

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института ЭиУ

Н.Р. Бальцкая
«5» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мировая экономика

Направление подготовки (специальность)
38.03.01 Экономика

Профиль программы
Финансы и кредит

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт
Кафедра
Курс

Экономики и управления
Бухгалтерского учета и экономического анализа
1

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика профиль-Финансы и кредит, утвержденного приказом МОиН РФ № 1327 от 12.11.2015.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета и экономического анализа « 31 » августа 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /Т. В. Козлова/


Рабочая программа одобрена методической комиссией института экономики и управления « 1 » сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  / Н.Р. Бальнская/

Согласовано:

Зав. кафедрой  А.В. Ивлев

Рабочая программа составлена:

доц. каф. БУиЭА, к.э.н., доц.
 /В.Ш. Трофимова/

Рецензент:

и.о. генерального директора ООО "ААМ"

 - /Н.В. Брумер/

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА» являются: формирование некоторых профессиональных компетенций в соответствии с требованиями стандарта. Данный курс формирует общие взгляды на суть и значение фундаментальных экономических знаний в области мировой экономики и международных экономических отношений, овладение принципами, формами и методами изучения мировых экономических процессов, приобретение умений их практического применения в познании механизмов взаимодействия субъектов в мировой экономике.

В процессе изучения курса предусматривается ознакомление с фундаментальной экономической наукой, лежащей в основе развития мировой экономики; - изучение субъектов мирового хозяйства и механизма их взаимодействия в условиях глобализации, мировых рынков факторов производства, торговых, валютно-финансовых и кредитных отношений; - поиск места России в международном разделении труда..

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА» входит в базовую блока 1 образовательной программы. (Б1.Б.18)

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ, СТАТИСТИКИ, БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА и других экономических дисциплин.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для написания курсовых работ и ВКР.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОПК-2; ПК-7

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК 7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и /или аналитический отчет	
Знать	– Основные показатели, характеризующие экономику стран и ее потенциал, взаимосвязь и взаимозависимость. Причины их изменений – Методы обработки и анализа информации;
Уметь	– Работать в сети ИНТЕРНЕТ и использовать СМИ для получения информационного материала – Объяснять взаимосвязи различных показателей мировой экономики и их влияние на международные экономические отношения
Владеть	– Навыками использования основных показателей мировой экономики в других дисциплинах – Уверенно использовать мировые экономические показатели для объяснения причин изменений в экономике РФ и на мировых рынках
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	
Знать	– Виды относительных и абсолютных показателей мировой экономики, методы сбора информации, классификацию показателей отражающих суть ситуации в мировой экономики, основные группировки стран

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	мира
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Рассчитывать основные показатели, характеризующие экономику стран – обобщать полученные результаты – распознавать эффективное решение от неэффективного; – самостоятельно приобретать знания в области новых методов обработки статистической информации в мировой экономике – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами расчетов основных показателей и, характеризующие экономику стран мира и давать содержательную интерпретацию формальным результатам производимых расчетов

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,7 акад. часов:
 - аудиторная – 8 акад. часов;
 - внеаудиторная – 0,7 акад. часов
- самостоятельная работа – 95,4 акад. часов;
- - подготовка к зачету – 3,9 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1 Мировая экономика. Участие отдельных стран в мировой экономике.	1	2		0,25	10	Подготовка к практическому занятию.	Практические задания. Контекстное обучение.	ОПК-2; ПК-7– зув,
2 Механизм мирового хозяйства в условиях глобализации. ТНК	1	4		0,25/0,25	10	. Подготовка к практическому занятию.	Опрос. Практические задания. Контекстное обучение (3,4-я неделя).	ОПК-2; ПК-7– зув
3 Интеграционные процессы в мировой экономике.	1	4		0,5/0,25	11	Выполнение практических работ	Опрос. Практические задания. Опереж. самост работа. (5,6 неделя)	ОПК-2; ПК-7– зув
4 Потенциал мировой экономики: природно-ресурсный, человеческий потенциал, научно технический потенциал.	1	4		0,5/0,5	11	Подготовка докладов и презентаций	Работа в малых группах . Доклады.	ОПК-2; ПК-7– зув
5 Международные валютные системы и валютные отношения в мировой экономике.	1	4		0,5/0,5	11	Выполнение практических работ	тесты	ОПК-2; ПК-7– зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
6 Мировые валютные рынки.	1	4		0,5	11	Подготовка к -практическому занятию	Задачи. Тест.	ОПК-2; ПК-7– зув
7 Международная трудовая миграция и движение предпринимательского капитала.	1	4		0,5	11	Подготовка к практическому занятию	Практические задания.	ОПК-2; ПК-7– зув
8 Международная торговля и внешнеторговая политика.	1	4		0,5	10,4	Подготовка к практическому, занятию	Работа в малых группах. Контекстное обучение	ОПК-2; ПК-7– зув
9 Платежный баланс как отражение мирохозяйственных связей.	1	4		0,5	10	Подготовка к практическому занятию	Опрос. Задачи. Работа в малых группах	ОПК-2; ПК-7– зув
Подготовка к зачету	1							
ИТОГО		4		4/2	95,4		Зачет	

5 Образовательные и информационные технологии

В процессе обучения используются традиционные методы обучения: лекционные занятия, заключающиеся в изложении теоретического материала преподавателем на доске и его фиксацией студентами в тетрадях; практические занятия, на которых студенты самостоятельно и (или) с помощью преподавателя решают задачи по темам, прослушанным на лекциях, совместно (у доски) обсуждается ход решения. Активность на практических занятиях поощряется дополнительными баллами.

При проведении практических занятиях используются работа в команде и методы ИТ, проводятся занятия в компьютерном классе для сбора информации в сети интернет.

Самостоятельная работа стимулирует студентов в процессе подготовки домашних заданий, при решении задач на практических занятиях, при подготовке к контрольным работам и итоговой аттестации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1 Задание 1

Позитивной стороной для экономики России, после ее интеграции в МЭ, является:

- А) усиление конкуренции в России;
- Б) превращение России в нетто-экспортера сырьевых ресурсов;
- В) повышение доли топливно-энергетического комплекса и снижение доли обрабатывающих отраслей;
- Г) усиление зависимости от зарубежного финансового и технологического капитала.

Задание 2

Негативной стороной для экономики России, после ее интеграции в МЭ является:

- А) углубление разделения труда и специализация;
- Б) усиление конкуренции в России;
- В) расширение рынков сбыта;
- Г) специализация страны на производстве и поставках сырьевых товаров.

ПР 2

Вопрос. Возникают ли, по Вашему мнению, в современном мире условия для развития национальных государств и транснациональных корпораций? Приведите примеры положительного и отрицательного влияния деятельности ТНК в разных странах.

Задание Масштабы деятельности ТНК: распределить крупнейшие ТНК по отраслевой принадлежности по показателю объема продаж; по рыночной капитализации, по прибыли. Таблица с данными – на портале и современные данные в Интернет - [http:// www.fortune.com](http://www.fortune.com) - информация о транснациональных корпорациях (журнал “Fortune”).

ПР 3

Задание 1

Определите типы интеграционных объединений на основании отраженной в таблице информации и укажите их соответствие, например: 1 - А и т.п.

Типы интеграции	Характерная черта
1 - Зона свободной торговли	А – Единое тарифное и нетарифное регулирование в отношении третьих стран; встреча глав государств, совет министров, секретариат
2 – Таможенный союз	В – Межгосударственные органы наднационального регулирования; (например в рамках ЕС – Комиссия ЕС)
3 – Общий рынок	С – Межгосударственный совет на уровне министров и секретариат; Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ), Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА)
4 - Полный экономический союз	Д -Свободное движение товаров, услуг, факторов производства интегрирующихся стран

Задание 2

Ниже представлены крупнейшие интеграционные объединения мира: “АСЕАН”, «НАФТА», «КАРИКОМ», «МЕРКОСУР», «ЕС». Распределите их в таблицу по географическому признаку и по типу интеграционного объединения.

Тип интеграционных объединений	ИО Америки	ИО Азии	ИО Европы
Зона свободной торговли			
Таможенный союз			
Общий рынок			
Полный экономический союз			

Задание 3

Распределите страны по их принадлежности к указанным в таблице интеграционным объединениям: Парагвай, Индонезия, Сингапур, Мексика, Уругвай, Малайзия, Таиланд, США, Бразилия, Филиппины, Канада, Аргентина.

НАФТА	АСЕАН	МЕРКОСУР

Задание 4

Что из перечисленного не является формой региональной экономической интеграции:

- А) зона свободной торговли
- Б) таможенный союз
- В) общий рынок
- Г) двустороннее торговое соглашение.

ПР 4

ДОКЛАД. выбрать 3 страны -развитую, из развивающихся слаборазвитую и среднего уровня по показателю ввп на душу населения, сделать анализ о состоянии экономики и ресурсного потенциала

ПР 5

Диверсификация экспорта страны – это:

- А) увеличение в экспорте страны различного вида продукции;
- Б) увеличение специализации страны на производстве какого-либо одного вида продукции, на основе международного разделения труда;
- В) наращивание в экспорте страны одного вида товара;
- Г) снижение экспорта страны и наращивание импорта.

Задание 4

Какая из перечисленных особенностей делает компанию многонациональной:

- А) продажа товаров в зарубежных странах;
- Б) проведение маркетинговых исследований в зарубежных странах;
- В) использование работников разных национальностей;
- Г) производство товаров в зарубежных странах.

Задание 5

Какое из перечисленных утверждений неверно по отношению к многонациональному предприятию:

- А) многонациональные предприятия могут иметь частную, государственную или смешанную собственность;

- Б) многонациональные предприятия обычно имеют централизованный офис, однако производство осуществляется в нескольких странах;
- В) производственные и рыночные операции многонационального предприятия сосредоточены в стране официальной регистрации;
- Г) одна из особенностей многонационального предприятия – это много- национальный характер управляющих.

Задание 6

Многонациональные предприятия возникают на основе:

- А) прямых иностранных инвестиций;
- Б) международного долгосрочного кредита;
- В) международного краткосрочного кредита;
- Г) гуманитарной помощи.

ПР 6

Задание 5

В систему ООН не входит:

- А) ЮНКТАД
- Б) ВТО
- В) МВФ
- Г) состоят все перечисленные организации
- Д) не входит ни одна организация.

Задание 6

ВТО это организация, созданная для:

- А) либерализации торговли товарами и услугами, посредством совершенствования торговых правил
- Б) разработки рекомендаций по вопросам развития международных экономических отношений и прежде всего между развитыми и развивающимися странами
- В) содействия развитию международной торговли и валютного сотрудничества путем регулирования валютных курсов, предоставления кредитных ресурсов странам-участницам и др.

Задание 7

ЮНКТАД это организация, созданная для:

- А) разработки рекомендаций по вопросам развития международных экономических отношений и прежде всего между развитыми и развивающимися странами
- Б) содействия развитию международной торговли и валютного сотрудничества путем регулирования валютных курсов, предоставления кредитных ресурсов странам-участницам и др.
- В) либерализации торговли товарами и услугами, посредством совершенствования торговых правил

Задание 8

МВФ это организация, созданная для:

- А) содействия развитию международной торговли и валютного сотрудничества путем регулирования валютных курсов, предоставления кредитных ресурсов странам-участницам и др.
- Б) либерализации торговли товарами и услугами, посредством совершенствования торговых правил
- В) разработки рекомендаций по вопросам развития международных экономических отношений и прежде всего между развитыми и развивающимися странами.

ПР 7

1 Основные центры трудовой миграции:

- Западная Европа;
- нефтедобывающие страны Западной Азии;
- США, Канада.

2. В Мюнхене братвурст стоит 2 марки, а в Нью-Йорке – 1 долл. (братвурст и хот-дог – хлеб с сосиской).

а) При валютном курсе 0,5 долл. за марку, какова цена братвурста, выраженная в хот-догах?

б) При прочих равных условиях, как изменится относительная цена, если доллар подорожает до 0,4 долл. за марку?

в) По сравнению с исходной ситуацией стал хот-дог дешевле или дороже относительно братвурста?

3. Дайте ответы на следующие вопросы, базируясь на представленные ниже данные платежного баланса условной страны Иксонии за 1995г. (все цифры в млрд. долл.).

Товарный экспорт	+80
Товарный импорт	- 60
Экспорт услуг	+ 30
Импорт услуг	- 20
Чистые доходы от инвестиций	- 10
Чистые трансферты	+ 20
Приток капитала	+ 20
Отток капитала	- 80
Официальные резервы	+ 20

а) Какова величина торгового баланса?

б) Какова величина балансов текущих операций?

в) Какова величина баланса движения капитала?

г) Каково сальдо баланса официальных расчетов Иксонии?

ПР 8

Внешние факторы развития российской экономики:

- показатели открытости экономики (экспортная квота, иностранные инвестиции, импорт и экспорт товаров и услуг);

- конкурентные преимущества и слабости России;

- конкурентоспособность отдельных отраслей экономики России.

2. Телевизоры являются относительно трудоёмким товаром, требуют для производства 20 часов труда и 4 га земли и продаются за 60 долл. каждый. Рис - товар, требующий относительно больших затрат земли. На производство 1 т риса требуется 1 час труда и 4 га земли, при этом 1 т риса можно продать за 4 долл.

а) Если в России 120 млн. работников и 200 млн. га земли, а во Вьетнаме - 40 млн. работников и 50 млн. га земли, то в каком соотношении будет происходить торговля двумя товарами между Россией и Вьетнамом?

б) Почему специализация в реальной торговле может быть совершенно другой, чем следует из теории соотношения факторов производства?

3. Ниже приведена карта спроса и предложения на рынке фунтов стерлингов:

Цена фунта (в долларах)	2,00	2,10	2,20	2,30	2,40	2,50
Объем предложения	160	170	180	190	200	220

фунтов (в млн.)						
Объем спроса на фунты (в млн.)	200	190	180	170	160	150

- а) Федеральная резервная система США устанавливает валютный курс на уровне: 1 фунт стерлингов = 2,10 долл. Должна ли ФРС в этой ситуации покупать или продавать фунты? Если да, то, какое количество?
- б) Что произойдет в этом случае с официальными валютными резервами США?

ПР 9

Причины и последствия кризиса внешней задолженности России:

- объемы и структура внутреннего и внешнего долга;
- особенности формирования внешнего долга и его реструктуризация;
- механизм регулирования внешней задолженности.

2. Затраты рабочего времени в России и Германии на производство товаров А - D следующие:

	Германия	Россия
А	1	12
В	2	18
С	4	24
Д	15	30

- а) По каким товарам Германия имеет наибольшее и наименьшее абсолютное преимущество перед Россией?
- б) Если немецкая зарплата в 8 раз выше российской, какие товары будут производиться в Германии, а какие в России?
- в) Покажите выгоду торговли для каждой из стран.
- г) Как изменится торговля, если разница о зарплатах сократится до 6 раз?

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	
ПК 7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и /или аналитический отчет		
Знать	<p>Основные показатели, характеризующие экономику стран и ее потенциал, взаимосвязь и взаимозависимость. Причины их изменений</p> <p>Методы обработки и анализа информации □</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понятие МХ. Эволюция развития МХ. – Международное разделение труда – основа развития мирового хозяйства – ТНК: происхождение, особенности деятельности, структура организации. – Последствия проникновения ТНК на рынки развивающихся стран и остального мира. – Сущность, типы, формы, механизм интеграции. – Базовые теории международной торговли. Теория меркантилистов, абсолютного и относительного преимущества в торговле. Торговля в условиях растущих издержек замещения. – Теория Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева. – Теория жизненного цикла товара, теория конкурентного преимущества Портера. – Выгоды внешней торговли для различных групп населения, государства и нации. – Условия торговли. Импортзамещающий и экспортрасширяющий рост. Теорема Рыбчинского. – Природно-ресурсный потенциал МХ. Ресурсы минерального сырья и топлива. – Земельные, водные, лесные ресурсы и их распределение между странами. – Трудовые ресурсы мира: количественные и качественные аспекты. – Мировой рынок труда и международная миграция рабочей силы. – Центры трудовой миграции. Последствия миграции для принимающей и вывозящей рабочую силу страны. – Предпринимательские и научные ресурсы мира. – Виды финансовых ресурсов. – Валютные рынки и валютные операции. – Факторы, влияющие на валютный курс. Номинальный и реальный валютный курс. – Формы международного движения капитала. – Международное движение капитала: оценка эффективности.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	
		<ul style="list-style-type: none"> – Мировые фондовые рынки. Современные тенденции их развития. – Платежный баланс. Структура платежного баланса. – Макроэкономическая роль платежного баланса. – Общая характеристика развивающихся стран. –
Уметь	<p>Работать в сети ИНТЕРНЕТ и использовать СМИ для получения информационного материала</p> <p>Объяснять взаимосвязи различных показателей мировой экономики и их влияние на международные экономические отношения</p>	<p>ТЕСТЫ</p> <p>Диверсификация экспорта страны – это:</p> <p>А) увеличение в экспорте страны различного вида продукции;</p> <p>Б) увеличение специализации страны на производстве какого-либо одного вида продукции, на основе международного разделения труда;</p> <p>В) наращивание в экспорте страны одного вида товара;</p> <p>Г) снижение экспорта страны и наращивание импорта.</p> <p>Задание 4</p> <p>Какая из перечисленных особенностей делает компанию многонациональной:</p> <p>А) продажа товаров в зарубежных странах;</p> <p>Б) проведение маркетинговых исследований в зарубежных странах;</p> <p>В) использование работников разных национальностей;</p> <p>Г) производство товаров в зарубежных странах.</p> <p>Задание 5</p> <p>Какое из перечисленных утверждений неверно по отношению к многонациональному предприятию:</p> <p>А) многонациональные предприятия могут иметь частную, государственную или смешанную собственность;</p> <p>Б) многонациональные предприятия обычно имеют централизованный офис, однако производство осуществляется в нескольких странах;</p> <p>В) производственные и рыночные операции многонационального предприятия сосредоточены в стране официальной регистрации;</p> <p>Г) одна из особенностей многонационального предприятия – это много- национальный</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	
		характер управляющих. Задание 6 Многонациональные предприятия возникают на основе: А) прямых иностранных инвестиций; Б) международного долгосрочного кредита; В) международного краткосрочного кредита; Г) гуманитарной помощи. –
Владеть	Навыками использования основных показателей мировой экономики в других дисциплинах Уверенно использовать мировые экономические показатели для объяснения причин изменений в экономике РФ и на мировых рынках	Задание Масштабы деятельности ТНК: распределить крупнейшие ТНК по отраслевой принадлежности по показателю объема продаж; по рыночной капитализации, по прибыли. Таблица с данными – на портале и современные данные в Интернет - http:// www. fortune.com - информация о транснациональных корпорациях (журнал “Fortune”).
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач		
Знать	Виды относительных и абсолютных показателей мировой экономики, методы сбора информации, классификацию показателей отражающих суть ситуации в мировой экономики, основные группировки стран мира	<ul style="list-style-type: none"> – Классификация стран, используемая международными организациями – Глобализация как основной тенденции развития МХ. – Регионализация, преодоление разрыва в уровне развития развитых и развивающихся стран. Либерализация хозяйственной жизни. Перегруппировка стран мира. – Механизм МХ. Субъекты мирового хозяйства. – Оценка конкурентоспособности страны на мировом рынке. – Европейская экономическая интеграция. – Интеграционные объединения: НАФТА и МЕРКОСУР, АСЕАН и АТЭС. – Нетарифные методы регулирования международной торговли. Квота на импорт и на экспорт.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	
		<ul style="list-style-type: none"> – Тарифные методы регулирования международной торговли – Валютные курсы и способы их определения. Виды валют. – Цели, принципы, виды международных экономических организаций. Система ООН, ОЭСР, конференция ООН по торговле и развитию. – Международная таможенная организация, международная торговая палата, международный валютный фонд, группа всемирного банка. – Международная ассоциация развития, международная финансовая корпорация. Многостороннее агентство по гарантированию инвестиций. – Банк международных расчетов, Европейский банк реконструкции и развития. Специализированные экономические и научно-технические организации. – Экономика развитых стран: общая характеристика. –
Уметь	<p>Рассчитывать основные показатели, характеризующие экономику стран</p> <p><input type="checkbox"/> обобщать полученные результаты</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать эффективное решение от неэффективного;</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно приобретать знания в области новых методов об-работки статистической информации в мировой экономике</p> <p><input type="checkbox"/> корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания</p>	<p>Задание 1</p> <p>В систему ООН не входит:</p> <p>А) ЮНКТАД</p> <p>Б) ВТО</p> <p>В) МВФ</p> <p>Г) состоят все перечисленные организации</p> <p>Д) не входит ни одна организация.</p> <p>Задание 2</p> <p>ВТО это организация, созданная для:</p> <p>А) либерализации торговли товарами и услугами, посредством совершенствования торговых правил</p> <p>Б) разработки рекомендаций по вопросам развития международных экономических отношений и прежде всего между развитыми и развивающимися странами</p> <p>В) содействия развитию международной торговли и валютного сотрудничества путем регулирования валютных курсов, предоставления кредитных ресурсов странам-участницам и</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	
		<p>др.</p> <p>Задание 3 ЮНКТАД это организация, созданная для: А) разработки рекомендаций по вопросам развития международных экономических отношений и прежде всего между развитыми и развивающимися странами Б) содействия развитию международной торговли и валютного сотрудничества путем регулирования валютных курсов, предоставления кредитных ресурсов странам-участницам и др. В) либерализации торговли товарами и услугами, посредством совершенствования торговых правил</p> <p>Задание 4 МВФ это организация, созданная для: А) содействия развитию международной торговли и валютного сотрудничества путем регулирования валютных курсов, предоставления кредитных ресурсов странам-участницам и др. Б) либерализации торговли товарами и услугами, посредством совершенствования торговых правил В) разработки рекомендаций по вопросам развития международных экономических отношений и прежде всего между развитыми и развивающимися странами.</p> <p>5 Основные центры трудовой миграции: - Западная Европа; - нефтедобывающие страны Западной Азии; - США, Канада.</p>
Владеть	методами расчетов основных показателей и, характеризующие экономику стран мира и давать	2. В Мюнхене братвурст стоит 2 марки, а в Нью-Йорке – 1 долл. (братвурст и хот-дог – хлеб с сосиской). а) При валютном курсе 0,5 долл. за марку, какова цена братвурста, выраженная в хот-догах?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения																			
	<p>содержательную интерпретацию формальным результатам производимых расчетов Знать</p>	<p>б) При прочих равных условиях, как изменится относительная цена, если доллар подорожает до 0,4 долл. за марку? в) По сравнению с исходной ситуацией стал хот-дог дешевле или дороже относительно братвурста? 3. Дайте ответы на следующие вопросы, базируясь на представленные ниже данные платежного баланса условной страны Иксонии за 1995г. (все цифры в млрд. долл.).</p> <table data-bbox="860 571 1400 901"> <tr><td>Товарный экспорт</td><td>+80</td></tr> <tr><td>Товарный импорт</td><td>- 60</td></tr> <tr><td>Экспорт услуг</td><td>+ 30</td></tr> <tr><td>Импорт услуг</td><td>- 20</td></tr> <tr><td>Чистые доходы от инвестиций</td><td>- 10</td></tr> <tr><td>Чистые трансферты</td><td>+ 20</td></tr> <tr><td>Приток капитала</td><td>+ 20</td></tr> <tr><td>Отток капитала</td><td>- 80</td></tr> <tr><td>Официальные резервы</td><td>+ 20</td></tr> </table> <p>а) Какова величина торгового баланса? б) Какова величина балансов текущих операций? в) Какова величина баланса движения капитала? г) Каково сальдо баланса официальных расчетов Иксонии? —</p>	Товарный экспорт	+80	Товарный импорт	- 60	Экспорт услуг	+ 30	Импорт услуг	- 20	Чистые доходы от инвестиций	- 10	Чистые трансферты	+ 20	Приток капитала	+ 20	Отток капитала	- 80	Официальные резервы	+ 20
Товарный экспорт	+80																			
Товарный импорт	- 60																			
Экспорт услуг	+ 30																			
Импорт услуг	- 20																			
Чистые доходы от инвестиций	- 10																			
Чистые трансферты	+ 20																			
Приток капитала	+ 20																			
Отток капитала	- 80																			
Официальные резервы	+ 20																			

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Готовиться к зачету нужно заранее и в несколько этапов.

Необходимо осуществлять планомерную подготовку к сдаче итоговой отчетности по дисциплине в течение семестра. Для этого:

- Просматривайте конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.
- Бегло просматривайте конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.
- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала.
- Непосредственно при подготовке:
- Упорядочьте свои конспекты, записи, задания.
- Прикиньте время, необходимое вам для повторения каждой части (блока) материала, выносимого на зачет.
- Разделите вопросы зачета на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начните с тем хорошо вам известных и закрепите их с помощью конспекта и учебника. Затем пополните свой теоретический багаж новыми знаниями, обязательно воспользовавшись рекомендованной литературой. Делайте это неспешно и основательно, не жалея времени на составление тезисных ответов – из-за перегрузок памяти в сессионный период вы в любой момент можете забыть прочитанное.
- Правильно используйте консультации, которые проводит преподаватель перед зачетом. Приходите на них с заранее проработанными самостоятельно вопросами. Вы можете получить разъяснение по поводу сложных, не до конца понятых тем, но не рассчитывайте во время консультации на исчерпывающую информации по содержанию всего курса.
- Если зачет проходит в форме теста (выбор из нескольких вариантов ответа), обратите внимание на следующие рекомендации:
- Внимательно прочитайте указания к тесту.
- Выясните: надо выбрать один, наилучший, ответ или все правильные ответы.
- Прочитайте основной вопрос от начала до конца, затем каждый возможный ответ от начала до конца.
- Постарайтесь извлечь и понять всю информацию, заложенную в предполагаемых ответах.
- Если вы затрудняетесь в выборе правильного ответа, вычеркните те из предполагаемых ответов, которые считаете заведомо неправильными.
- Обратите внимание на все отрицательные слова.
- Ответы на вопросы со словами «все вышеуказанное» часто бывают правильными. Если вы знаете, что два из трех условий выполнены, то «все вышеуказанное» весьма вероятно.
- Если вы сомневаетесь в числовом ответе, отбросьте максимум и минимум и рассматривайте средние значения.
- Если у вас нет идей насчет ответа, проверьте сходные предполагаемые ответы; наиболее содержательный из предполагаемых ответов - тот, который содержит больше всего информации.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку «зачтено» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку «**незачтено**» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Мировая экономика : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Погорлецкий [и др.]; ответственный редактор А. И. Погорлецкий, С. Ф. Сутырин. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 170 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-8102-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 1 - URL: <https://urait.ru/bcode/433579/p.1> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Литовская, Ю. В. Международный менеджмент: Учебное пособие / Ю. В. Литовская, О. А. Никитина, О. С. Пономарева; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2890.pdf&show=dcatalogues/1/1526979/2890.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

б) Дополнительная литература:

1. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 415 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11110-1. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 1 - URL: <https://urait.ru/bcode/444493/p.1> (дата обращения: 01.09.2020)

2. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 432 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11078-4. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 1 - URL: <https://urait.ru/bcode/444492/p.1> (дата обращения: 01.09.2020)

3. Абилова, М. Г. Основы внешнеэкономической деятельности: учебное пособие / М. Г. Абилова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1584.pdf&show=dcatalogues/1/1127178/1584.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020) - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие / под ред. В.К. Пospelова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 164 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1018341. - ISBN 978-5-16-015806-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=356896> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Методические указания по выполнению аудиторной контрольной работы представлены в приложении 1.

г.) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет ресурсы

1. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <http://window.edu.ru/>, свободный доступ
2. Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals. – Режим доступа: <http://link.springer.com/>, вход по IP-адресам вуза
3. Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference. – Режим доступа: <http://www.springer.com/references>, вход по IP-адресам вуза
4. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science». – Режим доступа: <http://webofscience.com>, вход по IP-адресам вуза
5. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus». – Режим доступа: <http://scopus.com>, вход по IP-адресам вуза
6. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – Режим доступа: https://elibrary.ru/project_risc.asp , регистрация по логину и паролю
7. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). - URL: <https://scholar.google.ru/>
8. Российская Государственная библиотека. Каталоги. – Режим обращения: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/> , свободный доступ
9. Университетская информационная система РОССИЯ. – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru>, свободный доступ
10. Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>, свободный доступ
11. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС». – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/> , вход по IP-адресам вуза, с внешней сети по логину и паролю
12. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова. – Режим обращения: <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>, вход с внешней сети по логину и паролю

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы: обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Методические указания по выполнению аудиторной контрольной работы по дисциплине «Мировая экономика»

Первое задание в работе предполагает более глубокое изучение обучающимся отдельной страны, группы стран, ТНК, деятельности государства, международных организаций не только как самостоятельный элемент мировой экономики, но и как составляющую единой целостной, динамичной системы. Для этого необходимо выявить особенности социально-экономической модели развития, особенности функционирования каждого элемента системы и их воздействие на развитие мирового хозяйства, а также внешние факторы роста.

При выполнении первого задания обучающийся должен изучить не только учебный материал, но и подобрать новые статистические данные для подтверждения изложенных в теме тенденций развития. Для этого необходимо воспользоваться статистическими справочниками, информационными бюллетенями, сборниками информационно-аналитических статей, ИНТЕРНЕТ.

Последующие задания носят практический характер. При изучении мирохозяйственных связей сложно представить реализацию изучаемых в курсе закономерностей развития в конкретных экономических условиях и применить их к данной стране, региону с учетом особенностей их моделей экономического роста.

Важно также учесть, что ряд закономерностей мирового развития применительно к отдельным странам действует как тенденция или не подтверждается статистическими данными, поэтому требуется поиск новых доказательств для их подтверждения. Данные задания нацелены на более глубокое изучение тем курса и обучение обучающихся практическому применению теоретических положений.

Вариант аудиторной контрольной работы определяется по первой букве фамилии обучающегося:

ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2	ВАРИАНТ 3	ВАРИАНТ 4	ВАРИАНТ 5
А	Б	В	Г	Д
Е	Ж	З	И	К
Л	М	Н	О	П
Р	С	Т	У	Ф
Х	Ц	Ч	Ш	Щ
Э	Ю	Я		

ВАРИАНТЫ АУДИТОРНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВАРИАНТ 1

1. Причины и последствия кризиса внешней задолженности России:

- объемы и структура внутреннего и внешнего долга;

- особенности формирования внешнего долга и его реструктуризация;
- механизм регулирования внешней задолженности.

2. Затраты рабочего времени в России и Германии на производство товаров А - D следующие:

	Германия	Россия
А	1	12
В	2	18
С	4	24
D	15	30

- По каким товарам Германия имеет наибольшее и наименьшее абсолютное преимущество перед Россией?
- Если немецкая зарплата в 8 раз выше российской, какие товары будут производиться в Германии, а какие в России?
- Покажите выгоду торговли для каждой из стран.
- Как изменится торговля, если разница в зарплатах сократится до 6 раз?

3. Министр торговли Гордии предложил отменить экспортные пошлины на пеньковые верёвки, чтобы производители пеньки, воспользовавшись благоприятной рыночной ситуацией, могли извлечь больше иностранной валюты. Однако министр финансов утверждает, что государственный бюджет нуждается в доходах, а министр промышленности заявил, что подобная мера отрицательно скажется на использующем пеньку отечественном производстве ковров. Полагая, что Гордия не может влиять на мировые цены, покажите с помощью диаграммы каждый из следующих эффектов:

- дополнительный экспорт, вызванный упразднением экспортных пошлин;
- потери дохода, вызванные упразднением пошлин;
- выигрыш производителей пеньки;
- потери отечественных потребителей пеньки;
- чистый выигрыш от упразднения пошлин.

ВАРИАНТ 2

1. Внешние факторы развития российской экономики:

- показатели открытости экономики (экспортная квота, иностранные инвестиции, импорт и экспорт товаров и услуг);
- конкурентные преимущества и слабости России;

- конкурентоспособность отдельных отраслей экономики России.

2. Телевизоры являются относительно трудоёмким товаром, требуют для производства 20 часов труда и 4 га земли и продаются за 60 долл. каждый. Рис - товар, требующий относительно больших затрат земли. На производство 1 т риса требуется 1 час труда и 4 га земли, при этом 1 т риса можно продать за 4 долл.

а) Если в России 120 млн. работников и 200 млн. га земли, а во Вьетнаме - 40 млн. работников и 50 млн. га земли, то в каком соотношении будет происходить торговля двумя товарами между Россией и Вьетнамом?

б) Почему специализация в реальной торговле может быть совершенно другой, чем следует из теории соотношения факторов производства?

3. Ниже приведена карта спроса и предложения на рынке фунтов стерлингов:

Цена фунта (в долларах)	2,00	2,10	2,20	2,30	2,40	2,50
Объем предложения фунтов (в млн.)	160	170	180	190	200	220
Объем спроса на фунты (в млн.)	200	190	180	170	160	150

а) Федеральная резервная система США устанавливает валютный курс на уровне: 1 фунт стерлингов = 2,10 долл. Должна ли ФРС в этой ситуации покупать или продавать фунты? Если да, то, какое количество?

б) Что произойдет в этом случае с официальными валютными резервами США?

ВАРИАНТ 3

1. Проблемы интеграции в мировой торговле:

- преимущества участия в НАФТА для США, Канады и Мексики;
- итоги функционирования МЕРКОСУР и противоречия между странами-участницами этой интеграционной группировки;
- проблемы формирования АСЕАН и АЕЭС;
- перспектива формирования СНГ.

2. Говядина стоит 5,4 долл. за 1 кг. По этой цене российские фермеры производят 20 тыс. т, тогда как спрос на российском рынке достигает 60 тыс. т. В странах ближнего зарубежья, являющихся экспортёрами говядины в Россию, её цена составляет 3,6 долл. за 1 кг. По такой цене российские фермеры смогут произвести только 5 тыс. т при спросе, увеличивающемся до 65 тыс. т. Для защиты внутреннего рынка Россия вводит импортную квоту, лицензия на получение которой стоит как раз столько, сколько составляет разница между внутренней ценой говядины и её ценой в странах ближнего зарубежья, то есть 1,8 долл. за 1 кг.

- а) Каков объём импорта говядины при свободе торговле и при защите внутреннего рынка импортной квотой?
- б) Как скажется введение квоты на потребителей и на производителях?
- в) Каков доход импортёров, получивших разрешение на импорт в рамках квоты, от её введения?

3. Открытая экономика с плавающим обменным курсом и высокой мобильностью капитала находится в состоянии внутреннего (при полной занятости) и внешнего равновесия. Центральный банк увеличил массу денег в обращении. Используя модель IS-LM-BP, ответьте на следующие вопросы:

- а) Как изменился уровень дохода?
- б) Эффективно ли будет введение ограничений на экспорт и снижение импортных тарифов, чтобы вернуть экономику на уровень полной занятости?
- в) Какие меры экономической политики были бы наиболее эффективными, на ваш взгляд, в сложившейся ситуации, если Центральный банк больше не меняет объём денежной массы?

ВАРИАНТ 4

1. Основные центры трудовой миграции:

- Западная Европа;
- нефтедобывающие страны Западной Азии;
- США, Канада.

2. В Мюнхене братвурст стоит 2 марки, а в Нью-Йорке – 1 долл. (братвурст и хот-дог – хлеб с сосиской).

- а) При валютном курсе 0,5 долл. за марку, какова цена братвурста, выраженная в хот-догах?
- б) При прочих равных условиях, как изменится относительная цена, если доллар подорожает до 0,4 долл. за марку?
- в) По сравнению с исходной ситуацией стал хот-дог дешевле или дороже относительно братвурста?

3. Дайте ответы на следующие вопросы, базируясь на представленные ниже данные платежного баланса условной страны Иксонии за 1995г. (все цифры в млрд. долл.).

Товарный экспорт	+80
Товарный импорт	- 60
Экспорт услуг	+ 30

Импорт услуг	- 20
Чистые доходы от инвестиций	- 10
Чистые трансферты	+ 20
Приток капитала	+ 20
Отток капитала	- 80
Официальные резервы	+ 20

- а) Какова величина торгового баланса?
- б) Какова величина балансов текущих операций?
- в) Какова величина баланса движения капитала?
- г) Каково сальдо баланса официальных расчетов Иксонии?

ВАРИАНТ 5

1. Международная торговля товарами и услугами:

- общая характеристика;
- динамики мировой торговли товарами и их распределение по регионам;
- товарная структура мирового экспорта.

2. Россия производит 70, потребляет 20 и экспортирует 50 лёгких спортивных самолётов в год по цене 6000 долл. за самолёт. Правительство, считая самолётостроение перспективной отраслью, предоставляет производителям субсидию в размере 15% стоимости самолёта, в результате чего внутренняя цена самолёта увеличилась до 6450 долл., а его цена на внешнем рынке сократилась до 5550 долл.

- а) Почему внутренняя цена на самолёт увеличилась меньше, чем размер субсидии?
- б) Как введение субсидии отразилось на объёмах внутреннего производства и экспорта самолётов?
- в) Как повлияло введение субсидии на потребителей и доходы бюджета?

4. В модели специфических факторов производства как влияет иммиграция в малую страну:

- а) на процентную ставку и земельную ренту (доходы от капитала и земли);
 - б) на уровень средней зарплаты в малой стране;
 - в) на перераспределение доходов в малой стране, импортирующей рабочую силу.
- Что надо сделать, чтобы избежать социальных напряжений из-за иммиграции;
- г) на изменение условий торговли малой страны?