

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:

директор института  
Экономики и управления  
Н.Р. Бальнская  
«05» сентября 2017 года

**Рабочая программа дисциплины**

**ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ**

Направление подготовки  
*38.03.04 государственное и муниципальное управление*

Направленность программы

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Программа подготовки – *академический бакалавриат*

Форма обучения – заочная

институт  
Кафедра

Экономики и управления  
Государственного и муниципального управления и  
управления персоналом

Курс  
Семестр

3  
5

Магнитогорск  
2017

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом МОиН РФ от 10.12.2014 года № 1567.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Государственного и муниципального управления и управления персоналом «01» сентября 2017 г., протокол № 1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Н.Р. Бальнская/

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института экономики и управления «01» сентября 2017 г., протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ /Н.Р. Бальнская/

Рабочая программа составлена: к.и.н., доцентом кафедры Государственного и муниципального управления и управления персоналом В.М. Гафуровой





\_\_\_\_\_ / В.М. Гафурова/

Рецензент:

к.т.н., доцент, заведующий кафедрой Менеджмента ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова»  
Д.Б. Симаков

\_\_\_\_\_ /Д.Б. Симаков/

**Лист регистрации изменений и дополнений**

| № п/п | Раздел программы | Краткое содержание изменения/дополнения                     | Дата. № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой   |
|-------|------------------|---|-------------------------------------|---|
| 1     | П.8              | Учебно-методическое информационное обеспечение и дисциплины | 01.09.2017, №1                      |  |
| 2     | П.8              | Учебно-методическое информационное обеспечение и дисциплины | 31.08.2018, №1                      |  |
| 3     | П.8              | Учебно-методическое информационное обеспечение и дисциплины | 18.09.2019, №2                      |  |
| 4     | П.8              | Учебно-методическое информационное обеспечение и дисциплины | 31.08.2020, №1                      |  |
|       |                  |   |                                     |   |
|       |                  |   |                                     |   |
|       |                  |   |                                     |   |
|       |                  |   |                                     |   |
|       |                  |   |                                     |   |
|       |                  |   |                                     |   |
|       |                  |   |                                     |   |
|       |                  |   |                                     |   |
|       |                  |   |                                     |   |
|       |                  |   |                                     |   |
|       |                  |   |                                     |   |

## Цели освоения дисциплины

### 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «*Территориальная организация населения*» являются:

- ознакомление студентов с теоретическими основами территориальной организации общества, особенностями формирования ОКР – опорного каркаса расселения РФ, выявление территориальных различий и факторов, влияющих на территориальную организацию населения;
- изучения особенностей физико-географического и экономико-географического положения страны, национального состава населения, размещения производительных сил и транспортных артерий;
- использование знаний о природно-ресурсных особенностях развития хозяйств регионов для эффективной работы в области территориального управления;
- формирование компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»;
- формирование способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
- овладение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
- формирование умения организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Территориальная организация населения» входит в вариативную часть Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (академический бакалавриат).

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Статистика», «Регионоведение».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин, как «Демография» и при прохождении производственной, преддипломной практик и ГИА.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Территориальная организация населения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|
| <b>ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</b> |   |
| Знать   | – сущность, характер и взаимосвязь правовых явлений   |
| Уметь   | – анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию  |
| Владеть   | – навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми документами, относящимися к будущей профессиональной деятельности, их составления и анализа |
| <b>ОПК-1: владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и пра-</b>           |   |

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|
| <b>новых документов в своей профессиональной деятельности</b>   |   |
| знать   | – сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях материального и процессуального права  |
| уметь   | – самостоятельно интерпретировать нормативные и правовые документы  |
| владеть   | – методами регионального анализа для решения проблем размещения хозяйства и развития регионов   |
| <b>ПК-25: умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов</b> |   |
| знать   | – инструменты регулирующего воздействия при реализации управленческого решения и осуществлении административных процессов<br>– сущность управленческих решений, методы их принятия, технологию оценки качества и альтернатив принятия управленческих решений и осуществления административных процессов |
| уметь   | – контролировать результаты управленческого решения и административных процессов  |
| владеть   | – навыками организационной работы по контролю исполнения, проведения оценки качества управленческих решений и осуществление административных процессов  |

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 1008 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часа:
  - аудиторная – 4 акад. часа;
  - внеаудиторная (зачет) – 0,4 акад. часа;
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часа;
- контроль (зачет) – 3,9 академических часа

| Раздел/ тема дисциплины  | курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |       |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы                            | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|--|------|--|-------|------------------|--|---|---|---------------------------------------|
|  |      | лекции                                       | отчет | практич. занятия |  |   |   |                                       |
| <b>Раздел 1. Территория и границы как фактор развития</b>  |      | <b>0,5/0,5</b>                               |       | <b>0,5/0,5</b>   | <b>22</b>                              |   |   |                                       |
| Понятие о природных ресурсах и природных условиях. Их роль в жизни населения и развития экономики. | 3    |  |       |                  | 8                                      | презентация, вопросы для самостоятельной подготовки   | Текущий контроль успеваемости                                   | ОК-4<br>ОПК-21<br>ПК-25               |
| Географическое положение и границы России. Природно-ресурсный потенциал.                           | 3    |  |       |                  | 8                                      | , презентация, вопросы для самостоятельной подготовки | Текущий контроль успеваемости                                   | ОК-4<br>ОПК-21<br>ПК-25               |
| Водные, биологические и рекреационные ресурсы РФ   | 3    |  |       |                  | 6                                      | презентация, вопросы для самостоятельной подготовки   | Текущий контроль успеваемости                                   | ОК-4<br>ОПК-21<br>ПК-25               |
| <b>Раздел 2. Территориальные особенности демографического и этнонационального развития</b>         |      | <b>0,5/0,5</b>                               |       | <b>0,5/0,5</b>   | <b>23</b>                              | презентация, вопросы для самостоятельной подготовки   | Текущий контроль успеваемости                                   | ОК-4<br>ОПК-21<br>ПК-25               |
| Территориальные факторы и особенности развития расселения  | 3    |  |       |                  | 5,75                                   | презентация, вопросы для самостоятельной подготовки   | Текущий контроль успеваемости                                   | ОК-4<br>ОПК-21<br>ПК-25               |

| Раздел/ тема дисциплины   | курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |       |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы                          | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---|------|--|-------|------------------|--|---|---|---------------------------------------|
|   |      | лекции                                       | отчет | практич. занятия |  |   |   |                                       |
| Территориальные особенности демографического и этно-национального развития России   | 3    |  |       |                  | 5,75                                   | презентация, вопросы для самостоятельной подготовки | Текущий контроль успеваемости                                   | ОК-4<br>ОПК-21<br>ПК-25               |
| Население и трудовые ресурсы России. Миграция населения и рынок труда   |      |  |       |                  | 5,75                                   | презентация, вопросы для самостоятельной подготовки | Текущий контроль успеваемости                                   | ОК-4<br>ОПК-21<br>ПК-25               |
| Городское расселение и процессы урбанизации. Сельское расселение.   | 3    |  |       |                  | 5,75                                   | презентация, вопросы для самостоятельной подготовки | Текущий контроль успеваемости                                   | ОК-4<br>ОПК-21<br>ПК-25               |
| <b>Раздел 3. Территориальная организация хозяйства</b>  |      | <b>0,5/0,5</b>                               |       | <b>0,5/0,5</b>   | <b>25</b>                              |   |   |                                       |
| Закономерности и особенности территориальной организации производства по экономическим районам России                     | 3    |  |       |                  | 6,75                                   | презентация, вопросы для самостоятельной подготовки | Текущий контроль успеваемости                                   | ОК-4<br>ОПК-21<br>ПК-25               |
| Западный макрорегион (европейская Россия). Экономические районы, население, освоенность территории. Перспективы развития. | 3    |  |       |                  | 6,75                                   | презентация, вопросы для самостоятельной подготовки | Текущий контроль успеваемости                                   | ОК-4<br>ОПК-21<br>ПК-25               |
| Восточный макрорегион (азиатская Россия). Экономические районы, население, освоенность территории                         | 3    |  |       |                  | 5,75                                   | презентация, вопросы для самостоятельной подготовки | Текущий контроль успеваемости                                   | ОК-4<br>ОПК-21<br>ПК-25               |
| Закономерности территориальной организации производства   | 3    |  |       |                  | 5,75                                   | презентация, вопросы для самостоятельной подготовки | Текущий контроль успеваемости                                   | ОК-4<br>ОПК-21<br>ПК-25               |
| <b>Раздел 4. Россия и зарубежные страны.</b>  |      | <b>0,5/0,5</b>                               |       | <b>0,5/0,5</b>   | <b>24</b>                              |   |   |                                       |

| Раздел/ тема дисциплины  | курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |            |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы                          | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|--|------|--|------------|------------------|--|---|---|---------------------------------------|
|  |      | лекции                                       | отчет      | практич. занятия |  |   |   |                                       |
| Россия в системе международного разделения труда   | 3    |  |            |                  | 6                                      | презентация, вопросы для самостоятельной подготовки | Текущий контроль успеваемости                                   | ОК-4<br>ОПК-21<br>ПК-25               |
| Формирование общего экономического пространства на постсоветской территории: основные тенденции и особенности формирования | 3    |  |            |                  | 6                                      | презентация, вопросы для самостоятельной подготовки | Текущий контроль успеваемости                                   | ОК-4<br>ОПК-21<br>ПК-25               |
| Проблемы социально-экономической и культурной интеграции стран СНГ   | 3    |  |            |                  | 6                                      | презентация, вопросы для самостоятельной подготовки | Текущий контроль успеваемости                                   | ОК-4<br>ОПК-21<br>ПК-25               |
| Основные направления развития приграничных районов и Севера России   | 3    |  |            |                  | 6                                      | презентация, вопросы для самостоятельной подготовки | Текущий контроль успеваемости                                   | ОК-4<br>ОПК-21<br>ПК-25               |
| Контрольная работа   |      |  |            |                  | 5,7                                    |   |   |                                       |
| зачет  |      |  |            |                  |  |   |   |                                       |
| <b>Итого по дисциплине</b>   |      | <b>2/2</b>                                   | <b>3,9</b> | <b>2/2</b>       | <b>99,7</b>                            |   |   |                                       |



## 5. Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются различные технологии: традиционная, модульно-компетентностная, интерактивная, информационно-коммуникационные образовательные технологии и технологии проблемного обучения. Применяются различные формы организации занятий.

- **Лекции** – предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных тем курса, которые освещаются на проблемном уровне. Лекции проводятся на основе сочетания традиционных, интерактивных технологий и технологии проблемного обучения. Лекции проходят как в традиционной форме – *информационные лекции*, так и в форме *проблемных лекций, лекций-дискуссий, лекций-бесед и лекций визуализаций*. При проведении *проблемных лекций* в вводной части определяется рассматриваемая проблема, которая требует не однотипного решения и не имеет готовой схемы решения. В процессе лекции освещаются различные научные подходы, даются авторские комментарии к изучаемому материалу. Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов, которые узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии. В процессе лекции формируется мышление студентов, вызывается их познавательная и творческая активность. На проблемной лекции используют две формы проблемного обучения: проблемное изложение и поисковую беседу. *Лекции-дискуссии* предполагают непосредственный контакт с аудиторией, позволяют привлекать внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определяют содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории, расширяют круг мнений обучающихся, помогают использовать коллективный опыт и знания. *Лекции-беседы* представляют собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Они активизируют познавательную деятельность аудитории, дают возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся, это лекции с интенсивной обратной связью. *Лекции-визуализации*. Использование данной формы связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой – с развитием принципа наглядности. Передача аудиоинформации сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм. Данный метод позволяет увеличить объем передаваемой информации за счет ее систематизации, концентрации и выделения наиболее значимых элементов сообщений. Процесс визуализации лекционного материала, а также раскодирования его слушателями всегда порождает проблемную ситуацию, решение которой связано с анализом, синтезом, обобщением, развертыванием и свертыванием информации, то есть с операциями активной мыслительной деятельности. Форма лекции представляет собой своеобразную имитацию профессиональной ситуации, в условиях которой необходимо воспринимать, осмысливать, и оценивать большое количество информации.
- **Практические занятия** используются для закрепления лекционного материала. При проведении используются как классические, так и современные технологии обучения. На занятиях активно используются такие методы, как: работа в команде, направленная на достижение взаимопонимания при решении общих задач; деловые игры, позволяющие имитировать реальную профессиональную действительность; анализ кейсов – анализ реальных проблемных ситуаций, имеющих место в соответствующей области профессиональной деятельности и предполагающий поиск оптимального и эффективного решения данной ситуации; элементы симуляционных игр – имитация моделей реализации тех или иных кадровых технологий; семинары-пресс-конференции и семинары-исследования. Аналитические обзоры и мини-проекты.
- **Самостоятельная работа студентов** является внеаудиторной, предназначена для самостоятельного ознакомления студента с дидактическими единицами курса в процессе написания рефератов, выполнения индивидуальных заданий, в процессе подготовки к практическим занятиям и итоговой аттестации.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

По дисциплине «Территориальная организация населения» по учебному плану предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает вопросы для обсуждения, проведение деловой игры, дискуссий, контрольное тестирование, решение контрольных задач на практических занятиях.

### *Примерный перечень заданий для самостоятельной работы*

#### ***Вопросы для обсуждения на практических занятиях***

1. Концепции географического детерминизма и географического possibilizma. «Полюса роста» Ф. Перру.
2. Современные технополисы. Концепции Н.Н. Колосовского, А.Т. Хрущева, А.А. Минца, Н.Д. Кондратьева.
3. Историческая динамика условий территориальной организации хозяйственной деятельности населения.
4. Административно-территориальное деление, экономическое районирование и другие типы регионального деления.
5. Классификация регионов. Типы территорий.
6. Географические особенности России
7. Понятие «экономико-географическое» понятие
8. Административно-территориальное районирование.
9. Политико-административная система округов.
10. Экономическое районирование России.
11. Территориальное разделение труда и специализация субъектов РФ.
12. Основные тенденции и особенности формирования единого экономического пространства на постсоветской территории - проблемы экономической интеграции.

### ***Внеаудиторное тестирование (время проведения тестирования – 30 минут)***

#### ***Вариант 1***

- 1. Выберите область или край, население которого соответствует следующим характеристикам: доля городского населения около 50%, плотность населения более 50 человек на кв. км.:**
  - a. Хабаровский край
  - b. Алтайский край
  - c. Краснодарский край
  - d. Нижегородская область
  - e. Московская область.
- 2. Какой народ живет в бассейне реки Обь:**
  - a. тувинцы
  - b. буряты
  - c. якуты
  - d. коряки
  - e. ханты
  - f. калмыки.
- 3. Выберите группу, в которую включены только народы Европейской части России:**
  - a. карелы, башкиры, тувинцы
  - b. коми, чувашаи, марийцы
  - c. ханты, татары, калмыки
  - d. башкиры, мордва, коряки
  - e. удмурты, ненцы, манси

- 4. Выберите республику в составе России, в которой проживает народ финно-угорской группы уральской языковой семьи:**
- a. Каракалпакия
  - b. Нахичевань
  - c. Бурятия
  - d. Тува
  - e. Кабардино-Балкария
  - f. Северная Осетия
  - g. Татарстан
  - h. Удмуртия
  - i. Чувашия
- 5. Найдите единственную ошибку в описании географического положения России:**
- a. по площади территории находится на первом месте в мире
  - b. часть границы России проходит по рекам Амур, Уссури, Аргунь
  - c. по численности населения занимает шестое место в мире
  - d. Россия омывается морями трех океанов
  - e. в составе России 10 автономных округов
  - f. граничит по суше с 12 странами
- 6. Выберите регион с максимальной плотностью населения:**
- a. Мурманская область
  - b. Пермский край
  - c. Владимирская область
  - d. Красноярский край
  - e. Калмыкия
  - f. Архангельская область
- 7. Назовите субъект РФ, граничащий не менее, чем с 5 республиками в составе России.**
- \_\_\_\_\_
- 8. Выберите вариант, в котором республики имеют общую границу:**
- a. Адыгея – Дагестан
  - b. Дагестан – Калмыкия
  - c. Северная Осетия – Дагестан
  - d. Калмыкия – Башкирия
  - e. Коми – Карелия
  - f. Удмуртия – Мордовия
- 9. Какой город является самым северным и самым западным из городов России с населением свыше 1 млн. чел.? \_\_\_\_\_**
- 10. Агломерация – это:**
- a. территория с высокой плотностью заселения
  - b. территория, интегрирующая транспортные связи
  - c. территория, интегрирующая промышленные объекты
  - d. территория, интегрирующая транспортные связи, промышленность, коммуникации, города и населенные пункты
- 11. Ограниченная часть поверхности Земли, характеризующаяся определенной площадью, географическим положением и пр. – это:**
- a. территория
  - b. акватория
  - c. аэротерия
  - d. геотерия
- 12. Переезд обеспеченной части городского населения в пригород – это:**
- a. урбанизация
  - b. дезурбанизация
  - c. субурбанизация
  - d. миграция.

**13. Территориальная организация общества охватывает все вопросы, связанные:**

- a. с географическим разделением труда
- b. с размещением производительных сил
- c. с расселением людей
- d. с взаимоотношениями общества и природы
- e. все перечисленное.

**14. В территориальной организации населения и хозяйства используются:**

- a. демографические и географические методы
- b. методы социологии и экономики, методы истории, антропологии, этнографии
- c. методы экологии, методы районной планировки и градостроительства
- d. математические и статистические методы
- e. все перечисленное.

**15. Мегалополисы – это:**

- a. слияние сопредельных регионов
- b. слияние городских агломераций
- c. географическое положение соседних регионов
- d. все ответы неверны.

**16. Подчеркните ошибку в экономико-географической характеристике Армении:**

- a. горная республика
- b. средняя высота над уровнем моря –1800 м
- c. имеет уникальное высокогорное озеро
- d. климат – сухие субтропики
- e. в сельском хозяйстве специализируется на виноградарстве
- f. специализируется на выращивании фруктов
- g. выращиваются цитрусовые
- h. добывается медь
- i. построен каскад ГЭС.

**17. Исчерпаемыми невозобновимыми природными ресурсами являются:**

- a. золото, почва, животный мир
- b. уголь, лес, природный газ
- c. урановые руды, уголь, нефть
- d. лес, железная руда, торф

**18. Крупными месторождениями железной руды располагает:**

- a. Белгородская область
- b. Воронежская область
- c. Калужская область
- d. Ленинградская область

**19. Организационно-хозяйственная концентрация – это:**

- a. увеличение производственной мощности используемого оборудования
- b. количественное увеличение технологически однородного оборудования
- c. увеличение производства за счет приобретения или строительства новых предприятий, технологически не связанных с основным
- d. сосредоточение и перераспределение функций управления.

**20. В районах концентрации населения с высоким уровнем квалификации располагаются предприятия высоко трудоемких отраслей, для которых характерны:**

- a. высокая автоматизация производства и незначительные затраты, связанные с заработной платой
- b. низкая автоматизация производства и значительные затраты, связанные с заработной платой
- c. повышенные затраты, связанные с заработной платой, в связи с необходимостью привлечения на производство большого количества работников
- d. высокие затраты, связанные с заработной платой, в связи с необходимостью участия на производстве исключительно специалистов высокой квалификации

- 21. В непосредственной близости от сырьевой базы расположены предприятия высоко материалоемких отраслей, работа которых:**
- a. связана с возникновением большого количества не утилизируемых отходов
  - b. связана с возникновением большого количества утилизируемых отходов
  - c. не связана с возникновением большого количества не утилизируемых отходов
  - d. не связана с возникновением большого количества утилизируемых отходов
- 22. Фактор территориальной организации населения – это:**
- a. результат развития нормативно-правовой базы миграционной политики
  - b. информация о процессах структурных преобразований в экономике
  - c. причина («движущая сила») процесса распределения населения по территории
  - d. следствие процессов демографического развития
- 23. К планетарной зоне Севера относится:**
- a. 1/2 территории России
  - b. 1/3 территории России
  - c. 1/4 территории России
  - d. 1/5 территории России
  - e. 2/3 территории России.
- 24. Макроположение страны – это отношение:**
- a. к материкам
  - b. к океанам
  - c. к мировым торговым путям
  - d. к главным политическим и экономическим центрам
  - e. все перечисленное.
- 25. К природным условиям относятся:**
- a. геологические особенности
  - b. рельеф
  - c. климат
  - d. природную зональность
  - e. все перечисленное
- 26. Ареалы, выделяемые по степени комфортности природной среды в России**
- a. наиболее благоприятные
  - b. благоприятные и малоблагоприятные
  - c. неблагоприятные
  - d. крайне неблагоприятные
  - e. все перечисленное
- 27. Основные направления улучшения природопользования на Кольском полуострове:**
- a. закрытие предприятий медно-никелевой промышленности
  - b. присвоение архипелагу Новая Земля статуса особо охраняемой природной территории
  - c. усиленная экологическая экспертиза проектов освоения нефтяных месторождений в Баренцевом море
  - d. усиленная экологическая экспертиза проектов освоения газовых месторождений в Баренцевом море
  - e. все перечисленное.
- 28. Главным направлением сохранения уникальной природы озера Байкал является:**
- a. закрытие предприятий целлюлозно-бумажной промышленности
  - b. полная очистка всех промышленных стоков в бассейне озера
  - c. полная очистка всех жилищно-коммунальных стоков в бассейне озера
  - d. усиление охраны животного мира Байкала
  - e. все перечисленное.
- 29. Трудовые ресурсы – это:**
- a. сосредоточение рабочей силы за счет нетрудоспособного населения и формирование на этой основе трудового потенциала
  - b. дифференциация территории на трудовые потенциалы входящих в нее подсистем и ра-

бочей силы

- с. трудоспособная часть населения в трудоспособном возрасте, которая в силу своих психофизиологических и интеллектуальных качеств способна производить материальные блага или услуги и обеспечивающие предложение рабочей силы.

**30. Районы России, в которых отмечаются минимальные показатели урбанизации:**

- a. Северо-Запад и Центр
- b. Дальний Восток и Урал
- c. Северо-Запад и Дальний Восток
- d. Северный Кавказ и в Центральное Черноземье

**31. Маятниковая миграция населения – это поездки:**

- a. на постоянное место жительства за рубеж;
- b. на работу в течении суток;
- c. на сезонные работы;
- d. обусловленные политическими причинами

**32. «Демографический взрыв» – это:**

- a. диспропорции в структуре расселения
- b. резкое сокращение численности населения
- c. сокращение численности населения во время военного конфликта
- d. резкое увеличение численности населения
- e. миграционный приток населения

**33. Положительное сальдо миграции характерно для регионов:**

- a. с высокими показателями безработицы
- b. с высоким уровнем экономического развития
- c. с низким прожиточным минимумом
- d. с низким уровнем потребления

**34. Показатели динамики численности населения региона от этноконфессиональных характеристик его населения:**

- a. не зависят
- b. зависят
- c. зависят в исключительной степени

**35. Природно-ресурсный потенциал региона – это**

- a. удовлетворение потребностей региона в сырье
- b. общий объем добываемого сырья и топлива
- c. поставки сырья на экспорт
- d. совокупность природных ресурсов, которые могут быть использованы на данном уровне НТП

**Вариант 2**

**1. Отраслевые центры в масштабах всей страны выполняющие специальные функции:**

- a. промышленные центры
- b. центры федеральных округов
- c. крупные морские порты (транспортные центры)
- d. научные центры
- e. туристические и курортные центры
- f. центральные городские поселения, образующие строгую иерархию в пределах страны
- g. региональные и межрайонные центры

**2. В экономически слабо освоенной Восточной зоне страны сосредоточены основные запасы:**

- a. земельных ресурсов
- b. лесных и водных ресурсов
- c. гидроэнергетических ресурсов
- d. минеральных ресурсов
- e. все перечисленное

- 3. В Западной зоне находятся основные запасы:**
- железных и алюминиевых руд
  - фосфатного сырья
  - калийных и поваренных солей
  - апатитов, серы
  - все перечисленное
- 4. Главными нефтегазоносными районами в России являются:**
- Западно-Сибирская, Волго-Уральская
  - Тимано-Печорская
  - Восточно-Сибирская
  - Северо-Кавказская
  - все перечисленное
- 5. Подчеркните в нижеприведенном перечне месторождение железных руд Кольского полуострова:**
- Качарское
  - Качканарское
  - Костомукшское
  - Ковдорское
  - Медвежье
  - Каратау
  - Коршуновское
  - Пашня
  - Вуктыл
  - Уренгой
- 6. Известно, что медеплавильные мощности Урала превышают возможности местных месторождений (на территории района) в обеспечении его сырьем. Предложите возможного поставщика концентратов медных руд из других районов России или стран СНГ:**
- Бурятия
  - Долгано-Ненецкий АО
  - Алтай
  - Центральный Казахстан
  - Украина
  - Кольский полуостров
  - Азербайджан
- 7. Выберите вариант, в котором названы только российские порты Азово-Черноморского бассейна:**
- Новороссийск, Херсон, Николаев, Находка
  - Сочи, Батуми, Поти, Мариуполь
  - Таганрог, Махачкала, Керчь, Ильичевск
  - Новороссийск, Таганрог, Туапсе, Сочи
  - Керчь, Туапсе, Николаев, Ильичевск
- 8. Назовите экономический район России, который имеет:**
- разнообразный природно-ресурсный потенциал
  - положительное сальдо миграций
  - продолжительный вегетационный период
  - пестрый национальный состав
  - развитое атомное машиностроение
- 9. О каком субъекте РФ идет речь:** Один из субъектов РФ, в котором проживает (в числе других) малочисленный народ финно-угорской языковой группы, граничит с государством, национальное меньшинство которого представлено этим же народом, а подавляющая часть населения относится к германской языковой группе (по вероисповеданию – лютеране)\_\_\_\_\_

- 10. Вид продукции, который может поставляться из Северокавказского экономического района на Урал**
- чугун
  - хлопок
  - медь
  - цитрусовые
  - шерсть
  - чай
  - калийные соли
  - апатиты
  - железная руда
  - алюминий
- 11. Урал получает различные виды сырья из других экономических районов России и республик СНГ (отметьте наиболее рациональную поставку):**
- нефть Поволжья
  - газ Северного экономического района
  - железная руда Кольского полуострова
  - уголь Кузбасса
  - хлопок Грузии
- 12. Выберите группу отраслей специализации, характерных для Дальнего Востока:**
- тяжелое машиностроение, легкая и пищевая промышленность
  - черная металлургия, рыбная и лесная промышленность
  - добыча руд цветных металлов, химия, легкая промышленность
  - лесная и рыбная промышленность, добыча руд цветных металлов
  - тяжелое машиностроение, химия, пищевая промышленность
- 13. Ниже приведены важнейшие черты специализации Урала, характерные одновременно и для Западной Сибири, кроме одной (определите ее):**
- добыча природного газа
  - добыча каменного угля
  - добыча нефти
  - производство синтетического каучука
  - выращивание яровой пшеницы
  - тяжелое машиностроение
  - выращивание льна-долгунца в лесной зоне
  - выплавка меди
  - развитая черная металлургия
- 14. Найдите ошибку в экономико-географической характеристике Поволжья:**
- выгодное ЭГП
  - наличие нескольких природных зон
  - специализация сельского хозяйства на выращивании озимой и яровой пшеницы
  - специализация на выращивании подсолнечника
  - район производства бахчевых и риса
  - выращивается сахарная свекла
  - специализация на выращивании сои
  - развито овцеводство
  - сохранилось разведение верблюдов
- 15. Определите экономический район, о котором идет речь:**
- в нем находится самый крупный центр тяжелого машиностроения в России
  - требуется неотложная реконструкция предприятий традиционных отраслей (прежде всего металлургической), усиление комплексности использования сырья и улучшение охраны окружающей среды
  - на территории района не ведется добыча полиметаллических руд
  - в районе насчитывается три известных ГЭС и одна АЭС, множество ТЭС



- е. размещено производство алюминия вблизи месторождений сырья вопреки известному тяготению выплавки алюминия к центрам дешевой электроэнергии
- 16. Из предложенных вариантов выберите единственный, в котором правильно сочетаются название республики, название месторождения на ее территории и вид ресурса, который там добывается:**
- a. Армения – Кафан – газ
  - b. Эстония – Кохтла-Ярве – фосфориты
  - c. Туркмения – Гаурдак – сера
  - d. Украина – Старый Оскол – железная руда
  - e. Казахстан – Тенгиз – медная руда
- 17. Путешествуя по Транссибирской магистрали, можно увидеть (найдите единственную ошибку в описании):**
- a. Красноярск – крупный центр машиностроения, алюминиевой и лесоперерабатывающей промышленности
  - b. Горы Забайкалья со степными участками в межгорных котловинах
  - c. Район производства зерновых и сои в Амурской области
  - d. Вилюйскую ГЭС в Якутии
  - e. Реку Амур, которую Транссиб пересекает в районе Хабаровска
- 18. Государство СНГ, о котором идет:**
- a. разнообразные полезные ископаемые (уголь, природный газ, марганец, калийные соли, месторождения природной серы)
  - b. значительные территориальные ресурсы
  - c. недостаток водных ресурсов
  - d. высокая плотность населения
  - e. отрасли специализации машиностроения – горно-шахтное и металлургическое оборудование, производство судов, грузовых автомобилей и тракторов, тепловозов при высоком уровне развития точного машиностроения
  - f. каскад ГЭС
  - g. густая сеть железных дорог
  - h. разнообразная химическая промышленность
  - i. высотная поясность в горах
- 19. В основе территориального разделения труда лежит:**
- a. хозяйственная специализация районов
  - b. обмен продукцией или услугами с другими территориями
  - c. характер производимой продукции
- 20. Факторы, под влиянием которых складывается хозяйственная специализация района:**
- a. исторические предпосылки
  - b. географическое положение
  - c. природные ресурсы
  - d. климатические условия
  - e. трудовые ресурсы
- 21. Основные формы внешнеэкономических связей:**
- a. внешняя торговля, предоставление услуг
  - b. вывоз/ввоз капитала, иностранные кредиты и займы
  - c. международный туризм, обмен патентами, лицензиями, технической информацией
  - d. совместное строительство хозяйственных объектов
  - e. все перечисленное
- 22. Укажите экономические районы России, в которых топливная промышленность является отраслью специализации:**
- a. Северный
  - b. Северо-Западный
  - c. Волго-Вятский

- d. Центральнo-Черноземный
- e. Западнo-Сибирский
- f. Уральский
- g. Восточнo-Сибирский
- h. Дальневосточный
- i. Северо-Кавказский
- j. Поволжский

**23. Укажите факторы, имеющие решающее значение при размещении предприятий газовой промышленности:**

- a. сырьевой
- b. топливный
- c. электроэнергетический
- d. природных условий
- e. трудовой
- f. транспортный
- g. водный
- h. научный

**24. Укажите месторождения железных руд среди перечисленных месторождений:**

- a. Оленегорское
- b. Коршуновское
- c. Хибинское
- d. Игрим
- e. Туймазинское
- f. Абаза
- g. Качканарское
- h. Михайловское
- i. Астраханское
- j. Заполярное

**25. Укажите верные утверждения:**

- a. производство автомобилей, тракторов, станков, инструментов характеризуется средней металлоемкостью и средней трудоемкостью производимой продукции
- b. для сельскохозяйственного машиностроения, производства оборудования для химической промышленности характерны средняя металлоемкость и низкая трудоемкость производимой продукции
- c. для тяжелого машиностроения характерны высокая металлоемкость и высокая трудоемкость производимой продукции
- d. для приборостроения, радиотехнического и электронного машиностроения, производства вычислительной техники характерны низкая металлоемкость и низкая трудоемкость производимой продукции
- e. для машиностроения России характерен высокий уровень концентрации производства

**26. Центры тракторостроения России:**

- a. Воронеж
- b. Ростов-на-Дону
- c. Смоленск
- d. Новосибирск
- e. Челябинск
- f. Липецк
- g. Волгоград
- h. Оренбург
- i. Нижний Новгород
- j. Рубцовск
- k. Владимир

**27. Важнейшие производства химической промышленности, размещение которых опре-**

деляется обеспечением сырьем, водными ресурсами и дешевой электроэнергией:

- a. серной кислоты
- b. полимеров
- c. пластмасс
- d. химических волокон
- e. изделий из пластмасс
- f. фосфорных удобрений
- g. азотных удобрений
- h. калийных удобрений

**28. Производства первого звена агропромышленного комплекса:**

- a. зерновое хозяйство
- b. производство молока
- c. производство тканей
- d. производство сельхозтехники
- e. производство удобрений
- f. кондитерская промышленность

**29. Регионы России, через которые проходит БАМ:**

- a. Красноярский край
- b. Амурская область
- c. Иркутская область
- d. Еврейская АО
- e. Республика Бурятия
- f. Хабаровский край
- g. Читинская область
- h. Приморский край

**30. Два морских бассейна, лидирующие в России по грузообороту:**

- a. Дальневосточный (Тихоокеанский)
- b. Северный
- c. Каспийский
- d. Балтийский
- e. Черноморско-Азовский

**31. ТПК может быть наиболее прогрессивной формой территориальной организации производства в случаях, когда:**

- a. научно обоснованное сочетание производств
- b. их близкое расположение позволяет широко использовать комбинирование и кооперирование
- c. совместное использование транспортной, энергетической и строительной баз
- d. сокращаются капиталовложения, уменьшаются затраты сырья, топлива, энергии, труда, транспортные расходы и т.д.
- e. могут быть успешно решены экологические проблемы
- f. больше возможностей для решения социальных вопросов

**32. Отраслевые центры в масштабах всей страны, которые выполняют специальные функции:**

- a. промышленные центры
- b. центры федеральных округов
- c. крупные морские порты (транспортные центры)
- d. научные центры
- e. туристические и курортные центры
- f. центральные городские поселения, образующие строгую иерархию в пределах страны
- g. региональные и межрайонные центры

**33. Природная зона наиболее благоприятна для сельскохозяйственного производства:**

- a. степная
- b. лесостепная

- c. широколиственных лесов
- d. смешанных лесов

**34. Промышленные агломерации это:**

- a. преимущества, присущие высокому уровню концентрации производства
- b. территория, отличающаяся высоким уровнем территориальной концентрации предприятий и высокой плотностью населения
- c. эффективное использование производственной и социальной инфраструктуры
- d. размещение группы предприятий различных отраслей народного хозяйства

**35. Территориально-производственный комплекс это:**

- a. процесс формирования территориальных сочетаний производства
- b. предприятия развивающиеся на основе природных и трудовых ресурсов
- c. новая форма территориальной организации хозяйства
- d. наиболее рациональное размещение производительных сил

**36. Агропромышленный комплекс это:**

- a. отрасль, производящая средства производства для сельского хозяйства
- b. отрасль, перерабатывающая сырье сельского хозяйства
- c. комплекс отраслей, специализирующихся на производстве сельскохозяйственной продукции, ее переработке и хранении
- d. отрасль, обеспечивающая заготовку и реализацию товаров народного потребления

**37. Интенсификация это:**

- a. отрасль, производящая средства производства для сельского хозяйства
- b. отрасль, перерабатывающая сырье сельского хозяйства
- c. комплекс отраслей, специализирующихся на производстве сельскохозяйственной продукции, ее переработке и хранении
- d. отрасль, обеспечивающая заготовку и реализацию товаров народного потребления

**38. Закономерностями размещения производительных сил называют:**

- a. рациональное размещение производительных сил
- b. общие отношения между производственными силами и территорией
- c. комплексное использование природных ресурсов
- d. выравнивание уровней экономического и социального развития региона

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующей теме с проработкой материала, выполнения домашних заданий, подготовку докладов с презентацией.

*Примерный перечень и содержание практических заданий для самостоятельной подготовки студентов по разделам дисциплины*

**Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Тенденции и особенности социально-экономического развития Уральского региона.
2. ТПК как новая прогрессивная форма территориальной организации хозяйства и как наиболее рациональная форма в системе экономического районирования.
3. Виды ТПК, их производственная структура, специализация и комплексное развитие.
4. Демографические процессы в РФ. Формирование сети российских городов.
5. Опорный каркас расселения России, его типы. Агломерации России.
6. Экономические линии и их роль в расселении. Современные тенденции в расселении. Динамика городского населения. Сдвиги в межрегиональных миграциях населения.
7. Генеральная схема расселения на территории.
8. Урбанизация и освоение пространства: проблема «Запад-Восток» (сжатие «экономической ойкумены»).
9. Этно-конфессиональный фактор в современной мировой политике и экономике. Понятие «этнос».
10. Место развитие и стереотипы поведения этносов.
11. Понятие «мировая религия». География религий мира.

12. Этно-конфессиональная структура современной России и особенности развития экономики регионов.
13. Общие условия развития внешних экономических связей.
14. Виды международного сотрудничества. Свободные экономические зоны.
15. Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в России.
16. Межзональное разделение труда. Закономерности территориальной организации производства.
17. Отраслевая структура промышленности. Понятие «межотраслевой комплекс».
18. Роль топливно-энергетического комплекса в экономике страны и мира

**презентации** (по выбору обучающегося):

1. Рекреационные ресурсы России /Урала
2. Переписи населения в России: сравнительная характеристика населения по отдельным территориям.
3. Динамика показателей расселения по субъектам РФ или по федеральным округам.
4. Урбанизация в России: динамика показателей по регионам России.
5. География безработицы в РФ.
6. Экономическая оценка природных условий и природных ресурсов регионов России.
7. Особенности демографического и этно-национального развития Урала.
8. Особенности миграционных процессов в современной России.
9. Структурно-территориальные особенности организации хозяйственного комплекса России (1990-2010 гг.).
10. Основные особенности территориальной организации промышленности России (на примере одной из отраслей: динамика показателей по субъектам РФ или по Федеральным округам).
11. Основные черты территориальной организации населения и хозяйства Челябинской области (или Уральского федерального округа).
12. Внешняя торговля регионов России.
13. Роль экономического потенциала России в мировом хозяйстве.
14. Антропогенное влияние на изменение климата
15. Антропогенное воздействие на гидросферу
16. Безработица и пути ее преодоления
17. Межнациональные браки в России
18. Экологические проблемы Челябинской области
19. Демографическая ситуация в Российской Федерации
20. Демографическая ситуация в Челябинской области
21. Проблемы сохранения лесного фонда России
22. Климат, погода и ее прогнозирование
23. Проблемы пограничных районов России
24. Территориальная организация транспорта
25. Проблемы экологии городов России
26. Проблемы еврейской диаспоры России
27. Национальные конфликты и пути их решения
28. Роль человека в глобальных изменениях климата
29. Миграции населения России
30. Иностранные инвестиции в России
31. Современная демографическая ситуация в России
32. Природные ресурсы России
33. Проблемы управления воздушным транспортом
34. Ландшафтное районирование России
35. Региональные различия и динамика заселенности территории России
36. Городское расселение в современном мире

37. Взаимосвязь систем расселения России и стран СНГ
38. Природные условия России: особенности, влияние на социально-экономическое развитие страны, отражение на менталитет населения.
39. Половозрастной состав населения России. Его влияние на рынок труда страны. Проблема безработицы в современной России.
40. Этнический и конфессиональный состав населения России, Многонациональные и много конфессиональные районы страны.

### **Практическая работа**

В течение семестра каждый студент выполняет и сдает на проверку контрольную работу

**Задание 1. Сделать мини-исследование.** Объект исследования выбирается студентом самостоятельно на основе своих предпочтений:

1. Интерпретация результатов исследований и разработка рекомендаций для улучшения демографической ситуации в регионах РФ. Результаты анализа оформляются в виде доклада с использованием редактора MS Word.
2. Составить SWOT-анализ федерального округа в соответствии с планом. Результаты исследования оформляются в виде презентаций в программе MS Power Point.
3. Анализ статистических и аналитических источников информации об экономических районах Урала и Поволжья. Результаты представляются в графическом виде с помощью программы MS Power Point.
4. Публичное изложение результатов собственных исследований транспортной системы РФ, Челябинской области или города Магнитогорска с использованием программы MS Excel.

**Задание 2.** Построить лучевую диаграмму геополитического положения Российской Федерации (соседи 1-го и 2-го порядков).

**Задание 3.** На контурной карте обозначить крупные реки, моря, заливы, проливы, горы и низменности; границы РФ, страны с которыми у России есть общая граница (сухопутная и морская). Подписать названия стран «ближнего зарубежья» России – сопредельных государств (их столиц).

**Задание 4.** Провести сравнительную характеристику металлургических баз России

**Задание 5.** Постройте графики «ранг-размер» для городов СССР и РФ на 1959, 1991 и 2002 гг. Когда система расселения России лучше соответствовала правилу Ципфа «ранг-размер» - в 1959, 1991 гг. или сейчас?

## 11. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения                     | Оценочные средства   |
|---|---|--|
| <b>ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</b> |   |  |
| Знать   | – сущность, характер и взаимосвязь правовых явлений | <p style="text-align: center;"><b>Примерные вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Предмет, цели и задачи курса «Территориальная организация населения».</li><li>2. Территориальное развитие России (исторический аспект).</li><li>3. Общая характеристика современной территории Российской Федерации.</li><li>4. Границы Российской Федерации и их геополитические особенности.</li><li>5. Территория и границы РФ как фактор развития российского государства.</li><li>6. Административное деление Российской Федерации.</li><li>7. Экономико-социальные полномочия федеративных и региональных структур управления.</li><li>8. Характеристика экономических районов и особенности территориального управления.</li><li>9. Природные ресурсы России.</li><li>10. Распределение природных ресурсов по регионам России.</li><li>11. Природные предпосылки социально-экономического развития России.</li><li>12. Экономическая оценка природных ресурсов России.</li><li>13. Антропогенное воздействие на природу и его результаты.</li><li>14. Экологическая ситуация и загрязнение природной среды.</li><li>15. Экономическое развитие и истощение природных ресурсов.</li><li>16. Природно-ландшафтное районирование России.</li><li>17. Состояние земельного фонда России.</li><li>18. Лесные ресурсы России и их современное состояние.</li><li>19. Минерально-сырьевые ресурсы России и их современное состояние.</li><li>20. Водные ресурсы России.</li><li>21. Речные системы России и их экологическое состояние.</li><li>22. Морские системы России и их экологическое состояние.</li><li>23. Особенности региональной экологической ситуации.</li></ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                            | Оценочные средства   |
|---------------------------------|--|--|
|                                 |  | 24. Экономическая ситуация на территории Урала.<br>25. Численность и воспроизводство населения России.<br>26. Этно-национальный состав населения России.<br>27. Территориальные особенности демографического развития России.  |
| Уметь                           | – анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию | <p style="text-align: center;"><b>Перечень заданий к зачету</b></p> 1. Выделите типы субъектов Российской Федерации – республики, края и т.д. Укажите количество субъектов разных типов.<br>2. С помощью атласа постройте граф административно-территориального деления Российской Федерации, где каждый субъект будет изображен кругом, а субъекты, граничащие друг с другом, соединены линиями.<br>3. С помощью графа определите приграничные и приморские регионы (субъекты) Российской Федерации. Укажите регионы, имеющие наибольшее и наименьшее количество соседей, самые «глубинные» регионы страны (наиболее удаленные от государственной границы и морских побережий).<br>4. Выделите страны мира, имеющие наибольшие абсолютные данные запасы нефти. Сопоставьте размеры запасов с ежегодной добычей и численностью населения этих стран. Сделайте выводы о реальной обеспеченности запасами нефти выделенных стран.<br>5. Разделите экономические районы страны на три группы по благоприятности природных условий для жизни людей. Сравните полученные группы с группами по обеспеченности природными ресурсами. Сделайте вывод о соотношении природных ресурсов и природных условий на уровне экономических районов России.<br>6. Пользуясь картой, выделите типы регионов России с разной динамикой численности населения за периоды 1979-1989 гг. и 1989-2002 гг. Укажите регионы, которых тренд динамики населения изменился наиболее резко.<br>7. Проанализируйте вклад естественного движения и миграций в изменение численности населения регионов России за 2010-2015 годы. Укажите регионы страны, где в настоящее время население растет, и за счет миграций, и за счет естественного прироста, а также те регионы, где население сокращается за счет обеих составляющих. |



| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | <p>8. Сравните для 10-15 регионов страны плотность населения и бальную оценку благоприятности природных условий (по Назаревскому). Для этих же регионов определите обобщенную оценку уровня социально-экономического развития — валовой региональный продукт на душу населения. Сделайте вывод о влиянии природных условий и уровня социально-экономического развития на размещение населения.</p> <p>9. Выделите типы регионов России с разной возрастной структурой населения и с разной ситуацией на рынке труда. Сопоставьте полученные типологии. Укажите, каким образом возрастная структура населения влияет на ситуацию на рынке труда. Укажите другие факторы, способствующие или препятствующие Формированию безработицы в регионах России.</p> <p>10. Выделите регионы России, находящиеся на разных стадиях развития урбанизации. Определите наиболее и наименее урбанизированные регионы. Укажите, какие еще факторы, кроме уровня развития, влияют на формирование той или иной доли городского населения в регионах страны.</p> <p>11. Укажите основные районный распространения для каждой религии, существующей в РФ. Выделите самые многонациональные и многоконфессиональные районы России.</p> <p>12. На примере любой отрасли промышленности выявите состав отрасли (подотрасли), ее значение в промышленности страны, основные типы предприятий и ведущие факторы их размещения, историю развития отрасли в России.</p> <p>13. На примере любой отрасли определите главные центры отрасли (по подотраслям), выявите районы их снабжения сырьем и районы сбыта готовой продукции. Если это возможно, выделите основные базы отрасли на территории стране. Нанесите центры (базы) на карту.</p> <p>14. На примере любой отрасли в соответствии с обеспеченностью сырьем, географическим положением и потребностями в продукции определите наиболее перспективные и неперспективные центры (базы) отрасли. Укажите основные проблемы развития отрасли в настоящее время и направления ее развития в среднесрочной перспективе.</p> <p>15. Постройте столбчатую диаграмму по доле экономических районов в площади и населении страны. <b>Ответьте на вопросы:</b></p> <p>а). какие экономические районы имеют максимальный и минимальный размер</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | <p>территории;</p> <p>б). где расположены крупные и небольшие по площади районы и почему;</p> <p>в). какие экономические районы страны состоят из наибольшего и наименьшего количества субъектов (областей, автономных республик и округов, др.) РФ;</p> <p>г). в каких экономических районах нет автономий?</p> <p>16. В центральной части листа отобразите главные отрасли хозяйства района: в центре — отрасли специализации, внизу — вспомогательные отрасли, вверху — обслуживающие отрасли. Для каждой группы отраслей лучше выбрать свой тип знаков или свой цвет. Стрелками укажите, какие ресурсы (из левой части схемы) какими именно отраслями используются.</p> <p>17. В правой части листа отобразите вывозимую из района продукцию или услуги, разбив их по отраслям специализации. Укажите стрелками связи отраслей специализации (в центре схемы) с вывозимой продукцией или услугами. Проанализируйте получившуюся схему и разделите все отрасли специализации на группы:</p> <p>а). перспективные (полностью соответствуют имеющимся ресурсам)</p> <p>б). неперспективные (несоответствуют ресурсам)</p> <p>в). частично перспективные (соответствуют ресурсам некоторые подотрасли).</p> <p>18. Дайте определение экономической зоны (макрорайона). Укажите, какие экономические зоны выделяются в современной России. Опишите их состав и географическое положение, особенности современных социально-экономических проблем и основные направления развития и срочной перспективе.</p> <p>19. Дайте сравнительную экономико-географическую характеристику Западной и Восточной зон России в табличной форме.</p> <p>На основе таблицы выявите:</p> <p>а) какие предпосылки являются важнейшими для формирования хозяйства Западной зоны, а какие - Восточной;</p> <p>б) в какой зоне выше уровень социально-экономического развития и почему;</p> <p>в) будет ли в перспективе происходить сближение макроэкономических зон по основным социально-экономическим показателям или дифференциация между ними будет возрастать?</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---|---|
|                                 |   | <p>20. Проранжируйте экономические районы по урону экономического развития. Для этого надо соотнести доли районов в ВРП и в населении. Чем больше превышение доли в ВРП над долей в населении, тем более развитым является район. Сделайте вывод об уровне развития страны и о вкладе различных отраслей в этот уровень (по соотношению доли в населении и долей в экспорте, промышленном и сельскохозяйственном производстве).</p>   |
| Владеть                         | – навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми документами, относящимися к будущей профессиональной деятельности, их составления и анализа | <p style="text-align: center;"><b>презентации</b> (по выбору обучающегося):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекреационные ресурсы России /Урала</li> <li>2. Переписи населения в России: сравнительная характеристика населения по отдельным территориям.</li> <li>3. Динамика показателей расселения по субъектам РФ или по федеральным округам.</li> <li>4. Урбанизация в России: динамика показателей по регионам России.</li> <li>5. География безработицы в РФ.</li> <li>6. Экономическая оценка природных условий и природных ресурсов регионов России.</li> <li>7. Особенности демографического и этно-национального развития Урала.</li> <li>8. Особенности миграционных процессов в современной России.</li> <li>9. Структурно-территориальные особенности организации хозяйственного комплекса России (1990-2010 гг.).</li> <li>10. Основные особенности территориальной организации промышленности России (на примере одной из отраслей: динамика показателей по субъектам РФ или по Федеральным округам).</li> <li>11. Основные черты территориальной организации населения и хозяйства Челябинской области (или Уральского федерального округа).</li> <li>12. Внешняя торговля регионов России.</li> <li>13. Роль экономического потенциала России в мировом хозяйстве.</li> <li>14. Антропогенное влияние на изменение климата</li> <li>15. Антропогенное воздействие на гидросферу</li> <li>16. Безработица и пути ее преодоления</li> <li>17. Межнациональные браки в России</li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции  | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства   |
|--|--|--|
|  |  | 18. Экологические проблемы Челябинской области<br>19. Демографическая ситуация в Российской Федерации<br>20. Демографическая ситуация в Челябинской области  |
| <b>ОПК-1: владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</b> |  |  |
| Знать  | – сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях материального и процессуального права | <p style="text-align: center;"><b>Вопросы для обсуждения на практических занятиях</b></p> 1. Концепции географического детерминизма и географического POSSИБИЛИЗМА. «Полюса роста» Ф. Перру.<br>2. Современные технополисы. Концепции Н.Н. Колосовского, А.Т. Хрущева, А.А.Минца, Н.Д. Кондратьева.<br>3. Историческая динамика условий территориальной организации хозяйственной деятельности населения.<br>4. Административно-территориальное деление, экономическое районирование и другие типы регионального деления.<br>5. Классификация регионов. Типы территорий.<br>6. Географические особенности России<br>7. Понятие «экономико-географическое» понятие<br>8. Административно-территориальное районирование.<br>9. Политико-административная система округов.<br>10. Экономическое районирование России.<br>11. Территориальное разделение труда и специализация субъектов РФ.<br>12. Основные тенденции и особенности формирования единого экономического пространства на постсоветской территории - проблемы экономической интеграции. |
| Уметь  | – самостоятельно интерпретировать нормативные и правовые документы   | <p style="text-align: center;"><b>Практическая работа</b></p> В течение семестра каждый студент выполняет и сдает на проверку контрольную работу<br><b>Задание 1. Сделать мини-исследование.</b> Объект исследования выбирается студентом самостоятельно на основе своих предпочтений:<br>1. Интерпретация результатов исследований и разработка рекомендаций для улучшения демографической ситуации в регионах РФ. Результаты анализа оформляются в виде  |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---|--|
|                                 |   | <p>доклада с использованием редактора MS Word.</p> <p>2. Составить SWOT-анализ федерального округа в соответствии с планом. Результаты исследования оформляются в виде презентаций в программе MS Power Point.</p> <p>3. Анализ статистических и аналитических источников информации об экономических районах Урала и Поволжья. Результаты представляются в графическом виде с помощью программы MS Power Point.</p> <p>4. Публичное изложение результатов собственных исследований транспортной системы РФ, Челябинской области или города Магнитогорска с использованием программы MS Excel.</p> <p><b>Задание 2.</b> Построить лучевую диаграмму геополитического положения Российской Федерации (соседи 1-го и 2-го порядков).</p> <p><b>Задание 3.</b> На контурной карте обозначить крупные реки, моря, заливы, проливы, горы и низменности; границы РФ, страны с которыми у России есть общая граница (сухопутная и морская). Подписать названия стран «ближнего зарубежья» России – сопредельных государств (их столиц).</p> <p><b>Задание 4.</b> Провести сравнительную характеристику металлургических баз России</p> <p><b>Задание 5.</b> Постройте графики «ранг-размер» для городов СССР и РФ на 1959, 1991 и 2002 гг. Когда система расселения России лучше соответствовала правилу Ципфа «ранг-размер» - в 1959, 1991 гг. или сейчас?</p> |
| Владеть                         | – методами регионального анализа для решения проблем размещения хозяйства и развития регионов | <p style="text-align: center;"><b>Презентация</b></p> <p>21. Проблемы сохранения лесного фонда России</p> <p>22. Климат, погода и ее прогнозирование</p> <p>23. Проблемы пограничных районов России</p> <p>24. Территориальная организация транспорта</p> <p>25. Проблемы экологии городов России</p> <p>26. Проблемы еврейской диаспоры России</p> <p>27. Национальные конфликты и пути их решения</p> <p>28. Роль человека в глобальных изменениях климата</p> <p>29. Миграции населения России</p>  |

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства   |
|---|---|--|
|   |   | 30. Иностраннные инвестиции в России<br>31. Современная демографическая ситуация в России<br>32. Природные ресурсы России<br>33. Проблемы управления воздушным транспортом<br>34. Ландшафтное районирование России<br>35. Региональные различия и динамика заселенности территории России<br>36. Городское расселение в современном мире<br>37. Взаимосвязь систем расселения России и стран СНГ<br>38. Природные условия России: особенности, влияние на социально-экономическое развитие страны, отражение на менталитет населения.<br>39. Половозрастной состав населения России. Его влияние на рынок труда страны. Проблема безработицы в современной России.<br>40. Этнический и конфессиональный состав населения России, Многонациональные и много конфессиональные районы страны. |
| <b>ПК-25: умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов</b> |   |  |
| знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструменты регулирующего воздействия при реализации управленческого решения и осуществлении административных процессов</li> <li>– сущность управленческих решений, методы их принятия, технологию оценки качества и альтернатив принятия управленческих решений и осуществления административных процессов</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><i><b>Примерные вопросы к зачету</b></i></p> 28. Динамика развития населения России на протяжении XX в.<br>29. Половозрастная структура населения России.<br>30. Брак и семья в современной России.<br>31. Рынок труда и занятость населения.<br>32. Миграция населения.<br>33. Социальная структура современного общества России.<br>34. Образовательный уровень современного общества России.<br>35. Типология и формы расселения.<br>36. Особенности урбанизации современной России.<br>37. Сельское расселение.<br>38. Уровень развития и структура хозяйства.<br>39. Закономерности территориальной организации производства.  |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства  |
|---------------------------------|--|---|
|                                 |  | 40. Территориальная организация промышленности.<br>41. Межзональное разделение труда.<br>42. Территориальная организация хозяйства Челябинской области.<br>43. Территориальная организация транспортной системы России.<br>44. Особенности территориальной организации экономических районов.<br>45. Основы промышленного районирования.<br>46. Особенности развития и размещения сельского хозяйства России.<br>47. Территориальная организация сельского хозяйства.<br>48. Сельскохозяйственное районирование.<br>49. Территориальные системы агропромышленного комплекса.<br>50. Формирование единого экономического пространства на постсоветской территории.<br>51. Проблемы экономической интеграции стран СНГ.<br>52. Россия в системе международного разделения труда.<br>53. Социально-экономического развития северных регионов России.<br>54. Основные направления развития пограничных районов России |
| уметь                           | – контролировать результаты управленческого решения и административных процессов   | <p style="text-align: center;"><b>Практическая работа</b></p> <p><b>Задание 3.</b> На контурной карте обозначить крупные реки, моря, заливы, проливы, горы и низменности; границы РФ, страны с которыми у России есть общая граница (сухопутная и морская). Подписать названия стран «ближнего зарубежья» России – сопредельных государств (их столиц).</p> <p><b>Задание 4.</b> Провести сравнительную характеристику металлургических баз России</p> <p><b>Задание 5.</b> Постройте графики «ранг-размер» для городов СССР и РФ на 1959, 1991 и 2002 гг. Когда система расселения России лучше соответствовала правилу Ципфа «ранг-размер» - в 1959, 1991 гг. или сейчас?</p>   |
| владеть                         | – навыками организационной работы по контролю исполнения, проведения оценки качества управленческих решений и осуществление административных процессов | <p style="text-align: center;"><b>Вопросы для самостоятельного изучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тенденции и особенности социально-экономического развития Уральского региона.</li> <li>2. ТПК как новая прогрессивная форма территориальной организации хозяйства и как наиболее рациональная форма в системе экономического районирования.</li> </ol>  |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Виды ТПК, их производственная структура, специализация и комплексное развитие.</li> <li>4. Демографические процессы в РФ. Формирование сети российских городов.</li> <li>5. Опорный каркас расселения России, его типы. Агломерации России.</li> <li>6. Экономические линии и их роль в расселении. Современные тенденции в расселении. Динамика городского населения. Сдвиги в межрегиональных миграциях населения.</li> <li>7. Генеральная схема расселения на территории.</li> <li>8. Урбанизация и освоение пространства: проблема «Запад-Восток» (сжатие «экономической ойкумены»).</li> <li>9. Этно-конфессиональный фактор в современной мировой политике и экономике. Понятие «этнос».</li> <li>10. Место развитие и стереотипы поведения этносов.</li> <li>11. Понятие «мировая религия». География религий мира.</li> <li>12. Этно-конфессиональная структура современной России и особенности развития экономики регионов.</li> <li>13. Общие условия развития внешних экономических связей.</li> <li>14. Виды международного сотрудничества. Свободные экономические зоны.</li> <li>15. Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в России.</li> <li>16. Межзональное разделение труда. Закономерности территориальной организации производства.</li> <li>17. Отраслевая структура промышленности. Понятие «межотраслевой комплекс».</li> <li>18. Роль топливно-энергетического комплекса в экономике страны и мира</li> </ol> |



**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Территориальная организация населения» включает теоретические вопросы и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

*Методические рекомендации для подготовки к зачету*

1. Подготовка к зачету заключается в изучении тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.
2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или устного собеседования. К сдаче зачета допускаются только те студенты, которые работали успешно и выполнили в течение семестра контрольные работы.
3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:
  - полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
  - полный конспект семинарских занятий.
4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.
5. Качественной подготовкой к зачету является:
  - полное знание всего учебного материала по курсу;
  - свободное оперирование материалом;
  - демонстрация знаний дополнительного материала;
  - чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы.

В период подготовки к зачетной сессии проводится итоговое занятие, целью проведения которого является поведение итогов самостоятельной работы студентов, обобщение и закрепление изученного материала. Студенты имеют возможность получить от преподавателей исчерпывающие ответы на все неясные вопросы.

Подготовка к зачету может считаться успешно завершённой, если студент может ответить на все вопросы для подготовки к зачету. Кроме того, студент должен хорошо владеть основной терминологией учебной дисциплины

*Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):*

Оценка **«зачтено»** ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются единичные незначительные ошибки, самостоятельно исправляемые студентом. При изложении ответа студент должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного, выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и обобщения, свободно оперировать фактами, использовать сведения из дополнительных источников. Оценка складывается из текущей работы студента в семестре, промежуточного контроля, самостоятельной работы и ответа на «зачёте».

Оценка **«не зачтено»** ставится при неполном бессистемном изложении учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Предмет, цели и задачи курса «Территориальная организация населения».
2. Территориальное развитие России (исторический аспект).
3. Общая характеристика современной территории Российской Федерации.
4. Границы Российской Федерации и их геополитические особенности.
5. Территория и границы РФ как фактор развития российского государства.
6. Административное деление Российской Федерации.
7. Экономико-социальные полномочия федеративных и региональных структур управления.
8. Характеристика экономических районов и особенности территориального управления.
9. Природные ресурсы России.
10. Распределение природных ресурсов по регионам России.
11. Природные предпосылки социально-экономического развития России.
12. Экономическая оценка природных ресурсов России.
13. Антропогенное воздействие на природу и его результаты.
14. Экологическая ситуация и загрязнение природной среды.
15. Экономическое развитие и истощение природных ресурсов.
16. Природно-ландшафтное районирование России.
17. Состояние земельного фонда России.
18. Лесные ресурсы России и их современное состояние.
19. Минерально-сырьевые ресурсы России и их современное состояние.
20. Водные ресурсы России.
21. Речные системы России и их экологическое состояние.
22. Морские системы России и их экологическое состояние.
23. Особенности региональной экологической ситуации.
24. Экономическая ситуация на территории Урала.
25. Численность и воспроизводство населения России.
26. Этно-национальный состав населения России.
27. Территориальные особенности демографического развития России.
28. Динамика развития населения России на протяжении XX в.
29. Половозрастная структура населения России.
30. Брак и семья в современной России.
31. Рынок труда и занятость населения.
32. Миграция населения.
33. Социальная структура современного общества России.
34. Образовательный уровень современного общества России.
35. Типология и формы расселения.
36. Особенности урбанизации современной России.
37. Сельское расселение.
38. Уровень развития и структура хозяйства.
39. Закономерности территориальной организации производства.
40. Территориальная организация промышленности.
41. Межзональное разделение труда.
42. Территориальная организация хозяйства Челябинской области.
43. Территориальная организация транспортной системы России.
44. Особенности территориальной организации экономических районов.
45. Основы промышленного районирования.
46. Особенности развития и размещения сельского хозяйства России.
47. Территориальная организация сельского хозяйства.
48. Сельскохозяйственное районирование.
49. Территориальные системы агропромышленного комплекса.
50. Формирование единого экономического пространства на постсоветской территории.
51. Проблемы экономической интеграции стран СНГ.

52. Россия в системе международного разделения труда.
53. Социально-экономического развития северных регионов России.
54. Основные направления развития пограничных районов России.

#### **Перечень заданий к зачету**

16. Выделите типы субъектов Российской Федерации – республики, края и т.д. Укажите количество субъектов разных типов.
17. С помощью атласа постройте граф административно-территориального деления Российской Федерации, где каждый субъект будет изображен кругом, а субъекты, граничащие друг с другом, соединены линиями.
18. С помощью графа определите приграничные и приморские регионы (субъекты) Российской Федерации. Укажите регионы, имеющие наибольшее и наименьшее количество соседей, самые «глубинные» регионы страны (наиболее удаленные от государственной границы и морских побережий).
19. Выделите страны мира, имеющие наибольшие абсолютные данные запасы нефти. Сопоставьте размеры запасов с ежегодной добычей и численностью населения этих стран. Сделайте выводы о реальной обеспеченности запасами нефти выделенных стран.
20. Разделите экономические районы страны на три группы по благоприятности природных условий для жизни людей. Сравните полученные группы с группами по обеспеченности природными ресурсами. Сделайте вывод о соотношении природных ресурсов и природных условий на уровне экономических районов России.
21. Пользуясь картой, выделите типы регионов России с разной динамикой численности населения за периоды 1979-1989 гг. и 1989-2002 гг. Укажите регионы, которых тренд динамики населения изменился наиболее резко.
22. Проанализируйте вклад естественного движения и миграций в изменение численности населения регионов России за 2010-2015 годы. Укажите регионы страны, где в настоящее время население растет, и за счет миграций, и за счет естественного прироста, а также те регионы, где население сокращается за счет обеих составляющих.
23. Сравните для 10-15 регионов страны плотность населения и балльную оценку благоприятности природных условий (по Назаревскому). Для этих же регионов определите обобщенную оценку уровня социально-экономического развития — валовой региональный продукт на душу населения. Сделайте вывод о влиянии природных условий и уровня социально-экономического развития на размещение населения.
24. Выделите типы регионов России с разной возрастной структурой населения и с разной ситуацией на рынке труда. Сопоставьте полученные типологии. Укажите, каким образом возрастная структура населения влияет на ситуацию на рынке труда. Укажите другие факторы, способствующие или препятствующие формированию безработицы в регионах России.
25. Выделите регионы России, находящиеся на разных стадиях развития урбанизации. Определите наиболее и наименее урбанизированные регионы. Укажите, какие еще факторы, кроме уровня развития, влияют на формирование той или иной доли городского населения в регионах страны.
26. Укажите основные районные распространения для каждой религии, существующей в РФ. Выделите самые многонациональные и многоконфессиональные районы России.
27. На примере любой отрасли промышленности выявите состав отрасли (подотрасли), ее значение в промышленности страны, основные типы предприятий и ведущие факторы их размещения, историю развития отрасли в России.
28. На примере любой отрасли определите главные центры отрасли (по подотраслям), выявите районы их снабжения сырьем и районы сбыта готовой продукции. Если это возможно, выделите основные базы отрасли на территории стране. Нанесите центры (базы) на карту.
29. На примере любой отрасли в соответствии с обеспеченностью сырьем, географическим

- положением и потребностями в продукции определите наиболее перспективные и неперспективные центры (базы) отрасли. Укажите основные проблемы развития отрасли в настоящее время и направления ее развития в среднесрочной перспективе.
30. Постройте столбчатую диаграмму по доле экономических районов в площади и населении страны. **Ответьте на вопросы:**
- а). какие экономические районы имеют максимальный и минимальный размер территории;
  - б). где расположены крупные и небольшие по площади районы и почему;
  - в). какие экономические районы страны состоят из наибольшего и наименьшего количества субъектов (областей, автономных республик и округов, др.) РФ;
  - г). в каких экономических районах нет автономий?
18. В центральной части листа отобразите главные отрасли хозяйства района: в центре — отрасли специализации, внизу — вспомогательные отрасли, вверху — обслуживающие отрасли. Для каждой группы отраслей лучше выбрать свой тип знаков или свой цвет. Стрелками укажите, какие ресурсы (из левой части схемы) какими именно отраслями используются.
19. В правой части листа отобразите вывозимую из района продукцию или услуги, разбив их по отраслям специализации. Укажите стрелками связи отраслей специализации (в центре схемы) с вывозимой продукцией или услугами. Проанализируйте получившуюся схему и разделите все отрасли специализации на группы:
- а). перспективные (полностью соответствуют имеющимся ресурсам)
  - б). неперспективные (несоответствуют ресурсам)
  - в). частично перспективные (соответствуют ресурсам некоторые подотрасли).
20. Дайте определение экономической зоны (макрорайона). Укажите, какие экономические зоны выделяются в современной России. Опишите их состав и географическое положение, особенности современных социально-экономических проблем и основные направления развития и срочной перспективе.
21. Дайте сравнительную экономико-географическую характеристику Западной и Восточной зон России в табличной форме.  
На основе таблицы выявите:
- а) какие предпосылки являются важнейшими для формирования хозяйства Западной зоны, а какие - Восточной;
  - б) в какой зоне выше уровень социально-экономического развития и почему;
  - в) будет ли в перспективе происходить сближение макроэкономических зон по основным социально-экономическим показателям или дифференциация между ними будет возрастать?
21. Проранжируйте экономические районы по урону экономического развития. Для этого надо соотнести доли районов в ВРП и в населении. Чем больше превышение доли в ВРП над долей в населении, тем более развитым является район. Сделайте вывод об уровне развития страны и о вкладе различных отраслей в этот уровень (по соотношению доли в населении и долей в экспорте, промышленном и сельскохозяйственном производстве).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература**

#### **а) Основная литература**

1. Осинцева, В. М. Территориальная организация населения: учебное пособие для вузов / В. М. Осинцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10114-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/territorialnaya-organizaciya-naseleniya-452328#page/1>.
2. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина,

Н. М. Михеевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12217-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/viewer/geografiya-mira-v-3-t-tom-2-socialno-ekonomicheskaya-geografiya-mira-447567#page/1>

3. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для вузов / И. Н. Ильина [и др.]; под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-razvitiem-territoriy-450558#page/1> .

#### б) Дополнительная литература:

1. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2: учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.]; под общей редакцией Л. Э. Лимонова; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05252-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/regionalnaya-ekonomika-i-prostranstvennoe-razvitiye-v-2-t-tom-2-450481#page/1>
2. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-450957#page/1> .

#### в) методические рекомендации

представлены в приложении

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### *Программное обеспечение:*

| Наименование ПО                                     | № договора   | Срок действия лицензии                 |
|---|--|--|
| MS Windows 7  | Д-1227 от 08.10.2018<br>Д-757-17 от 27.06.2017                               | 11.10.2021<br>27.07.2018               |
| MS Office 2007                                      | № 135 от 17.09.2007  | бессрочно                              |
| Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный | Д-300-18 от 21.03.2018<br>Д-1347-17 от 20.12.2017<br>Д-1481-16 от 25.11.2016 | 28.01.2020<br>21.03.2018<br>25.12.2017 |
| 7 Zip   | свободно распространяемое  | бессрочно                              |
| FAR Manager   | Свободно распространяемое  | бессрочно                              |

##### Интернет-ресурсы

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – url: <https://elibrary.ru/projestrisc.asp>.
2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – url: <https://scholar.google.ru/>.
3. Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам. – url: <http://window.edu.ru/>.
4. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова. Режим обращения: <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp> (вход с внешней сети по логину и паролю)
5. Российская Государственная библиотека. Каталоги. Режим обращения: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
6. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus». Режим обращения: <http://scopus.com>

7. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science». Режим обращения: <http://webofscience.com>
8. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС». Режим обращения: <https://dlib.eastview.com/>
9. Мир карт <http://www.mirkart.ru>
10. Институт демографических исследований.

#### **Журналы:**

1. Электронная версия еженедельника «Население и общество» - [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

| Тип и название аудитории   | Оснащение аудитории  |
|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа  | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.   |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.<br>Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей. |
| Помещения для самостоятельной работы: обучающихся  | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета            |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  | Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.   |

Приложение

#### **Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов**

##### **Подготовка к лекции**

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, овладение научной терминологией.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

**Лекция** является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания
- систематизирует учебный материал
- ориентирует в учебном процессе.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную

строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

### ***Подготовка к семинарам***

Цель семинара – обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме.

При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке.

Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость

данной проблемы для изучаемого курса.

Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии. При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того, чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

#### ***Подготовка презентации и доклада***

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеотрегментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Для **текстовой информации** важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптималь-



ное взаиморасположение на слайде.

#### ***Текстовая информация:***

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

#### ***Графическая информация:***

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

#### ***Единое стилевое оформление:***

стиль может включать:

- определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

#### ***Практические советы по подготовке презентации:***

##### ***Готовьте отдельно:***

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

##### ***Текстовое содержание презентации:***

- устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-

методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

### ***Подготовка и написание реферата***

Реферат, как форма обучения студентов – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

*Цель написания рефератов является:*

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем

*Требования к содержанию:*

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

*Структура реферата.*

1. титульный лист
2. Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
3. Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует перегружать текст.
4. Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые были выявлены в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
5. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных ис-

точников, из них хотя бы один – на иностранном языке. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

### ***Тестирование***

*Текущее тестирование* – это контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из вопросов и вариантов ответов для выбора. Тестовая форма контроля знаний предполагает целенаправленное приобретение знаний, включающая в себя такие основные стадии, как реальный опыт участника тестирования и практика самостоятельного освоения учебного материала.

Тестовые задания делятся на несколько групп. Задания закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов. Предложение нескольких альтернативных вариантов ответа позволяют обучающимся самостоятельно разобраться в том или ином вопросе, а также сформировать целостное представление основных проблем.

Вторая группа представляет собой задания на восстановление соответствия, третья – на восстановление последовательности. Четвертую группу образуют задания открытого типа, в которых правильный ответ надо сформулировать самому обучающемуся. Пятая группа заданий связана с поиском и исправлением фактологических ошибок в тексте; шестая – выполнением творческого задания по тексту источника.