

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор института  
гуманитарного образования  
О. В. Гневэк

«26» октября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки  
**44.03.01 – Педагогическое образование**

Профиль программы  
**Начальное образование**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Программа подготовки – **академический бакалавриат**

Форма обучения  
**Заочная**


Институт  
Кафедра  
Курс

*Институт гуманитарного образования  
Педагогики  
2*

Магнитогорск  
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 04.12.2015 № 1426.


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «13» сентября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  / Т. Ф. Орехова /  
(подпись) (И.О. Фамилия)


Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» октября 2017 г., протокол № 4.

Председатель  / О. В. Гневэж /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа составлена: доцентом кафедры педагогики, кандидатом педагогических наук

 / Е. Н. Кондрашова /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рецензент: доцент кафедры дошкольного и специального образования ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» кандидат педагогических наук, доцент

 / Е. В. Исаева /  
(подпись) (И.О. Фамилия)



## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе» являются формирование у студентов педагогических знаний, необходимых для повышения профессиональной компетентности современного специалиста, его готовности реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные технологии обучения для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также формирования педагогической культуры к взаимодействию с участниками образовательного процесса в профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра**

Дисциплина «Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предшествующих дисциплин «История», «Педагогика», «Психология детства», «Концепция современного естествознания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы студентам для изучения последующих дисциплин как «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"», «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы преподавания математики в начальной школе», «Организация летней оздоровительной работы с детьми», «Введение в педагогическую деятельность», «История образования детей младшего школьного возраста», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», «Методика преподавания технологии в начальной школе», «Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Методика обучения младших школьников литературному чтению», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика обучения математике младших школьников», «Коррекционная работа в начальной школе», «Коррекционные технологии в начальной школе», «Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии», «Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии», «Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников», на учебной – практике пробных уроков, производственной - педагогической практике, производственной – практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины «Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общепедагогические технологии;</li> <li>– причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий;</li> <li>– требования к технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать современные психолого-педагогические технологии.</li> </ul>
Владеть	– опытом ориентировки в современных технологиях обучения.
<b>ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности;</li> <li>– задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника;</li> <li>– применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать их на междисциплинарном уровне.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов духовно-нравственного воспитания учащихся на практике;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>
<b>ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм применения методики, технологий обучения;</li> <li>– способы анализа результатов процесса обучения и воспитания;</li> <li>– содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации;</li> <li>– основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор приемов, технологий обучения;</li> <li>– разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения;</li> </ul>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать результаты использования методик, приемов, технологий обучения;</li> <li>– анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды;</li> <li>– опытом реализации и анализа методик, приемов, технологий в процессе обучения.</li> </ul>
<b>ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия о взаимодействии субъектов образовательного процесса как важнейшего условия эффективности реализации ФГОС</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о взаимодействии участников образовательного процесса в профессиональной деятельности;</li> <li>– обсуждать, анализировать способы эффективного решения возникающих затруднений в области взаимодействия участников образовательного процесса</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими приемами и навыками эффективного взаимодействия педагога и учащихся;</li> <li>– основными методами решения возникающих затруднений в области взаимодействия участников образовательного процесса</li> </ul>

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов:
  - аудиторная – 4 акад. часов;
  - внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 63,7 акад. часов;
- подготовка к зачету с оценкой – 3,9 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<i>1. Раздел. Предмет и задачи курса</i>	2	0,5		0,5	18	–	–	–
1.1. Тема. Предмет и задачи общего земледования	2	0,125 / 0,125		0	5	Работа со словарями. Анализ категориального аппарата курса	Устный опрос Консультация	ПК-1з ПК-6з
1.2. Тема. Место общего земледования в системе географических дисциплин	2	0,125 / 0,125		0	5	Работа со словарями. Анализ категориального аппарата курса	Проверка индивидуальных заданий.. Самоотчет	ПК-1зу ПК-3зу ПК-4зу
1.3. Тема. Новый этап в развитии географии как науки сегодня	2	0,125 / 0,125		0,25 / 0,25	4	Самостоятельное изучение дополнительной литературы. Работа по учебнику, конспектирование, письменный ответ на вопросы	Проверка индивидуальных заданий.	ПК-4з ПК-6зу
1.4. Тема. Географическая оболочка и ее закономерности	2	0,125 / 0,125		0,25 / 0,25	4	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, катало-	Проверка индивидуальных заданий.. Практическая работа по разделу. Тестирование	ПК-4зу

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабораторные занятия	практические занятия				
						гами, словарями, энциклопедиями).		
<b>Итого по разделу</b>	<b>2</b>	<b>0,5 / 0,5</b>		<b>0,5 / 0,5</b>	<b>18</b>	–	<b>Тестирование</b>	–
<i>2.Раздел. Земля и Вселенная</i>	<b>2</b>	0,5		0,5	20	–	–	–
2.1. Тема. Теории и концепции возникновения Вселенной	2	0,125 / 0,125		0,25 / 0,25	4	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Устный опрос Проверка индивидуальных заданий.	ПК-4зун ПК-6зун
2.2. Тема. Галактика и типы галактик	2	0,125 / 0,125		0	4	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Устный опрос Проверка индивидуальных заданий.	ПК-4зун ПК-6зун
2.3. Тема. Солнечная система	2	0,125 / 0,125		0	4	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Устный опрос Проверка индивидуальных заданий.	ПК-3зун ПК-4зун



Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабораторные занятия	практические занятия				
2.4. Тема. Земля	2	0,125 / 0,125		0,25 / 0,25	4	Самостоятельное изучение дополнительной литературы. Написание реферата. Работа с электронными библиотеками.	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий. Консультация.	ПК-3зун ПК-4зун
2.5. Тема. Взаимодействие Земли и космоса.	2	0		0	4	Самостоятельное изучение дополнительной литературы. Подготовка докладов «Эры развития Земли». Работа с электронными библиотеками.	Самоотчет. Консультация. Практическая работа по разделу. Тестирование	ПК-4зун ПК-6зун
<b>Итого по разделу</b>	<b>2</b>	<b>0,5 / 0,5</b>		<b>0,5 / 0,5</b>	<b>20</b>	–	<b>Тестирование</b>	–
<i>3.Раздел. Живая оболочка земли</i>	2	1,25		1	25,7	–	–	–
3.1. Тема. Свойства Земли.	2	0		0	5	Самостоятельное изучение дополнительной литературы, конспектирование	Устный опрос. Самоотчет	ПК-4зун
3.2. Тема. Понятие о литосфере.	2	0,25 / 0,25		0,25 / 0,25	5	Написание реферата по теме: «Рельеф Челябинской области», «Полезные ископаемые Челябинской области». Работа с электронными библиотеками.	Проверка индивидуальных заданий.. Консультация. Самоотчет	ПК-4зун ПК-6зун
3.3. Тема. Понятие об атмосфере.	2	0,25 / 0,25		0,25 / 0,25	5	Самостоятельное изучение дополнительной литературы.	Проверка индивидуальных заданий.. Самоотчет	ПК-4зун ПК-6зун

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабораторные занятия	практические занятия				
3.4. Тема. Понятие о гидросфере	2	0,25 / 0,25		0,25 / 0,25	5	Написание реферата по теме: «Водные ресурсы Челябинской области». Работа с электронными библиотеками.	Самоотчет. Проверка индивидуальных заданий.	ПК-4зун ПК-6зун
3.5. Тема. Понятие о биосфере.	2	0,25 / 0,25		0,25 / 0,25	5,7	Самостоятельное изучение дополнительной литературы.	Самоотчет. Практическая работа по разделу. Тестирование	ПК-6зун ПК-6зун
<b>Итого по разделу</b>	<b>2</b>	<b>1/1</b>		<b>1 /1</b>	<b>25,7</b>	–	<b>Тестирование</b>	–
<b>Итого по курсу</b>	<b>2</b>	<b>2/2</b>		<b>2/2</b>	<b>63,7</b>	–	<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>	–
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>2</b>	<b>2/2И</b>		<b>2/2И</b>	<b>63,7</b>	–	<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>	–

## **5 Образовательные и информационные технологии**

Использование в образовательном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ жизненных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Практические задания студенты заочной формы обучения выполняют самостоятельно в течение семестра, и представляется преподавателю на проверку при сдаче контрольной работы.

#### **Примерный перечень тем рефератов, докладов:**

1. Географическое положение, размеры, границы Челябинской области.
2. Геологическое строение.
3. Рельеф Челябинской области.
4. Полезные ископаемые Челябинской области.
5. Климат и охрана атмосферы.
6. Водные ресурсы Челябинской области.
7. Почвы и их охрана.
8. Растительность и животный мир.
9. Заповедники и заказники на территории Челябинской области.

#### **Практическая работа по теме «Предмет и задачи курса».**

##### **1.1 «Предмет и задачи общего землеведения»:**

*Задание:*

- а) найдите в тексте лекции определение понятия «землеведение»;
- б) найдите в тексте лекции и перечислите функции общего землеведения;
- в) найдите в тексте лекции ступени познания, которые свойственны землеведению, как науке;

г) используя материал хрестоматии по данной теме и разделу, заполните табл. 1, вставляя в столбцы необходимый текст.

Таблица 1 – История становления и развития землеведения

№ п/п	Имена исследователей	Годы жизни	Вклад в развитие землеведения
1	Аристотель		
2	Эратосфен Киренский		
3	Клавдий Птоломей		
4	Бернхардус Варениус		
5	Александр фон Гумбольдт		
6	Карл Риттер		
7	Э. Реклю		
8	М. В. Ломоносов		
9	В. В. Докучаев		

10	П. И. Броунов		
11	Андрей Александрович Григорьев		
12	Л. С. Берг		
13	20 век		

#### ***1.4. Географическая оболочка и ее закономерности***

*Задание:*

- а) найдите в тексте лекции пример систем географической оболочки (механических, термодинамических, биокосных и триггерных);
- б) найдите в тексте лекции ответ на вопрос: какое агрегатное состояние имеют природные тела географической оболочки?

#### **Практическая работа по теме «Земля и Вселенная»**

##### **2.1. Теории и концепции возникновения Вселенной**

###### ***2.1.2. Концепции возникновения Вселенной***

*Задание:*

- а) перечислите концепции возникновения Вселенной;
- б) приведите пример содержания одной из концепций возникновения Вселенной.

##### **2.2. Галактика и типы галактик**

###### ***2.2.2. Образование галактик и звезд***

*Задание:* прочитайте материал в хрестоматии по данному разделу и найдите ответ на вопрос: Что собой представляют спирали (рукава) галактик? скопируйте ответ.

###### ***2.2.3. Галактика Млечного пути***

*Задание:*

- а) найдите в тексте лекции определение галактики Млечный Путь;
- б) найдите в тексте лекции ответ на вопрос: как появился Млечный путь согласно древнегреческой легенде?
- в) найдите в тексте лекции ответ на вопрос: за сколько лет наше Солнце совершает полный оборот вокруг центра галактики?

##### **2.3. Солнечная система**

*Задание:*

- а) найдите в лекции краткое изложение теории происхождения солнечной системы;
- б) найдите в лекции ответ на вопрос: какой наклон оси вращения имеет планета Венера?

##### **2.4. Земля**

###### ***2.4.1. Этапы развития Земли***

*Задание:* Используя материал лекции, заполните таблицу 1 (ориентируясь на образец заполнения первых граф таблицы): вставьте необходимую информацию вместо вопросов, выделенных цветом.

###### ***2.4.2 Развитие представлений о форме Земли***

*Задание:* найдите в тексте лекции и перечислите несколько (3-5) доказательств шарообразности Земли.

###### ***2.4.3. Форма Земли***

*Задание:* перечислите формы Земли.

##### **2.5. Взаимодействие Земли и космоса**

###### ***2.5.1 Вращение Земли вокруг Солнца***

*Задание:*

- а) найдите в лекции даты летнего и зимнего солнцестояния, весеннего и осеннего равноденствия.

###### ***2.5.4. Счёт времени и часовые пояса***

*Задание:*

- а) найдите в лекции ответ на вопрос: какие страны мира расположены сразу в 11-ти часовых поясах, в 3-х часовых поясах?

## Практическая работа по теме «Живая оболочка Земли»

### 3.1 Свойства Земли

#### 3.1.1. Физические свойства Земли

Задание:

- а) найдите в лекции ответ на вопрос: в каких местах на Земле центробежная сила и сила тяготения являются наибольшими?
- б) найдите в лекции и перечислите движения земных масс;
- в) найдите в лекции определение понятия «магнитосфера»;
- г) найдите в лекции ответ на вопрос: в чем заключается роль магнитосферы?
- д) найдите в лекции расшифровку аббревиатур: СМП и ЮМП;
- е) найдите в лекции ответ на вопрос: что является главной причиной образования земных электрических потоков?
- ж) найдите в лекции ответ на вопрос: что является внешними и внутренними источниками термического поля Земли?
- з) найдите в лекции и перечислите изменение  $t^\circ$  в глубине Земли.

### 3.2. Понятие о литосфере

#### 3.2.1. Строение Земли

Задание:

- а) найдите в лекции и перечислите оболочки, входящие во внутреннее строение Земли;
- б) найдите в лекции и перечислите виды горных пород, укажите причину возникновения осадочных горных пород.

#### 3.2.2. Динамика литосферы

Задание:

- а) найдите в лекции определение понятия «литосфера»;
- б) найдите в тексте лекции размеры толщины литосферы на суше и под океанами;
- в) найдите в тексте лекции ответ на вопрос: за счет чего в будущем может измениться конфигурация материков и океанов Земли?

#### 3.2.3. Горы

Задание:

- а) найдите в лекции и перечислите виды гор по особенностям структуры, с учетом геологического строения.

### 3.3. Понятие об атмосфере

#### 3.3.1. Вертикальное строение атмосферы.

Задание:

- а) найдите в хрестоматии ответ на вопрос: на какой высоте от Земли располагается каждая из пяти оболочек атмосферы;

экзосфера	
термосфера	
мезосфера	
стратосфера	
тропосфера	

- б) найдите в лекции ответ на вопрос: что является нижней и верхней границей атмосферы?

#### 3.3.2. Состав атмосферы

Задание:

- а) найдите в лекции и перечислите функции водяного пара;
- б) найдите в лекции ответ на вопрос: за счет чего происходит парниковый эффект?

#### 3.3.3. Климат. Погода. Метеорологические величины

Задание:

- а) найдите в лекции ответ на вопрос: за счет чего формируется климат?
- б) найдите в лекции и перечислите основные климатические пояса;
- в) найдите в лекции ответ на вопрос: через какие метеорологические величины рас-



смаатривают погоду?

г) найдите в лекции и перечислите виды осадков по происхождению.

### **3.4 Понятие о гидросфере**

*Задание:*

а) найдите в лекции определение понятия «гидросфера».

#### **3.4.1. Свойства воды**

*Задание:*

а) найдите в лекции и перечислите свойства воды.

#### **3.4.2. Мировой океан**

*Задание:*

а) найдите в лекции ответ на вопрос: каков объем вод Мирового океана и объем суши, поднимающейся над уровнем моря?

б) найдите в лекции ответ на вопрос: каким важнейшим свойством обладает морская вода?

в) найдите в лекции ответ на вопрос: чем объясняется чередование очагов пониженной и повышенной солености воды у экватора и в тропиках?

г) найдите в лекции и перечислите разновидности волн Мирового океана.

#### **3.4.3. Воды суши**

*Задание:*

а) найдите в лекции и перечислите водоемы, которые относятся к водам суши;

б) найдите в лекции ответ на вопрос: что входит в состав гидрографической сети водотоков суши?

в) найдите в лекции ответ на вопрос: с чем связано возникновение болот

### **3.5 Понятие о биосфере**

*Задание:*

а) найдите в лекции ответ на вопрос: кто создал целостное учение о биосфере, и что такое «биосфера» по определению автора?

#### **3.5.1. Распространение биосферы**

*Задание:*

а) найдите в лекции ответ на вопрос: сколько км составляет поле существования жизни в океанической области Земли и на суше?

### **Тесты для самопроверки**

#### **Тест для самопроверки №1 по теме «Предмет и задачи курса»**

*Задание 1:* Определите правильный вариант ответа.

1. Географическая оболочка – это духовная система, возникшая на земной поверхности в результате взаимодействия и взаимосвязи энергии и внешней среды;

2. Географическая оболочка – это физическая система, возникшая на поверхности воды в результате взаимодействия и взаимосвязи энергии и внешней среды;

3. Географическая оболочка – это материальная система, возникшая на земной поверхности в результате взаимодействия и взаимосвязи энергии и внешней среды;

4. Географическая оболочка – это материальная система, возникшая на земной поверхности в результате рассогласованности и несогласованности энергии.

*Задание 2:* Определите правильный вариант ответа.

1. Землеведение – это фундаментальная наука, изучающая общие закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством-временем;

2. Землеведение – это быстротечная наука, изучающая единичные закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством-временем;

3. Землеведение – это фундаментальная наука, изучающая общие эпизоды строения, функционирования и вырождения географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством-временем;

4. Землеведение – это краткосрочная наука, изучающая общие закономерности постройки, функционирования и развития географической оболочки в единстве и рассогласованности с окружающим пространством-временем.

**Задание 3:** Определите правильный вариант ответа.

1. Задачей землеведения является изучение побочного окружения Земли и географической оболочки, которая является обществом человека;

2. Задачей землеведения является освоение непосредственного окружения Земли и географического пространства, которые являются средой человека;

3. Задачей землеведения является изучение непосредственного общества Земли и географической оболочки, которая является средой бездействия человека;

4. Задачей землеведения является изучение непосредственного окружения Земли и географической оболочки, которая является средой деятельности человека.

**Задание 4:** Определите правильный вариант ответа.

1. Землеведение является основой для развития других физико-географических дисциплин, в частности – почвоведения, ландшафтоведения, дактилоскопии, космического землеведения, геологии, метеорологии, океанологии, косметологии;

2. Землеведение является основой для развития других физико-географических дисциплин, в частности – почвоведения, ландшафтоведения, биогеографии, космического землеведения, геологии, метеорологии, океанологии, климатологии;

3. Землеведение является основой для развития других физико-географических дисциплин, в частности – почвоведения, ландшафтоведения, биогеографии, космического землеведения, геометрии, метеорологии, океанологии, климатологии;

4. Землеведение является основой для развития других физико-географических дисциплин, в частности – почвоведения, зоологии, биогеографии, космического землеведения, геохронологии, метеорологии, океанологии, анатомии, климатологии.

**Задание 5:** Установите соответствие

Название системы	Характерные признаки системы
1. Механические системы	1. Связаны с движением вещества, обусловленным преобразованием или переносом энергии
	2. Переключающие, имеющие два и более устойчивых состояний
	3. Система равновесия сил, в случае его отсутствия система направленно изменяется и вскоре разрушается
	4. Системы, в которых неразрывно связаны и взаимодействуют живое и неживое вещества

**Задание 6:** Установите соответствие

Название системы	Характерные признаки системы
1. Термодинамические системы	1. Связаны с движением вещества, обусловленным преобразованием или переносом энергии
	2. Переключающие, имеющие два и более устойчивых состояний
	3. Система равновесия сил, в случае его отсутствия система направленно изменяется и вскоре разрушается
	4. Системы, в которых неразрывно связаны и взаимодействуют живое и неживое вещества

**Задание 7:** Установите соответствие

Название системы	Характерные признаки системы
1. Биокосные системы	1. Связаны с движением вещества, обусловленным преобразованием или переносом энергии

	2. Переключающие, имеющие два и более устойчивых состояний
	3. Система равновесия сил, в случае его отсутствия система направленно изменяется и вскоре разрушается
	4. Системы, в которых неразрывно связаны и взаимодействуют живое и неживое вещества

**Задание 8:** Установите соответствие

Название системы	Характерные признаки системы
1. Триггерные системы	1. Связаны с движением вещества, обусловленным преобразованием или переносом энергии
	2. Переключающие, имеющие два и более устойчивых состояний
	3. Система равновесия сил, в случае его отсутствия система направленно изменяется и вскоре разрушается
	4. Системы, в которых неразрывно связаны и взаимодействуют живое и неживое вещества

**Задание 9:** Установите соответствие

Название географической оболочки	Конкретизация названия географической оболочки	
1. Литосфера	1. Вода	3. Растения
	2. Воздух	4. Земная кора

**Задание 10:** Установите соответствие

Название географической оболочки	Конкретизация названия географической оболочки	
1. Атмосфера	1. Вода	3. Растения
	2. Воздух	4. Земная кора

**Задание 11:** Установите соответствие

Название географической оболочки	Конкретизация названия географической оболочки	
1. Биосфера	1. Вода	3. Растения
	2. Воздух	4. Земная кора

**Задание 12:** Установите соответствие

Название географической оболочки	Конкретизация названия географической оболочки	
1. Гидросфера	1. Вода	3. Растения
	2. Воздух	4. Земная кора

**Тест для самопроверки №2 по теме «Земля и Вселенная».**

**Задание 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Вселенная – это

1. окружающее творение, безграничное во времени, в периоде и пространстве;
2. окружающий нас материальный мир, безграничный во времени и пространстве;
3. окружающий нас одухотворенный материальный мир, безграничный в пространстве;
4. одухотворенное и осознанное творение, появившееся в пространстве.

**Задание 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Балдж – это

1. оптический феномен, светящееся кольцо вокруг объекта – источника света;

2. универсальное фундаментальное взаимодействие между всеми материальными телами;
3. гигантская, гравитационно-связанная система из звёзд, звёздных скоплений, межзвёздного газа и пыли, и тёмной материи;
4. центральный яркий эллипсоидальный компонент спиральных и линзообразных галактик.

**Задание 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Гравитация – это

1. оптический феномен, светящееся кольцо вокруг объекта – источника света;
2. универсальное фундаментальное взаимодействие между всеми материальными телами;
3. гигантская, гравитационно-связанная система из звёзд, звёздных скоплений, межзвёздного газа и пыли, и тёмной материи;
4. центральный яркий эллипсоидальный компонент спиральных и линзообразных галактик.

**Задание 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Гало – это

1. оптический феномен, светящееся кольцо вокруг объекта – источника света;
2. универсальное фундаментальное взаимодействие между всеми материальными телами;
3. гигантская, гравитационно-связанная система из звёзд, звёздных скоплений, межзвёздного газа и пыли, и тёмной материи;
4. центральный яркий эллипсоидальный компонент спиральных и линзообразных галактик.

**Задание 5:** Установите соответствие

Название галактики	Характерные признаки галактики
1. Спиральные галактики	1. в несколько десятков раз меньше по размерам и массе, чем нормальные галактики; различают эллиптические и сфероидальные галактики
	2. низкая плотность звездного диска: новые звезды по неясным причинам почти не рождаются в этих галактиках
	3. являются мощными источниками радиоизлучения
	4. по внешнему виду напоминают двояковыпуклую линзу, в спиральных рукавах (от 2-х и до 10) сосредоточено много молодых ярких звезд и нагреваемых ими светящихся газовых облаков
	5. цвет у галактик красноватый, так как они состоят преимущественно из старых звезд; различают «шаровые» и «сплюснутые» галактики (звезды в них движутся с почти одинаковой вероятностью во всех направлениях, а вращаются они медленно)
	6. есть балдж, гало и диск, но нет спиральных рукавов

**Задание 6:** Установите соответствие

Название галактики	Характерные признаки галактики
1. Карликовые галактики	1. в несколько десятков раз меньше по размерам и массе, чем нормальные галактики; различают эллиптические и сфероидальные галактики
	2. низкая плотность звездного диска: новые звезды по неясным причинам почти не рождаются в этих галактиках
	3. являются мощными источниками радиоизлучения
	4. по внешнему виду напоминают двояковыпуклую линзу, в спиральных рукавах (от 2-х и до 10) сосредоточено много

	молодых ярких звезд и нагреваемых ими светящихся газовых облаков
	5. цвет у галактик красноватый, так как они состоят преимущественно из старых звезд; различают «шаровые» и «сплюснутые» галактики (звезды в них движутся с почти одинаковой вероятностью во всех направлениях, а вращаются они медленно)
	6. есть балдж, гало и диск, но нет спиральных рукавов

**Задание 7:** Установите соответствие

Название галактики	Характерные признаки галактики
1. Большие спиральные звездные системы	1. в несколько десятков раз меньше по размерам и массе, чем нормальные галактики; различают эллиптические и сфероидальные галактики
	2. низкая плотность звездного диска: новые звезды по неясным причинам почти не рождаются в этих галактиках
	3. являются мощными источниками радиоизлучения
	4. по внешнему виду напоминают двояковыпуклую линзу, в спиральных рукавах (от 2-х и до 10) сосредоточено много молодых ярких звезд и нагреваемых ими светящихся газовых облаков
	5. цвет у галактик красноватый, так как они состоят преимущественно из старых звезд; различают «шаровые» и «сплюснутые» галактики (звезды в них движутся с почти одинаковой вероятностью во всех направлениях, а вращаются они медленно)
	6. есть балдж, гало и диск, но нет спиральных рукавов

**Задание 8.** Выберите правильный вариант ответа:

Геоид – это

1. форма земли, которая имеет сплюснутость у полюсов и различные радиусы;
2. твердое тело, имеющее упорядоченное, симметричное строение;
3. форма планеты, близкая к шару, которая образуется в результате вращения эллипса;
4. твердое тело, близкое к шару, расширенное у полюсов и различных радиусах.

**Задание 9.** Выберите правильный вариант ответа на вопрос:

Отчего зависят океанские приливы?

1. главным образом от движения планет;
2. от взаимодействия Земли, Луны и Солнца;
3. от движения Земли, Венеры и Солнца;
4. от взаимодействия Меркурия, Земли и Солнца.

**Задание 10.** Выберите правильный вариант ответа:

Полярный круг – это

1. предельная черта, где Земля или не восходит из-за линии горизонта или не заходит за линию горизонта в течение суток;
2. предельная черта, где Солнце или не восходит из-за линии горизонта или не заходит за линию горизонта в течение года;
3. предельная черта, где Солнце или не восходит из-за линии горизонта или не заходит за линию горизонта в течение суток;
4. предельная черта, где Луна или не восходит из-за линии горизонта или не заходит за линию горизонта в течение суток

**Задание 11.** Выберите правильный вариант ответа:

К планетам земной группы относятся:

1. Юпитер, Сатурн, Уран, Земля;

2. Меркурий, Венера, Земля, Марс;
3. Уран, Нептун, Венера, Земля;
4. Плутон, Венера, Земля, Марс.

**Задание 12.** Выберите правильный вариант ответа:

Период формирования земной коры:

1. Палеоархей;
2. Мезоархей;
3. Неоархей;
4. Эоархей.

**Задание 13.** Выберите правильный вариант ответа:

Из каких периодов состоит палеозой:

1. тоний, силур, криогений, ордовик, эдиакарий, пермь;
2. калимий, карбон, экзатий, девон, кембрий, стений;
3. кембрий, ордовик, силур, девон, карбон, пермь;
4. сидерий, риасий, карбон, орозирий, пермь, статерий.

**Задание 14.** Выберите правильный вариант ответа:

В какой период на земле появился человек:

1. плейстоцен;
2. эдиакарий;
3. голоцен;
4. кембрий.

**Тест для самопроверки №3 по теме «Живая оболочка Земли».**

**Задание 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Сейсмические явления – это

1. выбросы в географическую оболочку глубинных масс вещества;
2. резкие смещения внутриземных масс, проявляющихся на земной поверхности;
3. перемещения земных масс внутри планеты или проявляющихся на земной поверхности (неотектонические);
4. резкие смещения внутриземных масс, сопровождаемые обычно подземными толчками и разрывами сплошности земной коры.

**Задание 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Постоянное магнитное поле – это

1. электрические токи в верхних слоях мантии, которые создаются внешними источниками из-за различия температур;
2. электрические токи, возникающие на поверхности уплотненного ядра Земли из-за различия температур в его частях;
3. электрические токи в верхних слоях гидросферы, которые создаются внешними источниками, находящимися в водной части планеты;
4. электрические токи, которые создаются внешними источниками, находящимися в верхних слоях коры Земли;

**Задание 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Что является внешним источником тепла на Земле?

1. солнечная радиация, зависящая от генерации тепла источниками;
2. солнечная радиация, проникающая до глубокого залегания горных пород;
3. солнечная радиация, проникающая на глубину лишь на несколько метров;
4. солнечная радиация, образующаяся и затухающая на границе земного ядра.

**Задание 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Мантия – это

1. оболочка, сложенная горными породами разного состава и происхождения, простирающаяся от подошвы земной коры на глубину 1700 км;
2. наибольшая по объему и весу оболочка Земли, простирающаяся от подошвы земной коры приблизительно на глубину 2900 км;
3. каменистая оболочка, сложенная твердым веществом с избытком кремнезема, ще-



лочи, воды магния и железа глубиной 1000 км.

4. сфероид со средним радиусом около 3500 км, является наиболее плотной оболочкой Земли.

**Задание 5.** Выберите правильный вариант ответа:

Поверхностные сейсмические волны – это

1. самые медленные волны, образующиеся на поверхности земли, самые разрушительные, способствуют возникновению трещин в земной коре;

2. самые медленные волны, не проходящие через расплав, а затухающие на границе земного ядра и мантии;

3. самые медленные волны, где происходит колебание частиц горных пород перпендикулярно направлениям распространения волн;

4. самые медленные волны, проходят через жидкий, расплавленный материал ядра, они вызывают сжатие и растяжение среды, через которую проходят.

**Задание 6.** Выберите правильный вариант ответа:

Платформы – это

1. сравнительно мелкие формы рельефа земной поверхности;

2. места выхода на дневную поверхность горных пород;

3. тектонически устойчивые участки на дне океанов;

4. устойчивые в тектоническом отношении участки земной коры.

**Задание 7.** Выберите правильный вариант ответа:

Физическое выветривание – это

1. совокупность горизонтальных и вертикальных движений литосферы, сопровождающихся возникновением разломов и складок земной коры;

2. механический процесс, в результате которого порода, размельчается до частиц меньшего размера, не меняя химического состава;

3. медленное движение плит друг относительно друга, лежащих на пластичном слое верхней мантии (астеносфере);

4. движение областей поверхности, которые приурочены к зонам землетрясений, горным областям и глубоководным впадинам.

**Задание 8.** Выберите правильный вариант ответа:

Геосинклиналь – это

1. длинный, протягивающийся на многие десятки и сотни км, относительно узкий и глубокий прогиб земной коры;

2. короткий, протягивающийся на несколько километров, относительно узкий и неглубокий прогиб земной коры;

3. участок земной коры, занимающий приподнятое положение по отношению к окружающим областям и ограниченный сбросами;

4. система взбросов, в которой центральная часть приподнята по отношению к периферийным блокам.

**Задание 9.** Выберите правильный вариант ответа:

Глыбовые горы – это

1. горы, формирующиеся за счет накопления магматических масс при извержении вулканов;

2. участки суши, которые когда-то испытали тектоническое поднятие как следствие эрозионного процесса и приобрели горный облик;

3. сбросовые горы, образованные глыбами земной коры, поднятыми по тектоническим разломам;

4. горы, вздымание которых произошло в результате смятия слоёв горных пород в складки.

**Задание 10.** Выберите правильный вариант ответа:

Волновые тектонические движения – это

1. порождение разрывов в земной коре;

2. длительное поднятие одних участков и опускание других;

3. поперечное поднятие и опускание крупных частей земной коры;

4. образование складчатых изгибов горных пород.

**Задание 11.** Выберите правильный вариант ответа:

Насыщение воздуха – это

1. процесс перехода вещества из газообразного состояния в жидкое состояние;

2. давление атмосферы на все находящиеся в ней предметы и Земную поверхность;

3. процесс перехода вещества из жидкого состояния в газообразное (пар) с поверхности жидкости;

4. динамическое равновесие между процессами испарения и конденсации вещества.

**Задание 12.** Выберите правильный вариант ответа:

Озеро – это

1. области суши, характеризующиеся избыточным увлажнением, застойным или слабо проточным режимом вод, заросшие влаголюбивой растительностью;

2. естественный водоем суши с замедленным водообменом, не имеющий прямой связи с океаном;

3. искусственно созданные водные ландшафты поверхностной гидросферы;

4. это воды, находящиеся в горных породах в жидком, твердом или газообразном состоянии.

**Задание 13.** Выберите правильный вариант ответа:

Исток – это

1. участок суши, по которому протекает река;

2. место непосредственного впадения реки в приемный водоем (озеро, море, река);

3. главная река и ее притоки;

4. место начала реки.

**Задание 14.** Выберите правильный вариант ответа:

Эстуарии – это

1. обширные пространства смешения речной и морской воды;

2. участки земной поверхности и толщи почв и грунтов, откуда река получает питание;

3. отложения, формирующиеся постоянными водными потоками в речных долинах.

4. количество воды, переносимое речным потоком за определенный отрезок времени.

**Задание 15.** Выберите правильный вариант ответа:

Биомасса – это

1. организмы, которые посредством фото- или хемосинтеза накапливают потенциальную энергию в виде органических веществ;

2. организмы, которые питаются созданными сложными органическими веществами;

3. потребители мертвого органического вещества;

4. совокупность организмов (живых и отмерших) в экосистеме.

**Контрольная работа по дисциплине «Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе»**

**Задание 1. Вставьте пропущенные слова:**

Предметом общего землеведения является изучение общих \_\_\_\_\_, функционирования и развития \_\_\_\_\_ в целом, ее компонентов и природных комплексов в единстве и взаимодействии с окружающим \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ на разных уровнях его организации и устанавливающую пути создания и существования современных \_\_\_\_\_, тенденции их возможного преобразования в будущем.

**Задание 2. Определите правильный вариант ответа.**

1. Землеведение – это фундаментальная наука, изучающая общие закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством-временем;

2. Землеведение – это быстротечная наука, изучающая единичные закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством-временем;

3. Землеведение – это фундаментальная наука, изучающая общие эпизоды строения, функционирования и вырождения географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством-временем;

4. Землеведение – это краткосрочная наука, изучающая общие закономерности постройки, функционирования и развития географической оболочки в единстве и рассогласованности с окружающим пространством-временем.

**Задание 3: Определите правильный вариант ответа.**

1. Географическая оболочка – это духовная система, возникшая на земной поверхности в результате взаимодействия и взаимосвязи энергии и внешней среды;

2. Географическая оболочка – это физическая система, возникшая на поверхности воды в результате взаимодействия и взаимосвязи энергии и внешней среды;

3. Географическая оболочка – это материальная система, возникшая на земной поверхности в результате взаимодействия и взаимосвязи энергии и внешней среды;

4. Географическая оболочка – это материальная система, возникшая на земной поверхности в результате рассогласованности и несогласованности энергии.

**Задание 4: Определите правильный вариант ответа.**

1. Задачей землеведения является изучение побочного окружения Земли и географической оболочки, которая является обществом человека;

2. Задачей землеведения является освоение непосредственного окружения Земли и географического пространства, которые являются средой человека;

3. Задачей землеведения является изучение непосредственного общества Земли и географической оболочки, которая является средой бездействия человека;

4. Задачей землеведения является изучение непосредственного окружения Земли и географической оболочки, которая является средой деятельности человека.

**Задание 5. Установите соответствие:**

Название системы географической оболочки	Характеристика систем географической оболочки
1. Механические системы	1. системы, в которых неразрывно связаны и взаимодействуют живое и неживое вещества
2. Термодинамические системы	2. связаны с движением вещества, обусловленным преобразованием или переносом энергии
3. Биокосные системы	3. имеют два и более устойчивых состояний
4. Триггерные системы	4. характеризуются силовым взаимодействием образующих их тел, имеющих массу

**Задание 6. Заполните таблицу:**

Природные тела географической оболочки	Агрегатное состояние тел географической оболочки	Уровни организации вещества
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

**Задание 7. Перечислите компоненты географической оболочки.**

**Задание 8. Дайте определение понятию «Солнце»**

**Задание 9. Установите соответствие**

Составные части Солнца	Характерные особенности составных частей Солнца
1. <b>ядро</b>	1. в этой части Солнца вещество приходит в движение вследствие неравномерности переноса тепла (процесс, аналогичный переносу энергии в кипящем чайнике)

2. <i>зона излучения</i>	2. самая разреженная часть солнечной атмосферы – простирается на расстояния в несколько десятков солнечных радиусов. Температура здесь превышает 1 млн. градусов
3. <i>зона конвекции (перемешивания)</i>	3. Во время полных лунных затмений она видна как розовый нимб, окружающий темный диск. Температура в ней увеличивается и в верхних слоях достигает нескольких десятков тысяч градусов
4. <i>фотосфера</i>	4. в этой части Солнца свет многократно поглощается веществом и излучается вновь
5. <i>хромосфера</i>	5. в этой части Солнца генерируется почти вся энергия Солнца
6. <i>солнечная корона</i>	6. Это самое «холодное» место на Солнце, образована гранулами диаметром 1000-2000 км, расстояние между которыми от 300 до 600 км. Гранулы создают общий фон для различных солнечных образований – протуберанцев, факелов, пятен

**Задание 10. Ответьте на вопрос:**

Как называются огромные временные этапы развития Земли?

**Задание 11. Ответьте на вопрос:**

Как называется период, когда начала развиваться человеческая цивилизация?

**Задание 12. Перечислите формы Земли.**

**Задание 13. Продолжите предложение:**

Поле силы тяжести – равнодействующая сил тяготения и центробежной силе вращения Земли – это...

**Задание 14. Перечислите и опишите движения земных масс.**

**Задание 15. Ответьте на вопрос:**

Чем отличается постоянное (главное) магнитное поле Земли от переменного?

**Задание 16. Ответьте на вопрос:**

Что появилось на Земле в результате существования магнитосферы?

**Задание 17. Установите соответствие**

Понятия, характеризующие различные свойства Земли	Содержание понятий, характеризующие различные свойства Земли
1. Постоянное магнитное поле	1. свечения, возникающие в результате прохождения корпускул, летящих от Солнца через магнитосферу Земли
2. Магнитосфера	2. силовые линии, проходящие через Северный магнитный полюс и Южный магнитный полюс
3. Полярное сияние	3. электрические токи, возникающие на поверхности уплотненного ядра Земли из-за различия температур в его частях
4. Переменное поле	4. область околоземного пространства, физические свойства которой определяются магнитным полем Земли и его взаимодействием с потоками заряженных частиц ( <i>корпускул</i> ) космического происхождения.
5. Магнитные меридианы	5. создается внешними источниками, находящимися за пределами планеты – электрическими токами в верхних слоях атмосферы

**Задание 18. Продолжите предложение:** Атмосфера Земли – это...

**Задание 19. Перечислите:** слои атмосферы в порядке их отдаления от поверхности Земли.

**Задание 20. Ответьте на вопрос:** в каком слое атмосферы образуется озоновый слой?

**Задание 21. Ответьте на вопрос:** какого газа больше всего в атмосфере Земли?

**Задание 22. Установите соответствие**

Понятия, присущие атмосфере Земли	Содержание понятий, присущих атмосфере Земли
1. Ветер	1. количество водяных паров, находящихся в данный момент в 1 м <sup>3</sup> воздуха
2. Циклон	2. вода в жидком или твердом состоянии, выпадающая из облаков или осаждающаяся из воздуха на земную поверхность
3. Температура	3. количество облаков, наблюдаемое в данном месте
4. Абсолютная влажность воздуха	4. содержание влаги относительно максимального количества влаги, которое может содержаться в веществе в состоянии термодинамического равновесия
5. Облачность	5. движение воздуха относительно земной поверхности, направленного от высокого давления к низкому
6. Антициклон	6. огромный атмосферный вихрь с пониженным давлением воздуха
7. Относительная влажность	7. огромный атмосферный вихрь с повышенным давлением воздуха
8. Атмосферные осадки	8. характеристика теплового состояния тела, мера нагретости тела

**Задание 23. Продолжите фразы:**

–интенсивные, непродолжительные, выпадающие на небольшой площади осадки – это....

–осадки средней интенсивности, равномерные, длительные, которые могут продолжаться целую неделю и часто выпадают на большой площади – это....

–осадки, характеризующиеся будто взвешенными в воздухе мелкими капельками – это....

**Задание 24. Продолжите предложение:** Гидросфера Земли – это...

**Задание 25. Перечислите:** любые 4 свойства воды

**Задание 26. Перечислите:** воды суши

**Задание 27. Перечислите:** все океаны планеты

**Задание 28. Установите соответствие**

Понятия, присущие гидросфере Земли	Содержание понятий, присущих гидросфере Земли
1. Мировой океан или океаносфера	1. волны, вызванные местным ветром
2. Водные массы	2. опасное природное явление, представляющее собой морские волны, возникающие главным образом в результате сдвига вверх или вниз протяженных участков морского дна при подводных и прибрежных землетрясениях
3. Ветровые волны	3. единая непрерывная водная оболочка Земли, которая включает океаны и моря
4. Волны зыби	4. медленно качают судно и при безветренной погоде
5. Волны цунами	5. большой объем воды, формирующийся в определенном районе Мирового океана и обладающий относительно постоянными физическими, химическими и биологическими свойствами

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общепедагогические технологии;</li> <li>– причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий;</li> <li>– требования к технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul>	<p><b><i>Теоретические вопросы</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи общего землеведения. Место общего землеведения в системе географических наук.</li> <li>2. Новый этап в развитии географии как науки сегодня.</li> <li>3. Географическая оболочка и ее закономерности</li> <li>4. Теории возникновения Вселенной. Концепции возникновения Вселенной.</li> <li>5. Галактика и типы галактик. Млечный путь.</li> <li>6. Рождение и смерть звезды.</li> <li>7. Теории о происхождении Солнечной системы.</li> <li>8. Развитие представлений о форме Земли. Доказательства выпуклости и шарообразности Земли. Земля как сфероид. Земля как геоид. Земля как кристалл.</li> <li>9. Размеры Земли.</li> <li>10. Вращение Земли вокруг своей оси. Доказательства вращения Земли вокруг своей оси: Опыт Фуко. Отклонение вертикально падающих и горизонтально движущихся тел. Сплюснутость Земли. Приливы и отливы.</li> <li>11. Годовое движение Земли вокруг Солнца, доказательства и следствия. Счёт времени и часовые пояса.</li> <li>12. Физические свойства Земли. Магнитные свойства Земли.</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать со-</li> </ul>	<p><b><i>Практические задания</i></b></p> <p><i>Задание:</i> Используя материал лекции, заполните таблицу 1 «Эры развития Земли» (ориентируясь на образец заполнения первых граф таблицы (см. приложение 1): вставьте необходимую информацию вместо вопросов, выделенных цветом.</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства										
	временные психолого-педагогические технологии.											
Владеть	– опытом ориентировки в современных технологиях обучения.	<p><b>Практические задания для зачета:</b>  <b>Тема: Движение по азимуту</b>  <b>Цель:</b> Научиться двигаться по азимуту, используя компас, транспортир, рулетку.  <b>Оборудование:</b> тетрадь (блокнот), линейка, карандаш, ластик, компас, рулетка, транспортир.  <b>Содержание задания:</b>  1. При начальной точке – <b>перед левым столбом у главного входа</b> в институт по азимуту определить местоположение следующих объектов: <b>гараж института, детский сад (слева от института), калитка на территории института</b> (с указанием сторон горизонта и градусов). Записать нахождение каждого объекта отдельным пунктом.  2. Составить маршрут движения вокруг здания по азимуту, состоящий из 25ти точек с расстоянием между ближайшими точками минимум 3 метра, максимум 8 метров с начальной точкой возле ступеней главного входа. Данные представить в таблице с графами:</p> <table border="1" data-bbox="853 890 2168 1002"> <thead> <tr> <th data-bbox="853 890 981 965">№ п/п</th> <th data-bbox="981 890 1317 965">Направление (стороны горизонта)</th> <th data-bbox="1317 890 1570 965">Азимут (в градусах)</th> <th data-bbox="1570 890 1939 965">Расстояние в метрах между точками</th> <th data-bbox="1939 890 2168 965">Примечание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="853 965 981 1002">1.</td> <td data-bbox="981 965 1317 1002"></td> <td data-bbox="1317 965 1570 1002"></td> <td data-bbox="1570 965 1939 1002"></td> <td data-bbox="1939 965 2168 1002"></td> </tr> </tbody> </table> <p>и схемы маршрута (указание сторон горизонта, направление движения, масштаб 1 см чертежа – 3 м на местности).</p>	№ п/п	Направление (стороны горизонта)	Азимут (в градусах)	Расстояние в метрах между точками	Примечание	1.				
№ п/п	Направление (стороны горизонта)	Азимут (в градусах)	Расстояние в метрах между точками	Примечание								
1.												
<b>ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>												
Знать	– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности; – задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – основные принципы воспитания и	<p><b>Тест:</b>  <b>Задание 1. Вставьте пропущенные слова:</b>  Предметом общего землеведения является изучение общих _____, функционирования и развития _____ в целом, ее компонентов и природных комплексов в единстве и взаимодействии с окружающим _____ - _____ на разных уровнях его организации и устанавливающую пути создания и существования современных _____, тенденции их возможного преобразования в будущем.  <b>Задание 2. Определите правильный вариант ответа.</b>  5. Землеведение – это фундаментальная наука, изучающая общие закономерности строе-</p>										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>ния, функционирования и развития географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством-временем;</p> <p>6. Землеведение – это быстротечная наука, изучающая единичные закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством-временем;</p> <p>7. Землеведение – это фундаментальная наука, изучающая общие эпизоды строения, функционирования и вырождения географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством-временем;</p> <p>8. Землеведение – это краткосрочная наука, изучающая общие закономерности постройки, функционирования и развития географической оболочки в единстве и рассогласованности с окружающим пространством-временем.</p> <p><b>Задание 3: Определите правильный вариант ответа.</b></p> <p>5. Географическая оболочка – это духовная система, возникшая на земной поверхности в результате взаимодействия и взаимосвязи энергии и внешней среды;</p> <p>6. Географическая оболочка – это физическая система, возникшая на поверхности воды в результате взаимодействия и взаимосвязи энергии и внешней среды;</p> <p>7. Географическая оболочка – это материальная система, возникшая на земной поверхности в результате взаимодействия и взаимосвязи энергии и внешней среды;</p> <p>8. Географическая оболочка – это материальная система, возникшая на земной поверхности в результате рассогласованности и несогласованности энергии.</p> <p><b>Задание 4: Определите правильный вариант ответа.</b></p> <p>5. Задачей землеведения является изучение побочного окружения Земли и географической оболочки, которая является обществом человека;</p> <p>6. Задачей землеведения является освоение непосредственного окружения Земли и географического пространства, которые являются средой человека;</p> <p>7. Задачей землеведения является изучение непосредственного общества Земли и географической оболочки, которая является средой бездействия человека;</p> <p>8. Задачей землеведения является изучение непосредственного окружения Земли и географической оболочки, которая является средой деятельности человека.</p> <p><b>Задание 4. Продолжите предложение:</b></p> <p>Поле силы тяжести – равнодействующая сил тяготения и центробежной силе вращения Земли – это...</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																																
		<p><b>Задание 5. Продолжите фразы:</b>            –интенсивные, непродолжительные, выпадающие на небольшой площади осадки – это....            –осадки средней интенсивности, равномерные, длительные, которые могут продолжаться целую неделю и часто выпадают на большой площади – это....            –осадки, характеризующиеся будто взвешенными в воздухе мелкими капельками – это....</p>																																
Уметь	<p>– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника;            – применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности;            – использовать их на междисциплинарном уровне.</p>	<p><b>Практические задания:</b>  <b>Задание 1. Установите соответствие:</b></p> <table border="1" data-bbox="857 611 2134 954"> <thead> <tr> <th>Название системы географической оболочки</th> <th>Характеристика систем географической оболочки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Механические системы</td> <td>1. системы, в которых неразрывно связаны и взаимодействуют живое и неживое вещества</td> </tr> <tr> <td>2. Термодинамические системы</td> <td>2. связаны с движением вещества, обусловленным преобразованием или переносом энергии</td> </tr> <tr> <td>3. Биокосные системы</td> <td>3. имеют два и более устойчивых состояний</td> </tr> <tr> <td>4. Триггерные системы</td> <td>4. характеризуются силовым взаимодействием образующих их тел, имеющих массу</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Задание 2. Заполните таблицу:</b></p> <table border="1" data-bbox="857 991 2134 1257"> <thead> <tr> <th>Природные тела географической оболочки</th> <th>Агрегатное состояние тел географической оболочки</th> <th>Уровни организации вещества</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p><b>Задание 3. Установите соответствие</b></p> <table border="1" data-bbox="857 1294 2134 1442"> <thead> <tr> <th>Составные части Солнца</th> <th>Характерные особенности составных частей Солнца</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. <b>ядро</b></td> <td>1. в этой части Солнца вещество приходит в движение вследствие неравномерности переноса тепла (процесс, аналогичный переносу</td> </tr> </tbody> </table>	Название системы географической оболочки	Характеристика систем географической оболочки	1. Механические системы	1. системы, в которых неразрывно связаны и взаимодействуют живое и неживое вещества	2. Термодинамические системы	2. связаны с движением вещества, обусловленным преобразованием или переносом энергии	3. Биокосные системы	3. имеют два и более устойчивых состояний	4. Триггерные системы	4. характеризуются силовым взаимодействием образующих их тел, имеющих массу	Природные тела географической оболочки	Агрегатное состояние тел географической оболочки	Уровни организации вещества	1.			2.			3.			4.			5.			Составные части Солнца	Характерные особенности составных частей Солнца	1. <b>ядро</b>	1. в этой части Солнца вещество приходит в движение вследствие неравномерности переноса тепла (процесс, аналогичный переносу
Название системы географической оболочки	Характеристика систем географической оболочки																																	
1. Механические системы	1. системы, в которых неразрывно связаны и взаимодействуют живое и неживое вещества																																	
2. Термодинамические системы	2. связаны с движением вещества, обусловленным преобразованием или переносом энергии																																	
3. Биокосные системы	3. имеют два и более устойчивых состояний																																	
4. Триггерные системы	4. характеризуются силовым взаимодействием образующих их тел, имеющих массу																																	
Природные тела географической оболочки	Агрегатное состояние тел географической оболочки	Уровни организации вещества																																
1.																																		
2.																																		
3.																																		
4.																																		
5.																																		
Составные части Солнца	Характерные особенности составных частей Солнца																																	
1. <b>ядро</b>	1. в этой части Солнца вещество приходит в движение вследствие неравномерности переноса тепла (процесс, аналогичный переносу																																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	
			энергии в кипящем чайнике)
		2. зона излучения	2. самая разреженная часть солнечной атмосферы – простирается на расстояния в несколько десятков солнечных радиусов. Температура здесь превышает 1 млн. градусов
		3. зона конвекции (перемешивания)	3. Во время полных лунных затмений она видна как розовый нимб, окружающий темный диск. Температура в ней увеличивается и в верхних слоях достигает нескольких десятков тысяч градусов
		4. фотосфера	4. в этой части Солнца свет многократно поглощается веществом и излучается вновь
		5. хромосфера	5. в этой части Солнца генерируется почти вся энергия Солнца
		6. солнечная корона	6. Это самое «холодное» место на Солнце, образована гранулами диаметром 1000-2000 км, расстояние между которыми от 300 до 600 км. Гранулы создают общий фон для различных солнечных образований – протуберанцев, факелов, пятен
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов духовно-нравственного воспитания учащихся на практике;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	<p><b>Практические задания для зачета:</b>  <i>Примерные темы эссе :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Земля – наш общий дом.</li> <li>2. Сказка про то, как Иванушка царство спасал</li> <li>3. Великие путешественники</li> <li>4. Сохраним землянам чистую планету</li> </ol>	
<b>ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</b>			
Знать	– алгоритм применения методики, технологий обучения;	<p><b>Тесты:</b>  <b>Задание 1:</b> Определите правильный вариант ответа.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы анализа результатов процесса обучения и воспитания;</li> <li>– содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации;</li> <li>– основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)</li> </ul>	<p>1. Географическая оболочка – это духовная система, возникшая на земной поверхности в результате взаимодействия и взаимосвязи энергии и внешней среды;</p> <p>2. Географическая оболочка – это физическая система, возникшая на поверхности воды в результате взаимодействия и взаимосвязи энергии и внешней среды;</p> <p>3. Географическая оболочка – это материальная система, возникшая на земной поверхности в результате взаимодействия и взаимосвязи энергии и внешней среды;</p> <p>4. Географическая оболочка – это материальная система, возникшая на земной поверхности в результате рассогласованности и несогласованности энергии.</p> <p><b>Задание 2:</b> Определите правильный вариант ответа.</p> <p>1. Землеведение – это фундаментальная наука, изучающая общие закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством-временем;</p> <p>2. Землеведение – это быстротечная наука, изучающая единичные закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством-временем;</p> <p>3. Землеведение – это фундаментальная наука, изучающая общие эпизоды строения, функционирования и вырождения географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством-временем;</p> <p>4. Землеведение – это краткосрочная наука, изучающая общие закономерности постройки, функционирования и развития географической оболочки в единстве и рассогласованности с окружающим пространством-временем.</p> <p><b>Задание 3:</b> Определите правильный вариант ответа.</p> <p>1. Задачей землеведения является изучение побочного окружения Земли и географической оболочки, которая является обществом человека;</p> <p>2. Задачей землеведения является освоение непосредственного окружения Земли и географического пространства, которые являются средой человека;</p> <p>3. Задачей землеведения является изучение непосредственного общества Земли и географической оболочки, которая является средой бездействия человека;</p> <p>4. Задачей землеведения является изучение непосредственного окружения Земли и географической оболочки, которая является средой деятельности человека.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>Задание 4:</b> Определите правильный вариант ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Землеведение является основой для развития других физико-географических дисциплин, в частности – почвоведения, ландшафтоведения, дактилоскопии, космического землеведения, геологии, метеорологии, океанологии, косметологии;</li> <li>2. Землеведение является основой для развития других физико-географических дисциплин, в частности – почвоведения, ландшафтоведения, биогеографии, космического землеведения, геологии, метеорологии, океанологии, климатологии;</li> <li>3. Землеведение является основой для развития других физико-географических дисциплин, в частности – почвоведения, ландшафтоведения, биогеографии, космического землзнания, геометрии, метеорологии, океанологии, климатологии;</li> <li>4. Землеведение является основой для развития других физико-географических дисциплин, в частности – почвоведения, зоологии, биогеографии, космического землеведения, геохронологии, метеорологии, океанологии, анатомии, климатологии.</li> </ol> <p><b>Задание 5.</b> Выберите правильный вариант ответа: Вселенная – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) окружающее творение, безграничное во времени, в периоде и пространстве;</li> <li>2) окружающий нас материальный мир, безграничный во времени и пространстве;</li> <li>3) окружающий нас одухотворенный материальный мир, безграничный в пространстве;</li> <li>4) одухотворенное и осознанное творение, появившееся в пространстве.</li> </ol> <p><b>Задание 6.</b> Выберите правильный вариант ответа: Балдж – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оптический феномен, светящееся кольцо вокруг объекта – источника света;</li> <li>2) универсальное фундаментальное взаимодействие между всеми материальными телами;</li> <li>3) гигантская, гравитационно-связанная система из звёзд, звёздных скоплений, межзвёздного газа и пыли, и тёмной материи;</li> <li>4) центральный яркий эллипсоидальный компонент спиральных и линзообразных галактик.</li> </ol> <p><b>Задание 7.</b> Выберите правильный вариант ответа: Гравитация – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оптический феномен, светящееся кольцо вокруг объекта – источника света;</li> <li>2) универсальное фундаментальное взаимодействие между всеми материальными телами;</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3) гигантская, гравитационно-связанная система из звезд, звездных скоплений, межзвёздного газа и пыли, и тёмной материи;</p> <p>4) центральный яркий эллипсоидальный компонент спиральных и линзообразных галактик.</p> <p><b>Задание 8.</b> Выберите правильный вариант ответа: Гало – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оптический феномен, светящееся кольцо вокруг объекта – источника света;</li> <li>2) универсальное фундаментальное взаимодействие между всеми материальными телами;</li> <li>3) гигантская, гравитационно-связанная система из звезд, звездных скоплений, межзвёздного газа и пыли, и тёмной материи;</li> <li>4) центральный яркий эллипсоидальный компонент спиральных и линзообразных галактик.</li> </ol> <p><b>Задание 9.</b> Выберите правильный вариант ответа: Геоид – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) форма земли, которая имеет сплюснутость у полюсов и различные радиусы;</li> <li>2) твердое тело, имеющее упорядоченное, симметричное строение;</li> <li>3) форма планеты, близкая к шару, которая образуется в результате вращения эллипса;</li> <li>4) твердое тело, близкое к шару, расширенное у полюсов и различных радиусах.</li> </ol> <p><b>Задание 10.</b> Выберите правильный вариант ответа на вопрос: Отчего зависят океанские приливы?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) главным образом от движения планет;</li> <li>2) от взаимодействия Земли, Луны и Солнца;</li> <li>3) от движения Земли, Венеры и Солнца;</li> <li>4) от взаимодействия Меркурия, Земли и Солнца.</li> </ol> <p><b>Задание 11.</b> Выберите правильный вариант ответа: Полярный круг – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предельная черта, где Земля или не восходит из-за линии горизонта или не заходит за линию горизонта в течение суток;</li> <li>2) предельная черта, где Солнце или не восходит из-за линии горизонта или не заходит за линию горизонта в течение года;</li> <li>3) предельная черта, где Солнце или не восходит из-за линии горизонта или не заходит за линию горизонта в течение суток;</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4) предельная черта, где Луна или не восходит из-за линии горизонта или не заходит за линию горизонта в течение суток</p> <p><b>Задание 12.</b> Выберите правильный вариант ответа: К планетам земной группы относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юпитер, Сатурн, Уран, Земля;</li> <li>2. Меркурий, Венера, Земля, Марс;</li> <li>3. Уран, Нептун, Венера, Земля;</li> <li>4. Плутон, Венера, Земля, Марс.</li> </ol> <p><b>Задание 13.</b> Выберите правильный вариант ответа: Период формирования земной коры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Палеоархей;</li> <li>2. Мезоархей;</li> <li>3. Неоархей;</li> <li>4. Эоархей.</li> </ol> <p><b>Задание 14.</b> Выберите правильный вариант ответа: Из каких периодов состоит палеозой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) тоний, силур, криогений, ордовик, эдиакарий, пермь;</li> <li>2) калимий, карбон, экзатий, девон, кембрий, стений;</li> <li>3) кембрий, ордовик, силур, девон, карбон, пермь;</li> <li>4) сидерий, риасий, карбон, орозирий, пермь, статерий.</li> </ol> <p><b>Задание 15.</b> Выберите правильный вариант ответа: В какой период на земле появился человек:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) плейстоцен;</li> <li>2) эдиакарий;</li> <li>3) голоцен;</li> <li>4) кембрий.</li> </ol>
Уметь	– осуществлять выбор приемов, технологий обучения; – разрабатывать методики, техноло-	<p><b>Практические задания:</b></p> <p><b>Задание 1:</b></p> <p><b>Тема: Гидрология</b></p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства								
	<p>гии и приемы, используемые в процессе обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать результаты использования методик, приемов, технологий обучения;</li> <li>– анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.</li> </ul>	<p><b>Цель:</b> Изучение реки.  <b>Оборудование:</b> Поплавков на веревочке, секундомер, рулетка, планшет, карандаш, компас.  <b>Содержание задания:</b> 1. В течение 2х дней измерить скорость течения ручья, протекающего у базы отдыха. 2. Направление движения ручья относительно сторон горизонта в пределах 100 метров.  <b>Задание 2 для самостоятельного изучения:</b>  <b>Тема:</b> <i>Глазомерная съемка</i>  <b>Цель:</b> Научиться «снимать местность» по азимуту, используя компас.  <b>Оборудование:</b> Планшет, тетрадь в клетку, линейка, карандаш, ластик, компас, рулетка, транспортир.  <b>Содержание задания:</b> Составить маршрут движения по местности по азимуту, состоящий из 20 точек с расстоянием между ближайшими точками не менее 3х метров с последней точкой возле ручья. Данные представить в таблице с графами:</p> <table border="1" data-bbox="853 847 2114 924"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Азимут (в градусах)</th> <th>Расстояние в метрах</th> <th>Примечание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>и схемы маршрута (указание сторон горизонта, направление движения, масштаб 1 см чертежа – 1,5 м на местности).</p>	№ п/п	Азимут (в градусах)	Расстояние в метрах	Примечание	1			
№ п/п	Азимут (в градусах)	Расстояние в метрах	Примечание							
1										
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды;</li> <li>– опытом реализации и анализа методик, приемов, технологий в процессе обучения.</li> </ul>	<p><b>Практические задания для зачета:</b>  <b>Задание 1</b>  <b>Тема:</b> <i>Метеонаблюдения</i>  <b>Цель:</b> Наблюдение за погодой.  <b>Оборудование:</b> Термометр, планшет, карандаш.  <b>Содержание задания:</b> В течение 2х дней через каждые 3 часа измерение температуры воздуха и запись результатов в таблицу</p> <table border="1" data-bbox="853 1262 2085 1339"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Время астрономическое</th> <th>Показатель температуры воздуха</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>15.00</td> <td>+10°C</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Задание 2</b>  <b>Тема:</b> <i>Глазомерная съемка</i>  <b>Цель:</b> Научиться «снимать местность» по азимуту, используя компас.</p>	№ п/п	Время астрономическое	Показатель температуры воздуха	1.	15.00	+10°C		
№ п/п	Время астрономическое	Показатель температуры воздуха								
1.	15.00	+10°C								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства								
		<p><b>Оборудование:</b> Планшет, тетрадь в клетку, линейка, карандаш, ластик, компас, рулетка, транспортир.</p> <p><b>Содержание задания:</b> Составить маршрут движения по местности по азимуту, состоящий из 20 точек с расстоянием между ближайшими точками не менее 3х метров с последней точкой возле ручья. Данные представить в таблице с графами:</p> <table border="1" data-bbox="853 552 2114 628"> <thead> <tr> <th data-bbox="853 552 996 587">№ п/п</th> <th data-bbox="1003 552 1413 587">Азимут (в градусах)</th> <th data-bbox="1420 552 1785 587">Расстояние в метрах</th> <th data-bbox="1792 552 2114 587">Примечание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="853 587 996 628" style="text-align: center;">1</td> <td data-bbox="1003 587 1413 628"></td> <td data-bbox="1420 587 1785 628"></td> <td data-bbox="1792 587 2114 628"></td> </tr> </tbody> </table> <p>и схемы маршрута (указание сторон горизонта, направление движения, масштаб 1 см чертежа – 1,5 м на местности).</p>	№ п/п	Азимут (в градусах)	Расстояние в метрах	Примечание	1			
№ п/п	Азимут (в градусах)	Расстояние в метрах	Примечание							
1										

**ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

Знать	– основные определения и понятия о взаимодействии субъектов образовательного процесса как важнейшего условия эффективности реализации ФГОС	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физические свойства Земли. Магнитные свойства Земли.</li> <li>2. Геохронология. Эндогенные процессы, изменяющие процессы Земли.</li> <li>3. Теория литосферных плит. Экзогенные процессы, изменяющие процессы Земли.</li> <li>4. Минералы и горные породы, их генезис и классификация.</li> <li>5. Вертикальное строение атмосферы и ее границы. Состав атмосферы. Закономерности распределения солнечной радиации на Земле. Температурный режим и распределение тепла на Земле.</li> <li>6. Вода в атмосфере. Образование осадков и их распределение.</li> <li>7. Давление атмосферы Закономерности распределения давления на Земле.</li> <li>8. Ветры. Закономерности распределения ветров по планете. Основные типы ветров. Воздушные массы и атмосферные фронты.</li> <li>9. Циклоны и антициклоны. Циркуляция атмосферы.</li> <li>10. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Воздействие человека на климат. Загрязнение атмосферы. Климат и здоровье.</li> <li>11. Понятие о гидросфере. Круговорот воды в природе. Мировой океан. Свойства океанской воды. Движение вод в океане. Природные ресурсы океана и его охрана.</li> <li>12. Воды суши. Подземные воды. Реки. Озера. Ледники. Болота. Охрана вод суши. Влияние воды на организм человека.</li> <li>13. Понятие о биосфере. Современные представления о биосфере. Ноосфера. Биогеноценоз.</li> </ol>
-------	--	--

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																		
		14. Роль живого вещества в развитии ландшафтной оболочки. Почва. Состав и строение почвы. Классификация по механическому составу. 15. Понятие о географических ландшафтах и географических зонах.																		
Уметь	– применять знания о взаимодействии участников образовательного процесса в профессиональной деятельности; – обсуждать, анализировать способы эффективного решения возникающих затруднений в области взаимодействия участников образовательного процесса	<p><b>Практические задания:</b>  <b>Задание 1. Установите соответствие</b></p> <table border="1" data-bbox="855 539 2130 1174"> <thead> <tr> <th data-bbox="855 539 1317 616">Понятия, характеризующие различные свойства Земли</th> <th data-bbox="1323 539 2130 616">Содержание понятий, характеризующие различные свойства Земли</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="855 620 1317 724">1. Постоянное магнитное поле</td> <td data-bbox="1323 620 2130 724">1. свечения, возникающие в результате прохождения корпускул, летящих от Солнца через магнитосферу Земли</td> </tr> <tr> <td data-bbox="855 729 1317 804">2. Магнитосфера</td> <td data-bbox="1323 729 2130 804">2. силовые линии, проходящие через Северный магнитный полюс и Южный магнитный полюс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="855 809 1317 912">3. Полярное сияние</td> <td data-bbox="1323 809 2130 912">3. электрические токи, возникающие на поверхности уплотненного ядра Земли из-за различия температур в его частях</td> </tr> <tr> <td data-bbox="855 917 1317 1062">4. Переменное поле</td> <td data-bbox="1323 917 2130 1062">4. область околоземного пространства, физические свойства которой определяются магнитным полем Земли и его взаимодействием с потоками заряженных частиц (<i>корпускул</i>) космического происхождения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="855 1067 1317 1174">5. Магнитные меридианы</td> <td data-bbox="1323 1067 2130 1174">5. создается внешними источниками, находящимися за пределами планеты – электрическими токами в верхних слоях атмосферы</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Задание 2. Установите соответствие</b></p> <table border="1" data-bbox="855 1211 2130 1436"> <thead> <tr> <th data-bbox="855 1211 1238 1286">Понятия, присущие атмосфере Земли</th> <th data-bbox="1245 1211 2130 1286">Содержание понятий, присущих атмосфере Земли</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="855 1291 1238 1366">1. Ветер</td> <td data-bbox="1245 1291 2130 1366">1. количество водяных паров, находящихся в данный момент в 1 м<sup>3</sup> воздуха</td> </tr> <tr> <td data-bbox="855 1370 1238 1436">2. Циклон</td> <td data-bbox="1245 1370 2130 1436">2. вода в жидком или твердом состоянии, выпадающая из облаков или осаждающаяся из воздуха на земную поверхность</td> </tr> </tbody> </table>	Понятия, характеризующие различные свойства Земли	Содержание понятий, характеризующие различные свойства Земли	1. Постоянное магнитное поле	1. свечения, возникающие в результате прохождения корпускул, летящих от Солнца через магнитосферу Земли	2. Магнитосфера	2. силовые линии, проходящие через Северный магнитный полюс и Южный магнитный полюс	3. Полярное сияние	3. электрические токи, возникающие на поверхности уплотненного ядра Земли из-за различия температур в его частях	4. Переменное поле	4. область околоземного пространства, физические свойства которой определяются магнитным полем Земли и его взаимодействием с потоками заряженных частиц ( <i>корпускул</i> ) космического происхождения.	5. Магнитные меридианы	5. создается внешними источниками, находящимися за пределами планеты – электрическими токами в верхних слоях атмосферы	Понятия, присущие атмосфере Земли	Содержание понятий, присущих атмосфере Земли	1. Ветер	1. количество водяных паров, находящихся в данный момент в 1 м <sup>3</sup> воздуха	2. Циклон	2. вода в жидком или твердом состоянии, выпадающая из облаков или осаждающаяся из воздуха на земную поверхность
Понятия, характеризующие различные свойства Земли	Содержание понятий, характеризующие различные свойства Земли																			
1. Постоянное магнитное поле	1. свечения, возникающие в результате прохождения корпускул, летящих от Солнца через магнитосферу Земли																			
2. Магнитосфера	2. силовые линии, проходящие через Северный магнитный полюс и Южный магнитный полюс																			
3. Полярное сияние	3. электрические токи, возникающие на поверхности уплотненного ядра Земли из-за различия температур в его частях																			
4. Переменное поле	4. область околоземного пространства, физические свойства которой определяются магнитным полем Земли и его взаимодействием с потоками заряженных частиц ( <i>корпускул</i> ) космического происхождения.																			
5. Магнитные меридианы	5. создается внешними источниками, находящимися за пределами планеты – электрическими токами в верхних слоях атмосферы																			
Понятия, присущие атмосфере Земли	Содержание понятий, присущих атмосфере Земли																			
1. Ветер	1. количество водяных паров, находящихся в данный момент в 1 м <sup>3</sup> воздуха																			
2. Циклон	2. вода в жидком или твердом состоянии, выпадающая из облаков или осаждающаяся из воздуха на земную поверхность																			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства													
		<table border="1"> <tr> <td>3. Температура</td> <td>3. количество облаков, наблюдаемое в данном месте</td> </tr> <tr> <td>4. Абсолютная влажность воздуха</td> <td>4. содержание влаги относительно максимального количества влаги, которое может содержаться в веществе в состоянии термодинамического равновесия</td> </tr> <tr> <td>5. Облачность</td> <td>5. движение воздуха относительно земной поверхности, направленного от высокого давления к низкому</td> </tr> <tr> <td>6. Антициклон</td> <td>6. огромный атмосферный вихрь с пониженным давлением воздуха</td> </tr> <tr> <td>7. Относительная влажность</td> <td>7. огромный атмосферный вихрь с повышенным давлением воздуха</td> </tr> <tr> <td>8. Атмосферные осадки</td> <td>8. характеристика теплового состояния тела, мера нагретости тела</td> </tr> </table>	3. Температура	3. количество облаков, наблюдаемое в данном месте	4. Абсолютная влажность воздуха	4. содержание влаги относительно максимального количества влаги, которое может содержаться в веществе в состоянии термодинамического равновесия	5. Облачность	5. движение воздуха относительно земной поверхности, направленного от высокого давления к низкому	6. Антициклон	6. огромный атмосферный вихрь с пониженным давлением воздуха	7. Относительная влажность	7. огромный атмосферный вихрь с повышенным давлением воздуха	8. Атмосферные осадки	8. характеристика теплового состояния тела, мера нагретости тела	
3. Температура	3. количество облаков, наблюдаемое в данном месте														
4. Абсолютная влажность воздуха	4. содержание влаги относительно максимального количества влаги, которое может содержаться в веществе в состоянии термодинамического равновесия														
5. Облачность	5. движение воздуха относительно земной поверхности, направленного от высокого давления к низкому														
6. Антициклон	6. огромный атмосферный вихрь с пониженным давлением воздуха														
7. Относительная влажность	7. огромный атмосферный вихрь с повышенным давлением воздуха														
8. Атмосферные осадки	8. характеристика теплового состояния тела, мера нагретости тела														
Владеть	– практическими приемами и навыками эффективного взаимодействия	<b>Выполнить реферат по вопросам изучаемой дисциплины</b>													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>педагога и учащихся;</p> <p>– основными методами решения возникающих затруднений в области взаимодействия участников образовательного процесса</p>	<p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 5 лет, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальную выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема, которую рассмотрел автор.</li> <li>2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</li> <li>3. Решение проблемы, предлагаемое автором.</li> <li>4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</li> </ol> <p>Объем реферата составляет 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме по теме.</p> <p>В реферативном обзоре на второй странице приводится содержание работы с указанием названий глав, параграфов.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферированного материала должна быть раскрыта полно.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе» включает теоретические вопросы, тесты, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

***Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:***

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Зиновьева, Е. Г. Основы регионоведения : учебное пособие / Е. Г. Зиновьева, С. В. Коптякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3787.pdf&show=dcatalogues/1/1527928/3787.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Колмогорова, О. А. Землеведение : учебное пособие / О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1401.pdf&show=dcatalogues/1/1123914/1401.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Перятинский, А. Ю. Природопользование : учебное пособие / А. Ю. Перятинский, Ю. В. Сомова, Т. Ю. Зуева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3350.pdf&show=dcatalogues/1/1139067/3350.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### б) Дополнительная литература:

1. Боброва, З. М. Методы защиты водных ресурсов : учебное пособие / З. М. Боброва, О. Ю. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск, 2012. - 79 с. : ил., схемы, табл. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=564.pdf&show=dcatalogues/1/1100019/564.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

2. Гусев, А. М. Охрана атмосферного воздуха : учебное пособие / А. М. Гусев, Е. А. Афонина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3866.zip&show=dcatalogues/1/1123937/3866.zip&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Зиновьева, Е. Г. Регионоведение : практикум / Е. Г. Зиновьева, С. В. Коптякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2871.pdf&show=dcatalogues/1/1530005/2871.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Ильина, О. Ю. Учение о ноосфере : учебное пособие / О. Ю. Ильина, Е. А. Волкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3197.pdf&show=dcatalogues/1/1136694/3197.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Рубанова, Н. А. Экология : краткий курс лекций : учебное пособие / Н. А. Рубанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1369.pdf&show=dcatalogues/1/1123823/1369.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### в) Методические указания:

1. Методические указания к курсу «Теоретические основы предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе» в приложение 1.

2. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана.

URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение дисциплины включает:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы:

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

2. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» URL: <https://dlib.eastview.com/>

3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5. Российская Государственная библиотека. Каталоги URL: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова URL: <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7. Университетская информационная система РОССИЯ URL: <https://uisrussia.msu.ru>

8. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» URL: <http://scopus.com>

9. Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals URL: <http://link.springer.com/>

10. Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference URL: <http://www.springer.com/references>



## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К КУРСУ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

#### Практическая работа по теме «Предмет и задачи курса».

##### 1.1 «Предмет и задачи общего землеведения»:

Задание:

- а) найдите в тексте лекции определение понятия «землеведение»;
- б) найдите в тексте лекции и перечислите функции общего землеведения;
- в) найдите в тексте лекции ступени познания, которые свойственны землеведению, как науке;
- г) используя материал хрестоматии по данной теме и разделу, заполните табл. 1, вставляя в столбцы необходимый текст.

Таблица 1 – История становления и развития землеведения

№ п/п	Имена исследователей	Годы жизни	Вклад в развитие землеведения
1	Аристотель		
2	Эратосфен Киренский		
3	Клавдий Птоломей		
4	Бернхардус Варениус		
5	Александр фон Гумбольдт		
6	Карл Риттер		
7	Э. Реклю		
8	М. В. Ломоносов		
9	В. В. Докучаев		
10	П. И. Броунов		
11	Андрей Александрович Григорьев		
12	Л. С. Берг		
13	20 век		

##### 1.4. Географическая оболочка и ее закономерности

Задание:

- а) найдите в тексте лекции пример систем географической оболочки (механических, термодинамических, биокосных и триггерных);
- б) найдите в тексте лекции ответ на вопрос: какое агрегатное состояние имеют природные тела географической оболочки?

#### Практическая работа по теме «Земля и Вселенная»

##### 2.1. Теории и концепции возникновения Вселенной

###### 2.1.2. Концепции возникновения Вселенной

Задание:

- а) перечислите концепции возникновения Вселенной;
- б) приведите пример содержания одной из концепций возникновения Вселенной.

##### 2.2. Галактика и типы галактик

###### 2.2.2. Образование галактик и звезд

Задание: прочитайте материал в хрестоматии по данному разделу и найдите ответ на вопрос: Что собой представляют спирали (рукава) галактик? скопируйте ответ.

###### 2.2.3. Галактика Млечного пути

Задание:

- а) найдите в тексте лекции определение галактики Млечный Путь;
- б) найдите в тексте лекции ответ на вопрос: как появился Млечный путь согласно древнегреческой легенде?
- в) найдите в тексте лекции ответ на вопрос: за сколько лет наше Солнце совершает полный оборот вокруг центра галактики?

### **2.3. Солнечная система**

*Задание:*

- а) найдите в лекции краткое изложение теории происхождения солнечной системы;
- б) найдите в лекции ответ на вопрос: какой наклон оси вращения имеет планета Венера?

### **2.4. Земля**

#### **2.4.1. Этапы развития Земли**

*Задание:* Используя материал лекции, заполните таблицу 1 (ориентируясь на образец заполнения первых граф таблицы): вставьте необходимую информацию вместо вопросов, выделенных цветом.

#### **2.4.2 Развитие представлений о форме Земли**

*Задание:* найдите в тексте лекции и перечислите несколько (3-5) доказательств шарообразности Земли.

#### **2.4.3. Форма Земли**

*Задание:* перечислите формы Земли.

### **2.5. Взаимодействие Земли и космоса**

#### **2.5.1 Вращение Земли вокруг Солнца**

*Задание:*

- а) найдите в лекции даты летнего и зимнего солнцестояния, весеннего и осеннего равноденствия.

#### **2.5.4. Счёт времени и часовые пояса**

*Задание:*

- а) найдите в лекции ответ на вопрос: какие страны мира расположены сразу в 11-ти часовых поясах, в 3-х часовых поясах?

## **Практическая работа по теме «Живая оболочка Земли»**

### **3.1 Свойства Земли**

#### **3.1.1. Физические свойства Земли**

*Задание:*

- а) найдите в лекции ответ на вопрос: в каких местах на Земле центробежная сила и сила тяготения являются наибольшими?
- б) найдите в лекции и перечислите движения земных масс;
- в) найдите в лекции определение понятия «магнитосфера»;
- г) найдите в лекции ответ на вопрос: в чем заключается роль магнитосферы?
- д) найдите в лекции расшифровку аббревиатур: СМП и ЮМП;
- е) найдите в лекции ответ на вопрос: что является главной причиной образования земных электрических потоков?
- ж) найдите в лекции ответ на вопрос: что является внешними и внутренними источниками термического поля Земли?
- з) найдите в лекции и перечислите изменение  $t^\circ$  в глубине Земли.

### **3.2. Понятие о литосфере**

#### **3.2.1. Строение Земли**

*Задание:*

- а) найдите в лекции и перечислите оболочки, входящие во внутреннее строение Земли;
- б) найдите в лекции и перечислите виды горных пород, укажите причину возникновения осадочных горных пород.

#### **3.2.2. Динамика литосферы**

*Задание:*

- а) найдите в лекции определение понятия «литосфера»;
- б) найдите в тесте лекции размеры толщины литосферы на суше и под океанами;
- в) найдите в тексте лекции ответ на вопрос: за счет чего в будущем может измениться конфигурация материков и океанов Земли?

### **3.2.3. Горы**

*Задание:*

- а) найдите в лекции и перечислите виды гор по особенностям структуры, с учетом геологического строения.

## **3.3. Понятие об атмосфере**

### **3.3.1. Вертикальное строение атмосферы.**

*Задание:*

- а) найдите в хрестоматии ответ на вопрос: на какой высоте от Земли располагается каждая из пяти оболочек атмосферы;

экзосфера	
термосфера	
мезосфера	
стратосфера	
тропосфера	

- б) найдите в лекции ответ на вопрос: что является нижней и верхней границей атмосферы?

### **3.3.2. Состав атмосферы**

*Задание:*

- а) найдите в лекции и перечислите функции водяного пара;
- б) найдите в лекции ответ на вопрос: за счет чего происходит парниковый эффект?

### **3.3.3. Климат. Погода. Метеорологические величины**

*Задание:*

- а) найдите в лекции ответ на вопрос: за счет чего формируется климат?
- б) найдите в лекции и перечислите основные климатические пояса;
- в) найдите в лекции ответ на вопрос: через какие метеорологические величины рассматривают погоду?
- г) найдите в лекции и перечислите виды осадков по происхождению.

## **3.4 Понятие о гидросфере**

*Задание:*

- а) найдите в лекции определение понятия «гидросфера».

### **3.4.1. Свойства воды**

*Задание:*

- а) найдите в лекции и перечислите свойства воды.

### **3.4.2. Мировой океан**

*Задание:*

- а) найдите в лекции ответ на вопрос: каков объем вод Мирового океана и объем суши, поднимающейся над уровнем моря?

- б) найдите в лекции ответ на вопрос: каким важнейшим свойством обладает морская вода?

- в) найдите в лекции ответ на вопрос: чем объясняется чередование очагов пониженной и повышенной солености воды у экватора и в тропиках?

- г) найдите в лекции и перечислите разновидности волн Мирового океана.

### **3.4.3. Воды суши**

*Задание:*

- а) найдите в лекции и перечислите водоемы, которые относятся к водам суши;
- б) найдите в лекции ответ на вопрос: что входит в состав гидрографической сети водотоков суши?

- в) найдите в лекции ответ на вопрос: с чем связано возникновение болот

### **3.5 Понятие о биосфере**

*Задание:*

а) найдите в лекции ответ на вопрос: кто создал целостное учение о биосфере, и что такое «биосфера» по определению автора?

#### ***3.5.1. Распространение биосферы***

*Задание:*

а) найдите в лекции ответ на вопрос: сколько км составляет поле существования жизни в океанической области Земли и на суше?

Приложение 2

Задание: Используя материал хрестоматии, заполните таблицу 1 (ориентируясь на образец заполнения первых граф таблицы): вставьте необходимую информацию вместо вопросов, выделенных цветом.

Таблица 1 – Эры развития Земли

	<u>Катархей</u>	Начался 4,6 млрд. лет назад, закончился 4 млрд. лет назад. <b>Продолжительность зона</b> – 600 млн. лет. <b>Основные события зона:</b> Во времена катархея не было ни земной коры, ни ядра. Планета представляла собой холодное космическое тело. Температура в его недрах соответствовала температуре плавления вещества. Сверху поверхность была покрыта реголитом, как в наше время лунная. Рельеф был практически ровным из-за постоянных мощных землетрясений. Никакой атмосферы и кислорода не было		
	<u>Архей</u> <b>Эры Архея</b>	Начался он 4 млрд. лет назад, а закончился 2,5 млрд. лет назад. <b>Продолжительность зона</b> – 1,5 млрд. лет.		
	<b>Эоархей</b> 4-3,6 млрд. лет. <b>Продолжительность эры</b> – 400 млн. лет. <b>Основные события эры:</b> период формирования земной коры. Началось образование гидросферы. На Земле появилась вода. Существовали отдельные водоёмы, а температура в них доходила до 90° по Цельсию. Атмосфера характеризовалась высоким содержанием углекислого газа и небольшим содержанием азота. Кислород отсутствовал. В конце эры начал формироваться первый суперконтинент Ваальбара	<b>Палеоархей</b> <b>Длительность (со скольких до скольких лет длилась эра)?</b> <b>Продолжительность эры?</b> <b>Основные события эры</b>	<b>Мезоархей</b> <b>Длительность (со скольких до скольких лет длилась эра)?</b> <b>Продолжительность эры?</b> <b>Основные события эры</b>	<b>Неоархей</b> <b>Длительность (со скольких до скольких лет длилась эра)?</b> <b>Продолжительность эры?</b> <b>Основные события эры</b>
	<u>Протерозой</u>	<b>Длительность (со скольких до скольких лет длился эон)?</b> <b>Продолжительность зона?</b> <b>Основные события зона</b>		
	<b>Эры Протерозоя</b>	<b>1) Палеопротерозой</b>	<b>Длительность (со скольких до скольких лет длилась эра)?</b> <b>Продолжительность эры?</b> <b>Основные события эры</b>	



		<b>Периоды мезозоя</b>	<b>Триас</b> Длительность (со скольких до скольких лет длился период)? Продолжительность периода? Основные события периода	<b>Юра</b> Длительность (со скольких до скольких лет длился период)? Продолжительность периода? Основные события периода	<b>Мел</b> Длительность (со скольких до скольких лет длился период)? Продолжительность периода? Основные события периода
		3) Кайнозой	Длительность (со скольких до скольких лет длилась эра)? Продолжительность эры? Основные события эры		
		<b>Периоды Кайнозоя</b>	<b>Палеоген</b> Длительность (со скольких до скольких лет длился период)? Продолжительность периода? Основные события периода	<b>Неоген</b> Длительность (со скольких до скольких лет длился период)? Продолжительность периода? Основные события периода	<b>Современный антропоген или четвертичный период</b> Длительность (со скольких до скольких лет длился период)? Продолжительность периода? Основные события периода
			Эпохи современного антропогена или четвертичного периода		
			<b>Плейстоцен</b> Длительность (со скольких до скольких лет длилась эпоха)? Продолжительность эпохи? Основные события эпохи	<b>Голоцен</b> Длительность (со скольких до скольких лет длилась эпоха)? Продолжительность эпохи? Основные события эпохи	