

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института ЭиУ
Н.Р. Балынская
«04» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль подготовки
Финансы и кредит

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – академическая бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт
Кафедра
Курс

Экономики и управления
Экономики и финансов
4

Магнитогорск
2017 г.

1 Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Введение в профессию» – создание у студентов представления о содержании профессиональной деятельности по направлению 38.03.01 «Экономика», знакомство с основными функциями, которые может обеспечивать экономическая служба на предприятии, а также со спецификой экономической науки.

Задачи дисциплины:

1. дать представление студенту о роли и значении получаемой профессии в современной экономике;
2. научить основам рационального мышления, позволяющему использовать большое разнообразие методических приемов и информационных систем для обоснования выбора принимаемых управленческих решений;
3. познакомить с принципами, методологическими основами базовых экономических и управленческих дисциплин;
4. вести в базовые понятия предмета, объекта, целей и задач изучаемых наук и взаимосвязи между ними; основы терминологией, присущей экономическим наукам.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Введение в профессию» входит в вариативную часть образовательной программы.

Изучение дисциплины «Введение в профессию» базируется на освоении дисциплин «Статистика», «Экономика организации».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут логично дополнять получаемые знания и использоваться на следующих дисциплинах: «Финансовый менеджмент», «Бизнес-план», а также в процессе и подготовке отчетов по практикам и защите выпускной квалификационной работы в части экономического обоснования анализируемых явлений и процессов.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Введение в профессию» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	
Знать	<ul style="list-style-type: none">- отечественные и зарубежные источники получения финансовой информации, схемы подготовки аналитических и финансовых отчетов;- современные средства сбора, хранения и анализа информации, технические средства и информационные технологии;- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;- основные методы исследований, используемых в сборе, анализе и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач;- основные требования к сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач и правила;
Уметь	<ul style="list-style-type: none">- работать с современными техническими средствами и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>информационными технологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать источники экономической, социальной и управленческой информации; - выделять необходимую информацию для сбора, анализа и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; - обсуждать способы эффективного решения профессиональных задач; - распознавать эффективное решение от неэффективного; - объяснять (выявлять и строить) типичные модели профессиональных задач; - применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; работать с современными техническими средствами и информационными технологиями; - использовать источники экономической, социальной и управленческой информации; - выделять необходимую информацию для сбора, анализа и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; - обсуждать способы эффективного решения профессиональных задач; - распознавать эффективное решение от неэффективного; - объяснять (выявлять и строить) типичные модели профессиональных задач; - применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; <p>корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - современными компьютерными и информационными технологиями; - навыками использования современных средств коммуникации и технических средств; - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, процессов и явлений, выявления тенденций их изменения; - навыками представления результатов аналитической и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; - профессиональным языком предметной области знания; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - технологии принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, возможные положительные и отрицательные последствия принимаемых решений;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать альтернативные варианты организационно-управленческих решений и находить из их числа оптимальные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; - понимать возможные положительные и отрицательные последствия принимаемых организационно-управленческих решений, оценивать эффективность управленческих решений;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - технологиями принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и оценки их эффективности; - способностью нести ответственность за последствия принимаемых организационно-управленческих решений;
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - источники получения информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - принципы, методы и методики сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - осуществлять сбор, систематизацию и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - навыками сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	субъектов, в том числе с использованием современных программных средств

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 6,4 акад. часов:
 - аудиторная – 6 акад. часа;
 - внеаудиторная – 0,4 акад. час;
- самостоятельная работа – 97,7 акад. часа;
- подготовка к зачёту – 3,9 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Введение в курс «Основы профессиональной деятельности». Цели и задачи курса	4	2	-	-	10	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Письменный опрос (на практическом занятии), домашнее задание	ОПК-2зув, ОПК-4зув, ПК-1зув
2. Характеристика экономических специальностей и формирование представления о профессии.	4	-	-	-	10	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Письменный опрос (на практическом занятии), домашнее задание	ОПК-2зув, ОПК-4зув, ПК-1зув
3. Эволюция экономической науки	4	-	-	-	10	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Письменный опрос (на практическом занятии), домашнее задание	ОПК-2зув, ОПК-4зув, ПК-1зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
4. Особенности экономической деятельности и роль информации.	4	-	-	-	10	Самостоятельное изучение учебной и научно литературные	Письменный опрос (на практическом занятии), домашнее задание	ОПК-2зுவ, ОПК-4зுவ, ПК-1зுவ
5. Введение в экономику и бизнес	4	-	-	4/2И	10	Самостоятельное изучение учебной и научно литературные	Письменный опрос (на практическом занятии), домашнее задание	ОПК-2зுவ, ОПК-4зுவ, ПК-1зுவ
6. Введение в финансы	4	-	-	-	10	Самостоятельное изучение учебной и научно литературные	Письменный опрос (на практическом занятии), домашнее задание	ОПК-2зுவ, ОПК-4зுவ, ПК-1зுவ
7. Аналитика как основа экономики	4	-	-	-	10	Самостоятельное изучение учебной и научно литературные	Письменный опрос (на практическом занятии), домашнее задание	ОПК-2зுவ, ОПК-4зுவ, ПК-1зுவ
8. Место России в мировой экономической системе	4	-	-	-	10	Самостоятельное изучение учебной и научно литературные	Письменный опрос (на практическом занятии), домашнее задание	ОПК-2зுவ, ОПК-4зுவ, ПК-1зுவ
9. Профессиональные и личные качества экономиста	4	-	2	-	17,7	Самостоятельное изучение учебной и научно литературные	Письменный опрос (на практическом занятии), домашнее задание	ОПК-2зுவ, ОПК-4зுவ, ПК-1зுவ
Итого по	4	2		4/2И	97,7		Зачёт	ОПК-

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
дисциплине								2зув, ОПК-4зув, ПК-1зув

5 Образовательные и информационные технологии

На лекциях рассматриваются теоретические положения учебной дисциплины «Введение в профессию». Для активизации учебной работы студентов проводится тестирование и выполнение индивидуальных заданий в устной и письменной форме.

Оценка результатов тестирования и индивидуальных занятий учитывается при итоговой аттестации студента по дисциплине.

Особое место в структуре дисциплины занимают практические занятия, во время которых студенты закрепляют и углубляют знания, полученные ими на лекциях. Во время практических занятий в аудитории студенты выполняют контрольные работы. Успешное выполнение контрольных работ является одним из обязательных условий допуска студента к зачету по дисциплине.

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий преподаваемой дисциплины «Введение в профессию» используются традиционная и модульно-компетентностная технологии.

При передаче необходимых теоретических знаний используются мультимедийные средства и технологии.

Для усвоения навыков обработки финансовой информации, проведения аналитических расчетов, планирования и прогнозирования предусмотрено проведение занятий в компьютерном классе и использование методов ИТ: справочно-правовых систем «Гарант», «Консультант+», работа с электронными таблицами MSExcel.

Для усвоения навыков оценки деятельности организации на основе данных его финансовой и управленческой отчетности предусмотрена работа с примерами отчетности реальных организаций.

Для усвоения навыка владения современными методиками расчета и анализа финансово-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне используется прием «мозгового штурма» индивидуального и обратного. Для улучшения усвоения обучающимися наиболее трудно воспринимаемых разделов дисциплины предусмотрены занятия, проводимые в интерактивных формах.

Предусмотрены встречи обучающихся с представителями российских компаний, мастер-классы экспертов и специалистов организаций различного профиля.

Для овладения навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений предусмотрена подготовка к практическим занятиям (обсуждениям результатов расчетов и их практической значимости), сообщениям, тестированию, выполнение домашних заданий с их последующей защитой.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Вопросы для самопроверки:

- 1) Какие виды деятельности способен осуществлять экономист?
- 2) Назовите возможные варианты трудоустройства выпускника, освоившего основную образовательную программу высшего образования по направлению «Экономика».
- 3) Дайте определение понятию «экономика».
- 4) Дайте определение понятию «финансы»
- 5) Дайте определение понятию «бухгалтерский учёт».
- 6) Дайте определение понятию «бизнес».
- 7) Дайте определение понятию «анализ».
- 8) Дайте определение понятию «мировая экономика».
- 9) Перечислите основные типы государственного регулирования экономики.
- 10) Назовите группы факторов экономического роста. Что включает в себя каждая группа факторов?
- 11) Почему важно избегать высокой степени дифференциации в доходах между наиболее бедными и наиболее богатыми слоями населения?
- 12) Перечислите отрицательные последствия коррупции.
- 13) Перечислите основные угрозы экономической безопасности России.
- 14) Какие профессиональные и личностные качества экономиста Вы считаете наиболее значимыми?
- 15) Труды каких авторов оказали наибольшее влияние на формирование современной экономической науки?

Темы комплексной исследовательской работ:

1. Понятие и социальное значение профессии экономиста.
2. Каковы исторические условия и предпосылки развития профессиональной деятельности экономиста.
3. Экономисты в системе общественного разделения труда, социальная потребность в труде экономиста.
4. Результаты профессиональной деятельности экономиста. Влияние профессиональной экономической деятельности на социальное развитие и его границы.
5. Каковы организация и функции высшего экономического образования.
6. Характеристика дисциплин, изучаемых в рамках профессиональной подготовки экономистов.
7. Основные виды профессиональной переподготовки и обновления знаний экономистов.
8. Особенности деятельности экономиста в сфере рыночной экономики.
9. Деятельность экономиста в сфере государственной власти.
10. Особенности профессиональной деятельности в корпоративных организациях.
11. Экономисты в сфере частного бизнеса.
12. Какие новые требования выдвигаются к экономисту в условиях информационного общества и нарастающих процессов глобализации.
13. Методики поиска актуальной информации по состоянию российской и мировой экономики и способы её анализа.
14. Сущность классического взгляда на экономику. Суть критики Марксом классической экономики.
15. Основные категории институциональной экономической теории.
16. Понятие экономического империализма.
18. Характерные черты и способы исследования виртуальной экономики.
18. Организация научно-исследовательской деятельности экономиста.
19. Нормативно-правовое обеспечение деятельности экономиста.

20. Профессия экономиста в будущем.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - отечественные и зарубежные источники получения финансовой информации, схемы подготовки аналитических и финансовых отчетов; - современные средства сбора, хранения и анализа информации, технические средства и информационные технологии; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; - основные методы исследований, используемых в сборе, анализе и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач; основные требования к сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач и правила; 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачёту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Охарактеризуйте возникновение и развитие университета, его структуру 2 Расскажите о руководящих органах университета 3 Расскажите направления и профили подготовки 4 Расскажите, что должен знать выпускник 5 Что является основным нормативным документом для формирования основной образовательной программы?
Уметь	2 работать	с Практические задания:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>современными техническими средствами и информационными технологиями;</p> <p>3 использовать источники экономической, социальной и управленческой информации;</p> <p>4 выделять необходимую информацию для сбора, анализа и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач;</p> <p>5 анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p> <p>6 обсуждать способы эффективного решения профессиональных задач;</p> <p>7 распознавать эффективное решение от неэффективного;</p> <p>8 объяснять (выявлять и строить) типичные модели профессиональных задач;</p> <p>9 применять полученные знания в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать их на</p>	<p>1. В 2015 году объем производства предприятия составлял 2000 тонн, в 2016 – 2300 тонн, в 2017 – 2100 тонн. Рассчитайте базовые и цепные темпы роста объема производства.</p> <p>2. Рассчитайте ВВП, если национальный доход 2 млрд. руб., амортизация 10 млн. руб., косвенные налоги 200 млн. руб., субсидии 5 млн. руб., чистый факторный доход из-за границы 15 млн. руб.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>междисциплинарном уровне;</p> <p><i>10</i> корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; работать с современными техническими средствами и информационными технологиями;</p> <p><i>11</i> использовать источники экономической, социальной и управленческой информации;</p> <p><i>12</i> выделять необходимую информацию для сбора, анализа и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач;</p> <p><i>13</i> анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p> <p><i>14</i> обсуждать способы эффективного решения профессиональных задач;</p> <p><i>15</i> распознавать эффективное решение от неэффективного;</p> <p>16 объяснять (выявлять и строить) типичные</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				
	<p>модели профессиональных задач; 17 применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</p>					
Владеть	<p>18 современными компьютерными и информационными технологиями; 19 навыками использования современных средств коммуникации и технических средств; 20 современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; 21 современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, процессов и явлений, выявления тенденций их изменения; 22 навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>1 Какими качествами и компетенциями должен обладать экономист. <u>Результаты представьте в виде таблицы.</u></p> <table border="1" data-bbox="778 1081 1259 1272"> <thead> <tr> <th data-bbox="778 1081 994 1205">Компетенция экономиста</th> <th data-bbox="994 1081 1259 1205">Качества, способствующие развитию данной компетенции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="778 1205 994 1272"></td> <td data-bbox="994 1205 1259 1272"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2 Руководствуясь учредительными документами конкретной организации (предприятия) охарактеризуйте ее с точки зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовой формы, ее особенностей; - области деятельности; - организационной структуры. 	Компетенция экономиста	Качества, способствующие развитию данной компетенции		
Компетенция экономиста	Качества, способствующие развитию данной компетенции					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>23 способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</p> <p>24 профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</p>	
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность		
Знать	<p>25 технологии принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, возможные положительные и отрицательные последствия принимаемых решений;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачёту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Раскройте экономическое содержание бюджета 2 Приведите принципы построения бюджетной системы РФ 3 Раскройте экономическую сущность налогов 4 Раскройте основные методы получения финансовой информации 5 Назовите основных участников рыночных отношений. Какое место среди них занимают банки? 6 Что такое рынок? Какова его структура?
Уметь	<p>7 формулировать альтернативные варианты организационно-управленческих решений и находить из их числа оптимальные организационно-управленческие решения в профессиональной</p>	<p>Практическое задание:</p> <p>Предприятие решает купить оборудование, при этом в качестве источника финансирования выбирает между получением кредита в банке и лизингом. Какая количественная информация нужна предприятию для принятия эффективного управленческого решения?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>деятельности; 8 понимать возможные положительные и отрицательные последствия принимаемых организационно-управленческих решений, оценивать эффективность управленческих решений;</p>	
Владеть	<p>9 технологиями принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и оценки их эффективности; 10 способностью нести ответственность за последствия принимаемых организационно-управленческих решений;</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области: Напишите тезисы аналитического отчёта о последствиях принятого управленческого решения (вариант решения выберите самостоятельно)</p>
<p>ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>		
Знать	<p>11 источники получения информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; 12 принципы, методы и методики сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачёту: - Каковы основные методы анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов? - Каковы основные методы сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства												
	для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;													
Уметь	13 осуществлять поиск информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - осуществлять сбор, систематизацию и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств;	<p>Практическое задание: Перечислите методы ситуационного анализа. Результаты проведенной работы оформите в виде таблицы</p> <table border="1" data-bbox="778 1167 1366 1328"> <thead> <tr> <th data-bbox="778 1167 943 1227">Метод</th> <th data-bbox="943 1167 1174 1227">Преимущества метода</th> <th data-bbox="1174 1167 1366 1227">Недостатки метода</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="778 1227 943 1263"></td> <td data-bbox="943 1227 1174 1263"></td> <td data-bbox="1174 1227 1366 1263"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1263 943 1299"></td> <td data-bbox="943 1263 1174 1299"></td> <td data-bbox="1174 1263 1366 1299"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1299 943 1328"></td> <td data-bbox="943 1299 1174 1328"></td> <td data-bbox="1174 1299 1366 1328"></td> </tr> </tbody> </table>	Метод	Преимущества метода	Недостатки метода									
Метод	Преимущества метода	Недостатки метода												
Владеть	14 навыками поиска информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	<p>Задание на решение задач из профессиональной области: Перечислите состав бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятия. На основании данных отчетности выбранного предприятия рассчитайте 4-5 показателей, характеризующих деятельность предприятия.</p>												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	15 навыками сбора, систематизации и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе с использованием современных программных средств	

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

До сдачи зачета студенты должны выполнить и предоставить контрольную работу (приложение 1).

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, учебных пособий, лекционных и практических занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

Студент дает ответы на вопросы после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право давать ответы на вопросы без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос.

Критерии оценки:

- **«зачтено»** - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает сущность дисциплины. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы. Дополнительным условием получения оценки могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

- **«не зачтено»** - выставляется при условии, если студент владеет отрывочными знаниями о сущности дисциплины, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Абилова, М.Г. Финансы: учебное пособие / М.Г. Абилова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 170 с.: ил., табл., граф. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2694.pdf&show=dcatalogues/1/1131663/2694.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст: электронный.

2. Абилова, М.Г. Экономика, финансы и организация предприятий: учебное пособие / М.Г. Абилова, Н.В. Скворцова, Т.П. Рахлис; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 208 с.: ил., табл., схем. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2698.pdf&show=dcatalogues/1/1131697/2698.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст: электронный.

б) Дополнительная литература

1. Ивлев, А.В. Деньги, кредит, банки: учебное пособие / А.В. Ивлев; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2810.pdf&show=dcatalogues/1/1133009/2810.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст: электронный.

2. Вотчель, Л. М. Основы бизнеса и предпринимательства: учебное пособие [для вузов] / Л. М. Вотчель, В. В. Викулина; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1846-7. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4130.pdf&show=dcatalogues/1/1535274/4130.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания

1. Методические указания по выполнению комплексной исследовательской работы представлены в приложении 1.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FARManager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7 Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет ресурсы

1. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <http://window.edu.ru/>, свободный доступ
2. Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals. - Режим доступа: <http://link.springer.com/>, вход по IP-адресам вуза
3. Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний Springer Reference. - Режим доступа: <http://www.springer.com/references>, вход по IP-адресам вуза
4. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of Science». - Режим доступа: <http://web of science.com>, вход по IP-адресам вуза

5. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus». – Режим доступа: <http://scopus.com>, вход по IP-адресам вуза
6. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – Режим доступа: https://elibrary.ru/project_risc.asp, регистрация по логину и паролю
7. Поисковая система Академия Google (GoogleScholar). - URL: <https://scholar.google.ru/>
8. Российская Государственная библиотека. Каталоги. – Режим обращения: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>, свободный доступ
9. Университетская информационная система РОССИЯ. – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru>, свободный доступ
10. Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>, свободный доступ
11. Электронная база периодических изданий EastViewInformationServices, ООО «ИВИС». – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/>, вход по IP-адресам вуза, с внешней сети по логину и паролю
12. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова. – Режим обращения: <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>, вход с внешней сети по логину и паролю

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОМПЛЕКСНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Комплексная исследовательская работа – письменная работа объемом 15-20 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Комплексная исследовательская работа – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников.

Комплексная исследовательская работа должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Комплексная исследовательская работа отвечает на вопрос – что содержится в данной публикации (публикациях).

Однако Комплексная исследовательская работа – не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему работы может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В работе нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура работы:

Титульный лист

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте контрольной работы.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

Основная часть контрольной работы может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены за дачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания контрольной работы литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над работой

Работу над контрольной работой можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме контрольной работы.

Подготовительный этап работы

Формулировка темы

Подготовительная работа над работой начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над контрольной работой была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему.

Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания работы

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста контрольной работы.

Создание текста

Общие требования к тексту

Текст контрольной работы должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте контрольной работы излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотнесенность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты - констатации и тексты - рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План работы

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от контрольной работы до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению

Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи контрольной работы.

Объем введения – в среднем около 10% от общего объема работы.

Основная часть работы

Основная часть контрольной работы раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы контрольной работы, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение

Заключение – последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы.

Комплексная исследовательская работа любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению работы

Объемы работы колеблются от 15-20 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы контрольной работы должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

При написании и оформлении работы следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для контрольной работы темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования работы из интернет и т.д.