

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО**

Направление подготовки (специальность)  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения  
Заочная

Институт

*Экономики и управления*

Кафедра

*Государственного и муниципального управления и управления персоналом*

Курс

3

Магнитогорск  
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом МОиН РФ от 10.12.2014 года № 1567.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Государственного и муниципального управления и управления персоналом «01» сентября 2017 г., протокол № 1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Н.Р. Бальнская/

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института экономики и управления «01» сентября 2017 г., протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ / Н.Р. Бальнская/

Рабочая программа составлена: старшим преподавателем кафедры Государственного и муниципального управления и управления персоналом Л.М. Рахимовой

\_\_\_\_\_ / Л.М. Рахимова/

Рецензент:

к.т.н., доцент, заведующий кафедрой Менеджмента ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова»  
Д.Б. Симаков

\_\_\_\_\_ / Д.Б. Симаков/



## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Конституционное право» являются: формирование у студентов понимание устройства общества и государства как целостной системы через призму системы конституционного права, способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, овладение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Конституционное право» (Б1.В.10) входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения Правоведения (Б1.Б.04).

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в дальнейшем учебном процессе эффективно изучать правовые дисциплины, а также курсы «Основы социальной политики» (Б1.В.19) и другие социально-политические дисциплины.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Конституционное право» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"><li>– действующее законодательство РФ и основные направления его развития</li><li>– основные правовые понятия, нормы международного и Российского законодательства, особенности структуры Российского законодательства, виды отраслей права и особенности их регулирования</li><li>– сущность, характер и взаимосвязь правовых явлений</li><li>– основные положения и нормы конституционного права</li></ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию</li><li>– планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа</li><li>– использовать и составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности</li><li>– осуществлять поиск нормативной документации с использованием информационных ресурсов, находить и применять нужные положения законодательства</li><li>– самостоятельно анализировать правовую и научную литературу и делать обоснованные выводы</li><li>– составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности</li></ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"><li>– навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми документами, относящимися к будущей профессиональной деятельности, их составления и анализа</li><li>– навыками разработки нормативно-правового документа в соответствии с требованиями стандарта организации</li></ul>
<b>ОПК-1 - владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"><li>– сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях конституционного права</li></ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие основы построения и функционирования системы конституционного права Российской Федерации</li> <li>– общие принципы анализа и использования нормативных и правовых документов конституционного права</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения</li> <li>– применять и использовать нормативные правовые документы конституционного права</li> <li>– анализировать нормативно-правовые акты в сфере эволюции конституционного права</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологией законодательства в сфере конституционного права</li> <li>– методами регионального анализа конституционного права для решения проблем размещения хозяйства и развития регионов</li> </ul>
<p><b>ПК-23 владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</b></p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологию и приемы работы с экономической и правовой документацией, правила ведения делопроизводства органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов МСУ, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно применять методы целеполагания, взаимодействовать со специалистами различного уровня по вопросам обеспечения служебной деятельности</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными подходами к стратегическому планированию, процедурами по созданию организационных структур</li> </ul>

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 акад. часа, в том числе:

- контактная работа – 9,7 акад. часа:
  - аудиторная – 8 акад. часов;
  - внеаудиторная – 1,7 акад. часа
- самостоятельная работа – 130 акад. часа;
- подготовка к зачету – 3,9 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Раздел «Введение в конституционное право Российской Федерации»	3							ОК-4 - зув; ОПК-1- зув; ПК-23-зув
1.1. Тема «Конституционное право в системе российского права»	3				15	Проработка лекционного материала	Устный опрос	ОК-4 - зув; ОПК-1- зув; ПК-23-зув
1.2. Тема «Конституция Российской Федерации и ее развитие»	3	2/2			14	Проработка лекционного материала	Устный опрос	ОК-4 - зув; ОПК-1- зув; ПК-23-зув
1.3. Тема «Конституционный	3				15	Проработка лекционного мате-	Устный опрос	ОК-4 -

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
строй Российской Федерации и его основы»						риала		зув; ОПК-1-зув; ПК-23-зув
<b>Итого по разделу</b>		<b>2/2</b>			<b>44</b>	<b>Контрольная работа (тест)</b>		<b>ОК-4 - зув; ОПК-1- зув; ПК-23- зув</b>
2. Раздел «Основы правового статуса личности»								ОК-4 - зув; ОПК-1- зув; ПК-23- зув
2.1. Тема «Конституционно-правовой институт основ правового статуса Личности (права, обязанности, гарантии)»					15	Проработка лекционного материала	Устный опрос	ОК-4 - зув; ОПК-1- зув; ПК-23- зув
2.2. Тема «Гражданство Российской Федерации»					15	Проработка лекционного материала	Устный опрос	ОК-4 - зув; ОПК-1- зув; ПК-23- зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2.3. Тема «Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации»				2/2	14	Проработка лекционного материала	Устный опрос	ОК-4 - зув; ОПК-1- зув; ПК-23- зув
<b>Итого по разделу</b>				<b>2/2</b>	<b>44</b>	<b>Контрольная работа (тест)</b>		<b>ОК-4 - зув; ОПК-1- зув; ПК-23- зув</b>
3. Раздел «Федеративное устройство России. Избирательное право»								ОК-4 - зув; ОПК-1- зув; ПК-23- зув
3.1. Тема «Конституционные основы федеративного устройства России»					11	Проработка лекционного материала	Устный опрос	ОК-4 - зув; ОПК-1- зув; ПК-23- зув
3.2. Тема «Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации»					11	Проработка лекционного материала	Устный опрос	ОК-4 - зув; ОПК-1- зув; ПК-23- зув



Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
								зув
3.3. Тема «Конституционные основы системы органов государственной власти в Российской Федерации»					10	Проработка лекционного материала	Устный опрос	ОК-4 - зув; ОПК-1- зув; ПК-23- зув
3.4. Тема «Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации»		2		2	10	Проработка лекционного материала	Устный опрос	ОК-4 - зув; ОПК-1- зув; ПК-23- зув
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>			<b>42</b>	<b>Контрольная работа (тест)</b>		<b>ОК-4 - зув; ОПК-1- зув; ПК-23- зув</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>4\2</b>	<b>130</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет с оценкой)</b>		<b>ОК-4 - зув; ОПК-1- зув; ПК-23- зув</b>

## 5 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Конституционное право» применяются следующие технологии:

**1. Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

**Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:**

*Информационная лекция* – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

*Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.*

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

**Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:**

*Проблемная лекция* – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

*Практическое занятие в форме практикума* – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

*Практическое занятие на основе кейс-метода* – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

**3. Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

**Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:**

*Деловая игра* – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

*Ролевая игра* – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

**4. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

**Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:**

*Семинар-дискуссия* – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

**5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

**Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных**

***технологий:***

*Лекция-визуализация* – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

*Практическое занятие в форме презентации* – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

*По дисциплине «Конституционное право» предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.*

*Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает проработку лекционного материала по вопросам.*

### ***Примерные внеаудиторные контрольные работы (АКР):***

#### ***Раздел 1. «Введение в конституционное право Российской Федерации»***

##### ***АКР № 1. «Конституционное право в системе российского права»***

1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права Российской Федерации. Характерные черты общественных отношений, составляющих предмет отрасли конституционного права. Критерии их единства.

2. Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды. Нормы Конституции – важнейшие нормы конституционного права Российской Федерации. Конституционно-правовые институты.

3. Конституционно-правовые отношения, их понятие и виды.

4. Субъекты конституционно-правовых отношений. Основания возникновения, изменения и прекращения конституционно-правовых отношений.

5. Источники конституционного права Российской Федерации, их понятие и виды.

6. Конституция Российской Федерации – основной источник конституционного права.

7. Система конституционного права Российской Федерации: понятие и основы ее построения.

8. Конституционно-правовая ответственность: понятие и особенности.

9. Соотношение конституционно - правовой и других видов юридической ответственности. Их использование для защиты конституционно-правовых отношений. Основания и субъекты конституционно-правовой ответственности. Процедурные формы применения конституционно-правовой ответственности. Санкции.

10. Место и роль конституционного права в системе права Российской Федерации. Значение конституционного права для других отраслей права Российской Федерации, его ведущая роль. Тенденции развития конституционного права Российской Федерации на современном этапе.

##### ***АКР № 2. «Конституция Российской Федерации и ее развитие»***

1. Понятие и сущность Конституции.

2. Основные этапы развития российской Конституции. Реформы конституционного характера в России начала XX века. Первые советские акты конституционного значения.

3. Конституция РСФСР 1918 года, ее роль в формировании государственного права нового социалистического государства. Предпосылки принятия Конституции РСФСР 1925 года, ее значение для дальнейшего развития институтов государственного права.

4. Характерные черты и основные особенности конституций РСФСР 1937 года и 1978 года как источников государственного (конституционного) права. Конституционная реформа в России 1989 – 1992 годов.

5. Разработка и принятие Конституция Российской Федерации 1993 года.

6. Различные концепции Конституции и их отражение в конституционных проектах.

7. Конституционное совещание. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года.

8. Конституция Российской Федерации – важнейший юридический акт и политический документ. Значение Конституции Российской Федерации для построения в России демократического правового государства и формирования гражданского общества.

9. Основные черты и юридические свойства Конституции Российской Федерации. Структура Конституции, особенности и значение ее преамбулы, заключительных и пере-

ходных положений.

10. Верховенство и высшая юридическая сила Конституции Российской Федерации, их правовое закрепление и гарантии.

11. Конституция Российской Федерации – ядро российской правовой системы.

12. Особенности действия конституционных норм. Правовая охрана Конституции Российской Федерации. Содержание и формы конституционного контроля.

13. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации, внесения поправок в главы 3 – 8 и изменений в статью 65. Конституционное Собрание, его конституционно-правовой статус.

14. Способы и гарантии реализации Конституции Российской Федерации, ее прямое действие. Роль текущего законодательства в реализации Конституции Российской Федерации.

15. Соотношение Конституции Российской Федерации и конституций республик, уставов других субъектов Российской Федерации.

### ***АКР № 3. «Конституционный строй Российской Федерации и его основы»***

1. Понятие конституционного строя и его основ. Воплощение идей конституционализма в основах конституционного строя Российской Федерации.

2. Гражданское общество как неотъемлемый атрибут конституционного строя. Роль конституционного права в становлении и развитии конституционного строя в России.

3. Основы конституционного строя – фундамент единства российской государственности.

4. Место норм, закрепляющих основы конституционного строя, в системе конституционного права Российской Федерации. Человек, его права и свободы – высшая конституционная ценность. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.

5. Связь между признанием человека, его прав и свобод высшей ценностью и конституционными правами и свободами человека и гражданина, сочетание прав личности с социальными функциями человека, его ответственностью перед другими людьми, обществом и государством.

### **Контрольная работа (тест)**

1. Предметом конституционного права являются

- a) общественные отношений по охране прав и свобод человека;
- b) устройства, государства и государственной власти;
- c) общественные отношений по охране прав и свобод человека и устройства, государства и государственной власти.

2. Нормы конституционного права – это...

- a) установленные государством общеобязательные правила поведения;
- b) установленные государством общеобязательные правила поведения, которые регулируют отношения между физическими лицами;
- c) установленные государством общеобязательные правила поведения, которые регулируют отношения, составляющие предмет конституционного права.

3. Конституционно-правовые отношения – это ...

- a) общественные отношения, урегулированные нормами конституционного права, содержанием которых является юридическая связь между субъектами в форме взаимных прав и обязанностей;
- b) общественные отношения, урегулированные нормами права, содержанием которых является юридическая связь между субъектами в форме взаимных прав и обязанностей;
- c) общественные отношения, урегулированные нормами права, содержанием которых является юридическая связь между субъектами.

4. Объектами конституционно-правовых отношений выступают
  - a) социальные ценности общества;
  - b) высшие социальные ценности (блага) общества и индивида;
  - c) высшие социальные ценности индивида.
5. Первая Конституция РСФСР была принята V Всероссийским съездом Советов в
  - a) 1918 г.
  - b) 1917 г.
  - c) 1919 г.
6. Конституция РФ вступила в силу
  - a) 25 декабря 1991 г.
  - b) 25 декабря 1993 г.
  - c) 25 декабря 1990 г.
7. Функции Конституции:
  - a) Юридическая функция;
  - b) Политическая функция;
  - c) Юридическая и политическая функции.
8. Верховенство Конституции означает
  - a) любой правовой акт должен соответствовать нормам Конституции;
  - b) любой правовой акт, любое действие органа власти или его должностного лица должны соответствовать нормам Конституции;
  - c) любой правовой акт, любое действие органа власти или его должностного лица должны соответствовать нормам Конституции, не противоречить их предписаниям.
9. Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции Российской Федерации могут вносить
  - a) Президент Российской Федерации, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство Российской Федерации, законодательные (представительные) органы субъектов Российской Федерации, а также группа численностью не менее одной пятой членов Совета Федерации или депутатов Государственной Думы;
  - b) группа численностью не менее одной пятой членов Совета Федерации или депутатов Государственной Думы.
  - c) Президент Российской Федерации, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство Российской Федерации, законодательные (представительные) органы субъектов Российской Федерации.
10. Сферой реализации Конституции РФ являются
  - a) жизнь граждан;
  - b) все стороны жизни общества;
  - c) государственная власть.
11. Конституционный строй - это
  - a) форма или способ организации государства, при котором соблюдаются права и свободы человека и гражданина, и обеспечивается подчинение государства праву;
  - b) способ организации государства;
  - c) форма организации государства, при котором соблюдаются права и свободы человека и гражданина.
12. Гражданское общество представляет собой
  - a) систему отношений, которые обеспечивают условия для реализации частных интересов;

- b) систему самостоятельных и независимых от государства общественных институтов и отношений, которые обеспечивают условия для реализации частных интересов и потребностей индивидов и коллективов, для жизнедеятельности социальной, культурной и духовной сфер
- c) систему не самостоятельных и зависимых от государства общественных институтов и отношений, которые обеспечивают условия для реализации частных интересов и потребностей индивидов и коллективов, для жизнедеятельности социальной, культурной и духовной сфер.

## ***Раздел 2 «Основы правового статуса личности»***

### ***АКР № 1. «Конституционно-правовой институт основ правового статуса личности»***

1. Понятие основ правового статуса личности, их закрепление в Конституции Российской Федерации. Основы правового статуса личности как конституционно-правовой институт. Его значение в определении правового статуса граждан Российской Федерации и место в системе конституционного права Российской Федерации.

2. Принципы правового статуса человека и гражданина, их общая характеристика.

3. Международные акты о правовом статусе человека и гражданина.

4. Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве России.

5. Понятие, юридическая природа и классификация конституционных прав, свобод и обязанностей.

6. Личные (гражданские) права и свободы граждан: понятие и содержание.

7. Политические права и свободы граждан Российской Федерации: понятие и содержание.

8. Экономические, социальные и культурные права и свободы граждан: понятие и содержание.

9. Конституционные обязанности.

10. Понятие и виды гарантий прав и свобод человека и гражданина.

11. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина.

12. Президент Российской Федерации как гарант прав и свобод человека и гражданина.

13. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина.

14. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, его функции, порядок назначения, статус, полномочия.

15. Деятельность иных государственных органов как гарантия защиты прав и свобод человека и гражданина.

16. Самозащита прав и свобод человека и гражданина.

17. Международные гарантии прав и свобод человека и гражданина.

### ***АКР № 2. «Гражданство Российской Федерации»***

1. Понятие гражданства. Развитие законодательства о российском гражданстве.

2. Принципы гражданства Российской Федерации.

3. Категории лиц, являющихся гражданами Российской Федерации.

4. Основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.

5. Порядок изменения гражданства детей и недееспособных лиц. Гражданство детей при усыновлении (удочерении).

6. Порядок решения дел о гражданстве. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве. Производство по делам о гражданстве Российской Федерации.

### ***АКР № 3. «Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации»***

1. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

2. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.

3. Порядок предоставления Российской Федерацией политического убежища. Правовой статус соотечественников.

### **Контрольная работа (тест)**

1. Правовой статус личности - это
  - a) права и свободы человека;
  - b) положение личности в обществе;
  - c) юридически закрепленное положение личности в обществе и государстве.
2. Принципы правового статуса личности – признаваемые универсальные начала, на базе которых осуществляются права, свободы и обязанности личности;  
признаваемые и охраняемые государством универсальные начала, на базе которых осуществляются права, свободы и обязанности личности;  
охраняемые государством универсальные начала, на базе которых осуществляются права, свободы и обязанности личности.
3. Основные права человека
  - a) принадлежат каждому от рождения;
  - b) являются неотчуждаемыми и принадлежат каждому с 18 лет;
  - c) являются неотчуждаемыми и принадлежат каждому от рождения.
4. Личные права и свободы
  - a) являются естественными для каждого человека и поэтому не связываются напрямую с принадлежностью к гражданству;
  - b) являются естественными для каждого человека и поэтому связываются напрямую с принадлежностью к гражданству
  - c) с обладанием российским гражданством и в отличие от личных прав, адресованных «каждому», принадлежат только гражданам России.
5. Политические права связаны
  - a) с обладанием российским гражданством и в отличие от личных прав, адресованных «каждому», принадлежат только гражданам России;
  - b) являются естественными для каждого человека и поэтому не связываются напрямую с принадлежностью к гражданству;
  - c) являются естественными для каждого человека и поэтому связываются напрямую с принадлежностью к гражданству.
6. Гарантии прав и свобод - это
  - a) условия, средства, меры, направленные на обеспечение практического их осуществления;
  - b) условия, средства, меры, направленные на обеспечение практического их осуществления, охрану и защиту;
  - c) меры, направленные на охрану и защиту.
7. Должность Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации учреждается
  - a) в соответствии с Федеральными законами Российской Федерации в целях обеспечения гарантий государственной защиты прав и свобод граждан, их соблюдения и уважения государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами
  - b) в соответствии с Федеральными конституционными законами Российской Федерации в целях обеспечения гарантий государственной защиты прав и свобод граждан, их соблюдения и уважения государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами
  - c) в соответствии с Конституцией Российской Федерации в целях обеспечения гарантий государственной защиты прав и свобод граждан, их соблюдения и уважения государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами.



8. Государственная Дума принимает постановление о назначении на должность Уполномоченного не позднее
- a) 30 дней со дня истечения срока полномочий предыдущего Уполномоченного;
  - b) 10 дней со дня истечения срока полномочий предыдущего Уполномоченного;
  - c) 5 дней со дня истечения срока полномочий предыдущего Уполномоченного.
9. Право на самозащиту может быть реализовано человеком через следующие три основные формы:
- a) обратиться в суд с иском;
  - b) обратиться в суд с иском, подать в установленном порядке заявление или жалобу в компетентный орган или должностному лицу и самостоятельно своими действиями защитить своё субъективное право;
  - c) подать в установленном порядке заявление или жалобу в компетентный орган или должностному лицу и самостоятельно своими действиями защитить своё субъективное право.
10. Частная форма реализации права на самозащиту - это
- a) совокупность способов (мер) и средств для самостоятельной защиты человеком своих прав, свобод и законных интересов, лично без участия общественных и государственных формирований;
  - b) совокупность способов (мер) и средств для самостоятельной открытой защиты своих прав, свобод и законных интересов через публичные (общественные) институты.
11. Публичная форма реализации права человека на самозащиту - это
- a) совокупность способов (мер) и средств для самостоятельной защиты человеком своих прав, свобод и законных интересов, лично без участия общественных и государственных формирований;
  - b) совокупность способов (мер) и средств для самостоятельной открытой защиты своих прав, свобод и законных интересов через публичные (общественные) институты.
12. Под гражданством в российском законодательстве понимается
- a) устойчивая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека;
  - b) устойчивая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности;
  - c) устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека.

### ***Раздел 3 «Федеративное устройство России»***

#### ***АКР № 1. «Конституционные основы федеративного устройства России»***

1. Основные этапы становления и развития федеративного устройства Российской Федерации. Провозглашение Российской республики федеративным государством.
2. Правовая природа и конституционные принципы федеративного устройства Российской Федерации.
3. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Состав Российской Федерации.
4. Основные черты, характеризующие конституционно-правовой статус Российской Федерации.
5. Суверенитет Российской Федерации. Конституционные гарантии суверенитета Российской Федерации.
6. Территориальное единство Российской Федерации. Правовой статус территории Российской Федерации и ее границ.
7. Единое гражданство Российской Федерации. Общие для Федерации органы госу-

дарственной власти. Единая система права.

8. Экономическая основа суверенитета Российской Федерации. Федеральная государственная собственность и ее объекты. Единая денежная и кредитная система.

9. Единые Вооруженные Силы Российской Федерации.

10. Государственный язык Российской Федерации. Декларация о языках народов России. Закон о языках народов Российской Федерации.

11. Государственные символы Российской Федерации. Государственный флаг Российской Федерации. Государственный герб Российской Федерации. Государственный гимн Российской Федерации. Закон о статусе столицы Российской Федерации.

12. Предметы ведения Российской Федерации и их классификация. Принципы, лежащие в основе разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами.

13. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта Российской Федерации.

**АКР № 2. «Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации»**

1. Закрепление конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации в нормативных правовых актах Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

2. Виды субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации.

3. Республика как субъект Российской Федерации. Характерные черты конституционно-правового статуса республики в составе Российской Федерации.

4. Край, область, город федерального значения как субъект Российской Федерации. Особенности их конституционно-правового статуса.

5. Автономная область, автономный округ как субъект Российской Федерации.

6. Порядок изменения статуса субъекта Российской Федерации. Порядок изменения границ между субъектами Российской Федерации. Порядок изменения наименования субъекта Российской Федерации.

**АКР № 3. «Конституционные основы системы органов государственной власти в Российской Федерации»**

1. Понятие и основные признаки государственного органа. Система и виды органов государственной власти в Российской Федерации. Конституционные основы их классификации. Федеральные органы государственной власти. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти. Конституционно-правовое регулирование их организации и деятельности

2. Государственные органы, не являющиеся органами государственной власти: понятие и виды. Конституционно-правовое регулирование их статуса.

**АКР № 4. «Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации»**

1. Выборы в Российской Федерации: виды и правовое регулирование. Понятие избирательного права и избирательной системы. Мажоритарные, пропорциональные и смешанные избирательные системы.

2. Принципы избирательного права: понятие и конституционно-правовое регулирование. Активное и пассивное избирательное право.

3. Понятие избирательного ценза. Избирательные цензы по российскому избирательному праву.

4. Порядок организации и проведения выборов. Понятие, участники и стадии избирательного процесса.

5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Выборы».

6. Избирательные споры. Ответственность за нарушение избирательных прав.

7. Судебная защита избирательных прав граждан.

### Контрольная работа (тест)

1. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа, принята на III Всероссийском съезде Советов
  - a) 25.01.1917;
  - b) 11.01.1918;
  - c) 25.01.1918.
2. Федеративному устройству России посвящена
  - a) гл. 43 Конституции РФ;
  - b) гл. 3 Конституции РФ;
  - c) гл. 2 Конституции РФ.
3. Конституционно-правовой статус Российской Федерации - это
  - a) совокупность обязанностей Российской Федерации как субъекта конституционно-правовых отношений;
  - b) совокупность прав и обязанностей Российской Федерации как субъекта конституционно-правовых отношений;
  - c) совокупность прав Российской Федерации как субъекта конституционно-правовых отношений.
4. Согласно Конституции, Российская Федерация состоит из
  - a) 85 субъектов;
  - b) 83 субъектов;
  - c) 88 субъектов.
5. Государственный суверенитет – это...
  - a) признак государства, выражающийся в независимости государственной власти на всей своей территории;
  - b) признак государства, выражающийся в верховенстве и независимости государственной власти на всей своей территории, а также в международных отношениях;
  - c) признак государства, выражающийся в верховенстве и независимости государственной власти на всей своей территории.
6. В соответствии с п. «г» ст. 72 Конституции РФ вопросы разграничения государственной собственности относятся
  - a) к предметам ведения Российской Федерации;
  - b) к предметам ведения субъектов Российской Федерации;
  - c) к предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
7. К муниципальной собственности местных органов самоуправления в соответствии отнесены
  - a) объекты государственной собственности, расположенные на территориях, находящихся в ведении соответствующего городского (за исключением городов районного подчинения), районного (за исключением районов в городах) законодательного органа;
  - b) все объекты государственной собственности;
  - c) объекты государственной собственности, расположенные на территориях, находящихся в ведении соответствующего городского законодательного органа.
8. По закону Государственный герб может изображаться
  - a) полностью со всеми атрибутами, но без геральдического щита;
  - b) в виде двуглавого орла со всеми атрибутами, но без геральдического щита;
  - c) полностью или в виде двуглавого орла со всеми атрибутами, но без геральдического щита.
9. При принятии в Российскую Федерацию и образовании в ее составе нового субъекта должны соблюдаться
  - a) государственные интересы Российской Федерации, принципы федеративного

устройства Российской Федерации, права и свободы человека и гражданина, а также учитываться сложившиеся исторические, хозяйственные и культурные связи субъектов Российской Федерации, их социально-экономические возможности;

- b) государственные интересы Российской Федерации;
- c) государственные интересы Российской Федерации, принципы федеративного устройства Российской Федерации.

10. Инициатива образования в составе Российской Федерации нового субъекта принадлежит

- a) Государственной Думе;
- b) субъектам Российской Федерации, на территориях которых образуется новый субъект Российской Федерации;
- c) Федеральному собранию.

11. Орган государства - это

- a) звено государственного аппарата, участвующее в осуществлении определенных функций государства и не наделенное в этой связи властными полномочиями;
- b) звено государственного аппарата;
- c) звено государственного аппарата, участвующее в осуществлении определенных функций государства и наделенное в этой связи властными полномочиями.

12. Избирательная система – это

- a) совокупность правовых норм, регулирующих порядок предоставления избирательных прав, проведения выборов в органы государства и местного самоуправления, определения результатов голосования;
- b) совокупность правовых норм, регулирующих порядок предоставления избирательных прав;
- c) совокупность правовых норм, регулирующих порядок предоставления избирательных прав, проведения выборов.

#### *Методические рекомендации для подготовки к семинару*

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 – 5 минут. Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшая его организация для подачи аудитории.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, вы-

брав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особым образом, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений мы, разноязыкие, ни о чём договориться не сможем.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса Отечественной истории. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОК - 4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– действующее законодательство РФ и основные направления его развития</li> <li>– основные правовые понятия, нормы международного и Российского законодательства, особенности структуры Российского законодательства, виды отраслей права и особенности их регулирования</li> <li>– сущность, характер и взаимосвязь правовых явлений</li> <li>– основные положения и нормы конституционного права</li> </ul>	<p><b>Тесты для самопроверки:</b></p> <p><b>1. Предметом конституционного права являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) общественные отношения, определяющие организационное и функциональное единство общества;</li> <li>б) общественные отношения в сфере управления;</li> <li>в) общественные отношения в сфере труда, занятости, прав человека и управления государством;</li> <li>г) отношения в сфере имущественных отношений.</li> </ul> <p><b>2. Предмет конституционного права охватывает сферы общественных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) установления способов реализации гражданами своего права на образование;</li> <li>б) устройства государства и государственной власти;</li> <li>в) определения полномочий государственных органов в области охраны природы;</li> <li>г) форм и методов защиты прав материнства и детства.</li> </ul> <p><b>3. Система конституционного права включает правовые институты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) президентской власти;</li> <li>б) земельного права;</li> <li>в) права собственности политической партии;</li> <li>г) совместного имущества супругов.</li> </ul> <p><b>4. Нормы конституционного права регулируют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) взаимоотношения внутри системы органов исполнительной власти;</li> <li>б) формы реализации прав граждан на социальную защиту;</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в) конституционный строй государства; г) способы обеспечения конституционного принципа презумпции невиновности.</p> <p><b>5. Термины "конституционное право" и "государственное право" используются как:</b></p> <p>а) исторически сложившиеся в разных странах для обозначения одной отрасли права; б) синонимы; в) частное и общее; г) не сопоставимые по смыслу.</p> <p><b>6. Коллизии в конституционном праве разрешаются на основе установленных правил:</b></p> <p>а) приоритета норм Конституции Российской Федерации над федеральными законами; б) примата естественного права по отношению к позитивному праву; в) примата позитивного права по отношению к естественному праву; г) приоритета решений Президента Российской Федерации по конкретному вопросу.</p> <p><b>7. Принцип прямого действия норм Конституции Российской Федерации 1993 г. должен быть реализован:</b></p> <p>а) если нет нормативно-правового акта, конкретизирующего ее положения; б) если содержание закона прямо противоречит норме Основного закона; в) если органы федеральной власти принимают об этом решение; г) всегда.</p> <p><b>8. На первом Съезде народных депутатов РСФСР для разработки проекта новой Российской Конституции был создан следующий орган:</b></p> <p>а) Конституционное совещание;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>б) Конституционное Собрание;  в) Конституционная комиссия;  в) Конституционный комитет.</p> <p><b>9. Основы конституционного строя - это:</b>  а) вводная часть теории конституционного права;  б) краткое содержание Конституции;  в) вводная часть Конституции государства;  г) главные устои государства, его принципы.</p> <p><b>10. Под «конституционным строем» понимается:</b>  а) целостная система социально-правовых отношений и институтов;  б) внутреннее строение Основного Закона государства;  в) способ прохождения торжественным маршем при встрече Президента страны;  г) совокупность политических отношений.</p> <p><b>11. Верховенство государственной власти - это:</b>  а) признание высшей юридической силы Конституции государства;  б) отсутствие на территории государства другой, конкурирующей власти;  в) запрещение политической оппозиции;  г) верховенство национальных законов над международно-правовыми актами.</p> <p><b>12. Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих:</b>  а) обязательное профессиональное образование граждан;  б) свободное развитие политических партий, в том числе оппозиционных;  в) достойную жизнь человека;  г) овладение всеми навыками творческой деятельности.</p> <p><b>13. Светский характер Российской Федерации проявляется в:</b></p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) запрещении буддизма и баптизма в Российской Федерации;</p> <p>б) установлении государственной религии;</p> <p>в) признании в качестве обязательных конфессий православия и ислама;</p> <p>г) отделении религиозных объединений от государства.</p> <p><b>14. Разделение властей осуществляется с целью:</b></p> <p>а) исключения узурпации всей власти в руках одного государственного органа;</p> <p>б) исключения влияния разных политических сил на содержание правовых актов;</p> <p>в) подчинения органов судебной власти законодательной;</p> <p>г) исключения самостоятельности органов исполнительной власти.</p> <p><b>15. Идеологическое многообразие предполагает:</b></p> <p>а) запрет выражения мнений оппозиционных сил;</p> <p>б) запрет устанавливать какую-либо идеологию в качестве обязательной;</p> <p>в) свободное распространение политических идей, направленных на нарушение государственной целостности;</p> <p>г) право устанавливать какую-либо идеологию в качестве государственной.</p> <p><b>16. Под «общественным движением» понимается:</b></p> <p>а) основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан;</p> <p>б) состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно-полезные цели;</p> <p>в) не имеющее членства общественное объединение, цель которого заключается в формировании имущества на основе добровольных взносов;</p> <p>г) не имеющее членства общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем, возникших у граждан по месту жительства.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>17. «Политическая партия» - это общественное объединение, созданное в целях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества;</li> <li>б) сбора финансовых средств для участия в выборах;</li> <li>в) оказания материальной помощи малоимущим гражданам;</li> <li>г) участия ее членов в кооперативном движении.</li> </ul> <p><b>18. Согласно Федеральному закону РФ «О политических партиях» от 11.07.2001 № 95-ФЗ (в ред. от 26.04.2007), политическая партия должна отвечать следующим требованиям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) иметь региональные отделения более чем в пятидесяти субъектах Российской Федерации;</li> <li>б) в ней должно состоять не менее 50 тысяч членов;</li> <li>в) в субъекте Российской Федерации может быть создано до трех региональных отделений конкретной политической партии;</li> <li>г) политическая партия должна иметь региональные отделения более чем в пятидесяти субъектах Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>19. Представительная демократия в Российской Федерации осуществляется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) посредством избранных населением депутатов местного самоуправления;</li> <li>б) через представителей Российской Федерации в международных организациях;</li> <li>в) через полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах;</li> <li>г) через представителей Президента Российской Федерации в Государственной Думе.</li> </ul> <p><b>20. Укажите принцип гражданства РФ, соответствующий нормам первой главы Конституции РФ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) гражданин РФ не может быть выслан за пределы РФ;</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>б) гражданин РФ не может быть выдан другому государству;</p> <p>в) гражданство РФ является единым и равным независимо от оснований его приобретения;</p> <p>г) проживание гражданина РФ за пределами РФ не прекращает его гражданства РФ.</p> <p><b>21. Иностранцы граждане и лица без гражданства, достигшие 18 лет и обладающие дееспособностью, вправе обратиться с заявлениями о приеме в гражданство РФ в общем порядке при условии, если указанные граждане и лица:</b></p> <p>а) имеют хотя бы одного родителя, имеющего гражданство РФ и проживающего на территории РФ;</p> <p>б) проживают на территории РФ со дня получения вида на жительство и до дня обращения с заявлениями о приеме в гражданство РФ в течение пяти лет непрерывно;</p> <p>в) имели гражданство СССР, проживали и проживают в государствах, входивших в состав СССР, не получили гражданства этих государств и остаются в результате этого лицами без гражданства;</p> <p>г) являются гражданами государств, входивших в состав СССР, получили среднее профессиональное образование в образовательных учреждениях РФ после 1 июля 2002 года.</p> <p><b>22. Под выбором иного гражданства при изменении Государственной границы РФ понимается:</b></p> <p>а) оптация;</p> <p>б) филиация;</p> <p>в) натурализация;</p> <p>г) декларативное вступление в гражданство.</p> <p><b>23. Президент РФ:</b></p> <p>а) принимает от лиц, проживающих на территории РФ, заявления по вопросам гражданства РФ;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>б) определяет наличие гражданства РФ у лиц, проживающих за пределами РФ;  в) определяет наличие гражданства РФ у лиц, проживающих на территории РФ;  г) решает вопросы приема в гражданство РФ в общем порядке.</p> <p><b>24. Лицо, признанное беженцем, на территории Российской Федерации обязано:</b></p> <p>а) заявить о своей политической нейтральности;  б) соблюдать Конституцию и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации и ее субъектов;  в) проходить ежегодный медицинский осмотр;  г) заботиться о сохранности своего имущества.</p> <p><b>25. Права человека:</b></p> <p>а) предполагают приоритет граждан над иностранцами;  б) установлены государством;  в) принадлежат только гражданам государства;  г) присущи каждому от рождения.</p> <p><b>26. К личным правам и свободам относится:</b></p> <p>а) право на образование;  б) право на объединение;  в) право на труд;  г) право на неприкосновенность жилища.</p> <p><b>27. К политическим правам и свободам относится:</b></p> <p>а) свобода публичных мероприятий;  б) свобода мысли и слова;  в) свобода выбора места пребывания и жительства;  г) право на частную собственность.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>28. К социально-экономическим правам относится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) право на неприкосновенность жилища;</li> <li>б) право на доступ к культурным ценностям;</li> <li>в) право на получение квалифицированной юридической помощи;</li> <li>г) право на свободу передвижения.</li> </ul> <p><b>29. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) отменяет и влечет пересмотр компетенции государственных органов, нарушивших права и свободы человека;</li> <li>б) способствует восстановлению нарушенных прав;</li> <li>в) учреждает должность Уполномоченного по правам человека в субъектах Российской Федерации;</li> <li>г) поддерживает обвинения в суде.</li> </ul> <p><b>30. Уполномоченный по правам человека рассматривает жалобы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) граждан Российской Федерации и юридических лиц Российской Федерации;</li> <li>б) граждан Российской Федерации и иностранных граждан;</li> <li>в) граждан Российской Федерации и находящихся на территории Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства;</li> <li>г) граждан Российской Федерации и находящихся на территории Российской Федерации иностранных граждан, лиц без гражданства, а так же юридических лиц Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>31. Равноправие субъектов Российской Федерации определяется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) равенством их территорий;</li> <li>б) равенством их прав по решению вопросов местного значения;</li> <li>в) равенством во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти;</li> <li>г) запретом на изменение своего статуса.</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>32. Укажите категорию, соответствующую принципам федеративного устройства Российской Федерации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) принцип суверенности субъектов;</li> <li>б) принцип равноправия и самоопределения народов Российской Федерации;</li> <li>в) принцип разграничения системы государственной власти;</li> <li>г) принцип объединения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и ее субъектов.</li> </ul> <p><b>33. Особенностью правового статуса республики в составе Российской Федерации является следующее:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) республика обладает полным государственным суверенитетом;</li> <li>б) республика устанавливает помимо русского свой государственный язык;</li> <li>в) республика имеет право выхода из состава Российской Федерации;</li> <li>г) республика устанавливает свою валюту.</li> </ul> <p><b>34. К территориальному типу субъектов Российской Федерации относится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) край;</li> <li>б) автономный округ;</li> <li>в) республика;</li> <li>г) автономная область.</li> </ul> <p><b>35. Согласно ст. 72 Конституции РФ, в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов находятся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) вопросы войны и мира;</li> <li>б) основы ценовой политики;</li> <li>в) метеорологическая служба;</li> <li>г) кадры судебных и правоохранительных органов.</li> </ul> <p><b>36. Основными принципами принятия в Российскую Федерацию нового субъекта являются:</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) добровольность;  б) соблюдение государственных интересов иностранного государства;  в) создание военно-политического блока;  г) укрепление государственных границ Российской Федерации.</p> <p><b>37. Образование в составе Российской Федерации нового субъекта осуществляется путем:</b></p> <p>а) объединения двух или более субъектов Российской Федерации;  б) объединения двух или более граничащих между собой субъектов Российской Федерации;  в) присоединения к Российской Федерации иностранного государства или его части;  г) поглощения автономных образований краями или областями.</p> <p><b>38. Инициатива образования в составе Российской Федерации нового субъекта принадлежит:</b></p> <p>а) Президенту Российской Федерации;  б) Совету Федерации и Государственной Думе;  в) субъектам Российской Федерации, на территориях которых образуется субъект Российской Федерации;  г) совместно Президенту и субъектам Российской Федерации, на территориях которых образуется субъект Российской Федерации.</p> <p><b>39. В случае принятия в Российскую Федерацию в качестве нового субъекта иностранного государства, этому субъекту представляется статус:</b></p> <p>а) города федерального значения;  б) автономного округа;  в) федерального округа;  г) республики.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>40. В результате объединения Иркутской области и Усть-Ордынского Бурятского автономного округа, в составе Российской Федерации образовался такой новый субъект как:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Иркутский край;</li> <li>б) Бурятский автономный округ;</li> <li>в) Иркутская область;</li> <li>г) Иркутско-Бурятский автономный округ.</li> </ul> <p><b>41. Укажите вид избирательной системы, согласно которой проводятся выборы в Государственную Думу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) мажоритарная относительного большинства;</li> <li>б) смешанная;</li> <li>в) пропорциональная;</li> <li>г) мажоритарная абсолютного большинства.</li> </ul> <p><b>42. «Повторные выборы» Президента Российской Федерации назначаются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) если выборы признаны недействительными или несостоявшимися;</li> <li>б) по решению Совета Федерации;</li> <li>в) по решению Центральной избирательной комиссии РФ;</li> <li>г) по решению суда.</li> </ul> <p><b>43. «Повторное голосование» на выборах Президента Российской Федерации назначается:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) если выборы признаны недействительными;</li> <li>б) если выборы признаны несостоявшимися;</li> <li>в) если в и избирательный бюллетень было включено более двух зарегистрированных кандидатов и ни один из них по результатам общих выборов не был избран на должность Президента Российской Федерации;</li> <li>г) по решению суда.</li> </ul>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>44. Референдум Российской Федерации - это:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) всенародное голосование граждан по предлагаемым кандидатурам;</li> <li>б) всенародное голосование граждан по партийным спискам;</li> <li>в) всенародное голосование граждан по вопросам государственного значения;</li> <li>г) всенародное голосование граждан по введению чрезвычайного положения.</li> </ul> <p><b>45. Правом на участие в референдуме Российской Федерации, в частности, обладает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) гражданин Российской Федерации, содержащийся в местах лишения свободы по приговору суда;</li> <li>б) гражданин Российской Федерации, признанный судом недееспособным;</li> <li>в) иностранный гражданин, находящийся на территории РФ;</li> <li>г) гражданин Российской Федерации, проживающий за пределами РФ.</li> </ul> <p><b>46. Решение считается принятым на референдуме Российской Федерации, если:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) за вопрос референдума проголосовало более 2/3 участников референдума, принявших участие в голосовании;</li> <li>б) в голосовании приняло участие более половины граждан, имеющих право на участие в референдуме Российской Федерации;</li> <li>в) за вопрос референдума проголосовало более половины участников референдума, принявших участие в голосовании;</li> <li>г) в голосовании приняло участие более 25 % граждан, имеющих право на участие в референдуме Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>47. Процедура «пересмотра» Конституции РФ касается исключительно следующих глав:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а), «Президент РФ», «Федеральное Собрание», «Правительство РФ»;</li> <li>б) «Основы конституционного строя РФ», «Права и свободы человека и гражданина»;</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в) с третьей по восьмую;  г) «Основы конституционного строя РФ», «Права и свободы человека и гражданина», «Конституционные поправки и пересмотр Конституции».</p> <p><b>48. Предложения о поправках и пересмотре Конституции РФ могут вносить:</b>  а) группа численностью не менее одной пятой членов Совета Федерации;  б) исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации;  в) депутат Государственной Думы;  г) Конституционный Суд Российской Федерации.</p> <p><b>49. Поправки к главам 3-8 Конституции РФ принимаются в порядке:</b>  а) предусмотренном для принятия федерального закона, и вступают в силу после их одобрения органами законодательной власти не менее чем двух третей субъектов РФ;  б) предусмотренном для принятия федерального конституционного закона и вступают в силу после их одобрения органами законодательной власти не менее чем трех пятых субъектов РФ;  в) предусмотренном для принятия федерального конституционного закона, и вступают в силу после их одобрения органами законодательной власти не менее чем двух третей субъектов РФ;  г) предусмотренном в Законе «О референдуме РФ».</p> <p><b>50. К одному из критериев для кандидата на должность Президента Российской Федерации относится следующий:</b>  а) кандидат должен быть гражданином РФ не старше 35 лет;  б) кандидат должен постоянно проживать в России не менее 10 лет;  в) кандидат должен быть гражданином РФ моложе 65 лет;  г) кандидатом должен быть гражданин РФ, получивший гражданство только по рождению.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>51. Инициатива по выдвижению обвинения против Президента Российской Федерации в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления принадлежит:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Верховному Суду Российской Федерации;</li> <li>б) не менее двух третей голосов от общего числа Совета Федерации;</li> <li>в) не менее одной трети голосов от общего числа депутатов Государственной Думы;</li> <li>г) не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.</li> </ul> <p><b>52. Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности на основании обвинения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в нарушении конституционной присяги;</li> <li>б) в совершении тяжкого преступления;</li> <li>в) в стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия;</li> <li>г) в необоснованном роспуске Правительства Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>53. Процедуру импичмента против действий Президента Российской Федерации вправе возбуждать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не менее одной трети голосов от общего числа депутатов Государственной Думы;</li> <li>б) специальная комиссия Государственной Думы;</li> <li>в) Конституционный Суд Российской Федерации;</li> <li>г) не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.</li> </ul> <p><b>54. К видам актов Президента Российской Федерации относятся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) указы и распоряжения;</li> <li>б) указы и постановления;</li> <li>в) федеральные конституционные и федеральные законы;</li> <li>г) постановления и распоряжения.</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>55. Временно исполняющий обязанности Президента Российской Федерации, Председатель Правительства России имеет право:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) назначать референдум Российской Федерации;</li> <li>б) распускать Государственную Думу;</li> <li>в) подписывать федеральные конституционные законы;</li> <li>г) вносить предложения о поправках к Конституции Российской Федерации</li> </ul> <p><b>56. К полномочиям Государственной Думы относится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) объявление амнистии;</li> <li>б) помилование осужденных;</li> <li>в) изменение границ между субъектами Российской Федерации;</li> <li>г) утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного положения.</li> </ul> <p><b>57. Депутат Государственной Думы вправе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) одновременно являться членом Правительства РФ;</li> <li>б) заниматься научной деятельностью;</li> <li>в) заниматься предпринимательской деятельностью;</li> <li>г) одновременно являться депутатом регионального парламента.</li> </ul> <p><b>58. Государственная Дума может быть распущена:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в период действия на всей территории Российской Федерации военного положения;</li> <li>б) в период формирования нового состава Правительства Российской Федерации;</li> <li>в) в течение шести месяцев до окончания срока полномочий Президента Российской Федерации;</li> <li>г) с момента выдвижения ею обвинения против Президента Российской Федерации до принятия соответствующего решения Советом Федерации.</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>59. Государственная Дума, по вопросам, отнесенным к ее ведению Конституцией Российской Федерации, принимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) постановления и распоряжения;</li> <li>б) постановления;</li> <li>в) указы и распоряжения;</li> <li>г) распоряжения.</li> </ul> <p><b>60. В состав Совета Федерации входят:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) по одному представителю от законодательного (представительного) и исполнительного органа государственной власти каждого субъекта Российской Федерации;</li> <li>б) по одному представителю от законодательного (представительного), исполнительного и судебного органа государственной власти каждого субъекта;</li> <li>в) по два представителя от крупнейшего регионального отделения политической партии;</li> <li>г) по два представителя от законодательного (представительного) органа каждого субъекта Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>61. Член Совета Федерации, как представитель законодательного органа государственной власти субъекта Российской Федерации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) назначается высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации;</li> <li>б) утверждается высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации по итогам выборов данной кандидатуры в законодательном органе субъекта Российской Федерации;</li> <li>в) избирается законодательным органом субъекта Российской Федерации;</li> <li>г) назначается Президентом Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>62. К полномочиям Совета Федерации относится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) освобождение от должности Уполномоченного по правам человека;</li> <li>б) назначение председателя Счетной палаты;</li> <li>в) выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности;</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>г) назначение на должность судей Конституционного Суда Российской Федерации.</p> <p><b>63. Укажите черту, свойственную для федерального закона:</b></p> <p>а) закон развивает и дополняет Конституцию Российской Федерации;</p> <p>б) принимается только по вопросам, прямо предусмотренным Основным Законом;</p> <p>в) может быть принят без его рассмотрения Советом Федерации;</p> <p>г) не может быть отклонен Президентом Российской Федерации.</p> <p><b>64. Согласно ч.1 ст.104 Конституции Российской Федерации, право законодательной инициативы принадлежит:</b></p> <p>а) Федеральному Собранию;</p> <p>б) членам Совета Федерации;</p> <p>в) Государственной Думе;</p> <p>г) исполнительным органам субъектов Российской Федерации.</p> <p><b>65. Федеральный закон считается принятым, если:</b></p> <p>а) за него проголосовало большинство от общего числа депутатов Государственной Думы;</p> <p>б) за него проголосовало три четверти от общего числа депутатов Государственной Думы;</p> <p>в) при повторном голосовании за него подано более трети голосов депутатов Государственной Думы;</p> <p>г) в его поддержку публично высказался Президент Российской Федерации.</p> <p><b>66. Федеральный конституционный закон считается принятым, если он одобрен:</b></p> <p>а) не менее 3/4 голосов от общего числа депутатов Государственной Думы и не менее 2/3 голосов от общего числа членов Совета Федерации;</p> <p>б) не менее 2/3 членов обеих палат парламента России;</p> <p>в) не менее 2/3 голосов от общего числа депутатов Государственной Думы и не ме-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>нее 3/4 голосов от общего числа членов Совета Федерации;  г) не менее 2/3 голосов от общего числа членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы и органами законодательной власти не менее чем двух третей субъектов Российской Федерации.</p> <p><b>67. Законы, принятые парламентом Российской Федерации, как правило, вступают в силу:</b></p> <p>а) по истечении десяти дней после первого официального опубликования их текста;  б) по истечении семи дней после первого официального опубликования их текста;  в) не позднее месяца со дня их опубликования;  г) после их обнародования в местной печати.</p> <p><b>68. При формировании Правительства Российской Федерации:</b></p> <p>а) федеральные министры назначаются Государственной Думой с согласия Президента Российской Федерации;  б) Председатель Правительства Российской Федерации назначается Президентом с согласия всего парламента;  в) Президент Российской Федерации предлагает на утверждение премьер-министру структуру федеральных органов исполнительной власти;  г) Председатель Правительства Российской Федерации назначается Президентом с согласия Государственной Думы.</p> <p><b>69. Правительство Российской Федерации обладает полномочиями:</b></p> <p>а) по руководству Министерства иностранных дел Российской Федерации;  б) по управлению федеральной собственностью;  в) введению чрезвычайного положения на территории РФ;  г) назначению на должность Председателя Правительства РФ.</p> <p><b>70. В случае повторного (в течение 3-х месяцев) объявления Государственной Думой о недоверии Правительству Российской Федерации, Президент Российской Федерации</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>Федерации вправе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) распустить парламент Российской Федерации;</li> <li>б) объявить об отставке Правительства Российской Федерации и распустить Государственную Думу;</li> <li>в) ввести прямое президентское правление;</li> <li>г) объявить об отставке Правительства Российской Федерации либо распустить Государственную Думу.</li> </ul> <p><b>71. К видам актов Правительства Российской Федерации относятся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) постановления;</li> <li>б) постановления и распоряжения;</li> <li>в) указы и распоряжения;</li> <li>г) распоряжения.</li> </ul> <p><b>72. К конституционным основаниям для прекращения полномочий Правительства Российской Федерации относятся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) выражение недоверия Правительству со стороны Совета Федерации;</li> <li>б) избрание или переизбрание Президента Российской Федерации;</li> <li>в) выражение недоверия Правительству со стороны Генеральной прокуратуры РФ;</li> <li>г) выражение недоверия Правительству со стороны народа.</li> </ul> <p><b>73. Укажите принцип судебной власти в РФ, соответствующий законодательству РФ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) судьи независимы и подчиняются только Конституции РФ, федеральному закону и непосредственно Президенту РФ;</li> <li>б) правосудие в РФ осуществляется только судом и присяжными заседателями;</li> <li>в) судопроизводство осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон;</li> <li>г) создание чрезвычайных судов допускается в случаях, установленных законодательством.</li> </ul>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>74. Конституционный Суд Российской Федерации разрешает дела о соответствии тексту Конституции России:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) вступивших в силу международных договоров;</li> <li>б) нормативных актов субъектов;</li> <li>в) актов муниципальных образований;</li> <li>г) уставов международных организаций.</li> </ul> <p><b>75. Верховный Суд Российской Федерации уполномочен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) вносить в Государственную Думу проекты федеральных законов по любым вопросам;</li> <li>б) осуществлять судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции;</li> <li>в) разрешать споры о компетенции между федеральными органами государственной власти;</li> <li>г) осуществлять судебный надзор за деятельностью арбитражных судов.</li> </ul> <p><b>76. Губернатор Челябинской области;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) избирается гражданами РФ, постоянно или преимущественно проживающими на территории области и обладающими активным избирательным правом;</li> <li>б) избирается депутатами Законодательного Собрания Челябинской области;</li> <li>в) назначается Президентом РФ;</li> <li>г) назначается по представлению Президента РФ Законодательным Собранием Челябинской области.</li> </ul> <p><b>77. Правительство Челябинской области несет ответственность перед:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Губернатором Челябинской области;</li> <li>б) Законодательным Собранием Челябинской области;</li> <li>в) Губернатором и парламентом Челябинской области;</li> <li>г) Губернатором Челябинской области и Президентом РФ.</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>78. Государственной гарантией местного самоуправления является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) делегирование своих полномочий органам федеральной государственной власти;</li> <li>б) компенсационная выплата любых расходов;</li> <li>в) охрана его прав и законных интересов;</li> <li>г) делегирование своих полномочий органам государственной власти соответствующих субъектов РФ.</li> </ul> <p><b>79. Структура органов местного самоуправления определяется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) федеральными органами государственной власти Российской Федерации;</li> <li>б) совместно органами государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;</li> <li>в) совместно органами государственной власти субъектов Российской Федерации и населением муниципального образования;</li> <li>г) населением муниципального образования самостоятельно.</li> </ul> <p><b>80. Российская Федерация сегодня является членом такой международной организации как:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) НАТО;</li> <li>б) Европейский Союз;</li> <li>в) Совет Европы;</li> <li>г) ОПЕК.</li> </ul> <p><b>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права Российской Федерации.</li> <li>2. Характерные черты общественных отношений, составляющих предмет отрасли конституционного права. Критерии их единства.</li> <li>3. Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды.</li> <li>4. Нормы Конституции – важнейшие нормы конституционного права Российской Федерации. Конституционно-правовые институты.</li> <li>5. Конституционно-правовые отношения, их понятие и виды.</li> <li>6. Субъекты конституционно-правовых отношений. Основания возникнове-</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ния, изменения и прекращения конституционно-правовых отношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Источники конституционного права Российской Федерации, их понятие и виды.</li> <li>8. Конституция Российской Федерации – основной источник конституционного права.</li> <li>9. Система конституционного права Российской Федерации: понятие и основы ее построения.</li> <li>10. Конституционно-правовая ответственность: понятие и особенности.</li> <li>11. Соотношение конституционно - правовой и других видов юридической ответственности. Их использование для защиты конституционно-правовых отношений.</li> <li>12. Основания и субъекты конституционно-правовой ответственности.</li> <li>13. Процедурные формы применения конституционно-правовой ответственности. Санкции.</li> <li>14. Место и роль конституционного права в системе права Российской Федерации.</li> <li>15. Значение конституционного права для других отраслей права Российской Федерации, его ведущая роль.</li> <li>16. Тенденции развития конституционного права Российской Федерации на современном этапе.</li> <li>17. Понятие и сущность Конституции.</li> <li>18. Основные этапы развития российской Конституции. Реформы конституционного характера в России начала XX века. Первые советские акты конституционного значения.</li> <li>19. Конституция РСФСР 1918 года, ее роль в формировании государственного права нового социалистического государства.</li> <li>20. Предпосылки принятия Конституции РСФСР 1925 года, ее значение для дальнейшего развития институтов государственного права.</li> <li>21. Характерные черты и основные особенности конституций РСФСР 1937 года и 1978 года как источников государственного (конституционного) права. Конституционная реформа в России 1989 – 1992 годов.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>22. Разработка и принятие Конституция Российской Федерации 1993 года.</p> <p>23. Различные концепции Конституции и их отражение в конституционных проектах.</p> <p>24. Конституция Российской Федерации – важнейший юридический акт и политический документ.</p> <p>25. Значение Конституции Российской Федерации для построения в России демократического правового государства и формирования гражданского общества.</p> <p>26. Основные черты и юридические свойства Конституции Российской Федерации.</p> <p>27. Структура Конституции, особенности и значение ее преамбулы, заключительных и переходных положений.</p> <p>28. Верховенство и высшая юридическая сила Конституции Российской Федерации, их правовое закрепление и гарантии.</p> <p>29. Конституция Российской Федерации – ядро российской правовой системы.</p> <p>30. Особенности действия конституционных норм. Правовая охрана Конституции Российской Федерации. Содержание и формы конституционного контроля.</p> <p>31. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации, внесения поправок в главы 3 – 8 и изменений в статью 65. Конституционное Собрание, его конституционно-правовой статус.</p> <p>32. Способы и гарантии реализации Конституции Российской Федерации, ее прямое действие. Роль текущего законодательства в реализации Конституции Российской Федерации.</p> <p>33. Соотношение Конституции Российской Федерации и конституций республик, уставов других субъектов Российской Федерации.</p> <p>34. Понятие конституционного строя и его основ. Воплощение идей конституционализма в основах конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>35. Гражданское общество как неотъемлемый атрибут конституционного строя.</p> <p>36. Роль конституционного права в становлении и развитии конституционного строя в России.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>37. Основы конституционного строя – фундамент единства российской государственности.</p> <p>38. Место норм, закрепляющих основы конституционного строя, в системе конституционного права Российской Федерации.</p> <p>39. Человек, его права и свободы – высшая конституционная ценность.</p> <p>40. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.</p> <p>41. Связь между признанием человека, его прав и свобод высшей ценностью и конституционными правами и свободами человека и гражданина, сочетание прав личности с социальными функциями человека, его ответственностью перед другими людьми, обществом и государством.</p> <p>42. Понятие основ правового статуса личности, их закрепление в Конституции Российской Федерации.</p> <p>43. Основы правового статуса личности как конституционно-правовой институт. Его значение в определении правового статуса граждан Российской Федерации и место в системе конституционного права Российской Федерации.</p> <p>44. Принципы правового статуса человека и гражданина, их общая характеристика.</p> <p>45. Международные акты о правовом статусе человека и гражданина.</p> <p>46. Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве России.</p> <p>47. Понятие, юридическая природа и классификация конституционных прав, свобод и обязанностей.</p> <p>48. Личные (гражданские) права и свободы граждан: понятие и содержание.</p> <p>49. Политические права и свободы граждан Российской Федерации: понятие и содержание.</p> <p>50. Экономические, социальные и культурные права и свободы граждан: понятие и содержание.</p> <p>51. Конституционные обязанности.</p> <p>52. Понятие и виды гарантий прав и свобод человека и гражданина.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>53. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>54. Президент Российской Федерации как гарант прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>55. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>56. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, его функции, порядок назначения, статус, полномочия.</p> <p>57. Деятельность иных государственных органов как гарантия защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>58. Самозащита прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>59. Международные гарантии прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>60. Понятие гражданства. Развитие законодательства о российском гражданстве.</p> <p>61. Принципы гражданства Российской Федерации.</p> <p>62. Категории лиц, являющихся гражданами Российской Федерации.</p> <p>63. Основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.</p> <p>64. Порядок изменения гражданства детей и недееспособных лиц. Гражданство детей при усыновлении (удочерении).</p> <p>65. Порядок решения дел о гражданстве. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве.</p> <p>66. Производство по делам о гражданстве Российской Федерации.</p> <p>67. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.</p> <p>68. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.</p> <p>69. Порядок предоставления Российской Федерацией политического убежища. Правовой статус соотечественников.</p> <p>70. Основные этапы становления и развития федеративного устройства Российской Федерации.</p> <p>71. Правовая природа и конституционные принципы федеративного устрой-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ства Российской Федерации.</p> <p>72. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Состав Российской Федерации.</p> <p>73. Суверенитет Российской Федерации. Конституционные гарантии суверенитета Российской Федерации.</p> <p>74. Территориальное единство Российской Федерации. Правовой статус территории Российской Федерации и ее границ.</p> <p>75. Единое гражданство Российской Федерации. Общие для Федерации органы государственной власти. Единая система права.</p> <p>76. Экономическая основа суверенитета Российской Федерации. Федеральная государственная собственность и ее объекты. Единая денежная и кредитная система.</p> <p>77. Единые Вооруженные Силы Российской Федерации.</p> <p>78. Государственный язык Российской Федерации. Декларация о языках народов России. Закон о языках народов Российской Федерации.</p> <p>79. Государственные символы Российской Федерации. Государственный флаг Российской Федерации. Государственный герб Российской Федерации. Государственный гимн Российской Федерации. Закон о статусе столицы Российской Федерации.</p> <p>80. Предметы ведения Российской Федерации и их классификация. Принципы, лежащие в основе разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами.</p> <p>81. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта Российской Федерации.</p> <p>82. Закрепление конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации в нормативных правовых актах Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.</p> <p>83. Виды субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации.</p> <p>84. Республика как субъект Российской Федерации. Характерные черты конституционно-правового статуса республики в составе Российской Федерации.</p> <p>85. Край, область, город федерального значения как субъект Российской Фе-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>дерации. Особенности их конституционно-правового статуса.</p> <p>86. Автономная область, автономный округ как субъект Российской Федерации.</p> <p>87. Порядок изменения статуса субъекта Российской Федерации. Порядок изменения границ между субъектами Российской Федерации. Порядок изменения наименования субъекта Российской Федерации.</p> <p>88. Понятие и основные признаки государственного органа. Система и виды органов государственной власти в Российской Федерации.</p> <p>89. Конституционные основы их классификации. Федеральные органы государственной власти. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти. Конституционно-правовое регулирование их организации и деятельности</p> <p>90. Государственные органы, не являющиеся органами государственной власти: понятие и виды. Конституционно-правовое регулирование их статуса.</p> <p>91. Выборы в Российской Федерации: виды и правовое регулирование. Понятие избирательного права и избирательной системы.</p> <p>92. Мажоритарные, пропорциональные и смешанные избирательные системы.</p> <p>93. Принципы избирательного права: понятие и конституционно-правовое регулирование. Активное и пассивное избирательное право.</p> <p>94. Понятие избирательного ценза. Избирательные цензы по российскому избирательному праву.</p> <p>95. Порядок организации и проведения выборов. Понятие, участники и стадии избирательного процесса.</p> <p>96. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Выборы».</p> <p>97. Избирательные споры. Ответственность за нарушение избирательных прав.</p> <p>98. Судебная защита избирательных прав граждан.</p> <p><i>Методические рекомендации для подготовки к зачету</i></p> <p>1. Подготовка к зачету заключается в изучении тщательной проработке студентом</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.</p> <p>2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам.</p> <p>3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить</p> <p>предоставить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);</li> <li>–полный конспект семинарских занятий.</li> </ul> <p>4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.</p> <p>5. Качественной подготовкой к зачету является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–полное знание всего учебного материала по курсу;</li> <li>–свободное оперирование материалом;</li> <li>–демонстрация знаний дополнительного материала;</li> <li>–чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию</li> <li>– планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа</li> <li>– использовать и составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности</li> <li>– осуществлять поиск нормативной документации с использованием информационных ресурсов, находить и применять нужные положения законода-</li> </ul>	<p><b>1.</b> Известный писатель Апельсинов обратился с заявлением о регистрации национально-либерального движения «Патриотическая Россия». В уставе указано, что деятельность партии направлена на ликвидацию международного империализма, глобализма и сионизма. Основными задачами партии являются: выдвижение в высшие органы государственной власти представителей русской национальности, ликвидация национально-территориального деления Российской Федерации, передача всех промышленных предприятий в собственность государства, введение обязательной трудовой повинности, создание народной милиции для поддержания порядка в стране. Апельсинову было от-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>тельства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно анализировать правовую и научную литературу и делать обоснованные выводы</li> <li>– составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>казано в регистрации данного объединения. <i>Правомерно ли решение регистрирующего органа? Обоснуйте ответ, используя положения Конституции РФ.</i></p> <p><b>2.</b> В результате взрыва на электростанции, у гражданина Кулакова был разрушен дом, сам он и члены его семьи получили серьёзные телесные повреждения. Младший сын стал инвалидом 1 группы. <i>Какие права и свободы гражданина были нарушены или поставлены под угрозу нарушения в данном случае? Какие права возникли у гражданина Кулакова в данной ситуации?</i></p> <p><b>3.</b> Между супругами Онищенко произошёл спор. Жена утверждала, что если муж не вернется из очередной заграничной командировки и останется жить в США, то его непременно привлекут к ответственности за измену Родине. Муж утверждал, что за измену Родине его не привлекут, потому что у него есть конституционное право _____ . <i>О каком конституционном праве идет речь? Что входит в содержание этого права?</i></p> <p><b>4.</b> Гражданин Тислицкий потребовал у военкомата Агаповского района заменить ему несение военной службы на альтернативную гражданскую службу, поскольку он является членом религиозной организации, согласно убеждениям, ему запрещается брать в руки оружие, строительные материалы. Кроме того, он является вегетарианцем. <i>Решите задачу, используя положения Конституции РФ.</i></p> <p><b>5.</b> Житель г. Верхнеуральск Носков получил повестку о призыве в Вооруженные силы РФ. На призывном пункте он предъявил военному комиссару паспорт гражданина Израиля и заявил, что собирается проходить военную службу в Израиле, так как имеет двойное гражданство. <i>Может ли гражданин РФ иметь двойное гражданство? Каков порядок исполнения обязанностей гражданами РФ, имеющими двойное гражданство?</i></p> <p><b>6.</b> Жители одного из отдаленных районов Сибири обратились в Государственную Думу РФ с требованием об отзыве избранного ими депутата Безайса. В своем заявлении они указывали, что избранный по их округу депутат не исполнил ни одного из данных им в ходе предвыборной кампании обещаний, неоднократно голосовал против принятия законопроектов, принятие которых обещал в ходе выборов, ни разу после избрания не</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>посетил своего избирательного округа. <i>Имеют ли избиратели какие-либо средства воздействия на избранного ими депутата. Предусмотрено ли Конституцией РФ право отзыва депутата?</i></p> <p><b>7.</b> Используя положения Конституции РФ, дайте характеристику формы правления, формы государственного устройства и политического режима Российской Федерации.</p> <p><b>8.</b> Используя положения Конституции РФ, определите, какие государственные органы относятся к законодательной ветви власти Российской Федерации.</p> <p><b>9.</b> Используя положения Конституции РФ, определите, какие государственные органы относятся к исполнительной ветви власти Российской Федерации.</p> <p><b>10.</b> Используя положения Конституции РФ, определите, какие государственные органы относятся к судебной ветви власти Российской Федерации.</p> <p><b>11.</b> Используя положения Конституции РФ, укажите какие из перечисленных полномочий входят в компетенцию а) Президента РФ, б) палат Федерального Собрания РФ, в) Правительства РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) решение вопроса использования Вооруженных Сил РФ за рубежом;</li> <li>б) обеспечение обороны страны, государственной безопасности;</li> <li>в) назначение выборов Президента;</li> <li>г) осуществление помилования;</li> <li>д) проведение финансовой, кредитной и денежной политики;</li> <li>е) осуществление правосудия;</li> <li>ж) управление государственной собственностью;</li> <li>з) назначение высшего командования Вооруженных сил РФ;</li> <li>и) утверждение изменения границ между субъектами РФ;</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>к) объявление амнистии;</p> <p>л) разработка федерального бюджета;</p> <p>м) назначает референдум;</p> <p>н) осуществление охраны общественного порядка;</p> <p>о) решает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти.</p> <p><b>12.</b> Гражданин РФ Грынгазов обратился в адвокатскую контору за консультацией. В ходе последней предвыборной кампании по выборам Президента РФ он подал заявление по самовыдвижению своей кандидатуры на пост Президента РФ. Однако избирательная комиссия отклонила это заявление, мотивируя отказ в регистрации тем, что Грынгазовым, не соблюдены требования, предусмотренные для выдвижения на президентский пост. По мнению Грынгазова согласно статье 32 Конституции он имеет безусловное и ничем неограниченное право быть выдвинутым на пост Президента РФ. <i>Каков порядок выдвижения и избрания на пост Президента РФ?</i></p> <p><b>13.</b> Представители небольшого народа гагайбаков, проживающего на территории одной из областей РФ на общем собрании приняли Декларацию о народном суверенитете Гагайбакского народа и обратились в Федеральное собрание РФ с требованием о создании Гагайбакского национального округа. <i>Возможно ли удовлетворение их требования?</i></p> <p><b>14.</b> Автономная часть иностранного государства, имеющая общую границу с Российской Федерацией, направила ходатайство в высшие органы государственной власти РФ о вхождении в состав Российской Федерации. <i>Возможно ли положительное решение этого вопроса и в каком порядке?</i></p> <p><b>15.</b> Рассмотрите следующие ситуации:</p> <p>а) Чеченская Республика провозгласила свой суверенитет;</p> <p>б) Республика Татарстан заявила, что является субъектом международного права</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>и закрепила в своей Конституции суверенитет.</p> <p><i>Ответьте на следующие вопросы:</i></p> <p>а) обладает ли республика в составе Российской Федерации суверенитетом? Если да то, каким: народным, национальным, государственным?</p> <p>б) если допустить, что республика обладает государственным суверенитетом, то полным или ограниченным?</p> <p>в) обладают ли республики правом сепарации?</p> <p>г) может ли быть республика субъектом международного права; может ли она быть признана другими государствами в качестве субъекта международного права?</p> <p>Ответьте на указанные вопросы также применительно к краям, областям, городам федерального значения, автономным округам, автономной области.</p> <p><b>16.</b> Депутат Борисов предложил ввести гражданство Ярославской области параллельно с гражданством РФ. Возможно ли это?</p>
Владеть	<p>– навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми документами, относящимися к будущей профессиональной деятельности, их составления и анализа</p> <p>– навыками разработки нормативно-правового документа в соответствии с требованиями стандарта организации</p>	<p><b><i>Перечень тем для курсовой работы:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные тенденции развития Конституционного права РФ.</li> <li>2. Соотношение Конституции РФ и Конституций (уставов) субъектов в составе Российской Федерации.</li> <li>3. Правовая охрана и толкование Конституции РФ.</li> <li>4. Порядок проведения муниципального референдума в Российской Федерации.</li> <li>5. Сравнительный анализ института референдума в России и зарубежных странах.</li> <li>6. Конституционное закрепление принципа многопартийности в Российской Федерации и практика его реализации.</li> <li>7. Конституционные основы реализации свободы совести в Российской Федерации.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>8. Конституционное закрепление принципов экономической системы и форм собственности в Российской Федерации.</p> <p>9. Конституционное закрепление Российской Федерации как социального государства: задачи, цели, функции.</p> <p>10. Конституционно-правовые основы свободы информации в Российской Федерации.</p> <p>11. Конституционные принципы правового статуса личности в Российской Федерации и их развитие в законодательстве Российской Федерации.</p> <p>12. Особенности правового статуса беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.</p> <p>13. Особенности федеративного устройства России.</p> <p>14. Проблемы разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и субъектов в составе Российской Федерации.</p> <p>15. Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации.</p> <p>16. Ответственность по избирательному праву в Российской Федерации.</p> <p>17. Конституционное правосудие в Российской Федерации.</p> <p>18. Парламентская процедура в Российской Федерации.</p> <p>19. Принципы формирования и порядок деятельности Счетной палаты РФ.</p> <p>20. «Государственное» или «конституционное» право: история и современность научного спора о наименовании отрасли.</p> <p>21. Ответственность в конституционном праве: понятие и виды.</p> <p>22. Санкции в конституционно-правовых нормах, их специфика, порядок применения.</p> <p>23. Новеллы в системе источников конституционного права Российской Федерации.</p> <p>24. Социально-политическая сущность Конституции РФ 1993 г.</p> <p>25. Понятие, структура и принципы политической системы РФ на современном этапе.</p> <p>26. Место и роль политических партий (общественных объединений) в осу-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ществлении народовластия.</p> <p>27. Взаимодействие органов государственной власти и органов самоуправления на местах.</p> <p>28. Роль Российской Федерации в управлении экономикой и социальными процессами.</p> <p>29. Конституционно-правовой статус Конституционного собрания.</p> <p>30. Институт гражданства и его законодательное регулирование.</p> <p>31. Содержание и классификация гарантий осуществления прав, свобод и обязанностей в России.</p> <p>32. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.</p> <p>33. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>34. Символы государственного суверенитета России.</p> <p>35. Ограничение прав и свобод человека и гражданина в условиях чрезвычайного (военного) положения.</p> <p>36. Конституционно-правовые основы налогообложения и их развитие в российском законодательстве.</p> <p>37. Конституционно-правовые основы института альтернативной службы и его развитие в российском законодательстве.</p> <p>38. Принцип разделения властей и его реализация в Российской Федерации на уровне субъектов РФ.</p> <p>39. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.</p> <p>40. Статус главы субъекта Российской Федерации: сравнительно-правовой анализ.</p> <p>41. Основы местного самоуправления в Российской Федерации.</p> <p>42. Конституционные основы двойного гражданства и их развитие в российском законодательстве.</p> <p>43. Конституционно-правовой статус Уполномоченного по правам ребенка.</p> <p>44. Контрольные полномочия Президента РФ и практика их реализации.</p> <p>45. Финансовые полномочия Парламента России и механизмы их реализации.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>46. Механизмы взаимодействия федеральных органов исполнительной власти в законотворческом процессе.</p> <p>47. Особенности партийной системы РФ.</p> <p>48. Конституционно-правовой статус государственного языка в РФ.</p> <p>49. Ответственность руководителей федеральных органов исполнительной власти в России.</p> <p><i>Методические указания для подготовки курсовой работы</i></p> <p>Курсовая работа относится к видам промежуточной аттестации студента по соответствующей дисциплине, является одной из форм самостоятельной работы студентов. Это одно из первых исследований, в котором студенты проявляют и развивают свои творческие способности, изучая определенную тему. Курсовая работа позволяет выявить уровень компетенции студента в сфере знания теоретических основ курса, умения анализировать и систематизировать разнообразную правовую информацию, нормативные и иные источники, в области изучения специальной научной и учебной литературы, навыков самостоятельной научной работы и практического применения полученных знаний.</p> <p>Выполнение курсовой работы предполагает углубление и систематизацию полученных знаний по изучаемой дисциплине в целом и по избранной теме в частности; выработку навыков сбора и обобщения практического материала, работы с первоисточниками; развитие умений применять полученные знания для решения конкретных научных и практических проблем, формулировать и аргументировать собственную позицию в их решении.</p> <p>В курсовой работе отражается современное состояние актуальной научной проблемы, приводятся дискуссионные точки зрения ведущих специалистов по обсуждаемому вопросу, основные тенденции в развитии законодательства и правоприменительной практики в соответствующей сфере.</p> <p>Подготовка и написание курсовой работы играет особую роль в выработке творческого мышления студентов, умения применять полученные знания на практике.</p> <p><u>Этапы выполнения курсовой работы:</u></p> <p>1) Выбор темы работы:</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Тема курсовой работы выбирается студентом самостоятельно из рекомендованного преподавателем перечня. Студент вправе выбрать иную (неуказанную в перечне) тему по согласованию с преподавателем.</p> <p>2) Подбор и изучение литературы: нормативных правовых актов, материалов судебной практики, монографий, учебных пособий, статей в периодических изданиях и других материалов:</p> <p>Подготовка курсовой работы по трудовому праву предполагает использование действующего трудового законодательства Российской Федерации, международно-правовых актов и материалов судебной практики.</p> <p>При выполнении курсовой работы необходимо учитывать, что действующее российское законодательство имеет тенденцию к изменению, и прежде чем использовать тот или иной нормативный правовой акт необходимо уточнить, имеет ли он юридическую силу на момент написания работы, и применить только действующие нормативные правовые акты (за исключением случаев цитирования (ссылок на) утратившее силу трудовое законодательство и судебную практику при рассмотрении истории развития трудового права или при сравнительно-правовом анализе норм действующего и утратившего силу законодательства).</p> <p>В процессе подбора и изучения литературы следует использовать источники, указанные в списке рекомендуемой литературы, как основной, так и дополнительной. Вместе с тем, необходим и самостоятельный поиск иных библиографических источников.</p> <p>3) Составление плана работы:</p> <p>После изучения источников необходимо составить план курсовой работы. План должен предусматривать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение;</li> <li>- как правило, 2-3 главы, разделенные на параграфы (от 2 до 3 параграфов в каждой главе), названия и последовательность которых должны отражать логику исследования темы. При этом необходимо от общих вопросов переходить к более частным. По таким же правилам нужно структурировать</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>содержание каждого параграфа;  - заключение;  - список литературы (библиография);  - приложения (при необходимости их включения в курсовую работу по мнению студента).</p> <p>План работы должен позволить студенту полно и глубоко раскрыть избранную тему, не выходя за ее рамки, поэтому примерный план курсовой работы следует согласовывать с преподавателем дисциплины. По мере написания работы план может корректироваться</p> <p>4) написание текста работы:  Курсовая работа –должна носить исследовательско-аналитический характер. В работе должны быть рассмотрены различные точки зрения ученых по основным положениям рассматриваемой темы, проведен анализ законодательства и судебной практики в рассматриваемой сфере, сделаны определенные обобщения, выводы, даны рекомендации.</p> <p>Курсовая работа должна состоять из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и приложений (если необходимо).</p> <p>Объем курсовой работы по общему правилу составляет 23-25 страниц.</p> <p>Работа выполняется 14 кеглем (размер шрифта), шрифт Time New Roman, через полуторный интервал, со стандартными полями: левое 2,5 см; верхнее, нижнее и правое – 1 см.</p> <p>Номера страниц ставятся в правом нижнем углу. На титульном листе номер страницы не ставится.</p> <p>Абзацы (отступ) должны составлять от 1 см до 1,25 см.</p> <p>Введение объемом 1,5-2 страницы призвано познакомить читателя с сущностью исследуемой темы. Во введении указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность темы курсовой работы;</li> <li>- степень научной разработанности темы работы;</li> <li>- предмет работы;</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>- цели и задачи работы;  - структура работы.  Текст курсовой работы в электронной форме может сравниваться преподавателем с имеющимся на кафедре архивом курсовых работ и проходить проверку по Интернет-системе «Антиплагиат». В случае допустимого (не более 20%) объема неоригинального текста курсовая работа принимается к проверке преподавателем.</p> <p>5) представление работы преподавателю, получение рецензии на работу, выставление оценки.</p> <p>После окончательного оформления курсовая работа подписывается автором и представляется преподавателю для выставления оценки в установленные сроки.</p> <p>При оценке курсовой работы учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество исследования;</li> <li>- умение излагать свои мысли в письменной форме;</li> <li>- правильность и качество оформления работы;</li> <li>- самостоятельность и творческий подход при выполнении работы;</li> <li>- умение использовать научную, учебную и иную литературу, нормативные правовые акты, материалы судебной практики.</li> </ul> <p><i>Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на оценку <b>«отлично»</b> – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил курсовую работу. Тема, заявленная в работе, раскрыта полностью, все выводы студента подтверждены материалами исследования. Отчет подготовлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отзыв руководителя положительный;</li> <li>– на оценку <b>«хорошо»</b> – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. студент выполнил курсовую работу, но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен. Тема работы раскрыта, но выводы</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>носят поверхностный характер, практические материалы обработаны не полностью. Отзыв руководителя положительный;</p> <p>– на оценку «удовлетворительно» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. студент допускал просчеты и ошибки в работе, не полностью раскрыл заявленную тему, делал поверхностные выводы, слабо продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками. Отзыв руководителя с замечаниями;</p> <p>– на оценку «неудовлетворительно» – результат обучения не достигнут, обучающийся не выполнил курсовую работу, либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему.</p>
<b>ОПК-1 - владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях конституционного права</li> <li>– законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие основы построения и функционирования системы конституционного права Российской Федерации</li> <li>– общие принципы анализа и использования нормативных и правовых документов конституционного права</li> </ul>	<p><b>Тесты для самопроверки:</b></p> <p><b>1. Предметом конституционного права являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) общественные отношения, определяющие организационное и функциональное единство общества;</li> <li>б) общественные отношения в сфере управления;</li> <li>в) общественные отношения в сфере труда, занятости, прав человека и управления государством;</li> <li>г) отношения в сфере имущественных отношений.</li> </ul> <p><b>2. Предмет конституционного права охватывает сферы общественных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) установления способов реализации гражданами своего права на образование;</li> <li>б) устройства государства и государственной власти;</li> <li>в) определения полномочий государственных органов в области охраны природы;</li> <li>г) форм и методов защиты прав материнства и детства.</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>3. Система конституционного права включает правовые институты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) президентской власти;</li> <li>б) земельного права;</li> <li>в) права собственности политической партии;</li> <li>г) совместного имущества супругов.</li> </ul> <p><b>4. Нормы конституционного права регулируют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) взаимоотношения внутри системы органов исполнительной власти;</li> <li>б) формы реализации прав граждан на социальную защиту;</li> <li>в) конституционный строй государства;</li> <li>г) способы обеспечения конституционного принципа презумпции невиновности.</li> </ul> <p><b>5. Термины "конституционное право" и "государственное право" используются как:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) исторически сложившиеся в разных странах для обозначения одной отрасли права;</li> <li>б) синонимы;</li> <li>в) частное и общее;</li> <li>г) не сопоставимые по смыслу.</li> </ul> <p><b>6. Коллизии в конституционном праве разрешаются на основе установленных правил:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) приоритета норм Конституции Российской Федерации над федеральными законами;</li> <li>б) примата естественного права по отношению к позитивному праву;</li> <li>в) примата позитивного права по отношению к естественному праву;</li> <li>г) приоритета решений Президента Российской Федерации по конкретному вопросу.</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>7. Принцип прямого действия норм Конституции Российской Федерации 1993 г. должен быть реализован:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) если нет нормативно-правового акта, конкретизирующего ее положения;</li> <li>б) если содержание закона прямо противоречит норме Основного закона;</li> <li>в) если органы федеральной власти принимают об этом решение;</li> <li>г) всегда.</li> </ul> <p><b>8. На первом Съезде народных депутатов РСФСР для разработки проекта новой Российской Конституции был создан следующий орган:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Конституционное совещание;</li> <li>б) Конституционное Собрание;</li> <li>в) Конституционная комиссия;</li> <li>в) Конституционный комитет.</li> </ul> <p><b>9. Основы конституционного строя - это:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) вводная часть теории конституционного права;</li> <li>б) краткое содержание Конституции;</li> <li>в) вводная часть Конституции государства;</li> <li>г) главные устои государства, его принципы.</li> </ul> <p><b>10. Под «конституционным строем» понимается:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) целостная система социально-правовых отношений и институтов;</li> <li>б) внутреннее строение Основного Закона государства;</li> <li>в) способ прохождения торжественным маршем при встрече Президента страны;</li> <li>г) совокупность политических отношений.</li> </ul> <p><b>11. Верховенство государственной власти - это:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) признание высшей юридической силы Конституции государства;</li> <li>б) отсутствие на территории государства другой, конкурирующей власти;</li> <li>в) запрещение политической оппозиции;</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>г) верховенство национальных законов над международно-правовыми актами.</p> <p><b>12. Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих:</b></p> <p>а) обязательное профессиональное образование граждан;</p> <p>б) свободное развитие политических партий, в том числе оппозиционных;</p> <p>в) достойную жизнь человека;</p> <p>г) овладение всеми навыками творческой деятельности.</p> <p><b>13. Светский характер Российской Федерации проявляется в:</b></p> <p>а) запрещении буддизма и баптизма в Российской Федерации;</p> <p>б) установлении государственной религии;</p> <p>в) признании в качестве обязательных конфессий православия и ислама;</p> <p>г) отделении религиозных объединений от государства.</p> <p><b>14. Разделение властей осуществляется с целью:</b></p> <p>а) исключения узурпации всей власти в руках одного государственного органа;</p> <p>б) исключения влияния разных политических сил на содержание правовых актов;</p> <p>в) подчинения органов судебной власти законодательной;</p> <p>г) исключения самостоятельности органов исполнительной власти.</p> <p><b>15. Идеологическое многообразие предполагает:</b></p> <p>а) запрет выражения мнений оппозиционных сил;</p> <p>б) запрет устанавливать какую-либо идеологию в качестве обязательной;</p> <p>в) свободное распространение политических идей, направленных на нарушение государственной целостности;</p> <p>г) право устанавливать какую-либо идеологию в качестве государственной.</p> <p><b>16. Под «общественным движением» понимается:</b></p> <p>а) основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе сов-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>местной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан;</p> <p>б) состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно-полезные цели;</p> <p>в) не имеющее членства общественное объединение, цель которого заключается в формировании имущества на основе добровольных взносов;</p> <p>г) не имеющее членства общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем, возникших у граждан по месту жительства.</p> <p><b>17. «Политическая партия» - это общественное объединение, созданное в целях:</b></p> <p>а) участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества;</p> <p>б) сбора финансовых средств для участия в выборах;</p> <p>в) оказания материальной помощи малоимущим гражданам;</p> <p>г) участия ее членов в кооперативном движении.</p> <p><b>18. Согласно Федеральному закону РФ «О политических партиях» от 11.07.2001 № 95-ФЗ (в ред. от 26.04.2007), политическая партия должна отвечать следующим требованиям:</b></p> <p>а) иметь региональные отделения более чем в пятидесяти субъектах Российской Федерации;</p> <p>б) в ней должно состоять не менее 50 тысяч членов;</p> <p>в) в субъекте Российской Федерации может быть создано до трех региональных отделений конкретной политической партии;</p> <p>г) политическая партия должна иметь региональные отделения более чем в пятидесяти субъектах Российской Федерации.</p> <p><b>19. Представительная демократия в Российской Федерации осуществляется:</b></p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) посредством избранных населением депутатов местного самоуправления;</p> <p>б) через представителей Российской Федерации в международных организациях;</p> <p>в) через полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах;</p> <p>г) через представителей Президента Российской Федерации в Государственной Думе.</p> <p><b>20. Укажите принцип гражданства РФ, соответствующий нормам первой главы Конституции РФ:</b></p> <p>а) гражданин РФ не может быть выслан за пределы РФ;</p> <p>б) гражданин РФ не может быть выдан другому государству;</p> <p>в) гражданство РФ является единым и равным независимо от оснований его приобретения;</p> <p>г) проживание гражданина РФ за пределами РФ не прекращает его гражданства РФ.</p> <p><b>21. Иностранцы граждане и лица без гражданства, достигшие 18 лет и обладающие дееспособностью, вправе обратиться с заявлениями о приеме в гражданство РФ в общем порядке при условии, если указанные граждане и лица:</b></p> <p>а) имеют хотя бы одного родителя, имеющего гражданство РФ и проживающего на территории РФ;</p> <p>б) проживают на территории РФ со дня получения вида на жительство и до дня обращения с заявлениями о приеме в гражданство РФ в течение пяти лет непрерывно;</p> <p>в) имели гражданство СССР, проживали и проживают в государствах, входивших в состав СССР, не получили гражданства этих государств и остаются в результате этого лицами без гражданства;</p> <p>г) являются гражданами государств, входивших в состав СССР, получили среднее профессиональное образование в образовательных учреждениях РФ после 1 июля 2002 года.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>22. Под выбором иного гражданства при изменении Государственной границы РФ понимается:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) оптация;</li> <li>б) филиация;</li> <li>в) натурализация;</li> <li>г) декларативное вступление в гражданство.</li> </ul> <p><b>23. Президент РФ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) принимает от лиц, проживающих на территории РФ, заявления по вопросам гражданства РФ;</li> <li>б) определяет наличие гражданства РФ у лиц, проживающих за пределами РФ;</li> <li>в) определяет наличие гражданства РФ у лиц, проживающих на территории РФ;</li> <li>г) решает вопросы приема в гражданство РФ в общем порядке.</li> </ul> <p><b>24. Лицо, признанное беженцем, на территории Российской Федерации обязано:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) заявить о своей политической нейтральности;</li> <li>б) соблюдать Конституцию и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации и ее субъектов;</li> <li>в) проходить ежегодный медицинский осмотр;</li> <li>г) заботиться о сохранности своего имущества.</li> </ul> <p><b>25. Права человека:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) предполагают приоритет граждан над иностранцами;</li> <li>б) установлены государством;</li> <li>в) принадлежат только гражданам государства;</li> <li>г) присущи каждому от рождения.</li> </ul> <p><b>26. К личным правам и свободам относится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) право на образование;</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>б) право на объединение;  в) право на труд;  г) право на неприкосновенность жилища.</p> <p><b>27. К политическим правам и свободам относится:</b>  а) свобода публичных мероприятий;  б) свобода мысли и слова;  в) свобода выбора места пребывания и жительства;  г) право на частную собственность.</p> <p><b>28. К социально-экономическим правам относится:</b>  а) право на неприкосновенность жилища;  б) право на доступ к культурным ценностям;  в) право на получение квалифицированной юридической помощи;  г) право на свободу передвижения.</p> <p><b>29. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации:</b>  а) отменяет и влечет пересмотр компетенции государственных органов, нарушивших права и свободы человека;  б) способствует восстановлению нарушенных прав;  в) учреждает должность Уполномоченного по правам человека в субъектах Российской Федерации;  г) поддерживает обвинения в суде.</p> <p><b>30. Уполномоченный по правам человека рассматривает жалобы:</b>  а) граждан Российской Федерации и юридических лиц Российской Федерации;  б) граждан Российской Федерации и иностранных граждан;  в) граждан Российской Федерации и находящихся на территории Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства;  г) граждан Российской Федерации и находящихся на территории Российской Феде-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>рации иностранных граждан, лиц без гражданства, а так же юридических лиц Российской Федерации.</p> <p><b>31. Равноправие субъектов Российской Федерации определяется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) равенством их территорий;</li> <li>б) равенством их прав по решению вопросов местного значения;</li> <li>в) равенством во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти;</li> <li>г) запретом на изменение своего статуса.</li> </ul> <p><b>32. Укажите категорию, соответствующую принципам федеративного устройства Российской Федерации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) принцип суверенности субъектов;</li> <li>б) принцип равноправия и самоопределения народов Российской Федерации;</li> <li>в) принцип разграничения системы государственной власти;</li> <li>г) принцип объединения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и ее субъектов.</li> </ul> <p><b>33. Особенностью правового статуса республики в составе Российской Федерации является следующее:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) республика обладает полным государственным суверенитетом;</li> <li>б) республика устанавливает помимо русского свой государственный язык;</li> <li>в) республика имеет право выхода из состава Российской Федерации;</li> <li>г) республика устанавливает свою валюту.</li> </ul> <p><b>34. К территориальному типу субъектов Российской Федерации относится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) край;</li> <li>б) автономный округ;</li> <li>в) республика;</li> <li>г) автономная область.</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>35. Согласно ст. 72 Конституции РФ, в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов находятся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) вопросы войны и мира;</li> <li>б) основы ценовой политики;</li> <li>в) метеорологическая служба;</li> <li>г) кадры судебных и правоохранительных органов.</li> </ul> <p><b>36. Основными принципами принятия в Российскую Федерацию нового субъекта являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) добровольность;</li> <li>б) соблюдение государственных интересов иностранного государства;</li> <li>в) создание военно-политического блока;</li> <li>г) укрепление государственных границ Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>37. Образование в составе Российской Федерации нового субъекта осуществляется путем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) объединения двух или более субъектов Российской Федерации;</li> <li>б) объединения двух или более граничащих между собой субъектов Российской Федерации;</li> <li>в) присоединения к Российской Федерации иностранного государства или его части;</li> <li>г) поглощения автономных образований краями или областями.</li> </ul> <p><b>38. Инициатива образования в составе Российской Федерации нового субъекта принадлежит:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Президенту Российской Федерации;</li> <li>б) Совету Федерации и Государственной Думе;</li> <li>в) субъектам Российской Федерации, на территориях которых образуется субъект Российской Федерации;</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>г) совместно Президенту и субъектам Российской Федерации, на территориях которых образуется субъект Российской Федерации.</p> <p><b>39. В случае принятия в Российскую Федерацию в качестве нового субъекта иностранного государства, этому субъекту представляется статус:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) города федерального значения;</li> <li>б) автономного округа;</li> <li>в) федерального округа;</li> <li>г) республики.</li> </ul> <p><b>40. В результате объединения Иркутской области и Усть-Ордынского Бурятского автономного округа, в составе Российской Федерации образовался такой новый субъект как:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Иркутский край;</li> <li>б) Бурятский автономный округ;</li> <li>в) Иркутская область;</li> <li>г) Иркутско-Бурятский автономный округ.</li> </ul> <p><b>41. Укажите вид избирательной системы, согласно которой проводятся выборы в Государственную Думу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) мажоритарная относительного большинства;</li> <li>б) смешанная;</li> <li>в) пропорциональная;</li> <li>г) мажоритарная абсолютного большинства.</li> </ul> <p><b>42. «Повторные выборы» Президента Российской Федерации назначаются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) если выборы признаны недействительными или несостоявшимися;</li> <li>б) по решению Совета Федерации;</li> <li>в) по решению Центральной избирательной комиссии РФ;</li> <li>г) по решению суда.</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>43. «Повторное голосование» на выборах Президента Российской Федерации назначается:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) если выборы признаны недействительными;</li> <li>б) если выборы признаны несостоявшимися;</li> <li>в) если в избирательный бюллетень было включено более двух зарегистрированных кандидатов и ни один из них по результатам общих выборов не был избран на должность Президента Российской Федерации;</li> <li>г) по решению суда.</li> </ul> <p><b>44. Референдум Российской Федерации - это:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) всенародное голосование граждан по предлагаемым кандидатурам;</li> <li>б) всенародное голосование граждан по партийным спискам;</li> <li>в) всенародное голосование граждан по вопросам государственного значения;</li> <li>г) всенародное голосование граждан по введению чрезвычайного положения.</li> </ul> <p><b>45. Правом на участие в референдуме Российской Федерации, в частности, обладает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) гражданин Российской Федерации, содержащийся в местах лишения свободы по приговору суда;</li> <li>б) гражданин Российской Федерации, признанный судом недееспособным;</li> <li>в) иностранный гражданин, находящийся на территории РФ;</li> <li>г) гражданин Российской Федерации, проживающий за пределами РФ.</li> </ul> <p><b>46. Решение считается принятым на референдуме Российской Федерации, если:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) за вопрос референдума проголосовало более 2/3 участников референдума, принявших участие в голосовании;</li> <li>б) в голосовании приняло участие более половины граждан, имеющих право на участие в референдуме Российской Федерации;</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в) за вопрос референдума проголосовало более половины участников референдума, принявших участие в голосовании;</p> <p>г) в голосовании приняло участие более 25 % граждан, имеющих право на участие в референдуме Российской Федерации.</p> <p><b>47. Процедура «пересмотра» Конституции РФ касается исключительно следующих глав:</b></p> <p>а), «Президент РФ», «Федеральное Собрание», «Правительство РФ»;</p> <p>б) «Основы конституционного строя РФ», «Права и свободы человека и гражданина»;</p> <p>в) с третьей по восьмую;</p> <p>г) «Основы конституционного строя РФ», «Права и свободы человека и гражданина», «Конституционные поправки и пересмотр Конституции».</p> <p><b>48. Предложения о поправках и пересмотре Конституции РФ могут вносить:</b></p> <p>а) группа численностью не менее одной пятой членов Совета Федерации;</p> <p>б) исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации;</p> <p>в) депутат Государственной Думы;</p> <p>г) Конституционный Суд Российской Федерации.</p> <p><b>49. Поправки к главам 3-8 Конституции РФ принимаются в порядке:</b></p> <p>а) предусмотренном для принятия федерального закона, и вступают в силу после их одобрения органами законодательной власти не менее чем двух третей субъектов РФ;</p> <p>б) предусмотренном для принятия федерального конституционного закона и вступают в силу после их одобрения органами законодательной власти не менее чем трех пятых субъектов РФ;</p> <p>в) предусмотренном для принятия федерального конституционного закона, и вступают в силу после их одобрения органами законодательной власти не менее чем двух третей субъектов РФ;</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>г) предусмотренном в Законе «О референдуме РФ».</p> <p><b>50. К одному из критериев для кандидата на должность Президента Российской Федерации относится следующий:</b></p> <p>а) кандидат должен быть гражданином РФ не старше 35 лет;</p> <p>б) кандидат должен постоянно проживать в России не менее 10 лет;</p> <p>в) кандидат должен быть гражданином РФ моложе 65 лет;</p> <p>г) кандидатом должен быть гражданин РФ, получивший гражданство только по рождению.</p> <p><b>51. Инициатива по выдвижению обвинения против Президента Российской Федерации в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления принадлежит:</b></p> <p>а) Верховному Суду Российской Федерации;</p> <p>б) не менее двух третей голосов от общего числа Совета Федерации;</p> <p>в) не менее одной трети голосов от общего числа депутатов Государственной Думы;</p> <p>г) не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.</p> <p><b>52. Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности на основании обвинения:</b></p> <p>а) в нарушении конституционной присяги;</p> <p>б) в совершении тяжкого преступления;</p> <p>в) в стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия;</p> <p>г) в необоснованном роспуске Правительства Российской Федерации.</p> <p><b>53. Процедуру импичмента против действий Президента Российской Федерации вправе возбуждать:</b></p> <p>а) не менее одной трети голосов от общего числа депутатов Государственной Ду-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>мы;</p> <p>б) специальная комиссия Государственной Думы;  в) Конституционный Суд Российской Федерации;  г) не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.</p> <p><b>54. К видам актов Президента Российской Федерации относятся:</b>  а) указы и распоряжения;  б) указы и постановления;  в) федеральные конституционные и федеральные законы;  г) постановления и распоряжения.</p> <p><b>55. Временно исполняющий обязанности Президента Российской Федерации, Председатель Правительства России имеет право:</b>  а) назначать референдум Российской Федерации;  б) распускать Государственную Думу;  в) подписывать федеральные конституционные законы;  г) вносить предложения о поправках к Конституции Российской Федерации</p> <p><b>56. К полномочиям Государственной Думы относится:</b>  а) объявление амнистии;  б) помилование осужденных;  в) изменение границ между субъектами Российской Федерации;  г) утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного положения.</p> <p><b>57. Депутат Государственной Думы вправе:</b>  а) одновременно являться членом Правительства РФ;  б) заниматься научной деятельностью;  в) заниматься предпринимательской деятельностью;  г) одновременно являться депутатом регионального парламента.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>58. Государственная Дума может быть распущена:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в период действия на всей территории Российской Федерации военного положения;</li> <li>б) в период формирования нового состава Правительства Российской Федерации;</li> <li>в) в течение шести месяцев до окончания срока полномочий Президента Российской Федерации;</li> <li>г) с момента выдвижения ею обвинения против Президента Российской Федерации до принятия соответствующего решения Советом Федерации.</li> </ul> <p><b>59. Государственная Дума, по вопросам, отнесенным к ее ведению Конституцией Российской Федерации, принимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) постановления и распоряжения;</li> <li>б) постановления;</li> <li>в) указы и распоряжения;</li> <li>г) распоряжения.</li> </ul> <p><b>60. В состав Совета Федерации входят:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) по одному представителю от законодательного (представительного) и исполнительного органа государственной власти каждого субъекта Российской Федерации;</li> <li>б) по одному представителю от законодательного (представительного), исполнительного и судебного органа государственной власти каждого субъекта;</li> <li>в) по два представителя от крупнейшего регионального отделения политической партии;</li> <li>г) по два представителя от законодательного (представительного) органа каждого субъекта Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>61. Член Совета Федерации, как представитель законодательного органа государственной власти субъекта Российской Федерации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) назначается высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации;</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>б) утверждается высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации по итогам выборов данной кандидатуры в законодательном органе субъекта Российской Федерации;</p> <p>в) избирается законодательным органом субъекта Российской Федерации;</p> <p>г) назначается Президентом Российской Федерации.</p> <p><b>62. К полномочиям Совета Федерации относится:</b></p> <p>а) освобождение от должности Уполномоченного по правам человека;</p> <p>б) назначение председателя Счетной палаты;</p> <p>в) выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности;</p> <p>г) назначение на должность судей Конституционного Суда Российской Федерации.</p> <p><b>63. Укажите черту, свойственную для федерального закона:</b></p> <p>а) закон развивает и дополняет Конституцию Российской Федерации;</p> <p>б) принимается только по вопросам, прямо предусмотренным Основным Законом;</p> <p>в) может быть принят без его рассмотрения Советом Федерации;</p> <p>г) не может быть отклонен Президентом Российской Федерации.</p> <p><b>64. Согласно ч.1 ст.104 Конституции Российской Федерации, право законодательной инициативы принадлежит:</b></p> <p>а) Федеральному Собранию;</p> <p>б) членам Совета Федерации;</p> <p>в) Государственной Думе;</p> <p>г) исполнительным органам субъектов Российской Федерации.</p> <p><b>65. Федеральный закон считается принятым, если:</b></p> <p>а) за него проголосовало большинство от общего числа депутатов Государственной Думы;</p> <p>б) за него проголосовало три четверти от общего числа депутатов Государственной Думы;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в) при повторном голосовании за него подано более трети голосов депутатов Государственной Думы;</p> <p>г) в его поддержку публично высказался Президент Российской Федерации.</p> <p><b>66. Федеральный конституционный закон считается принятым, если он одобрен:</b></p> <p>а) не менее 3/4 голосов от общего числа депутатов Государственной Думы и не менее 2/3 голосов от общего числа членов Совета Федерации;</p> <p>б) не менее 2/3 членов обеих палат парламента России;</p> <p>в) не менее 2/3 голосов от общего числа депутатов Государственной Думы и не менее 3/4 голосов от общего числа членов Совета Федерации;</p> <p>г) не менее 2/3 голосов от общего числа членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы и органами законодательной власти не менее чем двух третей субъектов Российской федерации.</p> <p><b>67. Законы, принятые парламентом Российской Федерации, как правило, вступают в силу:</b></p> <p>а) по истечении десяти дней после первого официального опубликования их текста;</p> <p>б) по истечении семи дней после первого официального опубликования их текста;</p> <p>в) не позднее месяца со дня их опубликования;</p> <p>г) после их обнародования в местной печати.</p> <p><b>68. При формировании Правительства Российской Федерации:</b></p> <p>а) федеральные министры назначаются Государственной Думой с согласия Президента Российской Федерации;</p> <p>б) Председатель Правительства Российской Федерации назначается Президентом с согласия всего парламента;</p> <p>в) Президент Российской Федерации предлагает на утверждение премьер-министру структуру федеральных органов исполнительной власти;</p> <p>г) Председатель Правительства Российской Федерации назначается Президентом с</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>согласия Государственной Думы.</p> <p><b>69. Правительство Российской Федерации обладает полномочиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) по руководству Министерства иностранных дел Российской Федерации;</li> <li>б) по управлению федеральной собственностью;</li> <li>в) введению чрезвычайного положения на территории РФ;</li> <li>г) назначению на должность Председателя Правительства РФ.</li> </ul> <p><b>70. В случае повторного (в течение 3-х месяцев) объявления Государственной Думой о недоверии Правительству Российской Федерации, Президент Российской Федерации вправе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) распустить парламент Российской Федерации;</li> <li>б) объявить об отставке Правительства Российской Федерации и распустить Государственную Думу;</li> <li>в) ввести прямое президентское правление;</li> <li>г) объявить об отставке Правительства Российской Федерации либо распустить Государственную Думу.</li> </ul> <p><b>71. К видам актов Правительства Российской Федерации относятся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) постановления;</li> <li>б) постановления и распоряжения;</li> <li>в) указы и распоряжения;</li> <li>г) распоряжения.</li> </ul> <p><b>72. К конституционным основаниям для прекращения полномочий Правительства Российской Федерации относятся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) выражение недоверия Правительству со стороны Совета Федерации;</li> <li>б) избрание или переизбрание Президента Российской Федерации;</li> <li>в) выражение недоверия Правительству со стороны Генеральной прокуратуры РФ;</li> <li>г) выражение недоверия Правительству со стороны народа.</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>73. Укажите принцип судебной власти в РФ, соответствующий законодательству РФ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) судьи независимы и подчиняются только Конституции РФ, федеральному закону и непосредственно Президенту РФ;</li> <li>б) правосудие в РФ осуществляется только судом и присяжными заседателями;</li> <li>в) судопроизводство осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон;</li> <li>г) создание чрезвычайных судов допускается в случаях, установленных законодательством.</li> </ul> <p><b>74. Конституционный Суд Российской Федерации разрешает дела о соответствии тексту Конституции России:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) вступивших в силу международных договоров;</li> <li>б) нормативных актов субъектов;</li> <li>в) актов муниципальных образований;</li> <li>г) уставов международных организаций.</li> </ul> <p><b>75. Верховный Суд Российской Федерации уполномочен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) вносить в Государственную Думу проекты федеральных законов по любым вопросам;</li> <li>б) осуществлять судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции;</li> <li>в) разрешать споры о компетенции между федеральными органами государственной власти;</li> <li>г) осуществлять судебный надзор за деятельностью арбитражных судов.</li> </ul> <p><b>76. Губернатор Челябинской области;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) избирается гражданами РФ, постоянно или преимущественно проживающими на территории области и обладающими активным избирательным правом;</li> <li>б) избирается депутатами Законодательного Собрания Челябинской области;</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в) назначается Президентом РФ;  г) назначается по представлению Президента РФ Законодательным Собранием Челябинской области.</p> <p><b>77. Правительство Челябинской области несет ответственность перед:</b>  а) Губернатором Челябинской области;  б) Законодательным Собранием Челябинской области;  в) Губернатором и парламентом Челябинской области;  г) Губернатором Челябинской области и Президентом РФ.</p> <p><b>78. Государственной гарантией местного самоуправления является:</b>  а) делегирование своих полномочий органам федеральной государственной власти;  б) компенсационная выплата любых расходов;  в) охрана его прав и законных интересов;  г) делегирование своих полномочий органам государственной власти соответствующих субъектов РФ.</p> <p><b>79. Структура органов местного самоуправления определяется:</b>  а) федеральными органами государственной власти Российской Федерации;  б) совместно органами государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;  в) совместно органами государственной власти субъектов Российской Федерации и населением муниципального образования;  г) населением муниципального образования самостоятельно.</p> <p><b>80. Российская Федерация сегодня является членом такой международной организации как:</b>  а) НАТО;  б) Европейский Союз;  в) Совет Европы;  г) ОПЕК.</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b><i>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</i></b></p> <p>99. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права Российской Федерации.</p> <p>100. Характерные черты общественных отношений, составляющих предмет отрасли конституционного права. Критерии их единства.</p> <p>101. Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды.</p> <p>102. Нормы Конституции – важнейшие нормы конституционного права Российской Федерации. Конституционно-правовые институты.</p> <p>103. Конституционно-правовые отношения, их понятие и виды.</p> <p>104. Субъекты конституционно-правовых отношений. Основания возникновения, изменения и прекращения конституционно-правовых отношений.</p> <p>105. Источники конституционного права Российской Федерации, их понятие и виды.</p> <p>106. Конституция Российской Федерации – основной источник конституционного права.</p> <p>107. Система конституционного права Российской Федерации: понятие и основы ее построения.</p> <p>108. Конституционно-правовая ответственность: понятие и особенности.</p> <p>109. Соотношение конституционно - правовой и других видов юридической ответственности. Их использование для защиты конституционно-правовых отношений.</p> <p>110. Основания и субъекты конституционно-правовой ответственности.</p> <p>111. Процедурные формы применения конституционно-правовой ответственности. Санкции.</p> <p>112. Место и роль конституционного права в системе права Российской Федерации.</p> <p>113. Значение конституционного права для других отраслей права Российской Федерации, его ведущая роль.</p> <p>114. Тенденции развития конституционного права Российской Федерации на современном этапе.</p> <p>115. Понятие и сущность Конституции.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>116. Основные этапы развития российской Конституции. Реформы конституционного характера в России начала XX века. Первые советские акты конституционного значения.</p> <p>117. Конституция РСФСР 1918 года, ее роль в формировании государственного права нового социалистического государства.</p> <p>118. Предпосылки принятия Конституции РСФСР 1925 года, ее значение для дальнейшего развития институтов государственного права.</p> <p>119. Характерные черты и основные особенности конституций РСФСР 1937 года и 1978 года как источников государственного (конституционного) права. Конституционная реформа в России 1989 – 1992 годов.</p> <p>120. Разработка и принятие Конституция Российской Федерации 1993 года.</p> <p>121. Различные концепции Конституции и их отражение в конституционных проектах.</p> <p>122. Конституция Российской Федерации – важнейший юридический акт и политический документ.</p> <p>123. Значение Конституции Российской Федерации для построения в России демократического правового государства и формирования гражданского общества.</p> <p>124. Основные черты и юридические свойства Конституции Российской Федерации.</p> <p>125. Структура Конституции, особенности и значение ее преамбулы, заключительных и переходных положений.</p> <p>126. Верховенство и высшая юридическая сила Конституции Российской Федерации, их правовое закрепление и гарантии.</p> <p>127. Конституция Российской Федерации – ядро российской правовой системы.</p> <p>128. Особенности действия конституционных норм. Правовая охрана Конституции Российской Федерации. Содержание и формы конституционного контроля.</p> <p>129. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации, внесения поправок в главы 3 – 8 и изменений в статью 65. Конституционное Собрание, его конституционно-правовой статус.</p> <p>130. Способы и гарантии реализации Конституции Российской Федерации, ее</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>прямое действие. Роль текущего законодательства в реализации Конституции Российской Федерации.</p> <p>131. Соотношение Конституции Российской Федерации и конституций республик, уставов других субъектов Российской Федерации.</p> <p>132. Понятие конституционного строя и его основ. Воплощение идей конституционализма в основах конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>133. Гражданское общество как неотъемлемый атрибут конституционного строя.</p> <p>134. Роль конституционного права в становлении и развитии конституционного строя в России.</p> <p>135. Основы конституционного строя – фундамент единства российской государственности.</p> <p>136. Место норм, закрепляющих основы конституционного строя, в системе конституционного права Российской Федерации.</p> <p>137. Человек, его права и свободы – высшая конституционная ценность.</p> <p>138. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.</p> <p>139. Связь между признанием человека, его прав и свобод высшей ценностью и конституционными правами и свободами человека и гражданина, сочетание прав личности с социальными функциями человека, его ответственностью перед другими людьми, обществом и государством.</p> <p>140. Понятие основ правового статуса личности, их закрепление в Конституции Российской Федерации.</p> <p>141. Основы правового статуса личности как конституционно-правовой институт. Его значение в определении правового статуса граждан Российской Федерации и место в системе конституционного права Российской Федерации.</p> <p>142. Принципы правового статуса человека и гражданина, их общая характеристика.</p> <p>143. Международные акты о правовом статусе человека и гражданина.</p> <p>144. Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>России.</p> <p>145. Понятие, юридическая природа и классификация конституционных прав, свобод и обязанностей.</p> <p>146. Личные (гражданские) права и свободы граждан: понятие и содержание.</p> <p>147. Политические права и свободы граждан Российской Федерации: понятие и содержание.</p> <p>148. Экономические, социальные и культурные права и свободы граждан: понятие и содержание.</p> <p>149. Конституционные обязанности.</p> <p>150. Понятие и виды гарантий прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>151. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>152. Президент Российской Федерации как гарант прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>153. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>154. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, его функции, порядок назначения, статус, полномочия.</p> <p>155. Деятельность иных государственных органов как гарантия защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>156. Самозащита прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>157. Международные гарантии прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>158. Понятие гражданства. Развитие законодательства о российском гражданстве.</p> <p>159. Принципы гражданства Российской Федерации.</p> <p>160. Категории лиц, являющихся гражданами Российской Федерации.</p> <p>161. Основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.</p> <p>162. Порядок изменения гражданства детей и недееспособных лиц. Гражданство детей при усыновлении (удочерении).</p> <p>163. Порядок решения дел о гражданстве. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>164. Производство по делам о гражданстве Российской Федерации.</p> <p>165. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.</p> <p>166. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.</p> <p>167. Порядок предоставления Российской Федерацией политического убежища. Правовой статус соотечественников.</p> <p>168. Основные этапы становления и развития федеративного устройства Российской Федерации.</p> <p>169. Правовая природа и конституционные принципы федеративного устройства Российской Федерации.</p> <p>170. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Состав Российской Федерации.</p> <p>171. Суверенитет Российской Федерации. Конституционные гарантии суверенитета Российской Федерации.</p> <p>172. Территориальное единство Российской Федерации. Правовой статус территории Российской Федерации и ее границ.</p> <p>173. Единое гражданство Российской Федерации. Общие для Федерации органы государственной власти. Единая система права.</p> <p>174. Экономическая основа суверенитета Российской Федерации. Федеральная государственная собственность и ее объекты. Единая денежная и кредитная система.</p> <p>175. Единые Вооруженные Силы Российской Федерации.</p> <p>176. Государственный язык Российской Федерации. Декларация о языках народов России. Закон о языках народов Российской Федерации.</p> <p>177. Государственные символы Российской Федерации. Государственный флаг Российской Федерации. Государственный герб Российской Федерации. Государственный гимн Российской Федерации. Закон о статусе столицы Российской Федерации.</p> <p>178. Предметы ведения Российской Федерации и их классификация. Принципы, лежащие в основе разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>179. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта Российской Федерации.</p> <p>180. Закрепление конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации в нормативных правовых актах Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.</p> <p>181. Виды субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации.</p> <p>182. Республика как субъект Российской Федерации. Характерные черты конституционно-правового статуса республики в составе Российской Федерации.</p> <p>183. Край, область, город федерального значения как субъект Российской Федерации. Особенности их конституционно-правового статуса.</p> <p>184. Автономная область, автономный округ как субъект Российской Федерации.</p> <p>185. Порядок изменения статуса субъекта Российской Федерации. Порядок изменения границ между субъектами Российской Федерации. Порядок изменения наименования субъекта Российской Федерации.</p> <p>186. Понятие и основные признаки государственного органа. Система и виды органов государственной власти в Российской Федерации.</p> <p>187. Конституционные основы их классификации. Федеральные органы государственной власти. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти. Конституционно-правовое регулирование их организации и деятельности</p> <p>188. Государственные органы, не являющиеся органами государственной власти: понятие и виды. Конституционно-правовое регулирование их статуса.</p> <p>189. Выборы в Российской Федерации: виды и правовое регулирование. Понятие избирательного права и избирательной системы.</p> <p>190. Мажоритарные, пропорциональные и смешанные избирательные системы.</p> <p>191. Принципы избирательного права: понятие и конституционно-правовое регулирование. Активное и пассивное избирательное право.</p> <p>192. Понятие избирательного ценза. Избирательные цензы по российскому из-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>бирательному праву.</p> <p>193. Порядок организации и проведения выборов. Понятие, участники и стадии избирательного процесса.</p> <p>194. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Выборы».</p> <p>195. Избирательные споры. Ответственность за нарушение избирательных прав.</p> <p>196. Судебная защита избирательных прав граждан.</p> <p><i>Методические рекомендации для подготовки к зачету</i></p> <p>1. Подготовка к зачету заключается в изучении тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.</p> <p>2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам.</p> <p>3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить</p> <p>предоставить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);</li> <li>–полный конспект семинарских занятий.</li> </ul> <p>4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.</p> <p>5. Качественной подготовкой к зачету является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–полное знание всего учебного материала по курсу;</li> <li>–свободное оперирование материалом;</li> <li>–демонстрация знаний дополнительного материала;</li> <li>–чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения</li> <li>– применять и использовать нормативные правовые документы конституционного права</li> <li>– анализировать нормативно-правовые акты в сфере эволюции конституционного права</li> </ul>	<p><b>1.</b> Известный писатель Апельсинов обратился с заявлением о регистрации национально-либерального движения «Патриотическая Россия». В уставе указано, что деятельность партии направлена на ликвидацию международного империализма, глобализма и сионизма. Основными задачами партии являются: выдвижение в высшие органы государственной власти представителей русской национальности, ликвидация национально-территориального деления Российской Федерации, передача всех промышленных предприятий в собственность государства, введение обязательной трудовой повинности, создание народной милиции для поддержания порядка в стране. Апельсинову было отказано в регистрации данного объединения. <i>Правомерно ли решение регистрирующего органа? Обоснуйте ответ, используя положения Конституции РФ.</i></p> <p><b>2.</b> В результате взрыва на электростанции, у гражданина Кулакова был разрушен дом, сам он и члены его семьи получили серьёзные телесные повреждения. Младший сын стал инвалидом 1 группы. <i>Какие права и свободы гражданина были нарушены или поставлены под угрозу нарушения в данном случае? Какие права возникли у гражданина Кулакова в данной ситуации?</i></p> <p><b>3.</b> Между супругами Онищенко произошёл спор. Жена утверждала, что если муж не вернется из очередной заграничной командировки и останется жить в США, то его непременно привлекут к ответственности за измену Родине. Муж утверждал, что за измену Родине его не привлекут, потому что у него есть конституционное право _____. <i>О каком конституционном праве идет речь? Что входит в содержание этого права?</i></p> <p><b>4.</b> Гражданин Тислицкий потребовал у военкомата Агаповского района заменить ему несение военной службы на альтернативную гражданскую службу, поскольку он является членом религиозной организации, согласно убеждениям, ему запрещается брать в руки оружие, строительные материалы. Кроме того, он является вегетарианцем. <i>Решите задачу, используя положения Конституции РФ.</i></p> <p><b>5.</b> Житель г. Верхнеуральск Носков получил повестку о призыве в Вооруженные</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>силы РФ. На призывном пункте он предъявил военному комиссару паспорт гражданина Израиля и заявил, что собирается проходить военную службу в Израиле, так как имеет двойное гражданство. <i>Может ли гражданин РФ иметь двойное гражданство? Каков порядок исполнения обязанностей гражданами РФ, имеющими двойное гражданство?</i></p> <p><b>6.</b> Жители одного из отдаленных районов Сибири обратились в Государственную Думу РФ с требованием об отзыве избранного ими депутата Безайса. В своем заявлении они указывали, что избранный по их округу депутат не исполнил ни одного из данных им в ходе предвыборной кампании обещаний, неоднократно голосовал против принятия законопроектов, принятие которых обещал в ходе выборов, ни разу после избрания не посетил своего избирательного округа. <i>Имеют ли избиратели какие-либо средства воздействия на избранного ими депутата. Предусмотрено ли Конституцией РФ право отзыва депутата?</i></p> <p><b>7.</b> Используя положения Конституции РФ, дайте характеристику формы правления, формы государственного устройства и политического режима Российской Федерации.</p> <p><b>8.</b> Используя положения Конституции РФ, определите, какие государственные органы относятся к законодательной ветви власти Российской Федерации.</p> <p><b>9.</b> Используя положения Конституции РФ, определите, какие государственные органы относятся к исполнительной ветви власти Российской Федерации.</p> <p><b>10.</b> Используя положения Конституции РФ, определите, какие государственные органы относятся к судебной ветви власти Российской Федерации.</p> <p><b>11.</b> Используя положения Конституции РФ, укажите какие из перечисленных полномочий входят в компетенцию а) Президента РФ, б) палат Федерального Собрания РФ, в) Правительства РФ:</p> <p>а) решение вопроса использования Вооруженных Сил РФ за рубежом;</p> <p>б) обеспечение обороны страны, государственной безопасности;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в) назначение выборов Президента;</p> <p>г) осуществление помилования;</p> <p>д) проведение финансовой, кредитной и денежной политики;</p> <p>е) осуществление правосудия;</p> <p>ж) управление государственной собственностью;</p> <p>з) назначение высшего командования Вооруженных сил РФ;</p> <p>и) утверждение изменения границ между субъектами РФ;</p> <p>к) объявление амнистии;</p> <p>л) разработка федерального бюджета;</p> <p>м) назначает референдум;</p> <p>н) осуществление охраны общественного порядка;</p> <p>о) решает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти.</p> <p><b>12.</b> Гражданин РФ Грынгазов обратился в адвокатскую контору за консультацией. В ходе последней предвыборной кампании по выборам Президента РФ он подал заявление по самовыдвижению своей кандидатуры на пост Президента РФ. Однако избирательная комиссия отклонила это заявление, мотивируя отказ в регистрации тем, что Грынгазовым, не соблюдены требования, предусмотренные для выдвижения на президентский пост. По мнению Грынгазова согласно статье 32 Конституции он имеет безусловное и ничем неограниченное право быть выдвинутым на пост Президента РФ. <i>Каков порядок выдвижения и избрания на пост Президента РФ?</i></p> <p><b>13.</b> Представители небольшого народа гагайбаков, проживающего на территории одной из областей РФ на общем собрании приняли Декларацию о народном суверенитете Гагайбакского народа и обратились в Федеральное собрание РФ с требованием о создании Гагайбакского национального округа. <i>Возможно ли удовлетворение их требова-</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><i>ния?</i></p> <p><b>14.</b> Автономная часть иностранного государства, имеющая общую границу с Российской Федерацией, направила ходатайство в высшие органы государственной власти РФ о вхождении в состав Российской Федерации. Возможно ли положительное решение этого вопроса и в каком порядке?</p> <p><b>15.</b> Рассмотрите следующие ситуации:</p> <p>а) Чеченская Республика провозгласила свой суверенитет;</p> <p>б) Республика Татарстан заявила, что является субъектом международного права и закрепила в своей Конституции суверенитет.</p> <p><i>Ответьте на следующие вопросы:</i></p> <p>а) обладает ли республика в составе Российской Федерации суверенитетом? Если да то, каким: народным, национальным, государственным?</p> <p>б) если допустить, что республика обладает государственным суверенитетом, то полным или ограниченным?</p> <p>в) обладают ли республики правом сепарации?</p> <p>г) может ли быть республика субъектом международного права; может ли она быть признана другими государствами в качестве субъекта международного права?</p> <p>Ответьте на указанные вопросы также применительно к краям, областям, городам федерального значения, автономным округам, автономной области.</p> <p><b>16.</b> Депутат Борисов предложил ввести гражданство Ярославской области параллельно с гражданством РФ. Возможно ли это?</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологией законодательства в сфере конституционного права</li> <li>– методами регионального анализа конституцион-</li> </ul>	<p><b>Перечень тем для курсовой работы:</b></p> <p>50. Основные тенденции развития Конституционного права РФ.</p> <p>51. Соотношение Конституции РФ и Конституций (уставов) субъектов в со-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	ного права для решения проблем размещения хозяйства и развития регионов	<p>ставе Российской Федерации.</p> <p>52. Правовая охрана и толкование Конституции РФ.</p> <p>53. Порядок проведения муниципального референдума в Российской Федерации.</p> <p>54. Сравнительный анализ института референдума в России и зарубежных странах.</p> <p>55. Конституционное закрепление принципа многопартийности в Российской Федерации и практика его реализации.</p> <p>56. Конституционные основы реализации свободы совести в Российской Федерации.</p> <p>57. Конституционное закрепление принципов экономической системы и форм собственности в Российской Федерации.</p> <p>58. Конституционное закрепление Российской Федерации как социального государства: задачи, цели, функции.</p> <p>59. Конституционно-правовые основы свободы информации в Российской Федерации.</p> <p>60. Конституционные принципы правового статуса личности в Российской Федерации и их развитие в законодательстве Российской Федерации.</p> <p>61. Особенности правового статуса беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.</p> <p>62. Особенности федеративного устройства России.</p> <p>63. Проблемы разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и субъектов в составе Российской Федерации.</p> <p>64. Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации.</p> <p>65. Ответственность по избирательному праву в Российской Федерации.</p> <p>66. Конституционное правосудие в Российской Федерации.</p> <p>67. Парламентская процедура в Российской Федерации.</p> <p>68. Принципы формирования и порядок деятельности Счетной палаты РФ.</p> <p>69. «Государственное» или «конституционное» право: история и современ-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ность научного спора о наименовании отрасли.</p> <p>70. Ответственность в конституционном праве: понятие и виды.</p> <p>71. Санкции в конституционно-правовых нормах, их специфика, порядок применения.</p> <p>72. Новеллы в системе источников конституционного права Российской Федерации.</p> <p>73. Социально-политическая сущность Конституции РФ 1993 г.</p> <p>74. Понятие, структура и принципы политической системы РФ на современном этапе.</p> <p>75. Место и роль политических партий (общественных объединений) в осуществлении народовластия.</p> <p>76. Взаимодействие органов государственной власти и органов самоуправления на местах.</p> <p>77. Роль Российской Федерации в управлении экономикой и социальными процессами.</p> <p>78. Конституционно-правовой статус Конституционного собрания.</p> <p>79. Институт гражданства и его законодательное регулирование.</p> <p>80. Содержание и классификация гарантий осуществления прав, свобод и обязанностей в России.</p> <p>81. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.</p> <p>82. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>83. Символы государственного суверенитета России.</p> <p>84. Ограничение прав и свобод человека и гражданина в условиях чрезвычайного (военного) положения.</p> <p>85. Конституционно-правовые основы налогообложения и их развитие в российском законодательстве.</p> <p>86. Конституционно-правовые основы института альтернативной службы и его развитие в российском законодательстве.</p> <p>87. Принцип разделения властей и его реализация в Российской Федерации на</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>уровне субъектов РФ.</p> <p>88. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.</p> <p>89. Статус главы субъекта Российской Федерации: сравнительно-правовой анализ.</p> <p>90. Основы местного самоуправления в Российской Федерации.</p> <p>91. Конституционные основы двойного гражданства и их развитие в российском законодательстве.</p> <p>92. Конституционно-правовой статус Уполномоченного по правам ребенка.</p> <p>93. Контрольные полномочия Президента РФ и практика их реализации.</p> <p>94. Финансовые полномочия Парламента России и механизмы их реализации.</p> <p>95. Механизмы взаимодействия федеральных органов исполнительной власти в законотворческом процессе.</p> <p>96. Особенности партийной системы РФ.</p> <p>97. Конституционно-правовой статус государственного языка в РФ.</p> <p>98. Ответственность руководителей федеральных органов исполнительной власти в России.</p> <p><i>Методические указания для подготовки курсовой работы</i></p> <p>Курсовая работа относится к видам промежуточной аттестации студента по соответствующей дисциплине, является одной из форм самостоятельной работы студентов. Это одно из первых исследований, в котором студенты проявляют и развивают свои творческие способности, изучая определенную тему. Курсовая работа позволяет выявить уровень компетенции студента в сфере знания теоретических основ курса, умения анализировать и систематизировать разнообразную правовую информацию, нормативные и иные источники, в области изучения специальной научной и учебной литературы, навыков самостоятельной научной работы и практического применения полученных знаний.</p> <p>Выполнение курсовой работы предполагает углубление и систематизацию полученных знаний по изучаемой дисциплине в целом и по избранной теме в частности; выработку навыков сбора и обобщения практического материала, работы с первоисточниками; развитие умений применять полученные знания для решения конкретных научных</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>и практических проблем, формулировать и аргументировать собственную позицию в их решении.</p> <p>В курсовой работе отражается современное состояние актуальной научной проблемы, приводятся дискуссионные точки зрения ведущих специалистов по обсуждаемому вопросу, основные тенденции в развитии законодательства и правоприменительной практики в соответствующей сфере.</p> <p>Подготовка и написание курсовой работы играет особую роль в выработке творческого мышления студентов, умения применять полученные знания на практике.</p> <p><u>Этапы выполнения курсовой работы:</u></p> <p>1) Выбор темы работы: Тема курсовой работы выбирается студентом самостоятельно из рекомендованного преподавателем перечня. Студент вправе выбрать иную (неуказанную в перечне) тему по согласованию с преподавателем.</p> <p>2) Подбор и изучение литературы: нормативных правовых актов, материалов судебной практики, монографий, учебных пособий, статей в периодических изданиях и других материалов: Подготовка курсовой работы по трудовому праву предполагает использование действующего трудового законодательства Российской Федерации, международно-правовых актов и материалов судебной практики. При выполнении курсовой работы необходимо учитывать, что действующее российское законодательство имеет тенденцию к изменению, и прежде чем использовать тот или иной нормативный правовой акт необходимо уточнить, имеет ли он юридическую силу на момент написания работы, и применить только действующие нормативные правовые акты (за исключением случаев цитирования (ссылок на) утратившее силу трудовое законодательство и судебную практику при рассмотрении истории развития трудового права или при сравнительно-правовом анализе норм действующего и утратившего силу законодательства). В процессе подбора и изучения литературы следует использовать источники, указанные в списке рекомендуемой литературы, как основной, так и</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>дополнительной. Вместе с тем, необходим и самостоятельный поиск иных библиографических источников.</p> <p>3) Составление плана работы:  После изучения источников необходимо составить план курсовой работы. План должен предусматривать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение;</li> <li>- как правило, 2-3 главы, разделенные на параграфы (от 2 до 3 параграфов в каждой главе), названия и последовательность которых должны отражать логику исследования темы. При этом необходимо от общих вопросов переходить к более частным. По таким же правилам нужно структурировать содержание каждого параграфа;</li> <li>- заключение;</li> <li>- список литературы (библиография);</li> <li>- приложения (при необходимости их включения в курсовую работу по мнению студента).</li> </ul> <p>План работы должен позволить студенту полно и глубоко раскрыть избранную тему, не выходя за ее рамки, поэтому примерный план курсовой работы следует согласовывать с преподавателем дисциплины. По мере написания работы план может корректироваться</p> <p>4) написание текста работы:  Курсовая работа –должна носить исследовательско-аналитический характер. В работе должны быть рассмотрены различные точки зрения ученых по основным положениям рассматриваемой темы, проведен анализ законодательства и судебной практики в рассматриваемой сфере, сделаны определенные обобщения, выводы, даны рекомендации.</p> <p>Курсовая работа должна состоять из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и приложений (если необходимо).</p> <p>Объем курсовой работы по общему правилу составляет 23-25 страниц. Работа выполняется 14 кеглем (размер шрифта), шрифт Time New Roman,</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>через полуторный интервал, со стандартными полями: левое 2,5 см; верхнее, нижнее и правое – 1 см.</p> <p>Номера страниц ставятся в правом нижнем углу. На титульном листе номер страницы не ставится.</p> <p>Абзацы (отступ) должны составлять от 1 см до 1,25 см.</p> <p>Введение объемом 1,5-2 страницы призвано познакомить читателя с сущностью исследуемой темы. Во введении указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность темы курсовой работы;</li> <li>- степень научной разработанности темы работы;</li> <li>- предмет работы;</li> <li>- цели и задачи работы;</li> <li>- структура работы.</li> </ul> <p>Текст курсовой работы в электронной форме может сравниваться преподавателем с имеющимся на кафедре архивом курсовых работ и проходить проверку по Интернет-системе «Антиплагиат». В случае допустимого (не более 20%) объема неоригинального текста курсовая работа принимается к проверке преподавателем.</p> <p>5) представление работы преподавателю, получение рецензии на работу, выставление оценки.</p> <p>После окончательного оформления курсовая работа подписывается автором и представляется преподавателю для выставления оценки в установленные сроки.</p> <p>При оценке курсовой работы учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество исследования;</li> <li>- умение излагать свои мысли в письменной форме;</li> <li>- правильность и качество оформления работы;</li> <li>- самостоятельность и творческий подход при выполнении работы;</li> <li>- умение использовать научную, учебную и иную литературу, нормативные правовые акты, материалы судебной практики.</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><i>Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на оценку <b>«отлично»</b> – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил курсовую работу. Тема, заявленная в работе, раскрыта полностью, все выводы студента подтверждены материалами исследования. Отчет подготовлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отзыв руководителя положительный;</li> <li>– на оценку <b>«хорошо»</b> – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. студент выполнил курсовую работу, но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен. Тема работы раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, практические материалы обработаны не полностью. Отзыв руководителя положительный;</li> <li>– на оценку <b>«удовлетворительно»</b> – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. студент допускал просчеты и ошибки в работе, не полностью раскрыл заявленную тему, делал поверхностные выводы, слабо продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками. Отзыв руководителя с замечаниями;</li> <li>– на оценку <b>«неудовлетворительно»</b> – результат обучения не достигнут, обучающийся не выполнил курсовую работу, либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему.</li> </ul>
<p><b>ПК-23 умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов</b></p>		
Знать	– технологию и приемы работы с экономической и правовой документацией, правила ведения делопроизводства органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов МСУ, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политиче-	<p><b>Тесты для самопроверки:</b></p> <p><b>1. Предметом конституционного права являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) общественные отношения, определяющие организационное и функциональное единство общества;</li> <li>б) общественные отношения в сфере управления;</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	ских партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	<p>в) общественные отношения в сфере труда, занятости, прав человека и управления государством;</p> <p>г) отношения в сфере имущественных отношений.</p> <p><b>2. Предмет конституционного права охватывает сферы общественных отношений:</b></p> <p>а) установления способов реализации гражданами своего права на образование;</p> <p>б) устройства государства и государственной власти;</p> <p>в) определения полномочий государственных органов в области охраны природы;</p> <p>г) форм и методов защиты прав материнства и детства.</p> <p><b>3. Система конституционного права включает правовые институты:</b></p> <p>а) президентской власти;</p> <p>б) земельного права;</p> <p>в) права собственности политической партии;</p> <p>г) совместного имущества супругов.</p> <p><b>4. Нормы конституционного права регулируют:</b></p> <p>а) взаимоотношения внутри системы органов исполнительной власти;</p> <p>б) формы реализации прав граждан на социальную защиту;</p> <p>в) конституционный строй государства;</p> <p>г) способы обеспечения конституционного принципа презумпции невиновности.</p> <p><b>5. Термины "конституционное право" и "государственное право" используются как:</b></p> <p>а) исторически сложившиеся в разных странах для обозначения одной отрасли права;</p> <p>б) синонимы;</p> <p>в) частное и общее;</p> <p>г) не сопоставимые по смыслу.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>6. Коллизии в конституционном праве разрешаются на основе установленных правил:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) приоритета норм Конституции Российской Федерации над федеральными законами;</li> <li>б) примата естественного права по отношению к позитивному праву;</li> <li>в) примата позитивного права по отношению к естественному праву;</li> <li>г) приоритета решений Президента Российской Федерации по конкретному вопросу.</li> </ul> <p><b>7. Принцип прямого действия норм Конституции Российской Федерации 1993 г. должен быть реализован:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) если нет нормативно-правового акта, конкретизирующего ее положения;</li> <li>б) если содержание закона прямо противоречит норме Основного закона;</li> <li>в) если органы федеральной власти принимают об этом решение;</li> <li>г) всегда.</li> </ul> <p><b>8. На первом Съезде народных депутатов РСФСР для разработки проекта новой Российской Конституции был создан следующий орган:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Конституционное совещание;</li> <li>б) Конституционное Собрание;</li> <li>в) Конституционная комиссия;</li> <li>в) Конституционный комитет.</li> </ul> <p><b>9. Основы конституционного строя - это:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) вводная часть теории конституционного права;</li> <li>б) краткое содержание Конституции;</li> <li>в) вводная часть Конституции государства;</li> <li>г) главные устои государства, его принципы.</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>10. Под «конституционным строем» понимается:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) целостная система социально-правовых отношений и институтов;</li> <li>б) внутреннее строение Основного Закона государства;</li> <li>в) способ прохождения торжественным маршем при встрече Президента страны;</li> <li>г) совокупность политических отношений.</li> </ul> <p><b>11. Верховенство государственной власти - это:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) признание высшей юридической силы Конституции государства;</li> <li>б) отсутствие на территории государства другой, конкурирующей власти;</li> <li>в) запрещение политической оппозиции;</li> <li>г) верховенство национальных законов над международно-правовыми актами.</li> </ul> <p><b>12. Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) обязательное профессиональное образование граждан;</li> <li>б) свободное развитие политических партий, в том числе оппозиционных;</li> <li>в) достойную жизнь человека;</li> <li>г) овладение всеми навыками творческой деятельности.</li> </ul> <p><b>13. Светский характер Российской Федерации проявляется в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) запрещении буддизма и баптизма в Российской Федерации;</li> <li>б) установлении государственной религии;</li> <li>в) признании в качестве обязательных конфессий православия и ислама;</li> <li>г) отделении религиозных объединений от государства.</li> </ul> <p><b>14. Разделение властей осуществляется с целью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) исключения узурпации всей власти в руках одного государственного органа;</li> <li>б) исключения влияния разных политических сил на содержание правовых актов;</li> <li>в) подчинения органов судебной власти законодательной;</li> <li>г) исключения самостоятельности органов исполнительной власти.</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>15. Идеологическое многообразие предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) запрет выражения мнений оппозиционных сил;</li> <li>б) запрет устанавливать какую-либо идеологию в качестве обязательной;</li> <li>в) свободное распространение политических идей, направленных на нарушение государственной целостности;</li> <li>г) право устанавливать какую-либо идеологию в качестве государственной.</li> </ul> <p><b>16. Под «общественным движением» понимается:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан;</li> <li>б) состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно-полезные цели;</li> <li>в) не имеющее членства общественное объединение, цель которого заключается в формировании имущества на основе добровольных взносов;</li> <li>г) не имеющее членства общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем, возникших у граждан по месту жительства.</li> </ul> <p><b>17. «Политическая партия» - это общественное объединение, созданное в целях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества;</li> <li>б) сбора финансовых средств для участия в выборах;</li> <li>в) оказания материальной помощи малоимущим гражданам;</li> <li>г) участия ее членов в кооперативном движении.</li> </ul> <p><b>18. Согласно Федеральному закону РФ «О политических партиях» от 11.07.2001 № 95-ФЗ (в ред. от 26.04.2007), политическая партия должна отвечать</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>следующим требованиям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) иметь региональные отделения более чем в пятидесяти субъектах Российской Федерации;</li> <li>б) в ней должно состоять не менее 50 тысяч членов;</li> <li>в) в субъекте Российской Федерации может быть создано до трех региональных отделений конкретной политической партии;</li> <li>г) политическая партия должна иметь региональные отделения более чем в пятидесяти субъектах Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>19. Представительная демократия в Российской Федерации осуществляется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) посредством избранных населением депутатов местного самоуправления;</li> <li>б) через представителей Российской Федерации в международных организациях;</li> <li>в) через полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах;</li> <li>г) через представителей Президента Российской Федерации в Государственной Думе.</li> </ul> <p><b>20. Укажите принцип гражданства РФ, соответствующий нормам первой главы Конституции РФ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) гражданин РФ не может быть выслан за пределы РФ;</li> <li>б) гражданин РФ не может быть выдан другому государству;</li> <li>в) гражданство РФ является единым и равным независимо от оснований его приобретения;</li> <li>г) проживание гражданина РФ за пределами РФ не прекращает его гражданства РФ.</li> </ul> <p><b>21. Иностранцы граждане и лица без гражданства, достигшие 18 лет и обладающие дееспособностью, вправе обратиться с заявлениями о приеме в гражданство РФ в общем порядке при условии, если указанные граждане и лица:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) имеют хотя бы одного родителя, имеющего гражданство РФ и проживающего на</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>территории РФ;</p> <p>б) проживают на территории РФ со дня получения вида на жительство и до дня обращения с заявлениями о приеме в гражданство РФ в течение пяти лет непрерывно;</p> <p>в) имели гражданство СССР, проживали и проживают в государствах, входивших в состав СССР, не получили гражданства этих государств и остаются в результате этого лицами без гражданства;</p> <p>г) являются гражданами государств, входивших в состав СССР, получили среднее профессиональное образование в образовательных учреждениях РФ после 1 июля 2002 года.</p> <p><b>22. Под выбором иного гражданства при изменении Государственной границы РФ понимается:</b></p> <p>а) оптация;</p> <p>б) филиация;</p> <p>в) натурализация;</p> <p>г) декларативное вступление в гражданство.</p> <p><b>23. Президент РФ:</b></p> <p>а) принимает от лиц, проживающих на территории РФ, заявления по вопросам гражданства РФ;</p> <p>б) определяет наличие гражданства РФ у лиц, проживающих за пределами РФ;</p> <p>в) определяет наличие гражданства РФ у лиц, проживающих на территории РФ;</p> <p>г) решает вопросы приема в гражданство РФ в общем порядке.</p> <p><b>24. Лицо, признанное беженцем, на территории Российской Федерации обязано:</b></p> <p>а) заявить о своей политической нейтральности;</p> <p>б) соблюдать Конституцию и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации и ее субъектов;</p> <p>в) проходить ежегодный медицинский осмотр;</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>г) заботиться о сохранности своего имущества.</p> <p><b>25. Права человека:</b>  а) предполагают приоритет граждан над иностранцами;  б) установлены государством;  в) принадлежат только гражданам государства;  г) присущи каждому от рождения.</p> <p><b>26. К личным правам и свободам относится:</b>  а) право на образование;  б) право на объединение;  в) право на труд;  г) право на неприкосновенность жилища.</p> <p><b>27. К политическим правам и свободам относится:</b>  а) свобода публичных мероприятий;  б) свобода мысли и слова;  в) свобода выбора места пребывания и жительства;  г) право на частную собственность.</p> <p><b>28. К социально-экономическим правам относится:</b>  а) право на неприкосновенность жилища;  б) право на доступ к культурным ценностям;  в) право на получение квалифицированной юридической помощи;  г) право на свободу передвижения.</p> <p><b>29. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации:</b>  а) отменяет и влечет пересмотр компетенции государственных органов, нарушивших права и свободы человека;  б) способствует восстановлению нарушенных прав;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в) учреждает должность Уполномоченного по правам человека в субъектах Российской Федерации;</p> <p>г) поддерживает обвинения в суде.</p> <p><b>30. Уполномоченный по правам человека рассматривает жалобы:</b></p> <p>а) граждан Российской Федерации и юридических лиц Российской Федерации;</p> <p>б) граждан Российской Федерации и иностранных граждан;</p> <p>в) граждан Российской Федерации и находящихся на территории Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства;</p> <p>г) граждан Российской Федерации и находящихся на территории Российской Федерации иностранных граждан, лиц без гражданства, а так же юридических лиц Российской Федерации.</p> <p><b>31. Равноправие субъектов Российской Федерации определяется:</b></p> <p>а) равенством их территорий;</p> <p>б) равенством их прав по решению вопросов местного значения;</p> <p>в) равенством во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти;</p> <p>г) запретом на изменение своего статуса.</p> <p><b>32. Укажите категорию, соответствующую принципам федеративного устройства Российской Федерации:</b></p> <p>а) принцип суверенности субъектов;</p> <p>б) принцип равноправия и самоопределения народов Российской Федерации;</p> <p>в) принцип разграничения системы государственной власти;</p> <p>г) принцип объединения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и ее субъектов.</p> <p><b>33. Особенностью правового статуса республики в составе Российской Федерации является следующее:</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) республика обладает полным государственным суверенитетом;  б) республика устанавливает помимо русского свой государственный язык;  в) республика имеет право выхода из состава Российской Федерации;  г) республика устанавливает свою валюту.</p> <p><b>34. К территориальному типу субъектов Российской Федерации относится:</b>  а) край;  б) автономный округ;  в) республика;  г) автономная область.</p> <p><b>35. Согласно ст. 72 Конституции РФ, в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов находятся:</b>  а) вопросы войны и мира;  б) основы ценовой политики;  в) метеорологическая служба;  г) кадры судебных и правоохранительных органов.</p> <p><b>36. Основными принципами принятия в Российскую Федерацию нового субъекта являются:</b>  а) добровольность;  б) соблюдение государственных интересов иностранного государства;  в) создание военно-политического блока;  г) укрепление государственных границ Российской Федерации.</p> <p><b>37. Образование в составе Российской Федерации нового субъекта осуществляется путем:</b>  а) объединения двух или более субъектов Российской Федерации;  б) объединения двух или более граничащих между собой субъектов Российской Федерации;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в) присоединения к Российской Федерации иностранного государства или его части;</p> <p>г) поглощения автономных образований краями или областями.</p> <p><b>38. Инициатива образования в составе Российской Федерации нового субъекта принадлежит:</b></p> <p>а) Президенту Российской Федерации;</p> <p>б) Совету Федерации и Государственной Думе;</p> <p>в) субъектам Российской Федерации, на территориях которых образуется субъект Российской Федерации;</p> <p>г) совместно Президенту и субъектам Российской Федерации, на территориях которых образуется субъект Российской Федерации.</p> <p><b>39. В случае принятия в Российскую Федерацию в качестве нового субъекта иностранного государства, этому субъекту представляется статус:</b></p> <p>а) города федерального значения;</p> <p>б) автономного округа;</p> <p>в) федерального округа;</p> <p>г) республики.</p> <p><b>40. В результате объединения Иркутской области и Усть-Ордынского Бурятского автономного округа, в составе Российской Федерации образовался такой новый субъект как:</b></p> <p>а) Иркутский край;</p> <p>б) Бурятский автономный округ;</p> <p>в) Иркутская область;</p> <p>г) Иркутско-Бурятский автономный округ.</p> <p><b>41. Укажите вид избирательной системы, согласно которой проводятся выборы в Государственную Думу:</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) мажоритарная относительного большинства;  б) смешанная;  в) пропорциональная;  г) мажоритарная абсолютного большинства.</p> <p><b>42. «Повторные выборы» Президента Российской Федерации назначаются:</b>  а) если выборы признаны недействительными или несостоявшимися;  б) по решению Совета Федерации;  в) по решению Центральной избирательной комиссии РФ;  г) по решению суда.</p> <p><b>43. «Повторное голосование» на выборах Президента Российской Федерации назначается:</b>  а) если выборы признаны недействительными;  б) если выборы признаны несостоявшимися;  в) если в и избирательный бюллетень было включено более двух зарегистрированных кандидатов и ни один из них по результатам общих выборов не был избран на должность Президента Российской Федерации;  г) по решению суда.</p> <p><b>44. Референдум Российской Федерации - это:</b>  а) всенародное голосование граждан по предлагаемым кандидатурам;  б) всенародное голосование граждан по партийным спискам;  в) всенародное голосование граждан по вопросам государственного значения;  г) всенародное голосование граждан по введению чрезвычайного положения.</p> <p><b>45. Правом на участие в референдуме Российской Федерации, в частности, обладает:</b>  а) гражданин Российской Федерации, содержащийся в местах лишения свободы по приговору суда;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>б) гражданин Российской Федерации, признанный судом недееспособным;  в) иностранный гражданин, находящийся на территории РФ;  г) гражданин Российской Федерации, проживающий за пределами РФ.</p> <p><b>46. Решение считается принятым на референдуме Российской Федерации, если:</b></p> <p>а) за вопрос референдума проголосовало более 2/3 участников референдума, принявших участие в голосовании;  б) в голосовании приняло участие более половины граждан, имеющих право на участие в референдуме Российской Федерации;  в) за вопрос референдума проголосовало более половины участников референдума, принявших участие в голосовании;  г) в голосовании приняло участие более 25 % граждан, имеющих право на участие в референдуме Российской Федерации.</p> <p><b>47. Процедура «пересмотра» Конституции РФ касается исключительно следующих глав:</b></p> <p>а), «Президент РФ», «Федеральное Собрание», «Правительство РФ»;  б) «Основы конституционного строя РФ», «Права и свободы человека и гражданина»;  в) с третьей по восьмую;  г) «Основы конституционного строя РФ», «Права и свободы человека и гражданина», «Конституционные поправки и пересмотр Конституции».</p> <p><b>48. Предложения о поправках и пересмотре Конституции РФ могут вносить:</b></p> <p>а) группа численностью не менее одной пятой членов Совета Федерации;  б) исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации;  в) депутат Государственной Думы;  г) Конституционный Суд Российской Федерации.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>49. Поправки к главам 3-8 Конституции РФ принимаются в порядке:</b></p> <p>а) предусмотренном для принятия федерального закона, и вступают в силу после их одобрения органами законодательной власти не менее чем двух третей субъектов РФ;</p> <p>б) предусмотренном для принятия федерального конституционного закона и вступают в силу после их одобрения органами законодательной власти не менее чем трех пятых субъектов РФ;</p> <p>в) предусмотренном для принятия федерального конституционного закона, и вступают в силу после их одобрения органами законодательной власти не менее чем двух третей субъектов РФ;</p> <p>г) предусмотренном в Законе «О референдуме РФ».</p> <p><b>50. К одному из критериев для кандидата на должность Президента Российской Федерации относится следующий:</b></p> <p>а) кандидат должен быть гражданином РФ не старше 35 лет;</p> <p>б) кандидат должен постоянно проживать в России не менее 10 лет;</p> <p>в) кандидат должен быть гражданином РФ моложе 65 лет;</p> <p>г) кандидатом должен быть гражданин РФ, получивший гражданство только по рождению.</p> <p><b>51. Инициатива по выдвижению обвинения против Президента Российской Федерации в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления принадлежит:</b></p> <p>а) Верховному Суду Российской Федерации;</p> <p>б) не менее двух третей голосов от общего числа Совета Федерации;</p> <p>в) не менее одной трети голосов от общего числа депутатов Государственной Думы;</p> <p>г) не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.</p> <p><b>52. Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности на</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>основании обвинения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в нарушении конституционной присяги;</li> <li>б) в совершении тяжкого преступления;</li> <li>в) в стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия;</li> <li>г) в необоснованном роспуске Правительства Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>53. Процедуру импичмента против действий Президента Российской Федерации вправе возбуждать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не менее одной трети голосов от общего числа депутатов Государственной Думы;</li> <li>б) специальная комиссия Государственной Думы;</li> <li>в) Конституционный Суд Российской Федерации;</li> <li>г) не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.</li> </ul> <p><b>54. К видам актов Президента Российской Федерации относятся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) указы и распоряжения;</li> <li>б) указы и постановления;</li> <li>в) федеральные конституционные и федеральные законы;</li> <li>г) постановления и распоряжения.</li> </ul> <p><b>55. Временно исполняющий обязанности Президента Российской Федерации, Председатель Правительства России имеет право:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) назначать референдум Российской Федерации;</li> <li>б) распускать Государственную Думу;</li> <li>в) подписывать федеральные конституционные законы;</li> <li>г) вносить предложения о поправках к Конституции Российской Федерации</li> </ul> <p><b>56. К полномочиям Государственной Думы относится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) объявление амнистии;</li> </ul>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>б) помилование осужденных;  в) изменение границ между субъектами Российской Федерации;  г) утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного положения.</p> <p><b>57. Депутат Государственной Думы вправе:</b>  а) одновременно являться членом Правительства РФ;  б) заниматься научной деятельностью;  в) заниматься предпринимательской деятельностью;  г) одновременно являться депутатом регионального парламента.</p> <p><b>58. Государственная Дума может быть распущена:</b>  а) в период действия на всей территории Российской Федерации военного положения;  б) в период формирования нового состава Правительства Российской Федерации;  в) в течение шести месяцев до окончания срока полномочий Президента Российской Федерации;  г) с момента выдвижения ею обвинения против Президента Российской Федерации до принятия соответствующего решения Советом Федерации.</p> <p><b>59. Государственная Дума, по вопросам, отнесенным к ее ведению Конституцией Российской Федерации, принимает:</b>  а) постановления и распоряжения;  б) постановления;  в) указы и распоряжения;  г) распоряжения.</p> <p><b>60. В состав Совета Федерации входят:</b>  а) по одному представителю от законодательного (представительного) и исполнительного органа государственной власти каждого субъекта Российской Федерации;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>б) по одному представителю от законодательного (представительного), исполнительного и судебного органа государственной власти каждого субъекта;</p> <p>в) по два представителя от крупнейшего регионального отделения политической партии;</p> <p>г) по два представителя от законодательного (представительного) органа каждого субъекта Российской Федерации.</p> <p><b>61. Член Совета Федерации, как представитель законодательного органа государственной власти субъекта Российской Федерации:</b></p> <p>а) назначается высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации;</p> <p>б) утверждается высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации по итогам выборов данной кандидатуры в законодательном органе субъекта Российской Федерации;</p> <p>в) избирается законодательным органом субъекта Российской Федерации;</p> <p>г) назначается Президентом Российской Федерации.</p> <p><b>62. К полномочиям Совета Федерации относится:</b></p> <p>а) освобождение от должности Уполномоченного по правам человека;</p> <p>б) назначение председателя Счетной палаты;</p> <p>в) выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности;</p> <p>г) назначение на должность судей Конституционного Суда Российской Федерации.</p> <p><b>63. Укажите черту, свойственную для федерального закона:</b></p> <p>а) закон развивает и дополняет Конституцию Российской Федерации;</p> <p>б) принимается только по вопросам, прямо предусмотренным Основным Законом;</p> <p>в) может быть принят без его рассмотрения Советом Федерации;</p> <p>г) не может быть отклонен Президентом Российской Федерации.</p> <p><b>64. Согласно ч.1 ст.104 Конституции Российской Федерации, право законодательной инициативы принадлежит:</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) Федеральному Собранию;  б) членам Совета Федерации;  в) Государственной Думе;  г) исполнительным органам субъектов Российской Федерации.</p> <p><b>65. Федеральный закон считается принятым, если:</b>  а) за него проголосовало большинство от общего числа депутатов Государственной Думы;  б) за него проголосовало три четверти от общего числа депутатов Государственной Думы;  в) при повторном голосовании за него подано более трети голосов депутатов Государственной Думы;  г) в его поддержку публично высказался Президент Российской Федерации.</p> <p><b>66. Федеральный конституционный закон считается принятым, если он одобрен:</b>  а) не менее 3/4 голосов от общего числа депутатов Государственной Думы и не менее 2/3 голосов от общего числа членов Совета Федерации;  б) не менее 2/3 членов обеих палат парламента России;  в) не менее 2/3 голосов от общего числа депутатов Государственной Думы и не менее 3/4 голосов от общего числа членов Совета Федерации;  г) не менее 2/3 голосов от общего числа членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы и органами законодательной власти не менее чем двух третей субъектов Российской Федерации.</p> <p><b>67. Законы, принятые парламентом Российской Федерации, как правило, вступают в силу:</b>  а) по истечении десяти дней после первого официального опубликования их текста;  б) по истечении семи дней после первого официального опубликования их текста;  в) не позднее месяца со дня их опубликования;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>г) после их обнародования в местной печати.</p> <p><b>68. При формировании Правительства Российской Федерации:</b></p> <p>а) федеральные министры назначаются Государственной Думой с согласия Президента Российской Федерации;</p> <p>б) Председатель Правительства Российской Федерации назначается Президентом с согласия всего парламента;</p> <p>в) Президент Российской Федерации предлагает на утверждение премьер-министру структуру федеральных органов исполнительной власти;</p> <p>г) Председатель Правительства Российской Федерации назначается Президентом с согласия Государственной Думы.</p> <p><b>69. Правительство Российской Федерации обладает полномочиями:</b></p> <p>а) по руководству Министерства иностранных дел Российской Федерации;</p> <p>б) по управлению федеральной собственностью;</p> <p>в) введению чрезвычайного положения на территории РФ;</p> <p>г) назначению на должность Председателя Правительства РФ.</p> <p><b>70. В случае повторного (в течение 3-х месяцев) объявления Государственной Думой о недоверии Правительству Российской Федерации, Президент Российской Федерации вправе:</b></p> <p>а) распустить парламент Российской Федерации;</p> <p>б) объявить об отставке Правительства Российской Федерации и распустить Государственную Думу;</p> <p>в) ввести прямое президентское правление;</p> <p>г) объявить об отставке Правительства Российской Федерации либо распустить Государственную Думу.</p> <p><b>71. К видам актов Правительства Российской Федерации относятся:</b></p> <p>а) постановления;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>б) постановления и распоряжения;  в) указы и распоряжения;  г) распоряжения.</p> <p><b>72. К конституционным основаниям для прекращения полномочий Правительства Российской Федерации относится:</b>  а) выражение недоверия Правительству со стороны Совета Федерации;  б) избрание или переизбрание Президента Российской Федерации;  в) выражение недоверия Правительству со стороны Генеральной прокуратуры РФ;  г) выражение недоверия Правительству со стороны народа.</p> <p><b>73. Укажите принцип судебной власти в РФ, соответствующий законодательству РФ:</b>  а) судьи независимы и подчиняются только Конституции РФ, федеральному закону и непосредственно Президенту РФ;  б) правосудие в РФ осуществляется только судом и присяжными заседателями;  в) судопроизводство осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон;  г) создание чрезвычайных судов допускается в случаях, установленных законодательством.</p> <p><b>74. Конституционный Суд Российской Федерации разрешает дела о соответствии тексту Конституции России:</b>  а) вступивших в силу международных договоров;  б) нормативных актов субъектов;  в) актов муниципальных образований;  г) уставов международных организаций.</p> <p><b>75. Верховный Суд Российской Федерации уполномочен:</b>  а) вносить в Государственную Думу проекты федеральных законов по любым во-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>просам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>б) осуществлять судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции;</li> <li>в) разрешать споры о компетенции между федеральными органами государственной власти;</li> <li>г) осуществлять судебный надзор за деятельностью арбитражных судов.</li> </ul> <p><b>76. Губернатор Челябинской области;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) избирается гражданами РФ, постоянно или преимущественно проживающими на территории области и обладающими активным избирательным правом;</li> <li>б) избирается депутатами Законодательного Собрания Челябинской области;</li> <li>в) назначается Президентом РФ;</li> <li>г) назначается по представлению Президента РФ Законодательным Собранием Челябинской области.</li> </ul> <p><b>77. Правительство Челябинской области несет ответственность перед:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Губернатором Челябинской области;</li> <li>б) Законодательным Собранием Челябинской области;</li> <li>в) Губернатором и парламентом Челябинской области;</li> <li>г) Губернатором Челябинской области и Президентом РФ.</li> </ul> <p><b>78. Государственной гарантией местного самоуправления является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) делегирование своих полномочий органам федеральной государственной власти;</li> <li>б) компенсационная выплата любых расходов;</li> <li>в) охрана его прав и законных интересов;</li> <li>г) делегирование своих полномочий органам государственной власти соответствующих субъектов РФ.</li> </ul> <p><b>79. Структура органов местного самоуправления определяется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) федеральными органами государственной власти Российской Федерации;</li> <li>б) совместно органами государственной власти Российской Федерации и субъектов</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Российской Федерации;</p> <p>в) совместно органами государственной власти субъектов Российской Федерации и населением муниципального образования;</p> <p>г) населением муниципального образования самостоятельно.</p> <p><b>80. Российская Федерация сегодня является членом такой международной организации как:</b></p> <p>а) НАТО;</p> <p>б) Европейский Союз;</p> <p>в) Совет Европы;</p> <p>г) ОПЕК.</p> <p><b>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</b></p> <p>197. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права Российской Федерации.</p> <p>198. Характерные черты общественных отношений, составляющих предмет отрасли конституционного права. Критерии их единства.</p> <p>199. Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды.</p> <p>200. Нормы Конституции – важнейшие нормы конституционного права Российской Федерации. Конституционно-правовые институты.</p> <p>201. Конституционно-правовые отношения, их понятие и виды.</p> <p>202. Субъекты конституционно-правовых отношений. Основания возникновения, изменения и прекращения конституционно-правовых отношений.</p> <p>203. Источники конституционного права Российской Федерации, их понятие и виды.</p> <p>204. Конституция Российской Федерации – основной источник конституционного права.</p> <p>205. Система конституционного права Российской Федерации: понятие и основы ее построения.</p> <p>206. Конституционно-правовая ответственность: понятие и особенности.</p> <p>207. Соотношение конституционно - правовой и других видов юридической ответственности. Их использование для защиты конституционно-правовых отношений.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>208. Основания и субъекты конституционно-правовой ответственности.</p> <p>209. Процедурные формы применения конституционно-правовой ответственности. Санкции.</p> <p>210. Место и роль конституционного права в системе права Российской Федерации.</p> <p>211. Значение конституционного права для других отраслей права Российской Федерации, его ведущая роль.</p> <p>212. Тенденции развития конституционного права Российской Федерации на современном этапе.</p> <p>213. Понятие и сущность Конституции.</p> <p>214. Основные этапы развития российской Конституции. Реформы конституционного характера в России начала XX века. Первые советские акты конституционного значения.</p> <p>215. Конституция РСФСР 1918 года, ее роль в формировании государственного права нового социалистического государства.</p> <p>216. Предпосылки принятия Конституции РСФСР 1925 года, ее значение для дальнейшего развития институтов государственного права.</p> <p>217. Характерные черты и основные особенности конституций РСФСР 1937 года и 1978 года как источников государственного (конституционного) права. Конституционная реформа в России 1989 – 1992 годов.</p> <p>218. Разработка и принятие Конституция Российской Федерации 1993 года.</p> <p>219. Различные концепции Конституции и их отражение в конституционных проектах.</p> <p>220. Конституция Российской Федерации – важнейший юридический акт и политический документ.</p> <p>221. Значение Конституции Российской Федерации для построения в России демократического правового государства и формирования гражданского общества.</p> <p>222. Основные черты и юридические свойства Конституции Российской Федерации.</p> <p>223. Структура Конституции, особенности и значение ее преамбулы, заключи-</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>тельных и переходных положений.</p> <p>224. Верховенство и высшая юридическая сила Конституции Российской Федерации, их правовое закрепление и гарантии.</p> <p>225. Конституция Российской Федерации – ядро российской правовой системы.</p> <p>226. Особенности действия конституционных норм. Правовая охрана Конституции Российской Федерации. Содержание и формы конституционного контроля.</p> <p>227. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации, внесения поправок в главы 3 – 8 и изменений в статью 65. Конституционное Собрание, его конституционно-правовой статус.</p> <p>228. Способы и гарантии реализации Конституции Российской Федерации, ее прямое действие. Роль текущего законодательства в реализации Конституции Российской Федерации.</p> <p>229. Соотношение Конституции Российской Федерации и конституций республик, уставов других субъектов Российской Федерации.</p> <p>230. Понятие конституционного строя и его основ. Воплощение идей конституционализма в основах конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>231. Гражданское общество как неотъемлемый атрибут конституционного строя.</p> <p>232. Роль конституционного права в становлении и развитии конституционного строя в России.</p> <p>233. Основы конституционного строя – фундамент единства российской государственности.</p> <p>234. Место норм, закрепляющих основы конституционного строя, в системе конституционного права Российской Федерации.</p> <p>235. Человек, его права и свободы – высшая конституционная ценность.</p> <p>236. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.</p> <p>237. Связь между признанием человека, его прав и свобод высшей ценностью и конституционными правами и свободами человека и гражданина, сочетание прав личности с социальными функциями человека, его ответственностью перед другими людьми,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>обществом и государством.</p> <p>238. Понятие основ правового статуса личности, их закрепление в Конституции Российской Федерации.</p> <p>239. Основы правового статуса личности как конституционно-правовой институт. Его значение в определении правового статуса граждан Российской Федерации и место в системе конституционного права Российской Федерации.</p> <p>240. Принципы правового статуса человека и гражданина, их общая характеристика.</p> <p>241. Международные акты о правовом статусе человека и гражданина.</p> <p>242. Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве России.</p> <p>243. Понятие, юридическая природа и классификация конституционных прав, свобод и обязанностей.</p> <p>244. Личные (гражданские) права и свободы граждан: понятие и содержание.</p> <p>245. Политические права и свободы граждан Российской Федерации: понятие и содержание.</p> <p>246. Экономические, социальные и культурные права и свободы граждан: понятие и содержание.</p> <p>247. Конституционные обязанности.</p> <p>248. Понятие и виды гарантий прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>249. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>250. Президент Российской Федерации как гарант прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>251. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>252. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, его функции, порядок назначения, статус, полномочия.</p> <p>253. Деятельность иных государственных органов как гарантия защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>254. Самозащита прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>255. Международные гарантии прав и свобод человека и гражданина.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>256. Понятие гражданства. Развитие законодательства о российском гражданстве.</p> <p>257. Принципы гражданства Российской Федерации.</p> <p>258. Категории лиц, являющихся гражданами Российской Федерации.</p> <p>259. Основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.</p> <p>260. Порядок изменения гражданства детей и недееспособных лиц. Гражданство детей при усыновлении (удочерении).</p> <p>261. Порядок решения дел о гражданстве. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве.</p> <p>262. Производство по делам о гражданстве Российской Федерации.</p> <p>263. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.</p> <p>264. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.</p> <p>265. Порядок предоставления Российской Федерацией политического убежища. Правовой статус соотечественников.</p> <p>266. Основные этапы становления и развития федеративного устройства Российской Федерации.</p> <p>267. Правовая природа и конституционные принципы федеративного устройства Российской Федерации.</p> <p>268. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Состав Российской Федерации.</p> <p>269. Суверенитет Российской Федерации. Конституционные гарантии суверенитета Российской Федерации.</p> <p>270. Территориальное единство Российской Федерации. Правовой статус территории Российской Федерации и ее границ.</p> <p>271. Единое гражданство Российской Федерации. Общие для Федерации органы государственной власти. Единая система права.</p> <p>272. Экономическая основа суверенитета Российской Федерации. Федеральная</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>государственная собственность и ее объекты. Единая денежная и кредитная система.</p> <p>273. Единые Вооруженные Силы Российской Федерации.</p> <p>274. Государственный язык Российской Федерации. Декларация о языках народов России. Закон о языках народов Российской Федерации.</p> <p>275. Государственные символы Российской Федерации. Государственный флаг Российской Федерации. Государственный герб Российской Федерации. Государственный гимн Российской Федерации. Закон о статусе столицы Российской Федерации.</p> <p>276. Предметы ведения Российской Федерации и их классификация. Принципы, лежащие в основе разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами.</p> <p>277. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта Российской Федерации.</p> <p>278. Закрепление конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации в нормативных правовых актах Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.</p> <p>279. Виды субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации.</p> <p>280. Республика как субъект Российской Федерации. Характерные черты конституционно-правового статуса республики в составе Российской Федерации.</p> <p>281. Край, область, город федерального значения как субъект Российской Федерации. Особенности их конституционно-правового статуса.</p> <p>282. Автономная область, автономный округ как субъект Российской Федерации.</p> <p>283. Порядок изменения статуса субъекта Российской Федерации. Порядок изменения границ между субъектами Российской Федерации. Порядок изменения наименования субъекта Российской Федерации.</p> <p>284. Понятие и основные признаки государственного органа. Система и виды органов государственной власти в Российской Федерации.</p> <p>285. Конституционные основы их классификации. Федеральные органы государственной власти. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Органы законодательной, исполнительной и судебной власти. Конституционно-правовое регулирование их организации и деятельности</p> <p>286. Государственные органы, не являющиеся органами государственной власти: понятие и виды. Конституционно-правовое регулирование их статуса.</p> <p>287. Выборы в Российской Федерации: виды и правовое регулирование. Понятие избирательного права и избирательной системы.</p> <p>288. Мажоритарные, пропорциональные и смешанные избирательные системы.</p> <p>289. Принципы избирательного права: понятие и конституционно-правовое регулирование. Активное и пассивное избирательное право.</p> <p>290. Понятие избирательного ценза. Избирательные цензы по российскому избирательному праву.</p> <p>291. Порядок организации и проведения выборов. Понятие, участники и стадии избирательного процесса.</p> <p>292. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Выборы».</p> <p>293. Избирательные споры. Ответственность за нарушение избирательных прав.</p> <p>294. Судебная защита избирательных прав граждан.</p> <p><i>Методические рекомендации для подготовки к зачету</i></p> <p>1. Подготовка к зачету заключается в изучении тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.</p> <p>2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам.</p> <p>3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить</p> <p>предоставить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);</li> <li>–полный конспект семинарских занятий.</li> </ul> <p>4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предвари-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>тельной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.</p> <p>5. Качественной подготовкой к зачету является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полное знание всего учебного материала по курсу;</li> <li>– свободное оперирование материалом;</li> <li>– демонстрация знаний дополнительного материала;</li> <li>– четкие правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul>
Уметь	– эффективно применять методы целеполагания, взаимодействовать со специалистами различного уровня по вопросам обеспечения служебной деятельности	<p><b>1.</b> Известный писатель Апельсинов обратился с заявлением о регистрации национально-либерального движения «Патриотическая Россия». В уставе указано, что деятельность партии направлена на ликвидацию международного империализма, глобализма и сионизма. Основными задачами партии являются: выдвижение в высшие органы государственной власти представителей русской национальности, ликвидация национально-территориального деления Российской Федерации, передача всех промышленных предприятий в собственность государства, введение обязательной трудовой повинности, создание народной милиции для поддержания порядка в стране. Апельсинову было отказано в регистрации данного объединения. <i>Правомерно ли решение регистрирующего органа? Обоснуйте ответ, используя положения Конституции РФ.</i></p> <p><b>2.</b> В результате взрыва на электростанции, у гражданина Кулакова был разрушен дом, сам он и члены его семьи получили серьезные телесные повреждения. Младший сын стал инвалидом 1 группы. <i>Какие права и свободы гражданина были нарушены или поставлены под угрозу нарушения в данном случае? Какие права возникли у гражданина Кулакова в данной ситуации?</i></p> <p><b>3.</b> Между супругами Онищенко произошёл спор. Жена утверждала, что если муж не вернется из очередной заграничной командировки и останется жить в США, то его непременно привлекут к ответственности за измену Родине. Муж утверждал, что за из-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>мену Родине его не привлекут, потому что у него есть конституционное право _____ . <i>О каком конституционном праве идет речь? Что входит в содержание этого права?</i></p> <p><b>4.</b> Гражданин Тислицкий потребовал у военкомата Агаповского района заменить ему несение военной службы на альтернативную гражданскую службу, поскольку он является членом религиозной организации, согласно убеждениям, ему запрещается брать в руки оружие, строительные материалы. Кроме того, он является вегетарианцем. <i>Решите задачу, используя положения Конституции РФ.</i></p> <p><b>5.</b> Житель г. Верхнеуральск Носков получил повестку о призыве в Вооруженные силы РФ. На призывном пункте он предъявил военному комиссару паспорт гражданина Израиля и заявил, что собирается проходить военную службу в Израиле, так как имеет двойное гражданство. <i>Может ли гражданин РФ иметь двойное гражданство? Каков порядок исполнения обязанностей гражданами РФ, имеющими двойное гражданство?</i></p> <p><b>6.</b> Жители одного из отдаленных районов Сибири обратились в Государственную Думу РФ с требованием об отзыве избранного ими депутата Безайса. В своем заявлении они указывали, что избранный по их округу депутат не исполнил ни одного из данных им в ходе предвыборной кампании обещаний, неоднократно голосовал против принятия законопроектов, принятие которых обещал в ходе выборов, ни разу после избрания не посетил своего избирательного округа. <i>Имеют ли избиратели какие-либо средства воздействия на избранного ими депутата. Предусмотрено ли Конституцией РФ право отзыва депутата?</i></p> <p><b>7.</b> Используя положения Конституции РФ, дайте характеристику формы правления, формы государственного устройства и политического режима Российской Федерации.</p> <p><b>8.</b> Используя положения Конституции РФ, определите, какие государственные органы относятся к законодательной ветви власти Российской Федерации.</p> <p><b>9.</b> Используя положения Конституции РФ, определите, какие государственные ор-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ганы относятся к исполнительной ветви власти Российской Федерации.</p> <p>10. Используя положения Конституции РФ, определите, какие государственные органы относятся к судебной ветви власти Российской Федерации.</p> <p>11. Используя положения Конституции РФ, укажите какие из перечисленных полномочий входят в компетенцию а) Президента РФ, б) палат Федерального Собрания РФ, в) Правительства РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) решение вопроса использования Вооруженных Сил РФ за рубежом;</li> <li>б) обеспечение обороны страны, государственной безопасности;</li> <li>в) назначение выборов Президента;</li> <li>г) осуществление помилования;</li> <li>д) проведение финансовой, кредитной и денежной политики;</li> <li>е) осуществление правосудия;</li> <li>ж) управление государственной собственностью;</li> <li>з) назначение высшего командования Вооруженных сил РФ;</li> <li>и) утверждение изменения границ между субъектами РФ;</li> <li>к) объявление амнистии;</li> <li>л) разработка федерального бюджета;</li> <li>м) назначает референдум;</li> <li>н) осуществление охраны общественного порядка;</li> <li>о) решает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти.</li> </ul> <p>12. Гражданин РФ Грынгазов обратился в адвокатскую контору за консультацией. В ходе последней предвыборной кампании по выборам Президента РФ он подал заявле-</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ние по самовыдвижению своей кандидатуры на пост Президента РФ. Однако избирательная комиссия отклонила это заявление, мотивируя отказ в регистрации тем, что Грынгазовым, не соблюдены требования, предусмотренные для выдвижения на президентский пост. По мнению Грынгазова согласно статье 32 Конституции он имеет безусловное и ничем неограниченное право быть выдвинутым на пост Президента РФ. <i>Каков порядок выдвижения и избрания на пост Президента РФ?</i></p> <p><b>13.</b> Представители небольшого народа гагайбаков, проживающего на территории одной из областей РФ на общем собрании приняли Декларацию о народном суверенитете Гагайбакского народа и обратились в Федеральное собрание РФ с требованием о создании Гагайбакского национального округа. <i>Возможно ли удовлетворение их требования?</i></p> <p><b>14.</b> Автономная часть иностранного государства, имеющая общую границу с Российской Федерацией, направила ходатайство в высшие органы государственной власти РФ о вхождении в состав Российской Федерации. <i>Возможно ли положительное решение этого вопроса и в каком порядке?</i></p> <p><b>15.</b> Рассмотрите следующие ситуации:</p> <p>а) Чеченская Республика провозгласила свой суверенитет;</p> <p>б) Республика Татарстан заявила, что является субъектом международного права и закрепила в своей Конституции суверенитет.</p> <p><i>Ответьте на следующие вопросы:</i></p> <p>а) обладает ли республика в составе Российской Федерации суверенитетом? Если да то, каким: народным, национальным, государственным?</p> <p>б) если допустить, что республика обладает государственным суверенитетом, то полным или ограниченным?</p> <p>в) обладают ли республики правом сепарации?</p> <p>г) может ли быть республика субъектом международного права; может ли она</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>быть признана другими государствами в качестве субъекта международного права?</p> <p>Ответьте на указанные вопросы также применительно к краям, областям, городам федерального значения, автономным округам, автономной области.</p> <p><b>16.</b> Депутат Борисов предложил ввести гражданство Ярославской области параллельно с гражданством РФ. Возможно ли это?</p>
Владеть	– основными подходами к стратегическому планированию, процедурами по созданию организационных структур	<p><b>Перечень тем для курсовой работы:</b></p> <p>99. Основные тенденции развития Конституционного права РФ.</p> <p>100. Соотношение Конституции РФ и Конституций (уставов) субъектов в составе Российской Федерации.</p> <p>101. Правовая охрана и толкование Конституции РФ.</p> <p>102. Порядок проведения муниципального референдума в Российской Федерации.</p> <p>103. Сравнительный анализ института референдума в России и зарубежных странах.</p> <p>104. Конституционное закрепление принципа многопартийности в Российской Федерации и практика его реализации.</p> <p>105. Конституционные основы реализации свободы совести в Российской Федерации.</p> <p>106. Конституционное закрепление принципов экономической системы и форм собственности в Российской Федерации.</p> <p>107. Конституционное закрепление Российской Федерации как социального государства: задачи, цели, функции.</p> <p>108. Конституционно-правовые основы свободы информации в Российской Федерации.</p> <p>109. Конституционные принципы правового статуса личности в Российской Федерации и их развитие в законодательстве Российской Федерации.</p> <p>110. Особенности правового статуса беженцев и вынужденных переселенцев в</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Российской Федерации.</p> <p>111. Особенности федеративного устройства России.</p> <p>112. Проблемы разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и субъектов в составе Российской Федерации.</p> <p>113. Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации.</p> <p>114. Ответственность по избирательному праву в Российской Федерации.</p> <p>115. Конституционное правосудие в Российской Федерации.</p> <p>116. Парламентская процедура в Российской Федерации.</p> <p>117. Принципы формирования и порядок деятельности Счетной палаты РФ.</p> <p>118. «Государственное» или «конституционное» право: история и современность научного спора о наименовании отрасли.</p> <p>119. Ответственность в конституционном праве: понятие и виды.</p> <p>120. Санкции в конституционно-правовых нормах, их специфика, порядок применения.</p> <p>121. Новеллы в системе источников конституционного права Российской Федерации.</p> <p>122. Социально-политическая сущность Конституции РФ 1993 г.</p> <p>123. Понятие, структура и принципы политической системы РФ на современном этапе.</p> <p>124. Место и роль политических партий (общественных объединений) в осуществлении народовластия.</p> <p>125. Взаимодействие органов государственной власти и органов самоуправления на местах.</p> <p>126. Роль Российской Федерации в управлении экономикой и социальными процессами.</p> <p>127. Конституционно-правовой статус Конституционного собрания.</p> <p>128. Институт гражданства и его законодательное регулирование.</p> <p>129. Содержание и классификация гарантий осуществления прав, свобод и обязанностей в России.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>130. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.</p> <p>131. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>132. Символы государственного суверенитета России.</p> <p>133. Ограничение прав и свобод человека и гражданина в условиях чрезвычайного (военного) положения.</p> <p>134. Конституционно-правовые основы налогообложения и их развитие в российском законодательстве.</p> <p>135. Конституционно-правовые основы института альтернативной службы и его развитие в российском законодательстве.</p> <p>136. Принцип разделения властей и его реализация в Российской Федерации на уровне субъектов РФ.</p> <p>137. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.</p> <p>138. Статус главы субъекта Российской Федерации: сравнительно-правовой анализ.</p> <p>139. Основы местного самоуправления в Российской Федерации.</p> <p>140. Конституционные основы двойного гражданства и их развитие в российском законодательстве.</p> <p>141. Конституционно-правовой статус Уполномоченного по правам ребенка.</p> <p>142. Контрольные полномочия Президента РФ и практика их реализации.</p> <p>143. Финансовые полномочия Парламента России и механизмы их реализации.</p> <p>144. Механизмы взаимодействия федеральных органов исполнительной власти в законотворческом процессе.</p> <p>145. Особенности партийной системы РФ.</p> <p>146. Конституционно-правовой статус государственного языка в РФ.</p> <p>147. Ответственность руководителей федеральных органов исполнительной власти в России.</p> <p><i>Методические указания для подготовки курсовой работы</i> Курсовая работа относится к видам промежуточной аттестации студента по соот-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ветствующей дисциплине, является одной из форм самостоятельной работы студентов. Это одно из первых исследований, в котором студенты проявляют и развивают свои творческие способности, изучая определенную тему. Курсовая работа позволяет выявить уровень компетенции студента в сфере знания теоретических основ курса, умения анализировать и систематизировать разнообразную правовую информацию, нормативные и иные источники, в области изучения специальной научной и учебной литературы, навыков самостоятельной научной работы и практического применения полученных знаний.</p> <p>Выполнение курсовой работы предполагает углубление и систематизацию полученных знаний по изучаемой дисциплине в целом и по избранной теме в частности; выработку навыков сбора и обобщения практического материала, работы с первоисточниками; развитие умений применять полученные знания для решения конкретных научных и практических проблем, формулировать и аргументировать собственную позицию в их решении.</p> <p>В курсовой работе отражается современное состояние актуальной научной проблемы, приводятся дискуссионные точки зрения ведущих специалистов по обсуждаемому вопросу, основные тенденции в развитии законодательства и правоприменительной практики в соответствующей сфере.</p> <p>Подготовка и написание курсовой работы играет особую роль в выработке творческого мышления студентов, умения применять полученные знания на практике.</p> <p><u>Этапы выполнения курсовой работы:</u></p> <p>1) Выбор темы работы: Тема курсовой работы выбирается студентом самостоятельно из рекомендованного преподавателем перечня. Студент вправе выбрать иную (неуказанную в перечне) тему по согласованию с преподавателем.</p> <p>2) Подбор и изучение литературы: нормативных правовых актов, материалов судебной практики, монографий, учебных пособий, статей в периодических изданиях и других материалов: Подготовка курсовой работы по трудовому праву предполагает использование действующего трудового законодательства Российской Федерации, международно-правовых актов и материалов судебной практики.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>При выполнении курсовой работы необходимо учитывать, что действующее российское законодательство имеет тенденцию к изменению, и прежде чем использовать тот или иной нормативный правовой акт необходимо уточнить, имеет ли он юридическую силу на момент написания работы, и применить только действующие нормативные правовые акты (за исключением случаев цитирования (ссылок на) утратившее силу трудовое законодательство и судебную практику при рассмотрении истории развития трудового права или при сравнительно-правовом анализе норм действующего и утратившего силу законодательства).</p> <p>В процессе подбора и изучения литературы следует использовать источники, указанные в списке рекомендуемой литературы, как основной, так и дополнительной. Вместе с тем, необходим и самостоятельный поиск иных библиографических источников.</p> <p>3) Составление плана работы:</p> <p>После изучения источников необходимо составить план курсовой работы. План должен предусматривать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение;</li> <li>- как правило, 2-3 главы, разделенные на параграфы (от 2 до 3 параграфов в каждой главе), названия и последовательность которых должны отражать логику исследования темы. При этом необходимо от общих вопросов переходить к более частным. По таким же правилам нужно структурировать содержание каждого параграфа;</li> <li>- заключение;</li> <li>- список литературы (библиография);</li> <li>- приложения (при необходимости их включения в курсовую работу по мнению студента).</li> </ul> <p>План работы должен позволить студенту полно и глубоко раскрыть избранную тему, не выходя за ее рамки, поэтому примерный план курсовой работы следует согласовывать с преподавателем дисциплины. По мере написания работы план может корректироваться</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4) написание текста работы:</p> <p>Курсовая работа –должна носить исследовательско-аналитический характер. В работе должны быть рассмотрены различные точки зрения ученых по основным положениям рассматриваемой темы, проведен анализ законодательства и судебной практики в рассматриваемой сфере, сделаны определенные обобщения, выводы, даны рекомендации.</p> <p>Курсовая работа должна состоять из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и приложений (если необходимо).</p> <p>Объем курсовой работы по общему правилу составляет 23-25 страниц.</p> <p>Работа выполняется 14 кеглем (размер шрифта), шрифт Time New Roman, через полуторный интервал, со стандартными полями: левое 2,5 см; верхнее, нижнее и правое – 1 см.</p> <p>Номера страниц ставятся в правом нижнем углу. На титульном листе номер страницы не ставится.</p> <p>Абзацы (отступ) должны составлять от 1 см до 1,25 см.</p> <p>Введение объемом 1,5-2 страницы призвано познакомить читателя с сущностью исследуемой темы. Во введении указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность темы курсовой работы;</li> <li>- степень научной разработанности темы работы;</li> <li>- предмет работы;</li> <li>- цели и задачи работы;</li> <li>- структура работы.</li> </ul> <p>Текст курсовой работы в электронной форме может сравниваться преподавателем с имеющимся на кафедре архивом курсовых работ и проходить проверку по Интернет-системе «Антиплагиат». В случае допустимого (не более 20%) объема неоригинального текста курсовая работа принимается к проверке преподавателем.</p> <p>5) представление работы преподавателю, получение рецензии на работу, выставление оценки.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>После окончательного оформления курсовая работа подписывается автором и представляется преподавателю для выставления оценки в установленные сроки.</p> <p>При оценке курсовой работы учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество исследования;</li> <li>- умение излагать свои мысли в письменной форме;</li> <li>- правильность и качество оформления работы;</li> <li>- самостоятельность и творческий подход при выполнении работы;</li> <li>- умение использовать научную, учебную и иную литературу, нормативные правовые акты, материалы судебной практики.</li> </ul> <p><i>Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на оценку <b>«отлично»</b> – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил курсовую работу. Тема, заявленная в работе, раскрыта полностью, все выводы студента подтверждены материалами исследования. Отчет подготовлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отзыв руководителя положительный;</li> <li>– на оценку <b>«хорошо»</b> – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. студент выполнил курсовую работу, но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен. Тема работы раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, практические материалы обработаны не полностью. Отзыв руководителя положительный;</li> <li>– на оценку <b>«удовлетворительно»</b> – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. студент допускал просчеты и ошибки в работе, не полностью раскрыл заявленную тему, делал поверхностные выводы, слабо продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками. Отзыв руководителя с замечаниями;</li> <li>– на оценку <b>«неудовлетворительно»</b> – результат обучения не достигнут, обучаю-</li> </ul>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		щийся не выполнил курсовую работу, либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему.

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

*Согласно п. 40 Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом МОуН РФ от 05.04.2017 г. № 301) порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Если указанная система оценивания отличается от системы оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено» (далее – пятибалльная система), то организация устанавливает правила перевода оценок, предусмотренных системой оценивания, установленной организацией, в пятибалльную систему.*

**Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:**

1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права Российской Федерации.
2. Характерные черты общественных отношений, составляющих предмет отрасли конституционного права. Критерии их единства.
3. Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды.
4. Нормы Конституции – важнейшие нормы конституционного права Российской Федерации. Конституционно-правовые институты.
5. Конституционно-правовые отношения, их понятие и виды.
6. Субъекты конституционно-правовых отношений. Основания возникновения, изменения и прекращения конституционно-правовых отношений.
7. Источники конституционного права Российской Федерации, их понятие и виды.
8. Конституция Российской Федерации – основной источник конституционного права.
9. Система конституционного права Российской Федерации: понятие и основы ее построения.
10. Конституционно-правовая ответственность: понятие и особенности.
11. Соотношение конституционно - правовой и других видов юридической ответственности. Их использование для защиты конституционно-правовых отношений.
12. Основания и субъекты конституционно-правовой ответственности.
13. Процедурные формы применения конституционно-правовой ответственности. Санкции.
14. Место и роль конституционного права в системе права Российской Федерации.
15. Значение конституционного права для других отраслей права Российской Федерации, его ведущая роль.
16. Тенденции развития конституционного права Российской Федерации на современном этапе.
17. Понятие и сущность Конституции.
18. Основные этапы развития российской Конституции. Реформы конституционного характера в России начала XX века. Первые советские акты конституционного значения.
19. Конституция РСФСР 1918 года, ее роль в формировании государственного права нового социалистического государства.
20. Предпосылки принятия Конституции РСФСР 1925 года, ее значение для дальнейшего развития институтов государственного права.
21. Характерные черты и основные особенности конституций РСФСР 1937 года и 1978 года как источников государственного (конституционного) права. Конституционная реформа в России 1989 – 1992 годов.
22. Разработка и принятие Конституция Российской Федерации 1993 года.
23. Различные концепции Конституции и их отражение в конституционных

проектах.

24. Конституция Российской Федерации – важнейший юридический акт и политический документ.

25. Значение Конституции Российской Федерации для построения в России демократического правового государства и формирования гражданского общества.

26. Основные черты и юридические свойства Конституции Российской Федерации.

27. Структура Конституции, особенности и значение ее преамбулы, заключительных и переходных положений.

28. Верховенство и высшая юридическая сила Конституции Российской Федерации, их правовое закрепление и гарантии.

29. Конституция Российской Федерации – ядро российской правовой системы.

30. Особенности действия конституционных норм. Правовая охрана Конституции Российской Федерации. Содержание и формы конституционного контроля.

31. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации, внесения поправок в главы 3 – 8 и изменений в статью 65. Конституционное Собрание, его конституционно-правовой статус.

32. Способы и гарантии реализации Конституции Российской Федерации, ее прямое действие. Роль текущего законодательства в реализации Конституции Российской Федерации.

33. Соотношение Конституции Российской Федерации и конституций республик, уставов других субъектов Российской Федерации.

34. Понятие конституционного строя и его основ. Воплощение идей конституционализма в основах конституционного строя Российской Федерации.

35. Гражданское общество как неотъемлемый атрибут конституционного строя.

36. Роль конституционного права в становлении и развитии конституционного строя в России.

37. Основы конституционного строя – фундамент единства российской государственности.

38. Место норм, закрепляющих основы конституционного строя, в системе конституционного права Российской Федерации.

39. Человек, его права и свободы – высшая конституционная ценность.

40. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.

41. Связь между признанием человека, его прав и свобод высшей ценностью и конституционными правами и свободами человека и гражданина, сочетание прав личности с социальными функциями человека, его ответственностью перед другими людьми, обществом и государством.

42. Понятие основ правового статуса личности, их закрепление в Конституции Российской Федерации.

43. Основы правового статуса личности как конституционно-правовой институт. Его значение в определении правового статуса граждан Российской Федерации и место в системе конституционного права Российской Федерации.

44. Принципы правового статуса человека и гражданина, их общая характеристика.

45. Международные акты о правовом статусе человека и гражданина.

46. Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве России.

47. Понятие, юридическая природа и классификация конституционных прав, свобод и обязанностей.

48. Личные (гражданские) права и свободы граждан: понятие и содержание.

49. Политические права и свободы граждан Российской Федерации: понятие и содержание.

50. Экономические, социальные и культурные права и свободы граждан: понятие и содержание.
51. Конституционные обязанности.
52. Понятие и виды гарантий прав и свобод человека и гражданина.
53. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина.
54. Президент Российской Федерации как гарант прав и свобод человека и гражданина.
55. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина.
56. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, его функции, порядок назначения, статус, полномочия.
57. Деятельность иных государственных органов как гарантия защиты прав и свобод человека и гражданина.
58. Самозащита прав и свобод человека и гражданина.
59. Международные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
60. Понятие гражданства. Развитие законодательства о российском гражданстве.
61. Принципы гражданства Российской Федерации.
62. Категории лиц, являющихся гражданами Российской Федерации.
63. Основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.
64. Порядок изменения гражданства детей и недееспособных лиц. Гражданство детей при усыновлении (удочерении).
65. Порядок решения дел о гражданстве. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве.
66. Производство по делам о гражданстве Российской Федерации.
67. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
68. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
69. Порядок предоставления Российской Федерацией политического убежища. Правовой статус соотечественников.
70. Основные этапы становления и развития федеративного устройства Российской Федерации.
71. Правовая природа и конституционные принципы федеративного устройства Российской Федерации.
72. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Состав Российской Федерации.
73. Суверенитет Российской Федерации. Конституционные гарантии суверенитета Российской Федерации.
74. Территориальное единство Российской Федерации. Правовой статус территории Российской Федерации и ее границ.
75. Единое гражданство Российской Федерации. Общие для Федерации органы государственной власти. Единая система права.
76. Экономическая основа суверенитета Российской Федерации. Федеральная государственная собственность и ее объекты. Единая денежная и кредитная система.
77. Единые Вооруженные Силы Российской Федерации.
78. Государственный язык Российской Федерации. Декларация о языках народов России. Закон о языках народов Российской Федерации.
79. Государственные символы Российской Федерации. Государственный флаг Российской Федерации. Государственный герб Российской Федерации. Государственный гимн Российской Федерации. Закон о статусе столицы Российской Федерации.
80. Предметы ведения Российской Федерации и их классификация. Принципы, лежащие в основе разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и ее

субъектами.

81. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта Российской Федерации.

82. Закрепление конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации в нормативных правовых актах Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

83. Виды субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации.

84. Республика как субъект Российской Федерации. Характерные черты конституционно-правового статуса республики в составе Российской Федерации.

85. Край, область, город федерального значения как субъект Российской Федерации. Особенности их конституционно-правового статуса.

86. Автономная область, автономный округ как субъект Российской Федерации.

87. Порядок изменения статуса субъекта Российской Федерации. Порядок изменения границ между субъектами Российской Федерации. Порядок изменения наименования субъекта Российской Федерации.

88. Понятие и основные признаки государственного органа. Система и виды органов государственной власти в Российской Федерации.

89. Конституционные основы их классификации. Федеральные органы государственной власти. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти. Конституционно-правовое регулирование их организации и деятельности

90. Государственные органы, не являющиеся органами государственной власти: понятие и виды. Конституционно-правовое регулирование их статуса.

91. Выборы в Российской Федерации: виды и правовое регулирование. Понятие избирательного права и избирательной системы.

92. Мажоритарные, пропорциональные и смешанные избирательные системы.

93. Принципы избирательного права: понятие и конституционно-правовое регулирование. Активное и пассивное избирательное право.

94. Понятие избирательного ценза. Избирательные цензы по российскому избирательному праву.

95. Порядок организации и проведения выборов. Понятие, участники и стадии избирательного процесса.

96. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Выборы».

97. Избирательные споры. Ответственность за нарушение избирательных прав.

98. Судебная защита избирательных прав граждан.

#### *Методические рекомендации для подготовки к зачету*

1. Подготовка к зачету заключается в изучении тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам.

3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить

предоставить:

–полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);

–полный конспект семинарских занятий.

4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однознач-

но оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

5. Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу;
- свободное оперирование материалом;
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы.

*Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):*

– на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. показан высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Конюхова, И. А. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02653-5. <https://biblio-online.ru/book/D0DC5973-D362-4B12-BE62-3E9D466C1847/konstitucionno-pravovoy-status-lichnosti-v-rossiyskoy-federacii>
2. Нудненко, Л. А. Конституционное право России. Практикум : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. А. Нудненко. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4461-7. <https://biblio-online.ru/book/498DDED0-1FEB-43E4-902F-434D44A210BE/konstitucionno-pravo-rossii-praktikum>

### б) Дополнительная литература:

1. Карпова, Е. В. Конституционное право Российской Федерации : словарь-справочник / Е. В. Карпова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 70 с. : ил. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3448.pdf&show=dcatalogues/1/1514277/3448.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный
2. Рахимова, Л. М. Конституционное право : учебное пособие / Л. М. Рахимова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2843.pdf&show=dcatalogues/1/1133249>

### в) Методические указания:

Представлены в приложении 1

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный	Д-300-18 от 21.03.2018 Д-1347-17 от 20.12.2017 Д-1481-16 от 25.11.2016	28.01.2020 21.03.2018 25.12.2017
7 Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

### Интернет-ресурсы

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – url: [https://elibrary.ru/projost\\_risc.asp](https://elibrary.ru/projost_risc.asp).
2. Поисковая система АкадемияGoogle (GoogleScholar). – url: <https://scholar.google.ru/>.
3. Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам. – url: <http://window.edu.ru/>.

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы: обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

### Приложение 1

#### Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны научиться воспринимать сведения на слух, фиксировать информацию в виде записей в тетрадях, работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них полезные сведения и оформляя их в виде тезисов, конспектов, систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, составления схем. Важно научиться выделять главные мысли в лекции преподавателя либо в письменном тексте; анализировать явления; определять свою позицию к полученным на занятиях сведениям, четко формулировать ее; аргументировать свою точку зрения: высказывать оценочные суждения; осуществлять самоанализ. Необходимо учиться владеть устной и письменной речью; вести диалог; участвовать в дискуссии; раскрывать содержание изучаемой проблемы в монологической речи; выступать с сообщениями и докладами.

**Конспект лекции.** Смысл присутствия студента на лекции заключается во включении его в активный процесс слушания, понимания и осмысления материала, подготовленного преподавателем. Этому способствует конспективная запись полученной информации, с помощью которой в дальнейшем можно восстановить основное содержание прослушанной лекции.

Для успешного выполнения этой работы советуем:

- подготовить отдельные тетради для каждого предмета. Запись в них лучше вести на одной стороне листа, чтобы позднее на чистой странице записать дополнения, уточнения, замечания, а также собственные мысли. С помощью разноцветных ручек или фломастеров можно будет выделить заголовки, разделы, термины и т.д.

- не записывать подряд все, что говорит лектор. Старайтесь вначале выслушать и понять материал, а затем уже зафиксировать его, не упуская основных положений и выводов. Сохраняйте логику изложения. Обратите внимание на необходимость точной записи определений и понятий.

- оставить место на странице свободным, если не успели осмыслить и записать часть информации. По окончании занятия с помощью однокурсников, преподавателя или учебника вы сможете восстановить упущенное.



- уделять внимание грамотному оформлению записей. Научитесь графически ясно и удобно располагать текст: вычленять абзацы, подчеркивать главные мысли, ключевые слова, помещать выводы в рамки и т.д. Немаловажное значение имеет и четкая структура лекции, в которую входит план, логически выстроенная конструкция освещения каждого пункта плана с аргументами и доказательствами, разъяснениями и примерами, а также список литературы по теме.

- научиться писать разборчиво и быстро. Чтобы в дальнейшем не тратить время на расшифровку собственных записей, следите за аккуратностью почерка, не экономьте бумагу за счет уплотнения текста. Конспектируя, пользуйтесь общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, если есть необходимость, то придумайте собственные сокращения.

- уметь быстро и четко переносить в тетрадь графические рисунки и таблицы. Для этих целей приготовьте прозрачную линейку, карандаш и резинку. Старайтесь как можно точнее скопировать изображение с доски. Если наглядный материал трудно воспроизводим в условиях лекции, то сделайте его словесное описание с обобщающими выводами.

- просмотреть свои записи после окончания лекции. Подчеркните и отметьте разными цветами фломастера важные моменты в записях. Исправьте неточности, внесите необходимые дополнения. Не тратьте время на переписывание конспекта, если он оказался не совсем удачным. Совершенствуйтесь, записывая последующие лекции.

**Подготовка к семинарским занятиям.** Семинар – один из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он предназначен для углубленного изучения отдельных тем и курсов. По форме проведения семинары обычно представляют собой решение задач, обсуждение докладов, беседу по плану или дискуссию по проблеме.

Подготовка к занятиям заключается, прежде всего, в освоении того теоретического материала, который выносится на обсуждение. Для этого необходимо в первую очередь перечитать конспект лекции или разделы учебника, в которых присутствует установочная информация. Изучение рекомендованной литературы необходимо сделать максимально творчески – не просто укладывая в память новые сведения, а осмысливая и анализируя материал. Закрепить свои знания можно с помощью записей, выписок или тезисного конспекта.

Если семинар представлен докладами, то основная ответственность за его проведение лежит на докладчиках. Как сделать это успешно смотрите в разделе «Доклад». Однако роль остальных участников семинара не должна быть пассивной. Студенты, прослушав доклад, записывают кратко главное его содержание и задают выступающему уточняющие вопросы. Чем более основательной была домашняя подготовка по теме, тем активнее происходит обсуждение проблемных вопросов. На семинаре всячески поощряется творческая, самостоятельная мысль, дается возможность высказать критические замечания.

Беседа по плану представляет собой заранее подготовленное совместное обсуждение вопросов темы каждым из участников. Эта форма потребует от студентов не только хорошей самостоятельной проработки теоретического материала, но и умение участвовать в коллективной дискуссии: кратко, четко и ясно формулировать и излагать свою точку зрения перед сокурсниками, отстаивать позицию в научном споре, присоединяться к чужому мнению или оппонировать другим участникам.

**Реферат** – самый простой и наименее самостоятельный вид письменной работы. Суть его состоит в кратком изложении содержащихся в научной литературе взглядов и идей по заданной теме. Реферат не требует оригинальности и новизны. В нем оценивается умение студента работать с книгой: выделять и формулировать проблему, отбирать основные тезисы и вспомогательные данные, логически выстраивать материал, грамотно оформлять научный текст.

Студентам предлагается два вида рефератных работ:

Реферирование научной литературы представляет собой сокращенное изложение содержания статьи или книги с основными сведениями и выводами. Такие рефераты актуальны тогда, когда в юридических источниках появляется новый теоретический или прак-

тический материал по изучаемой теме. От студента требуется, внимательно ознакомившись с первоисточником, максимально точно и полно передать его содержание. Для этого целесообразно выбрать форму последовательного изложения прочитанной книги, не меняя ее общий план и структуру (главы, разделы, параграфы). Необходимо сохранить логику повествования и позаботиться о связности текста. Авторские, оригинальные и новаторские мысли и идеи лучше передавать не своими словами, а с помощью цитирования. Объем реферата будет определяться содержанием источника, а также его научной и практической ценностью. Но в любом случае предпочтение отдается краткости и лаконичности, умению отбирать главное и освободиться от второстепенного.

Реферат по теме представляет обзор научных взглядов и концепций по проблемному вопросу в изучаемой теме.

- Если вам предложена тема такого реферата на выбор, то предпочтение следует отдать той, которая для вас интересна или знакома. Она не должна быть очень сложной и объемной, в противном случае реферат будет напоминать курсовую работу.

- Для подготовки реферата студенту необходимо самому или с участием преподавателя подобрать источники информации. Следует позаботиться, чтобы в вашем списке оказались не случайные, а ценные в информационном плане книги. Можно выполнить работу, обратившись и к одному источнику – пособию, монографии, исследованию. Но лучше, если вы обратитесь к двум-трем научным трудам – это позволит представить проблему с нескольких точек зрения и высказать личные предпочтения.

- Одним из главных критериев оценки реферата будет соответствие его содержания заявленной теме. Для этого бегло ознакомившись с первоисточниками составьте предварительный план будущего реферата, обозначив в нем принципиально важные моменты и этапы освещения проблемы. После того, как у вас появятся рабочие записи по результатам изучения научной литературы и обширная информация по теме в целом, можно будет скорректировать общий план реферата. Старайтесь при работе над ним тщательно избавляться от «излишеств»: всякого рода абстрактных рассуждений, чрезмерных подробностей и многочисленных примеров, которые «размывают» тему или уводят от неё.

Структура реферата включает в себя введение, основную часть и заключение. Во введении формулируются цели и задачи работы, ее актуальность. Основная часть представляет собой последовательное и аргументированное изложение различных точек зрения на проблему, ее анализ, предполагаемые пути решения. Заключение обобщает основные мысли или обосновывает перспективы дальнейшего исследования темы. Если реферат достаточно объемный, то потребуются разделение текста на разделы (главы, параграфы). Иллюстративный материал – таблицы, схемы, графики – могут располагаться как внутри основной части, так и в разделе «Приложение».

Объем реферата зависит от целей и задач, решаемых в работе – от 5 до 20 страниц машинописного текста через два интервала. Если в задании, выданном преподавателем объем не оговаривается, то следует исходить из разумной целесообразности.

В реферате в обязательном порядке размещаются титульный лист, план или оглавление работы, а также список используемой литературы.

Обычно реферат может зачитывается как письменная работа, но некоторые преподаватели практикуют публичную защиту рефератов или их «озвучивание» на семинарских занятиях. В этом случае необходимо приложить дополнительные усилия для подготовки публичного выступления по материалам рефератной работы.

**Доклад** представляет собой устную форму сообщения информации. Он используется в вузе на семинарских занятиях и на научных студенческих конференциях.

Подготовка доклада осуществляется в два этапа: написание письменного текста на заданную тему и подготовка устного выступления перед аудиторией слушателей с освещением этой темы. Письменный доклад оформляется как реферат.

При работе над докладом следует учесть некоторые специфические особенности:

- Объем доклада должен согласовываться со временем, отведенным для выступления.

- При выборе темы нужно учитывать не только собственные интересы, но и интересы потенциальных слушателей. Ваше сообщение необходимо согласовывать с уровнем знаний и потребностей публики.

- Подготовленный текст доклада должен хорошо восприниматься на слух. Даже если отобранный вами материал сложен и неоднозначен, говорить желательнее просто и ясно, не перегружая речь наукообразными оборотами и специфическими терминами.

Следует отметить, что иногда преподаватель не требует от студентов письменного варианта доклада и оценивает их работу исключительно по устному выступлению. Но значительно чаще письменный доклад проверяется и его качество также оценивается в баллах. Вне зависимости от того, нужно или не нужно будет сдавать на проверку текст будущего выступления, советуем не отказываться от письменной записи доклада. Это поможет избежать многих ошибок, которые случаются во время устной импровизации: отклонение от темы, нарушения логической последовательности, небрежное обращение с цитатами, злоупотребление деталями и т.д. Если вы хорошо владеете навыками свободной речи и обладаете высокой культурой мышления, то замените письменный доклад составлением тезисного плана. С его помощью зафиксируйте основные мысли и идеи, выстройте логику повествования, отберите яркие и точные примеры, сформулируйте выводы.

При подготовке к устному выступлению возьмите на вооружение некоторые советы:

- Лучший вариант выступления перед аудиторией – это свободная речь, не осложненная чтением текста. Но если у вас не выработано умение общаться с публикой без бумажки, то не пытайтесь сделать это сразу, без подготовки. Осваивать этот опыт нужно постепенно, от доклада к докладу увеличивая объем речи без заглядывания в текст.

- Если вы намерены считать доклад с заготовленных письменных записей, то постарайтесь, чтобы чтение было «художественным»: обозначайте паузой логические переходы от части к части, выделяйте интонационно особо важные мысли и аргументы, варьируйте темп речи.

- Читая доклад, не торопитесь, делайте это как можно спокойнее. Помните, что скорость произношения текста перед слушателями всегда должна быть более медленной, чем скорость вашей повседневной речи.

- Сверьте письменный текст с хронометром, для этого прочитайте его несколько раз с секундомером в руках. В случае, если доклад окажется слишком длинным или коротким, проведите его реконструкцию. Однако вместе с сокращениями или дополнениями не «потеряйте» тему. Не поддавайтесь искушению рассказать все, что знаете – полно и подробно.

- Обратите внимание на тембр и силу вашего голоса. Очень важно, чтобы вас было слышно в самых отдаленных частях аудитории, и при этом вы не «глушили» вблизи вас находящихся слушателей. Варьируйте тембр речи, он придаст ей выразительность и поможет избежать монотонности.

- Следите за своими жестами. Чрезмерная жестикуляция отвлекает от содержания доклада, а полное ее отсутствие снижает действенную силу выступления. Постарайтесь избавиться от жестов, демонстрирующих ваше волнение (когда крутятся ручки, теребятся пуговицы, заламываются пальцы). Используйте жесты – выразительные, описательные, подражательные, указующие – для полноты передачи ваших мыслей.

- Установите зрительный контакт с аудиторией. Не стоит все время смотреть в окно, опускать глаза или сосредотачиваться на тексте. Старайтесь зрительно общаться со всеми слушателями, переводя взгляд от одних к другим. Не обращайтесь к опоздавшим и не прерываете свой доклад замечаниями. Но вместе с тем следите за реакцией публики на ваше выступление (одобрение, усталость, интерес, скуку) и если сможете, вносите коррективы в речь с целью повышения интереса к его содержанию.

- Отвечать на вопросы в конце выступления надо кратко, четко и уверенно, без лишних подробностей и повторов. Постарайтесь предугадать возможные вопросы

своих слушателей и подготовиться к ним заранее. Но если случится, что вы не знаете ответа на заданный вам вопрос, не бойтесь в этом признаться. Это значительно лучше, чем отвечать не по существу или отшучиваться.

- Проведите генеральную репетицию своего доклада перед друзьями или близкими. Это поможет заранее выявить некоторые недостатки – стилистически слабые места, труднопроизносимые слова и фразы, затянутые во времени части и т.д. Проанализируйте свою дикцию, интонации, жесты. Сделайте так, чтобы они помогли, а не мешали успешно представить публике подготовленный вами доклад.

**Презентация** – современный способ устного или письменного представления информации с использованием мультимедийных технологий.

Существует несколько вариантов презентаций.

- Презентация с выступлением докладчика
- Презентация с комментариями докладчика
- Презентация для самостоятельного просмотра, которая может демонстрироваться перед аудиторией без участия докладчика.

Подготовка презентации включает в себя несколько этапов:

#### 1. Планирование презентации

От ответов на эти вопросы будет зависеть всё построение презентации:

- каково предназначение и смысл презентации (демонстрация результатов научной работы, защита дипломного проекта и т.д.);
- какую роль будет выполнять презентация в ходе выступления (сопровождение доклада или его иллюстрация);
- какова цель презентации (информирование, убеждение или анализ);
- на какое время рассчитана презентация (короткое - 5-10 минут или продолжительное - 15-20 минут);
- каков размер и состав зрительской аудитории (10-15 человек или 80-100; преподаватели, студенты или смешанная аудитория).

#### 2. Структурирование информации

- в презентации не должна быть менее 10 слайдов, а общее их количество превышать 20 - 25.
- основными принципами при составлении презентации должны быть ясность, наглядность, логичность и запоминаемость;
- презентация должна иметь сценарий и четкую структуру, в которой будут отражены все причинно-следственные связи,
- работа над презентацией начинается после тщательного обдумывания и написания текста доклада, который необходимо разбить на фрагменты и обозначить связанные с каждым из них задачи и действия;
- первый шаг – это определение главной идеи, вокруг которой будет строиться презентация;
- часть информации можно перевести в два типа наглядных пособий: текстовые, которые помогут слушателям следить за ходом развертывания аргументов и графические, которые иллюстрируют главные пункты выступления и создают эмоциональные образы.
- сюжеты презентации могут разъяснять или иллюстрировать основные положения доклада в самых разнообразных вариантах.

Очень важно найти правильный баланс между речью докладчика и сопровождающими её мультимедийными элементами.

Для этого целесообразно:

- определить, что будет представлено на каждом слайде, что будет в это время говориться, как будет сделан переход к следующему слайду;
- самые важные идеи и мысли отразить и на слайдах и произнести словами, тогда как второстепенные – либо словами, либо на слайдах;

- информацию на слайдах представить в виде тезисов – они сопровождают подробное изложение мыслей выступающего, а не наоборот;
- для разъяснения положений доклада использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами;
- любая презентация должна иметь собственную драматургию, в которой есть:

«завязка» - пробуждение интереса аудитории к теме сообщения (яркий наглядный пример);

«развитие» - демонстрация основной информации в логической последовательности (чередование текстовых и графических слайдов);

«кульминация» - представление самого главного, нового, неожиданного (эмоциональный речевой или иллюстративный образ);

«развязка» - формулирование выводов или практических рекомендаций (видеоряд).

### 3. Оформление презентации

Оформление презентации включает в себя следующую обязательную информацию:

Титульный лист

- представляет тему доклада и имя автора (или авторов);
- на защите курсовой или дипломной работы указывает фамилию и инициалы научного руководителя или организации;
- на конференциях обозначает дату и название конференции.

План выступления

- формулирует основное содержание доклада (3-4 пункта);
- фиксирует порядок изложения информации;

Содержание презентации

- включает текстовую и графическую информацию;
- иллюстрирует основные пункты сообщения;
- может представлять самостоятельный вариант доклада;

Завершение

- обобщает, подводит итоги, суммирует информацию;
- может включать список литературы к докладу;
- содержит слова благодарности аудитории.

### 4. Дизайн презентации

Текстовое оформление

- Не стоит заполнять слайд слишком большим объемом информации - лучше всего запоминаются не более 3-х фактов, выводов, определений.
- Оптимальное число строк на слайде – 6 -11.
- Короткие фразы запоминаются визуально лучше. Пункты перечней не должны превышать двух строк на фразу.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
- Если текст состоит из нескольких абзацев, то необходимо установить красную строку и интервал между абзацами.
- Ключевые слова в информационном блоке выделяются цветом, шрифтом или композиционно.
- Информацию предпочтительнее располагать горизонтально, наиболее важную - в центре экрана.
- Не следует злоупотреблять большим количеством предлогов, наречий, прилагательных, вводных слов.
- Цифровые материалы лучше представить в виде графиков и диаграмм – таблицы с цифровыми данными на слайде воспринимаются плохо.
- Необходимо обратить внимание на грамотность написания текста. Ошибки во весь экран производят неприятное впечатление

### Шрифтовое оформление

- Шрифты без засечек (Arial, Tahoma, Verdana) читаются легче, чем гротески. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации.

- Шрифтовой контраст можно создать посредством размера шрифта, его толщины, начертания, формы, направления и цвета;

- Для заголовка годится размер шрифта 24-54 пункта, а для текста - 18-36 пунктов.

- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт используются ограниченно, только для смыслового выделения фрагментов текста.

- Для основного текста не рекомендуются прописные буквы.

### Цветовое оформление

- На одном слайде не используется более трех цветов: фон, заголовок, текст.

- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать – текст должен хорошо читаться, но не резать глаза.

- Для фона предпочтительнее холодные тона.

- Существуют не сочетаемые комбинации цветов. Об этом можно узнать в специальной литературе.

- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый на черном читается плохо.

- Если презентация большая, то есть смысл разделить её на части с помощью цвета – разный цвет способен создавать разный эмоциональный настрой.

- Нельзя выбирать фон, который содержит активный рисунок.

### Композиционное оформление

- Следует соблюдать единый стиль оформления. Он может включать определенный шрифт (гарнитура и цвет), фон цвета или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и т.д.

- Не приемлемы стили, которые будут отвлекать от презентации.

- Крупные объекты в композиции смотрятся неважно.

- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной (текстом и иллюстрацией).

- Для серьезной презентации отбираются шаблоны, выполненные в деловом стиле.

### Анимационное оформление

- Основная роль анимации – дозирования информации. Аудитория, как правило, лучше воспринимает информацию порциями, небольшими зрительными фрагментами.

- Анимация используется для привлечения внимания или демонстрации развития какого-либо процесса

- Не стоит злоупотреблять анимационными эффектами, которые отвлекают от содержания или утомляют глаза читающего.

- Особенно нежелательно частое использование таких анимационных эффектов как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста.

### Звуковое оформление

- Музыкальное сопровождение призвано отразить суть или подчеркнуть особенности темы слайда или всей презентации, создать определенный эмоциональный настрой.

- Музыка целесообразно включать тогда, когда презентация идет без словесного сопровождения.

- Звуковое сопровождение используется только по необходимости, поскольку даже фоновая тихая музыка создает излишний шум и мешает восприятию содержания.

- Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышан всем слушателем, но не был оглушительным.

#### Графическое оформление

- Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде.

- Нельзя представлять рисунки и фото плохого качества или с искаженными пропорциями.

- Желательно, чтобы изображение было не столько фоном, сколько иллюстрацией, равной по смыслу самому тексту, чтобы помочь по-новому понять и раскрыть его.

- Следует избегать некорректных иллюстраций, которые неправильно или двусмысленно отражают смысл информации.

- Необходимо позаботиться о равномерном и рациональном использовании пространства на слайде: если текст первичен, то текстовый фрагмент размещается в левом верхнем углу, а графический рисунок внизу справа и наоборот.

- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или снизу, если это только не название самого слайда.

- Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

#### Таблицы и схемы

- Не стоит вставлять в презентацию большие таблицы – они трудны для восприятия. Лучше заменить их графиками, построенными на основе этих таблиц.

- Если все же таблицу показать надо, то следует оставить как можно меньше строк и столбцов, отобрав и разместив только самые важные данные.

- При использовании схем на слайдах необходимо выровнять ряды блоков схемы, расстояние между блоками, добавить соединительные линии при помощи инструментов Автофигур,

- При создании схем нужно учитывать связь между составными частями схемы: если они равнозначны, то заполняются одним шрифтом, фоном и текстом, если есть первостепенная информация, то она выделяется особым способом с помощью организационных диаграмм.

#### Аудио и видео оформление

- Видео, кино и теле материалы могут быть использованы полностью или фрагментарно в зависимости от целей, которые преследуются.

- Продолжительность фильма не должна превышать 15-25 минут, а фрагмента – 4-6 минут.

- Нельзя использовать два фильма на одном мероприятии, но показать фрагменты из двух фильмов вполне возможно.

**Подготовка к зачёту / экзамену.** Готовиться к зачёту / экзамену нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

- Просматривайте конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.

- Бегло просматривайте конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.

- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала.

Непосредственно при подготовке:

- Упорядочьте свои конспекты, записи, задания.

- Прикиньте время, необходимое вам для повторения каждой части (блока) материала, выносимого на зачет.

- Составьте расписание с учетом скорости повторения материала, для чего
- Разделите вопросы для зачёта / экзамена на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начните с тем хорошо вам известных и закрепите их с помощью конспекта и учебника. Затем пополните свой теоретический багаж новыми знаниями, обязательно воспользовавшись рекомендованной литературой.
- Правильно используйте консультации, которые проводит преподаватель. Приходите на них с заранее проработанными самостоятельно вопросами. Вы можете получить разъяснение по поводу сложных, не до конца понятых тем, но не рассчитывайте во время консультации на исчерпывающую информацию по содержанию всего курса.