

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
гуманитарного образования
О.В. Гнездилов
«11» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

заочная

Институт
Кафедра
образования
Курс 1-2

гуманитарного образования
социальной работы и психолого-педагогического

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 01.10.15 № 1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования 31 августа 2017г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ / О.Л. Потрикеева /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования 11 сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель _____ / О.В. Гневэк /

Согласовано:

зав. кафедрой специального и дошкольного образования

_____ / Л.Н.Санникова /

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования, канд. пед. наук, доцент

_____ / О.Г. Петушкова /

Рецензент:

зав. каф. психологии
канд. псих. наук, доцент

_____ / О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» являются: формирование системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойств, состояний и поведения человека; готовность осуществлять деятельность в учебно-воспитательном процессе, работать в коллективе, способность принимать организационно-управленческие решения для планирования и осуществления мероприятий социально-педагогической направленности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения «Введение в педагогическую деятельность», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психодиагностика в начальной школе».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать	– особенности профессионального развития педагога-дефектолога; – роль учителя в создании психологически безопасной образовательной среды; – мотивацию педагогической деятельности; – специфические особенности педагогической деятельности, ее структуру;
Уметь	- выделять компоненты профессиональной деятельности; - выстраивать иерархию собственных профессиональных потребностей и соотносить их с условиями профессиональной деятельности; - аргументировать сущность и социальную значимость своей будущей профессии
Владеть	- навыками аргументации о сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - навыками проведения изучения мотивации будущей профессиональной деятельности
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знать	– основные определения и понятия возрастной психологии;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> – возрастные, психофизические и индивидуальные особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – особенности протекания возрастных кризисов; – особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать вопросы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – выделять особенности поведения, свойственные возрастным кризисам; – приобретать знания в области возрастной психологии;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов возрастной психологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории; – способами демонстрации умения анализировать ситуации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»; понятия социализации, профессионального самоопределения; – направления и компоненты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; – обсуждать способы эффективного решения вопросов психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения анализировать ситуации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; – способами оценивания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности психического развития детей разного возраста; – особенности педагогической деятельности и общения; ее мотивацию
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей детей; – выявлять мотивацию собственной образовательно-коррекционную

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	деятельность
Владеть	– Навыками анализа анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей детей;

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2. Психология личности	1						Тестирование	
2.1. Понятие личности в современной психологии	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув
2.2. Профессиональное саморазвитие и мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув
2.3. Личность и профессиональная деятельность	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув
Итого по разделу					60		Тестирование	
3. Психология развития	1							
3.1. Введение в психологию развития	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув
3.2. Проблема развития: методологический и исторический аспекты	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зув ОПК-3/зув ОПК-4/зув ПК-4/зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
3.3. Введение в возрастную психологию	1			2/И	10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зуб ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб
3.4. Возрастная периодизация	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зуб ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб
3.5. Проявления закономерностей развития в разны возрастных периодах	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зуб ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб
Итого по разделу				2/И	50		Тестировпние	
4. Возрастная психология	1							
4.1. Возрастная психология как наука	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зуб ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб
4.2. Психологические проблемы развития личности и периодизация психического развития	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зуб ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб
4.3. Психологический анализ возрастных	1				10	Поиск дополнительной	Проверка	ОПК-1/зуб

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
периодов развития						информации по заданной теме	индивидуального задания	ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб
4.4. Раннее детство (от 1 года до 3 лет)	11				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зуб ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб
4.5. Дошкольное детство (от 3 до 6-7 лет)					10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зуб ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб
4.6. Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет)	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зуб ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб
4.1. Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет)	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зуб ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб
4.2. Юношество (от 15-16 до 20 лет)	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зуб ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб
4.3. Психология взрослого человека	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зуб

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						информации по заданной теме	индивидуального задания	ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб
Итого по разделу					90		Тестирование Зачет	
5. Введение в социальную психологию	2							
5.1. Концептуальные основы социальной психологии	2				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зуб ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб
5.2. Методологические основы социальной психологии	2				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зуб ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб
6. Социальная психология личности	2	2/2И			10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зуб ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб
6.1. Понятие социализации					10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зуб ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб
6.2. Особенности современной социализации	2			2/2И	10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОК-5/зуб ОК-6/зуб

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабораторные занятия	практические занятия				
								ОПК-2/зуб ОПК-3/зуб ПК-2/зуб ПК-6/зуб
6.3. Стадии развития личности в процессе социализации	2				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зуб ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб
6.4. Механизмы социализации	2				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зуб ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб
6.5. Институты социализации	2				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зуб ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб
Итого по разделу		2/И			80		Тестирование	
7. Социально-психологический анализ общения	2							
7.1. Понятие, структура, стороны общения	2			2/2И	10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зуб ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
7.2. Социальная психология групп	2				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зуб ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб
Итого по разделу				2/И	20	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Тестирование	
8. Социальная психология	2							
8.1. Социальная психология как наука	2				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зуб ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб
8.2. История социальной психологии	2				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зуб ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб
8.3. Психология малых групп	2				7	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуального задания	ОПК-1/зуб ОПК-3/зуб ОПК-4/зуб ПК-4/зуб
8.4. Общие проблемы специальной психологии	2				6,4			
Итого по курсу		4		6	333,4		экзамен	

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по дисциплине								

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Психология» планируется проведение традиционных занятий в режиме он-лайн. В учебном плане по дисциплине «Психология» запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к процессу обучения в рамках семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучаемого с компьютером.

В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов. В ходе он-лайн-практического занятия – все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме скайп.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Практическое задание 1.

Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения (не менее 5 ситуаций). На основе этого докажите необходимость педагогу сознавать социальную значимость своей профессии и обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Тест

1. Психология – это наука:

- a. о развитии человека в процессе жизнедеятельности;
- b. о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации;
- c. о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека;
- d. изучающая психику животных и человека;

2. Термин «интроспекция» означает...

- a. следствие интериоризации.
- b. результат исследования;
- c. внутреннее состояние.
- d. самонаблюдение.

3. Психическое отражение – это (выбор наиболее правильного ответа) ...

- a. уникальное свойство психики, проявляемое людьми в процессе осуществления жизнедеятельности и заключающееся в принципиальной возможности, уникальной способности психики запечатлевать, сохранять, трансформировать и воспроизводить в форме субъективных образов, с различной степенью адекватности, признаки, структурные характеристики и разнообразные феноменальные отношения объектов
- b. уникальное свойство психики, проявляемое людьми в процессе осуществления жизнедеятельности и заключающееся в принципиальной возможности, уникальной способности психики запечатлевать, сохранять, трансформировать и воспроизводить в форме субъективных образов, с различной степенью адекватности
- c. уникальное свойство психики, заключающееся в принципиальной возможности, уникальной способности психики запечатлевать, сохранять, трансформировать и воспроизводить в форме субъективных образов, с различной степенью адекватности, признаки, структурные характеристики и разнообразные феноменальные отношения объектов
- d. уникальное свойство психики, проявляемое людьми в процессе осуществления жизнедеятельности и заключающееся в принципиальной возможности, уникальной способности психики запечатлевать, сохранять, трансформировать и воспроизводить в

форме субъективных образов, признаки, структурные характеристики и разнообразные феноменальные отношения объектов

4. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественно-научную основу является:

- a. психоанализ.
- b. бихевиоризм.
- c. гуманистическая психология
- d. гештальтпсихология.

5. Направление психологии, связанное с именем З. Фрейда, это...

- a. психоанализ
- b. гуманистическая психология;
- c. гештальтпсихология.
- d. бихевиоризм.

Практическое задание 2.

Подготовьте презентации по темам (8-10 слайдов):

- 1. Развитие личности и ее жизненный путь
- 2. Самоопределение и ее значение для личности

Тест

1. Наибольшей индивидуальной изменчивостью в процессе жизни человека обладают:

- a. двигательные функции;
- b. сенсорные функции;
- c. перцептивные функции;
- d. вербальные функции.

2. Смена типов ведущей деятельности связана с возникновением новых:

- a. задач;
- b. мотивов;
- c. условий;
- d. ситуаций;

3. Внутреннее побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности:

- a. интеграция;
- b. цель;
- c. активность;
- d. мотив;

4. Процесс формирования личности в социальных условиях, усвоения социального опыта, вхождения человека в общество - это:

- a. социализация;
- b. интеграция;
- c. адаптация;
- d. общение;

5. Модель индивидуального будущего, складывающаяся у человека в процессе жизнедеятельности, это:

- a. образ;
- b. цель;
- c. смысл;
- d. идеал;

Практическое задание 3

1. Письменно раскрыть понятия: социальная психология, социально-психологические явления, социальная психика, функции социальной психики.

2. Перечислить основные направления и ученых социальной психологии в России.

3. Ознакомиться с источниками из списка литературы:

№№ 1-5 (п. 4.1), №№ 3, 4 (п. 4.2) или:

- [Андреева Г.М. К истории становления социальной психологии в России](#) // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология, 1997 - № 4
- [Андреева Г.М. Социальная психология](#). - М: Аспект Пресс, 1999 - 375 с.
- Г.М. Андреева Современное состояние: области исследований (из хрестоматии)

Вопросы для самоконтроля:

1. Что изучает социальная психология как наука?
2. Дайте характеристику социально-психологическим явлениям.
3. Каковы основные этапы развития социальной психологии как науки?
4. Назовите основные области исследований социальной психологии.

Раскрыть сущность понятий: социальная психология, социально-психологические явления, социальная психика, функции социальной психики

Практическое задание 4

1. Ознакомиться с источниками из списка литературы:

– Лютова С.Н. Социальная психология личности: (теория и практика) : курс лекций : учебное пособие. - М.: МГИМО (У) МИД России, 2002. - 176 с. (http://www.pedlib.ru/Books/4/0343/4_0343-26.shtml)

– Смелзер Я. Социализация: основные проблемы и направления исследований. (Смелзер Н. Социология. М.: Феникс, 1994. С. 95-120, 124-129.) (Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — М: Аспект Пресс, 2003. — 471 с. - http://www.pedlib.ru/Books/1/0179/1_0179-276.shtml)

2. Изучить понятия: личность, межличностные отношения, социализация.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чём заключается специфика социально-психологического подхода к пониманию личности?
2. Что входит в понятие «социальное развитие человека»? Может ли быть развитие человека несоциальным? Являются ли идентичными понятия «социальное развитие человека» и «развитие личности»?
3. Что включает социально-психологическая структура личности?
4. В чём сущность социализации личности?

2. Подготовить доклад объемом 1-2 страницы по теме на выбор:

1. Личностная зрелость.

- 1) Понятие личностной зрелости.
- 2) Характеристики личностно-зрелого человека.
- 3) Социально-психологическая компетентность личности.

2. Механизмы и институты социализации.

- 1) Основные компоненты социализации.
- 2) Механизмы социализации.
- 3) Институты социализации.
- 4) Асоциализация, десоциализация и ресоциализация личности.

Практическое занятие 5.

Письменно подготовить краткое сообщение по теме на выбор:

1. Коммуникативные барьеры.

- 1) Понятие и типы коммуникативных барьеров.
- 2) Барьеры непонимания: фонетический, семантический, стилистический, логический и др.
- 3) Барьеры социально-культурных различий: социальные, политические, религиозные, профессиональные и др.
- 4) Барьеры отношений.

2. Механизмы социальной перцепции.

- 1) Сущность социальной перцепции.
- 2) Механизмы социальной перцепции.
- 3) Эффекты восприятия.

3. Структура взаимодействия в общении.

- 1) Структура взаимодействия и основные особенности.
- 2) Типы взаимодействия.
- 3) Виды социальных воздействий (по Р.Ф. Бейлс).

4. Атрибутивные процессы.

- 1) Понятие атрибуции.
- 2) Логический путь приписывания причин
- 3) Теория каузальной атрибуции Г. Келли
- 4) Ошибки атрибуции

5. Структура межличностных взаимодействий в малой группе.

- 1) Структура малой группы.
- 2) Психология малой группы.
- 3) Взаимоотношения в малой группе.

6. Структура межличностных отношений в группах дошкольников.

- 1) Расширение репертуара социальных навыков дошкольников.
- 2) Уровни социального взаимодействия маленьких детей.
- 3) Популярность ребёнка в группе.
- 4) Роль воображаемых товарищей в развитии социальных навыков.

Контрольная работа по курсу

Решение задач любой науки опирается на связь со знанием смежных наук. Так, сурдопсихология тесно связана с психофизиологией, аудиологией, отоларингологией, сурдотехникой, сурдопедагогикой, общей психологией.

1. Какие из задач направлены на изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции? При ответе используйте имеющиеся знания из смежных наук.

2. Какие из задач направлены на установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений?

3. В чем отличие задач сурдопсихологии от задач общей психологии?

4. Назовите причины нарушений слуха.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности профессионального развития педагога-дефектолога; – роль учителя в создании психологически безопасной образовательной среды; – мотивацию педагогической деятельности; – специфические особенности педагогической деятельности, ее структуру; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специальная <u>психология</u> как наука. Предмет, актуальные проблемы и задачи специальной психологии. 2. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития. 3. Закономерности психического развития в норме и патологии. 4. Классификация дизонтогенезов развития. 5. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. 6. Л.С.Выготский о соотношении биологической и культурной линии развития. 7. Основные методологические принципы специальной психологии. Методы специальной психологии. 8. Причины отклонений в развитии. 9. Социально-психологическая адаптация как главный критерий нормального психического здоровья. 10. Факторы дизонтогенеза. Условия нормального развития ребёнка (по Г.М. Дульневу и А.Р.Лурия). 11. Основные категории и понятия специальной психологии. 12. Понятие нормы в специальной психологии. Виды норм. 13. Коррекция и компенсация аномального развития, абилитация, реабилитация и социальная адаптация как основные категории специальной психологии. 14. Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта. 15. Компенсация отклонений как процесс. Виды компенсации. 16. Общие закономерности аномального развития. 17. Объясните понятия психического дизонтогенеза: недоразвития, задержанного

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>развития, искажённого развития, дефицитарного развития, повреждённого развития, дисгармоничного развития.</p> <p>19. Основные механизмы возникновения недостатков в психофизическом развитии.</p> <p>20. Дефект и его структура в учении Л.С. Выготского.</p> <p>21. Дефект и компенсация. Условия превращения «минус – дефекта» в «плюс компенсацию».</p> <p>22. Возрастная обусловленность дефектов развития.</p> <p>1.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выделять компоненты профессиональной деятельности; - выстраивать иерархию собственных профессиональных потребностей и соотносить их с условиями профессиональной деятельности; - аргументировать сущность и социальную значимость своей будущей профессии 	Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения (не менее 5 ситуаций).
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументации о сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - навыками проведения изучения мотивации будущей профессиональной деятельности 	Докажите необходимость педагогу сознавать социальную значимость своей профессии и обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные определения и понятия возрастной психологии; - возрастные, психофизические и индивидуальные особенности различных категорий обучающихся, в том числе с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культурно-историческое направление в понимании психического ребенка: Л. С. Выготский и его школа. 2. Биогенетические варианты трактовки психического развития. 3. Бихевиористический подход к психическому развитию. 4. Понимание психического развития ребенка в психоанализе (З. Фрейда).

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>особыми образовательными потребностями;</p> <p>– особенности протекания возрастных кризисов;</p> <p>– особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Подходы к соотношению обучения и развития. 6. Концепции периодизации развития в онтогенезе. 7. Развитие ребенка в период младенчества. 8. Новорожденность. 9. Кризис 1-го года. 10. Развитие ребенка в период раннего возраста. 11. Кризис 3-х лет. 12. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. 13. Психологическая готовность к школьному обучению. 14. Младший школьный возраст. 15. Кризис 7-ми лет. 16. Характеристика учебной деятельности младшего школьника. 17. Подростковый кризис. 18. Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие подростка. 19. Личность подростка. Самосознание и образ «Я» в отрочестве. 20. Общение подростка с взрослыми и сверстниками. 21. Общая характеристика юношества как стадии развития. 22. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте. 23. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности. 24. Зрелость в онтогенезе человека. 25. Психологические кризисы зрелого возраста.
Уметь	<p>– обсуждать вопросы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных</p>	<p>Максим родился в семье слышащих родителей. В возрасте 1 года, после перенесенного менингита, потерял слух. Поступил на обучение в школу I вида. Когда изучалась тема «Профессии», учитель всем задавал вопрос: «А кем ты хочешь быть?». Максим с уверенностью отвечал, что хочет стать хирургом, как папа.</p> <p>Что ответили бы вы на такое утверждение на месте учителя? С какого класса психологу следует начинать целенаправленную предпрофильную работу с глухими и</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять особенности поведения, свойственные возрастным кризисам; – приобретать знания в области возрастной психологии; 	<p>слабослышащими детьми?</p> <p>Охарактеризуйте особенности трудовой деятельности лиц с нарушенным слухом, ее роль в коррекции и развитии личности детей с нарушением слуха.</p> <p>Раскройте социализирующий потенциал трудовой деятельности, организуемой в школах I и II вида. Приведите пример программ, направленных на планомерную трудовую подготовку их учащихся.</p> <p>Изложите основное содержание индивидуальной программы реабилитации инвалидов. Какую роль она играет при трудоустройстве лиц с нарушенным слухом?</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов возрастной психологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории; – способами демонстрации умения анализировать ситуации обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; 	<p>Подобрать аргументацию: О каких факторах психического развития человека говорится в следующих пословицах: Яблочко от яблони недалеко падает. Умел дитя родить, умей научить. Сын то мой, а ум него свой. От худого семени не будет доброго племени.</p> <p>Причины, способствовавшие раннему взрослению на ранних исторических этапах развития общества. Сформулируйте собственную позицию в спорах о том, когда кончается детство в наше время.</p> <p>Периоды сензитивного развития ограничены во времени. В связи с данным фактом в науке обозначились две точки зрения на проблему сензитивности. К какой из них вы готовы присоединиться и почему? 1. Если в детстве в сензитивный период какая-то функция не развивается, то ее коррекция в дальнейшем невозможна. 2. Наверстать упущенное в сензитивный период можно в более позднем возрасте, хотя при этом придется столкнуться с некоторыми трудностями.</p>
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	– содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»; понятия социализации, профессионального	<ol style="list-style-type: none"> 2. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп. 3. Характеристика малой группы, ее границы, классификация. 4. Динамические процессы малой группы. 5. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	самоопределения; – направления и компоненты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;	6. Социальная психология больших социальных групп: классов, народов, общества в целом. 7. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, убеждение, внушение, подражание). 8. Психология средств массовой информации. Реклама.
Уметь	– анализировать особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; – обсуждать способы эффективного решения вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;	<p>Письменно подготовить краткое сообщение по теме на выбор:</p> <p><u>1. Коммуникативные барьеры.</u></p> <p>1) Понятие и типы коммуникативных барьеров. 2) Барьеры непонимания: фонетический, семантический, стилистический, логический и др. 3) Барьеры социально-культурных различий: социальные, политические, религиозные, профессиональные и др. 4) Барьеры отношений.</p> <p><u>2. Механизмы социальной перцепции.</u></p> <p>1) Сущность социальной перцепции. 2) Механизмы социальной перцепции. 3) Эффекты восприятия.</p> <p><u>3. Структура взаимодействия в общении.</u></p> <p>1) Структура взаимодействия и основные особенности. 2) Типы взаимодействия. 3) Виды социальных воздействий (по Р.Ф. Бейлс).</p> <p><u>4. Атрибутивные процессы.</u></p> <p>1) Понятие атрибуции. 2) Логический путь приписывания причин 3) Теория каузальной атрибуции Г. Келли 4) Ошибки атрибуции</p> <p><u>5. Структура межличностных взаимодействий в малой группе.</u></p> <p>1) Структура малой группы. 2) <u>Психология</u> малой группы.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		3) Взаимоотношения в малой группе. <u>6. Структура межличностных отношений в группах дошкольников.</u> 1) Расширение репертуара социальных навыков дошкольников. 2) Уровни социального взаимодействия маленьких детей. 3) Популярность ребёнка в группе. 4) Роль воображаемых товарищей в развитии социальных навыков.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения анализировать ситуации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; – способами оценивания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; 	<p>Комплексная диагностика межличностных отношений глухих подростков в ученической группе школы-интерната I вида, проведенная Г. А. Карповой и Ю. А. Герасименко, показала, что число низкостатусных подростков с возрастом уменьшается, наблюдается тенденция к увеличению высокостатусных детей.</p> <p>1. Какие объективные факторы, кроме возрастного, значимо влияют на социометрический статус неслышащих школьников? Изложите сущность социометрии. Применимы ли социометрические методики из общей психологии в диагностической работе с глухими?</p> <p>2. Какова структура межличностных отношений в ученическом коллективе? Раскройте возможные пути коррекции межличностных отношений слабослышащего ребенка в ученическом коллективе среди себе подобных, а также среди слышащих одноклассников в условиях интегрированного обучения.</p> <p>3. Могут ли межличностные отношения выпускников школ для глухих детей повлиять на выбор дальнейшей профессиональной деятельности? Составьте диагностику профессиональных интересов подростков и юношей с нарушениями слуха.</p>
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности психического развития детей разного возраста; – особенности педагогической деятельности и общения; ее мотивацию 	1. В чем особенности взаимодействия индивидуального, личностного и профессионального развития человека? 2. Дайте краткую характеристику стадиям профессионального становления по Е. А. Климову, 3. Дайте краткую характеристику стадиям профессионального становления по Д. Сьюперу,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4. Дайте краткую характеристику стадиям профессионального становления по Г. Хейвигхерсту.</p> <p>5. Какие вы знаете кризисы профессионального становления? Дайте их характеристику.</p> <p>6. Понятие «компетенция». Виды компетенций в профессиональном образовании.</p> <p>7. Проанализируйте сущность личностно-ориентированного профессионального самообразования.</p> <p>8. Дайте краткую характеристику условиям эффективного профессионального самоопределения.</p> <p>9. Дайте характеристику этапам профессионального самоопределения.</p> <p>10. Какие вы знаете этапы профессионализации? Дайте характеристику каждому этапу.</p>
Уметь	<p>– анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей детей;</p> <p>– выявлять мотивацию собственной образовательно-коррекционную деятельность</p>	<p>Пожалуйста, прочитайте предложенные ситуации.</p> <p>Как вы думаете, есть ли в них что-то общее? Опишите то общее, что вы видите в этих ситуациях.</p> <p>Четырехлетней девочке подарили на день рождения игрушечный барабан. После нескольких минут игры на нем она откладывает новую игрушку в сторону и в течение нескольких недель словно не замечает ее. В один прекрасный день к девочке в гости приходит приятель и, случайно наткнувшись на барабан, собирается поиграть на нем. И тут юная владелица барабана вырывает его из рук мальчика и сама начинает стучать по нему, да так, словно это ее любимейшая игрушка.</p> <p>Учительница спрашивает учеников второго класса: «Сколько будет $6 + 9 + 4 + 11$?» Мальчик, сидящий за третьей партой, несколько секунд соображает в уме, колеблется, затем нерешительно поднимает руку и, когда его вызывают, отвечает с оттенком неуверенности: «30?» Учительница кивает, улыбается и со словами: «Молодец, отлично!» торжественно вручает ему золотую звезду. Затем она задает классу новую задачку. Тут мальчик уже не раздумывает, а мгновенно вскакивает с места и выкрикивает ответ.</p> <p>Девочке только что исполнилось девять лет. На день рождения она получила детский кухонный набор. Родители выбрали этот подарок, потому что дочь проявляла явный</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		интерес к приготовлению пищи, она всегда помогала маме накрывать на стол, готовить еду и убирать в доме. «Ну разве не чудо! – радовался отец девочки. – Ей всего девять лет, а она так интересуется домашним хозяйством! Должно быть, у всех маленьких девочек тяга к этому заложена в генах. А эти феминистки сами не знают, что болтают».
Владеть	– Навыками анализа анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей детей;	С целью исследования вопроса о субъективно осознаваемых учащимися критериях выбора сверстников этими же авторами испытуемым предлагалось написать сочинение на тему «Мой товарищ». Содержание сочинений анализировалось по следующим критериям: привлекательный внешний вид, ситуативная деятельность, взаимная симпатия, нравственные качества, успешная учебная деятельность. 1. Расположите данные критерии по порядку наибольшего удельного веса критерия к наименьшему относительно полученных результатов среди пятиклассников, девятиклассников. Аргументируйте. 2. Какова вероятность каждого школьника в специальном (коррекционном) классе для детей с нарушенным слухом найти себе товарища для развития полноценных межличностных отношений? 3. Сравните показатели межличностных отношений учащихся с нормальным и нарушенным слухом. Обоснуйте причину различий.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета и экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в виде тестирования

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности, что позволяет ответить на все вопросы верно.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации, что позволяет допустить незначительное число ошибок.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации, что приводит к количеству ошибок больше половины.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, это приводит незначительному числу правильных ответов.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач – тест не выполнен.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Никандров В. В. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Никандров. - М. : Проспект : КноРус, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Информационные технологии в образовании). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=219.pdf&show=dcatalogues/1/1053526/219.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Гурьянова И. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3327.pdf&show=dcatalogues/1/1138395/3327.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1055-3.

б) Дополнительная литература:

1. Кашуба И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Психология и педагогика" [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2651.pdf&show=dcatalogues/1/1131157/2651.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Кравченко А. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Кравченко ; М. : 2016. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=100220>

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Центр дистанционных образовательных технологий	<p>Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.</p> <p>Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.</p> <p>Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Оборудование для проведения он-лайн занятий:</p> <p>Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620</p> <p>Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson</p> <p>Графический планшет WacomIntuosPTH</p> <p>Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769</p> <p>Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS</p> <p>Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9</p> <p>Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B</p>
--	--

	<p>Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)</p> <p>Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867</p> <p>Комплект для передачи сигнала</p> <p>Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400</p> <p>Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)</p> <p>Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP</p>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

