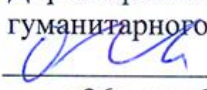


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
гуманитарного образования
 О. В. Гневэк
«26» октября 2017 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ – ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
Заочная


Институт
Кафедра
Курс

*Институт гуманитарного образования
Педагогики
5*

Магнитогорск
2017 г.

Программа практики составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 04.12.2015 № 1426.


Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «13» сентября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  / Т. Ф. Орехова /
(подпись) (И.О. Фамилия)


Программа практики одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» октября 2017 г., протокол № 4.

Председатель  / О. В. Гневэк /
(подпись) (И.О. Фамилия)



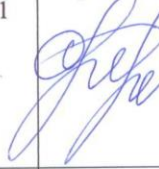
Программа составлена: доцентом кафедры педагогики, кандидатом педагогических наук

 / Е. Н. Кондрашова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рецензент: доцент кафедры дошкольного и специального образования ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» кандидат педагогических наук, доцент

 / Е. В. Исаева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
2	п.8. п.9.	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	01.10.2018, № 2	
3	п.8. п.9.	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	07.10.2019, №2	
4	п.8. п.9.	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	03.09.2020, № 1	

1 Цели производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Целями производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций в реализации образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в использовании современных технологий обучения и воспитания, и способности организации сотрудничества обучающихся.

2 Задачи производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Задачами производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- воспитание личностно-мотивационной готовности практикантов к работе в качестве учителя начальных классов;
- воспитание профессиональных качеств личности будущего учителя начальных классов: организованность, дисциплинированность, ответственность, доброжелательность;
- приобщение студентов к практической деятельности учителя начальных классов, формирование у них профессиональных умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы с учащимися;
- установление связей между теоретическими знаниями, полученными студентами при изучении дисциплин общекультурного, психолого-педагогического и предметного блока, и практикой;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной и оздоровительной работы в школах, с передовым педагогическим опытом;
- общение с учащимися младшего школьного возраста, изучение их возрастных и индивидуальных особенностей; специфики учебно-воспитательной работы с младшими школьниками;
- формирование умений наблюдать, анализировать и оценивать эффективность учебно-воспитательной работы с детьми, вести педагогическую документацию;
- выработка творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

3 Место производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре образовательной программы

Для прохождения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Психология детства», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Проектная деятельность», «Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников», «Теоретические основы предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе», «Основы ботаники и зоологии для начальной школы», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе», «Теоретические основы преподавания математики в начальной

школе», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методика обучения младших школьников русскому языку», «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика обучения математике младших школьников», «Организация здоровьесотворяющего образования в начальной школе», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Методика обучения младших школьников литературному чтению».

Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, будут необходимы для последующего прохождения производственной - преддипломной практики, итоговой государственной аттестацией (государственный экзамен, защита ВКР), и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», Психология детей младшего школьного возраста «Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников», «Психодиагностика в начальной школе», «Основы музыкально-эстетического воспитания младших школьников с методикой преподавания технологии», «Основы художественно-эстетического воспитания младших школьников с практикумом по технологии».

4 Место проведения практики

Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе школьных образовательных учреждений, по месту трудовой деятельности в образовательном учреждении или на выпускающей кафедре.

Способ проведения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: стационарная.

Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляется непрерывно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, и планируемые результаты

В результате прохождения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности у обучающегося, должны быть сформированы следующие компетенции:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности; – задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности; – основные принципы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь	– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	духовно- нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника; – применять знания о духовно-нравственном воспитании учащихся в профессиональной деятельности; – использовать их на междисциплинарном уровне.
Владеть	– практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности на практике; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать	– теоретико-методологические основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.
Уметь	– осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения на различных уровнях общего образования; – создать педагогическую среду, обеспечивающую усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.
Владеть	– методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации; – навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.
ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать	– основные определения и понятия о взаимодействии субъектов образовательного процесса как важнейшего условия эффективности реализации ФГОС
Уметь	– применять знания о взаимодействии участников образовательного процесса в профессиональной деятельности; – обсуждать, анализировать способы эффективного решения возникающих затруднений в области взаимодействия участников образовательного процесса
Владеть	– практическими приемами и навыками эффективного взаимодействия педагога и учащихся; – основными методами решения возникающих затруднений в области взаимодействия участников образовательного процесса
ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
способности	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – возрастные особенности развития личности; – факторы, влияющие на формирование личности; – современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся; – способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать педагогические действия с учетом возрастных особенностей организовывать сотрудничество по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; – использовать современные технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся; – использовать потенциал личности для развития творческих способностей различных категорий обучающихся
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации сотрудничества по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; – современными технологиями, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества обучающихся, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся; – способами развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.
ДПК-4 – готовностью к формированию и развитию у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах как средства самовыражения	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности художественно-эстетической деятельности младших школьников в разных формах как средства самовыражения; – основные умения художественно-эстетической деятельности младших школьников; – методы и способы формирования и развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности; – формы художественно-эстетической деятельности младших школьников.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс трудового обучения младших школьников, направленный на художественно-эстетическое развитие; – организовывать художественно-эстетическую деятельность младших школьников в разных формах как средства самовыражения; – использовать средства самовыражения младших школьников в учебном процессе.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации трудового обучения младших школьников;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> – методикой проведения уроков технологии в начальной школе; – способами и методами развития у младших школьников умений художественно-эстетической деятельности в разных формах.
ДПК-5 – готовностью к формированию у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности; – содержание понятий «личность», «социальная психология», «социализация», «факторы и механизмы социализации», «адаптация», «институты социализации», «социальная установка»; – назначение и особенности использования методик и технологий школьного образования; имеет представление о педагогических технологиях решения задач социализации.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии к формированию у детей позитивного отношения к себе и окружающему миру; – анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования педагогических технологий и современных методов, позволяющих решать задачи формирования у младших школьников позитивного отношения к себе и окружающему миру; – способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды.
ДПК-6 – готовностью к формированию у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества	
Знать	– основные определения и понятия для формирования у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества
Уметь	– применять знания в профессиональной деятельности для формирования у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества
Владеть	– практическими навыками для формирования у младших школьников гражданской идентичности и принятию моральных норм и семейных национальных ценностей российского общества

6 Структура и содержание производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единиц, 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа 0,2 акад. часов;
- самостоятельная работа 139,9 акад. часов;

– контроль 3,9 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Код и структурный элемент компетенции
<i>I. Подготовительный этап</i>			
1	<p>Установочная конференция. Студенты знакомятся с программой, задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий в период практики.</p>	<p>Разработки тематического плана учебной работы по предметам для всего класса, составление плана-отчета по учебной работе. Организационная работа студента-практиканта фиксируется в дневниках.</p>	ПК-6зув
2	<p>Экскурсия по базовому учреждению осмотр, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением кабинетов. Изучение особенностей учебно-воспитательной работы школы. 2. Ознакомление с нормативными документами</p>	<p>Ознакомление с общеобразовательным учреждением Записи в дневнике Изучают медицинскую и педагогическую документацию, намечают план работы на последующие недели.</p>	ПК-6зув, ПК-7зув
<i>II. Основной этап практики</i>			
3	<p><i>Неделя – пассивная.</i> Наблюдение и конспектирование студентами уроков учителя. Отслеживают: 1) умение учителя учитывать уровень здоровья, индивидуальные и психологические особенности детей при размещении их в классе, 2) умение проводить рефлексию своей деятельности и организовывать рефлексивную деятельность детей, 3) организацию двигательного режима на уроке, 4) умение управлять сменой деятельности</p>	<p>Конспекты уроков, проведенные учителем. Проводят диагностику межличностных отношений в коллективе младших школьников (оценивает психолог)</p>	ПК-5зув, ПК-6зув, ПК-7зув

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Код и структурный элемент компетенции
	учащихся на уроке.		
4	2-4 неделя – основная. На основе перспективного планирования студент разрабатывает поурочные рабочие планы. Они готовят и проводят все уроки по утвержденному плану, проводят дальнейшее психолого-педагогическое изучение детей класса. Конспект должен быть развернутым, содержать не только основные этапы занятия, вопросы и задания учителя, но и предполагаемые ответы детей, а также методику оценки выполнения заданий.	Студенты наряду с уроками по всем установленным предметам проводят и воспитательное мероприятие в классе. Вся работа студента-практиканта фиксируется учителем в дневнике практиканта. Занятия студентов анализирует и оценивает учитель.	ПК-3зув, ПК-5зув, ПК-6зув ПК-7зув, ДПК-4зув, ДПК-5зув, ДПК-6зув
III. Итоговый этап практики			
5	Заканчивается оформление отчетной документации. В последний день практики в учреждении проводится совет, где анализируется работа студентов, вносятся замечания и предложения по организации практики.	Оформление итоговой документации.	ПК-5зув, ПК-7зув
6	Итоговая конференция	Заслушиваются отчеты студентов и выставляются оценки	ПК-6зув, ПК-7зув

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной – практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Промежуточная аттестация по производственной практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме *зачета с оценкой*.

Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным

руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Требования к структуре и содержанию отчета по производственной – практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (отчетные документы):

1. Обязательной формой отчетности обучающегося по практике является письменный отчет (см. приложение 2).

2. Ведомость по практике с отзывом учителя о качестве овладения студентом содержанием педагогической деятельности учителя начальных классов во всем многообразии его профессиональных функций. Ведомость должна быть подписана учителем или директором школы и заверена круглой печатью (см. приложение 1).

3. Конспекты по одному из зачетных уроков, проведенных в классе в период практики и одного воспитательного мероприятия (см. приложение 3).

4. Индивидуальное задание на практику:

Цель прохождения практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- ознакомление с программой, задачами и организацией практики;
- ознакомление с системой учебно-воспитательной работы образовательного учреждения (учебно-материальная база образовательного учреждения, деятельность педагогического коллектива, методических объединений),
- ознакомление с нормативными документами;
- посещение учебных занятий, проводимых педагогом (наблюдение и конспектирование уроков учителя),
- проведение учебных уроков по утвержденному плану, а также внеклассное мероприятие по математике или русскому языку и воспитательное мероприятие,
- подготовка отчета по практике.

Вопросы, подлежащие изучению:

- проведение анализа нормативной базы деятельности организации;
- определение сроков выполнения учебных заданий в период практики;
- анализ системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения,
- определение основных направлений деятельности организации и соотнесение их с содержанием производственной практики;
- анализ занятий, проводимых педагогом,
- проведение учебных уроков по всем предметам в начальной школе;
- структуризация материала для подготовки к написанию ВКР.

Планируемые результаты практики:

- подготовка выводов о деятельности организаций, а также практических рекомендаций по совершенствованию организации практики;
- оценка эффективности проектов и программ, внедряемых на предприятиях;
- оценка качества управленческих решений;
- защита отчета по практике;
- систематизация и обобщение материала для написания ВКР.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю. Преподаватель, проверив отчет, может возвратить его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся

должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

Показатели и критерии оценивания:

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– на оценку ***«отлично»*** (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку ***«хорошо»*** (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку ***«удовлетворительно»*** (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку ***«неудовлетворительно»*** (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

– на оценку ***«неудовлетворительно»*** (1 балл) – обучающийся представляет отчет, в

котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные документы и отчетность. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и не допускается до публичной защиты.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

а) Основная литература:

1. Лихачев Б.Т. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Под ред. В.А. Слостенина. -М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 647с. Режим доступа: [http:// portal magru.ru](http://portal.magru.ru), электронная библиотечная система «Лань». - Загл. с экрана. ISBN 978-5-6910-1654-7.

2. Логвинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы [Электронный ресурс] / И.И. Логвинов. – Изд-во: «Лаборатория знаний», 2012. – 205 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element>.

3. Савва Л. И. Педагогическая деятельность и общение [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. И. Савва, Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2358.pdf&show=dcatalogues/1/1130005/2358.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Денисова О.П. Психология и педагогика деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Под ред.О.П. Денисовой. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 240с. .- Режим доступа: [http:// portal magru.ru](http://portal.magru.ru), электронная библиотечная система «Лань». - Загл. с экрана.- ISBN 978-5-9765-0112-6

2. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Под ред. Г.. Ибрагимова [Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М] – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2011, 383с. Режим доступа: [http:// portal magru.ru](http://portal.magru.ru), электронная библиотечная система «Лань». - Загл. с экрана. ISBN 978-5-9765-1173-6.

3. Психологические задания на период педагогической практики. Часть 2 [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Под ред. Е. А. Силиной. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 115 с. - Режим доступа: [http:// portal magru.ru](http://portal.magru.ru), электронная библиотечная система «Лань». - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-9765-1795-0

4. Сайгушев Н. Я. Педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3244.pdf&show=dcatalogues/1/1137013/3244.pdf&view=true>. - Макрообъект.

5. Судачкова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учеб. пособие 3-е изд., стер./ Под ред. Л.Г. Судачковой – М.:ФЛИНТА, 2014. - 377с.. Режим доступа: [http:// portal magru.ru](http://portal.magru.ru), электронная библиотечная система «Лань». - Загл. с экрана. ISBN 978-5-9765-1173-6.

6. Усольцев, А. П. Идеальный урок [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Усольцев. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 296 с. - Режим доступа: [http:// portal magru.ru](http://portal.magru.ru), электронная библиотечная система «Лань». - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-9765-1589-5

7. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс] : монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова; под общ. ред. В. Д. Шадрикова. – М. : Логос, 2011. – 232 с. - ISBN 978-5-98704-619-7

в) Методические указания:

1. Андреев, В. И. Педагогическая практика студентов: методическое пособие / В.И. Андреев, Е.В. Асафова, И.И. Голованова, О.И. Донецкая. – Казань, 2006.

2. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика классного руководства. – Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 122с.

3. Методические указания представлены в приложение 1-3.

4. Педагогическая практика: методическое пособие для студентов факультета педагогического образования / сост. Т.А. Исаева, О.Ф. Кунгурова. - ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»: Барнаул, 2011. – 39 с. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.asu.ru/files/documents/00008298>.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение дисциплины включает:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный	Д-300-18 от 21.03.2018 Д-1347-17 от 20.12.2017 Д-1481-16 от 25.11.2016	28.01.2020 21.03.2018 25.12.2017
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

2. Материалы по детской психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eti-deti.ru>

3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г.г. официальный текст – <http://base.garant.ru/70183566/>

4. Объединение педагогических изданий «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm>

5. Педсовет.org. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pedsovet.org>

6. Профобразование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://проф-обр.рф>

7. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://273-фз.рф>

8. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.firo.ru/>

9. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/

10. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.eor.edu.ru

12. Центр открытых систем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://opensys.info/>

13. Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий library [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

14. Электронная библиотека гуманитарной литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://koob.ru>

9 Материально-техническое обеспечение производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Материально-техническое обеспечение *школьных образовательных учреждений* позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и сформировать соответствующие компетенции.

Материально-техническое обеспечение *кафедры* включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP, камера высокого разрешения, компьютер персональный (тип6), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

**ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»**

**ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ – ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Студент _____ «5» курса института _____

_____ проходил педагогическую практику с _____

по _____ 20__ г. в школе № _____

Учитель _____

Групповой методист _____

I. Учебная работа

1. Замещал отсутствующих учителей и провел _____ уроков по
предмету _____ в классах _____

2. Работа в помощь учителя

а) проверил _____ домашних и письменных работ _____

б) провел _____ занятий с отстающими
учениками _____ класса _____ по предмету _____ оценка _____

в) изготовил наглядные пособия _____ оценка _____

г) провел _____ занятий кружка по _____ оценка _____

д) провел _____ экскурсий _____ оценка _____

е) подготовил доклад на тему _____

II. Воспитательная работа

1. Работа в помощь классному руководителю

а) проверил _____ домашних и письменных работ _____

б) провел классных собраний _____ оценка _____

д) провел _____ экскурсий _____ оценка _____

е) организовал вечер _____

III. Работа по психологии

Оценка _____ **Подпись преподавателя психологии** _____

ПИСЬМЕННЫЙ ОТЧЁТ
о прохождении производственной – практики по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности
 студента V курса группы _____

(Ф.И.О. студента полностью)

Письменный отчет студента-практиканта о прохождении производственной - педагогической практики может содержать ответы на нижеследующие вопросы.

Что нового я освоил(а) в период этой практики?

Какие методы и приемы чаще всего использовали для активизации учащихся?

Какие технологии активного обучения использовали на уроке?

Как осуществляется дифференцированный подход в процессе обучения (работа со слабыми и одаренными детьми)?

Как осуществляли идеи сотрудничества на уроке и во внеурочное время?

Как часто использовали наглядность и ТСО?

Самые интересные творческие дела.

Какие задачи удалось решить успешно? (Что получилось лучше всего?)

Какие трудности возникли при подготовке и проведении уроков по каждому предмету?

Какие трудности возникли при подготовке и проведении воспитательной работы?

Какие недочеты обнаружил(а) в своей профессионально-педагогической подготовке?

Какие трудности возникли при работе с учителем, родителями?

Мои педагогические выводы.

Мои предложения по организации и совершенствованию профессиональной подготовки и организации производственной (комплексной) практики организаторам практики и преподавателям.

Предмет (класс)

Тема урока: _____.

Цель:

- 1) ... ;
- 2) ... ;
- 3)

Этапы урока	Ход урока		Формирование универсальных учебных действий (УУД)
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	