

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института


О.В. Гневэк
« 26 » октября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Современная государственная образовательная политика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Физическая культура

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	спортивного совершенствования
Курс	1

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 04.12.2015 № 1426.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «19» октября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  /Л.Н.Санникова/

Согласовано:

Зав. кафедрой спортивного совершенствования  /В.В.Алонцев/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» октября 2017 г., протокол № 4.

Председатель  /О.В. Гневск/

Рабочая программа составлена:

к.филол.н., ст.преподаватель

 /О.В. Пустовойтова/

Рецензент:

старший методист МУ ДПО ЦПКИМР г. Магнитогорска

 /Ю.А.Мичурина/

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Современная государственная образовательная политика» являются: формирование навыков профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, а также умения реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Современная государственная образовательная политика» является дисциплиной базовой части блока 1 дисциплин образовательной программы по направлению подготовки Педагогическое образование.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины - «Профессиональная этика».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении дисциплин - «Правоведение», «Педагогика».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Современная государственная образовательная политика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	
Знать	- понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; - нормативно-правовые документы в сфере образования
Уметь	использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ
Уметь	применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 10,9 акад. часов:
 - аудиторная – 8 акад. часов;
 - внеаудиторная – 2,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 88,4 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<i>1. Понятие и документальные основы государственной образовательной политики</i>	<i>1</i>							
1.1. Государственная образовательная политика: понятие, принципы	1				10	Составление таблицы (задание для самостоятельной работы №1)	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК - 4-зув
1.2. Документальные основы государственной образовательной политики	1	2			10	Анализ документа и обсуждение на семинарском занятии	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК - 4-зув ПК-1 - 3
Итого по разделу	1	2			20	Подготовка к тестированию	Тестирование	
<i>2. Образовательные правоотношения</i>	<i>1</i>							ОПК - 4-зув
2.1. Общая характеристика образовательных правоотношений	1				10	Подготовка тезауруса понятий «образовательные правоотношения», «правовой статус» (на	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК - 4-зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						выбор). Под тезаурусом понимать – словарь термина, раскрывающий его суть, связь с другими родственными понятиями; выделяющий понятия, лежащие в основе рассматриваемого термина		
2.2. Правовой статус обучающихся. Права инвалидов в образовании	1			2	10	Анализ Конвенции о правах ребенка и выделение юридические права, которые Конвенция признает за каждым ребенком Изучение статей 28 и 29 Конвенции о правах ребенка, посвященные вопросам реализации права ребенка на образование, и выделить их основные положения. Выделение права инвалидов	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК - 4-зுவ
2.3. Правовой статус родителей	1				10	Анализ ФЗ «Об образовании в РФ» подбор статей, касающиеся правового статуса родителя	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК - 4-зுவ
2.4. Правовой статус педагога	1				10	Составление таблицы (задание для самостоятельной работы №2)	Проверка письменных материалов на семинарском занятии	ОПК - 4-зுவ

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабораторные занятия	практические занятия				
2.5. Правовой статус образовательных организаций	1	2			10	Сопоставление организационных основ деятельности образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (статьи 21, 23, 26, 27, 28, 31)	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК - 4-зуб
Итого по разделу	1	2		2		Подготовка к тестированию	Тестирование	
<i>3. Нормативно-правовое регулирование содержания и результатов образования</i>	<i>1</i>							ПК-1-зуб
3.1. ФГОС: понятие, структура	1				10	Составление таблицы (задание для самостоятельной работы №3)	Проверка письменных материалов на семинарском занятии	ПК-1-зуб
3.2. Образовательная программа: понятие, уровни образования, виды программ	1			2		Анализ ФЗ «Об образовании в РФ», посвященные образовательным программам, и кратко представить основное их содержание	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-1-зуб
Итого по разделу	1			2	8,4	Подготовка к тестированию	Тестирование	
Итого по дисциплине	1	4		4	88,4		Экзамен	

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Современная государственная образовательная политика» планируется проведение как традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия; так и нетрадиционных: семинар-дискуссия, проблемный семинар, семинар по решению профессиональных задач.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы образования в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

Также в рамках дисциплины предполагаются часы на интерактивные занятия, в ходе которых планируется активное обсуждение проблемных вопросов (например, степень реализации прав детей в образовательных организации, механизмы защиты прав детей).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задание для самостоятельной работы №1

Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ», подготовить примеры реализации принципов государственной образовательной политики (ГОП) из образовательной практики. Заполнить таблицу.

<i>№ п/п</i>	<i>Принципы государственной образовательной политики (не менее трех)</i>	<i>Примеры реализации принципов в образовательной практи- ке</i>	<i>Степень реализации прин- ципов ГОП</i>
1			
2			
3			

Алгоритм выполнения задания:

- Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 1, статья 3), материалы лекций по первому разделу и внести в таблицу (первая колонка) любые три принципа государственной образовательной политики.
- Во второй колонке описать примеры реализации выбранных вами принципов ГОП желательно из собственного опыта профессиональной деятельности или обучения, деятельности конкретных образовательных организаций и т.п.
- По каждому принципу сделать вывод по степени реализации и заполнить третью колонку таблицы.

Источник: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» //

Задание для самостоятельной работы №2

Описать правовой статус педагога в табличной форме:

Права педагогических работников	Обязанности педагогических работников	Гарантии прав и обязанностей

Алгоритм выполнения задания:

1. Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 5, статьи 47, 48) и внести в таблицу положения, касающиеся прав, обязанностей педагогических работников и гарантий их осуществления.
2. Изучить Трудовой кодекс РФ (глава 52) и дополнить, по необходимости, таблицу положениями, касающимися прав, обязанностей педагогических работников и гарантий их осуществления.

Задание для самостоятельной работы №3

Изучить один из ФГОС общего образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего – *на выбор*):

- Ознакомиться с общими положениями ФГОС.
- Выделить основные характеристики разных групп требований ФГОС.

Результаты представить в табличной форме:

Требования к структуре Программы	<i>Разделы и подразделы Программы (выписать названия!)</i>
Требования к условиям реализации Программы	<i>Группы условий (перечислить!)</i>
Требования к результатам освоения Программы	<i>Группы результатов (перечислить!)</i>

Источник: Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования //

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/054d099ba783eaf7575fa99315e7145410884299/

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

1.2. Документальные основы государственной образовательной политики

Вопрос для обсуждения:

- Организационная основа государственной образовательной политики: сущностная характеристика.

Задание к семинарскому занятию:

выделить положения из Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, касающиеся уровней и видов образования в РФ: дошкольного, общего, дополнительного (одно на выбор). Подготовить презентацию по выбранному уровню/виду.

Литература:

2.2. Правовой статус обучающихся. Права инвалидов в образовании

Вопросы для обсуждения:

- Права и обязанности обучающихся: общая характеристика.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – Порядок): назначение и структура документа.

Задание к семинарскому занятию:

- выделить положения из Порядка, касающиеся прав и обязанностей обучающихся и обучающихся-инвалидов. Подготовиться к решению практических задач;
- на основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ» подготовить свод ваших прав как обучающегося в высшем учебном заведении.

Литература:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры // <https://rg.ru/2014/03/12/obr-dok.html>

2. Путило В. Правовой статус обучающихся в актах федерального законодательства и законах субъектов Российской Федерации. http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/analitika/stati/detail.php?ELEMENT_ID=690

3. Шкатулла В. Образовательное право России. – Издатель: Юстицинформ, Москва, 2016

ISBN: 978-5-7205-1272-9 // <http://profilib.com/kniga/64940/vladimir-shkatulla-obrazovatelnoe-pravo-rossii.php>

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/

2.3. Правовой статус родителей

Вопросы для обсуждения:

- Права и обязанности родителя: общая характеристика.
- ФЗ «Об образовании в РФ» о правовом статусе родителя

Задание к семинарскому занятию:

на основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ» составить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор). Подготовиться к защите свода прав родителей по подгруппам.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Шкатулла В. Образовательное право России. – Издатель: Юстицинформ, Москва, 2016

ISBN: 978-5-7205-1272-9 // <http://profilib.com/kniga/64940/vladimir-shkatulla-obrazovatelnoe-pravo-rossii.php>

2.4. Правовой статус педагога

Вопросы для обсуждения:

- Права и обязанности педагога: общая характеристика.
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 5): характеристика положений, касающихся прав и обязанностей педагогов.
- Трудовой кодекс РФ (глава 52): характеристика положений, касающихся прав и обязанностей педагогов.

Задание к семинарскому занятию:

провести сопоставительный анализ положений ФЗ «Об образовании в РФ» и Трудового кодекса в отношении прав и обязанностей педагога.

Литература:

1. Толоконников В. К., Кожухова С. В. Особенности правового статуса педагогического работника в законопроекте «Об образовании в Российской Федерации» // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Право. 2013. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pravovogo-statusa-pedagogicheskogo-rabotnika-v-zakonoproekte-ob-obrazovanii-v-rossiyskoy-federatsii>
2. Трудовой кодекс РФ// <http://www.trudkodeks.ru>.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2.5 .Правовой статус образовательных организаций

Вопросы для обсуждения:

- Правовой статус образовательных организаций: общая характеристика.
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»: общие положения для образовательных организаций всех типов.
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» статья 26 «Управление образовательной организацией»: особенности управления образовательной организацией.
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» статья 32 «Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность»: характеристика положений, регламентирующих деятельность индивидуальных предпринимателей.

Задание к семинарскому занятию:

выбрать тип образовательной организации и выделить положения из Федерального закона «Об образовании в РФ» (28, 26, 32), касающиеся выбранного типа.

Литература:

1. Булаевский Б.А. Новеллы правового статуса организаций в сфере образования http://obrzakon.ru/documents/opensoc/id/1232/cat_id
2. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Багаутдинова С.Ф. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 – Педагогика) – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 399 с. – (Учебник для вузов).

3.1. ФГОС: понятие, структура

Вопросы для обсуждения:

- Федеральный государственный образовательный стандарт: понятие, структура, назначение.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: характеристика требований.
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (начальное, основное, среднее – на выбор): характеристика требований.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: характеристика требований.

Задание:

1. подготовиться к обсуждению разделов ФГОС дошкольного и общего образования (начальное, основное, среднее – на выбор);
2. изучить Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по своему направлению подготовки; подготовиться к работе с компетенциями, выделенными в разделе – требования к результатам освоения программы.

Литература:

1. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Багаутдинова С.Ф. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральные государственные стандарты - <http://минобрнауки.рф/documents/938>
4. Федеральные стандарты высшего образования - <http://fgosvo.ru/>

Методические рекомендации для подготовки к семинару:

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо начать с изучения вопросов и задания, обозначенного в теме. Затем студент должен изучить материалы лекции по соответствующей теме и материалы тех источников, которые указаны в списке к заданию. Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно или в форме презентации (если такое указано в требованиях). Приветствуется самостоятельный поиск литературы по теме семинарского занятия.

Тест по разделу 1

Указания. Вам предложены задания, имеющие закрытую форму. Задания содержат четыре варианта ответов, из которых правильный только один.

Задание 1

Выберите, инструментом для реализации какого из указанных принципов государственной образовательной политики является федеральный государственный образовательный стандарт:

- 1) Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) Признание приоритетности образования;
- 3) Единство образовательного пространства на территории РФ, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 4) Демократический характер управления образованием.

Задание 2

Выберите, какой из указанных принципов государственной образовательной политики направлен на развитие частных образовательных организаций в Российской Федерации:

- 1) Сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования;
- 2) Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 3) Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 4) Недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования.

Задание 3

Определите, какой из указанных документов является правовой основой государственной политики в области образования:

- 1) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- 2) Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы;
- 3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;
- 4) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Задание 4

Определите, какой из указанных документов является идеологической основой государственной политики в области образования:

- 1) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;
- 3) Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы;
- 4) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Задание 5

Определите, какой из указанных документов является организационной основой государственной политики в области образования:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;
- 3) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 4) Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.

Задание 6

Определите, какой из указанных документов включает такой раздел, как «Доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей»:

- 1) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;
- 3) Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы;
- 4) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Задание 7

Исключите лишнее из перечня объектов образовательных отношений:

- 1) Структура основных образовательных программ и их объем;
- 2) Обучающиеся, осваивающие образовательные программы;
- 3) Условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные;
- 4) Результаты освоения основных образовательных программ.

Задание 8

Выберите из предложенных вариантов ответов цель правового регулирования отношений в сфере образования согласно ст. 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- 1) Создание условий развития системы образования;

- 2) Обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование;
- 3) Создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования РФ;
- 4) Создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования.

Задание 9

Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:

- 1) Обучающийся;
- 2) Руководитель образовательной организации;
- 3) Органы управления образованием;
- 4) Педагогический работник.

Задание 10

Выберите, какая группа обучающихся осваивает образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы:

- 1) Воспитанники;
- 2) Учащиеся;
- 3) Студенты;
- 4) Слушатели

Задание 11

Укажите название лиц, которые осваивают дополнительные профессиональные программы, программы профессионального обучения, или зачислены на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования согласно ФЗ «Об образовании в РФ»:

- 1) Учащиеся;
- 2) Студенты;
- 3) Слушатели;
- 4) Экстерны.

Задание 12

Укажите правильный вариант ответа – «Инклюзивное образование согласно ФЗ «Об образовании в РФ» предполагает следующее:

- 1) Беспрепятственный доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к образованию на всех его уровнях при наличии соответствующих условий;
- 2) Равный доступ к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 3) Дифференцированный доступ к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 4) Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Задание 13

Выберите право обучающегося, которое в ФЗ «Об образовании в РФ» отнесено к академическому:

- 1) Участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 2) На посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в образовательной организации, и не предусмотренные учебным планом;
- 3) На получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат;
- 4) На участие в общественных объединениях, в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством РФ.

Задание 14

Укажите правильный ответ на вопрос – По отношению к каким обучающимся не

применяется дисциплинарная ответственность в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»:

- 1) К обучающимся по образовательным программам дошкольного и начального общего образования;
- 2) К лицам, осваивающим образовательные программы среднего профессионального образования;
- 3) К лицам, осваивающим образовательные программы высшего образования;
- 4) К лицам, осваивающим дополнительные профессиональные программы.

Задание 15

Выберите из предложенных вариантов лица, которые обладают преимущественным правом на обучение и воспитание детей согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- 1) Родители (законные представители);
- 2) Педагоги;
- 3) Органы опеки и попечительства;
- 4) Государственные и муниципальные органы власти.

Тест по разделу 2

Указания. Вам предложены задания, имеющие закрытую форму. Задания содержат четыре варианта ответов, из которых правильный только один.

Задание 1

Выберите правильное определение «правового статуса педагогического работника» согласно ФЗ «Об образовании в РФ»:

- 1) Совокупность прав и свобод, установленных законодательством РФ;
- 2) Совокупность прав и свобод, трудовых прав и социальных гарантий, установленных законодательством РФ;
- 3) Совокупность трудовых прав и социальных гарантий, установленных законодательством РФ;
- 4) Совокупность прав и свобод, трудовых прав и социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, установленных законодательством РФ.

Задание 2

Определите, какой из документов не определяет режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников в конкретной организации:

- 1) Коллективный договор;
- 2) Правила внутреннего трудового распорядка;
- 3) Трудовой договор;
- 4) ФЗ «Об образовании в РФ».

Задание 3

Выделите, каким из перечисленных прав согласно ФЗ «Об образовании в РФ» не обладает педагогический работник:

- 1) На творческую инициативу;
- 2) На сокращенную продолжительность рабочего времени;
- 3) На использование образовательной деятельности для политической агитации и пропаганды;
- 4) На выбор и использование педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания.

Задание 4

Определите, какой из указанных документов, регламентирующих социальные и трудовые права педагогических работников, имеет индивидуальный характер:

- 1) Правила внутреннего трудового распорядка;
- 2) Трудовой договор;
- 3) Устав образовательного учреждения;

- 4) Коллективный договор.

Задание 5

Исключите вариант, не соответствующий названию организационно-правовых форм образовательных организаций:

- 1) Частные;
- 2) Муниципальные;
- 3) Коммерческие;
- 4) Государственные;

Задание 6

Укажите, какой из типов образовательных организаций не реализует основные образовательные программы:

- 1) Дошкольная образовательная организация;
- 2) Общеобразовательная организация;
- 3) Образовательная организация высшего образования;
- 4) Организация дополнительного образования.

Задание 7

Выделите вид правового статуса образовательной организации, связанный с ее характеристикой как юридического лица:

- 1) Конституционно-правовой статус;
- 2) Гражданско-правовой статус;
- 3) Финансово-экономический статус;
- 4) Административно-правовой статус.

Задание 8

Укажите, какая из перечисленных образовательных организаций обязана осуществлять научную деятельность:

- 1) Профессиональная образовательная организация;
- 2) Образовательная организация высшего образования;
- 3) Организация дополнительного профессионального образования;
- 4) Общеобразовательная организация.

Задание 9

Выберите принципы, на основе которых согласно ФЗ «Об образовании в РФ» осуществляется управление образовательной организацией:

- 1) Единоначалия и коллегиальности;
- 2) Единоначалия и единства распорядительства;
- 3) Централизации и децентрализации;
- 4) Единства распорядительства и единства руководства.

Задание 10

Исключите лишнее из назначения федеральных государственных образовательных стандартов:

- 1) Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования;
- 2) Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации;
- 3) Обеспечение преемственности основных образовательных программ;
- 4) Обеспечение инвариантности содержания образовательных программ определенного уровня образования.

Задание 11

Выберите, ФГОС какого уровня общего образования не является основой оценки подготовки обучающихся:

- 1) Основного общего образования;
- 2) Дошкольного образования;
- 3) Среднего общего образования;
- 4) Начального общего образования.

Задание 12

Исключите лишнее из перечня уровней общего образования:

- 1) Начальное общее образование;
- 2) Дошкольное образование;
- 3) Среднее профессиональное образование;
- 4) Основное общее образование.

Задание 13

Выберите, в отношении какого вида дополнительных образовательных программ разрабатываются федеральные государственные требования:

- 1) Дополнительных общеразвивающих программ,
- 2) Программ повышения квалификации;
- 3) Дополнительных предпрофессиональных программ;
- 4) Программ профессиональной переподготовки.

Задание 14

В каком из разделов основной образовательной программы характеризуются планируемые результаты:

- 1) Содержательный;
- 2) Организационный;
- 3) Целевой;
- 4) Краткая презентация.

Задание 15. Выберите положение, характеризующее роль примерной основной образовательной программы в разработке основной образовательной программы:

- 1) Примерная основная образовательная программа является рекомендуемой основой для разработки организациями образовательных программ;
- 2) Примерная основная образовательная программа должна обязательно учитываться организациями при разработке образовательных программ;
- 3) Примерная основная образовательная программа не должна учитываться организациями при разработке образовательных программ;
- 4) Примерная основная образовательная программа является основой для разработки организациями программ развития.

Тест по разделу 3

Указания. Вам предложены задания, имеющие закрытую форму. Задания содержат четыре варианта ответов, из которых правильный только один.

Задание 1.

Выберите вариант определения, соответствующего понятию «федеральный государственный образовательный стандарт»:

- 1) Совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования;
- 2) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации;
- 3) Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти;
- 4) Обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Задание 2.

Выберите группу компонентов системы образования, к которой согласно статье 10 ФЗ «Об образовании в РФ», относятся федеральные государственные образовательные стандарты:

- 1) Организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;

- 2) Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- 3) Образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- 4) Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования.

Задание 3.

Выберите, инструментом для реализации какого из указанных принципов государственной образовательной политики является федеральный государственный образовательный стандарт:

- 1) Единство образовательного пространства на территории РФ, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 2) Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 3) Признание приоритетности образования;
- 4) Демократический характер управления образованием.

Задание 4.

ФГОС какого из представленных уровней образования разрабатываются по профессиям?

- 1) ФГОС среднего общего образования;
- 2) ФГОС основного общего образования;
- 3) ФГОС начального общего образования;
- 4) ФГОС среднего профессионального образования.

Задание 5.

Укажите, какой из типов образовательных организаций не реализует основные образовательные программы:

- 1) Дошкольная образовательная организация;
- 2) Общеобразовательная организация;
- 3) Образовательная организация высшего образования;
- 4) Организация дополнительного образования.

Задание 6.

Исключите лишнее из назначения федеральных государственных образовательных стандартов:

- 1) Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования;
- 2) Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации;
- 3) Обеспечение преемственности основных образовательных программ;
- 4) Обеспечение инвариантности содержания образовательных программ определенного уровня образования.

Задание 7.

Выберите, ФГОС какого уровня общего образования не является основой оценки подготовки обучающихся:

- 1) Основного общего образования;
- 2) Дошкольного образования;
- 3) Среднего общего образования;
- 4) Начального общего образования.

Задание 8.

Исключите лишнее из перечня уровней общего образования:

- 1) Начальное общее образование;
- 2) Дошкольное образование;
- 3) Среднее профессиональное образование;
- 4) Основное общее образование.

Задание 9.

Исключите лишнее из перечня уровней профессионального образования:

- 1) Дополнительное профессиональное образование;
- 2) Высшее образование - бакалавриат;
- 3) Высшее образование – специалитет, магистратура;
- 4) Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Задание 10.

Какой из указанных ниже документов представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации?

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- 2) Федеральные государственные требования;
- 3) Образовательная программа;
- 4) Учебный план.

Задание 11.

Выберите, в отношении какого вида дополнительных образовательных программ разрабатываются федеральные государственные требования:

- 1) Дополнительных общеразвивающих программ,
- 2) Программ повышения квалификации;
- 3) Дополнительных предпрофессиональных программ;
- 4) Программ профессиональной переподготовки.

Задание 12.

В каком из разделов основной образовательной программы характеризуются планируемые результаты:

- 1) Содержательный;
- 2) Организационный;
- 3) Целевой;
- 4) Краткая презентация.

Задание 13.

Выберите положение, характеризующее роль примерной основной образовательной программы в разработке основной образовательной программы:

- 1) Примерная основная образовательная программа является рекомендуемой основой для разработки организациями образовательных программ;
- 2) Примерная основная образовательная программа должна обязательно учитываться организациями при разработке образовательных программ;
- 3) Примерная основная образовательная программа не должна учитываться организациями при разработке образовательных программ;
- 4) Примерная основная образовательная программа является основой для разработки организациями программ развития.

Задание 14.

Исключите лишнее из перечня образовательных программ высшего образования:

- 1) Программы бакалавриата;
- 2) Программы подготовки специалиста, программы магистратуры;
- 3) Программы подготовки кадров высшей квалификации;
- 4) Программы подготовки квалифицированных рабочих.

Задание 15.

Выберите, какая группа обучающихся осваивает образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы:

- 1) Воспитанники;
- 2) Учащиеся;
- 3) Студенты;
- 4) Слушатели

Задание 16

Укажите название лиц, которые осваивают дополнительные профессиональные программы, программы профессионального обучения, или зачислены на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования согласно ФЗ «Об образовании в РФ»:

- 1) Учащиеся;
- 2) Студенты;
- 3) Слушатели;
- 4) Экстерны.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; - нормативно-правовые документы в сфере образования 	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика. 2. Правовая основа государственной образовательной политики. 3. Идеологическая основа государственной образовательной политики. 4. Организационная основа государственной образовательной политики. 5. Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика. 6. Перечислите основные нормативно-правовые акты по организации жизнедеятельности и досуга детей разного возраста в оздоровительных учреждениях <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите, какой из указанных документов является организационной основой государственной политики в области образования: <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.); – Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года; – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Выберите из предложенных вариантов ответов цель правового регулирования отношений в сфере образования согласно ст. 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование; – Создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования РФ; – Защита прав и интересов участников отношений в сфере образования; – Создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования. 3. Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений: <ul style="list-style-type: none"> – Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; – Органы местного самоуправления; – Педагогические работники и их представители; – Организации, осуществляющие образовательную деятельность. 4. Определите, в каком случае речь идет об институ-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>циональном субъекте образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся; – Руководитель образовательной организации; – Органы управления образованием; <p>5. В каком из международных документов определено, что одно право ребенка, в том числе – на здоровье, не может быть изолировано от другого?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Декларация прав ребенка (1959); 2) Международные пакты о правах человека (1966). 3) Конвенция ООН о правах ребенка (1989); 4) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990) <p>6. В каком из нормативных документов, регулирующих вопросы здоровьесбережения, определены принципы государственной политики в области образования, направления деятельности образовательных организаций в области здоровьесбережения, обязанности организации и всех участников образовательных взаимоотношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Конституция РФ; 2) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3) Федеральный государственный образовательный стандарт; 4) Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников». Педагогический работник.
Уметь	использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить положения из Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, касающиеся уровней и видов образования в РФ: дошкольного, общего, дополнительного (одного на выбор). 2. Выбрать одну из целей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы и описать мероприятия, предполагаемые результаты по достижению цели. 3. Изучить ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 27 декабря 2013 года N 73 Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей" (с изменениями на 22 марта 2017 года) и выписать те положения, которые касаются организации досуга возраст детей на выбор)
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) На основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ» (4 глава) подготовить свод ваших прав как обучающегося в высшем учебном заведении. 2) Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 5, статьи 47, 48) и внести в таблицу по-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ложения, касающиеся прав, обязанностей педагогических работников.</p> <p>3) Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации.</p> <p>4) Вам необходимо организовать выезд детей (возраст на выбор) в оздоровительное учреждение за чертой города. Составьте перечень нормативно-правовых актов для осуществления такого выезда и пребывания в организации. Кроме перечня актов, составьте четкий свод правил для организаторов на основе подготовленного списка нормативных актов.</p>
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, структура. 2. Образовательная программа: понятие, уровни образования, виды программ. 3. Перечислите основные нормативно-правовые акты обеспечения сохранения и укрепления здоровья, безопасности, санитарно-гигиенических норм содержания воспитанников. 4. Перечислите основные нормативно-правовые акты по организации жизнедеятельности и досуга детей разного возраста в оздоровительных учреждениях. 5. Что является нормативным правовым актом? Дайте характеристику системе нормативных правовых актов в сфере образования. 6. Назовите основной нормативный правовой акт в системе российского образования <p>Тестовые задания:</p> <p><i>Исключите лишнее из назначения федеральных государственных образовательных стандартов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования; 2) Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации; 3) Обеспечение преемственности основных образовательных программ; 4) Обеспечение инвариантности содержания образовательных программ определенного уровня образования. <p><i>Выберите, ФГОС какого уровня общего образования не является основой оценки подготовки обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основного общего образования; 2) Дошкольного образования; 3) Среднего общего образования;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4) Начального общего образования. <i>Исключите лишнее из перечня уровней общего образования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Начальное общее образование; 2) Дошкольное образование; 3) Среднее профессиональное образование; 4) Основное общее образование. <p><i>Выберите, в отношении какого вида дополнительных образовательных программ разрабатываются федеральные государственные требования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дополнительных общеразвивающих программ; 2) Программ повышения квалификации; 3) Дополнительных предпрофессиональных программ; 4) Программ профессиональной переподготовки. <p><i>В каком из разделов основной образовательной программы характеризуются планируемые результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Содержательный; 2) Организационный; 3) Целевой; 4) Краткая презентация. <p><i>Выберите положение, характеризующее роль примерной основной образовательной программы в разработке основной образовательной программы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Примерная основная образовательная программа является рекомендуемой основой для разработки организациями образовательных программ; 2) Примерная основная образовательная программа должна обязательно учитываться организациями при разработке образовательных программ; 3) Примерная основная образовательная программа не должна учитываться организациями при разработке образовательных программ; 4) Примерная основная образовательная программа является основой для разработки организациями программ развития.
Уметь	применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Охарактеризовать Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по своему направлению подготовки. - Изучить ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (на выбор). Выделить структуру и назначение. - Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ», подготовить примеры реализации принципов государственной образовательной политики (ГОП) в образовательной деятельности.
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать примерную основную образовательную программу дошкольного, начального,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>основного, среднего общего образования (на выбор), представить ее характеристику: назначение, разделы (<u>Реестр примерных основных общеобразовательных программ</u> - http://fgosreestr.ru/)</p> <p>2. Подготовить классификацию образовательных программ по следующим основаниям: по назначению, по направленности, по уровню образования.</p> <p>3. Изучить один из документов (на выбор), представляющих правовую, или идеологическую, или организационную основу государственной образовательной политики. Обозначить структуру документа. Выделить назначение документа для обеспечения образовательной деятельности (выписать положения)</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современная государственная образовательная политика» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

Теоретические:

1. Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика.
2. Правовая основа государственной образовательной политики.
3. Идеологическая основа государственной образовательной политики.
4. Организационная основа государственной образовательной политики.
5. Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика.
6. Правовой статус обучающихся: понятие и общая характеристика.
7. Правовой статус инвалидов: понятие и общая характеристика.
8. Правовой статус родителей: понятие и общая характеристика.
9. Правовой статус педагога: понятие и общая характеристика.
10. Правовой статус образовательной организации: понятие и общая характеристика.
11. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, структура.
12. Образовательная программа: понятие, уровни образования, виды программ.

Практические:

1. Выделить положения из Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, касающиеся уровней и видов образования в РФ: дошкольного, общего, дополнительного (одного на выбор).
2. Выбрать одну из целей Государственной программы Российской Федерации

«Развитие образования» на 2018 – 2025 годы и описать мероприятия, предполагаемые результаты по достижению цели.

3. Охарактеризовать юридические права детей, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.
4. Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.
5. Охарактеризовать Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – Порядок): назначение и структура документа.
6. Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор).
7. Выделить положения Федерального закона «Об образовании в РФ», касающиеся прав и обязанностей педагогов.
8. Выделить положения Трудового кодекса, касающиеся прав и обязанностей педагогов.
9. Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации.
10. Раскрыть особенности управления образовательной организацией согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ».
11. Охарактеризовать Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по своему направлению подготовки.
12. Охарактеризовать примерную основную образовательную программу дошкольного, начального, основного, среднего общего образования (на выбор).

Задания:

1. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «признание приоритетности образования».
2. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования».
3. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «гуманистический характер образования».
4. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «единство образовательного пространства, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов в условиях многонационального государства».
5. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «создание благоприятных условий для интеграции системы образования с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе».
6. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
7. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «свобода выбора получения образования... предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания».
8. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права на образование в течение всей жизни».
9. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и

публичная отчетность образовательных организаций».

10. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями».
11. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования».
12. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования».

Критерии обучения по дисциплине «Современная государственная образовательная политика»:

– на оценку **«отлично»** – студент должен знать базовые понятия дисциплины, основные отечественные и зарубежные нормативно-правовые документы в сфере образования; уметь самостоятельно использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; владеть навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен понимать базовые понятия дисциплины, знать основные отечественные и зарубежные нормативно-правовые документы в сфере образования; частично владеть умениями использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; частично владеет навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент испытывает затруднения в характеристике базовых понятий дисциплины, в обозначении основных отечественных и зарубежных нормативно-правовых документов в сфере образования; частично умеет применять знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; не владеет навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не понимает сути базовых понятий дисциплины, не знает основные отечественные и зарубежные нормативно-правовые документы в сфере образования; не умеет применять знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; не владеет навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Аверьянова Т. А. Управление системами образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 91 с. - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2702.pdf&show=dcatalogues/1/1131709/2702.pdf&view=true>

. - Макрообъект.

2. Саулина Ю. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. П. Саулина, Е. И. Фазлыева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2304.pdf&show=dcatalogues/1/1129915/2304.pdf&view=true>

. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Багаутдинова С. Ф. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1427.pdf&show=dcatalogues/1/1123945/1427.pdf&view=true>

. - Макрообъект.

2. Карпова Е. В. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : словарь-справочник / МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 70 с. : ил. - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3448.pdf&show=dcatalogues/1/1514277/3448.pdf&view=true>

. - Макрообъект.

3. Немцев В. Н. Основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Немцев, М. Г. Абилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2767.pdf&show=dcatalogues/1/1132873/2767.pdf&view=true>

. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

	мое	
--	-----	--

1. Научная электронная библиотека <http://www.eLIBRARY.ru/>.
2. Публичная интернет-библиотека [URL:http://www.public.ru/](http://www.public.ru/).
3. [Реестр примерных основных общеобразовательных программ](http://fgosreestr.ru/) - <http://fgosreestr.ru/>
4. Российская государственная библиотека [URL:http://www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/).
5. Российская национальная библиотека URL: <http://www.nlr.ru/>.
6. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>
7. Сайт Министерства образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/dok>.
8. Студенческая библиотека lib.students.ru URL: <http://www.lib.students.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.