

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
директор института
Экономики и управления
Н.Р. Бальнская
«05» сентября 2017 года



Рабочая программа дисциплины

Мировая политика и глобальные проблемы

Направление подготовки
38.03.04 государственное и муниципальное управление

Уровень высшего образования – *бакалавриат*
Программа подготовки – *академический бакалавриат*
Форма обучения – *заочная*

институт
Кафедра
курс

Экономики и управления
Государственного и муниципального управления и
управления персоналом
5

Магнитогорск
2017

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом МОиН РФ от 10.12.2014 года № 1567.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Государственного и муниципального управления и управления персоналом «01» сентября 2017 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  / Н.Р. Бальнская/

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института экономики и управления «01» сентября 2017 г., протокол № 1

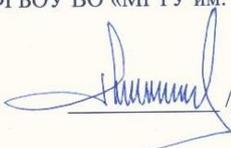
Председатель  /Н.Р. Бальнская/

Рабочая программа составлена: доцент кафедры Государственного и муниципального управления и управления персоналом, к филос.наук

(должность, ученая степень, ученое звание)

 / С.В. Мусийчук/
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рецензент:
к.т.н., доцент, заведующий кафедрой Менеджмента ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова»
Д.Б. Симаков

 /Д.Б. Симаков/

1 Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов представления об особенностях мировой политики на современном этапе (период глобализации).

Достижение этой фундаментальной цели требует решения ряда более частных познавательных и дидактических задач:

- дать представление о предмете и методах дисциплины;
- ознакомить студентов с понятийно-терминологическим аппаратом, используемым в рамках дисциплины;
- охарактеризовать позицию основных парадигм теории международных отношений (ТМО), а также теорий среднего уровня в отношении мирового политического процесса;
- сформировать у студентов представление об особенностях политической структуры современного мира;
- охарактеризовать основные субъекты современного мирового политического процесса;
- определить основные мегатренды мировой политики;
- дать студентам представление об основных вызовах современного мира и путях решения возникающих проблем;
- описать способы и методы регулирования мировых политических процессов;
- дать характеристику особенностей мирового политического процесса в отдельных регионах мира.
- сформировать у студентов способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
- сформировать способность находить организационно- управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиции социальной значимости принимаемых решений.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Мировая политика и глобальные проблемы» входит в Блок 1 Вариативной части по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения студентами курсов: «История», «Основы политической этики и культуры», «Регионоведение».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Мировая политика и глобальные проблемы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
развития общества для формирования гражданской позиции	
	<ul style="list-style-type: none"> – закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; – основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории – научные политические закономерности для социально ответственного взаимодействия в общественной и личной деятельности – основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции – исторические этапы формирования различных видов государственных устройств в России и других странах мира, эволюцию государственных форм и систем управления и причины, вызывающие их изменение – социальные и культурные аспекты исторического развития государства
	<p>анализировать реализацию политического содержания общественных взаимодействий по критерию соблюдения прав народа и человека</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции – определять взаимосвязь между развитием государственных форм и социально-экономическим и политическим развитием общества – выявлять принципы формирования и развития государственных форм, определять модель власти в зависимости от рассматриваемого исторического периода и страны
	<ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; – навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России – приемами, позволяющими анализировать и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции – навыками анализа исторического контекста механизма функционирования политической системы власти и общества
ОПК-2 - способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения, и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, профессиональную терминологию в области мировой политики – общий процесс, технологии, принципы и методы решения мировых глобальных проблем – основные тенденции мировой политики – мировой опыт и лучшие отечественные практики государственного и муниципального управления, понятие эффективности государственного управления – роли, функции и задачи мировой политики
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать внешнюю и внутреннюю среду, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на мировые процессы – применять современные социальные технологии для реализации геополитических решений – нести ответственность за принятые геополитические решения – характеризовать лучшие практики зарубежного решения глобальных проблем
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями принятия геополитических решений – методами оценки их последствий и несения ответственности – подходами к оценке эффективности геополитических решений – совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации
ПК-1- умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабаты-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
вать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	
Знать	законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие основы построения прогнозов и планов в системе государственного и муниципального управления
Уметь	обеспечивать реализацию корректирующих мероприятий с целью повышения эффективности организационной деятельности с учетом мировой политики вырабатывать решения на основе критериев, показателей и регламентов, применяемых для оценки качества управления, с учетом мировой политики и глобальных проблем
Владеть	инструментами и технологиями реализации управленческих решений с учетом мировой политики умением грамотно и эффективно подбирать методы разработки и принятия государственных и управленческих решений; с учетом мировой политики

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часа;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часа;
- самостоятельная работа – 90,7 акад. часа;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. Часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. Занятия	практич. Занятия				
1.Мировая политика и глобальные проблемы: Задачи и методология. Предмет, объект, методология дисциплины	5	0,25/0,25И		0,5/0,5И	15,7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками, ЭБС Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	ОК-2 - зув; ОПК-2-зув; ПК-1 - зув
2. Мировая политика и глобальные проблемы: Основные парадигмы теории международных отношений о современном международно-политическом процессе	5	0,25/0,25И		0,5/0,5И	15	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками, ЭБС Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	ОК-2 - зув; ОПК-2-зув; ПК-1 - зув
Итого по разделу		0,5/0,5И		1/1И	30,7			
3. Особенности политической структуры современного мира: Вызовы современно-	5	0,25/0,25И		0,5/0,5И	15	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Контрольная работа	ОК-2 - зув;

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. Часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. Занятия	практич. Занятия				
го международно-политического процесса						Работа с электронными библиотеками, ЭБС Выполнение контрольной работы		<i>ОПК-2-зув;</i> <i>ПК-1 -зув</i>
4. Особенности политической структуры современного мира: Новые измерения современного международно-политического процесса	5	0,25/0,25И		0,5/0,5И	15	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками, ЭБС Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	<i>ОК-2 -зув;</i> <i>ОПК-2-зув;</i> <i>ПК-1 -зув</i>
Итого по разделу		0,5/0,5И		1/1И	30			
5. Регулирование современного международно-политического процесса. Основные региональные подсистемы современного международно-политического процесса: Северная Америка, ЕС, СНГ	5	0,5/0,5И		1/1И	15	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками, ЭБС Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	<i>ОК-2 -зув;</i> <i>ОПК-2-зув;</i> <i>ПК-1 -зув</i>
6. Регулирование современного международно-политического процесса. Основные региональные подсистемы современного международно-политического процесса: СНГ, Восточная Азия, Ближний и Средний Восток	5	0,5/0,5И		1/1И	15	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками, ЭБС Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	<i>ОК-2 -зув;</i> <i>ОПК-2-зув;</i> <i>ПК-1 -зув</i>

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. Часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. Занятия	практич. Занятия				
Итого по разделу		1/1И		2/2И	30			
Итого по дисциплине		2/2И		4/4И	90,7		экзамен	

И – в том числе, часы, отведенные на работу в интерактивной форме.

5 Образовательные и информационные технологии

В настоящее время на лекционных и практических учебных занятиях широко применяются информационные технологии. Ознакомление с новым материалом по средством презентаций, выполненных с помощью программ Microsoft Power Point и Microsoft Front Page, вызывает интерес у студентов, способствует лучшему усвоению разделов дисциплины. Использование компьютера на учебных занятиях позволяет преподавателю экономить время, опрашивать учащихся на каждом занятии, вести статистику опроса, выявлять западающие темы. Также одним из эффективных средств информационных технологий является электронный учебник. Исходя из этого, более 20% всех занятий проводятся с применением информационных технологий.

Для обеспечения наибольшей эффективности образовательного процесса в курсе данной учебной дисциплины используются в процессе обучения передовые образовательные технологии:

- 1) традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практические (семинарские) занятия);
- 2) технология проблемного обучения (проблемная лекция, практические занятия в форме практикума, кейс-метода, аналитическая работа в группах);
- 3) игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- 4) технологии проектного обучения (творческий проект);
- 5) интерактивные технологии (семинар-дискуссия);
- 6) информационно-коммуникационные образовательные технологии (лекция-визуализация, практические занятия в форме презентации)

Лекционные занятия наряду с сообщением учебной информации предполагают и решение следующих дидактических задач: заинтересовать студентов изучаемой темой, разрушить неверные стереотипы, убедить в необходимости глубокого освоения материала, побудить к самостоятельному поиску и активной мыслительной деятельности, помочь совершить переход от теоретического уровня социально-экономического планирования в муниципальных образованиях к прикладным знаниям в данной области.

Проведение групповых (семинарских и практических) занятий предполагает решение разнообразных дидактических задач: закрепление полученных знаний, формирование умения применять их на практике, совершенствование умения работать с информацией, анализировать, обобщать, принимать и обосновывать решения, аргументировано защищать собственные взгляды в дискуссии, взаимодействовать с другими членами группы в процессе разрешения конфликтных ситуаций.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В процессе самостоятельного изучения дисциплины, подготовки к семинарским занятиям студенту необходимо найти и изучить рекомендуемую литературу, действующие законодательные и нормативные акты. Для осмысления прочитанного материала студенту предлагается ответить на вопросы. Решение тестов, ситуационных и аналитических задач научит студентов самостоятельно принимать управленческие решения.

Организационно-методические рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

*Семинар (лат. *seminarium* - буквально: «рассадник») – учебное занятие, в ходе которого организуется обсуждение фундаментальных или дискуссионных проблем изучаемой науки и связанной с ней практической деятельности.*

В целях более подробного и адекватного современной ситуации анализа проблем управления студентам рекомендуется обращаться к периодической литературе и материалам средств массовой информации, в которой можно найти не только аналитические статьи по различным аспектам обозначенных в тематике семинарских занятий проблем, но и статистические данные, материалы прикладного характера, нормативные документы. Целесообразно не ограничиваться указанными источниками, а осуществлять собственный

поиск теоретических и практических материалов, что является одним из элементов самостоятельной информационно-аналитической работы студентов.

Подготовка к семинарским занятиям по дисциплине должна включать следующие аспекты:

1) знакомство с соответствующими главами учебника; оптимальным был бы вариант работы не с одним учебником, так как разными авторами избран различный подход к предмету, и полезно понять особенности подходов, сравнить их, чтобы выработать свою позицию;

2) чтение конспекта лекции;

3) чтение и осмысление одного-двух источников из приведенного списка литературы.

Выбор дополнительных первоисточников, которые могут оказать помощь при подготовке к выступлению и позволят организовать на семинаре дискуссию, студент осуществляет по своему усмотрению, в соответствии со своими интересами, ориентируясь на вопросы семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть достаточно аргументированным, занимать по времени не более трех минут. В ходе выступления желательно сопоставить точки зрения различных авторов на излагаемую проблему. Предпочтительно, чтобы по одному вопросу выступило несколько студентов, высказывая свои мнения, дополняя друг друга. В идеале семинарское занятие должно проходить в форме дискуссии. Результаты работы студентов на семинарских занятиях обязательно учитываются преподавателем при выставлении баллов.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

1. Мировая политика и геополитика.
2. Реализм и неореализм.
3. Либерализм и неолиберализм.
4. Глобализм.
5. Постпозитивизм.
6. Теории среднего уровня: институциональный и конфигуративный подходы, бихевиоральный метод, теория рационального выбора, теория случайных действий, децизионный метод, дискурсивный подход.
7. Множественность и многомерность участников на современной мировой арене.
8. Формальные и неформальные акторы современного международно-политического процесса.
9. Основные мегатренды эпохи глобализации: интеграция, демократизация, информационная революция, напряженность в межэтнических и межконфессиональных отношениях, международный терроризм, обострение глобальных экологических проблем.
10. Изменения в природе современной войны, новые типы войн. Революция в военном деле и пути её влияния на военную стратегию ведущих государств мира.
11. «Жесткая» и «мягкая» безопасность.
12. Особенности контроля над вооружениями на современном этапе и его будущее.
13. Особенности конфликтов в современном мире.
14. Международный терроризм и организованная преступность.
15. Проблема отношений «Север-Юг».
16. Демографическая проблема.
17. Характеристика основных глобальных экологических проблем на современном этапе.
18. Экономический компонент мировой политики.
19. Регионализм и глобализм в современной мировой политике
20. Роль трансграничного сотрудничества в формировании сетевого типа международных отношений.
21. Роль права и морали в современных международных отношениях.

22. Роль образования и науки в изменении системы международных отношений.
23. Внешняя политика и дипломатия.
24. Правовые механизмы глобального регулирования.
25. Система глобального управления: миф или реальность?

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; – основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории – научные политические закономерности для социально ответственного взаимодействия в общественной и личной деятельности – основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции – исторические этапы формирования различных видов государственных устройств в России и других странах мира, эволюцию государственных форм и систем управления и причины, вызывающие их изменение – социальные и культурные аспекты исторического развития государства 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет мировой политики как научной дисциплины. 2. Парадигмы МП о современном международно-политическом процессе: геополитика. 3. Парадигмы МП о современном международно-политическом процессе: реализм и неореализм. 4. Парадигмы МП о современном международно-политическом процессе: либерализм и неолиберализм. 5. Парадигмы МП о современном международно-политическом процессе: глобализм. 6. Парадигмы МП о современном международно-политическом процессе: пост-позитивизм. 7. Теории среднего уровня: институциональный и конфигуративный подходы. 8. Теории среднего уровня: бихевиоральный метод. 9. Теории среднего уровня: теория рационального выбора. 10. Теории среднего уровня: теория случайных действий. 11. Теории среднего уровня: децизионный метод. 12. Теории среднего уровня: дискурсивный подход. 13. Особенности политической структуры современного мира: множественность участников на современной мировой арене.
Уметь	<p>анализировать реализацию политического содержания общественных взаимодействий по критерию соблюдения прав народа и человека</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные этапы и закономерности 	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Образцы домашнего задания:</p> <p>Опишите принципиальные отличия парадигм политического реализма и либерализма.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять взаимосвязь между развитием государственных форм и социально-экономическим и политическим развитием общества – выявлять принципы формирования и развития государственных форм, определять модель власти в зависимости от рассматриваемого исторического периода и страны 	<p><i>Темы эссе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Современный статус межпарадигмальных дебатов. 2) Особенности современной системы международных отношений. 3) Дискуссия о глобализации и системе глобального управления. 4) Регионализация на международном и субнациональном уровнях. 5) Особенности современных акторов мировой политики.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; – навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России – приемами, позволяющими анализировать и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции – навыками анализа исторического контекста механизма функционирования политической системы власти и общества 	<p><i>Тестовые задания для самопроверки</i></p> <p>Задание 1</p> <p>Вопрос 1. Французский социолог Р. Арон считает международные отношения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «предгражданским» состоянием общества; 2. «естественным» состоянием общества; 3. все вышперечисленное; 4. «гражданским» состоянием общества; 5. «неестественным» состоянием общества. <p>Вопрос 2. Кто предложил «критерий локализации»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. французский исследователь М. Мерль; 2. польский исследователь Ю. Кукулка; 3. американский исследователь Д. Капоразо; 4. американский исследователь Дж. Розенау; 5. французский политолог Б. Бади. <p>Вопрос 3. Что относили к отношениям господства и подчинения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отношения феодального типа; 2. отношения капиталистического типа; 3. все вышперечисленное; 4. отношения между социалистическими странами; 5. отношения между развивающимися странами.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Вопрос 4. Международные отношения по сферам общественной жизни классифицируются как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экономические отношения; 2. политические, военно-стратегические отношения; 3. культурные отношения; 4. идеологические отношения; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 5. Международные отношения в зависимости от их участников классифицируются как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. межгосударственные отношения; 2. межпартийные отношения; 3. отношения между различными международными организациями; 4. отношения между транснациональными корпорациями; 5. все перечисленное. <p>Задание 2</p> <p>Вопрос 1. О каких состояниях международных отношений, с точки зрения напряженности, можно говорить?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. о состоянии стабильности и нестабильности; 2. о состоянии доверия и вражды; 3. о состоянии сотрудничества и конфликта; 4. о состоянии мира и войны; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 2. Что точнее отражает термин «международная политика»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. взаимодействие государств на мировой арене; 2. двусторонние и многосторонние связи между государствами в различных областях; 3. соперничество и конфликты, высшей формой которых являются войны; 4. сотрудничество; 5. все перечисленное.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Вопрос 3. Теоретическим направлением международно-политической науки является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. традиционализм; 2. политический идеализм, марксизм; 3. неомарксизм, неореализм; 4. структурализм, транснационализм; 5. все перечисленные. <p>Вопрос 4. Международные отношения, согласно ортодоксальному марксизму, носят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «вторичный» характер; 2. «третичный» характер; 3. «перенесенный» характер; 4. все вышеперечисленное; 5. «первичный» характер. <p>Вопрос 5. По мнению сторонников транснационализма, в наши дни отношения между государствами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не являются основой мировой политики; 2. является основой мировой политики; 3. не являются основой политики государства; 4. являются основой политики государства; 5. не влияют на внутреннюю политику государства. <p>Задание 3</p> <p>Вопрос 1. Одним из первых, кто стал говорить о «раздвоенности» мира был:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дж. Розенау; 2. Б. Бади; 3. П. Дадлей; 4. И. Валлерстайн; 5. Г. Моргентау. <p>Вопрос 2. С чем ошибочно отождествляют партикуляризм?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> 1. с национализмом; 2. с фашизмом; 3. с коммунизмом; 4. с социализмом; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 3. Наиболее распространенные методы прогнозирования внешней политики основываются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на исследовании процесса принятия решений; 2. на факторном подходе; 3. на анализе аспектов и сторон, относящихся к внутривнутриполитической области; 4. все вышеперечисленное; 5. на социологических опросах. <p>Вопрос 4. Концепцию «постмеждународной политики» выдвинул:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ч. Германи; 2. Дж. Розенау; 3. Г. Аллисон; 4. Д. Фрей; 5. Д. Рюллоф. <p>Вопрос 5. На возможности каких наук опирались сторонники модернистского направления при изучении внешнеполитической деятельности государств?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. социологии и психологии; 2. экономики и математики; 3. астрологии; 4. информатики; 5. все перечисленное. <p>Задание 4</p> <p>Вопрос 1. Возникновение школы неореализма в науке о международных отношениях связывают с публикацией книги:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К. Уолца;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. Р. Гилпина;</p> <p>3. Дж. Грико;</p> <p>4. Дж. Миршаймера;</p> <p>5. Р. Арона.</p> <p>Вопрос 2. Какие положения политического реализма отстаивал К. Уолц?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «естественное состояние» международных отношений; 2. рациональность в действиях основных акторов; 3. национальный интерес; 4. дилемма безопасности, стремление к обладанию силой; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 3. Согласно неореализму, структурные свойства международной системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не зависят от каких-либо усилий малых государств; 2. не зависят от каких-либо усилий средних государств; 3. все вышеперечисленное; 4. зависят от каких-либо усилий малых государств; 5. зависят от каких-либо усилий средних государств. <p>Вопрос 4. Какие слабости присущи неореализму?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. положения о вечности «естественного состояния»; 2. положения о неизменности «естественного состояния»; 3. положения о вечности баланса сил; 4. положения о неизменности баланса сил; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 5. Чем неолиберализм отличается от канонической либерально-идеалистической парадигмы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. он выдвигает в центр все своих концептуальных построений проблемы безопасности; 2. он акцентирует внимание на экономических проблемах; 3. он переносит центр тяжести на моральные нормы; 4. он сближается по ряду позиций с неореализмом;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>5. все перечисленное.</p> <p>Задание 5</p> <p>Вопрос 1. Начало «грядущей анархии» формирует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. бедность и нищета Африки; 2. этнические конфликты на Балканах и в других регионах мира; 3. деградация окружающей среды; 4. все вышеперечисленное; 5. высокий жизненный уровень населения Африки. <p>Вопрос 2. Какие процессы свидетельствуют о развитии международных отношений?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. распространение либеральной демократии; 2. распространение индивидуальной свободы; 3. взаимозависимость; 4. рост образования, новые технологии; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 3. Что является предметом спора между неореалистами и неолибералами?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. природа и последствия анархичности международных отношений, содержание межгосударственного сотрудничества; 2. абсолютные и относительные выгоды от сотрудничества, приоритет государственных целей; 3. вопрос о намерениях; 4. международные режимы; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 4. Социетальные предпосылки международной политэкономии формировались в ходе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. усиления взаимозависимости мира; 2. возрастающей роли транснациональных корпораций; 3. возрастающей роли транснациональных фирм, предприятий, банков; 4. обострения проблем, связанных с доступом к природным ресурсам;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 5. Какие традиции, сложившиеся в международной политэкономии, выделяют американские ученые Дж. Фриден и Д. Лайк?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. реализм; 2. марксизм; 3. либерализм; 4. все вышеперечисленное; 5. коммунизм. <p>Задание 6</p> <p>Вопрос 1. Чем, по мнению Ж.-К. Гра, характеризовалась международная политэкономия в 1970-1980-е гг.?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «экономическим онтологизмом»; 2. попыткой «теоретического синкретизма»; 3. «властным фетишизмом»; 4. все вышеперечисленное; 5. «политическим онтологизмом». <p>Вопрос 2. В какие теории вписываются размышления сторонников теории гегемонистской стабильности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «коллективного действия»; 2. «общих благ»; 3. все вышеперечисленное; 4. «индивидуального действия»; 5. «коллективного бездействия». <p>Вопрос 3. Основные положения теории международных режимов вписываются в рамки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. неoinституционализма; 2. неолиберализма; 3. неореализма; 4. марксизма;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 4. Кто считается родоначальником международной политэкономии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С. Стрэндж; 2. Р. Гилпин; 3. С. Стрэндж и Р. Гилпин; 4. Р. Кохэн; 5. Дж. Най. <p>Вопрос 5. С какими вопросами, по мнению Р. Гилпина, связан предмет международной политэкономии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. с вопросом о причинах и следствиях возникновения глобальной рыночной экономики; 2. с вопросом о диалектике экономических и политических изменений; 3. с вопросом о политических путях вступления государств в процесс глобализации; 4. все вышеперечисленное; 5. с вопросом об экономических путях вступления государств в процесс глобализации. <p>Задание 7</p> <p>Вопрос 1. Чем характеризуется постклассическое течение в международной политэкономии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отказом от теоретического компромисса; 2. возвратом к позициям вытеснения политического из экономического; 3. отказом от свободы рыночных сил; 4. отказом от минимизации государственного регулирования внутренних и международных экономических процессов; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 2. Как представляют международные отношения современные неомарксисты?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в виде глобальной системы экономик;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. в виде глобальной системы государств;</p> <p>3. в виде глобальной системы обществ, идеологии;</p> <p>4. в виде глобальной системы культур;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 3. Основными чертами современной «мир-экономики» является:</p> <p>1. всемирная организация производства;</p> <p>2. рост значения транснациональных монополий;</p> <p>3. интернационализация капитала и рынков продуктов;</p> <p>4. стандартизация моделей потребления, уменьшение возможностей государственного вмешательства в сферу финансов;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 4. Роль лидера в гиперлиберальной мир-экономике присвоили себе:</p> <p>1. США;</p> <p>2. КНР;</p> <p>3. Япония;</p> <p>4. КНДР;</p> <p>5. Франция.</p> <p>Вопрос 5. Что будет иметь следствием глобализация «мир-экономики»?</p> <p>1. разрыв социальных связей;</p> <p>2. демографический кризис;</p> <p>3. поляризацию между богатыми и бедными;</p> <p>4. все вышеперечисленное;</p> <p>5. укрепление социальных связей.</p> <p>Задание 8</p> <p>Вопрос 1. Представители социологического направления в исследовании международных отношений подчеркивают значимость в мировой политике:</p> <p>1. ценностей, норм;</p> <p>2. идентичностей;</p> <p>3. культурных особенностей;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4. традиций и идей;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 2. Из каких допущений исходят сторонники британской школы в социологии международных отношений?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. международное общество – это факт международных отношений; 2. из факта международных отношений вытекают обязательства со стороны членов международного сообщества по отношению друг к другу; 3. международное сообщество находится в процессе перехода от общества государств к обществу людей; 4. все вышеперечисленное; 5. международное общество не находится в процессе перехода от общества государств к обществу людей. <p>Вопрос 3. Каким акторам находится место при «управлении без правительства»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сильным и слабым; 2. сплоченным и разнородным; 3. объединенным и одиноким; 4. все вышеперечисленное; 5. бедным и богатым. <p>Вопрос 4. Что включает в себя неоклассический вариант конструктивизма?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. неоидеализм; 2. социологический институализм; 3. коммунитаризм; 4. неомарксизм и критическое направление; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 5. Постмодернистский вариант конструктивизма включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. феминистские теории; 2. постпозитивистские теории; 3. все вышеперечисленное; 4. неоидеализм; 5. идеализм.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Задание 9</p> <p>Вопрос 1. Какое понятие в системной теории является исходным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «система»; 2. «элементы»; 3. «структура»; 4. «среда»; 5. «системная граница». <p>Вопрос 2. Сколько положений выделяет О. Янг в «модели соответствия и разных изменений»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. одно; 2. два; 3. три; 4. четыре; 5. пять. <p>Вопрос 3. Какие существуют подходы к изучению особенностей международных систем?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. традиционно-исторический; 2. историко-социологический; 3. эвристический; 4. смешанный и эмпирический; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 4. Какие переменные, свойственные каждой системе, выделяет М. Кап-лан?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные правила системы; 2. правила трансформации системы; 3. правила классификации акторов; 4. правила классификации способностей акторов и информации; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 5. Сколько последовательных международных систем выделял Р. Ро-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>узкранс?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. три; 2. пять; 3. семь; 4. девять; 5. одиннадцать. <p>Задание 10</p> <p>Вопрос 1. Какие исторические международные системы выделял английский ученый Э. Луард?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. древнекитайскую систему; 2. систему древнегреческих государств, эпоху европейских династий; 3. эру религиозного господства, период возникновения режима государственного суверенитета; 4. эпоху национализма, эру господства идеологий; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 2. Какие системы выступают объектом исследований?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стабильные и нестабильные; 2. конфликтные; 3. кооперативные; 4. открытые и закрытые; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 3. Высокочувствительной к малейшим изменениям параметров является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. хаотичная система; 2. автономная система; 3. открытая система; 4. закрытая система; 5. полностью случайная система. <p>Вопрос 4. Движение планет Солнечной системы относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. к детерминированной системе;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		2. к случайной системе; 3. к структурированной системе; 4. к автономной системе; 5. к хаотичной системе. Вопрос 5. Какие типы международных систем выделял М. Николсон? 1. чисто иерархический тип; 2. тип полного взаимодействия; 3. простая и смешанная реалистическая системы; 4. комплексная система; 5. все перечисленное.
ОПК-2 - способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения, и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, профессиональную терминологию в области мировой политики – общий процесс, технологии, принципы и методы решения мировых глобальных проблем – основные тенденции мировой политики – мировой опыт и лучшие отечественные практики государственного и муниципального управления, понятие эффективности государственного управления – роли, функции и задачи мировой политики 	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> 14. Формальные и неформальные акторы современного международно-политического процесса. 15. Основные мегатренды эпохи глобализации: интеграция. 16. Основные мегатренды: демократизация. 17. Основные мегатренды: информационная революция. 18. Основные мегатренды: межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире. 19. Вызовы современного международно-политического процесса: “жесткая” и “мягкая” безопасность. 20. Изменения в природе современной войны. Революция в военном деле и её влияние на военную стратегию ведущих держав мира. 21. Особенности контроля над вооружениями на современном этапе и его будущее. 22. Особенности международных конфликтов в современном мире. 23. Международный терроризм и организованная преступность. 24. Проблема отношений “Север-Юг”.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		25. Демографическая проблема. 26. Глобальные экологические проблемы.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать внешнюю и внутреннюю среду, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на мировые процессы – применять современные социальные технологии для реализации геополитических решений – нести ответственность за принятые геополитические решения – характеризовать лучшие практики зарубежного решения глобальных проблем 	<p>Примерные практические задания: Образцы домашнего задания: В чем суть теории «структурного насилия» Й. Гальтунга? Опишите основные мегатренды современной мировой политики.</p> <p>Темы эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Особенности современных международных конфликтов и средств их урегулирования. 2) Дискуссии в ТМО о природе современной войны. 3) Влияние революции в военном деле на военные стратегии ведущих стран мира. 4) Дискуссия о международной безопасности в современной мировой науке. 5) Содержание понятия международной безопасности. 6) Основные аспекты международной безопасности: военные, политические, экономические, социальные, экологические, идеологические, культурные, религиозные и пр.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями принятия геополитических решений – методами оценки их последствий и несения ответственности – подходами к оценке эффективности геополитических решений – совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации 	<p>Тестовые задания для самопроверки Задание 11 Вопрос 1. Основой каких понятий является политический реализм?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. биполярная международная система; 2. мультиполярная международная система; 3. равновесная международная система; 4. имперская международная система; 5. все перечисленное.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Вопрос 2. Знаменитая типология международных систем М. Каплана включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. два типа систем; 2. три типа систем; 3. четыре типа систем; 4. шесть типов систем; 5. восемь типов систем. <p>Вопрос 3. В «системе баланса сил», по мнению М. Каплана, должно существовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не менее двух держав; 2. не менее трех держав; 3. не менее пяти держав; 4. не менее восьми держав; 5. не менее десяти держав. <p>Вопрос 4. Какие структурные измерения международных систем выделял Р. Арон?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. конфигурацию соотношения сил; 2. иерархию акторов; 3. гомогенность состава; 4. гетерогенность состава; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 5. Гетерогенная система является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. хаотичной; 2. нестабильной; 3. конфликтной; 4. все вышеперечисленное; 5. умеренной и стабильной. <p>Задание 12</p> <p>Вопрос 1. Какие риски, по мнению М. Каплана, содержит мультиполярная система?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> 1. распространения ядерного оружия; 2. развязывания конфликтов между мелкими акторами; 3. непредсказуемости последствий, к которым приводят изменения в союзах между великими державами; 4. все вышперечисленное; 5. стремления к мировой экспансии. <p>Вопрос 2. М. Каплан считал, что для стабильности мультиполярной системы существует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. два правила; 2. четыре правила; 3. шесть правил; 4. восемь правил; 5. десять правил. <p>Вопрос 3. Какие правила, применяемые к любым блокам биполярной системы, выделяет М. Каплан?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стремиться к расширению своих возможностей по сравнению с возможностями другого блока; 2. лучше воевать любой ценой, чем позволить противоположному блоку господствующего положения; 3. стремиться подчинять цели универсальных акторов своим целям; 4. стремиться к расширению своего блока; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 4. В гибкой биполярной системе существуют риски:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. присоединения неприсоединившихся; 2. подчинения одного блока другому; 3. тотальной войны; 4. все вышперечисленное; 5. неподчинения одного блока другому. <p>Вопрос 5. Э. Хаас считает, что в биполярной системе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. войны более продолжительные;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. войны не так многочисленны;</p> <p>3. все вышеперечисленное;</p> <p>4. войны менее продолжительные;</p> <p>5. войны многочисленны.</p> <p>Задание 13</p> <p>Вопрос 1. Для того чтобы стать членом ООН, государство должно обладать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. независимым правительством; 2. территорией; 3. населением; 4. все вышеперечисленное; 5. хорошо вооруженной армией. <p>Вопрос 2. Происхождение государства связано:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. с переходом человеческих общностей к оседлости; 2. с разделением труда, с обособлением управленческих функций; 3. с сосредоточением управленческих функций в руках особого социального строя; 4. с установлением политической власти над населением; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 3. Переход от суверенитета монарха к суверенитету нации начинается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в XVI в.; 2. в XVII в.; 3. в XVIII в.; 4. в XIX в.; 5. в XX в. <p>Вопрос 4. В основе генезиса нации лежит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общность территории проживания; 2. общность экономической деятельности; 3. культурное единство; 4. общий исторический принцип;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 5. Дилемма безопасности состоит в том:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. что увеличение безопасности одного государства может рассматриваться как небезопасность для другого; 2. что уменьшение безопасности одного государства может рассматриваться как небезопасность для другого; 3. что уменьшение безопасности одного государства может рассматриваться как безопасность для другого; 4. что увеличение безопасности трех государств может рассматриваться как небезопасность для другого; 5. что уменьшение безопасности трех государств может рассматриваться как безопасность для другого. <p>Задание 14</p> <p>Вопрос 1. С точки зрения неравенства национально-государственной мощи различают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сверхдержавы; 2. великие державы; 3. средние державы; 4. малые государства и микросоударства; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 2. По каким признакам выделяются сверхдержавы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способность к массовым разрушениям планетарного масштаба; 2. способность оказывать влияние на условия существования всего человечества; 3. невозможность потерпеть поражение от любого другого государства; 4. все вышеперечисленное; 5. возможность потерпеть поражение от любого другого государства. <p>Вопрос 3. Среди негосударственных участников международных отношений выделяют:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> 1. межправительственные организации (МПО); 2. неправительственные организации (МНПО); 3. транснациональные корпорации (ТНК); 4. общественные силы и движения, действующие на мировой арене; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 4. Какие черты, определяющие международные организации, выделяет Ш. Зоргбиб?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. политическую волю к сотрудничеству, зафиксированную в учредительных документах; 2. наличие постоянного аппарата, обеспечивающего преемственность в развитии организации; 3. автономность компетенций и решений; 4. все вышеперечисленное; 5. отсутствие политической воли к сотрудничеству. <p>Вопрос 5. В настоящее время существует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100 МПО; 2. 150 МПО; 3. 220 МПО; 4. 350 МПО; 5. более 400 МПО. <p>Задание 15</p> <p>Вопрос 1. Какие наднациональные институты существуют в рамках Европейского сообщества?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комиссия; 2. Совет Министров; 3. Суд; 4. все вышеперечисленное; 5. Коллегия. <p>Вопрос 2. Какие типы межправительственных организаций выделяют по «геопо-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>литическому» критерию?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. универсальный тип; 2. межрегиональный тип; 3. региональный тип; 4. субрегиональный тип; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 3. В соответствии со сферой и направленностью деятельности выделяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общецелевые, экономические МПО; 2. военно-политические, финансовые МПО; 3. научные МПО; 4. технические МПО; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 4. Каким критериям отвечают МНПО?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. международный характер состава и целей; 2. частный характер учредительства; 3. добровольный характер деятельности; 4. все вышеперечисленное; 5. принудительный характер деятельности. <p>Вопрос 5. Какие структуры понимают под МНПО Ф. Брайар и М.Р. Джалили?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. религиозные организации; 2. организации ученых; 3. спортивные и профсоюзные организации; 4. правовые организации; 5. все перечисленное. <p>Задание 16</p> <p>Вопрос 1. Ш. Зоргбиб считает, что термин «МНПО» включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «силы общественного мнения»; 2. «частные транснациональные власти»; 3. «ассоциации государств-производителей»;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4. все вышеперечисленное; 5. «ассоциации государств-потребителей».</p> <p>Вопрос 2. К ассоциации государств-производителей относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Межправительственный Совет стран экспортеров меди; 2. Организация стран экспортеров железа; 3. Международная ассоциация бокситов; 4. Организация стран экспортеров нефти; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 3. МНПО различают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. по размерам; 2. по структурам; 3. по направленности деятельности; 4. по задачам деятельности; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 4. Учредителями МНПО являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. профессиональные организации, учреждения, институты; 2. религиозные организации, учреждения, институты; 3. частные организации, учреждения, институты; 4. все вышеперечисленное; 5. государственные организации, учреждения, институты. <p>Вопрос 5. К «международным группам давления» можно отнести:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гринпис; 2. Международную амнистию; 3. Международную федерацию по правам человека; 4. Всемирную организацию борьбы против пыток; 5. все перечисленное. <p>Задание 17</p> <p>Вопрос 1. Чему способствуют ТНК?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. модернизации стран базирования;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. развитию народного хозяйства стран базирования;</p> <p>3. распространению ценностей и традиций экономической свободы;</p> <p>4. распространению ценностей и традиций политического либерализма;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 2. В современном мире насчитывается:</p> <p>1. не менее 500 ТНК;</p> <p>2. не менее 100 ТНК;</p> <p>3. не менее 7000 ТНК;</p> <p>4. не менее 10000 ТНК;</p> <p>5. не менее 15000 ТНК.</p> <p>Вопрос 3. Экономические процессы, контролируемые ТНК, охватывают:</p> <p>1. большую часть мировой торговли;</p> <p>2. большую часть финансовых обменов;</p> <p>3. большую часть передач передовых технологий;</p> <p>4. все вышеперечисленное;</p> <p>5. небольшую часть мировой торговли и финансовых обменов.</p> <p>Вопрос 4. Участниками международных отношений могут быть:</p> <p>1. национально-освободительные, сепаратистские движения;</p> <p>2. мафиозные группировки;</p> <p>3. террористические организации;</p> <p>4. региональные и местные администрации;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 5. Проявлением феномена аномии может быть:</p> <p>1. рост преступности;</p> <p>2. неясность жизненных целей;</p> <p>3. сознательное пренебрежение духовными ориентациями;</p> <p>4. социальный хаос и снижение предсказуемости политических процессов;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Задание 18</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Вопрос 1. Среди внешних конфликтов наиболее распространенными являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. территориальные притязания; 2. дипломатические споры; 3. экономические противоречия; 4. все вышеперечисленное 5. межличностные конфликты. <p>Вопрос 2. В науке о международных отношениях особую важность имеет изучение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. политических, внутри- и международно-политических конфликтов; 2. вооруженных и невооруженных конфликтов; 3. конфликтов – «схваток»; 4. конфликтов – «игр»; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 3. Какие отличительные черты характерны для кризиса?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. кризис связан с фактором времени; 2. интенсивность, уплотнение, напряженность происходящих событий; 3. формирование восприятия сопровождающих кризис событий политическим классом, лицами, принимающими решения, населением; 4. кризис нередко сопровождается жестокостью, насилием, жертвами; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 4. В эпоху биполярного мира вооруженные конфликты и войны чаще всего имели место:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в слаборазвитых странах Азии; 2. в слаборазвитых странах Африки; 3. в слаборазвитых странах Латинской Америки; 4. все вышеперечисленное; 5. в странах Европы. <p>Вопрос 5. Какие методы используют для предупреждения и урегулирования конфликтов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. традиционные;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. институциональные;</p> <p>3. традиционные и институциональные;</p> <p>4. нетрадиционные;</p> <p>5. неинституциональные.</p> <p>Задание 19</p> <p>Вопрос 1. Какие направления в изучении международных конфликтов существуют?</p> <p>1. «стратегические исследования»;</p> <p>2. «исследование конфликта»;</p> <p>3. «исследование мира»;</p> <p>4. все вышеперечисленное;</p> <p>5. «прекращение конфликта».</p> <p>Вопрос 2. Новая фаза в разработке «большой стратегии» вызвана:</p> <p>1. развалом СССР;</p> <p>2. крушением биполярной глобальной структуры глобальной международной системы;</p> <p>3. все вышеперечисленное;</p> <p>4. ростом вооружения;</p> <p>5. экологическими и техногенными катастрофами.</p> <p>Вопрос 3. «Структурную теорию агрессии» предложил:</p> <p>1. Й. Галтунг;</p> <p>2. Д. Коляр;</p> <p>3. Р. Каплан³;</p> <p>4. М. Дойч.</p> <p>5. Дж. Зиммаль.</p> <p>Вопрос 4. Ф. Брайар и М.-Р. Джалили выделяют:</p> <p>1. две группы международных конфликтов;</p> <p>2. три группы международных конфликтов;</p> <p>3. четыре группы международных конфликтов;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4. пять групп международных конфликтов; 5. шесть групп международных конфликтов.</p> <p>Вопрос 5. Какие существуют способы разрешения социальных конфликтов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. соглашение в результате совпадения мнения всех сторон; 2. соглашение в соответствии с законодательной или моральной волей внешней силы; 3. соглашение, навязанное одной из сторон конфликта; 4. ситуация. Когда застарелый конфликт теряет свою актуальность и разрешается сам собой; 5. все перечисленное. <p>Задание 20</p> <p>Вопрос 1. Что предполагает «переговорная стратегия»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определение действующих лиц; 2. классификация; 3. выявление иерархии ценностей; 4. анализ соотношений между целями и средствами; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 2. Наиболее распространенной причиной конфронтации, вооруженных столкновений и войн может быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. борьба за доступ к ресурсам на местном уровне; 2. борьба за доступ к ресурсам на региональном уровне; 3. борьба за доступ к ресурсам на глобальном уровне; 4. все вышеперечисленное; 5. отсутствие борьбы за доступ к ресурсам. <p>Вопрос 3. Социально-экономические и социально-демографические изменения могут быть вызваны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разрывом в доходах между различными странами; 2. разрывом в доходах между различными регионами в рамках одной страны; 3. бурным ростом урбанизации;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4. обвальным увеличением населения в наименее развитых странах;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 4. Какие негосударственные акторы могут быть участниками конфликта?</p> <p>1. экстремистские религиозные течения и преступные группировки;</p> <p>2. транснациональные преступные синдикаты;</p> <p>3. террористические формирования;</p> <p>4. этнокультурные кланы;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 5. Конфликты и войны, возникающие в странах «третьего мира» отличаются особой:</p> <p>1. жестокостью;</p> <p>2. дикостью;</p> <p>3. варварством;</p> <p>4. все вышеперечисленное;</p> <p>5. доброжелательностью.</p>
<p><i>ПК-1- умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</i></p>		
Знать	<p>– законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие основы построения прогнозов и планов в системе государственного и муниципального управления</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <p>27. Экономический компонент мировой политики.</p> <p>28. Регионализм и глобализм в современной мировой политике, роль трансграничного сотрудничества в формировании сетевого типа международных отношений.</p> <p>29. Роль права и морали в современных международных отношениях.</p> <p>30. Роль образования и науки в изменении системы международных отношений.</p> <p>31. Глобальное управление.</p> <p>32. Региональные подсистемы международно-политического процесса: Северная Америка.</p> <p>33. Региональные подсистемы международно-политического процесса: Евросо-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>юз.</p> <p>34. Региональные подсистемы международно-политического процесса: Россия, СНГ.</p> <p>35. Региональные подсистемы международно-политического процесса: Восточная Азия.</p> <p>36. Региональные подсистемы международно-политического процесса: Ближний и Средний Восток.</p>
Уметь	<p>обеспечивать реализацию корректирующих мероприятий с целью повышения эффективности организационной деятельности с учетом мировой политики</p> <p>вырабатывать решения на основе критериев, показателей и регламентов, применяемых для оценки качества управления, с учетом мировой политики и глобальных проблем</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Образцы домашнего задания:</p> <p>Охарактеризуйте главные этапы процесса мировой демократизации.</p> <p>В чем состоит суть теории «демократического мира»?</p> <p>Темы эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Уровни международной безопасности: индивидуальный, групповой, национальный, международный. 2) Методы и инструменты обеспечения международной безопасности. 3) Этическое измерение мировой политики. 4) Формирование глобальной этики. 5) Соотношение морали и международного права. 6) Дискуссия о допустимости гуманитарных интервенций.
Владеть	<p>инструментами и технологиями реализации управленческих решений с учетом мировой политики</p> <p>умением грамотно и эффективно подбирать методы разработки и принятия государственных и управленческих решений; с учетом мировой политики</p>	<p><i>Тестовые задания для самопроверки</i></p> <p>Задание 21</p> <p>Вопрос 1. Какие категории военных задач выделяют специалисты в области стратегических исследований?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. участие в военных операциях; 2. оказание помощи местной гражданской администрации; 3. оказание гуманитарной помощи населению при стихийных бедствиях, под-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>держка НПО, помощь беженцам;</p> <p>4. осуществление односторонних военных операций;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 2. Миротворческие операции включают в себя:</p> <p>1. собственно миротворчество;</p> <p>2. поддержание мира;</p> <p>3. понуждение к миру;</p> <p>4. построение мира;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 3. «Принуждение к миру» стало особенно популярно:</p> <p>1. в странах запада;</p> <p>2. в НАТО;</p> <p>3. все вышеперечисленное;</p> <p>4. в ООН;</p> <p>5. в странах «третьего мира».</p> <p>Вопрос 4. Сколько операций по поддержанию мира было проведено ООН с 1945 г.?</p> <p>1. 25;</p> <p>2. 37;</p> <p>3. 47;</p> <p>4. 52;</p> <p>5. 73.</p> <p>Вопрос 5. Сегодня международное сотрудничество охватывает:</p> <p>1. вопросы торговли, таможенных правил;</p> <p>2. вопросы пограничных урегулирований или военно-политических союзов;</p> <p>3. задачи поиска ответов на экологические вызовы, вопросы освоения космоса;</p> <p>4. вопросы развития коммуникационных сетей, контроля вооружений;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Задание 22.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Вопрос 1. Какие выделяют типы межгосударственного развития?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. переговоры; 2. сознательное, достигнутое в результате обсуждения, согласование политики; 3. неявное сотрудничество, навязанное сотрудничество; 4. создание специализированных институтов; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 2. Сколько типов межгосударственного сотрудничества выделяет А. Уолферс?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. один; 2. два; 3. три; 4. четыре; 5. пять. <p>Вопрос 3. Когда возникла теория международных режимов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в 1950-е гг.; 2. в 1960-е гг.; 3. в 1970-е гг.; 4. в 1980-е гг.; 5. в 1990-е гг. <p>Вопрос 4. На какие группы делят современные социологические подходы к анализу международного сотрудничества?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «британская школа»; 2. конструктивизм; 3. исторический институционализм; 4. французская школа социологии международных отношений; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 5. Какие уровни интеграции различают с точки зрения географических масштабов объединительных процессов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. глобальный; 2. региональный;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3. субрегиональный; 4. все вышеперечисленное; 5. субрегиональный и глобальный.</p> <p>Задание 23 Вопрос 1. Какие научные школы являются наиболее известными в исследовании проблемы интеграции? 1. школа функционализма; 2. школа неофункционализма; 3. школа федерализма; 4. школа транснационализма; 5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 2. Представители «неофункционализма» отстаивают идею, согласно которой: 1. потребности сотрудничества в экономической деятельности способны вызвать эффект цепной реакции в других сферах; 2. потребности сотрудничества в социальной деятельности способны вызвать эффект цепной реакции в других сферах; 3. потребности сотрудничества в культурной деятельности способны вызвать эффект цепной реакции в других сферах; 4. все вышеперечисленное; 5. потребности сотрудничества в политической деятельности способны вызвать эффект цепной реакции в других сферах.</p> <p>Вопрос 3. Единый Европейский Акт был принят: 1. в феврале 1980 г; 2. в феврале 1985 г; 3. в феврале 1989 г; 4. в феврале 1991 г; 5. в феврале 1993 г.</p> <p>Вопрос 4. Какой путь был возможен в начале европейской интеграции?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>1. наиболее традиционный; 2. наиболее смелый; 3. наиболее оригинальный; 4. все вышеперечисленное; 5. наиболее простой.</p> <p>Вопрос 5. Какие типы политических объединений выделяет К. Дойч?</p> <p>1. «амальгамные»; 2. «плюралистические»; 3. все вышеперечисленное; 4. добровольные; 5. нет верного ответа.</p> <p>Задание 24</p> <p>Вопрос 1. Самостоятельными элементами понятия «порядок» являются:</p> <p>1. экономическая организация общественных отношений; 2. информационная организация общественных отношений; 3. правовая организация общественных отношений; 4. экологическая организация общественных отношений; 5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 2. Какие общие основы имеют международный и мировой порядок?</p> <p>1. международные экономические обмены; 2. научно-технические достижения; 3. политические структуры и интересы; 4. социокультурные ценности; 5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 3. Современный международный порядок и современная система международных отношений ведут свое начало:</p> <p>1. с 1648 г.; 2. с 1698 г.; 3. с 1748 г.;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4. с 1848 г.;</p> <p>5. с 1948 г.</p> <p>Вопрос 4. Идея равновесия как принцип международных отношений просуществовала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. до 1815 г.; 2. до 1835 г.; 3. до 1865 г.; 4. до 1905 г.; 5. до 1915 г. <p>Вопрос 5. Наблюдаемые в истории типы международного порядка колеблются в пределах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. модели «состояния войны»; 2. модели «ненадежного мира»; 3. все вышеперечисленное; 4. модели «состояния угрозы войны»; 5. модели «надежного мира». <p>Задание 25</p> <p>Вопрос 1. Войны как нетерпимое явление рассматривал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О. Кант; 2. Т. Гоббс; 3. Ж.-Ж. Руссо; 4. Г. Гегель; 5. Н. Макиавелли. <p>Вопрос 2. Какие особенности характеризуют горизонт измерения послевоенного международного порядка?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. децентрализация насилия, фрагментация глобальной международной системы и региональных подсистем; 2. невозможность прямых военных столкновений между сверхдержавами; 3. возможность переговоров между сверхдержавами;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4. стремление каждой из сверхдержав к односторонним преимуществам на периферии глобального равновесия;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 3. В середине 1980-х гг. на вооружение ушло:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. около 3% мирового валового продукта; 2. около 6% мирового валового продукта; 3. около 8% мирового валового продукта; 4. около 10% мирового валового продукта; 5. около 12% мирового валового продукта. <p>Вопрос 4. Какие «суперпарадигмы Ялтинской системы» выделяет А.М. Салмин?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мир империй-победительниц; 2. «биполярный мир»; 3. «отрыв» двух лидеров противостоящих блоков от своих союзников по уровню вооружений; 4. «перестройка» и распад СССР; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 5. Какие военно-политические блоки создаются на Западе по инициативе США?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. НАТО; 2. СЕАТО; 3. СЕНТО; 4. АИЗЮС; 5. все перечисленное. <p>Задание 26</p> <p>Вопрос 1. Почему социологический подход к проблеме международного порядка считается более плодотворным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. он содержит больше возможностей не допустить идеологизации анализа; 2. он более широк; 3. он позволяет полнее учитывать интересы государств и политических инсти-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>тутов;</p> <p>4. он позволяет полнее учитывать интересы социальных групп и конкретных людей;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 2. Процесс легитимизации всегда связан с адаптацией «официальных» норм и правил поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. к историческим традициям; 2. к верованиям; 3. к обычаям; 4. к образцам поведения; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 3. По каким причинам Запад выступает перед остальным человечеством в качестве референтной группы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитые технологии; 2. более эффективно функционирующая экономика; 3. высокий уровень и качество жизни людей; 4. все вышеперечисленное; 5. низкий уровень и качество жизни людей. <p>Вопрос 4. Человечество не может повторить путь Запада к материальному процветанию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ибо он связан с обострением экологических и иных проблем; 2. ибо он связан с глобализацией экологических и иных проблем; 3. ибо он связан с исчерпаемостью источников энергии; 4. ибо он связан с исчерпаемостью природных ресурсов; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 5. Чем представлена сегодня широкая сеть каналов общения акторов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общениями по традиционным официальным, институциональным и неинституциональным каналам; 2. взаимодействием между официальными инстанциями и общественным мнением;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3. самостоятельной и непосредственной ролью средств массовой информации;</p> <p>4. все вышеперечисленное;</p> <p>5. общением по нетрадиционным неофициальным каналам.</p> <p>Задание 27</p> <p>Вопрос 1. Что является последствием окончания «холодной войны»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. крупномасштабные геополитические сдвиги; 2. временная дезориентация как победителей, так и побежденных; 3. перегруппировка сил, коалиций и союзов, вытеснение ряда прежних идеологических стереотипов; 4. смена политических режимов, возникновение новых государств; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 2. Кто является автором знаменитой статьи «Конец истории?»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ф. Фукуяма; 2. С. Хантингтон; 3. Н.В. Загладин; 4. Г. Аснер; 5. И. Рамоне. <p>Вопрос 3. На какие цивилизации делит мир С. Хантингтон?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. западную, тайско-конфуцианскую; 2. исламскую, индуистскую; 3. славяно-православную; 4. латиноамериканскую; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 4. Как рассматривает становление нового миропорядка Т. де Монбриаль?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. через глобализацию; 2. через расширение гражданского общества; 3. через эмпирические поиски модели справедливого правления; 4. все вышеперечисленное; 5. через милитаризацию государства.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Вопрос 5. И. Рамоне считает, что стратегия глобального миропорядка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. объединяет Западную Европу и США; 2. разъединяет Западную Европу и США; 3. ухудшает отношения с другими странами; 4. улучшает отношения с другими странами; 5. все перечисленное. <p>Задание 28</p> <p>Вопрос 1. «Новое мышление» М. С. Горбачева пользовалось полной поддержкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. демократических сил; 2. представителей партийного аппарата; 3. представителей военно-промышленного комплекса; 4. националистических группировок; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 2. В начале 1992 г. все ветви власти в России считали, что внимание российской демократии должно быть обращено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на формирование в стране эффективной, динамичной экономики; 2. на получение доступа к мировым рынкам и финансам; 3. на интеграции России в глобальную систему производства и потребления; 4. на интеграции России в глобальную систему торговли и труда; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 3. «Принципы, успешно апробированные в Европе» и необходимые для отношений с ближним зарубежьем - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нерушимость и открытость границ; 2. права меньшинств; 3. права человека; 4. взаимовыгодное сотрудничество; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 4. Перемены в нашей стране с большим скепсисом воспринимали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в Индии;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. в Иране;</p> <p>3. в Ливии;</p> <p>4. в Эфиопии;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 5. Из-за неудачи «шоковой терапии» радикальные информаторы:</p> <p>1. потеряли уверенность в своей правоте;</p> <p>2. лишились единства;</p> <p>3. раскололись на соперничающие кланы;</p> <p>4. все вышеперечисленное;</p> <p>5. стали более сплоченными.</p> <p>Задание 29</p> <p>Вопрос 1. В 1991-1992 гг. давление на курс Кремля стало возрастать:</p> <p>1. со стороны Государственной Думы;</p> <p>2. со стороны военно-промышленного комплекса;</p> <p>3. со стороны значительной прослойки провинциальных элит;</p> <p>4. со стороны русской диаспоры в бывших республиках СССР;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 2. Как стали восприниматься в российском обществе планы расширения НАТО?</p> <p>1. как предательство;</p> <p>2. как демонстрация недоверия и враждебности к Москве;</p> <p>3. как попытка отгородиться от россиян новым «железным занавесом»;</p> <p>4. как угроза безопасности России;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 3. Между Россией и соседями после распада СССР возникали споры:</p> <p>1. о дележе советского имущества;</p> <p>2. о границах;</p> <p>3. об экономическом равенстве;</p> <p>4. по вопросам политического, идеологического, исторического характера;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 4. К каким выводам пришли на Западе в 1993-1994 гг. по отношению к России?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. страна, страдающая в тисках кризиса, вряд ли перспективна как стабильная демократия; 2. предоставлять России помощь – значит выбрасывать деньги на ветер; 3. развивать с ней деловые связи рискованно; 4. число экстремистов в России увеличивается, надо подготовиться к возможному их приходу к власти; <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 5. Где СССР выступал в роли заступника, донора и советчика?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в Чехословакии; 2. в Китае; 3. на Кубе; 4. в Анголе; <p>5. все перечисленное.</p> <p>Задание 30</p> <p>Вопрос 1. В исследовании о реформе вооруженных сил, подготовленном ИОИ, наиболее вероятными противниками России названы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. США; 2. страны НАТО; 3. Саудовская Аравия; 4. Япония; <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 2. В чем выражается прогресс России в 1997 г. в области экономического партнерства?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия вступила в Парижский клуб банкиров; 2. Россия вступила в Лондонский клуб банкиров; 3. МВФ увеличил финансовые влияния в российскую экономику;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4. возрос поток зарубежных инвестиций;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 3. Как воспринял Кремль бомбежку НАТО в Югославии?</p> <p>1. как грубое нарушение Устава ООН;</p> <p>2. как грубое нарушение принципов международного права;</p> <p>3. как попытку НАТО диктовать свою волю суверенным государствам;</p> <p>4. как попытку НАТО играть роль мирового жандарма;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 4. Какие государства подчеркивали важность России как противовеса возросшему влиянию США, как посредника в региональных конфликтах?</p> <p>1. Израиль;</p> <p>2. Саудовская Аравия;</p> <p>3. Оман;</p> <p>4. Малайзия;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 5. Согласно разработкам российских дипломатов в систему всеобъемлющей безопасности в Европе должны войти:</p> <p>1. ООН, ОБСЕ;</p> <p>2. Европейский Совет;</p> <p>3. Европейский союз;</p> <p>4. СНГ;</p> <p>5. все перечисленное.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «хорошо» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

По данной дисциплине предусмотрены различные виды контроля результатов обучения: текущий контроль (еженедельная проверка выполнения заданий и работы с учебной литературой), периодический контроль (рубежные контроли) по каждой теме дисциплины, итоговый контроль в виде экзамена.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики [Электронный ресурс]: Учебник / Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - Москва: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=515456>. – Загл. с экрана.

2. Сравнительная политология [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Яшкова Т.А. - Москва: Дашков и К, 2018. - 608 с. – Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=513081>. – Загл. с экрана.

б) Дополнительная литература:

1. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. А.Д.Воскресенского - Москва.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=924689>. – Загл. с экрана.

2. Международный порядок [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Богданов А.Н. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2017. - 138 с. – Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=999654>. – Загл. с экрана.

в) Методические указания:

Представлены в приложении 1

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный	Д-300-18 от 21.03.2018 Д-1347-17 от 20.12.2017 Д-1481-16 от 25.11.2016	28.01.2020 21.03.2018 25.12.2017
7 Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – url: https://elibrary.ru/projест_risc.asp.

2. Поисковая система АкадемияGoogle (GoogleScholar). – url: <https://scholar.google.ru/>.

3. Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам. – url: <http://window.edu.ru/>.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы: обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны научиться воспринимать сведения на слух, фиксировать информацию в виде записей в тетрадях, работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них полезные сведения и оформляя их в виде тезисов, конспектов, систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, составления схем. Важно научиться выделять главные мысли в лекции преподавателя либо в письменном тексте; анализировать явления; определять свою позицию к полученным на занятиях сведениям, четко формулировать ее; аргументировать свою точку зрения: высказывать оценочные суждения; осуществлять самоанализ. Необходимо учиться владеть устной и письменной речью; вести диалог; участвовать в дискуссии; раскрывать содержание изучаемой проблемы в монологической речи; выступать с сообщениями и докладами.

Конспект лекции. Смысл присутствия студента на лекции заключается во включении его в активный процесс слушания, понимания и осмысления материала, подготовленного преподавателем. Этому способствует конспективная запись полученной информации, с помощью которой в дальнейшем можно восстановить основное содержание прослушанной лекции.

Для успешного выполнения этой работы советуем:

- подготовить отдельные тетради для каждого предмета. Запись в них лучше вести на одной стороне листа, чтобы позднее на чистой странице записать дополнения, уточнения, замечания, а также собственные мысли. С помощью разноцветных ручек или фломастеров можно будет выделить заголовки, разделы, термины и т.д.

- не записывать подряд все, что говорит лектор. Старайтесь вначале выслушать и понять материал, а затем уже зафиксировать его, не упуская основных положений и выводов. Сохраняйте логику изложения. Обратите внимание на необходимость точной записи определений и понятий.

- оставить место на странице свободным, если не успели осмыслить и записать часть информации. По окончании занятия с помощью однокурсников, преподавателя или учебника вы сможете восстановить упущенное.

- уделять внимание грамотному оформлению записей. Научитесь графически ясно и удобно располагать текст: вычленять абзацы, подчеркивать главные мысли, ключевые слова, помещать выводы в рамки и т.д. Немаловажное значение имеет и четкая структура лекции, в которую входит план, логически выстроенная конструкция освещения каждого пункта плана с аргументами и доказательствами, разъяснениями и примерами, а также список литературы по теме.

- научиться писать разборчиво и быстро. Чтобы в дальнейшем не тратить время на расшифровку собственных записей, следите за аккуратностью почерка, не экономьте бумагу за счет уплотнения текста. Конспектируя, пользуйтесь общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, если есть необходимость, то придумайте собственные сокращения.

- уметь быстро и четко переносить в тетрадь графические рисунки и таблицы. Для этих целей приготовьте прозрачную линейку, карандаш и резинку. Старайтесь как можно точнее скопировать изображение с доски. Если наглядный материал трудно воспроизводим в условиях лекции, то сделайте его словесное описание с обобщающими выводами.

- просмотреть свои записи после окончания лекции. Подчеркните и отметьте разными цветами фломастера важные моменты в записях. Исправьте неточности, внесите необходимые дополнения. Не тратьте время на переписывание конспекта, если он оказался не совсем удачным. Совершенствуйтесь, записывая последующие лекции.

Подготовка к семинарским занятиям. Семинар – один из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он предназначен для углубленного изучения отдельных тем и курсов. По форме проведения семинары обычно представляют собой решение задач, обсуждение докладов, беседу по плану или дискуссию по проблеме.

Подготовка к занятиям заключается, прежде всего, в освоении того теоретического материала, который выносится на обсуждение. Для этого необходимо в первую очередь перечитать конспект лекции или разделы учебника, в которых присутствует установочная информация. Изучение рекомендованной литературы необходимо сделать максимально творчески – не просто укладывая в память новые сведения, а осмысливая и анализируя материал. Закрепить свои знания можно с помощью записей, выписок или тезисного конспекта.

Если семинар представлен докладами, то основная ответственность за его проведение лежит на докладчиках. Как сделать это успешно смотрите в разделе «Доклад». Однако роль остальных участников семинара не должна быть пассивной. Студенты, прослушав доклад, записывают кратко главное его содержание и задают выступающему уточняющие вопросы. Чем более основательной была домашняя подготовка по теме, тем активнее происходит обсуждение проблемных вопросов. На семинаре всячески поощряется творче-

ская, самостоятельная мысль, дается возможность высказать критические замечания.

Беседа по плану представляет собой заранее подготовленное совместное обсуждение вопросов темы каждым из участников. Эта форма потребует от студентов не только хорошей самостоятельной проработки теоретического материала, но и умение участвовать в коллективной дискуссии: кратко, четко и ясно формулировать и излагать свою точку зрения перед сокурсниками, отстаивать позицию в научном споре, присоединяться к чужому мнению или оппонировать другим участникам.

Реферат – самый простой и наименее самостоятельный вид письменной работы. Суть его состоит в кратком изложении содержащихся в научной литературе взглядов и идей по заданной теме. Реферат не требует оригинальности и новизны. В нем оценивается умение студента работать с книгой: выделять и формулировать проблему, отбирать основные тезисы и вспомогательные данные, логически выстраивать материал, грамотно оформлять научный текст.

Студентам предлагается два вида рефератных работ:

Реферирование научной литературы представляет собой сокращенное изложение содержания статьи или книги с основными сведениями и выводами. Такие рефераты актуальны тогда, когда в юридических источниках появляется новый теоретический или практический материал по изучаемой теме. От студента требуется, внимательно ознакомившись с первоисточником, максимально точно и полно передать его содержание. Для этого целесообразно выбрать форму последовательного изложения прочитанной книги, не меняя ее общий план и структуру (главы, разделы, параграфы). Необходимо сохранить логику повествования и позаботиться о связности текста. Авторские, оригинальные и новаторские мысли и идеи лучше передавать не своими словами, а с помощью цитирования. Объем реферата будет определяться содержанием источника, а также его научной и практической ценностью. Но в любом случае предпочтение отдается краткости и лаконичности, умению отбирать главное и освободиться от второстепенного.

Реферат по теме представляет обзор научных взглядов и концепций по проблемному вопросу в изучаемой теме.

- Если вам предложена тема такого реферата на выбор, то предпочтение следует отдать той, которая для вас интересна или знакома. Она не должна быть очень сложной и объемной, в противном случае реферат будет напоминать курсовую работу.

- Для подготовки реферата студенту необходимо самому или с участием преподавателя подобрать источники информации. Следует позаботиться, чтобы в вашем списке оказались не случайные, а ценные в информационном плане книги. Можно выполнить работу, обратившись и к одному источнику – пособию, монографии, исследованию. Но лучше, если вы обратитесь к двум-трем научным трудам – это позволит представить проблему с нескольких точек зрения и высказать личные предпочтения.

- Одним из главных критериев оценки реферата будет соответствие его содержания заявленной теме. Для этого бегло ознакомившись с первоисточниками составьте предварительный план будущего реферата, обозначив в нем принципиально важные моменты и этапы освещения проблемы. После того, как у вас появятся рабочие записи по результатам изучения научной литературы и обширная информация по теме в целом, можно будет скорректировать общий план реферата. Старайтесь при работе над ним тщательно избавляться от «излишеств»: всякого рода абстрактных рассуждений, чрезмерных подробностей и многочисленных примеров, которые «размывают» тему или уводят от неё.

Структура реферата включает в себя введение, основную часть и заключение. Во введении формулируются цели и задачи работы, ее актуальность. Основная часть представляет собой последовательное и аргументированное изложение различных точек зрения на проблему, ее анализ, предполагаемые пути решения. Заключение обобщает основные мысли или обосновывает перспективы дальнейшего исследования темы. Если реферат достаточно объемный, то потребуются разделение текста на разделы (главы, параграфы). Иллюстративный материал – таблицы, схемы, графики – могут располагаться как внутри основной части, так и в разделе «Приложение».

Объем реферата зависит от целей и задач, решаемых в работе – от 5 до 20 страниц машинописного текста через два интервала. Если в задании, выданном преподавателем объем не оговаривается, то следует исходить из разумной целесообразности.

В реферате в обязательном порядке размещаются титульный лист, план или оглавление работы, а также список используемой литературы.

Обычно реферат может зачитывается как письменная работа, но некоторые преподаватели практикуют публичную защиту рефератов или их «озвучивание» на семинарских занятиях. В этом случае необходимо приложить дополнительные усилия для подготовки публичного выступления по материалам рефератной работы.

Доклад представляет собой устную форму сообщения информации. Он используется в вузе на семинарских занятиях и на научных студенческих конференциях.

Подготовка доклада осуществляется в два этапа: написание письменного текста на заданную тему и подготовка устного выступления перед аудиторией слушателей с освещением этой темы. Письменный доклад оформляется как реферат.

При работе над докладом следует учесть некоторые специфические особенности:

- Объем доклада должен согласовываться со временем, отведенным для выступления.

- При выборе темы нужно учитывать не только собственные интересы, но и интересы потенциальных слушателей. Ваше сообщение необходимо согласовывать с уровнем знаний и потребностей публики.

- Подготовленный текст доклада должен хорошо восприниматься на слух. Даже если отобранный вами материал сложен и неоднозначен, говорить желательно просто и ясно, не перегружая речь наукообразными оборотами и специфическими терминами.

Следует отметить, что иногда преподаватель не требует от студентов письменного варианта доклада и оценивает их работу исключительно по устному выступлению. Но значительно чаще письменный доклад проверяется и его качество также оценивается в баллах. Вне зависимости от того, нужно или не нужно будет сдавать на проверку текст будущего выступления, советуем не отказываться от письменной записи доклада. Это поможет избежать многих ошибок, которые случаются во время устной импровизации: отклонение от темы, нарушения логической последовательности, небрежное обращение с цитатами, злоупотребление деталями и т.д. Если вы хорошо владеете навыками свободной речи и обладаете высокой культурой мышления, то замените письменный доклад составлением тезисного плана. С его помощью зафиксируйте основные мысли и идеи, выстройте логику повествования, отберите яркие и точные примеры, сформулируйте выводы.

При подготовке к устному выступлению возьмите на вооружение некоторые советы:

- Лучший вариант выступления перед аудиторией – это свободная речь, не осложненная чтением текста. Но если у вас не выработано умение общаться с публикой без бумажки, то не пытайтесь сделать это сразу, без подготовки. Осваивать этот опыт нужно постепенно, от доклада к докладу увеличивая объем речи без заглядывания в текст.

- Если вы намерены считать доклад с заготовленных письменных записей, то постарайтесь, чтобы чтение было «художественным»: обозначайте паузой логические переходы от части к части, выделяйте интонационно особо важные мысли и аргументы, варьируйте темп речи.

- Читая доклад, не торопитесь, делайте это как можно спокойнее. Помните, что скорость произношения текста перед слушателями всегда должна быть более медленной, чем скорость вашей повседневной речи.

- Сверьте письменный текст с хронометром, для этого прочитайте его несколько раз с секундомером в руках. В случае, если доклад окажется слишком длинным или коротким, проведите его реконструкцию. Однако вместе с сокращениями или дополнениями не «потеряйте» тему. Не поддавайтесь искушению рассказать все, что знаете – полно и подробно.

- Обратите внимание на тембр и силу вашего голоса. Очень важно, чтобы вас было слышно в самых отдаленных частях аудитории, и при этом вы не «глушили» вблизи вас находящихся слушателей. Варьируйте тембр речи, он придаст ей выразительность и поможет избежать монотонности.

- Следите за своими жестами. Чрезмерная жестикация отвлекает от содержания доклада, а полное ее отсутствие снижает действенную силу выступления. Постарайтесь избавиться от жестов, демонстрирующих ваше волнение (когда крутятся ручки, тербятся пуговицы, заламываются пальцы). Используйте жесты – выразительные, описательные, подражательные, указующие – для полноты передачи ваших мыслей.

- Установите зрительный контакт с аудиторией. Не стоит все время смотреть в окно, опускать глаза или сосредотачиваться на тексте. Старайтесь зрительно общаться со всеми слушателями, переводя взгляд от одних к другим. Не обращайтесь к опоздавшим и не прерываете свой доклад замечаниями. Но вместе с тем следите за реакцией публики на ваше выступление (одобрение, усталость, интерес, скуку) и если сможете, вносите коррективы в речь с целью повышения интереса к его содержанию.

- Отвечать на вопросы в конце выступления надо кратко, четко и уверенно, без лишних подробностей и повторов. Постарайтесь предугадать возможные вопросы своих слушателей и подготовиться к ним заранее. Но если случится, что вы не знаете ответа на заданный вам вопрос, не бойтесь в этом признаться. Это значительно лучше, чем отвечать не по существу или отшучиваться.

- Проведите генеральную репетицию своего доклада перед друзьями или близкими. Это поможет заранее выявить некоторые недостатки – стилистически слабые места, труднопроизносимые слова и фразы, затянутые во времени части и т.д. Проанализируйте свою дикцию, интонации, жесты. Сделайте так, чтобы они помогали, а не мешали успешно представить публике подготовленный вами доклад.

Презентация – современный способ устного или письменного представления информации с использованием мультимедийных технологий.

Существует несколько вариантов презентаций.

- Презентация с выступлением докладчика
- Презентация с комментариями докладчика
- Презентация для самостоятельного просмотра, которая может демонстрироваться перед аудиторией без участия докладчика.

Подготовка презентации включает в себя несколько этапов:

1. Планирование презентации

От ответов на эти вопросы будет зависеть всё построение презентации:

- каково предназначение и смысл презентации (демонстрация результатов научной работы, защита дипломного проекта и т.д.);
- какую роль будет выполнять презентация в ходе выступления (сопровождение доклада или его иллюстрация);
- какова цель презентации (информирование, убеждение или анализ);
- на какое время рассчитана презентация (короткое - 5-10 минут или продолжительное - 15-20 минут);
- каков размер и состав зрительской аудитории (10-15 человек или 80-100; преподаватели, студенты или смешанная аудитория).

2. Структурирование информации

- в презентации не должна быть менее 10 слайдов, а общее их количество превышать 20 - 25.
- основными принципами при составлении презентации должны быть ясность, наглядность, логичность и запоминаемость;
- презентация должна иметь сценарий и четкую структуру, в которой будут отражены все причинно-следственные связи,

- работа над презентацией начинается после тщательного обдумывания и написания текста доклада, который необходимо разбить на фрагменты и обозначить связанные с каждым из них задачи и действия;

- первый шаг – это определение главной идеи, вокруг которой будет строиться презентация;

- часть информации можно перевести в два типа наглядных пособий: текстовые, которые помогут слушателям следить за ходом развертывания аргументов и графические, которые иллюстрируют главные пункты выступления и создают эмоциональные образы.

- сюжеты презентации могут разъяснять или иллюстрировать основные положения доклада в самых разнообразных вариантах.

Очень важно найти правильный баланс между речью докладчика и сопровождающими её мультимедийными элементами.

Для этого целесообразно:

- определить, что будет представлено на каждом слайде, что будет в это время говориться, как будет сделан переход к следующему слайду;

- самые важные идеи и мысли отразить и на слайдах и произнести словами, тогда как второстепенные – либо словами, либо на слайдах;

- информацию на слайдах представить в виде тезисов – они сопровождают подробное изложение мыслей выступающего, а не наоборот;

- для разъяснения положений доклада использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами;

- любая презентация должна иметь собственную драматургию, в которой есть:

«завязка» - пробуждение интереса аудитории к теме сообщения (яркий наглядный пример);

«развитие» - демонстрация основной информации в логической последовательности (чередование текстовых и графических слайдов);

«кульминация» - представление самого главного, нового, неожиданного (эмоциональный речевой или иллюстративный образ);

«развязка» - формулирование выводов или практических рекомендаций (видеоряд).

3. Оформление презентации

Оформление презентации включает в себя следующую обязательную информацию:

Титульный лист

- представляет тему доклада и имя автора (или авторов);

- на защите курсовой или дипломной работы указывает фамилию и инициалы научного руководителя или организации;

- на конференциях обозначает дату и название конференции.

План выступления

- формулирует основное содержание доклада (3-4 пункта);

- фиксирует порядок изложения информации;

Содержание презентации

- включает текстовую и графическую информацию;

- иллюстрирует основные пункты сообщения;

- может представлять самостоятельный вариант доклада;

Завершение

- обобщает, подводит итоги, суммирует информацию;

- может включать список литературы к докладу;

- содержит слова благодарности аудитории.

4. Дизайн презентации

Текстовое оформление

- Не стоит заполнять слайд слишком большим объемом информации - лучше всего запоминаются не более 3-х фактов, выводов, определений.
- Оптимальное число строк на слайде – 6-11.
- Короткие фразы запоминаются визуально лучше. Пункты перечней не должны превышать двух строк на фразу.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
 - Если текст состоит из нескольких абзацев, то необходимо установить красную строку и интервал между абзацами.
 - Ключевые слова в информационном блоке выделяются цветом, шрифтом или композиционно.
 - Информацию предпочтительнее располагать горизонтально, наиболее важную - в центре экрана.
 - Не следует злоупотреблять большим количеством предлогов, наречий, прилагательных, вводных слов.
 - Цифровые материалы лучше представить в виде графиков и диаграмм – таблицы с цифровыми данными на слайде воспринимаются плохо.
 - Необходимо обратить внимание на грамотность написания текста. Ошибки во весь экран производят неприятное впечатление
- Шрифтовое оформление
 - Шрифты без засечек (Arial, Tahoma, Verdana) читаются легче, чем гротески. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации.
 - Шрифтовой контраст можно создать посредством размера шрифта, его толщины, начертания, формы, направления и цвета;
 - Для заголовка годится размер шрифта 24-54 пункта, а для текста - 18-36 пунктов.
 - Курсив, подчеркивание, жирный шрифт используются ограниченно, только для смыслового выделения фрагментов текста.
 - Для основного текста не рекомендуются прописные буквы.
- Цветовое оформление
 - На одном слайде не используется более трех цветов: фон, заголовок, текст.
 - Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать – текст должен хорошо читаться, но не резать глаза.
 - Для фона предпочтительнее холодные тона.
 - Существуют не сочетаемые комбинации цветов. Об этом можно узнать в специальной литературе.
 - Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый на черном читается плохо.
 - Если презентация большая, то есть смысл разделить её на части с помощью цвета – разный цвет способен создавать разный эмоциональный настрой.
 - Нельзя выбирать фон, который содержит активный рисунок.
- Композиционное оформление
 - Следует соблюдать единый стиль оформления. Он может включать определенный шрифт (гарнитура и цвет), фон цвета или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и т.д.
 - Не приемлемы стили, которые будут отвлекать от презентации.
 - Крупные объекты в композиции смотрятся неважно.
 - Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной (текстом и иллюстрацией).
 - Для серьезной презентации отбираются шаблоны, выполненные в деловом стиле.

Анимационное оформление

- Основная роль анимации – дозирования информации. Аудитория, как правило, лучше воспринимает информацию порциями, небольшими зрительными фрагментами.
- Анимация используется для привлечения внимания или демонстрации развития какого-либо процесса
- Не стоит злоупотреблять анимационными эффектами, которые отвлекают от содержания или утомляют глаза читающего.
- Особенно нежелательно частое использование таких анимационных эффектов как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста.

Звуковое оформление

- Музыкальное сопровождение призвано отразить суть или подчеркнуть особенности темы слайда или всей презентации, создать определенный эмоциональный настрой.
- Музыку целесообразно включать тогда, когда презентация идет без словесного сопровождения.
- Звуковое сопровождение используется только по необходимости, поскольку даже фоновая тихая музыка создает излишний шум и мешает восприятию содержания.
- Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышан всем слушателем, но не был оглушительным.

Графическое оформление

- Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде.
- Нельзя представлять рисунки и фото плохого качества или с искаженными пропорциями.
- Желательно, чтобы изображение было не столько фоном, сколько иллюстрацией, равной по смыслу самому тексту, чтобы помочь по-новому понять и раскрыть его.
- Следует избегать некорректных иллюстраций, которые неправильно или двусмысленно отражают смысл информации.
- Необходимо позаботиться о равномерном и рациональном использовании пространства на слайде: если текст первичен, то текстовый фрагмент размещается в левом верхнем углу, а графический рисунок внизу справа и наоборот.
- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или снизу, если это только не название самого слайда.
- Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Таблицы и схемы

- Не стоит вставлять в презентацию большие таблицы – они трудны для восприятия. Лучше заменить их графиками, построенными на основе этих таблиц.
- Если все же таблицу показать надо, то следует оставить как можно меньше строк и столбцов, отобрав и разместив только самые важные данные.
- При использовании схем на слайдах необходимо выровнять ряды блоков схемы, расстояние между блоками, добавить соединительные линии при помощи инструментов Автофигур,
- При создании схем нужно учитывать связь между составными частями схемы: если они равнозначны, то заполняются одним шрифтом, фоном и текстом, если есть первостепенная информация, то она выделяется особым способом с помощью организационных диаграмм.

Аудио и видео оформление

- Видео, кино и теле материалы могут быть использованы полностью или фрагментарно в зависимости от целей, которые преследуются.
- Продолжительность фильма не должна превышать 15-25 минут, а фрагмента – 4-6 минут.
- Нельзя использовать два фильма на одном мероприятии, но показать фрагменты из двух фильмов вполне возможно.

Подготовка к зачёту / экзамену. Готовиться к зачёту / экзамену нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

- Просматривайте конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.
- Бегло просматривайте конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.
- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала. Непосредственно при подготовке:
- Упорядочьте свои конспекты, записи, задания.
- Прикиньте время, необходимое вам для повторения каждой части (блока) материала, выносимого на зачет.
- Составьте расписание с учетом скорости повторения материала, для чего
- Разделите вопросы для зачёта / экзамена на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начните с тем хорошо вам известных и закрепите их с помощью конспекта и учебника. Затем пополните свой теоретический багаж новыми знаниями, обязательно воспользовавшись рекомендованной литературой.
- Правильно используйте консультации, которые проводит преподаватель. Приходите на них с заранее проработанными самостоятельно вопросами. Вы можете получить разъяснение по поводу сложных, не до конца понятых тем, но не рассчитывайте во время консультации на исчерпывающую информации по содержанию всего курса.