

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор института  
гуманитарного образования  
О. В. Гневэк

«26» октября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА**

Направление подготовки  
**44.03.01 – Педагогическое образование**

Профиль программы  
**Начальное образование**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Программа подготовки – **академический бакалавриат**

Форма обучения  
**Заочная**

Институт  
Кафедра  
Курс

*Институт гуманитарного образования  
Педагогики  
2*

Магнитогорск  
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 04.12.2015 № 1426.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «13» сентября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  / Т. Ф. Орехова /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» октября 2017 г., протокол № 4.

Председатель  / О. В. Гневэк /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа составлена: доцентом кафедры педагогики, кандидатом педагогических наук

 / Е. Н. Кондрашова /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рецензент: доцент кафедры дошкольного и специального образования ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» кандидат педагогических наук, доцент

 / Е. В. Исаева /  
(подпись) (И.О. Фамилия)



## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология детства» являются формирование у студентов теоретических и практических психолого-педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности в области образования, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности и организации сотрудничества обучающихся.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Психология детства» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), изучаемые совместно со следующими дисциплинами: «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам для изучения последующих дисциплин как «Педагогика», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», «Организация летней оздоровительной работы с детьми», «Здоровьесбережение в профессиональной деятельности учителя начальных классов», «Проектная деятельность», «Методика преподавания предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе», «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Психологические основы педагогического процесса в начальной школе», «Психологические основы социализации младших школьников», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психодиагностика в начальной школе», на учебной практике – инструктивный лагерь, учебной – педагогической практике, учебной - практике пробных уроков, производственной - практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной – преддипломной практике.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Психология детства» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-7 -способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</b>	
Знать	– возрастные особенности развития личности; – факторы, влияющие на формирование личности; – современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся; – способы развития и реализации творческих способностей различных

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	категорий обучающихся.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать педагогические действия с учетом возрастных особенностей</li> <li>– организовывать сотрудничество по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>– использовать современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</li> <li>– использовать потенциал личности для развития творческих способностей различных категорий обучающихся;</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками организации сотрудничества по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>– современными технологиями, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества обучающихся, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</li> <li>– способами развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</li> </ul>
<b>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методологии психологической науки;</li> <li>– особенности методологических подходов в области образования;</li> <li>– традиционные и современные исследовательские методы, специфику и основные алгоритмы действий по их применению в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современные научные достижения в области образования;</li> <li>– использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;</li> <li>– использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами работы с различными информационными материалами и научно- методической литературой;</li> <li>– навыками сбора, обработки научных данных и способами представления результатов исследования в области образования;</li> <li>– навыками использования современных научных достижений в образовательном процессе с различными категориями обучающихся.</li> </ul>

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов:  
аудиторная – 6 акад. часов;  
внеаудиторная – 2,6 акад. часов
- самостоятельная работа – 90,7 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<i>1 Раздел. Общие вопросы детской психологии</i>	2	0,75		1,5	36	–	–	-
1.1. Тема. Факторы развития детской психологии как науки	2	0,125/ 0,125		0,25/ 0,25	6	Самостоятельное изучение дополнительной литературы	Консультации Проверка индивидуальных заданий	ПК-7з
1.2. Тема. Понятие возраста. Виды возрастов. Параметры характеристики возраста	2	0,125/ 0,125		0,25/ 0,25	6	Самостоятельное изучение дополнительной литературы	Проверка индивидуальных заданий	ПК-7з
1.3. Тема. Движущие силы, факторы, предпосылки, уровни, условия и источники развития личности	2	0,125/ 0,125		0,25/ 0,25	6	Самостоятельное изучение дополнительной литературы	Проверка индивидуальных заданий	ПК-7з
1.4. Тема. Детство. Детский возраст	2	0,125/ 0,125		0,25/ 0,25	6	Самостоятельное изучение дополнительной литературы Написание аннотации (эссе) статьи (см. приложение 1).	Самоотчет. Аннотация статьи (в практической работе).	ПК-7з

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1.5. Тема. Исторический анализ понятия «детство».	2	0,125/ 0,125		0,25/ 0,25	6	Анализ понятия «детство», встречающиеся в современной психолого-педагогической литературе. Выделение ключевых характеристик понятия.	Выступление на практическом занятии	ПК-7з
1.6. Тема. Детская психология как наука.	2	0,125/ 0,125		0,25/ 0,25	6	Работа со словарями. Анализ категориального аппарата детской психологии Подготовка к практическому занятию.	Проверка индивидуальных заданий. Консультация Практическая работа №1 Тестирование №1	ПК-7з
<b>Итого по разделу</b>	<b>2</b>	<b>0,75/ 0,75</b>		<b>1,5/ 1,5</b>	<b>36</b>	–	<b>Тестирование</b>	-
<i>2 Раздел. Периодизация психического развития ребенка</i>	2	0,25		0,5	12	–	–	–
2.1. Тема. Понятие периодизации психического развития. Проблема периодизации развития. Принципы в подходе к развитию ребенка.	2	0,125/ 0,125		0,25/ 0,25	6	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами).	Проверка индивидуальных заданий.	ПК-7зу ПК-11зу
2.2. Тема. Подходы к периодизации психического развития ребенка в детской психологии	2	0,125/ 0,125		0,25/ 0,25	6	Подготовка к практическому занятию.	Практическая работа №2 Тестирование №2	ПК-7зу ПК-11зу

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>Итого по разделу</b>	<b>2</b>	<b>0,25/ 0,25</b>		<b>0,5/ 0,5</b>	<b>12</b>	-	<b>Тестирование</b>	-
<i>3 Раздел. Особенности психического развития на разных возрастных стадиях</i>	2	1		2	42,7	-	-	-
3.1. Тема. Развитие ребенка в пренатальном периоде	2	0		0,25/ 0,25	6	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Самоотчет. Проверка индивидуальных заданий	ПК-7зу ПК-11зу
3.2. Тема. Психологическая характеристика периода новорожденности	2	0,125/ 0,125		0,25/ 0,25	6	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуальных заданий	ПК-7зу ПК-11зу
3.3. Тема. Психическое развитие ребенка в младенчестве	2	0,125/ 0,125		0,25/ 0,25	6	Работа с электронными библиотеками.	Выступление на практическом занятии.	ПК-7зу ПК-11зу
3.4. Тема. Психологическая характеристика раннего возраста	2	0,125/ 0,125		0,25/ 0,25	6	Самостоятельное изучение дополнительной литературы.	Самоотчет Консультация	ПК-7зу ПК-11зу
3.5. Тема. Психологическая характеристика дошкольного возраста	2	0,25/ 0,25		0,25/ 0,25	6	Работа с электронными библиотеками.	Проверка индивидуальных заданий.	ПК-7зу ПК-11зу
3.6. Тема. Психологическая готовность детей к обучению в школе	2	0,125/ 0,125		0,25/ 0,25	6	Самостоятельное изучение дополнительной литературы. Работа с электронными библиотеками.	Самоотчет. Проверка индивидуальных заданий. Консультация.	ПК-7зу ПК-11зу
3.7. Тема. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника	2	0,25/ 0,25		0,5/ 0,5	6,7	Самостоятельное изучение дополнительной литературы.	Проверка индивидуальных заданий.	ПК-7зу ПК-11зу

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						Подготовка к практическому занятию.	Контрольная работа. Практическая работа №3 Тестирование №3	
<b>Итого по разделу</b>	<b>2</b>	<b>1/1</b>		<b>2/2</b>	<b>42,7</b>	–	<b>Тестирование</b>	-
<b>Итого по курсу</b>	<b>2</b>	<b>2/2И</b>		<b>4 / 4И</b>	<b>90,7</b>	–	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	-
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>2</b>	<b>2/2И</b>		<b>4 / 4И</b>	<b>90,7</b>	–	<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	-

## **5 Образовательные и информационные технологии**

Использование в образовательном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ жизненных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Практические задания студенты заочной формы обучения выполняют самостоятельно в течение семестра, и представляется преподавателю на проверку при сдаче контрольной работы.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1**

**Задание 1.** Составьте развернутую схему, отражающую основные линии сотрудничества детской психологии с другими отраслями психологии (психология развития, общая психология, психодиагностика, психофизиология); со смежными науками (философия, педагогика, возрастная анатомия и физиология и т.д.).

**Задание 2.** Из статьи Горлова, Н. *Современные дошкольники: какие они?* / Н. Горлова // Обруч. – 2009. – № 1. – С. 3-6 (см. приложение 1).

*Выделите:*

- основные отличия современных дошкольников от сверстников предыдущих поколений;

- проблемы развития и обучения современных детей.

**Задание 3.** Подготовьте письменно доклад (объем 3-5 страниц) по выбранной теме.

1. Детство как социокультурный феномен. Исторический анализ понятия «детство».
2. Основные концепции психического развития.
3. Предмет детской психологии и связь с другими науками.
4. Закономерности психического развития ребенка.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2**

**Задание 1.** Составить словарь терминов по следующим понятиям: ведущая деятельность, возраст, кризис, психические новообразования, развитие, сензитивный период, социальная ситуация развития, созревание, факторы развития, движущие силы развития.

**Задание 2.** Приведите пример периодизации развития личности М.С. Каганом.

**Задание 3.** Диагностика школьной мотивации

*Чтобы определить мотивы учения учащегося, необходимо вести систематические наблюдения за характером учебной деятельности и проводить специальные исследования. Познакомьтесь с анкетой, специально предназначенной для определения школьной мотивации у учащихся начальной школы (табл. 1). Определите с помощью данной анкеты уровень школьной мотивации знакомого вам младшего школьника.*

*В чем проявляется выявленный вами уровень мотивации у обследуемого? Приведите примеры. Как это влияет на успешность учебной деятельности?*

Таблица 1 – Анкета для определения школьной мотивации (автор: Н.Лусканова)

№	Вопросы	Ответы
1	2	3
1	Тебе нравится в школе?	Да
		Не очень
		Нет
2	Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?	Иду с радостью
		Бывает по-разному
		Чаще хочется остаться дома
3	Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?	Пошел бы в школу
		Не знаю
		Остался бы дома
4	Тебе нравится, когда отменяются какие-нибудь уроки?	Не нравится
		Бывает по-разному
		Нравится
5	Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?	Не хотел бы
		Не знаю
		Хотел бы
6	Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?	Нет
		Не знаю
		Хотел бы
7	Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?	Часто
		Редко
		Не рассказываю
8	Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?	Мне нравится наш учитель
		Точно не знаю
		Хотел бы
9	У тебя в классе много друзей?	Много
		Мало
		Нет друзей
10	Тебе нравятся твои одноклассники?	Нравятся
		Не очень
		Не нравятся

*Обработка и интерпретация результатов.*

За каждый первый ответ – 3 балла, промежуточный – 1 балл, последний – 0 баллов. Максимальная оценка – 30 баллов. Чем выше балл, тем выше школьная мотивация.

*25 – 30 баллов* – сформировано отношение к себе как к школьнику, высокая учебная активность.

*20 – 24 баллов* – отношение к себе как к школьнику практически сформировано.

*15 – 19 баллов* – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

*10 – 14 баллов* – отношение к себе как к школьнику не сформировано.

*Ниже 10 баллов* – негативное отношение к школе.

**Выводы по анкете**

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

**Задание 1.** Составить словарь терминов по следующим понятиям: адаптация, внутренний план действий, интерес, кризис детства, мировоззрение, направленность личности, поступок, психологическая готовность к школе, рефлексия, теоретическое мышление, учебная деятельность.

**Задание 2.** Соотнесите психологические новообразования и возрастные периоды:

1. Новорожденность. 2. Младенчество. 3. Ранний возраст. 4. Дошкольное детство. 5. Младший школьный возраст. Заполните таблицу.

- а. Комплекс оживления
- б. Зрительная и слуховая сосредоточенность
- в. Стремление занять новую позицию
- г. Предметно-манипулятивная игра
- д. Сюжетно-ролевая игра
- е. Понятийное мышление
- ж. Начало формирования произвольного внимания и памяти
- з. Наглядно-образное мышление
- и. Гуление
- к. Ходьба
- л. Наглядно-действенное мышление
- м. Формирование предметных действий
- н. Интеллектуальная рефлексия
- о. Феномен «Я-сам»
- п. Феномен «горькой конфетки»
- р. Свободная манипуляция с предметами
- с. Самосознание как проявление внутренней позиции школьника.

Возрастной период	Психологические новообразования
1. Новорожденность	
2. Младенчество	
3. Ранний возраст	
4. Дошкольник	
5. Младший школьник	

**Задание 3.** Подберите игры и задания развивающего характера, нацеленные на формирование у младших школьников:

- а) концентрации и устойчивости внимания;
- б) целостного осмысленного восприятия;
- в) словесно-логического мышления;
- г) монологической речи;
- д) творческого воображения.

**Задание 4.** Решить следующие практические задачи, ссылаясь на закономерности психического развития:

**А. Ситуация.** Обычно дети с радостью идут в школу. И каждый ученик желает в школе иметь успех. Но так получается не у всех. Появляются отстающие.

*Почему особенно важно на первоначальном этапе обучения обеспечить ученику успех?*

**Решение...**

**Б. Ситуация.** Больше место в мотивации младших школьников занимают мотивы благополучия и престижа. Среди них первенствует мотив: «Хочу получать похвалы и хорошие отметки».

*Какие последствия могут быть в результате погони ученика за хорошими отметками?*

**Решение...**

**В. Ситуация.** Основным видом деятельности в начальной школе является учебная деятельность, в ходе которой происходит психическое развитие ребёнка.

*Что значит научить детей учиться?*

**Решение ...**

**Задание 5.** Заполнить сравнительную таблицу возрастных периодов по следующей схеме:

Название возраста/ Возрастные границы	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Новообразования возраста	Психические процессы

### Тест для самоконтроля № 1

1. *Основной формой индивидуального приспособления животных к среде обитания является...*

- А. Инстинкт.
- Б. Навык.
- В. Безусловный рефлекс.
- Г. Решение задач.

2. *Возраст современной психологии составляет...*

- А. Более двух тысяч лет.
- Б. Сто лет с небольшим.
- В. Около трехсот лет.
- Г. Три-четыре десятилетия.

3. *Возраст – это:*

- А. Период целенаправленного воздействия взрослых.
- Б. Явление историческое.
- В. Цикл развития, имеющий свою структуру и динамику.
- Г. Зависимость поведения ребенка от группового влияния.

4. *Специфика человеческой психики полностью обусловлена...*

- А. Врожденными механизмами.
- Б. Высшим духовным разумом.
- В. Единством биологического и социального.
- Г. Особенности конкретного общества.

5. *Социальной ситуацией развития является...*

А. Новый тип строения личности и ее деятельности, которые впервые возникли на данной возрастной ступени.

Б. Своеобразное для каждого возраста, неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью.

В. Целостные динамические тенденции, определяющие структуры направленности наших реакций в данный возрастной период.

Г. Совокупность новых, приобретенных ребенком именно на данном этапе навыков, знаний и умений.

6. *Утверждение «каждый человек в ходе своего индивидуального психического развития необходимо повторяет все стадии развития человеческого общества» принадлежит...*

- А. Биогенетическому подходу к психическому развитию.
- Б. Социогенетическому подходу к психическому развитию.
- В. Концепции конвергенции двух факторов.
- Г. Психогенетическому подходу.

7. *Представление о психическом развитии, происходящем путем приспособления (адаптации) индивида к окружающей социальной среде, принадлежит...*

- А. З. Фрейду.
- Б. Л.С. Выготскому.
- В. Э. Эриксону.
- Г. Ж. Пиаже.

8. *Представление о психическом развитии как процессе приобретения знаний, умений и навыков характерно для...*

- А. Биогенетических концепций психического развития.
- Б. Социогенетических концепций психического развития.

В. Концепции конвергенции двух факторов.

Г. Психогенетических концепций.

9. *Какое из перечисленных понятий является самым широким?*

А. Личность.

Б. Индивид.

В. Субъект.

Г. Человек.

10. *Книга какого автора стала точкой отсчета становления детской психологии как науки?*

А. К.Д.Ушинский «Человек как предмет воспитания», 1857

Б. Ж.-Ж.Руссо «Эмиль, или о воспитании», 1762

В. В.Прейер «Душа ребенка», 1881

Г. А.Валлон «Психическое развитие ребенка», 1941

11. *Новообразованием является...*

А. Новый тип строения личности и ее деятельности, которые впервые возникли на данной возрастной ступени.

Б. Своеобразное для каждого возраста, неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью.

В. Целостные динамические тенденции, определяющие структуры направленности наших реакций в данный возрастной период.

Г. Совокупность новых, приобретенных ребенком именно на данном этапе навыков, знаний и умений.

### **Тест для самоконтроля № 2**

1. *Что, по мнению Д.Б. Эльконина, является фундаментальной проблемой детской психологии?*

А. Проблема периодизации психического развития.

Б. Проблема периодизации физического развития.

В. Проблема периодизации умственного развития.

Г. Проблема личностного развития.

2. *Л.С. Выготский предложил данные критерии для периодизации детства...*

А. Новообразования, ведущий тип деятельности.

Б. Новообразования, динамика перехода от одного периода к другому.

В. Динамика перехода от одного периода к другому, социальная ситуация развития.

Г. Новообразования, социальная ситуация развития.

3. *Критерий, лежащий в основе периодизации А.Н. Леонтьева:*

А. Тип ведущей деятельности.

Б. Возрастные кризисы.

В. Круг референтных лиц.

Г. Активность человека.

Д. Психосоциальная динамика.

4. *Критерии, которые легли в основу периодизации Д.Б. Эльконина:*

А. Социальная ситуация развития.

Б. Ведущий тип деятельности.

В. Основные новообразования.

Г. Возрастные кризисы.

Д. Все ответы верны.

5. *Система отношений, в которую вступает ребенок в обществе, по мнению Д.Б. Эльконина, называется ...*

А. Социальная ситуация развития

Б. Основное новообразование возраста.

В. Социальный кризис.

Г. Основной тип деятельности.

Д. Модель развития общения.

6. Термин «возрастной кризис» в психологию ввел:
- А. Ж. Пиаже.
  - Б. Д.Б. Эльконин.
  - В. Л.С. Выготский.
  - Г. А.Н. Леонтьев.
7. Правильная последовательность смены стадий психосексуального развития в теории З. Фрейда
- А. Анальная, оральная, латентная, генитальная, фаллическая.
  - Б. Оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная.
  - В. Фаллическая, латентная, генитальная, оральная, анальная.
  - Г. Анальная, латентная, генитальная, фаллическая, оральная.
8. Расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития Л.С. Выготский назвал зоной:
- А. Роста.
  - Б. Конфликта.
  - В. Ближайшего развития.
  - Г. Развития.
9. Стадия развития личности по Фрейду, где зоной сосредоточения либидо является рот, язык, зубы:
- А. Латентная.
  - Б. Генитальная.
  - В. Фаллическая.
  - Г. Оральная.
10. Базовой потребностью какого возраста является потребность в любви?
- А. Новорожденность.
  - Б. Раннее детство.
  - В. Дошкольный возраст.
  - Г. Подростковый возраст.
11. Кто установил три основные стадии: 1) господство ощущений; 2) господство памяти; 3) господство разума?
- А. Ж. Пиаже.
  - Б. Д. Гетчинсон.
  - В. А. Дистервег.
  - Г. З. Фрейд.
12. Периодизацией, созданной по биогенетическому принципу, является известная периодизация...
- А. Ж. Пиаже.
  - Б. С. Холла.
  - В. А. Дистервега.
  - Г. З. Фрейда.
13. Принцип, предполагающий разную скорость созревания различных систем организма это принцип...
- А. Гетерохронности
  - Б. Детерминизма.
  - В. Системности.
  - Г. Развития.
  - Д. Синхронности.
14. Какая из перечисленных стадий не относится к стадиям психосексуального развития З.Фрейда:
- А. Анальная.
  - Б. Оральная.
  - В. Фаллическая.
  - Г. Первичная.

### Тест для самоконтроля № 3

1. Л.С. Выготский предложил данные критерии для периодизации детства...
  - А. Новообразования, ведущий тип деятельности
  - Б. Новообразования, динамика перехода от одного периода к другому
  - В. Новообразования, социальная ситуация развития
  - Г. Динамика перехода от одного периода к другому, социальная ситуация развития
2. В период полугодия жизни ребенка развитие сенсорных систем...
  - А. Опережает развитие двигательной системы.
  - Б. Отстает от развития двигательной системы.
  - В. И развитие двигательной системы идут синхронно.
  - Г. Отстает как от развития двигательной системы, так и от речевого развития младенца.
3. В младенчестве ведущей деятельностью является...
  - А. Получение информации об окружающем мире.
  - Б. Непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми.
  - В. Упражнение двигательных функций.
  - Г. Предметно-манипулятивная деятельность.
4. Среди основных новообразований младенческого периода выделяются...
  - А. Первая социальная улыбка.
  - Б. Ползание.
  - В. Способность к научению.
  - Г. Акт хватания.
5. Ведущей деятельностью ребенка в раннем детстве является...
  - А. Сюжетно-ролевая игра.
  - Б. Предметно-манипулятивная деятельность.
  - В. Воспроизводящая деятельность.
  - Г. Предметно-игровая деятельность.
6. Речь в раннем детстве характеризуется...
  - А. Усвоением грамматического строя языка.
  - Б. Развитием автономной речи.
  - В. Преобладанием активной речи по сравнению с пассивной.
  - Г. Опережающим развитием артикуляции по сравнению с фонематическим слухом.
7. Ведущей деятельностью дошкольного детства считается...
  - А. Предметно-орудийная деятельность.
  - Б. Сюжетно-ролевая игра.
  - В. Воспроизводящая деятельность.
  - Г. Предметно-игровая деятельность.
8. Какой вид мышления начинает развиваться у дошкольников?
  - А. Наглядно-действенное.
  - Б. Наглядно-образное.
  - В. Абстрактно-логическое.
  - Г. Словесно-понятийное.
9. Ведущей деятельностью младшего школьника считается...
  - А. Предметно-орудийная деятельность.
  - Б. Сюжетно-ролевая игра.
  - В. Воспроизводящая деятельность.
  - Г. Учебная деятельность.
10. К новообразованиям младшего школьника не относится:
  - А. Рефлексия.
  - Б. Внутренний план действия.
  - В. Наглядно-действенное мышление.
  - Г. Самоконтроль.
11. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует

*младшему школьному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?*

- А. Стадия сенсомоторного интеллекта.
- Б. Дооперациональная стадия.
- В. Стадия конкретных операций.
- Г. Стадия формальных операций.

*12. «Закон развития высших психических функций» сформулировал:*

- А. Л.С. Выготский.
- Б. Ж. Пиаже.
- В. Ч. Дарвин.
- Г. Э. Эриксон.

*13. Как охарактеризовал З. Фрейд в своей теории психосексуального развития младший школьный возраст?*

- А. На этой стадии дети ощущают сильное, хотя и бессознательное влечение, к родителю противоположного пола.
- Б. На этой стадии формируется зрелая взрослая сексуальность и зрелый баланс между любовью и работой.
- В. Ребенок дружит с детьми одного с ним пола и сосредоточен на приобретении знаний и умений.
- Г. Чувственной зоной наслаждений для ребенка является рот.

### ***Итоговый тест***

***Задание 1. Определите правильный вариант ответа. Возраст – это:***

- А. Период целенаправленного воздействия взрослых.
- Б. Явление историческое.
- В. Относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику.
- Г. Зависимость поведения ребенка от группового влияния.

***Задание 2. Определите правильный вариант ответа. ...возраст, указывает на то, насколько человек адаптирован к требованиям среды.***

- А. Психологический.
- Б. Социальный.
- В. Биологический.
- Г. Паспортный.

***Задание 3. Определите правильный вариант ответа. Сензитивный период – это ...***

- А. Естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста.
- Б. Процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития.
- В. Период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.
- Г. Максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах.

***Задание 4. Определите правильный вариант ответа. Социальной ситуацией развития является...***

- А. Новый тип строения личности и ее деятельности, которые впервые возникли на данной возрастной ступени.
- Б. Своеобразное для каждого возраста, неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью.
- В. Целостные динамические тенденции, определяющие структуры направленности наших реакций в данный возрастной период.
- Г. Совокупность новых, приобретенных ребенком именно на данном этапе навыков, знаний и умений.

***Задание 5. Определите правильный вариант ответа. Представление о психическом развитии, происходящем путем приспособления (адаптации) индивида к окружающей***

*социальной среде, принадлежит...*

- А. З. Фрейду.
- Б. Л.С. Выготскому.
- В. Э. Эриксону.
- Г. Ж. Пиаже.

**Задание 6.** Определите правильный вариант ответа. Книга какого автора стала точкой отсчета становления детской психологии как науки?

- А. К.Д. Ушинский «Человек как предмет воспитания», 1857
- Б. В. Прейер «Душа ребенка», 1881
- В. Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании», 1762
- Г. А. Валлон «Психическое развитие ребенка», 1941

**Задание 7.** Определите правильный вариант ответа. Новообразованием является...

А. Новый тип строения личности и ее деятельности, которые впервые возникли на данной возрастной ступени.

Б. Своеобразное для каждого возраста, неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью.

В. Целостные динамические тенденции, определяющие структуры направленности наших реакций в данный возрастной период.

Г. Совокупность новых, приобретенных ребенком именно на данном этапе навыков, знаний и умений.

**Задание 8.** Определите правильный вариант ответа. Что, по мнению Д.Б. Эльконина, является фундаментальной проблемой детской психологии?

- А. Проблема периодизации психического развития.
- Б. Проблема периодизации физического развития.
- В. Проблема периодизации умственного развития.
- Г. Проблема личностного развития.

**Задание 9.** Определите правильный вариант ответа. Л.С. Выготский предложил данные критерии для периодизации детства...

- А. Новообразования, ведущий тип деятельности.
- Б. Новообразования, динамика перехода от одного периода к другому.
- В. Динамика перехода от одного периода к другому, социальная ситуация развития.
- Г. Новообразования, социальная ситуация развития.

**Задание 10.** Определите правильный вариант ответа. Критерий, лежащий в основе периодизации А.Н. Леонтьева:

- А. Тип ведущей деятельности.
- Б. Возрастные кризисы.
- В. Круг референтных лиц.
- Г. Активность человека.
- Д. Психосоциальная динамика.

**Задание 11.** Определите правильный вариант ответа. Критерии, которые легли в основу периодизации Д.Б. Эльконина:

- А. Социальная ситуация развития.
- Б. Ведущий тип деятельности.
- В. Основные новообразования.
- Г. Возрастные кризисы.
- Д. Все ответы верны.

**Задание 12.** Определите правильный вариант ответа. Система отношений, в которую вступает ребенок в обществе, по мнению Д.Б. Эльконина, называется ...

- А. Социальная ситуация развития
- Б. Основное новообразование возраста.
- В. Социальный кризис.
- Г. Основной тип деятельности.
- Д. Модель развития общения.

**Задание 13.** Определите правильный вариант ответа. Термин «возрастной кризис» в психологию ввел:

- А. Ж. Пиаже.
- Б. Д.Б. Эльконин.
- В. Л.С. Выготский.
- Г. А.Н. Леонтьев.

**Задание 14.** Определите правильный вариант ответа. Правильная последовательность смены стадий психосексуального развития в теории З. Фрейда

- А. Анальная, оральная, латентная, генитальная, фаллическая.
- Б. Оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная.
- В. Фаллическая, латентная, генитальная, оральная, анальная.
- Г. Анальная, латентная, генитальная, фаллическая, оральная.

**Задание 15.** Определите правильный вариант ответа. Стадия развития личности по Фрейду, где зоной сосредоточения либидо является рот, язык, зубы:

- А. Латентная.
- Б. Генитальная.
- В. Фаллическая.
- Г. Оральная.

**Задание 16.** Определите правильный вариант ответа. Кто установил три основные стадии: 1) господство ощущений; 2) господство памяти; 3) господство разума?

- А. Ж. Пиаже.
- Б. Д. Гетчинсон.
- В. А. Дистервег.
- Г. З. Фрейд.

**Задание 17.** Определите правильный вариант ответа. Периодизацией, созданной по биогенетическому принципу, является известная периодизация...

- А. Ж. Пиаже.
- Б. С. Холла.
- В. А. Дистервега.
- Г. З. Фрейда.

**Задание 18.** Определите правильный вариант ответа. Какая из перечисленных стадий не относится к стадиям психосексуального развития З.Фрейда:

- А. Анальная.
- Б. Оральная.
- В. Фаллическая.
- Г. Первичная.

**Задание 19.** Определите правильный вариант ответа. Период новорожденности - это период ...

- А. В течение первых четырех недель после рождения.
- Б. В течение первых двух недель после рождения.
- В. В течение первых трех недель после рождения.
- Г. В течение первых четырех месяцев после рождения.

**Задание 20.** Определите правильный вариант ответа. Базовой потребностью какого возраста является потребность в любви?

- А. Новорожденность.
- Б. Раннее детство.
- В. Дошкольный возраст.
- Г. Подростковый возраст.

**Задание 21.** Определите правильный вариант ответа. В период полугодия жизни ребенка развитие сенсорных систем...

- А. Опережает развитие двигательной системы.
- Б. Отстает от развития двигательной системы.
- В. И развитие двигательной системы идут синхронно.

Г. Отстает как от развития двигательной системы, так и от речевого развития младенца.

**Задание 22.** Определите правильный вариант ответа. *Речь в раннем детстве характеризуется...*

- А. Усвоением грамматического строя языка.
- Б. Развитием автономной речи.
- В. Преобладанием активной речи по сравнению с пассивной.
- Г. Опережающим развитием артикуляции по сравнению с фонематическим слухом.

**Задание 23.** Определите правильный вариант ответа. *В каком возрасте начинается складываться произвольное внимание?*

- А. В дошкольном.
- Б. В младшем школьном.
- В. В подростковом.
- Г. В раннем детстве.

**Задание 24.** Определите правильный вариант ответа. *Какой вид мышления начинает развиваться у дошкольников?*

- А. Наглядно-действенное.
- Б. Наглядно-образное.
- В. Абстрактно-логическое.
- Г. Словесно-понятийное.

**Задание 25.** Определите правильный вариант ответа. *В каком возрасте мышление можно охарактеризовать как процесс соединения и взаимообогащения всех трех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического?*

- А. В младшем школьном.
- Б. В дошкольном.
- В. В подростковом.
- Г. В раннем детстве.

**Задание 26.** Определите правильный вариант ответа. *К новообразованиям младшего школьника не относится:*

- А. Рефлексия.
- Б. Внутренний план действия.
- В. Наглядно-действенное мышление.
- Г. Самоконтроль.

**Задание 27.** Определите правильный вариант ответа. *Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует младшему школьному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?*

- А. Стадия сенсомоторного интеллекта.
- Б. Дооперациональная стадия.
- В. Стадия конкретных операций.
- Г. Стадия формальных операций.

**Задание 28.** Определите правильный вариант ответа. *«Закон развития высших психических функций» сформулировал:*

- А. Л.С. Выготский.
- Б. Ж. Пиаже.
- В. Ч. Дарвин.
- Г. Э. Эриксон.

**Задание 29.** Определите правильный вариант ответа. *Как охарактеризовал З. Фрейд в своей теории психосексуального развития младший школьный возраст?*

- А. На этой стадии дети ощущают сильное, хотя и бессознательное влечение, к родителю противоположного пола.
- Б. На этой стадии формируется зрелая взрослая сексуальность и зрелый баланс между любовью и работой.
- В. Ребенок дружит с детьми одного с ним пола и сосредоточен на приобретении

знаний и умений.

Г. Чувственной зоной наслаждений для ребенка является рот.

**Задание 30.** Установите соответствие

<i>Ведущий тип деятельности</i>	<i>Возрастной период</i>
1. Учебная деятельность.	А. Младенчество.
2. Непосредственно-эмоциональное общение с взрослыми.	Б. Раннее детство.
3. Предметно-манипулятивная деятельность.	В. Дошкольный возраст.
4. Сюжетно-ролевая игра.	Г. Младший школьный возраст.
	Д. Подростковый возраст.

### **Контрольная работа по дисциплине «Психология детства»**

*Методические рекомендации:* Письменные контрольные работы являются одной из важнейших форм организации самостоятельных занятий студента в межсессионный период и способом проверки его знаний по тому или иному разделу курса. Они также являются импульсом для более углубленного изучения предмета, развивают умение пользоваться научной литературой, составлять библиографию.

Письменная контрольная работа выполняется студентами на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, список которой не ограничивает инициативы студента, его возможностей в использовании более широкого круга научных исследований.

Студент самостоятельно *выбирает тему* для контрольной работы. Контрольная работа должна состоять из развернутых ответов на предложенные задания к теме контрольной работы и списка изученных и использованных в работе источников и литературы, составленного по алфавиту.

Цитаты, приведенные в контрольной работе, все цифровые материалы должны иметь ссылку на источник, следует точно писать фамилию, инициалы автора, название работы с обязательным указанием места, года издания и страницы.

В заключении необходимо изложить общие выводы по содержанию контрольной работы.

Контрольная работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев, страницы должны быть пронумерованы внизу справа; поля 2 см, междустрочный интервал 1,5 мм, абзацный отступ – 1,25; шрифт – Times New Roman, кегль – 14. Объем контрольной работы – 15-20 печатных страниц, формата А4.

На титульном листе контрольной работы указываются: тема контрольной работы, фамилия и инициалы студента, курс, институт, направление и профиль. За титульным листом идет содержание, которое состоит из плана работы: введение, перечень вопросов (1. / 2. / 3.), заключение, список использованных источников в контрольной работе.

Наиболее часто встречающиеся недостатки:

1. Неудовлетворительное изложение материала - несамостоятельное выполнение работы: текст частично или полностью переписывается из учебного пособия, брошюр, журналов, статей, чрезмерная загруженность цитатами, примерами без достаточного их анализа и выводов; отсутствие какой-либо части работы: плана, списка использованной литературы; несоответствие объема контрольной работы требуемому; плохо отредактированный текст, написанный небрежно, безграмотно.

2. Неправильное оформление работы – не выделены пункты плана; изложенный материал не соответствует плану, отсутствуют необходимые ссылки на источники, или неправильное оформление ссылок, неверно оформлен или отсутствует список литературы, не нумеруются страницы.

#### **Темы для контрольной работы**

1. Психосоциальная теория развития личности (Э.Эриксон).

2. Нравственное развитие личности (А.З. Рахимов).
3. Семья как фактор развития поведения ребенка (А.З. Рахимов).
4. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
5. Идеи Л.С. Выготского о психическом развитии ребенка.
6. Проблема сензитивных периодов психического развития в современной детской психологии.
7. Развитие ребенка в период новорожденности.
8. Развитие ребенка в младенческом периоде.
9. Влияние общения на психическое развитие младенца.
10. Развитие речи в раннем возрасте.
11. Значение игры для психического развития ребенка.
12. Кризис трех лет: сущность и условия преодоления.
13. Психология игрушки.
14. Проблема развития мышления ребенка дошкольного возраста в работах современных психологов.
15. Особенности взаимоотношений детей в коллективе (дошкольный возраст).
16. Характеристика общения ребенка с взрослым.
17. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе.
18. Характеристика кризиса 7 лет: сущность и условия преодоления.
19. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте.
20. Внимание учащихся на уроке и пути их привлечения Мотивация учения младших школьников.
21. Развитие личности младшего школьника.
22. Самооценка в младшем школьном возрасте.

#### **Темы для самостоятельной работы**

1. Детство. Детский возраст
2. Детская психология как наука.
3. Исторический анализ понятия «детство».
4. Факторы развития детской психологии как науки
5. Понятие возраста. Виды возрастов. Параметры характеристики возраста
6. Движущие силы, факторы, предпосылки, уровни, условия и источники развития личности
7. Понятие периодизации психического развития.
8. Проблема периодизации развития.
9. Подходы к периодизации психического развития ребенка в детской психологии
10. Развитие ребенка в пренатальном периоде
11. Психологическая характеристика периода новорожденности
12. Психическое развитие ребенка в младенчестве
13. Психологическая характеристика раннего возраста
14. Психологическая характеристика дошкольного возраста
15. Психологическая готовность детей к обучению в школе
16. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-7 -способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные особенности развития личности;</li> <li>– факторы, влияющие на формирование личности;</li> <li>– современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</li> <li>– способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</li> </ul>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая характеристика периода новорожденности.</li> <li>2. Психическое развитие ребенка в младенчестве.</li> <li>3. Социальная ситуация развития в младенчестве. Ведущая деятельность.</li> <li>4. Психологические новообразования во младенчестве. Кризис первого года жизни.</li> <li>5. Развитие самосознания в младенчестве.</li> <li>6. Особенности развития познавательной сферы в младенчестве.</li> <li>7. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.</li> <li>8. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.</li> <li>9. Ведущая деятельность в раннем возрасте.</li> <li>10. Психологические новообразования. Кризис трех лет.</li> <li>11. Характеристика познавательных процессов ребенка раннего возраста (восприятие, речь, мышление, память, воображение).</li> <li>12. Развитие речи в раннем возрасте. Феномен автономной детской речи и усвоение активных слов. Роль речи в становлении произвольного поведения.</li> <li>13. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.</li> <li>14. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте.</li> <li>15. Психологические новообразования в дошкольном возрасте. Кризис семи лет.</li> <li>16. Особенности развития воображения у детей дошкольного возраста.</li> <li>17. Особенности развития памяти у детей дошкольного возраста.</li> <li>18. Особенности развития мышления у детей дошкольного возраста.</li> <li>19. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.</li> <li>20. Компоненты готовности к обучению в школе.</li> <li>21. Адаптация ребенка к обучению в школе</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>22. Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста</p> <p>23. Новообразования младшего школьного возраста</p> <p>24. Ведущая деятельность детей младшего школьного возраста</p> <p>25. Особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте</p> <p>26. Общение детей младшего школьного возраста со сверстниками</p> <p>27. Отношения со сверстниками. Мотивация общения. Развитие личности в младшем школьном возрасте</p> <p>28. Развитие мотивационной сферы в младшем школьном возрасте</p> <p><b>Тест</b></p> <p>1. <i>Л.С. Выготский предложил данные критерии для периодизации детства...</i></p> <p>А. Новообразования, ведущий тип деятельности</p> <p>Б. Новообразования, динамика перехода от одного периода к другому</p> <p>В. Новообразования, социальная ситуация развития</p> <p>Г. Динамика перехода от одного периода к другому, социальная ситуация развития</p> <p>2. <i>В период полугодия жизни ребенка развитие сенсорных систем....</i></p> <p>А. Опережает развитие двигательной системы.</p> <p>Б. Отстает от развития двигательной системы.</p> <p>В. И развитие двигательной системы идут синхронно.</p> <p>Г. Отстает как от развития двигательной системы, так и от речевого развития младенца.</p> <p>3. <i>В младенчестве ведущей деятельностью является...</i></p> <p>А. Получение информации об окружающем мире.</p> <p>Б. Непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми.</p> <p>В. Упражнение двигательных функций.</p> <p>Г. Предметно-манипулятивная деятельность.</p> <p>4. <i>Среди основных новообразований младенческого периода выделяются....</i></p> <p>А. Первая социальная улыбка.</p> <p>Б. Ползание.</p> <p>В. Способность к научению.</p> <p>Г. Акт хватания.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>5. <i>Ведущей деятельностью ребенка в раннем детстве является...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>Б. Предметно-манипулятивная деятельность.</li> <li>В. Воспроизводящая деятельность.</li> <li>Г. Предметно-игровая деятельность.</li> </ul> <p>6. <i>Речь в раннем детстве характеризуется...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Усвоением грамматического строя языка.</li> <li>Б. Развитием автономной речи.</li> <li>В. Преобладанием активной речи по сравнению с пассивной.</li> <li>Г. Опережающим развитием артикуляции по сравнению с фонематическим слухом.</li> </ul> <p>7. <i>Ведущей деятельностью дошкольного детства считается...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Предметно-орудийная деятельность.</li> <li>Б. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>В. Воспроизводящая деятельность.</li> <li>Г. Предметно-игровая деятельность.</li> </ul> <p>8. <i>Какой вид мышления начинает развиваться у дошкольников?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Наглядно-действенное.</li> <li>Б. Наглядно-образное.</li> <li>В. Абстрактно-логическое.</li> <li>Г. Словесно-понятийное.</li> </ul> <p>9. <i>Ведущей деятельностью младшего школьника считается...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Предметно-орудийная деятельность.</li> <li>Б. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>В. Воспроизводящая деятельность.</li> <li>Г. Учебная деятельность.</li> </ul> <p>10. <i>К новообразованиям младшего школьника не относится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Рефлексия.</li> <li>Б. Внутренний план действия.</li> <li>В. Наглядно-действенное мышление.</li> <li>Г. Самоконтроль.</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>11. <i>Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует младшему школьному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?</i></p> <p>А. Стадия сенсомоторного интеллекта.  Б. Дооперациональная стадия.  В. Стадия конкретных операций.  Г. Стадия формальных операций.</p> <p>12. <i>«Закон развития высших психических функций» сформулировал:</i></p> <p>А. Л.С. Выготский.  Б. Ж. Пиаже.  В. Ч. Дарвин.  Г. Э. Эриксон.</p> <p>13. <i>Как охарактеризовал З. Фрейд в своей теории психосексуального развития младший школьный возраст?</i></p> <p>А. На этой стадии дети ощущают сильное, хотя и бессознательное влечение, к родителю противоположного пола.  Б. На этой стадии формируется зрелая взрослая сексуальность и зрелый баланс между любовью и работой.  В. Ребенок дружит с детьми одного с ним пола и сосредоточен на приобретении знаний и умений.  Г. Чувственной зоной наслаждений для ребенка является рот.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать педагогические действия с учетом возрастных особенностей</li> <li>– организовывать сотрудничество по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>– использовать современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных</li> </ul>	<p><b>Практические задания</b></p> <p><b>Задание 1.</b> <i>Составить словарь терминов по следующим понятиям:</i> адаптация, внутренний план действий, интерес, кризис детства, мировоззрение, направленность личности, поступок, психологическая готовность к школе, рефлексия, теоретическое мышление, учебная деятельность.</p> <p><b>Задание 2.</b> <i>Соотнесите психологические новообразования и возрастные периоды:</i> 1. Новорожденность. 2. Младенчество. 3. Ранний возраст. 4. Дошкольное детство. 5. Младший школьный возраст. Заполните таблицу.</p> <p>а. Комплекс оживления</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства												
	<p>на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся;</p> <p>– использовать потенциал личности для развития творческих способностей различных категорий обучающихся;</p>	<p>б. Зрительная и слуховая сосредоточенность</p> <p>в. Стремление занять новую позицию</p> <p>г. Предметно-манипулятивная игра</p> <p>д. Сюжетно-ролевая игра</p> <p>е. Понятийное мышление</p> <p>ж. Начало формирование произвольного внимания и памяти</p> <p>з. Наглядно-образное мышление</p> <p>и. Гуление</p> <p>к. Ходьба</p> <p>л. Наглядно-действенное мышление</p> <p>м. Формирование предметных действий</p> <p>н. Интеллектуальная рефлексии</p> <p>о. Феномен «Я-сам»</p> <p>п. Феномен «горькой конфетки»</p> <p>р. Свободная манипуляция с предметами</p> <p>с. Самосознание как проявление внутренней позиции школьника.</p> <table border="1" data-bbox="925 975 2163 1206"> <thead> <tr> <th data-bbox="925 975 1543 1018">Возрастной период</th> <th data-bbox="1543 975 2163 1018">Психологические новообразования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="925 1018 1543 1054">1. Новорожденность</td> <td data-bbox="1543 1018 2163 1054"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="925 1054 1543 1091">2. Младенчество</td> <td data-bbox="1543 1054 2163 1091"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="925 1091 1543 1128">3. Ранний возраст</td> <td data-bbox="1543 1091 2163 1128"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="925 1128 1543 1165">4. Дошкольник</td> <td data-bbox="1543 1128 2163 1165"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="925 1165 1543 1206">5. Младший школьник</td> <td data-bbox="1543 1165 2163 1206"></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Задание 3.</b> <i>Подберите игры и задания развивающего характера, нацеленные на формирование у младших школьников:</i></p> <p>а) концентрации и устойчивости внимания;</p> <p>б) целостного осмысленного восприятия;</p> <p>в) словесно-логического мышления;</p> <p>г) монологической речи;</p>	Возрастной период	Психологические новообразования	1. Новорожденность		2. Младенчество		3. Ранний возраст		4. Дошкольник		5. Младший школьник	
Возрастной период	Психологические новообразования													
1. Новорожденность														
2. Младенчество														
3. Ранний возраст														
4. Дошкольник														
5. Младший школьник														

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>д) творческого воображения.</p> <p><b>Задание 4.</b> Решить следующие практические задачи, ссылаясь на закономерности психического развития:</p> <p><b>А. Ситуация.</b> Обычно дети с радостью идут в школу. И каждый ученик желает в школе иметь успех. Но так получается не у всех. Появляются отстающие.</p> <p><i>Почему особенно важно на первоначальном этапе обучения обеспечить ученику успех?</i></p> <p><b>Решение...</b></p> <p><b>Б. Ситуация.</b> Больше место в мотивации младших школьников занимают мотивы благополучия и престижа. Среди них первенствует мотив: «Хочу получать похвалы и хорошие отметки».</p> <p><i>Какие последствия могут быть в результате погони ученика за хорошими отметками?</i></p> <p><b>Решение...</b></p> <p><b>В. Ситуация.</b> Основным видом деятельности в начальной школе является учебная деятельность, в ходе которой происходит психическое развитие ребёнка.</p> <p><i>Что значит научить детей учиться?</i></p> <p><b>Решение ...</b></p>
Владеть	<p>– практическими навыками организации сотрудничества по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>– современными технологиями, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества обучающихся, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способно-</p>	<p><b>Практические задания для экзамена</b></p> <p><i>Задания на решение ситуаций из профессиональной области:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Ситуация.</b> Студенты, которые помогали поднять упавшую вещь, чувствуют себя лучше из-за того, что оказали помощь. С детьми этого не происходит. Дайте психологическое обоснование того, что у детей иные ощущения.</li> <li><b>Ситуация.</b> Иногда с поступлением в школу у ребенка познавательная инициатива постепенно исчезает. В чем могут быть причины этого?</li> <li><b>Ситуация.</b> Учащиеся младших классов хорошо справляются с задачами на узнавание и плохо с задачами на воспроизведение по памяти. Что может помочь учащимся в запоминании учебного материала?</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>стей обучающихся; – способами развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p>	<p>4. <i>Ситуация.</i> У младших школьников достаточно хорошая память. И многие без особого труда заучивают учебные тесты механически. Но будучи в средних классах, когда материал становится сложнее и большим по объему, они начинают испытывать трудности. Как предупредить возможные трудности обучения в средних классах? Какими приемами можно воспользоваться для совершенствования памяти?</p> <p>5. <i>Ситуация.</i> Исследованиями установлено, что младшие школьники могут успешно запоминать и воспроизводить непонятный им текст. Какие можно сделать выводы из данного исследования?</p> <p>6. <i>Ситуация.</i> Исследовались особенности внимания младших школьников. Выявлено большое разнообразие их внимания. Какие индивидуальные особенности внимания должен учитывать учитель младших классов?</p> <p>7. <i>Ситуация.</i> Младшим школьникам очень трудно сосредоточивать внимание на непонятном сложном материале. В чем причина? Как должен решать этот вопрос учитель?</p> <p>8. <i>Ситуация.</i> Ученик сидит на уроке и смотрит в окно. Учитель это видит и призывает: «Петя, прекрати смотреть в окно. Слушай внимательно». Правомерны ли такие призывы учителя?</p> <p>9. <i>Ситуация.</i> Учителя и родители часто считается, что причиной плохой успеваемости ребенка являются невнимательность, лень, нежелание делать уроки. Действительно ли это причины плохой успеваемости учащихся?</p> <p>10. <i>Ситуация.</i> Часто можно слышать от родителей, что их ребенок невнимательный, поэтому и плохо учится. Или «Он не слушает на уроках, балуется. Поэтому плохо учится». Он не желает делать уроки. Дайте психологическую оценку этим суждениям родителей.</p> <p>11. <i>Ситуация.</i> В младшем школьном возрасте как новообразование интенсивно развивается рефлексия. Как это изменяет взгляд детей на окружающий мир?</p>
<p><b>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b></p>		
Знать	– основы методологии психологической	<i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности методологических подходов в области образования;</li> <li>– традиционные и современные исследовательские методы, специфику и основные алгоритмы действий по их применению в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детство как социокультурный феномен. Исторический анализ понятия «детство».</li> <li>2. Проблема возраста и возрастная периодизация психического развития.</li> <li>3. Основные концепции психического развития.</li> <li>4. Предмет детской психологии и связь с другими науками.</li> <li>5. Закономерности психического развития ребенка.</li> <li>6. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.</li> <li>7. Изменения социальной ситуации развития при переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст.</li> <li>8. Теории игровой деятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>9. Социальная ситуация развития в младшем школьном детстве</li> <li>10. Структура учебной деятельности как ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте</li> </ol> <p><b>Тест</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Основной формой индивидуального приспособления животных к среде обитания является...</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Инстинкт.</li> <li>Б. Навык.</li> <li>В. Безусловный рефлекс.</li> <li>Г. Решение задач.</li> </ol> </li> <li>2. <i>Возраст современной психологии составляет...</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Более двух тысяч лет.</li> <li>Б. Сто лет с небольшим.</li> <li>В. Около трехсот лет.</li> <li>Г. Три-четыре десятилетия.</li> </ol> </li> <li>3. <i>Возраст – это:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Период целенаправленного воздействия взрослых.</li> <li>Б. Явление историческое.</li> <li>В. Цикл развития, имеющий свою структуру и динамику.</li> <li>Г. Зависимость поведения ребенка от группового влияния.</li> </ol> </li> <li>4. <i>Специфика человеческой психики полностью обусловлена...</i></li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>А. Врожденными механизмами.  Б. Высшим духовным разумом.  В. Единством биологического и социального.  Г. Особенности конкретного общества.</p> <p>5. <i>Социальной ситуацией развития является...</i>  А. Новый тип строения личности и ее деятельности, которые впервые возникли на данной возрастной ступени.  Б. Своеобразное для каждого возраста, неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью.  В. Целостные динамические тенденции, определяющие структуры направленности наших реакций в данный возрастной период.  Г. Совокупность новых, приобретенных ребенком именно на данном этапе навыков, знаний и умений.</p> <p>6. <i>Утверждение «каждый человек в ходе своего индивидуального психического развития необходимо повторяет все стадии развития человеческого общества» принадлежит...</i>  А. Биогенетическому подходу к психическому развитию.  Б. Социогенетическому подходу к психическому развитию.  В. Концепции конвергенции двух факторов.  Г. Психогенетическому подходу.</p> <p>7. <i>Представление о психическом развитии, происходящем путем приспособления (адаптации) индивида к окружающей социальной среде, принадлежит...</i>  А. З. Фрейду.  Б. Л.С. Выготскому.  В. Э. Эриксону.  Г. Ж. Пиаже.</p> <p>8. <i>Представление о психическом развитии как процессе приобретения знаний, умений и навыков характерно для...</i>  А. Биогенетических концепций психического развития.  Б. Социогенетических концепций психического развития.  В. Концепции конвергенции двух факторов.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Г. Психогенетических концепций.</p> <p>9. Какое из перечисленных понятий является самым широким?</p> <p>А. Личность. Б. Индивид. В. Субъект. Г. Человек.</p> <p>10. Книга какого автора стала точкой отсчета становления детской психологии как науки?</p> <p>А. К.Д. Ушинский «Человек как предмет воспитания», 1857 Б. Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании», 1762 В. В. Прейер «Душа ребенка», 1881 Г. А. Валлон «Психическое развитие ребенка», 1941</p> <p>11. Новообразованием является...</p> <p>А. Новый тип строения личности и ее деятельности, которые впервые возникли на данной возрастной ступени. Б. Своеобразное для каждого возраста, неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью. В. Целостные динамические тенденции, определяющие структуры направленности наших реакций в данный возрастной период. Г. Совокупность новых, приобретенных ребенком именно на данном этапе навыков, знаний и умений.</p>
Уметь	<p>– анализировать современные научные достижения в области образования;</p> <p>– использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;</p> <p>– использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Реферативный обзор научной статьи</b></p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 3–5 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <p>1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства										
		<p>2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.  3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.  4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</p> <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 2-3 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое резюме об отреферированной статье. Реферативные обзоры статей представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области психологии. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферлируемого материала должна быть раскрыта полно.</p>										
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами работы с различными информационными материалами и научно-методической литературой;</li> <li>– навыками сбора, обработки научных данных и способами представления результатов исследования в области образования;</li> <li>– навыками использования современных научных достижений в образовательном процессе с различными категориями обучающихся.</li> </ul>	<p><b>Задание.</b> Заполнить сравнительную таблицу возрастных периодов по следующей схеме:</p> <table border="1" data-bbox="925 1094 2157 1238"> <thead> <tr> <th data-bbox="925 1094 1171 1198">Название возраста / Возрастные границы</th> <th data-bbox="1171 1094 1417 1198">Социальная ситуация развития</th> <th data-bbox="1417 1094 1664 1198">Ведущий вид деятельности</th> <th data-bbox="1664 1094 1910 1198">Новообразования возраста</th> <th data-bbox="1910 1094 2157 1198">Психические процессы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="925 1198 1171 1238"></td> <td data-bbox="1171 1198 1417 1238"></td> <td data-bbox="1417 1198 1664 1238"></td> <td data-bbox="1664 1198 1910 1238"></td> <td data-bbox="1910 1198 2157 1238"></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Практические задания для экзамена</b>  Задания на решение ситуаций из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Ситуация.</i> В связи с развитием учебной деятельности у младшего школьника формируется внутренний план действий. Снимает ли это необходимость во внешних «опорах» деятельности?</li> <li>2. <i>Ситуация.</i> Ребенку можно сказать: а) «Зная тебя, я был уверен, что ты все сдела-</li> </ol>	Название возраста / Возрастные границы	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Новообразования возраста	Психические процессы					
Название возраста / Возрастные границы	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Новообразования возраста	Психические процессы								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ешь хорошо» или б) «Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это лучше». Какое обращение предпочесть? В чем различие их психологического смысла?</p> <p>3. <i>Ситуация.</i> Мама говорит, что ее сын к 4-му классу как то изменился. Стал испытывать какое-то замешательство, он растерян и не знает что делать. Сидит и бессмысленно перелистывает страницы учебника, перекладывает предметы с места на место, не зная с чего начать... С чем могут быть связаны такие изменения ученика к 4-му классу?</p> <p>4. <i>Ситуация.</i> Нина, ученица 2-го класса, считала своим долгом учиться лучше одноклассником, быть всегда первой. Работала Нина на пределе своих возможностей. Какая мотивация учения преобладает у Нины? Какова возможная самооценка личности Нины?</p> <p>5. <i>Ситуация.</i> Митя, ученик 2-го класса, очень хорошо успевал. Считал, во что бы то ни стало задачу надо решить. Всеми силами он добивался результата. Можно ли говорить, что у Мити только мотивация достижения результата? Какие механизмы формируются при такой целенаправленности действий?</p> <p>6. <i>Ситуация.</i> Таня, ученица 1-го класса, приходя домой, с радостью рассказывала о том, как она выписывала слова. В предыдущий раз рассказывала о том, как копировали написанное учителем на доске, как она точно выполняла все ее указания. К каким ученикам относится Таня? Дайте ее психологическую характеристику.</p> <p>7. <i>Ситуация.</i> Мама всегда встречала сына Колю, ученика 1-го класса, с радостью, расспрашивая, что было интересного в школе. Сегодня сын назвал прошедшие физкультурные занятия, тогда как в прошлые дни он называл пение. Найти психологический анализ мотивации учения Коли.</p> <p>8. <i>Ситуация.</i> Ваня, ученик 1-го класса, придя домой, рассказывает маме, что было интересно. Он с радостью говорит маме, что узнал, понял, чему научился. О развитии какой мотивации учения Вани можно предположить?</p> <p>9. <i>Ситуация.</i> В младших классах учительница поручила неуспевающим школьникам помогать другим неуспевающим. В результате повысилась их собственная успеваемость. За счет чего повысилась успеваемость таких школьников?</p> <p>10. <i>Ситуация.</i> Нина, ученица 2-го класса, считала своим долгом учиться лучше одноклассником, быть всегда первой. Работала Нина на пределе своих возможностей. Какая мотивация учения преобладает у Нины? Какова возможная самооценка личности Нины?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		11. <i>Ситуация.</i> В младшем школьном возрасте как новообразование интенсивно развивается рефлексия. Как это изменяет взгляд детей на окружающий мир?

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология детства» включает теоретические вопросы, тесты, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

***Показатели и критерии оценивания экзамена:***

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Пятунин, В. А. Психология человека : учебное пособие / В. А. Пятунин, О. Г. Пешкова, Н. А. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2346.pdf&show=dcatalogues/1/1129988/2346.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Овсянникова, Е. А. Психология детства : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Тугулева, Г. В. Детская практическая психология : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### б) Дополнительная литература:

1. Гурьянова, И. В. Психология подростка : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1467.pdf&show=dcatalogues/1/1123992/1467.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Шулева, Е. И. Психологическая готовность ребенка к школе : практикум / Е. И. Шулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3443.pdf&show=dcatalogues/1/1514257/3443.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### в) Методические указания:

1. Методические указания к курсу «Психология детства» в приложение 1-2.

2. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение дисциплины включает:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы:

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
2. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» URL: <https://dlib.eastview.com/>
3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
5. Российская Государственная библиотека. Каталоги URL: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
6. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова URL: <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
7. Университетская информационная система РОССИЯ URL: <https://uisrussia.msu.ru>
8. Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals URL: <http://link.springer.com/>
9. Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference URL: <http://www.springer.com/references>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

Горлова, Н. *Современные дошкольники: какие они?* / Н. Горлова // Обруч. – 2009. – № 1. – С. 3-6

#### Современные дошкольники: какие они?

Сегодня много пишут и говорят о новых детях, об их уникальных интеллектуальных и даже телепатических способностях, о том, что они «пришли в этот мир, чтобы его изменить, сделать лучше и добрее». В то же время быстро растет число детей с ослабленным здоровьем, замедленным развитием некоторых отделов мозга, гиперактивных, с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Что же мы о них знаем? Об этом рассказывает Наталья Алексеевна Горлова, которая в рамках пилотного проекта Департамента образования города Москвы и ЮНЕСКО «Московское образование: от младенчества до школы» выполняет отдельное исследование по данной теме.

Проведем небольшой эксперимент: посмотрите на первую фотографию и определите возраст ребенка. Как правило, малышу дают от трех до пяти лет. А теперь обратите внимание на второй снимок: вы видите этого же полуторагодовалого ребенка рядом с его шестилетним братом. Почему так трудно определить возраст ребенка по фотографии? Почему порой сложно понять мотивы его поведения? Почему современные дети трех-, четырехлетнего возраста овладевают компьютером быстрее взрослых? Почему у бабушек и дедушек поведение внуков вызывает тревогу и непонимание, так как «те методы и приемы воспитания, которые они применяли для своих детей, сейчас «не работают» (из анкеты бабушки).

#### *Умные, настойчивые, требовательные*

Проблема исследования особенностей развития современных дошкольников состоит в том, что традиционные методы и методики диагностики устарели и не отражают «актуального уровня развития» детей.

Сегодня многие задания, которые раньше успешно использовали для тестирования детей дошкольного и более старшего возраста выполняют дети двух – трех лет. Ребенок в два с половиной – три года может увлеченно и быстро собирать пазлы из двенадцати элементов. Наши коллеги из Великобритании отмечают такую же проблему: диагностические задания, которые они использовали для четырех-, пятилетних детей (как показатели типичного развития), сейчас успешно выполняют трехлетние дети. Результаты проведенного нами мониторинга мнения родителей и педагогов о современных детях показали, что у детей повышенная тревожность (98%) и агрессия (78%), возбудимость (93%), потребность к восприятию информации (69%), гиперактивность (87%) и вместе с этим – повышенная утомляемость (95%) и эмоциональность (93%). Дети настойчивы и требовательны (94%), не желают выполнять бессмысленные действия (88%), они значительно отличаются от своих сверстников прошлого века (86%), а методы воспитания и обучения должны быть другими (94%). Изменилось сознание дошкольников, так как изменилось само общество.

#### *Повышенная чувствительность и эмоциональность*

Исследовать особенности современных детей необходимо с разных позиций: социально-экономических, культурно-образовательных, политических, экологических, информационно-технологических, биогенетических.

Проводя психогенетические исследования, Друнвало Мелхиседек (известный американский ученый, изобретатель, целитель. – Ред.) обнаружил, что «у современных детей уровень интеллекта составляет 130 IQ, а не 100 (раньше такой IQ встречался у одного ребенка из десяти тысяч). В ходе проведения наших исследований были выявлены следующие особенности современных детей: фиксированный взгляд при рождении, они держат голову, физически более развиты, повышенный тонус организма (повышенная возбудимость, гиперактивность); рано отказываются от грудного молока; ночью просыпаются, чтобы поесть; не воспринимают лекарственные препараты; повышенная чувствительность и эмоциональность, а также потребность в восприятии информации; объем долговремен-

ной памяти больше, а проходимость оперативной выше; повышенные тревожность и агрессия. Они, как уже упоминалось, настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия, не слышат указаний и приказов взрослых. У них вообще собственная философия жизни.

Я предлагаю рассмотреть особенности детей с позиции психолингвистики детского развития, изучающей проблему развития сознания ребенка и его личности в деятельности. Мною разработана модель персонального развития ребенка, с помощью которой можно не только понять особенности его развития, но и выстроить траекторию его продвижения в процессе воспитания и обучения. Эта модель позволяет определить сферы (зоны), линии развития ребенка. Она очень проста и предназначена для практиков.

#### *Рефлекс свободы*

В современном ребенке заложена деятельная натура, но проявится ли она в дальнейшей жизни - будет зависеть от условий воспитания и обучения.

Первый вопрос, волнующий малыша: «зачем?» - пришел на смену вопросу «почему?».

Шестимесячный малыш наблюдает за действиями мамы, которая собирает и разбирает пирамидку. Вместо привычного подражательного рефлекса у ребенка доминирует смысловая ориентация, и, дождавшись момента, когда мама соберет пирамидку, малыш берет ее за основание, сбрасывает все кольца и протягивает основание пирамидки маме. В глазах вопрос: зачем ты это делаешь?

Папа наставляет малыша (1 год 8 месяцев): «Сначала нужно умыться, а потом будем завтракать». Выслушав папу, малыш спрашивает: «Зачем?».

Двухлетняя девочка внимательно слушает объяснения мамы, что и как нужно делать, а затем спрашивает: «А шмышл где?»

Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы – они сами выстраивают стратегию своего поведения. Если ребенок понимает и принимает смысл поступка или действия, которое должен совершить, то он будет его выполнять. Если нет, то откажется, выражая протест вплоть до агрессии. У современных детей система отношений доминирует над системой знаний. Смысловая сфера личности управляет развитием других четырех сфер: тела (физическое развитие), разума (ментальное развитие), души (эмоциональное развитие) и духа (развитие воли). Эти сферы личности должны развиваться гармонично с момента рождения.

#### *Сфера тела*

У современных детей повышенный тонус организма, а также возбудимость и гиперактивность.

Развитие сферы тела ребенка зависит от питания, сна и двигательной активности. Современные дети рано отказываются от грудного молока, в среднем в возрасте пяти-шести месяцев. Это явление можно объяснить тем, что для полноценного развития ребенку не хватает микроэлементов, которые содержатся в грудном молоке, поэтому уже в трехмесячном возрасте рекомендуется вводить прикорм. Если раньше плачущего ночью младенца можно было успокоить, дав ему теплой воды, то современного ребенка необходимо покормить так же, как в дневное время. У малышек повышенная чувствительность к внешним раздражителям: острые вкусовые ощущения и обоняние помогают им избирательно относиться к пище. Во время прикорма они выбирают любимое блюдо. Для ребенка раннего возраста трудно установить время кормления, так как его организм чутко реагирует на природные изменения. Например, при похолодании у ребенка усиливается аппетит, и он чаще просит есть. При потеплении он отказывается от еды и ест реже обычного. Это нормально, так как малыш старается сам регулировать энергетический баланс в организме с учетом своей двигательной активности. Однако это явление нередко вызывает тревогу у родителей, которые стараются кормить его строго по часам.

Очень важно в раннем возрасте не перекармливать ребенка, так как это может привести к нарушениям в развитии сферы тела. Если ребенок резко наберет в весе, то это мо-

жет негативно сказаться не только на его физическом развитии, но и привести к задержке речевого и умственного развития. На развитие сферы тела большое влияние оказывает сон. У гиперактивных детей он непродолжительный и беспокойный. Время бодрствования намного превышает время сна, что сказывается на его физическом и эмоциональном состоянии: он капризничает, устраивает истерики, заставляет окружающих выполнять свои прихоти. Иногда наблюдается совершенно противоположная картина: ребенок может долгое время не спать и чувствовать себя при этом комфортно. Родители порой удивляются выносливости ребенка. Такое поведение наблюдается обычно в том случае, когда ребенок чем-то очень увлечен. На развитие сферы тела значительное влияние оказывают перемещения ребенка, в результате которых у него начинает развиваться ощущение пространства.

В связи с повышенной возбудимостью и гиперактивностью сфера тела современного ребенка очень восприимчива к внешним раздражителям. У одних детей это может проявляться в форме повышенной чувствительности к температурным изменениям, другие будут чутко реагировать на запахи, третьих могут раздражать звуки, четвертых – яркие цвета и краски. Причем дети избирательно относятся к этим раздражителям: одни раздражители способны вызвать восторг и восхищение, другие – тревогу, испуг и плач.

Следовательно, задача воспитания современных детей должна состоять в создании условий для снижения гиперактивности, развития сосредоточенности и концентрации внимания, двигательного опыта и физического здоровья.

#### *Сфера разума*

У современных детей повышенная потребность к восприятию информации.

В отличие от детей прошлого века у современных детей с момента рождения начинает функционировать смысловое восприятие, основанное на образах, которые при общении со взрослыми интуитивно-телепатическим путем возникают в правом полушарии головного мозга. Повышенная потребность ребенка к восприятию информации заставляет его постоянно искать возможности ее удовлетворения. Если он не получает необходимой «порции» информации, то начинает проявлять недовольство или агрессию. Иногда родители не могут понять: почему ребенок становится капризным или агрессивным. Повышенная потребность ребенка к восприятию информации объясняет тот факт, что уже с рождения дети любят смотреть телевизор. Особенно их привлекает реклама, которая отличается динамизмом и сжатостью информации.

У современного ребенка объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной выше, что позволяет ему воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени. Эта способность дана современным детям для того, чтобы в век высоких технологий они успевали ориентироваться в информационном потоке. В ходе проведения занятий по речевому развитию детей по авторской методике было установлено, что мыслительные операции у современных детей развиваются комплексно: дети мыслят блоками, модулями, квантами. Например, трехлетний ребенок без особых усилий выполнит сложную комбинацию из картинок, сравнивая и сопоставляя одновременно несколько признаков предметов, но не сможет объяснить, почему он так сделал. Если это комплексное задание разбить на элементы, он может с ним не справиться. Это связано с тем, что современные дети воспринимают мир целостно, интуитивно выстраивая отношения между объектами и явлениями.

В последнее время у детей трех-, пятилетнего возраста участились случаи заикания нелогопедического характера, когда ребенок, «переводя» мысль – символ в знаковую систему, старается воспроизвести ее в устной речи. Заикание возникает из-за того, что ребенок торопится высказаться, но не успевает во внутреннем плане перевести мысль – символ в знаки.

#### *Сфера души*

У современных детей повышенные тревожность и агрессия.

Сфера души ребенка – это «сосуд», который наполняется желаниями, чувствами и эмоциями. В младенческом возрасте ребенок криком, плачем, а затем и жестами сообщает

взрослым о своих желаниях и потребностях. С самого рождения душа ребенка наполнена страхом и тревогой перед окружающим его огромным пространством. В раннем возрасте для ребенка очень важен тактильный контакт, когда мать или отец прижимают его к груди, поглаживая по голове и спине, передавая свое тепло, в том числе и душевное. Ребенок чувствует эмоциональное состояние иначе, чем взрослые: он как бы «видит» цветовую гамму души, словно радугу. Теплые цвета согревают его душу, и он испытывает комфорт, холодные цвета вызывают дискомфортное состояние. Чтобы снять ощущение страха и тревоги, некоторые дети любят спать с мягкой игрушкой, крепко прижимая ее к себе.

Чувство тревоги и страха дополняется агрессией, которая проявляется у многих современных детей. Многочисленные наблюдения за детьми раннего возраста свидетельствуют о том, что чаще всего они проявляют агрессию при недостатке общения, когда недополучают человеческого тепла и необходимой «порции» информации. Обладая смысловой сферой, ребенок требует от взрослых всевозможных разъяснений, и если не получает их, агрессия усиливается. Причем сами по себе объяснения взрослых (куда сейчас пойдем, что будем делать и пр.) только частично удовлетворяют потребности ребенка. Для снятия страха и снижения детской агрессии взрослым необходимо организовать эмоционально-личностное общение и совместную деятельность с ребенком, что будет оптимизировать процесс познания окружающего мира.

Воспитание современных детей с повышенной тревожностью и агрессией должно быть ориентировано на создание условий для снятия тревожности и преобразования детской агрессии - разрушающей эмоции – в положительную, т.е. созидательную энергию, насыщенную богатым спектром чувств и эмоций, познавательными потребностями и познавательным интересом.

#### *Сфера духа*

Современные дети настойчивы и требовательны.

Сфера духа современного ребенка наполнена врожденным стремлением к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры. Именно этим можно объяснить тот факт, что он очень рано начинает проявлять активность, требует к себе повышенного внимания, стремится поскорее познать окружающий мир. Воспринимая ребенка как маленькое и непонимающее существо, некоторые родители выполняют все его прихоти, пожелания и требования, надеясь на то, что, когда малыш подрастет, то станет другим. Современные дети настойчиво требуют от своих родителей взять их на руки, но многие боятся, что ребенок «привыкнет к рукам». С одной стороны, на руках у взрослого ребенок «видит» окружающий мир его глазами и лучше понимает его. С другой – если взрослые постоянно берут малыша на руки, стараются удовлетворить все его желания и потребности, то при малейшей попытке родителей заставить ребенка подчиниться их требованиям ребенок начнет проявлять настойчивость в форме упрямства и агрессии. Он выражает протест, так как не может понять, почему вдруг родители начали менять ими же установленные «правила игры», т. е. систему отношений. Поэтому уже со дня рождения ребенка необходимо вовлекать его в двустороннюю систему отношений.

Учитывая тот факт, что современные дети не терпят насилия и протестуют, если взрослые заставляют их что-то делать, развитие сферы духа должно протекать последовательно в рамках определенной системы семейных отношений, когда ребенок выступает не младшим по отношению к старшим, а равноправным партнером по общению и совместной деятельности. При этих условиях у ребенка развивается ощущение успешности и уверенность в собственных силах. Задача воспитания современных детей должна заключаться в создании условий для развития волевых качеств ребенка: целеустремленности, настойчивости, ответственности и уверенности в себе.

Особенности развития детей с новым типом сознания свидетельствуют о том, что они отличаются от сверстников прошлого века и требуют современного подхода в воспитании и образовании.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ  
ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА»  
СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Практическое занятие. Предмет, задачи и отрасли психологии развития**

1. Понятие развития в психологии и смежных науках.
2. Понимание предмета психологии развития разными авторами (Кулагина И.Ю., Абрамова Г.С., Обухова Л.Ф., Крайг Г.).
3. Практические и теоретические задачи психологии развития.
4. Место психологии развития в системе наук; отрасли психологии развития.

**Практическое занятие. Методы исследования в психологии развития**

1. Стратегии исследования развития психики, их соотношение с состоянием науки и уровнем развития теоретических представлений.
2. Классификация методов (по Б.Г. Ананьеву).
3. Характеристика, значение и особенности применения методов возрастной психологии.
4. Этика научного исследования.

**Практическое занятие 3. История возникновения теоретических представлений о психическом развитии человека**

1. Биогенетические теории в психологии развития.
2. Нормативный подход к исследованию развития психики.
3. Теория трех ступеней детского развития Ш. Бюлер.
4. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.

**Практическое занятие. Психоаналитические теории развития**

1. Теория психосексуального развития З. Фрейда.
2. Теория психосоциального развития Э Эриксона.
3. Представления о психическом развитии в концепциях неопрейдистов (А. Фрейд, К. Хорни, М. Кляйн, Д. Винникот).

**Практическое занятие. Теории научения и гуманистическое направление в психологии развития**

1. Теории классического (Павлов И.П., Уотсон Дж.) и инструментального (Скиннер Б, Торндайк Э.) обуславливания.
2. Теории социального научения (Бандура А., Миллер Н. и Халл К.).
3. Основные идеи развития личности в гуманистической психологии.

**Практическое занятие. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и генетическая психология Ж. Пиаже**

1. Развитие психики и личности в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
2. Интеллектуальное развитие ребенка в теории Ж. Пиаже.

**Практическое занятие. Развитие идей Л.С. Выготского в отечественной психологии**

1. Законы психического развития по Л.С. Выготскому.
2. Понятие «зоны ближайшего развития».
3. Развитие идей Л.С. Выготского отечественными психологами (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин и т.д.).

**Практическое занятие. Возраст и основные закономерности психического развития человека**

1. Проблемы возрастной периодизации в психологии.
2. Понятие возраста. Виды возраста.
3. Природа, особенности протекания и значение возрастных кризисов в психическом развитии человека.
4. Основные закономерности развития психических функций (неравномерность и гетерохронность).

**Практическое занятие. Развитие психики в перинатальный период**

1. Особенности физического и психического развития ребенка в пренатальный период.
2. Возможности психического отражения и научения.
3. Симбиотическое единство матери с ребенком. Зарождение эмоционального отношения матери к ребенку.
4. Кризис рождения.

**Практическое занятие. Психическое развитие ребенка младенческого возраста**

1. Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период новорожденности и младенчества.
2. Общая характеристика кризиса новорожденности.
3. Сенсомоторное развитие в младенчестве.
4. Развитие речи, мышления и эмоциональной сферы в первый год жизни.
5. Кризис одного года.

**Практическое занятие. Психическое развитие ребенка раннего детского возраста**

1. Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период раннего детства.
2. Особенности развития психики в раннем детстве.  
. Первые представления о себе, возникновение самосознания.
4. Характеристика кризиса трех лет.

**Практическое занятие. Психология ребенка дошкольного возраста**

1. Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период дошкольного детства.
2. Роль игры в развитии дошкольника.
3. Особенности развития когнитивной, эмоциональной и волевой сферы дошкольника.
4. Особенности становления личности в дошкольном возрасте, характеристика кризиса 7 лет.
5. Психологическая готовность к школьному обучению.

**Практическое занятие. Особенности развития в младшем школьном возрасте**

1. Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в младшем школьном возрасте.
2. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.
3. Особенности развития личности младшего школьника.

**Практическое занятие. Психология подросткового возраста**

1. Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования подросткового периода развития.
2. Особенности когнитивного развития в подростковом возрасте.
3. Эмоциональное развитие подростка.
4. Развитие самосознания и образа «Я» подростка.
5. Роль общения в развитии личности в подростковом возрасте