

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

директор института
Экономики и управления
Н.Р. Бальнская
«05» сентября 2017 года

Рабочая программа дисциплины

Мировая политика и глобальные проблемы

Направление подготовки

38.03.04 государственное и муниципальное управление

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Программа подготовки – *академический бакалавриат*

Форма обучения – заочная

институт
Кафедра

Экономики и управления
Государственного и муниципального управления и
управления персоналом

курс

5

Магнитогорск
2017

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом МОиН РФ от 10.12.2014 года № 1567.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Государственного и муниципального управления и управления персоналом «30» мая 2016 г., протокол № 9


Зав. кафедрой  / Н.Р. Балынская/

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института экономики и управления «30» мая 2016 г., протокол № 8

Председатель  / Н.Р. Балынская/

Рабочая программа составлена: доцент кафедры Государственного и муниципального управления и управления персоналом, к филос.наук

(должность, ученая степень, ученое звание)

 / С.В. Мусийчук/
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рецензент: к.п.н, доцент кафедры Менеджмента ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Н. В. Кузнецова

 /Н.В. Кузнецова/

1 Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов представления об особенностях мировой политики на современном этапе (период глобализации).

Достижение этой фундаментальной цели требует решения ряда более частных познавательных и дидактических задач:

- дать представление о предмете и методах дисциплины;
- ознакомить студентов с понятийно-терминологическим аппаратом, используемым в рамках дисциплины;
- охарактеризовать позицию основных парадигм теории международных отношений (ТМО), а также теорий среднего уровня в отношении мирового политического процесса;
- сформировать у студентов представление об особенностях политической структуры современного мира;
- охарактеризовать основные субъекты современного мирового политического процесса;
- определить основные мегатренды мировой политики;
- дать студентам представление об основных вызовах современного мира и путях решения возникающих проблем;
- описать способы и методы регулирования мировых политических процессов;
- дать характеристику особенностей мирового политического процесса в отдельных регионах мира.
- сформировать у студентов способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
- сформировать способность находить организационно- управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиции социальной значимости принимаемых решений.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Мировая политика и глобальные проблемы» входит в Блок 1 Вариативной части по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения студентами курсов: «История», «Основы политической этики и культуры», «Регионоведение».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Мировая политика и глобальные проблемы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---------------------------------|
| ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; – основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории – научные политические закономерности для социально ответственного взаимодействия в общественной и личной деятельности – основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции – исторические этапы формирования различных видов государственных устройств в России и других странах мира, эволюцию государственных форм и систем управления и причины, вызывающие их изменение – социальные и культурные аспекты исторического развития государства |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений – анализировать реализацию политического содержания общественных взаимодействий по критерию соблюдения прав народа и человека – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции – определять взаимосвязь между развитием государственных форм и социально-экономическим и политическим развитием общества – выявлять принципы формирования и развития государственных форм, определять модель власти в зависимости от рассматриваемого исторического периода и страны |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; – навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России – приемами, позволяющими анализировать и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции – навыками анализа исторического контекста механизма функционирования политической системы власти и общества |
| ОПК-2 - способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения, и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений – общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий – основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения – основные тенденции развития государственного и муниципального управления – мировой опыт и лучшие отечественные практики государственного и муниципального управления, понятие эффективности государственного управления – виды управленческих решений и методы их принятия, способы оценки последствий управленческих решений – роли, функции и задачи современного государственного и муниципального служащего – содержание и виды государственной муниципальной службы, должности государственной и муниципальной службы – принципы социальной ответственности в деятельности субъекта управления. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений – применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах – обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений; – анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия – нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения – использовать управленческие знания с целью углубления понимания содержания, смысла, основных целей, социальной значимости профессии государственного и муниципального управления – характеризовать лучшие практики зарубежного государственного и муниципального управления. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности – методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений – приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений – методами реализации основных управленческих функций – методами оценки их последствий и несения ответственности, технологиями профессионального роста – подходами к оценке эффективности государственного управления – совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности. |
| ПК-1- умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – механизмы распределения полномочий между уровнями государственной власти, основные принципы функционирования местной власти – систему государственного и муниципального управления, виды государственных решений, методы их принятия и исполнения государственных и управленческих решений – виды рисков и методы их оценки при принятии управленческого решения – особенности управленческой деятельности в условиях риска и неопределенности – особенности организационного построения и поведения организации как социально-экономической системы – инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения – законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие основы построения прогнозов и планов в системе государственного и муниципального управления – понятие неопределенности и риска, виды рисков |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, – осуществлять выбор оптимальных методов принятия управленческих решений в различных хозяйственных ситуациях – принимать управленческие решения в условиях конфликтных и кризисных ситуаций – характеризовать специфику инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения, в том числе в условиях неопределенности и риска – обеспечивать реализацию корректирующих мероприятий с целью повышения эффективности организационной деятельности – принимать в ходе осуществления профессиональной деятельности управленческие решения на муниципальном и государственном уровне – вырабатывать решения на основе критериев, показателей и регламентов, применяемых для оценки качества управления – характеризовать полномочия органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ и органов МСУ в принятии и реализации управленческих решений |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов – навыками выполнения необходимых расчетов в ходе планирования и прогнозирования с учетом неопределенности и рисков |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – инструментами и технологиями реализации управленческих решений – навыками сравнительного анализа программ социальной политики в различных регионах и обоснования управленческих решений в социальной сфере – навыками самостоятельной работы по составлению прогнозов и планов в государственном, муниципальном, коммерческом управлении объектами любого масштаба – практическими методами разработки и принятия государственных и управленческих решений, в том числе в условиях риска и неопределенности – умением грамотно и эффективно подбирать методы разработки и принятия государственных и управленческих решений; навыками принятия решений с позиций социальной ответственности |

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 12,9 акад. часа;
- аудиторная – 10 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,9 акад. часа;
- самостоятельная работа – 86,4 акад. часа;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. Часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. Часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---|------|--|------------------|------------------|--|---|---|---|
| | | лекции | лаборат. Занятия | практич. Занятия | | | | |
| 1.Мировая политика и глобальные проблемы: Задачи и методология. Предмет, объект, методология дисциплины | 5 | 0,8/0И | | 1/0 И | 15,2 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками, ЭБС Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | ОК-2 - зув; ОПК-2-зув; ПК-1 - зув |
| 2. Мировая политика и глобальные проблемы: Основные парадигмы теории международных отношений о современном международно-политическом процессе | 5 | 0,8/0И | | 1/0И | 15,2 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками, ЭБС Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | ОК-2 - зув; ОПК-2-зув; ПК-1 - зув |
| Итого по разделу | | 1,6/0И | | 2/0И | 30,4 | | | |
| 3. Особенности политической структуры современного мира: Вызовы современно- | 5 | 0,6/0И | | 1/0И | 14 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Контрольная работа | ОК-2 - зув; |

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. Часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. Часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---|------|--|------------------|------------------|--|---|---|--|
| | | лекции | лаборат. Занятия | практич. Занятия | | | | |
| го международно-политического процесса | | | | | | Работа с электронными библиотеками, ЭБС Выполнение контрольной работы | | <i>ОПК-2-зув;</i> <i>ПК-1 -зув</i> |
| 4. Особенности политической структуры современного мира: Новые измерения современного международно-политического процесса | 5 | 0,6/0И | | 1/0И | 14 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками, ЭБС Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | <i>ОК-2 -зув;</i> <i>ОПК-2-зув;</i> <i>ПК-1 -зув</i> |
| Итого по разделу | | 1,2/0И | | 2/0И | 28 | | | |
| 5. Регулирование современного международно-политического процесса. Основные региональные подсистемы современного международно-политического процесса: Северная Америка, ЕС, СНГ | 5 | 0,6/0И | | 1/1И | 14 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками, ЭБС Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | <i>ОК-2 -зув;</i> <i>ОПК-2-зув;</i> <i>ПК-1 -зув</i> |
| 6. Регулирование современного международно-политического процесса. Основные региональные подсистемы современного международно-политического процесса: СНГ, Восточная Азия, Ближний и Средний Восток | 5 | 0,6/0И | | 1/1И | 14 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками, ЭБС Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | <i>ОК-2 -зув;</i> <i>ОПК-2-зув;</i> <i>ПК-1 -зув</i> |

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. Часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. Часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|----------------------------|------|--|------------------|------------------|--|----------------------------|---|---------------------------------------|
| | | лекции | лаборат. Занятия | практич. Занятия | | | | |
| Итого по разделу | | 1,2/0И | | 2/2И | 28 | | | |
| Итого по дисциплине | | 4/0И | | 6/2И | 86,4 | | экзамен | |

И – в том числе, часы, отведенные на работу в интерактивной форме.

5 Образовательные и информационные технологии

В настоящее время на лекционных и практических учебных занятиях широко применяются информационные технологии. Ознакомление с новым материалом по средством презентаций, выполненных с помощью программ Microsoft Power Point и Microsoft Front Page, вызывает интерес у студентов, способствует лучшему усвоению разделов дисциплины. Использование компьютера на учебных занятиях позволяет преподавателю экономить время, опрашивать учащихся на каждом занятии, вести статистику опроса, выявлять западающие темы. Также одним из эффективных средств информационных технологий является электронный учебник. Исходя из этого, более 20% всех занятий проводятся с применением информационных технологий.

Для обеспечения наибольшей эффективности образовательного процесса в курсе данной учебной дисциплины используются в процессе обучения передовые образовательные технологии:

- 1) традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практические (семинарские) занятия);
- 2) технология проблемного обучения (проблемная лекция, практические занятия в форме практикума, кейс-метода, аналитическая работа в группах);
- 3) игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- 4) технологии проектного обучения (творческий проект);
- 5) интерактивные технологии (семинар-дискуссия);
- 6) информационно-коммуникационные образовательные технологии (лекция-визуализация, практические занятия в форме презентации)

Лекционные занятия наряду с сообщением учебной информации предполагают и решение следующих дидактических задач: заинтересовать студентов изучаемой темой, разрушить неверные стереотипы, убедить в необходимости глубокого освоения материала, побудить к самостоятельному поиску и активной мыслительной деятельности, помочь совершить переход от теоретического уровня социально-экономического планирования в муниципальных образованиях к прикладным знаниям в данной области.

Проведение групповых (семинарских и практических) занятий предполагает решение разнообразных дидактических задач: закрепление полученных знаний, формирование умения применять их на практике, совершенствование умения работать с информацией, анализировать, обобщать, принимать и обосновывать решения, аргументировано защищать собственные взгляды в дискуссии, взаимодействовать с другими членами группы в процессе разрешения конфликтных ситуаций.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В процессе самостоятельного изучения дисциплины, подготовки к семинарским занятиям студенту необходимо найти и изучить рекомендуемую литературу, действующие законодательные и нормативные акты. Для осмысления прочитанного материала студенту предлагается ответить на вопросы. Решение тестов, ситуационных и аналитических задач научит студентов самостоятельно принимать управленческие решения.

Организационно-методические рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

*Семинар (лат. *seminarium* - буквально: «рассадник») – учебное занятие, в ходе которого организуется обсуждение фундаментальных или дискуссионных проблем изучаемой науки и связанной с ней практической деятельности.*

В целях более подробного и адекватного современной ситуации анализа проблем управления студентам рекомендуется обращаться к периодической литературе и материалам средств массовой информации, в которой можно найти не только аналитические статьи по различным аспектам обозначенных в тематике семинарских занятий проблем, но и статистические данные, материалы прикладного характера, нормативные документы. Целесообразно не ограничиваться указанными источниками, а осуществлять собственный

поиск теоретических и практических материалов, что является одним из элементов самостоятельной информационно-аналитической работы студентов.

Подготовка к семинарским занятиям по дисциплине должна включать следующие аспекты:

- 1) знакомство с соответствующими главами учебника; оптимальным был бы вариант работы не с одним учебником, так как разными авторами избран различный подход к предмету, и полезно понять особенности подходов, сравнить их, чтобы выработать свою позицию;
- 2) чтение конспекта лекции;
- 3) чтение и осмысление одного-двух источников из приведенного списка литературы.

Выбор дополнительных первоисточников, которые могут оказать помощь при подготовке к выступлению и позволят организовать на семинаре дискуссию, студент осуществляет по своему усмотрению, в соответствии со своими интересами, ориентируясь на вопросы семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть достаточно аргументированным, занимать по времени не более трех минут. В ходе выступления желательно сопоставить точки зрения различных авторов на излагаемую проблему. Предпочтительно, чтобы по одному вопросу выступило несколько студентов, высказывая свои мнения, дополняя друг друга. В идеале семинарское занятие должно проходить в форме дискуссии. Результаты работы студентов на семинарских занятиях обязательно учитываются преподавателем при выставлении баллов.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

1. Мировая политика и геополитика.
2. Реализм и неореализм.
3. Либерализм и неолиберализм.
4. Глобализм.
5. Постпозитивизм.
6. Теории среднего уровня: институциональный и конфигуративный подходы, бихевиоральный метод, теория рационального выбора, теория случайных действий, децизионный метод, дискурсивный подход.
7. Множественность и многомерность участников на современной мировой арене.
8. Формальные и неформальные акторы современного международно-политического процесса.
9. Основные мегатренды эпохи глобализации: интеграция, демократизация, информационная революция, напряженность в межэтнических и межконфессиональных отношениях, международный терроризм, обострение глобальных экологических проблем.
10. Изменения в природе современной войны, новые типы войн. Революция в военном деле и пути её влияния на военную стратегию ведущих государств мира.
11. «Жесткая» и «мягкая» безопасность.
12. Особенности контроля над вооружениями на современном этапе и его будущее.
13. Особенности конфликтов в современном мире.
14. Международный терроризм и организованная преступность.
15. Проблема отношений «Север-Юг».
16. Демографическая проблема.
17. Характеристика основных глобальных экологических проблем на современном этапе.
18. Экономический компонент мировой политики.
19. Регионализм и глобализм в современной мировой политике
20. Роль трансграничного сотрудничества в формировании сетевого типа международных отношений.
21. Роль права и морали в современных международных отношениях.

22. Роль образования и науки в изменении системы международных отношений.
23. Внешняя политика и дипломатия.
24. Правовые механизмы глобального регулирования.
25. Система глобального управления: миф или реальность?

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|--|---|
| ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; – основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории – научные политические закономерности для социально ответственного взаимодействия в общественной и личной деятельности – основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции – исторические этапы формирования различных видов государственных устройств в России и других странах мира, эволюцию государственных форм и систем управления и причины, вызывающие их изменение – социальные и культурные аспекты исторического развития государства | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет мировой политики как научной дисциплины. 2. Парадигмы МП о современном международно-политическом процессе: геополитика. 3. Парадигмы МП о современном международно-политическом процессе: реализм и неореализм. 4. Парадигмы МП о современном международно-политическом процессе: либерализм и неолиберализм. 5. Парадигмы МП о современном международно-политическом процессе: глобализм. 6. Парадигмы МП о современном международно-политическом процессе: пост-позитивизм. 7. Теории среднего уровня: институциональный и конфигуративный подходы. 8. Теории среднего уровня: бихевиоральный метод. 9. Теории среднего уровня: теория рационального выбора. 10. Теории среднего уровня: теория случайных действий. 11. Теории среднего уровня: децизионный метод. 12. Теории среднего уровня: дискурсивный подход. 13. Особенности политической структуры современного мира: множественность участников на современной мировой арене. |
| Уметь | – критически воспринимать, анализировать | Примерные практические задания: |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|--|
| | <p>и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать реализацию политического содержания общественных взаимодействий по критерию соблюдения прав народа и человека – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции – определять взаимосвязь между развитием государственных форм и социально-экономическим и политическим развитием общества – выявлять принципы формирования и развития государственных форм, определять модель власти в зависимости от рассматриваемого исторического периода и страны | <p>Образцы домашнего задания: Опишите принципиальные отличия парадигм политического реализма и либерализма.</p> <p><i>Темы эссе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Современный статус межпарадигмальных дебатов. 2) Особенности современной системы международных отношений. 3) Дискуссия о глобализации и системе глобального управления. 4) Регионализация на международном и субнациональном уровнях. 5) Особенности современных акторов мировой политики. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; – навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России – приемами, позволяющими анализировать и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской | <p><i>Тестовые задания для самопроверки</i></p> <p>Задание 1</p> <p>Вопрос 1. Французский социолог Р. Арон считает международные отношения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «предгражданским» состоянием общества; 2. «естественным» состоянием общества; 3. все вышперечисленное; 4. «гражданским» состоянием общества; 5. «неестественным» состоянием общества. <p>Вопрос 2. Кто предложил «критерий локализации»?</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|--|
| | <p>позиции</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа исторического контекста механизма функционирования политической системы власти и общества | <ol style="list-style-type: none"> 1. французский исследователь М. Мерль; 2. польский исследователь Ю. Кукулка; 3. американский исследователь Д. Капоразо; 4. американский исследователь Дж. Розенау; 5. французский политолог Б. Бади. <p>Вопрос 3. Что относили к отношениям господства и подчинения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отношения феодального типа; 2. отношения капиталистического типа; 3. все вышеперечисленное; 4. отношения между социалистическими странами; 5. отношения между развивающимися странами. <p>Вопрос 4. Международные отношения по сферам общественной жизни классифицируются как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экономические отношения; 2. политические, военно-стратегические отношения; 3. культурные отношения; 4. идеологические отношения; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 5. Международные отношения в зависимости от их участников классифицируются как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. межгосударственные отношения; 2. межпартийные отношения; 3. отношения между различными международными организациями; 4. отношения между транснациональными корпорациями; 5. все перечисленное. <p>Задание 2</p> <p>Вопрос 1. О каких состояниях международных отношений, с точки зрения напряженности, можно говорить?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. о состоянии стабильности и нестабильности; |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>2. о состоянии доверия и вражды;</p> <p>3. о состоянии сотрудничества и конфликта;</p> <p>4. о состоянии мира и войны;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 2. Что точнее отражает термин «международная политика»?</p> <p>1. взаимодействие государств на мировой арене;</p> <p>2. двусторонние и многосторонние связи между государствами в различных областях;</p> <p>3. соперничество и конфликты, высшей формой которых являются войны;</p> <p>4. сотрудничество;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 3. Теоретическим направлением международно-политической науки является:</p> <p>1. традиционализм;</p> <p>2. политический идеализм, марксизм;</p> <p>3. неомарксизм, неореализм;</p> <p>4. структурализм, транснационализм;</p> <p>5. все перечисленные.</p> <p>Вопрос 4. Международные отношения, согласно ортодоксальному марксизму, носят:</p> <p>1. «вторичный» характер;</p> <p>2. «третичный» характер;</p> <p>3. «перенесенный» характер;</p> <p>4. все вышеперечисленное;</p> <p>5. «первичный» характер.</p> <p>Вопрос 5. По мнению сторонников транснационализма, в наши дни отношения между государствами:</p> <p>1. не являются основой мировой политики;</p> <p>2. является основой мировой политики;</p> <p>3. не являются основой политики государства;</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>4. являются основой политики государства;</p> <p>5. не влияют на внутреннюю политику государства.</p> <p>Задание 3</p> <p>Вопрос 1. Одним из первых, кто стал говорить о «раздвоенности» мира был:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дж. Розенау; 2. Б. Бади; 3. П. Дадлей; 4. И. Валлерстайн; 5. Г. Моргентау. <p>Вопрос 2. С чем ошибочно отождествляют партикуляризм?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. с национализмом; 2. с фашизмом; 3. с коммунизмом; 4. с социализмом; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 3. Наиболее распространенные методы прогнозирования внешней политики основываются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на исследовании процесса принятия решений; 2. на факторном подходе; 3. на анализе аспектов и сторон, относящихся к внутривнутриполитической области; 4. все вышеперечисленное; 5. на социологических опросах. <p>Вопрос 4. Концепцию «постмеждународной политики» выдвинул:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ч. Германи; 2. Дж. Розенау; 3. Г. Аллисон; 4. Д. Фрей; 5. Д. Рюллоф. <p>Вопрос 5. На возможности каких наук опирались сторонники модернистского</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>направления при изучении внешнеполитической деятельности государств?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. социологии и психологии; 2. экономики и математики; 3. астрологии; 4. информатики; 5. все перечисленное. <p>Задание 4</p> <p>Вопрос 1. Возникновение школы неореализма в науке о международных отношениях связывают с публикацией книги:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К. Уолца; 2. Р. Гилпина; 3. Дж. Грико; 4. Дж. Миршаймера; 5. Р. Арона. <p>Вопрос 2. Какие положения политического реализма отстаивал К. Уолц?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «естественное состояние» международных отношений; 2. рациональность в действиях основных акторов; 3. национальный интерес; 4. дилемма безопасности, стремление к обладанию силой; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 3. Согласно неореализму, структурные свойства международной системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не зависят от каких-либо усилий малых государств; 2. не зависят от каких-либо усилий средних государств; 3. все вышеперечисленное; 4. зависят от каких-либо усилий малых государств; 5. зависят от каких-либо усилий средних государств. <p>Вопрос 4. Какие слабости присущи неореализму?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. положения о вечности «естественного состояния»; |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>2. положения о неизменности «естественного состояния»;</p> <p>3. положения о вечности баланса сил;</p> <p>4. положения о неизменности баланса сил;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 5. Чем неолиберализм отличается от канонической либерально-идеалистической парадигмы?</p> <p>1. он выдвигает в центр все своих концептуальных построений проблемы безопасности;</p> <p>2. он акцентирует внимание на экономических проблемах;</p> <p>3. он переносит центр тяжести на моральные нормы;</p> <p>4. он сближается по ряду позиций с неореализмом;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Задание 5</p> <p>Вопрос 1. Начало «грядущей анархии» формирует:</p> <p>1. бедность и нищета Африки;</p> <p>2. этнические конфликты на Балканах и в других регионах мира;</p> <p>3. деградация окружающей среды;</p> <p>4. все вышеперечисленное;</p> <p>5. высокий жизненный уровень населения Африки.</p> <p>Вопрос 2. Какие процессы свидетельствуют о развитии международных отношений?</p> <p>1. распространение либеральной демократии;</p> <p>2. распространение индивидуальной свободы;</p> <p>3. взаимозависимость;</p> <p>4. рост образования, новые технологии;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 3. Что является предметом спора между неореалистами и неолибералами?</p> <p>1. природа и последствия анархичности международных отношений, содержание межгосударственного сотрудничества;</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>2. абсолютные и относительные выгоды от сотрудничества, приоритет государственных целей;</p> <p>3. вопрос о намерениях;</p> <p>4. международные режимы;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 4. Социетальные предпосылки международной политэкономии формировались в ходе:</p> <p>1. усиления взаимозависимости мира;</p> <p>2. возрастающей роли транснациональных корпораций;</p> <p>3. возрастающей роли транснациональных фирм, предприятий, банков;</p> <p>4. обострения проблем, связанных с доступом к природным ресурсам;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 5. Какие традиции, сложившиеся в международной политэкономии, выделяют американские ученые Дж. Фриден и Д. Лайк?</p> <p>1. реализм;</p> <p>2. марксизм;</p> <p>3. либерализм;</p> <p>4. все вышеперечисленное;</p> <p>5. коммунизм.</p> <p>Задание 6</p> <p>Вопрос 1. Чем, по мнению Ж.-К. Гра, характеризовалась международная политэкономия в 1970-1980-е гг.?</p> <p>1. «экономическим онтологизмом»;</p> <p>2. попыткой «теоретического синкретизма»;</p> <p>3. «властным фетишизмом»;</p> <p>4. все вышеперечисленное;</p> <p>5. «политическим онтологизмом».</p> <p>Вопрос 2. В какие теории вписываются размышления сторонников теории гегемонистской стабильности?</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. «коллективного действия»; 2. «общих благ»; 3. все вышеперечисленное; 4. «индивидуального действия»; 5. «коллективного бездействия». <p>Вопрос 3. Основные положения теории международных режимов вписываются в рамки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. неоинституционализма; 2. неолиберализма; 3. неореализма; 4. марксизма; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 4. Кто считается родоначальником международной политэкономии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С. Стрэндж; 2. Р. Гилпин; 3. С. Стрэндж и Р. Гилпин; 4. Р. Кохэн; 5. Дж. Най. <p>Вопрос 5. С какими вопросами, по мнению Р. Гилпина, связан предмет международной политэкономии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. с вопросом о причинах и следствиях возникновения глобальной рыночной экономики; 2. с вопросом о диалектике экономических и политических изменений; 3. с вопросом о политических путях вступления государств в процесс глобализации; 4. все вышеперечисленное; 5. с вопросом об экономических путях вступления государств в процесс глобализации. <p>Задание 7</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>Вопрос 1. Чем характеризуется постклассическое течение в международной политэкономии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отказом от теоретического компромисса; 2. возвратом к позициям вытеснения политического из экономического; 3. отказом от свободы рыночных сил; 4. отказом от минимизации государственного регулирования внутренних и международных экономических процессов; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 2. Как представляют международные отношения современные неомарксисты?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в виде глобальной системы экономик; 2. в виде глобальной системы государств; 3. в виде глобальной системы обществ, идеологии; 4. в виде глобальной системы культур; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 3. Основными чертами современной «мир-экономики» является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. всемирная организация производства; 2. рост значения транснациональных монополий; 3. интернационализация капитала и рынков продуктов; 4. стандартизация моделей потребления, уменьшение возможностей государственного вмешательства в сферу финансов; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 4. Роль лидера в гиперлиберальной мир-экономике присвоили себе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. США; 2. КНР; 3. Япония; 4. КНДР; 5. Франция. <p>Вопрос 5. Что будет иметь следствием глобализация «мир-экономики»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разрыв социальных связей; |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>2. демографический кризис;</p> <p>3. поляризацию между богатыми и бедными;</p> <p>4. все вышеперечисленное;</p> <p>5. укрепление социальных связей.</p> <p>Задание 8</p> <p>Вопрос 1. Представители социологического направления в исследовании международных отношений подчеркивают значимость в мировой политике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ценностей, норм; 2. идентичностей; 3. культурных особенностей; 4. традиций и идей; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 2. Из каких допущений исходят сторонники британской школы в социологии международных отношений?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. международное общество – это факт международных отношений; 2. из факта международных отношений вытекают обязательства со стороны членов международного сообщества по отношению друг к другу; 3. международное сообщество находится в процессе перехода от общества государств к обществу людей; 4. все вышеперечисленное; 5. международное общество не находится в процессе перехода от общества государств к обществу людей. <p>Вопрос 3. Каким акторам находится место при «управлении без правительства»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сильным и слабым; 2. сплоченным и разнородным; 3. объединенным и одиноким; 4. все вышеперечисленное; 5. бедным и богатым. <p>Вопрос 4. Что включает в себя неоклассический вариант конструктивизма?</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. неоидализм; 2. социологический институализм; 3. коммунитаризм; 4. неомарксизм и критическое направление; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 5. Постмодернистский вариант конструктивизма включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. феминистские теории; 2. постпозитивистские теории; 3. все вышеперечисленное; 4. неоидализм; 5. идеализм. <p>Задание 9</p> <p>Вопрос 1. Какое понятие в системной теории является исходным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «система»; 2. «элементы»; 3. «структура»; 4. «среда»; 5. «системная граница». <p>Вопрос 2. Сколько положений выделяет О. Янг в «модели соответствия и разных изменений»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. одно; 2. два; 3. три; 4. четыре; 5. пять. <p>Вопрос 3. Какие существуют подходы к изучению особенностей международных систем?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. традиционно-исторический; 2. историко-социологический; |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>3. эвристический;</p> <p>4. смешанный и эмпирический;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 4. Какие переменные, свойственные каждой системе, выделяет М. Каплан?</p> <p>1. основные правила системы;</p> <p>2. правила трансформации системы;</p> <p>3. правила классификации акторов;</p> <p>4. правила классификации способностей акторов и информации;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 5. Сколько последовательных международных систем выделял Р. Роузкранс?</p> <p>1. три;</p> <p>2. пять;</p> <p>3. семь;</p> <p>4. девять;</p> <p>5. одиннадцать.</p> <p>Задание 10</p> <p>Вопрос 1. Какие исторические международные системы выделял английский ученый Э. Луард?</p> <p>1. древнекитайскую систему;</p> <p>2. систему древнегреческих государств, эпоху европейских династий;</p> <p>3. эру религиозного господства, период возникновения режима государственного суверенитета;</p> <p>4. эпоху национализма, эру господства идеологий;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 2. Какие системы выступают объектом исследований?</p> <p>1. стабильные и нестабильные;</p> <p>2. конфликтные;</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|---|---|
| | | 3. кооперативные; 4. открытые и закрытые; 5. все перечисленное. Вопрос 3. Высокочувствительной к малейшим изменениям параметров является: 1. хаотичная система; 2. автономная система; 3. открытая система; 4. закрытая система; 5. полностью случайная система. Вопрос 4. Движение планет Солнечной системы относится: 1. к детерминированной системе; 2. к случайной системе; 3. к структурированной системе; 4. к автономной системе; 5. к хаотичной системе. Вопрос 5. Какие типы международных систем выделял М. Николсон? 1. чисто иерархический тип; 2. тип полного взаимодействия; 3. простая и смешанная реалистическая системы; 4. комплексная система; 5. все перечисленное. |
| ОПК-2 - способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения, и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений – общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их по- | <i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i> 14. Формальные и неформальные акторы современного международно-политического процесса. 15. Основные мегатренды эпохи глобализации: интеграция. 16. Основные мегатренды: демократизация. 17. Основные мегатренды: информационная революция. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|--|
| | <p>следствий</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений – формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения – основные тенденции развития государственного и муниципального управления – мировой опыт и лучшие отечественные практики государственного и муниципального управления, понятие эффективности государственного управления – виды управленческих решений и методы их принятия, способы оценки последствий управленческих решений – роли, функции и задачи современного государственного и муниципального служащего – содержание и виды государственной муниципальной службы, должности государственной и муниципальной службы – принципы социальной ответственности в деятельности субъекта управления. | <p>18. Основные мегатренды: межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире.</p> <p>19. Вызовы современного международно-политического процесса: “жесткая” и “мягкая” безопасность.</p> <p>20. Изменения в природе современной войны. Революция в военном деле и её влияние на военную стратегию ведущих держав мира.</p> <p>21. Особенности контроля над вооружениями на современном этапе и его будущее.</p> <p>22. Особенности международных конфликтов в современном мире.</p> <p>23. Международный терроризм и организованная преступность.</p> <p>24. Проблема отношений “Север-Юг”.</p> <p>25. Демографическая проблема.</p> <p>26. Глобальные экологические проблемы.</p> |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений – применять современные социальные технологии для реализации управленческих | <p>Примерные практические задания:</p> <p>Образцы домашнего задания:</p> <p>В чем суть теории «структурного насилия» Й. Гальтунга?</p> <p>Опишите основные мегатренды современной мировой политики.</p> <p>Темы эссе:</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|--|
| | <p>процессов в обществе и его различных подсистемах</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений; – анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия – нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения – использовать управленческие знания с целью углубления понимания содержания, смысла, основных целей, социальной значимости профессии государственного и муниципального управления – характеризовать лучшие практики зарубежного государственного и муниципального управления. | <ol style="list-style-type: none"> 1) Особенности современных международных конфликтов и средств их урегулирования. 2) Дискуссии в ТМО о природе современной войны. 3) Влияние революции в военном деле на военные стратегии ведущих стран мира. 4) Дискуссия о международной безопасности в современной мировой науке. 5) Содержание понятия международной безопасности. 6) Основные аспекты международной безопасности: военные, политические, экономические, социальные, экологические, идеологические, культурные, религиозные и пр. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности – методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений – приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений – методами реализации основных управленческих функций – методами оценки их последствий и несения ответственности, технологиями про- | <p><i>Тестовые задания для самопроверки</i></p> <p>Задание 11</p> <p>Вопрос 1. Основой каких понятий является политический реализм?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. биполярная международная система; 2. мультиполярная международная система; 3. равновесная международная система; 4. имперская международная система; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 2. Знаменитая типология международных систем М. Каплана включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. два типа систем; 2. три типа систем; 3. четыре типа систем; |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|---|
| | <p>фессионального роста</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходами к оценке эффективности государственного управления – совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации – осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности. | <p>4. шесть типов систем;</p> <p>5. восемь типов систем.</p> <p>Вопрос 3. В «системе баланса сил», по мнению М. Каплана, должно существовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не менее двух держав; 2. не менее трех держав; 3. не менее пяти держав; 4. не менее восьми держав; 5. не менее десяти держав. <p>Вопрос 4. Какие структурные измерения международных систем выделял Р. Арон?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. конфигурацию соотношения сил; 2. иерархию акторов; 3. гомогенность состава; 4. гетерогенность состава; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 5. Гетерогенная система является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. хаотичной; 2. нестабильной; 3. конфликтной; 4. все вышеперечисленное; 5. умеренной и стабильной. <p>Задание 12</p> <p>Вопрос 1. Какие риски, по мнению М. Каплана, содержит мультиполярная система?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. распространения ядерного оружия; 2. развязывания конфликтов между мелкими акторами; 3. непредсказуемости последствий, к которым приводят изменения в союзах между великими державами; |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>4. все вышеперечисленное; 5. стремления к мировой экспансии.</p> <p>Вопрос 2. М. Каплан считал, что для стабильности мультиполярной системы существует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. два правила; 2. четыре правила; 3. шесть правил; 4. восемь правил; 5. десять правил. <p>Вопрос 3. Какие правила, применяемые к любым блокам биполярной системы, выделяет М. Каплан?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стремиться к расширению своих возможностей по сравнению с возможностями другого блока; 2. лучше воевать любой ценой, чем позволить противоположному блоку господствующего положения; 3. стремиться подчинять цели универсальных акторов своим целям; 4. стремиться к расширению своего блока; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 4. В гибкой биполярной системе существуют риски:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. присоединения неприсоединившихся; 2. подчинения одного блока другому; 3. тотальной войны; 4. все вышеперечисленное; 5. неподчинения одного блока другому. <p>Вопрос 5. Э. Хаас считает, что в биполярной системе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. войны более продолжительные; 2. войны не так многочисленны; 3. все вышеперечисленное; 4. войны менее продолжительные; 5. войны многочисленны. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>Задание 13</p> <p>Вопрос 1. Для того чтобы стать членом ООН, государство должно обладать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. независимым правительством; 2. территорией; 3. населением; 4. все вышеперечисленное; 5. хорошо вооруженной армией. <p>Вопрос 2. Происхождение государства связано:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. с переходом человеческих общностей к оседлости; 2. с разделением труда, с обособлением управленческих функций; 3. с сосредоточением управленческих функций в руках особого социального строя; 4. с установлением политической власти над населением; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 3. Переход от суверенитета монарха к суверенитету нации начинается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в XVI в.; 2. в XVII в.; 3. в XVIII в.; 4. в XIX в.; 5. в XX в. <p>Вопрос 4. В основе генезиса нации лежит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общность территории проживания; 2. общность экономической деятельности; 3. культурное единство; 4. общий исторический принцип; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 5. Дилемма безопасности состоит в том:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. что увеличение безопасности одного государства может рассматриваться как небезопасность для другого; |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>2. что уменьшение безопасности одного государства может рассматриваться как небезопасность для другого;</p> <p>3. что уменьшение безопасности одного государства может рассматриваться как безопасность для другого;</p> <p>4. что увеличение безопасности трех государств может рассматриваться как небезопасность для другого;</p> <p>5. что уменьшение безопасности трех государств может рассматриваться как безопасность для другого.</p> <p>Задание 14</p> <p>Вопрос 1. С точки зрения неравенства национально-государственной мощи различают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сверхдержавы; 2. великие державы; 3. средние державы; 4. малые государства и микросоциальные государства; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 2. По каким признакам выделяются сверхдержавы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способность к массовым разрушениям планетарного масштаба; 2. способность оказывать влияние на условия существования всего человечества; 3. невозможность потерпеть поражение от любого другого государства; 4. все вышеперечисленное; 5. возможность потерпеть поражение от любого другого государства. <p>Вопрос 3. Среди негосударственных участников международных отношений выделяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. межправительственные организации (МПО); 2. неправительственные организации (МНПО); 3. транснациональные корпорации (ТНК); 4. общественные силы и движения, действующие на мировой арене; |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 4. Какие черты, определяющие международные организации, выделяет Ш. Зоргбиб?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. политическую волю к сотрудничеству, зафиксированную в учредительных документах; 2. наличие постоянного аппарата, обеспечивающего преемственность в развитии организации; 3. автономность компетенций и решений; 4. все вышеперечисленное; 5. отсутствие политической воли к сотрудничеству. <p>Вопрос 5. В настоящее время существует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100 МПО; 2. 150 МПО; 3. 220 МПО; 4. 350 МПО; 5. более 400 МПО. <p>Задание 15</p> <p>Вопрос 1. Какие наднациональные институты существуют в рамках Европейского сообщества?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комиссия; 2. Совет Министров; 3. Суд; 4. все вышеперечисленное; 5. Коллегия. <p>Вопрос 2. Какие типы межправительственных организаций выделяют по «геополитическому» критерию?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. универсальный тип; 2. межрегиональный тип; 3. региональный тип; |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>4. субрегиональный тип; 5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 3. В соответствии со сферой и направленностью деятельности выделяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общецелевые, экономические МПО; 2. военно-политические, финансовые МПО; 3. научные МПО; 4. технические МПО; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 4. Каким критериям отвечают МНПО?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. международный характер состава и целей; 2. частный характер учредительства; 3. добровольный характер деятельности; 4. все вышеперечисленное; 5. принудительный характер деятельности. <p>Вопрос 5. Какие структуры понимают под МНПО Ф. Брайар и М.Р. Джалили?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. религиозные организации; 2. организации ученых; 3. спортивные и профсоюзные организации; 4. правовые организации; 5. все перечисленное. <p>Задание 16</p> <p>Вопрос 1. Ш. Зоргбиб считает, что термин «МНПО» включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «силы общественного мнения»; 2. «частные транснациональные власти»; 3. «ассоциации государств-производителей»; 4. все вышеперечисленное; 5. «ассоциации государств-потребителей». <p>Вопрос 2. К ассоциации государств-производителей относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Межправительственный Совет стран экспортеров меди; |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>2. Организация стран экспортеров железа;</p> <p>3. Международная ассоциация бокситов;</p> <p>4. Организация стран экспортеров нефти;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 3. МНПО различают:</p> <p>1. по размерам;</p> <p>2. по структурам;</p> <p>3. по направленности деятельности;</p> <p>4. по задачам деятельности;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 4. Учредителями МНПО являются:</p> <p>1. профессиональные организации, учреждения, институты;</p> <p>2. религиозные организации, учреждения, институты;</p> <p>3. частные организации, учреждения, институты;</p> <p>4. все вышеперечисленное;</p> <p>5. государственные организации, учреждения, институты.</p> <p>Вопрос 5. К «международным группам давления» можно отнести:</p> <p>1. Гринпис;</p> <p>2. Международную амнистию;</p> <p>3. Международную федерацию по правам человека;</p> <p>4. Всемирную организацию борьбы против пыток;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Задание 17</p> <p>Вопрос 1. Чему способствуют ТНК?</p> <p>1. модернизации стран базирования;</p> <p>2. развитию народного хозяйства стран базирования;</p> <p>3. распространению ценностей и традиций экономической свободы;</p> <p>4. распространению ценностей и традиций политического либерализма;</p> <p>5. все перечисленное.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>Вопрос 2. В современном мире насчитывается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не менее 500 ТНК; 2. не менее 100 ТНК; 3. не менее 7000 ТНК; 4. не менее 10000 ТНК; 5. не менее 15000 ТНК. <p>Вопрос 3. Экономические процессы, контролируемые ТНК, охватывают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. большую часть мировой торговли; 2. большую часть финансовых обменов; 3. большую часть передач передовых технологий; 4. все вышеперечисленное; 5. небольшую часть мировой торговли и финансовых обменов. <p>Вопрос 4. Участниками международных отношений могут быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. национально-освободительные, сепаратистские движения; 2. мафиозные группировки; 3. террористические организации; 4. региональные и местные администрации; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 5. Проявлением феномена аномии может быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рост преступности; 2. неясность жизненных целей; 3. сознательное пренебрежение духовными ориентациями; 4. социальный хаос и снижение предсказуемости политических процессов; 5. все перечисленное. <p>Задание 18</p> <p>Вопрос 1. Среди внешних конфликтов наиболее распространенными являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. территориальные притязания; 2. дипломатические споры; 3. экономические противоречия; |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>4. все вышеперечисленное</p> <p>5. межличностные конфликты.</p> <p>Вопрос 2. В науке о международных отношениях особую важность имеет изучение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. политических, внутри- и международно-политических конфликтов; 2. вооруженных и невооруженных конфликтов; 3. конфликтов – «схваток»; 4. конфликтов – «игр»; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 3. Какие отличительные черты характерны для кризиса?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. кризис связан с фактором времени; 2. интенсивность, уплотнение, напряженность происходящих событий; 3. формирование восприятия сопровождающих кризис событий политическим классом, лицами, принимающими решения, населением; 4. кризис нередко сопровождается жестокостью, насилием, жертвами; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 4. В эпоху биполярного мира вооруженные конфликты и войны чаще всего имели место:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в слаборазвитых странах Азии; 2. в слаборазвитых странах Африки; 3. в слаборазвитых странах Латинской Америки; 4. все вышеперечисленное; 5. в странах Европы. <p>Вопрос 5. Какие методы используют для предупреждения и урегулирования конфликтов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. традиционные; 2. институциональные; 3. традиционные и институциональные; 4. нетрадиционные; 5. неинституциональные. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>Задание 19</p> <p>Вопрос 1. Какие направления в изучении международных конфликтов существуют?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «стратегические исследования»; 2. «исследование конфликта»; 3. «исследование мира»; 4. все вышеперечисленное; 5. «прекращение конфликта». <p>Вопрос 2. Новая фаза в разработке «большой стратегии» вызвана:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развалом СССР; 2. крушением биполярной глобальной структуры глобальной международной системы; 3. все вышеперечисленное; 4. ростом вооружения; 5. экологическими и техногенными катастрофами. <p>Вопрос 3. «Структурную теорию агрессии» предложил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Й. Галтунг; 2. Д. Коляр; 3. Р. Каплан³; 4. М. Дойч. 5. Дж. Зиммаль. <p>Вопрос 4. Ф. Брайар и М.-Р. Джалили выделяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. две группы международных конфликтов; 2. три группы международных конфликтов; 3. четыре группы международных конфликтов; 4. пять групп международных конфликтов; 5. шесть групп международных конфликтов. <p>Вопрос 5. Какие существуют способы разрешения социальных конфликтов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. соглашение в результате совпадения мнения всех сторон; |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>2. соглашение в соответствии с законодательной или моральной волей внешней силы;</p> <p>3. соглашение, навязанное одной из сторон конфликта;</p> <p>4. ситуация. Когда застарелый конфликт теряет свою актуальность и разрешается сам собой;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Задание 20</p> <p>Вопрос 1. Что предполагает «переговорная стратегия»?</p> <p>1. определение действующих лиц;</p> <p>2. классификация;</p> <p>3. выявление иерархии ценностей;</p> <p>4. анализ соотношений между целями и средствами;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 2. Наиболее распространенной причиной конфронтации, вооруженных столкновений и войн может быть:</p> <p>1. борьба за доступ к ресурсам на местном уровне;</p> <p>2. борьба за доступ к ресурсам на региональном уровне;</p> <p>3. борьба за доступ к ресурсам на глобальном уровне;</p> <p>4. все вышеперечисленное;</p> <p>5. отсутствие борьбы за доступ к ресурсам.</p> <p>Вопрос 3. Социально-экономические и социально-демографические изменения могут быть вызваны:</p> <p>1. разрывом в доходах между различными странами;</p> <p>2. разрывом в доходах между различными регионами в рамках одной страны;</p> <p>3. бурным ростом урбанизации;</p> <p>4. обвальным увеличением населения в наименее развитых странах;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 4. Какие негосударственные акторы могут быть участниками конфликта?</p> <p>1. экстремистские религиозные течения и преступные группировки;</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|--|--|
| | | 2. транснациональные преступные синдикаты; 3. террористические формирования; 4. этнокультурные кланы; 5. все перечисленное. Вопрос 5. Конфликты и войны, возникающие в странах «третьего мира» отличаются особой: 1. жестокостью; 2. дикостью; 3. варварством; 4. все вышеперечисленное; 5. доброжелательностью. |
| <i>ПК-1- умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</i> | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – механизмы распределения полномочий между уровнями государственной власти, основные принципы функционирования местной власти – систему государственного и муниципального управления, виды государственных решений, методы их принятия и исполнения государственных и управленческих решений – виды рисков и методы их оценки при принятии управленческого решения – особенности управленческой деятельности в условиях риска и неопределенности – особенности организационного построения и поведения организации как соци- | <i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i> 27. Экономический компонент мировой политики. 28. Регионализм и глобализм в современной мировой политике, роль трансграничного сотрудничества в формировании сетевого типа международных отношений. 29. Роль права и морали в современных международных отношениях. 30. Роль образования и науки в изменении системы международных отношений. 31. Глобальное управление. 32. Региональные подсистемы международно-политического процесса: Северная Америка. 33. Региональные подсистемы международно-политического процесса: Евросоюз. 34. Региональные подсистемы международно-политического процесса: Россия, СНГ. 35. Региональные подсистемы международно-политического процесса: Восточ- |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|---|
| | <p>ально-экономической системы</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения – законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие основы построения прогнозов и планов в системе государственного и муниципального управления – понятие неопределенности и риска, виды рисков | <p>ная Азия.</p> <p>36. Региональные подсистемы международно-политического процесса: Ближний и Средний Восток.</p> |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, – осуществлять выбор оптимальных методов принятия управленческих решений в различных хозяйственных ситуациях – принимать управленческие решения в условиях конфликтных и кризисных ситуаций – характеризовать специфику инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения, в том числе в условиях неопределенности и риска – обеспечивать реализацию корректирующих мероприятий с целью повышения | <p>Примерные практические задания:</p> <p>Образцы домашнего задания:</p> <p>Охарактеризуйте главные этапы процесса мировой демократизации. В чем состоит суть теории «демократического мира»?</p> <p>Темы эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Уровни международной безопасности: индивидуальный, групповой, национальный, международный. 2) Методы и инструменты обеспечения международной безопасности. 3) Этическое измерение мировой политики. 4) Формирование глобальной этики. 5) Соотношение морали и международного права. 6) Дискуссия о допустимости гуманитарных интервенций. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|--|
| | <p>эффективности организационной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать в ходе осуществления профессиональной деятельности управленческие решения на муниципальном и государственном уровне – вырабатывать решения на основе критериев, показателей и регламентов, применяемых для оценки качества управления – характеризовать полномочия органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ и органов МСУ в принятии и реализации управленческих решений | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов – навыками выполнения необходимых расчетов в ходе планирования и прогнозирования с учетом неопределенности и рисков – инструментами и технологиями реализации управленческих решений – навыками сравнительного анализа программ социальной политики в различных регионах и обоснования управленческих решений в социальной сфере – навыками самостоятельной работы по составлению прогнозов и планов в государ- | <p><i>Тестовые задания для самопроверки</i></p> <p>Задание 21</p> <p>Вопрос 1. Какие категории военных задач выделяют специалисты в области стратегических исследований?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. участие в военных операциях; 2. оказание помощи местной гражданской администрации; 3. оказание гуманитарной помощи населению при стихийных бедствиях, поддержка НПО, помощь беженцам; 4. осуществление односторонних военных операций; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 2. Миротворческие операции включают в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. собственно миротворчество; 2. поддержание мира; 3. понуждение к миру; 4. построение мира; |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|--|
| | <p>ственном, муниципальном, коммерческом управлении объектами любого масштаба</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими методами разработки и принятия государственных и управленческих решений, в том числе в условиях риска и неопределенности – умением грамотно и эффективно подбирать методы разработки и принятия государственных и управленческих решений; навыками принятия решений с позиций социальной ответственности | <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 3. «Принуждение к миру» стало особенно популярно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в странах запада; 2. в НАТО; 3. все вышеперечисленное; 4. в ООН; 5. в странах «третьего мира». <p>Вопрос 4. Сколько операций по поддержанию мира было проведено ООН с 1945 г.?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 25; 2. 37; 3. 47; 4. 52; 5. 73. <p>Вопрос 5. Сегодня международное сотрудничество охватывает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вопросы торговли, таможенных правил; 2. вопросы пограничных урегулирований или военно-политических союзов; 3. задачи поиска ответов на экологические вызовы, вопросы освоения космоса; 4. вопросы развития коммуникационных сетей, контроля вооружений; 5. все перечисленное. <p>Задание 22.</p> <p>Вопрос 1. Какие выделяют типы межгосударственного развития?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. переговоры; 2. сознательное, достигнутое в результате обсуждения, согласование политики; 3. неявное сотрудничество, навязанное сотрудничество; 4. создание специализированных институтов; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 2. Сколько типов межгосударственного сотрудничества выделяет А. Уолферс?</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. один; 2. два; 3. три; 4. четыре; 5. пять. <p>Вопрос 3. Когда возникла теория международных режимов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в 1950-е гг.; 2. в 1960-е гг.; 3. в 1970-е гг.; 4. в 1980-е гг.; 5. в 1990-е гг. <p>Вопрос 4. На какие группы делят современные социологические подходы к анализу международного сотрудничества?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «британская школа»; 2. конструктивизм; 3. исторический институционализм; 4. французская школа социологии международных отношений; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 5. Какие уровни интеграции различают с точки зрения географических масштабов объединительных процессов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. глобальный; 2. региональный; 3. субрегиональный; 4. все вышеперечисленное; 5. субрегиональный и глобальный. <p>Задание 23</p> <p>Вопрос 1. Какие научные школы являются наиболее известными в исследовании проблемы интеграции?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. школа функционализма; |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>2. школа неофункционализма;</p> <p>3. школа федерализма;</p> <p>4. школа транснационализма;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 2. Представители «неофункционализма» отстаивают идею, согласно которой:</p> <p>1. потребности сотрудничества в экономической деятельности способны вызвать эффект цепной реакции в других сферах;</p> <p>2. потребности сотрудничества в социальной деятельности способны вызвать эффект цепной реакции в других сферах;</p> <p>3. потребности сотрудничества в культурной деятельности способны вызвать эффект цепной реакции в других сферах;</p> <p>4. все вышеперечисленное;</p> <p>5. потребности сотрудничества в политической деятельности способны вызвать эффект цепной реакции в других сферах.</p> <p>Вопрос 3. Единый Европейский Акт был принят:</p> <p>1. в феврале 1980 г;</p> <p>2. в феврале 1985 г;</p> <p>3. в феврале 1989 г;</p> <p>4. в феврале 1991 г;</p> <p>5. в феврале 1993 г.</p> <p>Вопрос 4. Какой путь был возможен в начале европейской интеграции?</p> <p>1. наиболее традиционный;</p> <p>2. наиболее смелый;</p> <p>3. наиболее оригинальный;</p> <p>4. все вышеперечисленное;</p> <p>5. наиболее простой.</p> <p>Вопрос 5. Какие типы политических объединений выделяет К. Дойч?</p> <p>1. «амальгамные»;</p> <p>2. «плюралистические»;</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>3. все вышеперечисленное; 4. добровольные; 5. нет верного ответа.</p> <p>Задание 24 Вопрос 1. Самостоятельными элементами понятия «порядок» являются: 1. экономическая организация общественных отношений; 2. информационная организация общественных отношений; 3. правовая организация общественных отношений; 4. экологическая организация общественных отношений; 5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 2. Какие общие основы имеют международный и мировой порядок? 1. международные экономические обмены; 2. научно-технические достижения; 3. политические структуры и интересы; 4. социокультурные ценности; 5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 3. Современный международный порядок и современная система международных отношений ведут свое начало: 1. с 1648 г.; 2. с 1698 г.; 3. с 1748 г.; 4. с 1848 г.; 5. с 1948 г.</p> <p>Вопрос 4. Идея равновесия как принцип международных отношений просуществовала: 1. до 1815 г.; 2. до 1835 г.; 3. до 1865 г.; 4. до 1905 г.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>5. до 1915 г.</p> <p>Вопрос 5. Наблюдаемые в истории типы международного порядка колеблются в пределах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. модели «состояния войны»; 2. модели «ненадежного мира»; 3. все вышеперечисленное; 4. модели «состояния угрозы войны»; 5. модели «надежного мира». <p>Задание 25</p> <p>Вопрос 1. Войны как нетерпимое явление рассматривал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О. Кант; 2. Т. Гоббс; 3. Ж.-Ж. Руссо; 4. Г. Гегель; 5. Н. Макиавелли. <p>Вопрос 2. Какие особенности характеризуют горизонт измерения послевоенного международного порядка?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. децентрализация насилия, фрагментация глобальной международной системы и региональных подсистем; 2. невозможность прямых военных столкновений между сверхдержавами; 3. возможность переговоров между сверхдержавами; 4. стремление каждой из сверхдержав к односторонним преимуществам на периферии глобального равновесия; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 3. В середине 1980-х гг. на вооружение ушло:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. около 3% мирового валового продукта; 2. около 6% мирового валового продукта; 3. около 8% мирового валового продукта; 4. около 10% мирового валового продукта; |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>5. около 12% мирового валового продукта.</p> <p>Вопрос 4. Какие «суперпарадигмы Ялтинской системы» выделяет А.М. Салмин?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мир империй-победительниц; 2. «биполярный мир»; 3. «отрыв» двух лидеров противостоящих блоков от своих союзников по уровню вооружений; 4. «перестройка» и распад СССР; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 5. Какие военно-политические блоки создаются на Западе по инициативе США?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. НАТО; 2. СЕАТО; 3. СЕНТО; 4. АИЗЮС; 5. все перечисленное. <p>Задание 26</p> <p>Вопрос 1. Почему социологический подход к проблеме международного порядка считается более плодотворным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. он содержит больше возможностей не допустить идеологизации анализа; 2. он более широк; 3. он позволяет полнее учитывать интересы государств и политических институтов; 4. он позволяет полнее учитывать интересы социальных групп и конкретных людей; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 2. Процесс легитимизации всегда связан с адаптацией «официальных» норм и правил поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. к историческим традициям; 2. к верованиям; |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>3. к обычаям;</p> <p>4. к образцам поведения;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 3. По каким причинам Запад выступает перед остальным человечеством в качестве референтной группы?</p> <p>1. развитые технологии;</p> <p>2. более эффективно функционирующая экономика;</p> <p>3. высокий уровень и качество жизни людей;</p> <p>4. все вышеперечисленное;</p> <p>5. низкий уровень и качество жизни людей.</p> <p>Вопрос 4. Человечество не может повторить путь Запада к материальному процветанию:</p> <p>1. ибо он связан с обострением экологических и иных проблем;</p> <p>2. ибо он связан с глобализацией экологических и иных проблем;</p> <p>3. ибо он связан с исчерпаемостью источников энергии;</p> <p>4. ибо он связан с исчерпаемостью природных ресурсов;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 5. Чем представлена сегодня широкая сеть каналов общения акторов?</p> <p>1. общими по традиционным официальным, институциональным и неинституциональным каналам;</p> <p>2. взаимодействием между официальными инстанциями и общественным мнением;</p> <p>3. самостоятельной и непосредственной ролью средств массовой информации;</p> <p>4. все вышеперечисленное;</p> <p>5. общими по нетрадиционным неофициальным каналам.</p> <p>Задание 27</p> <p>Вопрос 1. Что является последствием окончания «холодной войны»?</p> <p>1. крупномасштабные геополитические сдвиги;</p> <p>2. временная дезориентация как победителей, так и побежденных;</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>3. перегруппировка сил, коалиций и союзов, вытеснение ряда прежних идеологических стереотипов;</p> <p>4. смена политических режимов, возникновение новых государств;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 2. Кто является автором знаменитой статьи «Конец истории?»?</p> <p>1. Ф. Фукуяма;</p> <p>2. С. Хантингтон;</p> <p>3. Н.В. Загладин;</p> <p>4. Г. Аснер;</p> <p>5. И. Рамоне.</p> <p>Вопрос 3. На какие цивилизации делит мир С. Хантингтон?</p> <p>1. западную, тайско-конфуцианскую;</p> <p>2. исламскую, индуистскую;</p> <p>3. славяно-православную;</p> <p>4. латиноамериканскую;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Вопрос 4. Как рассматривает становление нового миропорядка Т. де Монбриаль?</p> <p>1. через глобализацию;</p> <p>2. через расширение гражданского общества;</p> <p>3. через эмпирические поиски модели справедливого правления;</p> <p>4. все вышеперечисленное;</p> <p>5. через милитаризацию государства.</p> <p>Вопрос 5. И. Рамоне считает, что стратегия глобального миропорядка:</p> <p>1. объединяет Западную Европу и США;</p> <p>2. разъединяет Западную Европу и США;</p> <p>3. ухудшает отношения с другими странами;</p> <p>4. улучшает отношения с другими странами;</p> <p>5. все перечисленное.</p> <p>Задание 28</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>Вопрос 1. «Новое мышление» М. С. Горбачева пользовалось полной поддержкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. демократических сил; 2. представителей партийного аппарата; 3. представителей военно-промышленного комплекса; 4. националистических группировок; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 2. В начале 1992 г. все ветви власти в России считали, что внимание российской демократии должно быть обращено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на формирование в стране эффективной, динамичной экономики; 2. на получение доступа к мировым рынкам и финансам; 3. на интеграции России в глобальную систему производства и потребления; 4. на интеграции России в глобальную систему торговли и труда; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 3. «Принципы, успешно апробированные в Европе» и необходимые для отношений с ближним зарубежьем - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нерушимость и открытость границ; 2. права меньшинств; 3. права человека; 4. взаимовыгодное сотрудничество; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 4. Перемены в нашей стране с большим скепсисом воспринимали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в Индии; 2. в Иране; 3. в Ливии; 4. в Эфиопии; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 5. Из-за неудачи «шоковой терапии» радикальные информаторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. потеряли уверенность в своей правоте; 2. лишились единства; 3. раскололись на соперничающие кланы; |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>4. все вышеперечисленное; 5. стали более сплоченными.</p> <p>Задание 29</p> <p>Вопрос 1. В 1991-1992 гг. давление на курс Кремля стало возрастать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. со стороны Государственной Думы; 2. со стороны военно-промышленного комплекса; 3. со стороны значительной прослойки провинциальных элит; 4. со стороны русской диаспоры в бывших республиках СССР; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 2. Как стали восприниматься в российском обществе планы расширения НАТО?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. как предательство; 2. как демонстрация недоверия и враждебности к Москве; 3. как попытка отгородиться от россиян новым «железным занавесом»; 4. как угроза безопасности России; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 3. Между Россией и соседями после распада СССР возникали споры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. о дележе советского имущества; 2. о границах; 3. об экономическом равенстве; 4. по вопросам политического, идеологического, исторического характера; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 4. К каким выводам пришли на Западе в 1993-1994 гг. по отношению к России?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. страна, страдающая в тисках кризиса, вряд ли перспективна как стабильная демократия; 2. предоставлять России помощь – значит выбрасывать деньги на ветер; 3. развивать с ней деловые связи рискованно; 4. число экстремистов в России увеличивается, надо подготовиться к возмож- |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>ному их приходу к власти; 5. все перечисленное. Вопрос 5. Где СССР выступал в роли заступника, донора и советчика? 1. в Чехословакии; 2. в Китае; 3. на Кубе; 4. в Анголе; 5. все перечисленное.</p> <p>Задание 30 Вопрос 1. В исследовании о реформе вооруженных сил, подготовленном ИОИ, наиболее вероятными противниками России названы: 1. США; 2. страны НАТО; 3. Саудовская Аравия; 4. Япония; 5. все перечисленное. Вопрос 2. В чем выражается прогресс России в 1997 г. в области экономического партнерства? 1. Россия вступила в Парижский клуб банкиров; 2. Россия вступила в Лондонский клуб банкиров; 3. МВФ увеличил финансовые влияния в российскую экономику; 4. возрос поток зарубежных инвестиций; 5. все перечисленное. Вопрос 3. Как воспринял Кремль бомбежку НАТО в Югославии? 1. как грубое нарушение Устава ООН; 2. как грубое нарушение принципов международного права; 3. как попытку НАТО диктовать свою волю суверенным государствам; 4. как попытку НАТО играть роль мирового жандарма; 5. все перечисленное.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>Вопрос 4. Какие государства подчеркивали важность России как противовеса возросшему влиянию США, как посредника в региональных конфликтах?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Израиль; 2. Саудовская Аравия; 3. Оман; 4. Малайзия; 5. все перечисленное. <p>Вопрос 5. Согласно разработкам российских дипломатов в систему всеобъемлющей безопасности в Европе должны войти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ООН, ОБСЕ; 2. Европейский Совет; 3. Европейский союз; 4. СНГ; 5. все перечисленное. |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «хорошо» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

По данной дисциплине предусмотрены различные виды контроля результатов обучения: текущий контроль (еженедельная проверка выполнения заданий и работы с учебной литературой), периодический контроль (рубежные контроли) по каждой теме дисциплины, итоговый контроль в виде экзамена.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики [Электронный ресурс]: Учебник / Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - Москва: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=515456>. – Загл. с экрана.

2. Сравнительная политология [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Яшкова Т.А. - Москва: Дашков и К, 2018. - 608 с. – Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=513081>. – Загл. с экрана.

б) Дополнительная литература:

1. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. А.Д.Воскресенского - Москва: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=924689>. – Загл. с экрана.

2. Дроздов, В. В. Англо-американская школа геополитики [Электронный ресурс] : методическое пособие / В. В. Дроздов ; МГТУ. - [2-е изд., подгот. по печ. изд. 2010 г.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1451.pdf&show=dcatalogues/1/1123974/1451.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Дроздов, В. В. Континентально-европейская школа геополитики [Электронный ресурс] : методическое пособие / В. В. Дроздов ; МГТУ. - [2-е изд., подгот. по печ. изд. 2010 г.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1452.pdf&show=dcatalogues/1/1123975/1452.pdf&view=true>. - Макрообъект.

4. Международный порядок [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Богданов А.Н. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2017. - 138 с. – Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=999654>. – Загл. с экрана.

5. Экономика и политика. – ISSN 2310-4570. [Электронный ресурс]. – Режим досту-

па: https://e.lanbook.com/journal/2397#journal_name. – Загл. с экрана.

в) Методические указания:

Дроздов, В. В. Ведущие зарубежные школы геополитики. Практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Дроздов ; МГТУ. - [2-е изд., подгот. по печ. изд. 2010 г.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1447.pdf&show=dcatalogues/1/1123970/1447.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Методические указания по выполнению реферата в письменной форме или представлению доклада в устной форме

Подготовка реферата имеет цели:

- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по изучаемому курсу;
- развитие практических навыков самостоятельной работы со специальной литературой;
- выяснение степени подготовленности студента к самостоятельным, ответственным суждениям и оценкам идей, концепций.

Реферат представляет собой обзор литературы по какой-либо проблеме (изложение содержания работ, книг, статей, с обозначением позиций их авторов по соответствующим вопросам). Автор реферата анализирует, сопоставляет эти позиции и высказывает свою позицию.

Текст реферат обязательно должен включать ссылки на источники, обозначенные в списке литературы с указанием страниц.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Развернутый план реферата (включая введение и заключение).
3. Текст, соответствующий пунктам плана и с краткими выводами по каждому пункту плана.
4. Список использованной литературы.

Реферат должен иметь объем не менее 15 страниц формата А4, кегель 14, интервал 1,5, верхнее и нижнее поле 2 см., правое – 1,5 см, левое – 3 см. Возможны художественные иллюстрации, рисунки, таблицы. Реферат скрепляется.

Письменно выполненный реферат представляется в форме устного доклада в рамках лекционного или практического занятия. Докладчику предоставляется 15-20 минут для доклада по заявленной теме. Использование презентации Power Point приветствуется.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, правильное оформление.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы. Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Методические рекомендации для подготовки к семинару

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал в учебниках и учебных пособиях, указанных в списке к теме, а также познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Для закрепления материала лекций достаточно, перечитывая конспект, мысленно восстановить прослушанный материал. В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется дополнительное время на освоение пропущенного материала.

После изучения теоретического блока по каждой теме, студенту предлагается самостоятельно найти ответы на вопросы для самопроверки, которые изложены к каждой теме. Часть вопросов носит поисковый характер: для ответа на поставленные вопросы достаточно найти соответствующие источники и ответить на поставленные вопросы. Другие вопросы требуют более глубокого изучения и внимания на лекциях, поскольку ответы на них содержатся в рекомендуемой дополнительной литературе.

Процесс решения задач должен носить творческий продуктивный характер. Рекомендуется подготавливать решение задач заблаговременно. Решения желательно записывать в тетрадь, оставляя место для внесения дополнений и уточнений, которые студент сделает на практических занятиях, когда решение этих задач будет обсуждаться.

Для того, чтобы выработать у студентов определенные навыки работы с документами рекомендуется давать студентам задания по нормативным и иным документам.

Для подготовки к семинарским занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе и нормативной базе.

Контроль выполнения самостоятельной работы может осуществляться путем проверки правильности решения задач, в форме обсуждения докладов или путем проведения интерактивных занятий. При этом, студенты, не участвующие в обсуждении, имеют возможность самостоятельно проверить свои решения ситуационных задач и, при необходимости, внести коррективы.

Тематика рефератов и докладов

1. Роль и значение теорий в изучении мировой политики.
2. Соотношение дисциплин «мировая политика» и «международные отношения» в представлении современных исследователей.
3. Ранние теории международных отношений.
4. Традиция реализма в изучении мировой политики.
5. Либеральный интернационализм как традиция изучения мировой политики.
6. Марксизм и неомарксизм как традиция изучения мировой политики.
7. Конструктивизм как традиция изучения мировой политики.
8. Частные теории мировой политики и международных отношений.
9. Российская школа изучения мировой политики.
10. Концептуализация целей внешней политики А. Уолферса.
11. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы.
12. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
13. Мир-системная теория И. Уоллерстайна.
14. Эволюция систем международных отношений: разновидности и периоды существования.
15. Эволюция систем международных отношений: Вестфальская система.
16. Эволюция систем международных отношений: Венская система.
17. Эволюция систем международных отношений: Версальско-Вашингтонская система.
18. Эволюция систем международных отношений: Ялтинско-Потсдамская система.
19. Новые акторы мировой политики и международных отношений.
20. Роль межправительственных организаций в мировой политике.
21. Роль транснациональных корпораций в мировой политике.
22. Роль международных неправительственных организаций и социальных движений в мировой политике .
23. Современный мировой политический порядок.
24. Правовое измерение мировой политики.

25. Финансово-экономическое измерение мировой политики: амстердамская и лондонская системы.
26. Бреттон-Вудские соглашения и современная мировая финансово-экономическая система.
27. Глобализация как мировой политический процесс.
28. Демократизация как мировой политический процесс.
29. Модернизация как глобальный политический процесс.
30. Особенности современных международных конфликтов и миротворческая деятельность.
31. Проблемы и перспективы глобального управления.
32. Проблемы безопасности контроля над вооружениями в современном мире.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|---|--|--|
| MS Windows 7 | Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 | 11.10.2021 27.07.2018 |
| MS Office 2007 | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный | Д-300-18 от 21.03.2018 Д-1347-17 от 20.12.2017 Д-1481-16 от 25.11.2016 | 28.01.2020 21.03.2018 25.12.2017 |
| 7 Zip | свободно распространяемое | бессрочно |

Интернет-ресурсы

1. Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука». – url: <http://education.polpred.com/>.
2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – url: <https://elibrary.ru/projestrisc.asp>.
3. Поисковая система АкадемияGoogle (GoogleScholar). – url: <https://scholar.google.ru/>.
4. Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам. – url: <http://window.edu.ru/>.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

| Тип и название аудитории | Оснащение аудитории |
|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей. |
| Помещения для самостоятельной работы: обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную ин- |

| Тип и название аудитории | Оснащение аудитории |
|---|--|
| | формационно-образовательную среду университета |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий. |