

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института гуманитарного
образования


О.В. Гневск
«11» сентября 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Профиль
Дошкольная дефектология
Квалификация – бакалавр

Программа подготовки – **академический бакалавриат**

Форма обучения
Заочная

Институт	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогики
Курс	1-2
Семестр	1-4

Магнитогорск - 2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 01.10.2015 г. № 1087.

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «31» августа 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ОТФ /Т.Ф. Орехова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель ОГ /О.В. Гневэк/

Согласовано:

Зав. кафедрой дошкольного и специального образования

ЕИ /Е.В. Исаева

Рабочая программа составлена: проф. кафедры педагогики, д.п.н. наук, профессором Н.Я. Сайгушевым

Сайгушев /Н.Я. Сайгушев/

Рецензент: доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования, ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», к.п.н., доцент

С /Г.В. Слепухина/

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области педагогики, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие педагогических способностей студентов, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра:

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания (умения, владения), сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Философия», «Психология», «Профессиональная этика».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы в ходе изучения следующих дисциплин: «Технология обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ», «Производственная - педагогическая практика».

3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать	значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Уметь	при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов
Владеть	практическими навыками обосновывать и оценивать результативность своей педагогической деятельности.
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знать	как осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Уметь	осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Владеть	владеть приемами, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	способы осуществления психолого-педагогического сопровождения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	практическими навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Знать	как организовать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность
Уметь	организовать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность
Владеть	практическими навыками, позволяющими организовать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
Знать	как осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Владеть	практическими навыками осуществления психолого-педагогическое сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **10** зачетных единиц **360** часов:

- аудиторная работа 18/18 (лекции- 8/8; практич. -10/10) часов.
- самостоятельная работа – 317,8 часов
- контроль – 20,4 часов
 - ВКНР -3,8
 - зачет –2, 3 семестр
 - экзамен – 4 семестр

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)	Самостоятельная работа (в часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной	Структурный элемент компетенции
-------------------------	---------	--	----------------------------------	----------------------------	--	---------------------------------

		лекции	практич. занятия			аттестации	
1. Введение в педагогическую деятельность	2						
1.1.Общая характеристика педагогической профессии	2		1/1	15	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-7</i>
1.2.Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе	2			15	Подготовка к дискуссии по следующим вопросам: 1. Почему у будущих учителей обнаруживаются устойчивые стереотипы авторитарной педагогики? Есть ли эти стереотипы у вас? 2. В чем смысл функциональной грамотности и компетенции учителя? 3. Когда и при каких обстоятельствах сформировались у вас определенные компетенции учителя? Какие бы вы предложили вопросы учителю для проблемно-ориентированного самоанализа уроков?	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-7</i>
1.3.Профессионально-личностное становление и развитие педагога	2	1/1		15	Практические задания для студентов: 1. Ответьте на вопросы анкеты для выявления	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-7</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
					способности учителя к саморазвитию 2. Проведите рефлексивный анализ по выявлению типичных проявлений учителя-неудачника и сильных и слабых сторон применительно к себе как учителя. 3. Составьте схему плана своего профессионально-личностного развития		
Итого по разделу		1/1	1/1	45		Тестирование	
2.Общие основы педагогики	2						
2.1.Педагогика как наука	2	1/1		15	Подготовка к семинарскому занятию. Составление глоссария.	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-7</i>
2.2.Образовательный процесс	2			15	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-7</i>
2.3.Методология образования и методология педагогического исследования	2			15	1. Опишите три основные группы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта; методы теоретического	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-7</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
					исследования; математические методы. 2. С помощью предложенных тестов, анкет проведите самоанкетирование и тестирование, оформите часть портфолио		
Итого по разделу		1/1		45		Тестирование	
3.История образования и педагогической мысли	2						
3.1.История педагогики и образования как область научного знания	2			15	Подготовка к семинарскому занятию. Составить глоссарий по Истории педагогики, включив в него информацию о жизни, вкладе в педагогическую науку и практику великих педагогов.	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-7</i>
3.2.Истоки развития компетентностного и гуманистического подходов	2			15	Подготовка к семинарскому занятию. Заполнить таблицы: «Становление воспитания в первобытном обществе», «Сравнительно-сопоставительный анализ систем воспитания и обучения в эпоху цивилизаций Древнего Востока»	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-7</i>
3.4.Основные педагогические системы прошлого.	2		2/2	15	Подготовка к семинарскому занятию.	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 ОПК-3</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
					Заполнить таблицы: «Ретроспекция проблемы цели воспитания», «Ретроспекция системы правил обучения»		<i>ОПК-4 ПК-4 ПК-7</i>
3.5.Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России	2	1/1		15	Подготовка к семинарскому занятию. Заполните таблицу «Сравнительная экспозиция учебных заведений России»	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-7</i>
Итого по разделу		1/1	2/2	60		Тестирование	
Итого за семестр		3/3	3/3	150		Промежуточная аттестация (зачет)	
4. Теоретическая педагогика	3						
4.1.Сущность, движущие силы и структура процесса обучения	3			10	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Консультации	<i>ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-7</i>
4.2.Образование, содержание образования как фундамент базовой культуры личности	3			10	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Консультации	<i>ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-7</i>
4.3.Методы и средства обучения	3		2/2	10	Подготовка к семинарскому занятию.	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
							<i>ПК-7</i>
4.4. Виды и формы организации обучения. Урок как ведущая форма организации обучения	3			10	Подготовка к семинарскому занятию.	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-7</i>
4.5. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс: движущие силы, логика, содержание.	3			10	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Консультации	<i>ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-7</i>
4.6. Система форм и методов воспитания	3			10	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Консультации	<i>ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-7</i>
4.7. Основные направления деятельности классного руководителя.	3			10	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Консультации	<i>ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-7</i>
4.8. Семейное воспитание. Взаимодействие школы и семьи.	3			10	Подготовка к семинарскому занятию.	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-7</i>
4.9. Коллектив как объект и субъект воспитания	3	2/2		10	Подготовка к семинарскому занятию.	Выступление на семинарском занятии	<i>ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)		Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
							ПК-4 ПК-7
Итого по разделу		2/2	2/2	90		Тестирование	
5. Практическая педагогика	3						
5.1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Педагогические технологии и их классификация.	3	1/1		10	Семинарское занятие	Выступление на семинарском занятии	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-7
5.2. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса и пути их реализации в образовательной практике.	3			10	Семинарское занятие	Выступление на семинарском занятии	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-7
5.3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся и пути их реализации в образовательной практике	3			10	Семинарское занятие	Выступление на семинарском занятии	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-7
5.4. Технологии дифференцированного обучения и пути их реализации в образовательной практике	3			10	Семинарское занятие	Выступление на семинарском занятии	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-7
5.5. Технология программированного обучения и пути их реализации в образовательной практике	3			10	Семинарское занятие	Выступление на семинарском занятии	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-7
5.6. Технологии развивающего обучения и пути их реализации в образовательной практике	3		1/1	10	Семинарское занятие	Выступление на семинарском занятии	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-7

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
5.7. Интенсивные технологии и пути их реализации	3			10	Семинарское занятие	Выступление на семинарском занятии	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-7
Итого по разделу		1/1	1/1	70		Тестирование	
Итого за семестр		3/3	5/5	160		Промежуточная аттестация (зачет)	
6. Управление образовательными системами	4						
6.1. Государственно-общественная система управления образованием	4	1/1	1/1	2	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Самоотчеты	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-7
6.2. Основные принципы и функции внутришкольного управления.	4					Самоотчеты	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-7
6.3. Нормотивно-правовое обеспечение образования	4			2		Самоотчеты	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-7
Итого по разделу		1/1	1/1	4			
7. Социальная педагогика	4						
7.1. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации.	4	1/1	1/1	1,8		Самоотчеты	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-7
7.2. Социальное воспитание: виды, особенности.	4			1		Самоотчеты	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-7
Итого по разделу		1/1	1/1	6,8		Тестирование	
Итого за семестр		2/2	2/2	6,8			
Итого по дисциплине		8/8	10/10	317,8		Экзамен	

В форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ могут применяться:

Для лиц с нарушениями зрения:

- устная проверка (дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы, отчет в виде аудиофайла и др.)

- с использованием компьютера, специальных технических средств и ассистивных информационных технологий (работа с ЭОР, тестирование, контрольные работы, рефераты, домашние задания, отчеты, письменные коллоквиумы, если позволяет острота зрения – графические работы и др.)

Для лиц с нарушениями слуха:

- письменная проверка (контрольные работы, рефераты, домашние задания, отчеты, письменные коллоквиумы, графические работы и др.)

- с использованием компьютера, специальных технических средств и ассистивных информационных технологий (работа с ЭОР, тестирование, контрольные работы, рефераты, домашние задания, отчеты, письменные коллоквиумы, графические работы, при возможности - дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.)

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка (контрольные работы, рефераты, домашние задания, отчеты, письменные коллоквиумы, графические работы и др.)

- устная проверка (дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы, отчет в виде аудиофайла и др.)

- с использованием компьютера, специальных технических средств и ассистивных информационных технологий (работа с ЭОР, тестирование, контрольные работы, рефераты, домашние задания, отчеты, письменные коллоквиумы, графические работы).

5. Образовательные и информационные технологии

Осуществляется дистанционное обучение и планируется проведение он-лайн занятий.

В рамках дисциплины осуществляется дистанционное обучение и планируется проведение он-лайн занятий.

Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучаемого с компьютером.

В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов.

В ходе он-лайн-семинара – все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме скайп.

В учебном плане по дисциплине запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в обсуждение дискуссионных вопросов и проблем.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Педагогика» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к семинарским занятиям. Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выступление на семинарских занятиях.

1. Введение в педагогическую деятельность

1	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)
2	Подготовка к дискуссии по следующим вопросам: 4. Почему у будущих учителей обнаруживаются устойчивые стереотипы авторитарной педагогики? Есть ли эти стереотипы у вас? 5. В чем смысл функциональной грамотности и компетенции учителя? 6. Когда и при каких обстоятельствах сформировались у вас определенные компетенции учителя? Какие бы вы предложили вопросы учителю для проблемно-ориентированного самоанализа уроков?
3	Практические задания для студентов: 1. Ответьте на вопросы анкеты для выявления способности учителя к саморазвитию 2. Проведите рефлексивный анализ по выявлению типичных проявлений учителя-неудачника и сильных и слабых сторон применительно к себе как учителя. 3. Составьте схему плана своего профессионально-личностного развития

2. Общие основы педагогики

1. Докажите, что педагогика является наукой. Для этого необходимо разделить на группы и каждой из групп выполнить следующий объем работы:

1 группа «Теоретики-тезис» – доказать, что педагогика – это наука – и в виде основных тезисов представить доказательства.

2 группа «Практики» – доказать, что педагогика – это наука, и доказать все возможные связи педагогики с практикой.

3 группа «Ассоциации» – оформить ассоциативный словарь и выполнить рисунок, в котором отражены ассоциации (образы), возникшие в процессе знакомства с наукой педагогикой.

4 группа «Поэт» – сочинить оду (рассказ, сказку и др.) о науке педагогике и представить перед аудиторией.

5 группа «Вопрос» – сформулировать не менее четырех вопросов всем участникам, требуя от них уточнений о том, что педагогика – это наука или наоборот.

6 группа «Эксперты-аналитики» – проанализировать работу каждой группы во время занятия, выделяя наиболее удачные моменты, что получилось и что не получилось, почему? Определить качество выступлений группы, активность, доказательность.

Критерии оценки деятельности рабочих групп:

- решение студентами подгруппы поставленных задач;
- выполнение всего объема работы;
- доказательность решения задач;
- нестандартность решения;
- представление материала, взаимодействие студентов в подгруппах.

2.

– Изучить глоссарий.

– Составить кроссворд, используя 8-10 понятий.

– Выполненное задание для проверки выложить на образовательный портал.

3.

– Опишите три основные группы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта; методы теоретического исследования; математические методы.

– С помощью предложенных тестов, анкет проведите самоанкетирование и тестирование, оформите часть портфолио

– Обсудите, какие правила проведения тестирования и анкетирования были соблюдены?

–Сделайте общие выводы об использовании предложенных методов для исследования в педагогике.

3.История образования и педагогической мысли

Подготовка докладов на тему:

	Темы докладов	ФИ
1	Имитационное и игровое воспитание первобытного общества. Педагогика и образование в государствах Древнего востока (Месопотамия, Египет, Индия, Китай)	
2	Воспитание и школа в Древней Греции (Афины, Спарта). Воспитание и школа в Древнем Риме	
3	Средневековое церковное (приходские, монастырские, кафедральные школы) и мирское образование (цеховые школы, университеты, «рыцарская» система воспитания) Школа и педагогика Западной Европы в период Возрождения.	
4	Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в начале Нового времени (Я.А. Коменский, Дж. Локк) Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци)	
5	Классические педагогические концепции XIX в. (И. Гербарт, А. Дистервег, Г. Спенсер) Реформаторская педагогика зарубежных стран (конец XIX-начало XXвв). Ее основные течения (экспериментальная педагогика, педагогика свободного воспитания, социологическое течение, педагогика трудовой школы, прагматическая педагогика)	
6	Воспитание и школа в Русском государстве (IX – конец XVII). Школа и педагогика в России в XVIII – начале XIX в.	
7	Образование и педагогическая мысль России в конце XIX – начале XX в. Создание системы образования и разработка ее теоретических основ в СССР (1917-1945)	
8	Развитие системы образования в СССР (1945-1991) Школа и педагогика в Западной Европе и США XXв.	

4-5. Теоретическая педагогика. Практическая педагогика

1. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).

2. Подготовка докладов. презентаций, проведение воспитательных технологий, применение различных методов опроса

	Темы докладов	ФИ
	1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса 1)Педагогика сотрудничества. 2)Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили 3) Технологии поддержки ребенка. 2. Технологии воспитания: Волшебный стул 3. Опрос по цепочке	
	1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. 1)Игровые технологии 2) Проблемное обучение 3) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых	

<p>моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p>2. Технологии воспитания: Презентация мира</p> <p>3. Программируемый опрос.</p>	
<p>1. Технологии дифференцированного обучения</p> <p>1) Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении</p> <p>2) Технологии уровневой дифференциации</p> <p>3. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p>2. Технологии воспитания: Приглашение к чаю</p> <p>3. Взаимоопрос</p>	
<p>1. Технология программированного обучения</p> <p>1) Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)</p> <p>2) Групповые технологии.</p> <p>3) Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p>2. Технологии воспитания: Корзина грецких орехов</p> <p>3. Опрос Пресс-конференция</p>	
<p>1. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.</p> <p>1) «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов)</p> <p>2) Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)</p> <p>3) Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p>2. Технологии воспитания: Театр-экспромт</p> <p>3. Шапка вопросов.</p>	
<p>1. Альтернативные технологии.</p> <p>1) Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).</p> <p>2) Технология свободного труда (С.Френе)</p> <p>3) Технология мастерских.</p> <p>2. Технологии воспитания: Турнир знатоков этикета</p> <p>3. Опрос Графарет</p>	
<p>1. Природосообразные технологии.</p> <p>1) Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).</p> <p>2) Технология саморазвития (М. Монтессори)</p> <p>3) Этнопедагогические технологии</p> <p>2. Технологии воспитания: Интеллектуальный аукцион</p> <p>3. Опрос Брейн-ринг.</p>	
<p>1. Технологии развивающего обучения.</p> <p>1) Общие основы технологий развивающего обучения.</p> <p>2) Система развивающего обучения Л.В.Занкова.</p> <p>3) Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p> <p>2. Технологии воспитания: День добрых сюрпризов</p> <p>3. Опрос Хлопни в ладоши.</p>	
<p>1. Технологии развивающего обучения.</p> <p>1) Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).</p> <p>2) Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).</p> <p>3) Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)</p> <p>2. Технологии воспитания: Конверт дружеских вопросов</p> <p>3. Опрос "Угадай-ка".</p>	
<p>1. Педагогические технологии авторских школ.</p> <p>1) Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде).</p> <p>2) Модель «Русская школа».</p> <p>3) Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский).</p> <p>2. Технологии воспитания: Лукошко</p> <p>3. Опрос Все наоборот.</p>	

<p>1. Педагогические технологии авторских школ. 1) Школа-парк (М.А.Балабан). 2) Педагогическая гимназия (А.Г. Каспржак) 3) Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард). 2. Технологии воспитания: Ассоциации 3. Опрос Тысяча примеров.</p>	
<p>1. Виды интенсивных технологий Активная учебная лекция Интенсивный семинар «Жужжащие» группы Интеллект-карты «Папка» с входящими документами Информационный лабиринт (баскетметод) 2. Технологии воспитания: Странные отгадки 3. Опрос Буквенный диктант.</p>	
<p>1. Активные методы обучения 1) Проектная технология 2) Case-study (анализ конкретных ситуаций) 3) Модульное обучение 2. Технологии воспитания: Иностранец 3. Опрос Азбука.</p>	
<p>1. Активные методы обучения 1. Развитие критического мышления 2. Контекстное обучение 3. Опережающая самостоятельная работа 2. Технологии воспитания: Слепое слушание 3. Опрос Узнай слово</p>	
<p>1. Активные методы обучения 1. Междисциплинарное обучение 2. Обучение на основе опыта 3. Информационно-коммуникационные технологии (IT- методы) 2. Технологии воспитания: Река с аллигаторами 3. Опрос Островки.</p>	
<p>1. Комплексные технологии активного обучения 1. Групповая дискуссия 2. Балинтовская сессия 3. Мастер-класс 4. Творческая мастерская 5. Ассесмент-центр 2. Технологии воспитания: Групповая дискуссия «Два сердца» 3. Щадящий опрос</p>	

6. Управление образовательными системами

Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.

1. Проведение анкетирования и тестирование по созданным самими студентами диагностическим материалам.
2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.
3. Анализ результатов диагностики.
4. Календарное планирование воспитательной работы в классе
5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.

7. Социальная педагогика

Темы докладов:

- 1) Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
- 2) Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
- 3) Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.
- 4) Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
- 5) Специфика работы социального педагога в детском доме.

- 6) Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
- 7) Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
- 8) Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
- 9) Методы и формы работы социального педагога в образовательных учреждениях.
- 10) Особенности работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
- 11) Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей правонарушителей.
- 12) Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема.
- 13) Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
- 14) Современные проблемы и тенденции развития семьи.
- 15) Социокультурная среда по месту жительства как микрофактор социализации.
- 16) Социализирующие функции и механизмы субкультуры.
- 17) Группа сверстников как микрофактор социализации.
- 18) Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
- 19) Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков.
- 20) Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.
- 21) Одаренность как форма девиации.
- 22) Неблагополучная семья как объект социально-педагогической деятельности.
- 23) Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений.
- 24) Проблема школьной дезадаптации учащихся.
- 25) Состояние здоровья современного ребенка.
- 26) Быт и жизнедеятельность воспитательных организаций интернатного типа для детей.
- 27) Педагогика ненасилия. Эксперимент свободного воспитания К.Н.Вентцеля.
- 28) Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
- 29) Особенности социально-педагогической деятельности с семьей ребенка-инвалида.
- 30) Природа педагогического конфликта и пути его решения

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме (увеличенным шрифтом, шрифтом Брайля, рельефная печать)
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знать	значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Тест по введению в педагогическую деятельность</p> <p>ЗАДАНИЕ N 1 (<i>выберите один вариант ответа</i>) Профессия учитель относится к системе ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) человек – человек 2) человек – техника 3) человек – знаковая система 4) человек – природа <p>ЗАДАНИЕ N 2 (<i>выберите один вариант ответа</i>) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конструктивной 2) рефлексивной 3) ориентационной 4) информационной <p>ЗАДАНИЕ N 3 (<i>выберите несколько вариантов ответа</i>) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) философские 2) педагогические 3) предметные 4) социальные <p>ЗАДАНИЕ N 4 (<i>выберите несколько вариантов ответа</i>) Источниками самообразования студента педвуза являются ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обучение на дополнительных курсах 2) исследовательская деятельность 3) общественная деятельность 4) участие в досуговых мероприятиях факультета 5) книги, периодическая печать, средства массовой информации <p>ЗАДАНИЕ N 5 (<i>выберите один вариант ответа</i>) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя.</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психофизиологическую готовность 2) научно-теоретическую подготовку 3) профессиональную направленность личности 4) профессиограмму <p>ЗАДАНИЕ N 6 (<i>выберите один вариант ответа</i>) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конструктивная 2) практическая 3) технологическая 4) прогностическая <p>ЗАДАНИЕ N 7 (<i>выберите один вариант ответа</i>) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) деятельностью 2) 2) компетентностью 3) технологией 4) системой

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ЗАДАНИЕ N 8 (- выберите один вариант ответа) Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) квалификационная категория компетентность 2)</p> <p>3) мастерство творчество 4)</p>
Уметь	<i>при планировании и осуществлении образовательной деятельности и реализовать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов</i>	<p>Решение педагогических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> · задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.); · задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности; · задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика; · задачи по формированию общественного мнения коллектива; · задачи по переориентации ученика; · задачи по изменению отношения к учению; · задачи по закреплению привычки, интереса; · задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика; · задачи по росту самостоятельности; · задачи на развитие и проявление творчества; · задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности; · задачи по педагогическому стимулированию; · задачи по самовоспитанию.
Владеть	<i>практически всеми навыками обосновывать и оценивать результативность своей педагогической деятельности.</i>	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.
<p>ОПК- 3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>		
Знать	<i>содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности</i>	<p>Тест по дидактике</p> <p>Задание 1. Дидактика – это :</p> <ol style="list-style-type: none"> а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения; б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения; в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания. <p>Задание 2. Содержание образования как общественное явление определяется</p> <ol style="list-style-type: none"> а) уровнем развития педагогической науки и педагогической

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p><i>использования актуальных методик и технологий школьного образования и диагностики</i></p>	<p>деятельности</p> <p>б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития</p> <p>в) уровнем развития общественных наук</p> <p>г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования</p> <p>Задание 3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...</p> <p>а) профессионализм педагога</p> <p>б) противоречия, возникающие в ходе обучения</p> <p>в) закономерности и принципы его построения</p> <p>г) образовательная активность ученика</p> <p>Задание 4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...</p> <p>а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся</p> <p>б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством</p> <p>в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни</p> <p>г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке</p> <p>Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть:</p> <p>а) текущим;</p> <p>б) обучающим;</p> <p>в) воспитательным;</p> <p>г) частным;</p> <p>Задание 6. Найдите неверный ответ. «Компонентом процесса обучения является ...»</p> <p>а) оценочно-результативный;</p> <p>б) целевой;</p> <p>в) воспитательный;</p> <p>г) содержательный;</p> <p>Задание 7. Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант. В содержание образования входят следующие компоненты:</p> <p>а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания;</p> <p>б) умения и навыки;</p> <p>в) знания и умения;</p> <p>г) интеллектуальные умения;</p> <p>Задание 8. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов:</p> <p>а) упражнение;</p> <p>б) иллюстрация;</p> <p>в) демонстрация;</p> <p>г) наблюдение.</p> <p>Задание 9. Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу:</p> <p>а) репродуктивные методы;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>б) проблемные методы; в) объяснительно-иллюстративные методы; г) словесные методы.</p> <p>Задание 10. <u>Какая схема правильно отражает взаимосвязь:</u> а) педагогика – методика – дидактика; б) педагогика – дидактика – методика; в) дидактика – методика – педагогика.</p> <p>Задание 11. Обучение – а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения; б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения; в) организация самостоятельной учебной работы учащихся; г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков.</p> <p>Задание 12. К формам образовательного процесса относятся: а) иллюстрация б)поощрение в) урок г)экскурсия д) лекция</p> <p>Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике 2. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники 3. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций. <p>А) принцип наглядности Б) принцип научности В) принцип сознательности</p>
Уметь	<p>– анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение;</p> <p>– проектировать учебные</p>	<p>Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения.</p> <p>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили Технологии поддержки ребенка.</p> <p>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии Проблемное обучение Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p>3. Технологии дифференцированного обучения Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении Технологии уровневой дифференциации Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p>4. Технология программированного обучения Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<i>средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.</i>	<p>Групповые технологии. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения. 5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Модульное обучение Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев) Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович). 6. Альтернативные технологии. Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология свободного труда (С.Френе) Технология мастерских. 7. Природосообразные технологии. Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнер). Технология саморазвития (М. Монтессори) Этнопедагогические технологии 8. Технологии развивающего обучения. Общие основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. 9. Технологии развивающего обучения. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов). Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская). Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко) Педагогические технологии авторских школ. Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде). Модель «Русская школа». Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский). Школа-парк (М.А.Балабан). Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард).</p>
Владеть	<i>современным и методами и технологиям и при обучении и диагностики</i>	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</p>
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	– <i>требования</i> образовател	<p>Тестовое задание по теории воспитания 1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражает особенность воспитательного процесса:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p><i>ьных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.</i></p>	<p>а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность</p> <p>2. Что является движущей силой воспитания?</p> <p>а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации;</p> <p>б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями;</p> <p>в) противоречия между правилами поведения и правилами общения.</p> <p>3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания?</p> <p>а) закономерности - правила - принципы;</p> <p>б) принципы - закономерности - правила;</p> <p>в) закономерности - принципы - правила.</p> <p>4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания:</p> <p>а) единство требований и уважения к личности</p> <p>б) нравственное воспитание и формирование личности</p> <p>в) воспитание и развитие личности</p> <p>5. Укажите составную часть воспитания:</p> <p>а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание;</p> <p>в) политехническая подготовка.</p> <p>6. Что понимают под методом воспитания?</p> <p>а) совокупность приемов обучения;</p> <p>б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи;</p> <p>в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач</p> <p>7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности:</p> <p>а) поручения; б) внушение; в) гласность</p> <p>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:</p> <p>а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.</p> <p>9. Укажите метод стимулирования:</p> <p>а) беседа; б) контроль; в) соревнование.</p> <p>10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива:</p> <p>а) общественно и личностно значимая цель; б) наличие плана;</p> <p>в) наличие результатов деятельности.</p> <p>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:</p> <p>а) следит за соблюдением дисциплины;</p> <p>б) осуществляет контроль и корректировку деятельности;</p> <p>в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями:</p> <p>а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье;</p> <p>б) организация воспитания детей родителями;</p> <p>в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>характеризует коллектив на второй стадии его развития? а) дети плохо знают друг друга; б) уже выделяется актив; в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p> <p>14. <i>Исключите лишнее.</i> Коллектив – это средство воспитания личности, так как он: а) служит моделью общества; б) является носителем норм жизни; в) является источником социальных ролей; г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p> <p>15. <i>Выберите один вариант ответа.</i> Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ... а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p> <p>16. <i>Выберите правильный ответ.</i> Методологической основой нравственного воспитания являются: а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика; д) педагогика</p> <p>17. <i>Выберите правильный ответ.</i> Моральная норма есть выражение: а) взглядов; б) ценностей; в) знаний; г) умений.</p> <p>18. <i>Выберите правильный ответ.</i> Эстетическое воспитание – это ... а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности; б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности; в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты;</p>
Уметь	– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать	<p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волшебный стул 2. Презентация мира 3. Приглашение к чаю 4. Корзина грецких орехов 5. Театр-экспромт 6. Турнир знатоков этикета 7. Интеллектуальный аукцион 8. День добрых сюрпризов 9. Конверт дружеских вопросов 10. Лукошко 11. Ассоциации 12. Странные отгадки 13. Иностранец

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<i>эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</i>	14. Слепое слушание 15. Река с аллигаторами 16. Групповая дискуссия «Два сердца»
Владеть	<i>– практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.</i>	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
Знать	<i>– содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации; – основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и</i>	Тестовое задание по управлению педагогическими системами. 1. Допишите понятие. _____ - это множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения. 2. Выберите правильный ответ. Можно ли каждый компонент педагогической системы рассматривать как относительно самостоятельную подсистему? а) Да б) Нет в) Иногда 3. Допишите понятие. Порядок подчинения низших структур высшим называется _____ 4. Постройте иерархический ряд из систем: 1) дидактическая система, 2) педагогическая система, 3) система учебно-познавательной деятельности, 4) образовательная система. 5. Допишите понятие. Внутришкольное управление – 6. Установите соответствие органов государственного

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p><i>обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)</i></p>	<p>управления системой образования.</p> <p>1. Исполнение всех законодательных документов;</p> <p>2. Разработка гос. стандарта;</p> <p>3. Формирование законодательства субъектов РФ</p> <p>7. Укажите принципы управления.</p> <p>а) демократизации;</p> <p>б) прочности;</p> <p>в) доступности;</p> <p>г) гуманизации;</p> <p>д) системности;</p> <p>е) учета возрастных особенностей</p> <p>ж) объективности и полноты информации</p> <p>8. Перечислите, кто относится к I и III уровню управляющей системы школы</p> <p>9. Укажите неверно названную функцию управления:</p> <p>а) планирование</p> <p>б) организация</p> <p>в) периодизация</p> <p>10. Укажите правильный ответ.</p> <p>Изучение работы учителей в разных классах, но по отдельным направлениям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>а) персональный контроль</p> <p>б) классно-обобщающий контроль</p> <p>в) предметно-обобщающий контроль</p> <p>г) тематически-обобщающий контроль</p> <p>11. Допишите характерные признаки педагогического коллектива.</p> <p>- обучение и воспитание подрастающего поколения</p> <p>-</p> <p>- самоуправляемость</p> <p>- коллективный характер труда</p> <p>-</p> <p>- преимущественно женский состав</p> <p>12. Допишите понятие.</p> <p>_____ - резкое обострение противоречий, возникающих в сфере непосредственного общения людей.</p>
Уметь	<p>– анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.</p>	<p>Анализ опросных методик:</p> <p>1. Опрос по цепочке</p> <p>2. Программируемый опрос.</p> <p>3. Взаимоопрос</p> <p>4. Опрос Пресс-конференция</p> <p>5. Шапка вопросов</p> <p>6. Опрос Трафарет</p> <p>7. Опрос Брейн-ринг.</p> <p>8. Опрос Хлопни в ладоши</p> <p>9. Опрос "Угадай-ка".</p> <p>10. Опрос Все наоборот.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		
		11. Опрос Тысяча примеров. 12. Опрос Буквенный диктант. 13. Опрос Азбука. 14. Опрос Узнай слово 15. Опрос Островки. 16. Щадящий опрос		
Владеть	<i>– способам и планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды.</i>	Квaziпрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.		
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением				
Знать	<i>– закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию;</i> <i>– особеннос</i>	Тест по социальной педагогике. 1. Социальная педагогика - наука о: а) воспитании и образовании личности; б) включении ребенка в совместную жизнь в обществе; в) формировании ребенка. 2. Назовите главный институт социализации: а) образование; б) культура; в) семья; г) религия 3. Установите соответствие между списками А и В <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Список А 1. 1. Внешние факторы развития личности 2. 2. Внутренние факторы развития личности </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Список В а) среда; б) биологические; в) наследственные; г) воспитание </td> </tr> </table> 4. Назовите, к какому типу относятся данные отклонения: сиротство, отклоняющееся поведение. а) физические; б) психические; г) педагогические; д) социальные. 5. Через какой институт социализации ребенок усваивает вечные нравственные ценности. а) образование;	Список А 1. 1. Внешние факторы развития личности 2. 2. Внутренние факторы развития личности	Список В а) среда; б) биологические; в) наследственные; г) воспитание
Список А 1. 1. Внешние факторы развития личности 2. 2. Внутренние факторы развития личности	Список В а) среда; б) биологические; в) наследственные; г) воспитание			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p><i>ти использования технологий и форм организации внеурочной деятельности, позволяющих информировать школьников о мире профессий</i></p>	<p>б) культура; в) семья; г) религия</p> <p>6. Укажите неверный вариант ответа. К социализирующим функциям школы относятся: а) функция корректировки эстетических пристрастий; б) функция эмансипации; в) функция усвоения общественных ценностей и норм; г) функция социальной дифференциации</p> <p>7. О каком виде социальной помощи идет речь: «Помоги мне сделать самому, ничего не делая за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам». а) замещающая помощь; б) призыв к подражанию; в) инициирование; г) упреждение; д) помощь в виде сотрудничества.</p> <p>8. Процесс усвоения человеком существующих в обществе социальных норм, ценностей и типичных форм поведения называется ... а) развитием; б) социализацией; в) воспитанием; г) обучением.</p> <p>9. Расширение и углубление собственных возможностей ребенка, обучение его умению справляться с проблемами самостоятельно, без посторонней помощи называется ... а) адаптацией; б) социальным воспитанием; в) социальной работой; г) педагогической деятельностью.</p> <p>10. Члены социальной группы, связанные брачными или родственными узами, моральной и материальной ответственностью, называются ... а) семьёй; б) кланом; в) родом; г) общиной.</p> <p>11. Международное соглашение о правах ребёнка, провозглашённое Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1989 году, называется ... а) Хартией прав человека; б) Национальной доктриной образования; в) Конвенцией о правах ребёнка; г) Декларацией прав ребёнка.</p> <p>12. Основное общее образование и государственная аттестация являются обязательными до достижения возраста ... а) 14 лет; б) 15 лет; в) 16 лет; г) 18 лет.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>13 К какой группе факторов относятся: страна, этнос, общество, государство</p> <p>а) мегафакторы б) макрофакторы в) мезофакторы г) микрофакторы</p> <p>14 Агентами социализации являются:</p> <p>а) окружающие человека продукты материальной культуры; б) общение в) сверстники г) познание</p> <p>15 Фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов – это</p> <p>а) импринтинг б) экзистенциальный нажим в) рефлексия г) подражание</p> <p>16 Процесс социализации – это совокупность</p> <p>а) 3 составляющих б) 4 составляющих в) 5 составляющих г) 6 составляющих</p> <p>17 Социализация предполагающая осознание и переживание окружающей социальной действительности и своего места в ней</p> <p>а) пассивная б) нормативная в) рефлексивная г) субъектная</p> <p>18 Закон «Об образовании» утвержден в</p> <p>а) 2001г б) 2009г в) 2012г. г) 2013г.</p>
Уметь	– проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.	<p>Примерные темы эссе :</p> <p>1. В чем современные учащиеся видят ценность школы и каковы ценностные ориентиры самой школы?</p> <p>2. СМИ как источник образовательной информации (какую образовательную информацию можно получить из СМИ? Какую образовательную информацию усваивают школьники? Как школа востребует образовательную информацию, полученную учащимися из СМИ?)</p> <p>3. Почему в 13-14 лет резко падает интерес детей к школе? (связано ли это явление с учебным планом школы и характером образовательного процесса?)</p> <p>4. Должны ли совпадать цели учителя и цели учащихся?</p> <p>5. Могут ли изменяться функции урока в условиях информатизации системы образования?</p> <p>6. Готовит ли школа к обучению в вузе?</p> <p>7. Готовит ли система педагогического образования учителей, которые не будут востребованы в школах?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		8. Влияние ЕГЭ на изменения в системе образования: мифы и реальность 9. Нужно ли изменять систему оценивания школы? Какова мера ответственности школы за здоровье ребенка?
Владеть	– способам и реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников.	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены МГТУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме (увеличенным шрифтом, шрифтом Брайля);
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика» включает теоретические вопросы, тесты, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426903>

2. Веденева О.А. Теория и практика работы классного руководителя [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.А. Веденева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 140 с. -Режимдоступа:<http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf>

3. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: Учебник / А.Н. Джуринский. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. - 400 с.

б) Дополнительная литература:

1. Веденева О.А. Педагогические технологии в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Веденева, Л.И. Савва, Н.Я.

Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 284с. .-Режимдоступа: <http://izd-mn.com/PDF/10UPNPMN16.pdf>

2.Лихачев Б.Т. Педагогика [Электронныйресурс]: курс лекций / Под ред. В.А. Сластенина. -М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 647с. Режимдоступа: <http://ural-education.ru/>

3.Психология и педагогика: учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - М. : Проспект, 2010. - 464 с. - ISBN 978-5-392-00904-6.

4.Сайгушев Н.Я.. История педагогики: персоналии, факты, понятия: учебно-методическое пособие/ Н.Я. Сайгушев, О.А. Веденева, С.И.Кимайкин . – Магнитогорск: МаГУ, 2010. – 59с.;

5. Савва Л.И. Педагогика в системно-образном изложении: учебное пособие /Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев, О.А. Веденева.- Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015.- 129 с.: табл.

в) Методические указания

1. Фадеева, И.В Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учебно-методический комплекс. – Магнитогорск: МаГУ, 2012. –85 с

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

<p>Центр дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Оборудование для проведения он-лайн занятий: Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620 Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson Графический планшет WacomIntuosPTH Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769 Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9 Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор) Поворотная веб-камера с потолочным</p>
---	--

	<p>подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867 Комплект для передачи сигнала Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400 Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p>