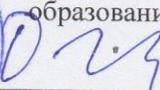


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института гуманитарного
образования


О.В. Гневэк
«26» октября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль программы
Начальное образование

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
Заочная

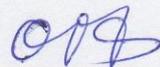
Институт
Кафедра
Курс

Институт гуманитарного образования
Педагогика
4

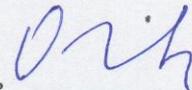
Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 04.12.2015 года № 1426.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «13» сентября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  Т.Ф. Орехова

Рабочая программа одобрена методической комиссией института-гуманитарного образования «26» октября 2017 г., протокол № 4.

Председатель  О.В. Гневэк

Рабочая программа составлена: доцентом кафедры педагогики, кандидатом педагогических наук, доцентом Т. Г. Неретиной

 Т.Г. Неретина

Рецензент: доцент кафедры дошкольного и специального образования ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», к.п.н., доцент

 Е.В. Исаева

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Коррекционная работа в начальной школе» бакалаврами направления подготовки «Педагогическое образование», профиля направления «Начальное образование» являются формирование профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ОВЗ; ознакомление студентов с теоретическими основами коррекционной педагогики; вооружение практическими методами и приемами организации работы с детьми с ОВЗ.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Коррекционная работа в начальной школе» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология», «Психология детства», «Педагогика», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологические основы социализации младших школьников».

Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для изучения курсов: «Актуальные проблемы методики преподавания в начальной школе», «Педагогические здоровьесберегающие технологии», «Методика организации оздоровительной деятельности», «Основы специальной педагогики для начальной школы», комплексной практики др.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Коррекционная работа в начальной школе» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать	– психофизические, возрастные особенности обучающихся с ОВЗ; – индивидуальные образовательные потребности и возможности всех категорий обучающихся с ОВЗ; – нормативно-правовую базу организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ; – основные определения и понятия коррекционной педагогики; – требования, предъявляемые к профессиональной деятельности специалиста в сфере образования детей с ОВЗ
Уметь	– осуществлять процесс развития обучающихся с ОВЗ; – осуществлять процесс коррекции обучающихся с ОВЗ; – реализовывать индивидуально-ориентированные формы работы с детьми с ОВЗ; – использовать современные коррекционные технологии в образовательном процессе
Владеть	– практическими навыками организации коррекционно-образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами коррекции и самокоррекции; – диагностическими методиками, применяемыми при образовании обучающихся с ОВЗ
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ; – современные методы диагностического исследования младших школьников; – современные методы, формы и приемы коррекционной работы при обучении детей с ОВЗ в условиях общего образования;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять в образовательной практике современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ; – применять в образовательной практике современные методы диагностического исследования младших школьников с ОВЗ; – применять в образовательной практике артпедагогические коррекционные технологии и техники
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами коррекционно-развивающего обучения; – способами и приемами коррекционно-развивающего обучения; – диагностическими методиками исследования личности ребенка; – способами работы с различными информационными материалами и методической литературой
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ; – особенности социализации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; – возможности профессионального самоопределения разных категорий обучающихся с ОВЗ
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; – анализировать решения вопросов социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ; – реализовывать педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – коррекционными технологиями, приемами и формами, которые используются в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ; – способами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ; – интегрированными формами работы с обучающимися с ОВЗ

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
аудиторная – 4 академических часов;
внеаудиторная – 0,4 академических часов
- самостоятельная работа – 99,7 академических часов;
- подготовка к зачету – 3,9 академических часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1 Раздел. Теоретические аспекты коррекционной педагогики	4							
1.1. Тема Коррекционная педагогика. Объект, предмет, цель и задачи коррекционной педагогики.	4	05,0/0,5		0	7	Работа с документами, анализ учебников	Устный опрос. Консультации	ОПК-2 зув
1.2. Тема. Основные научные теории коррекционной педагогики. Научные принципы коррекционной педагогики	4	0		0	8	Работа с электронными библиотеками, анализ литературы	Устный опрос	ОПК-2 зув
1.3. Тема. Основные категории в коррекционной педагогике	4	05,0/0,5		0	7	Работа со словарями. Устный опрос	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-2 зув, ПК-5 зув
1.4. Тема. Связь коррекционной педагогики с общей педагогикой и психологией. Формы, методы и принципы коррекционно-педагогического воздействия	4	0		0	8	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы Подготовка к практическому занятию.	Устный опрос. Консультации	ОПК-2 зув, ПК-5 зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу	4	1/1		0	30			
Раздел 2. Младший школьник как объект и субъект коррекционно-развивающего образования	4							
2.1.Тема. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом, физическом, моторном, интеллектуальном и личностном развитии человека.	4	05,0,5		0	11	Подготовка к практическому занятию. Подготовка докладов и сообщений	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-2 зув ПК-5 зув
2.2. Тема. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения. Их причины, единство биологических и социальных факторов.	4	05,0,5		0	11	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Письменный опрос	ОПК-2 зув ПК-5 зув
2.3. Тема. Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии человека.	4	0		0	11	Подготовка к практическому занятию	Консультации	ОПК-2 зув ПК-5 зув
Итого по разделу	4	1/1		0	33			
Раздел 3. Коррекция, профилактика, диагностика недостатков личностного развития	4							
3.1.Тема. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.	4	0		1	10	Подготовка к практическому занятию.	Выполнение и проверка контрольной работы	ПК-5 зув, ПК-2 зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
3.2. Тема. Система учреждений для оказания детям и подросткам консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.	4	0		0	10	Подготовка к практическому занятию	Проверка индивидуальных заданий	ПК-5 зув, ПК-2 зув
3.3.Тема. Артпедагогические и арттерапевтические методы коррекции	4	0		1	16,7	Работа с электронными библиотеками, анализ литературы. Подготовка перзентаций	Выполнение и проверка контрольной работы	ПК-5 зув, ПК-2 зув
Итого по разделу	4	0		2/2	36,7		Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	
Итого по дисциплине	4	2/2		2/2	99,7		Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	

5 Образовательные и информационные технологии

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих педагогов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Практическое занятие 1.

Основные направления в развитии коррекционной педагогики.

Самостоятельная работа студентов

Подготовка сообщений по истории коррекционной педагогики.

Составление таблицы: Становление и развитие коррекционной педагогики по эпохам и направлениям.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные этапы и направления становления коррекционной педагогики?
2. Кто и педагогов выделил две формы слабоумия: врожденную и приобретенную?
3. Кто ввел понятие «амения» и «деменция»?
4. Назовите педагога стоявшего у истоков отечественной коррекционной педагогики?

Практическое занятие 2.

Виды нарушений, их классификация.

Самостоятельная работа студентов

Составление логико-смысловой модели: «Виды нарушений развития, их классификация».

Вопросы для самоконтроля

- 1) Дайте определение понятия «аномалия развития»
- 2) Раскройте наиболее популярные классификации отклонений в развитии, представленные в специальной литературе.
- 3) Какую классификацию могли бы предложить Вы?
- 4) Назовите причины возникновения отклонений в развитии?

Самостоятельная работа студентов

Ознакомление с методами педагогического диагностирования.

Вопросы для самоконтроля

- 1) В чем суть системного, комплексного подхода к изучению, обучению и воспитанию ребенка с отклонениями в развитии?
- 2) Охарактеризуйте уровни диагностической деятельности: медицинский, психологический, педагогический.
- 3) Для чего педагогу дошкольного или школьного учреждения надо знать основы коррекционной педагогики?
- 4) аработайте рекомендации (советы) начинающему педагогу по проведению психолого-педагогического диагностирования детей.

Практическое занятие 5.

Изучение и анализ педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей (на примере конкретной школы).

Самостоятельная работа студентов

Разработка плана коррекционно-профилактической работы с ребенком по устранению адаптационных нарушений (на психолого-педагогическом уровне).

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое произвольное поведение?
2. Раскройте существенные интегративные личностные образования.
3. дайте характеристику типов нарушения поведения

Практическое занятие 6.

Основные направления деятельности ПМПК

Самостоятельная работа студентов

Ознакомление с положением о ПМПК

Вопросы для самоконтроля

- 1) Какие задачи решает ПМПК?
- 2) Алгоритм обследования ребенка?
- 3) Задачи школьного консилиума?

4) В чем появляется взаимосвязь школы и семьи?

Тематика докладов и рефератов

1. Коррекционная педагогика как наука.
2. Связь коррекционной педагогики с другими науками.
3. Основоположники и базовые теоретические положения отечественной коррекционной педагогики.
4. Предмет, объект, задачи и методы дошкольной коррекционной педагогики.
5. Место и роль коррекционного дошкольного образования в системе специального образования РФ.
6. Коррекционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Основные системы коррекционной учебно-воспитательной работы.
8. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью.
10. Клинические проявления и динамика умственной отсталости.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
12. Характеристика психоземotionalного и социокультурного статуса умственно отсталых детей.
13. Направления коррекционной учебно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.
14. Формирование сотрудничества ребенка со взрослым и формирование способов усвоения социокультурного опыта.
15. Физическое воспитание и развитие умственно отсталых детей.
16. Улучшение и развитие сенсорной сферы детей с умственной отсталостью.
17. Уточнение, расширение объема представлений об окружающем у детей с умственной отсталостью.
18. Формирование навыков умственной деятельности, развитие речи у детей с умственной отсталостью.
19. Формирование игровой деятельности детей с умственной отсталостью.
20. Трудовое воспитание и обучение умственно отсталых детей.
21. Нравственное воспитание детей с умственной отсталостью.
22. Эстетическое воспитание детей с умственной отсталостью.
23. Особенности речевого развития детей с ЗПР.
24. Расширение и активизация словаря у младших школьников с задержкой психического развития.
25. Развитие познавательной активности у детей с ЗПР.
26. Особенности ролевого поведения у детей дошкольного возраста с ЗПР.
27. Нарушения игровой деятельности у детей с ЗПР.
28. Особенности формирования навыков общения у детей с ЗПР.
29. Нравственное воспитание умственно отсталых детей.
30. Эмоциональная сфера умственно отсталых детей.
31. Формирование моральных качеств у умственно отсталых школьников.
32. Особенности самооценки умственно отсталого ребенка.
33. Музыкальное воспитание и развитие ритмических способностей детей с ограниченными возможностями.
34. Нетрадиционные практики реабилитации детей с ограниченными возможностями.
35. Особенности коррекционной работы с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями.
36. Характеристика и особенности детей с нарушениями поведения и общения.
37. Психологические особенности детей со сниженным слухом и зрением.
38. Слепоглухонемые дети. Тифлосурдопедагогика.
39. Воспитательная работа с детьми, имеющими двигательные дефекты.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – психофизические, возрастные особенности обучающихся с ОВЗ; – индивидуальные образовательные потребности и возможности всех категорий обучающихся с ОВЗ; – нормативно-правовую базу организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ; – основные определения и понятия коррекционной педагогики; – требования, предъявляемые к профессиональной деятельности специалиста в сфере образования детей с ОВЗ 	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционная и специальная педагогика в системе научного знания о человеке. 2. Объектная область коррекционной педагогики. 3. Категориальный аппарат коррекционной и специальной педагогики. 4. Социальная дезадаптация как педагогическое явление. 5. Предпосылки школьной дезадаптации (адаптация – адаптивность, социальные предпосылки снижения здоровья). 6. Виды психической депривации. 7. Прогностически значимые показатели любого уровня адаптационных возможностей ребенка. 8. Индивидуально-типологические различия между детьми. 9. Факторы школьной дезадаптации. 10. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс развития обучающихся с ОВЗ; – осуществлять процесс коррекции обучающихся с ОВЗ; – реализовывать индивидуально-ориентированные формы работы с детьми с ОВЗ; – использовать современные коррекционные технологии в образовательном процессе 	<p style="text-align: center;">Практическое решение вопросов (консультации):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите и охарактеризуйте дифференцированные формы работы в системе коррекционного обучения. 2. Раскройте сущность и содержание воспитания в процессе коррекционного образования. В чем состоит специфический компонент содержания воспитания, связанный с особыми образовательными потребностями воспитанников? 3. Что такое педагогическая система коррекционного образования? 4. Охарактеризуйте понятие «коррекционные образовательные условия». Каковы их главные составляющие компоненты. 5. На примере одной из таких систем покажите процесс непрерывного коррекционного образования человека, имеющего те или иные специальные

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>образовательные потребности.</p> <p>6. Назовите и охарактеризуйте основные специфические особенности коррекционного образования в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями развития.</p>
Владеть	<p>– практическими навыками организации коррекционно-образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– приемами коррекции и самокоррекции;</p> <p>– диагностическими методиками, применяемыми при образовании обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Разработать систему занятий по коррекции у младших школьников в учебном процессе:</p> <p>1) система занятий по коррекции девиантного поведения у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>2) система занятий по коррекции агрессивного поведения у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>3) система занятий по коррекции застенчивого поведения у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>4) система занятий по коррекции эмоциональной депривации у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>5) система занятий по коррекции педагогической запущенности у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>6) система занятий по коррекции импульсивного поведения у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>7) система занятий по коррекции негативизма у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>8) система занятий по коррекции пиромании у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>9) система занятий по коррекции клептомании у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>10) система занятий по коррекции деспотичных проявлений у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>11) система занятий по коррекции социальной запущенности у младших школьников в учебном процессе;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		12) система занятий по коррекции склонности к алкоголизму у младших школьников в учебном процессе; 13) система занятий по коррекции бродяжничества у младших школьников в учебном процессе; 14) система занятий по коррекции стремления к острым ощущениям у младших школьников в учебном процессе; 15) система занятий по коррекции отрицательного отношения к учебе у младших школьников в учебном процессе; 16) система занятий по коррекции полового влечения у младших школьников в учебном процессе; 17) система занятий по коррекции грубости, непослушания у младших школьников в учебном процессе
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – современные коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ; – современные методы диагностического исследования младших школьников; – современные методы, формы и приемы коррекционной работы при обучении детей с ОВЗ в условиях общего образования; 	Перечень теоретических вопросов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы коррекционно-развивающего обучения. 2. Задачи, формы КРО. 3. Роль педагогической оценки в коррекционной работе с детьми риска. 4. Требования к планированию уроков в системе КРО. 5. Предметные области специальной педагогики. 6. Научные основания специальной педагогики: философские и социокультурные. 7. Научные основания специальной педагогики: экономические и правовые. 8. Научные основания специальной педагогики: психологические и клинические. 9. Научные основания специальной педагогики: лингвистические и психолингвистические. 10. Особые образовательные потребности и содержания специального образования.
Уметь	– применять в образовательной практике современные коррекционно-развивающие	Контрольная работа Студенту необходимо на все вопросы , предложенные ниже дать ответы в

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>технологии обучения детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в образовательной практике современные методы диагностического исследования младших школьников с ОВЗ; – применять в образовательной практике артпедагогические коррекционные технологии и техники 	<p>печатном виде на проверку, согласно требованиям к оформлению материалов контрольной работы.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы для контрольной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие формы учебной деятельности, на Ваш взгляд наиболее эффективны при работе с детьми с ОВЗ? 2. Какими качествами должен обладать педагог, работающий с детьми с ОВЗ? 3. Что такое программа коррекционной работы школы, поясните, что она должна в себя включать? 4. Кто разрабатывает программу индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий для ребенка с ОВЗ и что она должна в себя включать? 5. Какие направления коррекционной работы необходимо реализовывать при работе с детьми с ОВЗ? 6. Что Вы понимаете под инновационными педагогическими подходами, технология, методиками и приемами обучения? Приведите пример инновационных подходов и технологий. 7. Вы готовы к работе с детьми с ОВЗ? Обоснуйте ответ.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами коррекционно-развивающего обучения; – способами и приемами коррекционно-развивающего обучения; – диагностическими методиками исследования личности ребенка; – способами работы с различными информационными материалами и методической литературой 	<p>Выполнить реферативный обзор научной статьи по вопросам индивидуально-коррекционного обучения детей младшего школьного возраста с ОВЗ (на примере любой категории детей с нарушениями в развитии)</p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальную выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье. 2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы. 3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</p> <p>Объем реферата по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентами для анализа. Образец оформления титульного листа реферативного обзора представлен в ниже</p> <p>В <i>реферативном обзоре</i> на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания. Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферлируемого материала должна быть раскрыта полно.</p>
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знать	<p>– логику и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– особенности социализации и</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы коррекционного образования. 2. Технологии и методы коррекционного образования. 3. Формы организации коррекционного образования. 4. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	социальной адаптации обучающихся с ОВЗ; – возможности профессионального самоопределения разных категорий обучающихся с ОВЗ	специального образования. 5. Профессиональная деятельность и личность педагога системы коррекционного образования. 6. Современная система специальных образовательных услуг: медико-социально-педагогический патронаж. 7. Современная система специальных образовательных услуг: дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. 8. Современная система специальных образовательных услуг: школьная система специального образования. 9. Современная система специальных образовательных услуг: профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
Уметь	– анализировать результаты коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; – анализировать решения вопросов социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ; – реализовывать педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ;	<p style="text-align: center;">Задание: рисунок «Карта моей души»</p> Нарисовать рисунок на формате А-4, используя различные изобразительные средства, изображая на рисунке: озера, реки, острова, материки, океаны, горы, горные пики, пустыни, города, страны, моря и т.д., т.п. и обязательно подписывая все нарисованные Вами объекты следующими словами: вежливость, дружба, честность, доверие, семья, здоровье, любовь, родина, разум, щедрость, забота, согласие, надежда, благородство, мужество, доброта, справедливость, свобода, время, понимание, верность, прощение. Ваша задача: обязательно использовать все вышеперечисленные слова! Готовый рисунок необходимо сфотографировать и выслать для проверки.
Владеть	– коррекционными технологиями, приемами и формами, которые используются в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ; – способами психолого-педагогического	<p style="text-align: center;">Разработка презентации на одну из ниже предложенных тем:</p> Название технологии Практическая работа (обязательно!!!) 1. Изотерапия, изотворчество (без мандал) (нетрадиц. техники рисования) 2. Музыкотерапия (список произведений для прослушивания) 3. Фототерапия (обязательно примеры коррекц. фото)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ; – интегрированными формами работы с обучающимися с ОВЗ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Цветотерапия (цветовые диагностики) 5. Песочная терапия (показать способы работы) 6. Мандала-терапия (способы работы с мандалами) 7. Имаготерапия (примеры ситуаций (ролевые ситуации), которые можно проиграть с младшими школьниками) 8. Кинезитерапия (тактильные ощущения (варианты)) 9. Сказкотерапия (примеры терапевтических сказок, притч) 10. Танцетворчество (танцевальный тренинг, примеры упражнений) 11. Клоунтерапия (варианты работы клоуна) 12. Мульттерапия (показ коррекционных мультфильмов, создание своего мультфильма) 13. Куклотерапия (примеры создания кукол и проигрывание ситуаций) 14. Игротерапия (коррекционные игры – привести примеры) 15. Пластилинотерапия (коррекц. работа с пластилином) 16. Смехотерапия (упражнения по вызыванию смеха) 17. Терапия искусством (просмотр произведений искусства) <p>В презентации должна быть отражена следующая информация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность терапии 2. Коррекционный эффект 3. Системность, дозировка, правила использования 4. Примеры

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Коррекционная работа в начальной школе» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет по данной дисциплине проводится в письменной форме по теоретическим вопросам с учетом всех выполненных работ.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «хорошо» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения профессиональных задач;

– на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения профессиональных задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Неретина Т. Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0991-5 .

2. Неретина Т. Г. Нетрадиционные методы коррекции нарушений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1198.pdf&show=dcatalogues/1/1121307/1198.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Неретина Т. Г. Обучение и воспитание умственно отсталых детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2666.pdf&show=dcatalogues/1/1131355/2666.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Неретина Т. Г. Общеспециальные аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2424.pdf&show=dcatalogues/1/1130126/2424.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им.

Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Методические указания по изучению разделов дисциплины смотри в приложении 1 к рабочей программе

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы:

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1 к рабочей программе

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Сущность и содержание коррекционной работы

Л.С. Выготский, определяя цели и задачи коррекционной работы, подчеркивал первоочередное значение профилактических задач как задач предупреждения развития вторичных дефектов, по сравнению с задачами исправления уже обозначившихся первичных дефектов.

Психолого-педагогическая коррекция как вид психологической практики имеет долгую и значительную историю развития, начиная от попыток врача и педагога Ж. Итара перевоспитать и обучить «авейронского дикаря» с использованием тренинга еще в конце XVIII в.

В психологическом словаре под **коррекцией** понимается: 1) определенная форма психолого-педагогической деятельности, то есть совокупность педагогических воздействий, направленных на исправление недостатков в развитии; 2) совокупность педагогических и лечебных мер, направленных на исправление недостатков в развитии и поведении ребенка. Необходимо различать такие понятия, как «коррекция», «психологическая коррекция», «коррекционно-воспитательная работа» и «психокоррекция».

Психологическая коррекция – это:

1) определенная форма психолого-педагогической деятельности по исправлению таких особенностей психического развития, которые по принятой в возрастной психологии системе критериев не соответствуют гипотетической (оптимальной) модели этого развития, средней норме (или скорее возрастному ориентиру развития ребенка на той или иной ступени онтогенеза);

2) направление реабилитационной и коррекционно-воспитательной работы с проблемными детьми, целью которой является предупреждение и преодоление отклонений в психическом развитии личности.

Коррекционно-воспитательная работа – система специальных приемов, направленных на преодоление недостатков развития аномальных детей (термин появился в к. XIX – н. XX века в связи с деятельностью М. Монтессори).

Цель коррекционной работы – психолого-педагогическая коррекция отклонений в психофизическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, психическом, волевом, поведенческом, двигательном) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка. В пространстве нормального детства способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Коррекция психического развития включает в себя:

Коррекцию отклонений в психическом развитии ребенка на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального развития ребенка.

Профилактику негативных тенденций личностного и интеллектуального развития (Д.Э. Эльконин, 1989, И.В. Дубровский, 1991).

Основная задача коррекции психического развития – формирование у детей с нарушениями в развитии адекватных взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, другими людьми.

Задачи коррекционной работы:

- 1) развитие личности ребенка;
- 2) закаливание (физическое и психологическое) организма;
- 3) развитие двигательной сферы;
- 4) развитие чувственного опыта, мышления;
- 5) включение ребенка в посильный труд.

Основные принципы психолого-педагогической коррекции:

1. Единство коррекции и развития (решение о необходимости коррекции принимается на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка).

2. Единство возрастного и индивидуального в развитии (коррекционная работа предполагает знания основных закономерностей психического развития личности – норма развития – гармоничное психическое развитие соответствует возрасту).

3. Единство диагностики и коррекции развития (задачи КР ставятся только на основе полной диагностики и оценки зоны ближайшего развития ребенка).

4. Деятельностный принцип осуществления коррекции (определяет выбор путей и способов достижения поставленной цели. Движущая сила развития – активная деятельность самого ребенка).

5. Подход в коррекционной работе к каждому ребенку как к одаренному (дети не должны восприниматься второсортными).

Направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития (общей моторики, навыка каллиграфии, артикуляционной моторики).

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности (зрительного восприятия, зрительной памяти, обобщенных представлений о форме, цвете, величине предмета, слухового внимания и памяти, фонетико-фонематического представления).

3. Развитие основных мыслительных операций (анализа, синтеза, абстрагирования, конкретизации, группировки, классификации).

4. Развитие различных видов мышления (от наглядно-образного к словесно-логическому, абстрактному).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (адекватных реакций, поведения, эмоций, воли) различными средствами (мимика лица, чтение по ролям, драматизация).

6. Развитие речи, владение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Принципиальная психолого-педагогическая позиция по отношению к детям при осуществлении коррекционной работы– не ребенка подгонять, корректировать под ту или иную образовательную систему, а саму эту образовательную систему корректировать в том направлении, чтобы она обеспечивала достаточно высокий уровень развития, обучения и воспитания всех детей!

выполнено мыслительное действие, то есть представления о нормальном проявлении мыслительной функции;

– при наличии диагноза, констатации нарушения, дефекта, пробела в развитии, что возможно при использовании методов психодиагностики.

Коррекционная работа должна строиться как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений!

- Взаимодействие дошкольных и школьных образовательных учреждений общего и специального типов, консультативно-диагностических служб и семьи, в основе которого лежит комплексный подход к решению задач предупреждения и преодоления трудностей в обучении у детей дошкольного и школьного возраста.

- Единство диагностики и коррекции психического и физического развития ребенка.

- Единство коррекции и развития ребенка.

- Непрерывность и систематичность реабилитационного процесса на основе разработки разноуровневого содержания обучения детей.

- Сотрудничество триады «педагог – ребенок с трудностями в обучении – семья», направленного на формирование адекватной позиции родителей по отношению к своим детям и их недостаткам.

- Интеграция детей в общество путем усиления трудовой и профессионально-трудовой подготовки.

- Профессионализм – подготовка специалистов для коррекционно-развивающей работы с детьми в дифференцированных условиях обучения (повышения квалификации учителей и педагогов).

- Введение в содержание обучения детей разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала.

- Определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

- Использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

- Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса (коррекция познавательной деятельности, речи, индивидуальных недостатков в развитии).

Коррекционная работа, с одной стороны, должна «пронизывать» все сферы деятельности ребенка, с другой стороны, непосредственно реализуется в учебно-воспитательном процессе, в частности на коррекционных занятиях.

Цель коррекционных занятий: повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к

восприятию нового учебного материала.

Главный принцип коррекционной работы – коррекционная направленность обучения и активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей

- индивидуальная;
- групповая;
- коррекционные занятия общеразвивающей и предметной направленности (от 3 до 5 часов в неделю за счет школьного компонента).

Главное! Создать условия, в максимальной степени способствующие развитию ребенка

Симптоматическая – на основе выделенных симптомов отклонений в развитии.

Коррекционная – направленная на источник и причины отклонений в развитии.

Показатели, которые необходимо учитывать в ходе коррекционной работы:

- физическое состояние и развитие ребенка;
- особенности и уровень познавательной сферы ребенка;
- отношение к учебной деятельности, особенности мотивации;
- особенности эмоционально-личностной сферы;
- особенности усвоения знаний, умений и навыков (программных).

Ключевой компонент коррекционно-развивающей воспитательной системы – **учитель** – человек, который нередко проводит с детьми больше времени, чем родители. Поэтому, мы считаем, измениться прежде всего должен он. Учителю необходимо увидеть и исправить в себе то, что препятствует установлению эффективного контакта с ребенком, лишает терпения и веры в его возможности. Каждый учитель и особенно тот, кто работает с детьми риска, должен обладать целостным психолого-педагогическим мышлением: знать и учитывать возрастные и индивидуально-типологические особенности личностного развития детей; знать и использовать современные методы диагностики, профилактики и коррекции недостатков поведения; уметь создавать коррекционно-развивающую образовательно-воспитательную среду, чтобы выявить сильные стороны ребенка, реализовать его творческий потенциал.

Как считает Г.Ф. Кумарина, преодоление недостатков поведения младших школьников обусловлено тремя основными факторами:

- 1.Профилактическая работа, предполагающая как можно более раннее выявление и коррекцию негативных явлений в поведении.
- 2.Проникновение педагогического анализа за пределы поверхностного объяснения поступков, выявление подлинных причин, дифференцированный подход к их устранению.
- 3.Не использование отдельной изолированной коррекционной методики, технологии, а изменение всей организации жизни ребенка.

Г.Ф. Кумарина утверждает, что коррекции подлежат не только недостатки развития личности ребенка, отклонения в его поведении, но и социальная ситуация развития в целом, вся система взаимоотношений между ребенком и его социальным окружением. Эффективное построение такой системы возможно в результате совместных усилий как самого ребенка, так и родителей, воспитателей, учителей.

Таким образом, коррекционная деятельность – составная часть единого педагогического процесса. Она обладает определенной сферой своего воздействия, имеет определенную структуру и направления воздействия. Все вышеперечисленные принципы и методы коррекции девиантного поведения младших школьников являются важным инструментом в решении главной задачи коррекционной деятельности по преодолению существующего недостатка у ребенка, по реабилитации его личности и

осуществлению успешной адаптации и интеграции ребенка в социум.

Коррекционные задачи обучения и воспитания

1. Развитие познавательной активности детей.
2. Развитие общеинтеллектуальных умений: анализ, сравнение, синтез, конкретизация, обобщение, классификация, группировка, абстрагирование и т.п.
3. Осуществление нормализации учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.
4. Развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающем мире.
5. Осуществлять логопедическую коррекцию нарушений речи.
6. Осуществлять психокоррекцию поведения ребенка.
7. Проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Задачи лечебно-оздоровительной работы

1. Укрепление физического и психического здоровья детей, организация ЛФК, массажа, оптимизация учебной и физической нагрузки.
2. Создание в учреждении благоприятного лечебно-оздоровительного режима, в частности строгое соблюдение норм предельно допустимой нагрузки на ученика, введение дополнительных каникул в феврале и индивидуально – «разгрузочного» дня.
3. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима рационального питания.
4. Осуществление психокоррекции детей с такими нарушениями, как гиперактивность, двигательная расторможенность, проявления психопатоподобного поведения.

Задачи социально-трудовой подготовки

1. Раннее выявление и коррекция особенностей, препятствующих успешному освоению доступных профессий (тремор руки, недостаточность мелкой моторики, нарушения пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций).
2. Формирование в процессе учебно-трудовой деятельности навыков ориентировки в задании, планирование работы, оценка результатов деятельности.
3. Выбор оптимальных средств для общетрудовой подготовки учащихся.
4. Организация профессиональной группы, классов.
5. Организация мастерских, цехов для приобретения детьми профессий с присвоением разряда.

РАЗДЕЛ 2. МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коррекционная работа с «трудными детьми»

В образовательной практике существует такое понятие, как «трудные дети». Рассмотрим эту категорию детей с позиции коррекционной педагогики.

Признаки трудных детей:

- наличие отклоняющегося от нормы поведения;
- имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются;
- такие дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников.

Трудные дети требуют особого внимания и участия окружающих!

Категория «педагогически запущенные дети» шире, чем категория «трудные дети», так как некоторые их детей поддаются воспитанию и коррективке личности.

Причины трудностей:

- «неправильные» межличностные отношения в семье;
- просчеты школы (ошибки диагностики, восприятия ребенка и т.п.);
- длительная изоляция от товарищей, сверстников;
- средовая (социальная) дезадаптация;

- стремление утвердить себя любым способом, в любой группе.

В педагогической практике также встречается и такое понятие, как **дети группы риска**.

К данной категории детей относятся дети, имеющие повышенный риск развития дезадаптивных форм нарушения поведения.

Впервые Швальбе предложил в 1927 г. термин «дизонтогенез» – отклонение внутриутробного формирования структур организма от нормального развития. Сейчас термин более широко используется для обозначения различных форм нарушений онтогенеза, включая постнатальный (ранний) период, когда морфологические системы не достигли зрелости.

К детям группы риска относят следующих детей:

1. Дети, находящиеся на воспитании в семьях с низким уровнем социальной адаптации.
2. Дети с высокой наследственной отягощенностью психических заболеваний (эндогенными психозами).
3. Дети с гипердинамическим синдромом.
4. Дети, находящиеся в условиях депривации.
5. Дети из неблагополучных родительских семей.

На основе анализа психолого-педагогической литературы можно выделить такие **формы помощи детям группы риска:**

1. Ежедневный, постоянный контроль как родителей, так и педагогов, направленный на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности.
2. Проявление терпения со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребенком, не позволять кричать, оскорблять ребенка, добиваться его доверия.
3. Занимаясь с ребенком, следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, пока он не усвоил пройденное. Важно взаимосотрудничество учителя и родителей.
4. Следить за общим состоянием ребенка, укреплять его физическое и психическое здоровье.
5. Развивать общий кругозор ребенка: посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу.
6. Не бояться оставить ребенка на второй год в начальной школе.
7. Своевременно определять характер нарушений ребенка и искать эффективные пути помощи.

Для профилактики педагогической запущенности наиболее благоприятным является возраст – 3-6 лет! Именно в этот период необходимо:

- Как можно больше разговаривать с ребенком.
- Читать ребенку книги.
- Сообщать важные сведения об окружающем мире.
- Не ограничивать контакты со сверстниками.
- Подобрать для ребенка кружок (занятия в системе дополнительного образовании) по его интересу или формировать через занятия его интересы.
- Проявлять родительскую любовь и родительские чувства по отношению к ребенку, показывать их заинтересованность в делах ребенка.

Каждый человек имеет относительно постоянное эмоциональное состояние, которое окрашивает в течение значительного времени его поведение. Это эмоциональное состояние называют настроением. У взрослых людей настроение зависит от нескольких причин: здоровья, успехов в работе, личных проблем в семье, в сфере взаимоотношений с любимым, дорогим человеком, с детьми, с родителями. Жизненная позиция и цели также определяют настроение взрослого.

Нормальное психическое состояние ребенка – хорошее и бодрое настроение, тяга к веселью и шалостям. Нормальный ребенок пробуждается с улыбкой на устах. Он рад

новому дню и хочет приобщить к своей радости окружающих.

У детей, конечно же, происходит смена настроения в зависимости от всевозможных случайных обстоятельств. Но здоровый ребенок, пока он не «выдохся», не устал, легко возвращается в исходное хорошее настроение.

Однако в период адаптации к школе шестилетний ребенок испытывает большие затруднения. Он должен усвоить новые правила, он должен учиться, он должен общаться со сверстниками. Все это требует большой душевной работы.

Некоторые дети в этот период становятся очень ранимыми, раздражительными, плаксивыми, они быстро утомляются, непоседливы, с трудом выдерживают урок, на каждое замечание реагируют слезами, раздражением или совсем «замыкаются», отказываются отвечать. У одних отмечается замыкание, непроизвольное подергивание век, мышц лица, шеи, туловища; другие, со слов родителей, мочатся ночью в постель, плохо спят.

В настоящее время как особую проблему выделяют также отклонения (нарушения, патология) характера, которые также приводят к нарушению социально-психологической адаптации как дошкольников, так и школьников.

Особо остро встает вопрос этиологии и классификации нарушений характера. Современная наука не дает исчерпывающих ответов, поскольку эта проблема многоаспектна и недостаточно разработана. Кроме того, важно отметить следующее. Во-первых, в психологии нет разделения между характерологией и учением о темпераменте, поэтому сложно определить, чем обусловлены те или иные нарушения поведения. Во-вторых, на формирующуюся личность оказывают влияние множество факторов: здесь и биологические предпосылки и социальные факторы, а также среда, в которой находится ребенок, и воспитательное воздействие.

Помимо этого сама структура поведения очень сложная. Как указывает В.П. Кащенко: «...всякий конкретный случай является своеобразным..., и возникает в результате специфического сочетания эмоционального и мыслительного поведения ребенка, а также его активности». По его мнению, причиной нарушений может быть как «выпячивание» одной из составляющих, так и сглаживание. Таким образом, он условно делит недостатки характера на эмоциональные (к которым относит повышенную возбудимость аффектов, импульсивность поступков, пугливость, иступленный гнев, остроту симпатий и антипатий, пессимизм и чрезмерную веселость, равнодушие и безучастность и др.) и активно-волевые (гиперактивность, негативизм, деспотизм, замкнутость, бродяжничество, бессмысленное воровство, мучительство животных и др.).

Дети, имеющие такие особенности, независимо от того, «норма» это или патология, нуждаются в особом внимании и помощи со стороны родителей, педагогов, психологов и врачей.

По мнению В.П. Кащенко, практически невозможно провести четкую грань между нормальным характером и его болезненными проявлениями.

Английский психиатр М. Раттер выделил следующие критерии, которые необходимо учитывать при диагностике отклонений и выборе средств коррекции:

1. Индивидуальные особенности, пол и возраст ребенка.
2. Длительность сохранения расстройства.
3. Жизненные обстоятельства и конкретная ситуация.
4. Степень нарушения и интенсивность его проявления.
5. Тяжесть и частота проявления отдельных симптомов.

Ю.Б. Гиппенрейтер для определения степени тяжести нарушения предлагает использовать так называемые «критерии психопатий Ганнушкина-Кербикова»:

1. Относительная стабильность характера.
2. Тотальность проявлений характера.
3. Социальная дезадаптация.

Эти критерии позволяют определить степень тяжести отклонения, а также установить, является ли данное отклонение патологическим или же укладывается в рамки «нормы».

Это, в свою очередь, позволит наметить план коррекционных мероприятий.

Таким образом, подчеркнем, что к «трудным детям» относят как слабоуспевающих детей, так и детей группы риска, в том числе и детей с отклонениями характера. Но к данной категории можно отнести и такие группы детей, которые характеризуются как: тревожные, агрессивные, гиперактивные и гиперактивные, замкнутые, дети с трудностями в общении, застенчивые и др. Ниже мы рассмотрим каждую из этих групп с позиции краткой характеристики детей и способов коррекции их развития.

1.4.1. Тревожный ребёнок

Проблема преодоления тревожности, по существу, распадается на две:

а) проблему выявления причин тревожности, снятие её отрицательных последствий;

б) устранение тревожности как относительно устойчивого личностного образования.

Работа по преодолению тревожности может осуществляться на трех взаимосвязанных и взаимозаменяющих уровнях:

1) обучение приемам и методам управления своим состоянием, снижением тревожности;

2) расширение возможностей человека, формирование у него навыков, умений, знаний о саморегуляции;

3) перестройка особенностей личности, прежде всего его самооценки и мотиваций.

Работа на этих уровнях может организовываться в индивидуальной и групповой формах, необходимо включать близкое окружение ребенка. Одновременно необходимо проводить работу с семьей.

Приемы коррекционной работы:

1. «Переинтерпретация» симптомов тревожности. Часто людей с повышенной тревожностью деморализуют первые признаки этого состояния. При определенной тренировке этот прием может помочь «выбраться из чертова колеса».

2. «Настройка на определенное эмоциональное состояние». Мысленно предлагается связать данное состояние с одной мелодией, цветом, жестом.

3. «Приятное воспоминание». Предлагают представить ситуацию, в которой он испытал полный покой, и как можно ярче, стараясь вспомнить все ощущения, представить эту ситуацию.

4. «Использование роли». Предлагают ярко представить себе образ для подражания, войти в эту роль.

5. «Контроль голоса и жестов». Объясняется, как по голосу и жестам можно определить эмоциональное состояние. Указывают на необходимость тренировки перед зеркалом.

6. «Улыбка». Обучение целенаправленному управлению мышцами лица. Объясняют значение улыбки для снятия нервно-мышечного напряжения.

8. «Мысленная тренировка». Ситуация, вызывающая тревогу, заранее представляется во всех подробностях, трудных моментах, продумывается поведение.

9. «Репетиция». Проигрывается ситуация, вызывающая тревогу.

10. «Доведение до абсурда». В процессе беседы в «спокойных ситуациях» предлагается играть очень сильную тревогу, страх.

11. «Переформулировка задачи». Необходимо тренировать умение формулировать цель своего поведения в той или иной ситуации, полностью отвлекаясь от себя.

Работая с тревожным ребенком, необходимо помнить, что полная коррекция этого недостатка – это долгий и сложный процесс, необходимо учитывать особенности темперамента ребенка, его индивидуальные черты личности, а также особенности его близкого окружения как дома, так и в образовательном учреждении.

1.4.2. Агрессивный ребёнок

Детская агрессивность – признак внутреннего эмоционального неблагополучия, сгусток негативных переживаний, один из неадекватных способов психологической

защиты. Такие дети используют любую возможность, чтобы толкать, бить, ломать, щипать других.

Причины агрессивности почти всегда внешние: семейное неблагополучие, лишение чего-то желаемого, несоответствие между желаемым и возможным. Только поняв и приняв это, взрослые «догадаются», что ребенок ни в чем не виноват, и если его не будут обижать, то он будет доброжелателен и приятен в общении.

Игры и упражнения на снижение агрессии и ослабление негативных эмоций.

• **«Выбиваем пыль»** (для детей с 4 лет).

Каждому участнику достается «пыльная» подушка. Он должен усердно колотя руками, ее почистить.

• **«Уходи злость, уходи»** (для детей с 4 лет).

Играющие ложатся на ковер по кругу. Между ними подушки. Закрыв глаза, они начинают со всей силой бить ногами по полу, а руками по подушкам с громкими криками «Уходи злость, уходи». Упражнение делается 3 минуты, затем они ложатся в позу звезды и отдыхают, слушая музыку 3 минуты.

• **«Ругаемся овощами»** (для детей с 5 лет).

Предложите детям поругаться, но не плохими словами, а ... овощами: «Ты-огурец», «А ты-редиска» и т.д.

• **«Нет! Да»** (для детей с 5 лет).

Дети свободно бегают по помещению и громко кричат «Нет! Нет!». Встречаясь, заглядывают в глаза друг другу и еще громче кричат «Нет! Нет!». По сигналу ведущего продолжают бегать, но кричат уже «Да! Да!», заглядывая друг другу в глаза.

• **«Тигр на охоте»** (для детей с 5 лет).

Взрослый – тигр. За ним встают тигрята. Тигр обучает детей охотиться. Тигрята должны подражать движениям и не выскакивать вперед тигра. Тигр очень медленно выставляет вперед одну ногу с пятки на носок, вытягивает одну когтистую лапу, поднимает голову, вытягивает спину и медленно крадется к добыче. Сделав 5 - 6 таких скачков, он группируется, поджимает к груди лапу, голову, приседает и резко прыгает, издавая громкий клич «Ха!». Тигрята делают все это с ним одновременно.

• **«Жужа»** (для детей с 6 лет).

«Жужа»: сидит на стуле с полотенцем в руках. Все остальные бегают вокруг нее, строят рожицы, дразнят, дотрагиваются до нее, щекотят. «Жужа» терпит, но когда ей все надоедает, она вскакивает и начинает гоняться за «обидчиками» вокруг стола, стараясь отхлестать их полотенцем по спинам.

• **Подушечные бои.**

Для игры необходимы маленькие подушки. Играющие кидают друг в друга подушками, издавая победные кличи, колотят друг друга ими, стараясь попадать по различным частям тела. Сюжетами игры могут быть «Сражение двух племен» или «Вот тебе за ...».

Рекомендация: игры начинает взрослый, как бы давая разрешение на подобные действия, снимая запрет на агрессию.

1.4.3. Гипервозбудимый и гиперактивный ребенок

Нередко родителей тревожит появление у детей несобранности, излишней активности, напротив, замкнутости, робости, а часто агрессивности, плаксивости. Уравновешенный, радостный ребенок вдруг становится конфликтным и беспокойным. Все это признаки внутреннего психоэмоционального напряжения, возбуждения и чрезмерной активности нервной деятельности, следствие какой-то «детской» проблемы, в которой взрослые еще не разобрались.

Для таких детей характерны следующие признаки:

1. Ребенок постоянно в движении, не может спокойно сидеть.
2. При малейшем разочаровании кидается на пол, стучит ногами и кричит.
3. Без причины бьет себя по голове, громко плачет и кусает себя за запястья.
4. Без причины может отчаянно плакать по несколько часов днем и ночью.

5. Отказывается есть, бросает тарелку на пол, чтобы она разбилась.
6. Наотрез отрицает свои проступки, рассказывает лживые истории.
7. Не признает ничьей собственности, берет, что ему захочется.
8. Развитие речи протекает либо нормально, либо с различными нарушениями. Некоторые говорят громко и безудержно, другие сдержанны в общении или не говорят вообще.

9. При выполнении точных движений обнаруживаются нарушения, которые являются следствием минимального повреждения мозга.

10. Приступы судорог не являются чем-то необычным.

11. Характерно учащенное дыхание.

12. Ритм сна нарушен, ребенок не может вечером заснуть, другие просыпаются ночью от кошмаров.

13. Могут отмечаться чрезмерные мастурбации.

14. Делают стереотипные движения пальцами перед лицом, чтобы получить особый световой эффект.

15. Дети любят играть с водой, кажется что попытка плюнуть или сделать нечто подобное имеет для них какое-то значение.

16. Дети школьного возраста настолько ловко и умело все разрушают, что в их действиях видится преднамеренность.

17. Для таких детей характерны ложь и обман.

18. Интеллектуальным способностям детей не всегда наносится ущерб, но постепенно развиваются нарушения.

19. С такими детьми возникают проблемы, имеющие в некоторых случаях криминальную направленность.

20. Иногда интеллектуальные способности нормальны, а нравственное развитие в фазе инфантильности.

Самое правильное – научить его помогать самому себе, то есть познакомить с методами саморегуляции. Ребенок многое может сам, а родители должны понять и успокоить его. Для этого следует обратить внимание на следующее:

1. Ребенку необходимо спокойное окружение, защита от всех чрезмерных внешних раздражителей. При оказании помощи ребенку родители и другие члены семьи своими действиями должны подтверждать любовь к ребенку.

2. Следует укреплять в ребенке силы симпатии и агрессии, которые раньше проявлялись редко и были неуправляемыми. Единственным аргументом при общении с такими детьми может быть только любовь. (Одна из самых больших радостей для малыша – возможность принести вещи, которые нужны для того или иного дела).

3. Необходимо использовать его двигательную энергию и физические силы для общего дела. Так ребенок может выразить переполняющую его симпатию и участливость.

4. Учить воспринимать дистанцию общения с другими людьми и проявлять сдержанность в эмоциях и делах.

5. У страдающего гипервозбудимостью ребенка, от которой зависит развитие интеллекта, способность к суждению и формированию понятий можно укреплять с помощью простых терапевтических упражнений:

Ребенок должен научиться распознавать в зеркально отраженных формах их первоначальный вид. Малышу предлагают идти вперед, топая ногами и считая свои шаги, затем просят его остановиться и сделать в обратном направлении столько же шагов.

Принцип зеркальности можно использовать в языковых упражнениях, предлагая ребенку произносить слова и небольшие фразы сначала так, как это принято, а затем в обратной последовательности.

Игра «Возьми себя в руки» (для детей с 5 лет).

Ребенку говорят: «Как только ты почувствуешь, что забеспокоился, хочется кого-то стукнуть, что-то крикнуть, есть очень простой способ доказать себе свою силу: обхвати ладонями локти и сильно прижми руки к груди - это поза выдержанного человека».

1.4.4. Замкнутый ребёнок

Замкнутость – нарушение, проявляющееся в сужении круга общения, уменьшении возможностей эмоционального контакта с окружающими людьми, возрастании трудности установления новых социальных отношений.

Суть коррективной работы с замкнутым ребенком составляют действия по расширению его возможностей установления и поддержания эмоциональных контактов с окружающими людьми.

Основные направления работы с замкнутыми детьми:

1. Устранение причин, приведших к этому нарушению.
2. Восстановление потребности ребенка в общении, контактах со взрослыми и сверстниками.
3. Гармонизация отношений ребенка в семье и группе сверстников (т.е. не только ребенка надо «поворачивать» к другим людям, но и показывать им, что ребенок не так плох или злобен, как они могли о нем думать).
4. Обучение ребенка навыкам общения и установления контакта. Коррекция может занять много времени и должна проводиться с осторожностью.

Работа ведется:

- 1) индивидуально с психологом;
- 2) с родителями замкнутого ребенка;
- 3) в коррективной работе применяется игровая терапия, изотерапия, танцетерапия, гидротерапия, и т.д.

Коррекция замкнутости

1. Избегать при контакте с ребенком давления и нажима.
2. Понаблюдать, чем любит заниматься ребенок и заняться с ним этим же, а не предлагать новые игры.
3. Выяснить, что ребенку приносит удовлетворение в игре и через это выйти на контакт с ребенком.
4. Постепенно вводить разнообразие в деятельности ребенка, усиливать их радостью общения.
5. Работа по восстановлению потребности ребенка в контакте с окружающими людьми.
6. Новые игры и различные формы взаимодействия ребенка с другими людьми.
7. Осторожное введение новых деталей в структуру существующих форм.
8. Строгая дозировка эффективных контактов с ребенком.
9. Оберегать ребенка от ситуаций конфликта с близкими.
10. Направлять внимание ребенка на процесс и результат совместного контакта со средой.

1.4.5. Ребенок с трудностями в общении

Как больно родителям, наблюдая за играми детей, видеть, что их ребенок часто стоит в стороне, робеет, не решается подойти к детям, пугается взрослых, недоверчив и застенчив. Ничуть не легче выслушивать жалобы детей и взрослых, что ваш ребенок все время дерется, обижает других детей, спорит, мешает им играть. Нарушение в общении, конфликтность и обособленность – признаки слабой адаптации ребенка к окружающему миру, причины серьезных эмоционально-личностных проблем в будущем.

Такие дети:

1. Не умеют обращаться с просьбами.
2. Не задают уточняющих вопросов.
3. Лучше ориентируются в инструкциях, направленных на их предметную деятельность, чем на познавательную.
4. Активная речь на уроке обращена, как правило, к учителю.
5. Часто воспроизводят реплики без дополнительной умственной переработки.
6. Переключение деятельности сопровождается «взрывом» вербальной активности.

Предлагаемые коррекционные упражнения:

1. Игра «Найди друга» (для детей с 5 лет).

Упражнение выполняется среди детей или же между родителями и детьми. Одной половине завязывают глаза. Дают возможность походить по помещению и предлагают найти и узнать друга (или своего родителя). Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, и т.д. Затем, когда друг найден, игроки меняются ролями.

2. Игра «Оригинальное знакомство».

Цель: продиагностировать внутреннее состояние.

Ход: участники садятся в круг. Каждый должен представиться так: любимым именем, персонажем фильма, сказки, либо предметом. Так же необходимо продумать какой-либо жест, характеризующий Ваше состояние на данный момент. Так представляется каждый участник. Если предыдущий участник говорит, что ему одиноко или что-то подобное, то следующий должен его как-то подбодрить.

3. Игра «Сочини историю» (для детей с 5 лет).

Ход: ведущий начинает историю: (Жили-были...), следующий участник продолжает историю и так далее, по кругу. Когда очередь доходит до ведущего, он направляет сюжет истории, отгачивает его, делает его более осмысленным и упражнение продолжается.

4. Игра «Скажи, что ты слышишь».

Цель: накопление словаря и развитие фразовой речи; развитие слухового внимания.

Ход: педагог предлагает детям закрыть глаза, внимательно прислушаться и определить, какие звуки они услышат (щелчок птиц, сигнал машины, шорох падающего листа, разговор прохожих, и т. д.). Дети должны отвечать целыми предложениями. Игру лучше проводить на прогулке.

1.4.6. Застенчивый ребенок

Немецкий психиатр Фридрих Шольц образно определяет застенчивость так: «... в то время как страх смотрит в будущее, а печаль обращает свои взоры в прошлое – застенчивость есть мучительное ощущение каждого текущего момента, такое же частое у детей, как и у взрослых...».

Застенчивость – это тяжелое психическое состояние, которое может влиять на наше мышление, задерживая, расстраивая его ход, может действовать вопреки желаниям на чувства (эмоции) и, наконец, вызывать у нас неловкие, вынужденные, лишние движения руками, ногами, головой и т.п.

У детей застенчивость проявляется в смущении, робости, неловкости и какой-то кажущейся глупости; она возникает у них в присутствии взрослых людей, им незнакомых, но иногда и при детях. В некоторых случаях застенчивость есть один из симптомов психоастении.

Задача коррекции застенчивости состоит в том, чтобы тренировать застенчивого ребенка в общении с людьми. С этой целью можно создать:

1. Систему поручений: ребенку поручается передать какую-нибудь вещь малоизвестному человеку; далее ему предлагается сказать тому же человеку на словах, что для него является сложнее первого поручения.

Подобные поручения постоянно, постепенно и систематически усложняются в пределах своего дома или учреждения, а затем и вне его; ребенок начинает ходить в близлежащие магазины, почтовые отделения, аптеки и т.п.

Мягкопроводимая система поручений осторожно, нефорсированно дает хорошие результаты.

2. Нельзя бранить, упрекать ребенка, также нельзя быть холодно-строгим, чем лишь усиливается боязливая напряженность ребенка.

3. Приобретите доверие робкого, смущающегося ребенка, тогда для Вас откроется его сердце. (Бранью, суровыми упреками, холодной строгостью Вы только еще более усилите боязливую напряженность бедного застенчивого ребенка).

Для определения эффективности применяемой коррекции целесообразно провести с ребенком данную диагностику до и после определенного курса занятий и проследить изменения его самооценки.

Диагностика самооценки ребенка. «Лестница» (с 5-7 лет).

Ребенку дают рисунок лестницы и говорят, что на его верхних ступеньках находятся самые хорошие дети, а внизу самые плохие. Ребенок должен показать свое место, а также место других детей (друзей, братьев, сестер) на этой лестнице. Применяются шкалы с различными характеристиками, например:

- хороший – плохой;
- умный – глупый;
- добрый - злой.

1.4.7. Дети с девиантным поведением

В исследованиях девиантного поведения наиболее четко выражены психологический и социологический подходы, в рамках которых представлены различные теории и концепции. Понятие «**отклоняющееся поведение**» в педагогике и психологии трактуется многими авторами в зависимости от их специальности, мировоззрения и приверженности к той или иной теоретической традиции. В отечественной психолого-педагогической литературе **девиантное поведение** (от лат. *Deviatio* – отклонение) определяется как отклоняющееся поведение, т.е. как отдельные поступки или система поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам. Под **делинквентным поведением** понимают цепь проступков, провинностей, мелких правонарушений, отличающихся от криминальных, т.е. уголовно наказуемых, серьезных правонарушений и преступлений. Как считает Ю.И. Юричка, отклоняющееся поведение – это та тонкая нить, тот трудноуловимый рубеж, за которым начинается социальная деформация личности.

Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко выделяют патологические и непатологические формы отклоняющегося (девиантного) поведения. К непатологическим формам относятся трудности организации поведения при акцентуациях характера, невротических состояниях, большинство преходящих ситуативных реакций. Дети и подростки с непатологическими нарушениями поведения не нуждаются в специально созданных условиях обучения и воспитания; но при неблагоприятных микросоциальных условиях, при патологическом протекании пубертатного периода эти формы отклоняющегося поведения могут трансформироваться в патологические.

Исследователи выделяют следующие критерии отнесения нарушений поведения к патологическим: устойчивость отклонений в структуре характера, темперамента, влечений, а также полиморфность проявлений нарушений поведения.

Дети и подростки с выраженными патологическими нарушениями поведения нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания, так как их поведение нарушает педагогический процесс, может представлять опасность для окружающих.

К патологическим формам девиантного поведения они относят антисоциальный, агрессивный, делинквентный (характеризующийся хулиганскими действиями, не попадающими под уголовную ответственность) и криминальный (характеризующийся преступными действиями) типы.

Ю.И. Юричка считает, что патологические формы девиантного поведения характеризуются как саморазрушающие.

Л.М. Зюбин на основе дифференцированного подхода выделяет **четыре варианта отклоняющегося поведения:**

1. Отклонения, не являющиеся нарушением общепринятых этических норм. Это может быть поведение, не соответствующее возрасту при нормальном психическом развитии.

2. Нарушения общепринятых норм, не являющиеся правонарушениями. Это, например, жадность, эгоизм, замкнутость, недоверчивость, жестокость, которые, если их не преодолеть, приведут к правонарушениям.

3. Правонарушения, т.е. поведение, нарушающее правовые нормы, статьи административного и уголовного законодательства.

4. Отклоняющееся поведение, в значительной степени обусловленное патологическими факторами, заболеваниями. Оно может быть у детей с психопатологическими чертами личности, у невротиков, у психически больных людей.

В других классификациях отклоняющееся поведение связано с неблагоприятными условиями социального развития и характеризуется как устойчивое проявление отклонения от социальных норм, имеющее социально-пассивную, корыстную и агрессивную направленность:

1. Отклонения социально-пассивного типа, выражающиеся в стремлении ухода от активной общественной жизни, в уклонении от своих гражданских обязанностей и долга, нежелание решать как личные, так и социальные проблемы (уклонение от учебы, бродяжничество, побеги из дома, погружение в мир искусственных иллюзий с помощью алкоголя, токсических и наркотических средств, суицид).

2. Отклонения корыстной направленности, проявляющиеся в поступках и правонарушениях, связанных со стремлением получить имущественную выгоду, материальную поддержку (кража, мошенничество и др.).

3. Отклонения агрессивной ориентации, проявляющиеся в действиях, направленных против личности (оскорбления, побои) (С.А. Беличева).

А.Д. Гонеев считает, что как всякое действие, отклоняющееся поведение имеет внутренний механизм, цель, мотив, которые обусловлены психофизиологическими особенностями личности, ее возрастными особенностями, социальным опытом, общественным развитием. Соответственно девиантное (отклоняющееся) поведение, по мнению автора, может проявляться в нескольких плоскостях:

1. Как особенности отдельных психических процессов (повышенная подвижность нервных процессов или их заторможенность; их устойчивость или слабость; повышенная активность или пассивность ребенка; сосредоточенность или рассеянность; болтливость или замкнутость; повышенная возбудимость и аффективность и др.).

2. Как социально обусловленные качества личности и черты характера (неорганизованность, лень, невнимательность, недисциплинированность, лживость, драчливость, упрямство, грубость, озлобленность, агрессивность, жестокость).

3. Как низкая общая культура, негативное отношение к нравственным нормам и правилам, к окружающим людям (неопрятность, бестактность, равнодушие, необязательность, пропуски занятий, уход из дома, конфликты со сверстниками и со взрослыми).

4. Как вредные привычки (курение, употребление алкоголя, токсических и наркотических веществ).

Все эти качества и свойства личности таких детей, сложности в отношениях с окружающими и поведении ведут к трудоемкости их обучения и воспитания.

Таким образом, палитра отклонений в поведении у трудных детей довольно обширна, и оценить ее, выделить главное, существенное довольно сложно. Поэтому исследователи проблемы девиантного поведения попытались сгруппировать схожие проявления отклоняющегося поведения, найти для них интегрирующую основу. Одна из классификаций – В.Н. Липника, который **сгруппировал девиации детей** следующим образом:

1. По характеру взаимоотношений с коллективом.
2. По интересам общества.
3. По отклонениям в понимании общественных интересов.
4. По вхождению ребенка в систему общественно полезной деятельности с учетом нравственного развития.
5. По степени деформации психики.
6. По отклонениям в системе ведущих мотивов.
7. По патологии в психике и медико-педагогическим отклонениям.

В классификации Никитиной А.Ф. за основу взяты исходные данные того или иного отклонения, они сгруппированы:

1. По особенностям взаимоотношений и общения с ними воспитателя, педагога (трудные, трудновоспитуемые, неуправляемые, дезорганизаторы).
2. По образу жизни детей, семьи, по социально-бытовым условиям (безнадзорные, беспризорники, социально запущенные).
3. По специфике ошибок и недостатков в процессе воспитания (педагогически запущенные).
4. По уровню развития нравственных качеств (дети с отклонениями в нравственном развитии).
5. По несоответствию их действий закону, правовым нормам (несовершеннолетние правонарушители).

В целях определения силы и результативности социальных последствий А.Д. Гонеев отклоняющееся поведение еще различает и по уровню и масштабности (индивидуальный и массовый характер); по элементам внутренней структуры (социально-групповая принадлежность, половозрастная характеристика); по ориентированности (экстровертное – направленное во внешнюю среду, интровертное – направленное на себя); по типу эмоциональной устойчивости и др.

В связи с многообразием параметров и характеристик отклоняющегося поведения детей, наличием различных подходов к изучению данной проблемы в психологии, педагогике и медицине, в современной научной литературе можно найти не только неоднозначное определение этого явления, но и различную характеристику его проявлений у детей, находящихся на различных степенях девиации поведения и деформации личности.

К неспецифическим методам коррекции девиантного поведения относятся:

- Методы изменения деятельности детей.
- Методы изменения отношений.
- Методы изменения компонентов образовательно-воспитательной системы.

Первая группа – методы изменения деятельности детей: введение новых видов деятельности; изменение содержания деятельности; изменение смысла деятельности.

Важным методом является **введение новых, дополнительных видов деятельности.**

Как отмечал С.Т. Шацкий: «искусство, гармонично формируя все компоненты личности, способно развить эмоции и чувства ребенка, переориентировать идеалы, ценности, мотивы, изменить его поведение».

Вторая группа методов коррекции девиантного поведения младших школьников – методы изменения отношений: личный пример взрослого и сверстника; игнорирование поведения ребенка; «разрешение на поведение»; изменение статуса ребенка в коллективе; педагогическая поддержка.

Важным методом второй группы, по мнению автора, является **личный пример взрослого и сверстника.**

Взрослый, его слова, чувства, поступки – эталон, образец для подражания ребенка. Поэтому взрослые должны реализовывать желательное, социально одобряемое поведение в общении как с детьми, так и друг с другом. Для младшего школьника примером наряду со взрослым становится и сверстник. Поэтому иногда целесообразно не указывать ребенку на его плохое поведение, а обратить его внимание на одноклассника, который ведет себя хорошо или справился с некоторыми своими недостатками.

Игнорирование поведения ребенка – часто лучший способ прекратить, пресечь нежелательное поведение, например капризы. Через несколько попыток ребенок поймет, что с помощью каприза цель не достигается, и перестанет капризничать по любому поводу, считает автор.

Прием **«разрешение на поведение»** противоположен предыдущему. В некоторых случаях вместо того, чтобы проигнорировать нежелательное поведение ребенка, взрослый поступает наоборот: поощряет, поддерживает его. Эффект этого приема

заключается в том, что нежелательное поведение, став разрешенным, утрачивает свою былую привлекательность и ребенок отказывается от него.

Можно успешно применять и **изменение (повышение) статуса ребенка в коллективе**, утверждает Г.Ф. Кумарина. Например, несмотря на постоянное нежелательное поведение, на ребенка возлагается ответственное поручение: разовое – помочь учителю приготовить пособие к уроку или постоянное – проводить физминутки на уроках. Повышение статуса закономерно вынуждает школьника изменить свое поведение.

Используя **метод педагогической поддержки**, взрослые отказываются от негативной, критической оценки личности ребенка, его поведения и неуспешных действий, поощряют инициативу и желание соблюдать правила поведения, сопереживают неудачам, выражают готовность прийти на помощь, сотрудничать.

Третья группа методов коррекции девиантного поведения младших школьников – изменение компонентов образовательно-воспитательной системы: режима школьной жизнедеятельности детей и личности учителя.

Грамотно продуманный **режим дня** – это одновременно и средство, и необходимое условие становления произвольного поведения, коррекции его недостатков.

В режиме дня необходимо грамотно определить время для коррекционно-развивающей работы. Целесообразно, если работа по коррекции недостатков поведения детей встраивается в общую структуру учебно-воспитательного процесса: свободные минуты до уроков, после уроков, физминутки, динамические паузы, минуты тишины, время перемен, прогулок, время до дневного сна. Эта работа органично включается и в урок – основную форму жизнедеятельности младших школьников. Коррекционные задания, коррекционные игры могут быть основаны на материале учебных предметов. «Мишень» коррекционного воздействия на уроке, как и во внеклассной работе, – поведение ребенка в процессе учебной деятельности; характер взаимодействия с учителем, другими детьми; отношение ребенка к учебным заданиям и организационно-процедурным моментам урока.

РАЗДЕЛ 3. КОРРЕКЦИЯ, ПРОФИЛАКТИКА, ДИАГНОСТИКА НЕДОСТАТКОВ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Артпедагогика

В настоящее время, к нетрадиционным психолого-педагогическим методам коррекции относят методы, основанные на использовании различных средств искусств и их влияния на ребенка.

Педагогическое направление арттерапии - артпедагогика, она направлена на адаптацию ребенка посредством искусства и художественной деятельности в макросоциальной среде.

Если говорить о классической арттерапии, то она включает в себя только визуальные виды творчества, такие, как: рисование, лепка, живопись, графика и фотография.

К современным артпедагогическим технологиям относят игротерапию, куклотерапию, изотворчество, сказкотерапию, оригами, маскотерапию, драмотерапию, музыкотерапию, цветотерапию, песочную терапию, танцеваль-двигательное творчество и др.

Артпедагогика (по определению Е.А.Медведевой) – это синтез областей научного знания (искусства и педагогики), определяющих и обеспечивающих разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса художественного развития детей, нацеленного на формирование основ художественной культуры личности через искусство и художественно-творческую деятельность (музыкальную, изобразительную, художественно-речевую, театрализованно-игровую).

Артпедагогика – самостоятельная отрасль педагогической науки, изучающая закономерности воспитания и развития человека средствами искусства. Мы исходим из убеждения, что она имеет единые цели с педагогикой – помочь ребенку научиться понимать себя и жить в ладу с самим собой, научиться жить вместе с другими людьми, познавать окружающий мир. Иными словами, помочь развивающейся личности в ее социализации и самореализации. Особенность артпедагогики в том, что она оперирует средствами искусства и художественно-творческой деятельности, обладающими развивающим и воспитывающим потенциалом.

Сущность артпедагогики в наиболее общем виде определяется как «синтез двух областей научного знания (искусства и педагогики), обеспечивающих разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса художественного воспитания детей с недостатками развития и вопросы формирования основ художественной культуры через искусство и художественно-творческую деятельность».

По словам Е.А. Медведевой, понятие «артпедагогика» не подменяет более узкий термин «художественное воспитание». Глубина и многообразие педагогических задач деятельности артпедагога, ее сущностный смысл (личностное развитие, социокультурное адаптирование, оказание педагогической помощи, стимулирование самовыражения и самопонимания) нельзя сводить к обучению навыкам рисования, пения и т.д. Более того, в артпедагогике обучение техническим приемам рисования рассматривается лишь как средство достижения педагогических задач. Так, например, в изобразительном искусстве умение обращаться с художественными материалами ведет к большей свободе, дает новый импульс развитию, стимулирует самовыражение.

В настоящее время в коррекционной практике все более широкое распространение получает метод, основанный на использовании искусства в лечебной (терапевтической и психотерапевтической) практике, и называется – «арттерапия».

Арттерапевтический метод психокоррекционного воздействия – это метод, построенный на использовании искусства как символической деятельности и основанный на стимулировании креативных творческих процессов. Арттерапия представляет собой совокупность психокоррекционных методик, имеющих различия и особенности, определяющиеся как жанровой принадлежностью к определенному виду искусства, так и направленностью, технологией психокоррекционного лечебного применения.

О.А. Карабанова выделяет два основных механизма психологического коррекционного воздействия для метода арттерапии:

1. Искусство позволяет в особой символической форме реконструировать конфликтную травмирующую ситуацию и найти ее разрешение через переконструирование этой ситуации на основе креативных способностей человека.

2. Природа эстетической реакции позволяет изменить действие «аффекта от мучительного к приносящему наслаждение».

Цель арттерапии – гармонизация развития личности через развитие способностей самовыражения и самопознания в искусстве (через создание эстетических продуктов, объективирующих в себе чувства, переживания и способности ребенка).

Показания для проведения арттерапии:

- трудности эмоционального развития, актуальный стресс, депрессия, снижение эмоционального тонуса, лабильность, импульсивность эмоциональных реакций;
- эмоциональная депривация детей, переживание ребенком эмоционального отвержения и чувства одиночества:
- наличие конфликтных межличностных отношений, неудовлетворенность внутрисемейной ситуацией, ревность;
- повышенная тревожность, страхи, фобические реакции;
- негативная «я-концепция», низкая дисгармоничная искаженная самооценка, низкая степень самопринятия.

Применение арттерапевтического метода незаменимо в случаях тяжелых

эмоциональных нарушений, несформированности у ребенка коммуникативной компетентности, а также при низком уровне развития игровой деятельности и отсутствии у ребенка игровых мотивов и интереса к игре. Арттерапия предоставляет ребенку широкие возможности для эмоционального отреагирования социально приемлемым способом.

В случае трудностей общения – замкнутости ребенка, низкой заинтересованности в сверстнике или в излишней стеснительности ребенка – арттерапия позволяет объединить в группу при сохранении индивидуального характера их деятельности, облегчить процесс их коммуникации, опосредовать его общим творческим процессом и его продуктом.

Арттерапевтический метод позволяет педагогу как нельзя лучше объединить индивидуальный подход к ребенку и групповую форму работы. Как правило, арттерапевтические методы работы присутствуют в любой программе игровой коррекции, дополняя и обогащая развивающие возможности игры.

Таблица 1.

Виды и содержание арттерапевтических технологий

	Виды арттерапии	Содержание технологии
.	Исотерапия (рисунок, лепка, изотворчество)	Лечебное воздействие, коррекция посредством изобразительной деятельности. По форме организации может быть индивидуальной и групповой. Рисуночная терапия выполняет психотерапевтическую функцию, помогая ребенку справиться со своими психологическими проблемами и рассматривается как проекция личности ребенка, как символическое выражение его отношения к миру. Изобразительно-игровое пространство, материал, образ в рисунке являются для проблемных детей средством психологической защиты, которое помогает в трудных обстоятельствах
.	Танцетерапия (танцетворчество)	Творческая двигательная деятельность, основанная на выражении пластикой тела определенных чувств, состояний, эмоций и переживаний. В качестве главного средства выражения этих состояний в танце является пантомимика, жесты, которые составляют собой выразительный язык, передающий внутреннее состояние человека. Благодаря своеобразию языка танец способен из сферы бессознательного извлекать подавленные влечения, желания и конфликты человека, делать их доступными для осознания и катарсической разрядки
.	Аутотренинг	Метод, предполагающий обучение ребенка мышечной релаксации, самовнушению, развитию концентрации внимания и силы представления, умению контролировать умственную активность с целью повышения значимости деятельности. Метод предполагает обучение и коррекцию средствами музыки, слова, создание благоприятной обстановки и т.п.
.	Музыкальная релаксация	Одна из форм музыкально-коррекционного лечебного восприятия, основанная на благотворном воздействии на психоэмоциональное состояние ребенка слуховых образов, имеющих различную эмоциональную окраску. В этом случае ребенок переносит свои чувства и мысли на образ героя, воплощенного композитором, за которым можно видеть конкретного человека. При этом у ребенка возникает

	Виды арттерапии	Содержание технологии
		невербальное диалогическое общение
.	Музыкотерапия	<p>Музыка используется в лечебных и коррекционных целях. В качестве проявлений лечебного и коррекционного воздействия выделяется следующее:</p> <p>регулирование психоvegetативных процессов, физиологических функций организма; регуляция психоэмоционального состояния, повышение социальной активности; облегчение усвоения новых положительных установок и форм поведения; активизация творческих проявлений.</p> <p>Музыкотерапия организуется в индивидуальной и групповой формах. Каждая из этих форм может быть представлена в трех видах: рецептивной (пассивной) – ребенок участвует относительно активно в непосредственном действии; активной – активное включение ребенка в музыкотерапевтический процесс посредством пения, движения или игры на музыкальных инструментах и интегративной музыкотерапии, – сочетающей в себе подходы рецептивной и активной музыкотерапии</p>
.	Библиотерапия	<p>В основе лежит использование специально подобранного для чтения литературного материала как терапевтического средства с целью решения личностных проблем через идентификацию с образом художественного произведения при помощи направленного чтения. Художественным материалом для чтения могут быть произведения различных литературных жанров: проза, поэзия. Формы применения – индивидуальные и групповые</p>
.	Имаготерапия	<p>Основой является театрализация психотерапевтического процесса с использованием творческой активности личности. Формы: индивидуальная (пересказ произведения, переход рассказа в диалог, импровизационный диалог по ситуации) и групповая (драматизация сказки, театрализация рассказа, инсценирование пьесы).</p> <p>Подвиды имаготерапии: куклотерапия, образно-ролевая драмтерапия, психодрама</p>
.	Психодрама	<p>Вид театрализации психотерапевтического процесса, сущность которого состоит в том, что «актеры» – дети играют не готовые роли, а свободно под руководством ведущего разыгрывают импровизацию на тему травмирующей ситуации. При этом «актеры» и «зрители» меняются местами в процессе повторения и импровизации. Результатом психодрамы является катарсис, эмоциональное потрясение и внутреннее очищение, переработка травмирующей ситуации, при этом катарсис распространяется на всех участников психодрамы</p>
.	Куклотерапия	<p>Основана на идентификации с образом любимого героя (сказки, мультфильма, игрушки) и выражается в усилении эмоционального напряжения, которое постоянно испытывает ребенок, до такой степени, чтобы оно могло перейти в новую форму - расслабление. С дорогим для ребенка персонажем разыгрывается в лицах в «режиссерской игре» история,</p>

	Виды арттерапии	Содержание технологии
		связанная с травмирующей его ситуацией. Необходимо в ходе игры добиться того, чтобы инсценирование рассказа захватило ребенка, и он, сочувствуя герою, идентифицировался с ним. По мере разворачивания сюжета эмоциональное напряжение ребенка должно возрастать. Для этого сюжет строится по «нарастающей», с «разворачиванием» конфликта в конце, достигнув максимума, сменяется бурными эмоциональными реакциями, снятием напряжения. Конец должен быть всегда позитивным
0.	Образно-ролевая драмтерапия	Разыгрывание по ролям и драматизация сюжета. Проигрывание ролей направлено на разрушение старых патологических коммуникативных поведенческих стереотипов. Правильный подбор образов обеспечивает предварительная психолого-педагогическая диагностика. Драмтерапия помогает решать различные проблемные ситуации
1.	Психогимнастика	Одна из современных методик, относящаяся к кинезитерапии. Она включает в себя некоторые игровые варианты психотерапии, суггестивные (основанные на внушении), тренировочные, разъясняющие, активизирующие психомоторику, этюды, упражнения, игры, направленные на развитие различных сторон психики ребенка. Основная цель психогимнастики – научить ребенка справляться с жизненными трудностями. Ребенок должен осознать, что между мыслями, чувствами и поведением существует связь, и что эмоциональные проблемы вызываются не только ситуациями, но и их неверным восприятием
2.	Хоретерапия (вокалотерапия)	Лечебная и коррекционная работа с ребенком посредством пения. Механизм лечебно-оздоровительного воздействия пения основывается на использовании системы активного классического вокального тренинга, целью которого является повышение резервных возможностей организма человека, коррекция нарушенных функций. Вокальный тренинг, основанный на принципах классического пения, состоит из специальных упражнений, осуществляющих биоакустическую стимуляцию жизненно важных органов, а также из упражнений, повышающих адаптационные и интеллектуально-эстетические возможности человека
3.	Коррекционная ритмика	Вид активной музыкальной терапии и кинезитерапии, в основе которой лежит синтез музыкально-ритмо-двигательного воздействия. Особенностью коррекционно-ритмической терапии является наличие музыки, которая рассматривается даже без связи с движением как лечебный фактор. Её действие будет эффективнее, если ритм как организующий элемент музыки положить в основу двигательных систем, целью которых является регулирование движений
4.	Кинезитерапия	Направление терапии, основанное на единстве музыки и движения, на активной двигательной деятельности ребенка под музыку. Различные формы и средства движений изменяют общую реактивность организма, повышают его

	Виды арттерапии	Содержание технологии
		устойчивость, разрушают патологические динамические стереотипы, возникающие во время болезни, и создают новые, обеспечивающие необходимую адаптацию. Формы движений и музыка, применяемые в данном виде терапии, могут быть самые различные
5.	Музыкацвето-терапия	Вид интегративной музыкотерапии, который способствует восстановлению первоначального свойственного человеческому организму энергетического равновесия, нарушенного болезненным состоянием, с помощью синтеза музыки и цвета
6.	Сказкотерапия	Вид библиотерапии, в основе которого лежит психокоррекция средствами литературного произведения – сказки. Этот вид библиотерапии наиболее приемлем при работе с дошкольниками с проблемами в развитии. Сказкотерапия позволяет ребенку актуализировать и осознать свои проблемы, а также увидеть различные пути их решения. Посредством ненавязчивых сказочных образов ребенку предлагаются выходы из различных сложных ситуаций, пути решения возникших конфликтов, позитивная поддержка его возможностей и веры в себя. При этом ребенок отождествляет себя с положительным героем, что позволяет ему усваивать правильные моральные ценности и нормы, различать добро и зло

Как считает О.А. Карабанова, участвуя в арттерапии – изобразительной деятельности, литературном и музыкальном творчестве, драматизации – ребенок получает практически неограниченные возможности для самовыражения и самопознания. В творческой продукции ребенка воплощены его чувства, ценности, идеалы, мотивы. Интерес к результатам творчества ребенка со стороны окружающих, принятие ими продуктов творчества (рисунки, спектакли, сказки, поделки и др.) повышают самооценку ребенка, степень его самопринятия и самооценности.

Г.Ф. Кумарина выводит важный принцип арттерапии – одобрение и принятие всех продуктов творческой деятельности ребенка независимо от их содержания, формы, качества. Наиболее важен сам процесс творчества – особенности поведения ребенка в творческом процессе, выбор темы, сюжета, материалов, принятие задачи, сохранение ее на протяжении творческой деятельности, спонтанные речевые высказывания ребенка, характер эмоциональных реакций, особенности взаимодействия с другими детьми. Наконец, в художественно-творческой деятельности более естественно возникают и развиваются важные качества ребенка (произвольность и саморегуляция), необходимые для достижения желаемой цели – создать рисунок, сочинить сказку, исполнить песню и заслужить внимание взрослых.

В арттерапии используются такие жанры искусства, как музыка, литература, живопись, театр.

Коррекционные технологии включают в себя использование следующих универсальных технологий, которые можно использовать с разными возрастными группами, это – танцотерапия, изотерапия, музыкотерапия.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие 1.

Основные направления в развитии коррекционной педагогики.

Самостоятельная работа студентов

Подготовка сообщений по истории коррекционной педагогики.

Составление таблицы: Становление и развитие коррекционной педагогики по эпохам и направлениям.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные этапы и направления становления коррекционной педагогики?
2. Кто и педагогов выделил две формы слабоумия: врожденную и приобретенную?
3. Кто ввел понятие «амения» и «деменция»?
4. Назовите педагога стоявшего у истоков отечественной коррекционной педагогики?

Практическое занятие 2.

Виды нарушений, их классификация.

Самостоятельная работа студентов

Составление логико-смысловой модели: «Виды нарушений развития, их классификация».

Вопросы для самоконтроля

- 1) Дайте определение понятия «аномалия развития»
- 2) Раскройте наиболее популярные классификации отклонений в развитии, представленные в специальной литературе.
- 3) Какую классификацию могли бы предложить Вы?
- 4) Назовите причины возникновения отклонений в развитии?

Практическое занятие 3.

Проявление школьной дезадаптации.

Система психолого –педагогической коррекции педагогической запущенности.

Самостоятельная работа студентов

Подготовка сообщений по проблеме школьной дезадаптации.

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте предпосылки школьной дезадаптации.
2. Назовите показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.
3. Какие педагогические факторы могут привести к школьной дезадаптации.
4. какие меры коррекционно-профилактической работы с детьми группы риска вы можете предложить по устранению адаптационных нарушений.

Практическое занятие 4.

Анализ программы педагогического диагностирования признаков адаптационных нарушений.

Самостоятельная работа студентов

Ознакомление с методами педагогического диагностирования.

Вопросы для самоконтроля

- 1) В чем суть системного, комплексного подхода к изучению, обучению и воспитанию ребенка с отклонениями в развитии?
- 2) Охарактеризуйте уровни диагностической деятельности: медицинский, психологический, педагогический.
- 3) Для чего педагогу дошкольного или школьного учреждения надо знать основы коррекционной педагогики?
- 4) азработайте рекомендации (советы) начинающему педагогу по проведению психолого-педагогического диагностирования детей.

Практическое занятие 5.

Изучение и анализ педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей (на примере конкретной школы).

Самостоятельная работа студентов

Разработка плана коррекционно-профилактической работы с ребенком по устранению адаптационных нарушений (на психолого-педагогическом уровне).

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое произвольное поведение?
2. Раскройте существенные интегративные личностные образования.
3. дайте характеристику типов нарушения поведения

Практическое занятие 6.

Основные направления деятельности ПМПК

Самостоятельная работа студентов

Ознакомление с положением о ПМПК

Вопросы для самоконтроля

- 1) Какие задачи решает ПМПК?
- 2) Алгоритм обследования ребенка?
- 3) Задачи школьного консилиума?
- 4) В чем проявляется взаимосвязь школы и семьи?