

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
гуманитарного образования
О. В. Гневэк
«26» октября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОДИАГНОСТИКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль программы
Начальное образование

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Программа подготовки – **академический бакалавриат**

Форма обучения
Заочная

Институт
Кафедра
Курс

*Институт гуманитарного образования
Педагогики
5*

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 04.12.2015 № 1426.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «13» сентября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  / Т. Ф. Орехова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» октября 2017 г., протокол № 4.

Председатель  / О. В. Гневэк /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа составлена: доцентом кафедры педагогики, кандидатом педагогических наук

 / Е. Н. Кондрашова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рецензент: доцент кафедры дошкольного и специального образования ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» кандидат педагогических наук, доцент

 / Е. В. Исаева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Психодиагностика в начальной школе» являются формирование у студентов теоретических и практических психолого-педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирование педагогической культуры и способности осуществлять педагогическое сопровождение и решение исследовательских задач в области образования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина по выбору «Психодиагностика в начальной школе» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предшествующих дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы математической обработки информации», «Психология детства», «Введение в педагогическую деятельность», «Информационные технологии в образовании», «Методология научного исследования», «Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика», «Практикум по ОНИР».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам для изучения последующих дисциплин как «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», «Психология детей младшего школьного возраста», «Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии», на производственной – преддипломной практике.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психодиагностика в начальной школе» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать	– теоретико-методологические основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.
Уметь	– осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения на различных уровнях общего образования; – создать педагогическую среду, обеспечивающую усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.
Владеть	– методами и средствами осуществления педагогического сопровождения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.
<p>ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании; – закономерности решения исследовательских задач в области образования; – традиционные и современные исследовательские методы, специфику и основные алгоритмы действий по их применению в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные научные достижения в области образования; – использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; – использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами работы с различными информационными материалами и научно- методической литературой; – навыками сбора, обработки научных данных и способами представления результатов исследования в области образования; – навыками использования современных научных достижений в образовательном процессе с различными категориями обучающихся.

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов:
аудиторная – 6 акад. часов;
внеаудиторная – 2,6 акад. часов
- самостоятельная работа – 90,7 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<i>Раздел I. Теоретико-методологические основы психодиагностики</i>	5	0,75		1,5/ 1,5	30	–		-
1.1. Тема. Введение в психодиагностику.	5	0,25/ 0,25		0,5/ 0,5	10	Подготовка к практическим занятиям. Составление тезауруса основных понятий по теме. Перечень тем для подготовки к занятиям: 1. Предмет психодиагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. 2. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией. 3. Виды диагностических задач.	Консультации. Проверка индивидуальных заданий Самоотчет.	ПК-53 ПК-113

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						<p>Понятие психологического диагноза.</p> <p>4. Диагностика как специфический вид познания. Признаки, отличающие научную диагностику от магических, псевдо- и паранаучных методов.</p>		
1.2. Тема. История психодиагностики	5	0,25/ 0,25		0,5/ 0,5	10	<p>Подготовка к практическим занятиям. Составление тезауруса основных понятий по теме.</p> <p>Перечень тем для подготовки к занятиям:</p> <p>1. Предыстория психолого-педагогической диагностики. Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, индивидуальные различия.</p> <p>2. Становление метода тестов в психодиагностике. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта.</p>	Консультации. Проверка индивидуальных заданий. Самоотчет.	ПК-53у ПК-113у

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабораторные занятия	практические занятия				
						3. Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты, многошкальные опросники. Методики Г.Роршаха, Г.Мюррея. 4. История отечественной психодиагностики. Профили Г.И. Россолимо. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники.		
1.3. Тема. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики	5	0,25/ 0,25		0,5/ 0,5	10	Подготовка к практическим занятиям. Составление тезауруса основных понятий по теме. Составление отзывов на прочитанные по проблемам психодиагностики статьи. Перечень тем для подготовки к занятиям: 1. Психодиагностический метод и диагностические подходы. Тест как основной инструмент психодиагностики. Понятие теста. Виды тестов.	Консультации Проверка индивидуальных заданий Самоотчет. Тестирование	ПК-5зув ПК-11зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						Компьютеризированные и компьютерные тесты. Об «объективных» тестах личности. Адаптация зарубежных тестов. 2. Психологический диагноз. О диагностике черт личности и «измеренной индивидуальности». 3. Психодиагностический процесс. Этап сбора данных. Этап переработки и интерпретации. Этап принятия решения. 4. Этика психодиагностического обследования. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса		
Итого по разделу	5	0,75/0,75		1,5/1,5	30	–	Тестирование	-
<i>Раздел II. Психометрические основы психодиагностики</i>	5	0,5		1/1	24	–	–	-
2.1. Тема. Основные этапы конструирования теста	5	0,25/0,25		0,5/0,5	12	Подготовка к практическим занятиям. Составление тезауруса основных понятий. Перечень тем для подготовки к	Консультации Проверка индивидуальных заданий Самоотчет.	ПК-5зув ПК-11зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						занятиям: 1. Требования к построению и проверке методик. Определение количества заданий (спецификация теста). 2. Разработка заданий. Матричная структура массива тестовых данных. 3. Оформление теста. 4. Пилотажное исследование. 5. Анализ заданий.		
2.2. Тема. Тестовые шкалы, нормы, репрезентативность, надежность, валидность и достоверность психодиагностических измерений	5	0,25/ 0,25		0,5/ 0,5	12	Подготовка к занятиям. Составление тезауруса основных понятий по теме. Перечень тем для подготовки к занятиям: 1. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Понятие тестологии как междисциплинарной математизированной методологии и технологии кратких количественных испытаний. 2. Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестологии.	Консультации. Проверка индивидуальных заданий. Самоотчет. Тестирование	ПК-5зув ПК-11зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабораторные занятия	практические занятия				
						<p>вых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование.</p> <p>3. Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Корреляционный подход к измерению надежности.</p> <p>4. Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности.</p> <p>5. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа.</p>		
Итого по разделу	5	0,5/		1/1	24	–	Тестирование	-

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
		0,5						
<i>Раздел III. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению</i>	5	0,75		1,5/ 1,5	36,7	–	–	-
3.1. Тема. Интеллект и его измерение	5	0,25/ 0,25		0,5/ 0,5	12	Подготовка к занятиям. Составление тезауруса основных понятий по теме. Перечень тем для подготовки к занятиям: 1. Подходы к определению интеллекта. Тесты для измерения интеллекта, их виды 2. Структура интеллекта. Иерархические теории структуры интеллекта. Модель интеллекта по Терстоуну. Модель интеллекта по Гилфорду. Модель интеллекта по Айзенку. Модель интеллекта по Кеттеллу. Модель интеллекта по Гарднеру. Модель интеллекта по Стернбергу. Интеллект социальный и эмоциональный. Концепция генерального фак-	Консультации Проверка индивидуальных заданий Самоотчет.	ПК-5зув ПК-11зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						тора: вчера и сегодня. 3. Интеллект и наследственность. Интеллект и биологическая среда. Интеллект и половые различия. Интеллект и питание. Интеллект и социокультурная среда. Различия в интеллекте, обусловленные возрастом.		
3.2. Тема. Психодиагностика личности	5	0,25/ 0,25		0,5/ 0,5	12	Подготовка к практическим занятиям. Составление тезауруса основных понятий по теме. Перечень тем для подготовки к занятиям: 1. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов. 2. Проблема достоверности личностных опросников. Факторы, детерминирующие ответы на вопросы. Фальсификация и установки на ответы. Понимание вопросов и изменчивость ответов. Психометрический па-	Консультации Проверка индивидуальных заданий Самоотчет по результатам выполненных методик.	ПК-5зув ПК-11зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						радокс. Обобщенный анализ факторов, детерминирующих ответ. 3.Личностные опросники и теории личности		
3.3. Тема. Проективные методы диагностики личности	5	0,25/ 0,25		0,5/ 0,5	12,7	Подготовка к практическим занятиям. Составление тезауруса основных понятий по теме. Перечень тем для подготовки к занятиям: 1.Предыстория проективной диагностики 2. Проекция: от феномена к принципу исследования. Проекция как психологический феномен. Проективная гипотеза и проективные методики, их виды. Роль стимула в проективных методиках 3. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности 4. Бессознательное и проективные методики	Консультации Проверка индивидуальных заданий Самоотчет. Тестирование	ПК-5зув ПК-11зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						5. Проективные методики или «объективные тесты». 6. О разработке проективных методик		
Итого по разделу	5	0,75/0,75		1,5/1,5	36,7	–	Тестирование	-
Итого по курсу	5	2/2И		4/4И	90,7	–	Промежуточная аттестация (экзамен)	-
Итого по дисциплине	5	2/2И		4/4И	90,7	–	Промежуточная аттестация – экзамен	-

5 Образовательные и информационные технологии

Использование в образовательном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ жизненных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Практические задания студенты заочной формы обучения выполняют самостоятельно в течение семестра, и представляется преподавателю на проверку при сдаче контрольной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: психодиагностика, психологическое тестирование, психологическая оценка, психометрия, метод, методика, тест, формализованные методики, неформализованные методики, метод наблюдения, метод беседы, контент-анализ, интервью, анкетирование.

Задание 2. Составьте развернутую схему, отражающую основные линии сотрудничества психодиагностики с другими отраслями психологии (детская психология, психология развития, общая психология, психофизиология); со смежными науками (философия, педагогика, возрастная анатомия и физиология и т.д.).

Задание 3. Сделать подборку статей из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» по психодиагностике. Составьте отзыв на одну из прочитанных статей по проблемам психодиагностики.

Задание 4. Классификация методов психодиагностики: Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. К. Гайда, В. П. Захаров, Й. Шванцер, по критерию формализованности.

Задание 4. Подготовьте письменно доклад (объем 3-5 страниц) по выбранной теме «История развития психодиагностики»:

1. Предыстория психодиагностики (Ф. Гальтон, Дж. Кэттел, А. Бине);
2. Развитие психодиагностики в начале XX в. (до 1930-х гг.);
3. Кризис. Развитие психодиагностики в 30-е годы;
4. Развитие психодиагностики в 40-е годы;
5. Развитие психодиагностики в 50-е годы;
6. Развитие психодиагностики в 60-е годы;
7. Развитие психодиагностики в 70-е годы;
8. Развитие психодиагностики в 80-е годы;
9. Развитие психодиагностики в 90-е годы;
10. Актуальные проблемы психодиагностики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: адаптация, адаптивное тестирование, аналитическое наблюдение, анкета, аппаратурные методики, бланковое (буклетное) тестирование, валидность, выборка стандартизации, диагностическая программа, игровые тестовые программы, инструментальная ошибка, личностная психодиа-

гностика.

Задание 2. *Сделайте подборку методик по теме «Диагностика межличностных отношений», каждую методику опишите (цель, оборудование, инструкция, ход проведения методики, интерпретация)*

Задание 3. *Подготовьте письменно доклад (объем 3-5 страниц) по выбранной теме «Психодиагностика мотивационной сферы личности»:*

1. Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей.
2. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.
3. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса.
4. Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта.
5. Методика диагностики самооценки мотивации одобрения Д. Марлоу и Д. Крауна.
6. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно- потребностной сфере О.Ф. Потемкиной.
7. Методика выявления социально-психологических установок, направленных на «свободу- власть», «труд-деньги».
8. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Задание 1. *Составить словарь терминов по следующим понятиям:* достоверность теста, компьютерные тесты, конфиденциальность, ретестовая надежность, социометрические критерии, социометрия, субъективное шкалирование, тематическая репрезентативность, тест конструкторов, тест общеобразовательных знаний (ТОЗ), тестовые нормы, тестовый интеллект, тесты достижений, тесты интеллекта, тесты специальных способностей, шкалы лжи.

Задание 2. *Проективные методики. Познакомьтесь с нижеперечисленными методиками, специально предназначенные для диагностики учащихся начальной школы. Определите с помощью одной из методик (на выбор студента) уровень развития того или иного состояния у знакомого вам младшего школьника.*

1. Методика «Выбор цвета» М. Люшера для оценки психоэмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости.
2. Рисуночный тест «Деловые ситуации», методика психокоррекции личности (по С. Розенцвейгу).
3. Тесты непроизвольного рисунка.
4. Метод «Незаконченные предложения».
5. «Дом-Дерево-Человек».

Задание 3. *Подготовьте письменно доклад (объем 3-5 страниц) по выбранной теме «Методики изучения внутригрупповых отношений»:*

2. Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе.
3. Внешнегрупповая референтометрия.
4. Определение индекса групповой сплоченности Сишора.
5. Изучение психологического климата в группе.

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тест для самоконтроля № 1

1. *Целью дисциплины «Психодиагностика» является:*

- а) знакомство с основными теоретическими знаниями психологии;
- б) психодиагностика личностных особенностей человека;
- в) характеристика структуры предмета психологии.

2. *Задачами «Психодиагностики» является:*

- а) расширение объема знаний об общей психологии;
- б) знакомство с физиологическими механизмами эмоций;
- в) формирование профессионального мировоззрения на уровне представлений и начальных знаний о сущности психики человека;
- г) все ответы не верны.

3. *Принцип фактической подтверждаемости теории по-другому называется прин-*

ципом...

- а) детерминизма,
- б) фальсифицируемости,
- в) верифицируемости,
- г) развития.

4. Принцип потенциальной опровержимости научной теории разработал:

- а) К. Поппер,
- б) Г.И. Челпанов,
- в) В. Вундт,
- г) О. Конт.

5. Одним из основных методов объективного исследования психики является:

- а) наблюдение,
- б) экспериментальный,
- в) тестирование,
- г) анкетирование.

6. Основной способ сбора, обработки или анализа данных и психологической информации в исследовании называется:

- а) технологией,
- б) методикой,
- в) методом,
- г) все ответы верны.

7. Познание, основанное на традиции и индивидуальной вере, называется:

- а) научным,
- б) религиозным,
- в) обыденным,
- г) мифологическим.

8. Познание, основанное на фактах, фиксируемых научными методами, называется:

- а) научным,
- б) религиозным,
- в) обыденным,
- г) мифологическим.

9. Что не относится к типам научного исследования:

- а) эмпирическое;
- б) практическое;
- в) теоретическое,
- г) все ответы верны.

10. Метод организации исследования, при котором экспериментальное исследование переносится в искусственные условия, называется:

- а) лабораторным экспериментом,
- б) квазиэкспериментом,
- в) естественным экспериментом,
- г) наблюдением.

11. Документ, в котором описывается, какое психологическое явление исследуется, какие критерии при этом выбираются, по каким показателям будет проводиться оценка, какие методы исследования используются, называется:

- а) проектом,
- б) программой исследования,
- в) планом исследования,
- г) научным отчетом,
- д) протоколом.

12. Документ, предназначенный для организации и проведения беседы (теста) с опрашиваемым (испытуемым), называется:

- а) проектом,

- б) программой исследования,
- в) планом исследования,
- г) научным отчетом,
- д) вопросником.

13. Документ, предназначенный для регистрации последовательности событий в исследовании, называется:

- а) проектом,
- б) программой исследования,
- в) планом исследования,
- г) научным отчетом,
- д) протоколом (дневником).

14. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;
- г) методом анализа продуктов деятельности.

15. Наиболее существенный недостаток метода наблюдения:

- а) субъективность,
- б) трудоемкость,
- в) недостаточная информативность,
- г) наукоемкость,
- д) дороговизна.

16. Согласно Г.Д. Пирьову, что не относится к видам наблюдения:

- а) вспомогательное;
- б) опосредованное;
- в) субъективное,
- г) все относится к видам наблюдения.

17. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это:

- а) интеракция,
- б) интерференция,
- в) интроспекция,
- г) интуиция.

18. Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется ... методами.

- а) опросными,
- б) тестовыми,
- в) проективными,
- г) эмпирическими.

19. «Архивный метод» исследования по-другому может называться:

- а) наблюдением,
- б) изучением продуктов деятельности,
- в) экспериментом,
- г) документом.

20. У истоков возникновения формирующего эксперимента стоял...

- а) А.В. Лазурский,
- б) Л.С. Выготский,
- в) К. Левин,
- г) В. Вундт.

21. Какие 3 класса методов в психологии выделяет В.Н. Дружинин:

- а) математический, графический, биохимический,
- б) лабораторный, естественный, психологический,

в) теоретический, дедуктивный, индуктивный,

г) все ответы верны.

Тест для самоконтроля № 2

1. Что такое парадигма:

а) это система приемов и операций, которая признана научным сообществом в качестве обязательной нормы, регулирующей поведение исследователя в научной сфере;

б) это общепринятый эталон, пример научного исследования, включает закон, теорию, их практическое применение, метод и оборудование;

в) это система знаний, как результат человеческой деятельности, характеризуется полнотой, достоверностью и систематичностью,

г) все ответы верны.

2. Оценка проведённого эмпирического исследования с точки зрения «правильности» его организации – это...

а) исследование,

б) эксперимент,

в) валидность,

г) репрезентативность.

3. Чтобы быть валидным, измерение должно быть....

а) недостаточным,

б) исчерпывающим и полным,

в) неуместным,

г) все ответы верны.

4. Совокупность способов исследования, порядок их применения и интерпретации полученных результатов в исследовании называется:

а) методикой,

б) методом исследования,

в) техникой,

г) все ответы верны.

5. Степень приближения результатов измерения к истинному значению измеряемой величины является характеристикой исследовательской информации, которая называется:

а) валидностью,

б) надёжностью,

в) точностью,

г) достоверностью.

6. Устойчивость информации по-другому называют:

а) валидностью,

б) надёжностью,

в) точностью,

г) достоверностью.

7. Показатель того, насколько условия, репрезентирующие независимую и зависимую переменные в реальном эксперименте, отличаются от этих же условий эксперимента полного соответствия, является валидностью...

а) внешней,

б) внутренней,

в) операциональной,

г) конструктивной.

8. Метод организации исследования, при котором не удается полностью реализовать схему идеального исследования, а потому приходится прибегать к использованию особых планов исследования, называется:

а) лабораторным экспериментом,

б) квазиэкспериментом,

в) естественным экспериментом,

г) наблюдением.

9. Метод организации экспериментального исследования, при котором изучение связей между переменными проводится в повседневной жизни в реальных условиях, называется:

- а) лабораторным экспериментом,
- б) квазиэкспериментом,
- в) естественным экспериментом,
- г) наблюдением.

10. Критерий эквивалентности испытуемых при формировании выборки испытуемых по-другому называется критерием валидности...

- а) внутренней,
- б) внешней,
- в) конструктивная,
- г) операциональная.

11. Гипотезы исследования, вскрывающие характер взаимосвязей в системе показателей и индексов статистики, принято называть:

- а) эмпирическими,
- б) статистическими,
- в) описательными,
- г) теоретическими.

12. Гипотезы исследования, вскрывающие характер связей идеализированных объектов, принято называть:

- а) эмпирическими,
- б) статистическими,
- в) описательными,
- г) теоретическими.

13. Гипотезы, выражающие предположение о характере связей между элементами исследуемого предмета (структуральные связи) и об отношениях их взаимодействия (функциональные связи), называются:

- а) эмпирическими,
- б) статистическими,
- в) описательными,
- г) теоретическими.

Тест для самоконтроля № 3

1. Общим обозначением различных видов исследования психических явлений посредством экспериментальных методов является психология...

- а) детская,
- б) экспериментальная,
- в) педагогическая,
- г) возрастная.

2. Наиболее эффективная форма проведения экспериментального исследования с ребенком-дошкольником:

- а) игра,
- б) опрос,
- в) обучение,
- г) тренировки.

3. Метод исследования, который начали использовать в возрастной психологии первым:

- а) наблюдение,
- б) тестирование,
- в) метод срезов,
- г) лонгитюдный метод,
- д) метод контент-анализа.

4. Шкала, классифицирующая объекты или субъектов пропорционально степени выраженности измеряемого свойства, называется шкалой...

- а) абсолютной,
- б) разностей,
- в) интервальной,
- г) равных отношений,
- д) номинативной,
- е) порядковой.

5. Шкала, классифицирующая по принципу «больше – меньше», называется шкалой...

- а) абсолютной,
- б) разностей,
- в) интервальной,
- г) равных отношений,
- д) номинативной,
- е) порядковой.

6. Шкала, классифицирующая по принципу «больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц», называется шкалой...

- а) абсолютной,
- б) разностей,
- в) интервальной,
- г) равных отношений,
- д) номинативной,
- е) порядковой.

7. Шкала, являющаяся развитием шкалы отношений и отличающаяся от нее обладанием естественной единицы измерения, называется шкалой...

- а) абсолютной,
- б) разностей,
- в) интервальной,
- г) равных отношений,
- д) номинативной,
- е) порядковой.

8. Логика планирования эксперимента, основанная на индуктивных принципах означает, что рассуждение идет от...

- а) «от общего к частному»,
- б) «от частного к общему»,
- в) все ответы верны.

9. Классификация 4 типов шкал измерения в психологии предложена:

- а) В. Вундтом,
- б) С. Стивенсом,
- в) А.Ф. Лазурским,
- г) К. Поппером.

10. Гистограмма – это...

- а) «столбчатая» диаграмма частотного распределения признака на выборке,
- б) графическое представление данных линейными отрезками или геометрическими фигурами,
- в) изображение, представление данных в самых общих чертах, упрощённо,
- г) способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых сопоставлена пара значений.

11. Укажите последовательность способов контроля внешних переменных (пояснение: а) создание константных условий; б) элиминация; в) рандомизация; г) балансировка; д) контрбалансировка):

- а) создание константных условий; балансировка; контрбалансировка; рандоминизация; элиминация.
- б) контрбалансировка; балансировка; рандоминизация; создание константных условий; элиминация.
- в) элиминация; создание константных условий; балансировка; контрбалансировка; рандоминизация.
- г) элиминация; балансировка; создание константных условий; контрбалансировка; рандоминизация.

Итоговый тест

1. Целью дисциплины «Психодиагностика» является:

- а) знакомство с основными теоретическими знаниями психологии;
- б) психодиагностика личностных особенностей человека;
- в) характеристика структуры предмета психологии.

2. Задачами «Психодиагностики» является:

- а) расширение объема знаний об общей психологии;
- б) знакомство с физиологическими механизмами эмоций;
- в) формирование профессионального мировоззрения на уровне представлений и начальных знаний о сущности психики человека;
- г) все ответы не верны.

3. Психодиагностика не связана с отраслью:

- а) социальной психологией,
- б) менеджментом;
- в) гидропоникой.

4. Диагностика способностей строится на теории:

- а) Л. Выготского;
- б) А. Леонтьева;
- в) Б. М. Теплова.

5. Психодиагностике не подлежит - это:

- а) темперамент человека;
- б) психическое свойство личности;
- в) игра.

6. Психодиагностика наиболее родственна:

- а) обучению;
- б) психокоррекции;
- в) познавательным процессам.

7. Психодиагностические методы – это:

- а) система знаний;
- б) система биологических свойств;
- в) система тестов.

8. Подструктура личности, подвергающаяся диагностированию:

- а) индивидные свойства;
- б) субъектные свойства;
- в) свойства индивидуальности;
- г) все ответы верны.

9. Психодиагностике не подлежат:

- а) направленность;
- б) познавательные процессы;
- в) мотивация;
- г) соматические заболевания.

10. Диагностируемые свойства:

- а) мотивы;
- б) цели;
- в) эмоции.

11. Психодиагностика не строится на концепциях:

- а) структурный анализ;
- б) бихевиоризм;
- в) фундаментализм.

12. Психодиагностика как наука возникла:

- а) в Античный период;
- б) в период средневековья;
- в) в конце 19 века.

13. Психодиагностическим методом не является :

- а) опросник;
- б) тест;
- в) структурный анализ.

14. К диагностике активности человека относятся:

- а) потребности;
- б) мечты;
- в) задатки.

15. К состояниям, подвергающимся психодиагностике относятся:

- а) интересы;
- б) намерения;
- в) настроение.

16. К диагностике мотивации не относится:

- а) доминирование;
- б) потребность в аффиляции;
- в) феноменология личности.

17. Кто из нижеперечисленных психологов является автором психодиагностических методов:

- а) К. Роджерс;
- б) З. Фрейд;
- в) А. Маслоу;
- г) все ответы верны.

18. Какое явление нельзя отнести к механизму психологической защиты:

- а) отрицание,
- б) сенсбилизация;
- г) реактивное образование.

19. Диагностика пубертатных особенностей развития личности относится:

- а) к подростковому возрасту;
- б) раннему детству;
- в) периоду младенчества.

20. Разработка диагностических методов, исследующих личность не основывается на теориях (исключите лишнее):

- а) теория Э. Эриксона;
- б) теория З. Фрейда;
- в) теория Б. Зейгарник.

Контрольная работа по дисциплине «Психодиагностика в начальной школе

Методические рекомендации: Письменные контрольные работы являются одной из важнейших форм организации самостоятельных занятий студента в межсессионный период и способом проверки его знаний по тому или иному разделу курса. Они также являются импульсом для более углубленного изучения предмета, развивают умение пользоваться научной литературой, составлять библиографию.

Письменная контрольная работа выполняется студентами на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, список которой не ограничивает инициативы студента, его возможностей в использовании более широкого круга научных исследований.

Студент самостоятельно *выбирает тему* для контрольной работы. Контрольная работа должна состоять из развернутых ответов на предложенные задания к теме контрольной работы и списка изученных и использованных в работе источников и литературы, составленного по алфавиту.

Цитаты, приведенные в контрольной работе, все цифровые материалы должны иметь ссылку на источник, следует точно писать фамилию, инициалы автора, название работы с обязательным указанием места, года издания и страницы.

В заключении необходимо изложить общие выводы по содержанию контрольной работы.

Контрольная работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев, страницы должны быть пронумерованы внизу справа; поля 2 см, междустрочный интервал 1,5 мм, абзацный отступ – 1,25; шрифт – Times New Roman, кегль – 14. Объем контрольной работы – 15-20 печатных страниц, формата А4.

На титульном листе контрольной работы указываются: тема контрольной работы, фамилия и инициалы студента, курс, институт, направление и профиль. За титульным листом идет содержание, которое состоит из плана работы: введение, перечень вопросов (1. / 2. / 3.), заключение, список использованных источников в контрольной работе.

Наиболее часто встречающиеся недостатки:

1. Неудовлетворительное изложение материала - несамостоятельное выполнение работы: текст частично или полностью переписывается из учебного пособия, брошюр, журналов, статей, чрезмерная загруженность цитатами, примерами без достаточного их анализа и выводов; отсутствие какой-либо части работы: плана, списка использованной литературы; несоответствие объема контрольной работы требуемому; плохо отредактированный текст, написанный небрежно, безграмотно.

2. Неправильное оформление работы – не выделены пункты плана; изложенный материал не соответствует плану, отсутствуют необходимые ссылки на источники, или неправильное оформление ссылок, неверно оформлен или отсутствует список литературы, не нумеруются страницы.

Темы для контрольной работы

1. История возникновения психодиагностики, этапы ее развития за рубежом.
2. Области практического применения знаний по психодиагностике.
3. Особенности становления психологической диагностики как научной дисциплины и практики в России.
4. Классификация психодиагностических методов.
5. Понятие и структура психометрики.
6. Критерии качества тестирования: достоверность, валидность, надежность.
7. Тестовые нормы. Понятие и виды.
8. Понятие надежности, ее виды и способы установления.
9. Корреляционный анализ-способ определения надежности и валидности.
10. Валидность, ее виды.
11. Методы исследования валидности.
12. Понятие репрезентативности. Генеральная и выборочная совокупность.
13. Психодиагностика черт личности. Основные методы.
14. Понятие и основные подходы к изучению межличностных отношений.
15. Постановка психодиагностических задач.
16. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Конфиденциальность при проведении обследования и обсуждении результатов.
17. Нормативные требования к научной, методической, популярной литературе по психодиагностике.

Темы для самостоятельной работы

Раздел I. Теоретико-методологические основы психодиагностики

1. Предмет психодиагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики.
 2. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией.
 3. Виды диагностических задач. Понятие психологического диагноза.
 4. Диагностика как специфический вид познания. Признаки, отличающие научную диагностику от магических, псевдо- и паранаучных методов.
 5. Предыстория психолого-педагогической диагностики. Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, индивидуальные различия.
 6. Становление метода тестов в психодиагностике. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта.
 7. Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты, многошкальные опросники. Методики Г. Роршаха, Г. Мюррея.
 8. История отечественной психодиагностики. Профили Г. И. Россолимо. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники.
 9. Психодиагностический метод и диагностические подходы.
 10. Тест как основной инструмент психодиагностики. Понятие теста. Виды тестов. Компьютеризированные и компьютерные тесты. Об «объективных» тестах личности. Адаптация зарубежных тестов.
 11. Психологический диагноз. О диагностике черт личности и «измеренной индивидуальности».
 12. Психодиагностический процесс. Этап сбора данных. Этап переработки и интерпретации. Этап принятия решения.
 13. Этика психодиагностического обследования. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса
- Раздел II. Психометрические основы психодиагностики*
14. Требования к построению и проверке методик. Определение количества заданий (спецификация теста).
 15. Разработка заданий. Матричная структура массива тестовых данных.
 16. Оформление теста.
 17. Пилотажное исследование.
 18. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Понятие тестологии как междисциплинарной математизированной методологии и технологии кратких количественных испытаний.
 19. Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование.
 20. Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Корреляционный подход к измерению надежности.
 21. Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности.
 22. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа.
- Раздел III. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению*
23. Подходы к определению интеллекта. Тесты для измерения интеллекта, их виды
 24. Структура интеллекта. Иерархические теории структуры интеллекта. Модель интеллекта по Терстоуну. Модель интеллекта по Гилфорду. Модель интеллекта по Айзенку. Модель интеллекта по Кеттеллу. Модель интеллекта по Гарднеру. Модель интеллекта по Стернбергу. Интеллект социальный и эмоциональный.
 25. Интеллект и наследственность. Интеллект и биологическая среда. Интеллект и половые различия. Интеллект и питание. Интеллект и социокультурная среда. Различия в интеллекте, обусловленные возрастом.

26. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов.
27. Проблема достоверности личностных опросников. Факторы, детерминирующие ответы на вопросы. Фальсификация и установки на ответы. Понимание вопросов и изменчивость ответов. Психометрический парадокс. Обобщенный анализ факторов, детерминирующих ответ.
28. Личностные опросники и теории личности.
29. Предыстория проективной диагностики
30. Проекция: от феномена к принципу исследования. Проекция как психологический феномен. Проективная гипотеза и проективные методики, их виды. Роль стимула в проективных методиках
31. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности
32. Бессознательное и проективные методики
33. Проективные методики или «объективные тесты».
34. О разработке проективных методик.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знать	<p>– теоретико-методологические основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>– закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.</p>	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности. 2. Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику, ее взаимоотношения с другими отраслями психологической науки. 3. Области практического применения знаний по психодиагностике. 4. История возникновения психодиагностики, этапы ее развития за рубежом. 5. Особенности становления психологической диагностики как научной дисциплины и практики в России. 6. Классификация психодиагностических методов. 7. Психосемантические методы. 8. Тесты интеллекта. Области применения тестов интеллекта. 9. Особенности проведения и интерпретации теста Векслера. 10. Особенности проведения и интерпретации методики «Прогрессивные матрицы Равена». 11. Области применения опросников. 12. Проблемы стандартизации, установления надежности и валидности опросников. 13. Классификация опросников. 14. Классификация проективных методов. 15. Характеристика основных проективных методов. 16. Особенности проведения и интерпретации методики ТАТ. 17. Особенности проведения и интерпретации методики теста Роршаха 18. Особенности проведения и интерпретации методик «РНЖ», «ДДЧ»

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>19. Понятие и структура психометрики.</p> <p>20. Критерии качества тестирования: достоверность, валидность, надежность.</p> <p>21. Тестовые нормы. Понятие и виды.</p> <p>22. Понятие надежности, ее виды и способы установления.</p> <p>23. Ретестовая надежность.</p> <p>24. Корреляционный анализ-способ определения надежности и валидности.</p> <p>25. Валидность, ее виды.</p> <p>26. Методы исследования валидности.</p> <p>27. Конструктивная валидность. Понятие и исследование.</p> <p>28. Содержательная валидность. Понятие и исследование.</p> <p>29. Конкурентная валидность. Понятие и исследование.</p> <p>30. Прогностическая валидность. Понятие и исследование.</p> <p>31. Понятие репрезентативности. Генеральная и выборочная совокупность.</p> <p>32. Критерии стратификации выборки. Стратификация выборки.</p> <p>33. Психодиагностика черт личности. Основные методы.</p> <p>34. Особенности проведения и интерпретации методики ММРІ.</p> <p>35. Особенности проведения и интерпретации методики Кеттелла.</p> <p>36. Методы исследования самосознания.</p> <p>37. Методы исследования способностей.</p> <p>38. Понятие и основные подходы к изучению межличностных отношений.</p> <p>39. Постановка психодиагностических задач.</p> <p>40. Принципы комплектования психодиагностических батарей.</p> <p>41. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.</p> <p>42. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Конфиденциальность при проведении обследования и обсуждении результатов.</p> <p>43. Нормативные требования к научной, методической, популярной литературе по психодиагностике.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		44. Нормативные предписания к разработчикам и пользователям методик.
Уметь	<p>– осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения на различных уровнях общего образования;</p> <p>– создать педагогическую среду, обеспечивающую усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.</p>	<p>Практические задания</p> <p>Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: психодиагностика, психологическое тестирование, психологическая оценка, психометрия, метод, методика, тест, формализованные методики, неформализованные методики, метод наблюдения, метод беседы, контент-анализ, интервью, анкетирование.</p> <p>Задание 2. Составьте развернутую схему, отражающую основные линии сотрудничества психодиагностики с другими отраслями психологии (детская психология, психология развития, общая психология, психофизиология); со смежными науками (философия, педагогика, возрастная анатомия и физиология и т.д.).</p> <p>Задание 3. Сделать подборку статей из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» по психодиагностике. Составьте отзыв на одну из прочитанных статей по проблемам психодиагностики.</p> <p>Задание 4. Классификация методов психодиагностики: Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. К. Гайда, В. П. Захаров, Й. Шванцер, по критерию формализованности.</p> <p>Задание 4. Подготовьте письменно доклад (объем 3-5 страниц) по выбранной теме «История развития психодиагностики»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предыстория психодиагностики (Ф. Гальтон, Дж. Кэттел, А. Бине); 2. Развитие психодиагностики в начале XX в. (до 1930-х гг.); 3. Кризис. Развитие психодиагностики в 30-е годы; 4. Развитие психодиагностики в 40-е годы; 5. Развитие психодиагностики в 50-е годы; 6. Развитие психодиагностики в 60-е годы; 7. Развитие психодиагностики в 70-е годы; 8. Развитие психодиагностики в 80-е годы; 9. Развитие психодиагностики в 90-е годы; 10. Актуальные проблемы психодиагностики.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	<p>– методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации;</p> <p>– навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</p>	<p>Исследование особенностей личности путем диагностики рисунка <i>Цель занятия:</i> знакомство и практическая работа студентов с рисуночными проективными методиками. <i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем главные достоинства и недостатки графических проективных методик? 2. Раскройте основные принципы интерпретации рисуночных проективных методик; 3. Назовите известные Вам рисуночные проективные методики. <p>Оборудование: белые листы бумаги размером А4, карандаш, ластик, схемы для обработки данных. <i>Ход работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомство с графическими проективными методиками: <ul style="list-style-type: none"> - тест «Свободный рисунок»; - тест «Картина мира»; - тест «Автопортрет»; - тест «Дом-дерево-человек»; - тест «Рисунок семьи»; - тест «Несуществующее животное»; - тест «Дерево» (К. Кох); - тест «Человек под дождем»; 2) Выполнение двух (трех) графических проективных методик (на выбор); 3) Обработка и интерпретация результатов с помощью схем для обработки данных, используя рекомендуемые литературные источники. <p>Задания по итогам практической работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить протокол к проведенным на практическом занятии рисуночным методикам; 2. Самостоятельно провести диагностику личности с помощью 2-3 графических проективных методик у членов Вашей семьи или знакомых; 3. Обработать и дать интерпретацию результатов проведенных самостоятельно рисуночных методик, используя схемы для обработки данных и рекомендуемые литературные источники; составить протокол к проведенным методикам.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><i>Рекомендуемая литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беллак, Л. Проективная психология / Л. Беллак. – Издательство Института Психотерапии, 2010. 2. Бук, Дж. Тест «Дом-Дерево-Человек» (ДДЧ) / Дж. Бук // Проективная психология. – М. : Апрель, ПРЕСС, ЭКСМО-Пресс, 2000. 3. Венгер, А. Л. Психологические рисуночные тесты : иллюстрированное руководство / А. Л. Венгер. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 5. Романова, Е. С. Графические методы в практической психологии : учебное пособие / Е. С. Романова. – М. : Аспект Пресс, 2011. – 400 с. 6. Семенова, З. Ф. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом-Дерево-Человек» / З. Ф. Семенова, С. В. Семенова. – М. : АСТ ; СПб. : Сова, 2007. – 190 с.
ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании; – закономерности решения исследовательских задач в области образования; – традиционные и современные исследовательские методы, специфику и основные алгоритмы действий по их применению в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. 	<p>Тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целью дисциплины «Психодиагностика» является: <ol style="list-style-type: none"> а) знакомство с основными теоретическими знаниями психологии; б) психодиагностика личностных особенностей человека; в) характеристика структуры предмета психологии. 2. Задачами «Психодиагностики» является: <ol style="list-style-type: none"> а) расширение объема знаний об общей психологии; б) знакомство с физиологическими механизмами эмоций; в) формирование профессионального мировоззрения на уровне представлений и начальных знаний о сущности психики человека; г) все ответы не верны. 3. Психодиагностика не связана с отраслью: <ol style="list-style-type: none"> а) социальной психологией, б) менеджментом; в) гидропоникой. 4. Диагностика способностей строится на теории:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) Л. Выготского; б) А. Леонтьева; в) Б. М. Теплова.</p> <p><i>5. Психодиагностике не подлежит - это:</i> а) темперамент человека; б) психическое свойство личности; в) игра.</p> <p><i>6. Психодиагностика наиболее родственна:</i> а) обучению; б) психокоррекции; в) познавательным процессам.</p> <p><i>7. Психодиагностические методы – это:</i> а) система знаний; б) система биологических свойств; в) система тестов.</p> <p><i>8. Подструктура личности, подвергающаяся диагностированию:</i> а) индивидные свойства; б) субъектные свойства; в) свойства индивидуальности; г) все ответы верны.</p> <p><i>9. Психодиагностике не подлежат:</i> а) направленность; б) познавательные процессы; в) мотивация; г) соматические заболевания.</p> <p><i>10. Диагностируемые свойства:</i> а) мотивы; б) цели; в) эмоции.</p> <p><i>11. Психодиагностика не строится на концепциях:</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) структурный анализ; б) бихевиоризм; в) фундаментализм.</p> <p><i>12. Психодиагностика как наука возникла:</i> а) в Античный период; б) в период средневековья; в) в конце 19 века.</p> <p><i>13. Психодиагностическим методом не является :</i> а) опросник; б) тест; в) структурный анализ.</p> <p><i>14. К диагностике активности человека относятся:</i> а) потребности; б) мечты; в) задатки.</p> <p><i>15. К состояниям, подвергающимся психодиагностике относятся:</i> а) интересы; б) намерения; в) настроение.</p> <p><i>16. К диагностике мотивации не относится:</i> а) доминирование; б) потребность в аффиляции; в) феноменология личности.</p> <p><i>17. Кто из нижеперечисленных психологов является автором психодиагностических методов:</i> а) К. Роджерс; б) З. Фрейд; в) А. Маслоу; г) все ответы верны.</p> <p><i>18. Какое явление нельзя отнести к механизму психологической защиты:</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) отрицание, б) сенсibilизация; г) реактивное образование. 19. <i>Диагностика пубертатных особенностей развития личности относится:</i> а) к подростковому возрасту; б) раннему детству; в) периоду младенчества. 20. <i>Разработка диагностических методов, исследующих личность не основывается на теориях (исключите лишнее):</i> а) теория Э. Эриксона; б) теория З. Фрейда; в) теория Б. Зейгарник.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные научные достижения в области образования; – использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; – использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка психолого-педагогических рекомендаций или коррекционно-развивающих программ; 2. Профессионально-этические принципы психодиагностического обследования: требования к разработчикам тестов, требования к психологам-пользователям, требования к специалистам смежникам. 3. Основные термины к темам (Например: субъект психодиагностики, объект психодиагностики, психодиагностическое обследование, психодиагностическая задача, психодиагностическая ситуация, экспертиза, психологическое консультирование, раппорт, анамнез, психологический прогноз, психодиагностическое заключение, психологические рекомендации).
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами работы с различными информационными материалами и научно-методической литературой; – навыками сбора, обработки научных данных и способами представления результатов исследования в области образования; – навыками использования современных 	<p><i>Диагностика темперамента</i> <i>Цель:</i> знакомство с методами диагностики индивидуально-типологических особенностей личности; диагностика индивидуально-типологических особенностей студентов. <i>Контрольные вопросы:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятия «темперамент»; 2. Дайте характеристику свойств нервной системы; 3. Назовите известные Вам методы диагностики индивидуально-типологических осо- </p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>научных достижений в образовательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>	<p>бенностей личности.</p> <p><i>Задание № 1.</i> Провести диагностику темперамента студента с помощью методики «Тест-опросник Я. Стреляу».</p> <p><i>Оборудование:</i> текст опросника, бланк для ответов, ключи.</p> <p><i>Ход работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомство с инструкцией к опроснику Я. Стреляу; 2) Самостоятельная работа с текстом опросника; 3) Обработка результатов: <ul style="list-style-type: none"> - подсчет количества сырых баллов с помощью ключа и занесение их в лист ответов; - сравнение сырых баллов с диагностическими статистическими границами; - интерпретация результатов. <p><i>Задание № 2.</i> Провести диагностику структуры темперамента студента с помощью методики «Опросник структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ)».</p> <p><i>Оборудование:</i> текст опросника, бланк для ответов, ключи.</p> <p><i>Ход работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомство с инструкцией к опроснику структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ); 2) Самостоятельная работа с текстом опросника; 3) Обработка результатов: <ul style="list-style-type: none"> - перекодирование ответов согласно ключу; - подсчет количества сырых баллов с помощью ключа по каждой шкале и занесение их в лист ответов; - интерпретация результатов. <p><i>Задание № 3.</i> Проведение диагностики формально-динамических свойств индивидуальности студента с помощью опросника В.М. Русалова (ОФДСИ).</p> <p><i>Оборудование:</i> текст опросника, бланк для ответов, ключи.</p> <p><i>Ход работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомство с инструкцией к опроснику формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова (ОФДСИ); 2) Самостоятельная работа с текстом опросника;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3) Обработка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перекодирование ответов согласно ключу; - подсчет количества сырых баллов с помощью ключа по каждой шкале и занесение их в лист ответов; - интерпретация результатов. <p><i>Задание № 4.</i> Провести диагностику темперамента студента с помощью теста-опросника Г. Айзенка ЕРІ (форма А, адаптирован Г.И.Шмелевым).</p> <p><i>Оборудование:</i> текст опросника, бланк для ответов, ключи, графическое отображение полученных результатов.</p> <p><i>Ход работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомство с инструкцией к тесту-опроснику Г. Айзенка ЕРІ (форма А, адаптирован Г. И. Шмелевым); 2) Самостоятельная работа с текстом опросника; 3) Обработка результатов: <ul style="list-style-type: none"> - подсчет количества сырых баллов с помощью ключа по каждой шкале и занесение их в лист ответов; - графическое отображение полученных результатов; - интерпретация результатов. <p><i>Задания по итогам практической работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить рубрикатор и протокол к методике «Тест-опросник Я. Стреляу»; 2. Составить рубрикатор и протокол к методике «Опросник структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ)»; 3. Составить рубрикатор и протокол к методике «Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) В.М.Русалова»; 4. Составить рубрикатор и протокол к методике «Тест-опросник Г. Айзенка ЕРІ (форма А, адаптирован Г.И. Шмелевым)». <p><i>Рекомендуемая литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моисеева, О. Ю. Психодиагностика индивидуальных особенностей личности. Часть 1. Психодиагностика темперамента: Учеб. пособие / О. Ю. Моисеева. – Владивосток : Мор. гос. ун-т, 2002. - 52 с.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		2. Русалов, В. И. Опросник структуры темперамента / В. И. Русалов. – М., 1992.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психодиагностика в начальной школе» включает теоретические вопросы, тесты, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (по выбору студента, описать один из тестов для проведения в начальной школе).

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 252 с. – Режим. доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=462963>. - ISBN 978-5-9765-1711-0 .

2. Мережников, А. П. Психолого-педагогическая диагностика : практикум / А. П. Мережников ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2838.pdf&show=dcatalogues/1/1133216/2838.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Мусийчук, М. В. Психологическая диагностика : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2829.pdf&show=dcatalogues/1/1133072/2829.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Бабунова, Е. С. Психолого-педагогическая диагностика : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мусийчук, М. В. Проективные методы в психологии. Иллюстрированное руководство : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2577.pdf&show=dcatalogues/1/1130384/2577.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Мусийчук, М. В. Рисуночные методы диагностики в арт-терапии : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3398.pdf&show=dcatalogues/1/1139482/3398.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Мусийчук, М. В. Диагностика и развитие креативности : практикум / М. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3143.pdf&show=dcatalogues/1/1136438/3143.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Овсянникова, Е. А. Этические нормы профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. А. Овсянникова, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1806-1. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4160.pdf&show=dcatalogues/1/1535305/4160.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Детская психодиагностика : Практические занятия. Методические указания / Сост. Ю.В. Филиппова. – Ярославль: Институт «Открытое Общество», 2003. – 39 с. – Режим доступа: <http://www.soul.dn.ua/article/468>.

2. Методические указания в приложение 1.

3. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение дисциплины включает:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы:

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» URL: <https://dlib.eastview.com/>

3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5. Российская Государственная библиотека. Каталоги URL: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова URL: <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7. Университетская информационная система РОССИЯ URL: <https://uisrussia.msu.ru>

8. Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals URL: <http://link.springer.com/>

9. Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference URL: <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Практическая работа 1

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: психодиагностика, психологическое тестирование, психологическая оценка, психометрия, метод, методика, тест, формализованные методики, неформализованные методики, метод наблюдения, метод беседы, контент-анализ, интервью, анкетирование.

Задания 2. Назовите определение термина «психодиагностика».

Задания 3. Перечислите функции психодиагностики в решении теоретических и практических проблем психологии.

Задания 4. Назовите и опишите четыре подхода к определению сущности психодиагностики.

Задание 5. Составьте развернутую схему, отражающую основные линии сотрудничества психодиагностики с другими отраслями психологии (детская психология, психология развития, общая психология, психофизиология); со смежными науками (философия, педагогика, возрастная анатомия и физиология и т.д.).

Задание 6. Сделать подборку статей из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» по психодиагностике. Составьте отзыв на одну из прочитанных статей по проблемам психодиагностики.

Задание 7. Подготовьте письменно доклад (объем 3-5 страниц) по выбранной теме «История развития психодиагностики»:

1. Предыстория психодиагностики (Ф. Гальтон, Дж. Кэттел, А. Бине).
2. Развитие психодиагностики в начале XX в. (до 1930-х гг.).
3. Кризис. Развитие психодиагностики в 30-е годы.
4. Развитие психодиагностики в 40-е годы.
5. Развитие психодиагностики в 50-е годы.
6. Развитие психодиагностики в 60-е годы.
7. Развитие психодиагностики в 70-е годы.
8. Развитие психодиагностики в 80-е годы.
9. Развитие психодиагностики в 90-е годы.
10. Актуальные проблемы психодиагностики.

Задания 8. Кейс-задание: прочитайте статью Л.Ф. Бурлачука и ответьте на вопросы (см. ниже)

Бурлачук, Л.Ф. О дилетантстве в психологической диагностике / Л.Ф. Бурлачук // Вопросы психологии. – 1993. – № 5. – С. 116.

(Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. Описание и руководство к использованию / отв. ред. А.Ф. Кудряшов. –Петрозаводск: Петроком, 1992. – 318 с.)

Книги, посвященные психологическим тестам, всегда вызывают повышенный интерес не только у специалистов, но и в широкой читательской аудитории, весьма далекой от проблем психодиагностики. Не обойдены вниманием читающей публики и «Лучшие психологические тесты», весьма солидный тираж которых (100 тыс. экз.) естественно предполагает изначальную ориентированность не только на достаточно узкий круг психодиагностов-профессионалов. Не буду задавать авторам риторический вопрос о том, какова польза от внедрения в широкие читательские массы полного описания тестов и ключей к ним и насколько сие соотносится с профессиональной этикой. Обратимся к тому, что опубликовано.

I раздел книги включает в себя традиционные, хорошо известные методики изучения памяти и внимания, а также некоторые другие. Однако уже в самом начале спотыкаешься о «тест возрастающей трудности», в качестве которого описывается почему-то переименованный тест Равена. Неужели стихия переименований улиц и районов коснулась и традиционного психодиагностического инструментария? Кстати, остается загадкой для пользователя, как интерпретировать результаты, полученные с помощью этой, да и многих других из опубликованных методик.

II раздел в основном посвящен личностным методикам. Но и здесь читатель не может, как правило, найти достаточно полных (и обязательных в такого рода публикациях!) сведений об их валидности и надежности, нормативных показателях. В то же время можно узнать, например, что «вопросы опросника РФ Кеттелла носят *прожективный* характер» (с. 97).

О большинстве методик, вошедших в раздел «Методики диагностики межличностных отношений в коллективе и семье», можно сказать лишь то, что они, как и другие, известны и достаточно широко используются в практической работе. А хотелось бы, особенно это важно для начинающих, приобщиться к опыту этой работы, узнать все то, что касается психометрических характеристик публикуемых тестов. Сказанное относится и к разделу IV «Тесты профориентации».

Весьма любопытен V раздел, в котором речь идет о так называемых популярных тестах. В этих тестах, в частности, от испытуемого требуется определиться в том, кем же он чаще всего чувствует себя на вечеринке: «петушком», «курицей» или «цыпленком». Какое отношение эти «тесты» имеют к лучшим психологическим, которым вроде бы посвящена рецензируемая работа?

Все, о чем речь шла выше, меркнет по сравнению с тестами, вошедшими в последний, VI раздел, названный «Санкт-Петербургская школа психологического тестирования». Помимо откровений типа: «Ценность самого теста не может превышать ценности базовой концепции» (с. 275) – пользователь может, например, начать работу с тестом «Последний патрон Фанни Каплан». Тест этот диагностирует лишь один параметр – дурной вкус его составителя. Автор теста готов, как он пишет, съесть свою шляпу, если кому-либо удастся придумать что-нибудь лучшее в «предметной области Ленин – Каплан» (с. 287). При нынешнем дефиците приличных шляп весьма рискованное заявление!

При знакомстве с этой книгой в какой-то момент возникла мысль о том, что меня все это уже не касается: живу-то и работаю я в суверенной Украине. Конечно, эту мысль следует считать следствием переутомления, вызванного чтением книги о лучших психологических тестах. Очень хотелось бы, чтобы то единое психологическое поле, где мы все сегодня работаем и на почве которого со временем вырастут национальные психологические школы, было свободно от сорной травы, бурно растущей на участках, которые в свое время были плохо обработаны.

На основе статьи выделите и проранжируйте по степени значимости актуальные группы проблем:

1. Проблемы научно-исследовательской деятельности психологов как одного из направлений работы.
 2. Проблемы разработки и применения психологических методов диагностики и методов психологического воздействия.
 3. Проблемы исследования личности как одного из интегративных образований человека, с которым работает психолог.
- Что изменилось в психологической среде за 25 лет? Что может изменить такое положение дел в современной психологии?

Практическая работа 2

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: адаптация, адаптивное тестирование, аналитическое наблюдение, анкета, аппаратные методики, бланковое (буклетное) тестирование, валидность, выборка стандартизации, диагностическая программа, игровые тестовые программы, инструментальная ошибка, личностная психодиагностика.

Задание 2. Сделайте подборку методик (не менее 3-х) по теме «Диагностика межличностных отношений», каждую методику опишите (цель, оборудование, инструкция, ход проведения методики, интерпретация)

Цель	Оборудование	Инструкция	Ход проведения	Интерпретация

Задание 3. Выберите интересующую Вас психодиагностическую методику и опишите ее в соответствии со структурой теста (по А.Г. Шмелеву).

1. Инструкция для психолога: описание теории, целевая аудитория, условия проведения, психометрические показатели, в случае адаптированного варианта – автор перевода и оценки достоверности.

2. Инструкция для тестируемого: инструкция к выполнению, назначение.

3. Стимульный материал – на что испытуемый должен реагировать (текст, изображения, цветные стимулы, пустой лист бумаги).

4. Бланк ответов (должен быть понятен испытуемому и психологу-диагносту).

5. Правила обработки результатов (первичная обработка в соответствии с ключами – так называемая норма: список правильных ответов).

6. Правила интерпретации результатов (вторичная обработка результатов – качественный анализ данных).

7. Рекомендуемый список литературы.

Задание 4. Подготовьте письменно доклад (объем 3-5 страниц) по выбранной теме «Психодиагностика мотивационной сферы личности»:

1. Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей.

2. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.

3. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса.

4. Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта.

5. Методика диагностики самооценки мотивации одобрения Д. Марлоу и Д. Крауна.

6. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной.

7. Методика выявления социально-психологических установок, направленных на «свободу-власть», «труд-деньги».

8. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Практическая работа 3

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: достоверность теста, компьютерные тесты, конфиденциальность, ретестовая надежность, социометрия, субъективное шкалирование, тематическая репрезентативность, тест конструкторов, тестовые нормы, тестовый интеллект, тесты достижений, тесты интеллекта, тесты специальных способностей, шкалы лжи.

Задание 2. Что такое интеллект? Какие подходы к диагностике интеллекта Вы знаете? Приведите примеры (не менее двух).

Задание 3. Как понимается личность в отечественной психологии? Какие еще определения личности Вы знаете? Укажите их.

Задание 4. Какие опросники структуры личности Вы знаете? Выберите две психодиагностические методики и укажите: название, автора, год создания, назначение, теоретическое основание, примеры использования.

Название	Автор/ы	Год создания	Назначение	Теоретическое основание	Примеры

Задание 5. Какие опросники межличностных отношений Вы знаете? Выберите две психодиагностические методики и укажите: название, автора, год создания, назначение, теоретическое основание, примеры использования.

Название	Автор/ы	Год создания	Назначение	Теоретическое основание	Примеры

Задание 6. Проективные методики. Познакомьтесь с нижеперечисленными методиками, специально предназначенные для диагностики учащихся начальной школы. Определите с помощью одной из методик (на выбор студента) уровень развития того или иного состояния у знакомого вам младшего школьника.

1. Методика «Выбор цвета» М. Люшера для оценки психоэмоционального состояния

ния и уровня нервно-психической устойчивости.

2. «Автопортрет».
3. «Рисунок семьи».
4. «Несуществующее животное».
5. «Дом-Дерево-Человек».
6. «Дерево» (К. Кох).

Задание 7. *Подготовьте письменно доклад (объем 3-5 страниц) по выбранной теме «Методики изучения внутригрупповых отношений»:*

1. Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе.
2. Внешнегрупповая референтометрия.
3. Определение индекса групповой сплоченности Сिशора.
4. Изучение психологического климата в группе.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Методические рекомендации: Письменные контрольные работы являются одной из важнейших форм организации самостоятельных занятий студента-заочника в межсессионный период и способом проверки его знаний по тому или иному курсу. Они также являются импульсом для более углубленного изучения предмета, развивают умение пользоваться научной литературой, составлять библиографию.

Письменная контрольная работа выполняется студентами на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, список которой не ограничивает инициативы студента, его возможностей в использовании более широкого круга научных исследований.

Студент самостоятельно *выбирает тему* для контрольной работы. Контрольная работа пишется студентом по определенному плану. Контрольная работа должна состоять из развернутых ответов на предложенные задания к теме контрольной работы и списка изученных и использованных в работе источников и литературы, составленного по алфавиту.

Цитаты, приведенные в контрольной работе, все цифровые материалы должны иметь ссылку [7, с. 3] на источник, следует точно писать фамилию, инициалы автора, название работы с обязательным указанием места, года издания и страницы.

В заключении необходимо изложить общие выводы по содержанию контрольной работы.

Контрольная работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев, страницы должны быть пронумерованы внизу справа; поля 2 см, междустрочный интервал 1,5 мм, абзацный отступ – 1,25; шрифт – Times New Roman, кегль – 14. Объем контрольной работы – 10-15 печатных страниц, формата А4.

На титульном листе контрольной работы указываются: тема контрольной работы, фамилия и инициалы студента, курс, институт, специальность (см. образец). За титульным листом идет **содержание**, которое состоит из плана работы: **введение**, перечень вопросов (**1. / 2. / 3.**), **заключение**, **список использованных источников** в контрольной работе.

Наиболее часто встречающиеся недостатки:

1. Неудовлетворительное изложение материала - несамостоятельное выполнение работы: текст частично или полностью переписывается из учебного пособия, брошюр, журналов, статей, чрезмерная загруженность цитатами, примерами без достаточного их анализа и выводов; отсутствие какой-либо части работы: плана, списка использованной литературы; несоответствие объема контрольной работы требуемому; плохо отредактированный текст, написанный небрежно, безграмотно.

2. Неправильное оформление работы – не выделены пункты плана; изложенный материал не соответствует плану, отсутствуют необходимые ссылки на источники, или неправильное оформление ссылок, неверно оформлен или отсутствует список литературы, не нумеруются страницы.

Темы для контрольной работы

1. История возникновения психодиагностики, этапы ее развития за рубежом.
2. Области практического применения знаний по психодиагностике.
3. Особенности становления психологической диагностики как научной дисциплины и практики в России.
4. Классификация психодиагностических методов.
5. Понятие и структура психометрики.
6. Критерии качества тестирования: достоверность, валидность, надежность.
7. Тестовые нормы. Понятие и виды.
8. Понятие надежности, ее виды и способы установления.
9. Корреляционный анализ-способ определения надежности и валидности.
10. Валидность, ее виды.
11. Методы исследования валидности.
12. Понятие репрезентативности. Генеральная и выборочная совокупность.
13. Психодиагностика черт личности. Основные методы.
14. Понятие и основные подходы к изучению межличностных отношений.
15. Постановка психодиагностических задач.
16. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Конфиденциальность при проведении обследования и обсуждении результатов.
17. Нормативные требования к научной, методической, популярной литературе по психодиагностике.