

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В  
КОНФЛИКТНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

Направление подготовки  
*38.03.04 Государственное и муниципальное управление*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Заочная

Институт	Экономики и управления
Кафедра	Государственного и муниципального управления и управления персоналом
курс	4

Магнитогорск  
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом МОиН РФ от 10.12.2014 года № 1567.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Государственного и муниципального управления и управления персоналом «01» сентября 2017 г., протокол № 1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Н.Р. Бальнская/

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института экономики и управления «01» сентября 2017 г., протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ /Н.Р. Бальнская/

Рабочая программа составлена: к.и.н., доцентом кафедры Государственного и муниципального управления и управления персоналом В.М. Гафуровой

\_\_\_\_\_ / В.М. Гафурова/

Рецензент:

к.т.н., доцент, заведующий кафедрой Менеджмента ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова»  
Д.Б. Симаков

\_\_\_\_\_ /Д.Б. Симаков/



## Цели освоения дисциплины (модуля)

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Теория и практика государственного управления в конфликтных и чрезвычайных ситуациях» являются:

- формирование навыков использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- формирование умений и способности находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения, и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
- овладение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях
- формирование знаний и навыков, необходимых для создания безопасных условий деятельности при осуществлении управленческой деятельности
- формирование знаний и навыков необходимых при прогнозировании и ликвидации последствий конфликтных и чрезвычайных ситуаций
- формирование компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление»

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Теория и практика государственного управления в конфликтных и чрезвычайных ситуациях» входит в вариативную часть Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (академический бакалавриат).

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких дисциплин, как «Безопасность жизнедеятельности», «Основы государственного и муниципального управления».

Курс «Теория и практика государственного управления в конфликтных и чрезвычайных ситуациях», изучается в качестве одной из последних учебных дисциплин. Знания, навыки и умения, полученные в процессе изучения дисциплины, будут востребованы в профессиональной деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теория и практика государственного управления в конфликтных и чрезвычайных ситуациях» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	
Знать	– основы системного подхода к анализу природных и техногенных опасностей и обеспечению безопасности – характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и при-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>родную среду, методы и способы защиты от них</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и технологию формирования культуры безопасности жизнедеятельности</li> <li>– возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения</li> <li>– правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности</li> <li>– анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи</li> <li>– методы и средства, обеспечивающие безопасность человека и среды обитания</li> <li>– основы профессиональной деятельности для выработки потребности в обеспечении личной безопасности и безопасности среды обитания</li> <li>– основные законы и нормативными документами в области безопасной деятельности человека</li> <li>– методы профилактики чрезвычайных ситуаций (ЧС) и средства защиты</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, объективно оценивать варианты развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций</li> <li>– принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и ЧС</li> <li>– идентифицировать опасную ситуацию, выбирать и использовать методы и средства обеспечения безопасности</li> <li>– обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды</li> <li>– находить нестандартные решения и быть готовым работать во внезапно изменившихся условиях</li> <li>– руководить сотрудниками в условиях ЧС</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности</li> <li>– навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»</li> <li>– навыками анализа развития событий при различных опасных ситуациях</li> </ul>
<b>ОПК-2: способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения, и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</b>	
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий при обеспечении безопасности в области государственного управления в конфликтных и чрезвычайных ситуациях</li> <li>– основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений и понимание возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения</li> <li>– правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности человека и среды обитания</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	– основные критерии выявления чрезвычайных ситуаций (ЧС) и средства защиты
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе для обеспечения безопасности в условиях производства и ЧС</li> <li>– находить нестандартные решения и быть готовым работать во внезапно изменившихся условиях</li> <li>– нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения</li> </ul>
владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»</li> <li>– навыками анализа развития событий при различных опасных ситуациях и методами оценки их последствий</li> </ul>
<b>ПК-23: владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях</b>	
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы построения социально-экономических организаций с использованием современных информационных технологий</li> <li>– технологию и приемы работы с экономической и правовой документацией, правила ведения делопроизводства органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов МСУ, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</li> </ul>
уметь	– эффективно применять методы целеполагания, взаимодействовать со специалистами различного уровня по вопросам обеспечения служебной деятельности
владеть	– специальными программными средствами для эффективной организации деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов МСУ, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 академических часа, в том числе:

- контактная работа – 8,6 академических часа:
  - аудиторная – 6 академических часа;
  - внеаудиторная – 2,6 академических часа;
- самостоятельная работа – 126,7 академических часа;
- контроль (экзамен) – 8,7 академических часа

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Управление конфликтами в государственном управлении	4	0,5/0,5		0,5	14	Проработка лекционного материала, вопросы для самостоятельного изучения, презентации	Текущий контроль знаний	ОК-9 – зув ОПК-2 – зув ПК-23 - зув
Государственная политика в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	4			0,5	14	Проработка лекционного материала, вопросы для самостоятельного изучения, презентации	Текущий контроль знаний	ОК-9 – зув ОПК-2 – зув ПК-23 - зув
Нормативно-правовое регулирование отношений в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	4	0,5/0,5		0,5	14	Проработка лекционного материала, вопросы для самостоятельного изучения, презентации	Текущий контроль знаний	ОК-9 – зув ОПК-2 – зув ПК-23 - зув
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	4			0,5	14	Проработка лекционного материала, вопросы для самостоятельного изучения, презентации	Текущий контроль знаний	ОК-9 – зув ОПК-2 – зув ПК-23 - зув
Ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера	4			0,5	14	Проработка лекционного материала, вопросы для само-	Текущий контроль знаний	ОК-9 – зув ОПК-2 – зув

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						стоятельного изучения, презентации		ПК-23 - зув
Организация области гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий, правовые основы управления и регулирования в этой области	4	0,5/0,5		0,5	15	Проработка лекционного материала, вопросы для самостоятельного изучения, презентации	Текущий контроль знаний	ОК-9 – зув ОПК-2 – зув ПК-23 - зув
Роль государства в защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	4	0,5/0,5		0,5	15	Проработка лекционного материала, вопросы для самостоятельного изучения, презентации	Текущий контроль знаний	ОК-9 – зув ОПК-2 – зув ПК-23 - зув
Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций различного происхождения	4			0,5	14,7	Проработка лекционного материала, вопросы для самостоятельного изучения, презентации	Текущий контроль знаний	ОК-9 – зув ОПК-2 – зув ПК-23 - зув
Контрольная работа					12		Текущий контроль	
<b>экзамен</b>								
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>2/2</b>	<b>8,7</b>	<b>4/4</b>	<b>126,7</b>			



## 5. Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются различные технологии: традиционная, модульно-компетентностная, интерактивная, информационно-коммуникационные образовательные технологии и технологии проблемного обучения. Применяются различные формы организации занятий.

- **Лекции** – предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных тем курса, которые освещаются на проблемном уровне. Лекции проводятся на основе сочетания традиционных, интерактивных технологий и технологии проблемного обучения. Лекции проходят как в традиционной форме – *информационные лекции*, так и в форме *проблемных лекций, лекций-дискуссий, лекций-бесед и лекций визуализаций*. При проведении *проблемных лекций* в вводной части определяется рассматриваемая проблема, которая требует не однотипного решения и не имеет готовой схемы решения. В процессе лекции освещаются различные научные подходы, даются авторские комментарии к изучаемому материалу. Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов, которые узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии. В процессе лекции формируется мышление студентов, вызывается их познавательная и творческая активность. На проблемной лекции используют две формы проблемного обучения: проблемное изложение и поисковую беседу. *Лекции-дискуссии* предполагают непосредственный контакт с аудиторией, позволяют привлекать внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определяют содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории, расширяют круг мнений обучающихся, помогают использовать коллективный опыт и знания. *Лекции-беседы* представляют собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Они активизируют познавательную деятельность аудитории, дают возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся, это лекции с интенсивной обратной связью. *Лекции-визуализации*. Использование данной формы связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой – с развитием принципа наглядности. Передача аудиоинформации сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм. Данный метод позволяет увеличить объем передаваемой информации за счет ее систематизации, концентрации и выделения наиболее значимых элементов сообщений. Процесс визуализации лекционного материала, а также раскодирования его слушателями всегда порождает проблемную ситуацию, решение которой связано с анализом, синтезом, обобщением, развертыванием и свертыванием информации, то есть с операциями активной мыслительной деятельности. Форма лекции представляет собой своеобразную имитацию профессиональной ситуации, в условиях которой необходимо воспринимать, осмысливать, и оценивать большое количество информации.
- **Практические занятия** используются для закрепления лекционного материала. При проведении используются как классические, так и современные технологии обучения. На занятиях активно используются такие методы, как: работа в команде, направленная на достижение взаимопонимания при решении общих задач; деловые игры, позволяющие имитировать реальную профессиональную действительность; анализ кейсов – анализ реальных проблемных ситуаций, имеющих место в соответствующей области профессиональной деятельности и предполагающий поиск оптимального и эффективного решения данной ситуации; элементы симуляционных игр – имитация моделей реализации тех или иных кадровых технологий; семинары-пресс-конференции и семинары-исследования.
- **Самостоятельная работа студентов** является внеаудиторной, предназначена для самостоятельного ознакомления студента с дидактическими единицами курса в процессе написания рефератов, выполнения индивидуальных заданий, в процессе подготовки к практическим занятиям и итоговой аттестации.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

По дисциплине «Теория и практика государственного управления в конфликтных и чрезвычайных ситуациях» по учебному плану предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает рассмотрение теоретически вопросов, проведение круглого стола, контрольное тестирование, контрольных задач на практических занятиях.

### *Примерный перечень заданий для работы*

#### ***Вопросы, для обсуждения на практических занятиях***

1. Чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и виды.
2. Конфликтные ситуации, причины их возникновения и виды
3. Структура системы управления в конфликтных и чрезвычайных ситуациях
4. Органы управления в конфликтных и чрезвычайных ситуациях
5. Обеспечение устойчивого функционирования объектов народного хозяйства в экстремальных условиях
6. Терроризм. Мероприятия по защите от террористических актов
7. Организация аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий террористического акта и управление в ходе их ведения
8. Роль, место и задачи по координации действий территориальных и функциональных органов ГО и ЧС при ликвидации чрезвычайных ситуаций
9. Демократические технологии государственного управления конфликтами
10. Политика и конфликты

### *внеаудиторное тестирование*

#### ***Вариант 1***

1. ***Продолжить фразу:*** «РСЧС – единая государственная система предупреждения и.....чрезвычайных ситуаций»
2. ***Основная структура, объединяющая гражданское население и специальные силы, предназначенная для защиты гражданского населения от чрезвычайных ситуаций военного времени:***
  - a. РСЧС
  - b. Гражданская оборона
  - c. Министерство внутренних дел
  - d. Вооруженные силы
  - e. МЧС
3. ***Перечислить составляющие элементы структуры РСЧС на всех уровнях и в подсистемах:***
  - a. органы управления, силы и средства, информационно-управляющие системы, финансовые и материальные резервы
  - b. пункты управления, невоенизированные формирования, воинские части и подразделения
  - c. территориальные, местные, объектовые, региональные, федеральные
  - d. органы управления, пункты управления, гражданские организации различных министерств и ведомств
4. ***Соотнести понятия и термины:***
  - a. Гражданская оборона
  - b. Аварийно-спасательные работы
  - c. Гражданские организации ГО
  - d. Катастрофа
  - e. Комиссия по чрезвычайным ситуациям
  - f. Чрезвычайная ситуация
  - g. Пандемия

1. глобальное распространение инфекционных заболеваний на значительной территории большого количества государств разных континентов планеты.
  2. обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, которая влечет за собой человеческие жертвы, наносит ущерб здоровью людей или окружающей среде.
  3. система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
  4. происшествие, возникшее в результате природной или техногенной чрезвычайной ситуации, повлекшее за собой гибель людей или какие-либо непоправимые последствия в истории того или иного объекта.
  5. действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, локализации чрезвычайных ситуаций и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов.
  6. функциональная структура органа исполнительной власти субъекта РФ и органа МСУ, а также органа управления объектом народного хозяйства, осуществляющая в пределах своей компетенции руководство соответствующей подсистемой или звеном РСЧС либо проведением всех видов работ по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций и их ликвидации.
  7. формирования, создаваемые на базе организаций по территориально-производственному принципу, не входящие в состав Вооруженных Сил РФ, владеющие специальной техникой и имуществом и подготовленные для защиты населения и организаций от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
- 5. *Руководителем ГО в ВУЗе является ....***
- 6. *Чрезвычайные ситуации классифицируются по следующим признакам:***
- a. по сфере возникновения, масштабам, последствиям
  - b. по времени протекания, сфере возникновения, масштабам
  - c. по последствиям, ведомственной принадлежности, сфере возникновения
  - d. по сфере возникновения ведомственной принадлежности, времени протекания, масштабам и последствиям
  - e. по последствиям, времени протекания, сфере возникновения
- 7. *По масштабам и последствия чрезвычайные ситуации могут быть:***
- a. незначительные, мелкие, средние, большие, крупные, глобальные
  - b. локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные
  - c. объектовые, районные, городские, областные, республиканские, федеральные, международные
  - d. космические, биосферные, техногенные, социосферные
  - e. природные, техногенные, биолого-социальные, экологические
- 8. *На чем сказывается в первую очередь деградация окружающей природной среды?***
- a. на повышении солнечной активности
  - b. на состоянии озонового слоя
  - c. на состоянии озер, рек из-за их радиоактивного заражения
  - d. на здоровье и генофонде человечества
- 9. *Термин «Предельно допустимая концентрация» или ПДК означает:***
- a. количество вредного вещества в окружающей среде, практически не влияющее на здоровье человека и не вызывающее неблагоприятных последствий у его потомства;
  - b. предельную концентрацию отравляющего вещества, при которой человек еще остается жить; норму выбросов вредных веществ для промышленных предприятий;
  - c. предельную концентрацию вредного вещества, превышение которой вызывает серьезные заболевания.

**10. Система законодательных и нормативных правовых актов РФ в области защиты населения и территорий от ЧС:**

- a. это нормы права безопасности и ЧС;
- b. это раскрывающаяся и детализирующая реализация правовых предписаний законодательного уровня;
- c. это совокупность федеральных законов и подзаконных актов РФ;
- d. основные положения правового регулирования в сфере безопасности и ЧС.

**11. Межведомственная комиссия по предупреждению и ликвидации ЧС является межведомственным органом и создана в целях:**

- a. сбора, обработки, обмена и выдачи защиты населения и территории от ЧС;
- b. прогнозирования и оценки социально-экономических последствий ЧС;
- c. подготовки населения к действиям при ЧС;
- d. формирования и проведения единой государственной политики в области предупреждения и ликвидации ЧС, обусловленных авариями, катастрофами, стихийными и иными бедствиями.

**12. К силам и средствам ГО не относятся:**

- a. федеральная служба геодезии и картографии России;
- b. невоенизированные формирования;
- c. государственный комитет по статистике;
- d. силы и средства наблюдения, контроля и ликвидации ЧС.

**13. По характеру явлений ЧС экологического характера подразделяются на группы, связанные с:**

- a. изменениями состояния солнечной активности
- б. изменениями технологических процессов на объектах экономики
- в. изменениями состояния суши, воздушной среды, гидросферы**
- г. миграционными процессами

**14. Наиболее существенное влияние на изменение климата Земли оказывает:**

- а. диоксид углерода  $CO_2$**
- б. метан  $CH_4$
- в. оксид азота  $NO_2$
- г. фреоны

**15. Загрязнение внутренних водоемов и мирового океана в основном связано с:**

- а. поступлением на их акваторию большого количества антропогенных вредных веществ**
- б. космическими полетами
- в. развитием сельского хозяйства
- г. развитием транспорта

**16. Необратимые изменения в здоровье вызывает потеря воды:**

- a. 2% от массы тела человека
- б. 5% от массы тела человека
- в. 10% от массы тела человека**
- г. 20% от массы тела человека

**17. Изменения климата на планете имеют:**

- a. только отрицательные экологические последствия
- б. только положительные экологические последствия
- в. как положительные, так и отрицательные экологические последствия**
- г. не имеют никаких последствий

**18. Источниками природных ЧС являются:**

- a. деятельность человека
- б. полеты в космос
- в. стихийные бедствия**
- г. интенсивное развитие сельского хозяйства

**19. Геофизические опасные явления – это:**

- а. оползни, сели, обвалы, лавины
- б. просадка лессовых пород, земной поверхности из-за карста, эрозия почвы, пыльные бури
- в. землетрясения, извержения вулканов, горные удары**
- г. ураганы, смерчи, шквалы, вихри

**20. Выбрать типы лесных пожаров:**

- а. почвенные (подземные), низовые, верховые**
- б. почвенные (подземные), торфяные, надземные
- в. почвенные (подземные), надземные, низовые, верховые
- г. верховые, надземные, торфяные

**21. Интенсивность землетрясения измеряют в:**

- а. магнитудах по шкале Ч. Рихтера
- б. баллах по шкале MSK-64**
- в. условных единицах
- г. магнитудах по шкале ИФЗ-73

**22. Наибольшую опасность для жизни людей по массовым потерям представляют:**

- а. землетрясения
- б. извержения вулканов
- в. ураганы, тайфуны, штормы
- г. засухи**
- д. наводнения

**Вариант 2**

**1. Для оценки уровня рисков за рубежом и в России приняты показатели:**

- а. средний реальный страховой ущерб, по отношению к величине ВВП
- б. средний показатель количества жертв в год по отношению к численности населения в стране
- в. абсолютный показатель количества жертв в стране в год
- г. абсолютный наибольший страховой ущерб в год от чрезвычайного события

**2. Отдел по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям, постоянно действующий орган управления РСЧС орган управления ГОЧС:**

- а. на объектовом уровне
- б. на федеральном уровне
- в. на территориальном и местном уровнях
- г. на региональном уровне

**3. Структура РСЧС включает следующие подсистемы:**

- а. территориальные и ведомственные;
- б. функциональные и ведомственные;
- в. территориальные и функциональные
- г. территориальные, функциональные и ведомственные;

**4. Затопления и зажоры, наводнения относятся к:**

- а. метеорологическим опасным явлениям;
- б. гидрологическим опасным явлениям.
- в. геофизическим опасным явлениям;
- г. геологическим опасным явлениям;

**5. Структура в системе Государственных учреждений РФ, в государственном масштабе отвечающая за предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций:**

- а. Министерство по чрезвычайным ситуациям
- б. Министерство обороны
- в. Министерство внутренних дел
- г. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных

ситуаций

**6. Организация и проведение поисково-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях возлагается на:**

- a. Отдельные вертолётные отряды и отдельные смешанные авиационные эскадрильи
- b. Центр по проведению специальных операций особого риска «Лидер»
- c. Центральный аэромобильный спасательный отряд МЧС России (Центроспас)
- d. Мобильные сводные отряды соединений и частей войск гражданской обороны Российской Федерации
- e. Поисково-спасательные службы

**7. Чрезвычайная ситуация считается законченной когда:**

- a. прекращается воздействие опасных факторов, оказана медицинская помощь всем пораженным, ликвидирована непосредственная угроза для жизни и здоровья людей, восстановлены основные системы жизнеобеспечения и начинается этап восстановительных работ
- b. в очаг (зону) ЧС прибывают спасательные отряды и подвижные медицинские формирования
- c. все виды медицинской помощи оказаны пострадавшему населению и принято решение на его эвакуацию
- d. прекращается распространение поражающих факторов за пределы зоны ЧС
- e. появляется возможность оказания медицинской помощи пострадавшим в профильных медицинских организациях

**8. Чрезвычайная ситуация, в результате которой зона чрезвычайной ситуации затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации, при этом количество пострадавших составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек либо размер материального ущерба составляет свыше 5 млн. рублей, но не более 500 млн. рублей называется:**

- a. чрезвычайная ситуация регионального характера
- b. чрезвычайная ситуация муниципального характера
- c. чрезвычайная ситуация межрегионального характера.
- d. чрезвычайная ситуация межмуниципального характера

**9. Основные составляющие элементы структуры РСЧС на всех уровнях и в подсистемах:**

- a. территориальные, местные, объектовые, региональные, федеральные;
- b. органы управления, силы и средства, информационно-управляющие системы, финансовые и материальные резервы;
- c. органы управления, пункты управления, гражданские организации различных министерств и ведомств
- d. пункты управления, невоенизированные формирования, воинские части и подразделения;

**10. Назовите пять групп чрезвычайных ситуаций по их масштабу и тяжести наносимого ущерба:**

- a. местные
- b. объектные
- c. локальные
- d. глобальные
- e. районные
- f. краевые
- g. региональные
- h. областные

**11. Выберите способы правильного поведения, если человека захватили в заложники:**

- a. постоянно привлекать внимание террористов своим поведением
- b. при штурме лечь на пол лицом вниз, положить руки на затылок
- c. не пытаться бежать, если нет полной уверенности в успехе побега, выполнять все

требования террористов

- d. не привлекать внимания террористов своим поведением, не оказывать активного сопротивления, разговаривать спокойным голосом
- e. оказывать активное сопротивление террористам
- f. требовать от террористов немедленного освобождения, угрожая расправой

**12. Дезактивация –это:**

- a. удаление радиоактивных веществ с зараженных объектов;
- b. нейтрализация химических источников;
- c. уничтожение бактериальных веществ;
- d. все вышеуказанное

**13. Главная задача гражданской обороны на уровне государства:**

- a. обеспечение защиты населения, материальных и культурных ценностей в экстремальных условиях мирного и военного времени
- b. создание, подготовка и поддержание в постоянной готовности невоенизированных формирований ГО
- c. обеспечение защиты населения, материальных и культурных ценностей от мародеров и расхитителей
- d. обеспечение защиты прав и свобод и европейских ценностей населения

**14. Необратимые изменения в здоровье вызывает потеря воды:**

- a. 20% от массы тела человека
- b. 5% от массы тела человека
- c. 10% от массы тела человека
- d. 2% от массы тела человека

**15. Задачи гражданской защиты в сфере военной безопасности:**

- a. мобилизационная подготовка экономики и содействие в преодолении внутренних вооруженных конфликтов;
- b. информационная защита и поддержка населения в ЧС и содержание в готовности систем связи и оповещения
- c. снижение риска экологических катастроф, предупреждение и ликвидация экологических чрезвычайных ситуаций;
- d. сокращение социально-экономического ущерба от ЧС и обоснование ресурсов и затрат на социально-экономическую реабилитацию зон ЧС;

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующей теме с проработкой материала, выполнения домашних заданий, подготовку презентаций, электронное конспектирование.

*Примерный перечень и содержание практических заданий для самостоятельной подготовки студентов по разделам дисциплины*

**Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Резервы материальных и финансовых ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций.
2. Государственная помощь лицам, пострадавшим от стихийных бедствий
3. Управление общественными чрезвычайными ситуациями
4. Отличительные особенности природных и техногенных ситуаций
5. Значение прогнозов социально-экономического развития страны для определения пороговых и качественных параметров экономической безопасности
6. Меры по предотвращению угроз экономической безопасности
7. Введение чрезвычайного положения, цели и особые формы управления
8. Управление в природных и техногенных, чрезвычайных ситуациях.
9. Зоны экологического бедствия.
10. Государственный контроль радиационной обстановки.
11. Организационные основы ликвидации чрезвычайных ситуаций

12. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС
13. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС
14. Управление в чрезвычайных и конфликтных ситуациях
15. Чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и виды.
16. Конфликтные ситуации, причины их возникновения и виды
17. Структура системы управления в конфликтных и чрезвычайных ситуациях
18. Органы управления в конфликтных и чрезвычайных ситуациях
19. Обеспечение устойчивого функционирования объектов народного хозяйства в экстремальных условиях
20. Терроризм. Мероприятия по защите от террористических актов
21. Организация аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий террористического акта и управление в ходе их ведения
22. Роль, место и задачи по координации действий территориальных и функциональных органов ГО и ЧС при ликвидации чрезвычайных ситуаций
23. Демократические технологии государственного управления конфликтами
24. Политика и конфликты
25. Организация области гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий
26. правовые основы управления и регулирования в этой области

### **Контрольная работа**

#### **Задание 1. Решить задачи:**

**Задача 1.** На химическом предприятии в 10.00 10 июня 2011 г. произошла авария с выбросом из технологического трубопровода сжиженного хлора, находящегося под давлением. Количество вытекшей из трубопровода жидкости не установлено. Известно, что в технологической системе содержалось 50 т сжиженного хлора. Метеоусловия: скорость ветра 3 м/с, температура воздуха 200С, облачность отсутствует. *Требуется определить глубину возможного заражения хлором.*

**Задача 2.** В результате аварии на объекте, расположенном на расстоянии 5 км от города, произошло разрушение емкости с хлором. Метеоусловия: изотермия, скорость ветра 4 м/с. *Определить время подхода облака зараженного воздуха к границе города.*

**Задача 3.** Оценить, на каком расстоянии через 4 ч после аварии будет сохраняться опасность поражения населения в зоне химического заражения при разрушении изотермического хранилища аммиака емкостью 30000 т. Высота обваловки емкости 3,5 м. Температура воздуха 20 °С.

**Задача 4.** В результате аварии на химически опасном объекте образовалась зона заражения глубиной 10 км. Скорость ветра составляет 2 м/с, инверсия. Определить площадь зоны заражения, если после начала аварии прошло 4 ч.

#### **Задание 2. Дать определение следующим понятиям:**

- Оползень –
- Чрезвычайная ситуация техногенного характера –
- Ядерное оружие –
- Эпидемия –
- Геофизическое опасное явление –

#### **Задание 3. Укажите этапы инженерно-технических мероприятий**

#### **Задание 4. Составить схему структур РСЧС**

#### **Задание 5. Вставьте пропущенные слова.**

1. Патогенные \_\_\_\_\_ или их споры, вирусы, бактериальные \_\_\_\_\_, предназначенные для массового поражения живой силы противника, сельскохозяйственных животных, посевов сельскохозяйственных культур, а также порчи некоторых видов военных материалов и снаряжения и средства их доставки называются биологическим оружием.

2. Карантин – это система противоэпидемических и режимно-ограничительных



мероприятий, направленных на полную \_\_\_\_\_ всего очага поражения и ликвидацию в нем инфекционных .....

3. Химическое оружие - оружие массового поражения, действие которого основано на \_\_\_\_\_ свойствах \_\_\_\_\_ веществ и средства их применения.

4. Ядерное оружие – это оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, которая выделяется при \_\_\_\_\_ реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов \_\_\_\_\_ и плутония или при термоядерных реакциях синтеза легких ядер-изотопов водорода.

5. Эвакуация – один из основных способов защиты населения в чрезвычайных ситуациях, заключающийся в организованном перемещении \_\_\_\_\_ и материальных \_\_\_ в безопасные районы.

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы системного подхода к анализу природных и техногенных опасностей и обеспечению безопасности</li> <li>– характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них</li> <li>– теоретические основы и технологию формирования культуры безопасности жизнедеятельности</li> <li>– возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения</li> <li>– правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности</li> <li>– анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи</li> <li>– методы и средства, обеспечивающие безопасность человека и среды обитания</li> <li>– основы профессиональной деятельности для выработки потребности в обеспечении личной безопасности и безопасности среды обитания</li> </ul>	<p><b>Вопросы, для обсуждения на практических занятиях</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и виды.</li> <li>2. Конфликтные ситуации, причины их возникновения и виды</li> <li>3. Структура системы управления в конфликтных и чрезвычайных ситуациях</li> <li>4. Органы управления в конфликтных и чрезвычайных ситуациях</li> <li>5. Обеспечение устойчивого функционирования объектов народного хозяйства в экстремальных условиях</li> <li>6. Терроризм. Мероприятия по защите от террористических актов</li> <li>7. Организация аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий террористического акта и управление в ходе их ведения</li> <li>8. Роль, место и задачи по координации действий территориальных и функциональных органов ГО и ЧС при ликвидации чрезвычайных ситуаций</li> <li>9. Демократические технологии государственного управления конфликтами</li> <li>10. Политика и конфликты</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законы и нормативными документами в области безопасной деятельности человека</li> <li>– методы профилактики чрезвычайных ситуаций (ЧС) и средства защиты</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, объективно оценивать варианты развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций</li> <li>– принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и ЧС</li> <li>– идентифицировать опасную ситуацию, выбирать и использовать методы и средства обеспечения безопасности</li> <li>– обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды</li> <li>– находить нестандартные решения и быть готовым работать во внезапно изменившихся условиях</li> <li>– руководить сотрудниками в условиях ЧС</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Составление глоссария</b></p> <p>Используя научную литературу, обучающийся самостоятельно составляет глоссарий</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности</li> <li>– навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»</li> <li>– навыками анализа развития событий при различных опасных ситуациях</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить перечень лиц, которые должны проходить подготовку в области защиты от чрезвычайных ситуаций.</li> <li>2. Перечислить задачи являющиеся основными при подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.</li> <li>3. Дать определение понятия «командно-штабные учения», определить частоту их</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>проведения. Назвать цели проведения командно-штабных учений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Составить схему федеральной системы оповещения. Перечислить ее основные задачи.</li> <li>5. Составить схему межрегиональной системы оповещения и определить основные задачи ее структурных элементов.</li> <li>6. Составить схему муниципальной системы оповещения.</li> <li>7. Охарактеризовать механизм создания и использования резерва финансовых ресурсов для ликвидации ЧС.</li> <li>8. Назвать уровни резерва материальных ресурсов, используемых при ЧС и определить механизмы их создания.</li> <li>9. Каким образом финансируются мероприятия, связанные с ликвидацией последствий чрезвычайных ситуаций?</li> <li>10. Охарактеризовать МЧС РФ: силы и средства, входящие в его состав.</li> <li>11. Перечислить функции, выполняемые государственным центральным автотранспортным спасательным отрядом МЧС России («Центроспас»)?</li> <li>12. Какие основные направления предусмотрены в системе мер по сохранению и повышению устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени?</li> </ol>
<p><b>ОПК-2: способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения, и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</b></p>		
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий при обеспечении безопасности в области государственного управления в конфликтных и чрезвычайных ситуациях</li> <li>– основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений и понимание возможных последствий аварий,</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i><b>Примерные вопросы для проведения экзамена</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аварии и катастрофы. Причины их развития.</li> <li>2. Понятие «<u>чрезвычайная ситуация</u>», основные группы ЧС.</li> <li>3. Резервы материальных и финансовых ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций.</li> <li>4. Государственная помощь лицам, пострадавшим от стихийных бедствий.</li> <li>5. Управление общественными чрезвычайными ситуациями.</li> <li>6. Отличительные особенности природных и техногенных ситуаций.</li> <li>7. Значение прогнозов социально-экономического развития страны для определения</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности человека и среды обитания</li> <li>– основные критерии выявления чрезвычайных ситуаций (ЧС) и средства защиты</li> </ul>	<p>пороговых и качественных параметров экономической безопасности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Меры по предотвращению угроз экономической безопасности.</li> <li>9. Введение чрезвычайного положения, цели и особые формы управления.</li> <li>10. Управление в природных и техногенных, чрезвычайных ситуациях.</li> <li>11. Зоны экологического бедствия.</li> <li>12. Государственный контроль радиационной обстановки.</li> <li>13. Организационные основы ликвидации чрезвычайных ситуаций.</li> <li>14. <u>Чрезвычайная ситуация</u>. Классификации ЧС.</li> <li>15. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС.</li> <li>16. Чрезвычайные ситуации природного и экологического характера.</li> <li>17. Особенности ЧС техногенного характера и рекомендации по действиям.</li> <li>18. Опасности социального характера и их характеристика. Защита от них.</li> <li>19. Чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и виды.</li> <li>20. Конфликтные ситуации, причины их возникновения и виды.</li> <li>21. <u>Землетрясение</u>. Причины и последствия. Правила поведения и действие населения при землетрясениях.</li> <li>22. Структура системы управления в конфликтных и чрезвычайных ситуациях.</li> <li>23. Органы управления в конфликтных и чрезвычайных ситуациях.</li> <li>24. Обеспечение устойчивого функционирования объектов народного хозяйства в экстремальных условиях.</li> <li>25. <u>Терроризм</u>. Мероприятия по защите от <u>террористических</u> актов.</li> </ol>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе для обеспечения безопасности в условиях производства и ЧС</li> <li>– находить нестандартные решения и быть готовым работать во внезапно изменившихся условиях</li> <li>– нести ответственность за принятые организа-</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><i>Практическая работа</i></b></p> <p><b>Задание 1. Решить задачи:</b></p> <p><b>Задача 1.</b> На химическом предприятии в 10.00 10 июня 2011 г. произошла авария с выбросом из технологического трубопровода сжиженного хлора, находящегося под давлением. Количество вытекшей из трубопровода жидкости не установлено. Известно, что в технологической системе содержалось 50 т сжиженного хлора. Метеоусловия: скорость ветра 3 м/с, температура воздуха 200С, облачность отсутствует.</p> <p><i>Требуется определить глубину возможного заражения хлором.</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>ционно-управленческие решения</p>	<p><b>Задача 2.</b> В результате аварии на объекте, расположенном на расстоянии 5 км от города, произошло разрушение емкости с хлором. Метеоусловия: изотермия, скорость ветра 4 м/с.  <i>Определить время подхода облака зараженного воздуха к границе города.</i></p> <p><b>Задача 3.</b> Оценить, на каком расстоянии через 4 ч после аварии будет сохраняться опасность поражения населения в зоне химического заражения при разрушении изотермического хранилища аммиака емкостью 30000 т. Высота обваловки емкости 3,5 м. Температура воздуха 20 °С.</p> <p><b>Задача 4.</b> В результате аварии на химически опасном объекте образовалась зона заражения глубиной 10 км. Скорость ветра составляет 2 м/с, инверсия. Определить площадь зоны заражения, если после начала аварии прошло 4 ч.</p>
<p>владеть</p>	<p>– методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»</p> <p>– навыками анализа развития событий при различных опасных ситуациях и методами оценки их последствий</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тестирование</b> <b>Вариант 1</b></p> <p>1. <b>Продолжить фразу:</b> «РСЧС – единая государственная система предупреждения и..... чрезвычайных ситуаций»</p> <p>2. <b>Основная структура, объединяющая гражданское население и специальные силы, предназначенная для защиты гражданского населения от чрезвычайных ситуаций военного времени:</b></p> <p>а. РСЧС  б. Гражданская оборона  в. Министерство внутренних дел  г. Вооруженные силы  д. МЧС</p> <p>3. <b>Перечислить составляющие элементы структуры РСЧС на всех уровнях и в подсистемах:</b></p> <p>а. органы управления, силы и средства, информационно-управляющие системы, финансовые и материальные резервы  б. пункты управления, невоенизированные формирования, воинские части и подразделения</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в. территориальные, местные, объектовые, региональные, федеральные</p> <p>г. органы управления, пункты управления, гражданские организации различных министерств и ведомств</p> <p><b>4. Соотнести понятия и термины:</b></p> <p>а. Гражданская оборона</p> <p>б. Аварийно-спасательные работы</p> <p>в. Гражданские организации ГО</p> <p>г. Катастрофа</p> <p>д. Комиссия по чрезвычайным ситуациям</p> <p>е. Чрезвычайная ситуация</p> <p>ж. Пандемия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. глобальное распространение инфекционных заболеваний на значительной территории большого количества государств разных континентов планеты.</li> <li>2. обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, которая влечет за собой человеческие жертвы, наносит ущерб здоровью людей или окружающей среде.</li> <li>3. система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> <li>4. происшествие, возникшее в результате природной или техногенной чрезвычайной ситуации, повлекшее за собой гибель людей или какие-либо непоправимые последствия в истории того или иного объекта.</li> <li>5. действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, локализации чрезвычайных ситуаций и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов.</li> <li>6. функциональная структура органа исполнительной власти субъекта РФ и органа МСУ, а также органа управления объектом народного хозяйства, осуществляющая в пределах своей компетенции руководство соответствующей</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>подсистемой или звеном РСЧС либо проведением всех видов работ по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций и их ликвидации.</p> <p>7. формирования, создаваемые на базе организаций по территориально-производственному принципу, не входящие в состав Вооруженных Сил РФ, владеющие специальной техникой и имуществом и подготовленные для защиты населения и организаций от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.</p> <p><b>6. Руководителем ГО в ВУЗе является ....</b></p> <p><b>7. Чрезвычайные ситуации классифицируются по следующим признакам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. по сфере возникновения, масштабам, последствиям</li> <li>б. по времени протекания, сфере возникновения, масштабам</li> <li>в. по последствиям, ведомственной принадлежности, сфере возникновения</li> <li>г. по сфере возникновения ведомственной принадлежности, времени протекания, масштабам и последствиям</li> <li>д. по последствиям, времени протекания, сфере возникновения</li> </ul> <p><b>8. По масштабам и последствия чрезвычайные ситуации могут быть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. незначительные, мелкие, средние, большие, крупные, глобальные</li> <li>б. локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные</li> <li>в. объектовые, районные, городские, областные, республиканские, федеральные, международные</li> <li>г. космические, биосферные, техногенные, социосферные</li> <li>д. природные, техногенные, биолого-социальные, экологические</li> </ul> <p><b>9. На чем сказывается в первую очередь деградация окружающей природной среды?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. на повышении солнечной активности</li> <li>б. на состоянии озонового слоя</li> <li>в. на состоянии озер, рек из-за их радиоактивного заражения</li> <li>г. на здоровье и генофонде человечества</li> </ul> <p><b>10. Термин «Предельно допустимая концентрация» или ПДК означает:</b></p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а. количество вредного вещества в окружающей среде, практически не влияющее на здоровье человека и не вызывающее неблагоприятных последствий у его потомства;</p> <p>б. предельную концентрацию отравляющего вещества, при которой человек еще остается жить; норму выбросов вредных веществ для промышленных предприятий;</p> <p>в. предельную концентрацию вредного вещества, превышение которой вызывает серьезные заболевания.</p> <p><b>11. Система законодательных и нормативных правовых актов РФ в области защиты населения и территорий от ЧС:</b></p> <p>а. это нормы права безопасности и ЧС;</p> <p>б. это раскрывающаяся и детализирующая реализация правовых предписаний законодательного уровня;</p> <p>в. это совокупность федеральных законов и подзаконных актов РФ;</p> <p>г. основные положения правового регулирования в сфере безопасности и ЧС.</p> <p><b>12. Межведомственная комиссия по предупреждению и ликвидации ЧС является межведомственным органом и создана в целях:</b></p> <p>а. сбора, обработки, обмена и выдачи защиты населения и территории от ЧС;</p> <p>б. прогнозирования и оценки социально-экономических последствий ЧС;</p> <p>в. подготовки населения к действиям при ЧС;</p> <p>г. формирования и проведения единой государственной политики в области предупреждения и ликвидации ЧС, обусловленных авариями, катастрофами, стихийными и иными бедствиями.</p> <p><b>13. К силам и средствам ГО не относятся:</b></p> <p>а. федеральная служба геодезии и картографии России;</p> <p>б. невоенизированные формирования;</p> <p>в. государственный комитет по статистике;</p> <p>г. силы и средства наблюдения, контроля и ликвидации ЧС.</p> <p><b>14. По характеру явлений ЧС экологического характера подразделяются на группы, связанные с:</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>д. изменениями состояния солнечной активности  е. изменениями технологических процессов на объектах экономики  <b>ж. изменениями состояния суши, воздушной среды, гидросферы</b>  з. миграционными процессами</p> <p><b>15. Наиболее существенное влияние на изменение климата Земли оказывает:</b>  д. диоксид углерода <math>CO_2</math>  е. метан <math>CH_4</math>  ж. оксид азота <math>NO_2</math>  з. фреоны</p> <p><b>16. Загрязнение внутренних водоемов и мирового океана в основном связано с:</b>  д. поступлением на их акваторию большого количества антропогенных вредных веществ  е. космическими полетами  ж. развитием сельского хозяйства  з. развитием транспорта</p> <p><b>17. Необратимые изменения в здоровье вызывает потеря воды:</b>  д. 2% от массы тела человека  е. 5% от массы тела человека  <b>ж. 10% от массы тела человека</b>  з. 20% от массы тела человека</p> <p><b>18. Изменения климата на планете имеют:</b>  д. только отрицательные экологические последствия  е. только положительные экологические последствия  <b>ж. как положительные, так и отрицательные экологические последствия</b>  з. не имеют никаких последствий</p> <p><b>19. Источниками природных ЧС являются:</b>  д. деятельность человека  е. полеты в космос  <b>ж. стихийные бедствия</b>  з. интенсивное развитие сельского хозяйства</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>20. Геофизические опасные явления – это:</b>  д. оползни, сели, обвалы, лавины  е. просадка лессовых пород, земной поверхности из-за карста, эрозия почвы, пыльные бури  <b>ж. землетрясения, извержения вулканов, горные удары</b>  з. ураганы, смерчи, шквалы, вихри</p> <p><b>21. Выбрать типы лесных пожаров:</b>  <b>д. почвенные (подземные), низовые, верховые</b>  е. почвенные (подземные), торфяные, надземные  ж. почвенные (подземные), надземные, низовые, верховые  з. верховые, надземные, торфяные</p> <p><b>22. Интенсивность землетрясения измеряют в:</b>  д. магнитудах по шкале Ч. Рихтера  <b>е. баллах по шкале MSK-64</b>  ж. условных единицах  з. магнитудах по шкале ИФЗ-73</p> <p><b>23. Наибольшую опасность для жизни людей по массовым потерям представляют:</b>  е. землетрясения  ж. извержения вулканов  з. ураганы, тайфуны, штормы  <b>и. засухи</b>  к. наводнения</p>
<p><b>ПК-23: владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях</b></p>		
знать	– принципы построения социально-экономических организаций с использованием современных информационных техноло-	<p style="text-align: center;"><i>Примерные вопросы для проведения экзамена</i></p> <p>26. <a href="#">Терроризм</a>, истоки и виды <a href="#">терроризма</a>.  27. Рекомендации по действиям в условиях <a href="#">террористических</a> акций.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>гий</p> <p>– технологию и приемы работы с экономической и правовой документацией, правила ведения делопроизводства органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов МСУ, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>28. <u>Терроризм</u>. Правила поведения при захвате группы людей <u>террористами</u>.</p> <p>29. Организация аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий <u>террористического</u> акта и управление в ходе их ведения.</p> <p>30. Структура гражданской обороны.</p> <p>31. Сигналы ГО. Действия населения по сигналам ГО.</p> <p>32. Роль, место и задачи по координации действий территориальных и функциональных органов ГО и ЧС при ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>33. Цели и задачи эвакуации. Порядок проведения эвакуации населения из зоны ЧС.</p> <p>34. <u>Оповещение</u>. Действия населения при оповещении о ЧС различного характера.</p> <p>35. Психофизиологические основы безопасности человека.</p> <p>36. Формирование локальных сценариев развития чрезвычайных ситуаций.</p> <p>37. Формирование региональных сценариев развития чрезвычайных ситуаций.</p> <p>38. Планирование работ по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>39. Охрана общественного порядка в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p>40. Правовые основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>41. Правовые основы и государственное управление ГО в РФ.</p> <p>42. Задачи защиты населения и территорий от ЧС.</p> <p>43. Права и обязанности граждан в области защиты населения и территорий от ЧС.</p> <p>44. Мероприятия по защите населения и территорий при <u>авариях</u> на химически опасных объектах.</p> <p>45. Защита населения при <u>авариях</u> на <u>взрыво-</u> и <u>пожаро</u>опасных объектах.</p> <p>46. Основы организации и ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.</p> <p>47. Правовое регулирование в области обеспечения радиационной безопасности населения.</p> <p>48. Законодательство РФ о промышленной безопасности опасных производственных объектов.</p> <p>49. Законодательство РФ в области <u>пожарной</u> безопасности.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		50. Законодательство РФ в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
уметь	– эффективно применять методы целеполагания, взаимодействовать со специалистами различного уровня по вопросам обеспечения служебной деятельности	<p><b>Задание 2. Дать определение следующим понятиям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оползень –</li> <li>– Чрезвычайная ситуация техногенного характера –</li> <li>– Ядерное оружие –</li> <li>– Эпидемия –</li> <li>– Геофизическое опасное явление –</li> </ul> <p><b>Задание 3. Укажите этапы инженерно-технических мероприятий</b></p> <p><b>Задание 4. Составить схему структур РСЧС</b></p> <p><b>Задание 5. Вставьте пропущенные слова.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патогенные _____ или их споры, вирусы, бактериальные _____, предназначенные для массового поражения живой силы противника, сельскохозяйственных животных, посевов сельскохозяйственных культур, а также порчи некоторых видов военных материалов и снаряжения и средства их доставки называются биологическим оружием.</li> <li>2. Карантин – это система противоэпидемических и режимно-ограничительных мероприятий, направленных на полную _____ всего очага поражения и ликвидацию в нем инфекционных .....</li> <li>3. Химическое оружие - оружие массового поражения, действие которого основано на _____ свойствах _____ веществ и средства их применения.</li> <li>4. Ядерное оружие – это оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, которая выделяется при _____ реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов _____ и плутония или при термоядерных реакциях синтеза легких ядер-изотопов водорода.</li> <li>5. Эвакуация – один из основных способов защиты населения в чрезвычайных ситуациях, заключающийся в организованном перемещении _____ и материальных _____ в безопасные районы.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
владеть	– специальными программными средствами для эффективной организации деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов МСУ, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	<p><b>Вопросы для самостоятельного изучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Резервы материальных и финансовых ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций.</li> <li>2. Государственная помощь лицам, пострадавшим от стихийных бедствий</li> <li>3. Управление общественными чрезвычайными ситуациями</li> <li>4. Отличительные особенности природных и техногенных ситуаций</li> <li>5. Значение прогнозов социально-экономического развития страны для определения пороговых и качественных параметров экономической безопасности</li> <li>6. Меры по предотвращению угроз экономической безопасности</li> <li>7. Введение чрезвычайного положения, цели и особые формы управления</li> <li>8. Управление в природных и техногенных, чрезвычайных ситуациях.</li> <li>9. Зоны экологического бедствия.</li> <li>10. Государственный контроль радиационной обстановки.</li> <li>11. Организационные основы ликвидации чрезвычайных ситуаций</li> <li>12. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС</li> <li>13. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС</li> <li>14. Управление в чрезвычайных и конфликтных ситуациях</li> <li>15. Чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и виды.</li> <li>16. Конфликтные ситуации, причины их возникновения и виды</li> <li>17. Структура системы управления в конфликтных и чрезвычайных ситуациях</li> <li>18. Органы управления в конфликтных и чрезвычайных ситуациях</li> <li>19. Обеспечение устойчивого функционирования объектов народного хозяйства в экстремальных условиях</li> <li>20. Терроризм. Мероприятия по защите от террористических актов</li> <li>21. Организация аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий террористического акта и управление в ходе их ведения</li> <li>22. Роль, место и задачи по координации действий территориальных и функциональных органов ГО и ЧС при ликвидации чрезвычайных ситуаций</li> <li>23. Демократические технологии государственного управления конфликтами</li> <li>24. Политика и конфликты</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		25. Организация области гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий 26. правовые основы управления и регулирования в этой области

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и практика государственного управления в конфликтных и чрезвычайных ситуациях» включает теоретические вопросы, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

***Методические рекомендации для подготовки к экзамену***

1. Подготовка к зачету заключается в изучении тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.
2. Экзамен по курсу проводится в виде устного собеседования. К сдаче экзамена допускаются только те студенты, которые работали успешно и выполнили в течение семестра контрольные работы.
3. На экзамене по курсу студент обязан предоставить:
  - полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
  - полный конспект семинарских занятий.
4. На экзамене по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.
5. Качественной подготовкой к экзамену является:
  - полное знание всего учебного материала по курсу;
  - свободное оперирование материалом;
  - демонстрация знаний дополнительного материала;
  - чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы.

В период подготовки к зачетной сессии проводится итоговое занятие, целью проведения которого является поведение итогов самостоятельной работы студентов, обобщение и закрепление изученного материала. Студенты имеют возможность получить от преподавателей исчерпывающие ответы на все неясные вопросы.

Подготовка к экзамену может считаться успешно завершённой, если студент может ответить на все вопросы билета. Кроме того, студент должен хорошо владеть основной терминологией учебной дисциплины.

***Показатели и критерии оценивания экзамена:***

– **на оценку «отлично» (5 баллов)** – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– **на оценку «хорошо» (4 балла)** – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– **на оценку «удовлетворительно» (3 балла)** – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– **на оценку «неудовлетворительно» (2 балла)** – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может



показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

### ***Примерные вопросы для проведения экзамена***

1. Аварии и катастрофы. Причины их развития.
2. Понятие «[чрезвычайная ситуация](#)», основные группы ЧС.
3. Резервы материальных и финансовых ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций.
4. Государственная помощь лицам, пострадавшим от стихийных бедствий.
5. Управление общественными чрезвычайными ситуациями.
6. Отличительные особенности природных и техногенных ситуаций.
7. Значение прогнозов социально-экономического развития страны для определения пороговых и качественных параметров экономической безопасности.
8. Меры по предотвращению угроз экономической безопасности.
9. Введение чрезвычайного положения, цели и особые формы управления.
10. Управление в природных и техногенных, чрезвычайных ситуациях.
11. Зоны экологического бедствия.
12. Государственный контроль радиационной обстановки.
13. Организационные основы ликвидации чрезвычайных ситуаций.
14. [Чрезвычайная ситуация](#). Классификации ЧС.
15. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС.
16. Чрезвычайные ситуации природного и экологического характера.
17. Особенности ЧС техногенного характера и рекомендации по действиям.
18. Опасности социального характера и их характеристика. Защита от них.
19. Чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и виды.
20. Конфликтные ситуации, причины их возникновения и виды.
21. [Землетрясение](#). Причины и последствия. Правила поведения и действие населения при землетрясениях.
22. Структура системы управления в конфликтных и чрезвычайных ситуациях.
23. Органы управления в конфликтных и чрезвычайных ситуациях.
24. Обеспечение устойчивого функционирования объектов народного хозяйства в экстремальных условиях.
25. [Терроризм](#). Мероприятия по защите от [террористических](#) актов.
26. [Терроризм](#), истоки и виды [терроризма](#).
27. Рекомендации по действиям в условиях [террористических](#) акций.
28. [Терроризм](#). Правила поведения при захвате группы людей [террористами](#).
29. Организация аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий [террористического](#) акта и управление в ходе их ведения.
30. Структура гражданской обороны.
31. Сигналы ГО. Действия населения по сигналам ГО.
32. Роль, место и задачи по координации действий территориальных и функциональных органов ГО и ЧС при ликвидации чрезвычайных ситуаций.
33. Цели и задачи эвакуации. Порядок проведения эвакуации населения из зоны ЧС.
34. [Оповещение](#). Действия населения при оповещении о ЧС различного характера.
35. Психологические основы безопасности человека.
36. Формирование локальных сценариев развития чрезвычайных ситуаций.
37. Формирование региональных сценариев развития чрезвычайных ситуаций.
38. Планирование работ по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
39. Охрана общественного порядка в условиях чрезвычайной ситуации.
40. Правовые основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

41. Правовые основы и государственное управление ГО в РФ.
42. Задачи защиты населения и территорий от ЧС.
43. Права и обязанности граждан в области защиты населения и территорий от ЧС.
44. Мероприятия по защите населения и территорий при авариях на химически опасных объектах.
45. Защита населения при авариях на взрыво- и пожароопасных объектах.
46. Основы организации и ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
47. Правовое регулирование в области обеспечения радиационной безопасности населения.
48. Законодательство РФ о промышленной безопасности опасных производственных объектов.
49. Законодательство РФ в области пожарной безопасности.
50. Законодательство РФ в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература**

1. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 1. Концепции и проблемы: учебник для вузов / Л. В. Сморгун [и др.]; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06730-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/gosudarstvennaya-politika-i-upravlenie-v-2-ch-chast-1-koncepcii-i-problemy-453024#page/1>
2. Осейчук, В. И. Теория государственного управления: учебник и практикум для вузов / В. И. Осейчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01129-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-gosudarstvennogo-upravleniya-451827#page/1> .

### **б) Дополнительная литература:**

1. Гафурова В. М. Основы государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. М. Гафурова, А. Г. Васильева, Л. М. Рахимова; МГТУ. — Магнитогорск: МГТУ, 2017. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3231.pdf&show=dcatalogues/1/1136901/3231.pdf&view=true> - дата обращения (20.09.2020) - Макрообъект. - Текст: электронный.
2. Государственное и муниципальное управление в 2 ч. Часть 1. Государственное управление: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Е. Прокофьев [и др.]; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03605-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/gosudarstvennoe-i-municipalnoe-upravlenie-v-2-ch-chast-1-gosudarstvennoe-upravlenie-432915#page/1> .
3. Лобызенкова, В.А. Профилактика и управление конфликтами в сфере муниципальной службы / В.А. Лобызенкова, Н.В. Коваленко // Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. — 2016. — № 4. — С. 427-433. — ISSN 2226-910X. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/308664> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сологуб, В.А. Конфликты в процессах воздействия и взаимодействия правоустанавливающих субъектов властной вертикали современной России / В.А. Сологуб, И.А. Хашева // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. — 2016. — № 2. — С. 11-22. — ISSN 2079-1690. — Текст: электронный // Электронно-

библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/299627>  
 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**в) Методические указания:**

представлены в приложении

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

*Программное обеспечение:*

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный	Д-300-18 от 21.03.2018 Д-1347-17 от 20.12.2017 Д-1481-16 от 25.11.2016	28.01.2020 21.03.2018 25.12.2017
7 Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	Свободно распространяемое	бессрочно

**Интернет-ресурсы**

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – url: [https://elibrary.ru/projost\\_risc.asp](https://elibrary.ru/projost_risc.asp).
2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – url: <https://scholar.google.ru/>.
3. Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам. – url: <http://window.edu.ru/>.
4. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова. Режим обращения: <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp> (вход с внешней сети по логину и паролю)
5. Российская Государственная библиотека. Каталоги. Режим обращения: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
6. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus». Режим обращения: <http://scopus.com>
7. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science». Режим обращения: <http://webofscience.com>
8. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС». Режим обращения: <https://dlib.eastview.com/>

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы: обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Приложение**

## *Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов*

### *Подготовка к лекции*

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, овладение научной терминологией.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

**Лекция** является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания
- систематизирует учебный материал
- ориентирует в учебном процессе.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

### *Подготовка к семинарам*

Цель семинара – обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. Подготовка к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме.

При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуе-

мую к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке.

Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии. При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того, чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

### **Подготовка презентации и доклада**

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Для **текстовой информации** важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

#### **Текстовая информация:**

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

#### **Графическая информация:**

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

#### **Единое стилевое оформление:**

стиль может включать:

- определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

#### ***Практические советы по подготовке презентации:***

##### ***Готовьте отдельно:***

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

##### ***Текстовое содержание презентации:***

- устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

#### ***Подготовка и написание реферата***

Реферат, как форма обучения студентов – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

##### ***Цель написания рефератов является:***

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической

проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем

*Требования к содержанию:*

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

*Структура реферата.*

1. титульный лист
2. Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
3. Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует перегружать текст.
4. Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые были выявлены в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
5. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

### *Тестирование*

*Текущее тестирование* – это контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из вопросов и вариантов ответов для выбора. Тестовая форма контроля знаний предполагает целенаправленное приобретение знаний, включающая в себя такие основные стадии, как реальный опыт участника тестирования и практика самостоятельного освоения учебного материала.

Тестовые задания делятся на несколько групп. Задания закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов. Предложение нескольких альтернативных вариантов ответа позволяют обучающимся самостоятельно разобраться в том или ином вопросе, а также сформировать целостное представление основных проблем.

Вторая группа представляет собой задания на восстановление соответствия, третья – на восстановление последовательности. Четвертую группу образуют задания открытого типа, в которых правильный ответ надо сформулировать самому обучающемуся. Пятая группа заданий связана с поиском и исправлением фактологических ошибок в тексте; шестая – выполнением творческого задания по тексту источника.