

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) программы
Начальное образование**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

**Форма обучения
Заочная**

Институт
Кафедра

Гуманитарного образования
Педагогики

Магнитогорск
2017 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 04.12.2015 г. № 1426.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «31» августа 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  Т. Ф. Орехова


Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании методической комиссии института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  / О. В. Гневск /

Программа ГИА составлена доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой педагогики, Т. Ф. Ореховой

 / Т. Ф. Орехова /

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой специального образования и медико-биологических дисциплин

 Е. В. Исаева

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профилем образовательной программы «Начальное образование» и видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:

1) общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

2) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

3) профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

в области педагогической деятельности:

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

в области научно-исследовательской деятельности:

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

На основании решения Ученого совета университета от 29.11.2017 протокол № 12. государственные аттестационные испытания по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» проводятся в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе.

2. Программа и порядок проведения государственного экзамена

Согласно рабочему учебному плану государственный экзамен проводится в период с 08.06.2022 г. по 14.06.2022 г. Для проведения государственного экзамена составляется расписание экзамена и предэкзаменационной консультации (консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена).

Государственный экзамен проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии в специально подготовленных аудиториях, выведенных на время экзамена из расписания. Присутствие на государственном экзамене посторонних лиц допускается только с разрешения председателя ГЭК.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства оперативной и мобильной связи.

Государственный экзамен проводится в два этапа:

- на первом этапе проверяется сформированность общекультурных компетенций;
- на втором этапе проверяется сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с учебным планом.

Подготовка к сдаче и сдача первого этапа государственного экзамена

Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки/ специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов:

- выбор одного правильного ответа из заданного списка;
- восстановление соответствия.

Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демо-версия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демо-версии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета.

Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний.

Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут.

Результаты первого этапа государственного экзамена определяются оценками «зачтено» и «не зачтено» и объявляются сразу после приема экзамена.

Критерии оценки первого этапа государственного экзамена:

- на оценку **«зачтено»** – обучающийся должен показать, что обладает системой знаний и владеет определенными умениями, которые заключаются в способности к осуществлению комплексного поиска, анализа и интерпретации информации по определенной теме; установлению связей, интеграции, использованию материала из разных разделов и тем для решения поставленной задачи. Результат не менее 50% баллов за задания свидетельствует о достаточном уровне сформированности компетенций;
- на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не обладает необходимой системой знаний и не владеет необходимыми практическими умениями, не способен понимать и интерпретировать освоенную информацию. Результат менее 50% баллов за задания свидетельствует о недостаточном уровне сформированности компетенций.

Подготовка к сдаче и сдача второго этапа государственного экзамена

Ко второму этапу государственного экзамена допускается обучающийся, получивший оценку «зачтено» на первом этапе.

Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме.

Второй этап государственного экзамена включает 2 (два) теоретических вопроса (по педагогике и психологии) и 1 (одно) практическое задание (по русскому языку). Продолжительность экзамена составляет: 40 минут на подготовку и 30 минут на ответ.

Во время второго этапа государственного экзамена обучающийся может пользоваться программой государственной итоговой аттестации, образовательными программами по учебным предметам начальной школы, дидактическими пособиями для начальной школы, ФГОС НОО.

После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен.

Результаты второго этапа государственного экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день приема экзамена.

Ответы обучающихся оцениваются по следующим показателям:

- оценка и анализ общенаучных знаний (в предметной области), знание и понимание сущности поставленного вопроса;
- оценка общепрофессиональной подготовки выпускников, знание ими теоретических основ своей специальности и современных достижений в соответствующей области;
- оценка профессиональных практических умений;
- владение системным подходом к решению творческих задач. общая эрудиция выпускников; культура речи, лексики, жестикуляции и т. п.;
- качественные характеристики результатов экзамена (оценки, качественные показатели, средний балл).

Критерии оценки государственного экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся должен показать высокий уровень сформированности компетенций, т.е. показать способность обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников; выносить оценки и критические суждения, основанные на прочных знаниях;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся должен показать продвинутый уровень сформированности компетенций, т.е. продемонстрировать глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, умение сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся должен показать базовый уровень сформированности компетенций, т.е. показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, профессиональные, интеллектуальные навыки решения стандартных задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся не обладает необходимой системой знаний, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Результаты второго этапа государственного экзамена объявляются *в день его проведения*.

Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, допускается к выполнению и защите выпускной квалификационной работе.

2.1 Содержание государственного экзамена

2.1.1 Перечень тем, проверяемых на первом этапе государственного экзамена

1. Философия, ее место в культуре
2. Исторические типы философии
3. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения
4. Особенности человеческого бытия
5. Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация
6. История в системе гуманитарных наук
7. Цивилизации Древнего мира
8. Эпоха средневековья
9. Новое время XVI-XVIII вв.
10. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв.
11. Россия и мир в XX – начале XXI в.
12. Новое время и эпоха модернизации
13. Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность
14. Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль
15. Основные макроэкономические показатели
16. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция
17. Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы
18. Конституционное право
19. Гражданское право
20. Трудовое право
21. Семейное право
22. Уголовное право
23. Я и моё окружение (на иностранном языке)
24. Я и моя учеба (на иностранном языке)
25. Я и мир вокруг меня (на иностранном языке)
26. Я и моя будущая профессия (на иностранном языке)
27. Страна изучаемого языка (на иностранном языке)
28. Формы существования языка
29. Функциональные стили литературного языка
30. Проблема межкультурного взаимодействия
31. Речевое взаимодействие
32. Деловая коммуникация
33. Основные понятия культурологии
34. Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий
35. Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия
36. Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития
37. Личностные характеристики членов команды
38. Организационно-процессуальные аспекты командной работы
39. Технология создания команды
40. Саморазвитие как условие повышения эффективности личности
41. Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом
42. Техническая подготовка и обучение двигательным действиям
43. Методики воспитания физических качеств.
44. Виды спорта
45. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций
46. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

2.1.2 Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена

По педагогике

I. Общие основы педагогики

- 1.1. Педагогика как наука, ее объект и предмет.
- 1.2. Педагогика в системе наук.
- 1.3. Понятие методологии педагогической науки.

II. Управление образовательными системами

- 2.1. Понятие управления и педагогического менеджмента.
- 2.2. Школа как педагогическая система и объект управления.
- 2.3. Управленческая культура руководителя.

III. Нормативно-правовое обеспечение образования

- 3.1. Понятие о нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность образовательного учреждения.
- 3.2. Учебный план начальной школы, государственный образовательный стандарт общего начального образования,

IV. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов

- 4.1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.
- 4.2. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы

V. Теория обучения детей младшего школьного возраста

- 5.1. Функции педагогического процесса в начальной школе.
- 5.2. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира.
- 5.3. Содержание начального образования
- 5.4. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
- 5.5. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.
- 5.6. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные.

VI. Теория и методика воспитания младших школьников

- 6.1. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.
- 6.2. Преимущество воспитания детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста.
- 6.3. Закономерности процесса воспитания. Принципы процесса воспитания.
- 6.3. Методы воспитания и их регулятивная направленность.
- 6.4. Содержание и базовые концепции воспитания. Национальное своеобразие воспитания.
- 6.5. Воспитательная работа с коллективом детей.
- 6.6. Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.
- 6.7. Методы и формы организации работы с родителями младшими школьниками

VII. Педагогические технологии начального образования

- 7.1. Современные педагогические технологии в начальной школе.
- 7.2. Педагогические технологии обучения младших школьников.
- 7.3. Педагогические технологии воспитания младших школьников.
- 7.4. Технологии организации образовательного процесса в начальной школе.

VIII. История воспитания и начального образования

- 8.1. История педагогики и образования как область научного знания.
- 8.2. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси.
- 8.3. Народное образование в России после 1917 г.

I. История психологии.

1.1. Зарождение психологии как науки. Основные принципы, определяющие развитие психологии.

1.2. Методологический кризис в психологии.

1.3. Психологические теории и направления: психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, неопрейдизм, бихевиоризм и необихевиоризм, гештальтпсихология.

1.4. Новые направления второй половины XX в.: когнитивная психология, генетическая психология, гуманистическая психология.

1.5. Развитие отечественной психологии.

II. Общая психология.

2.1. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.

2.2. Общее понятие о личности. Человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект деятельности. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности.

2.3. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.

2.4. Общение. Психологические характеристики общения.

2.5. Познавательная сфера. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущения и восприятия. Память.

2.6. Познавательная сфера. Мышление и речь. Виды, функции, свойства, природа воображения. Внимание.

2.7. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Характер. Мотивация и характер. Способности.

III. Возрастная психология.

3.1. Проблема возраста и возрастная периодизация. Основные концепции психического развития.

3.2. Дошкольный возраст: кризисы и ведущие деятельности. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника. Психологическая готовность к обучению в школе.

3.3. Младший школьный возраст. Кризис семи лет. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника. Психологическое содержание и структура учебной деятельности.

3.4. Подростковый возраст. Чувство взрослости. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении. Трудный подросток.

3.5. Период юности. Ранняя юность. Формирование мировоззрения. Профессиональное самоопределение.

IV. Педагогическая психология.

4.1. Основные концепции психологии обучения.

4.2. Психологические вопросы контроля и оценки результативности учебного процесса. Контроль в структуре обучения и проблемы его формирования. Школьная отметка и оценка. Чем отличаются понятия отметки и оценки?

4.3. Психология воспитания. Соотношение обучения и воспитания. Психологическая сущность воспитания. Критерии воспитанности. Основные направления, средства и принципы воспитания. Представления о просоциальном и асоциальном поведении.

4.4. Психология личности педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности. Уровни профессионализма педагога. Стили педагогического руководства. Профессиограмма педагога.

V. Экспериментальная психология.

5.1. Научное исследование: принципы, структура, виды, этапы, направления, типы.

- 5.2. Валидность. Научная проблема. Гипотезы: виды, типы, содержание.
5.3. Общенаучные исследовательские методы. Психологический эксперимент.
5.4. Общенаучные исследовательские методы. Психологическое измерение. Психологическое тестирование.
5.5. Результаты исследования: интерпретация, представление. Этические принципы проведения исследований человека.

2.1.2 Перечень практических заданий, выносимых на государственный экзамен

По русскому языку

1. Вставить пропущенные буквы в словах, объяснить их написание.
2. Вставить пропущенные знаки препинания, объяснить их написание.
3. Сделать фонетический анализ выделенного слова.
4. Сделать графический анализ выделенного слова.
5. Сделать орфографический анализ выделенного слова.
6. Сделать лексический анализ выделенного слова.
7. Сделать морфологический анализ выделенного слова.
8. Сделать синтаксический анализ предложения.
9. Выписать все словосочетания из предложения, указать их тип и вид подчинительной связи.
10. Укажите виды связи предложений в сложном синтаксическом целом.
11. Подчеркнуть все члены предложения.
12. Надписать все части речи над каждым словом.
13. Построить схему предложения.
14. Определить структурно-семантический тип предложения.
15. Сделать полный синтаксический разбор предложения.
16. Указать виды связей предложений в тексте.
17. Определить способ словообразования выделенного слова.
18. Прочитать текст. Указать возможные орфоэпические варианты и охарактеризовать их.

2.1.3 Учебно-методическое обеспечение

Учебные и научные издания

1. Автономное учреждение – новая модель развития школы в России [Текст] : методическое пособие / С. И. Фёклин. – 2-е изд., перераб. – М : Арсенал образования, 2010. – 128 с. – ISBN: 978-5-91383-035-7.
2. Джурицкий, А. Н. История образования и педагогической мысли : учеб. пособ. для студентов педвузов / А. Н. Джурицкий. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
3. Мижериков, В. А. Введение в педагогическую деятельность / В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус. – М. : Роспедагентство, 2009.
4. Загвязинский, В. И. Теории обучения и воспитания : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – Гриф УМО вузов. – Тюмень, 2013. – 315 с.
5. Ефремов, О. Ю. Педагогика / О. Ю. Ефремов. – СПб. : Питер, 2010. – 247 с.
6. Педагогика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус; под ред. П. И. Пидкасистого. – М., 2010.
7. Педагогика : учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; под ред. Л. П. Крившенко. – М. : ТК Велби, Изд-во «Перспектив», 2010.
8. Педагогика : учебное пособие для вузов / авт. В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. – 9-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 576 с. (Допущено Министерством образования РФ в качестве учебника по дисциплине «педагогика» для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям). – ISBN: 978-5-9916-0886-2.

9. Роботова, А. С. Введение в педагогическую деятельность / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др. – М. : Академия, 2009. – 208 с.

10. Орехова, Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам: методическое пособие для студентов дневного и заочного отделений педагогических факультетов (специальность 050708 – «Педагогика и методика начального образования» и направления 050704 – Педагогика. Начальное образование) / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. – 3-е изд, испр. и доп. – Магнитогорск : МаГУ, 2009. – 139 с.

Периодические издания

1. Педагог XXI века как профессионал и личность : Матер. междунаrod. науч.-практ. конф. (февраль 2010) / Мин. образ. и науки РФ, ГОУ ВО «ДПКов. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова», фак. образ. – ISBN: 978-5-93066-060-3.

2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – Правительство Российской Федерации. – Распоряжение № 1756-р от 29.12.2001 г.

3. Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 декабря. <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>. – В надзаг : Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail : list@eidos.ru.

Нормативно-правовые акты

1. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года); URL: <http://www.un.org/ru>.

2. Закон РФ «Об образовании». – 6-е изд. – М. : Издат-во «Ось-89», 2012. – 400 с.

3. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.); URL: <http://www.un.org/ru>.

3. Конституция РФ. – М. : Юрист, 2010. – 68 с.

по психологии

1. Абрамов, Г. С. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова [и др.]. – М. : Акад. проект, 2010. – 701 с.

2. Баданина, Л. П. Основы общей психологии / Л. П. Баданина. – М. : Изд-во «ФЛИНТА», 2012. – 448 с. – ISBN: 978-5-9765-0705-0.

3. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. – М. : Издательство «ФЛИНТА», 2012. – 264 с. – ISBN: 978-5-9765-1179-8.

4. Батыршина, А. Р. История психологии : учеб. пособие / А. Р. Батыршина. – М. : Изд-во «ФЛИНТА», 2011. – 224 с. – Электронный ресурс. Режим доступа : <http://portal.magnu.ru>, Электронная библиотечная система «Лань».

5. Боднар, А. М. Экспериментальная психология. Курс лекций : учебное пособие / А. М. Боднар; М-во образования и науки Российской Федерации, Уральский гос. ун-т им. А. М. Горького. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2011. – 235 с.

6. Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение / И. В. Васильева. – М. : Издательство: «ФЛИНТА», 2013. – 190 с. – ISBN: 978-5-9765-1713-4.

7. Волков, Б. С. Возрастная психология : учеб. пособие в 2 ч. / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М. : ВЛАДОС, 2009. – Ч. 1. От рождения до поступления в школу. – 366 с.

8. Волков, Б. С. Возрастная психология : учеб. пособие для вузов в 2 ч. / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М. : ВЛАДОС, 2009. – Ч. 2. От младшего школьного возраста до юношества. – 343 с.

9. Габай, Т. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / Т. В. Габай. – М. : Академия, 2009. – 240 с.

10. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии / О. О. Гонина. – М. : Издательство «ФЛИНТА», 2014. – 542 с. – ISBN: 978-5-9765-2017-2.

11. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений / В. Н. Дружинин; – 2-е изд. – Москва : Питер, 2011. – 318 с.
12. Ждан, А. Н. История психологии : учебник / А. Н. Ждан. – М., 2012. – 367 с.
13. Кондрашова, Е. Н. Электронный учебно-методический комплекс «Педагогическая психология развивающего обучения (для будущих учителей начальной школы)», 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) – систем. Требования : ПК Pentium IV, Windows XP, Front Page, Power Point, Word / загл. с экрана. – № гос. регистрации 50200900322 (ЭУМК).
14. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Д. Марцинковская. – М. : Издат. центр «Академия», 2009. – 544 с.
15. Марцинковская, Т. Д. Общая и экспериментальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. – Москва : Академия, 2013. – 361 с.
16. Носс, И. Н. Экспериментальная психологии : учебное пособие для высших учебных заведений / И. Н. Носс. – М. : Психотерапия, 2010. – 263 с.
17. Орехова, Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : метод. пособие для студ. днев. и заоч. отд. ФПИМНО по спец. «ПИМНО» / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 139 с. – Режим доступа : <http://bookz.ru/authors/t-orehova.html>
18. Педагогическая психология : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М. : КУРС НИЦ Инфра-М, 2012. – 368 с. : 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1.
19. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова; 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Флинта: Наука, 2011. – 320 с. : 60x88 1/16. (переплет) ISBN: 978-5-9765-1011-1.
20. Психология : учебник для педагогических вузов / под ред. Б. А. Сосновского. – М. : Юрайт-Издат, 2010. – 660 с.
21. Скрыльникова, Л. П. Детская психология / Л. П. Скрыльникова, Л. Г. Сивак, О. Н. Богомягкова. – М. : Издательство «ФЛИНТА», 2014. – 104 с. – ISBN: 978-5-9765-0114-0.
22. Токарь, О. В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях / О. В. Токарь. – М. : Изд-во «ФЛИНТА», 2014. – 64 с. – ISBN: 978-5-9765-2014-1.
23. Усольцев, А. П. Идеальный урок [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Усольцев; 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 296 с. – ISBN: 978-5-9765-1589-5.
24. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс] : монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова; под общ. ред. В. Д. Шадрикова. – М. : Логос, 2011. – 232 с. – ISBN: 978-5-98704-619-7.
25. Экспериментальная психология в России. Традиции и перспективы / М. : Институт психологии РАН, 2010. – 888 с. – ISBN: 978-5-9270-0196-5. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87641>
26. Якиманская, И. С. Основы личностно-ориентированного образования [Электронный ресурс] / И. С. Якиманская. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 220 с.; 60x90/16. – ISBN: 978-5-9963-0198-0.

Периодические издания

1. Мельникова, Е. Л. Что такое проблемный диалог / Е. Л. Мельникова // Начальная школа до и после. – 2009. – №:8. – С. 3-8.
2. Педагог XXI века как профессионал и личность: Материалы междунаро. науч.-практ. конференции (февраль 2010) / Мин. образ. и науки РФ, ГОУ ВО «ДПКов. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова», фак. образ. – ISBN 978-5-93066-060-3.
3. Тутунджян О. М. Проблемы истории психологии / О. М. Тутунджян // Вопросы

психологии. – 2009. – № 5. – С. 109-113.

Нормативно-правовые акты

1. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1959 года); URL: <http://www.un.org/ru>.
2. Закон РФ «Об образовании». – 6-е изд. – М.: Изд-во «Ось-89», 2012. – 400 с.
3. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.); URL: <http://www.un.org/ru>.
4. Конституция РФ. – М. : Юрист, 2010. – 68 с.

по русскому языку

Учебные и научные издания

1. Блох, М. Я. Слово и его воплощения / М. Я. Блох // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. – 2012. – № 1 (17). – С. 6-15.
2. Гридина, Т. А. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг / Т. А. Гридина, Н. И. Коновалова. – 4-е изд. (стер.). – М. : ФЛИНТА, 2013. – 160 с.
3. Демидова, К. И., Зуева Т.А. Современный русский литературный язык / К. И. Демидова, Т. А. Зуева. – 4-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 318 с.
4. Карпова, Е. В. Метатекстовые показатели введения примера/аргумента: словарь и узус / Е. В. Карпова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2014. – № 4. – С. 147-156.
5. Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль / Н. А. Кузьмина. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 336 с.
6. Новикова, И. Н. Современный русский язык. Фонетика : учеб.-метод. пособие. – Магнитогорск : МаГУ, 2010. – 68 с.
7. Ремчукова, Е. Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола / Е. Н. Ремчукова. – 3-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 114 с.
8. Румянцева, И. М. Психическая природа языка и речи / И. М. Румянцева // Филологические науки. – 2010. – № 5-6. – С.3-14.
9. Уфимцева, Н. В. Языковое сознание: динамика и вариативность / Н. В. Уфимцева // Языкознание. – 2013. – № 2. – С. 13-22.
10. Филиппова, Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учеб. пособие / Л. С. Филиппова. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 248 с.
11. Чепасова, А. М. Местоимения в современном русском языке / А. М. Чепасова. – 3-е изд. (стер.). – М. : ФЛИНТА, 2012. – 176 с.

Нормативно-правовые акты

1. Декларация прав ребенка [Электрон. ресурс] (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года). – Режим доступа : URL: <http://www.un.org/ru>
2. Закон РФ «Об образовании». – 6-е изд. – М. : Издат-во «Ось-89», 2012. – 400 с.
3. Конвенция о правах ребенка [Электрон. ресурс] (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.). – Режим доступа : URL: <http://www.un.org/ru>.
4. Конституция РФ. – М. : Юрист, 2010. – 68 с.

3. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является одной из форм государственной итоговой аттестации.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свои знания, умения и навыки самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обучающий, выполняющий выпускную квалификационную работу должен показать свою способность и умение:

- определять и формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности;
- ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для их достижения;
- анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы;
- применять теоретические знания при решении практических задач;
- делать заключение по теме исследования, обозначать перспективы дальнейшего изучения исследуемого вопроса;
- оформлять работу в соответствии с установленными требованиями;

3.1 Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной работы

3.1.1 Выбор темы выпускной квалификационной работы

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из рекомендуемого перечня тем ВКР, представленного в приложении 1. Обучающийся (несколько обучающихся, выполняющих ВКР совместно), по письменному заявлению, имеет право предложить свою тему для выпускной квалификационной работы, в случае ее обоснованности и целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Утверждение тем ВКР и назначение руководителя утверждается приказом по университету.

3.1.2 Функции руководителя выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Руководитель ВКР помогает обучающемуся сформулировать объект, предмет исследования, выявить его актуальность, научную новизну, разработать план исследования; в процессе работы проводит систематические консультации.

Подготовка ВКР обучающимся и отчет перед руководителем реализуется согласно календарному графику работы. Календарный график работы обучающегося составляется на весь период выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов и сроков отчетности по выполнению работы перед руководителем.

3.2 Требования к выпускной квалификационной работе

При подготовке выпускной квалификационной работы обучающийся руководствуется:

1) методическим пособием по подготовке курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам (см.: Орехова Т. Ф., Ганцен Н. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : метод. пособие для студ. днев. и заоч. отд. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 139 с. – Режим доступа : <http://bookz.ru/authors/t-orehova.html>),

2) требованиями к выпускной квалификационной работе по педагогическим наукам (см. приложение 2 «Требования к выпускным квалификационным (дипломным) работам по педагогическим наукам»);

3) методическими рекомендациями по разработке гипотезы научного педагогического исследования (см. приложение 3);

4) методическими рекомендациями для подготовки на защиту доклада по теме исследования (см. приложение 4);

5) документом системы менеджмента качества СМК-О-СМГТУ-36-16 Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформления.

3.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Законченная выпускная квалификационная работа должна пройти процедуру нормоконтроля, включая проверку на объем заимствований, а затем представлена

руководителю для оформления письменного отзыва. Выпускная квалификационная работа, подписанная заведующим кафедрой, имеющая отзыв руководителя работы, допускается к защите и передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до даты защиты, также работа размещается в электронно-библиотечной системе университета.

Объявление о защите выпускных работ вывешивается на кафедре за несколько дней до защиты.

В оценке ВКР руководитель и рецензент учитывают следующее:

1. Актуальность выбранной темы ВКР:

- тема соответствует списку тем программы ГИА;
- тема выбрана по заявке хозяйствующего субъекта;
- тема ВКР выбрана в соответствии с актуальными научными проблемами (бюджетная НИР, грант).

2. Полнота раскрытия темы ВКР:

- соответствие темы ВКР ее содержанию;
- логика построения и качество стилистического изложения ВКР;
- научное и практическое значение выводов, содержащихся в ВКР;
- использование иностранной литературы в оригинале, международных стандартов (МСФО, МСА) по теме исследования;
- наличие публикаций по теме исследования;
- использование пакетов прикладных программ;
- наличие концептуального, комплексного, системного подхода;
- апробация результатов исследования (наличие актов, справок о внедрении).

3. Качество оформления ВКР:

соответствие объема ВКР рекомендуемым требованиям внутривузовских стандартов.

– соответствие оформления таблиц, графиков, формул, ссылок, рисунков, списка использованной литературы требованиям внутривузовских образовательных стандартов и ГОСТов.

За месяц до защиты проводится предзащита ВКР, по результатам которой принимается решение о допуске работы к защите.

Выпускная квалификационная работа, подписанная заведующим кафедрой, имеющая рецензию и отзыв руководителя работы, допускается к защите. Объявление о защите выпускных работ вывешивается на кафедре за несколько дней до защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной. Согласно графику учебного процесса защита выпускной квалификационной работы проводится с 15.06.2019 по 12.07.2019. Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы – **30 минут**.

Для сообщения обучающемуся предоставляется **до 10 минут**. Сообщение по содержанию ВКР сопровождается необходимыми графическими материалами и/или презентацией с раздаточным материалом для членов ГАК. В ГАК могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной ВКР – печатные статьи с участием выпускника по теме ВКР, документы, указывающие на практическое применение ВКР, макеты, образцы материалов, изделий и т. п.

В своем выступлении обучающийся отражает:

- содержание проблемы и актуальность исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методику своего исследования;
- полученные теоретические и практические результаты исследования;

– выводы и заключение.

В выступлении четко обозначаются результаты, полученные в ходе исследования, отмечается теоретическая и практическая ценность полученных результатов.

По окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать все присутствующие. Все вопросы протоколируются.

Затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается одним из членов ГЭК.

После этого выступает рецензент или рецензия зачитывается одним из членов ГЭК.

Заслушав официальную рецензию своей работы, обучающийся должен ответить на вопросы и замечания рецензента.

Затем председатель ГЭК просит присутствующих выступить по существу выпускной квалификационной работы. Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 мин. на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен.

После дискуссии по теме работы обучающийся выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность руководителю и рецензенту за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

3.4 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются *в день защиты*.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание. Для оценки ВКР государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

1. Оценка и рекомендации руководителя и рецензента.

2. Оценка квалификации обучающегося а в процессе защиты:

- актуальность проведенного исследования;
- полнота раскрытия исследуемой темы;
- достаточная иллюстративность постулируемых тезисов, объем исследовательского материала;
- композиционная целостность работы, соблюдение требований, предъявляемых к структуре ВКР;
- продуманность методологии и критериально-оценочного аппарата исследования, соответствие им сделанных автором выводов;
- качество оформления работы;
- научная новизна проведенного исследования;
- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры;
- компетентность в области избранной темы: свободное владение материалом, умение вести научный диалог, отвечать на вопросы и замечания.

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется за глубокое раскрытие темы, полное выполнение поставленных задач, логично изложенное содержание, качественное оформление работы, соответствующее требованиям локальных актов, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за развернутые и полные ответы на вопросы членов ГЭК;

Оценка **«хорошо»** (4 балла) – выставляется за раскрытие темы, хорошо проработанное содержание без значительных противоречий, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за небольшие неточности при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется за неполное раскрытие темы,

выводов и предложений, носящих общий характер, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется за частичное раскрытие темы, за необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, отсутствие наглядного представления работы, когда обучающийся допускает существенные ошибки при ответе на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (1 балл) выставляется за необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, отсутствие наглядного представления работы, когда обучающийся не может ответить на вопросы членов ГЭК.

Оценки **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»** означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания, что является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Приложение 1

1. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Формирование у младших школьников интереса к урокам здоровья (валеологии) как компонента культуры отношения к своему здоровью.
2. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Я – человек» и ее реализация на уроках здоровья в первом классе.
3. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Я и мир» и ее реализация на уроках здоровья в первом классе.
4. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Я и мое здоровье» и ее реализация на уроках здоровья в третьей четверти первого класса.
5. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Я и мое здоровье» и ее реализация на уроках здоровья в четвертой четверти первого класса.
6. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Я – Человек, личность, индивидуальность» и ее реализация на уроках здоровья во втором классе.
7. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Я и мир» и ее реализация на уроках здоровья во втором классе.
8. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Я учусь творить свое здоровье» и ее реализация на уроках здоровья в третьей четверти второго класса.
9. Дидактическая системно-комплексная разработка темы Реализация темы «Я учусь творить свое здоровье» на уроках здоровья в четвертой четверти второго класса.
10. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Я – человек, личность, частица природы и социума» и ее реализация на уроках здоровья в третьем классе.
11. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Я и мир» и ее реализация на уроках здоровья в третьем классе.
12. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Я знаю, как идти по пути здоровья. Я учусь отслеживать свое здоровье» и ее реализация на уроках здоровья в третьей четверти третьего класса.
13. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Я знаю, как идти по пути здоровья. Я учусь отслеживать свое здоровье» и ее реализация на уроках здоровья в четвертой четверти третьего класса.
14. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Я – человек, личность, индивидуальность» и ее реализация на уроках здоровья в четвертом классе.
15. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Я и мир. Я в мире объектов своего познания» и ее реализация на уроках здоровья в четвертом классе.

16. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Мое здоровье в моих руках» и ее реализация на уроках здоровья в третьей четверти четвертого класса.
17. Дидактическая системно-комплексная разработка темы «Мое здоровье в моих руках» и ее реализация на уроках здоровья в четвертой четверти четвертого класса.
18. Формирование у младших школьников конструктивно-позитивного мышления в процессе образования.
19. Валеопазузы на уроках в начальной школе как средство формирования у младших школьников готовности к здоровьетворению.
20. Валеопазузы на уроках в начальной школе как средство сохранения и укрепления здоровья младших школьников.
21. Рейтинговая оценка знаний учащихся как условие повышения у них ответственности за качество учебного труда.
22. Формирование у учащихся готовности к здоровьетворению на уроках здоровья (валеологии) в первом классе.
23. Формирование у учащихся готовности к здоровьетворению на уроках здоровья (валеологии) во втором классе.
24. Формирование у учащихся готовности к здоровьетворению на уроках здоровья (валеологии) в третьем классе.
25. Формирование у учащихся готовности к здоровьетворению на уроках здоровья (валеологии) в четвертом классе.
26. Реализация валеологического подхода к организации учебного процесса в современной начальной школе.
27. Формирование у младших школьников рефлексивных умений на уроках здоровья (валеологии) как компонента культуры отношения к своему здоровью.
28. Педагогический подход к поддержанию работоспособности младших школьников в процессе обучения (на уроках по какому-либо предмету) как результату и критерию их здоровья.
29. Формирование у младших школьников психоэмоциональной устойчивости в процессе обучения (на уроках по какому-либо предмету) как результату и критерию их здоровья.
30. Становление психического здоровья младших школьников, в процессе обучения.
31. Валеологический подход к организации учебного процесса в системе развивающего обучения по системе Л. В. Занкова.
32. Валеологический подход к организации учебного процесса в системе развивающего обучения по системе Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова.
33. Валеологический подход к организации учебного процесса в системе обучения по системе «Школа-2100».
34. Взаимодействие учителя и родителей младших школьников в процессе организации здоровьетворящего образования.
35. Воспитание мальчика как мужчины в условиях полной семьи (неполной семьи).
36. Воспитание девочки как женщины в условиях полной семьи (неполной семьи).
37. Взаимодействие учителя и родителей младших школьников процессе формирования мальчика как мужчины.
38. Взаимодействие учителя и родителей младших школьников в процессе формирования девочки как женщины.
39. Формирование у младших школьников в процессе образования ответственности за результаты своей учебной деятельности.
40. Формирование у младших школьников умения учиться как средство управления качеством образования.

41. Формирования у младших школьников в процессе образования способности к аналитической деятельности.
42. Формирование у младших школьников в процессе образования (или на уроках по какому-либо предмету) эстетической культуры.
43. Формирование у младших школьников эстетической культуры во внеучебное время.
44. Формирование у младших школьников в процессе образования (или на уроках по какому-либо предмету) нравственной культуры.
45. Формирование у младших школьников нравственной культуры во внеучебное время.
46. Формирование у младших школьников в процессе образования (или на уроках по какому-либо предмету) культуры умственного труда.
47. Формирование у младших школьников в процессе образования (или на уроках по какому-либо предмету) основ правовой культуры.
48. Формирование у младших школьников в процессе образования (или на уроках по какому-либо предмету) основ экономической культуры.
49. Формирование в процессе образования (или на уроках по какому-либо предмету) основ научного мировоззрения.
50. Формирования у младших школьников активной жизненной позиции в процессе организации внеклассной воспитательной работы.
51. Формирования у младших школьников в процессе образования (на уроках по какому-либо учебному предмету) готовности к решению жизненных задач.
52. История становления воспитания как социального института в Первобытном обществе.
53. Становление письменности в истории культуры как первопричина зарождения школьного образования.
54. Предпосылки становления гуманной педагогики в системе воспитания древней Греции.
55. Воспитание и образование в Западной Европе в эпоху Реформации как отражение идей протестантизма.
56. Народная педагогика как явление в истории русской культуры.
57. Духовные истоки отечественной народной педагогики.
58. Воспитание и обучение в Древнерусском государстве XI - XV веков.
59. Реализация дидактических принципов К. Д. Ушинского в его художественно-педагогических сочинениях для детей.
60. Нравственно-педагогический аспект в произведениях для детей Л. Н. Толстого.
61. Личность учителя в педагогическом наследии И. Г. Песталоцци.
62. Гуманистические идеи в отечественной педагогике периода 1917-1930 гг.
63. Диалектика коллективного и индивидуального в трудах А.С. Макаренко.
64. Гуманистические аспекты теории формирования коллектива в педагогическом наследии А. С. Макаренко.
65. Современная концепция воспитательного коллектива (Т. А. Куракин, Л. И. Новикова, А. В. Мудрик и др.).
66. История становления воспитания как социального института в Первобытном обществе.
67. Становление письменности в истории культуры как первопричина зарождения школьного образования.
68. Предпосылки становления гуманной педагогики в системе воспитания древней Греции.
69. Воспитание и образование в Западной Европе в эпоху Реформации как отражение идей протестантизма.

70. Народная педагогика как явление в истории русской культуры.
71. Духовные истоки отечественной народной педагогики.
72. Воспитание и обучение в Древнерусском государстве XI - XV веков.
73. Реализация дидактических принципов К.Д. Ушинского в его художественно-педагогических сочинениях для детей.
74. Нравственно-педагогический аспект в произведениях для детей Л.Н. Толстого.
75. Личность учителя в педагогическом наследии И.Г. Песталоцци.
76. Гуманистические идеи в отечественной педагогике периода 1917-1930гг.
77. Диалектика коллективного и индивидуального в трудах А.С. Макаренко.
78. Гуманистические аспекты теории формирования коллектива в педагогическом наследии А.С. Макаренко.
79. Современная концепция воспитательного коллектива (Т. А. Куракин, Л. И. Новикова, А. В. Мудрик и др.).
80. Развитие у младших школьников лидерских качеств как фактор развития их социальной активности в общеобразовательной школе.
81. Развитие у младших школьников способности к рефлексии в учебно-познавательной деятельности.
82. Формирование ценностных ориентаций младших школьников в учебной деятельности.
83. Развитие коммуникативных способностей младших школьников в процессе обучения.
84. Развитие познавательных интересов младших школьников в процессе обучения.
85. Формирование у младших школьников способности к предупреждению конфликтных ситуаций в межличностном общении.
86. Формирование познавательных интересов младших школьников в процессе организации досуговой деятельности в условиях общеобразовательной школы.
87. Формирование готовности старших дошкольников к обучению в школе.
88. Формирование гуманных отношений у младших школьников в процессе воспитательной работы в условиях общеобразовательной школы.
89. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе организации досуговой деятельности в условиях общеобразовательной школы.
90. Формирование общечеловеческих ценностей младших школьников в процессе воспитательной работы в условиях общеобразовательной школы.
91. Формирование гуманных отношений у младших школьников в процессе организации совместной деятельности детей и родителей.
92. Роль детских объединений в социальном самоопределении детей и подростков.
93. Укрепление здоровья детей и подростков в процессе организации летнего отдыха.
94. Формирование навыков культуры поведения младших школьников в процессе организации воспитательной работы в условиях общеобразовательной школы.
95. Развитие коммуникативных способностей детей и подростков в процессе деятельности клубных объединений в условиях дополнительного образования.
96. Развитие творческих способностей и дарований младших школьников в процессе организации кружковой работы в условиях дополнительного образования.
97. Организация художественно-эстетической деятельности младших школьников в процессе воспитательной работы в условиях общеобразовательной школы.
98. Экологическое воспитание младших школьников в процессе организации летнего отдыха.

99. Формирование гражданских качеств младших школьников в процессе воспитательной работы в условиях общеобразовательной школы.

100. Формирование познавательной активности младших школьников в процессе организации интеллектуальной деятельности в условиях общеобразовательной школы.

101. Проблемно-игровая деятельность как фактор развития творческого потенциала личности младшего школьника при использовании ТРИЗ.

102. Формирование у младших школьников «образа-Я» ученика через создание в учебной деятельности ситуации успеха.

103. Формирование нравственной культуры у младших школьников в учебной деятельности.

