

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института гуманитарного  
образования



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки  
44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки  
Физическая культура

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Программа подготовки  
академический бакалавриат

Форма обучения  
Заочная

Институт  
Кафедра  
Курс

Педагогики, психологии и социальной работы  
Педагогики  
1-2

Магнитогорск, 2017

Рабочая программа составлена с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 04.12.15 года, № 1426

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «31» августа 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  Т.Ф. Орехова

Рабочая программа одобрена методической комиссией института педагогики, психологии и социальной работы «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  О. В. Гневюк

Согласовано:

зав. кафедрой спортивного совершенствования

 В.В. Алшиц

Рабочая программа составлена: доцентом кафедры педагогики, кандидатом педагогических наук, доцентом О.А. Веденеевой

 О.А. Веденеева

Рецензент: зав. кафедрой специального образования и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», к.п.н., доцент

 Е.В. Исаева



## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области педагогики, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие педагогических способностей студентов, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра:

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания (умения, владения), сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Философия», «Психология».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы в ходе изучения следующих дисциплин: «Методика обучения физической культуре», «Педагогическая практика».

## 3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>	
Знать	<i>основные определения и понятия необходимые для понимания значимости профессии преподавателя информатики и экономики, их структурные характеристики</i>
Уметь	<i>при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов</i>
Владеть	<i>практическими навыками обосновывать и оценивать результативность своей педагогической деятельности.</i>
<b>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
Знать	<i>- содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»;</i> <i>- назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования и диагностики</i>
Уметь	<i>– анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методик и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение;</i> <i>– проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.</i>
Владеть	<i>современными методами и технологиями при обучении и диагностике</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
Знать	– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.
Уметь	– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.
Владеть	– практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.
<b>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</b>	
Знать	– содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации; – основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)
Уметь	– анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.
Владеть	– способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды.
<b>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>	
Знать	– закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию; – особенности использования технологий и форм организации внеурочной деятельности, позволяющих информировать школьников о мире профессий
Уметь	– проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.
Владеть	– способами реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников.
<b>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</b>	
Знать	– особенности использования активных методов и технологий, обеспе-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<i>чивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</i>
Уметь	– <i>проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</i>
Владеть	– <i>способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</i>

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц 360 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 32,7 акад. часов:
  - аудиторная – 28 акад. часов;
  - внеаудиторная – 4,7 акад. часов
- самостоятельная работа – 310,9 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 16,5 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>1. Введение в педагогическую деятельность</b>	1							
1.1.Общая характеристика педагогической профессии	1	1		1	9,4	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 – з</i> <i>ПК-4 – з</i>
1.2.Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе	1	0,5		0,5	9,4	Подготовка к дискуссии по следующим вопросам: 1. Почему у будущих учителей обнаруживаются устойчивые стереотипы авторитарной педагогики? Есть ли эти стереотипы у вас? 2. В чем смысл функцио-	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 – зу</i> <i>ПК-4 – зу</i>

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						<p>нальной грамотности и компетенции учителя?</p> <p>3. Когда и при каких обстоятельствах сформировались у вас определенные компетенции учителя?</p> <p>Какие бы вы предложили вопросы учителю для проблемно-ориентированного самоанализа уроков?</p>		
1.3.Профессионально-личностное становление и развитие педагога	1	0,5		0,5	9,4	<p>Практические задания для студентов:</p> <p>1.Ответьте на вопросы анкеты для выявления способности учителя к саморазвитию</p> <p>2. Проведите рефлексивный анализ по выявлению типичных проявлений учителя-неудачника и сильных и слабых сторон применительно к себе как учителя.</p> <p>3. Составьте схему плана своего профессионально-личностного развития</p>	Выступление на семинарском занятии	ОПК-1 – зув ПК-4 – зув



Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	28,2		Тестирование	
<b>2.Общие основы педагогики</b>	<b>1</b>							
2.1.Педагогика как наука	1	0,5		0,5	9,4	Подготовка к семинарскому занятию. Составление глоссария.	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зу ПК- 3-зу ПК-4 – зув ПК-7-зу</i>
2.2.Образовательный процесс	1	0,5		0,5	9,4	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зу ПК- 3-зу ПК-4 – зув ПК-7-зу</i>
2.3.Методология образования и методология педагогического исследования	1	1		1	14	1. Опишите три основные группы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта; методы теоретического исследования; математические методы. 2. С помощью предложенных тестов, анкет проведите самоанкетирование и тестиро-	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зу ПК- 3-зу ПК-4 – зув ПК-7-зу</i>

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						вание, оформите часть портфолио		
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	32,8		Тестирование	
<b>3.История образования и педагогической мысли</b>	<b>1</b>							
3.1.История педагогики и образования как область научного знания	1	0,5		0,5/0,5	9,4	Подготовка к семинарскому занятию. Составить глоссарий по Истории педагогики, включив в него информацию о жизни, вкладе в педагогическую науку и практику великих педагогов.	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув ПК-7-зув</i>
3.2.Истоки развития компетентностного и гуманистического подходов	1	0,5		0,5/0,5	9,4	Подготовка к семинарскому занятию. Заполнить таблицы: «Становление воспитания в первобытном обществе», «Сравнительно-сопоставительный анализ систем воспитания и обучения в эпоху цивилизаций Древнего Востока»	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув ПК-7-зув</i>
3.4.Основные педагогические системы прошлого.	1	0,5		0,5/0,5	9,4	Подготовка к семинарскому занятию. Заполнить таблицы:	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув</i>

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						«Ретроспекция проблемы цели воспитания», «Ретроспекция системы правил обучения»		ПК-4 – зув ПК-7-зув
3.5.Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России	1	0,5		0,5/0,5	19,9	Подготовка к семинарскому занятию. Заполните таблицу «Сравнительная экспозиция учебных заведений России»	Выступление на семинарском занятии	ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув ПК-7-зув
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>		<b>2/2</b>	48,1		Тестирование	
<b>Итого за курс</b>		<b>6</b>		<b>6/2</b>	109.1		<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	
<b>4. Теоретическая педагогика</b>	<b>2</b>							
4.1.Сущность, движущие силы и структура процесса обучения	2	1			9	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Консультации	ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув ПК-7-зув
4.2.Образование, содержание образования как фундамент базовой культуры личности	2	1			9	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Консультации	ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув ПК-5-з ПК-7-зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабораторные занятия	практические занятия				
4.3.Методы и средства обучения	2	1			9	Подготовка к семинарскому занятию.	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув ПК-5-з ПК-7-зув</i>
4.4.Виды и формы организации обучения. Урок как ведущая форма организации обучения	2	1			9	Подготовка к семинарскому занятию.	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув ПК-5-зу ПК-7-зув</i>
4.5.Воспитание как общественное явление и педагогический процесс: движущие силы, логика, содержание.	2	1			9	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Консультации	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув ПК-5-зу ПК-7-зув</i>
4.6.Система форм и методов воспитания	2	1			9	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Консультации	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув ПК-5-зу ПК-7-зув</i>

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
4.7.Основные направления деятельности классного руководителя.	2	1			9	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Консультации	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув ПК-5-зу ПК-7-зув</i>
4.8.Семейное воспитание. Взаимодействие школы и семьи.	2	0.5			9	Подготовка к семинарскому занятию.	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув ПК-5-зу ПК-7-зув</i>
4.9.Коллектив как объект и субъект воспитания	2	0.5			9	Подготовка к семинарскому занятию.	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув ПК-5-зу ПК-7-зув</i>
Итого по разделу		8			81		Тестирование	
<b>5.Практическая педагогика</b>	<b>2</b>							
5.1Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Педагогические технологии и их классификация.	2			1	9	Семинарское занятие	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув</i>

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабораторные занятия	практические занятия				
								ПК-5-зுவ ПК-7-зுவ
5.2. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса и пути их реализации в образовательной практике.	2			1/1	9	Семинарское занятие	Выступление на семинарском занятии	ОПК-1 – зுவ ПК- 2-зுவ ПК- 3-зுவ ПК-4 – зுவ ПК-5-зுவ ПК-7-зுவ
5.3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся и пути их реализации в образовательной практике	2			1/1	9	Семинарское занятие	Выступление на семинарском занятии	ОПК-1 – зுவ ПК- 2-зுவ ПК- 3-зுவ ПК-4 – зுவ ПК-5-зுவ ПК-7-зுவ
5.4. Технологии дифференцированного обучения и пути их реализации в образовательной практике	2			1	10	Семинарское занятие	Выступление на семинарском занятии	ОПК-1 – зுவ ПК- 2-зுவ ПК- 3-зுவ ПК-4 – зுவ ПК-5-зுவ ПК-7-зுவ
5.5. Технология программированного обучения и пути их реализации в образовательной практике	2			1	10	Семинарское занятие	Выступление на семинарском занятии	ОПК-1 – зுவ ПК- 2-зுவ ПК- 3-зுவ ПК-4 – зுவ

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
								ПК-5-зுவ ПК-7-зுவ
5.6.Технологии развивающего обучения и пути их реализации в образовательной практике	2			1	10	Семинарское занятие	Выступление на семинарском занятии	ОПК-1 – зув ПК- 2-зுவ ПК- 3-зுவ ПК-4 – зув ПК-5-зுவ ПК-7-зுவ
5.7.Интенсивные технологии и пути их реализации	2			1	10	Семинарское занятие	Выступление на семинарском занятии	ОПК-1 – зув ПК- 2-зுவ ПК- 3-зுவ ПК-4 – зув ПК-5-зுவ ПК-7-зுவ
Итого по разделу				7/2	67		Тестирование	
<b>6. Управление образовательными системами</b>	<b>2</b>							
6.1. Государственно-общественная система управления образованием	2			0.5	10	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Самоотчеты	ОПК-1 – зув ПК- 2-зுவ ПК- 3-зுவ ПК-4 – зув ПК-5-зுவ ПК-7-зுவ

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
6.2. Основные принципы и функции внутришкольного управления.	2			0.5	10		Самоотчеты	ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув ПК-5-зув ПК-7-зув
6.3. Нормотивно-правовое обеспечение образования	2				13.8		Самоотчеты	ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув ПК-5-зув ПК-7-зув
Итого по разделу					33.8			
<b>7. Социальная педагогика</b>	2							
7.1. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации.	2				10		Самоотчеты	ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув ПК-4 – зув ПК-5-зув ПК-7-зув
7.2. Социальное воспитание: виды, особенности.	2				10		Самоотчеты	ОПК-1 – зув ПК- 2-зув ПК- 3-зув



Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
								ПК-4 – зув ПК-5-зув ПК-7-зув
Итого по разделу					20		Тестирование	
Итого за курс		8		8	201.8		Экзамен	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>1.2</b>	<b>14</b>		<b>14/4</b>	<b>310.9</b>			

## **5 Образовательные и информационные технологии**

В рамках дисциплины «Педагогика» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, семинар с подготовленными докладчиками, практические занятия составлению таблиц, схем, решению педагогических задач. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, различные виды дискуссий: мозговой штурм, дебаты, круглый стол; семинар по решению профессиональных задач.

В связи с необходимостью актуализации студентов в рамках семинарских и практических занятий широко применяются следующие технологии:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

1.1 Игровые технологии

1.2 Технология современного проектного обучения: разработка группового проекта.

3 Интерактивные технологии:

3.1. ИТ-методы;

3.2. Работа в команде по составлению презентации;

3.3. Кейс-стади на практических занятиях;

3.4. Проблемные методы;

3.4. Исследовательские технологии ( конференции)

3.6. Дискуссии разных видов.

4. Решение проблемных задач и заданий.

5. Технология коммуникативного обучения

6. Информационно-коммуникативные технологии:

6.1. Технологии применения средств ИКТ;

6.2 Технологии использования интернета.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Педагогика» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к семинарским занятиям. Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выступление на семинарских занятиях.

### 1. Введение в педагогическую деятельность

1	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)
2	Подготовка к дискуссии по следующим вопросам: 4. Почему у будущих учителей обнаруживаются устойчивые стереотипы авторитарной педагогики? Есть ли эти стереотипы у вас? 5. В чем смысл функциональной грамотности и компетенции учителя? 6. Когда и при каких обстоятельствах сформировались у вас определенные компетенции учителя? Какие бы вы предложили вопросы учителю для проблемно-ориентированного самоанализа уроков?
3	Практические задания для студентов: 1. Ответьте на вопросы анкеты для выявления способности учителя к саморазвитию 2. Проведите рефлексивный анализ по выявлению типичных проявлений учителя-неудачника и сильных и слабых сторон применительно к себе как учителя. 3. Составьте схему плана своего профессионально-личностного развития

### 2. Общие основы педагогики

1. Докажите, что педагогика является наукой. Для этого необходимо разделиться на группы и каждой из групп выполнить следующий объем работы:

1 группа «Теоретики-тезис» – доказать, что педагогика – это наука – и в виде основных тезисов представить доказательства.

2 группа «Практики» – доказать, что педагогика – это наука, и доказать все возможные связи педагогики с практикой.

3 группа «Ассоциации» – оформить ассоциативный словарь и выполнить рисунок, в котором отражены ассоциации (образы), возникшие в процессе знакомства с наукой педагогией.

4 группа «Поэт» – сочинить оду (рассказ, сказку и др.) о науке педагогике и представить перед аудиторией.

5 группа «Вопрос» – сформулировать не менее четырех вопросов всем участникам, требуя от них уточнений о том, что педагогика – это наука или наоборот.

6 группа «Эксперты-аналитики» – проанализировать работу каждой группы во время занятия, выделяя наиболее удачные моменты, что получилось и что не получилось, почему? Определить качество выступлений группы, активность, доказательность.

*Критерии оценки деятельности рабочих групп:*

- решение студентами подгруппы поставленных задач;
- выполнение всего объема работы;
- доказательность решения задач;
- нестандартность решения;
- представление материала, взаимодействие студентов в подгруппах.

2.

- Изучить глоссарий.
- Составить кроссворд, используя 8-10 понятий.
- Выполненное задание для проверки выложить на образовательный портал.

3.

–Опишите три основные группы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта; методы теоретического исследования; математические методы.

–С помощью предложенных тестов, анкет проведите самоанкетирование и тестирование, оформите часть портфолио

–Обсудите, какие правила проведения тестирования и анкетирования были соблюдены?

–Сделайте общие выводы об использовании предложенных методов для исследования в педагогике.

### **3.История образования и педагогической мысли**

Подготовка докладов на тему:

	Темы докладов	ФИ
1	Имитационное и игровое воспитание первобытного общества. Педагогика и образование в государствах Древнего востока (Месопотамия, Египет, Индия, Китай)	
2	Воспитание и школа в Древней Греции (Афины, Спарта). Воспитание и школа в Древнем Риме	
3	Средневековое церковное (приходские, монастырские, кафедральные школы) и мирское образование (цеховые школы, университеты, «рыцарская» система воспитания) Школа и педагогика Западной Европы в период Возрождения.	
4	Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в начале Нового времени (Я.А. Коменский, Дж. Локк) Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци)	
5	Классические педагогические концепции XIX в. (И. Герbart, А. Дистервег, Г. Спенсер) Реформаторская педагогика зарубежных стран (конец XIX-начало XX вв). Ее основные течения (экспериментальная педагогика, педагогика свободного воспитания, социологическое течение, педагогика трудовой школы, прагматическая педагогика)	
6	Воспитание и школа в Русском государстве (IX – конец XVII). Школа и педагогика в России в XVIII – начале XIX в.	
7	Образование и педагогическая мысль России в конце XIX – начале XX в. Создание системы образования и разработка ее теоретических основ в СССР (1917-1945)	
8	Развитие системы образования в СССР (1945-1991) Школа и педагогика в Западной Европе и США XXв.	

### **4-5. Теоретическая педагогика. Практическая педагогика**

1. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).

2. Подготовка докладов, презентаций, проведение воспитательных технологий, применение различных методов опроса

Темы докладов	ФИ
<p><b>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса</b>            1) Педагогика сотрудничества.            2) Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили            3) Технологии поддержки ребенка.  <b>2. Технологии воспитания:</b> Волшебный стул  <b>3. Опрос по цепочке</b></p>	
<p><b>1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.</b>            1) Игровые технологии            2) Проблемное обучение            3) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)  <b>2. Технологии воспитания:</b> Презентация мира  <b>3. Программируемый опрос.</b></p>	
<p><b>1. Технологии дифференцированного обучения</b>            1) Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении            2) Технологии уровневой дифференциации            3. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)  <b>2. Технологии воспитания:</b> Приглашение к чаю  <b>3. Взаимоопрос</b></p>	
<p><b>1. Технология программированного обучения</b>            1) Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)            2) Групповые технологии.            3) Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.  <b>2. Технологии воспитания:</b> Корзина грецких орехов  <b>3. Опрос Пресс-конференция</b></p>	
<p><b>1. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.</b>            1) «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов)            2) Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)            3) Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).  <b>2. Технологии воспитания:</b> Театр-экспромт  <b>3. Шапка вопросов.</b></p>	
<p><b>1. Альтернативные технологии.</b>            1) Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).            2) Технология свободного труда (С.Френе)            3) Технология мастерских.  <b>2. Технологии воспитания:</b> Турнир знатоков этикета  <b>3. Опрос Графарет</b></p>	
<p><b>1. Природосообразные технологии.</b>            1) Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).            2) Технология саморазвития (М. Монтессори)            3) Этнопедагогические технологии  <b>2. Технологии воспитания:</b> Интеллектуальный аукцион  <b>3. Опрос Брейн-ринг.</b></p>	
<p><b>1. Технологии развивающего обучения.</b>            1) Общие основы технологий развивающего обучения.            2) Система развивающего обучения Л.В.Занкова.            3) Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.  <b>2. Технологии воспитания:</b> День добрых сюрпризов  <b>3. Опрос Хлопни в ладоши.</b></p>	
<p><b>1. Технологии развивающего обучения.</b>            1) Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).            2) Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).            3) Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)  <b>2. Технологии воспитания:</b> Конверт дружеских вопросов  <b>3. Опрос "Угадай-ка".</b></p>	

<p><b>1. Педагогические технологии авторских школ.</b>  1) Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде).  2) Модель «Русская школа».  3) Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский).  <b>2. Технологии воспитания:</b> Лукошко  <b>3. Опрос Все наоборот.</b></p>	
<p><b>1. Педагогические технологии авторских школ.</b>  1) Школа-парк (М.А.Балабан).  2) Педагогическая гимназия (А.Г. Каспржак)  3) Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард).  <b>2. Технологии воспитания:</b> Ассоциации  <b>3. Опрос Тысяча примеров.</b></p>	
<p><b>1. Виды интенсивных технологий</b>  Активная учебная лекция  Интенсивный семинар  «Жужжащие» группы  Интеллект-карты  «Папка» с входящими документами  Информационный лабиринт (баскетметод)  <b>2. Технологии воспитания:</b> Странные отгадки  <b>3. Опрос Буквенный диктант.</b></p>	
<p><b>1. Активные методы обучения</b>  1) Проектная технология  2) Case-study (анализ конкретных ситуаций)  3) Модульное обучение  <b>2. Технологии воспитания:</b> Иностранец  <b>3. Опрос Азбука.</b></p>	
<p><b>1. Активные методы обучения</b>  1. Развитие критического мышления  2. Контекстное обучение  3. Опережающая самостоятельная работа  <b>2. Технологии воспитания:</b> Слепое слушание  <b>3. Опрос Узнай слово</b></p>	
<p><b>1. Активные методы обучения</b>  1. Междисциплинарное обучение  2. Обучение на основе опыта  3. Информационно-коммуникационные технологии (IT- методы)  <b>2. Технологии воспитания:</b> Река с аллигаторами  <b>3. Опрос Островки.</b></p>	
<p><b>1. Комплексные технологии активного обучения</b>  1. Групповая дискуссия  2. Балиптовская сессия  3. Мастер-класс  4. Творческая мастерская  5. Ассесмент-центр  <b>2. Технологии воспитания:</b> Групповая дискуссия «Два сердца»  <b>3. Щадящий опрос</b></p>	

## 6. Управление образовательными системами

Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.

1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.
2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.
3. Анализ результатов диагностики.
4. Календарное планирование воспитательной работы в классе
5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.

## 7. Социальная педагогика

Темы докладов:

- 1) Развитие социальных служб для детей в современных условиях.

- 2) Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
- 3) Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.
- 4) Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
- 5) Специфика работы социального педагога в детском доме.
- 6) Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
- 7) Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
- 8) Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
- 9) Методы и формы работы социального педагога в образовательных учреждениях.
- 10) Особенности работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
- 11) Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей правонарушителей.
- 12) Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема.
- 13) Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
- 14) Современные проблемы и тенденции развития семьи.
- 15) Социокультурная среда по месту жительства как микрофактор социализации.
- 16) Социализирующие функции и механизмы субкультуры.
- 17) Группа сверстников как микрофактор социализации.
- 18) Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
- 19) Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков.
- 20) Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.
- 21) Одаренность как форма девиации.
- 22) Неблагополучная семья как объект социально-педагогической деятельности.
- 23) Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений.
- 24) Проблема школьной дезадаптации учащихся.
- 25) Состояние здоровья современного ребенка.
- 26) Быт и жизнедеятельность воспитательных организаций интернатного типа для детей.
- 27) Педагогика ненасилия. Эксперимент свободного воспитания К.Н.Вентцеля.
- 28) Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
- 29) Особенности социально-педагогической деятельности с семьей ребенка-инвалида.
- 30) Природа педагогического конфликта и пути его решения

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>		
Знать	<i>основные определения и понятия необходимые для понимания значимости профессии преподавателя изобразительного искусства и дополнительного образования, их структурные характеристики</i>	<p><b>Тест по введению в педагогическую деятельность</b></p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 1</b> (<i>выберите один вариант ответа</i>) Профессия учитель относится к системе ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) человек – человек</li> <li>2) человек – техника</li> <li>3) человек – знаковая система</li> <li>4) человек – природа</li> </ol> <p><b>ЗАДАНИЕ N 2</b> (<i>- выберите один вариант ответа</i>) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) конструктивной</li> <li>2) рефлексивной</li> <li>3) ориентационной</li> <li>4) информационной</li> </ol> <p><b>ЗАДАНИЕ N 3</b> (<i>- выберите несколько вариантов ответа</i>) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) философские</li> <li>2) педагогические</li> <li>3) предметные</li> <li>4) социальные</li> </ol> <p><b>ЗАДАНИЕ N 4</b> (<i>выберите несколько вариантов ответа</i>) Источниками самообразования студента педвуза являются ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обучение на дополнительных курсах</li> <li>2) исследовательская деятельность</li> <li>3) общественная деятельность</li> </ol>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4) участие в досуговых мероприятиях факультета  5) книги, периодическая печать, средства массовой информации  <b>ЗАДАНИЕ N 5</b> (<i>выберите один вариант ответа</i>) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя.  <b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b>  1) психофизиологическую готовность  2) научно-теоретическую подготовку  3) профессиональную направленность личности  4) профессиограмму  <b>ЗАДАНИЕ N 6</b> (<i>- выберите один вариант ответа</i>) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ...  <b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b>  1) конструктивная  2) практическая  3) технологическая  4) прогностическая  <b>ЗАДАНИЕ N 7</b> (<i>выберите один вариант ответа</i>) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической ...  <b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b>  1) деятельностью  2) компетентностью  3) технологией  4) системой  <b>ЗАДАНИЕ N 8</b> (<i>- выберите один вариант ответа</i>) Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это ...  <b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b>  1) квалификационная категория  2) компетентность  3) мастерство  4) творчество</p>
Уметь	<i>при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов</i>	Решение педагогических задач: · задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.); · задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности; · задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика; · задачи по формированию общественного мнения коллектива; · задачи по переориентации ученика; · задачи по изменению отношения к учению;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· задачи по закреплению привычки, интереса;</li> <li>· задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика;</li> <li>· задачи по росту самостоятельности;</li> <li>· задачи на развитие и проявление творчества;</li> <li>· задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности;</li> <li>· задачи по педагогическому стимулированию;</li> <li>· задачи по самовоспитанию.</li> </ul>
Владеть	<i>практическими навыками обосновывать и оценивать результативность своей педагогической деятельности.</i>	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</li> <li>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</li> <li>3. Анализ результатов диагностики.</li> <li>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе</li> <li>5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</li> </ol>
<b>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>		
Знать	<i>содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования и диагностики</i>	<p><b>Тест по дидактике</b></p> <p><b>Задание 1. Дидактика – это :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения;</li> <li>б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения;</li> <li>в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания.</li> </ol> <p><b>Задание 2. Содержание образования как общественное явление определяется</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности</li> <li>б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития</li> <li>в) уровнем развития общественных наук</li> <li>г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>Задание 3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...</b></p> <p>а) профессионализм педагога  б) противоречия, возникающие в ходе обучения  в) закономерности и принципы его построения  г) образовательная активность ученика</p> <p><b>Задание 4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...</b></p> <p>а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся  б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством  в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни  г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке</p> <p><b>Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть:</b></p> <p>а) текущим;  б) обучающим;  в) воспитательным;  г) частным;</p> <p><b>Задание 6. Найдите неверный ответ. «Компонентом процесса обучения является ...»</b></p> <p>а) оценочно-результативный;  б) целевой;  в) воспитательный;  г) содержательный;</p> <p><b>Задание 7. Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант. В содержание образования входят следующие компоненты:</b></p> <p>а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания;  б) умения и навыки;  в) знания и умения;  г) интеллектуальные умения;</p> <p><b>Задание 8. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>методов:</b>  а) упражнение;  б) иллюстрация;  в) демонстрация;  г) наблюдение.</p> <p><b>Задание 9. Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу:</b>  а) репродуктивные методы;  б) проблемные методы;  в) объяснительно-иллюстративные методы;  г) словесные методы.</p> <p><b>Задание 10. Какая схема правильно отражает взаимосвязь:</b>  а) педагогика – методика – дидактика;  б) педагогика – дидактика – методика;  в) дидактика – методика – педагогика.</p> <p><b>Задание 11. Обучение –</b>  а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения;  б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения;  в) организация самостоятельной учебной работы учащихся;  г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков.</p> <p><b>Задание 12. К формам образовательного процесса относятся:</b>  а) иллюстрация б)поощрение в) урок г)экскурсия д) лекция</p> <p><b>Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности.</b>  1. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике  2. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники  3. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций.</p> <p><b>А) принцип наглядности    Б) принцип научности    В) принцип сознательности</b></p>
Уметь	– анализировать методические разработки, образовательный	Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения. <b>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p><i>процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение;</i></p> <p><i>– проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.</i></p>	<p>Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили Технологии поддержки ребенка.</p> <p><b>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.</b> Игровые технологии Проблемное обучение Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p><b>3. Технологии дифференцированного обучения</b> Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении Технологии уровневой дифференциации Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p><b>4. Технология программированного обучения</b> Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко) Групповые технологии. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p><b>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.</b> Модульное обучение Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев) Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p><b>6. Альтернативные технологии.</b> Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология свободного труда (С.Френе) Технология мастерских.</p> <p><b>7. Природосообразные технологии.</b> Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир). Технология саморазвития (М. Монтессори)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Этнопедагогические технологии</p> <p><b>8. Технологии развивающего обучения.</b> Общие основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p> <p><b>9. Технологии развивающего обучения.</b> Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов). Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская). Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)</p> <p><b>Педагогические технологии авторских школ.</b> Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде). Модель «Русская школа». Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский). Школа-парк (М.А.Балабан). Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард).</p>
Владеть	<i>современными методами и технологиями при обучении и диагностике</i>	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</li> <li>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</li> <li>3. Анализ результатов диагностики.</li> <li>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе</li> <li>5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</li> </ol>
<b>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>		
Знать	– <i>требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности</i>	<p>Тестовое задание по теории воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражает особенность воспитательного процесса: а) целенаправленность;      б) сложность;      в) объектность</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p><i>ности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.</i></p>	<p>2. Что является движущей силой воспитания?  а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации;  б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями;  в) противоречия между правилами поведения и правилами общения.</p> <p>3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания?  а) закономерности - правила - принципы;  б) принципы - закономерности - правила;  в) закономерности - принципы - правила.</p> <p>4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания:  а) единство требований и уважения к личности  б) нравственное воспитание и формирование личности  в) воспитание и развитие личности</p> <p>5. Укажите составную часть воспитания:  а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание;  в) политехническая подготовка.</p> <p>6. Что понимают под методом воспитания?  а) совокупность приемов обучения;  б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи;  в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач</p> <p>7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности:  а) поручения; б) внушение; в) гласность</p> <p>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:  а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.</p> <p>9. Укажите метод стимулирования:  а) беседа; б) контроль; в) соревнование.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива:</p> <p>а) общественно и личностно значимая цель; б) наличие плана; в) наличие результатов деятельности.</p> <p>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:</p> <p>а) следит за соблюдением дисциплины; б) осуществляет контроль и корректировку деятельности; в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями:</p> <p>а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье; б) организация воспитания детей родителями; в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?</p> <p>а) дети плохо знают друг друга; б) уже выделяется актив; в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p> <p>14. <i>Исключите лишнее.</i> Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:</p> <p>а) служит моделью общества; б) является носителем норм жизни; в) является источником социальных ролей; г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p> <p>15. <i>Выберите один вариант ответа.</i> Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...</p> <p>а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p> <p>16. <i>Выберите правильный ответ.</i> Методологической основой нравственного воспитания являются-</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ся:</p> <p>а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика; д) педагогика</p> <p>17. Выберите правильный ответ. Моральная норма есть выражение:</p> <p>а) взглядов; б) ценностей; в) знаний; г) умений.</p> <p>18. Выберите правильный ответ. Эстетическое воспитание – это ...</p> <p>а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности;</p> <p>б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности;</p> <p>в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты;</p>
Уметь	<p>– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p>	<p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волшебный стул</li> <li>2. Презентация мира</li> <li>3. Приглашение к чаю</li> <li>4. Корзина грецких орехов</li> <li>5. Театр-экспромт</li> <li>6. Турнир знатоков этикета</li> <li>7. Интеллектуальный аукцион</li> <li>8. День добрых сюрпризов</li> <li>9. Конверт дружеских вопросов</li> <li>10. Лукошко</li> <li>11. Ассоциации</li> <li>12. Странные отгадки</li> <li>13. Иностранец</li> <li>14. Слепое слушание</li> <li>15. Река с аллигаторами</li> <li>16. Групповая дискуссия «Два сердца»</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	– <i>практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.</i>	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.
<b>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</b>		
Знать	– <i>содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации;</i> – <i>основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)</i>	Тестовое задание по управлению педагогическими системами. <b>1. Допишите понятие.</b> _____ - это множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения. <b>2. Выберите правильный ответ.</b> Можно ли каждый компонент педагогической системы рассматривать как относительно самостоятельную подсистему? а) Да б) Нет в) Иногда <b>3. Допишите понятие.</b> Порядок подчинения низших структур высшим называется _____ <b>4. Постройте иерархический ряд из систем:</b> 1) дидактическая система, 2) педагогическая система, 3) система учебно-познавательной деятельности, 4) образовательная система. <b>5. Допишите понятие.</b> Внутришкольное управление – <b>6. Установите соответствие органов государственного управления системой образования.</b> 1. Исполнение всех законодательных до-   А. Органы управления субъектов РФ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	
		<p>кументов;  2. Разработка гос.стандарта;  3 Формирование законодательства субъектов РФ</p> <p><b>7. Укажите принципы управления.</b>  а) демократизации;  б) прочности;  в) доступности;  г) гуманизации;  д)системности;  е)учета возрастных особенностей  ж)объективности и полноты информации</p> <p><b>8. Перечислите, кто относится к I и III уровню управляющей системы школы</b></p> <p><b>9. Укажите неверно названную функцию управления:</b>  а) планирование  б) организация  в) периодизация</p> <p><b>10. Укажите правильный ответ.</b>  Изучение работы учителей в разных классах, но по отдельным направлениям учебно-воспитательного процесса.  а) персональный контроль  б) классно-обобщающий контроль  в) предметно-обобщающий контроль  г) тематически-обобщающий контроль</p> <p><b>11. Допишите характерные признаки педагогического коллектива.</b>  - обучение и воспитание подрастающего поколения  -  - самоуправляемость  - коллективный характер труда  -</p>	<p>Б. Органы управления на местах  В. Федеральные органы управления</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>- преимущественно женский состав</p> <p><b>12. Допишите понятие.</b></p> <p>_____ - резкое обострение противоречий, возникающих в сфере непосредственного общения людей.</p>
Уметь	– <i>анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.</i>	<p>Анализ опросных методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос по цепочке</li> <li>2. Программируемый опрос.</li> <li>3. Взаимоопрос</li> <li>4. Опрос Пресс-конференция</li> <li>5. Шапка вопросов</li> <li>6. Опрос Трафарет</li> <li>7. Опрос Брейн-ринг.</li> <li>8. Опрос Хлопни в ладоши</li> <li>9. Опрос "Угадай-ка".</li> <li>10. Опрос Все наоборот.</li> <li>11. Опрос Тысяча примеров.</li> <li>12. Опрос Буквенный диктант.</li> <li>13. Опрос Азбука.</li> <li>14. Опрос Узнай слово</li> <li>15. Опрос Островки.</li> <li>16. Щадящий опрос</li> </ol>
Владеть	– <i>способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды.</i>	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</li> <li>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</li> <li>3. Анализ результатов диагностики.</li> <li>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе</li> <li>5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		
<b>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>				
Знать	<p>– закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию;</p> <p>– особенности использования технологий и форм организации внеурочной деятельности, позволяющих информировать школьников о мире профессий</p>	<p>Тест по социальной педагогике.</p> <p>1. Социальная педагогика - наука о:</p> <p>а) воспитании и образовании личности;</p> <p>б) включении ребенка в совместную жизнь в обществе;</p> <p>в) формировании ребенка.</p> <p>2. Назовите главный институт социализации:</p> <p>а) образование;</p> <p>б) культура;</p> <p>в) семья;</p> <p>г) религия</p> <p>3. Установите соответствие между списками А и В</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Список А</p> <p>1. 1. Внешние факторы развития личности</p> <p>2. 2. Внутренние факторы развития личности</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Список В</p> <p>а) среда;</p> <p>б) биологические;</p> <p>в) наследственные;</p> <p>г) воспитание</p> </td> </tr> </table> <p>4. Назовите, к какому типу относятся данные отклонения: сиротство, отклоняющееся поведение.</p> <p>а) физические;</p> <p>б) психические;</p> <p>г) педагогические;</p> <p>д) социальные.</p> <p>5. Через какой институт социализации ребенок усваивает вечные нравственные ценности.</p> <p>а) образование;</p> <p>б) культура;</p> <p>в) семья;</p>	<p>Список А</p> <p>1. 1. Внешние факторы развития личности</p> <p>2. 2. Внутренние факторы развития личности</p>	<p>Список В</p> <p>а) среда;</p> <p>б) биологические;</p> <p>в) наследственные;</p> <p>г) воспитание</p>
<p>Список А</p> <p>1. 1. Внешние факторы развития личности</p> <p>2. 2. Внутренние факторы развития личности</p>	<p>Список В</p> <p>а) среда;</p> <p>б) биологические;</p> <p>в) наследственные;</p> <p>г) воспитание</p>			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>г) религия</p> <p>6. Укажите неверный вариант ответа. К социализирующим функциям школы относятся:</p> <p>а) функция корректировки эстетических пристрастий; б) функция эмансипации; в) функция усвоения общественных ценностей и норм; г) функция социальной дифференциации</p> <p>7. О каком виде социальной помощи идет речь: «Помоги мне сделать самому, ничего не делая за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам».</p> <p>а) замещающая помощь; б) призыв к подражанию; в) инициирование; г) упреждение; д) помощь в виде сотрудничества.</p> <p>8. Процесс усвоения человеком существующих в обществе социальных норм, ценностей и типичных форм поведения называется ...</p> <p>а) развитием; б) социализацией; в) воспитанием; г) обучением.</p> <p>9. Расширение и углубление собственных возможностей ребенка, обучение его умению справляться с проблемами самостоятельно, без посторонней помощи называется ...</p> <p>а) адаптацией; б) социальным воспитанием; в) социальной работой; г) педагогической деятельностью.</p> <p>10. Члены социальной группы, связанные брачными или родственными узами, моральной и материальной ответственностью, называются ...</p> <p>а) семьей; б) кланом;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в) родом; г) общиной.</p> <p>11. Международное соглашение о правах ребёнка, провозглашённое Генеральной Ассамблеей Организации Объединённых Наций в 1989 году, называется ...</p> <p>а) Хартией прав человека; б) Национальной доктриной образования; в) Конвенцией о правах ребёнка; г) Декларацией прав ребёнка.</p> <p>12. Основное общее образование и государственная аттестация являются обязательными до достижения возраста ...</p> <p>а) 14 лет; б) 15 лет; в) 16 лет; г) 18 лет.</p> <p>13 К какой группе факторов относятся: страна, этнос, общество, государство</p> <p>а) мегафакторы б) макрофакторы в) мезофакторы г) микрофакторы</p> <p>14 Агентами социализации являются:</p> <p>а) окружающие человека продукты материальной культуры; б) общение в) сверстники г) познание</p> <p>15 Фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов – это</p> <p>а) импринтинг б) экзистенциальный нажим в) рефлексия г) подражание</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>16 Процесс социализации – это совокупность</p> <p>а) 3 составляющих  б) 4 составляющих  в) 5 составляющих  г) 6 составляющих</p> <p>17 Социализация предполагающая осознание и переживание окружающей социальной действительности и своего места в ней</p> <p>а) пассивная  б) нормативная  в) рефлексивная  г) субъектная</p> <p>18 Закон «Об образовании» утвержден в</p> <p>а) 2001г  б) 2009г  в) 2012г.  г) 2013г.</p>
Уметь	– <i>проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.</i>	<p>Примерные темы эссе :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем современные учащиеся видят ценность школы и каковы ценностные ориентиры самой школы?</li> <li>2. СМИ как источник образовательной информации (какую образовательную информацию можно получить из СМИ? Какую образовательную информацию усваивают школьники? Как школа востребует образовательную информацию, полученную учащимися из СМИ?)</li> <li>3. Почему в 13-14 лет резко падает интерес детей к школе? (связано ли это явление с учебным планом школы и характером образовательного процесса?)</li> <li>4. Должны ли совпадать цели учителя и цели учащихся?</li> <li>5. Могут ли изменяться функции урока в условиях информатизации системы образования?</li> <li>6. Готовит ли школа к обучению в вузе?</li> <li>7. Готовит ли система педагогического образования учителей, которые не будут востребованы в школах?</li> <li>8. Влияние ЕГЭ на изменения в системе образования: мифы и реальность</li> </ol>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		9. Нужно ли изменять систему оценивания школы? Какова мера ответственности школы за здоровье ребенка?
Владеть	– <i>способами реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников.</i>	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.
<b>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</b>		
Знать	– <i>особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</i>	<b>Перечень теоретических вопросов к экзамену</b> 1. Предмет педагогики. Категории, отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. 2. Образовательный процесс: структура, движущие силы. 3. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторы социализации личности. 4. Понятие, предмет, задачи дидактики.. Основные категории дидактики. 5. Содержание образования в современной школе. 6. Закономерности, принципы и правила процесса обучения. Связь закономерностей и принципов обучения. 7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. 8. Понятие форм организации учебного процесса. Современные формы организации учебного процесса. 9. Дать характеристику урока как основной формы обучения в школе. 10. Учёт знаний, умений, навыков учащихся. Функции учёта. Формы учёта знаний, умений, навыков школьников. 11. Процесс воспитания; понятия, особенности процесса воспитания. Понятие цели воспитания. Виды воспитания. 12. Характеристика принципов воспитания Система принципов воспитания в педагогике. Дать

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>характеристику и правила реализации одного из принципов воспитания.</p> <p>13. Понятие метода воспитания. Характеристика методов формирования сознания.</p> <p>14. Понятие метода воспитания. Характеристика методов стимулирования и торможения поведения.</p> <p>15. Понятие метода воспитания. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.</p> <p>16. Понятие коллектива. Этапы формирования коллектива.</p> <p>17. Педагогические технологии. Дать характеристику одной технологии.</p> <p>18. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации.</p> <p>19. Социальное воспитание: виды, особенности.</p> <p>20. Семья как институт социализации: функции, воспитательный потенциал.</p> <p>21. Управление педагогическими системами. Государственный и общественный характер управления.</p> <p>22. Основные принципы и функции внутришкольного управления.</p> <p>23. Характеристика личности современного учителя. Педагогическое мастерство. Педагогический такт.</p> <p>24. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников</p> <p>25. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.</p> <p>26. Воспитание в Древней Греции.</p> <p>27. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья</p> <p>28. Классические педагогические концепции XIX в. (И. Гербарт, А. Дистервег, Г. Спенсер).</p> <p>29. Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци)</p> <p>История педагогики и образования в России XIX – начале XX в..</p>
Уметь	– проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству,	<p>Анализ и проектирование педагогических действий с использованием активных форм, методов и технологий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активная учебная лекция</li> <li>2. Интенсивный семинар</li> <li>3. «Жужжащие» группы</li> <li>4. Интеллект-карты</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<i>ству, активности, инициативности и самостоятельности.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. «Папка» с входящими документами</li> <li>6. Информационный лабиринт (баскетметод)</li> <li>7. Проектная технология</li> <li>8. Case-study (анализ конкретных ситуаций)</li> <li>9. Модульное обучение</li> <li>10. Развитие критического мышления</li> <li>11. Контекстное обучение</li> <li>12. Опережающая самостоятельная работа</li> <li>13. Междисциплинарное обучение</li> <li>14. Обучение на основе опыта</li> <li>15. Информационно-коммуникационные технологии (IT- методы)</li> <li>16. Комплексные технологии активного обучения</li> <li>17. Групповая дискуссия</li> <li>18. Балиптовская сессия</li> <li>19. Мастер-класс</li> <li>20. Творческая мастерская</li> <li>21. Ассесмент-центр</li> </ol>
Владеть	– <i>способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</i>	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</li> <li>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</li> <li>3. Анализ результатов диагностики.</li> <li>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе</li> <li>5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</li> </ol>



## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика» включает теоретические вопросы, тесты, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета и экзамена.

### **Показатели и критерии оценивания зачета:**

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

### **Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Савва Л.И Педагогика в системно-образном представлении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 135 с. .- Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/02MNNPU16.pdf>
2. Веденева О.А. Теория и практика работы классного руководителя [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.А. Веденева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 140 с. .- Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf>
3. История образования детей младшего школьного возраста : учебное пособие [для вузов] / составители: О. А. Веденева, Н. Я. Сайгушев ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1852-8. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4133.pdf&show=dcatalogues/1/1535277/4133.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### б) Дополнительная литература:

1. Веденева О.А. Педагогические технологии в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Веденева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 284с. .- Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/10UPNPMN16.pdf>
2. Веденева, О. А. Методическое обеспечение педагогической практики студентов вуза : учебное пособие / О. А. Веденева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3742.pdf&show=dcatalogues/1/1527745/3742.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### в) Методические указания

1. Назаров, И. В. Методология научного исследования : метод. указания (для изучения теоретического курса) для студентов всех специальностей и направлений / И. В. Назаров, О. Н. Новикова; Минобрнауки России, Урал. гос. лесотехн. ун-т, Каф. философии. – Екатеринбург: УГЛТУ, 2013. – 43 с. Режим доступа: <http://elar.usfeu.ru/handle/123456789/2902>

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение дисциплины включает:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

East View Information Services, ООО «ИВИС»	
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer	<a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.