

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института


«26» октября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы
Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – академический бакалавриат

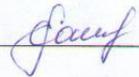
Форма обучения
заочная

Институт гуманитарного образования
Кафедра дошкольного и специального образования

Магнитогорск
2017 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 01.10.2015 № 1087.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «8» сентября 2017 г., протокол № 1.

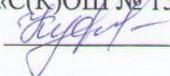
Зав. кафедрой  / Л.Н. Санникова/

Программа государственной итоговой аттестации одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  / О.В. Гневэк/

Программа ГИА составлена:
доцент, к.п.н., доцент  / Е.Г. Чигинцева/

Рецензент:

учитель-логопед высшей квалификационной категории
МОУ «С(К)ОШ № 15 г. Магнитогорска
 / С.Н. Курцева/

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профилем «Дошкольная дефектология» образовательной программы и видам профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-2);

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

- способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании (ДПК-1);

- способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий (ДПК-2);

- готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога (ДПК-3);

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11);

На основании решения Ученого совета университета от 28.03.2017 (протокол № 3) государственные аттестационные испытания по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" проводятся в форме:

- государственного экзамена ;
- защиты выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе.

2. Программа и порядок проведения государственного экзамена

Согласно рабочему учебному плану государственный экзамен проводится в период с 31.05.2022 по 14.06.2022 г. Для проведения государственного экзамена составляется расписание экзамена и предэкзаменационной консультации (консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена).

Государственный экзамен проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии в специально подготовленных аудиториях, выведенных на время экзамена из расписания. Присутствие на государственном экзамене посторонних лиц допускается только с разрешения председателя ГЭК.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Государственный экзамен проводится в два этапа:

- на первом этапе проверяется сформированность общекультурных компетенций;
- на втором этапе проверяется сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с учебным планом.

Подготовка к сдаче и сдача первого этапа государственного экзамена

Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки/ специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов:

- выбор одного правильного ответа из заданного списка;
- восстановление соответствия.

Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демо-версия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демо-версии осуществляется по логину и паролю, которые

используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета.

Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний.

Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут.

Результаты первого этапа государственного экзамена определяются оценками «зачтено» и «не зачтено» и объявляются сразу после приема экзамена.

Критерии оценки первого этапа государственного экзамена:

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся должен показать, что обладает системой знаний и владеет определенными умениями, которые заключаются в способности к осуществлению комплексного поиска, анализа и интерпретации информации по определенной теме; установлению связей, интеграции, использованию материала из разных разделов и тем для решения поставленной задачи. Результат не менее 50% баллов за задания свидетельствует о достаточном уровне сформированности компетенций;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не обладает необходимой системой знаний и не владеет необходимыми практическими умениями, не способен понимать и интерпретировать освоенную информацию. Результат менее 50% баллов за задания свидетельствует о недостаточном уровне сформированности компетенций.

Подготовка к сдаче и сдача второго этапа государственного экзамена

Ко второму этапу государственного экзамена допускается обучающийся, получивший оценку «зачтено» на первом этапе.

Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме.

Второй этап государственного экзамена включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. Для проведения устного экзамена продолжительность составляет 40 минут на подготовку и не менее 15 минут на ответ для каждого экзаменуемого.

Во время второго этапа государственного экзамена студент может пользоваться словарем-справочником по дефектологии, артикуляционными профилями, моделями артикуляционного аппарата, дидактическим и наглядным материалом, применяемыми на коррекционных занятиях, конспектами коррекционно-развивающих занятий.

После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен.

Результаты второго этапа государственного экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день приема экзамена.

Критерии оценки второго этапа государственного экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся должен показать высокий уровень сформированности компетенций, т.е. показать способность обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников; выносить оценки и критические суждения, основанные на прочных знаниях;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся должен показать продвинутый уровень сформированности компетенций, т.е. продемонстрировать глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, умение сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления

информации;

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся должен показать базовый уровень сформированности компетенций, т.е. показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, профессиональные, интеллектуальные навыки решения стандартных задач.

–на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся не обладает необходимой системой знаний, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Результаты второго этапа государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, допускается к выполнению и защите выпускной квалификационной работе.

Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, допускается к выполнению и защите выпускной квалификационной работе.

2.1 Содержание государственного экзамена

2.1.1 Перечень тем, проверяемых на первом этапе государственного экзамена

1. Философия, ее место в культуре
2. Исторические типы философии
3. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения
4. Особенности человеческого бытия
5. Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация
6. История в системе гуманитарных наук
7. Цивилизации Древнего мира
8. Эпоха средневековья
9. Новое время XVI-XVIII вв.
10. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв.
11. Россия и мир в XX – начале XXI в.
12. Новое время и эпоха модернизации
13. Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность
14. Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль
15. Основные макроэкономические показатели
16. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция
17. Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы
18. Конституционное право
19. Гражданское право
20. Трудовое право
21. Семейное право
22. Уголовное право
23. Я и моё окружение (на иностранном языке)
24. Я и моя учеба (на иностранном языке)
25. Я и мир вокруг меня (на иностранном языке)
26. Я и моя будущая профессия (на иностранном языке)
27. Страна изучаемого языка (на иностранном языке)
28. Формы существования языка

29. Функциональные стили литературного языка
30. Проблема межкультурного взаимодействия
31. Речевое взаимодействие
32. Деловая коммуникация
33. Основные понятия культурологии
34. Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий
35. Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия
36. Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития
37. Личностные характеристики членов команды
38. Организационно-процессуальные аспекты командной работы
39. Технология создания команды
40. Саморазвитие как условие повышения эффективности личности
41. Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом
42. Техническая подготовка и обучение двигательным действиям
43. Методики воспитания физических качеств.
44. Виды спорта
45. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций
46. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

2.1.2 Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена

1. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии. Виды «нормы» (статистическая, функциональная, идеальная).
2. Психологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.
3. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Предмет, объект и задачи специальной психологии, её структура.
4. Методы исследования в специальной психологии.
5. Детский церебральный паралич. Структура нарушения. Основные формы ДЦП, особенности проявлений.
6. Роль специальной психологии в реализации коррекционно-образовательных задач.
7. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Клинико-психолого-педагогические классификации ЗПР.
8. Психологическая сущность синдрома раннего детского аутизма. Классификация нарушений аутистического спектра.
9. Теоретические основы специальной психологии. Вклад Л.С. Выготского в разработку научных основ специальной психологии.
10. Психический дизонтогенез. Классификация вариантов психического дизонтогенеза.
11. Социализация детей с отклонениями в развитии: задачи и этапы.
12. Характеристика речевых нарушений у детей. Классификация речевых нарушений.
13. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
14. Методологические основы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии: задачи, принципы, методы и этапы.
15. Актуальные проблемы отечественной специальной психологии. Место и роль специальной психологии в системе научного знания.
16. Коррекция отклоняющегося развития. Классификация видов психологической коррекции. Основные задачи психокоррекции детей с отклонениями в развитии.
17. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития.
18. Многофакторность отклоняющегося развития. Роль биологических и психосоциальных факторов в возникновении нарушений развития у детей.

19. Понятие компенсации функций в специальной психологии. Типы компенсации психических функций. теории компенсации
20. Психологическое консультирование в системе психологической помощи детям с отклонениями в развитии. Основные цели и методы психологического консультирования.
21. Общие и специфические закономерности отклоняющегося поведения.
22. Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ. Абилизация детей.
23. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний.
24. Проблемы диагностики нарушений развития в специальной психологии.
25. Структура отклоняющегося развития. Понятие дефекта в специальной психологии. Особенности вторичных отклонений у детей.
26. Дисгармоничное развитие. Причины дисгармоничного развития. Типология патологических характеров.
27. Лингво-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями фонетико-фонематической, лексико-грамматической, просодической стороны речи.
28. Умственная отсталость как тип отклоняющегося развития. Классификация умственной отсталости.
29. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
30. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
31. Специальная дошкольная педагогика как система коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с разными отклонениями в развитии.
32. Методы специальной дошкольной педагогики.
33. Условия, средства, приемы и технологии специальной (коррекционной) дошкольной педагогики.
34. Принципы и методики коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
35. Организация медико-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.
36. Проблема интегрированного (инклюзивного) обучения дошкольников с отклонениями в развитии.
37. Подготовка детей с отклонениями в развитии к школе.
38. Основы семейного воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста.
39. Олигофренопедагогика. Система помощи детям с нарушениями интеллекта.
40. Семейное воспитание в системе реабилитационной работы с детьми с ЗПР.
41. Система помощи детям с ЗПР. Концепция КРО.
42. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи.
43. Характеристика системы специальных учреждений для детей с нарушениями развития речи.
44. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи.
45. Коммуникативно-деятельностная система обучения языку дошкольников с нарушениями слуха. Воспитание в семье.
46. Дошкольная сурдопедагогика. Организация работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
47. Дошкольная тифлопедагогика. Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с нарушениями зрения.
48. Психокоррекционная помощь семье, воспитывающей ребенка с ДЦП.
49. Организация, основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения ОДА.
50. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем и дошкольном возрасте.
51. Основные направления коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной деятельности и формированию представлений об окружающем мире у детей с отклонениями в развитии.

52. Особенности игровой деятельности у дошкольников с различными отклонениями в психофизическом развитии.
53. Изобразительная деятельность и конструирование как средства усвоения социального опыта детей с ОВЗ. Этапы, методы и приёмы обучения.
54. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
55. Коррекционная направленность музыкально-ритмического воспитания в ДОУ компенсирующего вида.
56. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Задачи и средства ЛФК.
57. Формирование коммуникативной деятельности и развитие речи детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
58. Психолого-педагогическая диагностика и комплектование дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида.
59. Формирование предметной деятельности детей с органическими нарушениями ЦНС раннего возраста.
60. Государственная политика в системе образования лиц с отклонениями развития в РФ.

2.1.3 Перечень практических заданий, выносимых на второй этап государственного экзамена

1. Разработать систему звуковых упражнений для развития фонематического восприятия у старших дошкольников.
2. Предложите упражнения, направленные на запоминание графического образа буквы, которые могут быть использованы педагогом-дефектологом в процессе подготовки дошкольников к обучению грамоте.
3. Разработать задания, направленные на развитие умения образовывать и использовать в речи имена существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами.
4. Определить роль приема «словесных поручений» в развитии связной речи дошкольников. Сформулировать задания и привести примеры образцов словесных просьб.
5. Перечислить структурные компоненты занятия по обучению детей пересказу, составить вопросы для проведения беседы на этапе анализа и запоминания содержания текста (текст по выбору студента).
6. Разработать фрагмент занятия по обучению детей рассказыванию с использованием приема наглядного моделирования (тип текста описание или повествование выбирается студентом).
7. Перечислите способы определения размеров предметов или их сравнения в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте (на примере конкретного нарушения).
8. Разработать задания для детей дошкольного возраста по теме «Временные представления» (на примере любой группы детей с нарушениями).
9. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы коррекционного образования.
10. Приведите примеры заданий математического содержания с учетом возрастания уровня сложности по теме «Величина» (старший дошкольный возраст).
11. Приведите примеры нескольких заданий по теме, связанной с коррекцией и развитием у детей представлений о форме для разных возрастов (на примере одного нарушения).
12. Назовите способы определения размеров предметов или их сравнения в дошкольном возрасте.
13. Приведите примеры заданий, связанных с пространственной ориентировкой, для ребенка младшего дошкольного возраста и старшего дошкольного возраста (на примере одного нарушения).
14. Приведите примеры заданий с математическим содержанием, обеспечивающих усложнение заданий на обобщение (на примере одного нарушения).
15. Перечислите этапы работы по обучению произношению детей с нарушениями слуха по теме «Времена года».

16. Приведите примеры различных дидактических игр по развитию речи для детей с нарушениями зрения (на примере одной лексической темы).
17. Определите этапы формирования представлений о величине, форме предметов у детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста.
18. Перечислите структурные компоненты формирования количественных представлений у детей с нарушениями зрения.
19. Перечислите приемы формирования обучению счету и счетным операциям дошкольников с ОВЗ.
20. Перечислите структурные компоненты занятий по обучению решению математических задач (на примере детей с ЗПР).
21. Покажите роль коррекционной ритмики в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии.
22. Перечислите структурные компоненты занятия по развитию слухового восприятия у слабослышащих детей дошкольного возраста.
23. Составить план изготовления поделки в технике (на выбор студента), объяснить используемые методически приемы обучения.
24. Составьте вопросы для обследования образца постройки.
25. Подобрать игры и упражнения на развитие ловкости, быстроты, выносливости.
26. Подобрать упражнения на развитие слуха и голоса для проведения музыкального занятия.
27. Приведите примеры заданий для занятий по развитию слухового восприятия.
28. Смоделировать фрагмент образовательной деятельности по сюжетному рисованию (возраст и нарушение по выбору студента).
29. Проанализируйте технические приемы обучения лепке детей дошкольного возраста (нарушение по выбору студента).
30. Проанализируйте общетрудовые умения дошкольников с ОВЗ.

2.1.4 Учебно-методическое обеспечение

1. Гневэк О. В. Современные проблемы науки и специального дефектологического образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Гневэк ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2748.pdf&show=dcatalogues/1/1132743/2748.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Исаева Е. В. Афазия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Исаева, Е. А. Попкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1273.pdf&show=dcatalogues/1/1123468/1273.pdf&view=true>. - Макрообъект.
3. Исаева Е. В. Введение в дефектологию [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1311.pdf&show=dcatalogues/1/1123534/1311.pdf&view=true>. - Макрообъект.
4. Исаева Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true>. - Макрообъект.
5. Исаева И. Ю. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2867.pdf&show=dcatalogues/1/1133867/2867.pdf&view=true>. - Макрообъект.
6. Исаева И. Ю. Технология разработки программы развития образовательного учреждения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. -

- Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2928.pdf&show=dcatalogues/1/1134567/2928.pdf&view=true> . - Макрообъект. Исаева И. Ю. Технология разработки программы развития образовательного учреждения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2928.pdf&show=dcatalogues/1/1134567/2928.pdf&view=true> . - Макрообъект.
7. Ильина, Г. В. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3360.pdf&show=dcatalogues/1/1139105/3360.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0997-7. - Сведения доступны также на CD-ROM.
 8. Левшина, Н. И. Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3743.pdf&show=dcatalogues/1/1527746/3743.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
 9. Маллаев Р.М., Гасонова Д.И. Теория и практика психотехнических игр.- М.: Владос, 2013.- 150 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526&sr=1>
 10. Мицан Е. Л. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2820.pdf&show=dcatalogues/1/1133040/2820.pdf&view=true> . - Макрообъект.
 11. Мицан Е. Л. Технология физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2926.pdf&show=dcatalogues/1/1134556/2926.pdf&view=true> . - Макрообъект.
 12. Неретина Т. Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0991-5.
 13. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true> . - Макрообъект.
 14. Маллаев Р.М., Гасонова Д.И. Теория и практика психотехнических игр.- М.: Владос, 2013.- 150 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526&sr=1>
 15. Степанова О. П. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. П. Степанова, Д. А. Хабибулин, В. В. Чурилов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3024.pdf&show=dcatalogues/1/1134990/3024.pdf&view=true> . - Макрообъект.
 16. Сунагатуллина И. И. Дошкольная сурдопсихология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1

- электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3157.pdf&show=dcatalogues/1/1136486/3157.pdf&view=true> . - Макрообъект.
17. Сунагатуллина И. И. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3352.pdf&show=dcatalogues/1/1139081/3352.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1071-3.
 18. Сунагатуллина И. И. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1503.pdf&show=dcatalogues/1/1124036/1503.pdf&view=true> . - Макрообъект.
 19. Чигинцева Е. Г. Индивидуальные формы логопедической работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Т. Н. Галимзянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1500.pdf&show=dcatalogues/1/1124032/1500.pdf&view=true> . - Макрообъект.
 20. Чигинцева Е. Г. Психолого-медико-педагогические консультации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Л. И. Савва, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2827.pdf&show=dcatalogues/1/1133069/2827.pdf&view=true> . - Макрообъект.
 21. Чигинцева Е. Г. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Г. Чигинцева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3189.pdf&show=dcatalogues/1/1136660/3189.pdf&view=true> . - Макрообъект.
 22. Шепилова Н. А. Инновационные технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Шепилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2516.pdf&show=dcatalogues/1/1130301/2516.pdf&view=true> . - Макрообъект.
 23. Шулева Е. И. Психологическая готовность ребенка к школе [Электронный ресурс] : практикум / Е. И. Шулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3443.pdf&show=dcatalogues/1/1514257/3443.pdf&view=true> . - Макрообъект.
 24. Лурия А. Р. Психологическое содержание процесса письма// Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 тт. Т. II / Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. http://pedlib.ru/Books/2/0031/2_0031-1.shtml.
 25. Филичева Г. Б, Чиркина Г. В. Изучение детей с общим недоразвитием речи в специальном детском саду. // Журнал «Дефектология». - 1985г. - №6. http://pedlib.ru/Books/1/0253/1_0253-1.shtml.
 26. Филичева Г. Б, Чиркина Г. В. Изучение детей с общим недоразвитием речи в специальном детском саду. // Журнал «Дефектология». - 1985г. - №6. http://pedlib.ru/Books/1/0253/1_0253-1.shtml.
 27. Чиркина Г.В. Роль семьи в коррекции врожденных нарушений развития у детей.//Альманах Института Коррекционной Педагогике РАО, 2004, № 8. http://pedlib.ru/Books/1/0143/1_0143-1.shtml.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР);

1. <http://almanah.ikprao.ru/>
2. Аристова Т. А. Психофизиологические причины трудностей в обучении чтению и письму и их преодоление // Вопросы психологии №5, 2000. http://pedlib.ru/Books/1/0178/1_0178-1.shtml.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. — 2-е изд., перераб.—М.: Просвещение, 1985. — 112 с. http://pedlib.ru/Books/1/0383/1_0383-1.shtml.
4. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб.-метод.пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с. http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml.
5. Кожевникова Е.В. Роль института раннего вмешательства в выявлении отклонений в развитии детей младшего дошкольного возраста //Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушениями зрения/ Авт.-сост.: А.М. Витковская, В.З. Кантор, Г. В. Никулина, В.К. Рогушин.-М.:ИПТК "Логос" ВОС,1997.-С.7-8. http://pedlib.ru/Books/4/0009/4_0009-1.shtml.
6. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2004. - 96 с. http://pedlib.ru/Books/1/0210/1_0210-1.shtml.
7. Логопедическая коррекционная программа «Игры для тигры».Некоторые данные о дислексиях у детей с нарушениями зрения и слуха//Лалаева Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие. - СПб.: СОЮЗ, 1998. : 96-104. http://pedlib.ru/Books/1/0093/1_0093-1.shtml
8. Лопатина Л. В. Приемы обследования дошкольников со стертой формой дизартрии и дифференциация их обучения. Ленинградский педагогический институт им. А. И. Герцена. // Дефектология. – 1986. - № 2. http://pedlib.ru/Books/1/0248/1_0248-1.shtml.
9. Лурия А. Р. Психологическое содержание процесса письма// Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 тт. Т. II / Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. http://pedlib.ru/Books/2/0031/2_0031-1.shtml.
10. Лурия А. Р. Язык и сознание./ Под редакцией Е. Д. Хомской. – М: Изд-во Моск. ун-та, 1979 - 320 с.http://pedlib.ru/Books/1/0170/1_0170-1.shtml.
11. Малофеев Н.Н. Работа воспитателя по формированию словарного запаса младших школьников с церебральным параличом. Институт дефектологии АПН СССР. // Журнал Дефектология. - 1985 год. - № 6. http://pedlib.ru/Books/1/0249/1_0249-1.shtml.
12. Неткачев Г. Д. Клиника и психотерапия заикания. (- М., 1913.) // Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты). Учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений: В 2 тт. Т.1/ Под ред. Л.С.Волковой и В.И.Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. http://pedlib.ru/Books/2/0044/2_0044-1.shtml.
13. Пашенцева Л.В. Первоначальное обучение слепоглухонемых детей словесной речи//Дефектология, 1983, № 2. http://pedlib.ru/Books/1/0140/1_0140-1.shtml.
14. Сдельникова Г. Элементы психотерапии в работе логопеда// Дошкольное воспитание, 1998 № 5, с. 56-58. http://pedlib.ru/Books/2/0020/2_0020-1.shtml.
15. Специализированная обучающая компьютерная программа «Моя жизнь» ч.1. События важные и неважные ч.2. События приятные и неприятные ч.3. События и настроения ИКП РАО
16. Специализированная обучающая компьютерная программа «Состав числа». Версия 3, ИКП РАО
17. Умственная отсталость и отграничение ее от сходных состояний // Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.- М.: Просвещение, Владос, 1995. - с.: 5-18. http://pedlib.ru/Books/1/0236/1_0236-1.shtml.

18. Филичева Г. Б, Чиркина Г. В. Изучение детей с общим недоразвитием речи в специальном детском саду. // Журнал «Дефектология». - 1985г. - №6. http://pedlib.ru/Books/1/0253/1_0253-1.shtml.
19. Филичева Г. Б, Чиркина Г. В. Изучение детей с общим недоразвитием речи в специальном детском саду. // Журнал «Дефектология». - 1985г. - №6. http://pedlib.ru/Books/1/0253/1_0253-1.shtml.
20. Цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира». Программа первая «Лента времени», ИКП РАО
21. Цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира». Программа вторая «В городском дворе», ИКП РАО
22. Чиркина Г.В. Роль семьи в коррекции врожденных нарушений развития у детей.//Альманах Института Коррекционной Педагогике РАО, 2004, № 8. http://pedlib.ru/Books/1/0143/1_0143-1.shtml.
23. Шаховская С. Н., Шостак Б. И. Обследование детей с нарушениями речи в условиях медико-педагогических комиссий//Речевые расстройства у детей и методы их устранения: сб. научных трудов. - М.: МГПИ, 1978. - с.:4-16. http://pedlib.ru/Books/2/0051/2_0051-1.shtml.
24. школьниками с разной латеральной организацией// Сибирский учитель, 2001: № 3(13). http://pedlib.ru/Books/1/0076/1_0076-1.shtml.
25. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте// Вопросы психологии, 1971, № 4, с. 6—20. http://pedlib.ru/Books/1/0336/1_0336-1.shtml.

3. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является одной из форм государственной итоговой аттестации.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свои знания, умения и навыки самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обучающий, выполняющий выпускную квалификационную работу должен показать свою способность и умение:

- определять и формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности;
- ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для их достижения;
- анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы;
- применять теоретические знания при решении практических задач;
- делать заключение по теме исследования, обозначать перспективы дальнейшего изучения исследуемого вопроса;
- оформлять работу в соответствии с установленными требованиями;
- проводить психологическое (диагностическое) обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- разрабатывать индивидуальные траектории развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- осуществлять процесс обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;

- создавать оптимальные условия адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;

- обеспечивать охрану жизни и здоровья детей в образовательном процессе.

3.1 Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной работы

3.1.1 Выбор темы выпускной квалификационной работы

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из рекомендуемого перечня тем ВКР, представленного в приложении 1. Обучающийся (несколько обучающихся, выполняющих ВКР совместно), по письменному заявлению, имеет право предложить свою тему для выпускной квалификационной работы, в случае ее обоснованности и целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Утверждение тем ВКР и назначение руководителя утверждается приказом по университету.

3.1.2 Функции руководителя выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся, назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Руководитель ВКР помогает обучающемуся сформулировать объект, предмет исследования, выявить его актуальность, научную новизну, разработать план исследования; в процессе работы проводит систематические консультации.

Подготовка ВКР обучающимся и отчет перед руководителем реализуется согласно календарному графику работы. Календарный график работы обучающегося составляется на весь период выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов и сроков отчетности по выполнению работы перед руководителем.

3.2 Требования к выпускной квалификационной работе

При подготовке выпускной квалификационной работы обучающийся руководствуется *«Методическими указаниями по подготовке и оформлению выпускных квалификационных работ обучающихся на кафедре дошкольного и специального образования, 2018-2019 уч.г.»* и локальными нормативными актами университета:

- *СМК-О-СМГТУ-36-16 (Версия 3) - Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформления,*
- *СМК-О-РЕ-14-17 – Регламент. Порядок проверки на оригинальность текста в системе «Антиплагиат.Вуз» выпускных квалификационных работ обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный университет им. Г.И. Носова».*

3.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Законченная выпускная квалификационная работа должна пройти процедуру нормоконтроля, включая проверку на объем заимствований, а затем представлена руководителю для оформления письменного отзыва.

Выпускная квалификационная работа, подписанная заведующим кафедрой, имеющая рецензию и отзыв руководителя работы, допускается к защите и передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до даты защиты, также работа размещается в электронно-библиотечной системе университета.

Объявление о защите выпускных работ вывешивается на кафедре за несколько дней до защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной. Защита одной выпускной работы **не должна превышать 30 минут**.

Для сообщения обучающемуся предоставляется **не более 10 минут**. Сообщение по содержанию ВКР сопровождается необходимыми графическими материалами и/или презентацией с раздаточным материалом для членов ГЭК. В ГЭК могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной ВКР – печатные статьи с участием выпускника по теме ВКР, документы, указывающие на практическое применение ВКР, макеты, образцы материалов, изделий и т.п.

В своем выступлении обучающийся должен отразить:

- содержание проблемы и актуальность исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методику своего исследования;
- полученные теоретические и практические результаты исследования;
- выводы и заключение.

В выступлении должны быть четко обозначены результаты, полученные в ходе исследования, отмечена теоретическая и практическая ценность полученных результатов.

По окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать все присутствующие. Все вопросы протоколируются.

Затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается одним из членов ГЭК.

Затем председатель ГЭК просит присутствующих выступить по существу выпускной квалификационной работы. Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 мин. на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен.

После дискуссии по теме работы студент выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность руководителю и рецензенту за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

3.4 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются *в день защиты*.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание. Для оценки ВКР государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы, включая демонстрационные и презентационные материалы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- умение представлять работу на защите, уровень речевой культуры.

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется за глубокое раскрытие темы, полное выполнение поставленных задач, логично изложенное содержание, качественное оформление работы, соответствующее требованиям локальных актов, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за развернутые и полные ответы на вопросы членов ГЭК;

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется за полное раскрытие темы, хорошо проработанное содержание без значительных противоречий, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за небольшие неточности при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется за частичное раскрытие темы, необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, когда обучающийся допускает существенные ошибки при ответе на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (1 балл) выставляется за необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, отсутствие наглядного представления работы, когда обучающийся не может ответить на вопросы членов ГЭК.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания, что является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Приложение 1

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Взаимодействие педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения и семьи, воспитывающей ребенка с общим недоразвитием речи (на примере развития лексической стороны речи)
2. Дидактическая игра как средство коррекции мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
3. Дидактическая игра как средство развития произвольности поведения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
4. Использование здоровьесберегающих технологий в системе работы педагога-дефектолога в дошкольных образовательных учреждениях
5. Использование инновационных технологий при коррекции пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста
6. Использование практических методов обучения в системе формирования элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
7. Коррекционная работа как средство развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с церебральным параличом
8. Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи старших дошкольников с задержкой психического развития
9. Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи у старших дошкольников с нарушениями зрения
10. Коррекция двигательных нарушений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения средствами артпедагогики
11. Наглядное моделирование как средство обучения пересказу детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития пересказу
12. Народная сказка как средство развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
13. Народные подвижные игры как средство коррекции психомоторного развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
14. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
15. Организация совместной работы педагога-дефектолога и родителей по обогащению словаря старших дошкольников с задержкой психического развития
16. Особенности коррекции эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи
17. Особенности коррекционной работы по обогащению эмоциональной лексики у дошкольников с задержкой психического развития
18. Особенности развития мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по формированию элементарных математических представлений
19. Особенности развития наглядно-образного мышления у дошкольников с задержкой психического развития на занятиях по изобразительной деятельности
20. Особенности развития сенсорно - перцептивной сферы у дошкольников с нарушениями зрения на занятиях по ознакомлению с окружающим миром
21. Педагогическая коррекция внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
22. Педагогическая коррекция гиперактивного поведения у старших дошкольников с задержкой психического развития на интегрированных занятиях

23. Психолого-педагогические условия формирования готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе
24. Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на коррекционных занятиях
25. Развитие вербального общения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в коллективной деятельности сверстников
26. Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития
27. Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения с использованием элементов изодейтельности
28. Развитие творческих способностей у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста средствами наглядного моделирования
29. Развитие эмоциональной сферы младших дошкольников с задержкой психического развития на занятиях по ознакомлению с художественной литературой
30. Реализация комплексного подхода при обучении детей с задержкой психического развития в детском саду комбинированного вида
31. Роль игры в физическом развитии детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения
32. Система коррекционно-педагогической работы по развитию словесной речи слабослышащих детей дошкольного возраста.
33. Совместная работа педагога-дефектолога и родителей по формированию графомоторных навыков у слабовидящих дошкольников
34. Театрализованные игры в коррекции моторного развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью
35. Формирование воображения старших дошкольников с задержкой психического развития продуктивными видами деятельности.
36. Формирование графомоторных навыков у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста на занятиях по конструированию
37. Формирование лексической стороны речи у дошкольников с нарушениями слуха на занятиях по ознакомлению с окружающим миром
38. Формирование общеучебных умений у старших дошкольников с задержкой психического развития
39. Формирование пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения
40. Формирование социального опыта у детей старшего дошкольного возраста с церебральным параличом с использованием артпедагогических приемов
41. Формирование социального опыта у слабовидящих детей дошкольного возраста с использованием театрализованных игр.
42. Формирование элементарных математических знаний и умений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе игры.
43. Психолого-педагогическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями зрения в условиях коррекционного обучения.
44. Особенности совместной деятельности детей дошкольного возраста с ДЦП.
45. Формирование элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
46. Организация интегрированного обучения и воспитания слабослышащих дошкольников в условиях ДОУ комбинированного вида.
47. Развитие межличностного общения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в игровой деятельности.
48. Формирование цветоощущения у слабовидящих дошкольников 5-6 лет на занятиях по физической культуре.

49. Формирование пространственных представлений у детей с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие)
50. Формирование приемов мыслительной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР на занятиях «Ознакомление с окружающим миром, развитие речи»
51. Особенности формирования игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
52. Особенности формирования конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста с ДЦП.
53. Особенности развития вербальных и невербальных средств общения у дошкольников с нарушениями зрения на музыкально-ритмических занятиях.
54. Изобразительность как средство развития воображения слабослышащих дошкольников.
55. Профилактика оптической дисграфии у детей дошкольного возраста с ОНР.
56. Особенности лексики у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
57. Активизация познавательной деятельности в процессе формирования элементарных математических представлений у детей с нарушением зрения
58. Формирование грамматического строя речи у детей с ЗПР
59. Интеграция как средство толерантного отношения к детям с нарушениями слуха.
60. Развитие воображения детей дошкольного возраста с нарушением ОДА посредством реализации комплексного подхода.
61. Психолого-педагогические условия для развития внеситуативно-личностной формы общения у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста.
62. Особенности развития предметной деятельности детей раннего возраста с органическим поражением ЦНС.
63. Особенности школьной мотивации детей с задержкой психического развития
64. Нетрадиционные формы обучения детей с нарушением зрения
65. Коррекция нарушений ОДА средствами реабилитации фитнеса
66. Влияние дополнительных занятий по развитию речи и внимания на становление саморегуляции на примере мелкой моторики у детей дошкольного возраста с функциональным нарушением зрения
67. Особенности школьной мотивации у детей с нарушением зрения
68. Нетрадиционные формы работы с детьми, имеющими аутистические черты
69. Формирование грамматического строя речи у детей с задержкой психического развития
70. Формирование пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения
71. Физическое воспитание детей с нарушением зрения
72. Изобразительная деятельность как средство всестороннего развития детей с задержкой психического развития
73. Личностная готовность детей с интеллектуальным недоразвитием к школе
74. Развитие познавательной, творческой и моторной сферы на занятиях по изобразительной деятельности у детей с детским церебральным параличом
75. Особенности использования арттерапевтических технологий в коррекции детей с задержкой психического развития
76. Формирование временных представлений у детей с нарушением зрения
77. Словарь детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи как основа развития речи
78. Формирование устной связной речи у дошкольников с ЗПР
79. Арт-терапия, как средство коррекции эмоциональных нарушений у детей с ЗПР
80. Социализация детей-сирот дошкольного возраста с ЗПР средствами образования
81. Особенности развития пространственных представлений и ориентировки в пространстве детей старшего дошкольного возраста с ДЦП
82. Развитие сенсорно-перцептивной сферы у детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в предметной деятельности

83. Использование наглядных моделей в системе подготовки к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития
84. Коррекция зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями зрения на занятиях по изобразительности
85. Использование компьютерных технологий для формирования нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на специально организованных занятиях
86. Развитие кинестетических ощущений у детей дошкольного возраста с остаточным зрением на коррекционных занятиях
87. Развитие зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи с использованием компьютерных технологий
88. Педагогическая коррекция произвольного внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития
89. Педагогическая коррекция поведенческих проблем у старших дошкольников с задержкой психического развития на индивидуальных и групповых занятиях
90. Наглядное моделирование как средство обучения рассказыванию дошкольников с задержкой психического развития на коррекционных занятиях
91. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами сказок
92. Конструирование как средство коррекции зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения
93. Коррекция зрительно-пространственной ориентировки у старших дошкольников с нарушениями зрения на занятиях по ознакомлению с окружающим миром
94. Развитие зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по формированию элементарных математических представлений
95. Развитие зрительного восприятия у старших дошкольников с нарушениями зрения с использованием нетрадиционных методик
96. Формирование интеллектуальной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией в процессе коррекционных занятий
97. Развитие зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием на занятиях по рисованию
98. Развитие мелкой моторики и осязания у детей старшего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием на коррекционных занятиях
99. Формирование лексико-семантической стороны речи у старших дошкольников с задержкой психического развития
100. Развитие словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по формированию элементарных математических представлений с применением компьютерных технологий
101. Особенности коррекционной работы по обогащению лексики дошкольников с задержкой психического развития на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи
102. Эффективность использования логопедических и психотерапевтических методов в коррекции заикания у дошкольников
103. Эффективность преодоления фонетико-фонематических нарушений у детей с задержкой психического развития
104. Формирование лексических обобщений у детей с общим недоразвитием речи 3-4 уровня на логопедических занятиях
105. Развитие познавательных способностей детей с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения

106. Формирование речемыслительной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения
107. Формирование коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития в игре
108. Использование сказок в работе по формированию нравственных качеств у дошкольников с задержкой психического развития в семье
109. Дидактические игры как средство развития произвольной памяти у детей с задержкой психического развития
110. Формирование предметной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития
111. Развитие связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
112. Развитие фразовой речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе сюжетно-ролевой игры
113. Особенности логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с резко выраженным общим недоразвитием речи
114. Коррекция общего недоразвития речи III уровня у дошкольников средствами игровых упражнений
115. Развитие представлений об эмоциях у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития посредством игровой терапии
116. Коррекционно-педагогическая работа с умственно отсталыми детьми раннего возраста
117. Особенности формирования навыков общения у умственно отсталых детей в процессе подготовки к поступлению в школу