

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### *НЕЧЕТКАЯ ЛОГИКА*

Направление подготовки  
09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль программы  
Программное обеспечение средств вычислительной техники и  
автоматизированных систем

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения  
Заочная

Институт  
Кафедра  
Курс

*энергетики и автоматизированных систем  
вычислительной техники и программирования  
3*

Магнитогорск  
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом МО и Н РФ от 12.01.2016 № 5.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры вычислительной техники и программирования «26» сентября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  / О.С. Логунова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института энергетики и автоматизированных систем «27» сентября 2017 г., протокол № 2.

Председатель  / С.И. Лукьянов/

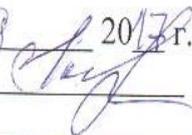
Рабочая программа составлена: доцентом кафедры ВТ и И, канд. пед. наук  
 / Е.А. Ильиной/

Рецензент: начальник отдела инновационных разработок  
ЗАО «КонеОмСКС», канд. техн. наук  
 / А.Н. Панов/

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры Вычислительной техники и программирования

Протокол от 26 09 2017 г. № 2  
Зав. кафедрой  О.С. Логунова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2018 - 2019 учебном году на заседании кафедры Вычислительной техники и программирования

Протокол от 5 09 2018 г. № 1  
Зав. кафедрой  О.С. Логунова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019 - 2020 учебном году на заседании кафедры Вычислительной техники и программирования

Протокол от 19 09 2019 г. № 5  
Зав. кафедрой  О.С. Логунова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Вычислительной техники и программирования

Протокол от 19 09 2020 г. № 5  
Зав. кафедрой  О.С. Логунова

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Нечеткая логика» является формирование навыков и умений создания студентами математических моделей процессов и явлений с использованием нечеткой логики, знакомство с моделями управления на базе нейронечетких систем, изучение методов формализации процессов и явлений в понятийном аппарате нечеткой логики.

Для достижения поставленной цели в курсе «Нечеткая логика» решаются задачи:

- изучение основных положений теории нечетких множеств и нечеткой логики;
- изучение и исследование операций и функций над нечеткими множествами;
- реализацию основных алгоритмов для применения алгоритмов над нечеткими множествами;
- освоение технологий использования нечетких множеств и правил нечеткой логики в системах управления.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Нечеткая логика» входит в вариативную часть дисциплин по выбору 1 блока образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения курсов: информатика, основы статистической обработки данных, прикладное программирование, математическая логика.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин: логическое программирование, методы нейрокомпьютерного моделирования.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Нечеткая логика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПКЗ – способность обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности	
Знать	– основные алгоритмы обработки нечетких множеств; – отличия нечеткой информации;
Уметь	– вычислять индексы нечеткости по метрике Хемминга и Евклидовой метрике; – находить нечеткий максимум и минимум; – сравнивать нечеткие числа;
Владеть	– навыками разработки алгоритмов обработки и представления нечетких множеств;
ДПК-1 – использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	
Знать	– основные понятия и задачи теории нечетких множеств и нечеткой логики, операции и функции, выполняемые над нечеткими множествами; – методы нечеткой оптимизации;
Уметь	– применять алгоритмы обработки и представления нечетких множеств; – выполнять нечеткое моделирование и исследование систем на базе нечеткой логики;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками построения систем нечетких ассоциативно матричных правил для систем управления, основанных на нечеткой логике;</li> <li>– навыками построения нейронечетких моделей в пакете ANFIS MatLab;</li> <li>– навыками разработки комплексов на базе нечеткой логики в пакете fuzzyTECH.</li> </ul>

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часа;
  - аудиторная – 6 акад. часа;
  - внеаудиторная – 2,6 акад. часа
- самостоятельная работа – 126,7 акад. часа;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа.

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел 1. Основные понятия теории нечетких множеств Операции над нечеткими множествами	3							
1.1. Введение в теорию нечетких множеств и нечеткой логики	3	1			10	1. Подготовка к лабораторной работе. 2. Выполнение лабораторной работы. 3. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Устный опрос Тестирование Проверка лабораторной работы	ПК3-зув
1.2. Основные понятия теории нечетких множеств	3				10	1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Устный опрос Тестирование Проверка лабораторной работы	ПК3-зув ДПК1-зув
1.3. Операции над нечеткими множествами	3		1		20	1. Подготовка к лабораторной работе. 2. Выполнение лабораторной работы. 3. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Проверка лабораторной работы Коллоквиум	ПК3-зув ДПК1-зув
<b>Итого по разделу</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>40</b>			
Раздел 2. Основы нечеткой логики	3							
2.1 Нечеткие отношения и операции над нечеткими отношениями	3	1			10	1. Выполнение лабораторной работы. 2. Самостоятельное изучение учебной литературы.	Устный опрос Тестирование Проверка лабораторной работы	ПК3-зув ДПК1-зув
2.2 Основы нечеткой логики	3				20	1. Подготовка к лабораторной работе. 2. Выполнение лабораторной работы.	Устный опрос Тестирование	ПК3-зув ДПК1-зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						3. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Проверка лабораторной работы	
2.3 Системы нечеткого вывода	3		1		10	1. Подготовка к лабораторному занятию 2. Выполнение лабораторной работы 3. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный опрос Тестирование Проверка лабораторной работы	ПК3-зув ДПК1-зув
<b>Итого по разделу</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>40</b>			
Раздел 3. Основы общей теории нечеткой меры. Нечеткие сети Петри	3							
3.1 Основы общей теории нечеткой меры	3	1			20	1. Выполнение лабораторной работы 2. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Тестирование Проверка лабораторной работы	ПК3-зув ДПК1-зув
3.2 Нечеткие сети Петри	3	1			<b>26,7</b>	1. Выполнение лабораторной работы 2. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Коллоквиум Проверка лабораторной работы	ПК3-зув ДПК1-зув
<b>Итого по разделу</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			<b>46,7</b>			
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>126,7</b>		<b>Экзамен</b>	

## 5 Образовательные и информационные технологии

1. **Традиционные образовательные технологии**, ориентированные на организацию образовательного процесса и предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к аспиранту.

### **Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:**

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. **Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности аспирантов.

3. **Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

### **Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:**

Лекция «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-конференция.

4. **Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении программных сред и технических средств работы со знаниями в различных предметных областях.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В течение семестра каждый студент выполняет лабораторные работы.

**Лабораторная работа №1.** Инструментальные средства VBA для работы с нечеткими множествами в MS Excel

Цель работы: Изучить средства и структуры VBA для выполнения простых операций с нечеткими множествами и их графическое отображение.

Задание для самостоятельного выполнения

1. Согласно варианту написать макрос, который выводит характеристику нечеткого множества (универсум, носитель, точки перехода, унимодальность функции принадлежности, нормальное или субнормальное нечеткое множество, высота, ядро, границы нечеткого множества).

2. Записать макрос, приводящий субнормальное нечеткое множество к нормальному.

3. Создать макрос, который по исходным данным выполняет построение графика (исходные данные:  $x_0, x_n$  – начальные и конечные значения аргумента;  $h$  – шаг, с которым изменяется аргумент;  $f(x)=ax^2-bx+c$  – заданная функция). Предусмотреть проверку ввода исходных данных.

4. Создать пользовательскую функцию, результатом которой является массив значений, заносимый в ячейки рабочего листа. С помощью макроса выполнить графическое отображение результата работы функции.

**Лабораторная работа №2.** Нечеткие множества и операции над ними

Цель работы: Изучить основные типы функций принадлежности, уметь определять меры нечеткости множеств и выполнять операции над нечеткими множествами.

Задание для самостоятельного выполнения

Согласно варианту даны два нечетких множества:  $X = \{x, \mu_1(x)\}$  и  $Y = \{y, \mu_2(y)\}$ .

Требуется:

1. Представить нечеткие множества графически.

2. Определив свойства этих множеств дать характеристику (универсум, носитель,

точку перехода, является ли функция принадлежности унимодальной, является ли нечеткое множество нормальным или субнормальным, высота, ядро, границы). Записать формулу разложения нечеткого множества по множествам уровня.

3. Субнормальное нечеткое множество привести к нормальному.

4. Найти множества:  $X \cup Y$ ,  $X \cap Y$ ,  $\overline{X \cup Y}$ ,  $(X \cup \overline{Y}) \cap (X \cap Y)$ ,  $(X \oplus Y) \bullet (X + Y)$ .

5. Записать множества  $\text{CON}(X)$ ,  $\text{DIL}(X)$ ,  $\text{CON}(Y)$ ,  $\text{DIL}(Y)$ , алгебраическое дополнение и дизъюнктивную сумму нечетких множеств  $X$  и  $Y$ .

6. Нечеткие множества представить графически: первый график – множества  $X$ ,  $\text{CON}(X)$ ,  $\text{DIL}(X)$ ; второй график –  $Y$ ,  $\text{CON}(Y)$ ,  $\text{DIL}(Y)$ .

7. Для каждой кривой (из п.6) найти подходящую функцию принадлежности аналитически.

8. Вычислить индексы нечеткости по метрике Хемминга для всех шести множеств.

9. Вычислить индексы нечеткости по Евклидовой метрике для всех шести множеств.

10. Сравнить степень нечеткости множества  $X$  со степенью нечеткости множеств  $\text{CON}(X)$  и  $\text{DIL}(X)$ , а также множества  $Y$  с множествами  $\text{CON}(Y)$  и  $\text{DIL}(Y)$ .

Вычисление индексов нечеткости оформить в виде пользовательской функции.

**Лабораторная работа №3.** Нечеткие числа и операции над ними

Цель работы: Рассмотреть определение нечеткого числа и изучить алгебраические операции над нечеткими числами.

Задание для самостоятельного выполнения

1. Даны нечеткие числа  $a$  и  $b$ . Выполнить арифметические операции и сравнить нечеткие числа с дискретными носителями.

2. Даны следующие нечеткие числа:

$a$ =«В городе Магнитогорске проезд на трамвае стоит 15 руб.»;

$b$ =«В городе Магнитогорске проезд на маршрутном автобусе стоит 18 руб.»;

$c$ =«мне надо проехать на трамвае раз пять»;

$d$ =«мне надо проехать на маршрутном такси по крайней мере раза три».

Требуется:

1) выступая в роли эксперта, запишите нечеткие числа  $a$ ,  $b$ ,  $c$  и  $d$  в форме объединения точечных нечетких множеств;

2) найти  $x$ =«примерная сумма расходов на транспорт в городе Магнитогорске»;

3) построить графики функций принадлежности чисел  $a$ ,  $b$ ,  $c$ ,  $d$  и  $x$ .

3. Выполнить задание 1 для нечетких чисел  $c$  непрерывными носителями. Построить графики функций принадлежности нечетких чисел  $a$  и  $b$  и результатов алгебраических операций над ними.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПКЗ – способность обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные алгоритмы обработки нечетких множеств;</li> <li>– отличия нечеткой информации;</li> </ul>	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установите какие понятия выражают отношение рода и вида, а какие – целого и части (Автомобиль – мотор автомобиля, Атом – ядро атома, Благородный человек – человек, Больной человек – больное сердце, Взятка – преступление, Винтовка – оружие, Врач – терапевт, Газета – газетная статья).</li> <li>2. Охарактеризуйте множества ближайшее к нечеткому.</li> <li>3. Отличие обычного множества к ближайшему нечеткому.</li> <li>4. Сформулируйте понятие нечеткого числа.</li> <li>5. Что характеризует нечеткое число?</li> <li>6. Какие нечеткие числа называют нормальными, унимодалными и выпуклыми? Сравните определения с соответствующими определениями нечетких множеств. Определите разницу и сходство.</li> <li>7. Опишите алгоритм нахождения нечеткого максимума и минимума.</li> <li>8. Как сравнить два нечетких числа?</li> <li>9. Как определяются отношения «равенство» и «нечеткое равенство» для нечетких чисел?</li> <li>10. Какие нечеткие числа называют приближенно равными?</li> <li>11. Установите отношение между понятиями, изобразив их графически с пояснениями (Абстрактное понятие – понятие – форма – мышления – форма, Автомобиль – легковой автомобиль – грузовой автомобиль – мотор автомобиля, Адвокат – юрист – прокурор – следователь – прокуратура)</li> <li>12. Последовательная многоступенчатая операция обобщения и ограничения понятий (автор учебника, винтовка, война, газета, закон).</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять индексы нечеткости по метрике Хемминга и Евклидовой мет-</li> </ul>	<p><i>Практические задания</i></p> <p><b>Задание</b></p> <p>Приведите высказывание к правильной логической форме, дайте объединенную класси-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>рике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить нечеткий максимум и минимум;</li> <li>– сравнивать нечеткие числа;</li> </ul>	<p>фикацию суждения. Графически отобразите отношение между терминами, установите распределенность субъекта и предиката (Авторское право на произведение, созданное в порядке служебного задания, принадлежит его автору).</p> <p><b>Задание</b>          Определите вид и проверьте правильность умозаключений по их форме (Если бы мы не изучали философию, то не имели бы правильного понимания законов развития. И так как мы изучаем философию, мы имеем правильное понимание законов развития).</p> <p><b>Задание</b>          Согласно варианту даны два нечетких множества. Требуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представить нечеткие множества графически.</li> <li>2. Определив свойства этих множеств дать характеристику (универсум, носитель, точку перехода, является ли функция принадлежности унимодальной, является ли нечеткое множество нормальным или субнормальным, высота, ядро, границы). Записать формулу разложения нечеткого множества по множествам уровня.</li> <li>3. Субнормальное нечеткое множество привести к нормальному.</li> <li>4. Найти множества <math>X \cup Y</math>, <math>X \cap Y</math>, <math>\overline{X \cup Y}</math>, <math>(X \cup \overline{Y}) \cap (X \vee Y)</math>, <math>(X \oplus Y) \bullet (X + Y)</math>.</li> <li>5. Записать множества <math>CON(X)</math>, <math>DIL(X)</math>, <math>CON(Y)</math>, <math>DIL(Y)</math>, алгебраическое дополнение и дизъюнктивную сумму нечетких множеств <math>X</math> и <math>Y</math>.</li> <li>6. Нечеткие множества представить графически: первый график – множества <math>X</math>, <math>CON(X)</math>, <math>DIL(X)</math>; второй график – <math>Y</math>, <math>CON(Y)</math>, <math>DIL(Y)</math>.</li> <li>7. Для каждой кривой (из п.6) найти подходящую функцию принадлежности аналитически.</li> <li>8. Вычислить индексы нечеткости по метрике Хемминга для всех шести множеств.</li> <li>9. Вычислить индексы нечеткости по Евклидовой метрике для всех шести множеств.</li> <li>10. Сравнить степень нечеткости множества <math>X</math> со степенью нечеткости множеств <math>CON(X)</math> и <math>DIL(X)</math>, а также множества <math>Y</math> с множествами <math>CON(Y)</math> и <math>DIL(Y)</math>.</li> </ol> <p><b>Задание</b>          1. Даны нечеткие числа <math>a</math> и <math>b</math>. Выполнить арифметические операции и сравнить нечеткие числа с дискретными носителями.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. Даны следующие нечеткие числа:  <math>a = \langle \text{«В городе Магнитогорске проезд на трамвае стоит 15 руб.»} \rangle</math>;  <math>b = \langle \text{«В городе Магнитогорске проезд на маршрутном автобусе стоит 18 руб.»} \rangle</math>;  <math>c = \langle \text{«мне надо проехать на трамвае раз пять»} \rangle</math>;  <math>d = \langle \text{«мне надо проехать на маршрутном такси по крайней мере раза три»} \rangle</math>.</p> <p>Требуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выступая в роли эксперта, запишите нечеткие числа <math>a</math>, <math>b</math>, <math>c</math> и <math>d</math> в форме объединения точечных нечетких множеств;</li> <li>2) найти <math>x = \langle \text{«примерная сумма расходов на транспорт в городе Магнитогорске»} \rangle</math>;</li> <li>3) построить графики функций принадлежности чисел <math>a</math>, <math>b</math>, <math>c</math>, <math>d</math> и <math>x</math>.</li> </ol> <p>3. Выполнить задание 1 для нечетких чисел с непрерывными носителями. Построить графики функций принадлежности нечетких чисел <math>a</math> и <math>b</math> и результатов алгебраических операций над ними.</p>
Владеть	– навыками разработки алгоритмов обработки и представления нечетких множеств;	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить нечеткую модель оценивания финансовой состоятельности клиента.</li> <li>2. Составить нечеткую модель гибридной сети для решения задачи прогнозирования валютных цен на финансовом рынке.</li> </ol>
ДПК-1 – использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования		
Знать	– основные понятия и задачи теории нечетких множеств и нечеткой логики, операции и функции, выполняемые над нечеткими множествами; – методы нечеткой оптимизации;	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте понятие нечеткого множества и сравните его с понятием обычного множества.</li> <li>2. Дайте определение нечеткого множества, универсума, носителя, точки перехода, уни-модальной функции принадлежности, характеристической функции, нормального и суб-нормального нечеткого множества, сингелтона.</li> <li>3. Приведите пример нечеткого множества, и, построив диаграмму Заде, определите высоту, ядро, границы нечеткого множества. Запишите формулу разложения нечеткого множества по множествам уровня.</li> <li>4. Сформулируйте понятие множества <math>\alpha</math>-уровня и запишите формулу разложения нечетко-</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>го множества по множествам уровня.</p> <p>5. Перечислите основные операции над нечеткими множествами.</p> <p>6. Влияние операции растяжения и сжатия на индекс нечеткости.</p> <p>7. Определение операции умножения нечетких множеств, возведение в целую неотрицательную степень, умножение на число.</p> <p>8. Сравните свойства операций над обычными и нечеткими множествами. Какие важнейшие логические законы не выполнимы над нечеткими множествами?</p> <p>9. Сформулируйте понятие нечеткого числа.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять алгоритмы обработки и представления нечетких множеств;</li> <li>– выполнять нечеткое моделирование и исследование систем на базе нечеткой логики;</li> </ul>	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Оценивание финансовой состоятельности клиентов при предоставлении банковских кредитов. При выдаче долгосрочных кредитов на строительство зданий или коттеджей под залог недвижимости для оценки состоятельности клиентов банками традиционно используется метод экспертных оценок. При этом целью банка является получение максимальной прибыли от заключенных сделок по предоставлению кредитов и исключению возможных финансовых потерь. Поэтому интересы банков сосредоточены с одной стороны, на увеличении количества успешных сделок, а с другой стороны, на избежание неудачных сделок, когда клиент не возвращает выданный кредит или возвращает его не вовремя.</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками построения систем нечетких ассоциативно матричных правил для систем управления, основанных на нечеткой логике;</li> <li>– навыками построения нейронечетких моделей в пакете ANFIS MatLab;</li> <li>– навыками разработки комплексов на базе нечеткой логики в пакете fuzzyTECH.</li> </ul>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>1. Построение адаптивной системы нейро-нечеткого вывода для аппроксимации некоторой зависимости, которая описывается математической функцией. Оценить точность полученной нечеткой модели посредством сравнения прогнозируемых модельных значений с известными заранее значениями соответствующей функции.</p> <p>2. Нечеткая модель управления кондиционером воздуха в помещении. Выполнить регулировку в кондиционера автоматической, обеспечивая постоянную температуру воздуха в помещении.</p> <p>3. Нечеткая модель управления контейнерным краном. Разработать модель, позволяющую автоматически управлять процессом горизонтального перемещения контейнерного крана, исключив раскачивание контейнеров.</p>

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Нечеткая логика» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает два теоретических вопроса и одно практическое задание.

### **Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:**

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Логунова, О. С. Теория нечетких множеств [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. С. Логунова, Е. А. Ильина, В. С. Великанов ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2285.pdf&show=dcatalogues/1/1129895/2285.pdf&view=true> – Макрообъект.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Логунова, О. С. Экспертные оценки и системы в металлургии черных металлов [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. С. Логунова, Е. А. Ильина, И. И. Мацко. – Магнитогорск : МГТУ, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1059.pdf&show=dcatalogues/1/1119418/1059.pdf&view=true> – Макрообъект.

### **в) Методические указания:**

1. Логунова, О.С. Инструментальные средства VBA для работы с нечеткими множествами в MS Excel : методические указания к лабораторным работам по дисциплине «Теория нечетких множеств» для студентов направления 230100.62 «Информатика и вычислительная техника» [Текст]. / О.С. Логунова, Е.А. Ильина. – Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И.Носова, 2014. – 11 с.

2. Логунова, О.С. Нечеткие множества и операции над ними : методические указания к лабораторным работам по дисциплине «Теория нечетких множеств» для студентов направления 230100.62 «Информатика и вычислительная техника» [Текст]. / О.С. Логунова, Е.А. Ильина. – Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И.Носова, 2014. – 16 с.

3. Логунова, О.С. Нечеткие числа и операции над ними : методические указания к лабораторным работам по дисциплине «Теория нечетких множеств» для студентов направления 230100.62 «Информатика и вычислительная техника» [Текст]. / О.С. Логунова, Е.А. Ильина. – Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И.Носова, 2014. – 7 с.

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

*Программное обеспечение:* лицензионное программное обеспечение: операционная система; офисные программы; математический пакет, статистические пакеты, установленные на каждом персональном компьютере вычислительного центра ФГБОУ ВПО «МГТУ».

Перечень лицензионного программного обеспечения по ссылке:

<http://sps.vuz.magtu.ru/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?RootFolder=%2FShared%20Documents%2F%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%20%D0%B0%D0%BA%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%202020%2F%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202019%D0%B3%2F%D0%9B%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%9F%D0%9E&InitialTabId=Ribbon.Document&VisibilityContext=WSSTabPersistence>

Официальные сайты промышленных предприятий и организаций: <http://www.mmk.ru>, <http://www.creditural.ru>, <http://www.magtu.ru>, <http://www.gks.ru> и т.п.; разработчиков программных продуктов: <http://www.statsoft.ru>, <http://www.microsoft.com>, <http://www.ptc.com> и т.п.; сайты лабораторий компьютерной графики <http://graphics.cs.msu.ru>, <http://cgm.graphicon.ru>.

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Лекционная аудитория	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
Компьютерный класс	Персональные компьютеры с пакетом Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки	Все классы УИТ и АСУ с персональными компьютерами, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Аудиторий для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Ауд. 282 и классы УИТ и АСУ
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и наличием доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Классы УИТ и АСУ
Помещения для хранения и про-	Центр информационных технологий – ауд. 379

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
филактического обслуживания учебного оборудования	