

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
О.В. Гневэк

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ - ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы
Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт

гуманитарного образования

Кафедра
Курс

дошкольного и специального образования
3-5

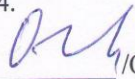
Магнитогорск
2017 г.

Программа производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 01.10.2015 № 1087.

Программа производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «19» октября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  /Л.Н.Санникова/

Программа производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» октября 2017 г., протокол № 4.

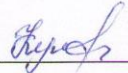
Председатель  /О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена:

ст. преподаватель  /Т.Н. Галимзянова/

Рецензент:

учитель-логопед высшей квалификационной категории
МОУ «С(К)ОШ №15» г. Магнитогорска

 /С.Н. Курцева /

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	<i>Фай</i>
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	<i>Фай</i>
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	<i>Фай</i>

1 Цели производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Целями производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.

2 Задачи производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Задачами производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются формирование у студентов целостного представления о ребенке с нарушениями развития и основных видах деятельности логопеда в специальном образовательном учреждении: определение уровня речевого развития детей и диагностика речевых нарушений, профилактика и коррекция речевых расстройств, просвещение и консультирование родителей и педагогов по вопросам нормального и отклоняющегося речевого развития; приобретение обучающимися начальных практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

3 Место производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре образовательной программы

Для прохождения производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплин гуманитарного цикла «Филологические основы дефектологического образования», «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», естественнонаучного цикла «Основы математической обработки информации», «Современная государственная образовательная политика», профессионального цикла «Педагогика», «Психология», «Введение в дефектологию», модуля «Медико-биологические основы дефектологии»: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, будут необходимы для последующего прохождения производственной - преддипломной практики и более осознанного изучения профессиональных дисциплин «Дошкольная (специальная) педагогика», «Специальная (специальная) психология», дисциплин базового модуля «Основы нейропсихологии детей и подростков», «Онтогенез речевой деятельности».

4 Место проведения практики

Производственная практика – практики по получению профессиональных умений и

опыта профессиональной деятельности проводится на базе дошкольных и школьных специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях, оказывающие логопедическую помощь.

Способ проведения производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: стационарная.

Производственная практика – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практика осуществляется дискретно.

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, и планируемые результаты

В результате прохождения производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности у обучающегося, должны быть сформированы следующие компетенции:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать	достаточные знания о своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Уметь	осознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Владеть	технологией консультирования и просвещения по проблемам социальной значимости своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	
Знать	нормативно-правовые документы для осуществления профессиональную деятельность
Уметь	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
Владеть	основными методами для решения задач в области профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	анализировать и обобщать полученную в ходе наблюдения информацию, данные медицинской и психолого-педагогической документации, полно и всесторонне отражать результаты в том числе лиц с ОВЗ в дневнике практики

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Владеть	методами для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Знать	методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты
Уметь	самостоятельно создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, апробировать и проверять эффективность пользования методическим и техническим обеспечением, определять профессиональные задачи для планирования и реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты
Владеть	способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Знать	способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности
Уметь	самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в области образовательно-коррекционной деятельности
Владеть	практическими навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
Знать	особенности изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Уметь	разрабатывать содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса; методами определения особых образовательных потребностей ребенка и оказания педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении и их родителям
ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	
Знать	особенности работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Уметь	проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Владеть	в достаточной степени навыками по работе по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	навыками конструктивного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Владеть	в достаточной степени навыками конструктивного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ДПК-1 способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	
Знать	особенности работы для осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании
Уметь	осуществлять инновационную деятельность в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании
Владеть	приемами позволяющие осуществлять инновационную деятельность в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании
ДПК-3 готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Знать	походы к осуществлению знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога
Уметь	использовать знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога
Владеть	приемами позволяющие использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога

6 Структура и содержание учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Общая трудоемкость практики (3 курс) составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа 0,2 акад. часов;
- самостоятельная работа 104 акад. часов.
- в форме практической подготовки – 108 акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Код и структурный элемент компетенции
I Подготовительный этап			
1	Ориентировочный	Установочная конференции студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных	ОПК – 1 – 3 ОПК – 2 – 3 ОПК – 4 – 3 ПК-2 – 3

		заданий. Здесь же происходит распределение студентов по базам практики – логопедическим группам ДОУ и логопедическим пунктам конкретных общеобразовательных школ и их закрепление за определенными методистами. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	ПК-3 – 3 ПК-4 – 3 ПК-7 – 3 ПК-10 – 3 ПК-11 – 3 ДПК – 1 – 3 ДПК – 3 – 3
II Организационный этап			
2	Ознакомление с логопедической службой данного учреждения	1. Экскурсия по базовому учреждению. Осмотр, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением кабинетов, участков, логопедического кабинета. Изучение коррекционно-развивающей среды. 2. Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-образовательный (логопедический) процесс – уставом учреждения, концепцией, типовым положением о логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы. Записи в дневнике.	ОПК – 1 – 3у ОПК – 2 – 3у ОПК – 4 – 3у ПК-2 – 3у ПК-3 – 3у ПК-4 – 3у ПК-7 – 3у ПК-10 – 3у ПК-11 – 3у ДПК – 1 – 3у ДПК – 3 – 3у
III Основной этап			
3	Этап II. Основной этап производственной практики	1. Ознакомление с содержанием работы и документацией учителя-дефектолога. 2. Посещение коррекционно-развивающих занятий, проводимых учителем-дефектологом (в день не менее 3-х). 3. Подготовка к проведению коррекционно-развивающих занятий.	ОПК – 1 – 3ув ОПК – 2 – 3ув ОПК – 4 – 3ув ПК-2 – 3ув ПК-3 – 3ув ПК-4 – 3ув ПК-7 – 3ув ПК-10 – 3ув ПК-11 – 3ув ДПК – 1 – 3ув ДПК – 3 – 3ув
4	Изучение и анализ медицинской и педагогической документации	Изучение и анализ диагностико-прогностической деятельности логопеда. Заполнение дневников по результатам выполненных,	ОПК – 1 – 3ув ОПК – 2 – 3ув ОПК – 4 – 3ув ПК-2 – 3ув

	обучающихся (воспитанников)	заданий	ПК-3 – зув ПК-4 – зув ПК-7 – зув ПК-10 – зув ПК-11 – зув ДПК – 1 – зув ДПК – 3 – зув
5	Логопедическое обследование детей, используя методы беседы	Заполнение протоколов речевых карт по результатам обследования, формулирование выводов и рекомендаций	ОПК – 1 – зув ОПК – 2 – зув ОПК – 4 – зув ПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-4 – зув ПК-7 – зув ПК-10 – зув ПК-11 – зув ДПК – 1 – зув ДПК – 3 – зув
6	Выполнение диагностических заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовки (сп. педагогика и психология, невропатология, анатомия ЛОР-органов).	Заполнение дневников по результатам выполненных, заданий	ОПК – 1 – зув ОПК – 2 – зув ОПК – 4 – зув ПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-4 – зув ПК-7 – зув ПК-10 – зув ПК-11 – зув ДПК – 1 – зув ДПК – 3 – зув
7	Посещение, протоколирование и анализ занятий логопедов.	Изучение и анализ всех видов деятельности логопеда. Анализ занятий логопеда	ОПК – 1 – зув ОПК – 2 – зув ОПК – 4 – зув ПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-4 – зув ПК-7 – зув ПК-10 – зув ПК-11 – зув ДПК – 1 – зув ДПК – 3 – зув
8	Подготовка и проведение элементов пробных и рабочих занятий.	Составление конспектов занятий (1 индивидуальное и 1 подгрупповое занятие)	ОПК – 1 – зув ОПК – 2 – зув ОПК – 4 – зув ПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-4 – зув ПК-7 – зув ПК-10 – зув ПК-11 – зув

			ДПК – 1 – зув ДПК – 3 – зув
9	Выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовки.		ОПК – 1 – зув ОПК – 2 – зув ОПК – 4 – зув ПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-4 – зув ПК-7 – зув ПК-10 – зув ПК-11 – зув ДПК – 1 – зув ДПК – 3 – зув
IV Заключительный этап			
10	Оформление итоговой документации.	Обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов. Составление отчета	ОПК – 1 – зув ОПК – 2 – зув ОПК – 4 – зув ПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-4 – зув ПК-7 – зув ПК-10 – зув ПК-11 – зув ДПК – 1 – зув ДПК – 3 – зув
11	Итоговая конференция	Защита итогового отчета по практике	

Общая трудоемкость практики (3 курс) составляет 6 зачетных единиц, 216 акад. часов, в том числе:

- контактная работа 0,2 акад. часов;
- самостоятельная работа 212 акад. часов.
- в форме практической подготовки – 216 акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Код и структурный элемент компетенции
I Подготовительный этап			
1	Ориентировочный	Знакомство с программой практики, распределение по объектам, составление графика прохождения практики Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	ОПК – 1 – 3 ОПК – 2 – 3 ОПК – 4 – 3 ПК-2 – 3 ПК-3 – 3 ПК-4 – 3 ПК-7 – 3 ПК-10 – 3 ПК-11 – 3 ДПК – 1 – 3 ДПК – 3 – 3
II Организационный этап			
2	Ознакомление с	1.Экскурсия по базовому	ОПК – 1 – зу

	логопедической службой данного учреждения	учреждению. Осмотр, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением кабинетов, участков, логопедического кабинета. Изучение коррекционно-развивающей среды. 2. Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-образовательный (логопедический) процесс – уставом учреждения, концепцией, типовым положением о логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы. Записи в дневнике	ОПК – 2 – зу ОПК – 4 – зу ПК-2 – зу ПК-3 – зу ПК-4 – зу ПК-7 – зу ПК-10 – зу ПК-11 – зу ДПК – 1 – зу ДПК – 3 – зу
III Основной этап			
3	Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников)	Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-образовательный (логопедический) процесс – уставом учреждения, концепцией, типовым положением о логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы. Записи в дневнике	ОПК – 1 – зув ОПК – 2 – зув ОПК – 4 – зув ПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-4 – зув ПК-7 – зув ПК-10 – зув ПК-11 – зув ДПК – 1 – зув ДПК – 3 – зув
4	Логопедическое обследование детей, используя методы беседы	Заполнение протоколов речевых карт по результатам обследования, формулирование выводов и рекомендаций	ОПК – 1 – зув ОПК – 2 – зув ОПК – 4 – зув ПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-4 – зув ПК-7 – зув ПК-10 – зув ПК-11 – зув ДПК – 1 – зув ДПК – 3 – зув
5	Посещение, протоколирование и анализ занятий логопедов	1. Ознакомление с содержанием работы и документацией учителя-дефектолога. 2. Посещение коррекционно-	ОПК – 1 – зув ОПК – 2 – зув ОПК – 4 – зув ПК-2 – зув

		развивающих занятий, проводимых учителем-дефектологом (в день не менее 3-х). 3. Подготовка к проведению коррекционно-развивающих занятий. 4. Проведение коррекционно-развивающих занятий. 5. Взаимопосещение занятий. Заполнение дневников по результатам выполненных, заданий	ПК-3 – зув ПК-4 – зув ПК-7 – зув ПК-10 – зув ПК-11 – зув ДПК – 1 – зув ДПК – 3 – зув
6	Подготовка и проведение элементов пробных и рабочих занятий	Составление конспектов занятий.	ОПК – 1 – зув ОПК – 2 – зув ОПК – 4 – зув ПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-4 – зув ПК-7 – зув ПК-10 – зув ПК-11 – зув ДПК – 1 – зув ДПК – 3 – зув
7	Выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовки	Конспекты открытых коррекционно-развивающего занятий(2 индивидуальных и 2 подгрупповых занятий)	ОПК – 1 – зув ОПК – 2 – зув ОПК – 4 – зув ПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-4 – зув ПК-7 – зув ПК-10 – зув ПК-11 – зув ДПК – 1 – зув ДПК – 3 – зув
IV Заключительный этап			
8	Подведение итогов практики. Подготовка и представление на заключительной конференции творческого отчета и отчетной документации.	Оформление документации по практике, подготовка творческого отчета	ОПК – 1 – зув ОПК – 2 – зув ОПК – 4 – зув ПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-4 – зув ПК-7 – зув ПК-10 – зув ПК-11 – зув ДПК – 1 – зув ДПК – 3 – зув
9	Итоговая конференция	Защита итогового отчета по практике	

Общая трудоемкость практики (5 курс) составляет 9 зачетных единиц, 324 акад. часов, в том числе:

- контактная работа 0,2 акад. часов;
- самостоятельная работа 320 акад. часов.
- в форме практической подготовки – 324 акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Код и структурный элемент компетенции
I Подготовительный этап			
1	Ориентировочный	Знакомство с программой практики, распределение по объектам, составление графика прохождения практики Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	ОПК – 1 – 3 ОПК – 2 – 3 ОПК – 4 – 3 ПК-2 – 3 ПК-3 – 3 ПК-4 – 3 ПК-7 – 3 ПК-10 – 3 ПК-11 – 3 ДПК – 1 – 3 ДПК – 3 – 3
II Организационный этап			
2	Ознакомление с логопедической службой данного учреждения	1.Экскурсия по базовому учреждению. Осмотр, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением кабинетов, участков, логопедического кабинета. Изучение коррекционно-развивающей среды. 2. Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-образовательный (логопедический) процесс – уставом учреждения, концепцией, типовым положением о логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы. Записи в дневнике.	ОПК – 1 – 3у ОПК – 2 – 3у ОПК – 4 – 3у ПК-2 – 3у ПК-3 – 3у ПК-4 – 3у ПК-7 – 3у ПК-10 – 3у ПК-11 – 3у ДПК – 1 – 3у ДПК – 3 – 3у
III Основной этап			
3	Изучение и анализ медицинской педагогической документации обучающихся (воспитанников)	Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-образовательный (логопедический) процесс – уставом учреждения, концепцией, типовым	ОПК – 1 – 3ув ОПК – 2 – 3ув ОПК – 4 – 3ув ПК-2 – 3ув ПК-3 – 3ув ПК-4 – 3ув ПК-7 – 3ув

		положением о логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы. Записи в дневнике	ПК-10 – зув ПК-11 – зув ДПК – 1 – зув ДПК – 3 – зув
4	Логопедическое обследование детей, используя методы беседы	Заполнение протоколов речевых карт по результатам обследования, формулирование выводов и рекомендаций	ОПК – 1 – зув ОПК – 2 – зув ОПК – 4 – зув ПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-4 – зув ПК-7 – зув ПК-10 – зув ПК-11 – зув ДПК – 1 – зув ДПК – 3 – зув
5	Выполнение диагностических заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовки (сп. педагогика и психология, невропатология, анатомия ЛОР-органов)	Заполнение дневников по результатам выполненных, заданий	ОПК – 1 – зув ОПК – 2 – зув ОПК – 4 – зув ПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-4 – зув ПК-7 – зув ПК-10 – зув ПК-11 – зув ДПК – 1 – зув ДПК – 3 – зув
6	Посещение, протоколирование и анализ занятий логопедов	1. Ознакомление с содержанием работы и документацией учителя-дефектолога. 2. Посещение коррекционно-развивающих занятий, проводимых учителем-дефектологом (в день не менее 3-х). 3. Подготовка к проведению коррекционно-развивающих занятий. 4. Проведение коррекционно-развивающих занятий. 5. Взаимопосещение занятий. Заполнение дневников по результатам выполненных, заданий	ОПК – 1 – зув ОПК – 2 – зув ОПК – 4 – зув ПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-4 – зув ПК-7 – зув ПК-10 – зув ПК-11 – зув ДПК – 1 – зув ДПК – 3 – зув
7	Подготовка и проведение элементов пробных и рабочих	Составление конспектов занятий.	ОПК – 1 – зув ОПК – 2 – зув ОПК – 4 – зув

	занятий		ПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-4 – зув ПК-7 – зув ПК-10 – зув ПК-11 – зув ДПК – 1 – зув ДПК – 3 – зув
8	Выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовки	Конспекты открытых коррекционно-развивающего занятий(3 индивидуальных и 3 подгрупповых занятий)	ОПК – 1 – зув ОПК – 2 – зув ОПК – 4 – зув ПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-4 – зув ПК-7 – зув ПК-10 – зув ПК-11 – зув ДПК – 1 – зув ДПК – 3 – зув
IV Заключительный этап			
9	Подведение итогов практики. Подготовка и представление на заключительной конференции творческого отчета и отчетной документации	Оформление документации по практике, подготовка творческого отчета	ОПК – 1 – зув ОПК – 2 – зув ОПК – 4 – зув ПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-4 – зув ПК-7 – зув ПК-10 – зув ПК-11 – зув ДПК – 1 – зув ДПК – 3 – зув
10	Итоговая конференция	Защита итогового отчета по практике	

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ.
2. Провести психолого-педагогическое изучение 2-х учащихся.
3. Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения.
4. Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий.
5. Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами.

Примерные темы научных исследований студентов во время прохождения производственной практики

1. Диагностическое значение методов наблюдения и беседы.
2. Организация и проведение обследования детей с ОВЗ.
3. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ.
4. Роль рисуночных тестов в психолого-педагогическом изучении детей с

проблемами в развитии.

5. Особенности межличностных отношений школьников с ОВЗ
6. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода на коррекционно-развивающих занятиях.
7. Активизация мышления учащихся.
8. Формирование социально-жизненных компетенций у младших школьников с ОВЗ.
9. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися на индивидуальных занятиях.

Индивидуальные и групповые формы работы с детьми с ОВЗ.

Руководство и контроль за прохождением практики

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляется выпускающей кафедрой дошкольного и специального образования.

Руководитель практики от кафедры

- согласовывает программу учебной практики;
- проводит установочную конференцию по выполнению программы практики;
- определяет график проведения практики, режим работы бакалавра и осуществляет систематический контроль за ходом практики и его работы;
- оказывает бакалавру организационное содействие и методическую помощь в решении задач практики.

Студент - бакалавр:

- осуществляет учебную работу в соответствии с графиком практики и режимом работы подразделения – места прохождения практики;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- готовит отчет о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной практике – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. отчет о результатах практики;
2. карта аттестации студента;
3. ведомость по практике;
4. характеристика на студента-практиканта

Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:

- Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок.
- Особенности профессионального взаимодействия с детьми и родителями: способности, их совершенствование, возможные трудности.
- Рекомендации к профессиональной педдеятельности и итоговая оценка за практику.

Промежуточная аттестация по производственной практике – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме предъявления студентом отчетной документации и выступления на итоговой конференции по практике.

По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может возвратить его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В качестве критериев оценки результатов практики выступают:

- активное участие в психологической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики;
- наличие интереса к деятельности психолога, заинтересованность в работе, умение и желание работать с клиентом;
- степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении занятий, подготовке дидактического материала;
- характеристика деятельности студента (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны психолога-руководителя практики;
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Критерии дифференцированной оценки результатов практики:

«отлично» - обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; положительная динамика оценок за весь период практики, дисциплина и самостоятельность, активность во взаимодействии с родителями; педагогическое творчество (планирование, разработка конспекта, взаимодействия с детьми), документация по педпрактике может быть предложена для педкабинета.

«хорошо» - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно, преобладание положительной динамики оценок, дисциплина, участие во взаимодействии с родителями, освоение навыков планирования, разработки конспекта, взаимодействие с детьми, документация подготовлена без замечаний.

«удовлетворительно» - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, отсутствие положительной динамики оценок, пассивность и дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействия с детьми, родителями; замечания к отчетной документации.

«неудовлетворительно» - отсутствие положительных оценок, пассивность и

значительные дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействия с детьми, родителями; замечания к отчетной документации, несвоевременность ее сдачи. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

а) Основная литература:

1. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

2. Сунагатуллина, И. И. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития : учебно-методическое пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3352.pdf&show=dcatalogues/1/1139081/3352.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1071-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Чигинцева, Е. Г. Индивидуальные формы логопедической работы : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Т. Н. Галимзянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1500.pdf&show=dcatalogues/1/1124032/1500.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мицан, Е. Л. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2820.pdf&show=dcatalogues/1/1133040/2820.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Базы практики (дошкольные и школьные специальные (коррекционные) и общеобразовательные учреждения, оказывающие логопедическую помощь).

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

	распространяемое	
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение практики

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Центр дистанционных образовательных технологий	<p>Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.</p> <p>Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.</p> <p>Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Оборудование для проведения он-лайн занятий:</p> <p>Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620</p> <p>Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson</p> <p>Графический планшет WacomIntuosPTH</p> <p>Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769</p> <p>Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS</p> <p>Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9</p> <p>Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B</p> <p>Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)</p> <p>Поворотная веб-камера с потолочным подвесом LogitechBCC950 loG-960-000867</p> <p>Комплект для передачи сигнала</p> <p>Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400</p> <p>Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)</p>

	Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

1.