

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИГО

О.В. Гневэк

«11» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Уровень высшего образования – **специалитет**

Форма обучения

Очная

Институт

Гуманитарного образования

Кафедра

Психологии

Курс

5

Семестр

9

Магнитогорск

2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом МОиН РФ от 19.12.2016 № 1613

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «1» сентября 2017 г., протокол №1.


Зав. кафедрой  / О.П. Степанова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «1» сентября 2017 г., протокол №1.

Председатель  / О.В. Гневск/

Рабочая программа составлена:

доцент, кандидат педагогических наук

 / Е.И. Шулева/

Рецензент:

директор ООО «Семейная студия «Дизайн жизни»
г. Магнитогорск, кандидат психологических наук

 / И.В.Бузунова/


1 Цели освоения дисциплины)

Целями освоения дисциплины «Этнопсихология» являются: формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области этнопсихологии, развитие психолого-педагогической компетентности студентов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Этнопсихология является дисциплиной базовой, вариативной части обязательного цикла дисциплин и изучается на 5 курсе 9 семестр.

Для освоения дисциплины Б1.В.09 «Этнопсихология» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теории и методика воспитания», «История педагогики и образования», «Социальная психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Организация психологической службы», «Коррекция психического развития личности», «Юридическая психология»

Дисциплина «Этнопсихология» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Психология массовидных явлений», «Психология манипуляций», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Этнопсихология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОК-5; ПК-2

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------|---|
| | ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности |
| Знать | -социально-психологические особенности работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных различий, -методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуации в процессе профессиональной деятельности |
| Уметь | -работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, -предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности |
| Владеть | -навыками работы в коллективе, -методами и техниками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности |
| | ПК-2 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам |
| Знать | -специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам |
| Уметь | -выявлять специфику психического функционирования человека с учетом |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------|---|
| | особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам |
| Владеть | -навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам |

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов:
 - аудиторная – 36 акад. часов;
 - внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 35 акад. часов;

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|--|---------|--|------------------|------------------|--|---|---|---------------------------------------|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| Раздел 1. Введение в этнопсихологию | 9 | | | | | | | |
| 1.1 Этнопсихология как наука и междисциплинарная область знаний | 9 | 4 | | 4/2 | 6 | Подготовка письменного доклада | Текущий контроль успеваемости | ОК-5 зув; ПК-2 зув |
| Итого по разделу | 9 | 4 | | 4/2 | 6 | | Текущий контроль успеваемости | ОК-5 зув; ПК-2 зув |
| Раздел 2. Историческое развитие взглядов на этнопсихологические явления в России и за рубежом. | 9 | | | | | | | ОК-5 зув; ПК-2 зув |
| 2.1 Становление и развитие этнопсихологии в России. Актуальные проблемы этнопсихологии. | 9 | 4 | | 4/2 | 6 | Составление структурно-логической схемы | Текущий контроль успеваемости | ОК-5 зув; ПК-2 зув |
| Итого по разделу | 9 | 4 | | 4/2 | | | Текущий контроль успеваемости | ОК-5 зув; ПК-2 зув |
| Раздел 3. Личность в культурах и этносах. | 9 | | | | | | | ОК-5 зув; ПК-2 зув |
| 3.1 Адаптация. Аккультурация. Приспособление. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. | | 2 | | 2/2 | 6 | Подготовка письменного доклада | Текущий контроль успеваемости | ОК-5 зув; ПК-2 зув |
| Итого по разделу | 9 | 2 | | 2/2 | 12 | | Текущий контроль успеваемости | ОК-5 зув; ПК-2 зув |
| Раздел 4. Психологическая характеристика этнических общностей. | 9 | | | | | | | |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---|----------|--|------------------|------------------|--|--|---|---------------------------------------|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| 4.1 Соотношение понятий этнос, народность, раса, нация. Психологическая характеристика нации. Психологические предпосылки целостности нации | 9 | 4 | | 4/2 | 6 | Разработка проекта в творческой группе. Подготовка письменного доклада | Текущий контроль успеваемости | ОК-5 зув; ПК-2 зув |
| Итого по разделу | 9 | 4 | | 4/2 | 6 | | Текущий контроль успеваемости | ОК-5 зув; ПК-2 зув |
| Раздел 5. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов | 9 | | | | | | | ОК-5 зув; ПК-2 зув |
| 5.1 Проблема исследования этнического сознания и самосознания. Национальный характер. Основные этапы изучения национального характера. | 9 | 2 | | 2/2 | 5 | Разработка проекта в творческой группе. Подготовка письменного доклада | Текущий контроль успеваемости | ОК-5 зув; ПК-2 зув |
| Итого по разделу | 9 | 2 | | 2/2 | | | Текущий контроль успеваемости | ОК-5 зув; ПК-2 зув |
| Раздел 6. Психология межэтнических отношений | 9 | | | | | | | ОК-5 зув; ПК-2 зув |
| 6.1 Этнические конфликты. Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов. | 9 | 2 | | 2 | 6 | Разработка проекта в творческой группе. Подготовка письменного доклада | Текущий контроль успеваемости | ОК-5 зув; ПК-2 зув |
| Итого по разделу | 9 | 2 | | 2 | 11 | | Текущий контроль успеваемости | ОК-5 зув; ПК-2 зув |
| Итого за семестр | 9 | | | 2 | | | | ОК-5 зув; ПК-2 зув |
| Итого по дисциплине | 9 | | | 18/10 | 35 | | зачет | ОК-5 зув; ПК-2 зув |
| Итого за семестр | | 18 | | 18/10 | 35 | | | |

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Этнопсихологии» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные лекции.

Самый оптимальный вариант планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины – распределить учебную нагрузку равномерно, т.е. каждую неделю знакомиться с необходимым теоретическим материалом на лекционных занятиях и закреплять полученные знания самостоятельно, изучая рекомендуемую литературу.

В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

В процессе самостоятельной работы студентам рекомендуется использовать интернет-ресурсы и фонды электронных библиотечных систем.

В учебном плане по дисциплине «Этнопсихология» запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах (подготовка мини-докладов); обсуждение дискуссионных вопросов и проблем; работа в творческих группах, презентация результатов совместной работы (информационных листов).

Допуск к зачету по дисциплине предполагает активное участие в предлагаемых формах работы, а также своевременное выполнение самостоятельных заданий.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| Раздел/ тема дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов | Формы контроля |
|--|---|--------------|----------------------------------|
| Раздел 1. Введение в этнопсихологию | | | |
| 1,1 Этнопсихология как наука и междисциплинарная область знаний | Подготовка письменного доклада | 6 | Письменный доклад |
| Итого по разделу | | 6 | |
| Раздел 2. Историческое развитие взглядов на этнопсихологические явления в России и за рубежом. | | | |
| 2.1 Становление и развитие этнопсихологии в России. Актуальные проблемы этнопсихологии. | Составление структурно-логической схемы | 6 | Электронный отчет |
| Итого по разделу | | 6 | |
| <i>Раздел 3. Личность в культурах и этносах.</i> | | | |
| 3.1 Адаптация. Аккультурация. Приспособление. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. | Подготовка письменного доклада | 6 | Письменный доклад |
| Итого по разделу | | 6 | |
| <i>Раздел 4. Психологическая характеристика этнических общностей.</i> | | | |
| 4.1 Соотношение понятий этнос, народность, раса, нация. Психологическая характеристика нации. Психологические предпосылки целостности нации. | Разработка проекта в творческой группе | 6 | Презентация |
| Итого по разделу | | 6 | |
| Раздел 5. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов | | | |
| 5.1 Проблема исследования этнического сознания и самосозна- | Разработка проекта в творческой группе. Подготовка письменного | 6 | Презентация Письменный доклад |

| Раздел/ тема дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов | Формы контроля |
|---|--|--------------|----------------|
| Раздел 1. Введение в этнопсихологию | | | |
| ния. Национальный характер. Основные этапы изучения национального характера. | доклада | | |
| Итого по разделу | | 6 | |
| Раздел 6. Психология межэтнических отношений | | | |
| 6.1 Этнические конфликты. Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов. | Разработка проекта в творческой группе | 5 | Презентация |
| Итого по разделу | | 5 | |
| Итого по дисциплине | | 35 | |

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1 Этнопсихология как наука и междисциплинарная область знаний

1.1. Предмет и задачи этнопсихологии. Междисциплинарный характер этнопсихологии.

1.2. Методы этнопсихологических исследований.

1.3. Историческое развитие взглядов на этнопсихологические явления в России и за рубежом.

Тема 2. Становление и развитие этнопсихологии в России. Актуальные проблемы этнопсихологии.

2.1. Этнопсихологические проблемы исследования личности.

2.2. Этнокультурная вариативность социализации. Этнография детства.

2.3. Адаптация к новой культурной среде. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.

Тема 3. Соотношение понятий этнос, народность, раса, нация.

3.1. Этнос и его психологическая характеристика. Этнодифференцирующие признаки. Этнос и культура.

3.2. Психологическая характеристика нации.

3.3. Психологическая иерархия рас Лебона; их характеристика.

Тема 4. Национальный характер. Основные этапы изучения национального характера.

4.1. Проблема исследования этнического сознания и самосознания.

4.2. Этническая идентичность. Особенности и компоненты этнической идентичности.

4.3. Особенности этнических установок и стереотипов. Стереотипизация.

4.4. Национальный характер. Понятие, структура, истоки.

Тема 5. Этнические конфликты.

5.1. Отношения межгрупповые и межэтнические.

5.2. Феномен межэтнической напряженности.

5.3. Этнические конфликты.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Данный раздел состоит из двух пунктов:

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|--|---|
| ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | | |
| Знать | <p>-социально-психологические особенности работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных различий,</p> <p>-методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуации в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Межгрупповые отношения и психологические детерминанты межэтнических отношений. 2. Межэтническая напряженность как социально-психологический феномен. 3. Фазы межэтнической напряженности и психологические защитные механизмы. 4. Определение и классификация этнических конфликтов. 5. Как возникают и как протекают этнические конфликты. 6. Урегулирование этнических конфликтов. 7. Этапы становления этнической идентичности. 8. Проблема изменения этнической идентичности и ее типы. 9. Стратегии поддержания этнической идентичности. 10. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности. <p>И т.д.</p> |
| Уметь | <p>-работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия,</p> <p>-предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>Практические задания</p> <p>Написать Эссе «Значение этнопсихологических знаний в деятельности психолога»</p> <p>При подготовке эссе необходимо обратить внимание на следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание сущности этнопсихологического знания; • использование понятий и категорий из учебной дис- |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|---|
| | | <p>циплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование примеров толерантно воспринимаемых социальных, культурных, конфессиональных различий • понимание сущности профессиональной деятельности психолога-специалиста и необходимости в её процессе чета этнических особенностей человека; • аргументированность точки зрения. <p>Написать сочинение-миниатюру на одну из предложенных тем: «Чем люди разных культур отличаются друг от друга», «Толерантность – этика будущего». «Методы и технологии предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуации в процессе профессиональной деятельности»</p> |
| Владеть | -навыками работы в коллективе, -методами и техниками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности | <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Кейс-задачи</p> <p><u>Описание ситуации:</u></p> <p>В школе, в 8 классе учится девочка, родители которой эмигрировали в Россию из Грузии. Девочка отлично говорит по-русски, успевает по школьным предметам. Её родители говорят на русском языке с акцентом. Девочку зовут Кекела Гверцителли ей 14 лет. На одном из уроков преподаватель математики, обращаясь к классу сказала: «Ну ладно Кекела, она школу закончит и выйдет замуж, но остальным-то математика нужна, так что давайте учите...». Эта фраза вызвала у девочки серьезные переживания.</p> <p>К вам обратились родители Кекелы, сама девочка готова работать с психологом, но несколько стесняется.</p> <p><u>Задания.</u></p> <p>1. Составьте план работы с Кекеллой и её семьей (если вы планируете привлекать семью). Обоснуйте свои дей-</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|--|---|
| | | ствия. 2. С кем еще из участников ситуации Вы планируете работать? Обоснуйте. Составьте план мероприятий |
| ПК-2 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам | | |
| Знать | -специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам | Теоретические вопросы <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы становления этнической идентичности. 2. Проблема изменения этнической идентичности и ее типы. 3. Стратегии поддержания этнической идентичности. 4. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности. 5. Методы социально-психологического исследования этнической идентичности. 6. Адаптация к новой культурной среде. Аккультурация. 7. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. 8. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. 9. Подготовка к межкультурному взаимодействию. 10. Национально-этнические группы. Понятия и характеристики. 11. Психологическая иерархия рас (Г. Лебон). 12. Профессионализм в межнациональных отношениях. 13. Этнопсихология семейных отношений. |
| Уметь | -выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической | Практические задания <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнить таблицу «Теоретические концепции и практические исследования этнопсихологии». Выделить основные проблемы. 2. Проанализировать современную про- |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|---|
| | ской и социальным группам | блематику этнопсихологии по статьям периодической печати. 3. Подготовить вопросы на тему: «Этнопсихологические проблемы современного общества: пути преодоления» |
| Владеть | -навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам | Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания 1. Подобрать упражнения по саморазвитию культуры эффективного общения человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам в полиэтническом пространстве. 2. Разработать «Правила толерантного поведения в профессиональной, гендерной, этнической и социальных группах» |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Вопросы к зачету

1. Этнопсихология как междисциплинарная область знания.
2. Три ветви этнопсихологии. Предмет их изучения.
3. Предмет и задачи психологической антропологии.
4. Изучение этнопсихологии в Германии.
5. Этнопсихологические идеи в России в 19-20 веках.
6. Психологическое направление в американской этнологии.
7. Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания.
8. Основные направления этнопсихологических исследований (релятивизм, абсолютизм, универсализм, концепция Л.Леви-Брюль).
9. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия.
10. Сравнительно-культурное изучение социализации.
11. Этнопсихологические проблемы исследования личности: личностные черты, проблема нормы и патологии.
12. Национальный характер: понятие, истоки, формирование, структура. Основные этапы изучения национального характера.
13. Проблема исследования этнического сознания и самосознания в зарубежных теориях.
14. Проблема исследования этнического сознания и самосознания в отечественной литературе.
15. Национальное сознание. Понятие и виды.
16. Национальное самосознание и его развитие.

17. Межгрупповые отношения и психологические детерминанты межэтнических отношений.
18. Межэтническая напряженность как социально-психологический феномен.
19. Фазы межэтнической напряженности и психологические защитные механизмы.
20. Определение и классификация этнических конфликтов.
21. Как возникают и как протекают этнические конфликты.
22. Урегулирование этнических конфликтов.
23. Этапы становления этнической идентичности.
24. Проблема изменения этнической идентичности и ее типы.
25. Стратегии поддержания этнической идентичности.
26. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности.
27. Методы социально-психологического исследования этнической идентичности.
28. Адаптация к новой культурной среде. Аккультурация.
29. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.
30. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
31. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
32. Национально-этнические группы. Понятия и характеристики.
33. Психологическая иерархия рас (Г. Лебон).
34. Профессионализм в межнациональных отношениях.
35. Этнопсихология семейных отношений.

Примерный контрольный тест:

Контрольный тест по курсу «Этнопсихология»

Наименование специальностей, для которых можно использовать тест: психология личности, социальная психология, возрастная психология.

Количество заданий в тесте – билете: 20.

Количество вариантов тест – билетов: 6.

Форма заданий тест – билетов: закрытая.

Время выполнения тест – билета: 50 минут.

Варианты тестов

Вариант № 1

Указания: Все задания имеют 5 вариантов ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа обведите кружочком в бланке для ответов.

1. Для какого из двух исследовательских подходов в этнопсихологии характерно изучение двух или нескольких культур со стремлением объяснить межкультурные различия и межкультурное сходство:

- а) культурно-специфический; б) этнологический; в) универсалистский;
- г) специфический; д) психологический.

2. Кто из учёных, пришёл к выводу о том, что предметом этнической психологии может выступать описание типичных коллективных переживаний представителей конкретного народа, которые являются следствием функционирования языка, мифов, нравов, религий и т.п.

- а) В. Вундт; б) Г.Г. Шпет; в) М. Лацарус; г) К.М. Бэр; д) Б.Ф. Поршнев.

3. Укажите уровни методологии этнической психологии:

а) общая методология и частная методология; б) частная методология и специальная методология; в) специальная методология; г) общая методология; д) общая, частная и специальная методология.

4. К основным методам этнопсихологических исследований относятся

- а) наблюдение, беседа, интервью, контент-анализ, опрос;
- б) эксперимент, наблюдение, опрос, беседа, интервью;
- в) наблюдение, беседа, тренинг кросскультурных умений, контент-анализ;
- г) эксперимент, наблюдение, опрос, беседа, моделирование;
- д) все ответы неверны.

5. В сравнительно-культурных исследованиях доказана универсальность основных симптомов психического расстройства. Какого?

- а) депрессии; б) «святые болезни»; в) эпилепсии; г) слабоумия; д) все ответы неверны.

6. Современные сравнительно-культурные исследования социализации детей охватывают

- а) изучение процесса социализации, ее средств, методов и специфических способов освоения детьми культуры своего народа;
- б) исследование взаимосвязи между воспитанием детей и другими аспектами жизнедеятельности общества;
- в) сравнение обусловленных культурой непосредственных результатов социализации.
- г) изучение отдаленных результатов социализации, т.е. присущей культуре взаимосвязи между методами воспитания ребенка и характером взрослого человека;
- д) все ответы верны.

7. Аккультурация – это:

- а) результат непосредственного, длительного контакта групп с разными культурами, выражающийся в изменении паттернов культуры одной или обеих групп;
- б) приспособление (adjustment) к новой культурной среде;
- в) процесс изменения в психологии индивида;
- г) сложный процесс, благодаря которому человек достигает соответствия (совместимости) с новой культурной средой;
- д) все ответы неверны.

8. Главную роль в формировании и развитии нации играют:

- а) социально-экономические факторы; б) географические факторы;
- в) психологические факторы; г) экологические факторы; д) все ответы верны.

9. По мнению какого автора существует определенная иерархия человеческих рас.

- а) Лебона Г. б) Гумилев Л.Н. в) Триандис Г. г) М.Мид; д) Ф.Боас.

10. Проблемы этнического сознания и самосознания положили начало дискуссии, приведшей к появлению теорий. Каких?

- а) примордиалистской; б) инструментальной; в) конструктивистской;
- г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

11. Ядром национального сознания является

- а) этническая идентичность; б) национальное самосознание; в) национальный характер; г) национальный темперамент; д) все ответы неверны.

12. Первоначально, в историческом плане, появление зачатков национального самосознания происходило на этнопсихологическом уровне.

- а) обыденном; б) теоретическом; в) психологическом; г) физиологическом; д) все ответы неверны.

13. В структуре национального характера обычно различают

- а) национальный темперамент; б) национальные эмоции; в) национальные чувства;
- г) национальные предрассудки; д) все ответы верны.

14. Одним из первых концепцию развития у ребёнка осознания принадлежности к национальной группе предложил:

- а) Э.Эриксон; б) Ж.Пиаже; в) З.Фрейд; г) К.Г.Юнг; д) В.Вундт.

15. В число системообразующих компонентов психологии нации включают

- а) национальный темперамент, национальные традиции и привычки;
- б) национальный характер, национальный темперамент, национальные традиции;

в) национальный характер, национальный темперамент, национальные чувства и настроения;

г) национальный характер, национальный темперамент, национальные чувства и настроения, национальные традиции и привычки;

д) национальные чувства и настроения, национальные традиции и привычки.

16. Какие три основных вида этнического взаимодействия можно выделить:

а) воздействие, содействие и противодействие;

б) сотрудничество, конфронтацию и конкуренцию;

в) воздействие, управление и манипуляцию;

г) сотрудничество, конфронтацию и управление.

д) все ответы неверны.

17. Итоговое нарушение баланса взаимоотношений на всех уровнях поликультурного общества, в результате которого происходит раскол массового сознания на множество этнических идентичностей, и межэтнические отношения переструктурируются согласно новым социальным условиям, это

а) межэтническая напряженность; б) социальная напряженность;

в) этнический конфликт; г) конфликтное взаимодействие; д) все ответы неверны.

18. На стадии эскалации конфликта происходят изменения в сфере его участников.

а) эмоциональной; б) межличностной; в) когнитивной;

г) поведенческой; д) мотивационной.

19. Профессионалом в межнациональных отношениях может быть специалист, который:

а) достаточно успешно организует общение представителей различных этнических общностей на основе знаний их своеобразных психологических особенностей;

б) хорошо разбирается в идейно-психологических ценностях людей разных этносов, их национальной идеологии и социальных стереотипах поведения и деятельности;

в) достаточно успешно регулирует общение представителей различных этнических общностей на основе знаний их своеобразных психологических особенностей;

г) использует знания в общих интересах и способен не допустить или погасить, если они возникли, межнациональные конфликты, межнациональную рознь и непонимание.

д) все ответы верны.

20. Все разнонациональные семейные пары по степени подверженности их конфликтным отношениям можно разделить на определенные:

а) 2 типа; б) 3 типа; в) 4 типа; г) 5 типов; д) 6 типов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие / А.П. Садохин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 288 с.: 60x90 1/16. (переплет) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=177054> ISBN 978-5-98281-036-6, 1500 экз.
2. Этнология: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=243921> ISBN 978-5-98281-018-2, 1000 экз.

б) Дополнительная литература:

1. Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации: Монография / Н.В. Сорокина. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. + III с: 60x88 1/16. - (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль). (обложка) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=445197> ISBN 978-5-369-01325-0, 300 экз.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------|---|--------------------------|
| MS Windows 7 | Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 | 11.10.2021 27.07.2018 |
| MS Office 2007 | № 135 от 17.09.2007 | Бессрочно |
| FAR Manager | свободно распро- страняемое | Бессрочно |
| 7Zip | свободно распро- страняемое | Бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
2. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
5. Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
6. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
7. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
8. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
9. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10. Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
11. Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Тип и название аудитории | Оснащение аудитории |
|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Доска, мультимедийный проектор, экран |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации. |