МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института экономики и управления
_____ Н.Р. Балынская
«01» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
38.03.03 Управление персоналом

Профиль программы
Управление персоналом организации

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения
Заочная

Институт	*Экономики и управления*
Кафедра	*Философии*
Курс	*2*

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 № 1461.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии «01» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ /В.А. Жилина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института экономики и управления «01» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель _____ /Н.Р. Балынская/

Согласовано:

Зав. кафедрой государственного муниципального управления и управления персоналом

_____ / Н.Р. Балынская /

Рабочая программа составлена: зав. кафедрой философии, доцентом, д.ф.н.

_____ /В.А. Жилина/

Рецензент: доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории ФГБОУ ВО МГТУ им. Г.И. Носова

_____ /В.В. Филатов/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	8, 9	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины (модуля), материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	24.09.2018, №2	
2	8, 9	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины (модуля), материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	02.10.2019, №2	
3	8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	01.09.2020, №1	

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия» являются:

– способствовать развитию гуманитарной культуры студента посредством его приобщения к опыту философского мышления, формирования потребности и навыков критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности.

– предоставление необходимого минимума знаний для формирования мировоззренческих оснований научно-исследовательской деятельности;

– сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;

– сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни;

– привить навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

– сформировать представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;

– сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе;

– сформировать представление о ценностных основаниях человеческой деятельности;

– определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Культурология и межкультурное взаимодействие», «Концепции современного естествознания», «Менеджмент». При освоении дисциплины «Философия» студенты должны опираться на знания основ социально-исторического анализа, уметь оперировать общекультурными категориями, прослеживать динамику социально-политического развития.

Знания и умения (владения), полученные студентами при изучении дисциплины «Философия», необходимы для усвоения последующих дисциплин: «Управление кадровым потенциалом организации», «Мотивация стимулирования персонала», «Основы управления персоналом», а также позволяют грамотно подготовиться к государственной итоговой аттестации (государственный экзамен) и продолжению образования по магистерским программам.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Философия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
мировоззренческой позиции	
Знать	– основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; – основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; – основные направления и проблематику современной философии;
Уметь	– раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания; – представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии; – сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме; – уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система;
Владеть	– навыками работы с философскими источниками и критической литературой; – приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; – способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; – владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций
ОПК-1 знанием основ современной философии и концепций управления персоналом, сущности и задач, закономерностей, принципов и методов управления персоналом, умение применять теоретические положения в практике управления персоналом организации	
Знать	– место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы
Уметь	– понимать и анализировать философские проблемы в области управления персоналом
Владеть	– методами изучения философии; способностью анализировать философские проблемы

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:
- контактная работа – 8,6 акад. часов:
  - аудиторная – 6 акад. часов;
  - внеаудиторная – 2,6 акад. часов
- самостоятельная работа – 126,7 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Мировоззренческая сущность философии. Становление философского знания. Ранние формы философии	2	2/2		2/2	25,34	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по предложенному плану и вопросам; Работа с понятиями; Написание теста	Текущий контроль успеваемости (выполнение тестового задания)	*ОК-1 – зув* *ОПК-1 – зув*
2. Общая логика становления основных категорий философии	2	–		–	25,34	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по предложенному плану и вопросам; Работа с понятиями; Написание теста	Текущий контроль успеваемости (выполнение тестового задания)	*ОК-1 – зув*
3. Философская картина мира	2	–		–	25,34	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по предложенному плану и вопросам; Работа с понятиями; Написание	Текущий контроль успеваемости (выполнение тестового задания)	*ОК-1 – зув*

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						теста		
4. Познание как предмет философского анализа. Проблема истины	2	–		–	25,34	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по предложенному плану и вопросам; Работа с понятиями; Написание теста	Текущий контроль успеваемости (выполнение тестового задания)	*ОК-1 – зув*
5. Философский анализ бытия человека и общества как системы	2	–		2/2	25,34	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по предложенному плану и вопросам; Работа с понятиями; Написание теста	Текущий контроль успеваемости (выполнение тестового задания)	*ОК-1 – зув* *ОПК-1 – зув*
Итого по курсу	**2**	**2/2**		**4/4**	**126,7**		**Экзамен**	
Итого по дисциплине	**2**	**2/2**		**4/4**	**126,7**		**Экзамен**	

5 Образовательные и информационные технологии

В силу специфики содержания дисциплины «Философия», инновационными средствами ее преподавания являются диалоговые формы обучения, что позволяет сформировать требуемые компетенции. Следует использовать такие традиционные образовательные технологии как информационная лекция, семинар; технологии проблемного обучения: создание проблемных ситуаций, проблемные лекции; игровые технологии: мозговой штурм, дискуссия, технологии «Диалога культур»; разбор конкретных ситуаций. Подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельную работу студентов по изучению философских произведений, выбираемых в соответствии с индивидуальными интересами студентов и выступление в форме доклада, доклада-презентации.

Образовательные технологии по дисциплине «Философия» направлены на решение таких задач как:

– выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);

– формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

– развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

– развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения поставленных задач и реализации компетентностного подхода, который предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Одним из видов самостоятельной работы студентов является подготовка доклада по заданной преподавателем теме.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерная структура и содержание раздела:

По дисциплине «Философия» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает работу по предложенным преподавателем вопросам; анализ первоисточников (чтение и ответы на вопросы по прочитанным текстам).

Заочная форма обучения не предполагает проведение семинарских занятий. Поэтому ниже приведены задания, которые студент должен разобрать самостоятельно, для усвоения материалов курса. Текущий контроль по усвоению материала проверяется в результате выполнения студентами тестовых и контрольных заданий.

Тема 1 Мировоззренческая сущность философии. Становление философского знания. Ранние формы философии

1. Философия, ее специфика и место в культуре.
2. Основные черты философского знания.
3. Мировоззренческий характер философии, ее основные функции.
4. Мировоззрение как система
5. Основные черты мифологического мировоззрения.
6. Роль мифологии в культуре. Функции мифа.
7. Сущностное отличие религии от мифологии и философии. Функции религии.
8. Сравнительный анализ архаичных, народностно-национальных и мировых религий.
9. Онтология. Онтологическое деление философских школ.
10. Гносеологическая проблематика в философии. Основные гносеологические направления.
11. Аксиология и праксиология как закрепление статуса человека в философском мировоззрении.

Классификация методов философии.

12. Причины возникновения философии в древневосточных цивилизациях.
13. Специфика древневосточной философии.
14. Основные идеи философии Древней Индии.
15. Краткая характеристика философии Древнего Китая.
16. Ранние формы античной философии. Натурфилософское понимание субстанции. Становление проблемы бытия. Специфика рассмотрения человека в картине мира.
17. Сравнительный характер учений Платона и Демокрита. Дуалистичное рассмотрение мира. Аристотель.
18. Становление онтологического принципа космоцентризма.
19. Специфика философских школ периодов упадка и заката античной философии.

Контрольные вопросы и задания:

1. В чем специфика философского знания?
2. Как соотносится философия с другими самостоятельными формами духовной культуры?
3. Что такое «основной вопрос философии»? Какие интерпретации основного вопроса существуют в философии?
4. Охарактеризуйте основные функции философии.
5. Дайте определение понятия «мировоззрение». Назовите основные компоненты мировоззрения.
6. Почему мировоззрение неотъемлемо от человека?
7. Назовите типы мировоззрения.
8. Что такое «объективированное мировоззрение»? Что к нему относится?

9. Назовите черты мифологии, которые могут быть критерием отличия мифологического мировоззрения от иных типов объективированного мировоззрения?

10. Как следует понимать жизненность мифа? В чем миф негативно влияет на человека?

11. Какие черты религии свидетельствуют о ее самостоятельности в сфере культуры?

12. Как классифицируются религиозные верования?

13. Определите причины жизнеспособности религии. Почему с точки зрения философии религиозные верованиями можно охарактеризовать как «иллюзии»?

14. В чем принципиальное отличие «мифологического» и «религиозного» человека?

15. По каким критериям определяют структуру философии? Чем объясняется разнообразие философских подходов?

16. Что такое «онтология»? Какова роль субстанции в философии? Что такое «онтологические подходы»?

17. В чем специфика философского подхода к процессам познания?

18. Почему в философии возможно такое направление как агностицизм?

19. В чем суть аксиологии? Как философия рассматривает ценностное отношение человека к миру?

20. В чем принципиальное отличие философских методов от научных методов?

21. Назовите основные методы философии. В каких сферах философского знания они работают?

22. В чем состоит специфика древневосточной философии?

23. В чем прослеживается тесная связь древнеиндийской философии с мифологией и религией?

24. Что такое «даршаны»? Как классифицируют философские школы в древнеиндийской философии?

25. В чем принципиальное отличие астики и настики? По каким критериям буддизм можно отнести к философской школе?

26. Какие черты свидетельствуют о натурфилософском характере философии Древнего Китая?

27. Какие черты учения Конфуция позволяют охарактеризовать его как этическое?

28. Почему даосизм ближе всего к философскому осмыслению мира?

29. В чем специфика античной философии? В чем обнаруживается влияние мифологии на становление греческой философии?

30. Почему ранние формы античной философии характеризуются как натурфилософские? Чем обусловлено появление учений о субстанции и о бытии?

31. Почему учения софистов и учение Сократа следует считать философией?

32. В чем похожи и в чем отличны школы Платона и Демокрита?

33. Покажите на примере философии Аристотеля космоцентристский характер античной философии.

34. В чем суть учения стоиков? В чем состоит принципиальное отличие их подхода к человеку от этических учений Древнего Востока?

35. Какие гносеологические учения периода заката античной философии вы можете назвать?

Пример тестового задания:

1. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

а) Сократ

б) Аристотель

в) Пифагор

г) Цицерон

2. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

а) философия осуществляет рефлексию современной ей культуры

б) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя

в) философия способствует улучшению характеров людей
г) философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире
3. Гносеология – это:
а) учение о развитии и функционировании науки
б) учение о природе, сущности познания
в) учение о логических формах и законах мышления
г) учение о сущности мира, его устройстве
4. Этика – это:
а) учение о развитии
б) учение о бытии
в) теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
г) учение о морали и нравственных ценностях
5. Дуалистическим учением в философии Древней Индии является
а) веданта
б) санкхья
в) даосизм
г) стоицизм
6. Мировой закон, мировой порядок в китайской философии называется
а) Жэнь
б) Инь
в) Дао
г) Ли
7. Учение, которое в китайской философии преимущественно рассматривает проблемы человека, называется
а) конфуцианство
б) даосизм
в) буддизм
г) джайнизм
8. Хронологические рамки развития античной философии:
а) XX – XI вв. до н.э.
б) VI в. до н.э – VIв. н.э.
в) VIIIв. – XVIв.
г) I в. до н.э. – III в. н.э.
9. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы и Гераклитом:
а) проблема развития мира
б) проблема первичности материи или духа
в) проблема первоначала
г) проблема природы Бога
10. Впервые понятие «бытие» в философию вводит:
а) Фалес
б) Парменид
в) Пифагор
г) Аристотель
11. Впервые идею атомистического строения материи сформулировал:
а) Демокрит
б) Гераклит
в) Платон
г) Анаксимен
12. Высказывание: «Человек – мера всех вещей» принадлежит:
а) Плотину
б) Пифагору
в) Сократу
г) софистам

13. В античности заслуга открытия сверхчувственного мира идей принадлежит:
а) Пифагору
б) Сократу
в) Платону
г) Аристотелю

Тема 2 Общая логика становления основных категорий философии

1. Основные черты развития европейской философии в Средние века.
2. Патристика как становление религиозной философии. Принципиальное отличие от религиозной картины мира в христианстве.
3. Реализм в единстве веры и разума. Проблема соотношения сущности и существования. Философия Ф.Аквинского.
4. Особенности онтологии в рамках номинализма. Теория двойственной истины.
5. Секуляризация, антропоцентризм и гуманизм как сущностные характеристики философии эпохи Возрождения.
6. Пантеизм как принципиальное изменение онтологического подхода в философии.
7. Космополитизм и изменение статуса науки в культуре как условие трансформации философской картины мира.
8. Школа французского материализма как закономерный этап развития метафизики.
9. Характерные черты философии Нового времени и ее ориентация на науку.
10. Рационалистическая традиция: Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц. Трансформация понимания субстанции.
11. Номиналистический анализ социальных процессов (Т.Гоббс, Д.Локк).
12. Эмпиризм и сенсуализм. Изменение гносеологического подхода в философии.
13. Особенности субъективного идеализма в системах Немецкой классической философии.
14. Натурфилософский характер идеализма Ф.Шеллинга.
15. Черты объективного идеализма Г.Гегеля. Специфика диалектического метода.
16. Система Л. Фейербаха.
17. Кризис идеалистического и материалистического подходов к объяснению мира в классической системе метафизики.
18. Иррационализм как попытка преодоления классического подхода к субстанции.
19. Критика классической метафизики через создание научной философии на примере марксизма.
19. Черты неклассической философии. Варианты классификации философских школ.
20. Изменение антропологического подхода к человеку в философии XX века.
21. Специфика онтологии в неклассических системах. Новый статус гносеологии, аксиологии.
22. Преемственность и уникальность отечественных философских школ.

Контрольные вопросы и задания:

1. Назовите основные этапы развития европейской средневековой философии и дайте им краткую характеристику.
2. Что такое «принцип креационизма» и «принцип откровения»?
3. Что такое «проблема теодицеи»? Как меняется статус человека в картине мира, предлагаемой религиозной философией?
4. В чем средневековые философы видели проблему различения «сущности» и «существования»? Какие варианты ее решения существуют?
5. Какие варианты доказательства бытия Бога предлагала средневековая философия?
6. В чем принципиальное отличие решения проблемы общего и единичного в реализме и номинализме?
7. Как соотносятся вера и разум согласно реализму? Как решает эту проблему номинализм? Как оба направления видят соотношение воли и разума Творца?

8. Почему философию эпохи Возрождения и периода Просвещения можно считать «гуманистическим переворотом» в философии?

9. Перечислите основные течения философской мысли эпохи Возрождения.

10. В чем противоречивость принципа гуманизма? Какие решения проблемы свободы предлагает философия Ренессанса?

11. Что такое «пантеизм»? В чем различие подходов Н.Кузанского и Д.Бруно?

12. Какую роль в развитии философии сыграла «теория естественного права»? Что такое «космополитизм»?

13. Как изменился статус науки в культуре в эпоху Просвещения?

14. Какие черты французского материализма свидетельствуют о его метафизическом характере? Как с точки зрения онтологического критерия следует оценивать социально-политическое учение этой школы?

15. Что такое «рационализм» в философии? Каковы основные черты рационализма, определяющие его специфику? Какие школы называют рационалистическими?

16. Какие основные подходы к субстанции существовали в школах философов-рационалистов? Как содержательно менялось представление о субстанции?

17. Что такое «эмпиризм» в философии? Какие школы называют «эмпирическими»?

18. Обоснуйте преемственность рационализма с реализмом и эмпиризма с номинализмом.

19. Каков статус субстанции в школах эмпиризма?

20. Как связаны эмпиризм и сенсуализм?

21. Что такое «агностицизм»? Каковы предпосылки его появления в философии?

22. Назовите основные черты трансцендентальной философии И.Канта. Почему это – система субъективного идеализма и агностицизма?

23. На каком основании И.Канта считают гуманистом? Что такое «категорический императив» и как И.Кант решает проблему свободы?

24. Почему философию И.Фихте и Ф.Шеллинга можно рассматривать как переход от субъективного идеализма к объективному в рамках Немецкой классической философии?

25. На каком основании систему Г.Гегеля относят к объективному идеализму? В чем состоит его диалектический метод?

26. Как проблему отчуждения решает Л.Фейербах? Почему его философская система относится к школе материализма?

27. В чем суть кризиса классических философских систем и каковы причины многообразия неклассических подходов?

28. В чем принципиальное отличие картины мира в философии А.Шопенгауэра от традиционно оптимистичной? С какими философскими и религиозными системами преемственна его философия? В чем отличие понимания воли, как субстанции, у А.Шопенгауэра и у Ф.Ницше?

29. Почему философию марксизма характеризуют как научный материализм? Что такое «материалистическое понимание истории»?

30. В чем своеобразие рассмотрения процессов познания в феноменологии и герменевтике? Каковы онтологические основания в объяснении мира выбирают эти философские направления?

31. В чем принципиально отличен экзистенциализм от других антропологических подходов? Каковы основные экзистенциальные характеристики человека?

32. Что есть «бытие» в философии М.Хайдеггера? Что такое «вот-бытие»? Какова роль субъекта в постижении бытия?

33. Влияние каких европейских мыслителей прослеживается в становлении и развитии отечественной философии? Какие черты делают отечественную философию самобытной?

34. Покажите основные особенности онтологического анализа на примере различных философских направлений отечественной философской мысли.

35. В чем принципиальное отличие русской религиозной философии от западноевропейских философских систем?

Пример тестового задания:

1. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

а) Бога

б) человека

в) природы

г) космоса

2. Схоластика – это:

а) философия, отрицающая роль разума в постижении сущности Бога

б) тип философствования, отличающийся умозрительностью и приматом логико-гносеологических проблем

в) теория и практика, позволяющая слиться с божеством в экстазе

г) учение о происхождении Бога

3. Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»

а) Климент Александрийский

б) Мейстер Экхарт

в) Августин

г) Цицерон

4. Противостояние реализма и номинализма характерно для философии эпохи

а) Средних веков

б) Античности

в) XX века

г) Нового времени

5. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:

а) антропоцентризм

б) теоцентризм

в) космоцентризм

г) природоцентризм

6. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:

а) природоцентризм

б) гуманизм

в) теоцентризм

г) идеализм

7. В какую эпоху в философии в отношении человека складывается космополитизм

а) Возрождение

б) Античность

в) Новое время

г) Просвещение

8. Французский материализм понимает сущность человека как

а) конечного заброшенного существа

б) атома

в) божественного существа

г) машины

9. Представителями эмпиризма выступают

а) К.Маркс, Ф.Энгельс
б) Фр. Бэкон, Т.Гоббс
в) Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой
г) Р.Декарт, Б.Спиноза
10. Рационализм – это философское учение, которое строится на традициях
а) номинализма
б) реализма
в) космоцентризма
г) анархизма
11 Философия Р.Декарта – это
а) дуализм
б) пантеизм
в) монизм
г) плюрализм
12. Представителями немецкой классической философии являются
а) Р.Декарт, Б.Спиноза
б) Демокрит, Платон
в) И.Кант, Л.Фейербах
г) Н. Кузанский, Дж.Бруно
13. И.Кант считает, что пространство и время
а) априорные формы чувственности
б) некие пустоты
в) существуют независимо от сознания человека
г) свойства материи
14. Субстанциональное начало мира, по мнению Г.Гегеля, это
а) материя
б) абсолютная идея
в) Бог
г) человек
15. Представителем материализма в немецкой классической философии является
а) Л.Фейербах
б) И.Кант
в) Ф.Ницше
г) Аристотель
16. По мнению М. Хайдеггера, философия отлична от научного знания следующим
а) философия опирается на мифы
б) это рефлексия, которая несводима к знаниям
в) впитывает в себя все слухи
г) абсолютна неспособна к истине
17. Антисциентистские направления философской мысли
а) стремятся сделать философское знание научным
б) отрицают философию вообще
в) соотносят философию и ценности
г) призывают к социальной анархии
18. Форма бытия, находящаяся в центре внимания экзистенциалистов
а) бытие пустоты
б) бытие человека
в) бытие Космоса
г) бытие абсолютной идеи

Тема 3 Философская картина мира

1. Эволюция проблемы бытия в философии. Современное понимание бытия.
2. Проблема бытия и небытия. Формы инобытия.

3. Типы бытия как классификация разнообразия мира.

4. Проблема целостности мира. Философские модели единства мира.

5. Проблема субстанциональности мира в философии.

6. Эволюция взглядов на материю как субстанцию: от физикализма через метафизику к диалектике.

7. Роль философского понимания материи в решении проблемы уникальности и общности отдельных частей мира.

8. Философское понимание движения. Многообразие взглядов на движение в философских школах. Принципиальное отличие метафизического и диалектического подходов.

9. Диалектика и метафизика. Особенности эволюции диалектического метода в философии.

10. Диалектика как единство принципа развития и принципа детерминизма. Основные модели развития.

11. Раскрытие источника, механизма и направленности развития через основные законы диалектики.

12. Многообразие философских подходов к пониманию пространства и времени.

13. Разнообразие пространственно-временных уровней бытия.

14. Разнообразие форм отражения. Информационное отражение. Сознание.

15. Решение проблемы сознания в школах материализма и идеализма.

16. Идеальность сознания. Способы материализации. Предметность сознания.

17. Самосознание.

Контрольные вопросы и задания:

1. В чем суть бытийного анализа мира? Как современная философия определяет бытие? Чем схожи и в чем различны категории «бытие» и «существование»?

2. Что такое «небытие»? Как соотносится бытие и инобытие?

3. По каким критериям выделяют типы бытия? Как типы бытия соотносятся между собой?

4. Существуют ли различия в понимании бытия в системах идеализма и материализма? Отлично ли понимание бытия в диалектике и метафизике?

5. Какое свойство мира лежит в основе философской проблемы целостности? Как решается эта проблема в метафизике и диалектике?

6. Перечислите модели единства мира. Проанализируйте каждую из них.

7. Что такое «субстанция» в философии? Какова роль субстанции в онтологии? Определите основные онтологические подходы к субстанции.

8. В чем принципиальное отличие понимания материи в школах материализма и идеализма?

9. Назовите основные этапы эволюции понимания материи в школах материализма. Что такое «кризис физики» и его роль в становлении современного понимания материи?

10. Как обоснование материи помогает решить проблему общего и единичного в философии? Как реально существует материя?

11. В чем сложность понимания движения в философии?

12. Что такое «движение»? Почему это – атрибут материи?

13. В чем принципиальное отличие понимания движения в метафизике и диалектике?

14. В чем принципиальное отличие диалектического метода от метафизического метода? Какие стадии развития диалектики выделяют? Что такое «онтологическое деление диалектики»?

15. Что такое «развитие»? Какие философские подходы к развитию можно выделить?

16. Что является источником и механизмом развития? Как следует понимать тождественность противоположностей и скачок?

17. Куда направленно развитие? Какие модели развития предлагает философия?

18. Что такое «принцип детерминизма»?

Какие философские подходы существуют в объяснении пространства и времени?

19. Как реально существуют пространство и время? Как следует понимать вечность и бесконечность мира?

20. В чем методологическая сложность изучения сознания?

21. Что такое «идеальное»? Как оно связано с материальным? В чем суть теории отражения?

22. В чем специфика психического отражения? Определите сознание.

23. Как философия определяет идеальность сознания? Какие способы материализации рассматривает философия? Что такое «язык»?

24. В чем проявляется общественный характер сознания?

25. В чем противоречивость феномена сознания?

26. Как следует определять процессы самосознания?

Пример тестового задания:

1. Основа бытия, существующая как причина самой себя

а) субстанция

б) бытие

в) форма

г) акциденция

2. Бытие – это

а) все, что существует вокруг

б) некое вещественное образование

в) объективная характеристика существования мира, указывающая на его реальность и взаимосвязь всего со всем

г) способ разделения целого на части

3. Номологическая модель единства мира указывает на то, что мире един благодаря

а) существованию Бога

б) преобразовательной деятельности человека

в) наличию материи

г) универсальности законов

4. К идеальному относится

а) свет

б) тяготение

в) мысль

г) Космос

5. Метафизическое рассмотрение материи означает

а) признание ее вечной, неизменной и существующей наряду с миром материальных вещей и процессов

б) отождествление ее с сознанием

в) отрицание ее существования

г) признание ее божественного происхождения

6. К атрибутам материи не относится

а) движение

б) покой

в) пространство

г) время

7. Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах

а) движение

б) время

в) пространство

г) качество

8. Сущность реляционной концепции пространства и времени заключается в том, что

а) время вечно, пространство бесконечно
б) время и пространство не зависят друг от друга
в) пространство и время зависят от материальных объектов
г) пространство и время иллюзорны, в действительности есть только неподвижная и неизменная субстанция
9. Способ существования материи
а) поток сознания
б) небытие
в) отрицание
г) движение
10. Эволюционистская модель развития означает
а) постоянный круговорот изменений
б) положение о всеобщей постепенной эволюции природы от простого к сложному
в) отсутствие изменений
г) сотворение мира Богом
11. Источник развития раскрывает
а) закон единства и борьбы противоположностей
б) закон перехода количественных изменений в качественные
в) закон инерции
г) закон отрицания отрицания
12. Диалектическое рассмотрение пространства и времени означает
а) отождествление их с пустотами
б) признание существования пространства и времени через существующие объекты
в) сведение пространства и времени к субъективному переживанию
г) отрицание таких характеристик как пространство и время
13. Сознание
а) идеально
б) материально
в) нереально
г) виртуально
14. Способность живых организмов ориентироваться во внешнем мире и одновременно анализировать себя, управлять своей деятельностью
а) раздражимость
б) сознание
в) психика
г) рефлексия
15. Наиболее сложной формой отражения является
а) раздражимость
б) сознание
в) чувствительность
г) психика
16. Сознание – это функция
а) мозга
б) компьютера
в) физиологии человека
г) специфичного взаимодействия общественно развитого человека со средой

Тема 4 Познание как предмет философского анализа. Проблема истины

1. Познание как процесс.
2. Субъект и объект познания.
3. Элементы познания.
4. Структура процесса познания.
5. Чувственное и рациональное в познании.

6. познания.

7. Гносеологические доктрины в философии: пессимистические и оптимистические.

8. Язык как самостоятельный феномен изучается множеством наук.

9. Специфика философского анализа языка.

10. Особенности языка и его функции.

11. Истина, ее основные характеристики.

12. Концепции истины в философии.

13. Критерии истины.

14. Знание.

15. Специфика научного познания.

16. Уровни и методы научного познания.

Контрольные вопросы и задания:

1. Определите круг гносеологических проблем в философии. Как можно классифицировать познание?

2. В чем процессуальность познания?

3. Что такое «субъект-объектные отношения»? Как эволюционировали понятия субъект и объект в истории философии?

4. Чем отличаются чувственное и рациональное познание? Как называется позиция, преувеличивающая значение чувственного или рационального в познании?

5. Проведите анализ взаимосвязи чувственного и рационального в познании, используя примеры.

6. Что такое язык?

7. В чем заключается сущность языка? Какую роль играет язык в процессе познания?

8. Какие виды знаковых систем Вы знаете?

9. Почему истину признают люди, занимающие разные мировоззренческие позиции?

10. В чем сложность определения истины? Какие концепции истины существуют в философии? В чем конкретность истины?

11. Как изменялось представление об истине в развитии общества?

12. Чем отличается классическое понимание истины от неклассического?

13. Как вы поняли, что означают характеристики истины: объективная, абсолютная, относительная, конкретная?

14. Чем отличается объективная истина от объективно существующих предметов?

15. В чем заключается специфика научного познания?

16. Какие уровни научного познания принято выделять?

17. Перечислите методы познания эмпирического уровня и дайте их основную характеристику.

18. Перечислите методы познания теоретического уровня и дайте их основную характеристику.

Пример тестового задания:

1. Гносеология рассматривает

а) границы и возможности человеческого познания

б) человеческое бытие

в) нравственные ориентиры человеческой жизни

г) эстетические ценности

2. Агностицизм – это

а) учение, признающее полную непознаваемость мира

б) учение, утверждающее безграничность человеческого познания

в) учение, которое ставит человека вне познания

г) учение, утверждающее принципиальную непознаваемость определенной части мира

3. Чувственное познание связано

а) с интуицией

б) с логикой

в) с ощущением
г) с понятием
4. Эмоции – это компонент
а) чувственной ступени познания
б) рациональной ступени познания
в) эмпирического уровня науки
г) теоретического уровня науки
5. К рациональной ступени познания относятся
а) ощущения, восприятия
б) понятия, суждения
в) вера, разум
г) ценности, принципы
6. Язык, согласно философскому анализу, - это
а) средство коммуникации
б) случайный набор звуков
в) материальная знаковая систем
г) одна из функций физиологии человека
7. Инобытием истины являются
а) ложь, мнение, заблуждение
б) память, интуиция, воображение
в) диалектика, метафизика, герменевтика
г) практика, логика, договор
8. Когерентная теория истины – это
а) когда истина принимается большинством
б) истина – то, что соответствует действительности
в) истина – то, что недоказуемо
г) истина – то, что непротиворечиво
9. Два основных уровня научного познания – это
а) чувственный и рациональный
б) эмпирический и теоретический
в) реалистический и номиналистический
г) субъективный и объективный
10. Абсолютность, относительность, конкретность, объективность являются основными свойствами
а) материи
б) пространства
в) истины
г) теории
11. Знание, соответствующее закономерностям реальности, адекватно отражающее действительность
а) мультиплет
б) концепция
в) гипотеза
г) истина
12. В соответствии с прагматической концепцией истинности, истина – это
а) результат соглашения между учеными
б) свойство знания соответствовать действительности
в) продукт научной деятельности, соответствующий предшествующим знаниям
г) то, что полезно, что помогает нам успешно решать проблемы
13. Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к:
а) наблюдению
б) измерению

в) эксперименту

г) идеализации

14. Критерий истины в современной философии

а) практика

б) наука

в) действительность

г) вера

15. Эмпирическая зависимость и теоретический закон отличаются тем, что

а) эмпирическая зависимость вероятностна, а теоретический закон – знание достоверное

б) эмпирическую зависимость можно пощупать, а теоретический закон – нет

в) эмпирическая зависимость – это заблуждение, а теоретический закон – истина

г) теоретический закон – это заблуждение, а эмпирическая зависимость – истина

Тема 5 Философский анализ бытия человека и общества как системы

1. Человек, индивид, личность.
2. Человек в его деятельности.
3. Особенности бытия человека.
4. Многомерность и противоречивость человеческого бытия.
5. Генезис представлений о месте человека в мире.
6. Способы бытия человека в мире.
7. Проблема свободы в философии. Отчуждение.
8. Основные подходы к пониманию проблемы свободы в философии.
9. Виды свободы.
10. Связь проблемы свободы с проблемой моральной ответственности человека за свои поступки.
11. Проблема бегства от свободы.
12. Общество и социальное. Общество как система. Общество и история.
13. Генезис представлений о развитии общества в философии.
14. Сферы общества. Труд и материальное производство.
15. Природа как объект философского изучения.
16. Глобальные проблемы человечества.
17. Культура и цивилизация.
18. Сопоставление культуры и цивилизации.
19. Классификация цивилизаций.

Контрольные вопросы и задания:

1. В чем отличие категорий «человек», «индивид», «личность»? В чем особенность философского анализа личности?

2. Что такое «биосоциальная проблема» и как современная философия решает вопрос о соотношении биологического и социального в человеке? В чем отличие философского решения от понимания этой проблемы в биологии и социологии?

3. Назовите основные антропологические подходы к человеку и дайте их краткую характеристику.

4. В чем видит экзистенциализм проблему соотношения сущности и существования в анализе бытия человека? Охарактеризуйте основные экзистенциональные параметры бытия человека.

5. В чем проблема соотношения души и тела человека? Какие решения этой проблемы предлагала философия в ходе своего развития? В чем принципиальное отличие решения проблемы души и тела в философии от ее рассмотрения в иных формах объективированного мировоззрения?

6. Что такое «внутренний мир человека»? Как эта проблема связана с проблемой смысла жизни человека?

7. Как философия трактует проблему свободы?

8. Какие формы свободы выделяются в философии?
9. Как свобода связана с процессами отчуждения?

Пример тестового задания:

1. Закономерности развития общества отличаются от закономерностей природы

а) непостоянным характером законов

б) наличием сознательного фактора

в) полным отрицанием необходимости

г) отрицанием случайности

2. Уникальность человека как части мира в

а) его разумности, единстве биологического и социального

б) его биологическом строении

в) его прямохождении

г) его пищевой цепочке

3. Согласно экзистенциализму, человек

а) никогда не достигнет природного совершенства

б) сможет переселиться на иные планеты

в) отличен тем, что у него существование предшествует сущности

г) не присущ бытию

4. Личность – это

а) гражданин любого общества

б) тот, кто имеет собственность

в) тот, кто способен передавать собственные эмоции

г) динамичная, относительно устойчивая целостная система интеллектуальных, социально-культурных и морально-волевых качеств человека, выраженных в индивидуальных особенностях его сознания и деятельности

5. Согласно современной философии человек

а) «делает» себя сам в процессах социализации

б) формируется всеми общественными институтами, например, институтами образования

в) детерминирован исключительно собственной генетикой

г) фактически не развивается, являясь тем кем был при рождении

6. Внутренняя свобода

а) это возможность делать все, что хочу

б) воображать себе социальные роли, не имеющие отношения к действительности

в) проявляет себя в разрыве личностного и коллективного, в осознании собственной уникальности через стремление стать тем, кем хочется

г) это просто познанная необходимость

7. В диалектике внутренней и внешней свободы доминирующей является

а) внутренняя

б) внешняя

в) произвол

г) судьба

8. Правильное определение общества состоит в следующем

а) это простая коллективность

б) это любое скопление людей

в) особый мир людей со своими законами, частью которого выступают созданные артефакты, образующие культуру

г) часть природы

9. Согласно материалистическому объяснению общества в основе общественных закономерностей лежат

а) законы развития Абсолютного Духа

б) логика человеческих потребностей

в) судьба

г) природные законы
10. Ведущим фактором в развитии общества выступает
а) сфера материального производства;
б) сфера теоретической деятельности – наука;
в) сфера ценностного освоения действительности;
г) социальная сфера
11. Определяющие отношения между людьми, в современной философии
а) производственные
б) политические
в) правовые
г) идеологические
12. К важнейшим функциям культуры нельзя отнести
а) функцию преемственности
б) адаптивную (защитную) функцию
в) воспитательную функцию
г) деструктивную функцию
13. Важнейшими признаками цивилизации выступают
а) письменность, возникновение городов
б) поклонение вождям
в) умение передавать информацию
г) ориентировочная деятельность человека

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения домашних письменных заданий (эссе).

Письменное задание (эссе) имеет интегративный характер и призвано замерить умения и навыки студентов по содержательным блокам курса: 1) знанию философских проблем, идей и концепций; 2) умению сформулировать авторское видение философских и социогуманитарных проблем; 3) умение творчески, аргументировано и доказательно формировать, формулировать и отстаивать свою позицию.

Эссе, ввиду его небольшого объема, обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы»). Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение.

Эссе начинается с изложения того, как студент сам понимает сущность поставленной в работе проблемы и с обоснования выбора именно этой темы, то есть с ответов на вопросы «о чем?» и «почему?». Следующий раздел – основная часть, посвященная анализу главной проблемы, занимает большую часть объема эссе. Студентам необходимо помнить, что выполняемая ими работа не может быть механической компиляцией чужих идей и цитат. Цитаты необходимы для подтверждения той или иной точки зрения, но не следует злоупотреблять их количеством и использовать слишком громоздкие цитаты. Если цитаты используются, то внизу страницы на них делаются сноски; нумерация сносок постраничная. Основную часть эссе должен составлять самостоятельно написанный текст, выражающий личное мнение, субъективную позицию студента – автора эссе.

Заключительная часть работы (по объему практически совпадает с введением) должна содержать обобщения и аргументированные выводы по теме эссе, причем здесь допустимы повторы идей и положений, высказанных в основной части. Главное назначение этого раздела – дать понять преподавателю (или любому другому читателю этого эссе), к каким выводам и почему в итоге пришел студент.

По содержанию, эссе представляет собой аналитический ответ, т.е. поиск объяснения заключенной в названии темы.

Объем эссе – от 3-х до 10 страниц печатного текста. Листы должны быть пронумерованы и скреплены вместе. Гарнитура шрифта – Times New Roman. Размер шрифта– 14 кегль. Параметры страницы: верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3,5 см, левое – 1,5 см; абзац – 1,25 см. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание текста производится по ширине страницы. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу.

Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе) представлены в разделе 7 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации».

Перечень тем может быть расширен. Студент самостоятельно может сформулировать тему письменной работы, согласовав ее с преподавателем.

Критерии оценки письменного задания (эссе):

1) Корректный анализ и релевантная интерпретация (к студенту предъявляются такие требования как: адекватно, обоснованно и рефлексивно интерпретировать философский текст; обобщать полученные другими результаты и корректно формулировать основные философские проблемы; соблюдать принцип релевантности интерпретации и требований корректного анализа);

2) Творческий подход (рассуждения строятся на основе креативного понимания и неординарного подхода к рассматриваемой проблеме; студент определяет рассматриваемые идеи, понятия и концепции в современном контексте);

3) Соблюдение правил рациональной аргументации и доказательств (при написании студенты руководствуются принципами критического мышления, рационального доказательства и аргументации; используют понятия, идеи, концепции корректно)

4) Владение словом (умение грамотно, ясно формулировать мысль в устном и письменном виде).

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
Знать	Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории. Основные направления и проблематику современной философии.	***Перечень теоретических вопросов к экзамену:*** *1.* Философский анализ мифологического мировоззрения. *2.* Религиозная картина мира. *3.* Структура философского мировоззрения. Методы философии. *4.* Особенности древневосточной философии. *5.* Ранние формы античной философии. Становление учения о субстанции и бытии. *6.* Космоцентризм античной философии на примере учений Платона, Демокрита и Аристотеля. *7.* Принцип креационизма и принцип откровения в патристике. *8.* Реализм и номинализм как основные направления схоластики. *9.* Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. *10.* Основные черты философии эпохи Просвещения. *11.* Эмпиризм и сенсуализм как продолжение номиналистической традиции философии. *12.* Субстанциональные подходы в рационалистической традиции философии эпохи Нового времени. *13.* Немецкая классическая философия. *14.* Иррационализм и марксизм как предпосылки преодоления классической метафизики. *15.* Основные направления неклассической философии. *16.* Основные особенности отечественной философии. *17.* Учение о бытии в современной философии. *18.* Учение о материи как развитие современного представления о субстанции в философии. *19.* Изменчивость мира: движение и развитие. *20.* Основные законы диалектики. Принцип детерминизма. *21.* Пространственно-временное измерение мира.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		22. Проблема идеального в философии. Сознание. *23.* Познание как процесс, его структура. *24.* Специфика научного познания. Наука как институт. *25.* Концепции истины в философии. *26.* Особенности бытия человека. *27.* Проблема свободы в философии. *28.* Общество как система. Проблема социального. *29.* Особенности социального развития. *30.* Культура и цивилизация.
Уметь	Раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии. Сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система.	***Примерные практические задания для экзамена:*** Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ. *1.* «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием? *2.* Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека? *3.* «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека? *4.* «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы из изнашивали втрое больше, ради блага

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории? 5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути? *6.* «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности? *7.* «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека? *8.* «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?
Владеть	Навыками работы с философскими источниками и критической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох. Способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации. Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций.	***Примерный перечень вариантов письменных контрольных заданий:*** ***Вариант 1.*** *Часть первая.* *1.* Какие черты философского знания свидетельствуют о ее мировоззренческом характере? *2.* Какие проблемы решает такой раздел философии как онтология? *3.* Каковы основные особенности философии Древней Индии? *4.* Какие основные проблемы решает школа патристики? *5.* В чем суть учений такого направления как эмпиризм? *6.* В чем особенность учения о человеке в философии эпохи Просвещения? *Часть вторая.* 1. Как в истории философии складывается учение о бытии? 2. Что такое движение и развитие в философии? 3. Как связана проблема сознания с общей теорией отражения? 4. Что представляет собой процесс познания? 5. В каких аспектах может быть рассмотрена проблема истины в философии?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		6. Какие существуют концепции понимания сути человека в философии? 7. Какие существуют сферы общества? Каковы связи между ними? ***Вариант 2.*** *Часть первая.* 1. Что представляет собой мировоззрение и каковы элементы его структуры? 2. Какие выделяют части философского мировоззрения? 3. Каковы основные особенности философии Древнего Китая? 4. Как описывается мир в системе реализма? 5. Каковы направления поиска субстанции в рационализме? 6. Какова суть материализма Фейербаха? *Часть вторая.* 1. В чем диалектика бытия и небытия? 2. Какие концепции развития существуют в философии? 3. Какие черты характеризуют чувственное познание? 4. Какие формы инобытия истины выделяют в философии? 5. Как философия решает проблему биосоциального в человеке? 6. Как в истории философии менялось представление о природе? 7. Чем характеризуется цивилизация с точки зрения философии? ***Вариант 3.*** *Часть первая.* 1. Что такое объективированное мировоззрение? Что к нему относится? 2. В чем специфика философской методологии? Какие существуют методы в философии? 3. В чем особенность поиска субстанции и учения о бытии в ранних формах античной философии? 4. Какие черты присущи номиналистической картине мира? 5. В чем суть субъективного идеализма И.Канта? 6. Какова роль науки в становлении направлений неклассической философии? *Часть вторая.*

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		1. Какие существуют типы бытия? 2. Как характеризуют развитие законы диалектики? 3. В чем отличие рациональной ступени познания от чувственной? 4. Почему практику считают критерием истинности? 5. Что такое эмпирический уровень научного познания? 6. Что такое в философии личностное измерение человека? 7. В чем суть экологической проблематики с точки зрения философии? ***Вариант 4.*** *Часть первая.* 1. Каковы отличительные черты мифологического мировоззрения? 2. Какие существуют философские дисциплины? 3. Как соотносятся между собой учения Демокрита, Платона и Аристотеля? 4. Что представляет собой гуманизм философии эпохи Возрождения? 5. Почему учения Фихте и Шеллинга представляют собой переход от субъективного идеализма к объективному? 6. В чем суть сциентистского направления философии XX века? *Часть вторая.* 1. Какие модели единства мира существуют в философии? 2. Какие подходы к пониманию пространству и времени существуют в философии? 3. В чем суть закона единства и борьбы противоположностей? 4. Помимо чувственной и рациональной ступеней познания, какие характеристики, механизмы философия еще выделяет в познании? 5. Какие существуют концепции истины? 6. Какие концепции свободы складываются в развитии философии? 7. Что такое социальные последствия экологических проблем и как формулирует их философия? ***Вариант 5.*** *Часть первая.* 1. Каковы отличительные черты религиозного мировоззрения?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		2. Что такое гносеология как часть философии? 3. Какие философские школы относятся к периоду заката античной философии? 4. Каковы основные особенности онтологии философии эпохи Возрождения? 5. В чем суть объективного идеализма Гегеля? 6. В чем суть антисциентистского направления философии XX века? *Часть вторая.* 1. Какие подходы к субстанции существуют в философии? 2. В чем сущность закона отрицания отрицания? 3. Какие черты сознания указывают на его идеальность? 4. Какими чертами обладает язык как самостоятельный феномен с точки зрения философии? 5. В чем принципиальное отличие научного познания от всех других форм? 6. В чем принципиальное отличие материалистического и идеалистического подходов в понимании общества? 7. Каково соотношение культуры и цивилизации?
ОПК-1 знанием основ современной философии и концепций управления персоналом, сущности и задач, закономерностей, принципов и методов управления персоналом, умение применять теоретические положения в практике управления персоналом организации		
Знать	Место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы	***Перечень теоретических вопросов к экзамену:*** *1.* Место философии в культуре, ее специфика. *2.* Особенности философского знания. Функции философии. *3.* Мировоззрение. Его структура и формы. *4.* Основные формы объективированного мировоззрения, их сравнительный анализ.
Уметь	Понимать и анализировать философские проблемы в области управления персоналом	***Примерные практические задания для экзамена:*** Прочитайте и прокомментируйте высказывания, агрументируйте свой ответ. *1.* Умеющий управлять другими силен, но умеющий владеть собой ещё сильнее (Лао-Цзы); *2.* Ни в коем случае я не ставлю себя в число тех, которые хотят властвовать. Трудное дело – добывать для себя самого, что нужно; но лишь совершенный безумец может, не довольствуясь этим, налагать на себя еще новое бремя – доставлять всем гражданам, что

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		им нужно (Аристипп); *3.* Одинаково опасно и безумному вручать меч и бесчестному власть (Пифагор); *4.* Почему-то у нас в России все интересуются управлением и распределением, вместо того, чтобы заниматься творчеством и производством (Н. А. Бердяев)*;* *5.* Человек, властвуя над другими, утрачивает собственную свободу (Ф. Бэкон); 6. Властолюбие: но кто сказал, что нездорова такая страсть, когда высокое стремится к власти над низшими! Поистине, нет ничего болезненного в таком желании, в таком нисхождении! (Ф. Ницше)
Владеть	Методами изучения философии; способностью анализировать философские проблемы	***Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):*** *1.* Идеи об управлении в учении Конфуция (по произведению «Лунь юй»). *2.* Социальное управление в странах Древнего Востока (Малая Азия и Египет). 3. Социальное управление в античных полисах (Спарта и Афины: сравнение, последствия для европейской культуры. *4.* Разработка проблем управления в Древнем Китае (Мо-цзы, Сюнь-цзы, Хань Фэй цзы) *5.* Социальное управление в Древней Индии (по трактату «Артхашастра»). *6.* Развитие управленческих идей в античной философии (Древняя Греция – Платон, Аристотель, Древний Рим – Катон, Варрон, Колумелла, Плиний Старший). *7.* Развитие управленческих идей в эпоху Средневековья (по произведению Фомы Аквинского «Сумма теологии»). *8.* Идеи об управлении в произведениях Н.Макиавелли. *9.* Классики политической экономии об управлении (А.Смит, С. Ньюмен, Дж. Милль) *10.* Д. Локк, Ш.Монтескье о разделении властей. *11.* Теории общественного договора (Т.Гоббс, Ж.-Ж. Руссо). *12.* Идеи об управлении Н.Г.Чернышевского (по произведению «Очерки из политической экономии (по Миллю)».

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Примерная структура и содержание пункта:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Бранская, Е. В. Философия : учебное пособие для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06322-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/filosofiya-454889#page/1 (дата обращения: 01.09.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Жилина, В. А. Начала философии: краткий курс : учебное пособие. Ч. 1 / В. А. Жилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2953.pdf&show=dcatalogues/1/1134800/2953.pdf&view=true (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Жилина, В. А. Начала философии: краткий курс : учебное пособие. Ч. 2 / В. А. Жилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2954.pdf&show=dcatalogues/1/1134804/2954.pdf&view=true (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Жилина, В. А. Начала философии: краткий курс : учебное пособие. Ч. 3 / В. А. Жилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2955.pdf&show=dcatalogues/1/1134809/2955.pdf&view=true (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Жилина, В. А. Начала философии: краткий курс : учебное пособие. Ч. 4 / В. А. Жилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2956.pdf&show=dcatalogues/1/1134815/2956.pdf&view=true (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Жилина, В. А. Начала философии: краткий курс : учебное пособие. Ч. 5 / В. А. Жилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2957.pdf&show=dcatalogues/1/1134820/2957.pdf&view=true (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

6. Иоселиани, А. Д. Философия: учебник и практикум для вузов/ А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13460-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/filosofiya-459157#page/1 (дата обращения: 01.09.2020).

7. Светлов, В.А. Философия: учебное пособие для вузов/ В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/filosofiya-453120#page/1 (дата обращения: 01.09.2020).

8. Проблема человека в классической философии : хрестоматия / сост. : М. П. Ахметзянова, В. А. Жилина, М. С. Теплых, Э. Г. Чернова ; [под ред. В. А. Жилиной] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3320.pdf&show=dcatalogues/1/1138307/3320.pdf&view=true (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электрон-

ный. - ISBN 978-5-99678-0981-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Жилина, В. А. Учебные материалы для подготовки к итоговой аттестации по дисциплине «Философия» : учебное пособие. Ч. 1 / В. А. Жилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3192.pdf&show=dcatalogues/1/1136679/3192.pdf&view=true (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Жилина, В. А. Учебные материалы для подготовки к итоговой аттестации по дисциплине «Философия» : учебное пособие. Ч. 2 / В. А. Жилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3188.pdf&show=dcatalogues/1/1136658/3188.pdf&view=true (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действие лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандарнтный	Д-300-18 от 21.03.2018 Д-1347-17 от 20.12.2017	28.01.2020 21.03.2018

1. Информационная система – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – URL: http://www.window.edu.ru.
2. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»: https://dlib.eastview.com/
3. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp.
4. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: https://scholar.google.ru/.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-методических пособий и учебно-методической документации