

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института
Гуманитарного образования
О. В. Гневэк

«26» октября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Направление подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль программы
Начальное образование

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Программа подготовки – **академический бакалавриат**

Форма обучения
Заочная

Институт
Кафедра
Курс

*Институт гуманитарного образования
Педагогики
4*

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 04.12.2015 № 1426.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «13» сентября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  / Т. Ф. Орехова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» октября 2017 г., протокол № 4.

Председатель  / О. В. Гневэк /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа составлена: доцентом кафедры педагогики, кандидатом педагогических наук

 / Е. Н. Кондрашова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рецензент: доцент кафедры дошкольного и специального образования ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» кандидат педагогических наук, доцент

 / Е. В. Исаева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» являются формирование у студентов методических, педагогических знаний, необходимых для повышения профессиональной компетентности современного специалиста, его готовности реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные технологии обучения для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также формирования методической и педагогической культуры, творческого подхода в профессиональной деятельности, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предшествующих дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология детства», «Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Концепция современного естествознания», «Современная государственная образовательная политика», «Информационные технологии в образовании», «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «История образования детей младшего школьного возраста», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе», «Здоровьесбережение в профессиональной деятельности учителя начальных классов», «Коррекционная работа в начальной школе», «Коррекционные технологии в начальной школе», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика обучения математике младших школьников», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Методика обучения младших школьников литературному чтению».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам для изучения последующих дисциплин как «Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников», «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», «Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии», «Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии», «Педагогика жизни», «Культура современного образа жизни», на производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной – преддипломной практике.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – общепедагогические технологии и программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – требования к технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять современные технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – разрабатывать и реализовывать современные технологии и программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – опытом ориентировки в современных технологиях обучения; – навыком реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – задачи инновационной образовательной политики; – особенности формирования образовательной среды; – назначение и особенности использования современных методик и технологий обучения и диагностики
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – реализовывать задачи инновационной образовательной политики; – формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения; – анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики; – проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практикой реализации задач инновационной образовательной политики; – профессиональными просветительскими знаниями и умениями; – современными методами и технологиями при обучении и диагностике;
ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности; – задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника; – применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности; – использовать их на междисциплинарном уровне.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов духовно-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	нравственного воспитания учащихся на практике; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	
Знать	– алгоритм применения методики, технологий обучения; – способы анализа результатов процесса обучения и воспитания; – содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации; – основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)
Уметь	– осуществлять выбор приемов, технологий обучения; – разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения; – анализировать результаты использования методик, приемов, технологий обучения; – анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.
Владеть	– способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды; – опытом реализации и анализа методик, приемов, технологий в процессе обучения.
ДПК-3 – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира	
Знать	– терминологию, определения естественнонаучных и обществоведческих понятий; – особенности логического мышления младших школьников; – основные направления и проблематику современных исторических исследований.
Уметь	– ориентироваться в источниках и основной естественнонаучной литературе, а также систематизировать собираемую информацию по проблемному принципу; – самим наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира; – выражать и обосновывать свою позицию по вопросам проблематики курса; – анализировать методические разработки, педагогические действия, выявляя используемые технологии к формированию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира.
Владеть	– навыками работы с источниками информации и литературой, УМК и программами начальной школы по окружающему миру; – практическими навыками формирования логических операций у младших школьников в процессе наблюдения за объектами и явлениями окру-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>жающего мира;</p> <p>– практическими навыками использования методических разработок, педагогических технологий, позволяющих решать задачи формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира.</p>

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов:
аудиторная – 4 акад. часов;
внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- подготовка к зачету с оценкой – 3,9 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<i>1. Раздел. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе</i>	4	1 / 1		1 / 1	56	–	–	–
1.1. Тема. Предмет, цель, задачи курса «Методика преподавания окружающего мира» (МПОМ)	4	0,125/0,125		0,125/0,125	8	Анализ категориального аппарата курса Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Самоотчет. Проверка индивидуальных заданий.	ПК-1зув, ПК-4зув,
1.2.Тема. Методологические основы курса МПОМ и его связь с другими науками	4	0,125/0,125		0,125/0,125	8	Анализ категориального аппарата курса Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Самоотчет. Консультация	ПК-1зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1.3. Тема. Цель и особенности уроков природоведческого цикла	4	0,125/ 0,125		0,125/ 0,125	8	Поиск дополнительной информации по теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, учебников), конспектирование. Письменный ответ на вопросы	Проверка индивидуальных заданий. Самоотчет	ПК-1зув, ПК-2зув, ПК-3зув, ПК-4зув, ДПК-3зув
1.4. Тема. Задачи уроков природоведческого цикла	4	0,125/ 0,125		0,125/ 0,125	8	Поиск дополнительной информации по теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, учебников), конспектирование. Письменный ответ на вопросы	Проверка индивидуальных заданий. Самоотчет	ПК-1зув, ПК-2зув, ПК-3зув, ПК-4зув, ДПК-3зув
1.5. Тема. Формирование природоведческих представлений и понятий	4	0,125/ 0,125		0,125/ 0,125	8	Представить методику работы над понятием «овраг» или «река». Представить в презентации два способа (индуктивный, дедуктивный) формирования понятий на выбор студента	Проверка индивидуальных заданий. Презентация Тестирование	ПК-1зув, ПК-2зув, ПК-3зув, ПК-4зув, ДПК-3зув
1.6. Тема. Общая характеристика природоведческих понятий, изучаемых на уроках окружающего мира	4	0,25 / 0,25		0,25 / 0,25	8	Поиск дополнительной информации по теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, учебников), конспектирование. Письменный ответ на вопросы	Проверка индивидуальных заданий. Самоотчет	ПК-1зув, ПК-2зув, ПК-3зув, ПК-4зув, ДПК-3зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1.7. Тема. Материальные средства обучения	4	0,125/ 0,125		0,125/ 0,125	8	Подготовка к практическому занятию.	Практическая работа №1 Тестирование №1	ПК-2зув, ПК-3зув, ПК-4зув, ДПК-3зув
Итого по разделу	4	1/1		1/1	56	–	Тестирование	–
<i>2. Раздел. Общая характеристика природоведческих понятий, изучаемых на уроках окружающего мира</i>	4	1/1		1/1	43,7	–	–	–
2.1. Тема. Методы образования в области «окружающий мир»	4	0,25 / 0,25		0,25 / 0,25	8	Анализ понятия. Выделение ключевых характеристик понятия «метод». Анализ программы «Природа и люди» З. А. Клепининой; «Зеленый дом» А. А. Плешакова. Анализ программы «Окружающий мир» Н. Ф. Виноградовой; «Мир и человек» в образовательной системе «Школа 2100»	Самоотчет. Проверка индивидуальных заданий.	ПК-2зув, ДПК-3зув
2.2. Тема. Формы организации изучения окружающего мира: 2.2.1. Тема. Урок 2.2.2. Тема. Экскурсия 2.2.3. Тема. Формы внеурочной работы		0,75/ 0,75		0,75/ 0,75	35,7	Составить 2 конспекта урока (с презентацией) по окружающему миру из разных образовательных систем (традиционная система обучения).	Проверка индивидуальных заданий. Практическая работа №2 Тестирование №2 Контрольная работа	ПК-1зув, ПК-2зув, ПК-3зув, ПК-4зув, ДПК-3зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2.2.4. Тема. Внеклассная работа						Составить конспект урока-экскурсия на природу по учебнику серии «Зеленый дом», А. А. Плешакова Подготовка докладов, реферата Анализ статей по природоведческим дисциплинам из журнала «Начальная школа» за период с 2010 по 2018 г.г. Подготовка к практическому занятию.		
Итого по разделу	4	1/1		1/1	43,7	–	Тестирование	–
Итого по курсу	4	2/2И		2/2И	99,7	–	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	–
Итого по дисциплине	4	2/2И		2/2И	99,7	–	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	–

5 Образовательные и информационные технологии

Использование в образовательном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой;
- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ жизненных педагогических ситуаций в начальной школе);
- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);
- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);
- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;
- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;
- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.
- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Практические задания студенты заочной формы обучения выполняют самостоятельно в течение семестра, и представляется преподавателю на проверку при сдаче контрольной работы.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Экскурсионный метод Б. Е. Райкова.
2. Роль опытов и практических работ на уроках естествознания.
3. Экскурсия в природу как средство развития личности младшего школьника.
4. Методы и приемы предметных уроков.
5. Анализ статей по природоведческим дисциплинам из журналов «Начальная школа» за период с 2010 по 2018 г.г.
6. Развитие наблюдательности младших школьников на уроках природоведения.
7. Роль проблемно-поисковых методов в развитии наблюдательности детей начальной школы.
8. Формирование экологических знаний у детей на предметных уроках.
9. Анализ программы «Природа и люди» З. А. Клепининой.
10. Анализ программы «Зеленый дом» А. А. Плешакова.
11. Анализ программы «Окружающий мир» Н. Ф. Виноградовой.
12. Анализ программы «Мир и человек» в образовательной системе «Школа 2100».
13. Анализ программы «Окружающий мир» О. Т. Поглазовой, В. Д. Шилина.
14. «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова
15. «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л. В. Занкова.
16. Методическая разработка планов-конспектов уроков «Окружающего мира» для 2-го класса по разделу «Природа», темы «Животные», образовательной системы «Зеленый дом» А. А. Плешакова.
17. Методическая разработка планов-конспектов уроков «Окружающего мира» для 2-го класса по разделу «Природа», темы «Растения», образовательной системы «Зеленый дом» А. А. Плешакова.
18. Методическая разработка планов-конспектов уроков «Окружающего мира» для 3-го класса по разделу «Эта удивительная природа», образовательной системы «Зеленый дом» А. А. Плешакова.
19. Методическая разработка планов-конспектов уроков «Окружающего мира» для 4-го класса по разделу «Сохраним природу России», образовательной системы «Зеленый дом» А. А. Плешакова.
20. Методическая разработка планов-конспектов уроков «Окружающего мира» для

4-го класса по разделу «Сбережем природу своего края», образовательной системы «Зеленый дом» А. А. Плешакова.

21. Место уроков-исследований и уроков-проектов в курсе «Окружающий мир» (суммирование опыта работы учителей начальных классов по публикациям в периодике).

22. Методика современной экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками. Экскурсии: типология, структура, особенности проведения в начальной школе.

23. Многообразие нестандартных уроков «Окружающий мир» и особенности их проведения в вариативных программах.

24. Экологическое образование младших школьников.

Тесты для самопроверки:

Тест для самопроверки №1. В контрольные вопросы входят следующие задания:

1. Определить правильный вариант ответа. Что изучает дидактика?

а) наука о теоретических основах преподавания и изучения природоведческих дисциплин и связанные с ними виды учебной деятельности,

б) наука о практические основы преподавания природоведческих дисциплин, охватывающие в своих исследованиях все уровни учебной деятельности,

в) наука о преподавании и учении, которая охватывает весь процесс образования по всем предметам и все уровни учебной работы,

г) наука о теоретико-практических основах преподавания и изучения природоведческих дисциплин на всех уровнях учебной деятельности

Ответ – _____.

2. Определите правильный вариант ответа. Методологическим основанием методики преподавания окружающего мира служит...

а) география,

б) дидактика,

в) биология,

г) философия.

Ответ – _____.

3. Определите содержание вопроса методики преподавания окружающего мира - С помощью чего изучать природное и социальное окружение человека?

а) вопрос о цели образования,

б) вопрос о средствах образования,

в) вопрос о содержании образования,

г) вопрос методов, приемов, форм, технологий образования.

Ответ – _____.

4. Определите содержание вопроса методики преподавания окружающего мира - Чему учить и какие качества должны быть сформированы у детей в области их взаимоотношений с окружающей природной и социальной средой?

а) вопрос о цели образования,

б) вопрос о средствах образования,

в) вопрос о содержании образования,

г) вопрос методов, приемов, форм, технологий образования.

Ответ – _____.

5. Отметьте правильный ответ. Цель уроков ознакомление с окружающим миром...

а) формирование у детей знаний о природе, как о едином целом, установление взаимосвязи в природе,

б) формирование личности оптимально взаимодействующей с окружающей средой,

в) формирование личности оптимально взаимодействующей с живой, неживой природой,

г) формирование личности, изучающей природу во всех ее взаимосвязях и законо-

мерностях.

Ответ – _____.

6. Отметьте правильный ответ. *Цель уроков природоведения.*

а) формирование у учащихся знаний об оптимальном взаимодействии с окружающей средой,

б) формирование у учащихся знаний о взаимодействии с живой, неживой природой,

в) формирование у учащихся знаний о природе, как о едином целом, установление связи и взаимосвязей в природе,

г) формирование личности, изучающей природу во всех ее взаимосвязях и закономерностях.

Ответ – _____.

7. Определите правильный вариант ответа. *Что такое ощущение?*

а) запечатленные образы предметов и явлений, сохраненные в памяти,

б) восприятие явлений окружающего мира органами чувств,

в) непосредственное чувственное отражение действительности в сознании,

г) мысленное отражение существенных признаков, свойств, отношений.

Ответ – _____.

8. Определите правильный вариант ответа. *Что такое суждение?*

а) процесс распределения предметов и объектов по общим признакам,

б) акт мысли, рассматривающий свойства, составные части чего-либо,

в) логическая операция, которая делается на основе внешних признаков,

г) акт мысли, заключающий в себе утверждение или отрицание чего-либо.

Ответ – _____.

9. Определите правильный вариант ответа. *Причинно-следственные изменения в неживой природе, происходящие летом.*

а) день – длиннее; потепление; таяние снега, воронки вокруг деревьев, сосульки, проталины, мокрый снег; ледоход, половодье;

б) день – короче; похолодание; морозящие осадки: дождь, снег; почвы, водоемы – охлаждаются;

в) день – длинный; тепло, жарко; ливневые дожди, грозы; почвы, водоемы – прогреваются;

г) день – короткий; морозы; снег; почвы, водоемы – замерзли.

Ответ – _____.

10. Определите правильный вариант ответа. *Назовите плоскостные статические пособия.*

а) картины, таблицы, портреты, схемы, грамзаписи, слайды, макеты;

б) картины, таблицы, диаграммы, схемы, диапозитивы, карты, слайды;

в) картины, таблицы, диапозитивы, аппликации, слайды, муляжи;

г) картины, таблицы, диаграммы, диафильмы, портреты, схемы, карты.

Ответ – _____.

11. Определите правильный вариант ответа. *Что такое модель?*

а) устройство, имитирующее строение, действие изучаемого объекта, явления,

б) устройство, создающее имитацию действия изучаемого явления,

в) устройство, имитирующее внешний вид изучаемого объекта, явления,

г) устройство, воспроизводящее свойства изучаемого объекта, явления.

Ответ – _____.

12. Определите правильный вариант ответа. *Укажите объекты неживой природы.*

а) влажные препараты, минералы, засушенные органы растений и животных;

б) минералы, почва, горные породы, удобрения, полезные ископаемые;

в) почва, гербарии, удобрения, влажные препараты, коллекции;

г) чучела, горные породы, комнатные растения, влажные препараты.

Ответ – _____.

Тест для самопроверки №2. В контрольные вопросы входят следующие задания:

В контрольные вопросы входят следующие задания:

1. Определите правильный вариант ответа. *Что называется методом обучения?*

- а) способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся, через который изучаются предметы и явления окружающего мира,
- б) способ взаимодействия, через который с помощью рисунков и текста дана информация о том или ином изучаемом объекте, явлении,
- в) способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся, с целью решения образовательно-воспитательных задач,
- г) способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся, с целью обобщения полученных ранее представлений.

Ответ – _____.

2. Определите правильный вариант ответа. *Что является объективной частью метода?*

- а) система приемов и средств обучения, способы сотрудничества, активность участников учебного процесса, источники информации, цели и задачи обучения,
- б) цели и задачи обучения, логика учебно-воспитательного процесса, мастерство учителя, способы сотрудничества, источник информации,
- в) цели и задачи обучения, пути достижения целей, способы сотрудничества, содержание обучения, логика учебно-воспитательного процесса,
- г) способы сотрудничества, мастерство учителя, цели и задачи обучения, активность участников учебного процесса, источники информации.

Ответ – _____.

3. Определите правильный вариант ответа. *Что является субъективной частью метода?*

- а) система приемов и средств обучения, мастерство учителя, активность участников учебного процесса, источники информации,
- б) система приемов и средств обучения, логика учебно-воспитательного процесса, мастерство учителя, цели и задачи обучения,
- в) система приемов и средств обучения, мастерство учителя, цели и задачи обучения, активность участников учебного процесса, источники информации,
- г) содержание обучения, логика учебно-воспитательного процесса, цели и задачи обучения, пути достижения целей.

Ответ – _____.

4. Определите правильный вариант ответа. *Укажите этапы дедуктивного способа формирования природоведческих понятий?*

- а) представления, сравнение, обобщение, определение понятия, интеграция фактов;
- б) определение краткое, восприятие, сравнение, обобщение, определение полное;
- в) определение краткое, представления, обобщение, определение полное, интеграция фактов;
- г) представления, восприятие, обобщение, определение понятия, интеграция фактов.

Ответ – _____.

5. Определите правильный вариант ответа. *Укажите этапы индуктивного способа формирования природоведческих понятий?*

- а) представления, сравнение, обобщение, определение понятия;
- б) ощущение, восприятие, сравнение, обобщение, определение;
- в) представления, восприятие, обобщение, определение понятия;
- г) определение, представления, обобщение, интеграция фактов.

Ответ – _____.

6. Определите правильный вариант ответа. *Основная дидактическая цель предметных уроков, это...*

- а) получение учащимися знаний в ходе непосредственной работы с предметами живой и неживой природы,

- б) систематизация знаний, полученных при изучении всей темы, закрепление ее наиболее важных положений,
в) формирование новых представлений и понятий, связь сформированных представлений с известными и новыми фактами,
г) выявление уровня образованности детей по вопросам, которые предстоит изучить, актуализация знаний по курсу или теме.

Ответ – _____.

7. Определите правильный вариант ответа. *Основная дидактическая цель обобщающих уроков, это...*

- а) получение учащимися знаний в ходе непосредственной работы с предметами живой и неживой природы,
б) систематизация знаний, полученных при изучении всей темы, закрепление ее наиболее важных положений,
в) формирование новых представлений и понятий, связь сформированных представлений с известными и новыми фактами,
г) выявление уровня образованности детей по вопросам, которые предстоит изучить, актуализация знаний по курсу или теме.

Ответ – _____.

8. Определите неправильный вариант ответа. *Функции урока окружающего мира.*

- а) развивающая,
б) обучающая,
в) планирующая,
г) воспитывающая.

Ответ – _____.

9. Определите неправильный вариант ответа. *Вид экскурсии по дидактическим целям.*

- а) вводная;
б) текущая;
в) комплексная;
г) заключительная.

Ответ – _____.

10. Определите правильный вариант ответа. *В курсе ярко выражена экологическая направленность; отсутствует традиционная тема «времена года»:*

- а) образовательная система «Школа 2100», Мир и человек А. А. Вахрушев, А. С. Раутиан;
б) Зеленый дом, «Мир вокруг нас» А. А. Плешаков;
в) Окружающий мир Н. Ф. Виноградова, Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов;
г) развивающее обучение Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, «Окружающий мир» с 1 по 4 классы Е. В. Чудинова, Е. Н. Букварева.

Ответ – _____.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Раздел 1. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе

Задание 1. Найдите в тексте лекции ответ на вопрос: какое понятие шире «методика» или «дидактика»?

Задание 2. Найдите в тексте лекции, что исследует методика преподавания окружающего мира.

Задание 3. Найдите в тексте лекции и назовите предмет МПОМ.

Задание 4. Найдите в тексте лекции и перечислите задачи методики.

Задание 5. Найдите в тексте лекции межнаучные связи методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир» и скопируйте текст.

Задание 6. Перечислите особенности уроков природоведческого цикла.

Задание 7. Найдите в тексте лекции и перечислите учебные задачи урока природо-

ведческого цикла и отражаемые в конспекте.

Задание 8. Раскройте содержание перечисленных учебных задач.

Задание 9. Какими представлениями должны обладать дети, для того чтобы составить свое представление о ките?

Тело кита напоминает тело рыбы, только вместо хвоста у него – вытянутые назад 2 задние ноги, на которых ступни превратились в ласты, пальцы на которых соединены между собой толстой кожей. Шерсть у кита короткая и гладкая.

Задание 10. Найдите в тексте лекции и укажите этапы дедуктивного способа формирования природоведческих понятий.

Задание 11. Найдите в тексте лекции определение понятий «суждение», «умозаключение» и приведите свои 2-3 примера умозаключений (см. пример в лекции).

Задание 12. Найдите в тексте лекции логические операции и опишите их роль в ознакомлении с окружающим миром.

Задание 13. Изучите материал лекции по теме причинно-следственные связи в природе, заполните таблицу 1.

Отметьте знаком «+» явления, которые связаны с вращением Земли вокруг своей оси и обращением Земли вокруг Солнца.

Явления природы	Явления, связанные с вращением Земли вокруг своей оси	Явления, связанные с обращением Земли вокруг Солнца
Смена времен года		
Смена дня и ночи		
Распускание одуванчиков		
Наступление зимний холодов		
Ледоход		
Вылет на охоту сов и летучих мышей		
Появление звезд на небе		
Гнездование птиц		
Появление желтых листьев на деревьях		
Солнце в полдень становится выше		

Задание 14. Изучите материал лекции по теме причинно-следственные связи в природе, проанализируйте схему «Осень» и составьте собственную схему «Лето».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Раздел 2. Методические основы преподавания уроков окружающего мира

Задание 1. Проанализируйте определения понятия «метод», встречающиеся в литературе. Выделите ключевые характеристики понятия «метод».

Существуют разные трактовки понятия «метод».

1. Термин «метод» в переводе с греческого «metodos» означает путь к чему-либо.

2. В педагогике «Метод – система исследовательских взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования».

3. Большая Советская энциклопедия определяет метод как «совокупность приемов или операций практического, или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи».

4. По определению Ю. К. Бабанского, метод – это способ упорядоченной, взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленный на решение задач образования, воспитания, развития в процессе обучения.

5. Б. П. Есипов считает, что методы – это способы работы учителя и учащихся, при помощи которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности.

6. Метод обучения (от греч. metodos – путь к чему-либо) – способ профессионально-

го взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач.

Ключевые характеристики понятия «метод» _____

Задание 2. Найдите в тексте лекции и назовите функции методов образования.

Задание 3. Изучите материал лекции и табл. 1 по теме «Методы образования в области «Окружающий мир». Раскройте содержание наглядных, практических и проблемно-поисковых методов.

Задание 4. Перечислите функции урока окружающего мира.

Задание 5. Найдите в тексте лекции и перечислите структуру урока окружающего мира.

Задание 6. Назовите типы уроков окружающего мира и дидактическую цель этих уроков.

Задание 7. Назовите приемы организации деятельности детей на экскурсии.

Задание 8. Найдите в тексте лекции и перечислите группы домашних заданий.

Задание 9. По мнению Л. П. Салеевой, экологическое образование в начальных классах будет эффективным, если в практике используются следующие сочетания форм и методов обучения:

урок - рассказ-объяснение учителя, беседа, самостоятельная работа детей (актуализация экологических знаний, ценностных ориентации, выражение впечатлений, отношений);

практическая работа - решение экологических задач, разбор экологических ситуаций, моделирование экологических связей;

ролевая игра - выдвижение идей, объяснение причин возникновения и способ решения проблем;

экскурсии - обследование непосредственного природного окружения, выявление уровня воздействия на него человека;

полевой практикум - оценка состояния среды, практические действия по ее улучшению.

Дайте оценку предлагаемому Л. П. Салеевой сочетанию форм и методов. Подумайте, в каких программах данная рекомендация может быть реализована. Результаты занесите с таблицу. С таблицей работайте следующим образом:

-если формы, рекомендованные Л. П. Салеевой, используется полностью, то поставьте знак «+»;

-если лишь частично, то укажите, какие именно,

-если предлагаются иные, то запишите их на строчке «Другие формы».

Формы	Программы		
	З. А. Клепина	А. А. Плешаков	А. А. Вахрушев
Урок			
Практическая работа			
Игра			
Экскурсии			
Полевой практикум			
Другие формы			

Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой

1. Предмет, цель, задачи курса методики преподавания естествознания. Связь методики преподавания естествознания с другими науками.

2. Цель, особенности, задачи уроков природоведческого цикла.

3. Назовите и раскройте этапы формирования понятия. Приведите пример формирования любого понятия из учебника.

4. Понятие. Классификация понятий. Формирование понятий.

5. Понятие. Суждение. Умозаключение. Логические операции. Приведите

примеры перечисленных категорий из учебников природоведческого цикла.

6. Методика формирования и развития у младших школьников естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий. Индуктивный и дедуктивный подходы.

7. Раскрыть обобщенные знания природоведческого материала. Пользуясь учебниками природоведения, укажите, в каких классах рассматривается данный материал.

8. Раскрыть систему причинных связей, на уроках природоведческого цикла. Привести пример каждой связи из учебников.

9. Раскрыть содержание понятия «растение»: корень, стебель, лист. Указать темы в учебниках природоведения, раскрывающие данные понятия.

10. Раскрыть содержание понятия «растение»: лист, цветок, плод, кориандр. Укажите темы в учебниках, где раскрываются данные понятия.

11. Разновидности растений. Укажите темы в учебниках, где упоминается о тех или иных растениях.

12. Содержание понятия «насекомые». Укажите темы в учебниках, где изучаются данные понятия. Как расширяются понятия от класса к классу.

13. Раскрыть содержание понятия «птицы». Укажите темы в учебниках, в которых изучается данное понятие.

14. Раскрыть содержание понятия «звери». Указать темы в учебниках по разным программам, в которых изучается данное понятие.

15. Функция средств обучения.

16. Классификация средств обучения.

17. Объемные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, в которых используются данные пособия.

18. Плоскостные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, где используются данные пособия.

19. Методика работы с планом, картой и глобусом.

20. Методика работы с картографическими пособиями в начальных классах. Виды практических работ по плану, карте и глобусу. Сравнительный анализ работы над данной темой в разных программах «Окружающий мир».

21. Классный уголок «Мир вокруг нас».

22. Учебно-опытный участок.

23. Методы образования в области «Окружающий мир». Структура методов обучения.

24. Метод. Функции методов обучения.

25. Метод. Классификация методов обучения.

26. Методы стимулирования познавательного интереса. Привести примеры из учебников.

27. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования субъектного отношения. Методы трансформации отношений олицетворения в отношениях субъективизации. Привести примеры применения методов из учебников.

28. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования чувства родства с природой. Методы формирования эстетических отношений к природе. Привести примеры методов в разных темах учебников.

29. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Рассказ. Примеры использования рассказа в темах учебника.

30. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Беседа. Привести примеры использования беседы в темах учебников.

31. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Работа с текстами книг, с учебниками. Приведите примеры тем из учебников природоведения, в которых используются данные методы.

32. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Наглядные методы. Привести примеры использования методов в различных темах на уроках природоведения.

33. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Практические методы. Привести примеры тем их учебников природоведения, где используются данные методы.

34. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Проблемно-поисковые методы. Привести примеры тем из учебников природоведения, где используются данные методы.

35. Метод. Методы и приемы формирования умений. Приведите примеры использования методов в темах учебников природоведения.

36. Метод. Выбор методов обучения. Приведите примеры различного сочетания методов в темах уроков природоведения.

37. Урок, как одна из форм организации обучения. Функции урока.

38. Урок. Требования к уроку.

39. Урок. Планирование уроков. Подготовка к уроку.

40. Урок. Структура урока.

41. Урок. Типология современных уроков «Окружающий мир» в начальной школе (требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО).

42. Традиционные формы. Нетрадиционные формы уроков.

43. Урок. Методика проведения вводных уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.

44. Урок. Методика проведения обобщающих уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.

45. Урок. Методика организации и проведения предметных уроков (показать на конкретных примерах).

46. Урок. Методика проведения комбинированных уроков (показать на конкретных примерах). Требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО.

47. Экскурсия. Виды экскурсий. Примеры тем уроков окружающего мира, которые можно раскрыть через экскурсию.

48. Экскурсия. Подготовка к экскурсии. Приведите примеры тем уроков из учебника и покажите, как строится подготовка к данным экскурсиям.

49. Экскурсия. Методика современной экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками. Особенности проведения экскурсии в начальной школе..

50. Формы внеурочной деятельности.

51. Внеклассная работа.

52. Сравнительный анализ методических особенностей вариативных курсов «Окружающего мира»:

- «Природа и люди» (авт. З. А. Клепинина)

- «Зеленый дом» (авт. А.А. Плешаков)

- «Окружающий мир» (авт. О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин)

53. Сравнительный анализ методических особенностей вариативных курсов «Окружающего мира»:

- «Зеленый дом» (авт. А. А. Плешаков)

- «Окружающий мир» (авт. Н. Ф. Виноградова)

- «Мир и человек» в образовательной системе «Школа 2100»

54. Сравнительный анализ методических особенностей вариативных курсов «Окружающего мира»:

- «Мир и человек» в образовательной системе «Школа 2100»

- «Окружающий мир» (авт. О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин)

- «Зеленый дом» (авт. А. А. Плешаков).

Перечень заданий для контрольной работы

Задание 1. Определить правильный вариант ответа. Что изучает дидактика?

1) наука о преподавании и учении, которая охватывает весь процесс образования по всем предметам и все уровни учебной работы,

2) наука о практические основы преподавания природоведческих дисциплин, охватывающие в своих исследованиях все уровни учебной деятельности,

- 3) наука о теоретических основах преподавания и изучения природоведческих дисциплин и связанные с ними виды учебной деятельности,
- 4) наука о теоретико-практических основах преподавания и изучения природоведческих дисциплин на всех уровнях учебной деятельности

Задание 2. Установите соответствие

Основные вопросы методики преподавания естествознания	Содержание вопросов методики преподавания естествознания
1) Зачем знакомить младших школьников с природоведческими дисциплинами?	1. Вопрос о способах образования.
2) Чему учить и какие качества должны быть сформированы у детей в процессе изучения природоведческих дисциплин?	2. Вопрос о средствах образования
3) Как учить, воспитывать и развивать детей в процессе изучения природоведческих дисциплин?	3. Вопрос о цели образования.
4) С помощью чего изучать природное и социальное окружение человека?	4. Вопрос о содержании образования
	5. Вопрос методов, приемов, форм, технологий образования

Задание 3. Отметьте правильный ответ Цель уроков природоведения.

- 1) формирование у учащихся знаний об оптимальном взаимодействии с окружающей средой,
- 2) формирование у учащихся знаний о взаимодействии с живой, неживой природой,
- 3) формирование у учащихся знаний о природе, как о едином целом, установление связи и взаимосвязей в природе,
- 4) формирование личности, изучающей природу во всех ее взаимосвязях и закономерностях.

Задание 4. Установите соответствие.

Специфические принципы построения уроков природоведческого цикла	Содержание специфических принципов построения уроков природоведческого цикла
1) краеведческий	1. изучение природы не по отдельным ее элементам, а в зависимости друг от друга.
2) экологический	2. изучение природы в зависимости от времени года
3) родоноведческий	3. изучение элементов природы как отдельных царств
4) сезонности	4. изучение природы в зависимости от природных зон
	5. изучение элементов природы, которые окружают учащихся

Задание 5. Определите правильный вариант ответа. Что такое восприятие?

- 1) восприятие явлений окружающего мира органами чувств,
- 2) запечатленные образы предметов и явлений, сохраненные в памяти,
- 3) непосредственное чувственное отражение действительности в сознании,
- 4) мысленное отражение существенных признаков, свойств, отношений.

Задание 6. Определите правильный вариант ответа. Что такое суждение?

- 1) процесс распределения предметов и объектов по общим признакам,
- 2) акт мысли, заключающий в себе утверждение или отрицание чего-либо,
- 3) логическая операция, которая делается на основе внешних признаков,
- 4) акт мысли, рассматривающий свойства, составные части чего-либо.

Задание 7. Определите правильный вариант ответа. Что такое представление?

- 1) восприятие явлений окружающего мира органами чувств,
- 2) запечатленные образы предметов и явлений, сохраненные в памяти,

- 3) непосредственное чувственное отражение действительности в сознании,
- 4) мысленное отражение существенных признаков, свойств, отношений.

Задание 8. Определите правильный вариант ответа. **Назовите объемные наглядные пособия.**

1. Картины, аппликации, портреты, схемы, грамзаписи, слайды.
2. Модели, приборы, муляжи, аппликации, реконструкции.
3. Картины, таблицы, диапозитивы, аппликации, слайды, муляжи.
4. Модели, таблицы, аппликации, приборы, портреты, схемы.

Задание 9. Определите правильный вариант ответа. **Что такое модель?**

- 1) устройство, создающее имитацию действия изучаемого явления,
- 2) устройство, имитирующее внешний вид изучаемого объекта, явления,
- 3) устройство, воспроизводящее свойства изучаемого объекта, явления,
- 4) устройство, имитирующее строение, действие изучаемого объекта, явления.

Задание 10. Установите соответствие

<i>Название наглядного пособия</i>	<i>Определение наглядного пособия</i>
1) Макет	1. Объемная картина, на которой воспроизведен только ближний план
2) Диорама	2. Слепок предмета в точности передающий размеры и внешний облик натуры.
3) Рельефная картина	3. Воспроизведение рельефа земной поверхности, соответствующей рельефу определенной местности
4) Муляж	4. Устройство, имитирующее строение, действие изучаемого объекта, явления
	5. Устройство, имитирующее внешний вид отдельных форм рельефа или ландшафта

Задание 11. Установите соответствие

<i>Типы рассказа и беседы</i>	<i>Содержание рассказа и беседы</i>
1. беседа дедуктивная	1. Внешние признаки объектов и явлений
2. рассказ объяснительный	2. От частных к общим признакам
3. беседа индуктивная	3. Внутренние признаки объектов
4. рассказ описательный	4. Причины появления объектов и явлений
	5. От общих к частным признакам

Задание 12. Определите правильный вариант ответа. **Что такое растения-паразиты.**

1) растения, утратившие способность к фотосинтезу; они не могут сами вырабатывать химическую энергию, необходимую для питания и поэтому питаются соками растения-хозяина;

2) растения, которые реагируют на изменения окружающей их среды: состава воздуха, влажности, физических процессов и др.;

3) растения, засоряющие посевы сельскохозяйственных культур, а также произрастающие по обочинам дорог, вдоль оград, в мусорных местах;

4) растения, по которым можно определить характер почвы и геологических пород, которые находятся в ней.

Задание 13. Определите правильный вариант ответа. **Укажите объекты неживой природы.**

1. Влажные препараты, минералы, засушенные органы растений и животных.
2. Почва, гербарии, удобрения, влажные препараты, коллекции.
3. Чучела, горные породы, комнатные растения, влажные препараты.
4. Почва, минералы, удобрения, горные породы, полезные ископаемые.

Задание 14. Установите соответствие

Функции средств обучения	Средства обучения, помогающие реализации функций
1) Формирование чувственного восприятия.	1. Обобщающие схемы, рисунки, графические и физические модели; географические карты, отражающие природу Земли, жизнь человека
2) Формирование чувственно – наглядных образов.	2. Объекты эмоционального общения детей. Средства стимулирующие эмоциональные проявления и оборудование для дидактических игр
3) Управление переходом чувственно – наглядных образов в абстрактные понятия.	3. Объекты и явления окружающей природы и социальной среды + средства, воспроизводящие натуральные объекты
4) Формирование умений.	4. Выращивание растений, уход за животными аквариума, террариума. Пользование компасом, термометром, картой.
5) Формирование отношений.	5. Измерительные приборы (флюгер, секундомер, снегомерная рейка и т.д.). Технические средства обучения (телевизор, микроскоп и т.д.)

Задание 15. Определите правильный вариант ответа. **Что называется методом обучения?**

- 1) способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся, через который изучаются предметы и явления окружающего мира,
- 2) способ взаимодействия, через который с помощью рисунков и текста дана информация о том или ином изучаемом объекте, явлении,
- 3) способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся, с целью решения образовательно-воспитательных задач,
- 4) способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся, с целью обобщения полученных ранее представлений.

Задание 16. Определите правильный вариант ответа. **Что является объективной частью метода?**

- 1) система приемов и средств обучения, способы сотрудничества, активность участников учебного процесса, источники информации, цели и задачи обучения,
- 2) цели и задачи обучения, логика учебно-воспитательного процесса, мастерство учителя, способы сотрудничества, источник информации,
- 3) способы сотрудничества, мастерство учителя, цели и задачи обучения, активность участников учебного процесса, источники информации,
- 4) цели и задачи обучения, пути достижения целей, способы сотрудничества, содержание обучения, логика учебно-воспитательного процесса.

Задание 17. Определите вид предложенной беседы по каждому признаку

Беседа: *Разговор о насекомых. Чем отличаются эти насекомые? (показ нескольких представителей). Что у них общего? (ответы). Сравните увиденных насекомых с другими представителями этого класса (показ иллюстраций). Что общего и различного у изученных насекомых и насекомых с иллюстраций? Какой можно сделать вывод? Итак, кого называют насекомым?*

Классификация признаков бесед	Виды бесед
1) По дидактическим целям.	1. вводная; 2. сообщающая; 3. обобщающая.
2) По способу мышления.	1. индуктивная; 2. дедуктивная.
3) По способу получения знаний.	1. катехизическая; 2. эвристическая.

Задание 18. Установить соответствие

Тип урока	Цель урока
1) Предметные уроки	1. Выявление уровня образованности детей по вопросам, ко-

	торые предстоит изучить
2) Комбинированные уроки	2. Систематизация сформированных представлений понятий, связь природоведческого материала с материалом родного языка
3) Вводные уроки	3. Систематизация знаний полученных при изучении темы, закрепления ее наиболее важных положений
4) Обобщающие уроки	4. Формирование новых представлений и понятий, связь сформированных представлений с известными и новыми фактами
	5. Получение учащимися знаний в ходе непосредственной работы с предметами живой и неживой природы

Задание 19. Установите соответствие.

<i>Проблемно-поисковые методы</i>	<i>Суть методов</i>
1) Проблемное изложение.	1. учащиеся самостоятельно осознают проблему, решают ее, делают вывод
2) Частично-поисковый.	2. учащиеся при помощи учителя осознают проблему и делают вывод
3) Исследовательский.	3. приближение учащихся к самостоятельному решению проблемы
	4. учитель ставит проблему, сам ее решает, показывая путь решения в его противоречии, вскрывает ход мысли

Задание 20. Определить вид экскурсии по каждому из признаков.

Экскурсия. Тема «Природа нашего края». **Задание:** Пройти по маршруту, увидеть впервые встретившиеся горные породы, формы рельефа, растения, животных, следы деятельности человека.

<i>Признаки классификаций экскурсий</i>	<i>Виды экскурсий</i>
1. По месту проведения	1) в природу 2) на производство 3) культурные заведения 4) места связанные с охраной здоровья человека.
2. По дидактическим целям	1) вводная 2) текущая 3) заключительная
3. По количеству компонентов наблюдения	1) предметная 2) комплексная

Задание 21. Определите правильный вариант ответа **Что из себя представляет приём «выявление морфологического сходства»?**

- 1) параллельное рассмотрение процессов питания у человека и животных,
- 2) параллельное рассмотрение процессов дыхания у человека и животных,
- 3) параллельное рассмотрение похожих органов тела у человека и животных,
- 4) параллельное рассмотрение поведенческого сходства человека и животных.

Задание 22. Определите правильный вариант ответа **Что такое «план»?**

1. Чертеж, на котором не установлено расстояние между объектами, но определено пространственное положение объектов.

2. Чертеж, на котором установлено расстояние между объектами и определено пространственное положение объектов.

3. Чертеж местности, на котором один сантиметр заменяет определенное количество километров на местности.

4. Чертеж местности, где показано отношение длины линий чертежа к действитель-

ной длине.

Задание 23. Определите правильный вариант ответа *Укажите этапы индуктивно-го способа формирования природоведческих понятий?*

1. Представления, сравнение, обобщение, определение понятия.
2. Ощущение, восприятие, сравнение, обобщение, определение.
3. Представления, восприятие, обобщение, определение понятия.
4. Определение, представления, обобщение, интеграция фактов.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	<p>– общепедагогические технологии и программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>– требования к технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p><i>Теоретические вопросы к зачету с оценкой</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цель, задачи курса методики преподавания естествознания. Связь методики преподавания естествознания с другими науками. 2. Цель, особенности, задачи уроков природоведческого цикла. 3. Назовите и раскройте этапы формирования понятия. Приведите пример формирования любого понятия из учебника. 4. Понятие. Классификация понятий. Формирование понятий. 5. Понятие. Суждение. Умозаключение. Логические операции. Приведите примеры перечисленных категорий из учебников природоведческого цикла. 6. Методика формирования и развития у младших школьников естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий. Индуктивный и дедуктивный подходы. 7. Раскрыть обобщенные знания природоведческого материала. Пользуясь учебниками природоведения, укажите, в каких классах рассматривается данный материал. 8. Раскрыть систему причинных связей, на уроках природоведческого цикла. Привести пример каждой связи из учебников. 9. Функция средств обучения. 10. Классификация средств обучения. 11. Объемные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, в которых используются данные пособия. 12. Плоскостные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, где используются данные пособия. 13. Методика работы с планом, картой и глобусом. 14. Методы образования в области «Окружающий мир». Структура методов обучения.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>15. Метод. Функции методов обучения.</p> <p>16. Метод. Классификация методов обучения.</p> <p>17. Методы стимулирования познавательного интереса. Привести примеры из учебников.</p> <p>18. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования субъектного отношения. Методы трансформации отношений олицетворения в отношениях субъектификации. Привести примеры применения методов из учебников.</p> <p>19. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования чувства родства с природой. Методы формирования эстетических отношений к природе. Привести примеры методов в разных темах учебников.</p> <p>20. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Рассказ. Примеры использования рассказа в темах учебника.</p> <p>21. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Беседа. Привести примеры использования беседы в темах учебников.</p> <p>22. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Работа с текстами книг, с учебниками. Приведите примеры тем из учебников природоведения, в которых используются данные методы.</p> <p>23. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Наглядные методы. Привести примеры использования методов в различных темах на уроках природоведения.</p> <p>24. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Практические методы. Привести примеры тем их учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>25. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Проблемно-поисковые методы. Привести примеры тем из учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>26. Метод. Методы и приемы формирования умений. Приведите примеры использования методов в темах учебников природоведения.</p> <p>27. Метод. Выбор методов обучения. Приведите примеры различного сочетания методов в темах уроков природоведения.</p> <p>28. Урок, как одна из форм организации обучения. Функции урока.</p> <p>29. Урок. Требования к уроку.</p> <p>30. Урок. Планирование уроков. Подготовка к уроку.</p> <p>31. Урок. Структура урока.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>32. Урок. Типология современных уроков «Окружающий мир» в начальной школе (требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО).</p> <p>33. Традиционные формы. Нетрадиционные формы уроков.</p> <p>34. Урок. Методика проведения вводных уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.</p> <p>35. Урок. Методика проведения обобщающих уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.</p> <p>36. Урок. Методика организации и проведения предметных уроков (показать на конкретных примерах).</p> <p>37. Урок. Методика проведения комбинированных уроков (показать на конкретных примерах). Требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО.</p> <p>38. Экскурсия. Виды экскурсий. Примеры тем уроков окружающего мира, которые можно раскрыть через экскурсию.</p> <p>39. Экскурсия. Подготовка к экскурсии. Приведите примеры тем уроков из учебника и покажите, как строится подготовка к данным экскурсиям.</p> <p>40. Экскурсия. Методика современной экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками. Особенности проведения экскурсии в начальной школе..</p> <p>41. Формы внеурочной деятельности.</p> <p>42. Внеклассная работа.</p>
Уметь	<p>– применять современные технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>– разрабатывать и реализовывать современные технологии и программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Практические задания</p> <p>1. Методика формирования и развития у младших школьников естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий. Индуктивный и дедуктивный подходы.</p> <p>2. Раскрыть обобщенные знания природоведческого материала. Пользуясь учебниками природоведения, укажите, в каких классах рассматривается данный материал.</p> <p>3. Раскрыть систему причинных связей, на уроках природоведческого цикла. Привести пример каждой связи из учебников.</p> <p>4. Объемные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, в которых используются данные пособия.</p> <p>5. Плоскостные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, где используются</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>данные пособия.</p> <p>6. Методы стимулирования познавательного интереса. Привести примеры из учебников.</p> <p>7. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования субъектного отношения. Методы трансформации отношений олицетворения в отношениях субъектификации. Привести примеры применения методов из учебников.</p> <p>8. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования чувства родства с природой. Методы формирования эстетических отношений к природе. Привести примеры методов в разных темах учебников.</p> <p>9. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Рассказ. Примеры использования рассказа в темах учебника.</p> <p>10. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Беседа. Привести примеры использования беседы в темах учебников.</p> <p>11. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Работа с текстами книг, с учебниками. Приведите примеры тем из учебников природоведения, в которых используются данные методы.</p> <p>12. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Наглядные методы. Привести примеры использования методов в различных темах на уроках природоведения.</p> <p>13. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Практические методы. Привести примеры тем их учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>14. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Проблемно-поисковые методы. Привести примеры тем из учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>15. Метод. Методы и приемы формирования умений. Приведите примеры использования методов в темах учебников природоведения.</p> <p>16. Метод. Выбор методов обучения. Приведите примеры различного сочетания методов в темах уроков природоведения.</p> <p>17. Урок. Методика проведения вводных уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.</p> <p>18. Урок. Методика проведения обобщающих уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.</p> <p>19. Урок. Методика организации и проведения предметных уроков (показать на конкретных</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																																		
		<p>примерах).</p> <p>20. Урок. Методика проведения комбинированных уроков (показать на конкретных примерах). Требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО.</p> <p>21. Экскурсия. Методика современной экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками. Особенности проведения экскурсии в начальной школе..</p> <p>Задание. Проведите анализ содержания для программ З.А. Клепининой, А.А. Плешакова, Н.Я. Дмитриевой, И.П. Товпинец. Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие образовательные и воспитательные задачи стоят перед курсом природоведения и естествознания? Сравните их. 2. Каким образом в программах предусматривается развитие школьников? Выявите общие и разные подходы к решению данной проблемы в программах. 3. Каково содержание и структура курсов? 4. Какие принципы отбора и структурирования учебного материала указываются в пояснительных записках? Проследите их реализацию в содержании курсов. 5. Какие формы и методы работы по природоведению определены в программах? Объясните, почему указаны именно они. 6. Какова преемственность содержания между классами? Результаты анализа запишите в таблицу. <table border="1" data-bbox="842 1015 2168 1420"> <thead> <tr> <th data-bbox="842 1015 1088 1158" rowspan="2">Элементы анализа программ</th> <th colspan="6" data-bbox="1095 1015 2168 1054">Программы</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1095 1059 1267 1158">З.А. Клепинина</th> <th data-bbox="1274 1059 1447 1158">А.А. Плешаков</th> <th data-bbox="1453 1059 1626 1158">Н.Я. Дмитриева, И.П. Товпинец</th> <th data-bbox="1632 1059 1805 1158">Н.Ф. Виноградова и др.</th> <th data-bbox="1812 1059 1984 1158">А.А. Вахрушев и др.</th> <th data-bbox="1991 1059 2168 1158">О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="842 1163 1088 1198">1. Цели и задачи</td> <td data-bbox="1095 1163 1267 1198"></td> <td data-bbox="1274 1163 1447 1198"></td> <td data-bbox="1453 1163 1626 1198"></td> <td data-bbox="1632 1163 1805 1198"></td> <td data-bbox="1812 1163 1984 1198"></td> <td data-bbox="1991 1163 2168 1198"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="842 1203 1088 1385">2. Содержание I кл. II кл. III кл. IV кл.</td> <td data-bbox="1095 1203 1267 1385"></td> <td data-bbox="1274 1203 1447 1385"></td> <td data-bbox="1453 1203 1626 1385"></td> <td data-bbox="1632 1203 1805 1385"></td> <td data-bbox="1812 1203 1984 1385"></td> <td data-bbox="1991 1203 2168 1385"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="842 1390 1088 1420">3. Принципы от-</td> <td data-bbox="1095 1390 1267 1420"></td> <td data-bbox="1274 1390 1447 1420"></td> <td data-bbox="1453 1390 1626 1420"></td> <td data-bbox="1632 1390 1805 1420"></td> <td data-bbox="1812 1390 1984 1420"></td> <td data-bbox="1991 1390 2168 1420"></td> </tr> </tbody> </table>	Элементы анализа программ	Программы						З.А. Клепинина	А.А. Плешаков	Н.Я. Дмитриева, И.П. Товпинец	Н.Ф. Виноградова и др.	А.А. Вахрушев и др.	О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин	1. Цели и задачи							2. Содержание I кл. II кл. III кл. IV кл.							3. Принципы от-						
Элементы анализа программ	Программы																																			
	З.А. Клепинина	А.А. Плешаков	Н.Я. Дмитриева, И.П. Товпинец	Н.Ф. Виноградова и др.	А.А. Вахрушев и др.	О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин																														
1. Цели и задачи																																				
2. Содержание I кл. II кл. III кл. IV кл.																																				
3. Принципы от-																																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					
		бора и расположения учебного материала а) общие б) специфические					
		4. Ведущие методы обучения					
		5. Формы обучения					
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – опытом ориентировки в современных технологиях обучения; – навыком реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов 	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть содержание понятия «растение»: корень, стебель, лист. Указать темы в учебниках природоведения, раскрывающие данные понятия. 2. Раскрыть содержание понятия «растение»: лист, цветок, плод, кориандр. Укажите темы в учебниках, где раскрываются данные понятия. 3. Разновидности растений. Укажите темы в учебниках, где упоминается о тех или иных растениях. 4. Содержание понятия «насекомые». Укажите темы в учебниках, где изучаются данные понятия. Как расширяются понятия от класса к классу. 5. Раскрыть содержание понятия «птицы». Укажите темы в учебниках, в которых изучается данное понятие. 6. Раскрыть содержание понятия «звери». Указать темы в учебниках по разным программам, в которых изучается данное понятие. 7. Методика работы с картографическими пособиями в начальных классах. Виды практических работ по плану, карте и глобусу. Сравнительный анализ работы над данной темой в разных программах «Окружающий мир». 8. Сравнительный анализ методических особенностей вариативных курсов «Окружающего мира»: <ul style="list-style-type: none"> - «Природа и люди» (авт. З. А. Клепинина) 					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>- «Зеленый дом» (авт. А.А. Плешаков) - «Окружающий мир» (авт. О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин) 9. Сравнительный анализ методических особенностей вариативных курсов «Окружающего мира»: - «Зеленый дом» (авт. А. А. Плешаков) - «Окружающий мир» (авт. Н. Ф. Виноградова) - «Мир и человек» в образовательной системе «Школа 2100» 10. Сравнительный анализ методических особенностей вариативных курсов «Окружающего мира»: - «Мир и человек» в образовательной системе «Школа 2100» - «Окружающий мир» (авт. О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин) - «Зеленый дом» (авт. А. А. Плешаков).</p>
ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – задачи инновационной образовательной политики; – особенности формирования образовательной среды; – назначение и особенности использования современных методик и технологий обучения и диагностики 	<p><i>Теоретические вопросы к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цель, задачи курса методики преподавания естествознания. Связь методики преподавания естествознания с другими науками. 2. Методика формирования и развития у младших школьников естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий. Индуктивный и дедуктивный подходы. 3. Методика работы с планом, картой и глобусом. 4. Методика работы с картографическими пособиями в начальных классах. Виды практических работ по плану, карте и глобусу. Сравнительный анализ работы над данной темой в разных программах «Окружающий мир». 5. Методы образования в области «Окружающий мир». Структура методов обучения. 6. Метод. Функции методов обучения. 7. Метод. Классификация методов обучения. 8. Методы стимулирования познавательного интереса. Привести примеры из учебников. 9. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования субъектного отношения. Методы трансформации отношений олицетворения в отношениях субъектификации. Привести примеры применения методов из учебников.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>10. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования чувства родства с природой. Методы формирования эстетических отношений к природе. Привести примеры методов в разных темах учебников.</p> <p>11. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Рассказ. Примеры использования рассказа в темах учебника.</p> <p>12. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Беседа. Привести примеры использования беседы в темах учебников.</p> <p>13. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Работа с текстами книг, с учебниками. Приведите примеры тем из учебников природоведения, в которых используются данные методы.</p> <p>14. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Наглядные методы. Привести примеры использования методов в различных темах на уроках природоведения.</p> <p>15. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Практические методы. Привести примеры тем их учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>16. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Проблемно-поисковые методы. Привести примеры тем из учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>17. Метод. Методы и приемы формирования умений. Приведите примеры использования методов в темах учебников природоведения.</p> <p>18. Метод. Выбор методов обучения. Приведите примеры различного сочетания методов в темах уроков природоведения.</p> <p>19. Урок. Требования к уроку.</p> <p>20. Урок. Планирование уроков. Подготовка к уроку.</p> <p>21. Урок. Структура урока.</p> <p>22. Урок. Типология современных уроков «Окружающий мир» в начальной школе (требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО).</p> <p>23. Традиционные формы. Нетрадиционные формы уроков.</p> <p>24. Урок. Методика проведения вводных уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.</p> <p>25. Урок. Методика проведения обобщающих уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>26. Урок. Методика организации и проведения предметных уроков (показать на конкретных примерах).</p> <p>27. Урок. Методика проведения комбинированных уроков (показать на конкретных примерах). Требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО.</p> <p>28. Экскурсия. Методика современной экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками. Особенности проведения экскурсии в начальной школе..</p>
Уметь	<p>– реализовывать задачи инновационной образовательной политики;</p> <p>– формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения;</p> <p>– анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики;</p> <p>– проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.</p>	<p>Практические задания</p> <p>Задание. Проанализируйте определения понятия «метод», встречающиеся в литературе. Выделите ключевые характеристики понятия «метод».</p> <p>Существуют разные трактовки понятия «метод».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Термин «метод» в переводе с греческого «metodos» означает путь к чему-либо. 2. В педагогике «Метод – система исследовательских взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования». 3. Большая Советская энциклопедия определяет метод как «совокупность приемов или операций практического, или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи». 4. По определению Ю. К. Бабанского, метод – это способ упорядоченной, взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленный на решение задач образования, воспитания, развития в процессе обучения. 5. Б. П. Есипов считает, что методы – это способы работы учителя и учащихся, при помощи которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности. 6. Метод обучения (от греч. metodos – путь к чему-либо) – способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач. <p><i>Ключевые характеристики понятия «метод» _____</i></p> <p>Задание. По мнению Л. П. Салеевой, экологическое образование в начальных классах будет эффективным, если в практике используются следующие сочетания форм и методов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урок - рассказ-объяснение учителя, беседа, самостоятельная работа детей (актуализация экологических знаний, ценностных ориентации, выражение впечатлений, отношений);

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																															
		<ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа - решение экологических задач, разбор экологических ситуаций, моделирование экологических связей; • Ролевая игра - выдвижение идей, объяснение причин возникновения и способ решения проблем; • Экскурсии - обследование непосредственного природного окружения, выявление уровня воздействия на него человека; • Полевой практикум - оценка состояния среды, практические действия по ее улучшению. <p><i>Дайте оценку предлагаемому Л. П. Салеевой сочетанию форм и методов. Подумайте, в каких программах данная рекомендация может быть реализована. Результаты занесите в таблицу. С таблицей работайте следующим образом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – если формы, рекомендованные Л. П. Салеевой, используется полностью, то поставьте знак «+»; – если лишь частично, то укажите, какие именно, – если предлагаются иные, то запишите их на строчке «Другие формы». <table border="1" data-bbox="842 874 2168 1222"> <thead> <tr> <th data-bbox="842 874 1173 991" rowspan="2">Формы</th> <th colspan="3" data-bbox="1180 874 2168 914">Программы</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1180 919 1503 991">З. А. Клепинина</th> <th data-bbox="1509 919 1832 991">А. А. Плешаков</th> <th data-bbox="1839 919 2168 991">Н. Я. Дмитриева, И. П. Говпинец</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="842 995 1173 1027">Урок</td> <td data-bbox="1180 995 1503 1027"></td> <td data-bbox="1509 995 1832 1027"></td> <td data-bbox="1839 995 2168 1027"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="842 1032 1173 1064">Практическая работа</td> <td data-bbox="1180 1032 1503 1064"></td> <td data-bbox="1509 1032 1832 1064"></td> <td data-bbox="1839 1032 2168 1064"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="842 1069 1173 1101">Игра</td> <td data-bbox="1180 1069 1503 1101"></td> <td data-bbox="1509 1069 1832 1101"></td> <td data-bbox="1839 1069 2168 1101"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="842 1106 1173 1137">Экскурсии</td> <td data-bbox="1180 1106 1503 1137"></td> <td data-bbox="1509 1106 1832 1137"></td> <td data-bbox="1839 1106 2168 1137"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="842 1142 1173 1174">Полевой практикум</td> <td data-bbox="1180 1142 1503 1174"></td> <td data-bbox="1509 1142 1832 1174"></td> <td data-bbox="1839 1142 2168 1174"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="842 1179 1173 1217">Другие формы</td> <td data-bbox="1180 1179 1503 1217"></td> <td data-bbox="1509 1179 1832 1217"></td> <td data-bbox="1839 1179 2168 1217"></td> </tr> </tbody> </table>	Формы	Программы			З. А. Клепинина	А. А. Плешаков	Н. Я. Дмитриева, И. П. Говпинец	Урок				Практическая работа				Игра				Экскурсии				Полевой практикум				Другие формы			
Формы	Программы																																
	З. А. Клепинина	А. А. Плешаков	Н. Я. Дмитриева, И. П. Говпинец																														
Урок																																	
Практическая работа																																	
Игра																																	
Экскурсии																																	
Полевой практикум																																	
Другие формы																																	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практикой реализации задач инновационной образовательной политики; – профессиональными просветительскими знаниями и умениями; – современными методами и техноло- 	<p style="text-align: center;">Реферативный обзор научной статьи</p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 3–5 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p>																															

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>гиями при обучении и диагностике;</p>	<p>Во введении студент обосновывает актуальную выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье. 2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы. 3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи. 4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения. <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 2-3 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое резюме о статье. В приложении к обзору размещается статья, отобранная студентами для анализа. Аналитический обзор статьи представляет собой индивидуальное задание, направленное на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение аналитических обзоров статей предполагает широкое использование периодических изданий, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области методики преподавания окружающего мира. В процессе выполнения обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема должна быть раскрыта полно.</p>
<p>ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>		
<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности; – задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – основные принципы воспитания и 	<p><i>Теоретические вопросы к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель, особенности, задачи уроков природоведческого цикла. 2. Методика формирования и развития у младших школьников естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий. Индуктивный и дедуктивный подходы. 3. Раскрыть систему причинных связей, на уроках природоведческого цикла. Привести пример каждой связи из учебников. 4. Раскрыть содержание понятия «растение»: корень, стебель, лист. Указать темы в учебниках

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>природоведения, раскрывающие данные понятия.</p> <p>5. Раскрыть содержание понятия «растение»: лист, цветок, плод, кориандр. Укажите темы в учебниках, где раскрываются данные понятия.</p> <p>6. Разновидности растений. Укажите темы в учебниках, где упоминается о тех или иных растениях.</p> <p>7. Содержание понятия «насекомые». Укажите темы в учебниках, где изучаются данные понятия. Как расширяются понятия от класса к классу.</p> <p>8. Раскрыть содержание понятия «птицы». Укажите темы в учебниках, в которых изучается данное понятие.</p> <p>9. Раскрыть содержание понятия «звери». Указать темы в учебниках по разным программам, в которых изучается данное понятие.</p> <p>10. Методика работы с картографическими пособиями в начальных классах. Виды практических работ по плану, карте и глобусу. Сравнительный анализ работы над данной темой в разных программах «Окружающий мир».</p> <p>11. Классный уголок «Мир вокруг нас».</p> <p>12. Учебно-опытный участок.</p> <p>13. Методы стимулирования познавательного интереса. Привести примеры из учебников.</p> <p>14. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования субъектного отношения. Методы трансформации отношений олицетворения в отношениях субъектификации. Привести примеры применения методов из учебников.</p> <p>15. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования чувства родства с природой. Методы формирования эстетических отношений к природе. Привести примеры методов в разных темах учебников.</p> <p>16. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Наглядные методы. Привести примеры использования методов в различных темах на уроках природоведения.</p> <p>17. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Практические методы. Привести примеры тем их учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>18. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Проблемно-поисковые методы. Привести примеры тем из учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>19. Экскурсия. Виды экскурсий. Примеры тем уроков окружающего мира, которые можно</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>раскрыть через экскурсию.</p> <p>20. Экскурсия. Подготовка к экскурсии. Приведите примеры тем уроков из учебника и покажите, как строится подготовка к данным экскурсиям.</p> <p>21. Экскурсия. Методика современной экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками. Особенности проведения экскурсии в начальной школе..</p> <p>22. Формы внеурочной деятельности.</p> <p>23. Внеклассная работа.</p>
Уметь	<p>– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно- нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника;</p> <p>– применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности;</p> <p>– использовать их на междисциплинарном уровне.</p>	<p>Практические задания</p> <p>Задание 1. Раскрыть систему причинно-следственных связей на уроках природоведческого цикла.</p> <p>Наблюдения за основными природными объектами:</p> <p>а) погодой (температура, облачность, осадки и их интенсивность, ветер) и климатом;</p> <p>б) формами поверхности и их изменениями, полезными ископаемыми (сбор коллекции), динамикой растительности в зависимости от форм рельефа;</p> <p>в) почвенным покровом;</p> <p>г) водоемами;</p> <p>д) растениями и животными (сезонные изменения, внешние особенности, жизненные проявления), определение особенностей отношений отдельных живых существ с человеком, соответствующих правил ухода и охраны;</p> <p>е) человеком;</p> <p>ж) природными и искусственно созданными комплексами (лес, парк, луг, поле, водоем...);</p> <p>з) экологическим состоянием различных объектов и территорий.</p> <p>Задание 2. Схема «Причинно-следственные связи при установлении признаков сезонов»</p> <p style="margin-left: 40px;">h ☀ над горизонтом</p> <p style="margin-left: 80px;">продолжительность дня</p> <p style="margin-left: 80px;">температура</p> <p style="margin-left: 80px;">осадки</p> <p style="margin-left: 120px;">почвы, водоемы</p> <p style="margin-left: 120px;">растения</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p style="text-align: center;">животные человек</p> <p><i>2.1. Задания для наблюдений за явления неживой и живой природы зимой</i></p> <p>А. Какой зимний месяц самый солнечный, самый морозный, самый ветреный? Самый пасмурный?</p> <p>Б. В каких месяцах была оттепель, в каких чаще?</p> <p>В. Сравни температуру самого теплого и самого морозного зимнего дня?</p> <p>Г. Проверь народные приметы.</p> <p>Д. На прогулках, экскурсиях найди березу извилистую, сосну с 2-3 вершинами, «ель в юбке», флагообразную сосну. Объясни эти явления.</p> <p>Е. Проследи за свиристелями, летают ли они стайками или по-одиночке? Съедают ли они целиком ягодку или кожуру выбрасывают?</p> <p>Ж. Сделай кормушки и подкармливай птиц.</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов духовно-нравственного воспитания учащихся на практике; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p style="text-align: center;">Методические рекомендации по проведению экскурсии:</p> <p>1. Экскурсию необходимо подготовить (по одной из образовательной программы по выбору студента):</p> <p>«Окружающий мир» З.А. Клепинина:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Формы поверхности и полезные ископаемые нашего края»; 2) «Растения и животные леса»; 3) «Растения и животные водоёма»; 4) «Растения и животные поля»; 5) «В краеведческий музей»; 6) «К местам исторических событий». 7) «Весенние изменения в природе». <p>УМК «Школа России», авт. А.А. Плешакова «Окружающий мир» :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что нас окружает? 2) Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. 3) Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4) Дорожные знаки в окрестностях школы. 5) Лес и человек 6) Поверхность нашего края. УМК «Планета знаний», авт. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов: <i>1 класс</i> Экскурсия «Твоя школа». Экскурсия «Во дворе школы». Экскурсия «Дорога в школу». Экскурсия «Осень». Экскурсия «Зима». Экскурсия в природу «Весна». <i>2 класс Экскурсии:</i> в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму. 3 класс Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы» Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу» Экскурсия «Улицы и памятные места родного города (села)» 4 класс Экскурсия в смешанный лес Экскурсия к водоёму Экскурсия на луг или в поле - изучите экскурсионный объект, выясните его образовательные возможности; - определите цели и задачи, тип и структуру экскурсии; - подготовьте проблемные вопросы и задания для учащихся; - составьте план экскурсии, наметьте маршрут передвижения; - продумайте дополнительные наглядные пособия и необходимое оборудование (измерительный инструмент, блокнот, карандаши, папки для гербариев, фотоаппарат, компас). 2. Перед непосредственным проведением экскурсии проведите организационную работу: - в беседе с учащимися сообщите дату, место, цель и задачи экскурсии, разъясните правила безопасности и поведения на экскурсии, кратко охарактеризуйте объект, маршрут передвиже-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при проведении экскурсии за пределами школы и территории пришкольного участка заполните журнал по охране труда у заместителя директора по учебно-воспитательной работе, в классном журнале отметьте проведение инструктажа с указанием номера инструкции. 3. Во время экскурсии проводится вступительная беседа, напоминает цель экскурсии, задания. После этого учащиеся приступают к осмотру экскурсионных объектов и выполнению заданий: делают зарисовки, записи, выделяют особенности объектов, обобщают увиденное. 4. Во время экскурсии иллюстрируйте свой рассказ демонстрациями, тщательно отбирая экскурсионные объекты, руководите наблюдениями учащихся. 5. По материалам экскурсии проводится заключительная беседа, проверяется работа учащихся, итоги экскурсии необходимо подвести в школе за партой. По необходимости ученикам предлагается выполнить домашнее задание. 6. По материалам экскурсии возможно проведение последующего урока. 7. Школьная экскурсия – эффективная форма обучения, требующая систематического применения. Экскурсии необходимо проводить регулярно, тщательно разрабатывая учебный материал и задания для учащихся.
ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритм применения методики, технологий обучения; – способы анализа результатов процесса обучения и воспитания; – содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации; – основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в 	<p><i>Теоретические вопросы к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика формирования и развития у младших школьников естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий. Индуктивный и дедуктивный подходы. 2. Раскрыть обобщенные знания природоведческого материала. Пользуясь учебниками природоведения, укажите, в каких классах рассматривается данный материал. 3. Раскрыть систему причинных связей, на уроках природоведческого цикла. Привести пример каждой связи из учебников. 4. Методика работы с картографическими пособиями в начальных классах. Виды практических работ по плану, карте и глобусу. Сравнительный анализ работы над данной темой в разных программах «Окружающий мир». 5. Методы образования в области «Окружающий мир». Структура методов обучения.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства								
	соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)	<p>6. Урок, как одна из форм организации обучения. Функции урока.</p> <p>7. Урок. Типология современных уроков «Окружающий мир» в начальной школе (требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО).</p> <p>8. Урок. Методика проведения вводных уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.</p> <p>9. Урок. Методика проведения обобщающих уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.</p> <p>10. Урок. Методика организации и проведения предметных уроков (показать на конкретных примерах).</p> <p>11. Урок. Методика проведения комбинированных уроков (показать на конкретных примерах). Требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО.</p> <p>12. Экскурсия. Виды экскурсий. Примеры тем уроков окружающего мира, которые можно раскрыть через экскурсию.</p> <p>13. Экскурсия. Методика современной экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками. Особенности проведения экскурсии в начальной школе..</p>								
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор приемов, технологий обучения; – разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения; – анализировать результаты использования методик, приемов, технологий обучения; – анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды. 	<p>Практические задания</p> <p>Задание 1. Проанализируйте содержание современного интегрированного курса «Окружающий мир» в практике современного начального образования (по З.А. Клепининой). Заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="846 1091 2069 1428"> <thead> <tr> <th data-bbox="846 1091 1256 1129">Раздел</th> <th data-bbox="1263 1091 2069 1129">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" data-bbox="846 1134 2069 1173" style="text-align: center;">1 класс (66 часов)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 1177 1256 1321" style="text-align: center;">Окружающий мир (6 ч)</td> <td data-bbox="1263 1177 2069 1321"> <ul style="list-style-type: none"> - Что составляет окружающий мир - Учреждения, обеспечивающие жизнь людей - Способы получения знаний - <i>Экскурсии</i> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 1326 1256 1428" style="text-align: center;">Мир людей (18 ч)</td> <td data-bbox="1263 1326 2069 1428"> <ul style="list-style-type: none"> - Школа - Семья - Экскурсии (школа, микрорайон) </td> </tr> </tbody> </table>	Раздел	Содержание	1 класс (66 часов)		Окружающий мир (6 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Что составляет окружающий мир - Учреждения, обеспечивающие жизнь людей - Способы получения знаний - <i>Экскурсии</i> 	Мир людей (18 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Школа - Семья - Экскурсии (школа, микрорайон)
Раздел	Содержание									
1 класс (66 часов)										
Окружающий мир (6 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Что составляет окружающий мир - Учреждения, обеспечивающие жизнь людей - Способы получения знаний - <i>Экскурсии</i> 									
Мир людей (18 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Школа - Семья - Экскурсии (школа, микрорайон) 									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	
		Будь здоров! (15 ч)	+ <i>Экскурсия в спортивное учреждение</i>
		Природа (18 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Что составляет природу? - Погода - Растения - Животные - <i>Экскурсии (разнообразие растений и животных в окружающем мире)</i>
		Россия – наша Родина (7 ч)	...
		2 класс (68 часов)	
		Ты уже младший школьник (2 ч)	...
	 (48 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Погода и ее составляющие - Времена года и их особенности в данной местности - Летние и осенние изменения в природе (неживая природа, растения, грибы, животные) - Зимние изменения в природе - Вещества в природе и их разнообразие - Воздух. Вода. Почва. - Весенние изменения в природе. - <i>Экскурсии (изменения природы в разные времена года)</i>
		Родной край – малая родина (7 ч)
		<ul style="list-style-type: none"> - Столица. Герб Москвы. Достопримечательности - Другие города (Санкт – Петербург). - Праздники России (семейные, профессиональные, гос-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	
			ударственные)
		Земля – планета жизни (1 ч)	...
		3 класс (68 часов)	
		Окружающий мир (2 часа)
		Ориентирование на местности (10 часов)
		Природа и история родного края (30 часов)
		Человек и природа (24 часа)
		4 класс (68 часов)	
Владеть	<p>– способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды;</p> <p>– опытом реализации и анализа методик, приемов, технологий в процессе обучения.</p>	<p style="text-align: center;">Выполнить реферат по вопросам изучаемой дисциплины</p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 5 лет, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема, которую рассмотрел автор. 2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы. 3. Решение проблемы, предлагаемое автором. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения. Объем реферата составляет 5-8 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (1-1,5 страница) резюме по теме. В реферативном обзоре на второй странице приводится содержание работы с указанием названий глав, параграфов.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы МПОМ. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно.</p>
ДПК-3 – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – терминологию, определения естественнонаучных и обществоведческих понятий; – особенности логического мышления младших школьников; – основные направления и проблематику современных исторических исследований. 	<p><i>Теоретические вопросы к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие. Классификация понятий. Формирование понятий. 2. Понятие. Суждение. Умозаключение. Логические операции. Приведите примеры перечисленных категорий из учебников природоведческого цикла. 3. Методика формирования и развития у младших школьников естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий. Индуктивный и дедуктивный подходы. 4. Раскрыть обобщенные знания природоведческого материала. Пользуясь учебниками природоведения, укажите, в каких классах рассматривается данный материал. 5. Раскрыть систему причинных связей, на уроках природоведческого цикла. Привести пример каждой связи из учебников. 6. Раскрыть содержание понятия «растение»: корень, стебель, лист. Указать темы в учебниках природоведения, раскрывающие данные понятия.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>7. Раскрыть содержание понятия «растение»: лист, цветок, плод, кориандр. Укажите темы в учебниках, где раскрываются данные понятия.</p> <p>8. Разновидности растений. Укажите темы в учебниках, где упоминается о тех или иных растениях.</p> <p>9. Содержание понятия «насекомые». Укажите темы в учебниках, где изучаются данные понятия. Как расширяются понятия от класса к классу.</p> <p>10. Раскрыть содержание понятия «птицы». Укажите темы в учебниках, в которых изучается данное понятие.</p> <p>11. Раскрыть содержание понятия «звери». Указать темы в учебниках по разным программам, в которых изучается данное понятие.</p> <p>12. Методика работы с картографическими пособиями в начальных классах. Виды практических работ по плану, карте и глобусу. Сравнительный анализ работы над данной темой в разных программах «Окружающий мир».</p> <p>13. Методы образования в области «Окружающий мир». Структура методов обучения.</p> <p>14. Метод. Классификация методов обучения.</p> <p>15. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования чувства родства с природой. Методы формирования эстетических отношений к природе. Привести примеры методов в разных темах учебников.</p> <p>16. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Наглядные методы. Привести примеры использования методов в различных темах на уроках природоведения.</p> <p>17. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Практические методы. Привести примеры тем их учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>18. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Проблемно-поисковые методы. Привести примеры тем из учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>19. Метод. Выбор методов обучения. Приведите примеры различного сочетания методов в темах уроков природоведения.</p> <p>20. Урок. Типология современных уроков «Окружающий мир» в начальной школе (требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО).</p> <p>21. Урок. Методика проведения вводных уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>22. Урок. Методика проведения обобщающих уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.</p> <p>23. Урок. Методика организации и проведения предметных уроков (показать на конкретных примерах).</p> <p>24. Урок. Методика проведения комбинированных уроков (показать на конкретных примерах). Требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО.</p> <p>25. Экскурсия. Методика современной экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками. Особенности проведения экскурсии в начальной школе.</p> <p>26. Сравнительный анализ методических особенностей вариативных курсов «Окружающего мира»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Природа и люди» (авт. З. А. Клепинина) - «Зеленый дом» (авт. А.А. Плешаков) - «Окружающий мир» (авт. О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин) <p>27. Сравнительный анализ методических особенностей вариативных курсов «Окружающего мира»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зеленый дом» (авт. А. А. Плешаков) - «Окружающий мир» (авт. Н. Ф. Виноградова) - «Мир и человек» в образовательной системе «Школа 2100» <p>28. Сравнительный анализ методических особенностей вариативных курсов «Окружающего мира»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мир и человек» в образовательной системе «Школа 2100» - «Окружающий мир» (авт. О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин) - «Зеленый дом» (авт. А. А. Плешаков).
Уметь	<p>– ориентироваться в источниках и основной естественнонаучной литературе, а также систематизировать собираемую информацию по проблемному принципу;</p> <p>– самим наблюдать, сравнивать и раз-</p>	<p>Практические задания</p> <p>1. Роль учебно-опытного участка в освоении младшими школьниками содержания курса «Окружающий мир» (обустройство, методика работы по классам).</p> <p>2. Отдел естествознания в помещении для начальной школы. Подготовить презентацию «Оборудование кабинета естествознания». Уголок живой природы: его значение в преподавании естествознания, оборудование.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>личать объекты и явления окружающего мира;</p> <p>– выражать и обосновывать свою позицию по вопросам проблематики курса;</p> <p>– анализировать методические разработки, педагогические действия, выявляя используемые технологии к формированию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира.</p>	<p>3. Подготовить презентацию и разработать конспект / технологическую карту урока по теме: а) Красота растений; б) Что общего у разных растений; в) Кто такие насекомые; г) Неживая и живая природа (задается педагогом) курса «Окружающий мир» 1 класс, УМК «Школа России» авт. А.А. Плешаков.</p> <p>4. Провести аналогию с вариантами ее подачи в других программах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов; - О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин; - А.А. Вахрушев и др.; - О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов; - З.А. Клепинина, Н.И. Ворожейкина; - Н.Ф. Виноградова; - Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков; - Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва и др.
Владеть	<p>– навыками работы с источниками информации и литературой, УМК и программами начальной школы по окружающему миру;</p> <p>– практическими навыками формирования логических операций у младших школьников в процессе наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира;</p> <p>– практическими навыками использования методических разработок, педагогических технологий, позволяющих решать задачи формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>Провести методический анализ урока окружающего мира по плану:</p> <p>Рекомендуем проводить анализ урока в два этапа.</p> <p>На первом этапе урок анализирует и оценивает сам учитель. Прежде всего он еще раз называет его тему и задачи. Затем в общих чертах излагает, какая программа действий была намечена для достижения поставленных задач, обосновывает задуманную структуру урока, логику переходов от одного этапа к другому.</p> <p>После этого он сравниваем запланированный ход урока с реальным течением, анализирует причины отступлений от первоначальной замысла, обосновывает достижения и неудачи. При этом можно опираться на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что из задуманного удалось осуществить лучше всего? 2. Какие моменты на уроке оказались неожиданными? 3. На сколько успешно удалось сориентироваться в неожиданной ситуации? 4. Какие выводы можно сделать из этого для последующей работа? 5. Все ли вопросы и задания, обращенные к детям, были грамотно и четко сформулирова-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	объекты и явления окружающего мира.	<p>ны?</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Заметил ли учитель какие-либо свои ошибки, в том числе речевые? 7. Что не удалось и почему (произошло отступление от запланированных действий или были какие-то другие причины)? 8. Выполнены ли поставленные задачи? Из каких фактов можно сделать заключение об этом? <p>Второй этап методического анализа урока - обсуждение его коллегами: студентами, учителем, методистом.</p> <p>Можно предложить провести обсуждение по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К какому типу может быть отнесен данный? 2. Насколько целесообразно сформулированы задачи урока? Соответствуют ли они типу данного урока? 3. Соответствует ли запланированная система действий учителя типу урока и поставленным задачам? 4. Насколько реальные действия учителя на уроке адекватны тому, что было первоначально запланировано? Насколько удачны предпринятые отступления от замысла? 5. Какие задания на уроке носили репродуктивный, а какие творческий характер, насколько они были целесообразны? Какие развивающие моменты урока можно отметить? 6. Насколько целесообразны использованные на уроке формы организации работы учащихся? 7. Какова общая оценка речи учителя (ее правильность, точность, выразительность; владение специальными понятиями и уместность их использования)? <p>Какова общая оценка поведения и деятельности учителя на уроке (уровень интеллигентности, умение управлять классом, доброжелательность, требовательность, компетентность, артистизм)?</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"» включает теоретические вопросы, тесты, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Зиновьева, Е. Г. Основы регионоведения : учебное пособие / Е. Г. Зиновьева, С. В. Коптякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3787.pdf&show=dcatalogues/1/1527928/3787.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Колмогорова, О. А. Методика преподавания окружающего мира : учебное пособие / О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1404.pdf&show=dcatalogues/1/1123918/1404.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Кондрашова, Е. Н. Основы методики преподавания естествознания : учебное пособие / Е. Н. Кондрашова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2877.pdf&show=dcatalogues/1/1134086/2877.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Арсеньев, В. К. Сквозь тайгу / В. К. Арсеньев. – СПб. : Издательство «Лань», 2013. – 67 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : Электронно-библиотечная система – «Лань» : <http://e.lanbook.com/view/book/30592/>

2. Зиновьева, Е. Г. Регионоведение : практикум / Е. Г. Зиновьева, С. В. Коптякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2871.pdf&show=dcatalogues/1/1530005/2871.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Ильина, О. Ю. Законы и принципы экологии : учебное пособие / О. Ю. Ильина, Е. А. Волкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3193.pdf&show=dcatalogues/1/1136680/3193.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Перятинский А. Ю. Природопользование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Перятинский, Ю. В. Сомова, Т. Ю. Зуева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3350.pdf&show=dcatalogues/1/1139067/3350.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1008-9.

в) Методические указания:

1. Методические указания к курсу в приложение 1.

2. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. -

URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/>

<1/1530261/3816.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение дисциплины включает:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы:

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» URL: <https://dlib.eastview.com/>

3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5. Российская Государственная библиотека. Каталоги URL: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова URL: <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7. Университетская информационная система РОССИЯ URL: <https://uisrussia.msu.ru>

8. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» URL: <http://scopus.com>

9. Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals URL: <http://link.springer.com/>

10. Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference URL: <http://www.springer.com/references>

11. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165984/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К КУРСУ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"»
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Курс «Окружающий мир» начальной школы в рамках Федерального государственного стандарта образования

Современные тенденции в образовании нашли свое отражение в ФГОС, где представлены также содержательные характеристики курса «Окружающий мир» для начальной школы. В ФГОС начального общего образования нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны – как дисциплина, представляющая широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Специфика предмета «Окружающий мир» состоит, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания. Цель изучения курса в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Задачи реализации содержания:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир»:

- человек и природа;
- человек и общество;
- правила безопасной жизни.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;

- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;

- человечество как многообразие народов, культур, религий;

- международное сотрудничество как основа мира на Земле;

- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;

- социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;

- гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражд-

данского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира;

- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;

- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

- традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества;

- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;

- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям. Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;

- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим;

- умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Предметные результаты освоения:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Раздел 1. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе

Задание 1. Найдите в тексте лекции ответ на вопрос: какое понятие шире «методика» или «дидактика»?

Задание 2. Найдите в тексте лекции, что исследует методика преподавания окружающего мира.

Задание 3. Найдите в тексте лекции и назовите предмет МПОМ.

Задание 4. Найдите в тексте лекции и перечислите задачи методики.

Задание 5. Найдите в тексте лекции межнаучные связи методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир» и скопируйте текст.

Задание 6. Перечислите особенности уроков природоведческого цикла.

Задание 7. Найдите в тексте лекции и перечислите учебные задачи урока природоведческого цикла и отражаемые в конспекте.

Задание 8. Раскройте содержание перечисленных учебных задач.

Задание 9. Какими представлениями должны обладать дети, для того чтобы составить свое представление о ките?

Тело кита напоминает тело рыбы, только вместо хвоста у него – вытянутые назад 2 задние ноги, на которых ступни превратились в ласты, пальцы на которых соединены между собой толстой кожей. Шерсть у кита короткая и гладкая.

Задание 10. Найдите в тексте лекции и укажите этапы дедуктивного способа формирования природоведческих понятий.

Задание 11. Найдите в тексте лекции определение понятий «суждение», «умозаключение» и приведите свои 2-3 примера умозаключений (см. пример в лекции).

Задание 12. Найдите в тексте лекции логические операции и опишите их роль в ознакомлении с окружающим миром.

Задание 13. Изучите материал лекции по теме причинно-следственные связи в природе, заполните таблицу 1.

Отметьте знаком «+» явления, которые связаны с вращением Земли вокруг своей оси и обращением Земли вокруг Солнца.

Явления природы	Явления, связанные с вращением Земли вокруг своей оси	Явления, связанные с обращением Земли вокруг Солнца
Смена времен года		
Смена дня и ночи		
Распускание одуванчиков		
Наступление зимний холодов		
Ледоход		
Вылет на охоту сов и летучих мышей		
Появление звезд на небе		
Гнездование птиц		
Появление желтых листьев на деревьях		
Солнце в полдень становится выше		

Задание 14. Изучите материал лекции по теме причинно-следственные связи в природе, проанализируйте схему «Осень» и составьте собственную схему «Лето».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Раздел 2. Методические основы преподавания уроков окружающего мира

Задание 1. Проанализируйте определения понятия «метод», встречающиеся в литературе. Выделите ключевые характеристики понятия «метод».

Существуют разные трактовки понятия «метод».

1. Термин «метод» в переводе с греческого «metodos» означает путь к чему-либо.

2. В педагогике «Метод – система исследовательских взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования».

3. Большая Советская энциклопедия определяет метод как «совокупность приемов или операций практического, или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи».

4. По определению Ю. К. Бабанского, метод – это способ упорядоченной, взаимо-

связанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленный на решение задач образования, воспитания, развития в процессе обучения.

5. Б. П. Есипов считает, что методы – это способы работы учителя и учащихся, при помощи которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности.

6. Метод обучения (от греч. *metodos* – путь к чему-либо) – способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач.

Ключевые характеристики понятия «метод» _____

Задание 2. Найдите в тексте лекции и назовите функции методов образования.

Задание 3. Изучите материал лекции и табл. 1 по теме «Методы образования в области «Окружающий мир». Раскройте содержание наглядных, практических и проблемно-поисковых методов.

Задание 4. Перечислите функции урока окружающего мира.

Задание 5. Найдите в тексте лекции и перечислите структуру урока окружающего мира.

Задание 6. Назовите типы уроков окружающего мира и дидактическую цель этих уроков.

Задание 7. Назовите приемы организации деятельности детей на экскурсии.

Задание 8. Найдите в тексте лекции и перечислите группы домашних заданий.

Задание 9. По мнению Л. П. Салеевой, экологическое образование в начальных классах будет эффективным, если в практике используются следующие сочетания форм и методов обучения:

урок - рассказ-объяснение учителя, беседа, самостоятельная работа детей (актуализация экологических знаний, ценностных ориентации, выражение впечатлений, отношений);

практическая работа - решение экологических задач, разбор экологических ситуаций, моделирование экологических связей;

ролевая игра - выдвижение идей, объяснение причин возникновения и способ решения проблем;

экскурсии - обследование непосредственного природного окружения, выявление уровня воздействия на него человека;

полевой практикум - оценка состояния среды, практические действия по ее улучшению.

Дайте оценку предлагаемому Л. П. Салеевой сочетанию форм и методов. Подумайте, в каких программах данная рекомендация может быть реализована. Результаты занесите с таблицу. С таблицей работайте следующим образом:

-если формы, рекомендованные Л. П. Салеевой, используется полностью, то поставьте знак «+»;

-если лишь частично, то укажите, какие именно,

-если предлагаются иные, то запишите их на строчке «Другие формы».

Формы	Программы		
	З. А. Клепинина	А. А. Плешаков	А. А. Вахрушев
Урок			
Практическая работа			
Игра			
Экскурсии			
Полевой практикум			
Другие формы			