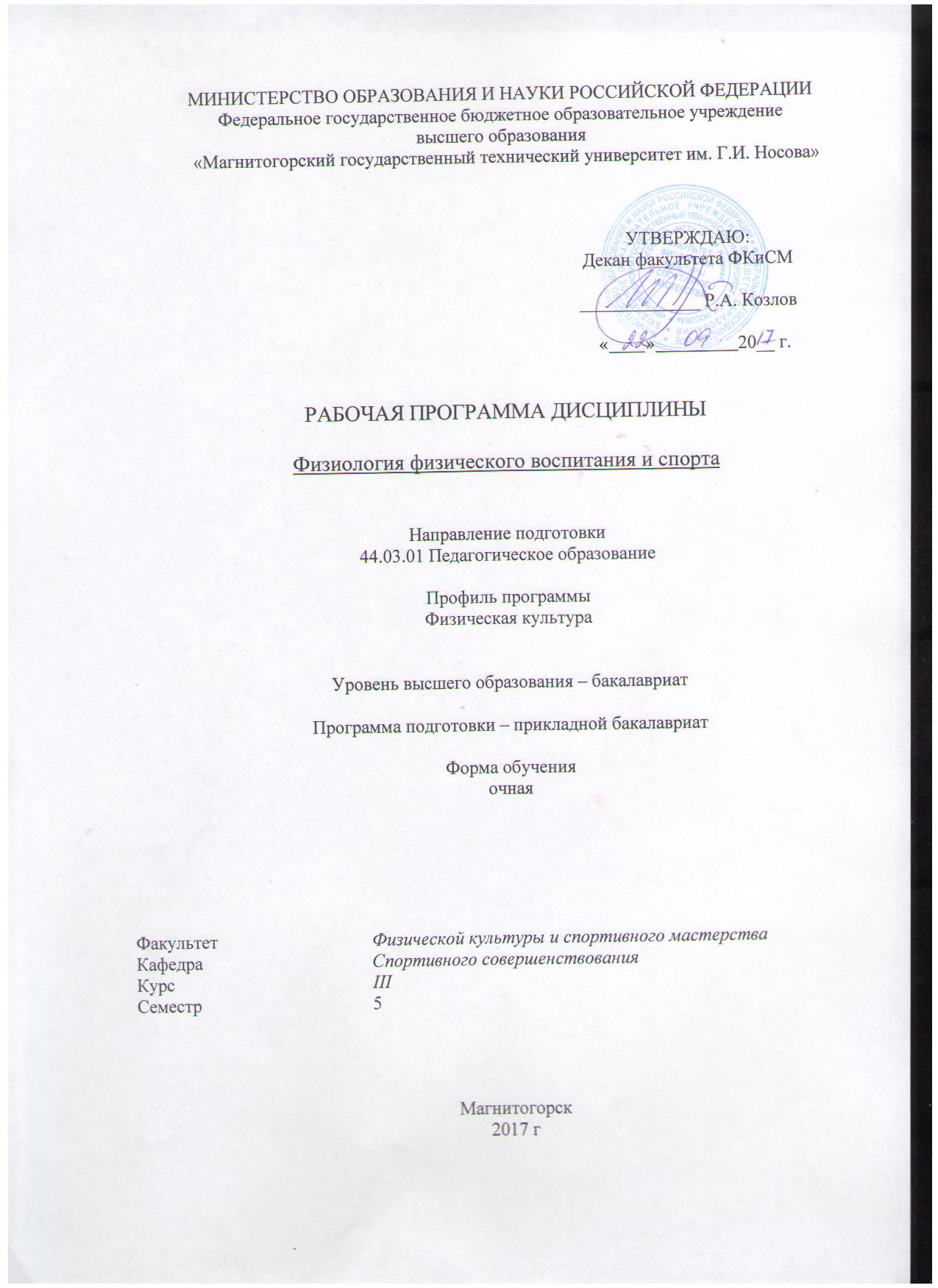
|  |  |
| --- | --- |
|  | МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  высшего образования  «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями**

**здоровья**

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физическая культура

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

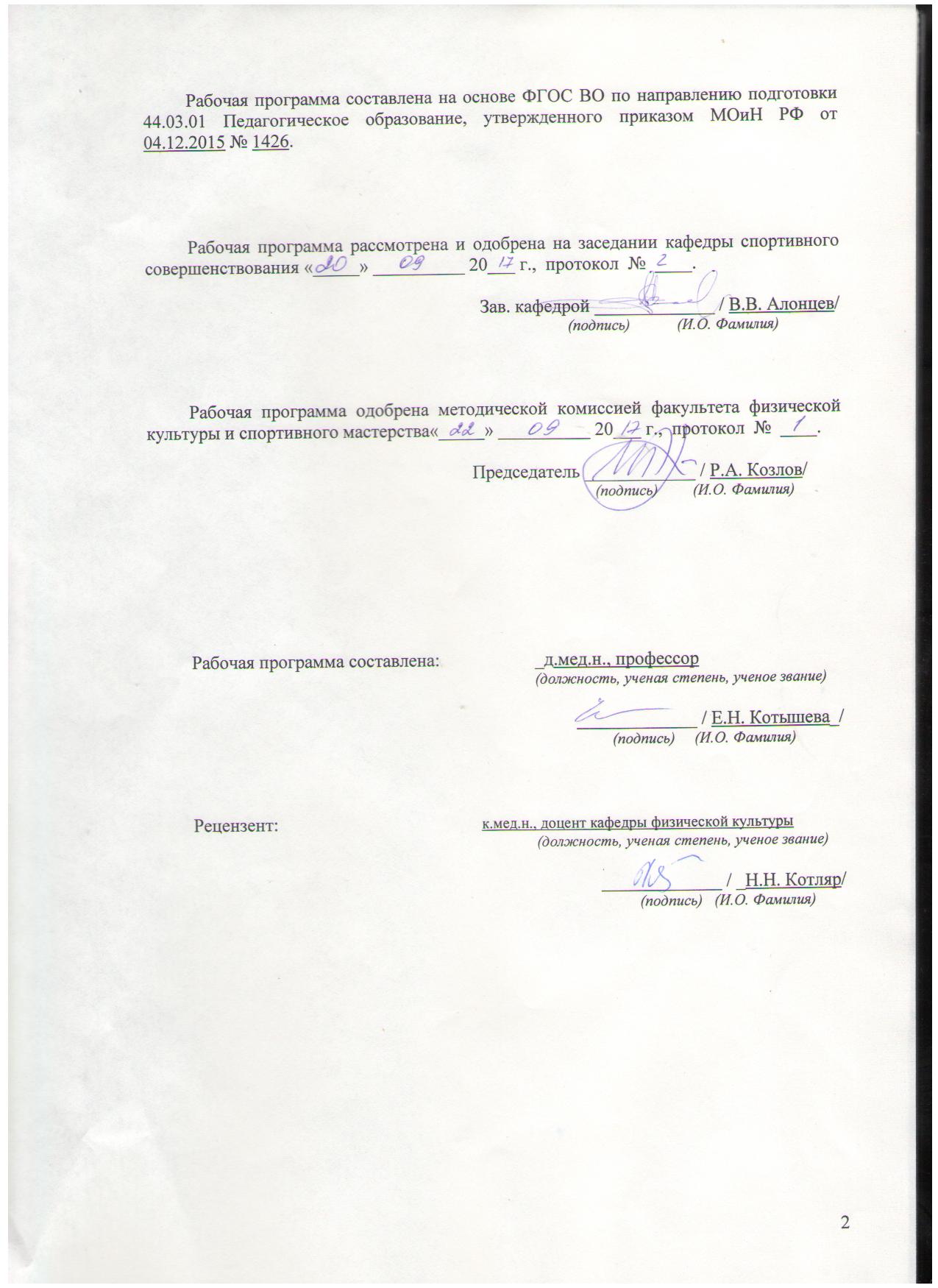
Форма обучения

Заочная

|  |  |
| --- | --- |
| Факультет (институт) | Факультет физической культуры и спортивного мастерства |
| Кафедра | Спортивного совершенствования |
| Курс | 4 |

Магнитогорск

2017 г.



1 Цели освоения дисциплины «Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья»

Целью изучения курса «Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья» является формирование способности формировать физическую культуру и развивать двигательные качества у лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья и у инвалидов, с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

# 2 Место дисциплины **«Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья»** в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья» входит в вариативную часть блока 1 дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.04.01).

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Анатомия», «Биохимия», «Биомеханика», «Физиология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы на дисциплине «Лечебная физическая культура и массаж».

# 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент  компетенции | Уровень освоения компетенций | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Пороговый уровень | Средний  уровень | Высокий  уровень |
| **ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся** | | | |
| Знать | *- основные цели, задачи, функции, методология ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, включая адаптивный спорт, адаптивную рекреацию и физическую реабилитацию;*  *- основы законодательства РФ в отношении инвалидов;*  *- место и роль физической культуры и спорта в жизни инвалида в современном обществе; - основы спортивной подготовки и тренировочного процесса; - основы законодательства в сфере ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке для занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - требования техники безопасности при занятиях ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья;*  *- основы профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений во время занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья* | *- цели, задачи, функции, методология ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, включая адаптивный спорт, адаптивную рекреацию и физическую реабилитацию;*  *- основы законодательства РФ в отношении инвалидов;*  *- основы осуществления рекреационной деятельности для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; - место и роль физической культуры и спорта в жизни инвалида в современном обществе; - основы спортивной подготовки и тренировочного процесса; - основы законодательства в сфере ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке для занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - требования техники безопасности при занятиях ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья;*  *- основы профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений во время занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья* | *- цели, задачи, функции, методология ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, включая адаптивный спорт, адаптивную рекреацию и физическую реабилитацию;*  *- основы законодательства РФ в отношении инвалидов;*  *- основы осуществления рекреационной деятельности для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; - место и роль физической культуры и спорта в жизни инвалида в современном обществе; - основы спортивной подготовки и тренировочного процесса; - основы законодательства в сфере ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке для занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - требования техники безопасности при занятиях ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья;*  *- основы профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений во время занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья*  *- опыт зарубежных стран, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований по организации работы по использованию технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья* |
| Уметь | *- осуществлять построение учебно-воспитательного процесса для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств; - учитывать направленность на коррекцию основного дефекта, коррекцию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений; - развивать и совершенствовать физических и психологических качеств и способностей* | *- осуществлять построение учебно-воспитательного процесса для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, а также в выбранном виде спорта; - учитывать направленность на коррекцию основного дефекта (сенсорных систем, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и других), коррекцию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений; - использовать методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в профилактике сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; - развивать и совершенствовать физических и психологических качеств и способностей* | *- осуществлять построение учебно-воспитательного процесса для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, а также в выбранном виде спорта; - учитывать направленность на коррекцию основного дефекта (сенсорных систем, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и других), коррекцию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений; - использовать методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в профилактике сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; - развивать и совершенствовать физических и психологических качеств и способностей с учетом характера отклонений в состоянии здоровья;*  *- использовать технологии, обеспечивающие формирование физической культуры и реализацию коррекцию и компенсацию утраченных функциональных возможностей с учетом опыта других стран и приемов, используемых в РФ* |
| Владеть | *- навыком построения комплексов физических упражнений для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов в рамках ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - умением развивать у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов основных физических качеств и психологических качеств* | *- навыком построения комплексов физических упражнений для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов в рамках ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - умением развивать у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и психологических качеств, осуществлять соревновательную деятельность* | *- навыком построения комплексов физических упражнений для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов в рамках ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - умением развивать у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и психологических качеств, осуществлять соревновательную деятельность* |
| **ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся** | | | |
| Знать | *- способы сохранения и укрепления здоровья во время занятия ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов* | *- способы сохранения и укрепления здоровья во время занятия ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов* | *- способы сохранения и укрепления здоровья во время занятия ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов* |
| Уметь | *- применять методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и психологических особенностей занимающихся;*  *- осуществлять построение учебно-воспитательного процесса у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека, компенсацию и коррекцию основных и сопутствующих нарушений* | *- применять методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и психологических особенностей занимающихся;*  *- осуществлять построение учебно-воспитательного процесса у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека, компенсацию и коррекцию основных и сопутствующих нарушений* | *- применять методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и психологических особенностей занимающихся;*  *- осуществлять построение учебно-воспитательного процесса у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека, компенсацию и коррекцию основных и сопутствующих нарушений* |
| Владеть | *- методами укрепления здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию лиц с нарушениями здоровья и инвалидов;*  *- методикой проведения занятий по ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей занимающихся;*  *- способностью обеспечить компенсацию утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья;*  *- навыками соблюдения гигиенических требований к проведению занятий с лицами с нарушениями здоровья и с инвалидами* | *- методами укрепления здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию лиц с нарушениями здоровья и инвалидов;*  *- методикой проведения занятий по ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей занимающихся;*  *- способностью обеспечить компенсацию утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья;*  *- навыками соблюдения гигиенических требований к проведению занятий с лицами с нарушениями здоровья и с инвалидами* | *- методами укрепления здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию лиц с нарушениями здоровья и инвалидов;*  *- методикой проведения занятий по ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей занимающихся;*  *- способностью обеспечить компенсацию утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья;*  *- навыками соблюдения гигиенических требований к проведению занятий с лицами с нарушениями здоровья и с инвалидами;*  *- навыками соблюдения гигиенических требований к проведению соревнований лиц с нарушениями здоровья и с инвалидами* |
| **ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса** | | | |
| Знать | *- основы классификации способов организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья;*  *- средства и методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов* | *- классификацию способов организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья;*  *- технологии, основанные на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов* | *- классификацию способов организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья;*  *- технологии, основанные на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов;*  *- организационно-методические программы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалидов для сферы образования, физической культуры и спорта, адаптивной рекреации;*  *- особенности организации соревнований в адаптивном спорте с учетом состояния здоровья инвалидов* |
| Уметь | *- распределять обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья на группы по степени функциональных возможностей для занятий избранным видом спорта;*  *- реализовывать отдельные методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов* | *- распределять обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья на группы по степени функциональных возможностей для занятий избранным видом спорта;*  *- реализовывать технологии ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов* | *- распределять обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья на группы по степени функциональных возможностей для занятий избранным видом спорта;*  *- реализовывать технологии ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов с учетом опыта зарубежных стран и РФ* |
| Владеть | *- способами организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся лиц с нарушением здоровья и инвалидов;*  *- методами реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с нарушением здоровья и инвалидов* | *- способами организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся лиц с нарушением здоровья и инвалидов;*  *- методами реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с нарушением здоровья и инвалидов* | *- способами организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся лиц с нарушением здоровья и инвалидов;*  *- методами реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с нарушением здоровья и инвалидов с учетом опыта зарубежных стран и РФ* |

# **4 Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 8,7 акад. часов:

– аудиторная – 8 акад. часов;

– внеаудиторная –1 акад. часов

– самостоятельная работа – 95,4 акад. часов;

– подготовка к зачету – 3,9 акад. часа.

| Раздел/ тема  дисциплины | Курс | Аудиторная  контактная работа  (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной  работы | Форма текущего контроля успеваемости и  промежуточной аттестации | Код и структурный  элемент  компетенции |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лекции | лаборат.  занятия | практич. занятия |
| Раздел 1. Теоретические основы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. Понятие о ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, история ее становления и развития, цели, задачи, функции ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. | 4 | 0,5 |  | 0,5 | 7 | Подготовка к практическому занятию | опрос,  тестирование | ОПК-2-зув  ОПК-6-зув  ПК-6-зув |
| 1.2. Основы законодательства РФ в отношении инвалидов | 4 |  |  |  | 7 | Подготовка к практическому занятию | опрос | ОПК-2 - зув |
| 1.3. Принципы физического воспитания в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья | 4 | 0,5 |  | 0,5 | 10,1 | Подготовка к практическому занятию | опрос,  тестирование | ОПК-2-зув  ОПК-6-зув  ПК-6-зув |
| *Итого по разделу* |  | *1* |  | *1* | *24,1* |  |  |  |
| Раздел 2. Методологические аспекты ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья | **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. Характеристика объекта педагогических воздействий в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями | 4 | 1 |  | 1 | 10 | Подготовка к практическому занятию | опрос,  тестирование | ОПК-2-зув  ОПК-6-зув  ПК-6-зув |
| 2.2. Функции и методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. | 4 | 0,5 |  | 0,5 | 16 | Подготовка к практическому занятию | опрос,  тестирование | ОПК-2-зув  ОПК-6-зув  ПК-6-зув |
| 2.3. Функции и методы адаптивного спорта | 4 | 0,5 |  | 0,5 | 15 | Подготовка к практическому занятию.  Самостоятельное изучение учебной и научно литературы для подготовки доклада | опрос,  тестирование,  доклад о методах проведения тренировок и соревнований в избранном виде адаптивного спорта | ОПК-2-зув  ОПК-6-зув  ПК-6-зув |
| 2.4. Функции и методы физической реабилитации | 4 | 0,5 |  | 0,5 | 15 | Подготовка к практическому занятию | опрос,  тестирование | ОПК-2-зув  ОПК-6-зув  ПК-6-зув |
| 2.5. Функции и методы адаптивной рекреации | 4 | 0,5 |  | 0,5 | 15 | Подготовка к практическому занятию | опрос,  тестирование | ОПК-2-зув  ОПК-6-зув  ПК-6-зув |
| *Итого по разделу* | *4* | *3* |  | *3* | *71* |  |  |  |
| **Итого по дисциплине** |  | **4** |  | **4** | **95,4** |  | **Зачет** |  |

# 5 Образовательные и информационные технологии

Используются следующие виды лекций.

1. Проблемная лекция. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом 333выдвигаемая проблема не имеет однотипного готового решения. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.
2. Информационные лекции
3. Лекция с разбором конкретной ситуации; студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

На практических занятиях используются нижеследующие приемы.

1. Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
2. Обсуждение реферативных работ.
3. Решение ситуационных задач, требующих имитации действий при определенных состояниях.
4. Элементы «мозгового штурма».
5. Тесты.

# 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

***Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:***

1. *Назовите основные виды ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья.*
2. *В чем отличие ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья от медицинской реабилитации?*
3. *В чем сходство и различия ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья и профилактической медицины?*
4. *Что такое ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья (образование)?*
5. *Перечислите отличительные признаки адаптивного спорта.*
6. *Дайте определение «Ограничение жизнедеятельности» и «Инвалид»*
7. *Если ограничение жизнедеятельности не требует мер социальной поддержки, пациент признается инвалидом? Перечислите факторы необходимые для признания больного инвалидом.*
8. *На основании чего осуществляется реабилитация инвалидов? Укажите цель реабилитации инвалидов?*
9. *Какие аспекты реабилитации включает в себя реабилитация инвалидов?*
10. *Перечислите основные причины инвалидности?*
11. *Приведите нозологическую структуру инвалидности?*
12. *Дайте определение понятиям первичные, вторичные, третичные недостатки. Приведите примеры.*
13. *Перечислите основные проблемы семей с инвалидом*
14. *Категория «целостность организма» и возможности ее применения в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья.*
15. *Понятие структуры и функции организма человека. Его роль в объяснении закономерностей ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья.*
16. *Какова роль реактивности организма при занятиях физическими упражнениями?*
17. *Причинно-следственная связь как основа планирования занятий адаптивной физической культурой.*
18. *Адаптация и компенсация в теории физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.*
19. *Какие компоненты входят в структуру ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?*
20. *В чем сущность и содержание ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?*
21. *Что лежит в основе функций ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?*
22. *В чем заключаются педагогические*[*функции ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья*](https://newlms.magtu.ru/mod/resource/view.php?id=594715)*?*
23. *В чем заключаются социальные функцииФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?*
24. *Раскройте содержание учебно-познавательной*[*функции ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья*](https://newlms.magtu.ru/mod/resource/view.php?id=594715)*.*
25. *В чем особенности развивающей*[*функции ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья*](https://newlms.magtu.ru/mod/resource/view.php?id=594715)*?*
26. *Что означает коррекционная функция ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?*
27. *Что корректируется в организме и личности аномального ребенка?*
28. *В чем состоит профессионально-подготовительная функция ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?*
29. *Раскройте содержание воспитательной*[*функции ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья*](https://newlms.magtu.ru/mod/resource/view.php?id=594715)*.*
30. *Роль самовоспитания в формировании личности.*
31. *Раскройте роль функциональных связей адаптивного физического воспитания с другими социальными процессами и явлениями.*
32. *В чем сущность социализации инвалидов, обучающихся в государственных учебных заведениях?*
33. *Роль игры в процессе социализации личности.*
34. *Что такое интегративная функция ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?*
35. *Раскройте варианты интеграции, возможные в физическом воспитании детей-инвалидов и детей с ограниченным здоровьем.*
36. *Особенности интеграции детей-инвалидов в других странах.*
37. *Что такое коммуникативная функция?*
38. *Роль общения в жизни ребенка-инвалида.*
39. *Какова направленность рекреативно-оздоровительного спорта?*
40. *Какова направленность спорта высших достижений?*
41. *Какие непременные условия являются допуском к занятиям адаптивным спортом?*
42. *В чем трудности освоения техники спортсменом-инвалидом (на примере разных нозологических групп)?*
43. *Какие двигательные и психомоторные качества отстают в развитии в случае инвалидизации?*
44. *Раскройте педагогические приемы коррекции и компенсации двигательных нарушений в процессе спортивной тренировки.*
45. *Как реализуется дифференцированный и индивидуализированный подход в спортивной тренировке?*
46. *Назовите и раскройте методы самовоспитания.*
47. *В чем ценность соревновательной функции?*
48. *В каких соревнованиях участвуют спортсмены-инвалиды разных нозологических групп?*
49. *В чем сущность гуманистической функции и как она проявляется в спорте инвалидов?*
50. *Роль и содержание коммуникативной функции в личностном развитии спортсмена-инвалида?*
51. *В чем проявляется интегративная функция в спорте инвалидов?*
52. *Значение адаптивного спорта как зрелища для спортсмена и общества зрителей.*
53. *В чем эстетическая функция адаптивного спорта?*
54. *Значение и сущность социализации инвалидов через спорт.*
55. *Что такое двигательная рекреация?*
56. *В чем общие и отличительные черты адаптивной двигательной рекреации и рекреативно-оздоровительного спорта?*
57. *Классификация форм двигательной рекреации.*
58. *Что такое гедонистическая функция?*
59. *Роль игры в адаптивной двигательной рекреации.*
60. *Раскройте особенности оздоровительной и восстановительной функций?*
61. *Значение и содержание развивающей функции.*
62. *Значение и содержание воспитательной функции, роль самовоспитания.*
63. *В чем заключается творческая функция?*
64. *Докажите, что двигательная рекреация является потребностной формой двигательной активности инвалида и проявлением общей культуры.*
65. *Раскройте взаимосвязь коммуникативной, социализирующей и интегративной функций в процессе адаптивной двигательной рекреации.*
66. *Почему законы и закономерности дидактики лежат в основе принципов ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?Какие законы и закономерности дидактики имеют существенное значение для ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?*
67. *В чем специфичность социальных принципов ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?*
68. *Что означает понятие «гуманизм», в чем проявляется гуманное отношение к личности инвалида?*
69. *Есть ли противоречия в обществе, касающиеся гуманного отношения к инвалидам и людям, имеющим ограниченные функциональные возможности?*
70. *Какими путями реализуется принцип гуманистической направленности в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?*
71. *Что означает непрерывное физкультурное образование?*
72. *Раскройте роль здоровья и физической подготовленности для инвалида в процессе освоения общечеловеческих культурных ценностей.*
73. *Раскройте предпосылки и возможности непрерывного физкультурного образования разных нозологических групп инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.*
74. *Что означает принцип социализации? Какова роль ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в социализации личности?*
75. *Какие факторы влияют на процесс социальной адаптации инвалида?*
76. *Раскройте понятия «социальная интеграция» и «интегрированное обучение».*
77. *Какова роль образования, в том числе и физкультурного, в интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в социум?*
78. *В чем заключаются возможности реализации принципа интеграции в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?*
79. *В чем состоит принцип приоритетной роли микросоциума для ребенка с нарушениями в развитии?*
80. *Раскройте роль семьи в социализации личности ребенка.*
81. *Раскройте негативное влияние социальной изоляции, материнской депривации на воспитание и развитие детей*
82. *Знания каких смежных дисциплин лежат в основе специфических принципов ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?*
83. *Учет каких клинических, психических, педагогических и др. показателей имеет существенное значение для реализации программ ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?*
84. *В чем выражаются признаки дизонтогенеза аномального развития?*
85. *Какое значение для ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья имеют принципы дифференциации и индивидуализации, и в чем они заключаются?*
86. *В чем заключается принцип коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса как ведущий принцип специальной педагогики?*
87. *Какие показатели двигательной сферы являются объектом педагогической коррекции и развития средствами ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?*
88. *В чем заключается компенсаторная направленность педагогических воздействий?*
89. *В чем проявляются возрастные особенности физического и психического развития ребенка?*
90. *В чем заключается единство онтогенетического хода развития здорового ребенка и с нарушениями в развитии?*
91. *Почему в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья необходимо максимально использовать сенситивные периоды развития?*
92. *Что означают понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития», и какое значение они имеют для адаптивного физического воспитания?*
93. *Что означает принцип адекватности педагогических воздействий в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?*
94. *Что означает принцип оптимальности педагогических воздействий в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?*
95. *В чем состоит принцип вариативности педагогических воздействий в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?*
96. *Какие приемы вариативности используются в процессе занятий физическими упражнениями с детьми-инвалидами?*
97. *Дайте определение физических упражнений, используемых в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья.*
98. *Что такое классификация физических упражнений?*
99. *Какие классификации физических упражнений используют в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?*
100. *Раскройте содержание классификации физических упражнений по анатомическому признаку.*
101. *Как классифицируются упражнения по структуре движений?*
102. *Раскройте отличительные особенности предварительного проектирования учебно-воспитательного процесса в адаптивном физическом воспитании.*
103. *В чем трудности разработки технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивном спорте?*
104. *Опишите особенности физкультурно-спортивных технологий в физической реабилитации.*
105. *Каким образом осуществляется целеобразование в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?*
106. *Какие элементы физкультурно-спортивной (педагогической и лечебной) системы необходимо учитывать при разработке проектов будущих технологий в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?*

# 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Структурный элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся** | | | |
| Знать | *- цели, задачи, функции, методология ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, включая адаптивный спорт, адаптивную рекреацию и физическую реабилитацию;*  *- основы законодательства РФ в отношении инвалидов;*  *- основы осуществления рекреационной деятельности для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; - место и роль физической культуры и спорта в жизни инвалида в современном обществе; - основы спортивной подготовки и тренировочного процесса; - основы законодательства в сфере ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке для занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья;*  *- требования техники безопасности при занятиях ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья;*  *- основы профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений во время занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья*  *- опыт зарубежных стран, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований по организации работы по использованию технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья* | Теоретические вопросы   1. История ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья) 2. Организация ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья). 3. Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья в комплексной реабилитации и социализации инвалидов. 4. Воспитание личности средствами и методами ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Адаптивное физическое воспитание как вид ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Адаптивный спорт как вид ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. 7. Адаптивная двигательная рекреация как вид ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. Возможности и перспективы. 9. Основные положения методологии ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. 10. Функции ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. 11. Принципы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. 12. Задачи ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. 13. Средства и методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. 14. Обучение двигательным действиям в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. | |
| Уметь | *- осуществлять построение учебно-воспитательного процесса для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, а также в выбранном виде спорта; - учитывать направленность на коррекцию основного дефекта (сенсорных систем, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и других), коррекцию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений; - использовать методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в профилактике сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; - развивать и совершенствовать физических и психологических качеств и способностей с учетом характера отклонений в состоянии здоровья;*  *- использовать технологии, обеспечивающие формирование физической культуры и реализацию коррекцию и компенсацию утраченных функциональных возможностей с учетом опыта других стран и приемов, используемых в РФ3* | Примерные практические задания  1. Используя схему, представить принципы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья    2. Используя схему, представить описание функций ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья    3. Используя схему, представить описание функций физической реабилитации    4. Используя схему, представить описание функций адаптивной рекреации | |
| Владеть | *- навыком построения комплексов физических упражнений для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов в рамках ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - умением развивать у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и психологических качеств, осуществлять соревновательную деятельность* | Примерные задания  1. На основе представленных данных, представленных на портале, разработать программу тренировок для лиц с ограниченными возможностями здоровья в группе занимающихся по следующим видам спорта:   1. Ритмическая гимнастика 2. Оздоровительная аэробика 3. Оздоровительная аэробика для инвалидов-колясочников 4. Фитбол-аэробика 5. Степ-аэробика 6. Шейпинг 7. Пилатес 8. Плавание   2. На основе анализа дать характеристику следующих направлений спортивной деятельности инвалидов и лиц с нарушениями здоровья   1. Паралимпийское движение: реалии и перспективы развития. 2. История Паралимпийских игр. 3. Российские спортсмены-инвалиды в Паралимпийском движении. 4. Философия Специального Олимпийского движения. 5. История Специального Олимпийского движения | |
| **ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся** | | |
| Знать | *- способы сохранения и укрепления здоровья во время занятия ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов* | Теоретические вопросы   1. ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. 2. ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в специальных медицинских группах в дошкольных образовательных учреждениях. 3. ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в специальных медицинских группах в общеобразовательных школах. 4. ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в специальностях медицинских группах в вузах. 5. Адаптивная двигательная рекреация в семье. 6. Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных учреждениях. 7. Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы здравоохранения. 8. Самодеятельные формы занятий адаптивной двигательной рекреацией. | |
| Уметь | *- применять методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и психологических особенностей занимающихся;*  *- осуществлять построение учебно-воспитательного процесса у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека, компенсацию и коррекцию основных и сопутствующих нарушений* | Примерные практические задания   1. Развитие физических качеств и способностей занимающихся адаптивной физической культурой. 2. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся. | |
| Владеть | *- методами укрепления здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию лиц с нарушениями здоровья и инвалидов;*  *- методикой проведения занятий по ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей занимающихся;*  *- способностью обеспечить компенсацию утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья;*  *- навыками соблюдения гигиенических требований к проведению занятий с лицами с нарушениями здоровья и с инвалидами;*  *- навыками соблюдения гигиенических требований к проведению соревнований лиц с нарушениями здоровья и с инвалидами* | Примерные задания  На основании Приказа Министерства спорта Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам» выделить  1. требования к минимуму содержания Программ по адаптивным видам спорта  2. соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана | |
| **ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса** | | | |
| Знать | *- классификацию способов организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья;*  *- технологии, основанные на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов;*  *- организационно-методические программы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалидов для сферы образования, физической культуры и спорта, адаптивной рекреации;*  *- особенности организации соревнований в адаптивном спорте с учетом состояния здоровья инвалидов* | Теоретические вопросы   1. Развитие физических качеств и способностей занимающихся в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся. 3. ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. 4. ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в специальных медицинских группах в дошкольных образовательных учреждениях. 5. ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в специальных медицинских группах в общеобразовательных школах. 6. ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в специальностях медицинских группах в вузах. 7. Адаптивная двигательная рекреация в семье. 8. Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных учреждениях. 9. Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы здравоохранения. 10. Самодеятельные формы занятий адаптивной двигательной рекреацией. | |
| Уметь | *- распределять обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья на группы по степени функциональных возможностей для занятий избранным видом спорта;*  *- реализовывать технологии ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов с учетом опыта зарубежных стран и РФ* | Примерные практические задания для экзамена  1. Задачам трудового воспитания лиц с ограниченными возможностями наиболее соответствуют следующие компоненты ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья:  а. адаптивная двигательная рекреация и адаптивная физическая реабилитация;  б. ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья и адаптивный спорт;  в. креативные (художественно-музыкальные)виды двигательной активности;  г. экстремальные виды двигательной активности  2. Главная цель трудового воспитания в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья заключается в ...  а. сформировании у детей представлений об идеале физического развития человека;  б. осознании необходимости труда - единственного спо­соба жизнедеятельности;  в. овладении занимающимися действий игрового и соревно­вательного характера;  г. совершенствовании сохранных физических качеств и способностей учащихся  3. В ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья могут эффективно использоваться следующие методы воспитания лиц с нарушением интеллекта:  а. формирование убеждений, рассказ, беседа, разъяснение, диспут; ролевые игры, моделирующие правильное поведение в различных ситуациях;  б. формирование нравственных и правовых знаний, оце­нок, опыта общественных отношений, стимуляции и подкрепления социально-нормативного поведения;  в. организация различных видов физкультурно-спортивной деятельности, межличностного общения в разнообразных ситуациях, упражнение, приучение;  г. поощрение, осуждение, наказание; применение сюжетно-ролевых игр, соревновательной деятельности с ее простой, но строгой регламентацией условий  4. Наибольшим потенциалом воспитательных воздействий на лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии обладает...  а. адаптивная физическая реабилитация;  б. адаптивная двигательная рекреация;  в. экстремальные виды двигательной активности;  г. адаптивный спорт | |
| Владеть | *- способами организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся лиц с нарушением здоровья и инвалидов;*  *- методами реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с нарушением здоровья и инвалидов с учетом опыта зарубежных стран и РФ* | Примерные задания  На основе представленных данных, представленных на портале, разработать программу индивидуальных занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья по следующим видам спорта:   1. Ритмическая гимнастика 2. Оздоровительная аэробика 3. Оздоровительная аэробика для инвалидов-колясочников 4. Фитбол-аэробика 5. Степ-аэробика 6. Шейпинг 7. Пилатес 8. Плавание | |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

– Показатели и критерии оценивания подготовленности студента:

– на оценку «**зачтено**» – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**не зачтено**» – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

.

# 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

* 1. Цапов Е. Г. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Цапов, Н. Н. Котляр ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2885.pdf&show=dcatalogues/1/1134164/2885.pdf&view=true> . - Макрообъект.
  2. Мицан Е. Л. Технология физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2926.pdf&show=dcatalogues/1/1134556/2926.pdf&view=true> . - Макрообъект.

Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие длявузов/ Т.П.Бегидова.—2-еизд.,испр.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2020.—191с.—(Высшее образование).—ISBN978-5-534-07190-0.—Текст: электронный// ЭБСЮрайт[сайт].—URL:<https://urait.ru/bcode/454085>

Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры:учебноепособие длявузов/Т.П.Бегидова.—2-еизд.,испр.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2020.—191с.—(Высшееобразование).—ISBN978-5-534-07190-0.—Текст:электронный//ЭБСЮрайт[сайт].—URL:<https://urait.ru/bcode/454085>

б) Дополнительная литература:

Физическая культура и физическая подготовка[Электронный ресурс]:учебник/подред.В.Я.Кикотя,И.С.Барчукова.-М.:ЮНИТИ-ДАНА,2011.-1электрон.опт.диск(CD-ROM).-(Учебная литература для высш.и сред.проф.образ.).-Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=419.pdf&show=dcatalogues/1/1079403/419.pdf&view=true> .-Макрообъект.

Голубева О.А. Организация и управление физической культурой и спортом[Электронный ресурс]:учебное пособие/ О.А.Голубева,Р.А.Козлов; МГТУ.-Магнитогорск: МГТУ,2016.-1электрон.опт.диск(CD-ROM).-Режимдоступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2960.pdf&show=dcatalogues/1/1134854/2960.pdf&view=true> .-Макрообъект.

Ильина Г.В. Теории технологи и физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие /Г.В.Ильина;МГТУ.-Магнитогорск:МГТУ,2015.-1электрон.опт.диск(CD-ROM).-Режимдоступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true>

Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]:учебное пособие/ В.В.Саранчуков,Р.Ф.Кабиров,У.А.Зинова,Н.В.Колямина;МГТУ.-Магнитогорск: МГТУ,2017.-162с.:табл.,схемы.-Режимдоступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3504.pdf&show=dcatalogues/1/1514308/3504.pdf&view=true> .-Макрообъект.

Власов, В.Н. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Практикум: учебное пособие/ ВласовВ.Н..-Издательство"Лань",1019-172с. <https://e.lanbook.com/book/125724>

Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования /Н.Л.Литош.—Москва:ИздательствоЮрайт,2020.—156с.—(Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-13349-3.—Текст: электронный // ЭБСЮрайт[сайт].—URL: <https://urait.ru/bcode/457569> (датаобращения:22.09.2020).

Бегидова, Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования /Т.П.Бегидова.—2-еизд.,испр.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2020.—191с.—(Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-07862-6.—Текст: электронный// ЭБСЮрайт[сайт].—URL: <https://urait.ru/bcode/454154>

в)**Методические указания:**

КиреевЮ.В., Элементы контроля за состоянием занимающихся адаптивной физической культурой: Методические рекомендации для студентов /КиреевЮ.В.-М.: Прометей,2011.-66с.-ISBN978-5-4263-0066-8-Текст: электронный//ЭБС"Консультантстудента":[сайт].-URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300668.htm>

Киреева Е.А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А.Киреева;МГТУ.-Магнитогорск:МГТУ,2015.-1электрон.опт.диск(CD-ROM).-Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1462.pdf&show=dcatalogues/1/1123986/1462.pdf&view=true> .-Макрообъект.

г)**Программное обеспечение** и**Интернет-ресурсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
| MSWindows7Professional(дляклассов) | Д-1227-18от08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MSOffice2007Professional | №135от17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | Свободно распространяемо ПО | бессрочно |
| FARManager | Свободно распространяемое ПО | бессрочно |

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|  |  |
| --- | --- |
| Названиекурса | Ссылка |
| Электронная база периодических изданий EastViewInformationServices,ООО«ИВИС» | <https://dlib.eastview.com/> |
|
| Национальная информационно-аналитическая система–Российский индекс научного цитирования(РИНЦ) | <URL:https://elibrary.ru/project_risc.asp> |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | <URL:https://scholar.google.ru/> |
| Информационная система-Единое окно доступа к информационным ресурсам | <URL:http://window.edu.ru/> |
| Федеральное государственное бюджетное учреждение«Федеральный институт промышленной собственности» | <URL:http://www1.fips.ru/> |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/> |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им.Г.И.Носова | <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp> |
| Федеральный образовательный портал–Экономика.Социология.Менеджмент | <http://ecsocman.hse.ru/> |
| Университетская информационная система РОССИЯ | <https://uisrussia.msu.ru> |
| Международнаянаукометрическаяреферативнаяиполнотекстоваябазаданныхнаучныхизданий«Web of science» | <http://webofscience.com> |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочнаябаза данных научных изданий «Scopus» | <http://scopus.com> |
| Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals | <http://link.springer.com/> |
| Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols | <http://www.springerprotocols.com/> |
| Международная база справочных изданий по всем отраслям знанийS pringerReference | <http://www.springer.com/references> |

# **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Доска, мультимедийный проектор, экран |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации. |