

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль программы  
**Начальное образование**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения  
**Заочная**


Институт  
Кафедра  
Курс

гуманитарного образования  
педагогика  
3, 4

Магнитогорск  
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 4.12.2015 г. № 1426

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «13» сентября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  Т.Ф. Орехова

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» октября 2017 г., протокол № 4.

Председатель  О.В. Гневск

Рабочая программа составлена доцентом кафедры педагогики, кандидатом педагогических наук, доцентом И. Ю. Исаевой

 И.Ю. Исаева

Рецензент: доцент кафедры дошкольного и специального образования ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», к.п.н., доцент

 Е.В. Исаева



## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность» бакалаврами направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «Начальное образование и информатика» являются: формирование у студентов способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, к самоорганизации и самообразованию, использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Проектная деятельность» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения: «Педагогика», «Психология», «Введение в педагогическую деятельность» «Методология научного исследования», «Продвижение научной продукции».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении: Учебная - воспитательная практика, Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Проектная деятельность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>	
Знать	– концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; – принципы толерантного поведения; – основы конфликтологии и методы разрешения конфликтов; – основы командообразования и проектной деятельности.
Уметь	– работать в команде по решению конкретных проектных задач; – содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; – использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций.
Владеть	– навыками толерантного поведения; – навыками командной работы; – навыками реализации совместных творческих проектов; – навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.
<b>ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
Знать	– о волевых качествах личности; – о путях повышения своей квалификации; – о методах самосовершенствования.
Уметь	– применять методы и средства познания для интеллектуального

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и обобщать полученные данные;</li> <li>– самостоятельно расширять и углублять знания, стремиться к саморазвитию.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами развития психических процессов;</li> <li>– анализа и обобщения информации;</li> <li>– развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессионального мастерства;</li> <li>– навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении;</li> <li>– навыками эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений.</li> </ul>
<b>ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и термины, связанные с правовыми отношениями в сфере образования;</li> <li>– об основных положениях нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций;</li> <li>– основы отечественного законодательства (в особенности гражданского, трудового, семейного, административного, информационного и экологического права), международных правовых норм как части правовой системы Российской Федерации</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать основными понятиями и терминами, связанными с правовыми отношениями в сфере образования;</li> <li>– пользоваться в профессиональных целях нормативно-правовыми документами регламентирующими деятельность образовательных организаций</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поиска, ознакомительного и изучающего чтения, корректного цитирования и библиографического описания нормативно-правовых документов;</li> <li>– способностью проводить анализ ситуации с точки зрения возможности применения правовых норм и предложить решение проблемы, опираясь на имеющиеся базовые правовые знания</li> </ul>
<b>ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о мере ответственности своей профессиональной деятельности перед учащимися, родителями, страной;</li> <li>– основные определения и понятия образования как педагогической категории;</li> <li>– требования, предъявляемые к профессиональной деятельности специалиста в сфере образования</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нести социальную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности</li> <li>– отбирать оптимальные образовательные приемы, в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– повышать квалификацию в сфере образования;</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	– анализировать методы эффективного образования воспитания младших школьников
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;</li> <li>– практическими навыками использования нормативно-правовых актов в сфере образования;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</li> </ul>
<b>ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методологии педагогической науки;</li> <li>– особенности методологических подходов в области образования;</li> <li>– закономерности решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– основы научно-исследовательской деятельности в области образования.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– использовать систематизированные практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– отбирать оптимальные образовательные приемы, обеспечивающие исследовательскую деятельность младших школьников;</li> <li>– использовать способы поддержания активности, самостоятельности младших школьников.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами разработки методологических подходов в педагогических исследованиях, направленных на решение исследовательских задач в области образования;</li> <li>– приемами научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– способами работы с различными информационными материалами и научно-методической литературой</li> </ul>

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 8,8 академических часа;
- самостоятельная работа – 163,4 академических часа;
- контроль – 7,8 академических часа

Раздел/ тема Дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>Раздел I. Теоретические основы проектной деятельности.</b>								
<b>1.1. Тема.</b> Методология проектной деятельности. Понятия проект, педагогический проект, учебный проект соотношение понятий проектный, проектировочный. Классификация проектов. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.	3	1/1			8	Работа со словарями Работа с документами, анализ учебников	Консультация	ОПК-4; 3,у; ПК-11 – 3,у,в
<b>1.2. Тема.</b> Проектная деятельность принципы, функции, виды, уровни проектной деятельности и тенденции	3	1/1			8	Работа с электронными библиотеками	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-4; 3,у; ПК-11 – 3,у,в
<b>1.3. Тема.</b> Характеристика понятий управление, руководство, взаимодействие, сотрудничество, образовательная среда, воспитательная среда. Технология управления проектной деятельностью. Основные этапы работы над проектом:	3				8	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Проверка индивидуальных заданий	ОК-5 – 3,у,в; ОК-7 – 3,у; ПК-11 – 3.у.в;

Раздел/ тема Дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
инициация, планирование, исполнение, контроль и защита.								
<b>1.4. Тема.</b> Историко-культурные источники развития проектной деятельности. Ретроспективный анализ возникновения и развития метода проектов в зарубежной педагогике. Идея проектной деятельности Дж. Дьюи. Использование метода проектов в опыте отечественных педагогов 20-30 гг. прошлого столетия.	3				8	Работа с сайтом, работа с интернетом	Проверка индивидуальных заданий	ОК-7 – ПК-11 – 3.у.в;
<b>1.5. Тема.</b> Проектная деятельность как средство развития умений и навыков школьников. Образование как элемент устройства жизни общества. Реформы школьных систем. Педагогическое проектирование как одно из условий стратегии развития образования. Проектное обучение как одна из форм обучения. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации.	3				8	Выполнение практических заданий, тестирование	Проверка индивидуальных заданий	ПК-11 – 3.у.в; ОПК-4 – 3.у.в.
<b>1.6. Тема.</b> Развитие общеучебных умений	3				9	Выполнение практических	Консультация	ОК-5 –



Раздел/ тема Дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
и навыков обучающихся: рефлексивных, коммуникативных, конструктивных, презентационных, дидактических, креативных, навыков работы в команде.						заданий, тестирование		3,у,в; ОК-6 – 3,у; ПК-11 – 3.у.в; ОПК-4 – 3.у.в.
<b>Итого по разделу</b>	<b>3</b>	<b>2/2</b>	<b>-</b>	<b>49</b>				<b>ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ПК-11</b>
<b>Раздел II. Технологии проектной деятельности</b>	<b>3</b>							
<b>2.1. Тема.</b> Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе. Многообразие субъектов проектной деятельности. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Проектирование нового учебного содержания, технологии, методики обучения. Субъектов проектной деятельности.	<b>3</b>				<b>8</b>	Подготовка к практическому занятию	Проверка индивидуальных заданий	ПК-11 – 3.у.в; ОПК-4 – 3.у.в.

Раздел/ тема Дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>2.2. Тема.</b> Этапы педагогического проектирования: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта, моделирование, проектирование, конструирование, реализация проекта, рефлексивный и послепроектный этап.	3			1/1	8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Проверка индивидуальных заданий	ПК-11 – 3.у.в; ОПК-4 – 3.у.в.
<b>2.3. Тема.</b> Определение основных и промежуточных целей проектной деятельности. Условия реализации проектов.	3			1/1	8	Подготовка к практическому занятию	Проверка индивидуальных заданий	ОК-6 – 3,у,в; ПК- 11 – 3.у.в; ОПК-4 – 3.у.в.
<b>2.4. Тема.</b> Виды педагогических проектов в образовании. Учебные и досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся: тематическим областям, масштабам деятельности, срокам реализации, количеству исполнителей, важности результатов, по комплексности, по	3				9	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Проверка индивидуальных заданий	ОК-5 – 3,у,в; ОК-7 – 3,у; ПК-11 – 3.у.в;

Раздел/ тема Дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
характеру взаимодействия участников, по продолжительности.								
<b>2.5. Тема.</b> Педагогическое проектирование образовательной среды. Характеристика понятий «образовательная среда», «воспитательная среда». Определение спектра социально-значимых проблем. Выбор темы проекта и его обоснование.	3				9	Выполнение практических заданий	Проверка индивидуальных заданий	ОК-7 – 3,у,в; ОПК-4 – 3,у,в; ПК-11 – 3.у.в;
<b>2.6. Тема.</b> Образовательные программы, проектирование воспитательной работы в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Требования к их составлению. Проектирование учебного содержания, технологий, методик обучения, соответствующих целям обучения. Виды контрольно-измерительных и оценочных материалов.	3				9	Работа с сайтом, работа с интернетом	Проверка индивидуальных заданий	ОП-5 – 3,у,в; ОК-7 – 3,у,в; ОПК-4 – 3,у,в; ПК-11 – 3.у.в;
<b>Итого по разделу</b>	<b>3</b>		-	2/2	<b>51</b>		<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ПК-11
<b>Итого за курс</b>	<b>3</b>	2/2		2/2	<b>100</b>		<b>Промежуточная аттестация</b>	

Раздел/ тема Дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							<b>(зачет)</b>	
<b>Раздел III. Проектирование индивидуальных образовательных программ</b>								
<b>3.1. Тема.</b> Категориальный аппарат проектирования индивидуальных программ развития. Принципы проектирования индивидуальных программ развития: вариативности и структурированности, личностного подхода, ориентации на социальную ситуацию развития, индивидуализации, деятельностного подхода, последовательности и систематичности.	4	1/1			16	Самостоятельное изучение дополнительной литературы	Проверка индивидуальных заданий	ОК-5 – з,у,в; ОК-7 – з,у,в; ПК-11 – з.у.в;
<b>3.2. Тема.</b> Алгоритм проектирования индивидуальных программ развития	4	1/1			16	Работа с сайтом, работа с интернетом	Проверка индивидуальных заданий	ПК-11 – з.у.в; ОПК-4 – з.у.в.
<b>3.3. Тема.</b> Проектирование индивидуальных программ развития: выстраивание технологической линии образования, моделирование основных разделов программ. Стратегия построения	4			1/1	16	Выполнение практических заданий, тестирование	Проверка индивидуальных заданий	ОК-7 – з,у,в; ОПК-4 – з,у,в; ПК-11 –

Раздел/ тема Дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
индивидуальных образовательных маршрутов							3.у.в;	
<b>3.4. Тема.</b> Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования. Оценка хода проектирования, собственной проектной деятельности. Оценка результатов проектирования воспитательно-образовательных программ, педагогических технологий с ориентацией на выбранные критерии, на индивидуально-психологические особенности обучающихся.	4	1		1/1	16	Работа с электронными библиотеками	Проверка индивидуальных заданий	ПК-11 – 3.у.в; ОК-6 – 3,у,в;
<b>Итого по разделу</b>	<b>4</b>	<b>2/2</b>	<b>-</b>	<b>2/2</b>	<b>63,4</b>			<b>ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ПК-11</b>
<b>Итого за курс</b>	<b>4</b>	<b>2/2</b>	<b>-</b>	<b>2/2</b>	<b>63,4</b>		<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>4/4</b>	<b>-</b>	<b>4/4</b>	<b>163,4</b>		<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>	

## **5 Образовательные и информационные технологии**

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих педагогов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

### **Темы для самостоятельной работы**

1. Проектный метод в преподавании.
2. Проект как метод обучения.
3. Проект как вид самостоятельной творческой работы учащихся.
4. Историко-культурные источники развития проектной деятельности.
5. Ретроспективный анализ возникновения и развития метода проектов в зарубежной педагогике.
6. Идея проектной деятельности Дж. Дьюи.
7. Использование метода проектов в опыте российских педагогов 20-30 гг. прошлого столетия (С. Т. Шацкий, М. Крупенина и др.).
8. Планирование деятельности.
9. Технологии планирования деятельности.
10. Стратегическое и тактическое планирование.
11. Тайм-менеджмент.
12. Самоорганизация.
13. Дедуктивное и индуктивное мышление.
14. Критическое мышление. Способы обработки информации.
15. Анализ, синтез, обобщение информации.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> <li>– принципы толерантного поведения;</li> <li>– основы конфликтологии и методы разрешения конфликтов;</li> <li>– основы командообразования и проектной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аппарат управления проектной деятельностью.</li> <li>2. Технология согласования.</li> <li>3. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе.</li> <li>4. Многообразие субъектов проектной деятельности.</li> <li>5. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.</li> <li>6. Дайте характеристику проектам в зависимости от количества участников.</li> <li>7. Индивидуальные и коллективные проекты.</li> <li>8. Работа над проектом в команде.</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в команде по решению конкретных проектных задач;</li> <li>– содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач;</li> <li>– использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций.</li> </ul>	<p><b>Тематика сообщений и докладов (работа в командах):</b>  <b>Группа из 5-7 человек готовит доклад на выбранную тему.</b>            Подготовительный этап: объединение в команду (способы объединения команд, сыгровка и распределение обязанностей)            Выбор темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историко-культурные источники развития проектной деятельности.</li> <li>2. Ретроспективный анализ возникновения и развития метода проектов в зарубежной педагогике.</li> <li>3. Идея проектной деятельности Дж. Дьюи.</li> <li>4. Использование метода проектов в опыте российских педагогов 20-30 гг. прошлого столетия (С. Т. Шацкий, М. Крупенина и др.).</li> </ol> <p>Сбор и обработка информации («мозговой штурм»).</p> <p>Подготовка к групповой презентации продукта.</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками толерантного поведения;</li> <li>– навыками командной работы;</li> <li>– навыками реализации совместных</li> </ul>	<p><b>Подготовка и сдача аттестационного задания</b>            Командная работа над отчетными продуктами (выступление, художественный объект, стенгазета, доклад, реферат, презентация).            Выступление группы.</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	творческих проектов; – навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.	Рефлексия по результатам проделанной работы (групповой ответ). Самоанализ проделанной работы. Оценка группы.
<b>ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию</b>		
Знать	– о волевых качествах личности; – о путях повышения своей квалификации; – о методах самосовершенствования.	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b> 1. Проекты в системе профессиональной подготовки. 2. Социально-педагогические проекты. 3. Проекты личностного становления. 4. Проектирование индивидуальных программ развития. 5. Стратегия построения индивидуальных образовательных маршрутов. 6. Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования. 7. Алгоритм проектирования индивидуальных программ развития: принцип системного изучения; междисциплинарный подход; межпредметных связей. 8. Оценка хода проектирования, собственной проектной деятельности. 9. Оценка результатов проектирования воспитательно-образовательных программ, педагогических технологий с ориентацией на выбранные критерии, на индивидуально-психологические особенности личностей конкретных обучающихся.
Уметь	– применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетентности; – анализировать и обобщать полученные данные; – самостоятельно расширять и углублять знания, стремиться к саморазвитию.	<b>Тематика сообщений и докладов</b> 1. Планирование деятельности. 2. Технологии планирования деятельности. 3. Стратегическое и тактическое планирование. 4. Тайм-менеджмент. 5. Самоорганизация. 6. Дедуктивное и индуктивное мышление. 7. Критическое мышление 8. Способы обработки информации.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		9. Анализ, синтез, обобщение информации.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами развития психических процессов;</li> <li>– анализа и обобщения информации;</li> <li>– развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессионального мастерства;</li> <li>– навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении;</li> <li>– навыками эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений.</li> </ul>	<p><b>Аттестационное задание.</b> Публичное выступление с презентацией готового продукта.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Владение материалом.</li> <li>Обоснование актуальности.</li> <li>Грамотность речи.</li> <li>Соблюдение регламента.</li> <li>Эстетичность оформления.</li> <li>Творческий подход.</li> </ul>
<b>ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и термины, связанные с правовыми отношениями в сфере образования;</li> <li>– об основных положениях нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций;</li> <li>– основы отечественного законодательства (в особенности гражданского, трудового, семейного, административного, информационного и экологического права), международных правовых норм как части правовой системы</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования ФГОС к организации проектной деятельности.</li> <li>2. Тенденции развития современных образовательных проектов.</li> <li>3. Слагаемые проектной культуры.</li> <li>4. Классификации проектов.</li> <li>5. Разработка и реализация нормативных представлений о деятельности учителя и учащихся и линии их развития, уточнение механизмов изменений; наличие стандартов образования; выявление особенностей организационного (управленческого) и методического обеспечения на каждом этапе процесса обучения и воспитания.</li> <li>6. Образование как элемент устройства жизни общества. Реформы школьных систем.</li> <li>7. Характеристика понятий: управление, руководство, взаимодействие, сотрудничество, образовательная система, образовательная среда, воспитательная среда.</li> <li>8. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода; принцип</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	Российской Федерации	дозированности объема изучаемого материала. 9. Принцип тематической взаимосвязи; принцип ступенчатости и концентричности; принцип инвариантности. 10. Проектирование индивидуальных программ развития. 11. Выстраивание технологической линии образования, моделирование основных разделов программ.
Уметь	– оперировать основными понятиями и терминами, связанными с правовыми отношениями в сфере образования; – пользоваться в профессиональных целях нормативно-правовыми документами регламентирующими деятельность образовательных организаций	<b>Составить аннотацию к следующим нормативно-правовым документам</b> 1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы от 15 апреля 2014 г. N 295. 2. Национальный проект «Образование». 3. Национальный стандарт РФ «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» от 01.07.2008 г. ГОСТ Р 52653–2006. 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
Владеть	– навыками поиска, ознакомительного и изучающего чтения, корректного цитирования и библиографического описания нормативно-правовых документов; – способностью проводить анализ ситуации с точки зрения возможности применения правовых норм и предложить решение проблемы, опираясь на имеющиеся базовые правовые знания	Составить перечень основных локальных актов образовательных организаций, регламентирующих проектную деятельность: «Положение об организации проектной (или инновационной) деятельности» ... Составить словарь основных терминов связанных с правовыми отношениями в начальной школе.
<b>ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</b>		
Знать	– о мере ответственности своей профессиональной деятельности перед учащимися, родителями, страной;	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b> 1. Педагогическое проектирование образовательной среды. Характеристика понятия «образовательная среда».

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия образования как педагогической категории;</li> <li>– требования, предъявляемые к профессиональной деятельности специалиста в сфере образования</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Определение спектра социально-значимых проблем. Выбор темы проекта и его обоснования.</li> <li>3. Образовательные программы, проектирование воспитательной работы в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Требования к их составлению.</li> <li>4. Проектирование учебного содержания, технологий, методик обучения, соответствующих целям обучения. Виды контрольно-измерительных материалов.</li> <li>5. Категориальный аппарат проектирования индивидуальных программ развития.</li> <li>6. Принципы проектирования индивидуальных программ развития: принцип вариативности и структурированности; личностный подход; ориентация на социальную ситуацию развития; принцип индивидуализации; деятельностного подхода; последовательности и систематичности.</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нести социальную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности</li> <li>– отбирать оптимальные образовательные приемы, в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– повышать квалификацию в сфере образования;</li> <li>– анализировать методы эффективного образования воспитания младших школьников</li> </ul>	<p><b>Письменный ответ на вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС НОО. Какова роль проектной деятельности в реализации требований стандарта?</li> <li>2. Является ли обязательной проектная деятельность в начальной школе?</li> <li>3. Может ли учитель не использовать метод проектов в своей деятельности, если школа работает по новым стандартам?</li> </ol>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;</li> <li>– практическими навыками использования нормативно-правовых актов в сфере образования;</li> <li>– профессиональным языком предметной</li> </ul>	<p><b>Индивидуальное задание</b></p> <p>Из предметного содержания начальной школы выбрать тему, обнаружить внутри нее реальную проблему, поставить цель. Обосновать выбор темы, проблему и цель.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	
<b>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>		
Знать	– основы методологии педагогической науки; – особенности методологических подходов в области образования; – закономерности решения исследовательских задач в области образования; – основы научно-исследовательской деятельности в области образования.	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b> 4. Методологические основы проектной деятельности. 5. Понятия проект, педагогический проект, учебный проект. 6. Соотношение понятий проектный, проектировочный. 7. Классификация проектов. 8. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. 9. Проектная деятельность, принципы, функции, виды, уровни проектной деятельности. 10. Основные процессы проекта: инициация, планирование, исполнение, контроль и завершение. 11. Технология управления проектной деятельностью. 12. Проектная деятельность как средство развития умений и навыков. 13. Педагогическое проектирование как одно из условий стратегии развития образования. 14. Проектное обучение как одна из форм обучения. 15. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации. 16. Развитие общеучебных умений и навыков студентов проектной деятельности: рефлексивные, поисковые, организационные, коммуникативные, конструктивные, презентационные, дидактические, креативные, навыки работы в сотрудничестве.
Уметь	– использовать систематизированные	<b>Темы практических заданий:</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства											
	<p>теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>– использовать систематизированные практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>– отбирать оптимальные образовательные приемы, обеспечивающие исследовательскую деятельность младших школьников;</p> <p>– использовать способы поддержания активности, самостоятельности младших школьников.</p>	<p>1. Выбрать проблему. Обосновать выбор. Определить актуальность выбранной темы для учащихся младших классов.</p> <p>2. Следуя алгоритму работы над проектом составить план, результаты внести в таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="1010 496 2168 683"> <thead> <tr> <th data-bbox="1010 496 1227 683">Этап работы, цель</th> <th data-bbox="1227 496 1592 683">Содержание работы</th> <th data-bbox="1592 496 1877 683">Сроки исполнения и отчетная документация</th> <th data-bbox="1877 496 2168 683">Отметка о выполнении</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1010 647 1227 683"></td> <td data-bbox="1227 647 1592 683"></td> <td data-bbox="1592 647 1877 683"></td> <td data-bbox="1877 647 2168 683"></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Последовательная реализация намеченного плана и отчет о проделанной работе.</p>				Этап работы, цель	Содержание работы	Сроки исполнения и отчетная документация	Отметка о выполнении				
Этап работы, цель	Содержание работы	Сроки исполнения и отчетная документация	Отметка о выполнении										
Владеть	<p>– способами разработки методологических подходов в педагогических исследованиях, направленных на решение исследовательских задач в области образования;</p> <p>– приемами научно-исследовательской деятельности;</p> <p>– способами работы с различными информационными материалами и научно-методической литературой</p>	<p><b>Выполнить задание для промежуточной аттестации</b></p> <p>Предоставить разработанный проект на выбранную тему.</p> <p>На зачетное занятие предоставляются реферат, презентация, доклад (макеты, модели, образцы готовой продукции по желанию)</p> <p>Требования к оформлению:</p> <p>Реферат. Объем до 20 страниц. Times New Roman – 14 кегль, 1,5 межстрочный интервал. Реферат включает титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение и при необходимости приложения.</p> <p>Презентация. Объем до 15 слайдов.</p> <p>Доклад. Устное выступление на 7 минут, отражающее проблему, актуальность, цель работы, решаемые задачи, гипотезу исследования, ход работы, краткий теоретический отчет о проделанной работе, практические результаты, выводы.</p>											

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектная деятельность» включает теоретические вопросы в форме тестов, позволяющих оценить уровень усвоения обучающимися знаний, практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета и зачета с оценкой.

Зачет по данной дисциплине на 3 курсе проводится в письменной форме по вопросам теста и с предъявлением всех выполненных практических заданий.

Зачет с оценкой по данной дисциплине на 4 курсе проводится в письменной форме по вопросам теста и с предъявлением всех выполненных практических и аттестационных заданий.

### **Показатели и критерии оценивания зачета**

«Зачтено» студент получает в том случае, если демонстрирует достаточный уровень владения терминологическим аппаратом, может обосновать целесообразность проектной деятельности в образовательном процессе, знает виды проектов, порядок работы над проектом, может включаться в проектную деятельность, руководить проектами своих одногруппников, владеет необходимыми для этого умениями и навыками.

Зачет не ставится, если, студент затрудняется или не может использовать терминологический аппарат, обнаружить проблему, поставить цель, перечислить виды проектов, этапы проектной деятельности, не демонстрирует необходимых практических умений и навыков проектной деятельности.

### **Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:**

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует недостаточный уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Наумов Д. В. Проектная деятельность для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. В. Наумов, О. В. Каукина, В. Г. Наумов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=41.pdf&show=dcatalogues/1/1121200/41.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Г.К. Селевко. – М. : Изд-во : Москва, 2014. – 576 с. – Режим доступа: <http://nashol.com>

3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н.Ф. Яковлева. – Изд-во: Флинта, 2014. – 144 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

**б) Дополнительная литература:**

1. Веденева О.А. Педагогические технологии в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Веденева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 284с. - Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/10UPNPMN16.pdf>

2. Лихачев Б.Т. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Под ред. В.А. Слостенина. -М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 647с. Режим доступа: <http://ural-education.ru/>

3. Веденева, О. А. Методическое обеспечение педагогической практики студентов вуза : учебное пособие / О. А. Веденева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3742.pdf&show=dcatalogues/1/1527745/3742.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM..

**в) Методические указания**

1. Исаева И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1158.pdf&show=dcatalogues/1/121261/1158.pdf&view=true>. - Макрообъект.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Программное обеспечение дисциплины включает:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>



Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний	<a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.