

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института гуманитарного  
образования



О. В. Гневэк

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль программы – **начальное образование**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Программа подготовки – **академический бакалавриат**

Форма обучения

**заочная**

Институт  
Кафедра  
Курс

Институт гуманитарного образования  
Педагогики  
4, 5

Магнитогорск  
2017 г

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 04 декабря 2015 г. № 1426.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «13» сентября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Т.Ф. Орехова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» октября 2017 г., протокол № 4

Председатель \_\_\_\_\_ / О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена Н.В Игошиной к.п.н., доцентом кафедры педагогики

\_\_\_\_\_ /Н.В Игошина/

Рецензент: канд. пед. наук. доцент кафедры дошкольного и специального образования

\_\_\_\_\_ /Е. В. Исаева/



### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика обучения младших школьников русскому языку» являются: сформировать у обучающихся общекультурные и профессиональные компетенции в процессе освоения учащимися русского языка как средства общения в устной и письменной форме

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Методика обучения младших школьников русскому языку» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Педагогика», «Психология».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для прохождения педагогической практики и защиты ВКР.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Методика обучения младших школьников русскому языку» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК - 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
Знать	– ФГОС НОО основные положения, относительно изучаемого предмета; – требования к обязательному минимуму содержания обучения русскому языку в соответствии с государственным стандартом начального образования; – знать содержание и требования программ, содержание и методический аппарат школьных учебников,
Уметь	– правильно реализовать требования программы и методические возможности учебника – уметь анализировать содержание экспериментальных программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал
Владеть	– практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
<b>ПК - 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
Знать	– теоретические основы методики обучения русскому языку в их современном состоянии и историческом развитии; – современные методики и технологии обучения младших школьников
Уметь	– уметь применять в собственной практике современные методы и технологии обучения и диагностики – уметь определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала; – уметь составлять конспекты уроков русского языка с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики –
Владеть	– навыками проведения уроков русского языка с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики – практическими навыками организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием современных форм организации учебного процесса: индивидуальный

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>подход к учащимся, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности младших школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками отбора оптимальных современных приемов обучения, обеспечивающих эффективность учебной деятельности, активность и самостоятельность учащихся, а также познавательный интерес учащихся к изучаемому предмету</li> </ul>
<b>ПСК - 1 готовностью к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации</b>	
Знать	– основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ;
Владеть	– практическими навыками для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 единиц 360 часов:

- аудиторная работа – 10 часов;
- самостоятельная работа – 337 часа;
- подготовка к экзамену – 9 часов.

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) <sup>1</sup>			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	прак. зан.				
<b>1 Раздел Методика формирования механизма первоначального чтения и письма.</b>	<b>4</b>	<b>2/2</b>	<b>0</b>	<b>2/2</b>	<b>244</b>	Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии	Домашнее задание, опрос, конспект статьи, конспект урока, презентация урока	ПК – 1,2 – зув ПСК – 1 – зув
<b>1.1. Тема:</b> Основной метод обучения грамоте. Приёмы обучения чтению слогов, слов, текста	<b>4</b>	1/1	0	-	27	Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии	Домашнее задание, опрос, тест, контрольная работа	ПК – 1,2 – зув ПСК – 1 – зув
<b>1.2. Тема:</b> Типы и структура уроков обучения грамоте	<b>4</b>	-	0	-	27	Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии	Домашнее задание, опрос, тест, контрольная работа	ПК – 1,2 – зув ПСК – 1 – зув
<b>1.3. Тема:</b> Качества письма и методы обучения письму	<b>4</b>	1/1	0	-	27	Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии	Домашнее задание, опрос, тест, контрольная работа	ПК – 1,2 – зув ПСК – 1 – зув
<b>1.4. Тема:</b> Типы и структура уроков письма	<b>4</b>	-	0	-	27	Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии	Домашнее задание, опрос, тест, контрольная работа	ПК – 1,2 – зув ПСК – 1 – зув

						занятия		
<b>Итого по разделу</b>	<b>4</b>	<b>2/2</b>	<b>0</b>	<b>0/0</b>	<b>108</b>	–	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>	ПК – 1,2 – зув ПСК – 1 – зув
<b>Итого за семестр</b>	<b>4</b>	<b>2/2</b>	<b>0</b>	<b>0/0</b>	<b>108</b>	–	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>	
<b>2. Раздел Методика начального языкового образования и правописания</b>	<b>4</b>	<b>0/0</b>	<b>0</b>	<b>2/2</b>	<b>136</b>	Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии	Домашнее задание, опрос, конспект статьи, конспект урока, презентация урока	ПК – 1,2 – зув ПСК – 1 – зув
<b>2.1. Тема:</b> Этапы и условия формирования морфемных, морфологических и синтаксических понятий	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>1/1</b>	<b>27</b>	Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии	Домашнее задание, опрос, тест, контрольная работа	ПК – 1,2 – зув ПСК – 1 – зув
<b>2.2. Тема:</b> Типы и структура уроков русского языка	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии	Домашнее задание, опрос, конспект статьи, конспект урока, презентация урока	ПК – 1,2 – зув ПСК – 1 – зув
<b>2.3 Тема:</b> Этапы и условия формирования орфографического навыка у младших школьников	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>1/1</b>	<b>27</b>	Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии	Анализ учебника, составление таблицы, система упражнений, устное выступление	ПК – 1,2 – зув ПСК – 1 – зув
<b>2.4 Тема:</b> Развитие орфографической зоркости младших школьников	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии	Домашнее задание, опрос, план статьи, конспект урока	ПК – 1,2 – зув ПСК – 1 – зув
<b>2.5 Тема:</b> Типы и структура уроков изучения орфографических правил	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии	Домашнее задание, опрос, конспект статьи, конспект урока, презентация урока	ПК – 1,2 – зув ПСК – 1 – зув
<b>Итого по разделу</b>	<b>4</b>	<b>0/0</b>	<b>0</b>	<b>2/2</b>	<b>136</b>	–	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>	ПК – 1,2 – зув ПСК – 1 – зув
<b>Итого за семестр</b>	<b>4</b>	<b>0/0</b>	<b>0</b>	<b>2/2</b>	<b>136</b>	–	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>	
<b>4 Раздел Методика совершенствования речевой деятельности</b>	<b>5</b>	<b>2/2</b>	<b>0</b>	<b>4/4</b>	<b>93</b>	Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии	Домашнее задание, опрос, конспект статьи, конспект урока, презентация урока	ПК – 1,2 – зув ПСК – 1 – зув

						занятия		
<b>4.1 Тема:</b> Речевое развитие на произносительном, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях.	5	1/1	0	2/2	46	Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии	Домашнее задание, опрос, конспект статьи, конспект урока, презентация урока	ПК – 1,2 – зув ПСК – 1 – зув
<b>4.2. Тема:</b> Речевое развитие на уровне связной речи	5	1/1	0	2/2	47	Выступление на семинаре; Отчет по практической работе; Устный ответ на практическом занятии	Домашнее задание, опрос, конспект статьи, конспект урока, презентация урока	ПК – 1,2 – зув ПСК – 1 – зув
<b>Итого по разделу</b>	5	2/2	0	4/4	93	–	<b>Промежуточный контроль (экзамен)</b>	ПК – 1,2 – зув ПСК – 1 – зув
<b>Итого за семестр</b>	5	2/2	0	4/4	93	–	<b>Промежуточный контроль (экзамен)</b>	–
<b>Итого по дисциплине</b>	5	4/4	0	6/6	337	–	<b>Промежуточный контроль (экзамен)</b>	–

## **5 Образовательные и информационные технологии**

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих педагогов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом само-

стоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

### **Темы для самостоятельной работы**

#### **1 Раздел Методика формирования механизма первоначального чтения и письма.**

**1.1. Тема:** Основной метод обучения грамоте. Приёмы обучения чтению слогов, слов, текста

**1.2. Тема:** Типы и структура уроков обучения грамоте

**1.3. Тема:** Качества письма и методы обучения письму

**1.4. Тема:** Типы и структура уроков письма

#### **2. Раздел Методика начального языкового образования и правописания**

**2.1. Тема:** Этапы и условия формирования морфемных, морфологических и синтаксических понятий

**2.2. Тема:** Типы и структура уроков русского языка

**2.3. Тема:** Этапы и условия формирования орфографического навыка у младших школьников

**2.4. Тема:** Развитие орфографической зоркости младших школьников

**2.5. Тема:** Типы и структура уроков изучения орфографических правил

#### **3 Раздел Методика совершенствования речевой деятельности**

**3.1. Тема:** Речевое развитие на произносительном, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях.

**3.2. Тема:** Речевое развитие на уровне связной речи

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК - 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ФГОС НОО основные положения, относительно изучаемого предмета;</li> <li>– требования к обязательному минимуму содержания обучения русскому языку в соответствии с государственным стандартом начального образования;</li> <li>– знать содержание и требования программ, содержание и методический аппарат школьных учебников,</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы для зачета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слого-звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в современной школе.</li> <li>2. Особенности звукового строя русского языка и его графики как лингвистическая основа по методике обучения грамоте.</li> <li>3. Обучение чтению в период обучения грамоте. Основные трудности в усвоении детьми механизма чтения и пути их преодоления. Основные приёмы обучения чтению слогов, слов, предложений, текста.</li> <li>4. Обучение письму в период обучения грамоте. Психологические механизмы письма. Методы обучения письму.</li> <li>5. Работа над каллиграфией в период обучения грамоте. Новаторская методика обучения письму.</li> <li>6. Методика работы на подготовительном этапе обучения грамоте.</li> <li>7. Методика работы на основном этапе обучения грамоте.</li> <li>8. Методика проведения урока письма в период обучения грамоте.</li> <li>9. Развитие речи и мышления в период обучения грамоте.</li> <li>10. Орфографическая работа в период обучения грамоте.</li> <li>11. Обучение чтению и письму по кубикам Н.А. Зайцева.</li> <li>12. Обучение чтению и письму по букварю Д.Б. Эльконина.</li> <li>13. Обучение грамоте по букварю В.В. Репкина.</li> <li>14. Обучение грамоте по учебнику Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Моя любимая Азбука» и по Прописи «Мои волшебные пальчики».</li> <li>15. Анализ параллельных программ по методике обучения грамоте.</li> <li>16. Из истории методики обучения грамоте. Буквослагательный, слоговой, звуковой методы обучения грамоте, метод целых слов.</li> <li>17. Типы и структура уроков обучения грамоте.</li> <li>18. Методы обучения первоначальному письму.</li> <li>19. Механизм первоначального чтения. Основные приёмы обучения чтению слогов, слов, текста.</li> <li>20. Новаторская методика обучения письму (Агаркова Н.Г., Илюхина В.А., Потапова Е.Н.).</li> <li>21. Методика самообучения чтению (М.Р. Львов, С.Г. Макеева).</li> <li>22. Информационно-ценностный метод обучения чтению А.М. Кушнера.</li> <li>23. Использование дидактической игры при обучении первоначальному чтению.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно реализовать требования программы и методические возможности учебника</li> <li>– уметь анализировать содержание экспериментальных программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать программы и комплекты учебников, рекомендованные ФГОС по заданным критериям.</li> <li>2. Разрабатывать содержание уроков, подбирать дидактический материал к каждой теме используемого учебного комплекта рекомендованного ФГОС.</li> </ol>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать конспекты уроков по изучаемому предмету в соответствии с требованиями образовательных программ и ФГОС НОО.</li> <li>2. Показывать фрагменты разработанных уроков на практических занятиях.</li> </ol>
<b>ПК - 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методики обучения русскому языку в их современном состоянии и историческом развитии;</li> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания для зачёта по методике начального языкового образования и правописания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи морфологии. Грамматическое значение и грамматическая форма слова. Способы выражения грамматического значения. Понятие грамматической категории.</li> <li>2. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи.</li> <li>3. Как происходит работа над пониманием лексико-грамматических разрядов и грамматического значения имени существительного в начальной школе?</li> <li>4. Методика работы над родом имен существительных, а также употребление «ь» у существительных с шипящими на конце.</li> <li>5. В чем заключается методика работы над числом имен существительных.</li> <li>6. В чем заключается методика работы над ознакомлением учащихся со склонением имен существительных.</li> <li>7. В чем заключается методика работы над правописанием падежных окончаний имен существительных.</li> <li>8. В чем заключается методика ознакомления учащихся со словообразованием имен существительных.</li> <li>9. В чем заключается система изучения лексического и грамматического значений имени прилагательного?</li> <li>10. Каковы особенности изучения рода и числа прилагательных в начальной школе?</li> <li>11. В чем заключается особенность изучения склонений имен прилагательных?</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>12. В чем заключается методика работы над ознакомлением учащихся со словообразованием имен прилагательных?</p> <p>13. В чем заключается особенность изучения лексического и грамматического значений глагола в начальных классах?</p> <p>14. В чем заключается методика изучения времени глагола?</p> <p>15. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов с инфинитивом?</p> <p>16. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов с наклонениями глаголов?</p> <p>17. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов со спряжением глаголов?</p> <p>18. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов со словообразованием глагола?</p> <p>19. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов с местоимением?</p> <p>20. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов с именем числительным?</p> <p>21. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов с наречиями?</p> <p>22. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов со служебными частями речи?</p> <p>23. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов с предложением и их видами?</p> <p>24. В чем заключается особенность методики работы над членами предложения, словосочетанием в начальных классах?</p> <p>25. В чем заключается особенность методики работы над однородными членами предложения?</p> <p>26. В чем заключается особенность методики работы над сложным предложением?</p> <p>27. В чем заключается особенность методики работы над прямой и косвенной речью?</p> <p>28. Методика формирования у учащихся грамматических и словообразовательных понятий. Основные этапы и условия, обеспечивающие их усвоение.</p> <p>29. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах. Правописание корня, приставок, суффиксов</p> <p>30. Значение, виды и методика проведения фонетического и морфемного разборов во 2-4 классах.</p> <p>31. Значение, виды и методика проведения морфологического и синтаксического разборов в начальной школе.</p> <p>32. Какие подходы сложились в XIX-XX веке к системе обучения правописанию?</p> <p>33. В чем заключаются основные принципы русской орфографии?</p> <p>34. В чем заключаются принципы русской пунктуации?</p> <p>35. Что такое орфограмма, орфографическая зоркость, опознавательные признаки орфограммы?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>36. В чем заключаются особенности формирования орфографической зоркости, орфографического навыка у учащихся начальной школы на уроках русского языка?</p> <p>37. В чем заключается мотивация орфографической работы? Каковы этапы формирования умений по орфографии?</p> <p>38. В чем заключаются методы и приемы обучения правописанию (языковой анализ и синтез, запоминание, решение грамматико-орфографических задач, алгоритмы)?</p> <p>39. Виды упражнений в правописании (имитативные, виды диктантов, грамматико-орфографическое комментирование)?</p> <p>40. Значение и развитие фонематического слуха в обучении орфографии?</p> <p>41. Классификация орфографических ошибок учащихся младших классов?</p> <p>42. Диагностика и прогнозирование ошибок учащихся младших классов.</p> <p>43. Исправление и предупреждение ошибок учащихся младших классов?</p> <p>44. Каковы элементы работы над орфографией в период обучения грамоте?</p> <p>45. В чем заключаются общие требования к уроку русского языка в начальной школе?</p> <p>46. Какова типология уроков русского языка в начальной школе?</p> <p>47. Какова структура уроков изучения нового материала?</p> <p>48. В чем заключаются основные этапы организации учебной деятельности учащихся 2-3-классов при изучении орфографического материала?</p> <p>49. В чем заключаются особенности изучения орфографического материала в 4 классе?</p> <p>50. Составьте алгоритм орфографических действий при написании безударных проверяемых гласных в корне слова.</p> <p>51. Смоделируйте правило написания безударных личных окончаний глагола.</p> <p>52. Смоделируйте правило написания непроизносимых согласных в корне слова.</p> <p>53. Укажите приемы создания проблемной ситуации (Е. Л. Мельникова).</p> <p>54. Составьте алгоритм орфографических действий при написании безударных падежных окончаний имен существительных.</p> <p>55. Перечислите приемы работы по развитию орфографической зоркости младших школьников.</p> <p>56. Назовите универсальное упражнение для повторения, обобщения и систематизации знаний по русскому языку.</p> <p>57. Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка при закреплении орфографического правила.</p> <p>58. Виды списывания. Методика обучения младших школьников правильному списыванию. Методика орфографического комментирования.</p> <p>59. Виды диктантов и методика их проведения. Требования к тексту контрольного диктанта, нормы оценки.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		60. Значение и виды внеурочной деятельности по русскому языку. Методика её организации. 61. Методика проведения повторительно-обобщающего урока русского языка.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь применять в собственной практике современные методы и технологии обучения и диагностики</li> <li>– уметь определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала;</li> <li>– уметь составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики</li> <li>– формировать навык правильного, сознательного, выразительного и беглого чтения на основе владения современными методами поиска, обработки и использования информации</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Задания практической работы</b></p> 24. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы Б, В. 25. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы Г, Д. 26. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы Ж, З. 27. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы К, Л. 28. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы М, Н. 29. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы П, Р. 30. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы С, Т. 31. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы Ф, Ц. 32. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы Х, Ч. 33. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы Ш, Щ. 34. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы Е, Ё. 35. Составить конспект урока чтения и письма в период обучения грамоте на изучение буквы Ю, Я.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики</li> <li>– навыками применения современных форм организации учебного процесса: индивидуальный подход к учащимся, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности младших школьников</li> <li>– навыками отбора оптимальных современных приемов обучения, обеспечивающих эффективность учебной деятельности, активность и самостоятельность учащихся, а так-</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Задания контрольной работы.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел «Методика начального языкового образования»</b></p> <p><b>Тема 1: Имя существительное.</b>  <b>Задание 1:</b> В чем заключаются особенности методики при освоении младшими школьниками темы «Имя существительное»?  <b>Задание 2:</b> Подготовить фрагмент конспекта урока – объяснение нового материала – по следующим темам:            «Лексическое и грамматическое значения имени существительного»;            «Род имен существительных»;            «Изменение имен существительных по падежам»            «Склонение имен существительных»;            «Словообразование имен существительных»</p> <p><b>Тема 2: Имя прилагательное.</b>  <b>Задание 1:</b> В чем заключаются особенности методики при освоении младшими школьниками темы «Имя прилагательное»?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	же познавательный интерес учащихся к изучаемому предмету	<p><b>Задание 2:</b> Подготовить фрагмент конспекта урока – объяснение нового материала – по следующим темам:  «Лексическое и грамматическое значения имени прилагательного»;  «Изменение имен прилагательных по родам и числам»;  «Склонение имен прилагательных»;  «Словообразование имен прилагательных»</p> <p><b>Тема3: Глагол.</b>  <b>Задание 1:</b> В чем заключаются особенности методики при освоении младшими школьниками темы «Глагол»?  <b>Задание 2:</b> Подготовить фрагмент конспекта урока – объяснение нового материала – по следующим темам:  «Лексическое и грамматическое значения глагола»;  «Изменение глаголов по временам»;  «Инфинитив – неопределенная форма глагола»;  «Спряжение глаголов»  «Словообразование глагола».</p>
<b>ДПК - 1 готовностью к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации</b>		
Знать	основные определения и понятия для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ	<p><b>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену по разделу «Методика речевого развития младшего школьника»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления в методике развития речи в XIX-XX веке.</li> <li>2. Что такое речь? Какие виды речи выделяют? Как связаны между собой речь и мышление?</li> <li>3. Каковы ступени речевых высказываний?</li> <li>4. Каковы типы текста?</li> <li>5. Какие связи существуют в микротексте (сложном синтаксическом целом).</li> <li>6. В чем заключаются факторы развития речи у человека?</li> <li>7. Каковы современные требования к культуре речи?</li> <li>8. В чем заключаются методы развития речи учащихся младших классов (имитативные методы, коммуникативные методы, методы конструирования)?</li> <li>9. Развитие речи младших школьников на произносительном уровне. Работа над дикцией, выразительностью, произносительными нормами в начальных классах.</li> <li>10. Развитие речи младших школьников на лексическом уровне. Виды упражнений.</li> <li>11. Развитие речи младших школьников на синтаксическом уровне. Виды упражнений над словосочетанием и предложением.</li> <li>12. Работа над связностью текста в 1-4 классах. Основные лексические средства связи</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>предложений в тексте. Упражнения над связностью речи.</p> <p>13. Значение сочинения. Их виды. Методика работы над сочинением по картине.</p> <p>14. Изложение как упражнение по развитию связной речи. Методика проведения всех видов изложений.</p> <p>15. Основные типы речевых ошибок, их причины, способы предупреждения и исправления.</p> <p>16. Литературное творчество учащихся на уроках русского языка и чтения в начальных классах.</p> <p>17. Воспитание культуры речевого поведения. Уроки речевого этикета.</p> <p>18. Анализ программы «Риторика» Т.А. Ладыженской, Н.В. Ладыженской. Уроки риторики в начальных классах.</p> <p>19. Развитие речи младших школьников на произносительном уровне. Составить 7-10 упражнений для развития речи на произносительном уровне.</p> <p>20. Развитие речи младших школьников на лексическом уровне. Составить 7-10 упражнений для развития речи на лексическом уровне.</p> <p>21. Развитие речи младших школьников на синтаксическом уровне. Составить 7-10 упражнений для развития речи на синтаксическом уровне.</p> <p>22. Основные речевые умения младших школьников в области связной речи и пути их формирования.</p> <p>23. Обучение связности речи младших школьников. Составить 7-10 упражнений для обучения связности речи.</p> <p>24. Обучение младших школьников письму сочинений. Составить конспект урока сочинения по картине.</p> <p>25. Обучение младших школьников письму изложений. Составить конспект урока обучающего изложения во 2 классе.</p> <p>26. Методика работы над речевыми ошибками. Основные типы речевых ошибок. Пути их предупреждения и исправления.</p> <p>27. Методика организации детского словесного творчества. Составить конспект урока сочинения загадки.</p> <p>28. Воспитание культуры речевого поведения младших школьников. Уроки речевого этикета.</p> <p>29. Культура речи и основы риторики. Уроки риторики в начальных классах. Методика их проведения.</p> <p>30. Особенности урока письма сочинения по картине. Подготовительная работа. Лексико-орфографическая подготовка.</p>
Уметь	практическими навыками для развития у младших школьников основ-	<p style="text-align: center;"><b>Задания практической работы</b></p> <p>1. Составить конспект урока изучения и повторения орфографического правила. Безударные</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	ных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ	<p>личные окончания глаголов.</p> <p>2. Составить конспект урока изучения и повторения орфографического правила. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.</p> <p>3. Составить конспект урока изучения и повторения орфографического правила. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных</p> <p>4. Составить конспект урока изучения и повторения орфографического правила. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.</p> <p>5. Составить конспект урока изучения и повторения орфографического правила. Правописание безударных гласных в суффиксах.</p> <p>6. Составить конспект урока изучения и повторения орфографического правила. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.</p> <p>7. Составить конспект урока изучения и повторения орфографического правила. Разделительный твёрдый знак Ъ.</p> <p>8. Составить конспект урока изучения и повторения орфографического правила. Раздельное написание предлогов с именами существительными</p> <p>9. Составить конспект урока изучения, закрепления и повторения орфографического правила. Безударные проверяемые гласные в корне слова.</p> <p>10. Составить конспект урока изучения орфографического правила. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.</p> <p>11. Методика проведения сочинений по наблюдениям. Описание домашнего животного.</p> <p>12. Методика проведения сочинения на основе прогулки по осеннему парку.</p> <p>13. Методика проведения сочинения на тему «Наш город».</p> <p>14. Методика проведения урока письма сжатого изложения.</p> <p>15. Составить конспект урока письма сочинения «Наш город».</p> <p>16. Составить конспект урока сочинения сказки.</p> <p>17. Составить конспект урока сочинения стихотворений.</p> <p>18. Составить конспект урока сочинения загадки.</p>
Владеть	применять знания в профессиональной деятельности для развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) на государственном языке РФ;	<p style="text-align: center;"><b>Задания контрольной работы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел «Методика начального языкового образования»</b></p> <p><b>Тема 1: Имя существительное.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> В чем заключаются особенности методики при освоении младшими школьниками темы «Имя существительное»?</p> <p><b>Задание 2:</b> Подготовить фрагмент конспекта урока – объяснение нового материала – по следующим темам:</p> <p>«Лексическое и грамматическое значения имени существительного»;</p> <p>«Род имен существительных»;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>«Изменение имен существительных по падежам»  «Склонение имен существительных»;  «Словообразование имен существительных»  <b>Тема 2: Имя прилагательное.</b>  <b>Задание 1:</b> В чем заключаются особенности методики при освоении младшими школьниками темы «Имя прилагательное»?  <b>Задание 2:</b> Подготовить фрагмент конспекта урока – объяснение нового материала – по следующим темам:  «Лексическое и грамматическое значения имени прилагательного»;  «Изменение имен прилагательных по родам и числам»;  «Склонение имен прилагательных»;  «Словообразование имен прилагательных»  <b>Тема 3: Глагол.</b>  <b>Задание 1:</b> В чем заключаются особенности методики при освоении младшими школьниками темы «Глагол»?  <b>Задание 2:</b> Подготовить фрагмент конспекта урока – объяснение нового материала – по следующим темам:  «Лексическое и грамматическое значения глагола»;  «Изменение глаголов по временам»;  «Инфинитив – неопределенная форма глагола»;  «Спряжение глаголов»  «Словообразование глагола».</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Перечень тем для курсового проекта:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении состава слова на уроках русского языка.</li> <li>2.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении имени существительного на уроках русского языка.</li> <li>3.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении имени прилагательного на уроках русского языка.</li> <li>4.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении глагола на уроках русского языка.</li> <li>5.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении синтаксиса на уроках русского языка.</li> <li>6.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении орфографии на уроках русского языка.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>7.Формирование проектных умений у младших школьников на уроках русского языка по программе «Планета знаний».</p> <p>8. Формирование проектных умений у младших школьников на уроках литературного чтения по программе «Планета знаний».</p> <p>9.Формирование орфографических умений у младших школьников посредством использования компьютерных технологий на уроках русского языка.</p> <p>10.Формирование орфографических умений у младших школьников посредством применения тестовых заданий на уроках русского языка.</p> <p>11.Формирование читательских умений у младших школьников при изучении лирических стихотворений.</p> <p>12.Формирование читательских умений у учащихся третьего класса при изучении басни.</p> <p>13.Формирование читательских умений у учащихся второго класса при изучении сказки на уроках литературного чтения.</p> <p>14.Формирование речевых умений у младших школьников в процессе письма сочинений по картине на уроках русского языка.</p> <p>15.Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у младших школьников на уроках русского языка.</p> <p>16.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении правописания в 4 классе на уроках русского языка.</p> <p>17.Развитие речевых умений у учащихся четвертого класса в процессе обучения письму изложений на уроках русского языка.</p> <p>18. Развитие речевых умений у учащихся четвертого класса в процессе обучения письму сочинений на уроках русского языка.</p> <p>(Количество тем увеличивается в связи с тем, что в каждой теме можно рассмотреть методику работы в 2, 3, 4 классах в отдельности)</p> <p style="text-align: center;"><b>ПРИМЕР ТЕСТОВ К РАЗДЕЛАМ:</b></p> <p><b>1. Грамматическое понятие отражает</b></p> <p>а) систему мыслей, выделяющую и обобщающую предметы некоторого класса по общим и специфическим для них признакам</p> <p>б) отображённое в мышлении единство существенных свойств, связей и отношений предметов или явлений;</p> <p><b>в) существенные признаки языковых явлений;</b></p> <p>г) явления мира в мышлении, с помощью которых познается сущность явлений, процессов, обобщаются их существенные стороны и признаки.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>2. В процессе формирования грамматических понятий младшие школьники овладевают следующими мыслительными операциями:</b>  а) ощущение, восприятие, представление;  б) суждение умозаключение;  в) наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление;  г) анализ и синтез, сравнение, обобщение и систематизация и др.</p> <p><b>3. Этапы изучения грамматического понятия:</b>  а) выделение существенных признаков изучаемого понятия; установление связи между основными признаками понятия и введение термина; проведение работы над точностью формулировки определения понятия; проведение упражнений в распознавании изучаемой категории среди других;  б) установление связи между основными признаками понятия и введение термина; проведение работы над точностью формулировки определения понятия; выделение существенных признаков изучаемого понятия; проведение упражнений в распознавании изучаемой категории среди других;  в) проведение работы над точностью формулировки определения понятия; установление связи между основными признаками понятия и введение термина; проведение упражнений в распознавании изучаемой категории среди других; выделение существенных признаков изучаемого понятия;  г) выделение существенных признаков изучаемого понятия; проведение работы над точностью формулировки определения понятия; установление связи между основными признаками понятия и введение термина; проведение упражнений в распознавании изучаемой категории среди других.</p> <p><b>4. Какие методические условия, обеспечивают эффективное усвоение грамматических понятий:</b>  а) активная умственная деятельность учащихся; целенаправленная работа над развитием у учащихся лингвистического отношения к слову и предложению; осознание существенных и несущественных признаков понятия; наглядное изучение понятия; раскрытие сущности связи определенных языковых категорий;  б) выделение существенных признаков изучаемого понятия; установление связи между основными признаками понятия и введение термина; проведение работы над точностью формулировки определения понятия; проведение упражнений в распознавании изучаемой категории среди других;  в) активная умственная деятельность учащихся; осознание существенных и несущественных признаков понятия; наглядное изучение понятия; раскрытие сущности связи определенных языковых категорий; включение нового понятия в систему ранее изученных;  г) активная умственная деятельность учащихся; целенаправленная работа над развитием у учащихся лингвистического отношения к слову и предложению; осознание существенных и несущественных признаков понятия; наглядное изучение понятия; раскрытие сущности связи определенных</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>языковых категорий; включение нового понятия в систему ранее изученных;</p> <p><b>5. Активная умственная деятельность учащихся на уроках русского языка обеспечивается:</b>  а) репродуктивным методом;  б) объяснительно-иллюстративным методом;  <b>в) частично-поисковым методом</b>  г) проблемным методом.</p> <p><b>6. Морфемика – это</b>  а) раздел языкознания, изучающий части речи и их грамматические признаки.  <b>б) раздел языкознания, в котором изучается система морфем языка и морфемная структура слов и их форм.</b>  в) раздел науки о языке, изучающий словосочетание и предложение  г) раздел языкознания, в котором изучается формально-смысловая производность слов языка, средства и способы словообразования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Темы курсовых работ на 2018-2019 уч.г.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование каллиграфических навыков письма у младших школьников в период обучения грамоте.</li> <li>2) Формирование орфографических навыков письма у младших школьников в период обучения грамоте.</li> <li>3) Формирование навыков связного и беглого чтения у младших школьников в период обучения грамоте.</li> <li>4) Формирование у младших школьников навыков звуко-буквенного анализа слов в период обучения грамоте</li> <li>5) Формирование у младших школьников художественной речи посредством устного пересказа на уроках литературного чтения.</li> <li>6) Формирование у младших школьников умений анализировать фольклорную сказку на уроках литературного чтения.</li> <li>7) Формирование у младших школьников нравственных ориентаций на основе изучения современной авторской сказки на уроках внеклассного чтения.</li> <li>8) Развитие у младших школьников воображения средствами игровой детской поэзии на уроках литературного чтения.</li> <li>9) Формирование у младших школьников речевой культуры в процессе изучения темы «Предложение» на уроках русского языка в четвертом классе.</li> <li>10) Формирование у младших школьников навыков связной письменной речи при обучении</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>написанию подробного изложения.</p> <p>11) Формирование у младших школьников умения писать сочинение по произведениям изобразительного искусства на уроках русского языка.</p> <p>12) Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий при изучении имени прилагательного на уроках русского языка в четвертом классе.</p> <p>13) Формирование у младших школьников навыка алгоритмизации при изучении орфографии на уроках русского языка в третьем классе.</p> <p>14) Формирование у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий при изучении глагола на уроках русского языка в третьем классе.</p> <p>15) Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий при изучении темы «Предложение» на уроках русского языка во втором классе.</p> <p>16) Формирование у младших школьников умения морфемного анализа посредством дидактических игр на уроках русского языка во втором классе.</p> <p>17) Формирование у младших школьников навыков запоминания словарных слов посредством использования приемов мнемотехники на уроках русского языка.</p> <p>18) Развитие у младших школьников орфографических умений посредством написания обучающих диктантов на уроках русского языка.</p> <p>19) Формирование у младших школьников проектных умений на уроках внеклассного чтения.</p> <p>20) Формирование у младших школьников навыка выразительного чтения посредством рассказа на уроках литературного чтения в третьем классе.</p> <p>21) Работа с лексико-грамматическими разрядами имени существительного на уроках русского языка как средство формирования у младших школьников личностных универсальных учебных действий.</p> <p>22) Формирование у младших школьников навыков речевого этикета на уроках русского языка во втором классе.</p> <p>23) Формирование у младших школьников навыков выразительного чтения при изучении лирических стихотворений на уроках литературного чтения.</p> <p>24) Формирование у младших школьников способности использовать изобразительные лексические языковые средства для активизации речевого развития на уроках русского языка.</p> <p>25) Формирование у младших школьников умения писать сочинение на заданную литературную тему на уроках русского языка.</p> <p>26) Драматизация на уроках литературного чтения как средство развития у младших школьников навыков выразительной речи.</p>

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика обучения младших школьников русскому языку» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам (1 вопрос) и с предъявлением всех выполненных заданий.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам (2 вопроса теоретических и 1 вопрос практический).

### **Показатели и критерии оценивания зачета / экзамена:**

Критерии оценки зачета (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «**зачтено**» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений; имеет достаточное представление об основных понятиях методики обучения русскому языку и литературе; в достаточной степени умеет применять знания в профессиональной деятельности; в достаточной степени владеет практическими навыками обобщения, анализа информации; имеет достаточное представление о современных методиках и технологиях обучения младших школьников, умеет их самостоятельно применять, владеет различными способами организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием современных методик и технологий обучения.

– на оценку «**не зачтено**» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач; не имеет представления об основных понятиях методики обучения русскому языку и литературе; не умеет применять знания в профессиональной деятельности; не владеет практическими навыками обобщения, анализа информации; не имеет представление о современных методиках и технологиях обучения младших школьников, не умеет применять современные методики и технологии обучения младших школьников.

Критерии оценки экзамена (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «**отлично**» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений; имеет достаточное представление об основных понятиях методики обучения русскому языку и литературе;

в достаточной степени умеет применять знания в профессиональной деятельности; в достаточной степени владеет практическими навыками обобщения, анализа информации; имеет достаточное представление о современных методиках и технологиях обучения младших школьников, умеет их самостоятельно применять, владеет различными способами организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием современных методик и технологий обучения;

– на оценку «**хорошо**» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

имеет не вполне достаточное представление об основных понятиях методики обучения русскому языку и литературе; испытывает незначительные затруднения в применении знаний в профессиональной деятельности; в не вполне достаточной степени владеет практическими навыками обобщения, анализа информации; имеет не вполне достаточное представление о современных методиках и технологиях обучения младших школьников, умеет применять их с частичной помощью;

– на оценку «**удовлетворительно**» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

имеет недостаточное представление об основных понятиях методики обучения русскому языку и литературе; испытывает значительные затруднения в применении знаний в профессиональной деятельности; в недостаточной степени владеет практическими навыками обобщения, анализа информации; имеет недостаточное представление о современных методиках и технологиях обучения младших школьников, умеет применять современные методики и технологии обучения младших школьников только с помощью;

– на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач;

не имеет представления об основных понятиях методики обучения русскому языку и литературе; не умеет применять знания в профессиональной деятельности; не владеет практическими навыками обобщения, анализа информации; не имеет представление о современных методиках и технологиях обучения младших школьников, не умеет применять современные методики и технологии обучения младших школьников.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Игошина Н. В. Методика обучения грамоте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Игошина ; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3156.pdf&show=dcatalogues/1/1136485/3156.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Фролова Л. А. Методика обучения грамоте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Фролова ; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1454.pdf&show=dcatalogues/1/1123977/1454.pdf&view=true> . - Макрообъект.

3. Гневэк, О. В. Методика обучения русскому языку и литературе : учебное пособие / О. В. Гневэк, И. Е. Сюсюкина, Л. А. Фролова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2536.pdf&show=dcatalogues/1/1130338/2536.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1) Орехова Т.Ф. Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен, О.А. Колмогорова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1458.pdf&show=dcatalogues/1/1123982/1458.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2) Орехова Т.Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Л.Р. Жидкова, О.А. Колмогорова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1449.pdf&show=dcatalogues/1/1123972/1449.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### **в) Методические указания:**

Методические рекомендации по выполнению практических заданий и контрольной работы представлены в приложении 1, 2.

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Программное обеспечение:**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия ли-
-----------------	------------	-------------------

		цензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

### Интернет-ресурсы:

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2
Помещения для самостоятель-	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Ин-

ной работы обучающихся	тернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Приложение 1

### Методические рекомендации к выполнению практических заданий

Практическая работа выполняется студентами письменно, на основе самостоятельного изучения теоретического материала и рекомендованной литературы. Практическая работа предполагает подробный письменный ответ на каждый вопрос. При ответе необходимо сначала дать теоретический ответ, а затем показать применение теории на практике, т.е. при работе с конкретным производением. Произведение студент выбирает самостоятельно, ориентируясь на программы и учебники, рекомендованные ФГОС НОО.

## Приложение 2

### Методические рекомендации к выполнению контрольной работы

Письменные контрольные работы являются одной из важнейших форм организации самостоятельных занятий студента-заочника в межсессионный период и способом проверки его знаний по тому или иному разделу курса. Они также являются импульсом для более углубленного изучения предмета, развивают умение пользоваться научной литературой, составлять библиографию.

Письменная контрольная работа выполняется студентами на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, список которой не ограничивает инициативы студента, его возможностей в использовании более широкого круга научных исследований.

Студент самостоятельно *выбирает тему* для контрольной работы. Контрольная работа пишется студентом по определенному плану, примерный план, приведенный к каждой теме, не является обязательным и не лишает студента самостоятельности в решении поставленной в теме проблемы, тем не менее, все пункты плана должны быть отражены в контрольной работе. Контрольная работа должна состоять из развернутых ответов на предложенные задания к теме контрольной работы и списка изученных и использованных в работе источников и литературы, составленного по алфавиту.

Цитаты, приведенные в контрольной работе, все цифровые материалы должны иметь ссылку на источник, следует точно писать фамилию, инициалы автора, название работы с обязательным указанием места, года издания и страницы.

В заключении необходимо изложить общие выводы по содержанию контрольной работы.

Контрольная работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев, страницы должны быть пронумерованы внизу справа; слева оставляются поля 2 см, межстрочный интервал 1,5 мм, 14 шрифтом. Объем контрольной работы – 15-20 печатных страниц, формата А4.

На титульном листе контрольной работы указываются: тема контрольной работы, фамилия и инициалы студента, курс, институт, специальность. За титульным листом идет оглавление, которое состоит из плана работы: введение, перечень вопросов, заключение, список источников и литературы, использованных в контрольной работе.

Наиболее часто встречающиеся недостатки:

1. Неудовлетворительное изложение материала – несамостоятельное выполнение работы: текст частично или полностью переписывается из учебного пособия, брошюр, журналов, статей, чрезмерная загруженность цитатами, примерами без достаточного их анализа и выводов; отсутствие какой-либо части работы: плана, списка использованной литературы; несоответствие объема контрольной работы требуемому; плохо отредактированный текст, написанный небрежно, безграмотно.

2. Неправильное оформление работы – не выделены пункты плана; изложенный материал не соответствует плану, отсутствуют необходимые ссылки на источники, или неправильное оформление ссылок, неверно оформлен или отсутствует список литературы, не нумеруются страницы.