

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
гуманитарного образования  
*О. В. Гневж*  
«26» октября 2017 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки (специальность)  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Начальное образование**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения  
**Заочная**

Институт  
Кафедра  
Курс

*Институт гуманитарного образования*  
*Педагогика*  
*3*

Магнитогорск  
2017 г.

Программа практики составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 04.12.2015 № 1426.

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «13» сентября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  / Т. Ф. Орехова /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

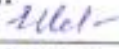
Программа практики одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» октября 2017 г., протокол № 4.

Председатель  / О. В. Гневэк /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Программа составлена: доцентом кафедры педагогики, кандидатом педагогических наук

 / Е. Н. Кондрашова /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рецензент: доцент кафедры дошкольного и специального образования ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» кандидат педагогических наук, доцент

 / Е. В. Исаева /  
(подпись) (И.О. Фамилия)



## **1 Цели производственной - педагогической практики**

Целями производственной - педагогической практики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование являются обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.

## **2 Задачи производственной - педагогической практики**

Задачами производственной - педагогической практики являются:

- изучить систему организации и функционирования загородных детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;
- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях в качестве вожатого;
- освоить методику организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности;
- овладеть содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- овладеть методами диагностики индивидуальных особенностей ребенка, коллектива в условиях загородных детских лагерей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;
- стимулировать процесс научно-исследовательской деятельности на базе загородных детских и пришкольных лагерей при образовательных организациях.

## **3 Место производственной - педагогической практики в структуре образовательной программы**

Для прохождения производственной - педагогической практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы вожатской деятельности», «Безопасность жизнедеятельности». В результате освоения указанных дисциплин студенты получают знания и умения в области теории и методики обучения и воспитания, которые закрепляют на практике.

Производственная - педагогическая практика формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности с детьми, в детском коллективе, общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.

Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения производственной - летней педагогической практики, будут необходимы для производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

## **4 Место проведения практики**

Производственная - педагогическая практика проводится на базе загородных, город-

ских, сельских оздоровительных центров и учреждениях отдыха школьников, детских площадок, спортивно-оздоровительных трудовых объединений.

Способ проведения практики: стационарная.

Производственная - педагогическая практика осуществляется непрерывно.

### **5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной - педагогической практики и планируемые результаты обучения**

В результате прохождения производственной - педагогической практики у обучающегося, должны быть сформированы следующие компетенции:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– термины и понятия дисциплин предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой практики;</li> <li>– о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности.</li> </ul>
Уметь	соотносить содержание школьных программ с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования.
Владеть	– приемами и алгоритмами анализа текстов, языковых единиц и конструкций, способен решать учебные задачи образовательной области
<b>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»;</li> <li>- назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования и диагностики</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение;</li> <li>– проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.</li> </ul>
Владеть	современными методами и технологиями при обучении и диагностике
<b>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности,</li> <li>– закономерности духовно-нравственного развития ребенка,</li> <li>– имеет представление о педагогических технологиях решения задач</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<i>воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.</i>
Уметь	– <i>анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития,</i> – <i>оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</i>
Владеть	– <i>практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.</i>
<b>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</b>	
Знать	– <i>об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося;</i> – <i>о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования.</i>
Уметь	– <i>анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.</i>
Владеть	– <i>проектированием педагогических действий, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).</i>
<b>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>	
Знать	– <i>о закономерностях процесса социализации ребенка и о способах создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.</i>
Уметь	– <i>проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.</i>
Владеть	– <i>опытом реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников</i>
<b>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
Знать	– <i>понятия «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательно-</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p><i>го процесса»,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов;</li> <li>– закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов</li> <li>– психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений;</li> <li>– проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.</li> </ul>
Владеть	<p><i>опытом взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.</i></p>
<p><b>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</b></p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</li> </ul>
<p><b>ДПК-1 готовность к формированию и развитию у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушивание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации</b></p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы формирования и развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушивание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать и развивать у младших школьников основные виды речевой деятельности (говорение, слушивание (аудирование), письмо, чтение)</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<i>ние) на государственном языке Российской Федерации</i>
Владеть	<i>– способами формирования и развития у младших школьников основных видов речевой деятельности (говорение, слушание (аудирование), письмо, чтение) на государственном языке Российской Федерации</i>
<b>ДПК-2 готовность к формированию и развитию у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач)</b>	
Знать	<i>– способы формирования и развития у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач)</i>
Уметь	<i>– формировать и развивать у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач)</i>
Владеть	<i>– способами формирования и развития у младших школьников начальных математических знаний и умений (выполнение арифметических действий, решение математических задач)</i>
<b>ДПК-3 готовность к формированию и развитию у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира</b>	
Знать	<i>– способы формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира</i>
Уметь	<i>– формировать и развивать у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира</i>
Владеть	<i>– способами формирования и развития у младших школьников умений наблюдать, сравнивать и различать объекты и явления окружающего мира</i>
<b>ДПК-4 готовность к формированию и развитию у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения</b>	
Знать	<i>– способы формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения</i>
Уметь	<i>– формировать и развивать у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения</i>
Владеть	<i>– способами формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения</i>
<b>ДПК-5 готовность к формированию у младших школьников позитивного отношения</b>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>к себе и окружающему миру</b>	
Знать	– <i>способы формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру</i>
Уметь	– <i>формировать у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру</i>
Владеть	– <i>способами формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру</i>
<b>ДПК-6 готовность к формированию у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества</b>	
Знать	– <i>способы формирования у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества</i>
Уметь	– <i>формировать у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества</i>
Владеть	– <i>способами формирования у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества</i>

## 6 Структура и содержание производственной - педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа 0,2 акад. часов;
- самостоятельная работа 104 акад. часов.
- в форме практической подготовки – 108 акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код и структурный элемент компетенции
1	<b>Первый этап – подготовительный</b> Изучение студентами дисциплины «Основы вожатской деятельности». Определение баз для прохождения практики студентами, координация усилий по организации практики с администраци-	Студент изучает нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу вожатого. Разрабатывает программу и примерный план отрядной работы на основе программы смены. Разрабатывает сценарии отрядных и общелагерных мероприятий. Производит отбор диагностиче-	<i>ПК-1 – зув</i> <i>ПК-2 – зув</i> <i>ПК-3 – зув</i> <i>ПК-4 – зув</i> <i>ПК-5 – зув</i> <i>ПК-6- зув</i> <i>ПК-7 – зув</i> <i>ДПК-1 – зув</i> <i>ДПК-2 – зув</i>

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код и структурный элемент компетенции
	<p>ей загородного детского или пришкольного лагеря.  Определение руководителей практики.  Подготовка к практике в составе педагогического коллектива конкретного лагеря.  Распределение студентов по загородным оздоровительным и пришкольным лагерям.  Проведение конференции по практике студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.</p>	<p>ского инструментария для проведения исследования процесса коллективообразования.  Формирует методическое портфолио. Посещает инструктаж по технике безопасности.  Проходит медицинский осмотр.</p>	<p><i>ДПК-3 – зув</i>  <i>ДПК-4 – зув</i>  <i>ДПК-5 – зув</i>  <i>ДПК-6 – зув</i></p>
2	<p><b>Второй этап – основной, соответствует логике организации смены</b></p> <p>Работа студента в качестве вожатого в загородном оздоровительном или пришкольном лагере.</p>	<p>Студент знакомится с лагерем, его особенностями, традициями, режимом дня.  Знакомится с детьми, детским коллективом.  Организует деятельность отряда в оргпериод, в том числе по созданию организационной структуры отряда и коллективному планированию. Помогает детям адаптироваться в условиях лагеря.  Корректирует программу и план деятельности детского коллектива.  Занимается практической воспитательной работой (проводит дела в своем коллективе, готовит и организует общелагерные дела совместно с заместителем директора лагеря по воспитательной работе).  Организует индивидуальную работу с детьми.  Ведет целенаправленную работу по формированию детского коллектива. Анализирует вместе с коллегами и заместителем директора лагеря свою педагогическую деятельность.  Разрешает педагогические ситуации.</p>	<p><i>ПК-1 – зув</i>  <i>ПК-2 – зув</i>  <i>ПК-3 – зув</i>  <i>ПК-4 – зув</i>  <i>ПК-5 – зув</i>  <i>ПК-6- зув</i>  <i>ПК-7 – зув</i>  <i>ДПК-1 – зув</i>  <i>ДПК-2 – зув</i>  <i>ДПК-3 – зув</i>  <i>ДПК-4 – зув</i>  <i>ДПК-5 – зув</i>  <i>ДПК-6 – зув</i></p>
3	<b>Заключительный этап</b>	Оформление отчётной документа-	<i>ПК-1 – зув</i>

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код и структурный элемент компетенции
	<p>Многоаспектный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки.</p> <p>Проведение итоговой конференции по летней педагогической практике.</p>	<p>ции. Проведение «круглого стола» по итогам прохождения практики.</p>	<p><i>ПК-2 – зув</i>  <i>ПК-3 – зув</i>  <i>ПК-4 – зув</i>  <i>ПК-5 – зув</i>  <i>ПК-6- зув</i>  <i>ПК-7 – зув</i>  <i>ДПК-1 – зув</i>  <i>ДПК-2 – зув</i>  <i>ДПК-3 – зув</i>  <i>ДПК-4 – зув</i>  <i>ДПК-5 – зув</i>  <i>ДПК-6 – зув</i></p>

### **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной-педагогической практике**

Промежуточная аттестация по производственной – педагогической практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Требования к структуре и содержанию отчета по производственной - педагогической практике:

1. Характеристика на студента.
2. Отчет о практике.
3. План-сетка отрядной работы.
4. Методические разработки двух воспитательных мероприятий.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может возвратить его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

#### **Индивидуальное задание на производственную- педагогическую практику:**

Цель прохождения практики:

- отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи

Задачи практики:

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности;
- 2) развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях загородного оздоровительного лагеря;
- 3) практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.);
- 4) овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;
- 5) овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;
- 6) развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;
- 7) овладение умениями работать в команде;
- 8) развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.

Вопросы, подлежащие изучению:

- Подготовить портфолио с нормативно-правовыми и методическими материалами, включая методические разработки отрядных и общелагерных дел, игр для разных возрастов и периодов смены, диагностических методик для определения уровня развития детского коллектива.
- Подготовить программу, примерный план отрядной работы в смену.
- Оформить программу отрядной работы и план-сетку.
- Обеспечить соблюдение детьми правил поведения и режима дня.
- Проводить мероприятия, организовывать коллективные творческие дела в отряде в соответствии с планом работы.
- Ежедневно проводить коллективный анализ дня с детьми и педагогический анализ собственной деятельности.
- Проводить исследование коллективообразования, с использованием стандартизированного диагностического инструментария для эффективной работы по формированию временного детского коллектива.
- Предоставить отчет по практике, который должен содержать весь перечень документов, указанных в программе практики.

**Показатели и критерии оценивания:**

- на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы обоснованные выводы. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы

преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся представляет отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные документы и отчетность. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и не допускается до публичной защиты.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной - педагогической практики**

### ***а) Основная литература:***

1. Веденеева О.А. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе [Электронный ресурс]: учебное пособие /О.А. Веденеева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев, Р.Р. Тураев. – СПб: Научное издание, 2018. – 175 с. Режим доступа: <http://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-and-education-complex.pdf>. ISBN 978-5-6040965-8-1

2. Кругликова Г.Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие /Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт.гуманит. ун-та, 2011. - 236 с.: - Режим доступа:

<http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1133/Kruglikova%20G.G.,%20Linker%20G.R.%20Teoriya%20i%20metodika%20organizatsii%20letnego%20otdiha%20-%20Uch%20posobie%20-%202011.pdf>  
ISBN 978-5-89988-850-2

3. Сайгушев Н. Я. Организация воспитательной работы в загородном детском оздоровительном центре [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева, Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3351.pdf&show=dcatalogues/1/1139071/3351.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0986-1.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Сайгушев Н. Я. Педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3244.pdf&show=dcatalogues/1/1137013/3244.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Савва Л. И. Педагогическая деятельность и общение [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. И. Савва, Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2358.pdf&show=dcatalogues/1/1130005/2358.pdf&view=true>. - Макрообъект.

#### **в) Методические указания**

1. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / Сост.: Т. Н. Владимирова, А. В. Фелелкина / Под общей редакцией Т. Н. Владимировой. – Москва: МПГУ, 2017. – Режим доступа: [http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/dcc/informatsionno\\_mediynoe-soprovozhdenie-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf](http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/dcc/informatsionno_mediynoe-soprovozhdenie-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf)

2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации /Сост.: Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной.– Москва: МПГУ, 2017. – Режим доступа: [http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/b16/normativno\\_pravovye-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf](http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/b16/normativno_pravovye-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf)

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Программное обеспечение дисциплины включает:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb/2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb/2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение производственной-педагогической практики

Материально-техническое обеспечение производственной-педагогической практики включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную ин-

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
	формационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Материально-техническое обеспечение баз детских оздоровительных центров и учреждений отдыха школьников позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи производственной – педагогической практики и сформировать соответствующие компетенции.