

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института гуманитарного  
образования



О. В. Гневэк

26.10.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль программы – **начальное образование**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Программа подготовки – **академический бакалавриат**

Форма обучения

**заочная**

Институт  
Кафедра  
Курс

гуманитарного образования  
педагогики  
4,5

Магнитогорск 2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВПО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 09 февраля 2016 г. № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «13» сентября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой ТФ / Т.Ф. Орехова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» октября 2017 г., протокол № 4

Председатель ОГ / О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена Н.В Игошиной к.п.н., доцентом кафедры педагогики

НВ /Н.В Игошина/

Рецензент: канд. пед. наук. доцент кафедры дошкольного и специального образования

ЕВ /Е. В. Исаева/



### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе» являются: сформировать у студентов общекультурные, профессиональные и специальные компетенции, которые позволят им формировать у младших школьников самостоятельную читательскую деятельность.

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе» входит в вариативную часть блока 1 дисциплины по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин: «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Педагогика», «Психология»

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для прохождения Учебной практики - практика пробных уроков; Производственная практика - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК - 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
Знать	– ФГОС НОО основные положения, относительно изучаемого предмета; – требования к обязательному минимуму содержания обучения литературному чтению в соответствии с государственным стандартом начального образования; – знать содержание и требования программ, содержание и методический аппарат школьных учебников,
Уметь	– правильно реализовать требования программы и методические возможности учебника – уметь анализировать содержание экспериментальных программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал
Владеть	– практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
<b>ПК - 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
Знать	– теоретические основы методики обучения литературному чтению в их современном состоянии и историческом развитии; – современные методы и технологии обучения чтению и диагностики
Уметь	– уметь применять в собственной практике современные методы и технологии обучения и диагностики – уметь определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала; – уметь составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики – формировать навык правильного, сознательного, выразительного и беглого чтения на основе владения современными методами поиска, обработки и использования информации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики</li> <li>– навыками применения современных форм организации учебного процесса: индивидуальный подход к учащимся, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности младших школьников</li> <li>– навыками отбора оптимальных современных приемов обучения, обеспечивающих эффективность учебной деятельности, активность и самостоятельность учащихся, а также познавательный интерес учащихся к изучаемому предмету</li> </ul>
<b>ПСК - 1 готовностью к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные речеведческие понятия и методические требования по их формированию у младших школьников</li> <li>– онтогенез речевой деятельности младших школьников</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь формировать навык правильного, сознательного, выразительного и беглого чтения на основе владения современными методами поиска, обработки и использования информации;</li> <li>– уметь добиваться необходимой техники чтения и понимания прочитанного, расширения читательского кругозора и ориентации в мире книг в соответствии с обязательным минимумом содержания начального общего образования;</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения разных видов пересказа и творческих работ в целях развития связной речи младших школьников на основе способности в условиях развития науки и изменяющейся школьной практики к выбору новых форм и методов работы</li> <li>– навыками отбора оптимальных приемов обучения, обеспечивающих эффективность учебной деятельности, активности, самостоятельности, познавательный интерес учащихся</li> </ul>

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные единицы 324 часов:

- аудиторная работа – 10 часа;
- самостоятельная работа – 301 часов;
- подготовка к экзамену – 9 часов.

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>Раздел 1. Теоретические основы работы над литературным произведением в начальной школе</b>	<b>4</b>	<b>2/2</b>	–	<b>2/2</b>	<b>208</b>	Подготовка к выступлению на семинаре; к отчету по практической работе; к устному ответу на практическом занятии	Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе	ПК-1 зув, ПК-2 зув, ПСК-1 зув
<b>1.1 Тема:</b> Научные основы анализа художественного произведения	<b>4</b>	1/1	–	-	16	Подготовка к выступлению на семинаре; к отчету по практической работе; к устному ответу на практическом занятии	Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе	ПК-1 зув, ПК-2 зув, ПСК-1 зув
<b>1.2 Тема:</b> Качества полноценного навыка чтения	<b>4</b>	1/1	–	-	16	Подготовка к выступлению на семинаре; к отчету по практической работе; к устному ответу на практическом занятии	Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе	ПК-1 зув, ПК-2 зув, ПСК-1 зув
<b>1.3 Тема:</b> Пути формирования полноценного навыка чтения	<b>4</b>	-	–	-	16	Подготовка к выступлению на семинаре; к отчету по практической работе; к устному ответу на практическом занятии	Устный ответ на практическом занятии, семинаре	ПК-1 зув, ПК-2 зув, ПСК-1 зув
<b>1.4 Тема:</b> Анализ современных программ по литературному чтению в начальных классах	<b>4</b>	-	–	-	16	Подготовка к выступлению на семинаре; к отчету по практической работе; к устному ответу на практическом занятии	Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе	ПК-1 зув, ПК-2 зув, ПСК-1 зув
<b>1.5 Тема:</b> Обучения младших школьников различным видам	<b>4</b>	-	–	-	16	Подготовка к выступлению на семинаре; к отчету по практической работе; к устному ответу на практическом занятии	Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе	ПК-1 зув, ПК-2 зув, ПСК-1 зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
творческих работ						работе; к устному ответу на практическом занятии	практической работе	ПСК-1 зув
<b>1.6 Тема:</b> Особенности организации учебного материала на уроках литературного чтения в начальных классах	4	-	-	-	16	Подготовка к выступлению на семинаре; к отчету по практической работе; к устному ответу на практическом занятии	Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе	ПК-1 зув, ПК-2 зув, ПСК-1 зув
<b>Итого по разделу</b>	<b>4</b>	<b>2/2</b>	<b>-</b>	<b>0/0</b>	<b>96</b>	<b>-</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>	<b>-</b>
<b>Итого за семестр</b>	<b>4</b>	<b>2/2</b>	<b>-</b>	<b>0/0</b>	<b>96</b>	<b>-</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>	<b>-</b>
<b>Раздел 2. Современная система обучения чтению и литературе. Особенности методики чтения и анализа произведений различных жанров</b>	<b>4</b>	<b>0/0</b>	<b>-</b>	<b>2/2</b>	<b>112</b>	Подготовка к выступлению на семинаре; к отчету по практической работе; к устному ответу на практическом занятии	Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе	ПК-1 зув, ПК-2 зув, ПСК-1 зув
<b>2.1 Тема:</b> Урок чтения в современной школе	4	-	-	-	16	Подготовка к выступлению на семинаре; к отчету по практической работе; к устному ответу на практическом занятии	Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе	ПК-1 зув, ПК-2 зув, ПСК-1 зув
<b>2.2 Тема:</b> Методика чтения и анализа художественного произведения в начальных классах	4	-	-	-	16	Подготовка к выступлению на семинаре; к отчету по практической работе; к устному ответу на практическом занятии	Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе	ПК-1 зув, ПК-2 зув, ПСК-1 зув
<b>2.3 Тема:</b> Методика работы над малыми фольклорными жанрами	4	-	-	-	16	Подготовка к выступлению на семинаре; к отчету по практической работе; к устному ответу на практическом занятии	Устный ответ на практическом занятии, семинаре	ПК-1 зув, ПК-2 зув, ПСК-1 зув
<b>2.4 Тема:</b> Методика работы над эпическими произведениями в начальных классах	4	-	-	1/1	16	Подготовка к выступлению на семинаре; к отчету по практической работе; к устному ответу на практическом занятии	Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе	ПК-1 зув, ПК-2 зув, ПСК-1 зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>2.5 Тема:</b> Методика работы над сказкой	4	-	-	-	16	Подготовка к выступлению на семинаре; к отчету по практической работе; к устному ответу на практическом занятии	Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе	ПК-1 зув, ПК-2 зув, ПСК-1 зув
<b>2.6 Тема:</b> Методика работы над басней	4	-	-	-	16	Подготовка к выступлению на семинаре; к отчету по практической работе; к устному ответу на практическом занятии	Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе e	ПК-1 зув, ПК-2 зув, ПСК-1 зув
<b>2.7 Тема:</b> Методика чтения стихотворений в начальных классах	4	-	-	1/1	16	Подготовка к выступлению на семинаре; к отчету по практической работе; к устному ответу на практическом занятии	Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе	ПК-1 зув, ПК-2 зув, ПСК-1 зув
<b>Итого по разделу</b>	<b>4</b>	<b>0/0</b>	<b>-</b>	<b>2/2</b>	<b>112</b>	<b>-</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>	ПК-1 зув, ПК-2 зув, ПСК-1 зув
<b>Итого за семестр</b>	<b>4</b>	<b>0/0</b>	<b>-</b>	<b>2/2</b>	<b>112</b>	<b>-</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>	
<b>Раздел 3. Методика формирования читательской самостоятельности младшего школьника при работе с детской книгой</b>	<b>5</b>	<b>2/2</b>	<b>-</b>	<b>4/4</b>	<b>93</b>	Подготовка к выступлению на семинаре; к отчету по практической работе; к устному ответу на практическом занятии	Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе	ПК-1 зув, ПК-2 зув, ПСК-1 зув
<b>3.1. Тема:</b> Общие подходы к современной системе формирования читательской самостоятельности младших школьников	5	1/1	-		16	Подготовка к выступлению на семинаре; к отчету по практической работе; к устному ответу на практическом занятии	Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе	ПК-1 зув, ПК-2 зув, ПСК-1 зув
<b>3.2. Тема:</b> Основной метод работы с книгой на уроках внеклассного чтения в начальных классах	5	1/1	-		16	Подготовка к выступлению на семинаре; к отчету по практической работе; к устному ответу на	Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе	ПК-1 зув, ПК-2 зув, ПСК-1 зув



Раздел/ тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						практическом занятии		
<b>3.3. Тема:</b> Подготовительный этап обучения работе с детской книгой	<b>5</b>	–	–	1/1	16	Подготовка к выступлению на семинаре; к отчету по практической работе; к устному ответу на практическом занятии	Устный ответ на практическом занятии, семинаре	ПК-1 зув, ПК-2 зув, ПСК-1 зув
<b>3.4. Тема:</b> Начальный этап обучения работе с детской книгой	<b>5</b>	–	–	1/1	16	Подготовка к выступлению на семинаре; к отчету по практической работе; к устному ответу на практическом занятии	Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе	ПК-1 зув, ПК-2 зув, ПСК-1 зув
<b>3.5. Тема:</b> Основной и заключительный этап обучения работе с детской книгой	<b>5</b>	–	–	1/1	15	Подготовка к выступлению на семинаре; к отчету по практической работе; к устному ответу на практическом занятии	Устный ответ на практическом занятии, семинаре	ПК-1 зув, ПК-2 зув, ПСК-1 зув
<b>3.6. Тема:</b> Проектная деятельность на уроках литературного чтения	<b>5</b>	–	–	1/1	14	Подготовка к выступлению на семинаре; к отчету по практической работе; к устному ответу на практическом занятии	Устный ответ на практическом занятии, семинаре, отчет по практической работе	ПК-1 зув, ПК-2 зув, ПСК-1 зув
<b>Итог по разделу</b>	<b>5</b>	<b>2/2</b>	–	<b>4/4</b>	<b>93</b>	–	<b>Промежуточный контроль (экзамен)</b>	ПК – 1,2 зув ПСК – 1 зув
<b>Итого за семестр</b>	<b>5</b>	<b>2/2</b>	–	<b>4/4</b>	<b>93</b>	–	<b>Промежуточный контроль (экзамен)</b>	–
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>5</b>	<b>4/4</b>	–	<b>6/6</b>	<b>301</b>	–	<b>Промежуточный контроль (экзамен)</b>	–

## **5 Образовательные и информационные технологии**

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;
- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);
- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);
- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);
- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;
- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;
- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.
- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих педагогов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать

полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

#### **Темы для самостоятельной работы**

- 1) Анализ программ по литературному начальному образованию
- 2) Анализ учебников по начальному литературному образованию
- 3) Пути совершенствования культуры чтения младших школьников
- 4) Анализ литературных текстов младшими школьниками
- 5) Работа над планом прочитанного произведения
- 6) Обучение младших школьников пересказу прочитанного произведения
- 7) Обучение школьников основным видам творческих работ
- 8) Проектирование урока работы над рассказом
- 9) Проектирование урока чтения сказки
- 10) Проектирование урока изучения эпического стихотворения
- 11) Проектирование урока изучения лирического стихотворения
- 12) Проектирование урока чтения басни
- 13) Проектирование урока чтения научно-популярной статьи
- 14) Повторительно-обобщающие уроки литературного чтения
- 15) Проектирование урока работы с детской книгой на подготовительном этапе
- 16) Проектирование урока работы с детской книгой на начальном этапе
- 17) Проектирование урока работы с детской книгой на основном этапе
- 18) Проектирование урока работы с детской книгой на завершающем этапе
- 19) Проектная деятельность на уроках литературного чтения

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК - 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ФГОС НОО основные положения, относительно изучаемого предмета;</li> <li>– требования к обязательному минимуму содержания обучения русскому языку в соответствии с государственным стандартом начального образования;</li> <li>– знать содержание и требования программ, содержание и методический аппарат школьных учебников,</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исходные литературоведческие и психологические положения, определяющие методику чтения в начальных классах.</li> <li>2. Литературоведческие основы анализа художественного произведения</li> <li>3. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.</li> <li>4. Методические закономерности работы с художественным текстом в начальных классах.</li> <li>5. Общее понятие о навыке чтения. Из чего складывается сформированный навык чтения.</li> <li>6. Этапы становления навыка чтения у младшего школьника.</li> <li>7. Современные подходы к формированию навыка чтения.</li> <li>8. Проверка навыка чтения у младших школьников.</li> <li>9. Работа над правильностью чтения.</li> <li>10. Работа над беглостью чтения.</li> <li>11. Работа над сознательностью чтения.</li> <li>12. Работа над выразительностью чтения.</li> <li>13. Дать характеристику современным программам литературного чтения в начальных классах.</li> <li>14. Виды творческих работ, используемые на уроках чтения.</li> <li>15. Умения, необходимые учащимся для выполнения различных видов творческих работ. Обучение им.</li> <li>16. В чем выражаются особенности организации учебного материала на уроках литературного чтения в начальных классах</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно реализовать требования программы и методические возможности учебника</li> <li>– уметь анализировать содержание экспериментальных программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать программы и комплекты учебников, рекомендованные ФГОС по заданным критериям.</li> <li>2. Разрабатывать содержание уроков, подбирать дидактический материал к каждой теме используемого учебного комплекта рекомендованного ФГОС.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	дидактический материал;	
Владеть	– практическими навыками реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать конспекты уроков по изучаемому предмету в соответствии с требованиями образовательных программ и ФГОС НОО.</li> <li>2. Показывать фрагменты разработанных уроков на практических занятиях.</li> </ol>
<b>ПК - 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>		
Знать	<p>– теоретические основы методики обучения русскому языку в их современном состоянии и историческом развитии;</p> <p>– современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к урокам чтения.</li> <li>2. Задачи современного урока чтения.</li> <li>3. Типология уроков чтения.</li> <li>4. Подготовка учителя к уроку чтения.</li> <li>5. Требования к подготовке и самоанализу урока чтения художественной литературы.</li> <li>6. Основные этапы работы над художественным произведением.</li> <li>7. Первичный синтез произведения (подготовительная работа; первичное знакомство с содержанием произведения; проверка первичного восприятия).</li> <li>8. Анализ художественного произведения на уроке чтения.</li> <li>9. Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного закрепления.</li> <li>10. Изучение произведений УНТ в начальной школе.</li> <li>11. Изучение загадок в начальной школе.</li> <li>12. Знакомство с пословицами и поговорками в начальной школе.</li> <li>13. Изучение лирических песен и песен-закличек в начальной школе.</li> <li>14. О родах литературных произведений.</li> <li>15. Методика работы над рассказом на уроке литературного чтения</li> <li>16. Методика работы над разными типами сказок в начальных классах.</li> <li>17. Методика обучения пересказу на уроках литературного чтения. Виды пересказа.</li> <li>18. Методика работы над басней в начальных классах .</li> <li>19. Методика работы над стихотворением в начальных классах.</li> <li>20. Методика проведения словарной работы на уроках чтения в начальной школе. Основные направления словарной работы. Основные способы объяснения значений слов.</li> <li>21. Методика работы над изобразительными средствами языка (художественное сравнение, эпитет, олицетворение, метафора) в процессе чтения художественного произведения. Приёмы работы.</li> <li>22. Методика обучения выразительному чтению (паузы, логическое ударение, интонация). Приёмы работы.</li> <li>23. Методика формирования правильного, сознательного, беглого чтения.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>24. Какие качества характеризуют навык полноценного чтения? В чем проявляются нарушения каждого качества? Каковы причины этих дефектов? Упражнения для формирования навыка полноценного навыка чтения.</p> <p>25. Составление плана прочитанного произведения (виды плана, упражнения с планом).</p> <p>26. Подготовительная работа к восприятию художественного произведения.</p> <p>27. Методика проведения беседы на разных этапах урока литературного чтения.</p> <p>28. Формы организации учебной деятельности младших школьников на уроке литературного чтения.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь применять в собственной практике современные методы и технологии обучения и диагностики</li> <li>– уметь определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала;</li> <li>– уметь составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики</li> <li>– формировать навык правильного, сознательного, выразительного и беглого чтения на основе владения современными методами поиска, обработки и использования информации</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Задания практической работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать последовательную систему упражнений, направленных на формирование правильного и сознательного навыка чтения. Показать использование таких упражнений на примере чтения эпического произведения.</li> <li>2. Раскрыть приёмы объяснения слов на уроке литературного чтения. Показать это на примере.</li> <li>3. Разработать последовательную систему заданий к эпическому произведению (рассказ, сказка, басня), позволяющих проанализировать последовательность развития действия произведения, образы героев, раскрыть идейную направленность произведения. Показать систему заданий на примере какого-либо произведения из действующей программы.</li> <li>4. Раскрыть методику работы над творческими заданиями к читаемым произведениям. Показать её на примере работы над эпическим произведением из действующей программы.</li> <li>5. Провести сравнительный анализ подготовительного и начального этапов обучения работе с детской книгой, выявить общие и отличительные черты по всем параметрам. Результаты отразить в таблице.</li> </ol>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составлять конспекты уроков литературного чтения и работы с детской книгой с учетом современных методов, технологий обучения и диагностики</li> <li>– навыками применения современных форм организации учебного процесса: индивидуальный подход к учащимся, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности младших школьников</li> <li>– навыками отбора оптимальных</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Тест 1</b></p> <p><b>1. Современное обучение литературному чтению в начальных классах выдвигает следующие требования к характеру вопросов по произведению (выбрать верное утверждение):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) вопросы к читаемому произведению должны носить фактологический характер;</li> <li>б) вопросы к читаемому произведению должны выявлять последовательность развития сюжета;</li> <li><b>в) вопросы к читаемому произведению должны приучить ребенка размышлять над текстом;</b></li> <li>г) вопросы к читаемому произведению должны помочь ребенку запомнить героев произведения.</li> </ol> <p><b>2. В литературном произведении под образом понимается:</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>современных приемов обучения, обеспечивающих эффективность учебной деятельности, активность и самостоятельность учащихся, а также познавательный интерес учащихся к изучаемому предмету</p>	<p>а) обобщенное отражение действительности в форме единичного, индивидуального;</p> <p>б) отражение реальных событий;</p> <p>в) отражение научных познаний;</p> <p>г) отражение религиозных познаний.</p> <p><b>3. Читатель литературного произведения воспринимает литературные образы с помощью:</b></p> <p>а) зрения;</p> <p>б) воссоздающего воображения;</p> <p>в) слуха;</p> <p>г) кинестетики</p> <p><b>4. Что является существенным отличием художественного произведения от научного:</b></p> <p>а) формирование у читателя научной картины мира;</p> <p>б) бессюжетное сочинение, информирующее о научных открытиях;</p> <p>в) образная форма отражения действительности;</p> <p>г) отражение мира таким, какой он есть на самом деле.</p> <p><b>5. Наивно-реалистическое отношение к литературе у младших школьников характеризуется:</b></p> <p>а) осмыслением влияния произведения на свои личностные установки;</p> <p>б) интеллектуально-оценочным пониманием литературного произведения;</p> <p>в) пониманием авторской позиции и формированием собственного отношения к произведению</p> <p>г) тем, что художественный образ отождествляется с реальным героем.</p> <p><b>6. Современная методика понимает навык чтения как:</b></p> <p>а) автоматизированное умение по озвучиванию печатного текста, предполагающее осознание идеи воспринимаемого произведения и выработку собственного отношения к читаемому;</p> <p>б) формирующееся умение по озвучиванию печатного текста;</p> <p>в) понимание читающим значений большей части слов, употребленных в тексте, как в прямом, так и в переносном смысле;</p> <p>г) понимание читающим содержания каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснение смысловой связи между предложениями.</p> <p><b>7. Эстетический тип чтения характеризуется:</b></p> <p>а) правильным воспроизведением слов и фраз, но непониманием смысла прочитанного;</p> <p>б) глубоким пониманием, прочувствованием художественных произведений;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в) получением какой-либо информации;</p> <p>г) тем, что читатель вступает в общение с книгой и тогда создает в воображении и собеседника, и тот мир, который создан книгой.</p> <p><b>8. Такое качество чтения как выразительность характеризуется:</b></p> <p>а) как плавное чтение без искажений, влияющих на смысл читаемого;</p> <p>б) как понимание замысла автора, осознание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмысление своего собственного отношения к прочитанному;</p> <p>в) способностью средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему;</p> <p>г) скоростью чтения, обуславливающая понимание прочитанного.</p> <p><b>9. Синтетический этап формирования навыка чтения характеризуется:</b></p> <p>а) слоگو-буквенным анализом и чтением слов по слогам;</p> <p>б) тем, что техника чтения доведена до автоматизма и не осознается чтением, а его интеллектуальные усилия направлены на осознание содержания читаемого и его формы;</p> <p>в) восприятие, произнесение и осмысление читаемого у ребенка «разорваны» и требуют от ребенка отдельных усилий по произведению конкретных операций;</p> <p>г) тем, что восприятие, произнесение и осмысление читаемого происходят одновременно, ребенок на этом этапе начинает читать целыми словами.</p> <p><b>10. Принцип многочтения состоит в том, чтобы:</b></p> <p>а) при анализе текста необходимо обращать внимание ребенка к перечитыванию отрывков, важных в смысловом отношении;</p> <p>б) использовать после чтения пересказ прочитанного отрывка;</p> <p>в) читать произведение целиком несколько раз;</p> <p>г) в качестве домашнего задания предлагать детям прочтение данного текста.</p> <p><b>11. Ошибки, допускаемые учащимися в сфере применения норм литературного произношения (выбрать неверное):</b></p> <p>а) ошибки собственно орфоэпические;</p> <p>б) ошибки, связанные с «орфографическим чтением»;</p> <p>в) орфографические ошибки;</p> <p>г) интонационные ошибки;</p> <p><b>12. Факторы, которые ведут к ошибочному чтению (выбрать неверное):</b></p> <p>а) несовершенство зрительного восприятия;</p> <p>б) неразвитость (недостаточная гибкость) артикуляционного аппарата;</p> <p>в) незнание лексического значения слова;</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>г) нелюбовь к чтению.</p> <p><b>13. Многолетние наблюдения исследователей над становлением навыка чтения у детей позволяют выделить несколько групп типичных ошибок (выбрать неверное):</b></p> <p>а) перестановка слогов, букв;</p> <p>б) искажение звукобуквенного состава;</p> <p>в) наличие повторов;</p> <p>г) нарушение норм литературного произношения.</p> <p><b>14. Для объяснения значения слов могут быть использованы следующие приемы (выбрать неверное):</b></p> <p>а) объяснение значения слова путем подбора синонимов, антонимов;</p> <p>б) самостоятельный подбор значения слова учащимися;</p> <p>в) объяснение значения слова путем показа предмета или его изображения;</p> <p>г) объяснение значения слова через его словообразовательный, этимологический анализ или обращение к словарю.</p> <p><b>15. Приёмы, развивающие воссоздающее воображение (выбрать неверное):</b></p> <p>а) графическое и словесное иллюстрирование</p> <p>б) чтение по ролям</p> <p>в) объяснение значений слов</p> <p>г) драматизация</p>
<p><b>ДПК - 1 готовностью к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации</b></p>		
Знать	<p>– основные речеведческие понятия и методические требования по их формированию у младших школьников</p> <p>– онтогенез речевой деятельности младших школьников</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключаются некоторые общие свойства книги?</li> <li>2. Роль книжной иллюстрации.</li> <li>3. Типы и разновидности детских книг.</li> <li>4. Требования к отбору детских книг для уроков внеклассного чтения.</li> <li>5. Роль книги в формировании читательской самостоятельности младшего школьника.</li> <li>6. Формирование умения работать с детской книгой.</li> <li>7. Формирование типа правильной читательской деятельности (метод чтения-рассматривания).</li> <li>8. Формирование читательских умений младших школьников</li> <li>9. Учебный процесс на подготовительном этапе внеклассного чтения.</li> <li>10. Методика работы с детской книгой на уроках внеклассного чтения: подготовительный этап.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>11. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на подготовительном этапе (Народные сказки)</p> <p>12. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на подготовительном этапе (Работа с загадкой)</p> <p>13. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на подготовительном этапе (Работа над стихотворением, словесное рисование)</p> <p>14. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на подготовительном этапе (Работа с рассказом)</p> <p>15. Учебный процесс на начальном этапе внеклассного чтения.</p> <p>16. Основные условия успешного формирования учащихся как читателей на начальном этапе чтения.</p> <p>17. Особенности детских литературных произведений, используемых на начальном этапе обучения читательской самостоятельности.</p> <p>18. Методика работы с детской книгой на уроках внеклассного чтения: начальный этап.</p> <p>19. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на начальном этапе (Авторские сказки)</p> <p>20. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на начальном этапе (О братьях наших меньших)</p> <p>21. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на начальном этапе (Глухая пора листопада)</p> <p>22. Учебный процесс на основном этапе внеклассного чтения.</p> <p>23. Особенности структурирования учебного материала на основном этапе обучения читательской самостоятельности.</p> <p>24. Способы и приемы работы с произведением на основном этапе обучения читательской самостоятельности.</p> <p>25. Принципы включения периодической печати в круг чтения младших школьников.</p> <p>26. Методика работы с детской книгой на уроках внеклассного чтения: основной этап.</p> <p>27. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе (Авторские сказки)</p> <p>28. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе (Рассказы о животных)</p> <p>29. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе (Волшебница – зима)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>30. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе (Есть в осени первоначальной...)</p> <p>31. Особенности работы с детской книгой на заключительном этапе обучения</p> <p>32. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на заключительном этапе (Какие вопросы задают сказки)</p> <p>33. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе (Рассказы-загадки про зверей и птиц)</p> <p>34. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе (Дети на рубеже XIX-XX веков)</p> <p>35. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе («Бороться и искать, найти и не сдаваться»)</p> <p>36. Методика работы с детской периодикой и справочной литературой на уроках литературного чтения и внеклассного чтения.</p> <p>37. Организация проектной деятельности младших школьников по внеклассному чтению в программах «Планета знаний»</p> <p><b>38.</b> Организация проектной деятельности младших школьников по внеклассному чтению в программах «Перспектива»</p>
Уметь	<p>– уметь формировать навык правильного, сознательного, выразительного и беглого чтения на основе владения современными методами поиска, обработки и использования информации;</p> <p>– уметь добиваться необходимой техники чтения и понимания прочитанного, расширения читательского кругозора и ориентации в мире книг в соответствии с обязательным минимумом содержания начального общего образования;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Задания практической работы</b></p> <p>1. Разработать последовательную систему упражнений, направленную на формирование беглого и выразительного навыка чтения. Показать использование таких упражнений на примере чтения эпического произведения (программу выбирает студент самостоятельно).</p> <p>2. Сделать сравнительный анализ методики работы над эпическим и лирическим стихотворениями. Что общего и отличного в работе над этими типами стихотворений? Результаты занести в таблицу.</p> <p>3. Что означает прием «словесное рисование»? Какова методика его осуществления на уроке? Показать её применение на примере чтения лирического стихотворения, выбранного студентом из действующих программ.</p> <p>4. Показать методику работы над лирическим стихотворением на примере чтения какого-либо произведения, выбранного студентом из действующих программ.</p> <p>5. Провести сравнительный анализ начального и основного этапов обучения работе с детской книгой, выявить общие и отличительные черты по всем параметрам. Результаты отразить в таблице.</p>
Владеть	– навыками проведения разных видов	<b>Задания для контрольной работы:</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>пересказа и творческих работ в целях развития связной речи младших школьников на основе способности в условиях развития науки и изменяющейся школьной практики к выбору новых форм и методов работы – навыками отбора оптимальных приемов обучения, обеспечивающих эффективность учебной деятельности, активности, самостоятельности, познавательный интерес учащихся</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 1. Методика работы над басней.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения изучения басен. Выяснить, как изменяются методические подходы к изучению басен от класса к классу.</p> <p><b>Задание 2:</b> С учетом методических наработок разработать по 2 конспекта для каждого класса по чтению басни.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 2. Методика работы над стихотворением.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения изучения стихотворений. Выяснить, как изменяются методические подходы к изучению стихотворений от класса к классу.</p> <p><b>Задание 2:</b> С учетом методических наработок разработать по 2 конспекта для каждого класса по чтению стихотворения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 3. Методика работы над сказкой.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения изучения сказок. Выяснить, как изменяются методические подходы к изучению сказок от класса к классу.</p> <p><b>Задание 2:</b> С учетом методических наработок разработать по 2 конспекта для каждого класса по чтению сказок.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 4. Методика работы над рассказом.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения изучения рассказов. Выяснить, как изменяются методические подходы к изучению рассказов от класса к классу.</p> <p><b>Задание 2:</b> С учетом методических наработок разработать по 2 конспекта для каждого класса по чтению рассказа.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 5. Работа с детской книгой на подготовительном этапе.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения работы с детской книгой (внеклассного чтения) на подготовительном этапе. Выяснить, какие задания, упражнения закладывают авторы учебников для организации внеклассного чтения на подготовительном этапе.</p> <p><b>Задание 2:</b> С учетом методических наработок разработать по 3-4 конспекта уроков внеклассного чтения на подготовительном этапе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 6. Работа с детской книгой на начальном этапе.</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>Задание 1:</b> Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения работы с детской книгой (внеклассного чтения) на подготовительном этапе. Выяснить, какие задания, упражнения закладывают авторы учебников для организации внеклассного чтения на начальном этапе.</p> <p><b>Задание 2:</b> С учетом методических разработок разработать по 3-4 конспекта уроков внеклассного чтения на начальном этапе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 7. Работа с детской книгой на основном этапе.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения работы с детской книгой (внеклассного чтения) на подготовительном этапе. Выяснить, какие задания, упражнения закладывают авторы учебников для организации внеклассного чтения на основном этапе.</p> <p><b>Задание 2:</b> С учетом методических разработок разработать по 3-4 конспекта уроков внеклассного чтения на основном этапе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 8. Работа с детской книгой на заключительном этапе.</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения работы с детской книгой (внеклассного чтения) на подготовительном этапе. Выяснить, какие задания, упражнения закладывают авторы учебников для организации внеклассного чтения на заключительном этапе.</p> <p><b>Задание 2:</b> С учетом методических разработок разработать по 3-4 конспекта уроков внеклассного чтения на заключительном этапе.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика обучения младших школьников литературному чтению» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам (1 вопрос) и с предъявлением всех выполненных заданий.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам (2 вопроса теоретических и 1 вопрос практический).

**Показатели и критерии оценивания зачета / экзамена:**

Критерии оценки зачета (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «**зачтено**» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

имеет достаточное представление об основных понятиях методики обучения русскому языку и литературе; в достаточной степени умеет применять знания в профессиональной деятельности; в достаточной степени владеет практическими навыками обобщения, анализа информации; имеет достаточное представление о современных методиках и технологиях обучения младших школьников, умеет их самостоятельно применять, владеет различными способами организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием современных методик и технологий обучения.

– на оценку «**не зачтено**» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач; не имеет представления об основных понятиях методики обучения русскому языку и литературе; не умеет применять знания в профессиональной деятельности; не владеет практическими навыками обобщения, анализа информации; не имеет представление о современных методиках и технологиях обучения младших школьников, не умеет применять современные методики и технологии обучения младших школьников.

Критерии оценки экзамена (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «**отлично**» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений; имеет достаточное представление об основных понятиях методики обучения русскому языку и литературе; в достаточной степени умеет применять знания в профессиональной деятельности; в достаточной степени владеет практическими навыками обобщения, анализа информации; имеет достаточное представление о современных методиках и технологиях обучения младших школьников, умеет их самостоятельно применять, владеет различными способами организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием современных методик и технологий обучения;

– на оценку «**хорошо**» – студент должен показать знания не только на уровне

воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам; имеет не вполне достаточное представление об основных понятиях методики обучения русскому языку и литературе; испытывает незначительные затруднения в применении знаний в профессиональной деятельности; в не вполне достаточной степени владеет практическими навыками обобщения, анализа информации; имеет не вполне достаточное представление о современных методиках и технологиях обучения младших школьников, умеет применять их с частичной помощью;

– на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач; имеет недостаточное представление об основных понятиях методики обучения русскому языку и литературе; испытывает значительные затруднения в применении знаний в профессиональной деятельности; в недостаточной степени владеет практическими навыками обобщения, анализа информации; имеет недостаточное представление о современных методиках и технологиях обучения младших школьников, умеет применять современные методики и технологии обучения младших школьников только с помощью;

– на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач; не имеет представления об основных понятиях методики обучения русскому языку и литературе; не умеет применять знания в профессиональной деятельности; не владеет практическими навыками обобщения, анализа информации; не имеет представление о современных методиках и технологиях обучения младших школьников, не умеет применять современные методики и технологии обучения младших школьников.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Гневэк, О. В. Методика обучения русскому языку и литературе : учебное пособие / О. В. Гневэк, И. Е. Сюсюкина, Л. А. Фролова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2536.pdf&show=dcatalogues/1/1130338/2536.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06716-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441109> (дата обращения: 27.10.2019).

### **б) Дополнительная литература:**

1. Игошина, Н. В. Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников [Текст] : учебное пособие / Н. В. Игошина, А. В. Прокофьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3336.pdf&show=dcatalogues/1/1138493/3336.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0987-8. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Градусова, Л. В. Приобщение дошкольников к художественной литературе : учебно-методическое пособие / Л. В. Градусова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2301.pdf&show=dcatalogues/1/1129911/2301.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Ворожбитова, А.А. Формирование готовности младших школьников к восприятию литературно-художественного произведения на основе лингвориторического подхода [Электронный ресурс] : монография / А.А. Ворожбитова, С.А. Шапкина. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 117 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=48279](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48279)

4. Кусова, М.Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2011. — 273 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2542](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2542)

#### в) Методические указания:

Методические рекомендации по выполнению практических заданий и контрольной работы представлены в приложении 1, 2.

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

#### Интернет-ресурсы:

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620
-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Приложение 1

### Методические рекомендации к выполнению практических заданий

Практическая работа выполняется студентами письменно, на основе самостоятельного изучения теоретического материала и рекомендованной литературы. Практическая работа предполагает подробный письменный ответ на каждый вопрос. При ответе необходимо сначала дать теоретический ответ, а затем показать применение теории на практике, т.е. при работе с конкретным произведением. Произведение студент выбирает самостоятельно, ориентируясь на программы и учебники, рекомендованные ФГОС НОО.

## Приложение 2

### Методические рекомендации к выполнению контрольной работы

Письменные контрольные работы являются одной из важнейших форм организации самостоятельных занятий студента-заочника в межсессионный период и способом проверки его знаний по тому или иному разделу курса. Они также являются импульсом для более углубленного изучения предмета, развивают умение пользоваться научной литературой, составлять библиографию.

Письменная контрольная работа выполняется студентами на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, список которой не ограничивает инициативы студента, его возможностей в использовании более широкого круга научных исследований.

Студент самостоятельно выбирает тему для контрольной работы. Контрольная работа пишется студентом по определенному плану, примерный план, приведенный к каждой теме, не является обязательным и не лишает студента самостоятельности в решении поставленной в теме проблемы, тем не менее, все пункты плана должны быть отражены в контрольной работе. Контрольная работа должна состоять из развернутых ответов на предложенные задания к теме контрольной работы и списка изученных и использованных в работе источников и литературы, составленного по алфавиту.

Цитаты, приведенные в контрольной работе, все цифровые материалы должны иметь ссылку на источник, следует точно писать фамилию, инициалы автора, название работы с обязательным указанием места, года издания и страницы.

В заключении необходимо изложить общие выводы по содержанию контрольной работы.

Контрольная работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев, страницы должны быть пронумерованы внизу справа; слева оставляются поля 2 см, междустрочный интервал 1,5 мм, 14 шрифтом. Объем контрольной работы – 15-20 печатных страниц, формата А4.

На титульном листе контрольной работы указываются: тема контрольной работы, фамилия и инициалы студента, курс, институт, специальность. За титульным листом идет оглавление, которое состоит из плана работы: введение, перечень вопросов, заключение, список источников и литературы, использованных в контрольной работе.

Наиболее часто встречающиеся недостатки:

1. Неудовлетворительное изложение материала – несамостоятельное выполнение работы: текст частично или полностью переписывается из учебного пособия, брошюр, журналов, статей, чрезмерная загруженность цитатами, примерами без достаточного их анализа и выводов; отсутствие какой-либо части работы: плана, списка использованной литературы; несоответствие объема контрольной работы требуемому; плохо отредактированный текст, написанный небрежно, безграмотно.

2. Неправильное оформление работы – не выделены пункты плана; изложенный материал не соответствует плану, отсутствуют необходимые ссылки на источники, или неправильное оформление ссылок, неверно оформлен или отсутствует список литературы, не нумеруются страницы.