

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Профессиональная этика**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы  
Физическая культура

Уровень высшего образования – бакалавриат  
Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	спортивного совершенствования
Курс	1

Магнитогорск  
2017 г.





## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика» являются: овладение студентами необходимым уровнем этико-педагогической компетентности для решения социально-коммуникативных, в том числе и педагогических, задач в различных областях профессиональной деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Профессиональная этика» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы по направлению Педагогическое образование.

Для изучения дисциплины «Профессиональная этика» необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе общего образования.

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», прохождения всех видов производственной практики, подготовки и защиты ВКР.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Профессиональная этика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать	- основные категории педагогической этики; - аксиологические основания педагогической этики;
Уметь	- приобретать знания в области культуры труда педагога; - использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне
Владеть	- способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать	- значение педагогической профессии в обществе; - требования к личности педагога;
Уметь	- осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики; - диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности
Владеть	- приемами формирования профессионально-этической позиции;
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать	- принципы этики отношения к детству; - нормы речевой культуры;
Уметь	- корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования; - анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Владеть	- нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике.

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 6,6 акад. часов:
  - аудиторная – 6 акад. часов;
  - внеаудиторная – 2,6 акад. часов
- самостоятельная работа – 92,7 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Раздел <i>Этические основы профессиональной педагогической деятельности</i>	1	1						
1.1. Тема Профессиональная этика как ведущий элемент культуры труда специалиста					10	Выполнение задания №1	проверка индивидуальных заданий на портале	ОК – 6 зуб ОПК -1 зуб ОПК -5 зуб
1.2. Тема Особенности педагогической этики					10			
1.3. Тема Аксиологические основания педагогической этики					10			
1.4. Тема Этика отношения к детству					10			
<b>Итого по разделу</b>	1	1			40			
2. Раздел <i>Профессиональная этика в решении задач воспитания и развития личности</i>	1	1						

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2.1. Тема Этика педагогического общения				1/1И	15	Подготовка материалов к семинарскому занятию	семинарское занятие	ОК – 6 зуб ОПК -1 зуб ОПК -5 зуб
2.2. Тема Имиджмейкинг как технология профессиональной деятельности педагога					14,3	Выполнение задания №2	проверка индивидуальных заданий	
2.3. Тема Этикет в педагогической деятельности					10.4	Выполнение задания №3	проверка индивидуальных заданий	
2.4. Тема Этика руководителя				1/1И	13	Подготовка материалов к семинарскому занятию	семинарское занятие	
<b>Итого по курсу</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2/2И</b>	<b>92,7</b>		экзамен	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2/2И</b>	<b>92,7</b>		<b>экзамен</b>	

## 5 Образовательные и информационные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине «Профессиональная этика» используются следующие образовательные технологии:

– деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;

– развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;

– личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В рамках дисциплины «Профессиональная этика» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативных документов о правах ребенка и правах инвалидов, в рамках семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

В учебном плане по дисциплине «Профессиональная этика» запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах (анализ нормативных документов о правах ребенка и правах инвалидов); обсуждение дискуссионных вопросов, касающихся этических аспектов профессиональной деятельности педагогов, решение этико-педагогических задач; разработка различного рода методических рекомендаций, этических кодексов педагогов.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### *Задание для самостоятельной работы №1*

Задание 1. Заполните схему, дав основные определения.

Мораль – это ...	Этика- это ...	Нравственность – это ...
Профессиональная этика – это ...		
Виды профессиональной этики – это ...	Служебная этика - это ...	Этикет – это ...
Профессиональная этика педагога – это ...		
Категории педагогической этики – это ...		

Задание 2. Раскройте содержательные структурные компоненты педагогической морали, заполнив схему: *Структурные компоненты педагогической морали*



Для самоконтроля по разделу 1 необходимо устно ответить на следующие вопросы:

- Когда зародилась профессиональная этика?
- Дифференцируйте понятия «этика» и «этикет».
- Назовите традиционные и современные виды профессиональной этики.
- В чем сущность профессиональной этики?
- В чем сущность профессиональной этики?
- Перечислите особенности профессиональной этики.
- Приведите примеры, подтверждающие преобладание профессиональных моральных ценностей.
- Попробуйте обосновать утверждение: "Отсутствие нравственной перспективы губит самые прекрасные экономические планы".
- Прокомментируйте высказывание Л.Н. Толстого: «Мы все привыкли думать, что нравственное учение есть самая пошлая и скучная вещь, в которой не может быть ничего нового и интересного; а между тем вся жизнь человеческая, со всеми столь сложными и разнообразными, кажущимися независимыми от нравственности деятельностями, - и государственная, и научная, и художественная, и торговая - не имеет другой цели, как большее и большее уяснение, утверждение, упрощение и общедоступность нравственной истины».

#### *Задание для самостоятельной работы №2*

1. Изучите Темы 3.1. и 3.2., а также статьи Хрестоматии (на портале):
    - Шебеко В. Руководитель дошкольного учреждения: каким должно быть его деловое общение? // Дошкольное воспитание, 2010, № 2, с.39-47.
    - Романова И. Вам - слово, или Как готовиться к публичному выступлению // Дошкольное воспитание, 2011. - № 12. - С. 81-87.
    - Этический кодекс педагогических работников.
- Составьте *Рекомендации по развитию коммуникативной толерантности и формированию позитивного имиджа педагога*** (объем 2- 3 стр.).

#### ***Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям***

##### **Тема: Этика педагогического общения.**

1. Сущность и основные принципы этико-педагогического подхода
2. Этический кодекс педагога
3. Нравственно – этическая регуляция педагогической деятельности
4. Профессиональное поведение учителя: психолого-педагогический анализ профессиональных ситуаций

##### **Перечень рекомендуемой литературы:**

1. Бездухов, В.П.. Этико-педагогический подход к формированию ценностных ориентаций будущего учителя и принципы его реализации / В.П. Бездухов, О.К. Позднякова // Педагогика, 2010. - № 6. – С.15-27.
2. Постникова, П.Г. Профессиональное поведение учителя: психолого-педагогический анализ / П.Г.Постникова // Педагогика. – 2004. - №5. – С.61-66.
3. Протанская, Е.С. Профессиональная этика: Моральная пропедевтика делового поведения : учеб. пособие / Протанская Е.С.- СПб. : Алетейя, 2003. -288 с.
4. Пряжников, Н.С. Этические проблемы психологии : учеб.-метод. пособие - М. [и др.] : Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та, 2004. - 483 с. - (Б-ка психолога).
5. <http://rutube.ru/tracks/2870455.html> - видеосюжет о проекте «Профессиональный кодекс учителя» на ТК Россия 1 «Вести» о «Профессиональном кодексе учителя» статьи и обсуждения:

##### **Тема: Этика руководителя**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие этикета, этика руководителя.
2. Стиль руководства
4. Принципы и правила делового общения
5. Условия достижения сотрудничества в коллективе

**Основные понятия:** служебная этика, нормы служебной этики, стиль руководства, учет типологии подчиненных, правила служебной этики.

**Контрольные и проблемные вопросы:**

1. Какие этико-психологические принципы необходимо соблюдать в процессе общения?
2. Назовите виды совместной деятельности людей в коллективе.
3. Каковы групповые нормы поведения?
4. Почему демократический стиль руководства, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным?
5. Почему один и тот же стиль руководства нельзя применить ко всем подразделениям организации?
6. Какие виды отношений существуют в системе «руководитель—подчиненный»?

**Литература**

Донцов А. И. Психология коллектива. М.: МГУ, 1984. С. 44—58).

Каменская Е. Н. Психология и этика делового общения. Ростов н/Д: Феникс, 2004. С. 124-127.).

Кошечкина И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. – 304 с.

Омельченко Н. А. Этика и культура управления в системе государственной власти и госслужбы: учеб. пособие / М.: ГУУ, 2006. С. 186.).

**Методические рекомендации для подготовки к семинару:**

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо начать с изучения вопросов и задания, обозначенного в теме. Затем студент должен изучить материалы лекции по соответствующей теме и материалы тех источников, которые указаны в списке к заданию. Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно, что облегчит обсуждение вопросов на занятии в режиме он-лайн. Приветствуется самостоятельный поиск литературы по теме семинарского занятия.

**Тест для самопроверки**

**Задание 1. Выберите правильный ответ.** Как обозначение особой области исследования термин «этика» впервые был употреблен:

- 1) Гомером,
- 2) Аристотелем,
- 3) Сократом,
- 4) Платоном,
- 5) Гераклитом.

**Задание 2. Исключите лишнее.** Функциями этики являются:

- 1) эмпирически описательная;
- 2) философско-теоретическая;
- 3) нормативная;
- 4) практическая.

**Задание 3. Выберите правильный ответ.** Предметом этики выступает:

- 1) мораль
- 2) нравственность
- 3) принципы поведения
- 4) правила поведения

**Задание 4. Выберите правильный ответ.** В общественных отношениях механиз-

мами внутренней саморегуляции выступают:

- 1)экономические механизмы,
- 2)социальные институты,
- 3) государство,
- 4) право,
- 5) мораль.

**Задание 5.** Установите соответствие.

Понятие	Содержание понятия
1.Профессиональная этика 2.Моральные принципы 3.Моральная оценка 4.Педагогическая этика 5.Педагогическая мораль	1) составная часть профессиональной этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя; 2) наиболее общие требования, с помощью которых регулируются отношения между людьми; 3) совокупность нравственных норм и предписаний, регулирующих моральную деятельность и нравственные отношения в педагогической среде; 4) особый акт личности, ориентирующий ее в выборе того или иного поступка, выражающий предпочтение определенной нормы поведения и повелевающий действовать в соответствии с ней; 5) совокупность моральных норм, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу.

**Задание 6. Выберите правильный ответ.** Какой аспект морали отражает ее познавательную и оценочно-императивную функции?

- 1)Мораль как явление общественной жизни
- 2)Мораль как способ освоения мира
- 3)Мораль как форма сознания
- 4)Мораль как один из основных способов нормативной регуляции поведения и деятельности людей
- 5)Мораль как способ поведения в системе отношений

**Задание 7. Выберите правильный ответ.** Какой аспект морали отражает ее ориентационную функцию.

- 1)Мораль как явление общественной жизни
- 2)Мораль как способ освоения мира
- 3)Мораль как форма сознания
- 4)Мораль как один из основных способов нормативной регуляции поведения и деятельности людей

**Задание 8. Выберите правильный ответ.** Какой аспект морали отражает ее регулятивную функцию?

- 1) Мораль как явление общественной жизни
- 2) Мораль как способ освоения мира
- 3) Мораль как форма сознания
- 4) Мораль как один из основных способов нормативной регуляции поведения и деятельности людей

**Задание 9.** Установите соответствие.

Категории	Характеристика
1)Совесть 2)Достоинство	1) часть требований долга, которую человек принимает на себя и за отступление от которых готов нести ответственность; 2) границы, которые устанавливает себе сам человек, в рамках которых он считает, что не теряет своего достоинства;

3)Честь	3) способность личности осуществлять нравственный самоконтроль за своим поведением, оценивать свои мысли, чувства и поступки в соответствии с действующими нравственными нормами;
4)Долг	4) осознание человеком того, что он несет в себе, в своем «я»;
5)Ответственность	5) социальные ожидания, оформленные в представлениях о добре и зле соответственного исторического периода;

**Задание 10.** Установите соответствие.

Русские пословицы	Немецкие пословицы
1.Овес к лошади не ходит	1.Какое дерево, такая и груша
2.Яблоко от яблони недалеко падает	2.Глупые руки марают стол и стены
3.Язык до Киева доведет	3.Любовь к делу делает труд легким
4.Один в поле не воин	4.Любить и петь заставить нельзя
5.Семь раз отмерь, один раз отрежь	5.Отсутствие ответа — тоже ответ
6.Дело мастера боится	6.Чем наряднее девушка, тем меньше от нее пользы
7.Кончил дело — гуляй смело	7.Дожди образуют реки
8.С миру по нитке, голому рубаха	8.Свежая рыба — хорошая рыба
9.Дуракам закон не писан	9.В беде сотня друзей весит очень мало
10.После драки кулаками не машут	10.Сначала ноша, потом отдыхай
11.Язык-серебро, молчание-золото	11.Сначала думай, потом начинай
12.На голове густо, да в голове пусто	12.Тухлое яйцо портит все кашу
13.Истинные друзья познаются в беде	13.Один все равно, что никто
14.Насильно мил не будешь	14.Лицо выдает негодяя
15.На воре и шапка горит	15.С красноречивым языком не пропадешь
16.Ложка дегтя бочку меда портит	16.Совершенные ошибки в советах не нуждаются
17.Куй железо пока горячо	17.Ошибки других — хорошие учителя
18.На ошибках учатся	18.Кто много начинает, очень мало осуществляет
19.За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь	19.Не ленись, ясли сами ко рту не подойдут

### Контрольная работа

Тема контрольной работы: «Нравственно – этическая регуляция педагогической деятельности».

**Методические рекомендации для выполнения контрольной работы:**

1) Изучите статью И.Э. Ярмакеева Развитие профессионально-смыслового потенциала личности будущего учителя // Педагогика, 2013. - № 2, с. 43—50. Внесите в таблицу названия уровней.

2) Изучите Рекомендации Международной организации труда (МОТ) ЮНЕСКО и Трудовой Кодекс РФ. Выделите права и обязанности учителей. Внесите данные в таблицу.

3) Изучите ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"( Глава 5, статьи 46-48). Выделите права и обязанности педагогов. Внесите данные в таблицу.

4) Изучите статью В.П. Бездухова, О.К. Поздняковой Этико-педагогический подход к формированию ценностных ориентаций будущего учителя и принципы его реализации // Педагогика, 2010. - № 6. – С. 15-27. Выделите принципы педагогической морали. Внесите данные в таблицу.

5) На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики. Заполните таблицу.

Таблица 1

Уровни нравственно – этической регуляции педагогической деятельности

... уровень
<i>Рекомендации Международной организации труда (МОТ) ЮНЕСКО</i>

Профессиональные права и свободы учителя: - -	Профессиональные обязанности учителя: - - -
<i>ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (глава 5, статьи 46-48)</i>	
Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами: - -	Педагогические работники обязаны: - - -
... уровень	
Принципы педагогической морали (по Бездухову и Поздняковой): - -	
... уровень	
Личные нравственные принципы: - -	

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Андреев В.И. Педагогическая этика. – Казань, 2009.
2. Бездухов В.П., Позднякова О.К. Этико-педагогический подход к формированию ценностных ориентаций будущего учителя и принципы его реализации // Педагогика, 2010. - № 6. – С. 15-27.
3. Трудовой Кодекс РФ//<http://www.trudkodeks.ru>
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»//<http://минобрнауки.рф>.
5. Ярмакеев, И.Э. Развитие профессионально-смыслового потенциала личности будущего учителя // Педагогика, 2013. - № 2, с. 43—50.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию		
Знать	- основные категории педагогической этики; - аксиологические основания педагогической этики;	<b>Вопросы для подготовки к экзамену:</b> Особенности педагогической этики. Основные категории педагогической этики. Нормы педагогической этики. Принципы педагогической этики. <b>Вопросы для самопроверки:</b> 1. Когда зародилась профессиональная этика? 2. Дифференцируйте понятия «этика» и «этикет». 3. Назовите традиционные и современные виды профессиональной этики. 4. В чем сущность профессиональной этики? 5. Перечислите особенности профессиональной этики. 6. Назовите общие и специфические черты понятий «нравственная норма» и «принцип». 7. Какого человека можно назвать человеком чести?
Уметь	- приобретать знания в области культуры труда педагога; - использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне	<b>Практические задания</b> Изучите Рекомендации Международной организации труда (МОТ) ЮНЕСКО и Трудовой Кодекс РФ. Выделите права и обязанности учителей. Изучите ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Глава 5, статьи 46-48). Выделите права и обязанности педагогов.
Владеть	- способами самоорганизации и самообразования в области профессиональной этики	<b>Практические задания творческой направленности</b> 1. Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа. 2. Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения. 3. Этикетные формы поведения: общение по телефону. 4. Этикетные формы поведения: составление резюме. 5. Этикетные формы поведения: собеседование с работодателем.
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знать	- социальное значение педагогической про-	<b>Вопросы для подготовки к экзамену:</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	фессии в обществе; - требования к личности педагога;	Общие нормы педагогической морали: требовательность и любовь к детям. 2. Принципы профессионально-педагогической морали, их характеристика. 3. Нормативные документы о правах и обязанностях педагога. 4. Уровни нравственно-этической регуляции.
Уметь	- осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики; - диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности	<b>Практические задания</b> 1. Проанализируйте собственный стиль общения с детьми. Отметьте позитивы и негативы данного общения. 2. Какие стили общения и руководства были присущи учителям школы, которую вы окончили? 3. Как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательном учреждении? 4. Опишите педагогические ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения. 5. Составьте программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной компетентности, культуры общения, культуры педагогического труда в целом.
Владеть	- приемами формирования профессионально-этической позиции;	<b>Практические задания творческой направленности</b> На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики Выделите факторы создания позитивного имиджа дагога; обозначьте наиболее значимые для вас
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Знать	- принципы этики отношения к детству; - нормы речевой культуры;	<b>Вопросы для подготовки к экзамену:</b> 1. Нормы педагогической этики. 2. Принципы педагогической этики. 3. Правила (кодекс) педагогической этики. 4. Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне. 5. Законы, регулирующие права детей в РФ. 6. Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования.
Уметь	- корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками об-	<b>Практические задания</b> 1. Обоснуйте, что является лишним в предложении: «Основными этапами деловой беседы являются начало беседы, интервьюирование парт-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	разования; - анализировать способности эффективного решения профессионально-этических задач;	неров, аргументирование, принятие решения, завершение беседы)? 2. Каковы условия и принципы правильного слушания? 3. Перечислите приемы слушания и укажите условия их наиболее эффективного применения. 4. В чем заключаются особенности эмпатического слушания? 5. Почему демократический стиль руководства, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным? 6. Почему один и тот же стиль руководства нельзя применить ко всем подразделениям организации?
Владеть	- нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике.	<b>Практические задания творческой направленности</b> Обоснуйте, как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательном учреждении? Обоснуйте и опишите педагогические ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения.

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Профессиональная этика» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:**

*Теоретические*

1. Понятие профессиональной этики, история ее становления
2. Предмет, задачи и содержание профессиональной этики
3. Виды профессиональной этики
4. Мораль как предмет этики, функции морали
5. Особенности педагогической этики.
6. Основные категории педагогической этики.
7. Нормы педагогической этики.
8. Принципы педагогической этики.
9. Правила (кодекс) педагогической этики.



10. Права ребенка как особая категория прав человека.
11. Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне.
12. Законы, регулирующие права детей в РФ.
13. Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования.
14. Понятие коммуникации и коммуникативной компетентности педагога.
15. Педагогическое общение и его стили.
16. Этапы педагогического общения.
17. Приемы эффективного общения.
18. Приемы невербального общения.
19. Факторы успешного педагогического общения
20. Этикет как часть поведенческой культуры педагога.
21. Культура речи педагога.
22. Этикетные нормы общения. Речевой этикет.
23. Этикетные нормы общения. Невербальные средства коммуникации.
24. Имидж педагога. Виды имиджа.
25. Факторы создания позитивного имиджа педагога.
26. Особенности общения в педагогическом коллективе.
27. Конфликты в педагогическом коллективе.
28. Этика руководителя образовательного учреждения .

#### *Практические*

6. Установите соотношение понятий «мораль», «нравы», «нравственность».
7. «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.
8. «Этический кодекс педагога»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.
9. «Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.
10. «Декларация прав ребенка» (1959 г.): определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.
11. «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.): определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.
12. «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.
13. Федеральный закон-273 «Об образовании в Российской Федерации» о нормах, касающихся профессиональной этики педагогических работников.
14. «10 общих правил этикета» (составитель Карен Мейер): прокомментируйте общие правила этикета при общении с инвалидами.
15. Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа.
16. Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения.
17. Этикетные формы поведения: общение по телефону.
18. Этикетные формы поведения: составление резюме.
19. Этикетные формы поведения: собеседование с работодателем.

#### *Методические рекомендации по подготовке к экзамену:*

При подготовке к экзамену необходимо воспользоваться материалами лекций, семинарских занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Экзамен проводится в устной форме, индивидуально. Билеты содержат не менее трех вопросов из разных разделов. Если по какому-то из разделов дисциплины при ответе студент испытывает затруднения, то количество вопросов может увеличиться с целью объективной оценки знаний (умений, навыков) студента. Ответы должны быть чет-

кими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо называть автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

***Критерии обучения по дисциплине «Профессиональная этика»:***

*на оценку «отлично»* – студент должен знать основные категории педагогической этики; понимать социальное значение педагогической профессии в обществе; знать требования к личности педагога; знать нормы речевой культуры; уметь приобретать знания в области культуры труда педагога и использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне; уметь диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности; уметь корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования; владеть способами самоорганизации и самообразования в области профессиональной этики; владеть нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике.

*на оценку «хорошо»* – студент должен понимать основные категории педагогической этики; понимать социальное значение педагогической профессии в обществе; понимать требования к личности педагога; понимать нормы речевой культуры; уметь приобретать знания в области культуры труда педагога и использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне; частично умеет диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности; частично умеет проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования; частично владеть способами самоорганизации и самообразования в области профессиональной этики; владеть нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике.

*на оценку «удовлетворительно»* студент испытывает затруднения в знании основных категорий педагогической этики; не достаточно понимает социальное значение педагогической профессии в обществе; не знает требования к личности педагога; не достаточно понимает нормы речевой культуры; частично умеет приобретать знания в области культуры труда педагога и использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне; не умеет диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности; не умеет корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования; не достаточно владеет способами самоорганизации и самообразования в области профессиональной этики; частично владеет нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике.

*на оценку «неудовлетворительно»* – студент не имеет знаний по дисциплине, не проявляет сформированных умений и навыков.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки МГТУ или электронно-библиотечных системах. Доступ к печатным источникам возможен с помощью специальных технических и программных средств, имеющихся в научной библиотеке МГТУ.

### а) Основная литература:

1. Передельский А.А., Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: Учебник : Учебник / Передельский А.А. - М. : Спорт, 2016. - 416 с. - ISBN 978-5-906839-04-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839046.html>

### б) Дополнительная литература:

1. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451154>

2. Алексина, Т. А. Деловая этика : учебник для вузов / Т. А. Алексина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06659-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450264>

3. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05401-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450005>

### в) Методические указания:

1. Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

2. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5. Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7. Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

*Материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает:*

<i>Категории обучающихся по нозологиям</i>	<i>Специальные технические средства и программное обеспечение</i>
<i>с нарушениями зрения</i>	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»;</li> <li>-ручной видеоувеличитель (Videomouse, );</li> <li>-портативный видеоувеличитель MARS</li> <li>- переносной видеоувеличитель ClearNoteHD</li> <li>-увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);</li> <li>-клавиатуры с увеличенными разноцветными клавишами Clevi k-83</li> <li>-принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP EmBraille</li> <li>- принтер для печати тактильной графики PIAF.</li> </ul> <p><i>ПО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-программа незрительного доступа к информации на экране компьютера (NVDA);</li> <li>-программа для чтения вслух текстовых файлов (Balabolka);</li> <li>- программы экранного увеличения, программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков, программы речевого синтеза для мобильных устройств, экранная клавиатура, экранная лупа, экранный диктор, программа для распознавания речи.</li> </ul>
<i>с нарушениями слуха</i>	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гарнитура с костной проводимостью SPORTZ</li> <li>- FM-приемник Roger My Link</li> <li>- FM-передатчик Roger inspiro PHONAK</li> <li>- индивидуальная индукционная система универсал v.1</li> <li>- система свободного звукового поля</li> <li>-мультимедийное оборудование;</li> <li>-интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul>

<p><i>с нарушениями опорно-двигательного</i></p>	<p><i>Специальные технические средства:</i>  - клавиатуры с увеличенными разноцветными клавишами  <i>Clevi k-83</i>  - роллеры <i>Optima Trackball</i>;</p>
--	---

*Специальные технические средства и программное обеспечение предоставляемых отделом инклюзивного и дистанционного образования МГТУ по запросу обучающегося.*

*Занятия для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата проходят в учебном корпусе №3(Грязнова 3б) в специально оборудованных помещениях в которых имеются вход с минимальным перепадом высот, оборудованный пандусом и звонком к дежурному сотруднику службы охраны, пандусы в переходах. Без перепада высот от уровня входа находится методический кабинет, аудитории (Ин-2, Ин-3) и компьютерный класс (Ин-1).*

*Библиотечный комплекс МГТУ (учебный корпус №1, ауд. 132) оснащен специализированным рабочим местом (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA, компьютерная гарнитура Ozone Rage ST, документ-камера AVerVision CP130, электронная лупа Bigger B2-43TV).*

*Сведения о наличии условий для инвалидов и лиц с ОВЗ:*

<http://www.magtu.ru/student-ovz/22-svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/4463-svedeniya-o-nalichii-v-rgbou-vo-magnitogorskij-gosudarstvennyj-tekhnicheskij-universitet-im-g-i-nosova-uslovij-dlya-polucheniya-obrazovaniya-invalidam-i-litsam-s-ovz.html>