

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*ТЕОРИЯ ЯЗЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ*

Направление подготовки  
09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль программы  
Программное обеспечение средств вычислительной техники и  
автоматизированных систем

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения  
Заочная

Институт  
Кафедра  
Курс

*энергетики и автоматизированных систем  
вычислительной техники и программирования*  
5

Магнитогорск  
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом МО и Н РФ от 12.01.2016 № 5.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры вычислительной техники и программирования «26» сентября 2017 г., протокол № 2.


Зав. кафедрой  / О.С. Логунова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института энергетики и автоматизированных систем «27» сентября 2017 г., протокол № 2.

Председатель  / С.И. Лукьянов/


Рабочая программа составлена:

канд. техн. наук, доцентом

 / А.Н. Калитаевым /

Рецензент:

начальник отдела инновационных разработок ЗАО «КонсОмСКС», канд. техн. наук

 / А.Н. Панов/

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры Вычислительной техники и программирования

Протокол от 26 09 2017 г. № 2  
Зав. кафедрой  О.С. Логунова


---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2018 - 2019 учебном году на заседании кафедры Вычислительной техники и программирования

Протокол от 5 09 2018 г. № 1  
Зав. кафедрой  О.С. Логунова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019 - 2020 учебном году на заседании кафедры Вычислительной техники и программирования

Протокол от 19 09 2019 г. № 5  
Зав. кафедрой  О.С. Логунова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Вычислительной техники и программирования

Протокол от 19 09 2020 г. № 5  
Зав. кафедрой  О.С. Логунова

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория языков программирования» являются: ознакомление студентов с основными структурами, видами и основными задачами трансляторов; основами теории формальных языков и грамматики, типах распознавателей и преобразователей, а также принципами и технологиями построения компиляторов для цифровых вычислительных машин.

Для достижения поставленной цели в курсе «Теория языков программирования» решаются задачи:

- изучение понятий о методах трансляции, принципах, технологиях и программных средствах построения компиляторов;
- получение знаний о теории формальных языков и грамматик; распознавателей и преобразователей;
- получение знаний о формальных методах описания перевода: СУ-схемы, транслирующие грамматики, атрибутные транслирующие грамматики;
- получение знаний об алгоритмах синтаксического анализа для LL(K)-грамматик, LR(K)-грамматик, грамматик предшествования;
- получение знаний о включении семантики в алгоритмы синтаксического анализа.

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Теория языков программирования» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения курсов: прикладное программирование, структуры и модели данных, алгоритмы и теория сложности, алгоритмы на сетях и графах, теория вычислительных процессов, машинные языки программирования, объектно-ориентированное программирование и т.д.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при подготовке к государственной итоговой аттестации студентов.

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теория языков программирования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способность разрабатывать компоненты аппаратно-программных комплексов и баз данных, используя современные инструментальные средства и технологии программирования	
Знать	<ul style="list-style-type: none"><li>– виды, структуру и основные задачи трансляторов;</li><li>– фазы процесса трансляции и их назначение;</li><li>– спецификации языков программирования и их lex реализации;</li><li>– основы теории формальных языков и грамматик; типы распознавателей и преобразователей;</li><li>– контекстные условия для исходного языка программирования;</li><li>– принципы и технологии построения компиляторов для цифровых вычислительных машин</li></ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>– применять принципы, технологии построения компиляторов для цифровых вычислительных машин;</li><li>– разрабатывать алгоритмы построения компиляторов для цифровых вычислительных машин на существующих принципах и технологиях построе-</li></ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ния; – выполнять программную реализацию алгоритмов построения компиляторов для цифровых вычислительных машин
Владеть	– навыками реализации лексических анализаторов современных языков программирования с использованием механизмов конечных автоматов и/или lex-компиляторов; – навыками реализации восходящих и нисходящих алгоритмов построения синтаксических анализаторов для LL и/или LK грамматик современных языков программирования; – навыками реализации алгоритмов, выполняющих процесс соблюдения контекстных условий для исходного языка программирования (обработка описаний, анализ выражений и проверка правильности использования операторов)

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 15,2 акад. часов:
  - аудиторная – 12 акад. часов;
  - внеаудиторная – 3,2 акад. часов
- самостоятельная работа – 120,1 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел 1. Основы теории формальных языков и грамматик.	5							
1.1 Основные задачи компиляторов. Отличия интерпретатора от компилятора. Объектная программа. Т-диаграммы.	5	–	–	–	6	1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. 2. Работа с электронными библиотеками. 3. Подготовка к семинарскому, практическому, лабораторно-практическому занятию.	1. Устный опрос (собеседование). 2. Коллоквиумы.	ПК-2-зув
1.2 Методики создания компиляторов. Основные фазы процесса трансляции и их назначение. Внешний и внутренний интерфейсы. Просмотры.	5	1	–	–	7	1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. 2. Работа с электронными библиотеками. 3. Подготовка к семинарскому, практическому, лабораторно-практическому занятию.	1. Устный опрос (собеседование). 2. Коллоквиумы.	ПК-2-зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1.3 Языки и их представление. Алфавиты, цепочки и языки. Представление языков.	5	-	-	-	7	1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. 2. Работа с электронными библиотеками. 3. Подготовка к семинарскому, практическому, лабораторно-практическому занятию.	1. Устный опрос (собеседование). 2. Коллоквиумы.	ПК-2-зув
1.4 Грамматики. Формальное определение грамматики. Типы грамматик и их свойства. Свойства контекстно-свободных грамматик.	5	-	-	-	7	1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. 2. Работа с электронными библиотеками. 3. Подготовка к семинарскому, практическому, лабораторно-практическому занятию.	1. Устный опрос (собеседование). 2. Коллоквиумы.	ПК-2-зув
<b>Итого по разделу</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>27</b>		1. Устный опрос (собеседование). 2. Коллоквиумы.	
Раздел 2. Распознаватели и преобразователи: конечные автоматы и преобразователи, автоматы и преобразователи с магазинной памятью.	5							
2.1 Распознаватели для различных классов грамматик. Конечные автоматы (детерминированные и недетерминированные).	5	-	-	-	4	1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. 2. Работа с электронными биб-	1. Устный опрос (собеседование). 2. Коллоквиумы.	ПК-2-зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						<p>лиотеками.</p> <p>3. Подготовка к семинарскому, практическому, лабораторно-практическому занятию.</p> <p>4. Выполнение практических работ (решение задач, письменных работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины.</p>	3. Лабораторные работы.	
2.2 Эквивалентность конечных автоматов. Эквивалентность праволинейных грамматик и конечных автоматов. Магазинные автоматы. Алгоритмы построения конечных автоматов.	5	-	-	-	4	<p>1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.</p> <p>2. Работа с электронными библиотеками.</p> <p>3. Подготовка к семинарскому, практическому, лабораторно-практическому занятию.</p> <p>4. Выполнение практических работ (решение задач, письменных работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины.</p>	<p>1. Устный опрос (собеседование).</p> <p>2. Коллоквиумы.</p> <p>3. Лабораторные работы.</p>	ПК-2-зув
<b>Итого по разделу</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>		<p>1. Устный опрос (собеседование).</p> <p>2. Коллоквиумы.</p> <p>3. Лабораторные работы.</p>	



Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел 3. Лексический анализ. Связь между грамматиками и автоматами.	5							
3.1 Машины Тьюринга. Связь машин Тьюринга и грамматик типа 0.	5	-	-	-	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.</li> <li>2. Работа с электронными библиотеками.</li> <li>3. Подготовка к семинарскому, практическому, лабораторно-практическому занятию.</li> <li>4. Выполнение практических работ (решение задач, письменных работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос (собеседование).</li> <li>2. Коллоквиумы.</li> <li>3. Лабораторные работы.</li> </ol>	ПК-2-зув
3.2 Линейно-ограниченные автоматы и их связь с контекстно-зависимыми грамматиками. Связь регулярных множеств, конечных автоматов и регулярных грамматик.	5	-	-	-	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.</li> <li>2. Работа с электронными библиотеками.</li> <li>3. Подготовка к семинарскому, практическому, лабораторно-практическому занятию.</li> <li>4. Выполнение практических работ (решение задач, письменных работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос (собеседование).</li> <li>2. Коллоквиумы.</li> <li>3. Лабораторные работы.</li> </ol>	ПК-2-зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
3.3 Лексический анализ различных языков программирования. Таблица представлений. Использование грамматик для лексического анализа.	5	1	-	-	8	1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. 2. Работа с электронными библиотеками. 3. Подготовка к семинарскому, практическому, лабораторно-практическому занятию. 4. Выполнение практических работ (решение задач, письменных работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины.	1. Устный опрос (собеседование). 2. Коллоквиумы. 3. Лабораторные работы.	ПК-2-зув
3.4 Регулярные выражения. Построение лексического анализатора по регулярному выражению. Способы записи регулярных выражений в Lex-программе.	5	1	2	-	8	1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. 2. Работа с электронными библиотеками. 3. Подготовка к семинарскому, практическому, лабораторно-практическому занятию. 4. Выполнение практических работ (решение задач, письменных работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины.	1. Устный опрос (собеседование). 2. Коллоквиумы. 3. Лабораторные работы.	ПК-2-зув
<b>Итого по разделу</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>32</b>		1. Устный опрос (собеседование).	

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							2. Коллоквиумы. 3. Лабораторные работы.	
Раздел 4. Синтаксический анализ. Алгоритмы синтаксического анализа для LL(K)-грамматик, LR(K)-грамматик, грамматик предшествования.	5							
4.1 Контекстно-свободные грамматики и автоматы с магазинной памятью. Преобразования КС-грамматик.	5	-	-	-	4	1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. 2. Работа с электронными библиотеками. 3. Подготовка к семинарскому, практическому, лабораторно-практическому занятию. 4. Выполнение практических работ (решение задач, письменных работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины.	1. Устный опрос (собеседование). 2. Коллоквиумы. 3. Лабораторные работы.	ПК-2-зув
4.2 Алгоритм Кока-Янгера-Касами. Алгоритм разбора сверху-вниз. LL(1)-грамматики. LL(K)-грамматики. Разбор снизу-вверх. LR(1)-анализаторы. LR(K)-грамматики.	5	-	-	-	4	1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. 2. Работа с электронными библиотеками. 3. Подготовка к семинарскому, практическому, лабораторно-практическому занятию.	1. Устный опрос (собеседование). 2. Коллоквиумы. 3. Лабораторные работы.	ПК-2-зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						4. Выполнение практических работ (решение задач, письменных работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины.		
<b>Итого по разделу</b>	<b>5</b>	-	-	-	<b>8</b>		1. Устный опрос (собеседование). 2. Коллоквиумы. 3. Лабораторные работы.	
Раздел 5. Формальные методы описания перевода: СУ-схема, транслирующие грамматики, атрибутные транслирующие грамматики.	5							
5.1 Преобразователи с магазинной памятью. Синтаксически управляемый перевод. Атрибутные грамматики. Классы атрибутных грамматик и их реализация. Язык описания атрибутных грамматик.	5	1	2	-	8	1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. 2. Работа с электронными библиотеками. 3. Подготовка к семинарскому, практическому, лабораторно-практическому занятию. 4. Выполнение практических работ (решение задач, письменных работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины.	1. Устный опрос (собеседование). 2. Коллоквиумы. 3. Лабораторные работы.	ПК-2-зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
5.2 Промежуточные представления программы. Представление в виде ориентированного графа. Синтаксическое дерево разбора.	5	1	-	-	8	1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. 2. Работа с электронными библиотеками. 3. Подготовка к семинарскому, практическому, лабораторно-практическому занятию. 4. Выполнение практических работ (решение задач, письменных работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины.	1. Устный опрос (собеседование). 2. Коллоквиумы. 3. Лабораторные работы.	ПК-2-зув
5.3 Трехадресный код (тройки, четверки, косвенные тройки). Линеаризованные представления.	5	-	-	-	8	1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. 2. Работа с электронными библиотеками. 3. Подготовка к семинарскому, практическому, лабораторно-практическому занятию. 4. Выполнение практических работ (решение задач, письменных работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины.	1. Устный опрос (собеседование). 2. Коллоквиумы. 3. Лабораторные работы.	ПК-2-зув
5.4 Организация таблиц символов. Таблица идентификаторов. Таблица внешних	5	-	-	-	8	1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	1. Устный опрос (собеседование).	ПК-2-зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
представлений.						2. Работа с электронными библиотеками. 3. Подготовка к семинарскому, практическому, лабораторно-практическому занятию. 4. Выполнение практических работ (решение задач, письменных работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины.	2. Коллоквиумы. 3. Лабораторные работы.	
<b>Итого по разделу</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>32</b>		1. Устный опрос (собеседование). 2. Коллоквиумы. 3. Лабораторные работы.	
Раздел 6. Включение семантики в алгоритмы синтаксического анализа.	5							
6.1 Семантический анализ. Обработка определяющего вхождения идентификатора.	5	1	1	-	8	1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. 2. Работа с электронными библиотеками. 3. Подготовка к семинарскому, практическому, лабораторно-практическому занятию. 4. Выполнение практических работ (решение задач, письменных	1. Устный опрос (собеседование). 2. Коллоквиумы. 3. Лабораторные работы.	ПК-2-зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабораторные занятия	практические занятия				
						работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины.		
6.2 Конструирование типов. Представление типов. Контроль типов. Эквивалентность типов. Преобразование типов.	5	-	1		5,1	1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. 2. Работа с электронными библиотеками. 3. Подготовка к семинарскому, практическому, лабораторно-практическому занятию. 4. Выполнение практических работ (решение задач, письменных работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины.	1. Устный опрос (собеседование). 2. Коллоквиумы. 3. Лабораторные работы.	ПК-2-зув
<b>Итого по разделу</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>13,1</b>		1. Устный опрос (собеседование). 2. Коллоквиумы. 3. Лабораторные работы.	
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>120,1</b>		<b>Экзамен</b>	

## 5 Образовательные и информационные технологии

1. **Традиционные образовательные технологии**, ориентированные на организацию образовательного процесса и предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту.

### Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. **Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

### Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Теория языков программирования» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение работ на лабораторных занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала при подготовке к написанию коллоквиума и сдаче экзамена по данной дисциплине.

Примерные задания к лабораторным занятиям:

**Работа №1.** Разработка лексического анализатора языка программирования высокого уровня.

Цель работы: создать программу, выполняющую лексический анализ исходного кода программы.

Лексический анализатор, работающий в две стадии: сканирование и оценка. На первой стадии, сканировании, лексический анализатор реализуется в виде конечного автомата, определяемого регулярными выражениями. В нем кодируется информация о возможных последовательностях символов, которые могут встречаться в токенах. Например, токен «целое число» может содержать любую последовательность десятичных цифр.

Пример программы:

```
int a=9, i=10, j=5, b=0xabc, c=01351;
a+=i*j;
float dsf = 45.6;
```

#	Type	Specification	Position	Length	Text
1	opReserved	tInt	1	3	int
2	uIdentifier		5	1	a
3	opBinary	mpSet	6	1	=
4	tInt	DecIntNum	7	1	9
5	lSpecial	lspComma	8	1	,
6	uIdentifier		9	1	i
7	opBinary	mpSet	10	1	=
8	tInt	DecIntNum	11	2	10
9	lSpecial	lspComma	13	1	,
10	uIdentifier		14	1	j
11	opBinary	mpSet	15	1	=
12	tInt	DecIntNum	16	1	5
13	lSpecial	lspComma	17	1	,
14	uIdentifier		19	1	b
15	opBinary	mpSet	20	1	=
16	tInt	HexIntNum	21	5	0xabc
17	lSpecial	lspComma	26	1	,
18	uIdentifier		27	1	c
19	opBinary	mpSet	28	1	=
20	tInt	OctIntNum	29	5	01351
21	lSpecial	lspSemiColon	34	1	;
22	uIdentifier		37	1	a
23	opBinary	mpAddSet	38	2	+=
24	uIdentifier		40	1	i
25	opBinary	mpMult	41	1	*
26	uIdentifier		42	1	j
27	lSpecial	lspSemiColon	43	1	;
28	opReserved	tFloat	46	5	float
29	uIdentifier		52	3	dsf
30	opBinary	mpSet	56	1	=
31	tDouble	floatNum	58	4	45.6
32	lSpecial	lspSemiColon	62	1	;

Пример работы лексического анализатора



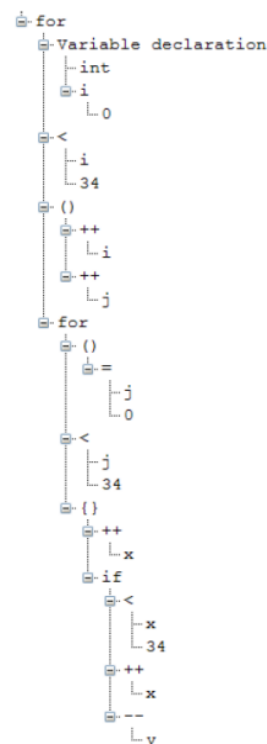
## Работа №2. Разработка синтаксического анализатора.

Цель работы: создать программу, выполняющую процесс сопоставления линейной последовательности лексем (слов, токенов) исходного языка программирования с его формальной грамматикой.

Результатом выполнения программы является проверка исходного кода программы на наличие синтаксических ошибок и построение промежуточного представления программы (синтаксическое дерево разбора).

Пример фрагмента программы:

```
for (int i = 0; i < 34; i++, j++)
  for (j = 0; j < 34; )
  {
    x++;
    if (x < 34)
      x++;
    else y--;
  }
```



Пример работы синтаксического анализатора (синтаксическое дерево разбора)

## Работа №3. Разработка семантического анализатора.

Цель работы: создать программу, выполняющую процесс соблюдения контекстных условий для исходного языка программирования, предполагающий три типа проверок: обработка описаний, анализ выражений и проверка правильности использования операторов.

Входные данные: таблицы лексем, идентификаторов, внешних представлений и промежуточное представление программы (синтаксическое дерево разбора).

Выходные данные: заключение о семантической правильности программы или о типе обнаруженной семантической ошибке. Видозависимый анализ (type checking), иногда также называемый семантическим анализом (semantic analysis), обычно заключается в проверке правильности типов данных, используемых в программе. Кроме того, на этом этапе компилятор должен также проверить, соблюдаются ли определенные контекстные условия входного языка. В современных языках программирования одним из примеров контекстных условий может служить обязательность описания переменных: для каждого использующего вхождение идентификатора должно существовать единственное определяющее вхождение. Другой пример контекстного условия: число и атрибуты фактических параметров вызова функции должны быть согласованы с определением этой функции.

Примерные индивидуальные задания к лабораторным занятиям:

1. Реализация лексического анализатора языка программирования C++ на основе конечных автоматов.
2. Реализация лексического анализатора языка программирования C# на основе конечных автоматов.
3. Реализация лексического анализатора языка программирования Java на основе конечных автоматов.
4. Реализация лексического анализатора языка программирования Object Pascal на основе конечных автоматов.

5. Реализация лексического анализатора языка программирования Visual Basic на основе конечных автоматов.
6. Реализация лексического и синтаксического анализаторов языка программирования C++ с применением генераторов Flex/Bison.
7. Реализация лексического и синтаксического анализаторов языка программирования Object Pascal с применением генератора Flex/Bison.
8. Реализация лексического и синтаксического анализаторов языка программирования Visual Basic с применением генератора Flex/Bison.
9. Реализация лексического и синтаксического анализаторов языка программирования C++ с применением генератора Coco/R.
10. Реализация лексического и синтаксического анализаторов языка программирования C# с применением генератора Coco/R.
11. Реализация лексического и синтаксического анализаторов языка программирования Java с применением генератора Coco/R.
12. Реализация лексического и синтаксического анализаторов языка программирования Object Pascal с применением генератора Coco/R.
13. Реализация лексического и синтаксического анализаторов языка программирования Visual Basic с применением генератора Coco/R.
14. Реализация лексического и синтаксического анализаторов языка программирования C++ с применением генератора ANTLR.
15. Реализация лексического и синтаксического анализаторов языка программирования C# с применением генератора ANTLR.
16. Реализация лексического и синтаксического анализаторов языка программирования Java с применением генератора ANTLR.
17. Реализация лексического и синтаксического анализаторов языка программирования Object Pascal с применением генератора ANTLR.
18. Реализация лексического и синтаксического анализаторов языка программирования Visual Basic с применением генератора ANTLR.

### Тестовые задания

Определите правильные ответы на вопросы, приведенные в таблице.

№	Вопрос	Ответы
1	Какой из перечисленных языков программирования относится к интерпретируемым языкам программирования?	а) Visual Basic; б) C++; в) PHP; г) Pascal; д) C
2	Какой из перечисленных языков программирования транслируется в специальный байт-код, выполняемый виртуальной машиной?	а) Visual Basic; б) Visual Basic for Application; в) Pascal; г) Java; д) C++
3	Перечислите этапы компиляции, которые в большей степени зависят от исходного языка программирования, чем от целевого ( <i>несколько вариантов</i> )?	а) лексический анализ; б) синтаксический анализ; в) семантический анализ; г) генерация кода; д) оптимизация кода
4	4. Какой тип лексем должен быть исключен из дальнейшей обработки при выполнении лексического анализа?	а) идентификаторы; б) ключевые слова; в) комментарии; г) операторы; д) литералы (константы)

№	Вопрос	Ответы
5	К какому лексическому классу (язык программирования C++) относится лексема “ >>= “?	а) идентификаторы; б) ключевые слова; в) комментарии; г) операторы и пунктуаторы; д) литералы (константы)
6	Этап компиляции, на котором проводится проверка правильности конструкций программы (выражений, описаний, операторов и др.), образованных из лексем?	а) лексический анализ; б) синтаксический анализ; в) семантический анализ; г) генерация кода; д) оптимизация кода
7	При записи выражения $(Y*2+X/5)*Z$ в виде тетрад/четверок (форма промежуточного представления программы виде трехадресного кода), последней будет тетрада вида?	а) $/(T3, 5, T4)$ ; б) $+(T3, T4, T5)$ ; в) $+(T2, T3, T4)$ ; г) $*(T2, Z, T3)$ ; д) $*(T3, Z, T4)$
8	Последовательности триад/троек (форма промежуточного представления программы виде трехадресного кода) *(10, X); 2) *(X, Y); 3) -((1), (2)); 4) /((3), 2) соответствует выражение?	а) $(X*Y - 10*X)/2$ ; б) $2/(10*X-X*Y)$ ; в) $(10*Y-X*X)/2$ ; г) $(10*X-X*Y)/2$ ; д) $2/(10*Y-X*X)$
9	Значение <i>false</i> предопределяет логическую операцию?	а) конъюнкция; б) дизъюнкция; в) импликация; г) отрицание; д) эквивалентность
10	Этап компиляции, на котором проводится проверка эквивалентности типов данных?	а) лексический анализ; б) синтаксический анализ; в) семантический анализ; г) генерация кода; д) оптимизация кода

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>Код и содержание компетенции</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды, структуру и основные задачи трансляторов;</li> <li>– фазы процесса трансляции и их назначение;</li> <li>– спецификации языков программирования и их lex реализации;</li> <li>– основы теории формальных языков и грамматик; типы распознавателей и преобразователей;</li> <li>– контекстные условия для исходного языка программирования;</li> <li>– принципы и технологии построения компиляторов для цифровых вычислительных машин</li> </ul>	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компиляторы и интерпретаторы. Основные задачи компиляторов. Отличия интерпретатора от компилятора. Объектная программа.</li> <li>2. T-диаграммы. Методики создания компиляторов.</li> <li>3. Основные фазы процесса трансляции и их назначение. Примеры.</li> <li>4. Внешний и внутренний интерфейсы. Просмотры.</li> <li>5. Лексический анализ. Основные задачи. Пример конечного автомата, описывающий множество ключевых слов (if-int-“идентификатор”).</li> <li>6. Для чего нужен лексический анализатор? Что порождает лексический анализатор? Структура лексем.</li> <li>7. Транслитератор DPL. Общая организация транслитератора (виды лексических классов) и программная реализация (пример проверки принадлежности символа к лексическому классу).</li> <li>8. Непрямой лексический анализатор DPL. Общая структура (объединение диаграмм Вирта). Пример диаграммы Вирта проверки принадлежности идентификатора к лексическому классу «ключевые слова».</li> <li>9. Прямой лексический анализатор DPL. Общая структура (объединение диаграмм Вирта). Пример диаграммы Вирта проверки принадлежности символов к лексическому классу «вещественные числа».</li> <li>10. Перечислите конструкции конкретного языка программирования, которые целесообразно распознать на фазе лексического анализа.</li> <li>11. Синтаксический анализ. Основные задачи. Что является результатом синтаксического разбора? Классы синтаксических анализаторов.</li> <li>12. Какие существуют методы разбора? Особенности нисходящего разбора. Метод рекурсивного спуска.</li> <li>13. Внутреннее представление программы на разных этапах трансляции. Структура дан-</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ных транслятора. Массив лексем, таблица идентификаторов.</p> <p>14. Формы промежуточного представления программы (синтаксическое дерево, ориентированный ациклический граф и т.д.).</p> <p>15. Промежуточное представление программы в виде синтаксического дерева. Порядок обхода дерева.</p> <p>16. Семантический анализ. Основные задачи. Назначение таблицы идентификаторов и таблицы внешних представлений. Обработка определяющего вхождения идентификатора.</p> <p>17. Семантический анализ. Конструирование типов. Представление типов.</p> <p>18. Семантический анализ. Контроль типов. Эквивалентность типов. Преобразование типов.</p> <p>19. Оптимизация. Основные задачи оптимизации. Виды оптимизации. Зависимость между оптимизациями. Стадии оптимизации.</p> <p>20. Оптимизация. Примеры: удаление пустого оператора, удаление мертвого кода, чистка циклов вверх, объединение и раскрутка циклов, понижение силы операций, упрощение выражений, экономия общих подвыражений.</p> <p>21. Оптимизация. Зависимость качества оптимизации от размера участка экономии. Понятия: локальная, квазилокальная и глобальная оптимизации.</p> <p>22. Генерация кода. Основные задачи генерации.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять принципы, технологии построения компиляторов для цифровых вычислительных машин;</li> <li>– разрабатывать алгоритмы построения компиляторов для цифровых вычислительных машин на существующих принципах и технологиях построения;</li> <li>– выполнять программную реализацию алгоритмов построения компиляторов для цифровых вычислительных машин</li> </ul>	<p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация диаграммы Вирта и регулярного выражения для проверки принадлежности символов к лексическому классу «целые восьмеричные числа».</li> <li>2. Реализация диаграммы Вирта и регулярного выражения для проверки принадлежности символов к лексическому классу «целые шестнадцатеричные числа»</li> <li>3. Реализация диаграммы Вирта и регулярного выражения для проверки принадлежности символов к лексическому классу «целые десятичные числа».</li> <li>4. Реализация диаграммы Вирта и регулярного выражения для проверки принадлежности символов к лексическому классу «действительные числа».</li> <li>5. Реализация диаграммы Вирта и регулярного выражения для проверки принадлежно-</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>сти символов к лексическому классу «идентификаторы и ключевые слова».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Реализация диаграммы Вирта и регулярного выражения для проверки принадлежности символов к лексическому классу «строковый литерал».</li> <li>7. Реализация диаграммы Вирта и регулярного выражения для проверки принадлежности символов к лексическому классу «символьный литерал».</li> <li>8. Реализация диаграммы Вирта и регулярного выражения для проверки принадлежности символов к классу «блочный комментарий».</li> </ol>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации лексических анализаторов современных языков программирования с использованием механизмов конечных автоматов и/или lex-компиляторов;</li> <li>– навыками реализации восходящих и нисходящих алгоритмов построения синтаксических анализаторов для LL и LK грамматик современных языков программирования;</li> <li>– навыками реализации алгоритмов, выполняющих процесс соблюдения контекстных условий для исходного языка программирования (обработка описаний, анализ выражений и проверка правильности использования операторов)</li> </ul>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программная реализация конечного автомата для проверки принадлежности символов к лексическому классу «целые восьмеричные числа».</li> <li>2. Программная реализация конечного автомата для проверки принадлежности символов к лексическому классу «целые шестнадцатеричные числа»</li> <li>3. Программная реализация конечного автомата для проверки принадлежности символов к лексическому классу «целые десятичные числа».</li> <li>4. Программная реализация конечного автомата проверки принадлежности символов к лексическому классу «действительные числа».</li> <li>5. Программная реализация конечного автомата для проверки принадлежности символов к лексическому классу «идентификаторы и ключевые слова».</li> <li>6. Программная реализация конечного автомата для проверки принадлежности символов к лексическому классу «строковый литерал».</li> <li>7. Программная реализация конечного автомата для проверки принадлежности символов к лексическому классу «символьный литерал».</li> <li>8. Программная реализация конечного автомата для проверки принадлежности символов к классу «блочный комментарий».</li> </ol>

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория языков программирования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

### **Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Гагарина, Л. Г. Введение в теорию алгоритмических языков и компиляторов: учеб. пособие / Л.Г. Гагарина, Е.В. Кокорева. - Москва : ИД ФОРУМ, 2011. - 176 с.: ил.; . - (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0404-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/265617> (дата обращения: 29.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Малявко, А. А. Формальные языки и компиляторы / А. А. Малявко. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 431 с. - SBN 978-5-7782-2318-9. - ISBN 978-5-7782-2318-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548152> (дата обращения: 29.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Гуськова, О.И. Объектно ориентированное программирование в Java : учебное пособие / О. И. Гуськова. - Москва : МПГУ, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4263-0648-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020593> (дата обращения: 29.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Практикум по программированию на языке C++ : учебное пособие / В. Е. Торчинский, А. Н. Калитаев, В. Д. Тутарова, Ю. В. Федосеева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3004.pdf&show=dcatalogues/1/1134950/3004.pdf&view=true>(дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### в) Методические указания:

1. Кирпичев А.А. Создание и использование контейнерных классов в современных языках программирования [Текст]: учебное пособие / А.А.Кирпичев, Н.Т.Кирпичева, В.Е. Торчинский. – Магнитогорск : МГТУ, 2000.– 65 с. ISBN 5-89514-143-9

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

*Программное обеспечение:* лицензионное программное обеспечение: операционная система; офисные программы; математические пакет, статистические пакеты, установленные на каждом персональном компьютере вычислительного центра ФГБОУ ВПО «МГТУ».

Перечень лицензионного программного обеспечения по ссылке:

<http://sps.vuz.magtu.ru/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?RootFolder=%2FShared%20Documents%2F%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%20%D0%B0%D0%BA%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%202020%2F%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202019%D0%B3%2F%D0%9B%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%9F%D0%9E&InitialTabId=Ribbon.Document&VisibilityContext=WSSTabPersistence>

Официальные сайты промышленных предприятий и организаций: <http://www.mmk.ru>, <http://www.creditural.ru>, <http://www.magtu.ru>, <http://www.gks.ru> и т.п.; разработчиков программных продуктов: <http://www.statsoft.ru>, <http://www.microsoft.com>, <http://www.ptc.com> и т.п.; сайты лабораторий компьютерной графики <http://graphics.cs.msu.ru>, <http://cgm.graphicon.ru>.

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Лекционная аудитория	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
Компьютерный класс	Персональные компьютеры с пакетом Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки	Все классы УИТ и АСУ с персональными компьютерами, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Аудиторий для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Ауд. 282 и классы УИТ и АСУ
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и наличием доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Классы УИТ и АСУ
Помещения для хранения и про-	Центр информационных технологий – ауд. 379



Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
филактического обслуживания учебного оборудования	