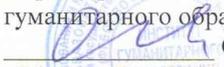


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор института  
гуманитарного образования

 О.В. Гневэк

«26» октября 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки  
**44.03.01 – Педагогическое образование**

Профиль программы  
**Начальное образование**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Программа подготовки – **академический бакалавриат**

Форма обучения  
**Заочная**

Институт  
Кафедра  
Курс

Институт гуманитарного образования  
Педагогики  
1-3

Магнитогорск  
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 04 декабря 2015 г. № 1426.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «13» сентября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой ОТФ / Т.Ф. Орехова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» октября 2017 г., протокол № 4

Председатель О.В. Гневэк / О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена Н.В Игошиной к.п.н., доцентом кафедры педагогики

Н.В. Игошина /Н.В Игошина/

Рецензент: канд. пед. наук. доцент кафедры дошкольного и специального образования

Е. В. Исаева /Е. В. Исаева/



## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

1. Подготовка студентов по курсу «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе» в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования;
2. Изучение основных структурно-языковых фактов и закономерностей системы современного русского литературного языка с учетом профессиональной направленности будущего учителя начальных классов.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплины «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин: «Методика преподавания русского языка», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», для прохождения всех видов практик.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	– содержание фундаментальных разделов русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания русского языка в образовательной деятельности; – основы теории русского языка.
<b>Уметь:</b>	– формулировать и объяснять основные положения, изучаемые в данной дисциплине; – применять полученные знания и решать различные языковые задания, выполнять лингвистические разборы; – реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
<b>Владеть:</b>	– практическими навыками грамотного изложения теоретического материала, проведения лингвистического анализа; – практическими навыками работы с учебной, научной, справочной литературой
<b>ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	– основные лингвистические определения, правила всех разделов русского языка; – современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа – соотношение теории и практики при организации урока русского языка
<b>Уметь:</b>	– применять теоретические знания к решению практических лингвистических задач; – использовать современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Владеть:</b>	– теоретическими знаниями для решения практических лингвистических задач; – современными методами и технологиями обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа
<b>ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>Знать:</b>	– возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка
<b>Уметь:</b> использовать	– возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка
<b>Владеть:</b>	– навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 17 – зачетных единиц – 612 часов

- аудиторная работа – 36 часа;
- самостоятельная работа – 541 часа;
- Контроль – 35 часов, в т.ч. на экзамен – 35 часов.

Раздел/ тема дисциплины	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часа)			Самостоятельная работа (в академ. часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>Курс 1.</b> <b>Раздел 1.</b> Введение в науку о языке	<b>1</b>	0	–	0	0	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
1.1.Сущность и функции языка. Язык как система. Основные языковые единицы	<b>1</b>	1/1	–	0	2	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб))
1.2. Язык и речь. Речь как деятельность	<b>1</b>	0	–	0	2	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
<b>Раздел 2.</b> Фонетика. Фонология	<b>1</b>	0	–	0	2	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.		ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
2.1. Фонетика как раздел языкознания	<b>1</b>	0	–	0	2	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
2.2.Сегментные и суперсегментные фонетические	<b>1</b>	0	–	0	2	Изучение теоретического	Устный и письменный	ПК-1 (зуб)

Раздел/ тема дисциплины	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часа)			Самостоятельная работа (в академ. часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
единицы						материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	опрос	ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
2.3.Акустические и артикуляционные характеристики звуков. Классификация гласных и согласных звуков речи. Фонетические процессы	1	1/1	–	0	2	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Самостоятельная работа	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
2.4.Слог, правила слогаделения. Ударение. Интонация	1	0	–	0	2	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
2.5. Фонология. Понятие фонемы	1	0	–	0	2	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
2.6. Позиционные чередования звуков	1	0	–	0	2	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
2.7.Фонетическая и фонемная транскрипция	1	1/1	–	1/1	2	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Контрольная работа	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
2.8.Фонетический и фонематический анализ слова	1	0	–	1/1	2	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Контрольная работа	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)

Раздел/ тема дисциплины	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часа)			Самостоятельная работа (в академ. часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>Раздел 3.</b> Орфоэпия. Графика. Орфография	<b>1</b>	0	–	0	0	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
3.1 Орфоэпия. Русское литературное произношение в его литературном развитии.	<b>1</b>	0	–	0	1	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
3.2. Орфоэпические нормы в области гласных, согласных, отдельных грамматических форм, заимствованных слов, ударения.	<b>1</b>	1/1	–	0	1	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
3.3. Орфоэпический анализ текста	<b>1</b>	0	–	1/1	2	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Самостоятельная работа	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
3.4. Графика. Возникновение и развитие письма	<b>1</b>	0	–	0	1	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Конспект. Опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
3.5. Современный русский алфавит. Принципы графики (фонематический, позиционный)	<b>1</b>	0	–	0	2	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
3.6.Обозначение на письме фонемы <J> и твердости/мягкости согласных	<b>1</b>	0	–	0	1	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)

Раздел/ тема дисциплины	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа (в академ. часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
3.7.Гласные буквы после шипящих и ц. Значение букв	1	0	–	0	1	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
3.8. Графический анализ слова	1		–	1/1	2	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Самостоятельная работа	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
3.9. Орфография. Понятие орфограммы. Принципы русской орфографии	1	0	–	1/1	1	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Контрольная работа, устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
3.10.Слитные, отдельные, дефисные (полуслитные) написания.	1	0	–	0	1	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
3.11.Употребление прописных и строчных букв	1	0	–	0	1	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
3.12.Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения. Орфографический анализ слова	1	0	–	0	1	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос. Контрольная работа	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
<b>Раздел 4. Лексикология и фразеология</b>	1	0	–	0	0	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.		ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)

Раздел/ тема дисциплины	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часа)			Самостоятельная работа (в академ. часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
4.1. Слово как единица лексического уровня языка. Лексическое и грамматическое значение слова	1	0	–	0	1	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
4.2. Многозначность слова	1	0	–	0	2	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос Самостоятельная работа	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
4.3. Явления омонимии, синонимии, антонимии и паронимии	1	0	–	0	2	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
4.4. Происхождение русской лексики	1	0	–	0	2	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
4.5. Активный и пассивный словарный запас	1	0	–	0	2	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
4.6. Сферы употребления русской лексики	1	0	–	0	1	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
4.7. Лексико-семантический анализ	1	0	–	1/1	2	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Самостоятельная работа	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)

Раздел/ тема дисциплины	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часа)			Самостоятельная работа (в академ. часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
4.8. Фразеология. Фразеологическая единица и фразеологический состав русского языка	1	1/1	–	0	2	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
4.9. Классификация ФЕ в русском языке	1	0	–	0	2	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
4.10. Фразеологический анализ	1	0	–	0	2	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос. Самостоятельная работа	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
<b>Итого по курсу</b>	<b>1</b>	<b>4/4</b>	<b>–</b>	<b>6/6</b>	<b>49</b>	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Зачёт с оценкой Экзамен Контрольная работа (2)	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
<b>Курс 2.</b> Морфемика. Словообразование. Морфология	2	0	–	0	0	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.		ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
<b>Раздел 5.</b> Морфемика. Словообразование	2	0	–	0	0	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.		ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
5.1. Морфемный состав слова Типы и функции морфем	2	0	–	1/1	6	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Контрольная работа, устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)

Раздел/ тема дисциплины	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часа)			Самостоятельная работа (в академ. часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
5.2.Основа слова и окончание	2	0	–	0	6	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
5.3.Классификация словообразовательных аффиксов	2	0	–	0	6	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
5.4.Понятие этимологии Исторические изменения в составе слова (опрошение, усложнение и др.)	2	0	–	0	6	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
5.5.Морфемный анализ слова	2	1/1	–	0	6	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Контрольная работа, устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
5.6.Словообразование Производное слово. Признаки производного слова	2	0	–	0	6	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
5.7.Способы словообразования в современном русском языке	2	0	–	0	6	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
5.8.Морфонологические явления (чередование фонем, наложение морфем, усечение производящей основы, интерфиксация)	2	0	–	0	6	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)

Раздел/ тема дисциплины	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часа)			Самостоятельная работа (в академ. часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
5.9.Словообразовательный анализ	2	0	–	1/1	6	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Контрольная работа, устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
<b>Раздел 6.</b> Грамматика. Морфология как раздел грамматики	2	0	–	0	0	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.		ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
6.1. Морфология именных частей речи Существительное как именная часть речи	2	0	–	0	4	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
6.2.Прилагательное как именная часть речи	2	0	–	0	3	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
6.3.Числительное как именная часть речи	2	0	–	0	4	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
6.4.Местоимение как часть речи	2	0	–	0	4	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.		ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
6.5.Склонение именных частей речи	2		–	1/1	4	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос.	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)

Раздел/ тема дисциплины	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часа)			Самостоятельная работа (в академ. часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
6.6.Морфологический разбор именных частей речи	2	1/1	–		4	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Контрольная работа	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
6.7.Морфология глагольного слова. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Понятие спряжение	2	0	–	1/1	4	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
6.8. Категории глагола	2	0	–	0	4	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
6.9.Образование неспрягаемых форм глагола. Морфологический разбор глагола	2	1/1	–	0	4	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос. Контрольная работа	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
6.10. Морфология неполнозначительных частей речи. Наречие как часть речи	2	0	–	1/1	4	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
6.11.Категория состояния как часть речи	2	0	–	0	4	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
6.12.Предлог, союз, частица как неполнозначительные части речи	2	0	–	0	4	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)

Раздел/ тема дисциплины	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часа)			Самостоятельная работа (в академ. часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
6.13.Междометие как неполнозначительная часть речи. Звукоподражание как неполнозначительная часть речи	2	0	–	0	4	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
6.14.Модальные слова как неполнозначительные части речи	2	0	–	0	4	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
6.15.Морфологический разбор неполнозначительных частей речи	2	1/1	–	0	4	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос. Контрольная работа	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
6.16.Омонимия (переход) частей речи	2	0	–	1/1	4	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос. Самостоятельная работа	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
<b>Итого по курсу</b>	2	4/4	–	6/6	121	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Зачёт с оценкой Экзамен Контрольная работа (2)	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
<b>Курс 3.</b> Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	3	0	–	0	0	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.		
<b>Раздел 7.</b> Синтаксис как раздел грамматики	3	0	–	0	19	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.		ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)

Раздел/ тема дисциплины	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часа)			Самостоятельная работа (в академ. часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
7.1. Предмет и задачи синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица	3	0	–	0	19	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
7.2.Классификация словосочетаний	3	0	–	0	19	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
7.3.Синтаксический анализ словосочетания	3	1/1	–	0	19	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
7.4.Синтаксис простого предложения. Предложение как коммуникативная единица	3	0	–	0	19	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
7.5.Формальный, семантический и коммуникативный аспекты предложения	3	0	–	0	19	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
7.6.Классификация простых предложений	3	0	–	1/1	19	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
7.8.Простое осложнённое предложение	3	0	–	0	19	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)

Раздел/ тема дисциплины	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часа)			Самостоятельная работа (в академ. часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
7.9.Предложения, осложнённые однородными членами	3	0	–	0	19	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
7.10.Предложения, осложнённые обособленными и уточняющими членами	3	0	–	0	19	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Контрольная работа, устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
7.11.Предложения, осложнённые вводными и вставными конструкциями	3	0	–	0	19	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
7.12.Предложения с обращениями	3	0	–	0	19	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
7.13.Синтаксический разбор простого предложения	3	1/1	–	0	19	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос. Контрольная работа	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
7.14.Синтаксис сложного предложения	3	0	–	1/1	19	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
7.15.Сложносочинённые предложения	3	0	–	0	19	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)

Раздел/ тема дисциплины	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часа)			Самостоятельная работа (в академ. часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
7.16.Сложноподчинённые предложения	3	0	–	0	19	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
7.17.Бессоюзные сложные предложения. Прямая речь	3	0	–	0	19	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
7.18.Сложные синтаксические конструкции. Синтаксический разбор сложного предложения	3	0	–	1/1	20	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос. Контрольная работа	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
7.19. Принципы русской пунктуации	3	0	–	0	20	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
7.20. Сложное синтаксическое целое. Текст	3	0	–	1/1	18	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Лингвистический анализ.	Устный и письменный опрос	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
<b>Итого по курсу</b>		2/2	–	4/4	381	Отчет по практической работе	Экзамен Контрольная работа	ПК-1 (зуб) ПК- 2(зуб) ПК-4 (зуб)
<b>Итого по дисциплине</b>		10/10	–	18/18	551	Отчет по практической работе	2 зачета с оценкой 3экзамена 5 контр. раб.	

## **5 Образовательные и информационные технологии**

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;
- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);
- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);
- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);
- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;
- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;
- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.
- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих педагогов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

**Темы для самостоятельной работы:**

**Курс 1.** Введение в науку о языке. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексикология

**Раздел 1.** Введение в науку о языке

1.1. Сущность и функции языка. Язык как система. Основные языковые единицы

1.2. Язык и речь. Речь как деятельность

**Раздел 2.** Фонетика. Фонология

2.1. Фонетика как раздел языкознания

2.2. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы

2.3. Акустические и артикуляционные характеристики звуков. Классификация гласных и согласных звуков речи. Фонетические процессы

2.4. Слог, правила слогаделения. Ударение. Интонация

2.5. Фонология.

Понятие фонемы

2.6. Позиционные чередования звуков

2.7. Фонетическая и фонемная транскрипция

2.8. Фонетический и фонематический анализ слова

**Раздел 3.** Орфоэпия. Графика. Орфография

3.1. Орфоэпия. Русское литературное произношение в его литературном развитии.

3.2. Орфоэпические нормы в области гласных, согласных, отдельных грамматических форм, заимствованных слов, ударения.

3.3. Орфоэпический анализ текста

3.4. Графика. Возникновение и развитие письма

3.5. Современный русский алфавит. Принципы графики (фонематический, позиционный)

3.6. Обозначение на письме фонемы <J> и твердости/мягкости согласных

3.7. Гласные буквы после шипящих и ц. Значение букв

3.8. Графический анализ слова

3.9. Орфография. Понятие орфограммы. Принципы русской орфографии

3.10. Слитные, раздельные, дефисные (полуслитные) написания.

3.11. Употребление прописных и строчных букв

3.12. Перенос части слова на другую строку.

Графические сокращения.

Орфографический анализ слова

**Раздел 4.** Лексикология и фразеология

4.1. Слово как единица лексического уровня языка.

Лексическое и грамматическое значение слова

4.2. Многозначность слова

4.3. Явления омонимии, синонимии, антонимии и паронимии

4.4. Происхождение русской лексики

4.5. Активный и пассивный словарный запас

4.6. Сферы употребления русской лексики

4.7. Лексико-семантический анализ

4.8. Фразеология. Фразеологическая единица и фразеологический состав русского языка

4.9. Классификация ФЕ в русском языке

4.10. Фразеологический анализ

**Курс 2.** Морфемика. Словообразование. Морфология

**Раздел 5.** Морфемика. Словообразование

- 5.1. Морфемный состав слова Типы и функции морфем
- 5.2. Основа слова и окончание
- 5.3. Классификация словообразовательных аффиксов
- 5.4. Понятие этимологии Исторические изменения в составе слова (опрошение, усложнение и др.)
- 5.5. Морфемный анализ слова
- 5.6. Словообразование Производное слово. Признаки производного слова
- 5.7. Способы словообразования в современном русском языке
- 5.8. Морфонологические явления (чередование фонем, наложение морфем, усечение производящей основы, интерфиксация)
- 5.9. Словообразовательный анализ

**Раздел 6. Грамматика. Морфология как раздел грамматики**

- 6.1. Морфология именных частей речи  
Существительное как именная часть речи
- 6.2. Прилагательное как именная часть речи
- 6.3. Числительное как именная часть речи
- 6.4. Местоимение как часть речи
- 6.5. Склонение именных частей речи
- 6.6. Морфологический разбор именных частей речи
- 6.7. Морфология глагольного слова. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Понятие спряжения
- 6.8. Категории глагола
- 6.9. Образование неспрягаемых форм глагола. Морфологический разбор глагола
- 6.10. Морфология неполнозначительных частей речи. Наречие как часть речи
- 6.11. Категория состояния как часть речи
- 6.12. Предлог, союз, частица как неполнозначительные части речи
- 6.13. Междометие как неполнозначительная часть речи. Звукоподражание как неполнозначительная часть речи
- 6.14. Модальные слова как неполнозначительные части речи
- 6.15. Морфологический разбор неполнозначительных частей речи
- 6.16. Омонимия (переход) частей речи

**Курс 3. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст**

**Раздел 7. Синтаксис как раздел грамматики**

- 7.1. Предмет и задачи синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица
- 7.2. Классификация словосочетаний
- 7.3. Синтаксический анализ словосочетания
- 7.4. Синтаксис простого предложения.  
Предложение как коммуникативная единица
- 7.5. Формальный, семантический и коммуникативный аспекты предложения
- 7.6. Классификация простых предложений
- 7.7. Простое осложнённое предложение
- 7.8. Предложения, осложнённые однородными членами
- 7.9. Предложения, осложнённые обособленными и уточняющими членами
- 7.10. Предложения, осложнённые вводными и вставными конструкциями
- 7.11. Предложения с обращениями
- 7.12. Синтаксический разбор простого предложения
- 7.13. Синтаксис сложного предложения

- 7.15.Сложносочинённые предложения
- 7.16.Сложноподчинённые предложения
- 7.17.Бессоюзные сложные предложения. Прямая речь
- 7.18.Сложные синтаксические конструкции. Синтаксический разбор сложного предложения
- 7.19. Принципы русской пунктуации
- 7.20. Сложное синтаксическое целое. Текст

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК - 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>		
Знать	содержание разделов дисциплины русский язык, которое позволит реализовывать образовательную программу по данной дисциплине в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p style="text-align: center;"><b>Раздел 1 Введение в языкознание. Фонетика. Фонология</b></p> <p>Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система. Особенности языковой знаковой системы. Уровни языковой системы. Звуковой состав. Грамматика. Словарь. Фонетический, Лексико-семантический и грамматический уровни. Язык и речь. Речь устная и письменная. Функции языка и речи. Речь как деятельность.</p> <p>Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Акустические и артикуляционные характеристики звуков. Гласные и согласные звуки, их образование и классификация. Фонетические процессы в области гласных и согласных звуков: редукция, ассимиляция, аккомодация, диссимиляция, эпентеза, метатеза, диереза. Слог, правила слогоделения. Принцип восходящей звучности. Характеристика русского слога. Ударение. Интонация. Понятие фонемы. Позиционные чередования звуков.</p> <p>Фонетическая и фонемная транскрипция. Фонетический и фонематический анализ слова.</p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел 2. Орфоэпия. Орфография. Графика. Орфография</b></p> <p>Русское литературное произношение в его литературном развитии. Орфоэпические нормы в области гласных, согласных, отдельных грамматических форм, заимствованных слов, ударения. Орфоэпический анализ текста.</p> <p>Возникновение и развитие письма. Современный русский алфавит.</p> <p>Принципы графики (фонематический, позиционный). Обозначение на письме фонемы &lt;J&gt; и твердости/мягкости согласных. Гласные буквы после шипящих и <i>ц</i>. Значение букв. Графический анализ слова.</p> <p>Орфограмма. Передача буквами фонемного состава слова. Принципы русской орфографии: фонематический, фонетический, традиционный, морфологический.</p> <p>Слитные, отдельные, дефисные (полуслитные) написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку.</p> <p>Графические сокращения. Орфографический анализ слова.</p>
<b>Уметь:</b>	самостоятельно ответить на вопросы по содержанию дисциплины	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы к зачёту с оценкой</b> (Разделы «Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография»)</p> <p>1. Акустические свойства звуков речи. Различие звуков по высоте, силе, длительности, тембру. Тоны и шумы.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей.</p> <p>3. Сегментные и суперсегментные единицы речи.</p> <p>4. Классификация согласных по месту и способу образования, по уровню шума (сонорные и шумные), по участию или неучастию голоса (звонкие и глухие), по твёрдости/ мягкости.</p> <p>5. Классификация гласных звуков по месту и степени подъёма языка, по наличию/отсутствию лабиализации.</p> <p>6. Слог. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов. Принципы слогаделения.</p> <p>7. Ударение. Словесное ударение. Отличие ударных гласных от безударных гласных по длительности, силе, тембру. Место ударения в слове. Смыслоразличительная функция русского ударения.</p> <p>8. Неподвижное и подвижное формообразовательное и словообразовательное ударение. Клитики. Слабое ударение. Фразовое, тактовое, логическое ударение.</p> <p>9. Интонация, интонационные конструкции. Функции интонации.</p> <p>10. Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы. Сигнификативная и перцептивная функции фонемы.</p> <p>11. Позиционные фонетические чередования звуков. Параллельные и перекрещивающиеся чередования. Нейтрализация фонем.</p> <p>12. Сильные и слабые позиции фонем. Гиперфонема. Варианты, вариации, доминанты фонем.</p> <p>13. Московская и Петербургская (Ленинградская) фонологические школы.</p> <p>14. Чередование ударных гласных в зависимости от соседства твёрдых или мягких согласных.</p> <p>15. Качественная и количественная редукция безударных гласных.</p> <p>16. Сильные и слабые позиции согласных звуков по глухости/звонкости, твёрдости/мягкости.</p> <p>17. Состав гласных фонем русского языка. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.</p> <p>18. Состав согласных фонем русского языка.</p> <p>19. Фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, оглушение, диереза, эпентеза, протеза, метатеза.</p> <p>20. Исторические чередования гласных и согласных звуков.</p> <p>21. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных звуков.</p> <p>22. Орфоэпические нормы отдельных грамматических форм.</p> <p>23. Орфоэпические нормы заимствованных слов.</p> <p>24. Орфоэпические нормы в области ударения.</p> <p>25. Русское литературное произношение в его историческом развитии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы к экзамену</b> (Разделы «Лексикология. Фразеология»)</p> <p>1. Словарный состав современного русского языка как предмет лексикологии.</p> <p>2. Слово как единица лексического уровня языка.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Лексическое и грамматическое значение слова.</li> <li>4. Номинативная функция слова.</li> <li>5. Лексическое значение слова и понятие.</li> <li>6. Немотивированные и мотивированные слова.</li> <li>7. Многозначность слова.</li> <li>8. Способы переноса значений слова.</li> <li>9. Омонимы в русском языке.</li> <li>10. Возникновение омонимов.</li> <li>11. Разграничение омонимов и многозначности.</li> <li>12. Использование омонимов в речи.</li> <li>13. Синонимы в русском языке.</li> <li>14. Типы синонимов.</li> <li>15. Синонимия и полисемия.</li> <li>16. Вопрос о контекстуальных синонимах.</li> <li>17. Использование синонимов в речи.</li> <li>18. Антонимы в русском языке.</li> <li>19. Антонимия и полисемия.</li> <li>20. Вопрос о контекстуальных антонимах.</li> <li>21. Использование антонимов в речи.</li> <li>22. Паронимы в русском языке.</li> <li>23. Отношение паронимов к омонимам, синонимам, антонимам.</li> <li>24. Использование паронимов в речи.</li> <li>25. Происхождение лексики современного русского языка.</li> <li>26. Исконно русская лексика.</li> <li>27. Заимствования из славянских языков.</li> <li>28. Заимствования из неславянских языков.</li> <li>29. Освоение заимствованных слов русским языком.</li> <li>30. Фонетические и морфологические черты заимствованных слов.</li> <li>31. Калькирование.</li> <li>32. Отношение к заимствованным словам.</li> <li>33. Понятие об активном и пассивном словарном запасе.</li> <li>34. Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы. Их типы.</li> <li>35. Стилистическое использование устаревших слов.</li> <li>36. Неологизмы. Их типы.</li> <li>37. Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления.</li> <li>38. Диалектизмы. Их типы.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		39. Терминологическая и профессиональная лексика. 40. Жаргонная и арготическая лексика. 41. Стилистическая окраска слова. 42. Эмоционально-экспрессивная окраска слова. 43. Использование в речи стилистически окрашенной лексики. 44. Понятие о фразеологизме. 45. Понятие о фразеологии. 46. Синонимия фразеологизмов. 47. Антонимия фразеологизмов. 48. Многозначность фразеологизмов. 49. Омонимия фразеологизмов. 50. Использование фразеологизмов в речи.
<b>Владеть:</b>	навыками самостоятельного применения полученных знаний и умений при выполнении контрольных работ и тестирования	<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа 1</b>  <b>Фонетика, фонология и орфоэпия</b>  <b>Раздел «Фонетика»</b></p> <p>Из любого прозаического произведения выписать пять строк печатного текста. Разделить выписанный отрывок на фразы, синтагмы, фонетические слова. Поставить ударение (словесное, тактовое, фразовое). Отдельно выписать проклитики и энклитики.            Затранскрибировать текст.            Разделить слова на слоги.            Выписать из текста по одному примеру на каждый вид фонетических изменений в области гласных и согласных и подробно охарактеризовать каждое из них (количественная и качественная редукция, ассимиляция, аккомодация, оглушение...)            На примере трех слов из текста показать фонетические чередования гласных и согласных звуков.            Выписать из текста все слова, имеющие исторические чередования гласных и согласных звуков.            Сделать фонетический разбор одного слова из текста (не менее 5 знаков).</p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел «Орфоэпия»</b>  <b>Задания</b></p> <p>1. Выписать пять строчек поэтического текста. Назвать автора.            2. Указать все возможные произносительные варианты выбранного отрывка, охарактеризовав каждый вариант.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тесты (пример).</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности</b></p> <p>1. Какой отрывок характеризуется книжной лексикой, специальными терминами?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) А она взяла селедку и ейной мордой начала меня в харю тыкать.</p> <p>б) Для изучения гидродинамики пленочной конденсации на вертикальных поверхностях в электрическом поле применены фото- и киносъемка с одновременным замером тепловых характеристик процесса конденсации.</p> <p>в) Отказать в виду отсутствия вышеозначенной аппаратуры (резолуция на заявке).</p> <p>2. Какая лексика характерна для бытового общения (разговора)?</p> <p>а) научная; б) разговорная (сниженная) и просторечная; <b>в) книжная;</b> г) официально-деловая.</p> <p>3. Какая лексика является основой лексических средств языка и используется во всех разновидностях речи?</p> <p>а) научная; б) книжная; <b>в) нейтральная;</b> г) официально-деловая; д) сниженная.</p> <p>4. К какой лексике относятся данные слова: почивать, скончаться, лик, очи, грядущий, внимать и т.п. ?</p> <p>а) нейтральной; <b>б) сниженной;</b> в) книжной.</p> <p>5. Какие слова не имеют экспрессивно-стилистической окраски?</p> <p>а) сниженные; <b>б) нейтральные;</b> в) книжные.</p>
<b>ПК - 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>		
<b>Знать</b>	содержание учебной дисциплины русский язык	<p style="text-align: center;"><b>Раздел 3. Лексикология. Фразеология</b></p> <p>Лексикология как раздел языкознания. Слово как единица языка. Классификация русской лексики. Многозначность слова (полисемия). Типы многозначности. Многозначность и омонимия. Типы омонимов. Функции омонимов в речи. Синонимы, антонимы, паронимы – отличительные признаки, классификация, функции в речи. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса, эмоционально-стилистической окраски, происхождения. Лексикография. Виды словарей. Лексический анализ слова.</p> <p>Фразеология. Понятие <i>фразеологическая единица (ФЕ)</i>. Фразеологизм, слово, предложение – сходство и различие. Узкий и широкий подход в фразеологии. Классификация ФЕ в русском языке. Функции ФЕ в речи. Фразеологические словари. Фразеологический анализ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Морфология</b></p> <p>Морфема. Типы и функции морфем. Понятие членимости слова и его основы. Виды словообразовательных аффиксов. Понятие этимологии.</p> <p>Исторические изменения в составе слова (опрошение, усложнение и др.). Морфемный анализ слова.</p> <p>Производное слово. Признаки производного слова. Способы словообразования в современном русском языке. Морфонологические явления (чередование фонем, наложение морфем, усечение производящей основы, интерфиксация). Словообразовательный анализ.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	воспроизводить и объяснять полученные знания по изучаемой дисциплине	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы к зачёту с оценкой</b> (Разделы «Морфемика. Словообразование»)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словообразование как раздел науки о языке. Предмет и задачи морфемики и словообразования.</li> <li>2. Словообразование синхронное и диахроническое.</li> <li>3. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова.</li> <li>4. Понятие морфемы (определение, соотношение морфа и морфемы, алломорф и вариант морфемы, принципы объединения морфов в морфему).</li> <li>5. Морфемы русского языка. Классификация морфем по роли в слове.</li> <li>6. Морфемы русского языка. Классификация по значению: синонимичные, многозначные, омонимичные морфемы.</li> <li>7. Морфемы русского языка. Классификация морфем по происхождению и стилистической окраске.</li> <li>8. Приставка и суффикс.</li> <li>9. Окончание, постфикс. Соотношение интерфикса и морфем.</li> <li>10. Основа и основа словоформы.</li> <li>11. Типы основ в русском языке (по производности, членимости, количеству корней и прерывистости/непрерывности).</li> <li>12. Исторические изменения в составе слова.</li> <li>13. Основа производящая и производная.</li> <li>14. Словообразовательный тип и морфонологическая модель.</li> <li>15. Морфонологические явления в словообразовании.</li> <li>16. Чередование фонем.</li> <li>17. Усечение основы.</li> <li>18. Наложение морфем.</li> <li>19. Интерфиксация.</li> <li>20. Словообразовательное гнездо и словообразовательная цепь.</li> <li>21. Способы словообразования (диахронический и синхронический аспект).</li> <li>22. Морфологические способы словообразования. Аффиксация.</li> <li>23. Морфологические способы словообразования. Неаффиксальные способы.</li> <li>24. Лексико-семантический способ как разновидность неморфологического способа словообразования.</li> <li>25. Лексико-синтаксический способ как разновидность неморфологического способа словообразования.</li> <li>26. Морфолого-синтаксический способ как разновидность неморфологического способа словообразования.</li> <li>27. Аффиксальные способы словообразования имен существительных.</li> <li>28. Неаффиксальные и неморфологические способы словообразования имен существительных.</li> <li>29. Словообразование имен прилагательных.</li> <li>30. Словообразование глаголов.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																																
		31. Словообразование наречий. 32. Словообразование служебных частей речи.																																
<b>Владеть</b>	навыками самостоятельного применения полученных знаний и умений при выполнении контрольных работ и тестирования	<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа 2</b> <b>Лексикология. Фразеология</b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>МНОГОЗНАЧНОСТЬ СЛОВА</i></b></p> <p>Из толкового словаря выпишите словарную статью, посвященную слову, обозначенному цифрой «1».            Проанализируйте эту статью по следующим пунктам:            а) сколько значений имеет слово,            б) тип толкования каждого значения (описательное, синонимическое, отсылочное),            в) иллюстративный материал, использованный в статье,            г) пометы к слову (грамматические, стилистические, этимологические, орфоэпические и др.),            д) тип связи значений (радиальный, цепочечный, радиально-цепочечный).</p> <p>3. Определите, прямое или переносное значение выражают остальные слова, и заполните таблицу:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th data-bbox="707 719 1059 799" rowspan="2">прямое значение</th> <th colspan="3" data-bbox="1059 719 1984 759">переносное значение</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1059 759 1301 799">метафора</th> <th data-bbox="1301 759 1682 799">метонимия</th> <th data-bbox="1682 759 1984 799">синекдоха</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="707 799 1059 839"> </td> <td data-bbox="1059 799 1301 839"> </td> <td data-bbox="1301 799 1682 839"> </td> <td data-bbox="1682 799 1984 839"> </td> </tr> </tbody> </table> <p>* Достаточно выписать 10 слов, употребленных в прямом значении. Слова, употребленные в переносном значении следует выписать все, указывая разновидности метафоры, метонимии и синекдохи.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>ОМОНИМЫ</i></b></p> <p>Найдите в предложениях омонимы.            Выпишите слова, которые имеют омонимы.            Охарактеризуйте все полученные пары омонимов: полные или неполные (омофоны, омографы, омоформы).</p> <p style="text-align: center;"><b><i>СИНОНИМЫ</i></b></p> <p>Найдите в предложениях синонимический ряд.            Пользуясь «Словарем синонимов», продолжите этот ряд.            Сделайте лексико-семантический анализ синонимического ряда в следующей таблице:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th data-bbox="707 1209 826 1315" rowspan="2">синонимический</th> <th data-bbox="826 1209 981 1315" rowspan="2">лексические значения</th> <th colspan="2" data-bbox="981 1209 1133 1249">семная структура синонимов</th> <th colspan="3" data-bbox="1133 1209 1883 1249">типы синонимов</th> <th data-bbox="1883 1209 2004 1315" rowspan="2">функции синонимов</th> </tr> <tr> <th data-bbox="981 1249 1133 1315">интегральные</th> <th data-bbox="1133 1249 1458 1315">дифференциальные семы</th> <th data-bbox="1458 1249 1585 1315">по семант</th> <th data-bbox="1585 1249 1733 1315">по структуре</th> <th data-bbox="1733 1249 1883 1315">языковые или</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="707 1315 826 1315"> </td> <td data-bbox="826 1315 981 1315"> </td> <td data-bbox="981 1315 1133 1315"> </td> <td data-bbox="1133 1315 1458 1315"> </td> <td data-bbox="1458 1315 1585 1315"> </td> <td data-bbox="1585 1315 1733 1315"> </td> <td data-bbox="1733 1315 1883 1315"> </td> <td data-bbox="1883 1315 2004 1315"> </td> </tr> </tbody> </table>	прямое значение	переносное значение			метафора	метонимия	синекдоха					синонимический	лексические значения	семная структура синонимов		типы синонимов			функции синонимов	интегральные	дифференциальные семы	по семант	по структуре	языковые или								
прямое значение	переносное значение																																	
	метафора	метонимия	синекдоха																															
синонимический	лексические значения	семная структура синонимов		типы синонимов			функции синонимов																											
		интегральные	дифференциальные семы	по семант	по структуре	языковые или																												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства										
		ряд	синонимов	семь	семь содержа- тельног о характе- ра	коннотативные семы	стилевые семы	иже	ре	контекстуальные	имов в тексте	
Какие слова из данных предложений не имеют синонимов? Почему?												
<b>АНТОНИМЫ</b>												
<p>1. Найдите в предложениях антонимические пары.</p> <p>2. К 3 словам разных частей речи из других предложений подберите антонимы.</p> <p>3. Сделайте лексико-семантический анализ всех антонимических пар в следующей таблице:</p>												
антонимическая пара	лексические значения  антонимов	семная структура антонимов			типы антонимов			функции антонимов в тексте				
		интегральные семы	дифференциальные семы	семантический тип	структурный тип	языковые или контекстуальные						
<b>ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>												
<b>Знать</b>	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	<p style="text-align: center;"><b>Раздел 5. Грамматика. Морфология как раздел грамматики</b></p> <p>Понятие о частях речи. Знаменательные и неопределенные (служебные) части речи. Существительное как именная часть речи. Прилагательное как именная часть речи. Числительное как именная часть речи. Местоимение как часть речи. Склонение именных частей речи. Морфологический разбор именных частей речи.</p> <p>Глагол как часть речи. Инфинитив, причастие, деепричастие как формы глагола. Спряжение в широком и узком понимании. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Наречие, слова категории состояния. Неопределенные части речи.</p> <p>Наречие как часть речи. Категория состояния как часть речи.</p> <p>Предлог, союз, частица как неопределенные части речи.</p>										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	процесса средствами русского языка	<p>Междометие как неполнозначительная часть речи. Звукоподражание как неполнозначительная часть речи.</p> <p>Модальные слова как неполнозначительные части речи.</p> <p>Морфологический разбор неполнозначительных частей речи.</p> <p>Омонимия (переход) частей речи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел 6. Синтаксис</b></p> <p>Основные синтаксические единицы (словосочетание, предложение).</p> <p>Смысловые отношения в синтаксисе. Способы выражения синтаксических значений. Понятие о словосочетании, классификация словосочетаний.</p> <p>Синтаксический анализ словосочетания.</p> <p>Предложение как коммуникативная единица.</p> <p>Предикативность. Формальный, семантический и коммуникативный аспекты предложения.</p> <p>Классификация простых предложений. Осложнённое предложение. Предложения, осложнённые однородными членами, обособленными оборотами, уточняющими членами, вводными и вставными конструкциями, обращениями. Синтаксический анализ простого предложения.</p> <p>Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений: предложения сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные, с несколькими типами связи (сложные синтаксические конструкции). Построение схемы сложного предложения.</p> <p>Принципы русской пунктуации.</p> <p>Синтаксический анализ сложного предложения.</p> <p>Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство). Коммуникативная структура и единицы текста. Актуальное членение предложения.</p>
<b>Уметь</b>	воспроизводить объяснять полученные теоретические знания по дисциплине	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы к экзамену</b></p> <p style="text-align: center;">(Разделы «Грамматика. Морфология как раздел грамматики»)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматика как раздел языкознания. Морфология как раздел грамматики. Предмет и задачи морфологии.</li> <li>2. Имя существительное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.</li> <li>3. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные, конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные.</li> <li>4. Категория одушевленности/неодушевленности. Грамматический характер этой категории, средства ее выражения.</li> <li>5. Род имен существительных, значение и способы выражения. Род аббревиатур и несклоняемых существительных.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Число имен существительных, значение и способы выражения.</li> <li>7. Падеж имен существительных. Способы определения падежа.</li> <li>8. Значения падежей и способы их выражения.</li> <li>9. Типы склонения существительных.</li> <li>10. Несклоняемые и разносклоняемые существительные.</li> <li>11. Нормы употребления существительных в речи.</li> <li>12. Морфологический разбор имени существительного.</li> <li>13. Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.</li> <li>14. Лексико-грамматические разряды прилагательные: качественные, относительные, притяжательные. Признаки качественных прилагательных. Переход из одного разряда в другой.</li> <li>15. Формы степени сравнения качественных прилагательных (значение, образование, стилистические различия).</li> <li>16. Притяжательные прилагательные (значение, образование).</li> <li>17. Склонение прилагательных. Типы и варианты склонения.</li> <li>18. Числительные (значение, склонение, особенности употребления).</li> <li>19. Морфологический разбор имени прилагательного.</li> <li>20. Нормы употребления прилагательных в речи.</li> <li>21. Имя числительное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.</li> <li>22. Разряды числительных по значению, по структуре. Собственно-количественные и дробные числительные (значение, склонение, особенности употребления). Собирательные числительные (значение, склонение, особенности употребления).</li> <li>23. Порядковые числительные (значение, склонение, особенности употребления).</li> <li>24. Морфологический разбор имени числительного.</li> <li>25. Нормы употребления числительных в речи.</li> <li>26. Местоимение как часть речи. Группы местоимений по соотношению с другими частями речи.</li> <li>27. Разряды местоимений по значению.</li> <li>28. Особенности склонения местоимений различных разрядов.</li> <li>29. Нормы употребления местоимений в речи.</li> <li>30. Морфологический разбор местоимения.</li> <li>31. Глагол как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.</li> <li>32. Основы глагола; образование от них глагольных форм.</li> <li>33. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы.</li> <li>34. Спрягаемые и непрягаемые формы глагола. Инфинитив; его грамматические свойства, формальные показатели, синтаксические функции.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>35. Категория вида глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. Понятие видовой пары. Способы образования видовых пар.</p> <p>36. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы.</p> <p>37. Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>38. Возвратные и невозвратные глаголы. Группы возвратных глаголов.</p> <p>39. Категория залога глагола. Образование и значение залоговых форм.</p> <p>40. Категория наклонения глагола. Система наклонений. Изъявительное наклонение.</p> <p>41. Значения и образование форм сослагательного и повелительного наклонения. Употребление форм одного наклонения в значении других наклонений.</p> <p>42. Категория времени глагола; связь ее с категориями вида и наклонения. Система времен.</p> <p>43. Категория лица глагола; ее связь с категориями наклонения и времени. Система личных форм. Значения и образование форм лица. Употребление форм одного лица в значении другого.</p> <p>44. Безличные глаголы.</p> <p>45. Спряжение глаголов. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Способ определения спряжения.</p> <p>46. Причастие. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их значения. Образование причастий.</p> <p>47. Деепричастие. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.</p> <p>48. Морфологический разбор глагола.</p> <p>49. Наречие как часть речи, его морфологические и синтаксические характеристики. Разряды наречий по значению. Образование наречий.</p> <p>50. Слова категории состояния как часть речи, их морфологические и синтаксические характеристики. Разряды по значению, образование слов категории состояния.</p> <p>51. Морфологический разбор наречий и слов категории состояния.</p> <p>52. Модальные слова как часть речи, их характеристики.</p> <p>53. Междометие как часть речи. Значение, образование, структура междометий.</p> <p>54. Звукоподражания как часть речи.</p> <p>55. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Значение, структура, употребление и происхождение предлогов.</p> <p>56. Морфологический разбор предлога.</p> <p>57. Союз как часть речи. Классификация союзов по синтаксической функции, по значению, структуре, употреблению, происхождению.</p> <p>58. Морфологический разбор союза.</p> <p>59. Частицы как часть речи. Классификация частиц.</p> <p>60. Морфологический разбор частицы.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p style="text-align: center;"><b>Вопросы к экзамену</b> (Раздел «Синтаксис»)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет изучения синтаксиса.</li> <li>2. Основные единицы синтаксиса.</li> <li>3. Словосочетание как единица синтаксиса, сходство и различие слова и словосочетания.</li> <li>4. Отличие словосочетания от предложения.</li> <li>5. Сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями.</li> <li>6. Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов. Словосочетания синтаксически свободные.</li> <li>7. Словосочетания синтаксически несвободные, простые и сложные.</li> <li>8. Типы словосочетаний по главному слову.</li> <li>9. Виды синтаксической связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.</li> <li>10. Семантика словосочетаний (характер смысловых отношений между компонентами: объектные, определительные, обстоятельственные, синкретичные).</li> <li>11. Порядок слов в словосочетании.</li> <li>12. Синтаксический анализ словосочетаний.</li> <li>13. Предложение как синтаксическая единица. Понятие предикативности.</li> <li>14. Классификация предложений в русском языке.</li> <li>15. Виды предложений по структуре.</li> <li>16. Виды предложений по цели высказывания.</li> <li>17. Виды предложений по эмоциональной окраске.</li> <li>18. Модальность предложений.</li> <li>19. Главные члены предложения.</li> <li>20. Подлежащее, способы выражения подлежащего.</li> <li>21. Сказуемое, типы сказуемого.</li> <li>22. Составное глагольное сказуемое.</li> <li>23. Второстепенные члены предложения, определение.</li> <li>24. Второстепенные члены предложения, дополнение.</li> <li>25. Второстепенные члены предложения, обстоятельство.</li> <li>26. Типы односоставных предложений.</li> <li>27. Глагольные односоставные предложения.</li> <li>28. Именные односоставные предложения.</li> <li>29. Неполные предложения.</li> <li>30. Синтаксический анализ предложений.</li> <li>31. Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																																				
		<p>32. Союзные и бессоюзные сложные предложения.</p> <p>33. Открытые и закрытые сложные предложения.</p> <p>34. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>35. Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</p> <p>36. Виды сложносочиненных предложений.</p> <p>37. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями сложносочиненного предложения.</p> <p>38. Соотношение видо-временных форм сказуемых в составе сложносочиненного предложения.</p> <p>39. Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</p> <p>40. Принципы классификации сложноподчиненных предложений.</p> <p>41. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения.</p> <p>42. Виды нерасчлененных и расчлененных сложноподчиненных предложений и их краткая характеристика.</p> <p>43. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.</p> <p>44. Виды бессоюзных сложных предложений.</p> <p>45. Многокомпонентные сложные предложения.</p> <p>46. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: соподчинение, последовательное и параллельное подчинение придаточных частей.</p> <p>47. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.</p> <p>48. Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь.</p> <p>49. Понятие текста. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, связность.</p> <p>50. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции и употребление.</p>																																				
<b>Владеть</b>	<p>навыками самостоятельного применения полученных знаний и умений при выполнении работ, тестирования</p>	<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа 3</b> <b>Морфемика. Словообразование</b></p> <p>Укажите состав слова по образцу.</p> <table border="1" data-bbox="705 1125 2083 1401"> <thead> <tr> <th>Слово</th> <th>Основа</th> <th>Приставка</th> <th>Корень</th> <th>Суффикс</th> <th>Окончание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>загородный</i></td> <td><i>загородн-</i></td> <td><i>за-</i></td> <td><i>-город-</i></td> <td><i>-н-</i></td> <td><i>-ый</i></td> </tr> <tr> <td><i>пешеходный</i></td> <td><i>пешеходн-</i></td> <td>-</td> <td><i>пеш(е)ход-</i></td> <td><i>-н-</i></td> <td><i>-ый</i></td> </tr> <tr> <td><i>непринужденно</i></td> <td><i>непринужденно</i></td> <td><i>не-, при-</i></td> <td><i>-нужд-</i></td> <td><i>-енн, -о</i></td> <td>-</td> </tr> <tr> <td><i>разукрасить</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>пригодность</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Слово	Основа	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание	<i>загородный</i>	<i>загородн-</i>	<i>за-</i>	<i>-город-</i>	<i>-н-</i>	<i>-ый</i>	<i>пешеходный</i>	<i>пешеходн-</i>	-	<i>пеш(е)ход-</i>	<i>-н-</i>	<i>-ый</i>	<i>непринужденно</i>	<i>непринужденно</i>	<i>не-, при-</i>	<i>-нужд-</i>	<i>-енн, -о</i>	-	<i>разукрасить</i>						<i>пригодность</i>					
Слово	Основа	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание																																	
<i>загородный</i>	<i>загородн-</i>	<i>за-</i>	<i>-город-</i>	<i>-н-</i>	<i>-ый</i>																																	
<i>пешеходный</i>	<i>пешеходн-</i>	-	<i>пеш(е)ход-</i>	<i>-н-</i>	<i>-ый</i>																																	
<i>непринужденно</i>	<i>непринужденно</i>	<i>не-, при-</i>	<i>-нужд-</i>	<i>-енн, -о</i>	-																																	
<i>разукрасить</i>																																						
<i>пригодность</i>																																						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				
		вызывающе				
		тепличный				
		заочник				
		переносица				
		воссоединить				
		ослабление				
		неизвестный				
		привоз				
		предгорье				
		Впишите слова в таблицу в зависимости от способа словообразования.				
		Прибежать, хрупкость, разгуляться, волчий, переход, изморозь, чрезмерный, похищение, ошейник, обобщение, поголовье, пропуск, обгонщик, грамотность, закинуть, ошеломить, удвоенный, разработка, напиток, заграждение, выход, неприемлемый, глушь, пропустить, обноситься, рвань.				
		Приставочный	Суффиксальный	Приставочно-суффиксальный	Нулевая суффиксация	Приставочно-постфиксальный
		<i>до-писать</i>				
		3. Впишите слова в таблицу в зависимости от способа словообразования: Лексико-семантический, Лексико-синтаксический, Морфолого-синтаксический Малоизвестный, титан (металл), набережная, сумасшедший, мороженое, тотчас, кулак (в деревне), блестящие (способности), напоказ, близлежащий, вручную, вокруг (забора), кладовая, зебра (переход), вечнозеленый, вплотную, дворники, тяжелораненый, часовой (на посту), благодаря (уму), ударник (труда), первый (ученик в школе), один (= некий) человек.				
		4. Сгруппируйте слова с одинаковыми корнями по образцу. Укажите чередования.				
		Преграда, освещение, водить, друг, свеча, загораживать, друзья, перегородка, вожу, дружить, заграждение, дружба, светить, вождение.				
		<i>сух-</i>				
		<i>сух-ой</i>				
		<i>за-сых-ать</i>				
		<i>сушь</i>				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				
		сох-нуть				
		у//ы//о				
		х//ш				
		5. Выпишите слова с формообразующими аффиксами, укажите их значение.				
		Идущий, ребята, вязал, алый, проект, неси, кафе, вдвое, краснее, тропинка, гуляя, дорогая, умывает, глубочайшее, белизна, легче, навсегда, беречь, пропустив, взявши, вчерашнее, копоть, бежали, провал, унесённый, соломенный, мини, прошитый, синева.				
		Слово	Аффикс	Значение		
		ид-ти	-ти	суффикс инфинитива		
		<b>Контрольная работа 4</b>				
		<b>Морфология</b>				
		1. Указать часть речи каждого слова в тексте. 2. Разобрать по два слова каждой части речи из предлагаемого ниже текста (брать слова разных лексико-грамматических разрядов): всего 20 слов. Используйте схемы и образцы разбора в учебно-методическом пособии С.А.Анохиной «Схемы и образцы анализа языковых единиц».- Магнитогорск, МаГУ, 2007. Маленький ( <i>прилаг.</i> ) ёжик ( <i>сущ.</i> ) мечтает ( <i>глагол</i> ) о (...) море, поэтому он каждый вечер приходит на берег ручья, который протекает у корней старого-престарого дуба. Он достаёт маленький деревянный кораблик и бережно опускает его в воду. «Плыви, кораблик, к синему морю, в далекие неизвестные страны. Может быть, ты совершишь кругосветное путешествие и принесёшь мне привет от доброго друга» - шепчет ёжик. Юго-западный ветерок надувает белоснежные паруса, и кораблик уплывает. Ёжик долго глядит, как исчезают за горизонтом паруса, похожие на лебединые крылья. А по небу плывут навстречу кораблику белые лепестки. (А.В.Волкова) В избах – темно от угара, Туманно и тихо в степи (И.Бунин). Чиста небесная лазурь, Теплей и ярче солнце стало (Н.Некрасов). Да разве найдутся на свете такие огни, муки и такая сила, которая бы пересилила русскую силу! Батюшки! Сватушки! Выносите, святые угодники! В эти две недели высечена унтер-офицерская жена! Арестантам не выдавали провизии! Позор! Поношенье! (Н.Гоголь) - Здравствуйте, батюшка! – Ба, ба, ба, Петр Андреич! Откуда ты? (А.Пушкин) Двадцатый век принес миру много изобретений.				
		<b>Тест (пример)</b>				
		<b>Тема: Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса</b>				
		1. <b>Активный</b> запас слов — это... а) слова, которые не являются общеупотребительными в современном русском литературном языке или используются в специальных целях; б) <b>совокупность тех слов, которые широко употребляются в настоящее время в повседневном общении, в общественно-</b>				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>политической среде, и специальные слова, термины, ставшие общеупотребительными.</p> <p>2. Историзмы — это устаревшие слова, которые вышли из активного словаря, ... а) не выдержав конкуренции с более употребительными словами, обозначающие те же предметы, действия, признаки; понятия, которые они обозначали, существуют и называются современными словами — синонимами; б) так как из жизни ушли те предметы и явления, которые они обозначали.</p> <p>3. Какое из значений многозначного слова «люди» стало историзмом? а) мн.ч. «человек»; б) другие посторонние люди; в) лица, используемые в каком-то деле, кадры; г) прислуга, работники в барском доме.</p> <p>4. Собственно лексические архаизмы — это слова, которые ... а) архаизмы по своей морфемной структуре, например, «нервический»; б) характеризуются устаревшей звуковой оболочкой; в) устаревшими одним или более звуками, например, «осьмой»; в) устарели целиком, т.е. со всеми их значениями, например, «вотще», «льзя»; г) имеют устаревшее значение, например, «позор»; д) в прошлом имели ударение, отличное от современного.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета или экзамена.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам (1 вопрос) и с предъявлением всех выполненных заданий.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам (2 вопрос теоретических и 1 вопрос практический).

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

Критерии оценки зачета (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «**зачтено**» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

имеет достаточное представление об основных понятиях методики обучения русскому языку и литературе; в достаточной степени умеет применять знания в профессиональной деятельности; в достаточной степени владеет практическими навыками обобщения, анализа информации; имеет достаточное представление о современных методиках и технологиях обучения младших школьников, умеет их самостоятельно применять, владеет различными способами организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием современных методик и технологий обучения.

– на оценку «**не зачтено**» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач; не имеет представления об основных понятиях методики обучения русскому языку и литературе; не умеет применять знания в профессиональной деятельности; не владеет практическими навыками обобщения, анализа информации; не имеет представление о современных методиках и технологиях обучения младших школьников, не умеет применять современные методики и технологии обучения младших школьников.

Критерии оценки экзамена (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «**отлично**» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. знает нормы русского литературного языка, теоретические сведения в области современного русского литературного языка, методику лингвистического анализа, правила и нормы речевого общения; умеет свободно излагать свои мысли в письменной и устной форме в соответствии с нормами русского литературного языка, использовать знания в области современного русского литературного языка при анализе лингвистических явлений, в профессиональной деятельности; владеет нормами устного и письменного литературного языка, навыками лингвистического анализа языковых единиц;

– на оценку «**хорошо**» – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. знает основные нормы русского литературного языка, основные теоретические сведения в области современного русского литературного языка, методику лингвистического анализа, основные правила и нормы речевого общения; умеет вполне свободно излагать свои мысли в письменной и устной форме в соответствии с нормами русского литературного языка, использует знания в области современного русского литературного языка при анализе лингвистических явлений, в профессиональной деятельности; владеет основными нормами устного и письменного литературного языка, навыками лингвистического анализа языковых единиц, допускает отдельные негрубые ошибки;

– на оценку «**удовлетворительно**» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. знает не все нормы русского литературного языка, не все

теоретические сведения в области современного русского литературного языка, допускает ошибки при лингвистическом анализе, умеет не вполне свободно излагать свои мысли в письменной и устной форме в соответствии с нормами русского литературного языка, слабо использует знания в области современного русского литературного языка при анализе лингвистических явлений, в профессиональной деятельности; не вполне достаточно владеет нормами устного и письменного литературного языка, навыками лингвистического анализа языковых единиц;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки анализа лингвистических единиц.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1) Волкова В. Б. Русский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 1 / В. Б. Волкова. - Магнитогорск : МГТУ, 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=913.pdf&show=dcatalogues/1/118899/913.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2) Деревскова Е. Н. Современный русский язык. Словообразование. Морфология. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Деревскова, Е. П. Соколова, Л. Н. Чурилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2688.pdf&show=dcatalogues/1/1131629/2688.pdf&view=true> . - Макрообъект.

3) Новикова И. Н. Современный русский язык. Фонетика. Фонология. Орфоэпия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. Н. Новикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1483.pdf&show=dcatalogues/1/1124010/1483.pdf&view=true> . - Макрообъект.

### **б) Дополнительная литература:**

1) Деревскова Е. Н. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Деревскова, Е. П. Соколова, Л. Н. Чурилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2368.pdf&show=dcatalogues/1/1130034/2368.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2) Прокофьева, А. В. Синтаксис словосочетания и простого предложения : учебное пособие [для вузов] / А. В. Прокофьева, Н. В. Игошина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3800.pdf&show=dcatalogues/1/1529951/3800.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3) Демидова К.И., Зуева Т.А. Современный русский литературный язык. – 4-е изд. – М. : «ФЛИНТА», 2014. – 318 с. – ISBN 978-5-9765-0051-8. – Электронный ресурс: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51817](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51817)

### **в) Методические указания:**

1. Новикова, И.Н. Современный русский язык. Фонетика: учеб.-метод. пособие / И.Н.Новикова.- Магнитогорск: МаГУ, 2010.- 68 с.

2. Новикова, И.Н.Русский язык. Фонетика. ЭУМК / И.Н.Новикова. - Номер гос. регистрации 50200800430 от 21.02.2008.

3. Новикова, И.Н. Современный русский язык. Графика. Орфография: Метод. разработка / Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им.Г.И.Носова, 2015. 42 с.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

#### Интернет-ресурсы:

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с

	шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.