

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ

Направление подготовки (специальность)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
Заочная

Институт

Экономики и управления

Кафедра

Государственного и муниципального управления и управления персоналом

Курс

3

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом МОиН РФ от 10.12.2014 года № 1567.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Государственного и муниципального управления и управления персоналом «01» сентября 2017 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ / Н.Р. Бальнская/

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института экономики и управления «01» сентября 2017 г., протокол № 1

Председатель _____ / Н.Р. Бальнская/

Рабочая программа составлена: старшим преподавателем кафедры Государственного и муниципального управления и управления персоналом Л.М. Рахимовой

_____ / Л.М. Рахимова/

Рецензент:

к.т.н., доцент, заведующий кафедрой Менеджмента ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова»
Д.Б. Симаков

_____ / Д.Б. Симаков/

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Управление земельными ресурсами» являются: усвоение студентами содержания основ земельного законодательства, формирование способности участвовать в разработке и реализации проектов в сфере управления земельными ресурсами, выработка навыков поиска, анализа и использования нормативных правовых актов, относящихся к управлению земельными ресурсами.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Управление земельными ресурсами» (Б1.В.ДВ.02.02) входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплины «Правоведение» (Б1.Б.04).

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплины «Правовые основы и регламентация предоставления государственных и муниципальных услуг» (Б1.Б.23).

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Управление земельными ресурсами» обучающийся должен обладать следующими компетенциями::

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	
Знать	– действующее законодательство РФ и основные направления его развития в области Земельного права – основные правовые понятия, нормы международного и Российского законодательства в области Земельного права – основные положения и нормы Земельного права
Уметь	– анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию в области Земельного права – использовать и составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к области Земельного права – осуществлять поиск нормативной документации с использованием информационных ресурсов, находить и применять нужные положения законодательства
Владеть	– навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми документами, относящимися к области Земельного права – навыками разработки нормативно-правового документа в области Земельного права в соответствии с требованиями стандарта организации
ОПК-1 - владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	
Знать	– сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в области земельного права – законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие основы построения и функционирования системы в области земельного права – общие принципы анализа и использования нормативных и правовых документов в области земельного права
Уметь	– оперировать юридическими понятиями и категориями в области земельного права, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения – принимать решения и совершать юридические действия при управлении земельными

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ми ресурсами в точном соответствии с законом – применять и использовать нормативные правовые документы в области земельного права, относящиеся к будущей профессиональной деятельности – анализировать нормативно-правовые акты в сфере эволюции современной российской государственности
Владеть	– терминологией законодательства в сфере в области земельного права в РФ – навыками разработки нормативных документов в области земельного права государственного и муниципального управления – навыками разрешения конфликт интересов с позиций гражданской и социальной ответственности в области земельного права
ПК-27 - способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	
Знать	– ресурсы местного сообщества
Уметь	– проводить анализ окружающей среды государства и региона – разрабатывать предложения социальных изменений на основании обнаружения проблем
Владеть	– навыками определения тенденций в социально-экономическом развитии общества – навыками написания программы изменений в социально-экономической политике региона, муниципального образования

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 акад. часа, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часа:
 - аудиторная – 4 акад. часа;
 - внеаудиторная – 0,4 акад. часа
- самостоятельная работа – 135,7 акад. часа;
- подготовка к зачету – 3,9 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практ. занятия				
Тема 1. Понятие земельного права. Предмет земельного права. Земельный кодекс Российской Федерации.	4				19			ОК-4 - зув; ОПК-1- зув; ПК-27 - зув
Тема 2. История правового регулирования земельных отношений в России. Источники земельного права.	4				19	Проработка лекционного материала, решение задач	Устный опрос	ОК-4 - зув; ОПК-1- зув; ПК-27 - зув
Тема 3. Права на землю. Право собственности. Аренда земельных участков. Безвозмездное пользование земельным участком. Публичный сервитут.	4	2			19	Проработка лекционного материала, решение задач	Устный опрос	ОК-4 - зув; ОПК-1- зув; ПК-27 - зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Тема 4. Правовые основы возникновения прав на землю. Прекращение прав на землю.	4	2			19	Проработка лекционного материала, решение задач	Устный опрос	ОК-4 - зув; ОПК-1- зув; ПК-27 - зув
Тема 5. Правовое регулирование государственного и муниципального управления в области охраны и использования земель.	4			2/2	19,7	Проработка лекционного материала, решение задач	Устный опрос	ОК-4 - зув; ОПК-1- зув; ПК-27 - зув
Тема 6. Правовой режим земель населенных пунктов, земель сельскохозяйственного назначения, промышленности, энергетики, транспорта и иного специального назначения.	4			2	20	Проработка лекционного материала, решение задач	Устный опрос	ОК-4 - зув; ОПК-1- зув; ПК-27 - зув
Тема 7. Ответственность за нарушения в области охраны и использования земель. Защита прав собственников земельных участков, землевладельцев и землепользователей.	4			2	20	Проработка лекционного материала	Устный опрос	ОК-4 - зув; ОПК-1- зув; ПК-27 - зув
Итого по дисциплине	4	4		6\2	135,7	Промежуточный контроль (зачет с оценкой)		ОК-4 - зув; ОПК-1- зув; ПК-27 -

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
								зуб

5 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Управление земельными ресурсами» применяются следующие технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных

технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
По дисциплине «Земельное право» предусмотрена внеаудиторная самостоятельная
работа обучающихся.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает проработку
лекционного материала по вопросам.

Примерные внеаудиторные контрольные работы (АКР):

АКР №1. Понятие земельного права. Предмет земельного права.

1. Понятие земельных отношений.
2. Критерии земельных отношений в обществе.
3. Основные задачи правового регулирования земельных отношений.
4. Виды земельных отношений в зависимости от способов их правового регули-
рования. Функции земли в общественной жизни.
5. Понятие земельного права.
6. Механизм правового регулирования земельных отношений. Соотношение зе-
мельного права с иными отраслями права.

**АКР №2. История правового регулирования земельных отношений в России. Ис-
точники земельного права.**

1. Особенности формирования земельных отношений и их регулирования.
2. Аграрная реформа 1861 года. Аграрная реформа 1906 года.
3. Регулирование земельных отношений с 1917 года по 1990 го.
4. Земельно-правовое регулирование в период с 1889 года по 2001 год.
5. Земельный кодекс РФ.

**АКР № 3. Права на землю. Право собственности. Аренда земельных участков.
Безвозмездное пользование земельным участком. Публичный сервитут.**

1. Понятие земельного правоотношения.
2. Общие положения о правах на землю.
3. Право собственности на земельный участок.
4. Постоянное бессрочное пользование земельным участком. Ч
5. Частный сервитут.
6. Аренда земельного участка.
7. Публичный сервитут.

**АКР № 4. Правовые основы возникновения прав на землю. Прекращение прав на
землю.**

1. Возникновение права на землю и связанные с ним отношения.
2. Особенности возникновения прав на землю из сделки.
3. Возникновение прав на земельный участок в связи с переходом права собст-
венности на недвижимость.
4. Особенности перехода прав на земельные участки, находящиеся в государст-
венной или муниципальной собственности.
5. Правовые основы регулирования прекращения прав на землю.
6. Основания прекращения прав на земельные участки лиц, не являющихся их
собственниками.
7. Порядок прекращения прав на землю.

**АКР №5. Правовое регулирование государственного и муниципального управления
в области охраны и использования земель.**

1. Общие положения об охране земель.
2. Цели охраны земель.
3. Законодательство об охране земель.
4. Содержание и требования охраны земель. Рекультивация, консервация, обез-
зараживание.
5. Возмещение убытков.
6. Общие положения о государственном управлении в области использования и

- охраны земель.
7. Землеустройство, территориальное планирование, зонирование, планировка территорий.
 8. Государственное управление в области кадастрового учета земель.
 9. Государственная регистрация прав на земельные участки и сделок с ними.
 10. Перевод земель из одной категории в другую.

АКР №6. Правовой режим земель населенных пунктов, земель сельскохозяйственного назначения, промышленности, энергетики, транспорта и иного специального назначения.

1. Понятие категории земель.
2. Земли сельскохозяйственного назначения, их состав и правовой режим.
3. Перевод в иные категории.
4. Понятие земель населенных пунктов и понятие границ населенных пунктов.
5. Установление или изменение границ.
6. Состав и правовой режим, зонирование территорий.
7. Пригородные зоны.
8. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта и иного специального назначения.
9. Земли особо охраняемых территорий и объектов.

Тема №7. Ответственность за нарушения в области охраны и использования земель. Защита прав собственников земельных участков, землевладельцев и землепользователей.

1. Ответственность за нарушения в области охраны и использования земель.
 - а) Защита прав собственников земельных участков, землевладельцев и землепользователей.

Методические рекомендации для подготовки к семинару

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал в учебниках и учебных пособиях, указанных в списке к теме, а также познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Для закрепления материала лекций достаточно, перечитывая конспект, мысленно восстановить прослушанный материал.

В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется дополнительное время на освоение пропущенного материала.

После изучения теоретического блока по каждой теме, студенту предлагается самостоятельно найти ответы на вопросы для самопроверки, которые изложены к каждой теме. Часть вопросов носит поисковый характер: для ответа на поставленные вопросы достаточно найти соответствующие нормативно-правовые акты и определить правовые нормы, подлежащие применению.

Другие вопросы требуют более глубокого изучения и внимания на лекциях, поскольку ответы на них содержатся в рекомендуемой дополнительной литературе.

Процесс решения задач должен носить творческий продуктивный характер. Рекомендуется подготавливать решение задач-казусов заблаговременно. Решения желательно записывать в тетрадь, оставляя место для внесения дополнений и уточнений, которые студент сделает на практических занятиях, когда решение этих задач будет обсуждаться.

Для того, чтобы выработать у студентов определенные навыки работы с документами рекомендуется давать студентам задания по подготовке каких либо документов (трудовых договоров, соответствующих разделов коллективного договора, приказов по кадровым вопросам, исков и т.п.), составление которых требуется в изучаемом правоотношении.

Для подготовки к семинарским занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы,

при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, по СПС «Консультант Плюс» рассмотреть изменения, внесенные в нормативные правовые акты, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Контроль выполнения самостоятельной работы может осуществляться путем проверки правильности решения задач-казусов, в форме обсуждения докладов или путем проведения интерактивных занятий. При этом, студенты, не участвующие в обсуждении, имеют возможность самостоятельно проверить свои решения ситуационных задач и, при необходимости, внести коррективы.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – действующее законодательство РФ и основные направления его развития в области Земельного права – основные правовые понятия, нормы международного и Российского законодательства в области Земельного права – основные положения и нормы Земельного права 	<p>Тесты для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональный орган в области использования и охраны земель <ol style="list-style-type: none"> a) Правительство РФ b) Федеральное Собрание РФ c) Федеральная служба земельного кадастра d) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору 2. Категория земель специально не предусматривающаяся в составе земель – земли <p>...</p> <ol style="list-style-type: none"> a) лесного фонда b) запаса c) поселений d) приграничных районов e) сельскохозяйственного назначения 3. В соответствии с земельным законодательством, земельные участки на праве пожизненного наследуемого владения ... <ol style="list-style-type: none"> a) предоставляются исключительно гражданам РФ b) предоставляются государственным и муниципальным учреждениям, федеральным казенным предприятиям c) предоставляются федеральным казенным предприятиям d) после вступления в силу ЗК РФ не предоставляются 4. Собственник земельного участка обязан проводить оросительные или осушительные мелиоративные работы. <ol style="list-style-type: none"> a) Обязан b) обязан, если этого требуют соседи по участку

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>c) обязан при наличии уведомления органов местного самоуправления d) не обязан</p> <p>5. Земельный фонд в соответствии с действующим земельным законодательством разделен на ... категорий. a) 10 b) 5 c) 7</p> <p>6. Безвозмездное срочное пользование земельными участками из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, может предоставляться на ... a) срок не более 10 лет b) срок не более года c) срок не более 49 лет d) основании договора</p> <p>7. Обладатель сервитута – это лицо, ... a) являющееся собственником земельного участка b) владеющее и пользующееся земельным участком на праве пожизненного наследуемого владения c) имеющее право ограниченного пользования чужим земельным участком d) владеющее и пользующееся земельным участком на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного срочного пользования</p> <p>8. К целям охраны земель не относится: a) обеспечение улучшения и восстановления земель, подвергшихся деградации, загрязнению, захламлению, разрушению, другим негативным воздействиям хозяйственной деятельности b) предотвращение деградации, загрязнения, захламления, нарушения земель, других негативных воздействий хозяйственной деятельности c) привлечение к ответственности лиц, допустивших деградацию, загрязнение, захламление, нарушение земель, других негативных воздействий хозяйственной деятельности</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>9. Формы платы за использование земли</p> <ol style="list-style-type: none"> a) нормативная стоимость земли b) рыночная стоимость земли c) кадастровая стоимость земельного участка d) земельный налог e) арендная плата <p>10. Дееспособность граждан в сфере земельных отношений может быть ограничена.</p> <ol style="list-style-type: none"> a) не может никогда b) может быть ограничена с согласия самого гражданина c) может быть ограничена в судебном порядке <p>11. Предмет земельного права – это общественные отношения по поводу ...</p> <ol style="list-style-type: none"> a) планеты Земля b) охраны земель как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории c) границ территориальных образований <p>12. К объектам государственного кадастрового учета не относится (ятся) ...</p> <ol style="list-style-type: none"> a) объекты недвижимого имущества прочно связанные с земельными участками b) земельные участки c) недра <p>13. Правомочия арендатора земельного участка</p> <ol style="list-style-type: none"> a) владения и распоряжения b) пользования и распоряжения c) владения и пользования <p>14. Земельное законодательство состоит из ...</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Земельного кодекса РФ b) других федеральных законов c) законов субъектов Российской Федерации d) Законов Российской Федерации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> e) Указов Президента Российской Федерации f) постановлений Правительства Российской Федерации g) нормативных актов муниципальных образований 15. Арендатор земельного участка вправе передать свои права и обязанности по договору аренды третьему лицу. <ul style="list-style-type: none"> a) вправе, если это предусмотрено договором аренды b) вправе, при условии уведомления об этом собственника c) вправе, при наличии разрешения собственника d) не вправе 16. Ограничение прав на землю ... <ul style="list-style-type: none"> a) может носить бессрочный характер b) возможно только на определенный срок c) может быть установлено бессрочно или на определенный срок d) не предусматривается действующим земельным законодательством 17. Гражданам могут предоставляться земельные участки в постоянное (бессрочное) пользование. <ul style="list-style-type: none"> a) могут, безвозмездно b) могут на платной основе c) могут за определенные заслуги d) не могут 18. Земли сельскохозяйственного назначения находятся ... <ul style="list-style-type: none"> a) за чертой поселений b) внутри поселения c) внутри поселения либо за его чертой 19. Земельный участок на право пожизненного наследуемого владения можно ... <ul style="list-style-type: none"> a) получить в любое время b) передавать по наследству и приобрести в собственность, другие сделки за-прещаются c) продать и совершать другие сделки 20. Государственный земельный кадастр – это ...

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> a) реестр лиц, имеющих земельные участки на конкретной территории b) количественный и качественный учёт земельных участков и субъектов права землепользования c) показатель стоимости земли d) расположение земельных участков на карте <p>21. Земельный кодекс Российской Федерации был принят Государственной Думой</p> <p>...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 15 ноября 2000 года b) 18 февраля 2001 года c) 7 апреля 2001 года d) 28 сентября 2001 года <p>22. Земельное законодательство России находится в ведении ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Российской Федерации b) субъектов Российской Федерации c) Российской Федерации и субъектов Российской Федерации d) органов местного самоуправления <p>23. Титул, предоставляющий наибольшее количество прав субъекту собственности</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Владение b) Пользование c) Аренда d) распоряжение <p>24. Не подлежат возврату земельные участки, которые были национализированы до 1 января ... года.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 1985 b) 1997 c) 1991 d) 1995 <p>25. Земельные участки, изъятые из оборота – участки, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) предоставленные для нужд связи

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> b) занятые особо ценными объектами культурного наследия народов Российской Федерации c) загрязненные опасными отходами d) занятые объектами и учреждениями Федеральной службы исполнения наказаний <p>26. Земельные участки могут быть приобретены в собственность иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) на всей территории Российской Федерации b) в границах Российской Федерации за исключением приграничных территорий и иных особо установленных территорий c) в специально отведённых территориях <p>27. Собственник земельного участка вправе использовать имеющиеся на земельном участке общераспространенные полезные ископаемые.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) вправе, если получено специальное разрешение b) вправе, для собственных нужд c) вправе, в рамках определенных лимитов d) не вправе <p>28. Виды ответственности за земельные правонарушения</p> <ul style="list-style-type: none"> a) гражданско-правовая, административная, уголовная b) земельно-правовая, уголовная, дисциплинарная c) гражданско-правовая, дисциплинарная, административная, уголовная d) гражданско-правовая, земельно-правовая, уголовная, дисциплинарная <p>29. Государственный мониторинг земель в зависимости от целей наблюдения и территории, может быть ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Федеральным b) Местным c) Частным d) Смешанным e) Корпоративным f) Единоличным

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>g) Региональным h) локальным</p> <p>30. Нормы (максимальные и минимальные) предоставления земельных участков для садоводства, огородничества, дачного строительства из земель, находящихся в государственной и муниципальной собственности ...</p> <p>a) не устанавливаются b) устанавливаются федеральным законодательством c) устанавливаются законами субъектов Российской Федерации d) устанавливаются органами государственного и муниципального управления по заявлениям граждан</p> <p>31. Перевод земель, находящихся в собственности субъектов Российской Федерации из одной категории в другую осуществляется ...</p> <p>a) Правительством Российской Федерации b) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации c) органами местного самоуправления d) органами законодательной власти субъектов Российской Федерации</p> <p>32. Формы земельной собственности</p> <p>a) субъектов Российской Федерации b) государственная c) частная d) муниципальная e) личная f) коммерческая</p> <p>33. Не относится к обязанности собственника земельного участка</p> <p>a) возводить жилые строения в соответствии с целевым назначением земельного участка b) сохранять межевые знаки c) соблюдать при использовании земельного участка требования градостроительных регламентов d) соблюдать порядок пользования лесами, водными и другими природным</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>объектами</p> <p>34. Право собственности на земельный участок может быть прекращено при ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) отчуждении собственником земельного участка другим лицам b) отказе собственника земельного участка от права собственности c) принудительном изъятии у собственника его земельного участка в порядке, установленном законодательством d) любых условиях e) соответствующем решении суда <p>35. Землевладелец земельного участка – это лицо,...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) владеющее и пользующееся земельным участком на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного срочного пользования b) владеющее и пользующееся земельным участком на праве пожизненного наследуемого владения c) имеющее право ограниченного пользования чужим земельным участком d) являющееся собственником земельного участка <p>36. Земельные участки на праве аренды могут иметь ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) российские физические и юридические лица, иностранные граждане и лица без гражданства b) только российские граждане c) любые лица, достигшие 15-летнего возраста d) российские физические или юридические лица <p>37. Виды земельного контроля в соответствии с земельным законодательством</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Государственный b) Производственный c) Муниципальный d) Общественный e) Ведомственный f) Федеральный g) Региональный h) местный

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>38. Земельные участки не предоставляются в постоянное (бессрочное) пользование ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) государственным и муниципальным учреждениям b) органам местного самоуправления гражданам c) казенным предприятиям <p>39. Сервитут – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) изъятие земельного участка, используемого с нарушением законодательства b) право ограниченного пользования чужим земельным участком c) выкуп земельного участка для государственных нужд <p>40. Землепользователь земельного участка – это лицо ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) являющееся собственником земельного участка b) имеющее право ограниченного пользования чужим земельным участком c) владеющее и пользующееся земельным участком на праве пожизненного наследуемого владения d) владеющее и пользующееся земельным участком на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного срочного пользования. <p>41. Виды государственной собственности на землю</p> <ul style="list-style-type: none"> a) муниципальная собственность b) федеральная собственность c) собственность субъектов Российской Федерации d) собственность муниципальных образований <p>42. Земельные участки, ограничиваемые в обороте – это участки занятые ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) зданиями, строениями и сооружениями, в которых постоянно располагаются Вооруженные Силы Российской Федерации b) зданиями, в которых расположены военные суды c) находящимися в государственной или муниципальной собственности водными объектами в составе водного фонда d) объектами организации ФСБ России <p>43. Землеустройство – это мероприятия по ...</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> a) устройству земельных дамб b) повышению плодородия почв c) установлению границ на местности и организации рационального использования земли гражданами и юридическими лицами d) расчету налога за пользование земельным участком 44. Признание права на земельный участок осуществляется ... <ul style="list-style-type: none"> a) по желанию собственника b) органом местного самоуправления c) главой соответствующего субъекта Российской Федерации d) судом 45. Договоры аренды земельного участка не подлежат государственной регистрации, если они заключены на срок ... <ul style="list-style-type: none"> a) менее шести месяцев b) менее одного года c) менее двух лет 46. Земельный участок может быть передан в аренду для проведения изыскательских работ на срок не более ... <ul style="list-style-type: none"> a) 1 года b) двух лет c) трех лет d) пяти лет 47. Действующее земельное законодательство допускает возможность конфискации земельного участка. <ul style="list-style-type: none"> a) не допускает b) допускает в исключительных случаях c) допускает по решению суда в качестве санкции d) допускает в любых случаях 48. В случае определения рыночной стоимости земельного участка, кадастровая стоимость земельного участка ... <ul style="list-style-type: none"> a) устанавливается в процентах от его рыночной стоимости

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>b) признается равной рыночной c) не определяется d) земельное законодательство не регламентирует решение данного вопроса</p> <p>49. Собственник недвижимости, находящейся на земельном участке, если не предусмотрено иное, вправе ... a) владеть земельным участком b) пользоваться земельным участком c) владеть и пользоваться земельным участком d) владеть, пользоваться и распоряжаться земельным участком</p> <p>50. Собственник земельного участка вправе строить на нем пруды и иные закрытые водоемы. a) вправе, после соответствующих согласований b) вправе, в соответствии с установленными специальными требованиями c) вправе, если позволит пользоваться этими объектами третьим лицам d) не вправе</p> <p>51. Земельные участки, находящиеся в государственной и муниципальной собственности, предоставляются в собственность физических и юридических лиц ... a) только за плату b) бесплатно c) за плату или бесплатно d) любым удобным порядком</p> <p>52. Земельный спор может быть рассмотрен третейским судом. a) не может b) может во всех случаях c) может до принятия дела к производству федеральным судом d) может по делам определенной категории</p> <p>53. Земельное законодательство допускает возможность принудительного изъятия земельных участков у собственников. a) допускает без возмещения стоимости земельного участка b) допускает с возмещением стоимости земельного участка</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>c) допускает только на основании судебного решения d) не допускает</p> <p>54. Решение о предоставлении земельного участка в собственность должно быть принято в течение ... с момента подачи заявления.</p> <p>a) трех дней b) пяти дней c) двух недель d) месяца</p> <p>55. Земельные участки в России могут находиться в собственности ...</p> <p>a) лиц без гражданства, за некоторыми исключениями b) иностранных граждан, за некоторыми исключениями c) лиц без гражданства d) граждан России e) иностранных граждан f) иностранных юридических лиц, за некоторыми исключениями</p> <p>56. Объектом купли-продажи могут быть только участки, прошедшие ...</p> <p>a) государственный кадастровый учет b) радиационный контроль c) проверку биолокационным способом d) юридическую проверку</p> <p>57. Безвозмездное срочное пользование земельными участками из земель, находящихся в собственности юридических лиц, может предоставляться на ...</p> <p>a) срок договора о землепользовании b) срок не более 49 лет c) период действия трудовых отношений d) не определенный договором срок</p>
Уметь	<p>– анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию в области Земельного права</p> <p>– использовать и составлять нормативно-</p>	<p>Задача 1 При оформлении землеотводного дела по предоставлению земель для расширения</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>правовые документы, относящиеся к области Земельного права</p> <p>– осуществлять поиск нормативной документации с использованием информационных ресурсов, находить и применять нужные положения законодательства</p>	<p>горнодобывающего предприятия было установлено, что значительная часть ранее отведенных земель используется указанным предприятием неправильно. Кроме того, 10 га нарушенных земель им не восстановлены и не возвращены прежним пользователям. На этом основании было решено предоставить предприятию дополнительные земли только после устранения отмеченных недостатков. Дирекция предприятия с таким решением не согласилась и обжаловала его.</p> <p><i>Основано ли на законе решение об отказе в предоставлении новых земель, если ранее предоставленные земли использовались неправильно (нерационально) и не восстанавливаются?</i></p> <p>Задача 2</p> <p>При подготовке к рассмотрению материалов о предоставлении земельных участков для строительства железной дороги выяснилось, что два сельскохозяйственных предприятия, через земли которых должна быть проложена дорога, не дают согласия на изъятие у них земельных участков. В связи с этим управлению дороги было отказано в предоставлении земель и предложено пересмотреть проект строительства дороги. Управление дороги обжаловало это решение.</p> <p><i>Имеет ли правовое значение и какое согласие или несогласие землепользователя на изъятие принадлежащего ему земельного участка для других нужд?</i></p> <p><i>Какой орган, в каком порядке и какое решение может принять по возникшему спору?</i></p> <p>Задача 3</p> <p>Директор угольного разреза отдал распоряжение о занятии 50 га земель сельскохозяйственной артели сославшись на то, что материалы на изъятие указанных земель у артели уже направлены в соответствующие органы. Артель обратилась в орган земельного контроля с жалобой о нарушении директором угольного разреза порядка предоставления и изъятия земель.</p> <p><i>Объясните, каков порядок изъятия земель, с какого момента возникает право землепользования и какими документами оно оформляется. Изложите суть ответа на жалобу артели.</i></p> <p>Задача 4</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>АО «Сочиавтотехснаб» обратилось в Арбитражный суд Краснодарского края с иском об установлении факта пользования земельным участком площадью 0,87 га по адресу: г. Сочи, ул. Юных Ленинцев, 14.</p> <p>Решением Арбитражного суда просьба АО удовлетворена, постановлением апелляционной инстанции решение суда оставлено без изменения.</p> <p>В протесте заместителя Председателя Высшего Арбитражного Суда РФ предложено состоявшиеся судебные акты отменить и в удовлетворении исковых требований отказать. Президиум Высшего Арбитражного Суда РФ решение и постановление Арбитражного суда отменил как несоответствующие земельному законодательству.</p> <p><i>Допускает ли земельное законодательство возникновение права на землю путем установления факта пользования земельным участком? Имеет ли при этом значение срок фактического пользования?</i></p> <p><i>По каким правовым основаниям Президиум Высшего Арбитражного Суда отменил решение и постановление Арбитражного суда Краснодарского края?</i></p> <p>Задача 5</p> <p>Администрация г. Воткинска предоставила товариществу с ограниченной ответственностью «Сфакс» в аренду земельный участок площадью 2553 кв. метра и обязала ТОО заключить договор аренды. ТОО не согласилось с постановлением администрации и обратилось в Арбитражный суд Удмуртской Республики о признании его недействительным. Истец, оспаривая названное постановление, сослался на то, что является собственником строения на данном земельном участке, и поэтому участок должен быть передан ему в аренду или в собственность по его выбору. Он выбирает собственность. Доводы истца подтверждены материалами дела.</p> <p>Арбитражный суд иск удовлетворил. Постановлением апелляционной инстанции решение оставлено без изменения.</p> <p><i>Дайте правовую оценку доводам истца и решениям арбитражных судов.</i></p> <p>Задача 6</p> <p>Для строительства автомобильной дороги федерального значения возникла необходимость изъять 103 га земель сельскохозяйственной организации, находящихся на праве общей долевой собственности членов коллектива. В связи с этим возник ряд во-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>просов.</p> <p><i>С кем (с организацией или собственниками долей) нужно предварительно согласовать вопрос о месте расположения дороги и примерных размерах испрашиваемых для нее земельных участков?</i></p> <p><i>Каким образом и между кем распределить суммы, полученные в виде убытков, возникших в связи с изъятием части земли, находящейся в общей долевой собственности?</i></p> <p><i>Возможна ли в данной ситуации так называемая земельная компенсация и кто на нее может претендовать?</i></p> <p>Задача 7</p> <p>В ряде сельхозпредприятий Саратовской области были распаханы сильно песчаные выгоны, которые впоследствии стали заноситься песками, что привело к гибели посевов на прилегающих участках. Поэтому 5800 га таких земель были списаны из паши и переведены в выгоны, а остальные переданы в гослесфонд для сплошного их облесения, так как другие мероприятия по закреплению песков на данной площади уже были бесполезны.</p> <p><i>Соблюдены ли в этих хозяйствах области требования земельного законодательства о рациональном использовании и охране земель? Какой орган, при каких условиях и в каком порядке вправе принимать решение о переводе земель в менее ценные категории?</i></p> <p>Задача 8</p> <p>В связи с происходящими в аграрном секторе преобразованиями у директора государственного сельскохозяйственного предприятия (ГСП) возник ряд вопросов о пределах прав хозяйства на землю, в том числе следующие.</p> <p><i>Вправе ли ГСП сдавать свои земли в аренду, например, промышленному предприятию для ведения подсобного сельского хозяйства?</i></p> <p><i>Может ли оно вносить свои земли в уставный фонд совместного предприятия, например, для организации туризма и отдыха?</i></p> <p><i>Вправе ли ГСП обменивать свои земли на земли других пользователей?</i></p> <p><i>Допускает ли закон ГСП предоставлять свои земли работникам хозяйства для использования в сельскохозяйственных целях, в качестве приусадебного земельного уча-</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><i>стка?</i></p> <p><i>Может ли ГСП предоставлять право разработки общераспространенных полезных ископаемых, залегающих на его землях, своим работникам и другим гражданам, проживающим на его территории, для их хозяйственных нужд?</i></p> <p><i>Подготовьте ответы.</i></p> <p>Задача 9</p> <p>Часть земельного массива сельскохозяйственного предприятия АО «Каменистое» включена в рекреационную зону и зону регулируемого туризма национального парка (НП). В связи с этим АО часть земель этих зон сдает в аренду туристической фирме для создания маршрутов ознакомления с достопримечательностями НП, строительства промежуточных туристических баз и т.п. Остальную часть земельного массива АО использует для производства сельскохозяйственной продукции.</p> <p><i>Допускает ли закон включение земель сельскохозяйственных предприятий в состав земель НП? Если да, то каковы особенности правового режима этих земель?</i></p> <p><i>Вправе ли сельскохозяйственные предприятия сдавать свои земли в аренду для нужд, связанных с деятельностью НП?</i></p> <p><i>Имеются ли особенности в использовании сельскохозяйственных угодий с учетом того, что они включены в состав НП?</i></p> <p>Задача 10</p> <p>В течение двух сезонов группа граждан самовольно использовала 0,87 га земель сельскохозяйственной организации ТОО «Метель» для выращивания картофеля, капусты и других овощей. В связи с этим ТОО обратилось в суд с иском к указанным гражданам о возмещении вреда, связанного с невозможностью использовать самовольно занятый земельный участок для нужд хозяйства, а также взыскать стоимость продукции, полученной за время самовольного использования 0,87 га земель ТОО.</p> <p>Суд в иске ТОО отказал, мотивировав отказ тем, что ТОО при желании могло использовать эти земли само.</p> <p><i>Оцените решение суда.</i></p>
Владеть	– навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми документами, относя-	Примерный перечень тем рефератов:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>щимися к области Земельного права</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки нормативно-правового документа в области Земельного права – в соответствии с требованиями стандарта организации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение норм ГК РФ к регулированию земельных отношений. 2. Система дисциплины земельное право. 3. Земельное право как отрасль законодательства и отрасль науки 16 4. Основные направления аграрных реформ России конца XIX— начала XX вв. 5. Становление и развитие земельного законодательства России в периоды 1917—1922 гг., 1922—1970 гг., 1970—1991 гг. 6. История формирования права частной собственности на землю в России. 7. Земельное законодательство России в современный период земельной реформы 8. Роль государства в регулировании земельных отношений до земельной реформы и при ее осуществлении. 9. Виды земельно-правовых норм, их составные элементы. 10. Соотношение общих и специальных норм права при регулировании земельных правоотношений. 11. Система источников земельного права. 12. Постановления Правительства РФ, как источники земельного права. 13. Правотворчество субъектов Российской Федерации в сфере земельных отношений. 14. Земля и земельный участок как объект земельных правоотношений 15. Право государственной собственности на землю Российской Федерации и ее субъектов. 16. Субъекты права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком. 17. Приватизация земельных участков лицами, владеющими ими на праве пожизненного наследуемого владения. 18. Земельный участок как объект сервитута 19. Публичные и частные земельные сервитуты. 20. Значение земельных сервитутов в градостроительной деятельности. 21. Вопросы разграничения компетенции органов управления в области использования и охраны земель: федеральных, субъектов Федерации, муниципальных. 22. Задачи землеустройства в современных условиях земельной реформы 23. Система органов земельного контроля и надзора.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>24. Плата за землю и ее виды. 25. Порядок исчисления земельного налога. 26. Административная и уголовная ответственность за земельные правонарушения 27. Дисциплинарная ответственность за земельные правонарушения 28. Законодательство о возмещении убытков и потерь сельскохозяйственного производства и практика его применения. 29. Порядок разрешения земельных споров. 30. Особенности оборота земель сельскохозяйственного назначения. 31. Особенности использования сельскохозяйственных угодий 32. Особенности землепользования в условиях современной градостроительной деятельности 33. Особенности правового режима земель транспорта 34. Значение и особенности правового режима земель особо охраняемых территорий и объектов</p> <p><i>Методические рекомендации по написанию и защите рефератов</i> Реферат - это своеобразный отчет о самостоятельном изучении материала, анализе теоретических источников и практической деятельности по выбранной теме. В реферате автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Содержание реферата должно быть логичным; а изложение материала носить проблемно-тематический характер. Защита реферата предполагает предварительный выбор аттестуемым интересующей его темы, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор темы определяется на усмотрение аттестуемого в рамках его профессиональной компетентности.</p> <p>Защита реферата, как форма квалификационного испытания, позволяет аттестуемому выявить проблемы в своей работе и осмыслить итоги своей деятельности. Реферат должен иметь определенную структуру, которая включает набор обязательных и необязательных элементов.</p> <p>Общие требования к оформлению реферата: поля - левое – 2,5 см; верхнее, правое,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>нижнее – 2 см, шрифт – 14, интервал – полуторный; Times New Roman.</p> <p>Общее число страниц реферата (без списка использованных источников и приложений) – не менее 25 страниц.</p> <p>При аттестации впервые на заявленную первую квалификационную категорию реферат должен содержать, в основном, теоретическое рассмотрение различных педагогических задач (соотношение в основной части реферата: ≈ 80% теории, 20% - описание собственного опыта). При аттестации повторно на первую квалификационную категорию и при аттестации на высшую квалификационную категорию реферат должен содержать, в основном, информацию о педагогических исследованиях, проводимых самим педагогическим работником (соотношение в основной части реферата: ≈ 30% теории, 70% - описание собственного опыта и достигнутых результатов педагогической деятельности).</p> <p>Обязательными элементами являются: 1. Титульный лист. 2. Оглавление. 3. Введение. 4. Основная часть документа. 5. Заключение. 6. Список использованных источников (литература, сайты и т.д.). Необязательными элементами являются: 1. Перечни условных обозначений, сокращений и терминов. 2. Приложения. Титульный лист служит обложкой документа и должен содержать следующие сведения: 1. Наименование вышестоящей организации. 2. Наименование организации, где выполнялась работа. 3. Наименование работы: (реферат). 4. Тема. 5. Сведения об авторе (должность, фамилия, инициалы, имеющаяся квалификационная категория, заявляемая квалификационная категория). 6. Населенный пункт и год выполнения работы.</p> <p>Оглавление включает: - введение; - наименования всех глав разделов, подразделов, пунктов; - заключение; - список использованных информационных источников (литература, сайты и т.д.), приложения (при наличии). Строки оглавления заканчиваются указанием номеров страниц, на которых расположено начало соответствующей части реферата.</p> <p>Введение должно содержать краткую оценку состояния исследуемого вопроса, проблемы и актуальность выбранной темы, цели и задачи исследований, объекта и предмета исследований, используемые методы, методики и технологии, оценку практической значимости полученных результатов. Объем введения должен быть не более 3-5 страниц печатного текста. В основной части приводят данные, отражающие сущность и основные</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>результаты выполненной работы.</p> <p>Основная часть должна содержать: а) обоснование выбранной темы (направления исследования), методы решения задачи, описание выбранной методики проведения эксперимента; б) процесс теоретических или экспериментальных исследований; в) обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи.</p> <p>Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненных исследований и оценку полноты решения поставленных задач.</p> <p>Список использованных информационных источников (литература, сайты и т.д.) должен быть составлен в соответствии с положением «Общие требования и правила составления библиографии» и содержать библиографические сведения о литературных источниках.</p> <p>В приложения могут быть включены - иллюстрации вспомогательного характера; - инструкции и методики, разработанные в процессе выполнения работы; - таблицы вспомогательных цифровых данных. Работа должна быть логически выдержана, в ней соблюдается единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая, стилистическая грамотность.</p>
ОПК-1 - владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в области земельного права – законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие основы построения и функционирования системы в области земельного права – общие принципы анализа и использования нормативных и правовых документов в области земельного права 	<p>Тесты для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональный орган в области использования и охраны земель <ul style="list-style-type: none"> е) Правительство РФ ф) Федеральное Собрание РФ г) Федеральная служба земельного кадастра h) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору 2. Категория земель специально не предусматривающаяся в составе земель – земли <p>...</p> <p>f) лесного фонда</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> g) запаса h) поселений i) приграничных районов j) сельскохозяйственного назначения <p>3. В соответствии с земельным законодательством, земельные участки на праве пожизненного наследуемого владения ...</p> <ul style="list-style-type: none"> e) предоставляются исключительно гражданам РФ f) предоставляются государственным и муниципальным учреждениям, федеральным казенным предприятиям g) предоставляются федеральным казенным предприятиям h) после вступления в силу ЗК РФ не предоставляются <p>4. Собственник земельного участка обязан проводить оросительные или осушительные мелиоративные работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> e) Обязан f) обязан, если этого требуют соседи по участку g) обязан при наличии уведомления органов местного самоуправления h) не обязан <p>5. Земельный фонд в соответствии с действующим земельным законодательством разделен на ... категорий.</p> <ul style="list-style-type: none"> d) 10 e) 5 f) 7 <p>6. Безвозмездное срочное пользование земельными участками из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, может предоставляться на ...</p> <ul style="list-style-type: none"> e) срок не более 10 лет f) срок не более года g) срок не более 49 лет h) основании договора <p>7. Обладатель сервитута – это лицо, ...</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> e) являющееся собственником земельного участка f) владеющее и пользующееся земельным участком на праве пожизненного наследуемого владения g) имеющее право ограниченного пользования чужим земельным участком h) владеющее и пользующееся земельным участком на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного срочного пользования <p>8. К целям охраны земель не относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> d) обеспечение улучшения и восстановления земель, подвергшихся деградации, загрязнению, захламлению, разрушению, другим негативным воздействиям хозяйственной деятельности e) предотвращение деградации, загрязнения, захламления, нарушения земель, других негативных воздействий хозяйственной деятельности f) привлечение к ответственности лиц, допустивших деградацию, загрязнение, захламление, нарушение земель, других негативных воздействий хозяйственной деятельности <p>9. Формы платы за использование земли</p> <ul style="list-style-type: none"> f) нормативная стоимость земли g) рыночная стоимость земли h) кадастровая стоимость земельного участка i) земельный налог j) арендная плата <p>10. Дееспособность граждан в сфере земельных отношений может быть ограничена.</p> <ul style="list-style-type: none"> d) не может никогда e) может быть ограничена с согласия самого гражданина f) может быть ограничена в судебном порядке <p>11. Предмет земельного права – это общественные отношения по поводу ...</p> <ul style="list-style-type: none"> d) планеты Земля e) охраны земель как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> f) границ территориальных образований 12. К объектам государственного кадастрового учета не относится (ятся) ... <ul style="list-style-type: none"> d) объекты недвижимого имущества прочно связанные с земельными участками e) земельные участки f) недра 13. Правомочия арендатора земельного участка <ul style="list-style-type: none"> d) владения и распоряжения e) пользования и распоряжения f) владения и пользования 14. Земельное законодательство состоит из ... <ul style="list-style-type: none"> h) Земельного кодекса РФ i) других федеральных законов j) законов субъектов Российской Федерации k) Законов Российской Федерации l) Указов Президента Российской Федерации m) постановлений Правительства Российской Федерации n) нормативных актов муниципальных образований 15. Арендатор земельного участка вправе передать свои права и обязанности по договору аренды третьему лицу. <ul style="list-style-type: none"> e) вправе, если это предусмотрено договором аренды f) вправе, при условии уведомления об этом собственника g) вправе, при наличии разрешения собственника h) не вправе 16. Ограничение прав на землю ... <ul style="list-style-type: none"> e) может носить бессрочный характер f) возможно только на определенный срок g) может быть установлено бессрочно или на определенный срок h) не предусматривается действующим земельным законодательством 17. Гражданам могут предоставляться земельные участки в постоянное (бессроч-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ное) пользование.</p> <ul style="list-style-type: none"> e) могут, безвозмездно f) могут на платной основе g) могут за определенные заслуги h) не могут <p>18. Земли сельскохозяйственного назначения находятся ...</p> <ul style="list-style-type: none"> d) за чертой поселений e) внутри поселения f) внутри поселения либо за его чертой <p>19. Земельный участок на право пожизненного наследуемого владения можно ...</p> <ul style="list-style-type: none"> d) получить в любое время e) передавать по наследству и приобрести в собственность, другие сделки запрещаются f) продать и совершать другие сделки <p>20. Государственный земельный кадастр – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> e) реестр лиц, имеющих земельные участки на конкретной территории f) количественный и качественный учёт земельных участков и субъектов права землепользования g) показатель стоимости земли h) расположение земельных участков на карте <p>21. Земельный кодекс Российской Федерации был принят Государственной Думой ...</p> <ul style="list-style-type: none"> e) 15 ноября 2000 года f) 18 февраля 2001 года g) 7 апреля 2001 года h) 28 сентября 2001 года <p>22. Земельное законодательство России находится в ведении ...</p> <ul style="list-style-type: none"> e) Российской Федерации f) субъектов Российской Федерации g) Российской Федерации и субъектов Российской Федерации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>h) органов местного самоуправления</p> <p>23. Титул, предоставляющий наибольшее количество прав субъекту собственности</p> <p>e) Владение</p> <p>f) Пользование</p> <p>g) Аренда</p> <p>h) распоряжение</p> <p>24. Не подлежат возврату земельные участки, которые были национализированы до 1 января ... года.</p> <p>e) 1985</p> <p>f) 1997</p> <p>g) 1991</p> <p>h) 1995</p> <p>25. Земельные участки, изъятые из оборота – участки, ...</p> <p>e) предоставленные для нужд связи</p> <p>f) занятые особо ценными объектами культурного наследия народов Российской Федерации</p> <p>g) загрязненные опасными отходами</p> <p>h) занятые объектами и учреждениями Федеральной службы исполнения наказаний</p> <p>26. Земельные участки могут быть приобретены в собственность иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц ...</p> <p>d) на всей территории Российской Федерации</p> <p>e) в границах Российской Федерации за исключением приграничных территорий и иных особо установленных территорий</p> <p>f) в специально отведённых территориях</p> <p>27. Собственник земельного участка вправе использовать имеющиеся на земельном участке общераспространенные полезные ископаемые.</p> <p>e) вправе, если получено специальное разрешение</p> <p>f) вправе, для собственных нужд</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>g) вправе, в рамках определенных лимитов h) не вправе</p> <p>28. Виды ответственности за земельные правонарушения e) гражданско-правовая, административная, уголовная f) земельно-правовая, уголовная, дисциплинарная g) гражданско-правовая, дисциплинарная, административная, уголовная h) гражданско-правовая, земельно-правовая, уголовная, дисциплинарная</p> <p>29. Государственный мониторинг земель в зависимости от целей наблюдения и территории, может быть ... i) Федеральным j) Местным k) Частным l) Смешанным m) Корпоративным n) Единоличным o) Региональным p) локальным</p> <p>30. Нормы (максимальные и минимальные) предоставления земельных участков для садоводства, огородничества, дачного строительства из земель, находящихся в государственной и муниципальной собственности ... e) не устанавливаются f) устанавливаются федеральным законодательством g) устанавливаются законами субъектов Российской Федерации h) устанавливаются органами государственного и муниципального управления по заявлениям граждан</p> <p>31. Перевод земель, находящихся в собственности субъектов Российской Федерации из одной категории в другую осуществляется ... e) Правительством Российской Федерации f) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации g) органами местного самоуправления</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> h) органами законодательной власти субъектов Российской Федерации 32. Формы земельной собственности <ul style="list-style-type: none"> g) субъектов Российской Федерации h) государственная i) частная j) муниципальная k) личная l) коммерческая 33. Не относится к обязанностям собственника земельного участка <ul style="list-style-type: none"> e) возводить жилые строения в соответствии с целевым назначением земельного участка f) сохранять межевые знаки g) соблюдать при использовании земельного участка требования градостроительных регламентов h) соблюдать порядок пользования лесами, водными и другими природными объектами 34. Право собственности на земельный участок может быть прекращено при ... <ul style="list-style-type: none"> f) отчуждении собственником земельного участка другим лицам g) отказе собственника земельного участка от права собственности h) принудительном изъятии у собственника его земельного участка в порядке, установленном законодательством i) любых условиях j) соответствующем решении суда 35. Землевладелец земельного участка – это лицо, ... <ul style="list-style-type: none"> e) владеющее и пользующееся земельным участком на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного срочного пользования f) владеющее и пользующееся земельным участком на праве пожизненного наследуемого владения g) имеющее право ограниченного пользования чужим земельным участком h) являющееся собственником земельного участка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>36. Земельные участки на праве аренды могут иметь ...</p> <ul style="list-style-type: none"> e) российские физические и юридические лица, иностранные граждане и лица без гражданства f) только российские граждане g) любые лица, достигшие 15-летнего возраста h) российские физические или юридические лица <p>37. Виды земельного контроля в соответствии с земельным законодательством</p> <ul style="list-style-type: none"> i) Государственный j) Производственный k) Муниципальный l) Общественный m) Ведомственный n) Федеральный o) Региональный p) местный <p>38. Земельные участки не предоставляются в постоянное (бессрочное) пользование ...</p> <ul style="list-style-type: none"> d) государственным и муниципальным учреждениям e) органам местного самоуправления гражданам f) казенным предприятиям <p>39. Сервитут – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> d) изъятие земельного участка, используемого с нарушением законодательства e) право ограниченного пользования чужим земельным участком f) выкуп земельного участка для государственных нужд <p>40. Землепользователь земельного участка – это лицо ...</p> <ul style="list-style-type: none"> e) являющееся собственником земельного участка f) имеющее право ограниченного пользования чужим земельным участком g) владеющее и пользующееся земельным участком на праве пожизненного наследуемого владения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>h) владеющее и пользующееся земельным участком на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного срочного пользования.</p> <p>41. Виды государственной собственности на землю</p> <p>e) муниципальная собственность</p> <p>f) федеральная собственность</p> <p>g) собственность субъектов Российской Федерации</p> <p>h) собственность муниципальных образований</p> <p>42. Земельные участки, ограничиваемые в обороте – это участки заняты ...</p> <p>e) зданиями, строениями и сооружениями, в которых постоянно располагаются Вооруженные Силы Российской Федерации</p> <p>f) зданиями, в которых расположены военные суды</p> <p>g) находящимися в государственной или муниципальной собственности водными объектами в составе водного фонда</p> <p>h) объектами организации ФСБ России</p> <p>43. Землеустройство – это мероприятия по ...</p> <p>e) устройству земельных дамб</p> <p>f) повышению плодородия почв</p> <p>g) установлению границ на местности и организации рационального использования земли гражданами и юридическими лицами</p> <p>h) расчету налога за пользование земельным участком</p> <p>44. Признание права на земельный участок осуществляется ...</p> <p>e) по желанию собственника</p> <p>f) органом местного самоуправления</p> <p>g) главой соответствующего субъекта Российской Федерации</p> <p>h) судом</p> <p>45. Договоры аренды земельного участка не подлежат государственной регистрации, если они заключены на срок ...</p> <p>d) менее шести месяцев</p> <p>e) менее одного года</p> <p>f) менее двух лет</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>46. Земельный участок может быть передан в аренду для проведения изыскательских работ на срок не более ...</p> <ul style="list-style-type: none"> e) 1 года f) двух лет g) трех лет h) пяти лет <p>47. Действующее земельное законодательство допускает возможность конфискации земельного участка.</p> <ul style="list-style-type: none"> e) не допускает f) допускает в исключительных случаях g) допускает по решению суда в качестве санкции h) допускает в любых случаях <p>48. В случае определения рыночной стоимости земельного участка, кадастровая стоимость земельного участка ...</p> <ul style="list-style-type: none"> e) устанавливается в процентах от его рыночной стоимости f) признается равной рыночной g) не определяется h) земельное законодательство не регламентирует решение данного вопроса <p>49. Собственник недвижимости, находящейся на земельном участке, если не предусмотрено иное, вправе ...</p> <ul style="list-style-type: none"> e) владеть земельным участком f) пользоваться земельным участком g) владеть и пользоваться земельным участком h) владеть, пользоваться и распоряжаться земельным участком <p>50. Собственник земельного участка вправе строить на нем пруды и иные закрытые водоемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> e) вправе, после соответствующих согласований f) вправе, в соответствии с установленными специальными требованиями g) вправе, если позволит пользоваться этими объектами третьим лицам h) не вправе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>51. Земельные участки, находящиеся в государственной и муниципальной собственности, предоставляются в собственность физических и юридических лиц ...</p> <ul style="list-style-type: none"> e) только за плату f) бесплатно g) за плату или бесплатно h) любым удобным порядком <p>52. Земельный спор может быть рассмотрен третейским судом.</p> <ul style="list-style-type: none"> e) не может f) может во всех случаях g) может до принятия дела к производству федеральным судом h) может по делам определенной категории <p>53. Земельное законодательство допускает возможность принудительного изъятия земельных участков у собственников.</p> <ul style="list-style-type: none"> e) допускает без возмещения стоимости земельного участка f) допускает с возмещением стоимости земельного участка g) допускает только на основании судебного решения h) не допускает <p>54. Решение о предоставлении земельного участка в собственность должно быть принято в течение ... с момента подачи заявления.</p> <ul style="list-style-type: none"> e) трех дней f) пяти дней g) двух недель h) месяца <p>55. Земельные участки в России могут находиться в собственности ...</p> <ul style="list-style-type: none"> g) лиц без гражданства, за некоторыми исключениями h) иностранных граждан, за некоторыми исключениями i) лиц без гражданства j) граждан России k) иностранных граждан l) иностранных юридических лиц, за некоторыми исключениями

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>56. Объектом купли-продажи могут быть только участки, прошедшие ...</p> <ul style="list-style-type: none"> e) государственный кадастровый учет f) радиационный контроль g) проверку биолокационным способом h) юридическую проверку <p>57. Безвозмездное срочное пользование земельными участками из земель, находящихся в собственности юридических лиц, может предоставляться на ...</p> <ul style="list-style-type: none"> e) срок договора о землепользовании f) срок не более 49 лет g) период действия трудовых отношений h) не определенный договором срок
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать юридическими понятиями и категориями в области земельного права, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения – принимать решения и совершать юридические действия при управлении земельными ресурсами в точном соответствии с законом – применять и использовать нормативные правовые документы в области земельного права, относящиеся к будущей профессиональной деятельности – анализировать нормативно-правовые акты в сфере эволюции современной российской государственности 	<p>Задача 1</p> <p>При оформлении землеотводного дела по предоставлению земель для расширения горнодобывающего предприятия было установлено, что значительная часть ранее отведенных земель используется указанным предприятием неправильно. Кроме того, 10 га нарушенных земель им не восстановлены и не возвращены прежним пользователям. На этом основании было решено предоставить предприятию дополнительные земли только после устранения отмеченных недостатков. Дирекция предприятия с таким решением не согласилась и обжаловала его.</p> <p><i>Основано ли на законе решение об отказе в предоставлении новых земель, если ранее предоставленные земли использовались неправильно (нерационально) и не восстанавливаются?</i></p> <p>Задача 2</p> <p>При подготовке к рассмотрению материалов о предоставлении земельных участков для строительства железной дороги выяснилось, что два сельскохозяйственных предприятия, через земли которых должна быть проложена дорога, не дают согласия на изъятие у них земельных участков. В связи с этим управлению дороги было отказано в предоставлении земель и предложено пересмотреть проект строительства дороги.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Управление дороги обжаловало это решение.</p> <p><i>Имеет ли правовое значение и какое согласие или несогласие землепользователя на изъятие принадлежащего ему земельного участка для других нужд?</i></p> <p><i>Какой орган, в каком порядке и какое решение может принять по возникшему спору?</i></p> <p>Задача 3</p> <p>Директор угольного разреза отдал распоряжение о занятии 50 га земель сельскохозяйственной артели сославшись на то, что материалы на изъятие указанных земель у артели уже направлены в соответствующие органы. Артель обратилась в орган земельного контроля с жалобой о нарушении директором угольного разреза порядка предоставления и изъятия земель.</p> <p><i>Объясните, каков порядок изъятия земель, с какого момента возникает право землепользования и какими документами оно оформляется. Изложите суть ответа на жалобу артели.</i></p> <p>Задача 4</p> <p>АО «Сочиавтотехснаб» обратилось в Арбитражный суд Краснодарского края с иском об установлении факта пользования земельным участком площадью 0,87 га по адресу: г. Сочи, ул. Юных Ленинцев, 14.</p> <p>Решением Арбитражного суда просьба АО удовлетворена, постановлением апелляционной инстанции решение суда оставлено без изменения.</p> <p>В протесте заместителя Председателя Высшего Арбитражного Суда РФ предложено состоявшиеся судебные акты отменить и в удовлетворении исковых требований отказать. Президиум Высшего Арбитражного Суда РФ решение и постановление Арбитражного суда отменил как несоответствующие земельному законодательству.</p> <p><i>Допускает ли земельное законодательство возникновение права на землю путем установления факта пользования земельным участком? Имеет ли при этом значение срок фактического пользования?</i></p> <p><i>По каким правовым основаниям Президиум Высшего Арбитражного Суда отменил решение и постановление Арбитражного суда Краснодарского края?</i></p> <p>Задача 5</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Администрация г. Воткинска предоставила товариществу с ограниченной ответственностью «Сфакс» в аренду земельный участок площадью 2553 кв. метра и обязала ТОО заключить договор аренды. ТОО не согласилось с постановлением администрации и обратилось в Арбитражный суд Удмуртской Республики о признании его недействительным. Истец, оспаривая названное постановление, сослался на то, что является собственником строения на данном земельном участке, и поэтому участок должен быть передан ему в аренду или в собственность по его выбору. Он выбирает собственность. Доводы истца подтверждены материалами дела.</p> <p>Арбитражный суд иск удовлетворил. Постановлением апелляционной инстанции решение оставлено без изменения.</p> <p><i>Дайте правовую оценку доводам истца и решениям арбитражных судов.</i></p> <p>Задача 6</p> <p>Для строительства автомобильной дороги федерального значения возникла необходимость изъять 103 га земель сельскохозяйственной организации, находящихся на праве общей долевой собственности членов коллектива. В связи с этим возник ряд вопросов.</p> <p><i>С кем (с организацией или собственниками долей) нужно предварительно согласовать вопрос о месте расположения дороги и примерных размерах испрашиваемых для нее земельных участков?</i></p> <p><i>Каким образом и между кем распределить суммы, полученные в виде убытков, возникших в связи с изъятием части земли, находящейся в общей долевой собственности?</i></p> <p><i>Возможна ли в данной ситуации так называемая земельная компенсация и кто на нее может претендовать?</i></p> <p>Задача 7</p> <p>В ряде сельхозпредприятий Саратовской области были распаханы сильно песчаные выгоны, которые впоследствии стали заноситься песками, что привело к гибели посевов на прилегающих участках. Поэтому 5800 га таких земель были списаны из паши и переведены в выгоны, а остальные переданы в гослесфонд для сплошного их облесения, так как другие мероприятия по закреплению песков на данной площади уже были беспо-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>лезны.</p> <p><i>Соблюдены ли в этих хозяйствах области требования земельного законодательства о рациональном использовании и охране земель? Какой орган, при каких условиях и в каком порядке вправе принимать решение о переводе земель в менее ценные категории?</i></p> <p>Задача 8</p> <p>В связи с происходящими в аграрном секторе преобразованиями у директора государственного сельскохозяйственного предприятия (ГСП) возник ряд вопросов о пределах прав хозяйства на землю, в том числе следующие.</p> <p><i>Вправе ли ГСП сдавать свои земли в аренду, например, промышленному предприятию для ведения подсобного сельского хозяйства?</i></p> <p><i>Может ли оно вносить свои земли в уставный фонд совместного предприятия, например, для организации туризма и отдыха?</i></p> <p><i>Вправе ли ГСП обменивать свои земли на земли других пользователей?</i></p> <p><i>Допускает ли закон ГСП предоставлять свои земли работникам хозяйства для использования в сельскохозяйственных целях, в качестве приусадебного земельного участка?</i></p> <p><i>Может ли ГСП предоставлять право разработки общераспространенных полезных ископаемых, залегающих на его землях, своим работникам и другим гражданам, проживающим на его территории, для их хозяйственных нужд?</i></p> <p><i>Подготовьте ответы.</i></p> <p>Задача 9</p> <p>Часть земельного массива сельскохозяйственного предприятия АО «Каменистое» включена в рекреационную зону и зону регулируемого туризма национального парка (НП). В связи с этим АО часть земель этих зон сдает в аренду туристической фирме для создания маршрутов ознакомления с достопримечательностями НП, строительства промежуточных туристических баз и т.п. Остальную часть земельного массива АО использует для производства сельскохозяйственной продукции.</p> <p><i>Допускает ли закон включение земель сельскохозяйственных предприятий в состав земель НП? Если да, то каковы особенности правового режима этих земель?</i></p> <p><i>Вправе ли сельскохозяйственные предприятия сдавать свои земли в аренду для</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><i>нужд, связанных с деятельностью НП?</i> <i>Имеются ли особенности в использовании сельскохозяйственных угодий с учетом того, что они включены в состав НП?</i></p> <p>Задача 10</p> <p>В течение двух сезонов группа граждан самовольно использовала 0,87 га земель сельскохозяйственной организации ТОО «Метель» для выращивания картофеля, капусты и других овощей. В связи с этим ТОО обратилось в суд с иском к указанным гражданам о возмещении вреда, связанного с невозможностью использовать самовольно занятый земельный участок для нужд хозяйства, а также взыскать стоимость продукции, полученной за время самовольного использования 0,87 га земель ТОО.</p> <p>Суд в иске ТОО отказал, мотивировав отказ тем, что ТОО при желании могло использовать эти земли само.</p> <p><i>Оцените решение суда.</i></p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – терминологией законодательства в сфере в области земельного права в РФ – навыками разработки нормативных документов в области земельного права государственного и муниципального управления – навыками разрешения конфликт интересов с позиций гражданской и социальной ответственности в области земельного права 	<p><i>Примерный перечень тем рефератов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение норм ГК РФ к регулированию земельных отношений. 2. Система дисциплины земельное право. 3. Земельное право как отрасль законодательства и отрасль науки 16 4. Основные направления аграрных реформ России конца XIX— начала XX вв. 5. Становление и развитие земельного законодательства России в периоды 1917—1922 гг., 1922—1970 гг., 1970—1991 гг. 6. История формирования права частной собственности на землю в России. 7. Земельное законодательство России в современный период земельной реформы 8. Роль государства в регулировании земельных отношений до земельной реформы и при ее осуществлении. 9. Виды земельно-правовых норм, их составные элементы. 10. Соотношение общих и специальных норм права при регулировании земельных правоотношений. 11. Система источников земельного права. 12. Постановления Правительства РФ, как источники земельного права.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>13. Правотворчество субъектов Российской Федерации в сфере земельных отношений.</p> <p>14. Земля и земельный участок как объект земельных правоотношений</p> <p>15. Право государственной собственности на землю Российской Федерации и ее субъектов.</p> <p>16. Субъекты права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.</p> <p>17. Приватизация земельных участков лицами, владеющими ими на праве пожизненного наследуемого владения.</p> <p>18. Земельный участок как объект сервитута</p> <p>19. Публичные и частные земельные сервитуты.</p> <p>20. Значение земельных сервитутов в градостроительной деятельности.</p> <p>21. Вопросы разграничения компетенции органов управления в области использования и охраны земель: федеральных, субъектов Федерации, муниципальных.</p> <p>22. Задачи землеустройства в современных условиях земельной реформы</p> <p>23. Система органов земельного контроля и надзора.</p> <p>24. Плата за землю и ее виды.</p> <p>25. Порядок исчисления земельного налога.</p> <p>26. Административная и уголовная ответственность за земельные правонарушения</p> <p>27. Дисциплинарная ответственность за земельные правонарушения</p> <p>28. Законодательство о возмещении убытков и потерь сельскохозяйственного производства и практика его применения.</p> <p>29. Порядок разрешения земельных споров.</p> <p>30. Особенности оборота земель сельскохозяйственного назначения.</p> <p>31. Особенности использования сельскохозяйственных угодий</p> <p>32. Особенности землепользования в условиях современной градостроительной деятельности</p> <p>33. Особенности правового режима земель транспорта</p> <p>34. Значение и особенности правового режима земель особо охраняемых территорий и объектов</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><i>Методические рекомендации по написанию и защите рефератов</i></p> <p>Реферат - это своеобразный отчет о самостоятельном изучении материала, анализе теоретических источников и практической деятельности по выбранной теме. В реферате автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Содержание реферата должно быть логичным; а изложение материала носить проблемно-тематический характер. Защита реферата предполагает предварительный выбор аттестуемым интересующей его темы, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор темы определяется на усмотрение аттестуемого в рамках его профессиональной компетентности.</p> <p>Защита реферата, как форма квалификационного испытания, позволяет аттестуемому выявить проблемы в своей работе и осмыслить итоги своей деятельности. Реферат должен иметь определенную структуру, которая включает набор обязательных и необязательных элементов.</p> <p>Общие требования к оформлению реферата: поля - левое – 2,5 см; верхнее, правое, нижнее – 2 см, шрифт – 14, интервал – полуторный; Times New Roman.</p> <p>Общее число страниц реферата (без списка использованных источников и приложений) – не менее 25 страниц.</p> <p>При аттестации впервые на заявленную первую квалификационную категорию реферат должен содержать, в основном, теоретическое рассмотрение различных педагогических задач (соотношение в основной части реферата: ≈ 80% теории, 20% - описание собственного опыта). При аттестации повторно на первую квалификационную категорию и при аттестации на высшую квалификационную категорию реферат должен содержать, в основном, информацию о педагогических исследованиях, проводимых самим педагогическим работником (соотношение в основной части реферата: ≈ 30% теории, 70% - описание собственного опыта и достигнутых результатов педагогической деятельности).</p> <p>Обязательными элементами являются: 1. Титульный лист. 2. Оглавление. 3. Введение. 4. Основная часть документа. 5. Заключение. 6. Список использованных источников (литература, сайты и т.д.). Необязательными элементами являются: 1. Перечни условных обозначений, сокращений и терминов. 2. Приложения. Титульный лист служит обложкой</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>документа и должен содержать следующие сведения: 1. Наименование вышестоящей организации. 2. Наименование организации, где выполнялась работа. 3. Наименование работы: (реферат). 4. Тема. 5. Сведения об авторе (должность, фамилия, инициалы, имеющаяся квалификационная категория, заявляемая квалификационная категория). 6. Населенный пункт и год выполнения работы.</p> <p>Оглавление включает: - введение; - наименования всех глав разделов, подразделов, пунктов; - заключение; - список использованных информационных источников (литература, сайты и т.д.), приложения (при наличии). Строки оглавления заканчиваются указанием номеров страниц, на которых расположено начало соответствующей части реферата.</p> <p>Введение должно содержать краткую оценку состояния исследуемого вопроса, проблемы и актуальность выбранной темы, цели и задачи исследований, объекта и предмета исследований, используемые методы, методики и технологии, оценку практической значимости полученных результатов. Объем введения должен быть не более 3-5 страниц печатного текста. В основной части приводят данные, отражающие сущность и основные результаты выполненной работы.</p> <p>Основная часть должна содержать: а) обоснование выбранной темы (направления исследования), методы решения задачи, описание выбранной методики проведения эксперимента; б) процесс теоретических или экспериментальных исследований; в) обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи.</p> <p>Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненных исследований и оценку полноты решения поставленных задач.</p> <p>Список использованных информационных источников (литература, сайты и т.д.) должен быть составлен в соответствии с положением «Общие требования и правила составления библиографии» и содержать библиографические сведения о литературных источниках.</p> <p>В приложения могут быть включены - иллюстрации вспомогательного характера; - инструкции и методики, разработанные в процессе выполнения работы; - таблицы вспомогательных цифровых данных. Работа должна быть логически выдержана, в ней соблюдает-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		ся единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая, стилистическая грамотность.
ПК-27 - способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления		
Знать	– ресурсы местного сообщества	<p>Тесты для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональный орган в области использования и охраны земель <ol style="list-style-type: none"> i) Правительство РФ j) Федеральное Собрание РФ k) Федеральная служба земельного кадастра l) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору 2. Категория земель специально не предусматривающаяся в составе земель – земли <p>...</p> <ol style="list-style-type: none"> k) лесного фонда l) запаса m) поселений n) приграничных районов o) сельскохозяйственного назначения 3. В соответствии с земельным законодательством, земельные участки на праве пожизненного наследуемого владения ... <ol style="list-style-type: none"> i) предоставляются исключительно гражданам РФ j) предоставляются государственным и муниципальным учреждениям, федеральным казенным предприятиям k) предоставляются федеральным казенным предприятиям l) после вступления в силу ЗК РФ не предоставляются 4. Собственник земельного участка обязан проводить оросительные или осушительные мелиоративные работы. <ol style="list-style-type: none"> i) Обязан j) обязан, если этого требуют соседи по участку k) обязан при наличии уведомления органов местного самоуправления

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>l) не обязан</p> <p>5. Земельный фонд в соответствии с действующим земельным законодательством разделен на ... категорий.</p> <p>g) 10</p> <p>h) 5</p> <p>i) 7</p> <p>6. Безвозмездное срочное пользование земельными участками из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, может предоставляться на ...</p> <p>i) срок не более 10 лет</p> <p>j) срок не более года</p> <p>k) срок не более 49 лет</p> <p>l) основании договора</p> <p>7. Владелец сервитута – это лицо, ...</p> <p>i) являющееся собственником земельного участка</p> <p>j) владеющее и пользующееся земельным участком на праве пожизненного наследуемого владения</p> <p>k) имеющее право ограниченного пользования чужим земельным участком</p> <p>l) владеющее и пользующееся земельным участком на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного срочного пользования</p> <p>8. К целям охраны земель не относится:</p> <p>g) обеспечение улучшения и восстановления земель, подвергшихся деградации, загрязнению, захламлению, разрушению, другим негативным воздействиям хозяйственной деятельности</p> <p>h) предотвращение деградации, загрязнения, захламления, нарушения земель, других негативных воздействий хозяйственной деятельности</p> <p>i) привлечение к ответственности лиц, допустивших деградацию, загрязнение, захламление, нарушение земель, других негативных воздействий хозяйственной деятельности</p> <p>9. Формы платы за использование земли</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> k) нормативная стоимость земли l) рыночная стоимость земли m) кадастровая стоимость земельного участка n) земельный налог o) арендная плата <p>10. Дееспособность граждан в сфере земельных отношений может быть ограничена.</p> <ul style="list-style-type: none"> g) не может никогда h) может быть ограничена с согласия самого гражданина i) может быть ограничена в судебном порядке <p>11. Предмет земельного права – это общественные отношения по поводу ...</p> <ul style="list-style-type: none"> g) планеты Земля h) охраны земель как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории i) границ территориальных образований <p>12. К объектам государственного кадастрового учета не относится (ятся) ...</p> <ul style="list-style-type: none"> g) объекты недвижимого имущества прочно связанные с земельными участками h) земельные участки i) недра <p>13. Правомочия арендатора земельного участка</p> <ul style="list-style-type: none"> g) владения и распоряжения h) пользования и распоряжения i) владения и пользования <p>14. Земельное законодательство состоит из ...</p> <ul style="list-style-type: none"> o) Земельного кодекса РФ p) других федеральных законов q) законов субъектов Российской Федерации r) Законов Российской Федерации s) Указов Президента Российской Федерации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> t) постановлений Правительства Российской Федерации u) нормативных актов муниципальных образований 15. Арендатор земельного участка вправе передать свои права и обязанности по договору аренды третьему лицу. <ul style="list-style-type: none"> i) вправе, если это предусмотрено договором аренды j) вправе, при условии уведомления об этом собственника k) вправе, при наличии разрешения собственника l) не вправе 16. Ограничение прав на землю ... <ul style="list-style-type: none"> i) может носить бессрочный характер j) возможно только на определенный срок k) может быть установлено бессрочно или на определенный срок l) не предусматривается действующим земельным законодательством 17. Гражданам могут предоставляться земельные участки в постоянное (бессрочное) пользование. <ul style="list-style-type: none"> i) могут, безвозмездно j) могут на платной основе k) могут за определенные заслуги l) не могут 18. Земли сельскохозяйственного назначения находятся ... <ul style="list-style-type: none"> g) за чертой поселений h) внутри поселения i) внутри поселения либо за его чертой 19. Земельный участок на право пожизненного наследуемого владения можно ... <ul style="list-style-type: none"> g) получить в любое время h) передавать по наследству и приобрести в собственность, другие сделки запрещаются i) продать и совершать другие сделки 20. Государственный земельный кадастр – это ... <ul style="list-style-type: none"> i) реестр лиц, имеющих земельные участки на конкретной территории

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> j) количественный и качественный учёт земельных участков и субъектов права землепользования k) показатель стоимости земли l) расположение земельных участков на карте 21. Земельный кодекс Российской Федерации был принят Государственной Думой ... i) 15 ноября 2000 года j) 18 февраля 2001 года k) 7 апреля 2001 года l) 28 сентября 2001 года 22. Земельное законодательство России находится в ведении ... i) Российской Федерации j) субъектов Российской Федерации k) Российской Федерации и субъектов Российской Федерации l) органов местного самоуправления 23. Титул, предоставляющий наибольшее количество прав субъекту собственности i) Владение j) Пользование k) Аренда l) распоряжение 24. Не подлежат возврату земельные участки, которые были национализированы до 1 января ... года. i) 1985 j) 1997 k) 1991 l) 1995 25. Земельные участки, изъятые из оборота – участки, ... i) предоставленные для нужд связи j) занятые особо ценными объектами культурного наследия народов Российской Федерации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> k) загрязненные опасными отходами l) занятые объектами и учреждениями Федеральной службы исполнения наказаний <p>26. Земельные участки могут быть приобретены в собственность иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц ...</p> <ul style="list-style-type: none"> g) на всей территории Российской Федерации h) в границах Российской Федерации за исключением приграничных территорий и иных особо установленных территорий i) в специально отведённых территориях <p>27. Собственник земельного участка вправе использовать имеющиеся на земельном участке общераспространенные полезные ископаемые.</p> <ul style="list-style-type: none"> i) вправе, если получено специальное разрешение j) вправе, для собственных нужд k) вправе, в рамках определенных лимитов l) не вправе <p>28. Виды ответственности за земельные правонарушения</p> <ul style="list-style-type: none"> i) гражданско-правовая, административная, уголовная j) земельно-правовая, уголовная, дисциплинарная k) гражданско-правовая, дисциплинарная, административная, уголовная l) гражданско-правовая, земельно-правовая, уголовная, дисциплинарная <p>29. Государственный мониторинг земель в зависимости от целей наблюдения и территории, может быть ...</p> <ul style="list-style-type: none"> q) Федеральным r) Местным s) Частным t) Смешанным u) Корпоративным v) Единоличным w) Региональным

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>х) локальным</p> <p>30. Нормы (максимальные и минимальные) предоставления земельных участков для садоводства, огородничества, дачного строительства из земель, находящихся в государственной и муниципальной собственности ...</p> <p>і) не устанавливаются</p> <p>ј) устанавливаются федеральным законодательством</p> <p>к) устанавливаются законами субъектов Российской Федерации</p> <p>л) устанавливаются органами государственного и муниципального управления по заявлениям граждан</p> <p>31. Перевод земель, находящихся в собственности субъектов Российской Федерации из одной категории в другую осуществляется ...</p> <p>і) Правительством Российской Федерации</p> <p>ј) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации</p> <p>к) органами местного самоуправления</p> <p>л) органами законодательной власти субъектов Российской Федерации</p> <p>32. Формы земельной собственности</p> <p>м) субъектов Российской Федерации</p> <p>п) государственная</p> <p>о) частная</p> <p>р) муниципальная</p> <p>q) личная</p> <p>г) коммерческая</p> <p>33. Не относится к обязанности собственника земельного участка</p> <p>і) возводить жилые строения в соответствии с целевым назначением земельного участка</p> <p>ј) сохранять межевые знаки</p> <p>к) соблюдать при использовании земельного участка требования градостроительных регламентов</p> <p>л) соблюдать порядок пользования лесами, водными и другими природными объектами</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>34. Право собственности на земельный участок может быть прекращено при ...</p> <ul style="list-style-type: none"> k) отчуждении собственником земельного участка другим лицам l) отказе собственника земельного участка от права собственности m) принудительном изъятии у собственника его земельного участка в порядке, установленном законодательством n) любых условиях o) соответствующем решении суда <p>35. Землевладелец земельного участка – это лицо,...</p> <ul style="list-style-type: none"> i) владеющее и пользующееся земельным участком на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного срочного пользования j) владеющее и пользующееся земельным участком на праве пожизненного наследуемого владения k) имеющее право ограниченного пользования чужим земельным участком l) являющееся собственником земельного участка <p>36. Земельные участки на праве аренды могут иметь ...</p> <ul style="list-style-type: none"> i) российские физические и юридические лица, иностранные граждане и лица без гражданства j) только российские граждане k) любые лица, достигшие 15-летнего возраста l) российские физические или юридические лица <p>37. Виды земельного контроля в соответствии с земельным законодательством</p> <ul style="list-style-type: none"> q) Государственный r) Производственный s) Муниципальный t) Общественный u) Ведомственный v) Федеральный w) Региональный x) местный <p>38. Земельные участки не предоставляются в постоянное (бессрочное) пользование</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>...</p> <ul style="list-style-type: none"> g) государственным и муниципальным учреждениям h) органам местного самоуправления гражданам i) казенным предприятиям <p>39. Сервитут – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> g) изъятие земельного участка, используемого с нарушением законодательства h) право ограниченного пользования чужим земельным участком i) выкуп земельного участка для государственных нужд <p>40. Землепользователь земельного участка – это лицо ...</p> <ul style="list-style-type: none"> i) являющееся собственником земельного участка j) имеющее право ограниченного пользования чужим земельным участком k) владеющее и пользующееся земельным участком на праве пожизненного наследуемого владения l) владеющее и пользующееся земельным участком на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного срочного пользования. <p>41. Виды государственной собственности на землю</p> <ul style="list-style-type: none"> i) муниципальная собственность j) федеральная собственность k) собственность субъектов Российской Федерации l) собственность муниципальных образований <p>42. Земельные участки, ограничиваемые в обороте – это участки занятые ...</p> <ul style="list-style-type: none"> i) зданиями, строениями и сооружениями, в которых постоянно располагаются Вооруженные Силы Российской Федерации j) зданиями, в которых расположены военные суды k) находящимися в государственной или муниципальной собственности водными объектами в составе водного фонда l) объектами организации ФСБ России <p>43. Землеустройство – это мероприятия по ...</p> <ul style="list-style-type: none"> i) устройству земельных дамб

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> j) повышению плодородия почв k) установлению границ на местности и организации рационального использования земли гражданами и юридическими лицами l) расчету налога за пользование земельным участком 44. Признание права на земельный участок осуществляется ... <ul style="list-style-type: none"> i) по желанию собственника j) органом местного самоуправления k) главой соответствующего субъекта Российской Федерации l) судом 45. Договоры аренды земельного участка не подлежат государственной регистрации, если они заключены на срок ... <ul style="list-style-type: none"> g) менее шести месяцев h) менее одного года i) менее двух лет 46. Земельный участок может быть передан в аренду для проведения изыскательских работ на срок не более ... <ul style="list-style-type: none"> i) 1 года j) двух лет k) трех лет l) пяти лет 47. Действующее земельное законодательство допускает возможность конфискации земельного участка. <ul style="list-style-type: none"> i) не допускает j) допускает в исключительных случаях k) допускает по решению суда в качестве санкции l) допускает в любых случаях 48. В случае определения рыночной стоимости земельного участка, кадастровая стоимость земельного участка ... <ul style="list-style-type: none"> i) устанавливается в процентах от его рыночной стоимости j) признается равной рыночной

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>k) не определяется l) земельное законодательство не регламентирует решение данного вопроса</p> <p>49. Собственник недвижимости, находящейся на земельном участке, если не предусмотрено иное, вправе ...</p> <p>i) владеть земельным участком j) пользоваться земельным участком k) владеть и пользоваться земельным участком l) владеть, пользоваться и распоряжаться земельным участком</p> <p>50. Собственник земельного участка вправе строить на нем пруды и иные закрытые водоемы.</p> <p>i) вправе, после соответствующих согласований j) вправе, в соответствии с установленными специальными требованиями k) вправе, если позволит пользоваться этими объектами третьим лицам l) не вправе</p> <p>51. Земельные участки, находящиеся в государственной и муниципальной собственности, предоставляются в собственность физических и юридических лиц ...</p> <p>i) только за плату j) бесплатно k) за плату или бесплатно l) любым удобным порядком</p> <p>52. Земельный спор может быть рассмотрен третейским судом.</p> <p>i) не может j) может во всех случаях k) может до принятия дела к производству федеральным судом l) может по делам определенной категории</p> <p>53. Земельное законодательство допускает возможность принудительного изъятия земельных участков у собственников.</p> <p>i) допускает без возмещения стоимости земельного участка j) допускает с возмещением стоимости земельного участка k) допускает только на основании судебного решения</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>l) не допускает</p> <p>54. Решение о предоставлении земельного участка в собственность должно быть принято в течение ... с момента подачи заявления.</p> <p>i) трех дней j) пяти дней k) двух недель l) месяца</p> <p>55. Земельные участки в России могут находиться в собственности ...</p> <p>m) лиц без гражданства, за некоторыми исключениями n) иностранных граждан, за некоторыми исключениями o) лиц без гражданства p) граждан России q) иностранных граждан r) иностранных юридических лиц, за некоторыми исключениями</p> <p>56. Объектом купли-продажи могут быть только участки, прошедшие ...</p> <p>i) государственный кадастровый учет j) радиационный контроль k) проверку биолокационным способом l) юридическую проверку</p> <p>57. Безвозмездное срочное пользование земельными участками из земель, находящихся в собственности юридических лиц, может предоставляться на ...</p> <p>i) срок договора о землепользовании j) срок не более 49 лет k) период действия трудовых отношений l) не определенный договором срок</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ окружающей среды государства и региона – разрабатывать предложения социальных изменений на основании обнаружения проблем 	<p>Задача 1</p> <p>При оформлении землеотводного дела по предоставлению земель для расширения горнодобывающего предприятия было установлено, что значительная часть ранее отве-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>денных земель используется указанным предприятием неправильно. Кроме того, 10 га нарушенных земель им не восстановлены и не возвращены прежним пользователям. На этом основании было решено предоставить предприятию дополнительные земли только после устранения отмеченных недостатков. Дирекция предприятия с таким решением не согласилась и обжаловала его.</p> <p><i>Основано ли на законе решение об отказе в предоставлении новых земель, если ранее предоставленные земли использовались неправильно (нерационально) и не восстанавливаются?</i></p> <p>Задача 2</p> <p>При подготовке к рассмотрению материалов о предоставлении земельных участков для строительства железной дороги выяснилось, что два сельскохозяйственных предприятия, через земли которых должна быть проложена дорога, не дают согласия на изъятие у них земельных участков. В связи с этим управлению дороги было отказано в предоставлении земель и предложено пересмотреть проект строительства дороги. Управление дороги обжаловало это решение.</p> <p><i>Имеет ли правовое значение и какое согласие или несогласие землепользователя на изъятие принадлежащего ему земельного участка для других нужд?</i></p> <p><i>Какой орган, в каком порядке и какое решение может принять по возникшему спору?</i></p> <p>Задача 3</p> <p>Директор угольного разреза отдал распоряжение о занятии 50 га земель сельскохозяйственной артели сославшись на то, что материалы на изъятие указанных земель у артели уже направлены в соответствующие органы. Артель обратилась в орган земельного контроля с жалобой о нарушении директором угольного разреза порядка предоставления и изъятия земель.</p> <p><i>Объясните, каков порядок изъятия земель, с какого момента возникает право землепользования и какими документами оно оформляется. Изложите суть ответа на жалобу артели.</i></p> <p>Задача 4</p> <p>АО «Сочиавтотехснаб» обратилось в Арбитражный суд Краснодарского края с</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>иском об установлении факта пользования земельным участком площадью 0,87 га по адресу: г. Сочи, ул. Юных Ленинцев, 14.</p> <p>Решением Арбитражного суда просьба АО удовлетворена, постановлением апелляционной инстанции решение суда оставлено без изменения.</p> <p>В протесте заместителя Председателя Высшего Арбитражного Суда РФ предложено состоявшиеся судебные акты отменить и в удовлетворении исковых требований отказать. Президиум Высшего Арбитражного Суда РФ решение и постановление Арбитражного суда отменил как несоответствующие земельному законодательству.</p> <p><i>Допускает ли земельное законодательство возникновение права на землю путем установления факта пользования земельным участком? Имеет ли при этом значение срок фактического пользования?</i></p> <p><i>По каким правовым основаниям Президиум Высшего Арбитражного Суда отменил решение и постановление Арбитражного суда Краснодарского края?</i></p> <p>Задача 5</p> <p>Администрация г. Воткинска предоставила товариществу с ограниченной ответственностью «Сфакс» в аренду земельный участок площадью 2553 кв. метра и обязала ТОО заключить договор аренды. ТОО не согласилось с постановлением администрации и обратилось в Арбитражный суд Удмуртской Республики о признании его недействительным. Истец, оспаривая названное постановление, сослался на то, что является собственником строения на данном земельном участке, и поэтому участок должен быть передан ему в аренду или в собственность по его выбору. Он выбирает собственность. Доводы истца подтверждены материалами дела.</p> <p>Арбитражный суд иск удовлетворил. Постановлением апелляционной инстанции решение оставлено без изменения.</p> <p><i>Дайте правовую оценку доводам истца и решениям арбитражных судов.</i></p> <p>Задача 6</p> <p>Для строительства автомобильной дороги федерального значения возникла необходимость изъять 103 га земель сельскохозяйственной организации, находящихся на праве общей долевой собственности членов коллектива. В связи с этим возник ряд вопросов.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><i>С кем (с организацией или собственниками долей) нужно предварительно согласовать вопрос о месте расположения дороги и примерных размерах испрашиваемых для нее земельных участков?</i></p> <p><i>Каким образом и между кем распределить суммы, полученные в виде убытков, возникших в связи с изъятием части земли, находящейся в общей долевой собственности?</i></p> <p><i>Возможна ли в данной ситуации так называемая земельная компенсация и кто на нее может претендовать?</i></p> <p>Задача 7</p> <p>В ряде сельхозпредприятий Саратовской области были распаханы сильно песчаные выгоны, которые впоследствии стали заноситься песками, что привело к гибели посевов на прилегающих участках. Поэтому 5800 га таких земель были списаны из паши и переведены в выгоны, а остальные переданы в гослесфонд для сплошного их облесения, так как другие мероприятия по закреплению песков на данной площади уже были бесполезны.</p> <p><i>Соблюдены ли в этих хозяйствах области требования земельного законодательства о рациональном использовании и охране земель? Какой орган, при каких условиях и в каком порядке вправе принимать решение о переводе земель в менее ценные категории?</i></p> <p>Задача 8</p> <p>В связи с происходящими в аграрном секторе преобразованиями у директора государственного сельскохозяйственного предприятия (ГСП) возник ряд вопросов о пределах прав хозяйства на землю, в том числе следующие.</p> <p><i>Вправе ли ГСП сдавать свои земли в аренду, например, промышленному предприятию для ведения подсобного сельского хозяйства?</i></p> <p><i>Может ли оно вносить свои земли в уставный фонд совместного предприятия, например, для организации туризма и отдыха?</i></p> <p><i>Вправе ли ГСП обменивать свои земли на земли других пользователей?</i></p> <p><i>Допускает ли закон ГСП предоставлять свои земли работникам хозяйства для использования в сельскохозяйственных целях, в качестве приусадебного земельного участка?</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><i>Может ли ГСП предоставлять право разработки общераспространенных полезных ископаемых, залегающих на его землях, своим работникам и другим гражданам, проживающим на его территории, для их хозяйственных нужд?</i></p> <p><i>Подготовьте ответы.</i></p> <p>Задача 9</p> <p>Часть земельного массива сельскохозяйственного предприятия АО «Каменистое» включена в рекреационную зону и зону регулируемого туризма национального парка (НП). В связи с этим АО часть земель этих зон сдает в аренду туристической фирме для создания маршрутов ознакомления с достопримечательностями НП, строительства промежуточных туристических баз и т.п. Остальную часть земельного массива АО использует для производства сельскохозяйственной продукции.</p> <p><i>Допускает ли закон включение земель сельскохозяйственных предприятий в состав земель НП? Если да, то каковы особенности правового режима этих земель?</i></p> <p><i>Вправе ли сельскохозяйственные предприятия сдавать свои земли в аренду для нужд, связанных с деятельностью НП?</i></p> <p><i>Имеются ли особенности в использовании сельскохозяйственных угодий с учетом того, что они включены в состав НП?</i></p> <p>Задача 10</p> <p>В течение двух сезонов группа граждан самовольно использовала 0,87 га земель сельскохозяйственной организации ТОО «Метель» для выращивания картофеля, капусты и других овощей. В связи с этим ТОО обратилось в суд с иском к указанным гражданам о возмещении вреда, связанного с невозможностью использовать самовольно занятый земельный участок для нужд хозяйства, а также взыскать стоимость продукции, полученной за время самовольного использования 0,87 га земель ТОО.</p> <p>Суд в иске ТОО отказал, мотивировав отказ тем, что ТОО при желании могло использовать эти земли само.</p> <p><i>Оцените решение суда.</i></p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками определения тенденций в социально-экономическом развитии общества – навыками написания программы изменений в 	<p>Примерный перечень тем рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение норм ГК РФ к регулированию земельных отношений.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	социально-экономической политики региона, муниципального образования	<ol style="list-style-type: none"> 2. Система дисциплины земельное право. 3. Земельное право как отрасль законодательства и отрасль науки 16 4. Основные направления аграрных реформ России конца XIX— начала XX вв. 5. Становление и развитие земельного законодательства России в периоды 1917—1922 гг., 1922—1970 гг., 1970—1991 гг. 6. История формирования права частной собственности на землю в России. 7. Земельное законодательство России в современный период земельной реформы 8. Роль государства в регулировании земельных отношений до земельной реформы и при ее осуществлении. 9. Виды земельно-правовых норм, их составные элементы. 10. Соотношение общих и специальных норм права при регулировании земельных правоотношений. 11. Система источников земельного права. 12. Постановления Правительства РФ, как источники земельного права. 13. Правотворчество субъектов Российской Федерации в сфере земельных отношений. 14. Земля и земельный участок как объект земельных правоотношений 15. Право государственной собственности на землю Российской Федерации и ее субъектов. 16. Субъекты права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком. 17. Приватизация земельных участков лицами, владеющими ими на праве пожизненного наследуемого владения. 18. Земельный участок как объект сервитута 19. Публичные и частные земельные сервитуты. 20. Значение земельных сервитутов в градостроительной деятельности. 21. Вопросы разграничения компетенции органов управления в области использования и охраны земель: федеральных, субъектов Федерации, муниципальных. 22. Задачи землеустройства в современных условиях земельной реформы 23. Система органов земельного контроля и надзора. 24. Плата за землю и ее виды.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>25. Порядок исчисления земельного налога. 26. Административная и уголовная ответственность за земельные правонарушения 27. Дисциплинарная ответственность за земельные правонарушения 28. Законодательство о возмещении убытков и потерь сельскохозяйственного производства и практика его применения. 29. Порядок разрешения земельных споров. 30. Особенности оборота земель сельскохозяйственного назначения. 31. Особенности использования сельскохозяйственных угодий 32. Особенности землепользования в условиях современной градостроительной деятельности 33. Особенности правового режима земель транспорта 34. Значение и особенности правового режима земель особо охраняемых территорий и объектов</p> <p><i>Методические рекомендации по написанию и защите рефератов</i> Реферат - это своеобразный отчет о самостоятельном изучении материала, анализе теоретических источников и практической деятельности по выбранной теме. В реферате автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Содержание реферата должно быть логичным; а изложение материала носить проблемно-тематический характер. Защита реферата предполагает предварительный выбор аттестуемым интересующей его темы, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор темы определяется на усмотрение аттестуемого в рамках его профессиональной компетентности.</p> <p>Защита реферата, как форма квалификационного испытания, позволяет аттестуемому выявить проблемы в своей работе и осмыслить итоги своей деятельности. Реферат должен иметь определенную структуру, которая включает набор обязательных и необязательных элементов.</p> <p>Общие требования к оформлению реферата: поля - левое – 2,5 см; верхнее, правое, нижнее – 2 см, шрифт – 14, интервал – полуторный; Times New Roman.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Общее число страниц реферата (без списка использованных источников и приложений) – не менее 25 страниц.</p> <p>При аттестации впервые на заявленную первую квалификационную категорию реферат должен содержать, в основном, теоретическое рассмотрение различных педагогических задач (соотношение в основной части реферата: $\approx 80\%$ теории, 20% - описание собственного опыта). При аттестации повторно на первую квалификационную категорию и при аттестации на высшую квалификационную категорию реферат должен содержать, в основном, информацию о педагогических исследованиях, проводимых самим педагогическим работником (соотношение в основной части реферата: $\approx 30\%$ теории, 70% - описание собственного опыта и достигнутых результатов педагогической деятельности).</p> <p>Обязательными элементами являются: 1. Титульный лист. 2. Оглавление. 3. Введение. 4. Основная часть документа. 5. Заключение. 6. Список использованных источников (литература, сайты и т.д.). Необязательными элементами являются: 1. Перечни условных обозначений, сокращений и терминов. 2. Приложения. Титульный лист служит обложкой документа и должен содержать следующие сведения: 1. Наименование вышестоящей организации. 2. Наименование организации, где выполнялась работа. 3. Наименование работы: (реферат). 4. Тема. 5. Сведения об авторе (должность, фамилия, инициалы, имеющаяся квалификационная категория, заявляемая квалификационная категория). 6. Населенный пункт и год выполнения работы.</p> <p>Оглавление включает: - введение; - наименования всех глав разделов, подразделов, пунктов; - заключение; - список использованных информационных источников (литература, сайты и т.д.), приложения (при наличии). Строки оглавления заканчиваются указанием номеров страниц, на которых расположено начало соответствующей части реферата.</p> <p>Введение должно содержать краткую оценку состояния исследуемого вопроса, проблемы и актуальность выбранной темы, цели и задачи исследований, объекта и предмета исследований, используемые методы, методики и технологии, оценку практической значимости полученных результатов. Объем введения должен быть не более 3-5 страниц печатного текста. В основной части приводят данные, отражающие сущность и основные результаты выполненной работы.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Основная часть должна содержать: а) обоснование выбранной темы (направления исследования), методы решения задачи, описание выбранной методики проведения эксперимента; б) процесс теоретических или экспериментальных исследований; в) обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи.</p> <p>Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненных исследований и оценку полноты решения поставленных задач.</p> <p>Список использованных информационных источников (литература, сайты и т.д.) должен быть составлен в соответствии с положением «Общие требования и правила составления библиографии» и содержать библиографические сведения о литературных источниках.</p> <p>В приложения могут быть включены - иллюстрации вспомогательного характера; - инструкции и методики, разработанные в процессе выполнения работы; - таблицы вспомогательных цифровых данных. Работа должна быть логически выдержана, в ней соблюдается единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая, стилистическая грамотность.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Согласно п. 40 Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом МОуН РФ от 05.04.2017 г. № 301) порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Если указанная система оценивания отличается от системы оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено» (далее – пятибалльная система), то организация устанавливает правила перевода оценок, предусмотренных системой оценивания, установленной организацией, в пятибалльную систему.

Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:

1. Понятие земельных отношений.
2. Критерии земельных отношений в обществе.
3. Основные задачи правового регулирования земельных отношений.
4. Виды земельных отношений в зависимости от способов их правового регулирования. Функции земли в общественной жизни.
5. Понятие земельного права.
6. Механизм правового регулирования земельных отношений. Соотношение земельного права с иными отраслями права.
7. Особенности формирования земельных отношений и их регулирования.
8. Аграрная реформа 1861 года. Аграрная реформа 1906 года.
9. Регулирование земельных отношений с 1917 года по 1990 г.
10. Земельно-правовое регулирование в период с 1889 года по 2001 год.
11. Земельный кодекс РФ.
12. Понятие земельного правоотношения.
13. Общие положения о правах на землю.
14. Право собственности на земельный участок.
15. Постоянное бессрочное пользование земельным участком. Ч
16. Частный сервитут.
17. Аренда земельного участка.
18. Публичный сервитут.
19. Возникновение права на землю и связанные с ним отношения.
20. Особенности возникновения прав на землю из сделки.
21. Возникновение прав на земельный участок в связи с переходом права собственности на недвижимость.
22. Особенности перехода прав на земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности.
23. Правовые основы регулирования прекращения прав на землю.
24. Основания прекращения прав на земельные участки лиц, не являющихся их собственниками.
25. Порядок прекращения прав на землю.
26. Общие положения об охране земель.
27. Цели охраны земель.
28. Законодательство об охране земель.
29. Содержание и требования охраны земель. Рекультивация, консервация, обеззараживание.
30. Возмещение убытков.
31. Общие положения о государственном управлении в области использования и охраны земель.
32. Землеустройство, территориальное планирование, зонирование, планировка территорий.
33. Государственное управление в области кадастрового учета земель.

34. Государственная регистрация прав на земельные участки и сделок с ними.
35. Перевод земель из одной категории в другую.
36. Понятие категории земель.
37. Земли сельскохозяйственного назначения, их состав и правовой режим.
38. Перевод в иные категории.
39. Понятие земель населенных пунктов и понятие границ населенных пунктов.
40. Установление или изменение границ.
41. Состав и правовой режим, зонирование территорий.
42. Пригородные зоны.
43. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта и иного специального назначения.
44. Земли особо охраняемых территорий и объектов.
45. Ответственность за нарушения в области охраны и использования земель.
46. Защита прав собственников земельных участков, землевладельцев и землепользователей.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

1. Подготовка к зачету заключается в изучении тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам.

3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить

предоставить:

– полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);

– полный конспект семинарских занятий.

4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

5. Качественной подготовкой к зачету является:

– полное знание всего учебного материала по курсу;

– свободное оперирование материалом;

– демонстрация знаний дополнительного материала;

– чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. показан высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучаю-

щийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Гладун Е. Ф. Управление земельными ресурсами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Ф. Гладун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00846-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/434418>

2. Боголюбов, С. А. Земельное право : учебник для академического бакалавриата / С. А. Боголюбов. — 8-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05031-8. <https://biblio-online.ru/book/29AFD3EF-64C6-4144-8037-5C7512A8C949/zemelnoe-pravo>

3. Земельное право России : учебник для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин, К. А. Селиванова ; под ред. А. П. Анисимова. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 371 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08534-1. <https://biblio-online.ru/book/E3415146-FF33-4063-AC55-47432468F56F/zemelnoe-pravo-rossii>

б) Дополнительная литература:

1. Позднякова, Е. А. Земельное право. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Позднякова ; под общ. ред. С. А. Боголюбова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08192-3. <https://biblio-online.ru/book/FA84414E-8EEA-498A-B127-398B7EA4F9F9/zemelnoe-pravo-praktikum>

2. Липски, С. А. Земельная политика : учебник для академического бакалавриата / С. А. Липски. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07552-6. <https://biblio-online.ru/book/765D841B-69A4-4A25-AC58-DFC7A1F1B680/zemelnaya-politika>

в) Методические указания:

Представлены в приложении 1

г.) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный	Д-300-18 от 21.03.2018	28.01.2020
	Д-1347-17 от 20.12.2017	21.03.2018
	Д-1481-16 от 25.11.2016	25.12.2017
7 Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет ресурсы

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). - URL: https://elibrary.ru/projost_risc.asp.

2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). - URL: <https://scholar.google.ru/>.

3. Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <http://window.edu.ru/>.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы: обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны научиться воспринимать сведения на слух, фиксировать информацию в виде записей в тетрадях, работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них полезные сведения и оформляя их в виде тезисов, конспектов, систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, составления схем. Важно научиться выделять главные мысли в лекции преподавателя либо в письменном тексте; анализировать явления; определять свою позицию к полученным на занятиях сведениям, четко формулировать ее; аргументировать свою точку зрения: высказывать оценочные суждения; осуществлять самоанализ. Необходимо учиться владеть устной и письменной речью; вести диалог; участвовать в дискуссии; раскрывать содержание изучаемой проблемы в монологической речи; выступать с сообщениями и докладами.

Конспект лекции. Смысл присутствия студента на лекции заключается во включении его в активный процесс слушания, понимания и осмысления материала, подготовленного преподавателем. Этому способствует конспективная запись полученной информации, с помощью которой в дальнейшем можно восстановить основное содержание прослушанной лекции.

Для успешного выполнения этой работы советуем:

- подготовить отдельные тетради для каждого предмета. Запись в них лучше вести на одной стороне листа, чтобы позднее на чистой странице записать дополнения, уточнения, замечания, а также собственные мысли. С помощью разноцветных ручек или фломастеров можно будет выделить заголовки, разделы, термины и т.д.

- не записывать подряд все, что говорит лектор. Старайтесь вначале выслушать и понять материал, а затем уже зафиксировать его, не упуская основных положений и выводов. Сохраняйте логику изложения. Обратите внимание на необходимость точной записи определений и понятий.

- оставить место на странице свободным, если не успели осмыслить и записать часть информации. По окончании занятия с помощью однокурсников, преподавателя или учебника вы сможете восстановить упущенное.

- уделять внимание грамотному оформлению записей. Научитесь графически ясно и удобно располагать текст: вычленять абзацы, подчеркивать главные мысли, ключевые слова, помешать выводы в рамки и т.д. Немаловажное значение имеет и четкая структура лекции, в которую входит план, логически выстроенная конструкция освещения каждого

пункта плана с аргументами и доказательствами, разъяснениями и примерами, а также список литературы по теме.

- научиться писать разборчиво и быстро. Чтобы в дальнейшем не тратить время на расшифровку собственных записей, следите за аккуратностью почерка, не экономьте бумагу за счет уплотнения текста. Конспектируя, пользуйтесь общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, если есть необходимость, то придумайте собственные сокращения.

- уметь быстро и четко переносить в тетрадь графические рисунки и таблицы. Для этих целей приготовьте прозрачную линейку, карандаш и резинку. Старайтесь как можно точнее скопировать изображение с доски. Если наглядный материал трудно воспроизводим в условиях лекции, то сделайте его словесное описание с обобщающими выводами.

- просмотреть свои записи после окончания лекции. Подчеркните и отметьте разными цветами фломастера важные моменты в записях. Исправьте неточности, внесите необходимые дополнения. Не тратьте время на переписывание конспекта, если он оказался не совсем удачным. Совершенствуйтесь, записывая последующие лекции.

Подготовка к семинарским занятиям. Семинар – один из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он предназначен для углубленного изучения отдельных тем и курсов. По форме проведения семинары обычно представляют собой решение задач, обсуждение докладов, беседу по плану или дискуссию по проблеме.

Подготовка к занятиям заключается, прежде всего, в освоении того теоретического материала, который выносится на обсуждение. Для этого необходимо в первую очередь перечитать конспект лекции или разделы учебника, в которых присутствует установочная информация. Изучение рекомендованной литературы необходимо сделать максимально творчески – не просто укладывая в память новые сведения, а осмысливая и анализируя материал. Закрепить свои знания можно с помощью записей, выписок или тезисного конспекта.

Если семинар представлен докладами, то основная ответственность за его проведение лежит на докладчиках. Как сделать это успешно смотрите в разделе «Доклад». Однако роль остальных участников семинара не должна быть пассивной. Студенты, прослушав доклад, записывают кратко главное его содержание и задают выступающему уточняющие вопросы. Чем более основательной была домашняя подготовка по теме, тем активнее происходит обсуждение проблемных вопросов. На семинаре всячески поощряется творческая, самостоятельная мысль, дается возможность высказать критические замечания.

Беседа по плану представляет собой заранее подготовленное совместное обсуждение вопросов темы каждым из участников. Эта форма потребует от студентов не только хорошей самостоятельной проработки теоретического материала, но и умение участвовать в коллективной дискуссии: кратко, четко и ясно формулировать и излагать свою точку зрения перед сокурсниками, отстаивать позицию в научном споре, присоединиться к чужому мнению или оппонировать другим участникам.

Реферат – самый простой и наименее самостоятельный вид письменной работы. Суть его состоит в кратком изложении содержащихся в научной литературе взглядов и идей по заданной теме. Реферат не требует оригинальности и новизны. В нем оценивается умение студента работать с книгой: выделять и формулировать проблему, отбирать основные тезисы и вспомогательные данные, логически выстраивать материал, грамотно оформлять научный текст.

Студентам предлагается два вида рефератных работ:

Реферирование научной литературы представляет собой сокращенное изложение содержания статьи или книги с основными сведениями и выводами. Такие рефераты актуальны тогда, когда в юридических источниках появляется новый теоретический или практический материал по изучаемой теме. От студента требуется, внимательно ознакомившись с первоисточником, максимально точно и полно передать его содержание. Для этого целесообразно выбрать форму последовательного изложения прочитанной книги, не меняя ее общий план и структуру (главы, разделы, параграфы). Необходимо сохранить логику

ку повествования и позаботиться о связности текста. Авторские, оригинальные и новаторские мысли и идеи лучше передавать не своими словами, а с помощью цитирования. Объем реферата будет определяться содержанием источника, а также его научной и практической ценностью. Но в любом случае предпочтение отдается краткости и лаконичности, умению отбирать главное и освободиться от второстепенного.

Реферат по теме представляет обзор научных взглядов и концепций по проблемному вопросу в изучаемой теме.

- Если вам предложена тема такого реферата на выбор, то предпочтение следует отдать той, которая для вас интересна или знакома. Она не должна быть очень сложной и объемной, в противном случае реферат будет напоминать курсовую работу.

- Для подготовки реферата студенту необходимо самому или с участием преподавателя подобрать источники информации. Следует позаботиться, чтобы в вашем списке оказались не случайные, а ценные в информационном плане книги. Можно выполнить работу, обратившись и к одному источнику – пособию, монографии, исследованию. Но лучше, если вы обратитесь к двум-трем научным трудам – это позволит представить проблему с нескольких точек зрения и высказать личные предпочтения.

- Одним из главных критериев оценки реферата будет соответствие его содержания заявленной теме. Для этого бегло ознакомившись с первоисточниками составьте предварительный план будущего реферата, обозначив в нем принципиально важные моменты и этапы освещения проблемы. После того, как у вас появятся рабочие записи по результатам изучения научной литературы и обширная информация по теме в целом, можно будет скорректировать общий план реферата. Старайтесь при работе над ним тщательно избавляться от «излишеств»: всякого рода абстрактных рассуждений, чрезмерных подробностей и многочисленных примеров, которые «размывают» тему или уводят от неё.

Структура реферата включает в себя введение, основную часть и заключение. Во введении формулируются цели и задачи работы, ее актуальность. Основная часть представляет собой последовательное и аргументированное изложение различных точек зрения на проблему, ее анализ, предполагаемые пути решения. Заключение обобщает основные мысли или обосновывает перспективы дальнейшего исследования темы. Если реферат достаточно объемный, то потребуются разделение текста на разделы (главы, параграфы). Иллюстративный материал – таблицы, схемы, графики – могут располагаться как внутри основной части, так и в разделе «Приложение».

Объем реферата зависит от целей и задач, решаемых в работе – от 5 до 20 страниц машинописного текста через два интервала. Если в задании, выданном преподавателем объем не оговаривается, то следует исходить из разумной целесообразности.

В реферате в обязательном порядке размещаются титульный лист, план или оглавление работы, а также список используемой литературы.

Обычно реферат может зачитывается как письменная работа, но некоторые преподаватели практикуют публичную защиту рефератов или их «озвучивание» на семинарских занятиях. В этом случае необходимо приложить дополнительные усилия для подготовки публичного выступления по материалам рефератной работы.

Доклад представляет собой устную форму сообщения информации. Он используется в вузе на семинарских занятиях и на научных студенческих конференциях.

Подготовка доклада осуществляется в два этапа: написание письменного текста на заданную тему и подготовка устного выступления перед аудиторией слушателей с освещением этой темы. Письменный доклад оформляется как реферат.

При работе над докладом следует учесть некоторые специфические особенности:

- Объем доклада должен согласовываться со временем, отведенным для выступления.

- При выборе темы нужно учитывать не только собственные интересы, но и интересы потенциальных слушателей. Ваше сообщение необходимо согласовывать с уровнем знаний и потребностей публики.

• Подготовленный текст доклада должен хорошо восприниматься на слух. Даже если отобранный вами материал сложен и неоднозначен, говорить желательно просто и ясно, не перегружая речь наукообразными оборотами и специфическими терминами.

Следует отметить, что иногда преподаватель не требует от студентов письменного варианта доклада и оценивает их работу исключительно по устному выступлению. Но значительно чаще письменный доклад проверяется и его качество также оценивается в баллах. Вне зависимости от того, нужно или не нужно будет сдавать на проверку текст будущего выступления, советуем не отказываться от письменной записи доклада. Это поможет избежать многих ошибок, которые случаются во время устной импровизации: отклонение от темы, нарушения логической последовательности, небрежное обращение с цитатами, злоупотребление деталями и т.д. Если вы хорошо владеете навыками свободной речи и обладаете высокой культурой мышления, то замените письменный доклад составлением тезисного плана. С его помощью зафиксируйте основные мысли и идеи, выстройте логику повествования, отберите яркие и точные примеры, сформулируйте выводы.

При подготовке к устному выступлению возьмите на вооружение некоторые советы:

• Лучший вариант выступления перед аудиторией – это свободная речь, не осложненная чтением текста. Но если у вас не выработано умение общаться с публикой без бумажки, то не пытайтесь сделать это сразу, без подготовки. Осваивать этот опыт нужно постепенно, от доклада к докладу увеличивая объем речи без заглядывания в текст.

• Если вы намерены считать доклад с заготовленных письменных записей, то постарайтесь, чтобы чтение было «художественным»: обозначайте паузой логические переходы от части к части, выделяйте интонационно особо важные мысли и аргументы, варьируйте темп речи.

• Читая доклад, не торопитесь, делайте это как можно спокойнее. Помните, что скорость произношения текста перед слушателями всегда должна быть более медленной, чем скорость вашей повседневной речи.

• Сверьте письменный текст с хронометром, для этого прочитайте его несколько раз с секундомером в руках. В случае, если доклад окажется слишком длинным или коротким, проведите его реконструкцию. Однако вместе с сокращениями или дополнениями не «потеряйте» тему. Не поддавайтесь искушению рассказать все, что знаете – полно и подробно.

• Обратите внимание на тембр и силу вашего голоса. Очень важно, чтобы вас было слышно в самых отдаленных частях аудитории, и при этом вы не «глушили» вблизи вас находящихся слушателей. Варьируйте тембр речи, он придаст ей выразительность и поможет избежать монотонности.

• Следите за своими жестами. Чрезмерная жестикуляция отвлекает от содержания доклада, а полное ее отсутствие снижает действенную силу выступления. Постарайтесь избавиться от жестов, демонстрирующих ваше волнение (когда крутятся ручки, терются пуговицы, заламываются пальцы). Используйте жесты – выразительные, описательные, подражательные, указующие – для полноты передачи ваших мыслей.

• Установите зрительный контакт с аудиторией. Не стоит все время смотреть в окно, опускать глаза или сосредотачиваться на тексте. Старайтесь зрительно общаться со всеми слушателями, переводя взгляд от одних к другим. Не обращайтесь к аудитории замечаниями и не прерывайте свой доклад замечаниями. Но вместе с тем следите за реакцией публики на ваше выступление (одобрение, усталость, интерес, скуку) и если сможете, вносите коррективы в речь с целью повышения интереса к его содержанию.

• Отвечать на вопросы в конце выступления надо кратко, четко и уверенно, без лишних подробностей и повторов. Постарайтесь предугадать возможные вопросы своих слушателей и подготовиться к ним заранее. Но если случится, что вы не знаете ответа на заданный вам вопрос, не бойтесь в этом признаться. Это значительно лучше, чем отвечать не по существу или отшучиваться.

- Проведите генеральную репетицию своего доклада перед друзьями или близкими. Это поможет заранее выявить некоторые недостатки – стилистически слабые места, труднопроизносимые слова и фразы, затянутые во времени части и т.д. Проанализируйте свою дикцию, интонации, жесты. Сделайте так, чтобы они помогали, а не мешали успешно представить публике подготовленный вами доклад.

Презентация – современный способ устного или письменного представления информации с использованием мультимедийных технологий.

Существует несколько вариантов презентаций.

- Презентация с выступлением докладчика
- Презентация с комментариями докладчика
- Презентация для самостоятельного просмотра, которая может демонстрироваться перед аудиторией без участия докладчика.

Подготовка презентации включает в себя несколько этапов:

1. Планирование презентации

От ответов на эти вопросы будет зависеть всё построение презентации:

- каково предназначение и смысл презентации (демонстрация результатов научной работы, защита дипломного проекта и т.д.);
- какую роль будет выполнять презентация в ходе выступления (сопровождение доклада или его иллюстрация);
- какова цель презентации (информирование, убеждение или анализ);
- на какое время рассчитана презентация (короткое - 5-10 минут или продолжительное - 15-20 минут);
- каков размер и состав зрительской аудитории (10-15 человек или 80-100; преподаватели, студенты или смешенная аудитория).

2. Структурирование информации

- в презентации не должна быть менее 10 слайдов, а общее их количество превышать 20 - 25.
- основными принципами при составлении презентации должны быть ясность, наглядность, логичность и запоминаемость;
- презентация должна иметь сценарий и четкую структуру, в которой будут отражены все причинно-следственные связи,
- работа над презентацией начинается после тщательного обдумывания и написания текста доклада, который необходимо разбить на фрагменты и обозначить связанные с каждым из них задачи и действия;
- первый шаг – это определение главной идеи, вокруг которой будет строиться презентация;
- часть информации можно перевести в два типа наглядных пособий: текстовые, которые помогут слушателям следить за ходом развертывания аргументов и графические, которые иллюстрируют главные пункты выступления и создают эмоциональные образы.
- сюжеты презентации могут разъяснять или иллюстрировать основные положения доклада в самых разнообразных вариантах.

Очень важно найти правильный баланс между речью докладчика и сопровождающими её мультимедийными элементами.

Для этого целесообразно:

- определить, что будет представлено на каждом слайде, что будет в это время говориться, как будет сделан переход к следующему слайду;
- самые важные идеи и мысли отразить и на слайдах и произнести словами, тогда как второстепенные – либо словами, либо на слайдах;
- информацию на слайдах представить в виде тезисов – они сопровождают подробное изложение мыслей выступающего, а не наоборот;

- для разъяснения положений доклада использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами;

- любая презентация должна иметь собственную драматургию, в которой есть:

- «завязка» - пробуждение интереса аудитории к теме сообщения (яркий наглядный пример);

- «развитие» - демонстрация основной информации в логической последовательности (чередование текстовых и графических слайдов);

- «кульминация» - представление самого главного, нового, неожиданного (эмоциональный речевой или иллюстративный образ);

- «развязка» - формулирование выводов или практических рекомендаций (видеоряд).

3. Оформление презентации

Оформление презентации включает в себя следующую обязательную информацию:

Титульный лист

- представляет тему доклада и имя автора (или авторов);

- на защите курсовой или дипломной работы указывает фамилию и инициалы научного руководителя или организации;

- на конференциях обозначает дату и название конференции.

План выступления

- формулирует основное содержание доклада (3-4 пункта);

- фиксирует порядок изложения информации;

Содержание презентации

- включает текстовую и графическую информацию;

- иллюстрирует основные пункты сообщения;

- может представлять самостоятельный вариант доклада;

Завершение

- обобщает, подводит итоги, суммирует информацию;

- может включать список литературы к докладу;

- содержит слова благодарности аудитории.

4. Дизайн презентации

Текстовое оформление

- Не стоит заполнять слайд слишком большим объемом информации - лучше всего запоминаются не более 3-х фактов, выводов, определений.

- Оптимальное число строк на слайде – 6 -11.

- Короткие фразы запоминаются визуально лучше. Пункты перечней не должны превышать двух строк на фразу.

- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде

- Если текст состоит из нескольких абзацев, то необходимо установить красную строку и интервал между абзацами.

- Ключевые слова в информационном блоке выделяются цветом, шрифтом или композиционно.

- Информацию предпочтительнее располагать горизонтально, наиболее важную - в центре экрана.

- Не следует злоупотреблять большим количеством предлогов, наречий, прилагательных, вводных слов.

- Цифровые материалы лучше представить в виде графиков и диаграмм – таблицы с цифровыми данными на слайде воспринимаются плохо.

- Необходимо обратить внимание на грамотность написания текста. Ошибки во весь экран производят неприятное впечатление

Шрифтовое оформление

- Шрифты без засечек (Arial, Tahoma, Verdana) читаются легче, чем гротески. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации.

- Шрифтовой контраст можно создать посредством размера шрифта, его толщины, начертания, формы, направления и цвета;

- Для заголовка годится размер шрифта 24-54 пункта, а для текста - 18-36 пунктов.

- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт используются ограниченно, только для смыслового выделения фрагментов текста.

- Для основного текста не рекомендуются прописные буквы.

Цветовое оформление

- На одном слайде не используется более трех цветов: фон, заголовок, текст.

- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать – текст должен хорошо читаться, но не резать глаза.

- Для фона предпочтительнее холодные тона.

- Существуют не сочетаемые комбинации цветов. Об этом можно узнать в специальной литературе.

- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый на черном читается плохо.

- Если презентация большая, то есть смысл разделить её на части с помощью цвета – разный цвет способен создавать разный эмоциональный настрой.

- Нельзя выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Композиционное оформление

- Следует соблюдать единый стиль оформления. Он может включать определенный шрифт (гарнитура и цвет), фон цвета или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и т.д.

- Не приемлемы стили, которые будут отвлекать от презентации.

- Крупные объекты в композиции смотрятся неважно.

- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной (текстом и иллюстрацией).

- Для серьезной презентации отбираются шаблоны, выполненные в деловом стиле.

Анимационное оформление

- Основная роль анимации – дозирования информации. Аудитория, как правило, лучше воспринимает информацию порциями, небольшими зрительными фрагментами.

- Анимация используется для привлечения внимания или демонстрации развития какого-либо процесса

- Не стоит злоупотреблять анимационными эффектами, которые отвлекают от содержания или утомляют глаза читающего.

- Особенно нежелательно частое использование таких анимационных эффектов как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста.

Звуковое оформление

- Музыкальное сопровождение призвано отразить суть или подчеркнуть особенности темы слайда или всей презентации, создать определенный эмоциональный настрой.

- Музыку целесообразно включать тогда, когда презентация идет без словесного сопровождения.

- Звуковое сопровождение используется только по необходимости, поскольку даже фоновая тихая музыка создает излишний шум и мешает восприятию содержания.

- Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышан всем слушателем, но не был оглушительным.

Графическое оформление

- Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде.
- Нельзя представлять рисунки и фото плохого качества или с искаженными пропорциями.
- Желательно, чтобы изображение было не столько фоном, сколько иллюстрацией, равной по смыслу самому тексту, чтобы помочь по-новому понять и раскрыть его.
- Следует избегать некорректных иллюстраций, которые неправильно или двусмысленно отражают смысл информации.
- Необходимо позаботиться о равномерном и рациональном использовании пространства на слайде: если текст первичен, то текстовый фрагмент размещается в левом верхнем углу, а графический рисунок внизу справа и наоборот.
- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или снизу, если это только не название самого слайда.
- Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Таблицы и схемы

- Не стоит вставлять в презентацию большие таблицы – они трудны для восприятия. Лучше заменить их графиками, построенными на основе этих таблиц.
- Если все же таблицу показать надо, то следует оставить как можно меньше строк и столбцов, отобрав и разместив только самые важные данные.
- При использовании схем на слайдах необходимо выровнять ряды блоков схемы, расстояние между блоками, добавить соединительные линии при помощи инструментов Автофигур,
- При создании схем нужно учитывать связь между составными частями схемы: если они равнозначны, то заполняются одним шрифтом, фоном и текстом, если есть первостепенная информация, то она выделяется особым способом с помощью организационных диаграмм.

Аудио и видео оформление

- Видео, кино и теле материалы могут быть использованы полностью или фрагментарно в зависимости от целей, которые преследуются.
- Продолжительность фильма не должна превышать 15-25 минут, а фрагмента – 4-6 минут.
- Нельзя использовать два фильма на одном мероприятии, но показать фрагменты из двух фильмов вполне возможно.

Подготовка к зачёту / экзамену. Готовиться к зачёту / экзамену нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

- Просматривайте конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.
- Бегло просматривайте конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.
- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала. Непосредственно при подготовке:
- Упорядочьте свои конспекты, записи, задания.
- Прикиньте время, необходимое вам для повторения каждой части (блока) материала, выносимого на зачет.
- Составьте расписание с учетом скорости повторения материала, для чего
- Разделите вопросы для зачёта / экзамена на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, кото-

рые придется осваивать самостоятельно. Начните с тем хорошо вам известных и закрепите их с помощью конспекта и учебника. Затем пополните свой теоретический багаж новыми знаниями, обязательно воспользовавшись рекомендованной литературой.

- Правильно используйте консультации, которые проводит преподаватель. Приходите на них с заранее проработанными самостоятельно вопросами. Вы можете получить разъяснение по поводу сложных, не до конца понятых тем, но не рассчитывайте во время консультации на исчерпывающую информации по содержанию всего курса.