

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института ЭиУ  
Н.Р. Балынская  
«4» сентября 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ**

Направление подготовки  
38.03.01 Экономика

Профиль программы  
Финансы и кредит

Уровень высшего образования – бакалавриат  
Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения  
Заочная

Институт  
Кафедра  
Курс

*Экономики и управления  
Экономики и финансов*  
3

Магнитогорск  
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12.11.2015 г. № 1327.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики и финансов «31» августа 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  А.В. Ивлев

Рабочая программа одобрена методической комиссией института Экономики и управления «1» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  / Н.Р. Балынская /

(подпись)

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЭиФ, к.э.н.  
(должность, ученая степень, ученое звание)

 / М.Г. Абилова /

(подпись)

Рецензент:

Доцент кафедры Экономики и управления  
ФГБОУ ВО «Магнитогорский филиал РАНХ и ГС», к.э.н.  
(должность, ученая степень, ученое звание)

 / И.А. Арцева /

(подпись)



## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» являются: формирование общекультурных и профессиональных компетенций для финансовой и коммерческой деятельности выпускника. В результате изучения дисциплины, студент должен освоить методы работы в финансовой и сферах деятельности, знать и понимать сущность основных финансовых и денежно-кредитных категорий и показателей, видеть их взаимосвязь и взаимообусловленность.

В будущей деятельности выпускнику необходимо уметь предвидеть результаты принимаемых решений в области финансов.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина Б1. В.09 «Государственные и муниципальные финансы» входит в вариативную часть блока 1 дисциплин по выбору образовательной программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях в результате изучения макроэкономики, микроэкономики, мировой экономики и международных отношений. Кроме того, для лучшей подготовки бакалавров по разделам финансы организаций необходимы знания бухгалтерского учета, экономики организаций.

Для изучения дисциплины необходимы знания, сформированные в результате изучения следующих дисциплин:

- Экономика организации,
- Налоги и налогообложение,
- Теория финансов,
- Финансы,
- Бюджетная система и др.

В ходе изучения дисциплин Экономика организации, Налоги и налогообложение, Теория финансов, Финансы, Бюджетная система студенты должны научиться овладеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; расчетно-экономической деятельностью и способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<b>ПК-19 – способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений</b>
Знать	– основополагающие нормативно-правовые источники при составлении проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – современные инструменты регулирования исполнения, показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – современные методы контроля за показателями проектов бюджетов

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>бюджетной системы Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы корректировки бюджетных смет казенных учреждений;</li> <li>– современные приемы бюджетирования при составлении планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;</li> <li>– современные приемы бюджетирования при разработке планов финансово-хозяйственной деятельности автономных учреждений;</li> <li>– методические приемы корректировки прогнозов, проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации при изменении макроэкономических показателей;</li> <li>– актуальные модели экономических и финансовых вычислений показателей бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– эффективные способы проведения контрольных мероприятий, исполнения планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</li> <li>– актуальные способы вычисления и методологические приемы оценки социально-экономических показателей бюджетной системы Российской Федерации;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основополагающие нормативно-правовые источники при составлении проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– использовать современные инструменты регулирования исполнения, показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– внедрять современные методы контроля за показателями проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– применять способы корректировки бюджетных смет казенных учреждений;</li> <li>– внедрять современные приемы бюджетирования при составлении планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;</li> <li>– применять современные приемы бюджетирования при разработке планов финансово-хозяйственной деятельности автономных учреждений;</li> <li>– использовать зарубежный опыт расчета и анализа системы статистических показателей финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;</li> <li>– применять методические приемы корректировки прогнозов, проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации при изменении макроэкономических показателей;</li> <li>– использовать актуальные модели экономических и финансовых вычислений показателей бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– применять эффективные способы проведения контрольных мероприятий, исполнения планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</li> <li>– использовать актуальные способы вычисления и методологические приемы оценки социально-экономических показателей бюджетной системы Российской Федерации;</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями по основополагающим нормативно-правовым источникам при составлении проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать современные инструменты регулирования исполнения, показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– навыками внедрения современных методов контроля за показателями проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– порядком применения способов корректировки бюджетных смет казенных учреждений;</li> <li>– способностью внедрять современные приемы бюджетирования при составлении планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;</li> <li>– современными приемами бюджетирования при разработке планов финансово-хозяйственной деятельности автономных учреждений;</li> <li>– способностью использовать зарубежный опыт расчета и анализа системы статистических показателей финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;</li> <li>– способностью применять методические приемы корректировки прогнозов, проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации при изменении макроэкономических показателей;</li> <li>– навыками использования актуальных моделей экономических и финансовых вычислений показателей бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– приемами и эффективными способами проведения контрольных мероприятий, исполнения планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</li> <li>– навыками использования актуальных способов вычисления и методологическими приемами оценки социально-экономических показателей бюджетной системы Российской Федерации;</li> </ul>
<b>ПК-20 – способностью вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание законодательства в области налогов и налогообложения;</li> <li>– состав доходной и расходной части бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– инструменты и методы работы по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– порядок организации налогового планирования;</li> <li>– методики расчета налоговой нагрузки предприятия;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать необходимые исходные данные для осуществления налогового планирования в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– применять финансовые и оптимизационные методы налогового планирования в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– формировать планы мероприятия по налоговому планированию и разрабатывать налоговые бюджеты.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками и методами аналитической работы;</li> <li>– навыками и методами разработки планов и прогнозов;</li> <li>– навыками применения инструментария налогового планирования</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – навыками организации и ведения работы по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – методами оптимизации налоговой нагрузки.

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,7 акад. часов:
  - аудиторная – 8 акад. час;
  - внеаудиторная – 0,7 акад. часов
- самостоятельная работа – 95,4 акад. час;
- подготовка к зачету – 3,9 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия <sup>1</sup>				
<b>Раздел 1 «Государственные финансы»</b>								
Тема 1. Государственные финансы: сущность и функции. Управление государственными финансами	3	0,5			5	- Подготовка к семинарскому, практическому занятию. - Подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.	Устный опрос, семинарские занятия	ПК-19-зув
Тема 2. Экономическая теория государственных финансов	3				5	- Подготовка к семинарскому, практическому занятию.	Устный опрос, семинарские занятия	ПК-19-зув
Тема 3. Бюджетная система РФ	3				5	- Подготовка к семинарскому, практическому занятию.	Устный опрос, семинарские занятия	ПК-19-зув, ПК-20-зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия <sup>1</sup>				
Тема 4. Государственный кредит	3				5	- Подготовка к семинарскому, практическому занятию.	Устный опрос, семинарские занятия	ПК-19-зув, ПК-20-зув
Тема 5. Государственные внебюджетные фонды	3				5	- Подготовка к семинарскому, практическому занятию.	Устный опрос, семинарские занятия	ПК-19-зув, ПК-20-зув
Тема 6. Государственные доходы и налоговая система РФ	3	0,5		0,5/0,5 И	5	- Подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам. - Выполнение практических работ (решение задач, письменных работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины	Устный опрос, семинарские занятия	ПК-19-зув, ПК-20-зув
Тема 7. Государственные расходы и экономический рост	3	0,5		0,5	5	- Подготовка к семинарскому, практическому занятию. - Подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.	Устный опрос, семинарские занятия	ПК-19-зув, ПК-20-зув
Тема 8. Полномочия государственных органов в сфере финансов	3	0,5		0,5/0,5 И	5	- Подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам. - Выполнение практических работ (решение задач, письменных работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины	Устный опрос, семинарские занятия, контрольная работа	ПК-19-зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия <sup>1</sup>				
<b>Всего по разделу 1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>2/1И</b>	<b>40</b>	-		
<b>Раздел 2 «Муниципальные финансы»</b>								
Тема 1. Правовое обеспечение бюджетного процесса муниципального образования	3	0,5		0,5	5	- Подготовка к семинарскому, практическому занятию. - Подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.	Устный опрос, семинарские занятия	ПК-19-зув
Тема 2. Организационно-правовые основы бюджетного процесса муниципального образования	3	0,5		0,5/0,5 И	5	- Подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам. - Выполнение практических работ (решение задач, письменных работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины	Устный опрос, семинарские занятия	ПК-19-зув
Тема 3. Налоговые и неналоговые доходы местного бюджета	3				5	- Подготовка к семинарскому, практическому занятию.	Устный опрос, семинарские занятия	ПК-19-зув, ПК-20-зув
Тема 4. Расходные обязательства местных бюджетов	3	0,5		0,5	5	- Подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам. - Выполнение практических работ (решение задач, письменных работ и	Устный опрос, семинарские занятия, решение задач	ПК-19-зув, ПК-20-зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия <sup>1</sup>				
						т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины		
Тема 5. Межбюджетные трансферты муниципальным образованиям	3				10	- Подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.	Устный опрос, семинарские занятия,	ПК-19-зув, ПК-20-зув
Тема 6. Управление муниципальным долгом	3				10	- Подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.	Устный опрос, семинарские занятия	ПК-19-зув, ПК-20-зув
Тема 7. Муниципальный финансовый контроль	3	0,5		0,5/0,5 И	9,3	- Подготовка к семинарскому, практическому занятию. - Подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.	Устный опрос, семинарские занятия	ПК-19-зув, ПК-20-зув
Тема 8. Бюджетирование ориентированное на результат	3				10	- Подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.	Устный опрос, семинарские занятия	ПК-19-зув
<b>Всего по разделу 2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>2/И</b>		-		
<b>Итого за курс</b>	<b>3</b>				<b>3,9</b>			
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>4/2И</b>	<b>99,3</b>		<b>Зачет</b>	

И – в том числе, часы, отведенные на работу в интерактивной форме.

## 5 Образовательные и информационные технологии

В процессе обучения используются традиционные методы обучения: лекционные занятия, заключающиеся в изложении теоретического материала преподавателем на доске и его фиксацией студентами в тетрадях; практические занятия, на которых студенты самостоятельно и (или) с помощью преподавателя решают задачи по темам, прослушанным на лекциях, совместно (у доски) обсуждается ход решения. Используется коллективно-групповая работа: динамические пары, корпоративная организация занятий, мозговой штурм (атака), синектика, метод фокальных объектов, деловые игры, дискуссии и т.п. Активность на практических занятиях поощряется дополнительными баллами.

При проведении практических занятиях используются работа в команде и методы ИТ, проводятся занятия в компьютерном классе с использованием MS Excel, для решения задач типового расчета.

Самостоятельная работа стимулирует студентов в процессе подготовки домашних заданий, при решении задач на практических занятиях, при подготовке к контрольным работам и итоговой аттестации.

При реализации программы дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» используются различные образовательные технологии. Во время аудиторных занятий лекции проводятся с использованием ПК и проектора, также используются материалы печатные и в электронной форме; видео- лекции в электронной форме, электронные конференции. На практических занятиях студентами приобретаются умения решения ситуационных и типовых задач в профессиональной области и разбора конкретных ситуаций, применения деловых и ролевых игр. В рамках учебного курса предусмотрено изучение курса с использованием методов мозгового штурма, проектов, и др.

1. **Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

### **Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:**

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. **Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

### **Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:**

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. **Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

### **Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:**

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

**4. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

### **Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:**

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

**6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

### **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Аудиторная самостоятельная работа студентов на практических занятиях осуществляется под контролем преподавателя в виде семинаров, решения задач и выполнения упражнений, которые определяет преподаватель для студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется в виде чтения с проработкой материала и выполнения домашних заданий с консультациями преподавателя.

В учебном процессе с целью формирования и развития профессиональных навыков учащихся используются интерактивные формы проведения занятий: деловая игра, разбор конкретных ситуаций.

## **Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

### **Раздел 1. Государственные финансы**

## **Тема 1. Государственные финансы: сущность и функции. Управление государственными финансами**

### Вопросы для самопроверки

1. С чем связано появление категории финансов и ее историческое положение по отношению к категориям денег и кредита?
2. В чем состоят особенности отдельных функций финансов и их взаимосвязь?
3. Какие факторы могут оказать влияние на формирование финансовых ресурсов у отдельных экономических субъектов в рыночной экономике?
4. Для каких целей могут формироваться финансовые резервы?
5. Какую роль играют финансы в организации общественного воспроизводства и в системе денежных отношений?

### **Темы эссе, докладов и рефератов**

1. Роль финансов в рыночной экономике.
2. Особенности функций финансов в различных системах государственного управления.
3. Значение финансов в организации общественного воспроизводства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые учебные технологии: групповые дискуссии, подготовка индивидуальных сообщений в виде презентаций.

## **Тема 2. Экономическая теория государственных финансов**

### Вопросы для самопроверки

1. Выделите общие и отличительные черты двух сфер финансовой системы. Какая из сфер финансовой системы имела решающее значение в советский период и почему?
2. В чем состоят основные особенности отдельных уровней финансовой системы современной России?
3. На чем основан институциональный подход к построению финансовой системы?

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые учебные технологии: групповые дискуссии, подготовка индивидуальных сообщений в виде презентаций.

### **Темы эссе, докладов и рефератов**

1. Финансовая система современной России.
2. Зависимость структуры финансовой системы страны от ее государственного устройства.
3. Организация регулирования финансовой системы страны.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые учебные технологии: групповые дискуссии, подготовка индивидуальных сообщений в виде презентаций.

## **Тема 3. Бюджетная система РФ**

### Вопросы для самопроверки и задания для самостоятельной работы

1. Социально - экономическая сущность государственного бюджета.
2. Роль государственного бюджета в регулировании социально-экономических процессов в стране.
3. Бюджетный дефицит и методы его финансирования. Профицит бюджета и стабилизационный фонд.
4. Бюджетное устройство Российской Федерации.
5. Бюджетная политика Российской Федерации в современных условиях.
6. Бюджетная система Российской Федерации и принципы ее построения.

7. Субъекты бюджетного права и их полномочия в регулировании бюджетных правоотношений.
8. Бюджетный федерализм- основа построения бюджетной системы РФ.
9. Бюджетная классификация РФ, ее состав и назначение.
10. Бюджетный процесс, его задачи и участники.
11. Федеральный бюджет Российской Федерации, его экономическая роль и законодательные основы. Доходы и расходы федерального бюджета (краткая характеристика).
12. Бюджеты субъектов Российской Федерации (региональные) и их роль в социально-экономическом развитии регионов. Доходы и расходы бюджетов субъектов РФ.
13. Местные бюджеты и их роль в социально-экономическом развитии муниципальных образований. Особенности формирования доходов и расходов местных бюджетов.
14. Понятие консолидированного бюджета, его роль и значение.
15. Налоговые и неналоговые доходы бюджетов разных уровней.
16. Классификация налогов Российской Федерации и их роль в формировании доходов бюджетов разного уровня.
17. Содержание и принципы формирования доходов бюджетов разных уровней
18. Методология планирования расходов и порядок их финансирования.
19. Социальные фонды Российской Федерации: правовой статус, порядок формирования и расходования средств: Пенсионного фонда РФ; Фонда социального страхования РФ, Фонда обязательного медицинского страхования (федерального и территориальных).
20. Задачи и современные проблемы бюджетного регулирования.  
Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые учебные технологии:  
групповые дискуссии, ролевая игра.

#### **Тема 4. Государственный кредит**

##### *Вопросы для самопроверки*

1. Что такое «сбалансированность государственного бюджета» и каковы способы ее достижения?
2. Покажите на цифрах и примерах место налогов в целом и их отдельных видов в доходах государственного бюджета России.
3. Оцените проблемы и перспективы развития налоговой системы России.
4. Что означает казначейская система исполнения бюджета?
5. Какова роль государственного кредита в развитии национальных экономик? Как эволюционировала политика внутренних и внешних государственных займов России?
6. Назовите основные источники финансирования дефицита государственного бюджета.
7. В чем специфика неналоговых доходов бюджетов разных уровней бюджетной системы России?
8. Назовите этапы бюджетного процесса, их участников и выполняемые ими функции.
9. Как организована деятельность государственных внебюджетных фондов?

##### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Проведите анализ основных показателей и структуры расходов федерального бюджета по данным официального сайта Министерства финансов РФ ([www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)).
2. Проведите анализ данных по формированию и использованию средств резервных фондов федерального бюджета ([www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)).
3. Покажите, какие изменения в российском налоговом законодательстве произошли за последние 2-3 года и, каковы перспективы развития налоговой системы России.

### **Темы эссе, докладов и рефератов**

1. Тенденции и перспективы развития бюджетной системы России.
2. Особенности бюджетных систем разных стран.
3. Проблемы реформирования системы органов местного самоуправления в России.
4. Проблемы организации межбюджетных отношений в разных странах.
5. Анализ состояния государственного внешнего долга России.
6. Изменения в долговой политике государства в период кризиса.
7. Методы регулирования долговых отношений на международном уровне.
8. Проблемы организации пенсионного обеспечения и их решение в разных странах.

### **Задания для групповой работы (4-6 человек в группе)**

На основании открытых источников сопоставить налоговые системы России и ряда иностранных государств (набор налогов и их ставки). Схематично представить различия в проанализированных налоговых системах. Сделать доклад о различиях в национальных налоговых системах и их влиянии на экономику.

### **Тема 6. Государственные доходы и налоговая система РФ**

#### Вопросы для самопроверки:

1. Экономическая сущность государственных доходов.
2. Формы государственных доходов.
3. Структура государственных доходов.
4. Классификация налогов. Элементы налога.
5. Распределение налогов между звеньями бюджетной системы.
6. Закрепленные и регулирующие налоги.
7. Федеральные налоги.
8. Налоги субъектов Федерации.
9. Местные налоги.
10. Налоговая политика, налоговое регулирование экономики Российской Федерации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые учебные технологии: групповые дискуссии, подготовка индивидуальных сообщений в виде презентаций, написание контрольной работы.

### **Тема 7. Государственные расходы и экономический рост**

#### Вопросы для самопроверки:

1. Сущность государственных расходов, их взаимосвязь с государственными доходами.
2. Структура государственных расходов.
3. Финансирование национальной экономики и социальной инфраструктуры.
4. Финансовая политика в области государственных расходов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые учебные технологии: групповые дискуссии, подготовка индивидуальных сообщений в виде презентаций.

### **Тема 8. Полномочия органов власти в сфере финансов**

#### Вопросы для самопроверки:

1. Понятие финансового планирования.
2. Значение сводного финансового баланса.
3. Понятие финансового контроля.
4. Виды, формы и методы финансового контроля.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые учебные технологии: групповые дискуссии, подготовка индивидуальных сообщений в виде презентаций, написание контрольной работы.

## **Раздел 2. Муниципальные финансы**

### **Тема 1. Правовое обеспечение бюджетного процесса муниципального образования**

#### **Вопросы для самопроверки:**

1) Определите правомочность следующей ситуации: представительный орган местного самоуправления принял решение о бюджете на очередной финансовый год и опубликовал его за исключением приложений к данному решению. Затем данный орган принял решение о внесении изменения в одну из статей бюджета. Данное изменение не было опубликовано в установленный срок. Соблюден ли в данном случае порядок принятия бюджета муниципального образования? Если есть нарушение, в чем оно состоит?

2) При осуществлении бюджетного контроля за исполнением местного бюджета было принято решение о наложении санкции на бюджетное учреждение и его руководителя в связи с нецелевым использованием бюджетных средств. Определите, в каком качестве выступает муниципальное бюджетное учреждение на стадии исполнения бюджета, и какими нормативными актами должен руководствоваться орган финансового контроля при наложении санкций.

3) Перечислите нормативные акты, составляющие правовую основу регулирования бюджетного процесса муниципального образования.

4) Определите международно-правовые и конституционные основы бюджетного процесса муниципального образования, опираясь на международные акты, Конституцию РФ и акты Конституционного Суда РФ.

5) Определите состав налоговых и неналоговых доходов муниципального образования. Как распределяются местные налоги и в каком объеме они поступают в бюджет муниципального района, поселения, городского округа? Какие нормативные правовые акты регулируют объем отчислений в местные бюджеты федеральных и региональных налогов?

6) Какие элементы налогообложения может определять представительный орган местного самоуправления, принимая решение о местном налоге на своей территории? Какие элементы налогообложения применительно к местным налогам определяются на федеральном уровне?

**Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые учебные технологии:**  
групповые дискуссии, ролевая игра.

### **Тема 2. Организационно-правовые основы бюджетного процесса муниципального образования**

#### **Вопросы для самопроверки:**

1) Перечислите основные характеристики местного бюджета. Какие показатели должны содержаться в проекте решения о местном бюджете на очередной финансовый год.

2) Поясните, что означают следующие категории, необходимые для составления проекта местного бюджета: баланс финансовых ресурсов, задания по предоставлению муниципальных услуг, норматив финансовых затрат, муниципальные целевые программы.

3) Каков порядок внесения изменений в местный бюджет, если решение о нем вступает в силу после начала финансового года.

4) В чем заключается принцип единства кассы при исполнении местного бюджета? Какие преимущества он дает?

**Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые учебные технологии:**  
групповые дискуссии, ролевая игра.

### **Тема 3. Налоговые и неналоговые доходы местного бюджета**

#### **Вопросы для самопроверки:**

1) Определите состав налоговых и неналоговых доходов муниципального образования. Как распределяются местные налоги и в каком объеме они поступают в бюджет муниципального района, поселения, городского округа? Какие нормативные правовые акты регулируют объем отчислений в местные бюджеты федеральных и региональных налогов?

2) Какие элементы налогообложения может определять представительный орган местного самоуправления, принимая решение о местном налоге на своей территории? Какие элементы налогообложения применительно к местным налогам определяются на федеральном уровне?

3) Как осуществляется взаимодействие органов местного самоуправления и территориальных налоговых органов?

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые учебные технологии:  
групповые дискуссии, ролевая игра.

#### **Тема 4. Расходные обязательства местных бюджетов**

Вопросы для самопроверки:

1. Определите состав и структуру расходов местных бюджетов. В какой части местных бюджетов может быть сформирован бюджет развития?

2) Каков порядок предоставления бюджетных кредитов муниципальным унитарным предприятиям? Каковы обязательства последних по отношению к полученным кредитам?

3) Проанализировав соответствующие статьи Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ, найдите сходства и различия в полномочиях органов местного самоуправления муниципальных районов и поселений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые учебные технологии:  
групповые дискуссии.

#### **Тема 5. Межбюджетные трансферты муниципальным образованиям**

Вопросы для самопроверки:

1) Выскажите свои рассуждения, почему законодательно закрепляется столь большое количество межбюджетных трансфертов, в том числе в виде финансовых потоков, идущих между двумя одинаковыми бюджетами.

2) Что лучше: расширение объемов закрепленных налоговых доходов за муниципальными образованиями или централизация финансовых ресурсов на уровне субъекта Российской Федерации с последующим перераспределением этих средств в виде финансовой помощи?

3) Предложите варианты отбора инвестиционных программ (проектов) муниципальных образований для предоставления субсидий из регионального фонда муниципального развития.

4) Какие еще - помимо перечисленных в Бюджетном кодексе Российской Федерации - фонды могут быть сформированы в составе региональных бюджетов для предоставления дотаций и субсидий местным бюджетам?

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые учебные технологии:  
групповые дискуссии.

#### **Тема 6. Управление муниципальным долгом**

Вопросы для самопроверки:

1) Какие формы внутренних источников финансирования дефицита местных бюджетов играют наибольшее значение? Какие менее существенны?

2) В чем отличие процедуры выдачи кредитов из местных бюджетов муниципальным унитарным предприятиям от такой процедуры для других юридических лиц?

3) Расскажите о рисках, с которыми могут столкнуться муниципальные образования при выпуске муниципальных ценных бумаг.

## Тема 7. Муниципальный финансовый контроль

### Вопросы для самопроверки:

1. Какие виды финансового контроля существуют?
2. Какие основания для применения мер принуждения за нарушение бюджетного законодательства Российской Федерации существуют?
3. Какие контрольные права реализуют органы местного самоуправления?
4. Какие виды бюджетных нарушений существуют?

## Тема 8. Бюджетирование ориентированное на результат

### Вопросы для самопроверки:

1. Основные отличия БОР от принципов планового бюджетирования.
2. Структура и состав ДРОНД.
3. Презентации конкретных ВЦП и МЦП.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые учебные технологии:  
групповые дискуссии.

## Аудиторная контрольная работа

### Вариант 1

№1. Руководствуясь положениями Бюджетного кодекса Российской Федерации, Федерального закона «О федеральном бюджете на текущий год и плановый период», а также статистическими материалами Федеральной службы государственной статистики и Министерства финансов Российской Федерации проанализируйте состав, структуру и динамику объемов внешнего долга Российской Федерации за три года, предшествующих текущему году. Задание рекомендуется выполнять в форме табл.

Состав и структура внешнего долга Российской Федерации

Состав долга	20_	20_	20_	Изменения			
	_г.(1)	_г.(2)	_г.(3)	2/1		3/2	
	Сумма, млрд.долл.	Сумма, млрд.долл.	Сумма, млрд.долл.	Абсолютное, млрд.долл.	Относительно е, %	Абсолютное, млрд.долл.	Относительно е, %
Задолженность странам-участницам Парижского клуба							
...							
...							

№2. Рассчитайте бюджетную обеспеченность региона по доходам и по расходам, если среднедушевой бюджетный доход по консолидированному бюджету Российской Федерации составил 1780 руб., объем доходов консолидированного бюджета региона утвержден в сумме 4678 млн. руб., объем его расходов -4678 млн. руб., численность населения региона-3667тыс. чел., поправочный коэффициент расходов-0,75.

## Вариант 2

№1. Руководствуясь положениями Бюджетного кодекса Российской Федерации, Федерального закона «О федеральном бюджете на текущий год и плановый период», а также статистическими материалами Федеральной службы государственной статистики и Министерства финансов Российской Федерации проанализируйте состав, структуру и динамику объемов внутреннего долга Российской Федерации по видам долговых обязательств за три года, предшествующих текущему году. Задание рекомендуется выполнять в форме табл.

**Состав и структура внутреннего долга Российской Федерации по видам долговых обязательств**

Состав долга	20__г. (1)	20__г. (2)	20__г.(3)	Изменения			
	Сумма, млрд.руб.	Сумма, млрд.руб.	Сумма, млрд.руб.	2/1		3/2	
				Абсолютное, млрд.руб.	Относительное, %	Абсолютное, млрд.руб.	Относительное, %
ГКО							
...							

№2. Правительством Российской Федерации получен иностранный заем в размере 1 млрд. долл. по ставке 8% годовых. Эти деньги инвестируются и приносят доход в 300 млн. долл. ежегодно:

- приведет ли этот заем к увеличению долга страны и в каком размере?
  - какую сумму долга правительство должно выплатить к концу года?
  - если темп инфляции в год равен 3 %, будет ли эта сумма долга равна номинальной?
- Ответьте на вопросы, приведите расчетное обоснование.

## Вариант 3

№1. Руководствуясь положениями Закона Челябинской области «Об областном бюджете на текущий год и плановый период» рассчитайте структуру и динамику расходов регионального бюджета в форме табл.

По результатам проведенных расчетов сделайте выводы.

**Структура и динамика расходов бюджета Челябинской области по разделам классификации расходов**

Наименование расходов	Тек ущий год 20__г.	Очере дной год 20__г.	Плано вый год 20__г.	Изменения	
				Очередн ой год/Текущий год	Плановый год/Очередной год

	Сумма, тыс.руб.	Структура, %	Сумма, тыс.руб.	Структура, %	Сумма, тыс.руб.	Структура, %	Абсолютное, тыс.руб.	Относительное, %	Абсолютное, тыс.руб.	Относительное, %
Расходы, всего										
в том числе:										
Общегосударствен ные вопросы										
Национальная оборона										
Национальная безопасность и правоохранительная деятельность										
Национальная экономика										
Жилищно- коммунальное хозяйство										
Охрана окружающей среды										
Образование										
Культура и кинематография										
Здравоохранение										
Социальная политика										
Физическая культура и спорт										
Средства массовой информации										
Обслуживание государственного долга субъекта Российской Федерации										
Межбюджетные трансферты общего характера										

№2. Государственная облигация номиналом 10 тыс. руб. продается по курсу 87,5. Определите сумму дохода от покупки 10 облигаций. Если они погашаются через 91 день, то какова их доходность в пересчете на год (365 дней)?

#### Вариант 4

№1. Руководствуясь положениями Решения МГСД «Об утверждении бюджета г.Магнитогорска на текущий год и плановый период» рассчитайте структуру и динамику расходов местного бюджета в форме табл.

По результатам проведенных расчетов сделайте выводы.

#### Структура и динамика расходов бюджета г.Магнитогорска по разделам классификации расходов

Наименование расходов	Тек ущий год	Очере дной год	План овый год	Изменения
--------------------------	-----------------	-------------------	------------------	-----------

	20__г.		20__г.		20__г.		Очередной год/Текущий год		Плановый год/Очередной год	
	Сумма, тыс.руб.	Структура, %	Сумма, тыс.руб.	Структура, %	Сумма, тыс.руб.	Структура, %	Абсолютное, тыс.руб.	Относительное , %	Абсолютное, тыс.руб.	Относительное , %
Расходы, всего										
в том числе:										
Общегосударственные вопросы										
Национальная безопасность и правоохранительная деятельность										
Национальная экономика										
Жилищно-коммунальное хозяйство										
Охрана окружающей среды										
Образование										
Культура и кинематография										
Здравоохранение										
Социальная политика										
Физическая культура и спорт										
Обслуживание муниципального долга										

№2. Дайте определение государственного займа и классифицируйте, по известным Вам основаниям, типы государственных ценных бумаг. Определите цену государственной краткосрочной облигации, если рыночный курс облигации номиналом 1 тыс. руб. равен 77,5.

#### Вариант 5

№1. Руководствуясь положениями Федерального закона «О федеральном бюджете на текущий год и плановый период» рассчитайте структуру и динамику доходов федерального бюджета в форме табл.

По результатам проведенных расчетов сделайте выводы.

#### Структура и динамика доходов федерального бюджета по видам доходных источников

Наименование доходов	Текущий год 20__г.	Очередной год 20__г.	Плановый год 20__г.	Изменения	
				Очередной год/Текущий год	Плановый год/Очередной год

	Сумма, млрд.руб.	Структура, %	Сумма, млрд.руб.	Структура, %	Сумма, млрд.руб.	Структура, %	Абсолютное, млрд.руб.	Относительн ое, %	Абсолютное, млрд.руб.	Относительн ое, %
Доходы, всего										
в том числе:										
Налоговые доходы										
- налоги на прибыль, доходы										
- налоги на товары (работы, услуги), реализуемые на территории Российской Федерации										
- налоги на товары, ввозимые на территорию Российской Федерации										
- налоги, сборы и регулярные платежи за пользование природными ресурсами										
- другие налоговые доходы										
Неналоговые доходы										
- доходы от внешнеэкономической деятельности										
-доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности										
Прочие доходы										

№2. Составьте сводную таблицу, характеризующую формы межбюджетных трансфертов. Задание рекомендуется выполнять в форме табл.

#### Сравнительная характеристика форм межбюджетных трансфертов

Форма межбюджетных трансфертов	Понятие	Цели предоставления	Бюджет, передающий трансферт	Раздел и подраздел расходов	Бюджет, получающий трансферт	Группа, подгруппа доходов
Дотации						
Субвенции						
Субсидии						

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-19 – способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основополагающие нормативно-правовые источники при составлении проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– современные инструменты регулирования исполнения, показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– современные методы контроля за показателями проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– способы корректировки бюджетных смет казенных учреждений;</li> <li>– современные приемы бюджетирования при составлении планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;</li> <li>– современные приемы бюджетирования при разработке планов финансово-хозяйственной деятельности автономных учреждений;</li> <li>– методические приемы корректировки прогнозов, проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации при изменении макроэкономических показателей;</li> <li>– актуальные модели экономических и финансовых вычислений показателей бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– эффективные способы проведения контрольных</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансы как экономическая категория. Объекты, субъекты финансовых отношений и их взаимосвязь.</li> <li>2. Финансовая система, ее элементы и основы построения.</li> <li>3. Организационная структура финансовой системы: состав централизованных и децентрализованных финансов.</li> <li>4. Управление финансами: объекты и субъекты, цели и задачи.</li> <li>5. Государственный финансовый контроль и его организация.</li> <li>6. Бюджетная система. Структура и типы бюджетных систем.</li> <li>7. Принципы бюджетной системы России.</li> <li>8. Бюджетный процесс: состав и реализация отдельных этапов.</li> <li>9. Федеральное казначейство, его организация и роль в бюджетном процессе.</li> <li>10. Доходы бюджета и их классификация. Современная структура доходов федерального бюджета России.</li> <li>11. Налоговая система страны и ее значение в формировании доходной части бюджета.</li> <li>12. Основные формы осуществления бюджетных расходов.</li> <li>13. Дефицит бюджета и его значение для экономики страны. Методы покрытия и способы снижения бюджетного дефицита</li> <li>14. Несбалансированность бюджета и его значение для экономики страны. Способы достижения баланса.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>мероприятий, исполнения планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальные способы вычисления и методологические приемы оценки социально-экономических показателей бюджетной системы Российской Федерации;</li> </ul>	<p>15. Резервные фонды в структуре федерального бюджета РФ: история создания, формирование и направления использования.</p> <p>16. Государственный долг: понятие и структура. Особенности долговых обязательств органов власти различных уровней.</p> <p>17. Управление государственным долгом.</p> <p>18. Внебюджетные фонды: понятие, виды и организация их деятельности в России.</p> <p>19. Пенсионная реформа в России: проблемы и перспективы.</p> <p>20. Органы местного самоуправления в системе управления муниципальными финансами.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основополагающие нормативно-правовые источники при составлении проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– использовать современные инструменты регулирования исполнения, показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– внедрять современные методы контроля за показателями проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– применять способы корректировки бюджетных смет казенных учреждений;</li> <li>– внедрять современные приемы бюджетирования при составлении планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;</li> <li>– применять современные приемы бюджетирования при разработке планов финансово-хозяйственной деятельности</li> </ul>	<p>Перечень практических заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите анализ основных показателей и структуры расходов федерального бюджета по данным официального сайта Министерства финансов РФ (<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>).</li> <li>2. Проведите анализ данных по формированию и использованию средств резервных фондов федерального бюджета (<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>).</li> <li>3. Покажите, какие изменения в российском налоговом законодательстве произошли за последние 2-3 года и каковы перспективы развития налоговой системы России.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>автономных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать зарубежный опыт расчета и анализа системы статистических показателей финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;</li> <li>– применять методические приемы корректировки прогнозов, проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации при изменении макроэкономических показателей;</li> <li>– использовать актуальные модели экономических и финансовых вычислений показателей бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– применять эффективные способы проведения контрольных мероприятий, исполнения планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</li> <li>– использовать актуальные способы вычисления и методологические приемы оценки социально-экономических показателей бюджетной системы Российской Федерации;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями по основополагающим нормативно-правовым источникам при составлении проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– способностью использовать современные инструменты регулирования исполнения, показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– навыками внедрения современных методов контроля за показателями проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– порядком применения способов корректировки бюджетных смет казенных учреждений;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Аудиторная контрольная работа</b> Вариант 1</p> <p>№1. Руководствуясь положениями Бюджетного кодекса Российской Федерации, Федерального закона «О федеральном бюджете на текущий год и плановый период», а также статистическими материалами Федеральной службы государственной статистики и Министерства финансов Российской Федерации проанализируйте состав, структуру и динамику объемов внешнего долга Российской Федерации за три года, предшествующих текущему году. Задание рекомендуется выполнять в форме табл.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства							
	<p>– способностью внедрять современные приемы бюджетирования при составлении планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;</p> <p>– современными приемами бюджетирования при разработке планов финансово-хозяйственной деятельности автономных учреждений;</p> <p>– способностью использовать зарубежный опыт расчета и анализа системы статистических показателей финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;</p> <p>– способностью применять методические приемы корректировки прогнозов, проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации при изменении макроэкономических показателей;</p> <p>– навыками использования актуальных моделей экономических и финансовых вычислений показателей бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>– приемами и эффективными способами проведения контрольных мероприятий, исполнения планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</p> <p>– навыками использования актуальных способов вычисления и методологическими приемами оценки социально-экономических показателей бюджетной системы Российской Федерации;</p>	Состав и структура внешнего долга Российской Федерации							
		Состав долга	20 __г.(1)	20 __г.(2)	20 __г.(3)	Изменения			
			Сумма, млрд.долл.	Сумма, млрд.долл.	Сумма, млрд.долл.	2/1 Абсолютное, млрд.долл.	2/1 Относительно е, %	2 Абсолютное, млрд.долл.	3/ Относительно е, %
		Задолженность странам-участницам Парижского клуба							
		...							
		...							
		<p>№2. Рассчитайте бюджетную обеспеченность региона по доходам и по расходам, если среднедушевой бюджетный доход по консолидированному бюджету Российской Федерации составил 1780 руб., объем доходов консолидированного бюджета региона утвержден в сумме 4678 млн. руб., объем его расходов -4678 млн. руб., численность населения региона-3667тыс. чел., поправочный коэффициент расходов-0,75.</p>							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Примерные варианты контрольных заданий</p> <p><b>Вариант 1</b>  <b><i>Приведите определение понятия</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджет</li> <li>2. Финансовые активы</li> </ol> <p><b><i>Вопросы краткого ответа</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что является объектом первичного распределения при выполнении финансами распределительной функции?</li> <li>2. Какое ограничение наложено на предпринимательскую деятельность, осуществляемую некоммерческими организациями?</li> <li>3. Каким участником кредитных отношений государство может выступать на кредитном рынке?</li> </ol> <p><b><i>Верно ли утверждение?</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Последующий финансовый контроль выделяется по временному признаку.</li> <li>2. Субсидии из бюджета полностью обеспечивают покрытие отдельных видов расходов малообеспеченной части населения России.</li> <li>3. В условиях бюджетного дефицита государство всегда повышает налоги с целью его покрытия.</li> </ol> <p><b><i>Контрольные тесты</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое из приведенных ниже кратких определений точнее</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>характеризует категорию «финансы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>б. денежные знаки;</li> <li>в. денежные ресурсы;</li> <li>г. денежные отношения;</li> <li>д. денежные фонды.</li> </ul> <p>2. В союзных межгосударственных образованиях бюджеты строятся на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. законодательной основе;</li> <li>б. договорной основе;</li> <li>в. основе отчислений денежных средств от налоговых поступлений;</li> <li>г. получения средств от выполняемых заказов на поставку продукции;</li> <li>д. поступления взносов участников.</li> </ul> <p>3. Облегчению налогового бремени способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. введение новых налогов;</li> <li>б. замена одного налога другим;</li> <li>в. снижение ставки налогообложения;</li> <li>г. сокращение периодов уплаты налогов.</li> </ul> <p>4. Внутрихозяйственный финансовый контроль на предприятии осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. руководители предприятий;</li> <li>б. финансовые отделы министерств и ведомств;</li> <li>в. аудиторские фирмы;</li> <li>г. контрольно-ревизионные комиссии.</li> </ul> <p>5. К классификационным признакам основных фондов предприятия не относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. постепенный перенос их стоимости на стоимость готовой продукции;</li> <li>б. сохранение натуральной формы в цикле оборота</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>производственных активов;</p> <p>в. основания для в общей структуре фондов субъектов предпринимательской деятельности;</p> <p>г. потребление в течение ряда производственных циклов.</p> <p>6. К первичным доходам населения относятся:</p> <p>а. дивиденды по акциям;</p> <p>б. премии за высокое качество работы;</p> <p>в. заработная плата;</p> <p>г. пенсия;</p> <p>д. стипендия.</p> <p>7. Какие из перечисленных бумаг относят к основным ценным бумагам:</p> <p>а. акции;</p> <p>б. опционы;</p> <p>в. облигации;</p> <p>г. депозитарные расписки.</p> <p>8. Потребитель страховых услуг называется:</p> <p>а. страховщиком;</p> <p>б. страхователем;</p> <p>в. инвестором;</p> <p>г. заемщиком;</p> <p>д. брокером.</p> <p><b>Вариант 2</b>  <b>Приведите определение понятия</b></p> <p>1. Финансы.  2. Бюджетная система.</p> <p><b>Вопросы краткого ответа</b></p> <p>1. Приведите пример качественного показателя, по динамике которого судят о развитии экономики страны?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. С какой первоначальной целью был создан стабилизационный фонд в России?</p> <p>3. К какому типу пенсионной системы переходит Россия в процессе пенсионной реформы?</p> <p><b>Верно ли утверждение?</b></p> <p>1. Формирование бюджетов на местном уровне не регламентируется Бюджетным кодексом, а зависит от самостоятельных решений органов местного самоуправления.</p> <p>2. Амортизация начисляется по всем видам основных фондов.</p> <p>3. Сберегатели и инвесторы могут совпадать в одном лице.</p> <p><b>Контрольные тесты</b></p> <p>1. Понятие «финансовый поток» можно определить как:</p> <p>а. движение денежных средств от одного субъекта к другому;</p> <p>б. формирование фондов денежных средств каждым экономическим субъектом;</p> <p>в. использование денег в функции средства обращения и платежа;</p> <p>г. использование денег в функции накопления и сбережения.</p> <p>2. Сбалансированность бюджета означает, что:</p> <p>а. общая сумма предусмотренных расходов должна покрываться запланированным доходами и поступлениями из источников финансирования дефицитов бюджетов;</p> <p>б. направления расходования бюджетных средств не увязаны с определенными видами доходов;</p> <p>в. общая сумма доходов бюджета должна превышать его расходы для создания резервных фондов;</p> <p>г. планирование расходной части бюджета напрямую зависит от предполагаемой суммы доходных поступлений средств, концентрируемых в государственном бюджете.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3. Государственная финансовая политика в области ценообразования в условиях рыночной экономики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. имеет зависимость от состояния экономики страны;</li> <li>б. нацелена на использование рыночных основ регулирования экономики;</li> <li>в. может носить жестко регламентированный характер;</li> <li>г. призвана создавать наиболее благоприятные условия для развития частного бизнеса.</li> </ul> <p>4. Финансовая дисциплина означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. своевременное осуществление платежей и расчетов;</li> <li>б. соблюдение условий хозяйственных договоров;</li> <li>в. повышение производительности труда;</li> <li>г. соблюдение условий трудовых договоров;</li> <li>д. материальную ответственность руководящих органов за нарушение договорной дисциплины.</li> </ul> <p>5. Использование показателя рентабельности работы предприятия необходимо для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. определения размера налога на прибыль;</li> <li>б. расчета предполагаемых к выплате дивидендов;</li> <li>в. определения эффективности использования собственных и привлеченных ресурсов;</li> <li>г. расчета выплат поставщикам сырья.</li> </ul> <p>6. Какой из факторов, характеризующих состояние потребительского рынка в России, не удовлетворяет требования нашего населения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. широта ассортимента товаров и услуг;</li> <li>б. наличие товаров и услуг соответствующего качества;</li> <li>в. соответствие товаров и услуг сезонному потреблению;</li> <li>г. уровень цен на товары и услуги.</li> </ul> <p>7. Какие виды ценных бумаг относятся к эмиссионным:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		а. векселя; б. чеки; в. акции; г. облигации.
<b>ПК-20 – способностью вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание законодательства в области налогов и налогообложения;</li> <li>– состав доходной и расходной части бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– инструменты и методы работы по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– порядок организации налогового планирования;</li> <li>– методики расчета налоговой нагрузки предприятия;</li> </ul>	Перечень теоретических вопросов к зачету: <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Пенсионная реформа в России: проблемы и перспективы.</li> <li>5. Органы местного самоуправления в системе управления муниципальными финансами.</li> <li>6. Правовое обеспечение бюджетного процесса муниципального образования.</li> <li>7. Финансовые и правовые основы организации муниципальной службы.</li> <li>8. Содержание муниципальных финансов.</li> <li>9. Местные бюджеты. Составление и исполнение местных бюджетов.</li> <li>10. Организационно- правовые основы бюджетного процесса муниципального образования.</li> <li>11. Реформа бюджетного процесса 2004-2014 г.г.</li> <li>12. Налоговые и неналоговые доходы местного бюджета.</li> <li>13. Расходные обязательства местных бюджетов.</li> <li>14. Межбюджетные трансферты муниципальным образованиям.</li> <li>15. Управление муниципальным долгом.</li> <li>16. Организация муниципального финансового контроля.</li> <li>17. Организация контроля за составлением и исполнением местного бюджета, контроля за закупками для муниципальных нужд.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		18. Ревизия расходов местного бюджета. 19. Муниципальное казначейство: содержание и принципы деятельности.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать необходимые исходные данные для осуществления налогового планирования в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– применять финансовые и оптимизационные методы налогового планирования в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– формировать планы мероприятия по налоговому планированию и разрабатывать налоговые бюджеты.</li> </ul>	<p><u>Раздел 1 «Государственные финансы»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С какими проблемами общества связаны государственные финансы?</li> <li>• Различные точки зрения на сущность и функции финансов.</li> <li>• Общая экономическая теория и учение о государстве – основа финансовой науки.</li> <li>• Финансы в системе макроэкономического регулирования, различные теории макроэкономического регулирования экономики.</li> <li>• Генезис финансов, элементы финансов в рабовладельческой и феодальной общественно-экономических формациях.</li> <li>• Финансовая наука России в советский период.</li> <li>• Финансы России во второй половине XIX века. Реформы С.Ю. Витте.</li> <li>• Налоговая система России в период НЭПа.</li> <li>• Финансовые реформы 30-31 гг. в СССР и за рубежом.</li> <li>• Экономическая реформа 1965 г. в СССР.</li> <li>• Финансовые проблемы 70-80 гг. в СССР. Финансовое регулирование в условиях рыночной экономики в современной Российской Федерации.</li> <li>• Особенности построения финансовых систем развитых зарубежных стран.</li> <li>• Особенности функционирования финансовых систем развивающихся стран.</li> <li>• Бюджетный процесс развитых зарубежных государств.</li> <li>• Проблемы бюджетного регулирования и межбюджетных отношений в Российской Федерации.</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функции казначейства в Российской Федерации.</li> <li>• Функции счетной палаты в Российской Федерации.</li> <li>• Социально-экономические границы налогообложения.</li> </ul> <p>Сравнительная характеристика систем налогообложения РФ и развитых зарубежных стран.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Специфические особенности роста государственного долга на современном этапе.</li> <li>• Социально-экономические последствия роста государственного долга Российской Федерации.</li> <li>• Финансовая политика в условиях погашения государственного долга Российской Федерации.</li> <li>• Валютное регулирование и конвертация национальной валюты в Российской Федерации.</li> <li>• Налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности предприятий и корпораций.</li> <li>• Социальное значение страхования в современных экономических условиях России.</li> <li>• Органы финансового контроля в Российской Федерации.</li> </ul> <p><u>Раздел 2 «Муниципальные финансы»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается специфика муниципальных финансов</li> <li>2. Каковы критерии разграничения задач между уровнями государственной власти?</li> <li>3. Какова структура доходной части местных бюджетов? Назовите критерии закрепления доходных источников за местными органами власти.</li> <li>4. Каковы критерии выделения текущих и капитальных доходов и расходов?</li> <li>5. Назовите виды и цели финансовой помощи, предоставляемой муниципальным образованиям.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>6. Каковы этапы процесса формирования местного бюджета?</p> <p>7. Назовите способы выравнивания бюджетной обеспеченности.</p> <p>8. Каковы основные показатели для оценки финансового положения муниципалитетов?</p> <p>9. Каковы основные факторы кредитного риска российских муниципальных образований?</p> <p>10. Каковы особенности нормативно-правовой базы и практики многолетнего планирования в Российской Федерации?</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками и методами аналитической работы;</li> <li>– навыками и методами разработки планов и прогнозов;</li> <li>– навыками применения инструментария налогового планирования бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– навыками организации и ведения работы по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>– методами оптимизации налоговой нагрузки.</li> </ul>	<p>Примерные варианты контрольных заданий</p> <p>На основании открытых источников сопоставить налоговые системы России и ряда иностранных государств (набор налогов и их ставки). Схематично представить различия в проанализированных налоговых системах. Сделать доклад о различиях в национальных налоговых системах и их влиянии на экономику.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудиторная контрольная работа</b></p> <p style="text-align: center;">Вариант 1</p> <p>№1. Руководствуясь положениями Бюджетного кодекса Российской Федерации, Федерального закона «О федеральном бюджете на текущий год и плановый период», а также статистическими материалами Федеральной службы государственной статистики и Министерства финансов Российской Федерации проанализируйте состав, структуру и динамику объемов внешнего долга Российской Федерации за три года, предшествующих текущему году. Задание рекомендуется выполнять в форме табл.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства							
		Состав и структура внешнего долга Российской Федерации							
Состав долга	20 __г.(1)	20 __г.(2)	20 __г.(3)	Изменения					
				2/1	3/ 2				
Сумма, млрд.долл.	Сумма, млрд.долл.	Сумма, млрд.долл.	Абсолютное, млрд.долл.	Относительно €, %	Абсолютное, млрд.долл.	Относительно €, %			
Задолженнос ть странам- участницам Парижского клуба					...				
...					<p>№2. Рассчитайте бюджетную обеспеченность региона по доходам и по расходам, если среднедушевой бюджетный доход по консолидированному бюджету Российской Федерации составил 1780 руб., объем доходов консолидированного бюджета региона утвержден в сумме 4678 млн. руб., объем его расходов -4678 млн. руб., численность населения региона-3667тыс. чел., поправочный коэффициент расходов-0,75.</p>				



## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета и экзамена.

### **Показатели и критерии оценивания зачета:**

В качестве итогового контроля предусматривается зачет. Зачет проводится в форме теста или в форме опроса и общения студента с преподавателем.

Для подготовки к зачету студент может воспользоваться литературой, представленной в пункте 8 рабочей программы.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

на оценку «зачтено» - обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

на оценку «незачтено» - студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Балакина, А.П. Финансы: учебник / А.П.Балакина, И.И. Бабленкова. – М.: Дашков и К, 2017. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=114965> (дата обращения: 01.09.2020)

2. Шуляк, П.Н. Финансы: учебное пособие/ Шуляк П.Н., Белотелова Н.П., Белотелова Ж.С. - М.: Дашков и К, 2019. - 382 с.: ISBN 978-5-394-01876-3 - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=358542> (дата обращения: 01.09.2020)

### **б) Дополнительная литература:**

1. Абилова, М. Г. Экономика и финансы организаций: учебное пособие / М. Г. Абилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2278.pdf&show=dcatalogues/1/1129883/2278.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020)

2. Нешиной, А.С. Финансы: / Нешиной А.С., Воскобойников Я.М., - 11-е изд. - М.: Дашков и К, 2020. - 352 с. - ISBN 978-5-394-02443-6 - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=358398> (дата обращения: 01.09.2020)

3. Соболев, В.И. Финансы: Учебное пособие / Лупей Н.А., Со-болев В.И., - 3-е изд., исправ. и доп. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с.: - (Бакалавриат) - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=352076> (дата обращения: 01.09.2020)

4. Тютюкина, Е.Б. Финансы организаций (предприятий): / Тютюкина Е.Б. - М.: Дашков и К, 2018. - 544 с.: ISBN 978-5-394-01094-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415011> (дата обращения: 01.09.2020)

### **в) Методические указания:**

1. Финансы : учебник и практикум для вузов / Н. И. Берзон [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 498 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01172-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/finansy-449778> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов представлены в приложении.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:  
Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

**Интернет ресурсы**

1. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <http://window.edu.ru/>, свободный доступ
2. Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals. – Режим доступа: <http://link.springer.com/>, вход по IP-адресам вуза
3. Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference. – Режим доступа: <http://www.springer.com/references>, вход по IP-адресам вуза
4. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science». – Режим доступа: <http://webofscience.com>, вход по IP-адресам вуза
5. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus». – Режим доступа: <http://scopus.com>, вход по IP-адресам вуза
6. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – Режим доступа: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp), регистрация по логину и паролю
7. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). - URL: <https://scholar.google.ru/>
8. Российская Государственная библиотека. Каталоги. – Режим обращения: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>, свободный доступ
9. Университетская информационная система РОССИЯ. – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru>, свободный доступ
10. Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>, свободный доступ
11. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС». – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/>, вход по IP-адресам вуза, с внешней сети по логину и паролю
12. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова. – Режим обращения: <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>, вход с внешней сети по логину и паролю

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение 1

### Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны научиться воспринимать сведения на слух, фиксировать информацию в виде записей в тетрадях, работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них полезные сведения и оформляя их в виде тезисов, конспектов, систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, составления схем. Важно научиться выделять главные мысли в лекции преподавателя либо в письменном тексте; анализировать явления; определять свою позицию к полученным на занятиях сведениям, четко формулировать ее; аргументировать свою точку зрения: высказывать оценочные суждения; осуществлять самоанализ. Необходимо учиться владеть устной и письменной речью; вести диалог; участвовать в дискуссии; раскрывать содержание изучаемой проблемы в монологической речи; выступать с сообщениями и докладами.

**Конспект лекции.** Смысл присутствия студента на лекции заключается во включении его в активный процесс слушания, понимания и осмысления материала, подготовленного преподавателем. Этому способствует конспективная запись полученной информации, с помощью которой в дальнейшем можно восстановить основное содержание прослушанной лекции.

Для успешного выполнения этой работы советуем:

- подготовить отдельные тетради для каждого предмета. Запись в них лучше вести на одной стороне листа, чтобы позднее на чистой странице записать дополнения, уточнения, замечания, а также собственные мысли. С помощью разноцветных ручек или фломастеров можно будет выделить заголовки, разделы, термины и т.д.

- не записывать подряд все, что говорит лектор. Старайтесь вначале выслушать и понять материал, а затем уже зафиксировать его, не упуская основных положений и выводов. Сохраняйте логику изложения. Обратите внимание на необходимость точной записи определений и понятий.

- оставить место на странице свободным, если не успели осмыслить и записать часть информации. По окончании занятия с помощью однокурсников, преподавателя или учебника вы сможете восстановить упущенное.

- уделять внимание грамотному оформлению записей. Научитесь графически ясно и удобно располагать текст: вычленять абзацы, подчеркивать главные мысли, ключевые слова, помещать выводы в рамки и т.д. Немаловажное значение имеет и четкая структура лекции, в которую входит план, логически выстроенная конструкция освещения каждого пункта плана с аргументами и доказательствами, разъяснениями и примерами, а также

список литературы по теме.

- научиться писать разборчиво и быстро. Чтобы в дальнейшем не тратить время на расшифровку собственных записей, следите за аккуратностью почерка, не экономьте бумагу за счет уплотнения текста. Конспектируя, пользуйтесь общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, если есть необходимость, то придумайте собственные сокращения.

- уметь быстро и четко переносить в тетрадь графические рисунки и таблицы. Для этих целей приготовьте прозрачную линейку, карандаш и резинку. Старайтесь как можно точнее скопировать изображение с доски. Если наглядный материал трудно воспроизводим в условиях лекции, то сделайте его словесное описание с обобщающими выводами.

- просмотреть свои записи после окончания лекции. Подчеркните и отметьте разными цветами фломастера важные моменты в записях. Исправьте неточности, внесите необходимые дополнения. Не тратьте время на переписывание конспекта, если он оказался не совсем удачным. Совершенствуйтесь, записывая последующие лекции.

**Подготовка к семинарским занятиям.** Семинар – один из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он предназначен для углубленного изучения отдельных тем и курсов. По форме проведения семинары обычно представляют собой решение задач, обсуждение докладов, беседу по плану или дискуссию по проблеме.

Подготовка к занятиям заключается, прежде всего, в освоении того теоретического материала, который выносится на обсуждение. Для этого необходимо в первую очередь перечитать конспект лекции или разделы учебника, в которых присутствует установочная информация. Изучение рекомендованной литературы необходимо сделать максимально творчески – не просто укладывая в память новые сведения, а осмысливая и анализируя материал. Закрепить свои знания можно с помощью записей, выписок или тезисного конспекта.

Если семинар представлен докладами, то основная ответственность за его проведение лежит на докладчиках. Как сделать это успешно смотрите в разделе «Доклад». Однако роль остальных участников семинара не должна быть пассивной. Студенты, прослушав доклад, записывают кратко главное его содержание и задают выступающему уточняющие вопросы. Чем более основательной была домашняя подготовка по теме, тем активнее происходит обсуждение проблемных вопросов. На семинаре всячески поощряется творческая, самостоятельная мысль, дается возможность высказать критические замечания.

Беседа по плану представляет собой заранее подготовленное совместное обсуждение вопросов темы каждым из участников. Эта форма потребует от студентов не только хорошей самостоятельной проработки теоретического материала, но и умение участвовать в коллективной дискуссии: кратко, четко и ясно формулировать, и излагать свою точку зрения перед сокурсниками, отстаивать позицию в научном споре, присоединиться к чужому мнению или оппонировать другим участникам.

**Реферат** – самый простой и наименее самостоятельный вид письменной работы. Суть его состоит в кратком изложении содержащихся в научной литературе взглядов и идей по заданной теме. Реферат не требует оригинальности и новизны. В нем оценивается умение студента работать с книгой: выделять и формулировать проблему, отбирать основные тезисы и вспомогательные данные, логически выстраивать материал, грамотно оформлять научный текст.

Студентам предлагается два вида рефератных работ:

Реферирование научной литературы представляет собой сокращенное изложение содержания статьи или книги с основными сведениями и выводами. Такие рефераты актуальны тогда, когда в юридических источниках появляется новый теоретический или практический материал по изучаемой теме. От студента требуется, внимательно ознакомившись с первоисточником, максимально точно и полно передать его содержание. Для этого целесообразно выбрать форму последовательного изложения прочитанной

книги, не меняя ее общий план и структуру (главы, разделы, параграфы). Необходимо сохранить логику повествования и позаботиться о связности текста. Авторские, оригинальные и новаторские мысли и идеи лучше передавать не своими словами, а с помощью цитирования. Объем реферата будет определяться содержанием источника, а также его научной и практической ценностью. Но в любом случае предпочтение отдается краткости и лаконичности, умению отбирать главное и освободиться от второстепенного.

Реферат по теме представляет обзор научных взглядов и концепций по проблемному вопросу в изучаемой теме.

- Если вам предложена тема такого реферата на выбор, то предпочтение следует отдать той, которая для вас интересна или знакома. Она не должна быть очень сложной и объемной, в противном случае реферат будет напоминать курсовую работу.

- Для подготовки реферата студенту необходимо самому или с участием преподавателя подобрать источники информации. Следует позаботиться, чтобы в вашем списке оказались не случайные, а ценные в информационном плане книги. Можно выполнить работу, обратившись и к одному источнику – пособию, монографии, исследованию. Но лучше, если вы обратитесь к двум-трем научным трудам – это позволит представить проблему с нескольких точек зрения и высказать личные предпочтения.

- Одним из главных критериев оценки реферата будет соответствие его содержания заявленной теме. Для этого бегло ознакомившись с первоисточниками составьте предварительный план будущего реферата, обозначив в нем принципиально важные моменты и этапы освещения проблемы. После того, как у вас появятся рабочие записи по результатам изучения научной литературы и обширная информация по теме в целом, можно будет скорректировать общий план реферата. Старайтесь при работе над ним тщательно избавляться от «излишеств»: всякого рода абстрактных рассуждений, чрезмерных подробностей и многочисленных примеров, которые «размывают» тему или уводят от неё.

Структура реферата включает в себя введение, основную часть и заключение. Во введении формулируются цели и задачи работы, ее актуальность. Основная часть представляет собой последовательное и аргументированное изложение различных точек зрения на проблему, ее анализ, предполагаемые пути решения. Заключение обобщает основные мысли или обосновывает перспективы дальнейшего исследования темы. Если реферат достаточно объемен, то потребуются разделение текста на разделы (главы, параграфы). Иллюстративный материал – таблицы, схемы, графики – могут располагаться как внутри основной части, так и в разделе «Приложение».

Объем реферата зависит от целей и задач, решаемых в работе – от 5 до 20 страниц машинописного текста через два интервала. Если в задании, выданном преподавателем объем не оговаривается, то следует исходить из разумной целесообразности.

В реферате в обязательном порядке размещаются титульный лист, план или оглавление работы, а также список используемой литературы.

Обычно реферат может зачитывается как письменная работа, но некоторые преподаватели практикуют публичную защиту рефератов или их «озвучивание» на семинарских занятиях. В этом случае необходимо приложить дополнительные усилия для подготовки публичного выступления по материалам рефератной работы.

**Доклад** представляет собой устную форму сообщения информации. Он используется в вузе на семинарских занятиях и на научных студенческих конференциях.

Подготовка доклада осуществляется в два этапа: написание письменного текста на заданную тему и подготовка устного выступления перед аудиторией слушателей с освещением этой темы. Письменный доклад оформляется как реферат.

При работе над докладом следует учесть некоторые специфические особенности:

- Объем доклада должен согласовываться со временем, отведенным для выступления.

- При выборе темы нужно учитывать не только собственные интересы, но и интересы потенциальных слушателей. Ваше сообщение необходимо согласовывать с уровнем знаний и потребностей публики.

- Подготовленный текст доклада должен хорошо восприниматься на слух. Даже если отобранный вами материал сложен и неоднозначен, говорить желательно просто и ясно, не перегружая речь наукообразными оборотами и специфическими терминами.

Следует отметить, что иногда преподаватель не требует от студентов письменного варианта доклада и оценивает их работу исключительно по устному выступлению. Но значительно чаще письменный доклад проверяется и его качество также оценивается в баллах. Вне зависимости от того, нужно или не нужно будет сдавать на проверку текст будущего выступления, советуем не отказываться от письменной записи доклада. Это поможет избежать многих ошибок, которые случаются во время устной импровизации: отклонение от темы, нарушения логической последовательности, небрежное обращение с цитатами, злоупотребление деталями и т.д. Если вы хорошо владеете навыками свободной речи и обладаете высокой культурой мышления, то замените письменный доклад составлением тезисного плана. С его помощью зафиксируйте основные мысли и идеи, выстройте логику повествования, отберите яркие и точные примеры, сформулируйте выводы.

При подготовке к устному выступлению возьмите на вооружение некоторые советы:

- Лучший вариант выступления перед аудиторией – это свободная речь, не осложненная чтением текста. Но если у вас не выработано умение общаться с публикой без бумажки, то не пытайтесь сделать это сразу, без подготовки. Осваивать этот опыт нужно постепенно, от доклада к докладу увеличивая объем речи без заглядывания в текст.

- Если вы намерены считывать доклад с заготовленных письменных записей, то постарайтесь, чтобы чтение было «художественным»: обозначайте паузой логические переходы от части к части, выделяйте интонационно особо важные мысли и аргументы, варьируйте темп речи.

- Читая доклад, не торопитесь, делайте это как можно спокойнее. Помните, что скорость произношения текста перед слушателями всегда должна быть более медленной, чем скорость вашей повседневной речи.

- Сверьте письменный текст с хронометром, для этого прочитайте его несколько раз с секундомером в руках. В случае, если доклад окажется слишком длинным или коротким, проведите его реконструкцию. Однако вместе с сокращениями или дополнениями не «потеряйте» тему. Не поддавайтесь искушению рассказать все, что знаете – полно и подробно.

- Обратите внимание на тембр и силу вашего голоса. Очень важно, чтобы вас было слышно в самых отдаленных частях аудитории, и при этом вы не «глушили» вблизи вас находящихся слушателей. Варьируйте тембр речи, он придаст ей выразительность и поможет избежать монотонности.

- Следите за своими жестами. Чрезмерная жестикуляция отвлекает от содержания доклада, а полное ее отсутствие снижает действенную силу выступления. Постарайтесь избавиться от жестов, демонстрирующих ваше волнение (когда крутятся ручки, теребятся пуговицы, заламываются пальцы). Используйте жесты – выразительные, описательные, раздражательные, указующие – для полноты передачи ваших мыслей.

- Установите зрительный контакт с аудиторией. Не стоит все время смотреть в окно, опускать глаза или сосредотачиваться на тексте. Старайтесь зрительно общаться со всеми слушателями, переводя взгляд от одних к другим. Не обращайтесь к опоздавшим и не прерывайте свой доклад замечаниями. Но вместе с тем следите за реакцией публики на ваше выступление (одобрение, усталость, интерес, скуку) и если сможете, вносите коррективы в речь с целью повышения интереса к его содержанию.

- Отвечать на вопросы в конце выступления надо кратко, четко и уверенно, без лишних подробностей и повторов. Постарайтесь предугадать возможные вопросы своих

слушателей и подготовиться к ним заранее. Но если случится, что вы не знаете ответа на заданный вам вопрос, не бойтесь в этом, признаться. Это значительно лучше, чем отвечать не по существу или отшучиваться.

• Проведите генеральную репетицию своего доклада перед друзьями или близкими. Это поможет заранее выявить некоторые недостатки – стилистически слабые места, труднопроизносимые слова и фразы, затянутые во времени части и т.д. Проанализируйте свою дикцию, интонации, жесты. Сделайте так, чтобы они помогли, а не мешали успешно представить публике подготовленный вами доклад.

**Презентация** – современный способ устного или письменного представления информации с использованием мультимедийных технологий.

Существует несколько вариантов презентаций.

- Презентация с выступлением докладчика
- Презентация с комментариями докладчика
- Презентация для самостоятельного просмотра, которая может демонстрироваться перед аудиторией без участия докладчика.

Подготовка презентации включает в себя несколько этапов:

#### 1. Планирование презентации

От ответов на эти вопросы будет зависеть всё построение презентации:

- каково предназначение и смысл презентации (демонстрация результатов научной работы, защита дипломного проекта и т.д.);
- какую роль будет выполнять презентация в ходе выступления (сопровождение доклада или его иллюстрация);
- какова цель презентации (информирование, убеждение или анализ);
- на какое время рассчитана презентация (короткое - 5-10 минут или продолжительное - 15-20 минут);
- каков размер и состав зрительской аудитории (10-15 человек или 80-100; преподаватели, студенты или смешанная аудитория).

#### 2. Структурирование информации

- в презентации не должна быть менее 10 слайдов, а общее их количество превышать 20 - 25.
- основными принципами при составлении презентации должны быть ясность, наглядность, логичность и запоминаемость;
- презентация должна иметь сценарий и четкую структуру, в которой будут отражены все причинно-следственные связи,
- работа над презентацией начинается после тщательного обдумывания и написания текста доклада, который необходимо разбить на фрагменты и обозначить связанные с каждым из них задачи и действия;
- первый шаг – это определение главной идеи, вокруг которой будет строиться презентация;
- часть информации можно перевести в два типа наглядных пособий: текстовые, которые помогут слушателям следить за ходом развертывания аргументов и графические, которые иллюстрируют главные пункты выступления и создают эмоциональные образы.
- сюжеты презентации могут разъяснять или иллюстрировать основные положения доклада в самых разнообразных вариантах.

Очень важно найти правильный баланс между речью докладчика и сопровождающими её мультимедийными элементами.

Для этого целесообразно:

- определить, что будет представлено на каждом слайде, что будет в это время говориться, как будет сделан переход к следующему слайду;
- самые важные идеи и мысли отразить и на слайдах и произнести словами, тогда как второстепенные – либо словами, либо на слайдах;

- информацию на слайдах представить в виде тезисов – они сопровождают подробное изложение мыслей выступающего, а не наоборот;
- для разъяснения положений доклада использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами;
- любая презентация должна иметь собственную драматургию, в которой есть:
  - «завязка» - пробуждение интереса аудитории к теме сообщения (яркий наглядный пример);
  - «развитие» - демонстрация основной информации в логической последовательности (чередование текстовых и графических слайдов);
  - «кульминация» - представление самого главного, нового, неожиданного (эмоциональный речевой или иллюстративный образ);
  - «развязка» - формулирование выводов или практических рекомендаций (видеоряд).

### 3. Оформление презентации

Оформление презентации включает в себя следующую обязательную информацию:

Титульный лист

- представляет тему доклада и имя автора (или авторов);
- на защите курсовой или дипломной работы указывает фамилию и инициалы научного руководителя или организации;
- на конференциях обозначает дату и название конференции.

План выступления

- формулирует основное содержание доклада (3-4 пункта);
- фиксирует порядок изложения информации;

Содержание презентации

- включает текстовую и графическую информацию;
- иллюстрирует основные пункты сообщения;
- может представлять самостоятельный вариант доклада;

Завершение

- обобщает, подводит итоги, суммирует информацию;
- может включать список литературы к докладу;
- содержит слова благодарности аудитории.

### 4. Дизайн презентации

Текстовое оформление

- Не стоит заполнять слайд слишком большим объемом информации - лучше всего запоминаются не более 3-х фактов, выводов, определений.
- Оптимальное число строк на слайде – 6 -11.
- Короткие фразы запоминаются визуально лучше. Пункты перечней не должны превышать двух строк на фразу.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
- Если текст состоит из нескольких абзацев, то необходимо установить красную строку и интервал между абзацами.
- Ключевые слова в информационном блоке выделяются цветом, шрифтом или композиционно.
- Информацию предпочтительнее располагать горизонтально, наиболее важную - в центре экрана.
- Не следует злоупотреблять большим количеством предлогов, наречий, прилагательных, вводных слов.
- Цифровые материалы лучше представить в виде графиков и диаграмм – таблицы с цифровыми данными на слайде воспринимаются плохо.
- Необходимо обратить внимание на грамотность написания текста. Ошибки во весь экран производят неприятное впечатление

### Шрифтовое оформление

- Шрифты без засечек (Arial, Tahoma, Verdana) читаются легче, чем гротески. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством размера шрифта, его толщины, начертания, формы, направления и цвета;
- Для заголовка годится размер шрифта 24-54 пункта, а для текста - 18-36 пунктов.
- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт используются ограниченно, только для смыслового выделения фрагментов текста.
- Для основного текста не рекомендуются прописные буквы.

### Цветовое оформление

- На одном слайде не используется более трех цветов: фон, заголовок, текст.
- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать – текст должен хорошо читаться, но не резать глаза.
- Для фона предпочтительнее холодные тона.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов. Об этом можно узнать в специальной литературе.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый на черном читается плохо.
- Если презентация большая, то есть смысл разделить её на части с помощью цвета – разный цвет способен создавать разный эмоциональный настрой.
- Нельзя выбирать фон, который содержит активный рисунок.

### Композиционное оформление

- Следует соблюдать единый стиль оформления. Он может включать определенный шрифт (гарнитура и цвет), фон цвета или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и т.д.
- Не приемлемы стили, которые будут отвлекать от презентации.
- Крупные объекты в композиции смотрятся неважно.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной (текстом и иллюстрацией).
- Для серьезной презентации отбираются шаблоны, выполненные в деловом стиле.

### Анимационное оформление

- Основная роль анимации – дозирования информации. Аудитория, как правило, лучше воспринимает информацию порциями, небольшими зрительными фрагментами.
- Анимация используется для привлечения внимания или демонстрации развития какого-либо процесса
- Не стоит злоупотреблять анимационными эффектами, которые отвлекают от содержания или утомляют глаза читающего.
- Особенно нежелательно частое использование таких анимационных эффектов как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста.

### Звуковое оформление

- Музыкальное сопровождение призвано отразить суть или подчеркнуть особенности темы слайда или всей презентации, создать определенный эмоциональный настрой.
- Музыка целесообразно включать тогда, когда презентация идет без словесного сопровождения.
- Звуковое сопровождение используется только по необходимости, поскольку даже фоновая тихая музыка создает излишний шум и мешает восприятию содержания.
- Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышан всем слушателем, но не был оглушительным.

### Графическое оформление

- Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде.

- Нельзя представлять рисунки и фото плохого качества или с искаженными пропорциями.

- Желательно, чтобы изображение было не столько фоном, сколько иллюстрацией, равной по смыслу самому тексту, чтобы помочь по-новому понять и раскрыть его.

- Следует избегать некорректных иллюстраций, которые неправильно или двусмысленно отражают смысл информации.

- Необходимо позаботиться о равномерном и рациональном использовании пространства на слайде: если текст первичен, то текстовый фрагмент размещается в левом верхнем углу, а графический рисунок внизу справа и наоборот.

- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или снизу, если это только не название самого слайда.

- Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

#### Таблицы и схемы

- Не стоит вставлять в презентацию большие таблицы – они трудны для восприятия. Лучше заменить их графиками, построенными на основе этих таблиц.

- Если все же таблицу показать надо, то следует оставить как можно меньше строк и столбцов, отобрав и разместив только самые важные данные.

- При использовании схем на слайдах необходимо выровнять ряды блоков схемы, расстояние между блоками, добавить соединительные линии при помощи инструментов Автофигур,

- При создании схем нужно учитывать связь между составными частями схемы: если они равнозначны, то заполняются одним шрифтом, фоном и текстом, если есть первостепенная информация, то она выделяется особым способом с помощью организационных диаграмм.

#### Аудио и видео оформление

- Видео, кино и теле материалы могут быть использованы полностью или фрагментарно в зависимости от целей, которые преследуются.

- Продолжительность фильма не должна превышать 15-25 минут, а фрагмента – 4-6 минут.

- Нельзя использовать два фильма на одном мероприятии, но показать фрагменты из двух фильмов вполне возможно.

**Подготовка к зачёту / экзамену.** Готовиться к зачёту / экзамену нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

- Просматривайте конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.

- Бегло просматривайте конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.

- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала.

Непосредственно при подготовке:

- Упорядочьте свои конспекты, записи, задания.

- Прикиньте время, необходимое вам для повторения каждой части (блока) материала, выносимого на зачет.

- Составьте расписание с учетом скорости повторения материала, для чего

- Разделите вопросы для зачёта / экзамена на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начните с тем хорошо вам известных и закрепите их

с помощью конспекта и учебника. Затем пополните свой теоретический багаж новыми знаниями, обязательно воспользовавшись рекомендованной литературой.

- Правильно используйте консультации, которые проводит преподаватель. Приходите на них с заранее проработанными самостоятельно вопросами. Вы можете получить разъяснение по поводу сложных, не до конца понятых тем, но не рассчитывайте во время консультации на исчерпывающую информации по содержанию всего курса.