



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 12 от « 29 » ноября 2017 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

В.М. Колокольцев



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)  
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Дошкольная дефектология**

Магнитогорск, 2017

ОП-ДИСО6-17-2

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>ОК-1 - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</b>			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах;</li> <li>– основные направления философии и различия философских школ в контексте истории;</li> <li>- основные направления и проблематику современной-философии;</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философский анализ мифологического мировоззрения.</li> <li>2. Религиозная картина мира.</li> <li>3. Структура философского мировоззрения. Методы философии.</li> <li>4. Особенности древневосточной философии.</li> <li>5. Ранние формы античной философии. Становление учения о субстанции и бытии.</li> <li>6. Космоцентризм античной философии на примере учений Платона, Демокрита и Аристотеля.</li> <li>7. Принцип креационизма и принцип откровения в патристике.</li> <li>8. Реализм и номинализм как основные направления схоластики.</li> <li>9. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.</li> <li>10. Основные черты философии эпохи Просвещения.</li> <li>11. Эмпиризм и сенсуализм как продолжение номиналистической традиции философии.</li> <li>12. Субстанциональные подходы в рационалистической традиции философии эпохи Нового времени.</li> <li>13. Немецкая классическая философия.</li> <li>14. Иррационализм и марксизм как предпосылки преодоления классической метафизики.</li> </ol>	Философия

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>15. Основные направления неклассической философии.</p> <p>16. Основные особенности отечественной философии.</p> <p>17. Учение о бытии в современной философии.</p> <p>18. Учение о материи как развитие современного представления о субстанции в философии.</p> <p>19. Изменчивость мира: движение и развитие.</p> <p>20. Основные законы диалектики. Принцип детерминизма.</p> <p>21. Пространственно-временное измерение мира.</p> <p>22. Проблема идеального в философии. Сознание.</p> <p>23. Познание как процесс, его структура.</p> <p>24. Специфика научного познания. Наука как институт.</p> <p>25. Концепции истины в философии.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;</li> <li>– представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии;</li> <li>– сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме;</li> <li>-уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p>Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием?</li> <li>2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека?</li> <li>3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под лу-</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>выявить основания на которых строится философская концепция или система;</p>	<p>ною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека?</p> <p>4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы из изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории?</p> <p>5.«Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?</p> <p>6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности?</p> <p>7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?</p> <p>8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</p>	
Владеть	– навыками работы с философскими источниками и критической литературой;	<p><b>Примерный перечень вариантов письменных контрольных работ:</b></p> <p><b>Вариант 1.</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох;</li> <li>– способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации;</li> <li>- владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций</li> </ul>	<p>Часть первая.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие черты философского знания свидетельствуют о ее мировоззренческом характере?</li> <li>2. Какие проблемы решает такой раздел философии как онтология?</li> <li>3. Каковы основные особенности философии Древней Индии?</li> <li>4. Какие основные проблемы решает школа патристики?</li> <li>5. В чем суть учений такого направления как эмпиризм?</li> <li>6. В чем особенность учения о человеке в философии эпохи Просвещения?</li> </ol> <p>Часть вторая.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как в истории философии складывается учение о бытии?</li> <li>2. Что такое движение и развитие в философии?</li> <li>3. Как связана проблема сознания с общей теорией отражения?</li> <li>4. Что представляет собой процесс познания?</li> <li>5. В каких аспектах может быть рассмотрена проблема истины в философии?</li> <li>6. Какие существуют концепции понимания сути человека в философии?</li> <li>7. Какие существуют сферы общества? Каковы связи между ними?</li> </ol> <p><b>Вариант 2.</b></p> <p>Часть первая.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что представляет собой мировоззрение и каковы элементы его структуры?</li> <li>2. Какие выделяют части философского мировоззрения?</li> <li>3. Каковы основные особенности философии Древнего Китая?</li> <li>4. Как описывается мир в системе реализма?</li> <li>5. Каковы направления поиска субстанции в рационализме?</li> <li>6. Какова суть материализма Фейербаха?</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Часть вторая.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем диалектика бытия и небытия?</li> <li>2. Какие концепции развития существуют в философии?</li> <li>3. Какие черты характеризуют чувственное познание?</li> <li>4. Какие формы инобытия истины выделяют в философии?</li> <li>5. Как философия решает проблему биосоциального в человеке?</li> <li>6. Как в истории философии менялось представление о природе?</li> <li>7. Чем характеризуется цивилизация с точки зрения философии?</li> </ol> <p><b>Вариант 3.</b></p> <p>Часть первая.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое объективированное мировоззрение? Что к нему относится?</li> <li>2. В чем специфика философской методологии? Какие существуют методы в философии?</li> <li>3. В чем особенность поиска субстанции и учения о бытии в ранних формах античной философии?</li> <li>4. Какие черты присущи номиналистической картине мира?</li> <li>5. В чем суть субъективного идеализма И.Канта?</li> <li>6. Какова роль науки в становлении направлений неклассической философии?</li> </ol> <p>Часть вторая.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие существуют типы бытия?</li> <li>2. Как характеризуют развитие законы диалектики?</li> <li>3. В чем отличие рациональной ступени познания от чувственной?</li> <li>4. Почему практику считают критерием истинности?</li> <li>5. Что такое эмпирический уровень научного познания?</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>6. Что такое в философии личностное измерение человека?</p> <p>7. В чем суть экологической проблематики с точки зрения философии?</p> <p><b>Вариант 4.</b> Часть первая.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы отличительные черты мифологического мировоззрения?</li> <li>2. Какие существуют философские дисциплины?</li> <li>3. Как соотносятся между собой учения Демокрита, Платона и Аристотеля?</li> <li>4. Что представляет собой гуманизм философии эпохи Возрождения?</li> <li>5. Почему учения Фихте и Шеллинга представляют собой переход от субъективного идеализма к объективному?</li> <li>6. В чем суть сциентистского направления философии XX века?</li> </ol> <p>Часть вторая.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие модели единства мира существуют в философии?</li> <li>2. Какие подходы к пониманию пространству и времени существуют в философии?</li> <li>3. В чем суть закона единства и борьбы противоположностей?</li> <li>4. Помимо чувственной и рациональной ступеней познания, какие характеристики, механизмы философия еще выделяет в познании?</li> <li>5. Какие существуют концепции истины?</li> <li>6. Какие концепции свободы складываются в развитии философии?</li> <li>7. Что такое социальные последствия экологических проблем и как формулирует их философия?</li> </ol> <p><b>Вариант 5.</b> Часть первая.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1. Каковы отличительные черты религиозного мировоззрения?</p> <p>2. Что такое гносеология как часть философии?</p> <p>3. Какие философские школы относятся к периоду заката античной философии?</p> <p>4. Каковы основные особенности онтологии философии эпохи Возрождения?</p> <p>5. В чем суть объективного идеализма Гегеля?</p> <p>6. В чем суть антисциентистского направления философии XX века?</p> <p>Часть вторая.</p> <p>1. Какие подходы к субстанции существуют в философии?</p> <p>2. В чем сущность закона отрицания отрицания?</p> <p>3. Какие черты сознания указывают на его идеальность?</p> <p>4. Какими чертами обладает язык как самостоятельный феномен с точки зрения философии?</p> <p>5. В чем принципиальное отличие научного познания от всех других форм?</p> <p>6. В чем принципиальное отличие материалистического и идеалистического подходов в понимании общества?</p> <p>7. Каково соотношение культуры и цивилизации?</p>	
Знать	<p>базовые понятия математики; способы представления и формализации данных; методы математической обработки информации; методы решения базовых математических задач; иметь представление об алгебре логики, множествах,</p>	<p><b>1.</b> Наука, изучающая законы и формы мышления, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Алгебра</li> <li>2) Геометрия</li> <li>3) Философия</li> <li>4) Логика</li> </ol> <p><b>2.</b> Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выражение</li> <li>2) Аксиома</li> </ol>	<p>Основы математической обработки информации</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	матрицах, графах	<p>3) Высказывание</p> <p>4) Умозаключение</p> <p><b>3.</b> Константа, которая обозначается "1" в алгебре логики называется:</p> <p>1) Ложь</p> <p>2) Истина</p> <p>3) Правда</p> <p>4) неправда</p> <p><b>4.</b> Какое из следующих высказываний является истинным?</p> <p>1) город Париж - столица Англии</p> <p>2) <math>3 + 5 = 2 + 4</math></p> <p>3) II + VI = VIII</p> <p>4) томатный сок вреден</p> <p><b>5.</b> Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "и" называется:</p> <p>1) Инверсия</p> <p>2) Конъюнкция</p> <p>3) Дизъюнкция</p> <p>4) Импликация</p> <p><b>6.</b> Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "или" называется:</p> <p>5) Инверсия</p> <p>6) Конъюнкция</p> <p>7) Дизъюнкция</p> <p>8) Импликация</p> <p><b>7.</b> Логическая операция, которая соответствует конструкции «если..., то...»</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1) Инверсия  2) Тождество  3) Дизъюнкция  4) импликация</p> <p><b>8.</b> Логическая операция, которая соответствует конструкции «Атогда и только тогда, когда В»</p> <p>1) Инверсия  2) Эквиваленция  3) Дизъюнкция  4) Импликация</p> <p><b>9.</b> Дано множество <math>A = \{34, 68, 136, 272\}</math>. Чему равна мощность этого множества?</p> <p>1) 34  2) 6  3) 4  4) 272</p> <p><b>10.</b> Пересечением множеств <math>A = \{1, 2, 6, 7, 9, 12, 22\}</math> и <math>B = \{2, 6, 9, 12\}</math> будет множество</p> <p>а) <math>\{2, 6, 9, 12\}</math>  б) <math>\{1, 7, 22\}</math>  в) <math>\{1, 2, 6, 7, 9, 12, 22\}</math></p> <p><b>11.</b> Множество рациональных чисел является подмножеством</p> <p>а) целых чисел;  б) натуральных чисел;  в) положительных чисел;  г) действительных чисел</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>12.</b>Какой граф называется ориентированным?</p> <p>a) С петлями b) Без петель c) ребра имеют направление</p> <p><b>13.</b>Какой граф называется мультиграфом?</p> <p>a) содержит кратные ребра b) имеет петлю c) ребра имеют направление</p> <p><b>14.</b>Что представляет собой универсальное множество? это декартово произведение на множестве</p> <p>a) имеет такую особенность, когда все множества являются ее подмножествами b) имеет то свойство, при котором включает все подмножества для входного множества c) это эквивалент для сравнения</p>	
Уметь	<p>Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач.</p> <p>Выполнять операции с множествами; находить вероятность случайного события;</p>	<p>1) Какие функции MicrosoftExcel</p> <p>1) Что произойдет в результате выполнения функции =СУММЕСЛИ(A1:A20;"&gt;10")</p> <p>1) вычисление суммы чисел, равных 10, из диапазона A1:A20 2) сравнение чисел, больших 10, из диапазона A1:A20 3) вычисление суммы чисел из диапазона A1:A20 4) вычисление суммы чисел, больших 10, из диапазона A1:A20</p> <p>1) Диаграмма, которая определяет долю в совокупности ...</p> <p>a) точечная диаграмма;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																
	<p>определять значения числовых характеристик случайной величины. Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных.</p>	<p>b) столбиковая диаграмма;  c) график;  d) круговая диаграмма</p> <p>2) Дан фрагмент электронной таблицы, содержащей числа и формулы.</p> <table border="1" data-bbox="801 528 1211 691"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>15</td> <td>29</td> <td>=A1+B1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>100</td> <td>30</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>После копирования ячейки C1 в D1 формула примет вид</p> <p>1) <math>=A3+B3</math>  2) <math>=B1+C1</math>  3) <math>=A2+B2</math>  4) <math>=D1+C1</math></p> <p>9) В ячейке A1 содержится формула <math>=\\$D2+E\\$1</math>. После перемещения значения ячейки A1 в ячейку B2 формула примет вид</p> <p>1) <math>=\\$D3+F\\$1</math>  2) <math>=\\$C2+A\\$1</math>  3) <math>=\\$C2+D\\$1</math>  4) <math>=\\$A2+D\\$1</math></p> <p>10) Какую встроенную функцию необходимо внести в ячейку, чтобы найти максимальное значение в диапазоне ячеек с B3 по B21</p> <p>1) <math>=МАКС(с B3 по B21)</math>  2) <math>=МАКС(B3 - B21)</math>  3) <math>=МАКС(B3:B21)</math></p>		A	B	C	1	15	29	=A1+B1	2	10	5		3	100	30		
	A	B	C																
1	15	29	=A1+B1																
2	10	5																	
3	100	30																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		<p>4) =МАКС(B1:B21)</p> <p>11) Как изменится формула =A2+B\$2 при копировании из ячейки B3 в ячейку D4</p> <p>1) =C3+B\$3; 2) =C3+D\$2; 3) =C4+B\$2; 4) =C3+\$B2</p> <p>12) Дан фрагмент электронной таблицы. Определите значение, записанное в ячейке C2.</p> <table border="1" data-bbox="801 707 1559 834"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>=A1+B2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>=A1*2</td> <td>=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2</td> <td>=C1-(B2-15)</td> </tr> </tbody> </table> <p>1)15 2) 21 3) 20 4)25</p>		A	B	C	1	5	9	=A1+B2	2	=A1*2	=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2	=C1-(B2-15)	
	A	B	C												
1	5	9	=A1+B2												
2	=A1*2	=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2	=C1-(B2-15)												
Владеть	<p>Навыками математической обработки информации; интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. Навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в Microsoft Excel.</p>	<p><b>Пример задания:</b> Выполнить в табличном процессоре. Дана последовательность значений некоторого признака: 14; 14; 25; 15; 12; 8; 18; 23; 14; 11; 18; 18; 12; 29; 16; 17; 13; 15; 20; 10; 17; 16; 18; 16; 14; 9; 15; 13; 20; 28; 9; 20.</p> <p>Выполните математическую обработку данных по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выполнить ранжирование признака и составить безинтервальный вариационный ряд распределения;</li> <li>2) составить равноинтервальный вариационный ряд, разбив всю вариацию на k интервалов. Число интервалов определяем по формуле Стёрджеса;</li> <li>3) построить гистограмму распределения;</li> <li>4) найти числовые характеристики выборочной совокупности: характеристики положения (выборочную среднюю, моду, медиану); характеристики рассея-</li> </ol>													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ния (выборочную дисперсию, среднеквадратическое отклонение);</p> <p>найти доверительный интервал для генеральной средней. Принять уровень значимости <math>\alpha = 0,05</math>.</p>	
Знать	- Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию	<p><b>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет, структура и функции социологии.</li> <li>2. Предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основоположник социологии.</li> <li>3. Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений.</li> <li>4. Развитие социологии в России.</li> <li>5. Основные направления современной социологии.</li> <li>6. Общество как социокультурная система.</li> <li>7. Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития.</li> <li>8. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества.</li> <li>9. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев.</li> <li>10. Типы и формы социальной динамики.</li> <li>11. Социальные группы: общая характеристика и классификация.</li> <li>12. Социальные организации: основные черты, структура, виды.</li> <li>13. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных институтов.</li> <li>14. Гражданское общество и государство.</li> <li>15. Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов.</li> <li>16. Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ.</li> <li>17. Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры.</li> <li>18. Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская,</li> </ol>	Социология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ролевая, теория «зеркального Я».</p> <p>19. Социализация личности. Фазы и этапы социализации.</p> <p>20. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества.</p> <p>21. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества.</p> <p>22. Социально-этнические общности и отношения.</p> <p>23. Социальная сущность, функции, типология семьи.</p> <p>24. Современная семья: проблемы и тенденции развития.</p> <p style="text-align: center;"><u>Примерный вариант итогового теста по социологии</u></p> <p>1. Социология как наука возникла:</p> <p>А) после Второй мировой войны;</p> <p>В) в первой половине XIX века;</p> <p>С) в XIII веке.</p> <p>2. Какое из направлений являлось ведущим в период становления социологии как самостоятельной науки?</p> <p>А) марксизм;</p> <p>В) бихевиоризм;</p> <p>С) позитивизм.</p> <p>3. Укажите самый распространенный метод социологии:</p> <p>А) анализ документов;</p> <p>В) наблюдение;</p> <p>С) опрос.</p> <p>4. Когда были предприняты первые попытки объяснения природы общества?</p> <p>А) в эпоху Возрождения;</p> <p>В) в период Античности;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>С) в период Нового времени.</p> <p>5. Теории среднего уровня – это:</p> <p>А) уровень специальных социологических теорий;</p> <p>В) отраслевые социологии;</p> <p>С) то и другое верно;</p> <p>Д) то и другое неверно.</p> <p>6. Общество существовало тогда, когда:</p> <p>А) не существовало государство;</p> <p>В) существовало государство;</p> <p>С) они возникли одновременно.</p> <p>7. Культура – это:</p> <p>А) совокупность достижений в материальной и духовной сферах;</p> <p>В) специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в результатах материального и духовного труда;</p> <p>С) воспроизводство духовной жизни общества.</p> <p>8. Индивид становится личностью:</p> <p>А) в процессе самопознания;</p> <p>В) в процессе освоения социальных функций;</p> <p>С) в процессе освоения социальных функций и самопознания.</p> <p>9. Какая характеристика обязательно присуща первичной группе?</p> <p>А) квазигруппа;</p> <p>В) малая группа;</p> <p>С) номинальная группа.</p> <p>10. Продолжите фразу: «Чем выше положение страты в социальной иерархии,...»</p> <p>А) «... тем большими возможностями в удовлетворении своих потребностей облада-</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ют входящие в неё люди»;</p> <p>В) «... тем строже социальный контроль деятельности составляющих её людей»;</p> <p>С) «... тем меньше свободного времени у людей её составляющих».</p> <p>11. Какие организованные объединения людей обходятся без самостоятельной системы управления?</p> <p>А) простые социальные институты;</p> <p>В) базовые социальные институты;</p> <p>С) «теневая экономика».</p> <p>12. К какому из следующих определений применимо понятие «закрытый вопрос»?</p> <p>А) вопрос, предполагающий выбор только одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;</p> <p>В) вопрос, на который не существует ответа;</p> <p>С) вопрос не предполагающий каких-либо вариантов ответа.</p> <p>13. Как называется функция культуры, заключающаяся в передаче социального опыта от поколения к поколению?</p> <p>А) коммуникативная;</p> <p>В) социализации;</p> <p>С) регулятивная.</p> <p>14. Кого считают основоположником функциональной теории конфликта:</p> <p>А) К. Маркс;</p> <p>В) Г. Спенсер;</p> <p>С) Г. Зиммель.</p> <p>15. Право как социальный регулятор обладает следующим особенным признаком:</p> <p>А) является воплощением идеала справедливости;</p> <p>В) характеризуется особым порядком разработки и принятия;</p> <p>С) обеспечено силой общественного мнения.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>16. Глобализация – это:</p> <p>А) процесс обмена, потребления, удовлетворения материальных нужд государства;</p> <p>В) рост взаимозависимости между различными людьми, регионами и странами в мире;</p> <p>С) процесс создания глобальных империй.</p> <p>17. Автором теории «зеркального Я» является:</p> <p>А) Дж. Мид;</p> <p>В) Т. Парсонс;</p> <p>С) Ч. Кули.</p> <p><b>18. Выберите верное высказывание:</b></p> <p>А) социология использует как общенаучные, так и собственные методы;</p> <p>В) социология использует только собственные методы познания, так как имеет своим предметом уникальный феномен;</p> <p>С) социология пользуется лишь общенаучными методами, так как является одной из самых молодых наук.</p> <p>19. Какое суждение соответствует логике рассуждений Р. Мертона:</p> <p>А) аномия – это распад социальных норм;</p> <p>В) аномия – это нарушение социальных норм;</p> <p>С) аномия – это дезинтеграция культурных целей и средств их достижения.</p> <p>20. Какая геометрическая фигура символизирует стратификацию современного российского общества?</p> <p>А) ромб;</p> <p>В) квадрат;</p> <p>С) пирамида.</p> <p>21. Какой этап проведения социологического исследования является наиболее сложным и долговременным?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А) подготовительный;            В) полевой;            С) аналитический.</p> <p>22. В чем заключается прикладная функция социологии?            А) в приобретении теоретического знания о социуме, законах его развития и функционирования;            В) в решении конкретной социальной проблемы;  <b>С) в способности социологии разрабатывать социальные прогнозы.</b></p> <p>23. Как называются те социальные условия, которые дают человеку возможность повысить свой социальный статус?            А) социальные каналы;            В) социальные гарантии;            С) социальные лифты.</p> <p>24. Какой признак не является обязательным для квазигруппы?            А) наличие внутригрупповых целей;            В) кратковременность совместных действий;            С) спонтанность образования.</p> <p>25. Как называется тип общества, характеризующийся полным или частичным отсутствием товарности, наделением производителей землей; личной зависимостью производителей?            А) рабовладельческим;            В) феодальным;            С) буржуазным.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Итоговый тест (2 вариант)</u></b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1. Что является объектом изучения социологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) человеческая история;</li> <li>б) человек;</li> <li>в) человеческое общество;</li> <li>г) человеческое сознание.</li> </ul> <p>2. Основоположником социологии считается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Э. Дюркгейм;</li> <li>б) О. Конт;</li> <li>в) К. Маркс;</li> </ul> <p>3. Новая, нетрадиционная форма брачно-семейных отношений называется...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) полигамия</li> <li>а) пробный брак</li> <li>б) моногамия</li> <li>в) экзогамия</li> </ul> <p>4. Видным представителем психологического направления в русской социологии XIX века был:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Н. К. Михайловский;</li> <li>б) Б.Н. Чичерин;</li> <li>в) Н.Я. Данилевский;</li> <li>г) М.М. Ковалевский.</li> </ul> <p>5. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с экономическими отношениями, экономикой в целом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) законы экономических отношений;</li> <li>б) влияние экономических процессов на социальные явления и наоборот.</li> </ul> <p>6. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с психикой человека, психическими явлениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) внутренний мир человека сам по себе;</li> <li>б) влияние социальных связей, статусов, ролей на внутренний мир человека.</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>7. Существует ли однозначное решение вопроса о предмете социологии:</p> <p>а) да, предмет социологии чётко обозначен;</p> <p>б) нет, существует множество вариантов ответа на вопрос о том, что является предметом социологии, и ни один не является окончательным.</p> <p>8. Основной функцией семьи выступает...</p> <p>а) функция социализации</p> <p>б) функция воспроизводства</p> <p>в) бытовая функция</p> <p>г) сексуальная функция</p> <p>9. Семья, возникшая в результате развода или внебрачного рождения, для которой наличие супружеской пары перестает быть обязательным компонентом, называется ...</p> <p>а) семейный союз</p> <p>б) усеченная семья</p> <p>в) неполная семья</p> <p>г) малая семья</p> <p>10. Что лежит в основе социологического исследования:</p> <p>а) методология;</p> <p>б) методика;</p> <p>в) программа.</p> <p>11. К этапам жизненного цикла семьи не относится...</p> <p>а) уход взрослых детей из родительской семьи</p> <p>б) социально-психологическая адаптация</p> <p>в) выход на пенсию одного из супругов</p> <p>г) рождение первого ребенка</p> <p>12. Юридически оформленная процедура расторжения брака – это...</p> <p>а) разъезд</p> <p>б) скандал</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) размолвка  г) развод  13. Предмет социологии — это:  а) социальные отношения и социальные взаимодействия;  б) межличностные взаимодействия людей;  в) личность.  14. Что такое социальная роль:  а) реальное поведение;  б) ожидаемое поведение;  в) отобранный, закрепившийся образец поведения.  15. Укажите, что не является теоретическим методом познания:  а) гипотеза;  б) эксперимент;  в) теория;  г) аналогия.  16. Тип семьи, который является самым распространенным в современной России, – это семья...  а) однодетная  б) бездетная  в) многодетная  г) среднететная  17. В основе выделения нуклеарной семьи лежит критерий...  а) функций семьи  б) благополучия семьи  в) состава семьи  г) формы брачных отношений  18. Что такое социальная система:  а) целое и части;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) совокупность элементов;  в) совокупность элементов, во взаимной связи образующих единое целое.</p> <p>19. Что такое социальные общности:  а) совокупность индивидов;  б) совокупность индивидов, отличающихся целостностью, самостоятельностью, одинаковостью черт и образа жизни</p> <p>20. К какому типу толпы относится объединение людей, криком выражающих своё одобрение или протест:  а) агрессивная толпа;  б) толпа, спасающаяся бегством;  в) толпа потребителей;  г) экспрессивная толпа.</p> <p>21. Какой тип общности был первым в историческом контексте:  а) род;  б) племя;  в) народность;  г) нация</p> <p>22. Может ли включать в себя та или иная нация неродственные народности  а) может;  б) не может.</p> <p>23. В малой группе имеют место любые контакты:  а) да, любые;  б) нет, лишь с определённой целью.</p> <p>24. Что такое референтная группа:  а) группа, на которую равняется индивид, выступающая для него эталоном;  б) группа, которую он стремится избежать;  в) группа, в которую он стремится войти.</p> <p>25. Что понимается под социальной группой:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит свое поведение или свое будущее;</p> <p>б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;</p> <p>в) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения.</p> <p><b>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</b></p> <p>Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.</p> <p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.</p> <p>Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.</p> <p>Социальный контроль и девиантное поведение.</p> <p>Массовое сознание и массовые действия.</p> <p>Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология.</p> <p>Социальный статус и социальная роль личности.</p> <p>Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ.</p> <p>Общественное мнение как институт гражданского общества.</p>	
Уметь	- Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	<p>Практические задания к зачету.</p> <p><u>Примерная тематика учебных социологических исследований</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бедность и богатство в студенческой среде.</li> <li>2. Курение в студенческой среде: норма или отклонение?</li> <li>3. Мотивы выбора профессии.</li> <li>4. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя.</li> <li>5. Ненормативная лексика в общении студентов.</li> </ol>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		6. Социальный портрет человека среднего класса в РФ. 7. Особенности представления о справедливости в студенческой среде. 8. Права и обязанности студента университета. 9. Элита современного российского общества. 10. «Золотая» молодежь. 11. Флэш-моб: что это такое? 12. Поведение людей в супермаркетах и на рынках.	
Владеть	- Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	<p>Практические задания:</p> <p><u>Темы для социологического эссе</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социология: что это за наука и кому она нужна?</li> <li>2. Визуализация образа социолога. Социолог – это:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– человек с анкетой;</li> <li>– разведчик (П. Бергер);</li> <li>– социальный врач (Ж.Т. Тощенко);</li> <li>– аналитик (соучастник управления, прогнозист);</li> </ul> </li> <li>3. Социологический анализ сказки.</li> <li>4. Специфика человеческой социальности.</li> <li>5. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания «Дежурный по обществу»).</li> <li>6. Социологическое сопровождение моей профессии.</li> <li>7. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов.</li> <li>8. Что такое социологическое воображение?</li> </ol> <p><b>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:</b></p> <p><b>Раздел I. Введение в социологию</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины.            Объект, предмет, категории, структура и функции социологии.            Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук.</p> <p>История социологической мысли            Социально-философские предпосылки возникновения социологии.            Основные направления западной классической социологии:            Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.            Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса.            Понимающая социология М. Вебера.</p> <p><b>Раздел II. Общество. Культура. Личность</b>            Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.            Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы            Общество как социокультурная система.            Социальные изменения и социальный прогресс            Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы.            Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном мире: понятие, признаки, причины и тенденции.            Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ.            Особенности стратификационной модели современного российского общества.            Социальная мобильность: понятие, признаки и виды.</p> <p><b>Раздел 3. Методология и методы социологического исследования</b>            Социологическое исследование как способ получения социальной информации</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды.            Выборочный метод в социологическом исследовании.            Общий обзор методов сбора данных.            Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы.            Технология разработки методологического раздела программы СИ.</p>	
Знать	<p>- Предмет и объект естественнонаучной картины мира;            - Предмет и объект отдельных естественных наук;            - Основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи;            - Роль естественнонаучных знаний, философии, социогуманитарных наук в формировании целостного видения мира и жизни</p>	<p><b>ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО КУРСУ «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАТРИНА МИРА»</b>            №1. Биология относится к наукам:            а) техническим            б) социальным            в) естественным            г) гуманитарным            № 2 Главным результатом первой естественнонаучной революции было ...            а) создание последовательного учения о гелиоцентрической системе мира            б) создание теории движения планет            в) создание последовательного учения о геоцентрической картине мира            г) открытие и описание планет            №3. Псевдонаука, которая занимается изучением зависимости судьбы человека от положения планет, – это ...            а) парапсихология            б) астрология            в) девиантная наука            г) астрономия</p>	Концепции современного естествознания

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>№4. Демокрит, Аристотель, Эмпедокл, Эпикур являлись представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) ремесленной химии</li> <li>б) космологии</li> <li>в) биологии</li> <li>г) натурфилософии</li> </ul> <p>№5. Научной революцией называют...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) резкое изменение законов в структуре научного знания</li> <li>б) переворот в государственном управлении наукой</li> <li>в) резкий скачок, переход от одной научной картины мира к другой</li> <li>г) смену средств и инструментов научного познания</li> </ul> <p>№6. В теории относительности Эйнштейна утверждается, что пространство и время:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) абсолютны</li> <li>б) относительны и едины</li> <li>в) однородны и изотропны</li> <li>г) существуют независимо друг от друга</li> </ul> <p>№7. В процессе плавления вещества его энтропия...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) сначала остается постоянной, а затем уменьшается</li> <li>б) не изменяется</li> <li>в) возрастает</li> <li>г) уменьшается</li> </ul> <p>№8. Объективность научного знания – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) независимость его (знания) от познающего субъекта</li> <li>б) преемственность в развитии идей, теорий и понятий, неразрывность всего по-</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>знания как внутренне единого целенаправленного процесса</p> <p>в) свобода критики, беспрепятственное обсуждение спорных или неясных вопросов, открытое и свободное столкновение различных мнений</p> <p>г) готовность поставить под сомнение и пересмотреть взгляды, если в ходе проверки они не подтвердятся</p> <p>№9. Расположите в хронологическом порядке картины мира (укажите правильную последовательность):</p> <p>а) Антропокосмизм</p> <p>б) Гелиоцентризм</p> <p>в) Полицентризм</p> <p>г) Геоцентризм</p> <p>№10. Установите соответствие между физической картиной мира (ФКМ) и формой материи, представления о которой возникли в данной картине мира:</p> <p>1) механическая картина мира</p> <p>2) квантово-полевая картина мира</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) поле</p> <p>б) вещество-</p> <p>в) физический вакуум-</p> <p>№11. Какое из положения учения Демокрита отражает его материалистические убеждения и является предпосылкой закона сохранения:</p> <p>а) не существует ничего кроме атомов и чистого пространства; атомы бесконечны по числу и бесконечно разнообразны по форме</p> <p>б) движение есть вечное и естественное состояние Космоса</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) ничто не совершается случайно, а только по какому-либо основанию и в связи с необходимостью</p> <p>г) различие между веществами происходит от различия их атомов в числе, величии, форме и порядке</p> <p>№12. Существует несколько гипотез возникновения жизни на Земле. Установите соответствие между концепциями возникновения жизни и их содержанием.</p> <p>1) самозарождение</p> <p>2) теория биохимической эволюции</p> <p>3) панспермия</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) в результате переноса «зародышей жизни», возможно, с других планет, на Земле появилась жизнь -</p> <p>б) жизнь возникала и возникает неоднократно из неживого вещества, в результате сложившихся особых условий на Земле -</p> <p>в) жизнь возникла на Земле в результате физико-химических процессов, происходивших в специфических условиях древней Земли -</p> <p>г) жизнь возникла в результате Божественного провидения</p> <p>№13. Частицы, обладающие одинаковыми характеристиками, но имеющие противоположные знаки зарядов, называются.....</p> <p>а) античастицами</p> <p>б) фундаментальными</p> <p>в) виртуальными</p> <p>г) элементарными</p> <p>№14. Вода обладает уникальными свойствами, благодаря которым, во многом воз-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>можно жизнь на Земле. Каково значение в живой природе, такого явления, как поверхностное натяжение воды?</p> <p>а) сохранение приемлемого для живых организмов диапазона температур  б) перенос питательных веществ по капиллярам  в) существование жизни в водоемах  г) участие воды в биохимических процессах</p> <p>№15. Из каких соединений (в большинстве своем) состоит мантия Земли.</p> <p>а) калия, кальция и магния  б) жидких и вязких углеводородов  в) соединений железа  г) кремния и его соединений</p> <p>№16. Укажите положение, которое соответствует квантовой механике</p> <p>а) в квантовомеханических закономерностях и формулах многие физические величины квантованы, то есть могут принимать только вполне определенный дискретный ряд числовых значений  б) законы квантовой механики носят относительный характер  в) любые физические характеристики объектов в квантовой механике могут принимать непрерывный ряд значений  г) законы квантовой механики носят динамический характер</p> <p>№17. Каким образом можно сохранить видовое разнообразие живых организмов?</p> <p>а) искусственное выведение новых сельскохозяйственных пород животных и сортов растений  б) создание заповедников  в) клонирование животных и растений</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) запрет на ведение охоты и земледелия</p> <p>№18. Одни и те же часы на Луне должны идти быстрее, чем на Земле, поскольку гравитационное поле Луны в 6 раз слабее земного. Это является выводом ...</p> <p>а) специальной теории относительности</p> <p>б) законов динамики</p> <p>в) общей теории относительности</p> <p>г) релятивистской механики</p> <p>№19. Установите соответствие между формулой, отражающей закономерность, и открывшим ее ученым.</p> <p>а) Эйнштейн</p> <p>б) Планк</p> <p>в) Луи де Бройль</p> <p>г) Ньютон</p> <p>Варианты ответов: 1) ; 2) ; 3) ; 4)</p> <p>№20. Реально существующие системы, в большинстве своём, являются ...</p> <p>а) изолированными</p> <p>б) равновесными</p> <p>в) закрытыми</p> <p>г) открытыми</p> <p>№21. Выберите факторы, относящиеся к абиотическим факторам среды</p> <p>а) рельеф местности, плотность почвы, тяжелые металлы в почве</p> <p>б) атмосферное давление, рельеф местности</p> <p>в) землетрясение, эрозия почвы, вырубка лесов</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) атмосферное давление, вирусы, режим освещенности</p> <p>№22. Укажите верное утверждение, характеризующее динамический закон (примерами которого могут быть законы Ньютона, например).</p> <p>а) в этом законе по известному начальному состоянию определяется вероятность того или иного положения тела или частицы</p> <p>б) это закон, который определяет широкий диапазон перехода возможного в действительное в поведении отдельно взятого тела из большой их совокупности</p> <p>в) закон позволяет по заданному начальному состоянию системы однозначно установить значения характеризующих систему физических величин в любой другой момент времени</p> <p>г) это закон, в котором связи между величинами неоднозначны</p> <p>№23. Современная концепция общения с Природой – это...</p> <p>а) установка: «нельзя ждать милостей от природы, взять их у нее – наша задача»</p> <p>б) главенство человека над природой</p> <p>в) стремление установить гармонию человека и Природы</p> <p>г) преобразование природы</p> <p>№24. Установите соответствие между ключевыми понятиями теории эволюции и их определениями.</p> <p>1) естественный отбор</p> <p>2) борьба за существование</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1. наследование только полезных приобретенных признаков</p> <p>2. совокупность отношений организмов с живой и неживой природой -</p> <p>3. увеличение относительного числа особей, более приспособленных к условиям</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>внешней среды -</p> <p>№25. Содержание принципа эквивалентности заключается:</p> <p>а) в эквивалентности сил инерции и тяготения и равенстве инертной и гравитационной массы</p> <p>б) в существовании инерциальных и неинерциальных систем отчета</p> <p>в) в равноправии и эквивалентности инерциальных систем отсчета</p> <p>г) в неравенстве инертной и гравитационной массы</p> <p>№26. Укажите правильную последовательность в структуре иерархии Мегамира (от меньшего к большему)</p> <p>1) Звезда</p> <p>2) Вселенная</p> <p>3) Звездная система</p> <p>4) Метагалактика</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) 1, 3, 4, 2</p> <p>б) 1, 2, 3, 4</p> <p>в) 1, 3, 2, 4</p> <p>г) 2, 4, 3, 1</p> <p>№27. На современном этапе развития человечества....</p> <p>а) социальные и биологические факторы в одинаковой степени влияют на эволюцию рода Homo</p> <p>б) возрастает роль культурной эволюции и социальных факторов</p> <p>в) возрастает роль биологической эволюции и биологических факторов</p> <p>г) наступил застой: биологические и социальные факторы утратили свое значе-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ние</p> <p>№28. Наша галактика «Млечный путь» имеет массу характеристик. Укажите верный набор характеристик нашей Галактики.</p> <p>а) гигантская, спиральная галактика, состоящая из старого и нового населения звезд и межзвездного газа</p> <p>б) средняя по массе, неправильная галактика, состоящая из старого и нового населения звезд и межзвездного газа</p> <p>в) небольшая по массе, спиральная галактика, состоящая только из межзвездного газа</p> <p>г) гигантская, эллиптическая галактика, состоящая из старого населения звезд и межзвездного газа</p> <p>№29. Укажите последовательность, в которой исторически развивалось химическое знание.</p> <p>1) Учение о закономерности химических процессов</p> <p>2) Эволюционная химия</p> <p>3) Структурная химия</p> <p>4) Учение о составе</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) 1, 4, 3, 2</p> <p>б) 4, 1, 2, 3</p> <p>в) 4, 3, 1, 2</p> <p>г) 1, 4, 3, 2</p> <p>№30. Космогония – это наука, изучающая...</p> <p>а) физические процессы во Вселенной</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		б) процесс происхождения и процесс развития космических тел в) развитие (эволюцию) Вселенной г) строение звезд и планет	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно формулировать цель и задачи при решении учебной проблемы, применять как всеобщие методы научного исследования, так и философские, социогуманитарные, естественнонаучные;</li> <li>- Использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современного естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов;</li> <li>- Уметь делать выводы и применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения учебных задач.</li> </ul>	<p>Практическая работа № 1</p> <p>«Упражнение по классификации научных фактов»</p> <p>В естественно-математических и технических науках выделяют четырнадцать общих элементов знания (научных категорий) ( см. таблицу 1 – столбец 2). Ознакомьтесь с ними.</p> <p><u>Задания:</u></p> <p>1) М. Н. Шардаков в книге «Мышление школьника» выделяет четыре класса понятий: ПП – предметные понятия (например, металлы, млекопитающие животные, плоды, острова, кристалл и т. п.); ПО– понятия отношений (например, левый, барщина, революция, брат, дочь, дядя, патриотизм и т. п.); ПК– понятия качеств (например, красный, прямой, тяжелый и т. п.); ПД– понятия действий (например, бежать, читать, пилить, писать, мыслить и т. п.).</p> <p>К какому классу понятий (по М. Н. Шардакову) Вы отнесете каждый из этих 14-ти элементов знания (напишите в столбце 1 соответствующие буквы).</p> <p>2) Обведите кружком в столбце 2 цифры, соответствующие тем элементам знания, которые отражают, на ваш взгляд, «мир вещей», т.е. представляют собой реально существующие в природе объекты или явления. Оставшиеся (не отмеченные кружком) элементы знания будут являться примером объектов из «мира идей».</p> <p>3) К каждому из этих общих 14-ти элементов знания соответственно (см. столбец 2) приведите по одному конкретному примеру из различных областей естествен-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>нонаучного знания – физики, астрономии, химии, биологии, экологии. Приводимые Вами примеры могут быть как связаны, так и не связаны между собой. Заполняйте столбцы 3,4,5,6,7.</p> <p style="text-align: center;"><b>Практическая работа № 2</b></p> <p style="text-align: center;"><u>«Понятие о методе научного исследования»</u></p> <p>Задание 1.</p> <p>1) Ознакомьтесь с понятием метод.  <u>Метод</u> (от греч. – способ познания) – «путь к чему-либо», способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность субъекта в любой ее форме, как совокупность операций.</p> <p>2) Рассмотрите обобщенный план понятия (познания) метода (см. таблицу 1).</p> <p>3)Согласны ли Вы с утверждением: «Понятие любого предмета изучения - это есть процесс и итог постижения его сущности. Понятие о методе деятельности, является центральным, основным, - является содержательным ядром любой деятельности, а поскольку деятельность должна быть успешной, то она обязательно должна быть рефлексивной». Ответ обоснуйте.</p>	
Владеть	<p>- Навыками работы с научной литературой разного уровня (научно- популярные издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники).</p> <p>- Навыками анализа и объяснения основных наблюдае-</p>	<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа «Феномен Человека»</b></p> <p>Человек - это сложное космобиопсихосоциокультурное существо. Человек состоит не только из физического тела (биологическая природа), но и социальной сферы, психологической и духовной, культурной составляющей. Человек – это еще и космическая природа – поскольку все мы дети Земли, дети Солнца, дети Вселенной. Познание его как целостного объекта весьма затруднено.</p> <p>Создайте свой собственный обобщенный план изучения «феномена человека». Это будет обобщенный план для познания феномена человека, как уникального кос-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>мых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;</p> <p>- Навыками использования философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>мобиопсихосоциокультурное образование.</p> <p><u>Задание 1.</u></p> <p>Выберите <u>одно наиболее интересное для Вас</u> направление изучения феномена человека - космическое, биологическое, психологическое, социальное, культурное.</p> <p>Придумайте 8-10 пунктов обобщенного плана, характеризующего человека как:</p> <p>космическое существо, биологическое существо, психологическое существо, социальное существо, культурное существо.</p> <p>Можете использовать предложенные обобщенные планы познания явления объекта, структурного вида материи, свойств объекта.</p>	
<b>ОК-2 - готовностью совершенствовать свою речевую культуру</b>			
Знать	- основы культуры речи; основные требования к логичному использованию языковых средств в устной и письменной речи	<p><b>Выберите реплику, соответствующую ситуации общения.</b></p> <p>1. Der Passant: Entschuldigen Sie, bitte! Wo ist der Taxistand? Sie: _____</p> <p>a) Lassen Sie mich in Ruhe! b) Keine Ahnung! c) Hier rechts ist ein Taxistand. d) Ich verspätete mich.</p> <p>2. Ihr Freund: Willst du ins Kino gehen? Sie: _____</p> <p>a) Bist du bei Sinnen? b) Ich lese Krimis.</p>	Иностранный язык

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>c) Ja, sehr gern.  d) Auf Wiedersehen.  3. Empfangschef: Füllen Sie bitte das Anmeldeformular aus! Sie: _____  a) Macht nichts!  b) Ja, bitte!  c) Lassen Sie mich in Ruhe!  d) Ich das nicht machen.</p> <p><b>Дополните диалог.</b></p> <p>■ .....  ● Ja, bitte!  ■ .....  ● Gehen Sie geradeaus und an der nächsten Kreuzung rechts. Dann die nächste Straße links.  ■ .....  ● An der nächsten Kreuzung rechts. Die Bank ist das große moderne Haus auf der rechten Seite.  ■ .....  ● Etwa fünf Minuten zu Fuß.  ■ .....</p> <hr/> <p>Können Sie das bitte wiederholen?  Danke. Auf Wiedersehen!  Wo geht es zur Deutschen Bank?  Istes weit?  Guten Tag! Entschuldigung! Könnten Sie mir helfen?</p>	
Уметь	- логически верно, аргументированно и ясно строить	<p><b>Дополните предложения правильными союзами.</b>  <b>1. Während, wenn, als, weil, dass, damit oder denn.</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	устную и письменную речь; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	<p>Liebe Claudia,  _____ ich diese Mail schreibe, klingt schon wieder das Telefon. Wahrscheinlich mein Chef. Seit ich zu Hause arbeite, habe ich zu nicht viel Zeit, _____ immer jemand anruft.</p> <p>Tagsüber am Abend am Wochenende! _____ ich noch Vollzeit im Büro gearbeitet habe, hatte ich mehr Zeit für mich als heute, _____ zu Hause war die Arbeit vorbei und ich hatte Freizeit. Ich hätte nicht gedacht, _____ Arbeit zu Hause so viel Stress bedeuten kann. Ich wollte zu Hause arbeiten, _____ ich mehr Zeit für mich und die Kinder haben kann.</p> <p>Und wie geht es dir? _____ du magst, schreib mir doch bald.  Viele Grüße  Anna</p> <p><b>Дополните предложения подходящими по смыслу словами.</b></p> <p>Liebe Christa!</p> <p>In deinem letzten Brief interessierst du dich dafür, wie ich mich _____. So erzähle ich dir darüber mit Vergnügen. Wenn ich Freizeit habe, _____ ich manchmal zu Hause, _____ vor dem Fernseher, oder beschäftige ich mich mit der _____. Außerdem habe ich auch die _____, sich mit den Freunden zu _____. Im Großen und Ganzen sind meine Freunde keine Stubenhocker. Wir haben _____ Interessen: wir treiben Sport, besuchen die Bibliotheken und Konzerte, spielen _____. Oft gehen wir in die Disko. Dort können wir uns gut _____: tanzen, hören die moderne Musik und _____ über dies und das. Das macht uns Spaß, Zeit gemeinsam zu _____. Und wenn du zu uns kommen wirst, lassen wir dich nicht</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>_____!</p> <p>Viele Grüße</p> <p>Anna</p>	
Владеть	- культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего в ситуациях, связанных с будущей профессией	<p><b>1. Lesen Sie den Text. Bestimmen Sie, ob die Aussage:</b> Die Friedrich-Schiller-Universität ist eine Stadtuniversität. ... ist.</p> <p><b>a) richtig      b) falsch      c) im Text abwesend</b></p> <p><b>Die Friedrich-Schiller-Universität Jena</b></p> <p>Jena ist eine wahre Studentenstadt. Etwa 21000 Studierende sind derzeit an der traditionsreichen Friedrich-Schiller-Universität eingeschrieben. Darunter sind etwa 1300 Studierende aus der ganzen Welt. Sie finden in der thüringischen Stadt am Fluss Saale beste Studienbedingungen. Eine große Auswahl an Studiengängen, exzellente Forschung und Lehre sowie ein großes Netzwerk aus Studierenden und Lehrenden ziehen junge Leute zum Studium in die ostdeutsche Stadt Jena an. Besonders beliebte Fächer sind Betriebswirtschaft, Medizin und Deutsch als Fremdsprache. Die Studenten prägen das Stadtbild. Die Friedrich-Schiller-Universität ist eine Stadtuniversität. Ihre Institute und Einrichtungen sind bequem zu Fuß zu erreichen. Auf den Wegen durch die Stadt trifft man seine Kommilitonen, Dozenten oder Freunde. So ist Jena ein idealer Ort zum Studieren, Forschen und Leben.</p> <p><b>Ausländische Studierende in guten Händen.</b></p> <p>Studierende aus dem Ausland sind an der Jenaer Universität in guten Händen. Die Mitarbeiter des Internationalen Büros sind die richtigen Ansprechpartner. Sie helfen von der Bewerbung bis zum Studienabschluss. Während des Studiums werden die Studierenden auch durch zwei Coaches betreut. Der „UniCoach“ ist ein Studierender des gleichen Fachs</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>und hilft bei der sozialen Betreuung. Der „SciCoach“ ist ein Dozent des gleichen Fachs und unterstützt die Studierenden fachlich. Die beiden Coaches treffen sich regelmäßig mit ihren Studierenden.</p> <p style="text-align: center;"><b>Internetplattform „Intercampus“</b></p> <p>Studierende der Friedrich-Schiller-Universität nutzen gerne die Internetplattform „Intercampus“. Dort können Sie sich über das Studium und Jena informieren. Ein Kalender auf der Internetplattform erinnert die Studierenden an wichtige Aufgaben, die für das Studium erledigt werden müssen. Diese idealen Studienbedingungen machen die Friedrich-Schiller-Universität für junge Menschen aus dem In- und Ausland zu einem besonderen Ort, um zu studieren und zu forschen.</p> <p><b>2. Lesen Sie den Text. Bestimmen Sie, ob die Aussagen ... sind:</b>  <b>a) richtig b) falsch</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Jena ist ein idealer Ort zum Studieren, Forschen und Leben.</li> <li>2) Besonders beliebte Fächer sind Mathematik, Medizin und Englisch als Fremdsprache.</li> <li>3) Die Studenten finden in der thüringischen Stadt am Fluss Saale beste Studienbedingungen.</li> <li>4) Während des Studiums werden die Studierenden auch durch zwei Coaches betreut.</li> <li>5) Die Mitarbeiter des Internationalen Büros sind die richtigen Ansprechpartner</li> <li>6) Der „UniCoach“ ist ein Studierender des anderen Fachs und hilft bei der sozialen Betreuung.</li> <li>7) Der „SciCoach“ ist ein Dozent des gleichen Fachs und unterstützt die Studierenden fachlich.</li> <li>8) Studierende nutzen gerne die Internetplattform „Intercampus“.</li> <li>9) Die Studenten prägen das Stadtbild.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>10) Die Friedrich-Schiller-Universität ist ein besonderer Ort, um zu studieren und zu forschen.</p> <p>1    2    3    4    5    6    7    8    9    10</p> <p>a</p> <p><b>3. Beantworten Sie folgende Fragen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Was finden die Studierenden aus der ganzen Welt in der Stadt Jena?</li> <li>2. Welche Fächer sind besonders beliebt?</li> <li>3. Was zieht junge Leute zum Studium in die ostdeutsche Stadt Jena an?</li> <li>4. Welche Aufgaben hat der „UniCoach“?</li> <li>5. Was macht der „SciCoach“ an der Universität?</li> <li>6. Gibt es eine Unterstützung für Studierende aus dem Ausland an der Uni?</li> <li>7. Was erinnert die Studierenden an wichtige Aufgaben, die für das Studium erledigt werden müssen?</li> <li>8. Warum ist Friedrich-Schiller-Universität ein besonderer Ort, um zu studieren und zu forschen?</li> </ol>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания;</li> <li>- коммуникативные качества речи в их системе;</li> <li>- стандартные методики создания различных типов текстов;</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Язык. Функции языка. 2. История происхождения русского языка. 3. Формы существования языка. 4. Понятие языковой нормы. 5. Литературный язык как высшая форма национального языка. Тесты: I. Основным свойством литературного языка является: А) сжатость Б) широкое использование терминологии В) нормированность Г) логичность II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим: А) социальный Б) лингвистический В) динамический III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой А) литературной Б) орфоэпической В) грамматической Г) словообразовательной</p>	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания;</li> <li>- анализировать и оценивать степень эффективности общения;</li> <li>- формулировать речевые интенции коммуникантов;</li> </ul>	<p>Примерные практические задания для зачета: I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения. 1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными. 3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий. 4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление. 5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу. 6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 7. Предполагаемый район геологоразведки изобилует болотами, несметным количеством комаров. 8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени. II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа): а) диспетчеры, повары б) кремы, куполы в) директора, ректоры г) бухгалтеры, договоры</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами литературного языка;</li> <li>- навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста;</li> <li>- знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного</li> </ul>	<p>Пример комплексного задания по курсу: Отредактируйте фрагмент введения в научной работе «Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ». В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определить, что для нас есть тяжесть труда. Конечно же, тяжесть труда понимаем как количество выполняемой работы, а во-вторых для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие – напряженность. Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологи-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	и межкультурного взаимодействия	ческое обоснование требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное чтобы производительность работы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно, ритм труда и рациональный режим труда и отдыха. Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность. А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, если работа и отдых сочетаются по очереди. На втором этапе нашего исследования скажем, что если мы хотим, чтобы производительность труда стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы речевой культуры;</li> <li>– нормы русского литературного произношения, словообразования, словоупотребления, лексики, грамматики;</li> <li>– образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– основы русского языка, необходимые дефектологу;</li> </ul>	<p><b>Вопросы разделу «Введение в языкознание. Фонетика. Фонология»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и функции языка.</li> <li>2. Язык как система.</li> <li>3. Уровневое представление о системе языка.</li> <li>4. Основные языковые единицы.</li> <li>5. Связь между единицами разных уровней.</li> <li>6. Язык как общественное явление.</li> <li>7. Язык и речь.</li> <li>8. Речь как деятельность.</li> <li>9. Язык и мышление.</li> <li>10. Происхождение языка.</li> <li>11. Закономерности языка.</li> <li>12. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков.</li> <li>13. Предмет и задачи фонетики. Методы ее изучения.</li> <li>14. Фонетическая и фонемная (по МФШ и СПФШ) транскрипция.</li> </ol>	Современный русский язык

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>15. Акустическая и артикуляционная характеристики звуков.</p> <p>16. Сегментные и суперсегментные единицы речи.</p> <p>17. Человеческий речевой аппарат.</p> <p>18. Артикуляционные отличия гласных и согласных звуков.</p> <p>19. Классификация гласных звуков.</p> <p>20. Классификация согласных звуков (по участию голоса и шума в образовании звука, по месту образования шума).</p> <p>21. Классификация согласных звуков (по способу образования шума, по наличию или отсутствию смягчения).</p> <p>22. Теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Слогораздел.</p> <p>23. Типы слогов.</p> <p>24. Словесное ударение и средства его выражения. Место ударения в слове.</p> <p>25. Клитики. Слабое и побочное ударение. Фразовое, тактовое и логическое ударение.</p> <p>26. Интонация (функциональное значение, компоненты интонационной конструкции).</p> <p>27. Типы интонационных конструкций.</p> <p>28. Фонетические изменения гласных звуков.</p> <p>29. Фонетические изменения согласных звуков (позиционное оглушение, ассимиляция).</p> <p>30. Фонетические изменения согласных звуков (чередование долгих и кратких согласных, аккомодация, диереза).</p> <p>31. Фонетические изменения согласных звуков (диссимиляция, метатеза, эпентеза, протеза).</p> <p>32. Фонема (понятие фонемы, позиционные чередования).</p> <p>33. Фонема (сильные и слабые позиции, архифонема и гиперфонема).</p> <p>34. Фонологические школы.</p> <p>35. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Система гласных фонем</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>русского литературного языка.</p> <p>36. Система согласных фонем русского литературного языка (фонемы, противопоставленные по дифференциальным признакам участия голоса и шума, места образования).</p> <p>37. Фонема &lt;j&gt;.</p> <p>38. Система согласных фонем русского литературного языка (фонемы, противопоставленные по дифференциальным признакам способа образования и твердости/мягкости). Абсолютно слабые согласные фонемы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы к разделу «Орфоэпия. Графика. Орфография»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие орфоэпической нормы.</li> <li>2. Стили произношения.</li> <li>3. Основные нормы произношения согласных.</li> <li>4. Основные нормы произношения гласных.</li> <li>5. Произношение отдельных грамматических форм.</li> <li>6. Особенности произношения заимствованных слов.</li> <li>7. Значение, происхождение и основные этапы развития письма.</li> <li>8. Характеристика алфавитов, предшествовавших созданию кириллицы.</li> <li>9. Кириллица, история её создания.</li> <li>10. Состав современного русского алфавита.</li> <li>11. Фонематический принцип русской графики.</li> <li>12. Позиционный принцип русской графики.</li> <li>13. Обозначение на письме фонемы &lt;j&gt;.</li> <li>14. Обозначение на письме твердости/мягкости согласных.</li> <li>15. Значения гласных букв.</li> <li>16. Значения согласных букв.</li> <li>17. Основные понятия орфографии.</li> <li>18. Передача буквами фонемного состава слов. Принципы русской орфографии.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																														
		19. Фонематический принцип русской орфографии. 20. Фонетический принцип русской орфографии. 21. Морфологический принцип русской орфографии. 22. Слитные, отдельные и дефисные написания. 23. Употребление прописных и строчных букв. 24. Перенос части слова на другую строку. 25. Графические сокращения. 26. Основные исторические изменения русской графики и орфографии. 27. Буквы однозначные и многозначные. 28. Орфографические, графические и языковые ошибки. 29. Основные средства графики. 30. Современные орфографические словари и справочники.																															
Уметь	- анализировать лингвистические явления различного типа; -производить грамматический разбор языковых единиц; - ориентироваться в положениях и дискуссионных явлениях научной и школьной грамматики	<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа</b> <b>Словообразование. Морфемика</b></p> <p>31. Укажите состав слова по образцу.</p> <table border="1" data-bbox="707 1050 1729 1386"> <thead> <tr> <th>Слово</th> <th>Основа</th> <th>Пр ставка</th> <th>Кор ень</th> <th>С уффикс</th> <th>Око нчание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>загородный</td> <td>загородн</td> <td>за-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-ый</td> </tr> <tr> <td>пешеходный</td> <td>пешеходн-</td> <td>-</td> <td>пеш</td> <td>-</td> <td>-ый</td> </tr> <tr> <td>непринужденно</td> <td>непринужденно</td> <td>не-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>пр</td> <td>нужд-</td> <td>енн, -о</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Слово	Основа	Пр ставка	Кор ень	С уффикс	Око нчание	загородный	загородн	за-	-	-	-ый	пешеходный	пешеходн-	-	пеш	-	-ый	непринужденно	непринужденно	не-	-	-	-			пр	нужд-	енн, -о		
Слово	Основа	Пр ставка	Кор ень	С уффикс	Око нчание																												
загородный	загородн	за-	-	-	-ый																												
пешеходный	пешеходн-	-	пеш	-	-ый																												
непринужденно	непринужденно	не-	-	-	-																												
		пр	нужд-	енн, -о																													



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы
				и-				
		разукрасить						
		пригодность						
		вызывающе						
		тепличный						
		заочник						
		переносица						
		воссоединить						
		ослабление						
		неизвестный						
		привоз						
		предгорье						
<p>32. Впишите слова в таблицу в зависимости от способа словообразования.  Прибежать, хрупкость, разгуляться, волчий, переход, изморозь, чрезмерный, похищение, ошейник, обобщение, поголовье, пропуск, обгонщик, грамотность, закинуть, ошеломить, удвоенный, разработка, напиток, заграждение, выход,</p>								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		неприемлемый, глушь, пропустить, обноситься, рвань.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками практического разбора единиц всех языковых уровней;</li> <li>– навыками обнаружения и исправления речевых ошибок на различных уровнях языковой системы</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа</b> <b>Орфоэпия</b></p> <p>1. Выписать пять строчек поэтического текста. Назвать автора. 2. Указать все возможные произносительные варианты выбранного отрывка, охарактеризовав каждый вариант.</p> <p style="text-align: center;">Образец орфоэпического анализа текста</p> <p>Я ветвь меньшая от ствола России, Я плоть её, и до листвы моей Доходят жилы, влажные, стальные, Льняные, кровавые, костяные, Прямые продолжения корней. (А. Тарковский)</p> <p>1. Я:</p> <p>. В первом случае перед гласным произносится [j]: [ ], во втором случае – «и неслоговое». 2) При отсутствии ударения на местоимении оно выступает в качестве проклитики, но относительной, так как здесь на месте я после «и неслогового» в первом предударном слоге произносится [a], тогда как внутри слова в этом случае – [и<sup>3</sup>];</p> <p>2. ветвь: наряду с твердым зубным [т] перед мягким губным [ф’]: [в’этф’] – допустимо устаревающее произношение мягкого [т’]: [в’эт’ф’];</p> <p>3. – . 2) Произношение м[и<sup>3</sup>], отражающее иканье, – более</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>распространенный вариант, характерный и для нейтрального стиля. Произношение м[э<sup>и</sup>], отражающее эканье, – более редкий вариант, характерный и для высокого стиля. 3) В заударном конечном слого после /j/ и мягких согласных в окончаниях и других словоизменительных аффиксах на месте я в нейтральном стиле произносится [ъ]. В разговорном языке на месте [ъ] может произноситься очень краткий звук [и<sup>3</sup>].</p> <p>4.России: в высоком стиле произносится долгий мягкий звук [с<sup>3</sup>], в нейтральном - [с<sup>2</sup>].</p> <p>5.Я плоть ия(слияние) плоть: См. 1.</p> <p>6. 'и<sup>3</sup> и<sup>3</sup> - и<sup>3</sup> и<sup>3</sup> о]. В первом случае слово её имеет слабое ударение, во втором случае её – относительная энклитика;</p> <p>7. [д'и<sup>3</sup>т: см. 3.3.</p> <p>8. влажные: 1) В окончании именительного падежа мн.ч. им. Прилагательных -ые / -ие на месте е, всегда безударного, произносится [и<sup>3</sup>]. На месте конечного безударного е . 2) На месте заударного ы в неконечном и к [ъ]е, реже – [ы<sup>б</sup> [ы<sup>б</sup>]е;</p> <p>9.стальные: см. 8.1.;</p> <p>10.льняные: 1) льн[и<sup>3</sup> [э<sup>и</sup> : см. 3.2.2.ю 2) См. 8.1.;</p> <p>11.кровяные, костяные, прямые: см. 10;</p> <p>12.продолжения: см. 3.3.</p>	
Знать	- основы речевой культуры; – орфографические и пунктуационные нормы русского языка	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русское правописание как система правил. Грамотность как основа речевой культуры.</li> <li>2. Понятие об орфографии и пунктуации.</li> <li>3. Разделы орфографии.</li> <li>4. Понятие орфограммы и пунктограммы, их опознавательные признаки.</li> </ol>	Практикум по русскому языку

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		5. Принципы русской орфографии. 6. Принципы русской пунктуации. 7. Орфографические словари и справочники. 8. Правописание безударных гласных в корне. 9. Правописание гласных после шипящих и Ц. 10. Правописание Ъ и Ь. 11. Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Три принципа русской пунктуации: смысловой, формальный и интонационный. 12. Разделительные и выделительные знаки препинания. 13. Понятие о пунктограмме, ее опознавательные признаки. 14. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения. Запятая перед КАК. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. 15. Знаки препинания в ССП (сложносочиненном предложении). 16. Знаки препинания в СПП (сложноподчиненном предложении). 17. Знаки препинания в ССП (бессоюзном сложном предложении). 18. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. Цитата и знаки препинания. 19. Орфографические словари и справочники. Методические аспекты изучения орфографии в начальной школе	
Уметь	– излагать свои мысли в письменной и устной форме в соответствии с нормами русского литературного языка	<p style="text-align: center;"><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1. РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Письменно объясните орфограммы.</b></p> <p style="text-align: center;">С высоты            Металлическая изг.р...ь отд.лила пр..в..жающих и .отл..тающих. В сам..лёте            мы пр..липли к и[л,лл]ю[м,мм]инат..рам и перед нами пр..дстала чудес..ная картина.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Горы встретили нас [не]п..годой г..ган..ские п..токи воды устр..мились [в]ни... Рядом гр..х..тала река н..сущая под крутой уклон б..л..ватую словно поб..ле[н,нн]ую м..л..ком но [во]все [не]грязную воду. Сразу же за рекой п..днимались скалистые горы ..черче[н,нн]ые лома[н,нн]ой лини..й. На п..лян.. ..граниче[н,нн]ой с трёх сторон [не]высоким кустарником а с одной ст..роны горной рекой с л..дя[н,нн]ой водой начинающие ..льпинисты занималис.. заря..кой.</p> <p>Ещё когда мы шли сюда п..днявшись из ущелья и выйдя на горный пр..стор [с]прав.. и [с]лев.. слыш..лись свис..ки сурков. Уд..вительна быстрота с которой они ныряют в свои норы. Даже смертельн.. ране[н,нн]ый сурок всё же усп..вает скрыт..ся в н..ре. Зам..рев они могут ст..ять очень долго в полной неп..движности словно ..кам..нев но при ре..ком движени.. кого[нибудь] из нас и..езают мгнове[н,нн]о.</p> <p>Мы пр..шли по краю очень глубоко..о ущелья на дне которого [на]встречу нам бежала с л..дников вода, стремясь слиться с другими реками. Небо над ..кружавш..ми нас в..ршинами раз..яснилось и (в)течени.. часа на нём заг..релись звёзды.</p> <p><b>Задание 2. Найдите орфографические и пунктуационные ошибки в тексте и исправьте их. Объясните орфографические ошибки.</b></p> <p>Туман расеялся, и поверхность воды искрилась на солнце. Я повернулся к востоку, где должна была находится Калифорния, но неувидел нечего, кроме низко стлавшихся плостов тумана, того самого тумана, который вызвал катастрофу «Мартинеса» и был пречиной моего бедственного полагения. К северу не подалеку от нас из моря торчала група голых скал и на одной из них я разлечил маяк. К Юго-западу, там, куда мы держали курс, я увидел пирамидальные очертания парусов какого то корабля.</p> <p>Оглядев море я перевел взгляд на более близкие предметы. Моей первой мыслью было, что человек, потерпевший караблекрушение и бывший на волосок от смерти, заслуживает пожалуй большего внимания, чем то, которое было мне оказано. Некто, как видно, не интересовался моей особой кроме матроса у штурвала с лю-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>бопытством поглядывавшего на меня поверх рубки.</p> <p>Все казалось были заняты тем, что происходило посреди палубы. Там, на крышке люка, лежал какой-то грузный мужчина. Он лежал на спине; рубашка на его груди, поросшей густыми черными, похожими на шерсть волосами, была разодрана. Черная с проседью борода покрывала всю нижнюю часть его лица и шею. Один из матросов спокойно и методично, словно выполняя привычную обязанность, спускал за борт на виревке брезентовое ведро, вытягивал его, перехватывая веревку руками, и окатывал водой лежавшего без движения человека. (Джек Лондон)</p>	
Владеть	<p>– нормами устного и письменного литературного языка;</p> <p>– навыками предупреждения, обнаружения и исправления орфографических и пунктуационных ошибок</p>	<p><b>ТЕСТ № 1 К РАЗДЕЛУ «ОРФОГРАФИЯ»</b></p> <p><b>1. В каких словах пишется Е?</b></p> <p>А) обв...вала косы вокруг головы</p> <p>Б) нав...вает сон</p> <p>В) б...чевать пороки</p> <p>Г) обв...нять</p> <p>Д) обв...вала лицо веером</p> <p><b>2. В каком слове гласный проверяется ударением?</b></p> <p>А) выр...сли</p> <p>Б) уг...реть</p> <p>В) бл...стеть</p> <p>Г) кн...жение</p> <p>Д) соб...рать</p> <p><b>3. В корне какого слова пишется О?</b></p> <p>А) р...стительный</p> <p>Б) к...сание</p> <p>В) распол...гаться</p> <p>Г) пл...вчиха</p> <p>Д) отр...сль</p> <p><b>4. Найдите слово с приставкой ПРИ-</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А) пр...пятствие  Б) пр...сутствие  В) пр...образовать  Г) пр...огромный  Д) пр...вращение</p> <p><b>5. В каких словах есть непроизносимый согласный?</b></p> <p>А) я...ства на столе  Б) ненас...ный  В) вкус...ный  Г) гнус...ный  Д) грус...ный</p> <p><b>6. В каких словах в приставке пишется С?</b></p> <p>А) бе...смысленный  Б) бе...вкусный  В) ра...болтать  Г) ра...полагать  Д) во...звание</p> <p><b>7. Какие из данных слов пишутся с удвоенной согласной?</b></p> <p>А) э(л-лл)егия  Б) бю(л-лл)етень  В) га(л-лл)ерея  Г) ко(л-лл)ега  Д) ди(л-лл)ер</p> <p><b>8. Укажите слова сЪ.</b></p> <p>А) обез...яна  Б) с...ёмочный  В) четырех...ярусный  Г) уст...е</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Д) фортеп...яно</p> <p><b>9. В каких словах пишется Ь?</b></p> <p>А) кулич...</p> <p>Б) невтерпеж...</p> <p>В) гореч...</p> <p>Г) огни пожарищ...</p> <p>Д) навзнич...</p> <p><b>10.В каких словах пишется ПРИ-?</b></p> <p>А) пр...рвать</p> <p>Б) пр...увеличить</p> <p>В) пр...спокойный</p> <p>Г) пр...амурский</p> <p>Д) пр...ём</p> <p><b>11.В каких словах пишется НН?</b></p> <p>А) смоля...ой</p> <p>Б) ветре...ый</p> <p>В) ю...ый</p> <p>Г) безветре...ый</p> <p>Д) смороди...ый</p> <p><b>12.В каких словах пишется Н?</b></p> <p>А) устеле...ый</p> <p>Б) груже...ый рыбой</p> <p>В) сметана закваше...а</p> <p>Г) купле...ый</p> <p>Д) посея...а</p> <p><b>13.В каком слове пишется дефис?</b></p> <p>А) плыть (по) двое</p> <p>Б) делать (по) новому</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) действовать (в) открытую  Г) видеть (на) сквозь  Д) сложить (в) двое</p> <p><b>14. Укажите слитное написание НЕ.</b>  А) совершенно (не) известный ученый  Б) (не) сколько рублей  В) никому (не) интересная статья  Г) ему (не) жаль  Д) (не) смотря на ветер</p> <p><b>15. В каких словах пишется И?</b>  А) терр...тория  Б) асс...стент  В) аббр...виатура  Г) бюлл...тень  Д) р...прессия</p> <p><b>16. В каком ряду во всех словах проверяемая безударная гласная в корне:</b>  А) полоскать (бельё), поласкать (котёнка), примерять (платье), умереть (в бою);  Б) подровнять (грядку), сторожил (дом), (древний) старожил, сравнять (шансы);  В) великий, весёлый, дорога (домой), дорогой (дом);  Г) умалять (значение), умолять (друга), проредить (посадки), разрядить (ружья);  Д) положить, сложение, усложнить, вложиться</p> <p><b>17. В каком ряду во всех словах чередующаяся безударная гласная:</b>  А) собирающий, пловец, улечься, поклониться;  Б) помириться, восхищение, закалить характер, заколоть волосы.  В) пятилетний, пяточок, помянуть, перьевой</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Г) подорожание, драматичный, домосед, разбирать  Д) постелить, торопиться, терпеливый, городить</p> <p><b>18. В каком ряду во всех словах буква И:</b>  А) расст..лать, прим..рять (одежду), пол..вать, прор..дить (грядки);  Б) разж..гать, отп..рать, бл..стать, выч..тать;  В) соч..тать, пож..мать, сч..тать, м..новать;  Г) сп..шить, сп..сать, сн..мать, разб..рать;  Д) пом..нать, уб..рёт, пост..лить, прокл..нать.</p> <p><b>19. В каком ряду во всех словах буква Е:</b>  А) пальт..цо, инт..ллигенция, стро..т, жалостл..вый;  Б) бюлл..тень, ч..канка, ла..т; пр..давать (форму);  В) разв..вается (на башне), бре..тся, гор..вать, в течени.. (недели);  Г) мод..ль, вид..мый, стел..тся, гарц..вать;  Д) уб..ри, пр..бывать (на вокзал), инт..ллект, разр..дить (батарею).</p> <p><b>20. В каком ряду во всех словах буква О:</b>  А) ож..г (руки), ж..кей, девч..нка, дог..рали;  Б) сг..рать, плащ..м, з..ря, молодц..ватый;  В) покл..ниться, зайч..нок, ситц..вый, ур..внение;  Г) ож..г руку, туш..ный, нож..вка, ноч..вка;  Д) буль..нный, медвеж..нок, утв..рь, пл..вчиха.</p> <p><b>21. В каком ряду во всех словах НН:</b>  А) морожен..ое, нечаян..ый, крашен..ый (маляром), юн..ый;  Б) закопчён..ый, неждан..ый, ткан..ый, читан..ый;  В) тружен..ик, морожен..ый (в холодильнике), гостин..ица, юн..ат;  Г) решён..ый, бешен..ый, ветрен..ый, мошен..ик;  Д) неслыхан..ый, безветрен..ый, мошен..ик, решён..ый.</p> <p><b>22. В каком ряду во всех словах Н:</b>  А) юн..ый, кован..ый, взбешен..ый, дан..ый;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Б) гостин..ица, тружен..ик, ворован..ый, порчен..ый;  В) (девочка) рассеян..а, слоён..ый, проторен..ый, продано;  Г) ветрен..о, (зерно) рассеян..о, копчён..ый, кожаный;  Д) свин..ой, некрашен..ый, ветрян..ая мельница, безветрен..ый.</p> <p><b>23. В каком ряду все слова пишутся слитно:</b>  А) в/виду непогоды, в/следствие опоздания, вышел на/встречу поезду, то/же приехал;  Б) далеко не/глупый, в/течение (недели), в/связи (с неуплатой), иметь в/виду;  В) по/моему (будет), пол/часа, не/годовать, не/смотря на дождь; агро/промышленный;  Г) идти в/след, в/следствие неуплаты, в/последствии, по/моему следу;  Д) на/подобие (рисунка), (идти) вместе, на/встречу (с другом), зато работает.</p> <p><b>24. В каком ряду все слова пишутся через дефис:</b>  А) контр/революция, пол/арбуза, дальне/восточный, красно/белый;  Б) старо/славянский, вечно/зелёный (термин), плодо/ягодный, литературно/музыкальный;  В) физико/математический, по/свойски, Волга/матушка, вице/президент;  Г) легко/растворимый (термин), по/дружески, Санкт/Петербург, железно/дорожный;  Д) высоко/художественный, Что/бы поесть?, физически/здоровый, по/заячьи.</p> <p><b>25. В каком ряду все слова с НЕ?</b>  А) Н.. с места! Н.. могу н.. прийти. Отнюдь н.. лучший, тем н.. менее;  Б) н.. свет н.. заря, нет н.. минуты, куда н.. шло, говорил н.. раз;  В) Нет н.. крошки, куда только н.. ходил, н.. то н.. сё, н.. кто иной, как;  Г) едва н.. заметил, н.. кто иной, как; н.. слышно, нельзя н.. похвалить.  Д) Это было н.. раз, никто н.. пришёл, н.. себе н.. людям, н.. в коем случае.</p>	
Знать	строение и функционирова-	<b>Теоретические вопросы:</b>	Практикум по

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>ние речевого аппарата; закономерности становления звуковой (фонетической) системы языка в онтогенезе; параметры оценки звукопроизношения, голоса, дыхательной функции; способы и содержание работы по совершенствованию техники речи, нормы литературного произношения, основы анализа прозаического или стихотворного тек</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение и функционирование речевого аппарата;</li> <li>2. Закономерности становления звуковой (фонетической) системы языка в онтогенезе;</li> <li>3. Параметры оценки звукопроизношения, голоса, дыхательной функции;</li> <li>4. Способы и содержание работы по совершенствованию техники речи,</li> <li>5. Нормы литературного произношения</li> <li>6. Стили произношения.</li> <li>7. Понятие дикции.</li> <li>8. Понятие об орфоэпии.</li> </ol>	<p>постановке звукопроизношения</p>
<p>Уметь</p>	<p>использовать приемы совершенствования качеств речевого голоса, а также расширения диапазона речевого голоса в соответствии с индивидуальными возможностями, использовать приемы формирования правильного произношения гласных</p>	<p><b>Практические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекс артикуляционной гимнастики</li> <li>2. Дыхательные упражнения.</li> <li>3. Упражнения на развитие голоса.</li> <li>4. Приемы формирования дикции.</li> <li>5. Произношение согласных в различных позициях.</li> <li>6. Произношение сочетаний с непроизносимыми согласными.</li> <li>7. Произношение отдельных грамматических форм.</li> <li>8. Произношение слов иноязычного происхождения.</li> </ol> <p>Особенности произношения имен и отчеств.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	и согласных звуков		
Владеть	навыками развития рационального речевого дыхания и совершенствования свободного владения голосом; навыками совершенствования дикции, навыками выразительного чтения	<p><b>Практическое задание.</b> Продemonстрируйте навыки произношения на материале разученных 3-4 скороговорок (на выбор).</p>	
Знать	- о формировании общей культуры лиц с речевыми нарушениями	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите функции физиологического и речевого дыхания.</li> <li>2. Продemonстрируйте различные типы дыхания (грудное, брюшное, ключичное). Определите тип дыхания свой и двух-трех человек из вашей группы.</li> <li>3. Подберите речевой (звуковой) материал для демонстрации умений регулировать интенсивность и длительность выдоха. Объясните, для каких фонетических элементов устной речи особенно значима правильная регуляция выдоха.</li> <li>4. Подберите упражнения для развития физиологического дыхания.</li> <li>5. Подберите упражнения для развития речевого дыхания.</li> <li>6. Подберите динамические дыхательные упражнения при произнесении звуков, слогов, пословиц.</li> <li>7. Объясните взаимосвязь работы над речевым дыханием с другими видами работы над произношением.</li> <li>8. Назовите характеристики голоса. Продemonстрируйте свои голосовые возможности по различным параметрам (громкость, высота, тембр).</li> <li>9. Какую роль играют акустические изменения голоса в процессе устной речи.</li> </ol>	Практикум по выразительности речи

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Ответ подтвердите примерами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Приведите примеры различных способов атаки звука. Какой из способов является наиболее часто используемым в устной речи?</li> <li>11. Подберите дидактический материал для работы над голосом.</li> <li>12. Значение произношения в овладении русским языком.</li> <li>13. Дайте классификацию гласных звуков по ряду, подъему языка, участию в артикуляции губ. Назовите основные отличия гласных звуков от согласных. Как учитываются особенности звукопроизношения гласных в работе над произношением?</li> <li>14. Опишите приемы постановки гласных А, У, Э, О, И, Ы. Продемонстрируйте их использование с помощью студентов группы.</li> <li>15. Какие упражнения нужно использовать для закрепления произношения гласных звуков? Оформите дидактический материал для работы над гласными звуками.</li> <li>16. Подберите упражнения на развитие умения правильно произносить гласные в пословицах, поговорках, скороговорках.</li> <li>17. Характеристика методов обучения произношению.</li> <li>18. Роль и место наглядности и ТСО в овладении произношением отдельных звуков русского языка.</li> <li>19. Дайте классификацию согласных звуков.</li> <li>20. Вспомните что такое аккомодация, ассимиляция, регрессивная ассимиляция, коартикуляция? Объясните, почему эти термины необходимо знать и понимать при работе над произношением.</li> <li>21. Подберите и отработайте упражнения на развитие умения правильно произносить согласные в пословицах, поговорках, скороговорках, стихотворениях с разным темпом речи.</li> <li>22. Назовите основные нормы литературного произношения.</li> <li>23. Методы работы над ударением.</li> <li>24. Подберите и отработайте упражнения на воспроизведение собственной речи и</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>отработки навыка правильного произношения.</p> <p>25. Охарактеризуйте элементы словесного действия.</p> <p>26. Перечислите основные средства выразительности</p> <p>27. Работа над интонацией.</p> <p>28. Исполнительский анализ и его компоненты.</p> <p>29. Подготовьте басню к исполнению. Чтение басни по ролям.</p> <p>30. Раскройте специфику исполнения лирических произведений разных жанров.</p> <p>31. Подготовьте исполнение стихотворных произведений разных жанров.</p> <p>32. Прочитайте эпические произведения разных жанров (или отрывков из них).</p> <p>33. Типы общения чтеца с аудиторией.</p> <p>34. Чтение драматического произведения по ролям и одним лицом.</p> <p>35. Специфика работы над выразительностью речи учащихся с нарушениями речи.</p>	
Уметь	- выявлять особенности просодических нарушений, дифференцировать их	<p><b>«Работа над высотой голоса»</b></p> <p>Задание: Прочитайте стихотворение таким образом, чтобы повышение и понижение высоты голоса соответствовало содержанию высказывания:</p> <p>Чтоб овладеть грудным регистром, Я становлюсь аквалангистом. Все ниже опускаюсь, ниже! А дно морское ближе, ближе!.. И вот уж в царстве я подводном! Хоть погрузился глубоко, Но голосом грудным, свободным Распоряжаюсь я легко. Чтоб овладеть грудным регистром,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Полезно стать аквалангистом.</p> <p>Задание: Речевое произнесение: повышение и понижение голоса при произнесении гласных, их сочетаний из двух и трех звуков, слогов. «Укачивание» (имитация укачивания ребенка, куклы). Гласные легко, свободно «подбрасываются» вверх, при этом диапазон голоса повышается и понижается в пределах двух тонов. Голос звучит радостно, весело.</p>	
Владеть	- навыками сбора анамнестических данных лиц с нарушениями голоса, дикции и выразительности речи	<p><b>«Выразительности чтения»</b></p> <p>Выразительное чтение стихотворение К. Бальмонта «Снежинка».</p> <p>Выразительное чтение стихотворение М.Ю. Лермонтова «Белеет парус одинокий».</p> <p>Выразительное чтение стихотворение отрывков из поэм Н.А. Некрасова.</p> <p>Практическое задание, работа с интернет-источниками по теме практического занятия</p>	
<b>ОК-3 - способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</b>			
Знать	Основные события исторического процесса в хронологической последовательности	<p>Экзаменационные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</li> <li>2. Государство и общество в Древнем мире</li> <li>3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса</li> <li>4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу</li> <li>5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный перево-</li> </ol>	История



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>рот.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Мир в начале XX века. Первая мировая война.</li> <li>7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война</li> <li>8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг.</li> <li>9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков.</li> <li>10. Древнерусское государство в IX – XII вв.</li> <li>11. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками.</li> <li>12. Образование и становление русского централизованного государства в XIV–первой трети XVI вв.</li> <li>13. Иван Грозный: реформы и опричнина.</li> <li>14. Смутное время в России.</li> <li>15. Россия в XVII в.</li> <li>16. Русская культура в IX – XVII вв.</li> <li>17. Преобразования традиционного общества при Петре I.</li> <li>18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II.</li> <li>19. Россия в первой половине XIX в.</li> <li>20. Россия во второй половине XIX в.</li> <li>21. Русская культура в XVIII – начале XX вв.</li> <li>22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия.</li> <li>23. Россия в 1917 г.</li> <li>24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.).</li> <li>25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм.</li> <li>26. Образование СССР 1922-1941 гг.</li> <li>27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.</li> <li>28. СССР в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>попытки реформирования.</p> <p>30. СССР в 1965 – 1991 гг.</p> <p>31. Особенности развития советской культуры.</p> <p>32. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Куликовская битва:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1237 г.;</li> <li>2. 1480 г.;</li> <li>3. 1223 г.;</li> <li>4. 1380 г.</li> </ol> <p>2. Опричнина:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1565-1572 гг.;</li> <li>2. 1598-1605 гг.;</li> <li>3. 1550-1572 гг.;</li> <li>4. 1556-1582 гг.</li> </ol> <p>3. Созыв первого Земского собора:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1549 г.;</li> <li>2. 1497 г.;</li> <li>3. 1613 г.;</li> <li>4. 1649 г.</li> </ol> <p>4. Третьиюньская монархия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1905-1907 гг.;</li> <li>2. 1894-1917 гг.;</li> <li>3. 1907-1914 гг.;</li> <li>4. 1914-1917 гг.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5. Брестский мир:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1917 г.;</li> <li>2. 1918 г.;</li> <li>3. 1919 г.;</li> <li>4. 1920 г.</li> </ol> <p>6. В 1721 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отмена крепостного права;</li> <li>2. провозглашение России империей;</li> <li>3. присоединением к России Крыма;</li> <li>4. принятие «Соборного уложения».</li> </ol> <p>7. Год царствования Екатерины II:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1721 г.;</li> <li>2. 1755 г.;</li> <li>3. 1785 г.;</li> <li>4. 1801 г.</li> </ol> <p>8. Замена коллегий министерствами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1718 г.;</li> <li>2. 1802 г.;</li> <li>3. 1874 г.;</li> <li>4. 1881 г.</li> </ol> <p>9. Полтавское сражение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1702 г.</li> <li>2. 1709 г.;</li> <li>3. 1711 г.;</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. 1714 г.</p> <p>10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1801-1803 гг.;</li> <li>2. 1837-1841 гг.;</li> <li>3. 1861-1863 гг.;</li> <li>4. 1881-1894 гг.</li> </ol> <p>11. Начало «хождения в народ»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1863 г.;</li> <li>2. 1873 г.;</li> <li>3. 1883 г.;</li> <li>4. 1895 г.</li> </ol> <p>12. В 1700 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Северная война;</li> <li>2. городские восстания;</li> <li>3. русско-турецкая война;</li> <li>4. церковный раскол.</li> </ol> <p>13. Декрет о земле:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1917 г.;</li> <li>2. 1918 г.;</li> <li>3. 1921 г.;</li> <li>4. 1924 г.</li> </ol> <p>14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1803 г.;</li> <li>2. 1861 г.;</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3. 1894 г.;</p> <p>4. 1907 г.</p> <p>15. Переход к нэпу:</p> <p>1. 1919 г.;</p> <p>2. 1921 г.;</p> <p>3. 1924 г.;</p> <p>4. 1927 г.</p> <p>16. Период 1700-1721 гг.:</p> <p>1. Двдцатилетняя война;</p> <p>2. Северная война;</p> <p>3. Отечественная война;</p> <p>4. русско-турецкая война.</p> <p>17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева:</p> <p>1. 1606-1607 гг.;</p> <p>2. 1670-1671 гг.;</p> <p>3. 1707-1708 гг.;</p> <p>4. 1773-1775 гг.</p> <p>18. Москва – столица РСФСР:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1920 г.;</p> <p>4. 1922 г.</p> <p>19. 1922 г. – год образования:</p> <p>1. РСФСР;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2. СССР;</p> <p>3. УССР;</p> <p>4. БССР.</p> <p>20. Восстание в Кронштадте:</p> <p>1. 1918 г.;</p> <p>2. 1920 г.;</p> <p>3. 1921 г.;</p> <p>4. 1922 г.</p> <p>21. Испытание первой атомной бомбы в СССР:</p> <p>1. 1945 г.;</p> <p>2. 1949 г.;</p> <p>3. 1952 г.;</p> <p>4. 1954 г.</p> <p>22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС:</p> <p>1. 1953 г.;</p> <p>2. 1956 г.;</p> <p>3. 1964 г.;</p> <p>4. 1972 г.</p> <p>23. Принятие первой Конституции РСФСР:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1924 г.;</p> <p>4. 1936 г.</p> <p>24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1. Ю.В. Андропов;</p> <p>2. И.В. Сталин;</p> <p>3. Н.С. Хрущев;</p> <p>4. Л.И. Брежнев.</p> <p>25. Принятие христианства на Руси:</p> <p>1. 962 г.;</p> <p>2. 988 г.;</p> <p>3. 989 г.;</p> <p>4. 991 г.</p> <p>26. Введение в России нового летоисчисления:</p> <p>1. 1700 г.;</p> <p>2. 1721 г.;</p> <p>3. 1725 г.;</p> <p>4. 1800 г.</p> <p>27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»:</p> <p>1. 1803 г.;</p> <p>2. 1861 г.;</p> <p>3. 1883 г.;</p> <p>4. 1894 г.</p> <p>28. Созыв Учредительного собрания:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1919 г.;</p> <p>4. 1921 г.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>29. Съезд князей в Любече:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1097 г.;</li> <li>2. 1136 г.;</li> <li>3. 1147 г.;</li> <li>4. 1199 г.</li> </ol> <p>30. Ливонская война:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1558-1583 гг.;</li> <li>2. 1565-1572 гг.;</li> <li>3. 1609-1612 гг.;</li> <li>4. 1700-1721 гг.</li> </ol>	
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории	<p>Практические задания::</p> <p>Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»;</li> <li>2. проведение губной реформы;</li> <li>3. строительство белокаменного Московского Кремля;</li> <li>4. царствование Бориса Федоровича Годунова.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p> <p>2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ограничение свободы книгопечатания;</li> <li>2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»;</li> </ol>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		<p>3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»;</p> <p>4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам;</p> <p>5. упразднение дворянских собраний в губерниях.</p> <p>6. начало создания военных поселений.</p> <table border="1" data-bbox="707 592 1881 679"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="707 592 1115 635">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1115 592 1881 635">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="707 635 896 679"></td> <td data-bbox="896 635 1115 679"></td> <td data-bbox="1115 635 1294 679"></td> <td data-bbox="1294 635 1496 679"></td> <td data-bbox="1496 635 1704 679"></td> <td data-bbox="1704 635 1881 679"></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <p>1. 1989;    А) объявление СССР войны Японии;</p> <p>2. 1945;    Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;</p> <p>3. 1857;    В) начало ликвидации военных поселений;</p> <p>4. 1863.    Г) проведение I съезда народных депутатов СССР;</p> <p style="padding-left: 40px;">Д) принятие СССР в Лигу Наций.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <p>1. принятие Конституции «развитого социализма»;</p> <p>2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками;</p> <p>3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»;</p> <p>4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня;</p> <p>5. проведение XIX Всесоюзной партконференции.</p> <p>Ответ: _____</p>	Группа А			Группа Б									
Группа А			Группа Б												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		<p>5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основание Петербурга;</li> <li>2. проведение опричнины;</li> <li>3. издание Указа о престолонаследии;</li> <li>4. учреждение Синода;</li> <li>5. разгром Ливонского ордена;</li> <li>6. образование «Избранной рады».</li> </ol> <table border="1" data-bbox="707 820 1879 908" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Группа А</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 16.6%; height: 20px;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> </tr> </tbody> </table> <p>6. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1912 г.    А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания;</li> <li>2. 1905 г.    Б) проведение Второго съезда РСДРП;</li> <li>3. 1903 г.    В) Ленский расстрел;</li> <li>4. 1907 г.    Г) аграрная реформа П.А. Столыпина;                   Д) отмена подушной подати.</li> </ol> <p>    Ответ: _____</p> <p>7. Ранее других произошло:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. начало возведения Берлинской стены;</li> <li>2. Карибский кризис;</li> </ol>	Группа А			Группа Б									
Группа А			Группа Б												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		<p>3. запуск первой в мире атомной электростанции;</p> <p>4. проведение XXVI съезда КПСС.</p> <p>8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1841 – издание «Городового положения»;</li> <li>2. 1919 –издание Декрета о ликвидации неграмотности;</li> <li>3. 1918 –создание ВЧК;</li> <li>4. 1917 – проведениеV Всероссийского съезда Советов;</li> <li>5. 1870 –запрещение продажи крестьян в розницу.</li> </ol> <p>9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. путешествие Афанасия Никитина в Индию;</li> <li>2. проведение Стоглавого собора;</li> <li>3. создание приказной системы;</li> <li>4. созыв первого Земского собора;</li> <li>5. «Стояние на реке Угре»;</li> <li>6. присоединение к Москве юго-западных русских земель.</li> </ol> <table border="1" data-bbox="707 1203 1879 1291"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="707 1203 1303 1248">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1308 1203 1879 1248">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="707 1251 900 1291"></td> <td data-bbox="904 1251 1124 1291"></td> <td data-bbox="1128 1251 1303 1291"></td> <td data-bbox="1308 1251 1505 1291"></td> <td data-bbox="1509 1251 1706 1291"></td> <td data-bbox="1711 1251 1879 1291"></td> </tr> </tbody> </table> <p>10. Соотнесите события и годы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1917;                      А) создание Временного правительства;</li> </ol>	Группа А			Группа Б									
Группа А			Группа Б												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2. 1918;                    Б) конфликт на КВЖД;</p> <p>3. 1922;                    В) начало первой пятилетки;</p> <p>4. 1928.                    Г) созыв Учредительного собрания;</p> <p>                                  Д) образование СССР.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>11. В XV веке княжил:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дмитрий (Донской);</li> <li>2. Василий II (Темный);</li> <li>3. Иван II (Красный);</li> <li>4. Василий III.</li> </ol> <p>12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. учреждение Крестьянского поземельного банка;</li> <li>2. возобновление Союза трех императоров.</li> <li>3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»;</li> <li>4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов.</li> </ol> <p>13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола;</li> <li>2. открытие Предпарламента;</li> <li>3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде;</li> <li>4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде;</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5. отмена смертной казни на фронте.</p> <p>14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной:</p> <p>1. Брежнев Л.И.      1966 г.;</p> <p>2. Горбачев М.С.     1974 г.;</p> <p>3. Сталин И.В.        1954 г.;</p> <p>4. Хрущев Н.С.        1969 г.</p> <p>15. Соотнесите имя и год княжения:</p> <p>1. Игорь                      А) 970;</p> <p>2. Владимир Мономах      Б) 977;</p> <p>3. Святослав I                В) 1113;</p> <p>4. Ярополк I                    Д) 912.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <p>1. учреждение Непременного совета;</p> <p>2. сражение под Аустерлицем;</p> <p>3. заключение Тильзитского мира;</p> <p>4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия».</p> <p>5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом».</p> <p>Ответ: _____</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		<p>17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг;</li> <li>2. издание Жалованной грамоты дворянству;</li> <li>3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов;</li> <li>4. восстание Е.И. Пугачева;</li> <li>5. секуляризация церковных и монастырских земель;</li> <li>6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам.</li> </ol> <table border="1" data-bbox="707 798 1881 885"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="707 798 1305 842">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1310 798 1881 842">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="707 842 900 885"></td> <td data-bbox="904 842 1124 885"></td> <td data-bbox="1128 842 1305 885"></td> <td data-bbox="1310 842 1503 885"></td> <td data-bbox="1507 842 1704 885"></td> <td data-bbox="1709 842 1881 885"></td> </tr> </tbody> </table> <p>18. Соотнесите событие и год:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России; А) 1990;</li> <li>2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва; Б) 1996;</li> <li>3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР; В) 1989;</li> <li>4. принятие России в члены Совета Европы; Г) 1991; Д) 1993.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p> <p>19. Организация, созданная ранее других:</p>	Группа А			Группа Б									
Группа А			Группа Б												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;</li> <li>2. «Северный союз русских рабочих»;</li> <li>3. «Земля и воля»;</li> <li>4. «Освобождение труда».</li> </ol> <p style="text-align: center;">20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ледовое побоище» на Чудском озере;</li> <li>2. строительство белокаменного Московского Кремля;</li> <li>3. княжение Василия I Дмитриевича;</li> <li>4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского);</li> <li>5. съезд князей в Любече.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Ответ: _____</p>	
Владеть	Навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности	<p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какие годы правила династия Рюриковичей?</li> <li>2. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в X в.? Расскажите об их деятельности.</li> <li>3. Какие главные события происходили на Руси в IX-начале XII вв.?</li> <li>4. Какими событиями отмечено правление князя Владимира I?</li> <li>5. Когда и какие правовые акты были приняты в IX-XII вв.?</li> <li>6. Какие достижения культуры Древней Руси можете назвать?</li> <li>7. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в XI в.? Расскажите о их деятельности.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>8. Чем прославился князь Ярослав (Мудрый)?</p> <p>9. Какие важные события происходили в период правления Владимира (Мономаха)?</p> <p>10. Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием?</p> <p>11. Каковы особенности правления Ивана (Калиты)?</p> <p>12. Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв.?</p> <p>13. Чем знаменателен период правления Ивана IV?</p> <p>14. Какие события происходили в Смутное время?</p> <p>15. Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.?</p> <p>16. Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых?</p> <p>17. Чем были вызваны народные выступления в XVII в.?</p> <p>18. В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.?</p> <p>19. Когда и какие основные реформы были проведены Петром I?</p> <p>20. Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать?</p> <p>21. Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.?</p> <p>22. Какие российские правители пришли к власти путем дворцового переворота в XVIII в.? Расскажите о их деятельности.</p> <p>23. Какие реформы провела Екатерина II?</p> <p>24. Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.?</p> <p>25. Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>XVII-XIX вв.?</p> <p>26. Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II?</p> <p>27. Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права?</p> <p>28. Какие общественно-политические организации появились в России во второй половине XIX в.?</p> <p>29. Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их содержании.</p> <p>30. Какие основные события происходили в период царствования Александра III?</p> <p>31. Какие политические партии, и в какие годы образовались в России в конце XIX-начале XX вв.?</p> <p>32. Какие важные военные операции были проведены в ходе Первой мировой войны?</p> <p>33. Каковы временные рамки деятельности Государственных Дум Российской империи и их состав по партийной принадлежности?</p> <p>34. Как развивались события в стране в 1905-1907 гг.?</p> <p>35. Какие основные события происходили во время Февральской революции 1917 г.?</p> <p>36. В течение какого периода действовало каждое из Временных правительств в 1917 г.?</p> <p>37. Какие правовые акты были приняты в первые годы советской власти?</p> <p>38. Какие внешнеполитические акции характерны для советского государства в 1920-1930-е гг.?</p> <p>39. Какие события, связанные с репрессиями 1930-1950-х гг., можете назвать?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>40. Какие изменения в экономике СССР произошли в годы первых пятилеток?</p> <p>41. Когда и какие наиболее значимые битвы происходили в годы Великой Отечественной войны?</p> <p>42. Какие знаменательные даты времени хрущевской «оттепели» можно назвать?</p> <p>43. Какие Постановления руководства СССР второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. посвящались экономическим проблемам?</p> <p>44. Когда были приняты Конституции СССР?</p> <p>45. Какова роль СССР в послевоенном развитии мира?</p> <p>46. Каковы основные вехи развития российской культуры в XX вв.?</p> <p>47. Какие изменения происходили в стране в ходе перестройки?</p> <p>48. Какие основные события произошли в России в 1990-е гг.?</p> <p>49. Как изменялись предпочтения избирателей в ходе президентских и думских выборов в 1990-е – 2000-е гг.?</p> <p>50. Какие научные достижения XX в. прославили Россию?</p> <p>51. Кто из россиян являлся лауреатом Нобелевской премии?</p> <p>52. Какие важные события в стране произошли в начале 2000-х гг.?</p>	
Знать	<p>Закономерности и причины развития физической культуры и спорта.</p> <p>Влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История ФК и С как наука и учебный предмет.</li> <li>2. Понятие ФК. Возникновение и становление ФК.</li> <li>3. Олимпийские игры античного мира.</li> <li>4. Развитие спортивного движения во второй период Нового времени.</li> <li>5. Особенности физической культуры в Новейшее время.</li> <li>6. Олимпийская символика и атрибутика.</li> </ol>	Физическая культура и спорт

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	Применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции	<b>Перечень заданий для зачета:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое ГТО?</li> <li>2. Когда «родился» первый комплекс ГТО?</li> <li>3. Сколько ступеней было в первом комплексе ГТО?</li> <li>4. Сколько испытаний входило в первый комплекс ГТО?</li> <li>5. Какие виды испытаний включал этот комплекс?</li> <li>6. Какого возраста люди участвовали в сдаче норм первого комплекса ГТО?</li> </ol>	
Владеть	Навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов	<b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первые учебные заведения по физической культуре</li> <li>2. Физическая культура как учебный предмет</li> <li>3. ГТО как система физического воспитания населения</li> <li>4. Физическая культура в годы ВОВ</li> <li>5. Физическая культура и спорт среди трудящихся</li> <li>6. Спортивные организации в СССР</li> <li>7. Современное состояние физической культуры и спорта в РФ</li> <li>8. Крупнейшие отечественные спортивные организации (клубы общества и другие ассоциации, объединения, в том числе по отдельным видам спорта своего региона, области, края, республики)</li> </ol>	
<b>ОК-4- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах</b>			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правовые понятия;</li> <li>– основные источники права;</li> <li>принципы применения юридической</li> </ul>	<b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, признаки государства</li> <li>2. Форма правления: понятие, виды</li> <li>3. Форма государственного устройства: понятие, виды</li> <li>4. Государственный режим: понятие, виды.</li> <li>5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.</li> </ol>	Правоведение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ответственности	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Форма правления Российской Федерации.</li> <li>7. Система органов государственной власти в Российской Федерации.</li> <li>8. Президент Российской Федерации.</li> <li>9. Федеральное Собрание Российской Федерации.</li> <li>10. Правительство Российской Федерации.</li> <li>11. Система судов в Российской Федерации.</li> <li>12. Особенности федеративного устройства России.</li> <li>13. Понятие и сущность права.</li> <li>14. Источники права.</li> <li>15. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды.</li> <li>16. Отрасли российского права.</li> <li>17. Правонарушение: понятие, признаки, виды.</li> <li>18. Юридическая ответственность, понятие и виды.</li> <li>19. Предмет и метод гражданского права.</li> <li>20. Субъекты и объекты гражданского права.</li> <li>21. Правоспособность и дееспособность физических лиц.</li> <li>22. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности.</li> <li>23. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности.</li> <li>24. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником.</li> <li>25. Основания приобретения права собственности.</li> <li>26. Основания прекращения права собственности.</li> <li>27. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения.</li> <li>28. Наследование по закону и по завещанию.</li> <li>29. Заключение брака.</li> <li>30. Прекращение брака. Признание брака недействительным.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		31. Имущественные права супругов. 32. Права и обязанности родителей и детей. 33. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты). 34. Лишение родительских прав. 35. Предмет трудового права. 36. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения. 37. Порядок приема на работу. Испытательный срок. 38. Понятие и виды рабочего времени 39. Время отдыха 40. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. 41. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения. 42. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения. 43. Прекращение трудового договора. 44. Предмет и метод административного права. 45. Субъекты административного права. 46. Государственная служба. 47. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка. 48. Административные взыскания. Наложение административного взыскания. 49. Определение государственной тайны. 50. Предмет и метод уголовного права. 51. Понятие преступления. Категории преступлений. 52. Состав преступления. 53. Уголовная ответственность за совершение преступлений. 54. Предмет и метод экологического права. 55. Источники экологического права.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в системе законодательства;</li> <li>– определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни;</li> <li>– разрабатывать документы правового характера;</li> <li>– приобретать знания в области права;</li> </ul> <p>корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.</p>		<p>56. Право общего и специального природопользования.</p> <p><b>Примерные практические задания</b></p> <p>Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения.</p> <p>Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время.</p> <p><b>Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.</b></p>	
<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций;</li> <li>– практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом;</li> <li>– навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав;</li> </ul> <p>способами совершенствова-</p>		<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>Составьте текст завещания, включив следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- несколько наследников</li> <li>- одного наследника по закону лишить наследства</li> <li>- определить завещательное возложение</li> <li>- определить завещательный отказ</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>ния правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>		
<p>Знать</p>	<p>– основные термины, определения, экономические законы и взаимозависимости на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;</p> <p>– методы исследования экономических отношений на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;</p> <p>– методики расчета важнейших экономических показателей и коэффициентов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;</p> <p>теоретические принципы выработки экономической политики на уровне государства и на уровне отдельного предприятия.</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение экономики, основные понятия и определения.</li> <li>2. Факторы производства.</li> <li>3. Структура экономики.</li> <li>4. Границы производственных возможностей общества.</li> <li>5. Спрос и предложение. Равновесная цена. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы.</li> <li>6. Эластичность спроса и предложения.</li> <li>7. Основы потребительского поведения.</li> <li>8. Основы теории производства. Производственная функция.</li> <li>9. Издержки производства: понятие, виды. Выручка. Прибыль. Рентабельность.</li> <li>10. Определение цены и объема производства.</li> <li>11. Рынок ресурсов: особенности их экономического анализа.</li> <li>12. Особенности рынка совершенной конкуренции.</li> <li>13. Три типа рынков несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование.</li> <li>14. Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики.</li> <li>15. Основные макроэкономические показатели.</li> <li>16. Совокупный спрос, совокупное предложение.</li> <li>17. Модели макроэкономического равновесия.</li> <li>18. Циклическое развитие экономики.</li> <li>19. Инфляция: сущность, оценка, причины возникновения, формы, социально-</li> </ol>	<p>Экономика</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>экономические последствия. Антиинфляционное регулирование.</p> <p>20. Безработица: сущность, формы, оценка.</p> <p>21. Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги: сущность, функции.</p> <p>22. Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики.</p> <p>23. Предприятие в рыночной среде. Классификация предприятий. Формы объединения предприятий.</p> <p>24. Основные средства предприятия. Состав и виды основных средств. Оценка и учет основных средств.</p> <p>25. Износ и амортизация основных средств. Нормы амортизации. Способы начисления амортизации.</p> <p>26. Показатели эффективности использования основных средств предприятия и пути их повышения.</p> <p>27. Оборотные средства. Состав и структура оборотных средств предприятия.</p> <p>28. Показатели эффективности использования оборотных средств и пути ускорения их оборачиваемости.</p> <p>29. Трудовые ресурсы предприятия: количественная и качественная характеристика.</p> <p>30. Фонды рабочего времени. Показатели их использования</p> <p>31. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. Производительность труда.</p> <p>32. Оплата труда на предприятии: сущность, функции. Системы сдельной и повременной оплаты труда.</p> <p>33. Расходы и затраты предприятия. Экономические элементы затрат и калькуляционные статьи.</p> <p>34. Расходы и затраты предприятия. Постоянные и переменные, прямые и косвенные, основные и накладные затраты.</p> <p>35. Себестоимость продукции предприятия и структура затрат. Калькулирование</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>себестоимости продукции предприятия.</p> <p>36. Цены и ценообразование на предприятии. Состав и структура цены.</p> <p>37. Прибыль как основной показатель деятельности предприятия. Виды прибыли и методы ее расчета.</p> <p>38. Рентабельность продукции и общая рентабельность предприятия: показатели и пути их повышения.</p> <p>39. Точка безубыточности и запас финансовой прочности.</p> <p>40. Основные экономические школы</p> <p><b>Задания в тестовой форме «выбор одного ответа из предложенных».</b></p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Невозможность удовлетворения потребностей всех членов общества одновременно и в полном объеме определяется в экономической теории как ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ограниченность ресурсов</li> <li>2) чрезмерность потребностей</li> <li>3) доминирование псевдопотребностей</li> <li>4) отсутствие природных ресурсов</li> </ol> <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Исходной стадией процесса общественного воспроизводства является ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) производство</li> <li>2) распределение</li> <li>3) обмен</li> <li>4) потребление</li> </ol> <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Взаимосвязь экономических интересов продавцов и покупателей обеспечивается выполнением рынком _____ функции.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) посреднической</li> <li>2) стимулирующей</li> <li>3) ценообразующей</li> <li>4) информационной</li> </ol> <p>Задание 4 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Рыночные барьеры на рынке совершенной конкуренции ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отсутствуют</li> <li>2) низкие</li> <li>3) высокие</li> <li>4) непреодолимые</li> </ol> <p>Задание 5 (укажите один вариант ответа).</p> <p>К физическому капиталу относятся ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) здания, сооружения, машины и оборудование</li> <li>2) денежные средства, акции, облигации</li> <li>3) предметы труда, которые ранее не подвергались обработке</li> <li>4) нематериальные активы (торговые марки, патенты и др.)</li> </ol> <p>Задание 6 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Суммарная стоимость всех рыночных и нерыночных продуктов и услуг, произведенных в стране в отчетном периоде, в системе национальных счетов получила</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>название ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) валового выпуска</li> <li>2) валового внутреннего продукта</li> <li>3) чистого внутреннего продукта</li> <li>4) валовой добавленной стоимости</li> </ol> <p>Задание 7 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Инвестиции, осуществляемые с целью восстановления изношенного капитала, называют ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) инвестициями в модернизацию (реновацию)</li> <li>2) портфельными инвестициями</li> <li>3) индуцированными инвестициями</li> <li>4) инвестициями в жилищное строительство</li> </ol> <p>Задание 8 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Инфляция приведет к ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) росту цен</li> <li>2) увеличению реальных доходов кредиторов</li> <li>3) увеличению денежных сбережений населения в банках</li> <li>4) росту реальных доходов населения</li> </ol> <p>Задание 9 (укажите один вариант ответа).</p> <p>К безработным <b>не относят</b> ...</p> <p>Варианты ответов:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1) недееспособных граждан старше 16 лет  2) дееспособных граждан старше 16 лет  3) не имеющих работы  4) ищущих работу  Задание 10 (укажите один вариант ответа).  Бюджет государства представляет собой ...  Варианты ответов:  1) финансовый план, в котором представлены доходы и расходы государства  2) организацию бюджетных отношений на различных уровнях государственного устройства  3) совокупность экономических отношений по образованию и распределению денежных фондов государства  4) государственное имущество, принадлежащее государству на праве собственности, не закрепленное за государственными предприятиями и учреждениями  Задание 11 (укажите один вариант ответа).  Фактором спроса на деньги является ...  Варианты ответов:  1) скорость обращения денег в экономике  2) состояние баланса центрального банка страны  3) поступление налогов и сборов  4) экспортно-импортное сальдо торгового баланса страны  Задание 12 (укажите один вариант ответа).  Для прогнозирования динамики изменения денежной массы вследствие изменения нормы резервирования, устанавливаемой для коммерческих банков центральными</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>банками, требуется расчет такого показателя, как мультипликатор ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) денежный</li> <li>2) инвестиционный</li> <li>3) совокупных расходов</li> <li>4) «цена/выручка»</li> </ol>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в типовых экономических ситуациях, основных вопросах экономической политики;</li> <li>– использовать элементы экономического анализа в своей профессиональной деятельности;</li> <li>– рационально организовать свое экономическое поведение в качестве агента рыночных отношений,</li> <li>– анализировать и объективно оценивать процессы и явления, осуществляющиеся в рамках национальной экономики в целом и отдельного предприятия в частности.</li> </ul> <p>ориентироваться в учебной, справочной и научной литературе.</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Марья Ивановна – домработница. Она тратит по 15 мин. на стирку рубашки и по 45 мин. – на мытье окна. Нарисуйте линию производственных возможностей Марьи Ивановны в рамках 9-ти часового рабочего дня. Как изменится график, если в результате совершенствования технологии на мытье окна Марья Ивановна станет тратить 20 мин.?</li> <li>2. В экономике производится 200 тыс. т молока и 300 тыс. т пшеницы. Альтернативные издержки производства молока = 5. Найти максимально возможный выпуск пшеницы после увеличения выпуска молока на 10%.</li> <li>3. Функция спроса на благо <math>Q_d = 15 - P</math>, функция предложения <math>Q_s = -9 + 3P</math>. Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем спроса уменьшится на 1 единицу при любом уровне цен?</li> <li>4. Зависимость спроса и предложения выражена формулами <math>Q_d = 94 - 7P</math>, <math>Q_s = 15P - 38</math>. Найти равновесную цену и равновесный объем продаж. Чему равен дефицит или избыток товара при цене 4 рубля за единицу товара?</li> <li>5. В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.</li> <li>6. Цена на товар А выросла со 100 до 200 ден. ед. Спрос на этот товар упал с 3000 до 1000 штук. Спрос на товар В вырос с 500 до 1000. Определите коэффициенты эластичности товара А и В. О каких коэффициентах идет речь?</li> <li>7. Коэффициент перекрестной эластичности <math>E_{x/y} = (-2)</math>. Цена товара Y равна</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																										
		<p>100 у. е. Определите спрос на товар X, если цена товара Y увеличится на 10 %, а первоначальный спрос на товар X равен 80 т.</p> <p>8. Владелец небольшого магазина ежегодно платит 3 тыс. у. е. аренды, 20 тыс. у. е. заработной платы, 100 тыс. у. е. за сырье, 10 тыс. у. е. за электроэнергию. Стоимость установленного оборудования составляет 200 тыс. у. е., срок его службы 10 лет. Если бы эти средства он положил в банк, то ежегодно получал бы 16 тыс. у. е. дохода. Определите бухгалтерские и экономические издержки.</p> <p>9. Известно, что при <math>L = 30</math> достигается максимум среднего продукта труда, и такое количество ресурса позволяет фирме произвести 120 единиц продукции. Каким будет предельный продукт труда, если занято 29 единиц труда?</p> <p>10. Фирма платит 200 тыс. руб. в месяц за аренду оборудования и 100 тыс. руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 0,5 и 1. Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли?</p> <p>11. Фирма работает по технологии, характеризующейся производственной функцией . Во сколько раз увеличится выпуск продукции фирмой, если она в 4 раза увеличит использование обоих ресурсов?</p> <p>12. Функция общих издержек фирмы имеет вид <math>TC=30Q - Q^2</math>. Эта фирма реализует продукцию на рынке совершенной конкуренции по цене 90 руб. Подсчитайте, какую она получает прибыль?</p> <p>13. Определите, какой объем лучше выпускать предприятию, продающему товар по цене, равной 15 у. е., и имеющему следующие затраты на производство и реализацию продукции (см. таблицу). Определите максимальную прибыль.</p> <table border="1" data-bbox="728 1233 1861 1329"> <tbody> <tr> <td><b>Q</b></td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td><b>TC</b></td> <td>50</td> <td>65</td> <td>75</td> <td>84</td> <td>92</td> <td>102</td> <td>114</td> <td>129</td> <td>148</td> <td>172</td> <td>202</td> <td>252</td> </tr> </tbody> </table> <p>14. Спрос на продукцию конкурентной отрасли <math>Q_d = 50 - P</math>, а предложение</p>	<b>Q</b>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	<b>TC</b>	50	65	75	84	92	102	114	129	148	172	202	252	
<b>Q</b>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																	
<b>TC</b>	50	65	75	84	92	102	114	129	148	172	202	252																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><math>Q_s = 2P - 1</math>. Если у одной фирмы отрасли восходящий участок кривой предельных издержек <math>MC = 3Q + 5</math>, то при каких цене и объеме производства фирма будет максимизировать прибыль?</p> <p>15. Фирма по производству автомобилей приобрела прокат у сталелитейной фирмы на сумму 1500 тыс. долл., покрышки у шинного завода на сумму 600 тыс. долл., комплектующие у различных фирм на сумму 1200 тыс. долл., выплатила заработную плату своим рабочим в размере 1000 тыс. долл., потратила 300 тыс. долл., на замену изношенного оборудования и продала изготовленные 200 автомобилей по 30 тыс. долл. каждый, при этом прибыль фирмы составила 400 тыс. долл. Определить величину добавленной стоимости автомобильной фирмы.</p> <p>16. Если в экономике страны располагаемый личный доход составляет 550 млрд. долл., чистые инвестиции – 70 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 93 млрд. долл., косвенные налоги – 22 млрд. долл., личные сбережения – 13 млрд. долл., амортизация – 48 млрд. долл., экспорт – 27 млрд. долл., импорт – 15 млрд. долл. Определить ВВП.</p> <p>17. В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2009 г. стал равен 5250 млрд. долл., и темп изменения ВВП по сравнению с 2008 г. составил 5%. Известно, что в 2008 г. номинальный ВВП был равен 4600 млрд. долл., а дефлятор ВВП – 1,15. Определите фазу цикла и темп инфляции 2009 г.</p> <p>18. Потенциальный ВВП составляет 500 млрд. долл., фактический ВВП – 455 млрд. долл., а фактический уровень безработицы – 10%. Когда фактический ВВП сократился на 20%, уровень безработицы вырос на 9,1%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.</p> <p>19. Функция сбережений имеет вид <math>S = -50 + 0.1Y</math>, автономные инвестиции <math>I = 25</math>. Каким будет равновесный уровень национального производства и дохода <math>Y</math>? а) На основе этой функции составьте функцию потребления. б) Поясните взаимосвязь двух методов определения равновесия логически, аналитически и графически</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>20. Объем производства в цехе в прошлом месяце составил 6500 т. Вся произведенная продукция была продана в том же месяце. Цех выпускает только один вид продукции. Цена единицы выпускаемой цехом продукции составляет 14 000 руб. Среднесписочная численность работников цеха за прошлый месяц составила 524 человека. Определите производительность труда в денежном и натуральном выражении.</p> <p>21. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов составила 1200 тыс. руб. в том числе здания и сооружения 337 тыс. руб., оборудование и машины 743 тыс. руб., прочие фонды 120 тыс. руб. Норма амортизации соответственно определены в 2,5%, 8% и 5%. Рассчитать структуру основных производственных фондов и годовые амортизационные отчисления. По зданиям и прочим фондом амортизация начислялась линейным методом, а по оборудованию и машинам методом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения взять равным 2).</p> <p>22. Скорость оборота оборотных средств составляет 6 оборотов за год, объем реализованной продукции предприятия за год составил 854 тыс. руб. Определить сумму денежных средств, находящихся в обороте фирмы.</p> <p>23. В результате реконструкции на предприятии увеличится объем производства на 20% и составит 25600 ед. Рассчитать, как изменится себестоимость единицы продукции, если до реконструкции она составляла 1050 руб., условно-постоянные расходы в себестоимости составляют 60%.</p> <p>4.1 24. Рассчитать чистую прибыль организации, если цена реализации единицы продукции – 267 руб., в т.ч. НДС, общая сумма затрат за месяц – 15000 руб. Объем производства – 100 единиц продукции.</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>25. Выручка от реализации продукции составила 219 млн. руб. Полная себестоимость – 168 млн. руб. Определите рентабельность реализованной продукции  <b>Задания как закрытой, так и открытой тестовой формы.</b>  Задание 1 (укажите один вариант ответа).  Предоставляя обществу знания о социально-экономическом поведении людей и их групп, экономика выполняет _____ функцию.  Варианты ответов:  1) теоретическую  2) практическую  3) методологическую  4) идеологическую</p> <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа).  На ранних этапах экономического развития общества, когда человек полностью зависит от окружающей среды, имел место _____ технологический способ производства.  Варианты ответов:  1) присваивающий  2) простой  3) производящий  4) постоянный</p> <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа).  Больше всего условиям совершенной конкуренции соответствует рынок ...  Варианты ответов:  1) пшеницы</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2) стали 3) услуг парикмахерских 4) автомобилей Задание 4 (выберите не менее двух вариантов). Особенностями рынка с монополистической конкуренцией являются ... Варианты ответов: 1) наличие множества продавцов и покупателей 2) влияние на уровень цен в довольно узких рамках 3) отсутствие товаров-заменителей 4) несовершенная информированность продавцов и покупателей об условиях рынка Задание 5 (выберите не менее двух вариантов). На графике показана модель «AD–AS» (совокупный спрос – совокупное предложение). Если кривая совокупного спроса пересекает кривую совокупного предложения на горизонтальном участке, то увеличение совокупного спроса ... Варианты ответов: 1) увеличит реальный объем производства 2) не изменит уровня цен 3) не изменит реального объема производства 4) повысит цены Задание 6 (выберите не менее двух вариантов). Инвестиции в запасы ... Варианты ответов: 1) осуществляются с целью сглаживания колебаний объемов производства при не-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>изменном объеме продаж</p> <p>2) осуществляются в связи с технологическими особенностями производства</p> <p>3) связаны с расходами домашних хозяйств на приобретение домов, квартир</p> <p>4) связаны с расширением применяемого основного капитала</p>	
Владеть	<p>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;</p> <p>– практическими навыками использования экономических знаний на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</p> <p>– на основании теоретических знаний принимать решения на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;</p> <p>самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации</p>	<p><b>Кейс-задания, состоящие из описания ситуации и вопросов к ней.</b></p> <p><b>Кейс 1</b></p> <p>В государстве Ардения уровень инфляции за последние три года составил соответственно: 100 %, 130 % и по итогам текущего года – 150 %. Реальный уровень объема производства за рассматриваемый период снизился в пять раз и стабилизировался в этой точке. Величина государственного долга на начало последнего в рассматриваемом периоде года равна 200 агров, номинальная ставка процента по которому равна 35 %.</p> <p>Состояние бюджета характеризуется также тем, что номинальные государственные расходы без платежей по обслуживанию долга выросли на 100% и по итогам последнего года составили 50 агров, номинальные налоговые поступления снизились и составили за последний год 80 агров.</p> <p><b>Задание 1:</b></p> <p>Номинальная величина сальдо государственного бюджета данной страны в текущем году равна _____ агров.</p> <p><b>Задание 2:</b></p> <p>Экономическая ситуация, сложившаяся в Ардении, называется ...</p> <p>1) стагфляцией</p> <p>2) стагнацией</p> <p>3) спадом</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4) естественной инфляцией</p> <p><b>Задание 3:</b>  В измерении итогов экономической деятельности за тот или иной период времени существуют номинальные и реальные стоимостные величины. К последним относятся ...  Укажите один вариант ответа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уровень безработицы, темп инфляции, значение коэффициенты Оукена</li> <li>2) общая величина доходов государственного бюджета, величина процентов, идущих на обслуживание внешнего долга, изменение заработной платы наемных работников без учета изменения уровня цен</li> <li>3) доходы государственного бюджета от таможенных пошлин, уплачиваемые по внешнему долгу проценты, выплаты материнского капитала в будущем, на период трех лет</li> <li>4) общие расходы государственного бюджета, поступления от уплаты косвенных налогов, изменение пенсий и социальных пособий относительно прошлых периодов с учетом индекса инфляции</li> </ol> <p><b>Кейс 2</b></p> <p>Спрос и предложение на сигареты описываются уравнениями: <math>P_d = 50 - Q_d</math>  и <math>P_s = 10 + Q_s</math>, где <math>P_d</math> – цена спроса, <math>P_s</math> – цена предложения, <math>Q_d</math> – объем спроса, <math>Q_s</math> – объем предложения. Государство, имея возможность регулирования рыночного ценообразования, решило использовать косвенный метод регулирования – ввести налог в размере 2 ден. единицы с каждой единицы проданного товара.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>Задание 1:</b> Подобное вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования преследует цель ... Укажите один вариант ответа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) увеличения производства и потребления сигарет</li> <li>2) снижения производства и потребления сигарет</li> <li>3) поддержать потребителей сигарет</li> <li>4) поддержать производителей сигарет</li> </ol> <p><b>Задание 2:</b> Подобное вмешательство государства в рыночное ценообразование приведет к сдвигу кривой _____ и _____ равновесного объема продаж. Выберите не менее двух вариантов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сокращению</li> <li>2) предложения вправо вниз</li> <li>3) увеличению</li> <li>4) предложения влево вверх</li> </ol> <p><b>Задание 3:</b> В результате государственного вмешательства в процесс рыночного ценообразования путем введения налога бюджет будет пополнен на сумму ____ ден. единиц.</p> <p><b>Кейс 3.</b> Известно, что в общественной жизни экономические отношения занимают особое место, формируя своим содержанием, в том числе, тип экономической системы. Экономика как хозяйственная деятельность общества имеет свои причины и особенности, являющиеся предметом изучения многих ученых на протяжении последних</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>тысячелетий.</p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Основной причиной возникновения и развития экономических отношений является _____ большей части благ, называемых экономическими.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) редкость</li> <li>2) неограниченность</li> <li>3) исчерпаемость</li> <li>4) материальная форма</li> </ol> <p>Задание 2 (выберите не менее двух вариантов).</p> <p>Примерами экономических благ, которые отличаются свойством редкости, могут служить ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) лесные ресурсы</li> <li>2) кондиционер</li> <li>3) солнечный свет</li> <li>4) воздух</li> </ol> <p>Задание 3 (установите соответствие между объектами задания и вариантами ответа).</p> <p>Установите соответствие между названиями стадий общественного производства и их содержанием.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Производство</li> <li>2. Распределение</li> <li>3. Потребление</li> </ol> <p>Варианты ответов:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																		
		<p>1) процесс создания полезного продукта  2) определение доли каждого человека в произведенном продукте  3) использование созданных материальных и духовных благ и услуг для удовлетворения человеческих потребностей  4) процесс обмена одних продуктов на другие</p> <p><b>Кейс 4</b>  Средняя стоимость основных средств предприятия по группа в текущем году составляла (в млн. руб.): здания – 25, сооружения – 5, машины и оборудование 50, в том числе установленное в начале года - 10.  Норма амортизации для пассивной части составляет 5%, для активной – 15%. Метод амортизации – линейный. Для нового. Работающего 1 год оборудования, применяется метод суммы числе лет.  Численность работающих на предприятии приведена в таблице:</p> <table border="1" data-bbox="707 976 1879 1326"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Численность, чел.</th> <th>Среднемесячная заработная плата, руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Основные рабочие</td> <td>50</td> <td>25000</td> </tr> <tr> <td>Вспомогательные рабочие</td> <td>30</td> <td>22000</td> </tr> <tr> <td>Руководители</td> <td>10</td> <td>40000</td> </tr> <tr> <td>Специалисты</td> <td>12</td> <td>35000</td> </tr> <tr> <td>Служащие</td> <td>2</td> <td>20000</td> </tr> </tbody> </table> <p>Страховые взносы в государственные внебюджетные социальные фонды – 30%.  Годовой объем производства составляет 1000000 единиц продукции. На производст-</p>	Категория	Численность, чел.	Среднемесячная заработная плата, руб.	Основные рабочие	50	25000	Вспомогательные рабочие	30	22000	Руководители	10	40000	Специалисты	12	35000	Служащие	2	20000	
Категория	Численность, чел.	Среднемесячная заработная плата, руб.																			
Основные рабочие	50	25000																			
Вспомогательные рабочие	30	22000																			
Руководители	10	40000																			
Специалисты	12	35000																			
Служащие	2	20000																			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>во единицы продукции затрачено сырья, материалов в и энергетических ресурсов на сумму 152 руб. прочие затраты – в структуре себестоимости составляют 20%.            Вся продукция была реализована по средней цене 250 руб. за единицу.            Рассчитайте фондоотдачу, производительность труда, себестоимость единицы продукции, прибыль предприятия, критический выпуск (доля условно-постоянных расходов – 25%), рентабельность продукции.</p>	
<b>ОК-5- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</b>			
Знать	- лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для свободного профессионального общения, теоретические и практические особенности артикуляции, правила составления деловой корреспонденции, социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка	<p>Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. ... kommunikationsfähig und flexibel zu sein, kann man keine Kontakte anknüpfen.            a) statt            b) anstatt            c) ohne            d) um</p> <p>2. Welche Schwierigkeiten ... mir der Text ...?            a) werde bereiten    b) wird bereitet    c) wird bereiten    d) werdet bereiten</p> <p>3. Wie heißt der Professor , ... Vorlesung sehr interessant war ?            a) denen            b) die            c) dessen            d) deren</p> <p>4. Gestern ... der Deutschunterricht ... .            a) hat ausgefallen    b) ist ausgefallen    c) ist ausfallen    d) habt ausgefallen</p> <p>5. Der Chef fragte, ob die Sekretärin....            a) fertig ist mit der Arbeit            b) mit der Arbeit fertig ist</p>	Иностранный язык



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		c) ist fertig mit der Arbeit                      d) mit der Arbeit ist fertig	
Уметь	-свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещая 4 или аргументируя точку зрения	<p>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.</p> <p>1. Lehrer: Die Stunde dauert schon 20 Minuten. Wo waren Sie? Student: _____</p> <p>a) Macht nichts! b) In der Mensa. c) Da bin ich! d) Entschuldigen Sie bitte, dass ich mich verspätete.</p> <p>2. Mutter: „Gehe ins Geschäft und kaufe Brot bitte!“ Sohn: „_____“</p> <p>a) Ich habe alle Hände voll zu tun. b) Ich will nicht. c) Gut! Ich kehre in 10 Minuten zurück.</p> <p>3. Herr Schmidt: Guten Tag! Hier ist Stefan Schmidt. Ich möchte bitte Herrn Hoffmann sprechen. Sekretärin: _____</p> <p>a) Was? Ich verstehe Sie nicht. b) Auf Wiederhören. c) Moment mal. Ich verbinde. d) Er will mit Ihnen nicht sprechen.</p> <p>4. Расположите части факса в правильном порядке. Выберите варианты согласно указанной последовательности. Von:Frolowa (E) Fax: 0038/044-260 70 30</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>An: z. Hd. Frau Teßmer (C)  Fa (A): Seifert GmbH  Fax: 1049/201-44 05 80  .....</p> <p>MFG (D)Frolowa  Betr.(B): Angebot für eine Lieferung von den Ersatzteilen für Computer</p> <p>5. Определите, к какому виду делового письма относится представленный ниже отрывок.</p> <p>„... Sehr geehrte Damen und Herrn!  In der Frankfurter Zeitungen suchen Sie eine Bürokauffrau. Seit Jahren bin ich im Kaufgeschäfttätig und habe viele praktische Erfahrungen ...“</p> <p>a) die Anfrage  b) der Lebenslauf  c) die Bestellung  d) die Bewerbung</p>	
Владеть	- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>1. Прочитайте текст и выполните задания</b></p> <p><b>Arbeitspraktik in Europa</b></p> <p>1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.</p> <p>2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeits-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>aufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien.</p> <p>3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem <b>Beruf</b> weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“.</p> <p>4. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p><b>2. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.</b> Варианты ответов:</p> <p>a) Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. b) Im Ausland kann man sich gut erholen.</p> <p>c) Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen d) Im Programm „Leonardo da Vinci“ geht es um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa.</p> <p><b>3. Завершите утверждение согласно содержанию текста.</b> Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>a) bildet sich in seinem <b>Beruf</b> weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur. b) kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“. c) am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen. d) mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen fin-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>den.</p> <p>4.</p> <p><b>Was steht im Programm „Leonardo da Vinci“?</b></p> <p>a) nur Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland</p> <p>b) das Studium einer Fremdsprache</p> <p>c) Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland sowie ein Kurs in einer der europäischen Berufsakademien</p> <p>d) eine gute Erholung am Meer</p> <p><b>5. Определите основную идею текста.</b></p> <p>Варианты ответов:</p> <p>a) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für alle Jugendlichen erarbeitet.</p> <p>b) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Arbeitslosen zwischen 18 und 27 Jahren erarbeitet.</p> <p>c) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Besucher der Berufsakademien erarbeitet.</p> <p>d) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Jugendlichen erarbeitet, die einen Beruf lernen oder gelernt haben.</p>	<p><b>Ответьте на вопрос:</b></p>
Знать	- основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания - специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов - формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету: 1.Речевое общение. Культура речи. 2.Коммуникативный аспект культуры речи. 3.Этический аспект культуры речи. 4.Коммуникативные качества речи. 5.Условия успешной коммуникации. 6.Функциональные разновидности литературного языка. 7.Научный стиль языка и стили научной речи. 8.Жанрово-ситуативные разновидности публицистики и их языковое оформление. 9.Официально-деловой стиль языка и стили деловой речи. 10.Основы ораторского мастерства.</p> <p>Тесты: I. Под культурой речи понимается а) владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах; б) использование слов в несвойственном им зна-</p>	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде»

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	контактов;	чений; в) выбор и организация языковых средств, позволяющих достичь поставленных задач коммуникации; г) использование слов-сорняков и слов-паразитов. II. Какие факторы определяют формирование речевого этикета и его использование? а) особенности партнеров (социальный статус, образование, профессия, возраст, пол и т.п.); б) ситуация, в которой происходит общение (презентация, конференция, совещание, кадровая беседа и др.); в) вредные привычки; г) внешность участников общения	
Уметь	- анализировать проблемы общения в команде; - ориентироваться в мире культурных норм и ценностей; - обозначать проблемные области общения в сфере МК для прогнозирования будущих событий;	Примерные практические задания для зачета: I. В зависимости от особенностей предполагаемой аудитории и задачи речи тезис на одну и ту же тему может быть сформулирован совершенно по-разному. Предложите 2- 4 тезиса по каждой из предложенных проблем так, чтобы каждый из них был ориентирован на другую аудиторию (уточните, какую именно) и имел поэтому другую задачу. 1. Что нужно сделать, чтобы наш город стал крупным культурным центром? 2. Какова роль телевидения в нашей жизни? 3. Выставка цветов - знаменательное событие сезона. 4. Почему молодежь не ходит в театр? 5. Нужно ли призывать студентов на военную службу? II. Какие риторические правила нарушает оратор? В чем причина этих нарушений? Что можно ему посоветовать для исправления положения? (В Италии на отдыхе русские обсуждают, что дома сейчас масленица, все едят блины и иногда объедаются до такой степени, что делается плохо. Итальянцы недо- 20 умевают: что такое блины? Почему от них делается плохо? Зачем же их едят, если плохо?) Учитель математики: Сейчас я возьму на себя честь объяснить вам, что такое блин. Для получения этого последнего берется окружность в три вершка в диаметре. Пи-эр квадрат заполняется массой из муки с молоком и дрожжами. Затем все это сооружение подвергается медленному действию огня, отделенного от него железной средой. Чтобы сделать влияние огня напи-эр квадрат менее интенсивным, железная Среда покрывается олеино-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		выми и стеариновыми кислотами, то есть так называемым маслом. Полученная путем нагревания тягуче-упругая смесь вводится затем через пищевод в организм человека, что в большом количестве вредно.	
Владеть	- навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации - навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм - навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде.	Пример комплексного задания по курсу: Подготовьте информационную речь (5 мин.). Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приемы привлечения внимания аудитории. Продумайте заключительные фразы речи. Составьте и сообщите аудитории план речи. Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы	
Знать	-языковые нормы для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке в письменной коммуникации; – содержание Интернет-ресурсов с лингвистической информацией	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы к разделу «Лексикология. Фразеология»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словарный состав современного русского языка как предмет лексикологии.</li> <li>2. Слово как единица лексического уровня языка.</li> <li>3. Лексическое и грамматическое значение слова.</li> <li>4. Номинативная функция слова.</li> <li>5. Лексическое значение слова и понятие.</li> <li>6. Немотивированные и мотивированные слова.</li> <li>7. Многозначность слова.</li> <li>8. Способы переноса значений слова.</li> <li>9. Омонимы в русском языке.</li> <li>10. Возникновение омонимов.</li> <li>11. Разграничение омонимов и многозначности.</li> </ol>	Современный русский язык

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		12. Использование омонимов в речи. 13. Синонимы в русском языке. 14. Типы синонимов. 15. Синонимия и полисемия. 16. Вопрос о контекстуальных синонимах. 17. Использование синонимов в речи. 18. Антонимы в русском языке. 19. Антонимия и полисемия. 20. Вопрос о контекстуальных антонимах. 21. Использование антонимов в речи. 22. Паронимы в русском языке. 23. Отношение паронимов к омонимам, синонимам, антонимам. 24. Использование паронимов в речи. 25. Происхождение лексики современного русского языка. 26. Исконно русская лексика. 27. Заимствования из славянских языков. 28. Заимствования из неславянских языков. 29. Освоение заимствованных слов русским языком. 30. Фонетические и морфологические черты заимствованных слов. 31. Калькирование. 32. Отношение к заимствованным словам. 33. Понятие об активном и пассивном словарном запасе. 34. Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы. Их типы. 35. Стилистическое использование устаревших слов. 36. Неологизмы. Их типы. 37. Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления. 38. Диалектизмы. Их типы. 39. Терминологическая и профессиональная лексика.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>40. Жаргонная и арготическая лексика.</p> <p>41. Стилистическая окраска слова.</p> <p>42. Эмоционально-экспрессивная окраска слова.</p> <p>43. Использование в речи стилистически окрашенной лексики.</p> <p>44. Понятие о фразеологизме.</p> <p>45. Понятие о фразеологии.</p> <p>46. Синонимия фразеологизмов.</p> <p>47. Антонимия фразеологизмов.</p> <p>48. Многозначность фразеологизмов.</p> <p>49. Омонимия фразеологизмов.</p> <p>50. Использование фразеологизмов в речи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы к разделу «Морфемика. Словообразование»</b></p> <p>1. Словообразование как раздел науки о языке. Предмет и задачи морфемики и словообразования.</p> <p>2. Словообразование синхронное и диахроническое.</p> <p>3. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова.</p> <p>4. Понятие морфемы (определение, соотношение морфа и морфемы, алломорф и вариант морфемы, принципы объединения морфов в морфему).</p> <p>5. Морфемы русского языка. Классификация морфем по роли в слове.</p> <p>6. Морфемы русского языка. Классификация по значению: синонимичные, многозначные, омонимичные морфемы.</p> <p>7. Морфемы русского языка. Классификация морфем по происхождению и стилистической окраске.</p> <p>8. Приставка и суффикс.</p> <p>9. Окончание, постфикс. Соотношение интерфикса и морфем.</p> <p>10. Основа и основа словоформы.</p> <p>11. Типы основ в русском языке (по производности, членимости, количеству корней)</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>и прерывистости/непрерывности).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Исторические изменения в составе слова.</li> <li>13. Основа производящая и производная.</li> <li>14. Словообразовательный тип и морфонологическая модель.</li> <li>15. Морфонологические явления в словообразовании.</li> <li>16. Чередование фонем.</li> <li>17. Усечение основы.</li> <li>18. Наложение морфем.</li> <li>19. Интерфиксация.</li> <li>20. Словообразовательное гнездо и словообразовательная цепь.</li> <li>21. Способы словообразования (диахронический и синхронический аспект).</li> <li>22. Морфологические способы словообразования. Аффиксация.</li> <li>23. Морфологические способы словообразования. Неаффиксальные способы.</li> <li>24. Лексико-семантический способ как разновидность неморфологического способа словообразования.</li> <li>25. Лексико-синтаксический способ как разновидность неморфологического способа словообразования.</li> <li>26. Морфолого-синтаксический способ как разновидность неморфологического способа словообразования.</li> <li>27. Аффиксальные способы словообразования имен существительных.</li> <li>28. Неаффиксальные и неморфологические способы словообразования имен существительных.</li> <li>29. Словообразование имен прилагательных.</li> <li>30. Словообразование глаголов.</li> <li>31. Словообразование наречий.</li> <li>32. Словообразование служебных частей речи.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы к разделу «Грамматика. Морфология как раздел грамматики.</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p style="text-align: center;"><b>Морфология именных частей речи»</b></p> <p>33. Грамматика как раздел языкознания. Морфология как раздел грамматики. Предмет и задачи морфологии.</p> <p>34. Имя существительное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.</p> <p>35. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные, конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные.</p> <p>36. Категория одушевленности/неодушевленности. Грамматический характер этой категории, средства ее выражения.</p> <p>37. Род имен существительных, значение и способы выражения. Род аббревиатур и несклоняемых существительных.</p> <p>38. Число имен существительных, значение и способы выражения.</p> <p>39. Падеж имен существительных. Способы определения падежа.</p> <p>40. Значения падежей и способы их выражения.</p> <p>41. Типы склонения существительных.</p> <p>42. Несклоняемые и разносклоняемые существительные.</p> <p>43. Нормы употребления существительных в речи.</p> <p>44. Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>45. Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.</p> <p>46. Лексико-грамматические разряды прилагательные: качественные, относительные, притяжательные. Признаки качественных прилагательных. Переход из одного разряда в другой.</p> <p>47. Формы степени сравнения качественных прилагательных (значение, образование, стилистические различия).</p> <p>48. Притяжательные прилагательные (значение, образование).</p> <p>49. Склонение прилагательных. Типы и варианты склонения.</p> <p>50. Числительные (значение, склонение, особенности употребления).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>51. Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>52. Нормы употребления прилагательных в речи.</p> <p>53. Имя числительное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.</p> <p>54. Разряды числительных по значению, по структуре. Собственно-количественные и дробные числительные (значение, склонение, особенности употребления). Собираательные числительные (значение, склонение, особенности употребления).</p> <p>55. Порядковые числительные (значение, склонение, особенности употребления).</p> <p>56. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>57. Нормы употребления числительных в речи.</p> <p>58. Местоимение как часть речи. Группы местоимений по соотношению с другими частями речи.</p> <p>59. Разряды местоимений по значению.</p> <p>60. Особенности склонения местоимений различных разрядов.</p> <p>61. Нормы употребления местоимений в речи.</p> <p>62. Морфологический разбор местоимения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы к разделу «Морфология глагольного слова, наречия, слов категории состояния и неполнозначительных частей речи»</b></p> <p>1. Глагол как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.</p> <p>2. Основы глагола; образование от них глагольных форм.</p> <p>3. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы.</p> <p>4. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив; его грамматические свойства, формальные показатели, синтаксические функции.</p> <p>5. Категория вида глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. Понятие видовой пары. Способы образования видовых пар.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>6. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы.</p> <p>7. Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>8. Возвратные и невозвратные глаголы. Группы возвратных глаголов.</p> <p>9. Категория залога глагола. Образование и значение залоговых форм.</p> <p>10. Категория наклонения глагола. Система наклонений. Изъявительное наклонение.</p> <p>11. Значения и образование форм сослагательного и повелительного наклонения. Употребление форм одного наклонения в значении других наклонений.</p> <p>12. Категория времени глагола; связь ее с категориями вида и наклонения. Система времен.</p> <p>13. Категория лица глагола; ее связь с категориями наклонения и времени. Система личных форм. Значения и образование форм лица. Употребление форм одного лица в значении другого.</p> <p>14. Безличные глаголы.</p> <p>15. Спряжение глаголов. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Способ определения спряжения.</p> <p>16. Причастие. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их значения. Образование причастий.</p> <p>17. Деепричастие. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.</p> <p>18. Морфологический разбор глагола.</p> <p>19. Наречие как часть речи, его морфологические и синтаксические характеристики. Разряды наречий по значению. Образование наречий.</p> <p>20. Слова категории состояния как часть речи, их морфологические и синтаксические характеристики. Разряды по значению, образование слов категории состояния.</p> <p>21. Морфологический разбор наречий и слов категории состояния.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>22. Модальные слова как часть речи, их характеристики.</p> <p>23. Междометие как часть речи. Значение, образование, структура междометий.</p> <p>24. Звукоподражания как часть речи.</p> <p>25. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Значение, структура, употребление и происхождение предлогов.</p> <p>26. Морфологический разбор предлога.</p> <p>27. Союз как часть речи. Классификация союзов по синтаксической функции, по значению, структуре, употреблению, происхождению.</p> <p>28. Морфологический разбор союза.</p> <p>29. Частицы как часть речи. Классификация частиц.</p> <p>30. Морфологический разбор частицы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы к разделу «Синтаксис. Синтаксис словосочетания и простого неосложнённого предложения»</b></p> <p>1. Предмет изучения синтаксиса.</p> <p>2. Основные единицы синтаксиса.</p> <p>3. Словосочетание как единица синтаксиса, сходство и различие слова и словосочетания.</p> <p>4. Отличие словосочетания от предложения.</p> <p>5. Сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями.</p> <p>6. Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов. Словосочетания синтаксически свободные.</p> <p>7. Словосочетания синтаксически несвободные, простые и сложные.</p> <p>8. Типы словосочетаний по главному слову.</p> <p>9. Виды синтаксической связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.</p> <p>10. Семантика словосочетаний (характер смысловых отношений между компонентами: объектные, определительные, обстоятельственные,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>синкретичные).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Порядок слов в словосочетании.</li> <li>12. Синтаксический анализ словосочетаний.</li> <li>13. Предложение как синтаксическая единица. Понятие предикативности.</li> <li>14. Классификация предложений в русском языке.</li> <li>15. Виды предложений по структуре.</li> <li>16. Виды предложений по цели высказывания.</li> <li>17. Виды предложений по эмоциональной окраске.</li> <li>18. Модальность предложений.</li> <li>19. Главные члены предложения.</li> <li>20. Подлежащее, способы выражения подлежащего.</li> <li>21. Сказуемое, типы сказуемого.</li> <li>22. Составное глагольное сказуемое.</li> <li>23. Второстепенные члены предложения, определение.</li> <li>24. Второстепенные члены предложения, дополнение.</li> <li>25. Второстепенные члены предложения, обстоятельство.</li> <li>26. Типы односоставных предложений.</li> <li>27. Глагольные односоставные предложения.</li> <li>28. Именные односоставные предложения.</li> <li>29. Неполные предложения.</li> <li>30. Синтаксический анализ предложений.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы к разделу «Синтаксис сложного предложения»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.</li> <li>2. Союзные и бессоюзные сложные предложения.</li> <li>3. Открытые и закрытые сложные предложения.</li> <li>4. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		5. Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки. 6. Виды сложносочиненных предложений. 7. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями сложносочиненного предложения. 8. Соотношение видо-временных форм сказуемых в составе сложносочиненного предложения. 9. Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки. 10. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. 11. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения. 12. Виды нерасчлененных и расчлененных сложноподчиненных предложений и их краткая характеристика. 13. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки. 14. Виды бессоюзных сложных предложений. 15. Многокомпонентные сложные предложения. 16. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: соподчинение, последовательное и параллельное подчинение придаточных частей. 17. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей. 18. Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь. 19. Понятие текста. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, связность. 20. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции и употребление.	
Уметь	- применять знание языковых норм для решения задач профессионального общения, межличностного и межкуль-	<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа</b>  <b>Лексикология. Фразеология</b>  <b>МНОГОЗНАЧНОСТЬ СЛОВА</b></p> 13. Из толкового словаря выпишите словарную статью, посвященную слову,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы											
	<p>турного взаимодействия на русском языке в письменной коммуникации;</p> <p>-использовать интернет-ресурсы для поиска информации лингвистического характера, анализировать найденную информацию;</p> <p>– сравнивать, сопоставлять и использовать различные схемы грамматического анализа языковых единиц;</p>	<p>обозначенному цифрой «1».</p> <p>14. Проанализируйте эту статью по следующим пунктам:</p> <p>а) сколько значений имеет слово,</p> <p>б) тип толкования каждого значения (описательное, синонимическое, отсылочное),</p> <p>в) иллюстративный материал, использованный в статье,</p> <p>г) пометы к слову (грамматические, стилистические, этимологические, орфоэпические и др.),</p> <p>д) тип связи значений (радиальный, цепочечный, радиально-цепочечный).</p> <p>3. Определите, прямое или переносное значение выражают остальные слова, и заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="707 788 1879 943"> <thead> <tr> <th data-bbox="707 788 1025 906" rowspan="2">прямое значение</th> <th colspan="3" data-bbox="1030 788 1879 831">переносное значение</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1030 834 1256 906">метафора</th> <th data-bbox="1261 834 1599 906">метонимия</th> <th data-bbox="1603 834 1879 906">синекдоха</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="707 908 1025 943"></td> <td data-bbox="1030 908 1256 943"></td> <td data-bbox="1261 908 1599 943"></td> <td data-bbox="1603 908 1879 943"></td> </tr> </tbody> </table> <p>* Достаточно выписать 10 слов, употребленных в прямом значении. Слова, употребленные в переносном значении следует выписать все, указывая разновидности метафоры, метонимии и синекдохи.</p>	прямое значение	переносное значение			метафора	метонимия	синекдоха					
прямое значение	переносное значение													
	метафора	метонимия	синекдоха											
Владеть	<p>– современными методами и технологиями обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа;</p> <p>– навыками практического разбора единиц всех языковых уровней;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности.</b></p> <p>1. Какой отрывок характеризуется книжной лексикой, специальными терминами?</p> <p>а) А она взяла селедку и ейной мордой начала меня в харю тыкать.</p> <p>б) Для изучения гидродинамики пленочной конденсации на вертикальных поверхностях в электрическом поле применены фото- и киносъемка с одновременным замером тепловых характеристик процесса конденсации.</p>												



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	– навыками составления алгоритмов определения различных языковых явлений	<p>в) Отказать в виду отсутствия вышеозначенной аппаратуры (резолуция на заявке).</p> <p>2. Какая лексика характерна для бытового общения (разговора)? а) научная; б) разговорная (сниженная) и просторечная; в) книжная; г) официально-деловая.</p> <p>3. Какая лексика является основой лексических средств языка и используется во всех разновидностях речи? а) научная; б) книжная; в) нейтральная; г) официально-деловая; д) сниженная.</p> <p>4. К какой лексике относятся данные слова: почивать, скончаться, лик, очи, грядущий, внимать и т.п. ? а) нейтральной; б) сниженной; в) книжной.</p> <p>5. Какие слова не имеют экспрессивно-стилистической окраски? а) сниженные; б) нейтральные; в) книжные.</p> <p>6. Какая лексика составляет значительный пласт словаря? а) стилистически нейтральная; б) книжная; в) сниженная.</p> <p>7. Остальные жанры, в которых используется сниженная лексика – это... а) научная статья, учебники и подобное; б) беседа; речевая характеристика персонажа, повествование от лица персонажа; в) деловая переписка, юридические документы (законы) и подобное.</p> <p>8. Среди каких частей речи преобладает нейтральная лексика? а) имена существительные, прилагательные; б) глагол; в) наречие; г) имена числительные; предлоги, союзы.</p> <p>9. К какой группе относятся данные книжные слова: возвестить, воспеть, отчизна, свершения, дабы и др. а) высокий; б) научный; в) официально-деловой.</p> <p>10. Какие слова имеют канцелярскую окраску? а) истец, ответчик, ввиду, нижеподписавшиеся; б) актуальный, тождество, монография; в) свершения, благо, вдохновленный.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>11. Какая сниженная лексика отличается большей силой экспрессии и употребительна главным образом в эмоциональных речевых ситуациях? а) разговорная; б) просторечная.</p> <p>12. Какие слова имеют грубоватый оттенок? а) артачиться, парень, нагоняй, нынче; б) харя, обалдеть, псих, загнуться.</p> <p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса</b></p> <p>1. Активный запас слов — это... а) слова, которые не являются общеупотребительными в современном русском литературном языке или используются в специальных целях; б) совокупность тех слов, которые широко употребляются в настоящее время в повседневном общении, в общественно-политической среде, и специальные слова, термины, ставшие общеупотребительными.</p> <p>2. Историзмы — это устаревшие слова, которые вышли из активного словаря, ... а) не выдержав конкуренции с более употребительными словами, обозначающие те же предметы, действия, признаки; понятия, которые они обозначали, существуют и называются современными словами — синонимами; б) так как из жизни ушли те предметы и явления, которые они обозначали.</p> <p>3. Какое из значений многозначного слова «люди» стало историзмом? а) мн.ч. «человек»; б) другие посторонние люди; в) лица, используемые в каком-то деле, кадры; г) прислуга, работники в барском доме.</p> <p>4. Собственно лексические архаизмы — это слова, которые ... а) архаизмы по своей морфемной структуре, например, «нервический»; б) характеризуются устаревшей звуковой оболочкой; в) устаревшими одним или более звуками, например, «осьмой»; в) устарели целиком, т.е. со всеми их значениями, например, «вотще», «льзя»; г) имеют устаревшее значение, например, «позор»; д) в прошлом имели ударение, отличное от современного.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5. Неологизмы — это слова, которые ... а) вышли из активного словаря; б) недавно появились в языке; в) широко используются в настоящее время.</p> <p>6. Авторские или индивидуально-стилистические неологизмы — это слова, которые ... а) появляются в языке в связи с развитием науки, техники, культуры и других сторон общественной жизни; б) получают новые значения, например, «якорь», «кордон»; в) создаются поэтами, писателями, публицистами.</p> <p>7. К какому типу архаизмов относится выделенное слово? Ее насмешливый призрак и днем и ночью дух тревожит. (М.Ю.Лермонтов). а) собственно лексический; б) семантический; в) фонетический; г) акцентный; д) морфологический.</p> <p>8. К какому типу с точки зрения активного и пассивного запаса относятся выделенные слова? Вдали у Никольских ворот виднелась высокая — трубой — соболя шапка боярина, меховые колпаки дяков, темные кафтаны выборных лучших людей. (А.Н.Толстой) а) архаизмы; б) историзмы; в) неологизмы.</p> <p>9. С какой целью используется устаревшее слово в данном поэтическом отрывке? Легким взмахом белого перста тайны лет я разрезаю воду. (С.Есенин). а) в новом значении; б) для придания стихам высокой, торжественной окраски; в) ради шутки.</p> <p>10. Какие слова в данном тексте устарели целиком, т.е. со всеми их значениями? Что обозначают эти слова?</p> <p style="text-align: center;">Уж солнце высоко сияет с небес — Все глуше и диче становится лес И вдруг пропадает тропинка пред ним: И сосны и ели ветвями густыми, Склонившись угрюмо до самой земли, Дебристую стену из сучьев сплели. Вотще настороже тревожное ухо: Все в том захолустье и мертво и глухо... «Куда ты завел нас?» - Лях старый вскричал.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p style="text-align: center;">«Туда, куда нужно!» - Сусанин сказал...          Предателя мнили, во мне вы нашли:          Их нет и не будет на Русской земли!          В ней каждый Отчизну с младенчества любит          И душу изменой своей не погубит          (К Рылеев).</p> <p>а) Вотще, лях мнить (собственно лексические архаизмы); б) пред (фонетический архаизм); в) высоко настороже (акцентные архаизмы;) г) дичи, на земли (морфологические архаизмы.)</p> <p>11. Какое из данных слов утратило признак новизны? Объясните его значение. а) прессинг; б) продуцент; в) трелевать; г) лавсан; д) приборист.</p> <p>12. К какому типу относятся выделенный неологизм? «Только вооружившись сатирой Гоголя и фантазией Гофмана, можно было изобразить то, что тогда называлось «Гримасами НЭПА» и что стало главной пищей для сатирического гения синеглазого ... Это он пустил в ход словечко «<u>гофманиада</u>», которым каждое невероятное происшествие» (В. Катаев)</p> <p>а) собственно лексический или языковой; б) семантический,          в) авторский или индивидуально-стилистический.</p>	
Знать	<p>– правила коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>– современные методы</p>	<p style="text-align: center;"><b>4.2 Вопросы к зачёту</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приставки на <b>з -с</b>. Приставки <b>ПРЕ-</b> и <b>ПРЕ-</b>. Гласные <b>и/ы</b> в корне после приставок.</li> <li>2. <b>Н</b> и <b>НН</b> в существительных, прилагательных, причастиях, наречиях.</li> <li>3. Слитное и раздельное написание <b>НЕ</b> с существительными, прилагательными, наречиями на <b>О-Е</b>.</li> <li>4. Слитное и раздельное написание <b>НЕ</b> с глаголами, деепричастиями, причастиями.</li> <li>5. <b>НЕ</b> с отрицательными и неопределёнными местоимениями и наречиями.</li> </ol>	Практикум по русскому языку

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа; – орфографические и пунктуационные нормы для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке в письменной коммуникации	<p>6. Суффиксы глаголов прошедшего времени, причастий прошедшего времени, деепричастий совершенного вида. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени. Суффиксы действительных и страдательных причастий настоящего времени.</p> <p>7. Дефисное и слитное написание существительных, прилагательных, числительных, местоимений, наречий, служебных частей речи.</p> <p>8. Суффиксы О-А на конце наречий. Ъ у наречий на шипящую. Написание отрицательных и неопределенных наречий. НЕ с наречиями на О-Е в суффиксах наречий после шипящих.</p> <p>9. Правописание предлогов и союзов.</p> <p>Прописная буква в написании имен собственных, в названиях исторических событий, праздников, организаций. Должностей и званий, произведений искусств, в астрономических и географических названиях</p>	
Уметь	<p>– излагать свои мысли в письменной и устной форме в соответствии с нормами русского литературного языка;</p> <p>– использовать современные методы и технологии обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа;</p> <p>– применять знание орфографических и пунктуационных норм в процессе письменной коммуникации на русском языке</p>	<p style="text-align: center;"><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2.</b> <b>РАЗДЕЛ «ПУНКТУАЦИЯ»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Письменно объясните расстановку знаков препинания.</b></p> <p>Сильный ветер шумел в в..ршинах остр..вов и вместе с шумом деревьев дон..силос.. бе..покойное крик..нье озья..ших уток. Уже в течении.._ двух часов пло.._ н..сло по быстрин.., и не видно было н.. берегов н.. неба. Подняв в..ротник кожа..ой куртки Аня с..дела на ящ..ках и сж..маясь от холода смотрела в темноту где давно и..чезли огоньки города.</p> <p>Только поз..вчера после посадки с поезда на самолёт внутри..ей линии она пр..была в с(С)ибирский этот городок стари..ый купеч..ский с с_време..ыми громк..гов..рителями на улицах усыпа..ых пож..лтевш..й хво..й и в один день получив назначение не/найдя в себе смелости ра..просить о новом месте плыла теперь в геол..гическую партию с соверше_о не/знакомыми людьми. Ей было не/спокойно как</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>было и в продолжении полтора часового полёта на потрясающемся самолёте и не приходило ощущение странного сна который должен вот/вот обрушиться. Однако всё было реальным растали в непроницаемой тьме жёлтые искры фанарей она сдвинула на ящиках и от порывов ветра в конце плота раздался огонёк чужей/то трубки поскрипывало равномерно висло чёрным пятном проявлялась человеческая фигура. (По Ю. Бондареву)</p> <p><b>Задание № 2. Найдите и исправьте орфографические и пунктуационные ошибки в тексте. Объясните пунктуационные ошибки (см. образец в первом задании).</b></p> <p><b>Город на реке</b> Мой дед родился в Кронштадте, моя жена – ленинградка, так что в Петербурге я чувствую себя не совсем чужим. Впрочем, в России трудно найти человека в чужой жизни этот город нечего бы не значил. Все мы так или иначе связаны с ним, а через него друг с другом.</p> <p>В Петербурге мало зелени, зато много воды и неба. Город раскинулся на равнине и небо над ним необъятно. Можно по долгу наслаждаться спектаклями, которые на этой сцене разыгрывают облака и закаты. Актерами управляет лучший на свете режиссер – ветер. Декорации из крыш, куполов и шпилей остаются неизменными ни когда не надоедая.</p> <p>В 1941 году Гитлер решил вымарить ленинградцев голодом, и стереть город с лица земли. Фюрер не понимал, что распоряжение взорвать Ленинград равносильно приказу взорвать Альпы», заметил писатель Даниил Гранин. Петербург – каменная громада, по своей слитности и мощи не имеющая равных среди европейских столиц. В нем сохранилось свыше восемнадцати тысяч зданий построенных до 1917 года. Это больше чем в Лондоне и Париже не говоря уж о Москве.</p> <p>Через не сокрушимый, высеченный из камня, лабиринт течет Нева с ее притоками, протоками и каналами. Вотличие от неба, вода здесь не свободна, она говорит</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>о могуществе империи сумевшей заковать ее в гранит. Летом у парапетов на набережных стоят рыбаки с удочками. Под ногами у них лежат полиэтиленовые кульки, в которых трепещат пойманные рыбешки. Такие же ловцы плотвы и корюшки стояли здесь и при Пушкине. Так же серели тогда бастионы Петропавловской крепости и дыбил коня Медный всадник. Разве что Зимний дворец был темно красным, а не зеленым как сейчас.</p> <p>Кажется ничто вокруг не напоминает о том, что в двадцатом столетие трещина русской истории прошла через Петербург. Его красота позволяет нам забыть о перенесенных им невыносимых испытаниях.</p> <p>(Леонид Юзефович)</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормами устного и письменного литературного языка;</li> <li>– современными методами и технологиями обучения русскому языку и диагностики умений языкового анализа;</li> <li>– навыками предупреждения, обнаружения и исправления орфографических и пунктуационных ошибок</li> </ul>	<p><b>ТЕСТ № 2 К РАЗДЕЛУ «ПУНКТУАЦИЯ»</b></p> <p><b>1. Укажите предложения, в которых следует поставить тире:</b></p> <p>А) Ученье вот чума, учёность вот причина...</p> <p>Б) Самые счастливые люди невежды, а слава удача.</p> <p>В) Лень и есть лень, а слабость и есть слабость.</p> <p>Г) Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник.</p> <p>Д) Море чудесное, синее, нежное.</p> <p>Е) Преодолеть препятствие вот наша задача.</p> <p>Ж) Твои речи будто острый нож.</p> <p>З) Но объяснение не оправдание.</p> <p><b>2. Укажите предложения, в которых следует поставить тире:</b></p> <p>А) Поэзия Пушкина как пение птиц в роще, как песнь ветра, как шум волн.</p> <p>Б) Старость не радость.</p> <p>В) Дважды два четыре.</p> <p>Г) Человек вот правда жизни.</p> <p>Д) Жить это значит любить, дружить, работать, учиться, радоваться каждому</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>дню...</p> <p>Е) Практичность, по-моему, очень похвальное свойство.  Ж) Славные люди ваши соседи.  З) Ты прелесть!</p> <p><b>3. В каких предложениях допущена пунктуационная ошибка:</b></p> <p>А) Мой дядя – самых честных правил.  Б) Без дела жить – только небо коптить.  В) Люди как реки.  Г) Странная вещь – большие деньги с непривычки.  Д) Есть такая профессия – Родину защищать.  Е) Стихи – не каприз и не шалость.  Ж) Перед землянкой штаба очередь.  З) Он – высокий стройный голубоглазый брюнет, красивый собою.</p> <p><b>4. В каких предложениях допущена пунктуационная ошибка:</b></p> <p>А) Книги – корабли знаний, странствующие по волнам времени и бережно несущие драгоценный груз от поколения к поколению.  Б) Беседовать с писателями других веков – значит путешествовать.  В) Я честный человек и никогда не говорю комплиментов.  Г) Пруд – как блестящая сталь.  Д) Обитатели Горюхина – большей частью роста среднего.  Е) Бедность не порок.  Ж) Искусство – есть мышление в образах.  З) Скажи мне, кто твой друг, а я скажу, кто ты.</p> <p><b>5. В каких предложениях запятая между однородными членами <u>не</u> ставится:</b></p> <p>А) Вот уж и стука и крика и бубенцов не слышать  Б) Дети и взрослые играли и танцевали.  В) В вашем сердце есть и гордость и прямая честь.</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Г) Лёгкий ветерок то просыпался то утихал.  Д) Ни побоища ни стана ни могильного кургана не встречает царь Дадон.  Е) Были и осень и лето дождливы.  Ж) Артемьев разъезжал либо на мотоцикле либо на велосипеде.  З) Татьяна верила преданьям простонародной старины и снам и карточным гаданьям и предсказаниям луны.</p> <p><b>6. В каких предложениях определения не являются однородными, и между ними не ставится запятая:</b></p> <p>А) У неё были длинные рыжие волнистые волосы.  Б) В сердце тёмный душистый хмель.  В) Маленькая школьная тетрадка лежала на столе.  Г) Это был скучный утомительный день.  Д) На лугу росли красивые луговые ромашки.  Е) Солнце приобретает тусклый несколько серебрящийся свет.  Ж) Он хорошо владел английским французским и итальянским языками.  З) Старые покрытые мхом ветки дерева качались от ветра.</p> <p><b>7. В каких предложениях ставится тире между однородными членами и обобщающим словом:</b></p> <p>А) В приёмном покое было три женщины одна на приёмке белья, вторая на выдаче, третья на выписке и получении квитанций.  Б) И все это: и река, и лес, и этот мальчишка напоминало мне далекие дни детства.  В) О нём писали много и по-разному то хвалили, то ругали, то просто издевались.  Г) Пшеница, овес, подсолнух, кукуруза, картофель словом, на что только ни взгляни, все уже созрело, все требовало хозяйских хлопот и заботливых, старательных рук.  Д) Он любил читать разных авторов Пушкина, Баратынского, Чехова, Булга-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>кова...</p> <p>Е) Повсюду: в клубе, на улицах, на скамейках у ворот происходили шумные разговоры.</p> <p>Ж) На столе в беспорядке были разбросаны школьные принадлежности тетрадки, ручки, карандаши, линейки.</p> <p>З) Гости заговорили о многих приятных и полезных вещах, как-то о природе, о собаках, о пшенице...</p> <p><b>8. В каких предложениях ставится двоеточие:</b></p> <p>А) Дети, старики, женщины все смешалось в живом потоке.</p> <p>Б) На заседании присутствовали студенты, аспиранты, преподаватели (из протокола)</p> <p>В) В защиту болгар выступили многие прогрессивные писатели Виктор Гюго, Чарльз Дарвин, Оскар Уайлд, Лев Толстой.</p> <p>Г) От дома, от деревни, от голубятни и галереи от всего побежали длинные тени.</p> <p>Д) Всё в ней было ещё молодо-зелено и голос, и пушок на лице, и розовые руки с покатыми плечами.</p> <p>Е) Ни музыки, ни трудов, ни радости досуга ничто не заменит единственного друга.</p> <p>Ж) Как много нам открытий чудных готовит просвещенья дух и опыт, сын ошибок трудных, и гений, парадоксов друг.</p> <p><b>9. В каких предложениях допущена пунктуационная ошибка:</b></p> <p>А) В степи, по дорогам, за рекой – везде было пусто.</p> <p>Б) Нагнулся старый атаман и стал отыскивать свою люльку с табаком, неотлучную спутницу на морях и на суше, и в походах и дома.</p> <p>В) Ни музыки, ни трудов, ни радости досуга ничто не заменит единственного друга.</p> <p>Г) Из-под сена виднелись разные предметы, самовар, кадка и ещё какие-то</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>коробочки.</p> <p>Д) Условие их было такое: щи с приваркой, каша с прибавкой, а после обеда – часа два отдыха.</p> <p>Е) Повозки с дровами и ранеными, казаки, артиллерия, пехота с ружьями – все прошли мимо нас.</p> <p><b>10. В каких предложениях допущена пунктуационная ошибка:</b></p> <p>А) Звон цепей, грохот вагонов, металлический вопль железных листов, глухой стук дерева – все эти звуки сливаются в оглушительную музыку трудового дня.</p> <p>Б) Татьяна верила преданьям простонародной старины: и снам и карточным гаданьям, и предсказаниям луны.</p> <p>В) В степи, за рекой, по дорогам – везде было пусто.</p> <p>Г) Лес – точно терем расписной.</p> <p>Д) Все: и товарищи, и дамы – стали уверять Беликова, что он должен жениться.</p> <p>Е) Сыновья: Коля, Шура и Миша – все учатся в школе.</p> <p>Ж) «Антилопы» не было – на дороге валялась безобразная груда обломков, поршни, подушки, рессоры.</p> <p><b>В каких предложениях необходима одна запятая:</b></p> <p>А) Напрасно в бешенстве порой я рвал отчаянной рукой терновник спутанный плющом.</p> <p>Б) Вдруг на яркой полосе пересекающей пол мелькнула тень.</p> <p>В) Ветка шевельнулась и освобождённая от снега подпрыгнула.</p> <p>Г) Я бродил по пристаням липким от рыбьей чешуи.</p> <p>Д) Солнце уже спряталось в отдыхавшей на гребне западных гор чёрной туче</p> <p>Е) Угрюмый и строгий старинный парк тянулся вдоль реки.</p> <p>Ж) Утомлённый ходьбой по болоту забрёл я в сарай и заснул глубоко.</p> <p><b>11. В каких предложениях необходимы две запятые:</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А) Охваченная ослепительным голубым блеском степь всколыхнулась и расширилась.</p> <p>Б) Старинный парк угрюмый и строгий тянулся вдоль реки.</p> <p>В) В конце апреля овечьи первые оттепелью хорошо пахнут вишнёвые сады.</p> <p>Г) Зайцу страшно а тут на его глазах другая третья ветка шевельнулась и освободённая от снега подпрыгнула.</p> <p>Д) Я бродил по пристаням липким от рыбьей чешуи и тосковал по жару.</p> <p>Е) Была белая ночь облачная и тихая.</p> <p>Ж) Я смотрел на залитый лунным светом пруд и ночное небо.</p> <p><b>12. В каких предложениях допущена пунктуационная ошибка:</b></p> <p>А) Сынишка его, мальчишка лет пятнадцати, повадился к нам ездить.</p> <p>Б) Ноздрёв во многих отношениях был многосторонний человек, то есть человек на все руки.</p> <p>В) Этот толстый молодой человек был незаконный сын знаменитого екатерининского вельможи графа, Безухова умиравшего теперь в Москве.</p> <p>Г) На небе задумчиво замерли легкие облака, еще розовые от заката.</p> <p>Д) Мелькнуло что-то махавшее светлыми крылышками.</p> <p>Е) Всё его потешало: и, барахтающийся между верблюжьими кочками Александр Иванович, и, лежащий корабль пустыни, и мешок с миллионом.</p> <p>Ж) Полный тревожными мыслями он пошёл в комендантский дом.</p> <p><b>13. В каких предложениях необходима одна запятая:</b></p> <p>А) Сев на стул я невольно залюбовался его пальцами.</p> <p>Б) Остап Бендер наступая на шнурки от своих ботинок направился к Вострикову.</p> <p>В) Не читайте лёжа!</p> <p>Г) Желая проверить свои предположения капитан отправился напрямиком в центр управления полётами.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Д) Егорушка лежал на спине и заложив руки под голову глядел вверх на небо.  Е) Работать спустя рукава неприлично.  Ж) Спят журавли обыкновенно стоя.  З) Позади остался Рубикон перейдя который Цезарь начал войну с сенатом.</p> <p><b>14. В каких предложениях нужны две запятые:</b>  А) Не хочется по совести говоря заниматься такими пустяками.  Б) Но рассмотрев всесторонне свое положение в роли мужа Вареньки он засмеялся...  В) Войдя в аудиторию профессор поздоровался со студентами.  Г) Виктор отвернувшись улыбнулся.  Д) Девочка вбежала в комнату плача.  Е) Я затаив дыхание выглянул из укрытия.  Ж) Артур подхватив автомат и затянув ремень побежал догонять своих.  З) Творя добро не забывайте о бескорыстии.</p> <p><b>15. В каких предложениях допущена пунктуационная ошибка:</b>  А) Исповедовав умирающую Клавдию Ивановну, отец Фёдор Востриков вышел из дома в полном ажиотаже, и всю дорогу до своей квартиры прошёл, рассеянно глядя по сторонам и смущённо улыбаясь.  Б) Проходя мимо двери отца Фёдора мстительный сын турецкого подданного пнул её ногой.  В) Из Петербурга Варя приехала, заметно похорошев.  Г) Ипполит Матвеевич, повизгивая от страха, бросился к соседке.  Д) Судя по всему в болезни наступил перелом к лучшему.  Е) Старец лежал в гробу, вытянув руки, и смотрел на пришельцев лучезарным взглядом.</p> <p><b>16. В каких предложениях необходимы две запятые:</b>  А) Все мы как говорится трудились в поте лица  Б) Во-первых не нужно торопиться с ответом</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) Несчастье нисколько его не изменило а напротив он стал еще крепче и энергичнее</p> <p>Г) Наконец надо подвести итоги олимпиады.</p> <p>Д) Добрались наконец до ночлега.</p> <p>Е) Это решение вряд ли оправдано.</p> <p>Ж) Это вполне может быть сигналом начала атаки.</p> <p>З) Я может быть тоже хочу в артисты податься.</p> <p><b>17. В каких предложениях допущена пунктуационная ошибка:</b></p> <p>А) Муму, по обыкновению, осталась его дожидаться.</p> <p>Б) Я, решительно, отказываюсь поверить в случившееся.</p> <p>В) Он работал не покладая рук.</p> <p>Г) Уставшие от долгой дороги мы присели отдохнуть.</p> <p>Д) Честно говоря, устал после лекции.</p> <p>Е) И девочка ликует и смеётся охваченная счастьем бытия.</p> <p>Ж) Так, например, к хвойным деревьям относится сосна.</p> <p>З) Тем не менее стоит заметить следующие детали.</p> <p><b>В каких предложениях необходимо поставить одну запятую:</b></p> <p>А) В городском саду по соседству играл оркестр и пел хор песенников.</p> <p>Б) Ах кабы ночь поскорее!</p> <p>В) Не то он завидовал Наталье не то он сожалел о ней</p> <p>Г) Уже совсем рассвело и народ стал подниматься, когда я вернулся в свою комнату.</p> <p>Д) Плотный, плечистый, щекастый дед всегда уставал от песни.</p> <p>Е) Время стояло самое благоприятное то есть было темно слегка морозно и совершенно тихо.</p> <p>Ж) Побег из плена и возвращение домой. Хохот и шум.</p> <p>З) О безумец! Остановись!</p> <p><b>18. Выберите правильное объяснение пунктуации в предложении:</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Мной овладело тихое очарование этого торжественного безмолвия, (1) и мне казалось, (2) что я чувствую, (3), как время медленно и бесшумно проходит мимо меня.</p> <p>А) (1) – ССП, (2) – СПП, (3) – СПП.  Б) (1) и (2) – ССП, (3) – СПП.  В) Все запятые – СПП.  Г) Все запятые – ССП.</p> <p><b>19. В каких предложениях необходимы две запятые:</b></p> <p>А) Иллюстраторы должны знать как выглядели предметы быта костюмы и оружие древнего времени и достоверно их изобразить.  Б) Неужели мы должны любить свою землю только за то что она богата что она даёт обильные урожаи и природные её силы можно использовать для нашего благосостояния.  В) От сквозняков сами по себе отворялись двери и окна и захлопывались с невероятным грохотом.  Г) Мы успели на самолёт несмотря на то что по дороге попали в пробку.  Д) В высоком небе мерцало бесчисленное множество звёзд и их слабый свет заставлял белеть лёгкую пелену тумана висевшую над землёй.  Е) На улице грохнуло так что стёкла зазвенели.  Ж) Николай понял что разговор окончен и стал прощаться.  З) Он ушел и не сказал зачем.</p> <p><b>20. В каких предложениях допущены пунктуационные ошибки:</b></p> <p>А) Он не отвечал на мои вопросы, вероятно оттого, что не слышал меня.  Б) Отец подробно рассказал мне, сколько водится птицы и рыбы, сколько родится всяких ягод, сколько озер, какие чудесные растут леса.  В) Мне казалось, что солнце сегодня светит ярче обычного, и что все люди смотрят не него с восхищением и любовью.  Г) Если чего-то очень хочешь, то непременно добьёшься своего: нужно толь-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ко не просто мечтать, а действовать.</p> <p>Д) Подсолнухи, трава, акации, всё было покрыто пылью.</p> <p>Е) Никто не предупредил Воропаева о том, куда его ведут и что он увидит.</p> <p>Ж) Возникает вопрос, можно ли ограничиться собранными материалами, или же нужны дополнительные исследования.</p> <p>З) Вы сможете выполнить эту работу, от которой, если делать ее с душой, вы сами получите большое удовлетворение.</p> <p><b>21. Выберите неверное утверждение:</b></p> <p>А) В предложении Ученье – свет, а неученье – тьма тире ставится, т.к. подлежащее и сказуемое выражены существительными.</p> <p>Б) Вошел пожилой мужчина с пышной, начинающей сесть бородой – запятая ставится, т.к. прилагательное и следующий за ним причастный оборот являются однородными определениями. После причастного оборота нет запятой, т.к. он стоит перед определяемым словом, дополнительные условия для обособления отсутствуют.</p> <p>В) Дни стояли пасмурные, однако, тёплые – запятая ставится, т.к. однако является вводным словом.</p> <p>Г) В предложении Весна по мнению специалистов будет затяжной и прохладной а лето наоборот сухим и жарким – 5 запятых.</p> <p><b>22. В каких предложениях допущена пунктуационная ошибка:</b></p> <p>А) Он сказал: «Поехали!» – и махнул рукой.</p> <p>Б) Классик писал о том, что «любви все возрасты покорны», и был, без сомнения, прав.</p> <p>В) Прибрежная полоса уходила и в ту и в другую сторону.</p> <p>Г) И стар, и млад поднялись на защиту Родины.</p> <p>Д) Каштанка протянула морду к тёмному окну, в тусклом просвете, которого показался чужой, и завывала.</p> <p>Е) Пшеница, овес, подсолнух, кукуруза, картофель – словом, на что только ни</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>взгляни, все уже созрело, все требовало хозяйских хлопот и заботливых, старательных рук.</p> <p>Ж) Мы больше знаем Лермонтова как поэта и прозаика и меньше – как драматурга.</p> <p>З) Ростов ничего не видел кроме бежавших вокруг него гусар...</p> <p><b>23. Выберите неверное утверждение:</b></p> <p>А) Буквы алфавита, или азбуки, располагаются в принятом порядке – ставят запятые, т.к. имеется пояснительный член предложения азбуки.</p> <p>Б) Где же это, позвольте, было? – Запятые выделяют вводное слово позвольте.</p> <p>В) Запятыми отделяются слова что, что ж, что же, как же, выражающие вопрос, подтверждение, восклицание, например: Что, если сделать по-другому?</p> <p>Г) Гаврик сбегал посмотреть – нет ли кого поблизости – тире ставится, т.к. предложение бессоюзное со значением пояснения.</p>	
<b>ОК-6-способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</b>			
Знать	- место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и лично значимые философские проблемы	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <p>26. Место философии в культуре, ее специфика.</p> <p>27. Особенности философского знания. Функции философии.</p> <p>28. Мировоззрение. Его структура и формы.</p> <p>29. Основные формы объективированного мировоззрения, их сравнительный анализ.</p> <p>30. Особенности бытия человека.</p> <p>31. Проблема свободы в философии.</p> <p>32. Общество как система. Проблема социального.</p> <p>33. Особенности социального развития.</p> <p><b>34. Культура и цивилизация.</b></p>	Философия

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	- понимать и анализировать философские проблемы	<p>Вопросы на понимание курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит роль философии в культуре?</li> <li>2. Почему нельзя понять философию без знакомства с ее историей?</li> <li>3. Имеется ли у философии своя терминология? Чем она отличается от обычной речи и от терминологии науки?</li> <li>4. Прокомментируйте суждение Аристотеля: «Удивление побуждает людей философствовать».</li> <li>5. «Философский камень» – что это за словосочетание? Что означает выражение «поиски философского камня»?</li> <li>6. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</li> </ol>	
Владеть	- методами изучения философии; способностью анализировать философские проблемы	<p>Пример тестового задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гносеология рассматривает <ol style="list-style-type: none"> <li>а) границы и возможности человеческого познания</li> <li>б) человеческое бытие</li> <li>в) нравственные ориентиры человеческой жизни</li> <li>г) эстетические ценности</li> </ol> </li> <li>2. Агностицизм – это <ol style="list-style-type: none"> <li>а) учение, признающее полную непознаваемость мира</li> <li>б) учение, утверждающее безграничность человеческого познания</li> <li>в) учение, которое ставит человека вне познания</li> <li>г) учение, утверждающее принципиальную непознаваемость определенной части мира</li> </ol> </li> <li>3. Чувственное познание связано <ol style="list-style-type: none"> <li>а) с интуицией</li> <li>б) с логикой</li> <li>в) с ощущением</li> <li>г) с понятием</li> </ol> </li> <li>4. Эмоции – это компонент</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		а) чувственной ступени познания б) рациональной ступени познания в) эмпирического уровня науки г) теоретического уровня науки 5. К рациональной ступени познания относятся а) ощущения, восприятия б) понятия, суждения в) вера, разум г) ценности, принципы	
Знать	- основные этические и социальные нормы	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы для подготовки к экзамену:</b></p> Особенности педагогической этики. Основные категории педагогической этики. Нормы педагогической этики. Принципы педагогической этики. <p style="text-align: center;"><b>Вопросы для самопроверки:</b></p> 1. Когда зародилась профессиональная этика? 2. Дифференцируйте понятия «этические нормы» и «социальные нормы». 3. Назовите традиционные и современные виды профессиональной этики. 4. В чем сущность профессиональной этики? 5. Перечислите особенности профессиональной этики. 6. Назовите общие и специфические черты понятий «нравственная норма» и «принцип». 7. Какого человека можно назвать человеком чести?	Профессиональная этика
Уметь	- приобретать знания в области культуры труда педагога;	<p><b>4.1 Практические задания</b></p> 4.2 Изучите Рекомендации Международной организации труда (МОТ) ЮНЕСКО и Трудовой Кодекс РФ.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	- использовать знания педагогической этики в социальной и профессиональной сферах	4.3 Выделите права и обязанности учителей. Изучите ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Глава 5, статьи 46-48). Выделите права и обязанности педагогов.	
Владеть	- способами совершенствования этических и социальных норм	<b>4.4 Практические задания</b> 1. Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа. 2. Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения. 3. Этикетные формы поведения: общение по телефону. 4. Этикетные формы поведения: составление резюме. 5. Этикетные формы поведения: собеседование с работодателем.	
Знать	- Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию	<b>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</b> 1. Объект, предмет, структура и функции социологии. 2. Предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основоположник социологии. 3. Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений. 4. Развитие социологии в России. 5. Основные направления современной социологии. 6. Общество как социокультурная система. 7. Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития. 8. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества. 9. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев. 10. Типы и формы социальной динамики. 11. Социальные группы: общая характеристика и классификация. 12. Социальные организации: основные черты, структура, виды. 13. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных	Социология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>институтов.</p> <p>14. Гражданское общество и государство.</p> <p>15. Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов.</p> <p>16. Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ.</p> <p>17. Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры.</p> <p>18. Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская, ролевая, теория «зеркального Я».</p> <p>19. Социализация личности. Фазы и этапы социализации.</p> <p>20. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества.</p> <p>21. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества.</p> <p>22. Социально-этнические общности и отношения.</p> <p>23. Социальная сущность, функции, типология семьи.</p> <p>24. Современная семья: проблемы и тенденции развития.</p> <p><b>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</b></p> <p>Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.</p> <p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.</p> <p>Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.</p> <p>Социальный контроль и девиантное поведение.</p> <p>Массовое сознание и массовые действия.</p> <p>Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология.</p> <p>Социальный статус и социальная роль личности.</p> <p>Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ.</p> <p>Общественное мнение как институт гражданского общества.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	- Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	<p>Практические задания к зачету.</p> <p><u>Примерная тематика учебных социологических исследований</u></p> <p>13. Бедность и богатство в студенческой среде.  14. Курение в студенческой среде: норма или отклонение?  15. Мотивы выбора профессии.  16. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя.  17. Ненормативная лексика в общении студентов.  18. Социальный портрет человека среднего класса в РФ.  19. Особенности представления о справедливости в студенческой среде.  20. Права и обязанности студента университета.  21. Элита современного российского общества.  22. «Золотая» молодежь.  23. Флэш-моб: что это такое?  24. Поведение людей в супермаркетах и на рынках.</p>	
Владеть	- Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	<p>Практические задания:</p> <p><u>Темы для социологического эссе</u></p> <p>9. Социология: что это за наука и кому она нужна?  10. Визуализация образа социолога. Социолог – это:  – человек с анкетой;  – разведчик (П. Бергер);  – социальный врач (Ж.Т. Тощенко);  – аналитик (соучастник управления, прогнозист);  11. Социологический анализ сказки.  12. Специфика человеческой социальности.  13. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>«Дежурный по обществу»).</p> <p>14. Социологическое сопровождение моей профессии. 15. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов. 16. Что такое социологическое воображение?</p> <p><b>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:</b></p> <p><b>Раздел I. Введение в социологию</b> Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины. Объект, предмет, категории, структура и функции социологии. Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук.</p> <p>История социологической мысли Социально-философские предпосылки возникновения социологии. Основные направления западной классической социологии: Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма. Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса. Понимающая социология М. Вебера.</p> <p><b>Раздел II. Общество. Культура. Личность</b> Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы Общество как социокультурная система. Социальные изменения и социальный прогресс Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы. Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном мире: понятие, признаки, причины и тенденции.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Особенности стратификационной модели современного российского общества. Социальная мобильность: понятие, признаки и виды.</p> <p>Раздел 3. Методология и методы социологического исследования</p> <p>Социологическое исследование как способ получения социальной информации</p> <p>Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды. Выборочный метод в социологическом исследовании.</p> <p>Общий обзор методов сбора данных.</p> <p>Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы.</p> <p>Технология разработки методологического раздела программы СИ.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия медиакультуры;</li> <li>– основные методы исследований, используемые в медиаанализе;</li> <li>– определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики; определения медийных процессов.</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теории информационного общества. Феномен медиакультуры.</li> <li>2. Основные эпохи в развитии медиа и функции медиакультуры.</li> <li>3. Медиакультура как феномен эпохи модерна. «Элитарное» – «массовое» как парадокс культуры. Теория и практика двух культур.</li> <li>4. Медиакультура и мифы XX века. Информация как власть, бизнес и знание.</li> <li>5. Медиакультура России в условиях социальной модернизации.</li> <li>6. Критика медиа текстов.</li> <li>7. Электрокоммуникации (телеграф, телефон, радио) и их влияние на общественное сознание.</li> <li>8. Медиа и кинематограф.</li> <li>9. «Реальность» в современной медиакультуре.</li> </ol>	Медиакультура



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>10. Игровые фильмы интерактивного телевидения. Телесериал и телереклама как продукты рыночной экономики.</p> <p>11. Концепция медиасреды. Интернет как пространство свободной коммуникации.</p> <p>12. Массмедиа и власть: на пути к диалогу.</p> <p>13. Бизнес и формирование медиарынка.</p> <p>14. Сетевое общество и границы приватной сферы.</p> <p>15. Телевидение. Сериалы и ток-шоу.</p> <p><b>Тест:</b></p> <p><b>1. Медиакультура – это ....</b></p> <p><b>Укажите не менее двух вариантов ответа.</b></p> <p>а) процесс взаимодействия медийных источников в обществе;</p> <p>б) культура общения при помощи медийных средств;</p> <p>в) система информационно-коммуникационных средств, выработанных человечеством в процессе культурно-исторического развития, способствующих формированию общественного сознания и социализации личности;</p> <p>г) передача информации и культуры ее восприятия; она может выступать и системой уровней развития личности, способной «читать», анализировать и оценивать текст, заниматься творчеством, усваивать новые знания.</p> <p><b>2. Медиакультуру можно считать механизмом связи между...</b></p> <p><b>Укажите не менее двух вариантов ответа.</b></p> <p>а) обществом и государством;</p> <p>б) социумом и властью;</p> <p>в) регионами;</p> <p>г) государствами.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>3. Кто из исследователей рассматривал медиа как «мифологию»?</b></p> <p>а) Ж. Бодрийяр;  б) Ж. Делез;  в) Ю. Лотман;  г) Р. Барт.</p> <p><b>4. Основные функции медиакультуры ...</b>  <b>Укажите не менее двух вариантов ответа.</b></p> <p>а) исследовательская;  б) коммуникативная;  в) информационная;  г) соматическая.</p> <p><b>5. Медиакультура возникла как культура эпохи...</b></p> <p>а) постмодернизма;  б) модернизма;  в) ультрамодернизма;  г) постимпрессионизма.</p> <p><b>6. Визуальные новации газеты – это...</b>  <b>Укажите не менее двух вариантов ответа.</b></p> <p>а) крупные заголовки;  б) разъединение текста с иллюстрациями;  в) размещение рекламы;  г) эссе.</p> <p><b>7. Кинематограф – это...</b></p> <p>а) средство коммуникации и синтез технической и художественной культуры;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) техническое изобретение;  в) специфические трюки медиа;  г) искусство.</p> <p><b>8. Почему не популярны учебные телевизионные медиатексты? Укажите не менее двух вариантов ответа.</b></p> <p>а) наличие юмора;  б) отсутствие игрового компонента;  в) расчет на профессиональную специфику аудитории;  г) концептуальным пессимизмом.</p> <p><b>9. Как называется концепция, согласно которой информатика, компьютеры и микроэлектроника определяют и преобразуют всю современную социальную систему:</b></p> <p>а) «индустриального общества»;  б) «постиндустриального общества»;  в) «технотронного общества»;  г) «информационного общества».</p> <p><b>10. «Обобщенная характеристика существования в современных обществах типа культуры, превращенной в индустриально-коммерческую форму производства и распространения с помощью средств массовой информации стандартизированных духовных благ» – к какому понятию относится это определение?</b></p> <p>а) к понятию «информационное общество»;  б) к понятию «ультрамодернизм»;  в) к понятию «массовая коммуникация»;  г) к понятию «элитарная культура».</p> <p><b>11. Медиа</b> (от лат. media, medium) – средство, посредник. Кто ввел этот термин в гуманитарное знание для обозначения расширяющейся системы массовых коммуника-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ций? Виды медиа: печатные, аудиальные, визуальные, аудиовизуальные. Синонимичные понятия: массмедиа, СМИ, СМК.</p> <p>а) Г. Маркузе;  б) Г.М. Маклюэнном;  в) Т. Адорно;  г) Э. Дюркгейм.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по медиакультуре в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– приобретать знания в области медиакультуры;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные процессы;</li> <li>– анализировать свою потребность в информации в контексте социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</li> </ul>	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать то, как словесные и визуальные символы в медиатексте образуют некое значение (к примеру, роль знаков в рекламе).</li> <li>2. Распознать и проанализировать символические коды (кадр, ракурс и т.д.) в медиатексте; то, как информация соотносится с кодами и условностями медиа; проанализировать то, как символические коды могут взаимодействовать друг с другом для создания определенного смысла медиатекста.</li> <li>3. Проанализировать рекламные афиши медиатекстов (визуальная и письменная информация, самая важная часть данной информации, композиция афиши).</li> <li>4. На основе рекламной афиши сделать прогноз успеха у аудитории того или иного рекламируемого медиатекста с мифологическим, сказочным, фольклорным источником</li> </ol>	
Владеть	практическими навыками критического восприятия ме-	<p>Блок творческих заданий для выявления уровня креативного показателя личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите кадр из аудиовизуального медиатекста, который выражает образное</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																
	диакультурной информации; – методами медиакультурного анализа современной действительности с соблюдением этических и социальных норм; навыкамисоциального взаимодействия, сотрудничества.	обобщение, оставшееся у вас после просмотра. 2. Предложите свой визуальный вариант образного обобщения авторской концепции аудиовизуального медиатекста в виде плаката или коллажа. 3. Передайте образное обобщение авторской концепции аудиовизуального медиатекста строчками из известного стихотворения, образно-эмоциональное содержание которого частично перекликается (или совпадает с ней) с темой данного медиатекста. 4. Составьте рассказ от имени персонажа медиатекста (с сохранением особенностей его характера, лексики и т.п.).																																	
<b>ОК-7-способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</b>																																			
Знать	- нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;	<p style="text-align: center;"><b>Lesen und ergänzen Sie die Texte. Welche Punkte sind für die Menschen wichtig?</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Gehalt</td> <td>Karriere</td> <td>langweilen</td> <td>verwirklichen</td> </tr> <tr> <td>gemeinsam</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Arbeitsklima</td> <td>verantwortungsvolle</td> <td>Ideen</td> </tr> <tr> <td>freiberuflich</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Herausforderung</td> <td>Überstunden</td> <td>Arbeitszeit</td> </tr> <tr> <td>anbieten</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Teilzeitjob</td> <td>Kontakt</td> <td>verdienen</td> </tr> <tr> <td>Interessen</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>1. Von meinem zukünftigen Beruf wünsche ich mir in erster Linie, dass ich kreativ sein kann. Ich möchte gern meinen eigenen _____ entwickeln können und mit anderen _____ Probleme lösen. Und ich möchte auf keinen Fall an _____ Aufgaben arbeiten.</p> <p>2. Ich will in meinem Beruf vor allen _____ machen und viel Geld</p>	Gehalt	Karriere	langweilen	verwirklichen	gemeinsam					Arbeitsklima	verantwortungsvolle	Ideen	freiberuflich					Herausforderung	Überstunden	Arbeitszeit	anbieten					Teilzeitjob	Kontakt	verdienen	Interessen				Иностранный язык
Gehalt	Karriere	langweilen	verwirklichen																																
gemeinsam																																			
	Arbeitsklima	verantwortungsvolle	Ideen																																
freiberuflich																																			
	Herausforderung	Überstunden	Arbeitszeit																																
anbieten																																			
	Teilzeitjob	Kontakt	verdienen																																
Interessen																																			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>_____. Mir ist auch wichtig, dass der Beruf interessant ist und ich eine _____ Aufgabe habe. Dafür wäre ich auch bereit, _____ zu machen. Und natürlich möchte ich einen Beruf, der für mich eine _____ ist.</p>	
Уметь	- адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;	<p><b>Überprüfen Sie sich. Benutzen Sie dabei das Text-Muster.</b></p> <p>[Vorname] [Familiennamenname]          [Straße] [Hausnummer]          [Postleitzahl] [Ort]          [Telefonnummer]          [Firma mit Rechtsform (= AG, KG, GmbH usw.)]          [Ansprechpartner/-in]          [Straße + Hausnummer/Postfach]          [Postleitzahl] [Ort]          [Tag] – [Monat] – [Jahr]</p> <p>Tobias Berger          Rheinstraße76          65185 Wiesbaden          06 11/ 37 00 77          Global Telecommunication GmbH          Frau Dr. Marita Evermann          Frankfurter Ring 88          60899 Eschborn          25. Januar 2013</p> <p>Ihre Anzeige in der „FAZ“ vom 24. 1. 2013:Ausbildung zum Industriekaufmann</p> <p>Sehr geehrte Frau Dr. Everrmann,</p> <p>ich habe Ihre Anzeige in der „FAZ“ gelesen und bewerbe mich als Auszubildender bei Ihnen. Mich interessieren Sprachen und Telekommunikationsmarkt. Eine Aus-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>[Name der Zeitung/Web-Seite], [Referenznummer]</p> <p>Sehr [geehrte Frau / geehrter Herr / geehrte Damen und Herren] [Titel / Funktion] [Familiennamen], mit großem Interesse habe ich ihr Stellenangebot gelesen. Ich bewerbe mich bei Ihnen um die Stelle [eines/einer] [Stellenbezeichnung], weil [Begründung]</p> <p>Ich arbeite zurzeit bei [Firma] in [Ort] als [momentane Tätigkeit]. [Beschreibung der momentanen Tätigkeit, Schwerpunkte]</p> <p>Ich bringe die erforderlichen Voraussetzungen für eine erfolgreiche Arbeit</p> <p>bildung bei Ihnen bietet mir viele Möglichkeiten, meine Sprach- und Computerkenntnisse anzuwenden und auszubauen.</p> <p>Ich besuche zurzeit noch das Elly-Heuss-Gymnasium in Wiesbaden und stehe gerade vor dem Abitur. Einen Ausbildungsplatz, suche ich zum I. August 2015.</p> <p>In den letzten drei Jahren habe ich Praktika in verschiedenen Firmen absolviert. Ganz besonders interessant fand ich das Praktikum bei Interkom in Wiesbaden, die ebenfalls als Netzwerkbetreiber arbeiten und wo ich einen guten Überblick über die Arbeit im Bereich Kundenbetreuung erhalten habe. Mir hat der Kontakt mit Kunden gut gefallen, und ich habe nach ein paar Tagen eigenständige Kundengespräche führen dürfen. Dort konnte ich meine Sprachkenntnisse (Englisch und Französisch) anwenden.</p> <p>Meine Bewerbungsunterlagen füge ich diesem Brief bei. Bitte laden Sie mich zu</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>als [Stellenbezeichnung] mit [Gründe für die Eignung]</p> <p>[Motivation] [besondere Stärken]</p> <p>Meine Gehaltsvorstellungen liegen bei [Höhe des Gehalts] - € [brutto im Jahr / pro Stunde].</p> <p>Über eine Einladung zu einem Vorstellungsgespräch würde ich mich sehr freuen.</p> <p>Mit freundlichen Grüßen</p> <p>[Vorname und Name, handschriftlich]</p> <p>[Anzahl Anlagen]</p> <p>Anlagen: [Bezeichnung der Anlagen]</p>	<p>einem Vorstellungsgespräch ein, denn ich bin an einem Ausbildungsplatz in Ihrem Unternehmen interessiert.</p> <p>Mit freundlichen Grüßen Tobias Berger</p> <p>Anlagen: Bewerbungsunterlage</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>- навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Lesen Sie den Text „Berufe und Tätigkeiten“. Bestimmen Sie, ob folgende Aussagen ... sind.</b></p> <p><b>a) richtig      b) falsch      c) im Text abwesend</b></p> <p>1. Ich bin Jan Jacobsen. Ich arbeite in einem Fitness-Studio in Bochum. Mein Beruf ist sehr interessant. Ich bin Trainer und leite jeden Dienstag und Donnerstag einen Aerobic-Kurs. Ich kontrolliere die Sportgeräte und berate unsere Mitglieder. Ich schreibe einen Plan für die Sportkurse oder organisiere auch mal eine Party. Meine Arbeitszeit ist von 10 bis 20 Uhr mit zwei Stunden Mittagspause. Ich arbeite auch oft am Samstag, aber am Sonntag muss ich nicht arbeiten. Ich mag meinen Beruf, aber ich kann meine Freundin nicht oft treffen. Sie ist auch Aerobic-Trainerin. Im nächsten Jahr arbeiten wir zusammen als Animatoren in einem Sportclub in Spanien. Das ist unsere Chance! Wir können dort zusammen das Showprogramm organisieren und unsere Sportkurse planen.</p> <p>2. Ich heiße Ewa Koch. Ich bin Krankenschwester. Ich wohne seit acht Jahren in Hannover und arbeite in einem Krankenhaus. Die Arbeit ist oft hart, kranke Menschen pflegen ist nicht einfach. Ich muss Schicht arbeiten, nachts und auch am Wochenende. Oft muss ich Überstunden machen. Aber so verdiene ich mehr. Nach dem Nachtdienst bin ich sehr kaputt und kann oft nicht gut schlafen. Aber die Arbeit ist interessant. Ich habe Kontakt mit Menschen und helfe gern. Außerdem habe ich auf meiner Station nette Kolleginnen und Kollegen.</p> <p>Ich heiße Susan Hein. Ich arbeite im Lufthansa-Callcenter in Kassel. Ich muss beruflich viel telefonieren. Ich kann Englisch und Spanisch sprechen, also bekomme ich die Anrufe aus Großbritannien, Spanien, Südamerika und den USA. Meine Kolleginnen und ich sitzen zusammen in einem Büro. Wir beraten unsere Kunden am Telefon, informieren sie über Flugzeiten und reservieren Flugtickets. Wir müssen am Telefon immer freundlich sein, das ist nicht leicht. Unsere Arbeitszeit ist flexibel, aber wir müssen manchmal auch am Wochenende arbeiten. Ich habe dann wenig Zeit für meine Familie. Meine Tochter ist</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>leider keine Hilfe im Haushalt – kann stundenlang telefonieren, aber sie kann nicht kochen!</p> <p><b>4.</b> Mein Name ist Faruk Abdelnabi. Ich bin aus dem Sudan und lebe seit zwei Jahren in Würzburg. Ich bin Student und muss für mein Studium Geld verdienen. Zuerst habe ich auf dem Bau gearbeitet. Das war sehr anstrengend und der <b>Chef</b> war sehr streng! Jetzt arbeite ich in der Küche in einem Restaurant. Wir sind ein nettes Team und mit meinen Kollegen und Kolleginnen verstehe ich mich gut. Leider muss ich am Wochenende oft bis 3 Uhr nachts arbeiten! Und ich möchte gern mehr verdienen.</p> <p><b>5.</b> Ich heiße Helga Ortmann und bin seit acht Jahren Direktorin in einer Bank. Ich finde meinen Beruf sehr interessant. Ich arbeite viel am Schreibtisch, aber ich habe auch oft Kontakt zu unseren Kunden. Eine gute Kundenberatung ist bei einer Bank sehr wichtig. Von Montag bis Freitag arbeite ich von acht bis 18 Uhr. Abends und am Samstag und Sonntag arbeite ich oft zu Hause. Viele Angestellte in unserer Bank sind Männer. Aber das ist kein Problem für mich.</p> <p><b>6.</b> Ich heiße Carsten <b>Kahn</b> und bin Lehrer an einer Grundschule. Das ist eine Schule für Kinder zwischen sechs und zehn Jahren. Ich unterrichte Deutsch und gebe an der Schule auch Computer-Workshops für Kinder. Kinder und Technik passen gut zusammen. Ich interessiere mich also für Computer und arbeite gern mit Kindern. Ich finde meinen Beruf sehr wichtig und ernst. Meine Arbeit beginnt gewöhnlich um neun Uhr und ist am Nachmittag zu Ende. An unserer Schule gibt es noch 13 Lehrerinnen. An deutschen Grundschulen sind über 60 % von den Lehrern Frauen. Ich denke, die Kinder möchten aber mehr Männer als Lehrer haben.</p> <p><b>7.</b> Mein Name ist Erich Müller und ich bin Stefan Wolf. Wir sind Computerexperten und haben seit drei Jahren ein kleines Geschäft mit Reparaturwerkstatt in Leipzig. Ich arbeite im Verkauf und besuche oft Computermessen in Deutschland und im Ausland. Und</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Stefan installiert Programme und repariert Computer. An den Wochenenden organisieren wir manchmal Computer-workshops. Unsere Kunden finden den Service sehr gut.</p> <p><b>8.</b> Ich heiße Marion Schmidt. Ich bin Automechanikerin. Ich finde Motoren, Technik und Mechanik interessant. <b>In der Reparaturwerkstatt</b> bin ich die Chefin. Am Anfang hatte ich Probleme, denn Männer bringen ihre Autos nicht gern zu einer Frau in die Werkstatt. Aber Frauen haben auch Autos und sie finden meine Werkstatt prima. Es gibt in diesem Beruf einfach nicht viele Frauen. Seit einem Jahr arbeiten noch zwei Mechaniker bei mir. Wir beginnen unsere Arbeit früh morgens. Manchmal machen wir Überstunden. Aber das gibt mehr Geld.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Carsten <b>Kahn</b> arbeitet an der <b>Humboldt-Universität</b>.</li> <li>2) Susan Hein hat eine Tochter.</li> <li>3) Jan Jacobsen leitet einen Computerkurs.</li> <li>4) Stefan installiert Programme und repariert Computer.</li> <li>5) Eva Koch liebt klassische Musik.</li> <li>6) Carsten <b>Kahn</b> interessiert sich für Computer.</li> <li>7) Faruk Abdelnabi kommt aus Angola.</li> <li>8) Marion Schmidt besucht oft die Formel-1-Weltmeisterschaft.</li> <li>9) Susan Hein spricht zwei Fremdsprachen.</li> <li>10) Helga Ortmann wohnt in Berlin.</li> </ol> <p><b>2. Lesen Sie den Text. Wem passen folgende Aussagen? Es gibt mehrere Möglichkeiten.</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p> <input type="checkbox"/> 4 Ich bin Student und muss für mein Studium Geld verdienen.  <input type="checkbox"/> Es gibt in diesem Beruf einfach nicht viele Frauen.  <input type="checkbox"/> Ich habe auch oft Kontakt zu unseren Kunden.  <input type="checkbox"/> Oft muss ich Überstunden machen.  <input type="checkbox"/> Ich finde meinen Beruf sehr wichtig und ernst.  <input type="checkbox"/> Mein Beruf ist sehr interessant.  <input type="checkbox"/> Wir organisieren manchmal Computer-workshops.  <input type="checkbox"/> Wir müssen manchmal auch am Wochenende arbeiten. </p> <p><b>3. Lesen Sie den Text. Bestimmen Sie den Grundgedanken des Textes.</b></p> <p> a) Jeder Mensch muss arbeiten.  b) Es gibt viele verschiedene Berufe.  c) Das Studium an der Uni garantiert gute Arbeit.  d) Vor- und Nachteile des Lehrerberufes. </p> <p><b>4. Lesen Sie den Text. Beantworten Sie die Fragen.</b></p> <p> 1) Wofür ist ein Fitness-Trainer verantwortlich?  2) Wie ist die Arbeitszeit einer Krankenschwester?  3) Warum jobben einige Studenten?  4) Womit beschäftigt sich ein Bankdirektor während der Arbeit?  5) Welche Schwierigkeiten kann eine Automechanikerin haben? </p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	– основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную систему получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смежных правах;	<p><b>Тест:</b></p> <p>4.11 1. Что такое изобретение?</p> <p>4.12 А) Изобретение – техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности.</p> <p>4.13 Б) Изобретение – это научная находка, результат труда научного коллектива или одного талантливого ученого.</p> <p>4.14 В) Изобретение – это решение технической задачи, относящееся к материальному объекту, или процессу осуществления действий над материальным объектом.</p> <p>4.15 2. Что такое инновация, нововведение?</p> <p>4.16 А) Это любое новшество, нововведение в производственной сфере.</p> <p>4.17 Б) Это максимально эффективная технология.</p> <p>4.18 В) Это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов и продукции, востребованное рынком.</p> <p>4.19 3. Выберите верное утверждение.</p> <p>4.20 А) Российский рынок научно-технической продукции во многом отстает от динамично развивающегося мирового рынка.</p> <p>4.21 Б) Российский рынок научно-технической продукции развивается теми же темпами, что и западные рынки.</p> <p>4.22 В) Российский рынок научно-технической продукции значительно опережает в темпах развития рынок стран Восточной Европы.</p> <p>4.23 4. Выберите неверное утверждение.</p>	Продвижение научной продукции

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4.24 А) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития гуманитарных наук, которые посредством морали сдерживают развитие технических наук в нежелательном для человечества направлении.</p> <p>4.25 Б) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития науки, технологий и техники.</p> <p>4.26 В) Чем более совершенен рыночный механизм передачи-привлечения новейших разработок, тем более эффективно распределение этого фактора производства в обществе.</p>	
Уметь	– выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции;	<b>Задание 1:</b> Разработайте бизнес-план научного проекта, опишите способы его реализации.	
Владеть	– практическими навыками оценки качества для научной продукции, навыками составления конкурсной документации	<b>Задание 1:</b> Напишите экспертную оценку на научно-исследовательский проект по гуманитарным наукам.	
<b>ОК-8- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>			
Знать	Основные средства и методы физического воспитания,	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b> 1. Дайте определение понятию «физическая культура» и раскройте его	Физическая культура и спорт

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности.</p>	<p>2. Дайте определение основным понятиям теории физической культуры, ее компонентам.</p> <p>3. Сформулируйте цель, задачи и опишите формы организации физического воспитания.</p> <p>4. Назовите задачи физического воспитания студентов в вузе.</p> <p>5. Перечислите основные компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура и спорт».</p> <p>6. Перечислите основные требования, предъявляемые к студенту в процессе освоения дисциплины «Физическая культура и спорт».</p> <p>7. Перечислите основные требования, необходимые для успешной аттестации студента (получение «зачета») по дисциплине «Физическая культура и спорт».</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>Применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомио-физиологических особенностей организма.</p> <p>Применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Перечень заданий для зачета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие методы физического воспитания вы знаете? Кратко опишите их.</li> <li>2. В чем отличие двигательного умения от двигательного навыка?</li> <li>3. Перечислите основные физические качества, дайте им определения.</li> <li>4. Какие формы занятий физическими упражнениями вы знаете?</li> <li>5. Что такое ОФП? Его задачи.</li> <li>6. В чем отличие ОФП от специальной физической подготовки?</li> <li>7. Что представляет собой спортивная подготовка?</li> <li>8. Для чего нужны показатели интенсивности физических нагрузок?</li> <li>9. Расскажите об энергозатратах организма при выполнении нагрузок в зонах различной мощности?</li> </ol>	
Владеть	<p>Средствами и методами физического воспитания.</p> <p>Методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической</p>	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ППФП в системе физического воспитания студентов;</li> <li>2. Факторы, определяющие ППФП студентов;</li> <li>3. Средства ППФП студентов;</li> </ol>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	культуре. Методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля	4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями; 5. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;</li> <li>– основы физической культуры и здорового образа жизни,</li> <li>– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>– способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> </ul> <p>правила и способы планирования занятий по физической</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы к зачету</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Назвать причины возникновения физической культуры и спорта.</li> <li>○ Перечислить средства физической культуры.</li> <li>○ Дать характеристику уровням сформированности физической культуры личности.</li> <li>○ Связь физического воспитания с другими видами воспитания.</li> <li>○ Назвать методические принципы физического воспитания.</li> <li>○ Перечислить методы физического воспитания.</li> <li>○ Особенности организации самостоятельных занятий по физической культуре.</li> <li>○ Название и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.</li> <li>○ Цель и задачи производственной физической культуры.</li> <li>○ Формы производственной физической культуры.</li> <li>○ Основные требования к составлению комплексов производственной физической культуры с учетом профессии.</li> <li>○ Физические качества и их роль в профессиональной подготовке студентов.</li> <li>○ Определение силы и способы ее воспитания.</li> <li>○ Определение гибкости и способы ее воспитания.</li> <li>○ Определение выносливости и способы ее воспитания.</li> </ul>	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	культуре и спорту с целью укрепления и сохранения здоровья, профилактики профессиональных заболеваний;	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Определение координационных способностей и способы их воспитания.</li> <li>○ Определение быстроты и способы ее воспитания.</li> <li>○ Определение спорта и его роль в профессиональной подготовке студентов.</li> <li>○ Комплекс ГТО и его роль в физическом воспитании человека.</li> <li>○ Дать характеристику современным оздоровительным технологиям</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приобретенные знания, умения в области физической культуре и спорте в профессиональной деятельности;</li> <li>– составлять комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;</li> <li>осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. определить с помощью критериев свой уровень сформированности физической культуры личности, предложить варианты повышения этого уровня. записать по пиктограммам комплекс утренней гимнастики, составить кроссворд по терминам раздела, заполнить дневник самоконтроля: параметры физического развития, показатели общей физической работоспособности и функциональной подготовленности</li> <li>2. Составить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.</li> <li>3. Подобрать упражнения, направленные на развитие физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности.</li> </ol>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств ;</li> <li>– навыками повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. навыками составления и выполнения комплекса производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний</li> <li>2. навыками выполнения упражнений, направленных на развитие профессионально важного физического качества, комплекса контрольных упражнений.</li> </ol> <p>В дневнике самоконтроля отразить с помощью контрольных тестов динамику развития физических качеств.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>своих функциональных и двигательных возможностей;</p> <p>– навыками организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</p> <p>навыками планирования самостоятельных занятий по физической культуре и спорту для профилактики профессиональных заболеваний, укрепления и сохранения здоровья.</p>		
Знать	<p>– основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>– формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и</p>	<p>Тестовые вопросы:</p> <p>1. Показателем хорошего самочувствия является?</p> <p>указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость</p> <p>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений:</p> <p>растут не меняются снижаются</p>	Адаптивные курсы по физической культуре и спорту

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта;</li> <li>– современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> </ul> <p>технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p>	<p>изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками?</p> <p>бек форвард голкипер хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это:</p> <p>бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс?</p> <p>пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться:</p> <p>Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе?</p> <p>от 3-х до 5-ти метров 7 метров</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>11 метров от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p>	
Уметь	– использовать межпред-	- выполнение нормативов общефизической подготовленности;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>метные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять физические упражнения разной функционально направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;</li> </ul>	<p>- заполнение дневника самоконтроля.</p> <p><u>Примерная тематика рефератов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.</li> <li>2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.</li> <li>3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).</li> <li>4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).</li> <li>5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.</li> <li>6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</li> <li>7. Основы здорового образа жизни.</li> <li>8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</li> <li>9. Основы оздоровительной физической культуры.</li> <li>10. Общие положения, организация и судейство соревнований.</li> <li>11. Допинг и антидопинговый контроль.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>самостоятельно выполнять и контролировать выполнение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>12. Массаж, как средство реабилитации.</li> <li>13. Лечебная физическая культура: средства и методы.</li> <li>14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.</li> <li>15. Тестирование уровня физического развития студентов.</li> <li>16. Современные проблемы физической культуры и спорта.</li> <li>17. Комплекс ГТО: история и современность</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> </ul>	<p>Осуществить контроль индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств и заполнить дневник самоконтроля по следующим показателям: пульс (утром лежа), пульс (утром стоя), пульс (вечером), вес до тренировки и после тренировки, самочувствие, жалобы, сон, аппетит, желание заниматься.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования физических упражнений различной функционально направленной направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятель-</li> </ul>		



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>ностью;</p> <p>– основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p>		
Знать	<p>- основы укрепления здоровья и поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <p>Ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать определение трофологии как науки</li> <li>• История развития гигиены питания в РФ.</li> <li>• Основоположники советской гигиены питания.</li> </ul> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Трофология – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Наука о рациональном питании</li> <li>b. Наука о трофических язвах</li> <li>c. Тропические фрукты</li> <li>d. Наука о травмах</li> </ol> <p>2. Основное правило рационального питания – это...</p>	<p>Основы рационального питания</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Садится за стол, когда действительно голодный</li> <li>b. Обязательно кушать по расписанию</li> <li>c. Кушать за компанию, так веселее</li> <li>d. Немного проголодался – обязательно перекуси</li> </ul> <p>3.Основное правило рационального питания – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Чтобы за столом царил доброжелательная обстановка</li> <li>b. Главное поесть – а обстановка не главное</li> <li>c. Лучше есть одному, чтобы никто не мешал</li> <li>d. Надо есть в любое свободное время</li> </ul> <p>1. Основное правило рационального питания – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Кушать когда немного отдохнул</li> <li>b. Сразу как только выдается возможность</li> <li>c. Обязательно есть, хоть болен, хоть устал</li> <li>d.Кушать даже если сильно нервничаешь</li> </ul>	
Уметь	- реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом физиологических возможностей детей с ОВЗ	<p>Практические вопросы к зачету:</p> <p>Ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть понятие «диетотерапия».</li> <li>2. Какие виды диет вы знаете?</li> <li>3. От каких индивидуальных особенностей зависит подбор диеты?</li> <li>4. Раскройте основные показания и противопоказания к данной диете.</li> <li>5. Кому противопоказаны диеты.</li> <li>6. Как Вы понимаете понятие «лечебный стол».</li> <li>7. Какие «лечебные столы» Вы знаете?</li> </ol> <p>Практическое задание:</p> <p>Составьте свою диету в зависимости от целей и двигательной активности, расписав на сколько она рассчитана. Обязательно укажите показания и противопоказания к диете. Подсчитайте общую сумму калорий за день.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	навыками составления и планирования сбалансированного режима питания в зависимости от возраста, умственной и физической активности	<p>Практические задания:</p> <p>4.27 Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть понятие «диетотерапия».</li> <li>2. Какие виды диет вы знаете?</li> <li>3. От каких индивидуальных особенностей зависит подбор диеты?</li> <li>4. Раскройте основные показания и противопоказания к данной диете.</li> <li>5. Кому противопоказаны диеты.</li> <li>6. Как Вы понимаете понятие «лечебный стол».</li> <li>7. Какие «лечебные столы» Вы знаете?</li> </ol> <p>Тестовые задания:</p> <p>- Какие питательные вещества следует исключить или снизить количество в старшем и пожилом возрасте</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Белки и жиры</li> <li>b. Углеводы</li> <li>c. Витамины</li> <li>d. Минералы</li> </ol> <p>- Какие питательные вещества обязательны в детском возрасте</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Белки</li> <li>b. Углеводы</li> <li>c. Жиры</li> <li>d. Углеводы и жиры</li> </ol> <p>- Какие сочетания пищевых продуктов являются наиболее рациональными с точки зрения здорового питания?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Сочетания жиров и овощей</li> <li>b. Сочетания углеводов и жиров</li> <li>c. Сочетания жиров и белков</li> <li>d. Сочетания углеводов и белков</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>- На сколько калорийность должна быть выше в загородных детских домах отдыха относительно городских?</p> <p>a. На 10%</p> <p>b. На 20%</p> <p>c. На 30%</p> <p>d. На 50%</p> <p>- Что является профилактикой заболевания ЖКТ?</p> <p>a) Сбалансирование питание и достаточная двигательная активность</p> <p>a. Включение в рацион фруктов и овощей</p> <p>b. Употребления большого количества воды</p> <p>c. Использование диет</p>	
Знать	- основные методы и средства укрепления здоровья детей и подростков; понимание основных закономерностей роста и развития детского и подросткового организма;	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачёту:</p> <p>Теоретические:</p> <p>К разделу 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об аллергии. Механизм аллергической реакции.</li> <li>2. Наследственные факторы аллергии.</li> <li>3. Значение иммунитета.</li> <li>4. Типы аллергических реакций.</li> <li>5. Особенности проявления разных форм аллергических реакций детского организма.</li> <li>6. Значение диеты, физических нагрузок, закаливания, гигиены в профилактике аллергии.</li> <li>7. Понятие об аутоиммунных заболеваниях.</li> <li>8. Профилактика нарушений иммунитета.</li> <li>9. Иммунодефициты.</li> <li>10. Особенности иммунодефицитов новорожденных и детей первого года жизни.</li> </ol>	Иммунитет и здоровье

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>11. Первичные и вторичные иммунодефициты, их проявления и причины возникновения. Профилактика.</p> <p>12. СПИД, пути заражения, симптомы.</p> <p>13. Профилактика СПИДа.</p> <p>К разделу 3:</p> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>1. Аллергены — это антигены, которые при первом поступлении в орган вызывают:</p> <p>А. поликлональную активацию В-клеток  Б. дезагрегацию тучных клеток  В. состояние гиперчувствительных киллеров  С. образование Т-лимфоцитов  Д. образование НК-клеток</p> <p>2. CD4 — антигенный маркер, который экспрессируется на:</p> <p>А. Т-хелперах  Б. В-лимфоцитов  В. нейтрофилов  Г. эозинофилов  Д. макрофагов</p> <p>3. Свойство антигена вызывать иммунный ответ называется:</p> <p>А. вариабельностью  Б. специфичностью  В. чужеродностью  Г. иммуногенностью</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Д. цитотоксичностью</p> <p>4. Способность антигена избирательно реагировать со специфическими антителами или сенсibilизированными лимфоцитами называется:  А. вариабельностью  Б. специфичностью  В. чужеродностью  Г. иммуногенностью  Д. цитотоксичностью</p> <p>5. Иммуногенностью, чужеродностью и специфичностью обладают:  А. адьюванты  Б. гаптены  В. полные антигены  Г. опсонины  Д. селектины</p> <p>6. Клетками-предшественниками макрофагов являются:  А. нейтрофилы  Б. моноциты  В. тучные клетки  Г. эозинофилы  Д. плазматические клетки</p> <p>7. Хемотаксис клеток — это:  А. направленное движение клеток  Б. прилипание клеток друг к другу  В. поглощение бактерий фагоцитирующими клетками</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Г. стимуляция бактерицидной функции  Д. усиление функциональной активности клеток</p> <p>8. Доминирующими клетками мононуклеарной фагоцитарной системе являются:  А. макрофаги  Б. полиморфноядерные нейтрофильные и эозинофильные лейкоциты  В. ретикулярные клетки  Г. NK-клетки  Д. лимфоциты</p> <p>9. Перечислите основные функции макрофагов:  А. синтез иммуноглобулинов  Б. процессинг и представление антигенов иммунокомпетентным клеткам  В. контактный цитолиз клетки-мишени  Г. участие в фагоцитозе  Д. синтез монокинов</p> <p>10. Адгезия — это:  А. свойство клеток прикрепляться и задерживаться на определённых субстратах  Б. направленное движение клеток  В. поглощение бактерий  Г. обволакивание объекта фагоцитоза  Д. контактный цитолиз клетки-мишени</p> <p>11. Поглощение — это:  А. прилипание клеток друг к другу  Б. захват объекта фагоцитоза и обволакивание его</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В. свойство клеток прикрепляться и задерживаться на определённых субстратах  Г. направленное движение, клеток  Д. контактный цитоллиз клетки-мишени</p> <p>12. Выберите группы клеток, которые относятся к клеточным факторам естественной резистентности:  А. нейтрофилы  Б. естественные киллеры  В. В-лимфоциты  Г. Т-лимфоциты  Д. тучные клетки</p> <p>13. Фагоцитоз — это:  А. поглощение твердых частиц клетками фагоцитами  Б. синтез и секреция иммуноглобулинов  В. поглощение клетками фагоцитами жидкого материала  Г. активный процесс выхода из кровеносных сосудов в ткани фагоцитирующих клеток  Д. развитие клеточного иммунного ответа</p> <p>14. Первой стадией фагоцитоза является:  А. адгезия  Б. хемотаксис  В. формирование фагосомы  Г. переваривание  Д. выброс продуктов деградации</p> <p>15. К гуморальным факторам естественной резистентности относятся:</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А. система комплемента  Б. иммуноглобулины G  В. иммуноглобулины M  Г. лизоцим  Д. белки острой фазы</p> <p>16. В качестве объекта фагоцитоза в тесте фагоцитоза используются:  А. клетки микроорганизмов  Б. иммуноглобулины  В. твердые частицы (латекс, уголь, крахмал)  Г. нейтрофилы  Д. химические вещества</p> <p>17. К гуморальным факторам естественной резистентности относится:  А. классический путь активации комплемента  Б. альтернативный путь активации комплемента  В. фагоцитоз  Г. лизоцим  Д. натуральные киллеры.</p>	
Уметь	- определять расположение основных органов иммунной системы человека; приводить примеры влияния факторов внешней среды на иммунитет человека	<p><b>Практические вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите сравнение гуморального и клеточного иммунитета.</li> <li>2. Проведите сравнение врождённых и приобретённых иммунодефицитных состояний.</li> <li>3. Проведите сравнение неспецифических и специфических механизмов защиты организма.</li> </ol> <p>Проведите сравнение различных реакций гиперчувствительности.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	методами оценки резистентности; умственной и физической работоспособности, определять уровень физической подготовленности детей и подростков;	<b>Практические задания:</b> 1. Самостоятельно изучить учебную и научную литературу по вопросу: критические периоды в развитии иммунной системы. 2. Самостоятельно изучить учебную и научную литературу по вопросу: специфические механизмы иммунитета 3. Самостоятельно изучить учебную и научную литературу по вопросу: неспецифические механизмы иммунитета.	
<b>ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>			
Знать	- механизм действия ОВПФ на организм человека; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - основные правила БЖД; методические, нормативные и руководящие материалы, касающиеся выполняемой работы.	<b>Перечень тем для подготовки к экзамену:</b> 1. Название, цель, задачи изучения дисциплины 2. Теоретическая база БЖД 3. Роль БЖД в подготовке бакалавров 4. Основные направления государственной политики в области охраны труда 5. Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска. Концепция приемлемого риска 6. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности 7. Характеристика нервной системы человека. Зрительный анализатор. Осязание, температурная чувствительность. Обоняние, восприятие вкуса, мышечное чувство. Болевая чувствительность, слуховой анализатор и вибрационная чувствительность 8. Формы трудовой деятельности 9. Эргономические основы БЖД. Профессиональная пригодность человека 10. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда 11. Производственная среда и условия труда 12. Тяжесть и напряженность труда	Безопасность жизнедеятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>13. Микроклимат. Действие параметров микроклимата на человека</p> <p>14. Нормирование параметров микроклимата. Нормирование теплового облучения</p> <p>15. Способы нормализации микроклимата производственных помещений</p> <p>16. Защита от теплового облучения</p> <p>17. Причины и характер загрязнения воздуха рабочей зоны</p> <p>18. Действие вредных веществ на организм человека</p> <p>19. Нормирование вредных веществ. Защита от вредных веществ</p> <p>20. Вентиляция. Естественная вентиляция. Механическая вентиляция</p> <p>21. Промышленный шум. Характеристики шума. Действие шума на организм человека.</p> <p>22. Нормирование шума. Защита от шума</p> <p>23. Промышленная вибрация. Количественные характеристики вибрации</p> <p>24. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации</p> <p>25. Производственное освещение. Характеристики освещения</p> <p>26. Виды производственного освещения. Нормирование производственного освещения</p> <p>27. Устройство и обслуживание систем искусственного освещения</p> <p>28. Основные причины поражения человека электрическим током. Действие тока на человека</p> <p>29. Факторы, определяющие действие электрического тока на организм человека</p> <p>30. Защитное заземление. Защитное зануление. Защитное отключение</p> <p>31. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках</p> <p>32. Характеристика ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений</p> <p>33. Защита от ионизирующих излучений</p> <p>34. Электромагнитные поля промышленной частоты. Постоянные магнитные поля</p> <p>35. Электромагнитные поля радиочастот. Защита от электромагнитных полей</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		36. Производственные травмы и профессиональные заболевания 37. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма 38. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС 39. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС 40. Огнетушащие вещества 41. Установки пожаротушения 42. Организация пожарной охраны на предприятии 43. Молниезащита промышленных объектов 44. Статическое электричество. Средства защиты от статического электричества 45. Обучение работающих по безопасности труда 46. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Ответственность за нарушения законодательства о труде	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать средства индивидуальной защиты работников;</li> <li>- контролировать выполнение требований по охране труда и технике безопасности в конкретной сфере деятельности;</li> <li>- распознавать эффективные способы защиты человека от неэффективных.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Перечень заданий для подготовки к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите относительную влажность воздуха</li> <li>2. Рассчитайте ТНС-индекс</li> <li>3. Определите величину силы тока, протекающего через человека</li> <li>4. Оцените эффективность виброизоляции</li> <li>5. Оцените эффективность звукоизолирующего материала</li> <li>6. Рассчитайте суммарный уровень звукового давления нескольких источников шума</li> <li>7. Оцените эффективность теплозащитного экрана</li> <li>8. Рассчитайте коэффициент естественной освещенности рабочего места</li> <li>9. Определите характеристику зрительной работы при естественном освещении</li> <li>10. Рассчитайте искусственное освещение рабочего места</li> <li>11. Определите характеристику зрительной работы при искусственном освещении</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>щении            Определите класс условий труда</p>	
Владеть	<p>- практическими навыками использования защитных мер; основными методами решения задач в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- методами применения современных средств защиты от опасностей и основными мерами по ликвидации их последствий;</p> <p>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тесты для самопроверки:</b></p> <p>1. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?            А) ноосфера            Б) техносфера            В) атмосфера            Г) гидросфера</p> <p>2. Целью БЖД является?            А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих            Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами            В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь            Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС</p> <p>3. Безопасность – это?            А) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности            Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития            В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность            Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека</p> <p>4. Какие опасности относятся к техногенным?            А) наводнение            Б) производственные аварии в больших масштабах            В) загрязнение воздуха</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Г) природные катаклизмы</p> <p>5. Какие опасности классифицируются по происхождению?</p> <p>А) антропогенные</p> <p>Б) импульсивные</p> <p>В) кумулятивные</p> <p>Г) биологические</p> <p>6. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?</p> <p>А) индивидуальный риск</p> <p>Б) социальный риск</p> <p>В) допустимый риск</p> <p>Г) безопасность</p> <p>7. Анализаторы – это?</p> <p>А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов</p> <p>Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма</p> <p>В) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека</p> <p>Г) величина функциональных возможностей человека</p> <p>8. Первая фаза работоспособности:</p> <p>А) высокой работоспособности</p> <p>Б) утомление</p> <p>В) вработывания</p> <p>Г) средней работоспособности</p> <p>9. Переохлаждение организма может быть вызвано:</p> <p>А) повышения температуры</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Б) понижением влажности В) при уменьшении теплоотдачи Г) при понижении температуры и увеличении влажности 10. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения: А) 9 Б) 10 В) 12 Г) 5	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия о приемах первой помощи;</li> <li>- основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</li> <li>- государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b> 1. Организм. Его функции. Взаимодействие с внешней средой. Гомеостаз. 2. Регуляция функций в организме. 3. Двигательная активность как биологическая потребность организма. 4. Особенности физически тренированного организма. 5. Костная система. Влияние на неё физических нагрузок. 6. Мышечная система. Скелетные мышцы, строение, функции. 7. Напряжение и сокращение мышц. Изотонический и изометрический режим работы. 8. Сердечно-сосудистая система. Функции крови. Систолический и минутный объём крови. Кровообращение при физических нагрузках. 9. Работа сердца, пульс. Кровяное давление. 10. Дыхательная система. Процесс дыхания. Газообмен. Регуляция дыхания и его особенности. Дыхание при физических нагрузках. 11. Жизненная ёмкость лёгких. Кислородный запрос и кислородный долг. 12. Пищеварение. Его особенности при физических нагрузках. 13. Утомление и восстановление. Реакция организма на физические нагрузки.	Физическая культура и спорт
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные опасности среды обитания</li> </ul>	<b>Перечень заданий для зачета:</b> 1. Что такое здоровье?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	человека; - оценивать риск их реализации	2. Какое здоровье определяет духовный потенциал человека? 3. Какие факторы окружающей среды влияют на здоровье человека? 4. Какова норма ночного сна? 5. Укажите среднее суточное потребление энергии у девушек. 6. Укажите среднее суточное потребление энергии у юношей. 7. За сколько времени до занятий физической культурой следует принимать пищу? 8. Укажите в часах минимальную норму двигательной активности студента в неделю. 9. Укажите важный принцип закаливания организма.	
Владеть	основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b> 1. Дайте определение основным понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость, рекреация, релаксация, самочувствие. 2. Опишите изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения 3. Как внешние и внутренние факторы влияют на умственную работоспособность? Какие закономерности можно проследить в изменении работоспособности студентов в процессе обучения? 4. Какие средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов вы знаете? 5. «Физические упражнения как средство активного отдыха», - раскройте это положение. 6. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов. 7. Учебные и самостоятельные занятия по физической культуре в режиме учебно-трудовой деятельности	
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>			



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>– особенности профессионального развития педагога-дефектолога;</p> <p>– роль педагога в создании психологически безопасной образовательной среды;</p> <p>специфические особенности педагогической деятельности, ее структуру;</p>	<p><b>Вопросы теста</b></p> <p><b>Педагогический процесс это...</b></p> <p>Выберите один ответ:</p> <p><input type="radio"/> а. система методов реализации образования</p> <p><input type="radio"/> б. условия осуществления образования и воспитания личности</p> <p><input type="radio"/> в. специально организованное в рамках определенной педагогической системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели</p> <p><input type="radio"/> г. процесс развития личности</p> <p><b>Движущими силами развития личности являются (ются)...</b></p> <p>Выберите один ответ:</p> <p><input type="radio"/> а. развитие</p> <p><input type="radio"/> б. общение</p> <p><input type="radio"/> в. противоречия</p> <p><input type="radio"/> г. деятельность</p> <p><b>Личность – это...</b></p> <p>Выберите один ответ:</p> <p><input type="radio"/> а. человеческий индивид как продукт общественного развития, субъект труда, общения и познания, детерминированный конкретно-историческими условиями жизни общества</p> <p><input type="radio"/> б. совокупность унаследованных и выработанных в процессе онтогенеза физиче-</p>	Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ских и психических особенностей</p> <p><input type="radio"/> с. живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда, он представляет собой единство физического и духовного, природного и социального, наследственного и приобретенного</p> <p><b>К внутренним факторам развития личности относится</b></p> <p>Выберите один ответ:</p> <p><input type="radio"/> а. наследственность</p> <p><input type="radio"/> б. социальная среда</p> <p><input type="radio"/> с. собственная активность личности</p> <p><input type="radio"/> d. воспитание</p> <p><b>Процесс целенаправленной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта называется...</b></p> <p>Выберите один ответ:</p> <p><input type="radio"/> а. развитием</p> <p><input type="radio"/> б. социализацией</p> <p><input type="radio"/> с. воспитанием</p> <p><input type="radio"/> d. формированием</p> <p><b>К словесным методам обучения относятся...</b></p> <p>Выберите один ответ:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. беседа, рассказ, лекция, объяснение</li> <li><input type="radio"/> б. упражнение, объяснение, рассказ, лекция</li> <li><input type="radio"/> с. дискуссия, иллюстрация, конспектирование, демонстрация</li> <li><input type="radio"/> д. беседа, иллюстрация, демонстрация</li> </ul> <p>Движущими силами воспитательного процесса являются _____ воспитания</p> <p>Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. средства</li> <li><input type="radio"/> б. противоречия</li> <li><input type="radio"/> с. цели</li> <li><input type="radio"/> д. направления</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять компоненты профессиональной деятельности;</li> <li>– выстраивать иерархию собственных профессиональных потребностей и соотносить их с условиями профессиональной деятельности;</li> <li>аргументировать сущность и социальную значимость своей будущей профессии</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы практического задания</b></p> <p>Что определило развитие педагогики как науки на каждом историческом этапе?          Когда педагогика оформилась как самостоятельная наука?          Какими знаниями обогащалась педагогическая наука от эпохи к эпохе?          Какими знаниями обогатилась педагогика как наука в XX веке?          Какими знаниями пополняется педагогика как наука на современном этапе?</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы для самостоятельной работы</b></p> <p>1. Изучить современные дидактические концепции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концепция Л.В. Занкова;</li> <li>– концепция В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина;</li> <li>– концепция содержательного обучения;</li> <li>– концепция поэтапного формирования умственных действий;</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																					
		<p>– концепция проблемного обучения;  – концепция Л.М. Фридмана;  – концепция З.И. Калмыковой;  – концепция Н.Н. Поспелова.</p> <p>2. Осуществите анализ двух различных современных дидактических концепций (по выбору) по следующему плану:  Какова цель обучения?  Перечислить основные формы организации обучения.  Назвать основные методы и приемы обучения.  Проявление активности и инициативности учащихся в обучении.  В чем заключается результат обучения?  Кем осуществляется контроль и оценка результата обучения?</p>																						
Владеть	<p>– навыками обнаружения сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</p> <p>– навыками изучения мотивации к профессиональной деятельности;</p> <p>способами повышения мотивации к профессиональной деятельности;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Задания для самостоятельной работы</b></p> <p>1. Опираясь на материалы лекций и хрестоматии, заполните таблицу «<b>Исторический путь становления педагогики как науки</b>»</p> <table border="1" data-bbox="707 991 1879 1398"> <thead> <tr> <th data-bbox="707 991 1037 1082">Историческая эпоха</th> <th data-bbox="1041 991 1514 1082">Назначение педагогики (зачем и для чего нужна была педагогика)</th> <th data-bbox="1518 991 1879 1082">Особенности развития педагогики как науки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="707 1085 1037 1126">Первобытное общество</td> <td data-bbox="1041 1085 1514 1126"></td> <td data-bbox="1518 1085 1879 1126"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 1129 1037 1171">Древний мир</td> <td data-bbox="1041 1129 1514 1171"></td> <td data-bbox="1518 1129 1879 1171"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 1174 1037 1216">Античный мир</td> <td data-bbox="1041 1174 1514 1216"></td> <td data-bbox="1518 1174 1879 1216"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 1219 1037 1260">Средневековье</td> <td data-bbox="1041 1219 1514 1260"></td> <td data-bbox="1518 1219 1879 1260"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 1264 1037 1305">Эпоха Возрождения</td> <td data-bbox="1041 1264 1514 1305"></td> <td data-bbox="1518 1264 1879 1305"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 1308 1037 1398">Эпоха Просвещения XVII-XVIII вв.</td> <td data-bbox="1041 1308 1514 1398"></td> <td data-bbox="1518 1308 1879 1398"></td> </tr> </tbody> </table>	Историческая эпоха	Назначение педагогики (зачем и для чего нужна была педагогика)	Особенности развития педагогики как науки	Первобытное общество			Древний мир			Античный мир			Средневековье			Эпоха Возрождения			Эпоха Просвещения XVII-XVIII вв.			
Историческая эпоха	Назначение педагогики (зачем и для чего нужна была педагогика)	Особенности развития педагогики как науки																						
Первобытное общество																								
Древний мир																								
Античный мир																								
Средневековье																								
Эпоха Возрождения																								
Эпоха Просвещения XVII-XVIII вв.																								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы			
		<table border="1" data-bbox="707 387 1881 432"> <tr> <td data-bbox="707 387 1037 432">Новое время XIX в.</td> <td data-bbox="1041 387 1514 432"></td> <td data-bbox="1518 387 1881 432"></td> </tr> </table> <p data-bbox="707 435 1881 512">2. Проанализировав литературу, материалы лекций, определите объект педагогики, предмет педагогики.</p> <p data-bbox="707 515 1881 592">3. Подтвердите связь педагогики с другими науками примерами из личного опыта, опыта других людей, художественной литературы.</p> <p data-bbox="707 595 1881 639">4. Свои мысли оформите в виде мини-сочинения, пользуясь следующим планом:</p> <p data-bbox="707 643 1881 719">а) связь педагогики с социально-гуманитарными науками (философия, история, социология и др.);</p> <p data-bbox="707 722 1881 799">б) связь педагогики с естественными науками (биология, анатомия, физиология и др.);</p> <p data-bbox="707 802 1881 879">в) связь педагогики с психологическими науками (психология, возрастная психология, педагогическая психология и др.);</p> <p data-bbox="707 882 1881 927">г) связь педагогики с точными науками (математика, физика, логика и др.);</p> <p data-bbox="707 930 1881 975">е) связь педагогики с искусством (театр, музыка, литература и др.).</p> <p data-bbox="707 978 1881 1054">Для написания мини-сочинения можно выбрать и подтвердить примерами одно из направлений связи педагогики с другими науками.</p> <p data-bbox="707 1058 1881 1134"><b>Задание 1. Синтезируя приведенные определения, определите сущность учебного процесса</b></p> <p data-bbox="707 1137 1881 1182">Процесс обучения заключается в передаче знаний учащимся.</p> <p data-bbox="707 1185 1881 1230">Процесс обучения заключается в усвоении знаний учащимися.</p> <p data-bbox="707 1233 1881 1278">Процесс обучения заключается в управлении познанием.</p> <p data-bbox="707 1281 1881 1326">Процесс обучения предполагает контроль усвоения ЗУН.</p> <p data-bbox="707 1329 1881 1406">Учебный процесс – двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности, развитие их способностей и наклонно-</p>	Новое время XIX в.			
Новое время XIX в.						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>стей.</p> <p><b>Задание 2. Что следует понимать под методом обучения? Выберите правильный ответ</b></p> <p>Метод обучения – это путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний.</p> <p>Метод обучения – это способ сотрудничества учителя с учащимися.</p> <p>Метод обучения является такой логической категорией, которая указывает на путь организации познавательной деятельности.</p> <p>Метод обучения – это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения.</p> <p>Метод обучения – это способ совместной взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, в ходе которого решаются дидактические задачи.</p> <p><b>Задание 3. Назовите основные типы уроков. Из перечисленных ответов выберите правильный</b></p> <p>заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, киноурок.</p> <p>вводные уроки, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные.</p> <p>комбинированные, изучения новых знаний, формирования новых умений, обобщение и систематизация изученного, контроля и коррекции ЗУ, практического применения знаний, умений.</p> <p>под контролем учителя и без контроля учителя.</p> <p>индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися.</p> <p><b>Задание 4. Из перечисленных альтернатив выберите те, которые означают основные категории дидактики</b></p> <p>Воспитание</p> <p>Образование</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Преподавание Умение Обучение</p> <p><b>Задание 5. Что вы понимаете под дидактическими принципами обучения? Укажите правильный ответ</b></p> <p>Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.</p> <p>Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации.</p> <p>Дидактические принципы обучения – это основные положения определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями.</p> <p><b>Задание 6. Из перечисленных утверждений выберите методы обучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) беседа;</li> <li>2) устное изложение;</li> <li>3) лекция;</li> <li>4) дедуктивный;</li> <li>5) наблюдение.</li> </ol> <p><b>Задание 7. Из приведенного перечня предлагаемых принципов обучения выделите общепризнанные:</b></p> <p>сознательности и активности; одобрения;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>научности; связь обучения с жизнью; прочности; доступности; наглядности; дифференциации.</p> <p><b>Задание 8. Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите правильный</b></p> <p>Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности. Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании учащихся. Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.</p> <p><b>Задание 9. Кто является основоположником классно-урочной системы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) К. Д. Ушинский;</li> <li>2) Н.И.Пирогов;</li> <li>3) Ж.Ж. Руссо;</li> <li>4) Я.А.Коменский;</li> <li>5) Л.Н.Толстой.</li> </ol> <p><b>Задание 10. Определите основные признаки урока, выбрав наиболее полный ответ:</b></p> <p>Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющих одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.</p> <p>Урок характеризуется следующими признаками: постоянным составом учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединения обучения</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		с воспитанием. Для урока характерно постоянное время работы.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности профессионального развития педагога-дефектолога;</li> <li>– роль учителя в создании психологически безопасной образовательной среды;</li> <li>– мотивацию педагогической деятельности;</li> <li>специфические особенности педагогической деятельности, ее структуру</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные линии психического развития в учебной деятельности.</li> <li>2. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.</li> <li>3. Структура и развитие учебной деятельности.</li> <li>4. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.</li> <li>5. Принципы организации учебного процесса.</li> <li>6. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).</li> <li>7. Типы учения (по П.Я. Гальперину).</li> <li>8. Виды, характеристики и параметры знаний.</li> <li>9. Уровни усвоения знаний.</li> <li>10. Формирование знаний, умений и навыков.</li> <li>11. Психологические критерии контроля и оценки знаний.</li> <li>12. Психологический анализ урока.</li> <li>13. Психологические основы традиционного обучения.</li> <li>14. Психологические основы проблемного обучения.</li> <li>15. Психологические основы программированного обучения.</li> <li>16. Психологическая сущность инновационного обучения.</li> <li>17. Личностно - ориентированное обучение.</li> <li>18. Психологические основы развивающего обучения.</li> <li>19. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.</li> <li>20. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.</li> <li>21. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на</li> </ol>	Психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>теории поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>22. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.</p> <p>23. Структура процесса учения.</p> <p>24. Учение как деятельность.</p> <p>25. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).</p> <p>26. Мотивы учения: виды, уровни, качества.</p> <p>27. Познавательные учебные мотивы.</p> <p>28. Социальные познавательные мотивы.</p> <p>29. Психологические особенности педагогической деятельности.</p> <p>30. Педагогические способности.</p> <p>31. Стили педагогической деятельности.</p> <p>32. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства</p>	
Уметь	<p>выделять компоненты профессиональной деятельности;</p> <p>- выстраивать иерархию собственных профессиональных потребностей и соотносить их с условиями профессиональной деятельности;</p> <p>- аргументировать сущность и социальную значимость своей будущей профессии</p>	<p>Подготовить эссе на темы:</p> <p>«Моя будущая профессиональная деятельность»</p> <p>«Что значит быть педагогом-дефектологом»</p> <p>«Зачем нужна профессия педагога-дефектолога»</p>	
Владеть	<p>навыками аргументации о сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</p> <p>- навыками проведения изу-</p>	<p>Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения (не менее 5 ситуаций). На основе этого докажете необходимость педагогу сознавать социальную значимость своей профессии и обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Выполнить методики, направленные на изучение мотивации личности и составить</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	чения мотивации будущей профессиональной деятельности	свой мотивационный профиль «Изучение ценностных ориентаций» (Рокич)	
Знать	- понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус педагога»	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика.</li> <li>2. Правовая основа государственной образовательной политики.</li> <li>3. Идеологическая основа государственной образовательной политики.</li> <li>4. Организационная основа государственной образовательной политики.</li> <li>5. Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика.</li> <li>6. Правовой статус педагога: понятие и общая характеристика.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите, какой из указанных документов является организационной основой государственной политики в области образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.);</li> <li>– Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;</li> <li>– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> </ul> </li> <li>2. Выберите из предложенных вариантов ответов цель правового регулирования отношений в сфере образования согласно ст. 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование;</li> <li>– Создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования РФ;</li> </ul> </li> </ol>	Современная государственная образовательная политика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Защита прав и интересов участников отношений в сфере образования;</li> <li>– Создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования.</li> <li>3.Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>– Органы местного самоуправления;</li> <li>– Педагогические работники и их представители;</li> <li>– Организации, осуществляющие образовательную деятельность.</li> </ul> </li> <li>4.Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся;</li> <li>– Руководитель образовательной организации;</li> <li>– Органы управления образованием;</li> <li>- Педагогический работник.</li> </ul> </li> </ul>	
Уметь	- анализировать педагогическую деятельность с точки зрения нормативно-правовых требований	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выделить положения из Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, касающиеся уровней и видов образования в РФ: дошкольного, общего, дополнительного (одного на выбор).</li> <li>2.Выбрать одну из целей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы и описать мероприятия, предполагаемые результаты по достижению цели.</li> <li>3.Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «признание приоритетности образования».</li> <li>4.Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ«обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования».</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		5.Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ«гуманистический характер образования»	
Владеть	- навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. На основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ» (4 глава) подготовить свод ваших прав как обучающегося в высшем учебном заведении.</p> <p>2. Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 5, статьи 47, 48) и внести в таблицу положения, касающиеся прав, обязанностей педагогических работников.</p> <p>Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации.</p>	
Знать	- современные методы исследования на основе информационных технологий; особенности информационного обеспечения социального управления;	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые документы, регулирующие применение информационных технологий в социальной сфере.</li> <li>2. Физические, психические и социальные особенности личности в условиях информатизации.</li> <li>3. Информационное обеспечение социального управления.</li> <li>4. Деятельность Министерства труда и социальной защиты населения РФ в создании, развитии и обслуживании информационно-коммуникационной инфраструктуры.</li> <li>5. Деятельность отдела информационно-аналитической работы Министерства социальных отношений Челябинской области.</li> <li>6. Деятельность отдела информационно-правового обеспечения Управления социальной защиты населения Администрации г. Магнитогорска.</li> <li>7. Информационные системы федерального уровня, используемые в области социальной защиты.</li> <li>8. Характеристика региональных информационных систем, используемых в деятельности социальных учреждений.</li> </ol>	Социология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		9. Использование информационных технологий для прогнозирования социальных процессов. 10. Использование информационных систем при организации адресной социальной помощи населению. 11. Применение локальных и глобальных компьютерных сетей для обмена социальными данными.	
Уметь	- разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; формировать статистику в области социальной работы; использовать информационно-коммуникационные технологии.	<p style="text-align: center;"><b>Практическое задание 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1. Создание таблиц, используемых в профессиональной деятельности.</b></p> <p>*Оформить таблицу в Excel (5 человек), содержащую информацию: ФИО специалиста, должность, количество клиентов по категориям, проконсультированных в течение месяца, общее количество клиентов по каждому сотруднику.</p> <p>*Построить столбчатую диаграмму, где отражена зависимость от Фамилии специалиста к количеству консультаций в течение этого месяца.</p> <p>*Таблица и диаграмма должны быть подписаны.</p> <p><b>2. Построение диаграмм.</b></p> <p>*Создать круговую диаграмму, основанную на вопросе из проведенного Вами исследования в курсовой работе (н-р, Категории опрошиваемых респондентов: 30% – студенческая молодежь, 40% – пожилые граждане, 30% – работающая молодежь).</p> <p>*Создать столбчатую диаграмму по любому вопросу из Вашего исследования.</p> <p>*Создать столбчатую диаграмму, в которой представлена информация о количестве пожилых людей, обращающихся за помощью в КЦСОН по Ленинскому, Орджоникидзевскому и Правобережному району г. Магнитогорска.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Практическое задание 2</b></p> <p>Изучить сайт Министерства социальных отношений Челябинской области и подготовить информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реестр управлений социальной защиты населения муниципальных образований Челябинской области;</li> <li>– реестр комплексных центров социального обслуживания Челябинской области;</li> <li>– реестр территориальных учреждений социального обслуживания семьи и детей;</li> <li>– перечень областных государственных учреждений социальной защиты населения, в отношении которых Министерство социальных отношений Челябинской области исполняет функции учредителя;</li> <li>– реестр муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Челябинской области.</li> </ul> <p>Подготовить информацию (в виде табличного отчета):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое количество учреждений социальной защиты населения функционирует в Челябинской области?</li> <li>2. Из них в г. Магнитогорске?</li> <li>3. Какое количество учреждений оказывает социальные услуги: пенсионерам, инвалидам, детям-сиротам.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Практическое задание 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти в Интернет статистику по проблемам своих тем курсовых работ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (сайт <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>, <a href="http://chelstat.gks.ru/">http://chelstat.gks.ru/</a>, а также по г. Магнитогорску).</li> <li>2. Построить диаграммы по найденным данным, по уровням.</li> <li>3. На сайте Министерства социальных отношений Челябинской области найти</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>и познакомиться с информацией о количестве в Челябинской области социальных центров (домов-интернатов, КЦСОН и др.)</p> <p>4. На сайте Министерства образования и науки РФ найти государственный образовательный стандарт по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» и прочитать компетенции, которыми Вы как специалисты должны обладать.</p> <p>5. На сайте администрации г. Магнитогорска найти структуру Управления социальной защиты населения г. Магнитогорска (познакомиться с географическим расположением всех структурных элементов).</p> <p>На образовательном портале МГТУ в разделе образовательные ресурсы сделать подбор литературы по тематике курсовой работы на основе электронных каталогов.</p>	
Знать	- достаточные знания о своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>1. Экскурсия по базовому учреждению. Осмотр, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением кабинетов, участков, логопедического кабинета. Изучение коррекционно-развивающей среды.</p> <p>2. Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-образовательный (логопедический) процесс – уставом учреждения, концепцией, типовым положением о логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы. Записи в дневнике.</p>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	- осознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников)</p> <p>Изучение и анализ диагностико-прогностической деятельности логопеда.</p> <p>Логопедическое обследование детей, используя методы беседы</p> <p>Заполнение дневников по результатам выполненных, заданий.</p>	
Владеть	- технологией консультирования и просвещения по про-	Выполнение диагностических заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовки (сп. педагогика и психология, невропатология, ана-	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	блемам социальной значимости своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	томия ЛОР-органов). Подготовка и проведение элементов пробных и рабочих занятий. Заполнение дневников по результатам выполненных, заданий.	
<b>ОПК-2 - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</b>			
Знать	– роль правовой информации в развитии современного общества и профессиональной деятельности; – виды источников права; – систему законодательства Российской Федерации	<b>Примерные вопросы к зачету:</b> 1. Понятие и сущность права. 2. Источники права. 3. Система законодательства Российской Федерации. 4. Нормативно-правовые акты, их виды. 5. Отрасли российского права.	Правоведение
Уметь	– находить и анализировать правовую информацию; – использовать правовую информацию при решении конкретных жизненных ситуаций	<b>Примерные практические задания:</b> После расторжения брака родителей Андрюша Холкин был оставлен матери Гордеевой В. Фактически же он проживал с бабушкой Холкиной Р., где был ранее прописан. Холкина Р. решила продать свою квартиру и попросила бывшую сноху прописать мальчика у себя и заняться, наконец, воспитанием сына, та никак не отреагировала. Дайте правовую оценку ситуации. <b>Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи части 1 Гражданского кодекса РФ.</b>	
Владеть	- практическими навыками работы со справочно-	<b>Примерные практические задания:</b> 1. Используя, данные сети Интернет найдите официальные сайты справочно-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	поисковыми системами Консультант Плюс и Гарант	поисковых систем Консультант Плюс и Гарант; 2. Используя, ресурсы справочно-поисковой системы Консультант Плюс найдите Конституцию Российской Федерации в последней редакции; 3. Используя, ресурсы справочно-поисковой системы Гарант найдите Уголовный кодекс Российской Федерации в последней редакции.	
Знать	- знания нормативно-правовых документов в сфере образования	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовой статус обучающихся: понятие и общая характеристика.</li> <li>2. Правовой статус инвалидов: понятие и общая характеристика.</li> <li>3. Правовой статус родителей: понятие и общая характеристика.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>Выберите право обучающегося, которое в ФЗ «Об образовании в РФ» отнесено к академическому:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– На посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в образовательной организации, и не предусмотренные учебным планом;</li> <li>– На получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат;</li> <li>– Уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;</li> <li>– На участие в общественных объединениях, в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством РФ.</li> </ul> <p>Укажите правильный ответ на вопрос – По отношению к каким обучающимся не применяется дисциплинарная ответственность в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– К лицам, осваивающим образовательные программы среднего профессионального образования;</li> </ul>	Современная государственная образовательная политика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>– К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости);</p> <p>– К лицам, обучающимся в аспирантуре по программе подготовки научно-педагогических кадров</p> <p>К лицам, осваивающим дополнительные профессиональные программы.</p>	
Уметь	- использовать знания нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризовать юридические права детей, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.</li> <li>2. Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.</li> <li>3. Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор).</li> <li>4. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования»</li> </ol>	
Владеть	- навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области	<p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризовать Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – Порядок): назначение и структура документа.</li> <li>2. Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор).</li> <li>3. Выделить положения Федерального закона «Об образовании в РФ», касающиеся прав и обязанностей педагогов.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4.Выделить положения Трудового кодекса, касающиеся прав и обязанностей педагогов.</p> <p>5.Раскрыть особенности управления образовательной организацией согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ»</p>	
Знать	<p>– формы государственной поддержки инновационной деятельности в России;</p> <p>– принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции.</p>	<p><b>Перечень вопросов к зачету по курсу:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности.</li> <li>2.Показатели характеризующие научную деятельность.</li> <li>3. Классификация научно-технической продукции.</li> <li>4. Виды продвижения научной продукции на рынке.</li> <li>5. Виды охранных документов интеллектуальной собственности.</li> <li>6. Виды научно-технических услуг.</li> <li>7. Изобретательство. Изобретение.</li> <li>8. Изобретательство. Полезная модель.</li> <li>9. Государственная регистрация научных результатов.</li> <li>10. Основные цели и принципы государственной политики в области науки.</li> <li>11. Источниками финансирования инновационных проектов.</li> <li>12. Формы финансирования инновационной деятельности.</li> <li>13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности.</li> <li>14. Нетрадиционные меры государственной поддержки.</li> </ol>	Продвижение научной продукции
Уметь	– определять патентоспособность полезной модели, изобретения, промышленного образца	<p><b>Задание 1:</b> Разработайте концепцию рекламы для продвижения научной продукции на международный рынок.</p> <p><b>Тест:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как можно охарактеризовать потребность мирового рынка в научной продукции.</li> </ol> <p>А) Спрос на научную продукцию в мире постоянно растет.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Б) Спрос на научную продукцию в мире постоянно падает.</p> <p>В) Спрос на научную продукцию в мире стабилен.</p> <p>2. Что такое рынок научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Рынок научной и научно-технической продукции – это необходимый элемент ускоренной динамики экономического роста государств – участников.</p> <p>Б) Рынок научной и научно-технической продукции – это сфера экономических отношений между ее производителями и покупателями, в результате которых происходит обмен платежеспособного спроса на потребительскую ценность посредством передачи прав на интеллектуальную собственность.</p> <p>В) Рынок научной и научно-технической продукции – это совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе обмена результатами инновационной деятельности.</p> <p>3. Какой из вариантов ответа не относится к Условиям реализации научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Наличие продавца и покупателя.</p> <p>Б) Наличие потребительной стоимости и существенной полезности.</p> <p>В) Лояльное отношение органов государственного управления к свободному обращению научно-технической продукции.</p> <p>Г) Наличие права собственности или исключительного права использования.</p> <p>Д) В научной сфере трудом ученых и специалистов создается продукция, обладающая потребительной стоимостью, полезностью и стоимостью. Она может быть товаром, покупаться и продаваться.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. К субъектам инновационной деятельности не относятся:</p> <p>А) Научные и научно-технические работники.  Б) Исследовательские и инновационные фирмы.  В) Фонды.  Г) Транснациональные компании.  Д) Университеты.  3) Лаборатории.  И) Инжиниринговые, консалтинговые фирмы.  К) Технопарки. Технополисы.  Л) Государство.</p> <p>5. Объекты инновационного рынка – это</p> <p>А) Оборудование, агрегаты, опытные установки, инструменты, технологические линии и т. д.  Б) Данные научно-исследовательских работ в виде аналитического отчета, описания способа, конструкторской и технической документации.  В) Консультирование в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления, инжиниринга и других научно-практических услуг, связанных с сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности.  Г) Это результаты интеллектуальной деятельности, представленные в: овеществленной и неовеществленной форме.</p>	
Владеть	– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей	<p><b>Задание 1:</b> Создайте план стимулирования сбыта научной продукции.</p> <p><b>Задание 2:</b> Представьте усовершенствованный вариант известного вам научного проекта с описанием изменений.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	информационной среды.		
Знать	- нормативно-правовые документы для осуществления профессиональную деятельность	Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-образовательный (логопедический) процесс – уставом учреждения, концепцией, типовым положением о логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы. Записи в дневнике.	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников) Изучение и анализ диагностико-прогностической деятельности логопеда. Логопедическое обследование детей, используя методы беседы. Посещение, протоколирование и анализ занятий логопедов. Подготовка и проведение элементов пробных и рабочих занятий. Заполнение дневников по результатам выполненных, заданий.	
Владеть	- основными методами для решения задач в области профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами	Выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовки. Логопедическое обследование детей, используя методы беседы Заполнение протоколов речевых карт по результатам обследования, формулирование выводов и рекомендаций. 1. Ознакомление с содержанием работы и документацией учителя-дефектолога. 2. Посещение коррекционно-развивающих занятий, проводимых учителем-дефектологом (в день не менее 3-х). 3. Подготовка к проведению коррекционно-развивающих занятий. 4. Проведение коррекционно-развивающих занятий. 5. Взаимопосещение занятий.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Заполнение дневников по результатам выполненных, заданий Обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов. Составление отчета.	
<b>ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</b>			
Знать	<p>– основные определения и понятия возрастной психологии и педагогической психологии;</p> <p>– возрастные, психофизические и индивидуальные особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p><b>Вопросы теста</b></p> <p><b>Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека – это</b></p> <p>Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> a. формирование</li> <li><input type="radio"/> b. социализация</li> <li><input type="radio"/> c. воспитание</li> <li><input type="radio"/> d. развитие</li> </ul> <p><b>Метод исследования, основанный на переходе от частных суждений к общему выводу это ...</b></p> <p>Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> a. индукция</li> <li><input type="radio"/> b. наблюдение</li> <li><input type="radio"/> c. дедукция</li> <li><input type="radio"/> d. ранжирование</li> </ul> <p><b>Возрастная периодизация основывается на выделении возрастных...</b></p> <p>Выберите один ответ:</p>	Педагогика



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p> <input type="radio"/> а. периодов  <input type="radio"/> б. закономерностей  <input type="radio"/> в. особенностей  <input type="radio"/> г. качеств личности  <b>Возрастными особенностями называются (ются)...</b>            Выберите один ответ:  <input type="radio"/> а. характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические качества  <input type="radio"/> б. ускоренное формирование интеллектуальных сил личности  <input type="radio"/> в. процесс становления человека как социального существа под воздействием различных факторов  <input type="radio"/> г. процесс качественных и количественных изменений в организме человека  <b>Возникновение индивидуальных различий связано с тем, что каждый человек проходит свой особый путь...</b>            Выберите один ответ:  <input type="radio"/> а. воспитания  <input type="radio"/> б. формирования  <input type="radio"/> в. развития  <input type="radio"/> г. становления  <b>Отечественная педагогика утверждает, что воспитание должно опираться на знание...</b> </p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. возрастной периодизации</li> <li><input type="radio"/> б. индивидуальных особенностей</li> <li><input type="radio"/> в. методов и приемов воспитания</li> <li><input type="radio"/> г. физического развития ребенка</li> </ul> <p><b>Индивидуальный подход к обучаемым основан на знании ...</b></p> <p>Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. особенностей психического и физического развития ребенка</li> <li><input type="radio"/> б. синтетических периодов</li> <li><input type="radio"/> в. черт его личности и условий жизни</li> <li><input type="radio"/> г. методов и приемов воспитания</li> </ul> <p><b>Синтетические периоды – это...</b></p> <p>Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. такие периоды, когда происходит физическое развитие человека</li> <li><input type="radio"/> б. процесс качественных и количественных изменений в организме человека</li> <li><input type="radio"/> в. периоды, когда духовное развитие человека протекает неравномерно</li> <li><input type="radio"/> г. такие возрастные периоды, когда условия для развития тех или иных качеств оптимальны</li> </ul> <p><b>Мышление младших школьников развивается во взаимосвязи с...</b></p> <p>Выберите один ответ:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p> <input type="radio"/> а. общением  <input type="radio"/> б. деятельностью  <input type="radio"/> с. вниманием  <input type="radio"/> д. речью         </p> <p><b>Познавательная деятельность младших школьников преимущественно проходит в процессе ...</b></p> <p>Выберите один ответ:</p> <p> <input type="radio"/> а. игры  <input type="radio"/> б. общения  <input type="radio"/> с. обучения  <input type="radio"/> д. включения в деятельность         </p> <p><b>Метод обучения, основанный на самостоятельном проведении учащимися экспериментов, опытов с использованием приборов и инструментов, называется...</b></p> <p>Выберите один ответ:</p> <p> <input type="radio"/> а. практической работой  <input type="radio"/> б. упражнением  <input type="radio"/> с. экспериментом  <input type="radio"/> д. лабораторной работой         </p> <p>Формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, развитие задатков и способностей в области искусства составляют цель _____ воспитания</p> <p>Выберите один ответ:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p> <input type="radio"/> а. эстетического  <input type="radio"/> б. экологического  <input type="radio"/> с. интеллектуального  <input type="radio"/> д. нравственного         </p> <p>Развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя составляет цель _____ воспитания</p> <p>Выберите один ответ:</p> <p> <input type="radio"/> а. умственного  <input type="radio"/> б. эстетического  <input type="radio"/> с. нравственного  <input type="radio"/> д. экологического         </p> <p>Технология поэтапного формирования умственных действий разработана на основе теории....</p> <p>Выберите один ответ:</p> <p> <input type="radio"/> а. П. Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, Н. Ф. Талызиной  <input type="radio"/> б. В. П. Беспалько, В. К. Дьяченко, Л. В. Занкова.  <input type="radio"/> с. Я. А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, А. Дистервега  <input type="radio"/> д. С. Т. Шацкого, П. П. Блонского, А.С. Макаренко         </p>	
Уметь	– обсуждать вопросы организации образовательно-	<p align="center"><b>Задания для самостоятельной работы</b></p> <p>1. Как вы понимаете высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского «Индивидом</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>выделять особенности осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают».</p> <p>Я понимаю это так _____.</p> <p>2. Проанализируйте фрагмент статьи «Людьми родились, но не стали».</p> <p>Сейчас мы перейдем к грустным фактам. Они как бы специально предоставляются нам природой для выявления законов человеческого развития.</p> <p>В 1920 году в Индии доктор Синг обнаружил в волчьем логове вместе с выводком волчат двух малышей. Это были девочки, одной из них на вид было 7-8 лет, другой года два.</p> <p>Как ведет себя дикий зверь в городской квартире?. Точно также поначалу вели себя и вывезенные из джунглей дети. Ходили и бегали лишь на четвереньках, причем только ночью. Днем спали, забившись в угол и крепко прижавшись, друг к другу.</p> <p>Младшая девочка вскоре умерла, так ничему и, не научившись, старшая прожила около 10 лет.</p> <p>Все эти годы доктор вел подробный дневник наблюдения за старшей девочкой. Училась она с большим трудом. Два года ее пришлось учить стоять. Через 6 лет она начала ходить, но бегала по-прежнему на четвереньках. Четыре года ушло на заучивание первых шести слов. Через семь лет лексикон девочки расширился на 45 слов, а еще через три года – до ста. Дальше языковой барьер не пошел. К этому времени она полюбила общество людей, перестала бояться яркого света, научилась есть руками и пить из стакана. Достигнув примерно 17-летнего возраста, девочка по уровню своего развития, была как 4-летний ребенок.</p> <p>Вместо комментариев вчитаемся в слова Г. Итарда: «Появившись на земном шаре физически слабым и не обладая врожденными идеями, будучи не в состоянии подчиняться основным законам своего существования, определившим его главенст-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>вующее положение во вселенной, человек лишь в обществе может добиться того исключительного положения, к которому его предназначила сама природа. Не будь цивилизации, он оказался бы одним из самых ничтожных и неразумных животных... человек всегда только то, что из него делает общество»</p>	
Владеть	<p>– практическими навыками использования элементов возрастной психологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории; способами демонстрации умения анализировать ситуации обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа № 1 (1 курс)</b></p> <p>Из приведенного ниже списка заданий различного уровня сложности <b>выберите и выполните одно задание.</b></p> <p><b>Задание № 1. Напишите мини-сочинение «Я как индивид, личность, индивидуальность».</b>          Форма отчета: текст мини-сочинения.</p> <p><b>Задание № 2. Проанализируйте фрагмент статьи «Людьми родились, но не стали».</b>          Сейчас мы перейдем к грустным фактам. Они как бы специально предоставляются нам природой для выявления законов человеческого развития.          В 1920 году в Индии доктор Синг обнаружил в волчьем логове вместе с выводком волчат двух малышек. Это были девочки, одной из них на вид было 7-8 лет, другой года два.          Как ведет себя дикий зверь в городской квартире?. Точно также поначалу вели себя и вывезенные из джунглей дети. Ходили и бегали лишь на четвереньках, причем только ночью. Днем спали, забившись в угол и крепко прижавшись, друг к другу. Младшая девочка вскоре умерла, так ничему и, не научившись, старшая прожила около 10 лет.          Все эти годы доктор вел подробный дневник наблюдения за старшей девочкой. Училась она с большим трудом. Два года ее пришлось учить стоять. Через 6 лет она на-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>чала ходить, но бегала по-прежнему на четвереньках. Четыре года ушло на заучивание первых шести слов. Через семь лет лексикон девочки расширился на 45 слов, а еще через три года – до ста. Дальше языковой барьер не пошел. К этому времени она полюбила общество людей, престала бояться яркого света, научилась есть руками и пить из стакана. Достигнув примерно 17-летнего возраста, девочка по уровню своего развития, была как 4-летний ребенок.</p> <p>Вместо комментариев вчитаемся в слова Г. Итарда: «Появившись на земном шаре физически слабым и не обладая врожденными идеями, будучи не в состоянии подчиняться основным законам своего существования, определившим его главенствующее положение во вселенной, человек лишь в обществе может добиться того исключительного положения, к которому его предназначила сама природа. Не будь цивилизации, он оказался бы одним из самых ничтожных и неразумных животных... человек всегда только то, что из него делает общество»</p> <p>Форма отчета: анализ фрагмента статьи.</p> <p><b>Задание № 3. Повесть Р. Киплинга «Маугли» завершается сценой ухода Маугли к людям.</b> Он уходит с тяжелым сердцем. Что ждет его среди людей? Увидят ли они в нем личность? Сможет ли он свободно развиваться среди них? Попробуйте ответить на данные вопросы.</p> <p>Форма отчета: ответы на вопросы, с точки зрения развития личности.</p> <p>Рекомендации. Прежде всего, выберите задание, которое вам по силам и является для вас интересным.</p> <p>Задание № 1 требует от вас проявления способностей к рефлексии. Тщательно проанализируйте качества своей личности, охарактеризуйте ее направленность, поста-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>райтесь объективно оценить свои достоинства и др.</p> <p>Для выполнения задания № 2 вам необходимо ознакомиться со статьей и высказать свое мнение, высказать свои суждения по данной статье.</p> <p>Задание № 3 потребует от вас проявления фантазии, нестандартности мышления, так как это задание творческого характера.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия возрастной психологии;</li> <li>– возрастные, психофизические и индивидуальные особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– особенности протекания возрастных кризисов;</li> <li>особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие психики в онтогенезе.</li> <li>2. Развитие психики в филогенезе.</li> <li>3. Представление о человеке в рамках психоанализа.</li> <li>4. Бихевиоризм как наука о поведении.</li> <li>5. Гуманистическая психология. Самоактуализация.</li> <li>6. Самосознание и сознание.</li> <li>7. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.</li> <li>8. Ощущение и их свойства.</li> <li>9. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета.</li> <li>10. Понятие о мышлении. Виды мышления.</li> <li>11. Содержательные и операциональные виды мышлений.</li> <li>12. Воображение. Виды и функции воображения.</li> <li>13. Внимание. Виды и функции внимания.</li> <li>14. Память. Теория памяти.</li> <li>15. Функции, виды и процессы памяти.</li> <li>16. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.</li> <li>17. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.</li> <li>18. Природа темперамента. Типы темперамента.</li> <li>19. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента.</li> <li>20. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.</li> <li>21. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса.</li> </ol> <p>Психоаналитические теории детского развития.</p>	Психология



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		22. Эпигенетическая теория развития личности. 23. Культурно-историческая концепция психического развития. 24. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. 25. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития. 26. Младенчество. Кризис 1-го года. 27. Раннее детство. Кризис 3-х лет. 28. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет. 29. Младший школьный возраст. 30. Подростковый возраст. Кризис отрочества. 31. Юность. Кризис юности. 32. Молодость. Кризис молодости. 33. Психология взрослого человека. Кризисы зрелости. 34. Старость как социальная и психологическая проблема. Типы старения.													
Уметь	– обсуждать вопросы организации образовательного-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – выделять особенности поведения, свойственные возрастным кризисам; приобретать знания в облас-	1. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Критерии возрастных этапов». <table border="1" data-bbox="710 940 1879 1158"> <thead> <tr> <th data-bbox="710 940 994 1070">Возрастной этап</th> <th data-bbox="999 940 1283 1070">Социальная ситуация развития</th> <th data-bbox="1288 940 1572 1070">Ведущий тип деятельности</th> <th data-bbox="1576 940 1879 1070">Основные новообразования возраста</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="710 1074 994 1110"></td> <td data-bbox="999 1074 1283 1110"></td> <td data-bbox="1288 1074 1572 1110"></td> <td data-bbox="1576 1074 1879 1110"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="710 1114 994 1150"></td> <td data-bbox="999 1114 1283 1150"></td> <td data-bbox="1288 1114 1572 1150"></td> <td data-bbox="1576 1114 1879 1150"></td> </tr> </tbody> </table>	Возрастной этап	Социальная ситуация развития	Ведущий тип деятельности	Основные новообразования возраста									
Возрастной этап	Социальная ситуация развития	Ведущий тип деятельности	Основные новообразования возраста												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>ти возрастной психологии;</p> <p>– практическими навыками использования элементов возрастной психологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории; способами демонстрации умения анализировать ситуации обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, образовательно-коррекционного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>Подобрать аргументацию: О каких факторах психического развития человека говорится в следующих пословицах: Яблочко от яблони недалеко падает. Умел дитя родить, умей научить. Сын то мой, а ум него свой. От худого семени не будет доброго племени.</p> <p>Причины, способствовавшие раннему взрослению на ранних исторических этапах развития общества. Сформулируйте собственную позицию в спорах о том, когда кончается детство в наше время.</p> <p>Периоды сензитивного развития ограничены во времени. В связи с данным фактом в науке обозначились две точки зрения на проблему сензитивности. К какой из них вы готовы присоединиться и почему? 1. Если в детстве в сензитивный период какая-то функция не развивается, то ее коррекция в дальнейшем невозможна. 2. Наверстать упущенное в сензитивный период можно в более позднем возрасте, хотя при этом придется столкнуться с некоторыми трудностями.</p>	
Знать	<p>- основные положения и терминологию в области общей патологии, тератологии, основ медицинских знаний, генетики, невропатологии и психопатологии;</p> <p>- психофизические, возраст-</p>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «болезнь». Ее основные признаки. Классификация, формы и стадии болезни. Основное звено и «порочный круг» в механизме развития болезни.</li> <li>2. Определение понятий «патологическая реакция», «патологический процесс», «патологическое состояние». Экзогенные и эндогенные этиологические факторы.</li> <li>3. Виды нарушений патологии тканевого роста. Определение понятий «гипертро-</li> </ol>	Медико-биологические основы дефектологии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	тные особенности организма ребенка	<p>фия» и «гиперплазия». Виды гипертрофии (гиперплазии). Их значение для организма.</p> <p>4. Канцерогенные факторы и их влияние на развитие опухоли. Основные отличия доброкачественной опухоли от злокачественной. Понятия «метастазирование», «метастазы», «кахексия» и «рецидивы» опухоли.</p> <p>5. Определение понятия «стресс». Основные причины возникновения стресса. Характеристика стадий стресса. Понятия «болезни адаптации» или стресс-болезни.</p> <p>6. Номенклатура патологических состояний и терминология в тератологии.</p> <p>7. Этиология врожденных пороков развития. Эндокринные заболевания и метаболические дефекты. Возраст родителей. Физические факторы. Химические факторы. Биологические факторы.</p> <p>8. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы.</p> <p>9. Дефекты и повреждения внутреннего уха.</p> <p>10. Развитие представлений о гене. Классификация генов. Структурная организация генов.</p> <p>11. Генетика пола. Механизмы определения пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.</p> <p>12. Нехромосомное наследование и его особенности. Изучение митохондриальной ДНК человека.</p> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>1. Антропометрическое исследование включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) соматоскопию;</li> <li>б) соматометрию;</li> <li>в) эндоскопию;</li> <li>г) физиометрию.</li> </ul> <p>2. Основными клиническими стадиями бронхиальной астмы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) астматический синдром;</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) астматическая обструкция дыхательных путей;  в) приступ бронхиальной астмы;  г) астматический статус.</p> <p>3. Наука, изучающая закономерности развития микроорганизмов во взаимосвязи с внешней средой называется:  а) эпидемиологией;  б) иммунологией;  в) микробиологией;  г) зоологией.</p> <p>4. Для эукариотов характерно:  а) дифференцированное (покрытое оболочкой) ядро;  б) недифференцированное (не им. собственной оболочки) ядро;  в) не имеют клеточного строения;  г) не имеют собственного метаболизма.</p> <p>5. Как называется постинфекционный иммунитет (вырабатывается после перенесения инфекционного заболевания)?  а) естественный активный;  б) естественный пассивный;  в) искусственный активный;  г) искусственный пассивный?</p> <p>6. Отметьте верный вариант ответа. Общее свойство всех организмов сохранять и передавать признаки строения и развития от предков к потомству называется:  а) генетикой;  б) реактивностью;  в) конституцией;  г) наследственностью.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>7. Выберите правильный вариант ответа. Главной целью общей патологии и отдельных ее разделов является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) разработка биологических аспектов медицинских проблем;</li> <li>б) разработка учения о болезни;</li> <li>в) изучение сущности инфекционных заболеваний;</li> <li>г) изучение патогенеза заболеваний.</li> </ul> <p>8. Выберите правильный вариант ответа. Точное описание изменений в организме и морфогенез изучает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) патоморфология</li> <li>б) патофизиология</li> <li>в) палеопатология</li> <li>г) патохимия</li> </ul>	
Уметь	<p>- осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных генетических особенностей организма детей, наличия отклонений в развитии ребёнка и состоянии его здоровья;</p> <p>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в различных возрастных</p>	<p><b>Практические вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние здоровья и физического развития детей и подростков как показатели условия их жизни, обучения и воспитания.</li> <li>2. Акуметрия. Исследование слуха у детей шепотной и громкой речью.</li> <li>3. Исследование слуха у детей камертонами (камертональные пробы Ринне, Швабаха, Вебера и др.).</li> <li>4. Проанализируйте слуховой паспорт.</li> <li>5. Решите задачу. Поставьте диагноз, ответьте на поставленные вопросы.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	категориях.		
Владеть	- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, теоретическими знаниями и практическими умениями для понимания патологических состояний лиц с ОВЗ.	<p><b>Примерный перечень тем курсовых работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клинико-педагогическая характеристика речевых нарушений в детском возрасте.</li> <li>2. Медико- педагогическая помощь детям, страдающим речевыми нарушениями.</li> <li>3. Особенности развития конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.</li> <li>4. Особенности развития конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.</li> <li>5. Особенности развития конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями речи.</li> <li>6. Особенности развития конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>7. Особенности формирования графического навыка письма у дошкольников с нарушениями зрения.</li> <li>8. Особенности формирования графического навыка письма у дошкольников с нарушениями слуха.</li> <li>9. Особенности формирования графического навыка письма у дошкольников с нарушениями речи</li> <li>10. Воспитание культуры здоровья ребенка в условиях инклюзивного образовательного учреждения.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация лабораторных и инструментальных исследований условий среды в учебно-воспитательных учреждениях.</li> <li>2. Особенности организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Обучения и воспитание детей с умственной отсталостью: гигиенические аспекты.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>анатомию – физиологические характеристики речи;</p> <p>особенности анатомии и физиологии центрального и периферического речевого аппарата у детей;</p> <p>предпосылки и условия нормального развития речи ребенка;</p>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние речевой среды на развитие детской речи.</li> <li>2. Причины нарушений развития речи.</li> <li>3. Строение речевого аппарата.</li> <li>4. Дыхательный отдел периферического речевого аппарата. Особенность детского речевого дыхания.</li> <li>5. Голосообразование. Особенности детского голосообразования.</li> <li>6. Функции органов артикуляции. Особенности артикуляции детей.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>Задание 1. Какому понятию соответствует данное определение: «социально отработанная, исторически изменчивая знаковая система, служащая основным средством общения и представленная разными формами существования»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) речь устная;</li> <li>2) язык;</li> <li>3) речь внутренняя;</li> <li>4) речевая деятельность.</li> </ol> <p>Задание 2. Выберите правильный вариант ответа. Периодизация развития речи детей А.Н. Гвоздева основана, в первую очередь, на</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) возрасте ребенка;</li> <li>2) этапах языкового развития;</li> <li>3) характере речевой деятельности;</li> <li>4) характере ведущей деятельности ребёнка.</li> </ol> <p>Задание 3. Выберите правильный вариант ответа. Индивидуальные фонетические и смысловые проявления в речи детей зависят от</p>	Онтогенез речевой деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1) речевого окружения;  2) особенностей развития психики ребёнка и типа его ВНД;  3) физического состояния ребенка;  4) все утверждения верные.</p> <p>Задание 4. Выберите правильный вариант ответа. Выделение критических периодов в развитии речи необходимо, в первую очередь, для</p> <p>1) учета меняющихся психических качеств в онтогенезе;  2) разработки дифференцированных приемов воспитания;  3) обогащения ребенка знаниями адекватного уровня;  4) создания системы профилактики нарушений речи.</p> <p>Задание 5. Какому понятию соответствует данное определение: «линейно протекающий во времени и обладающий звуковой или письменной формой процесс коммуникации».</p> <p>1) речь устная;  2) язык;  3) речь внутренняя;  4) речевая деятельность.</p> <p>Задание 6. Выберите правильный вариант ответа. Сущность какой теории усвоения языка отражена в следующем тезисе: «ребёнок на основе врожденной способности к символизации осваивает язык <b>активно</b> и в значительной мере <b>самостоятельно</b>, постепенно приближаясь к системе языка взрослых»</p> <p>1) Имитационной (подражательной);  2) Социо-биологической (эвристической, как специфической деятельности);  3) Теории врожденных знаний (биологической);</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	свободно оперировать базовыми терминами, соотносить понятия «язык», «речь», «речевой возраст ребенка» и др.; выделять основные причины и условия речевых нарушений биологического, психологического и социального характера.	<p>4) Когнитивной (связанной со стадиями интеллекта).</p> <p>Практические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравните понятия «язык» и «речь».</li> <li>2. Приведите примеры влияния биологических, психологических и социальных факторов на развитие речи ребенка.</li> <li>3. Сравните основные концепции усвоения языка ребенком. Аргументируйте одну из них (на выбор).</li> <li>4. Раскройте значение онтолингвистики для дефектологии и профессиональной деятельности дефектолога.</li> </ol> <p>Перечислите основные показатели, по которым определяется «речевой возраст» ребенка.</p>	
Владеть	приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного и младшего школьного возраста; приемами анализа речи взрослых в процессе общения с детьми в разных видах деятельности;	<p>Практические задания к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В таблице Жуковой (по материалам Н.А. Гвоздева) привести собственные примеры из наблюдений за речевой продукцией ребенка.</li> <li>2. Прослушать запись детских высказываний (4, 5, 6) (видеофайлы Детская речь Запись 4, Детская речь Запись 5, Детская речь Запись 6 - см. папку контроль). Выполнить лингвистический анализ детской речи: отметить средства и способы коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить фонетический состав первых слов; соотношение лепетных, звукоподражательных слов, протослов и нормативных слов;</li> <li>- определить синтаксические конструкции, употребляемые ребенком;</li> <li>- определить уровень понимания связного текста и умения составлять связное высказывание.</li> </ul> </li> </ol> <p>Определите «речевой возраст» ребенка и соответствие речи взрослого возрасту ре-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		бенка.	
Знать	естественнонаучные подходы к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологии нейропсихологии, специфике нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах;	<p><b>Вопросы для контроля</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи и сферы приложения нейропсихологии детского возраста (НДВ).</li> <li>2. Теоретические основы НДВ. Взаимодействие биологического и социального на различных этапах развития мозга и ВПФ.</li> <li>3. Основные закономерности развития ВПФ в онтогенезе: гетерохрония, асинхрония, принцип системно-динамической мозговой организации, ведущей деятельности.</li> <li>4. Характеристика основных этапов созревания мозга у детей.</li> <li>5. Становление межполушарной асимметрии у детей.</li> <li>6. Основные положения теории системной и динамической локализации ВПФ.</li> <li>7. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (по А.Р. Лурия).</li> <li>8. Ведущие принципы выделения нейропсихологических синдромов отклоняющегося развития</li> <li>9. Типы нейропсихологических факторов по Е.Д.Хомской.</li> <li>10. Характеристика кинетического фактора.</li> <li>11. Характеристика кинестетического фактора.</li> <li>12. Характеристика пространственного фактора.</li> <li>13. Характеристика фактора произвольной регуляции и энергетического фактора.</li> <li>14. Симультаный, сукцессивный факторы и фактор межполушарного взаимодействия.</li> <li>15. Атипия психического развития (феномен левшества).</li> </ol>	Основы нейропсихологии детей и подростков
Уметь	самостоятельно обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических	<p>Практическая контрольная работа №1 (примерный перечень заданий)          Вариант №1          1.Какие ограничения для объяснения работы мозга в регуляции ВПФ «накладывает»</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленных знания для решения научных и практических задач</p>	<p>теория узкого локализациизма?  2. Раскройте практические задачи нейропсихологии.  <b>Вариант №2</b>  1. Приведите аргументы «в пользу» теории антилокализациизма.  2. Раскройте роль нейропсихолога в комплексных реабилитационных бригадах.  <b>Вариант №3</b>  1. На примере функции письма объясните принцип динамической локализации функций в мозге.  2. Приведите примеры нейропсихологических симптомов у детей и взрослых.  <b>Вариант №4</b>  1. На примере конкретной функции (например, функции речи) раскройте принцип системной локализации функций в мозге.  2. Приведите примеры нейропсихологических синдромов.  <b>Вариант №5</b>  1. Сформулируйте определение понятия ВПФ как функциональной системы. Специфика психической функциональной системы.  2. Понятие фактора. Приведите примеры нейропсихологических факторов.  <b>Вариант №7</b>  1. На примере конкретной функции объясните закон распада функции «сверху-вниз».  2. Перечислите современные методы визуализации работы мозга. Обоснуйте их роль в постановке нейропсихологического диагноза.  <b>Вариант №8</b>  1. Раскройте теоретические задачи нейропсихологии.  2. Объясните роль нейронаук в развитии нейропсихологии.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Вариант №9</p> <p>1. Объясните на конкретных примерах (из практики) значение нейропсихологических исследований для развития дефектологии.</p> <p>2. Назовите причины, влияющие на изменение локализации функции в мозге. Ответьте на вопрос: «Можно ли вырастить себе новый мозг?»</p>	
Владеть	<p>основными приемами нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии</p> <p>приемами формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков</p>	<p>Практические задания (по вариантам)</p> <p>Вариант № 1</p> <p>1. Раскройте цели и задачи нейропсихологической реабилитации у детей и взрослых.</p> <p>2. Найдите на схеме строения ГМ структуры, входящие во 2 блок мозга</p> <p>Вариант №2</p> <p>1. Проследите на конкретных примерах «Принцип вертикальной организации мозговых структур». Проиллюстрируйте на схеме.</p> <p>2. Найдите на «Карте мозга» постцентральные отделы. Опишите функции постцентральных отделов мозга.</p> <p>Вариант №3</p> <p>1. Проследите на конкретных примерах «Принцип горизонтальной организации мозга».</p> <p>2. Найдите на «Карте мозга» верхние височные отделы. Опишите функции верхних височных отделов доминантного полушария.</p> <p>Вариант №4</p> <p>1. Найдите на схеме строения ГМ структуры, входящие в 1 блок мозга. Опишите его функциогенез.</p> <p>2. Объясните, что входит в понятие функционального диагноза.</p> <p>Вариант №5</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1. Проследите на конкретных примерах «Принцип «убывающей модальной специфичности».</p> <p>2. Опишите синдром «расщепленного мозга».</p> <p>Вариант №6</p> <p>1. Найдите на схеме строения ГМ структуры, входящие в 3 блок мозга. Опишите его функциогенез.</p> <p>2. Приведите примеры распада ВПФ при сенсорной афазии.</p>	
Знать	в чем заключаются психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся	<p><b>Вопросы для зачета</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные принципы анализа высших психических функций.</li> <li>2. Функциональные системы.</li> <li>3. Речевая функциональная система.</li> <li>4. Теория динамической локализации высших психических функций и речи.</li> <li>5. Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности.</li> <li>6. Язык, речь, речевая деятельность.</li> <li>7. Структура речевой деятельности.</li> <li>8. Единицы и элементы речевой деятельности.</li> <li>9. Речевые действия и операции.</li> </ol> <p>Обязательные и факультативные функции речи.</p>	Теория речевой деятельности
Уметь	применять полученные знания в профессиональной деятельности	<p><b>Задание 1:</b> В разделе «Хрестоматия» прочитайте статью <b>Л.С. Выготского «Генетические корни мышления и речи»</b> и составьте развернутый конспект по следующим вопросам:</p> <p><b>Л.С. Выготский «Генетические корни мышления и речи»</b></p> <p>Ответить на поставленные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключались опыты Келера, проводимые с шимпанзе? К каким выводам они привели?</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2. В какой степени шимпанзе обладают «речью»? Для чего шимпанзе пользуются «речью»?</p> <p>3. В чем заключались опыты, где шимпанзе предлагали рисовать? Какие выводы из этого были сделаны?</p> <p>4. Возможна ли у шимпанзе «высшая идеация» в поведении? Каким образом это было доказано?</p> <p>5. В чем заключались и успешны ли оказались опыты по обучению шимпанзе человеческому употреблению звуков? Почему?</p> <p>6. Какие доказательства приводит автор к тому, что интеллектуальная функция речи недоступна для шимпанзе?</p> <p>7. Какие выводы делает автор по I части статьи?</p> <p>8. Какие особенности в развитии ребенка отмечают ученые в его «шимпанзе подобном возрасте»?</p> <p>9. С какого возраста у ребенка линии развития мышления и речи совпадают? В чем это проявляется?</p> <p>10. Какие выводы делает автор во II части статьи?</p> <p>11. В чем заключается полемика Выготского Л.С. и Уотсона относительно порождения внутренней речи?</p> <p>12. Какие выводы делает автор относительно шепотной речи?</p> <p>13. Какое значение придает автор «эгоцентрической речи»? Какую роль она играет в переходе к внутренней речи?</p> <p>14. Какие стадии речевого развития ребенка выделяет автор?</p> <p>15. Какие выводы делает автор в IV части статьи относительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• генетических путей развития мышления и речи;</li> <li>• развития внутренней речи;</li> <li>• формы речевого мышления.</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	практическими навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Задание 2:</b> В разделе «Хрестоматия» прочитать статью <b>Лурия Л.Р. «Внутренняя речь и ее мозговая организация»</b> и составить развернутый конспект по следующим вопросам:</p> <p><b>Лурия Л.Р. «Внутренняя речь и ее мозговая организация»</b></p> <p>Ответить на поставленные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как развивается волевое действие между матерью и ребенком?</li> <li>2. С помощью каких экспериментов Л.С. Выготский пришел к заключению, что «эгоцентрическая речь» постепенно переходит во внутреннюю речь? Какова последовательность этого перехода?</li> <li>3. В чем прослеживается разница во взглядах Л.С. Выготского и Ж. Пиаже на внутреннюю речь ребенка?</li> <li>4. Прокомментируйте, как Л.С. Выготский определяет сформировавшуюся внутреннюю речь ребенка?</li> <li>5. Что понимает П.Я. Гальперин под «умственными действиями»?</li> <li>6. Как вы объясните такое утверждение «внутренняя речь – предикативная речь»?</li> <li>7. Как связаны поражения передних отделов головного мозга с функционированием внутренней речи? В чем они проявляются?</li> </ol>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основных закономерностей роста и развития детского и подросткового организма;</li> <li>- влияние наследственности и среды на организм человека;</li> <li>- строение и функции основ-</li> </ul>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастная анатомия и возрастная физиология, гигиена. Определение, значение этих наук.</li> <li>2. Организм человека как единое целое.</li> <li>3. Определение, функции, классификация по строению, функциям. Общая характеристика нервной системы. Гигиена нервной системы.</li> <li>4. Строение, функции, основные свойства, возрастные особенности нервной ткани.</li> </ol>	Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ных систем органов здорового человека;	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Строение, функции, возрастные особенности спинного мозга, продолговатого мозга, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга, коры больших полушарий головного мозга.</li> <li>6. Вегетативная нервная система: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</li> <li>7. Определение рефлекса, инстинкта. Виды рефлексов (по происхождению, на основании биологического значения для организма, в зависимости от расположения рецепторов). Строение рефлекторной дуги.</li> <li>8. Доминанта: определение, функции, примеры. Свойства доминантного очага.</li> <li>9. Понятие динамического стереотипа.</li> <li>10. Анатомо-физиологические особенности нервной системы ребенка.</li> <li>11. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах, их значение для развития ребенка. Этапы развития речи ребенка, их характеристика.</li> <li>12. Определение ВНД. Краткая характеристика основных типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности ребёнка.</li> <li>13. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей зрительного анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</li> <li>14. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей слухового анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</li> <li>15. Железы: определение, классификация, общая характеристика.</li> <li>16. Гормоны: определение, особенности строения, функции.</li> <li>17. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности желез внутренней секреции. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции.</li> <li>18. Общая характеристика и особенности формирования опорно-двигательного аппарата.</li> </ol>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>19. Особенности строения позвоночника ребенка. Образование лордоза и кифоза. Сколиоз и его профилактика.</p> <p>20. Мышечная система: строение, функции. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц.</p> <p>21. Кровь: определение, функции, состав, возрастные особенности.</p> <p>22. Форменные элементы крови: строение, значение, возрастные изменения.</p> <p>23. Образование и разрушение клеток крови. Органы, которые участвуют в этих процессах. Возрастные особенности.</p> <p>24. Строение сердца ребёнка в разные возрастные периоды. Сердечный цикл.</p> <p>25. Нервно-гуморальная регуляция деятельности сердца. Проводящая система сердца. Возрастные особенности.</p> <p>26. Большой и малый круги кровообращения. Артерии и вены: определение, строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>27. Частота пульсовой волны и артериальное давление у детей.</p> <p>28. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы.</p> <p>29. Факторы и механизмы, обеспечивающие естественную резистентность организма.</p> <p>30. Определение иммунитета. Виды иммунитета. Вакцинация и ревакцинация.</p> <p>31. Органы дыхательной системы: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов дыхательной системы.</p> <p>32. Механизм дыхания. Нервно-гуморальная регуляция деятельности дыхательной мускулатуры. Изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>33. Объем легочного воздуха и легочная вентиляция. Изменения на разных возрастных этапах. Перенос газов кровью.</p> <p>34. Определение пищеварения. Функции пищеварительной системы. Гигиена органов пищеварительной системы.</p> <p>35. Ротовая полость, зубы, слюнные железы: строение, значение в акте пищеваре-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ния. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>36. Пищевод и желудок, их строение и значение. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>37. Тонкий и толстый кишечник: строение, значение для пищеварения, возрастные особенности.</p> <p>38. Строение печени и поджелудочной железы, их значение для пищеварения.</p> <p>39. Строение и функции почек. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>40. Образование и выделение мочи. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов выделительной системы.</p> <p>41. Анатомо-физиологические особенности кожи. Гигиена кожи.</p> <p>42. Анатомо-физиологические изменения кожи на разных возрастных этапах.</p> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>К разделу 1: Организм как целостная система</p> <p>1. Анатомия человека – это наука, которая изучает:</p> <p>а) строение и функции отдельных органов, систем и организма человека в целом;</p> <p>б) форму и строение отдельных органов, систем и организма человека в целом;</p> <p>в) функции отдельных органов, систем и организма человека в целом.</p> <p>2. Выберите ошибочное утверждение.</p> <p>Студент обязан знать особенности детского организма для того, чтобы в будущей профессиональной деятельности:</p> <p>а) представлять взаимосвязь и взаимозависимость функционирования органов и систем органов ребёнка;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) применять данные знания для диагностики детских заболеваний;</p> <p>в) учитывать врождённые и приобретённые свойства ВНД ребёнка при организации режимных моментов.</p> <p>3. Какая ткань характеризуется следующими признаками:</p> <p>а) образуется в организме раньше других тканей;</p> <p>б) развивается из всех зародышевых листков;</p> <p>в) ей присуща высокая способность к регенерации;</p> <p>г) выполняет защитную, секреторную, пограничную функцию?</p> <p>Выберите правильный ответ:</p> <p>а) соединительная; б) эпителиальная; в) мышечная; г) нервная.</p> <p>К разделу 2: Развитие и функционирование регуляторных систем организма</p> <p>1. Выберите ошибочное утверждение:</p> <p>а) нейрогуморальная регуляция – многоэтапная система управления, состоящая из нервных механизмов управления и химических веществ для передачи сигнала между клетками и внутри клеток;</p> <p>б) эффект нейрогуморальной регуляции состоит во взаимодействии гуморального регулятора (химического вещества) с клеточными реактивными системами;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>К разделу 3: Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Выберите неправильный ответ.</p> <p>Скорость предельного роста трубчатых костей детей дошкольного возраста зависит от:</p> <p>а) активности эпифизарной пластинки;</p> <p>б) двигательной активности ребенка;</p> <p>в) функционального состояния эндокринных желез;</p> <p>г) динамики его психомоторного развития.</p> <p>2. Один из физиологических изгибов позвоночника появляется тогда, когда ребенок начинает сидеть, усиливается, когда начинает стоять и ходить, отчетливо заметен к 7 годам. Назовите этот изгиб позвоночника.</p> <p>а) шейный; б) грудной; в) поясничный; г) крестцовый.</p> <p>3. Чем объясняется тот факт, что занятия физической культурой по сравнению с полным покоем оказывают более благоприятное влияние на снятие утомления и восстановление работоспособности ребёнка?</p> <p>а) прекращается та деятельность мышц и их двигательных нервных центров, которая привела к развитию утомления;</p> <p>б) начинают функционировать те группы мышц и их двигательные центры, кото-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>рые ранее не испытывали физических нагрузок;</p> <p>в) мышцы и двигательные нервные центры, участвующие в двигательных актах, начинают функционировать в более низком ритме и с меньшей нагрузкой.</p> <p>4. Правильную осанку необходимо формировать с раннего детства т.к.</p> <p>а) в этот период образование костной ткани преобладает над ее разрушением;</p> <p>б) в этот период в позвонках и других костях грудной клетки еще очень много хрящевой ткани и мало солей кальция;</p> <p>в) в этот период процессы обмена веществ в организме идут с большей интенсивностью.</p> <p>5. Выберите ошибочное утверждение. Причиной малокровия является:</p> <p>а) большая потеря крови;</p> <p>б) повышенная мышечная активность;</p> <p>в) недостаток витамина В 12, возникающий при некоторых глистных заболеваниях, когда нарушается всасывание этого витамина из кишечника в кровь;</p> <p>г) нарушение функций красного костного мозга;</p> <p>д) повышенная скорость разрушения эритроцитов.</p> <p>в) после взаимодействия синтезированный гуморальный регулятор не разрушается в организме.</p> <p>2. Основная особенность солевого и минерального обмена у детей заключается в</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>том, что поступление в организм и выведение минеральных веществ не уравновешено, как во взрослом организме, что объясняется несовершенством:</p> <p>а) нервной регуляции; б) нейроэндокринной регуляции;</p> <p>в) гуморальной регуляции; г) паракринной регуляции;</p> <p>д) терморегуляции.</p> <p>3. Какие из перечисленных особенностей не характерны для нейронов?</p> <p>а) генерируют распространяющиеся электрические потенциалы;</p> <p>б) содержат много митохондрий;</p> <p>в) содержат много рибосом и лизосом;</p> <p>г) имеют хорошо развитый аппарат Гольджи;</p> <p>д) синтезируют и при возбуждении выделяют из своих аксонов наружу химические соединения, действующие на другие клетки.</p> <p>4. Миелинизация проводящих путей ЦНС ребёнка завершается только к:</p> <p>а) 2 – 3 годам; б) 3 – 5 годам; в) 5 – 7 годам; г) 7 – 9 годам.</p> <p>5. Отделы головного мозга, которые вместе образуют так называемый ствол мозга:</p> <p>а) средний мозг, мозжечок и продолговатый мозг;</p> <p>б) мост, средний и продолговатый мозг;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) мост, промежуточный, средний и продолговатый мозг;</p> <p>г) промежуточный мозг и кора больших полушарий;</p> <p>д) мост, мозжечок, средний, промежуточный и продолговатый мозг.</p> <p>6. Какой из перечисленных рефлексов не относится к рефлексам спинного мозга:</p> <p>а) хватательный рефлекс;</p> <p>б) коленный рефлекс;</p> <p>в) сухожильные рефлекссы;</p> <p>г) рефлекс положения тела в пространстве.</p> <p>7. Найдите неправильный ответ.</p> <p>Морфофункциональное созревание ЦНС характеризуется:</p> <p>а) возрастанием массы нервной ткани;</p> <p>б) снижением степени миелинизации нервных волокон;</p> <p>в) повышением уровня дифференцировки нейрофибрилл;</p> <p>г) увеличением количества ассоциативных связей;</p> <p>д) уменьшением проницаемости клеточных мембран.</p> <p>8. Выберите ошибочное утверждение.</p> <p>Значение вегетативной нервной системы в организме ребенка заключается в том, что она:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) регулирует деятельность внутренних органов;</p> <p>б) играет ведущую роль в поддержании гомеостаза;</p> <p>в) обеспечивает формирование приспособительных реакций в соответствии с условиями внешней среды;</p> <p>г) осуществляет целостное реагирование организма на различные воздействия внешней среды;</p> <p>д) обеспечивает необходимый в данном возрастном периоде уровень интенсивности основных жизненных процессов.</p> <p>9. В процессе развития ребёнка окончательное морфологическое созревание коркового представительства двигательного анализатора наступает в:</p> <p>а) 1 – 2 года; б) 2 – 3 года; в) 3 – 4 года; г) 5 – 6 лет; д) 6 - 7 лет.</p> <p>10. Повышение активности щитовидной железы ведёт к определенным изменениям в организме ребенка. Какое из перечисленных изменений не связано с деятельностью щитовидной железы?</p> <p>а) повышение температуры тела ребёнка;</p> <p>б) повышение частоты его сердечных сокращений;</p> <p>в) уменьшение давления крови; г) уменьшение массы тела ребёнка.</p>	
Уметь	- определять расположение основных органов и частей тела;	<p><b>Практические вопросы к экзамену:</b></p> <p>1. Используя таблицу, укажите особенности строения нервной системы.</p> <p>2. Используя таблицу, укажите особенности строения костной системы.</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>- приводить примеры влияния факторов внешней среды на организм человека</p>	<p>3. Используя таблицу, укажите особенности строения дыхательной системы.  4. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы.  5. Используя таблицу, укажите особенности строения мочевыделительной системы.  6. Используя таблицу, укажите особенности строения лимфатической системы.  7. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы.  8. Используя таблицу, укажите особенности строения кровеносной системы.  9. Используя модель мозга, укажите особенности его строения.  10. Используя модель глаза, укажите особенности его строения.  11. Используя модель уха, укажите особенности его строения.  12. Используя модель сердца, укажите особенности его строения.  13. Проведите сравнение нервной и эндокринной систем, найдите сходства и отличия.  14. Проведите сравнение кровеносных сосудов: артерий, вен и капилляров, найдите сходства и отличия.  15. Сравните различные клетки крови человека: лейкоциты, тромбоциты и эритроциты, найдите сходства и отличия.</p> <p><b>Тестовые задания:</b>  1. Выберите ошибочное утверждение:  а) иммунитет – способность организма защищать собственную целостность и биологическую индивидуальность;  б) формирование и поддержание приобретенного специфического иммунитета возможно благодаря распознаванию иммунной системой чужеродных антигенов, их переработке и уничтожению;  в) иммунитет – это естественная защитная реакция организма, поэтому формируется только естественным путем;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) при контакте с чужеродными антигенами в клетках иммунной системы повышается количество антител, избирательно реагирующих с данным антигеном.</p> <p>2. Поступление в организм чужеродных веществ (антигенов) вызывает ответную реакцию организма, выражающуюся в увеличении количества антител. Помеченные антителами инфекционные агенты уничтожаются. Какой из механизмов гомеостаза помогает поддерживать постоянство внутренней среды организма в этом случае?</p> <p>а) гуморальные механизмы гомеостаза;  б) эндокринные механизмы гомеостаза;  в) иммунные механизмы гомеостаза.</p> <p>3. При введении вакцины с целью профилактики клещевого энцефалита формируется следующий тип иммунитета:</p> <p>а) естественный пассивный; б) естественный активный;  в) приобретённый пассивный; г) приобретённый активный.</p>	
Владеть	- навыками антропометрических измерений основных морфологических параметров тела человека;	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Выполните рис. «Строение спинного мозга» и укажите название структурных элементов рисунка.</p> <p>2. Выполните рис. «Строение рефлекторной дуги» и укажите название структурных элементов рисунка.</p> <p>3. Выполните рис. «Строение кожи» и укажите название структурных элементов рисунка.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Выберите неправильный ответ.</p> <p>Скорость предельного роста трубчатых костей детей дошкольного возраста зависит от:</p> <p>а) активности эпифизарной пластинки;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) двигательной активности ребенка;  в) функционального состояния эндокринных желез;  г) динамики его психомоторного развития.</p> <p><b>2.</b> Один из физиологических изгибов позвоночника появляется тогда, когда ребенок начинает сидеть, усиливается, когда начинает стоять и ходить, отчетливо заметен к 7 годам. Назовите этот изгиб позвоночника.  а) шейный; б) грудной; в) поясничный; г) крестцовый.</p> <p><b>3.</b> Чем объясняется тот факт, что занятия физической культурой по сравнению с полным покоем оказывают более благоприятное влияние на снятие утомления и восстановление работоспособности ребёнка?  а) прекращается та деятельность мышц и их двигательных нервных центров, которая привела к развитию утомления;  б) начинают функционировать те группы мышц и их двигательные центры, которые ранее не испытывали физических нагрузок;  в) мышцы и двигательные нервные центры, участвующие в двигательных актах, начинают функционировать в более низком ритме и с меньшей нагрузкой.</p> <p><b>4.</b> Правильную осанку необходимо формировать с раннего детства т.к.  а) в этот период образование костной ткани преобладает над ее разрушением;  б) в этот период в позвонках и других костях грудной клетки еще очень много хрящевой ткани и мало солей кальция;  в) в этот период процессы обмена веществ в организме идут с большей интенсивностью.</p> <p><b>5.</b> Выберите ошибочное утверждение. Причиной малокровия является:  а) большая потеря крови;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) повышенная мышечная активность;</p> <p>в) недостаток витамина В 12, возникающий при некоторых глистных заболеваниях, когда нарушается всасывание этого витамина из кишечника в кровь;</p> <p>г) нарушение функций красного костного мозга;</p> <p>д) повышенная скорость разрушения эритроцитов.</p> <p><b>6. Выберите ошибочное утверждение:</b></p> <p>а) иммунитет – способность организма защищать собственную целостность и биологическую индивидуальность;</p> <p>б) формирование и поддержание приобретенного специфического иммунитета возможно благодаря распознаванию иммунной системой чужеродных антигенов, их переработыванию и уничтожению;</p> <p>в) иммунитет – это естественная защитная реакция организма, поэтому формируется только естественным путем;</p> <p>г) при контакте с чужеродными антигенами в клетках иммунной системы повышается количество антител, избирательно реагирующих с данным антигеном.</p> <p><b>7. Поступление в организм чужеродных веществ (антигенов) вызывает ответную реакцию организма, выражающуюся в увеличении количества антител. Помеченные антителами инфекционные агенты уничтожаются. Какой из механизмов гомеостаза помогает поддерживать постоянство внутренней среды организма в этом случае?</b></p> <p>а) гуморальные механизмы гомеостаза;</p> <p>б) эндокринные механизмы гомеостаза;</p> <p>в) иммунные механизмы гомеостаза.</p> <p><b>8. При введении вакцины с целью профилактики клещевого энцефалита формируется следующий тип иммунитета:</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) естественный пассивный; б) естественный активный;  в) приобретённый пассивный; г) приобретённый активный.</p> <p><b>9.</b> Какую из перечисленных процедур не выполняют при проведении искусственной вентиляции лёгких ребёнка:</p> <p>а) пострадавшего ребёнка кладут на спину;  б) освобождают его шею, грудь и живот от давящих частей одежды;  в) нагнетая воздух через рот, ребёнку плотно закрывают ноздри;  г) нагнетание воздуха осуществляют с частотой 20 – 25 раз в минуту;  д) для ускорения выдоха надавливают на грудину ребёнка?</p> <p><b>10.</b> Функция клапанов сердца ребёнка состоит в:</p> <p>а) направлении потоков крови;  б) обеспечении беспрепятственного движения крови;  в) предотвращении обратного движения крови;  г) обеспечении своевременного поступления крови в разные его отделы.</p>	
Знать	- особенности образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p style="text-align: center;"><b>Примерный перечень тем рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.</li> <li>2. Влияние образа жизни будущей матери на психофизическое развитие ребёнка.</li> <li>3. Обучаемость как диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка.</li> <li>4. Роль смены ведущей деятельности и форм общения при нормальном и аномальном развитии.</li> <li>5. Особенности готовности к школьному обучению при различных видах от-</li> </ol>	Введение в дефектологию

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>клоняющегося развития.</p> <p>6. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения</p> <p>7. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.</p> <p>8. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом.</p> <p>9. Ранний детский аутизм: основные симптомы, подходы к коррекции.</p> <p>10. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.</p> <p>11. Обучение и воспитание старших дошкольников с задержкой психического развития.</p> <p>12. Сравнительный анализ психологического развития дошкольников с умственной отсталостью и задержкой психического развития.</p> <p>13. Роль семьи в психическом развитии «особого ребенка».</p>	
Уметь	- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p>Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования. *Приведите региональные статистические данные по количеству аномалий детского развития различных категорий.</p> <p>*Прим. Региональные статистические данные должны быть подтверждены ссылками на конкретные источники.</p>	
Владеть	- методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических,	Задание 1. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p>1).по локализации нарушений в той или иной системе организма;</p> <p>2).по характеру нарушения, недостатка;</p> <p>3).по причинам возникновения нарушения, недостатка;</p> <p>4).по последствиям нарушений</p> <p>Задание 2. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> В коррекционной работе с какими нарушениями необходимо взаимодействие специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК (лечебной физкультуры), логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя?</p> <p>1).нарушение речи;</p> <p>2).задержка психического развития (ЗПР);</p> <p>3).нарушения слуха;</p> <p>4).детский церебральный паралич (ДЦП).</p> <p>Задание 3. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?</p> <p>1).дети с нарушениями слуха;</p> <p>2).дети с нарушениями зрения;</p> <p>3).дети с нарушениями интеллекта;</p> <p>4).дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.</p> <p>Задание 4. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: врожденное нарушение развития; несчастный случай, стихийное бедствие; производственная травма; дорожно-транспортное происшествие и т.п.?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1).по локализации нарушений в той или иной системе организма;  2).по характеру нарушения, недостатка;  3).по причинам возникновения нарушения, недостатка;  4).по последствиям нарушений</p> <p>Задание 5. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u>Характеристика каких недостатков развития дана ниже?  - замедленное и ограниченное восприятие;  - недостатки развития моторики;  - недостатки речевого развития;  - недостатки развития мыслительной деятельности;  - недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;  - пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;  - недостатки в развитии личности.</p> <p>1).недостатки, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями;  2).недостатки, характерные только для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;  3).недостатки, характерные только для детей с нарушением интеллекта;  4).недостатки, характерные только для детей с нарушением речи.</p> <p>Задание 6. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: телесные (соматические) нарушения; сенсорные нарушения (слух, зрение); нарушения деятельности мозга.</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1).по локализации нарушений в той или иной системе организма;</p> <p>2).по характеру нарушения недостатка;</p> <p>3).по причине возникновения нарушения, недостатка;</p> <p>4).по последствиям нарушений.</p> <p>Задание 7. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Характеристика каких недостатков развития дана ниже?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточное развитие внимания, восприятия, памяти;</li> <li>– недоразвитие личностно-деятельностной основы;</li> <li>– отставание в речевом развитии;</li> <li>– импульсивность действий;</li> <li>– низкая продуктивность деятельности.</li> </ul> <p>1).нарушение речи;</p> <p>2).синдром раннего детского аутизма (РДА);</p> <p>3).нарушение опорно-двигательного аппарата;</p> <p>4).задержка психического развития (ЗПР).</p> <p>Задание 8. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> К какой категории нарушений следует отнести следующие расстройства: дислалия, ринолалия, дизартрия.</p> <p>1).нарушение слуха;</p> <p>2).нарушение речи;</p> <p>3).нарушение зрения;</p> <p>4).нарушение интеллекта.</p> <p>Задание 9. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> У какой группы детей возникают следующие затруднения в обучении? - затрудненное усвоение первоначальной грамоты (чтения и письма); -специфические ошибки в диктанте и самостоятельном</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>письме; - специфические трудности восприятия на слух и понимания объяснений учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1).слабовидящие дети;</li> <li>2).слабослышащие дети;</li> <li>3).дети с задержкой психического развития (ЗПР);</li> <li>4).дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.</li> </ol> <p>Задание 10. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> К какой категории нарушений следует отнести следующие клинические расстройства: олигофрения, деменция.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1).нарушение слуха;</li> <li>2).нарушение речи;</li> <li>3).нарушение зрения;</li> <li>4).нарушение интеллекта.</li> </ol> <p>Задание 11. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Наиболее лёгкая степень умственной отсталости наблюдается при</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1).дебильности;</li> <li>2).имбецильности;</li> <li>3).идиотии;</li> <li>4).задержке психического развития;</li> </ol> <p>Задание 12. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> ЗПР, обусловленная неблагоприятными социальными условиями развития ребёнка относится к группе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1).психогенных задержек развития;</li> <li>2).соматогенных задержек развития;</li> <li>3).конституциональных задержек развития;</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		4).церебрально-органических задержек развития.	
<b>ОПК-4- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>			
Знать	– содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»; понятия социализации, профессионального самоопределения; направления и компоненты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;	<p align="center"><b>Вопросы теста</b></p> <p><b>Прогностическая функция педагогики состоит в...</b>          Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. обоснованном предвидении результатов педагогической реальности</li> <li><input type="radio"/> б. теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса</li> <li><input type="radio"/> в. диагностировании и развитии задатков ученика</li> <li><input type="radio"/> г. усовершенствовании педагогической практики</li> </ul> <p><b>Исследованием закономерностей функционирования образовательных систем различных стран занимается _____ педагогика.</b>          Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. сравнительная</li> <li><input type="radio"/> б. коррекционная</li> <li><input type="radio"/> в. социальная</li> <li><input type="radio"/> г. общая</li> </ul> <p><b>Наука, изучающая закономерности влияния социальной среды на формирование личности, называется _____ педагогикой.</b>          Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. социальной</li> </ul>	Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p> <input type="radio"/> б. общей  <input type="radio"/> с. коррекционной  <input type="radio"/> d. сравнительной  <b>Выявление социально-психологических взаимоотношений членов учебной группы в количественных параметрах осуществляется с помощью метода...</b>            Выберите один ответ:  <input type="radio"/> а. изучения документов  <input type="radio"/> б. наблюдения  <input type="radio"/> с. беседы  <input type="radio"/> d. социометрии  <b>Целенаправленное, систематическое изучение определенного педагогического явления это...</b>            Выберите один ответ:  <input type="radio"/> а. наблюдение  <input type="radio"/> б. сравнительный анализ  <input type="radio"/> с. моделирование  <input type="radio"/> d. тестирование  <b>Стандарт образования – это ...</b>            Выберите один ответ:  <input type="radio"/> а. система параметров, характеризующих учебно-воспитательный план учителя         </p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p> <input type="radio"/> б. система параметров, характеризующих общественный идеал  <input type="radio"/> с. обязательства школы по образованию, развитию и воспитанию учеников  <input type="radio"/> d. система параметров, характеризующих государственные нормы образованности         </p> <p><b>Гуманизация образования включает...</b>          Выберите один ответ:</p> <p> <input type="radio"/> а. организацию обучения вне социальных институтов  <input type="radio"/> б. приоритет гуманитарных наук в учебном процессе  <input type="radio"/> с. ориентацию процесса обучения на развитие и саморазвитие личности, на раскрытие индивидуальности учащегося  <input type="radio"/> d. внедрение в педагогический процесс инновационных методов обучения         </p> <p><b>Под социализацией понимается...</b>          Выберите один ответ:</p> <p> <input type="radio"/> а. усвоение индивидом ценностей и норм общества  <input type="radio"/> б. развитие личности  <input type="radio"/> с. приобретение личностью социального статуса  <input type="radio"/> d. целенаправленное воздействие на человека с целью привития ему определенной системы норм         </p> <p><b>Процесс становления человека под влиянием внешних и внутренних, управ-</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>ляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов называется...</b></p> <p>Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. социализацией</li> <li><input type="radio"/> б. обучением</li> <li><input type="radio"/> в. формированием</li> <li><input type="radio"/> г. воспитанием</li> </ul> <p><b>Воспитание относится к _____ факторам развития личности.</b></p> <p>Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. биологическим</li> <li><input type="radio"/> б. социальным</li> <li><input type="radio"/> в. управляемым</li> <li><input type="radio"/> г. стихийным</li> </ul> <p>Развитие и подготовка добросовестного, ответственного и творческого отношения к различным видам труда составляет цель _____ воспитания</p> <p>Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. физического</li> <li><input type="radio"/> б. интеллектуального</li> <li><input type="radio"/> в. нравственного</li> <li><input type="radio"/> г. трудового</li> </ul>	
Уметь	–анализировать особенности психолого-педагогического	<p><b>Вопросы практического задания.</b></p> <p><b>Характеристика методов воспитания. Коллектив и личность</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы										
	<p>сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>обсуждать способы эффективного решения вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p>	<p>Задание 1. На основе лекционного материала по теме «Методы воспитания», ответьте на следующие вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Считаете ли вы, что личный пример педагога наиболее важен в воспитательном процессе?</li> <li>2. Может ли воспитание осуществляться «само собой», без усилий педагога?</li> <li>3. В.А. Сухомлинский писал: «Любовь к детям воспитывается только любовью – как огонь зажигается от огня». Как соотносится с этим положением использование такого метода воспитания, как наказание? Значит ли это, что от него надо отказаться вообще? Почему?</li> </ol> <p>Все ответы на вопросы подтвердите конкретными примерами из личного опыта или из произведений художественной литературы.</p> <p>Задание 2. На основе лекционного материала тема «Коллектив как объект и субъект воспитания», выполните следующие задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполните таблицу «Признаки коллектива»</li> </ol> <table border="1" data-bbox="710 1023 1879 1380"> <thead> <tr> <th data-bbox="710 1023 1005 1070">Признак</th> <th data-bbox="1005 1023 1879 1070">Характеристика признака</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="710 1070 1005 1161">Общая социально значимая цель</td> <td data-bbox="1005 1070 1879 1161"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="710 1161 1005 1252">Общая совместная деятельность</td> <td data-bbox="1005 1161 1879 1252"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="710 1252 1005 1300">Наличие актива</td> <td data-bbox="1005 1252 1879 1300"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="710 1300 1005 1380">Наличие положительных традиций</td> <td data-bbox="1005 1300 1879 1380"></td> </tr> </tbody> </table>	Признак	Характеристика признака	Общая социально значимая цель		Общая совместная деятельность		Наличие актива		Наличие положительных традиций		
Признак	Характеристика признака												
Общая социально значимая цель													
Общая совместная деятельность													
Наличие актива													
Наличие положительных традиций													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		2. А.С. Макаренко писал: «Игра имеет важное значение в жизни ребёнка. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет». Согласны ли вы с этим утверждением? Напишите мини-сочинение рассуждение по этому поводу	
Владеть	–способами демонстрации умения анализировать ситуации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; способами оценивания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;	<p style="text-align: center;"><b>Задания для самостоятельной работы</b></p> <p>Задание 1. Ознакомьтесь с современными воспитательными технологиями (лекционный материал, материал из хрестоматии, можно самостоятельно подобрать материал по данной теме).</p> <p>Задание 2. Выберите одну из изученных вами воспитательных технологий и проанализируйте по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название воспитательной технологии, ее автор.</li> <li>2. Основная цель изученной вами технологии.</li> <li>3. Краткое содержание воспитательной технологии.</li> <li>4. Свои суждения и выводы по использованию данной технологии в практической деятельности педагога.</li> </ol>	
Знать	– содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»; понятия социализации, профессионального самоопределения; направления и компоненты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие психики в онтогенезе.</li> <li>2. Развитие психики в филогенезе.</li> <li>3. Представление о человеке в рамках психоанализа.</li> <li>4. Бихевиоризм как наука о поведении.</li> <li>5. Гуманистическая психология. Самоактуализация.</li> <li>6. Самосознание и сознание.</li> <li>7. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.</li> <li>8. Ощущение и их свойства.</li> <li>9. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета.</li> <li>10. Понятие о мышлении. Виды мышления.</li> </ol>	Психология



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>11. Содержательные и операциональные виды мышлений.</p> <p>12. Воображение. Виды и функции воображения.</p> <p>13. Внимание. Виды и функции внимания.</p> <p>14. Память. Теория памяти.</p> <p>15. Функции, виды и процессы памяти.</p> <p>16. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.</p> <p>17. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.</p> <p>18. Природа темперамента. Типы темперамента.</p> <p>19. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента.</p> <p>20. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.</p> <p>21. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса. Психоаналитические теории детского развития.</p> <p>22. Эпигенетическая теория развития личности.</p> <p>23. Культурно-историческая концепция психического развития.</p> <p>24. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка.</p> <p>25. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития.</p> <p>26. Младенчество. Кризис 1-го года.</p> <p>27. Раннее детство. Кризис 3-х лет.</p> <p>28. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет.</p> <p>29. Младший школьный возраст.</p> <p>30. Подростковый возраст. Кризис отрочества.</p> <p>31. Юность. Кризис юности.</p> <p>32. Социально-психологическая адаптация личности.</p> <p>33. Понятие социализации. Стадии, институты социализации.</p> <p>34. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта.</p> <p>35. Социальные установки личности.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы										
Уметь	<p>– анализировать особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; обсуждать способы эффективного решения вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p>	<p>–Разработать рекомендации учителям по вопросу использования оценки как способа стимулирования учебной активности.          –Провести психологический анализ эффективности существующих способов оценивания результатов учебной деятельности школьников.          –Заполнить таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="707 571 1881 790"> <thead> <tr> <th data-bbox="707 571 967 790">Тип образовательной среды</th> <th data-bbox="972 571 1151 790">Отношения учителя-учеников-родителей</th> <th data-bbox="1155 571 1415 790">Предпочитаемые технологии и концепции обучения</th> <th data-bbox="1420 571 1653 790">Критерии эффективности образования</th> <th data-bbox="1657 571 1881 790">Материальное оснащение среды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="707 746 967 790"></td> <td data-bbox="972 746 1151 790"></td> <td data-bbox="1155 746 1415 790"></td> <td data-bbox="1420 746 1653 790"></td> <td data-bbox="1657 746 1881 790"></td> </tr> </tbody> </table> <p>- Подготовить сообщение на тему          «Профессиональное самоопределение учащихся»          «Профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ: трудности и перспективы»          «Проориентационная работа в образовательном учреждении»</p>					Тип образовательной среды	Отношения учителя-учеников-родителей	Предпочитаемые технологии и концепции обучения	Критерии эффективности образования	Материальное оснащение среды						
Тип образовательной среды	Отношения учителя-учеников-родителей	Предпочитаемые технологии и концепции обучения	Критерии эффективности образования	Материальное оснащение среды													
Владеть	<p>– способами демонстрации умения анализировать ситуации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;          способами оценивания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p>	<p>1. Привести примеры психологически безопасной и опасной образовательной среды. Какие признаки являются для вас определяющими?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Установить соответствие между типом образовательной среды (основными ценностями) и технологиями, стилем отношений субъектов, принципами воспитательного пространства.</li> <li>b. Разработать и (или) опишите психолого-педагогическую технологию формирования действия контроля и оценки у школьников.</li> <li>c. Выделить и обосновать основные принципы психологической экологии школы.</li> </ol>															

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>- цели и задачи обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и поведении;</p> <p>-основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений;</p>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные категории психодиагностики как науки (понятие, цель, задачи, объект).</li> <li>2. Основные методы психодиагностики (понятие, виды, достоинства и недостатки).</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проведение диагностического обследования предполагает наличие... <ol style="list-style-type: none"> <li>а) цели, объекта, предмета исследования, инструментария,</li> <li>б) времени, задач, методов диагностики,</li> <li>в) всех компонентов педагогического процесса,</li> <li>г) цели, денег, анамнеза, объекта исследования.</li> </ol> </li> <li>2. Автором теста словесных ассоциаций, созданного в 1903-1905годах является... <ol style="list-style-type: none"> <li>а) А. Лурия,</li> <li>б) В. Вундт,</li> <li>в) К. Юнг,</li> <li>г) З.Фрейд.</li> </ol> </li> <li>3 Репрезентативность – это... <ol style="list-style-type: none"> <li>а) характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений и устойчивость результатов теста к действию посторонних факторов,</li> <li>б) характеристика степени, в которой тест измеряет то, для измерения чего он предназначен, в) способность выборки испытуемых быть представительной, т.е. достаточно точно отражать характеристики того контингента испытуемых, который обследуется,</li> <li>г) унификация, регламентация, приведение к единым нормативам процедуры и оценок теста.</li> </ol> </li> </ol>	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. Объектом психодиагностики являются...</p> <p>а) все компоненты педагогического процесса,  б) психологические тесты,  в) личностные особенности,  г) требования к методикам.</p> <p>5. Социометрия – это...</p> <p>а) изучение внутри групповых межличностных связей,  б) изучение условий развития личности в социуме,  в) изучение проблем взаимодействия индивида и общества,  г) изучение умения сопереживать людям.</p> <p>6. Что такое наблюдение?</p> <p>а) научно-целенаправленное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта,  б) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется какой-либо психический факт,  в) тип методик, состоящий из набора пунктов, не имеющих правильных ответов,  г) метод, в процессе осуществления которого психолог или педагог изучает рисунки, поделки, сочинения и т.п. детей.</p> <p>7. Пути, способы познания объективной реальности – это...</p> <p>а) методы обучения,  б) методы диагностики,  в) методы коррекции,  г) методы профилактики.</p> <p>8. Интервьюирование-это...</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) метод живого непосредственного общения,  б) метод изучения групповой дифференциации,  в) метод обработки результатов,  г) метод интерпретации данных.</p> <p>9. Тестовая батарея – это...</p> <p>а) совокупность групп тестовых заданий, объединенных в одну психодиагностическую методику,  б) тип методик, требующих применения специального оборудования,  в) совокупность методик, предназначенных для оценки специальных способностей,  г) тип методик для оценки интеллектуального уровня.</p> <p>10. Главным достоинством аппаратных тестов является...</p> <p>а) легкость обработки результатов,  б) простота применения, наглядность в представлении результатов,  в) высокая точность, объективность результатов,  г) материальные затраты.</p> <p>11. Характеристика степени, в которой тест измеряет то, для измерения чего он предназначен – это...</p> <p>а) валидность,  б) репрезентативность,  в) достоверность,  г) надежность.</p> <p>12. Автором методики «Чернильные пятна» является...</p> <p>а) Г. Роршах,  б) Э. Сеген,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) Дж. Брунер, г) З. Фрейд.</p> <p>13. Стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления качественных и количественных, индивидуально-психологических различий – это...</p> <p>а) эксперимент, б) тест, в) опросник, г) наблюдение.</p> <p>14. Методики для измерения эмоциональных, межличностных, мотивационных свойств индивида-это...</p> <p>а) интеллектуальные тесты, б) личностные тесты, в) анализ продуктов деятельности, г) интервьюирование.</p> <p>15. Одним из принципов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии у детей является...</p> <p>а) системный, б) диагностический, в) коррекционный, г) логопедический.</p>	
Уметь	- использовать основные психодиагностические методики и методы наблюдения	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Какой тип задержки психического развития по классификации К.С. Лебединской описан ниже, выберите из представленных(см. практические задания 1,2,3)</p> <p>а) конституционного происхождения;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений, а также возможной коррекции;</p> <p>- определить особые образовательные потребности ребенка и оказать педагогическую помощь детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении</p>	<p>б) соматогенного происхождения;</p> <p>в) психогенного происхождения;</p> <p>г) церебрального (церебрально-органического происхождения).</p>	
Владеть	<p>- основными психодиагностическими методиками и методами наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений, а также возможной коррекции;</p> <p>- методами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p><b>Практические задания:</b> (см. практические задания 9-21)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполните таблицу Дифференциальная диагностика олигофрении и деменции</li> <li>2. Заполните таблицу «Тип дизонтогенеза»</li> <li>3. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика нарушений слуха и зрения»</li> <li>4. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР»</li> <li>5. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика нарушений слуха и ЗПР»</li> <li>6. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и нарушения слуха»</li> <li>7. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и ДЦП»</li> <li>8. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика раннего детского ау-</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	здоровья	<p>тизма и умственной отсталости»</p> <p>9. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и ЗПР»</p> <p>10. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и нарушений речи»</p> <p>11. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика ЗПР и нарушений речи»</p> <p>12. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика ЗПР и ДЦП»</p> <p>13. Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика нарушений слуха и нарушений речи»</p>	
Знать	- особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умственное развитие в процессе трудового обучения? Развитие мышления, речи, общих трудовых умений, воображения.</li> <li>2. Нравственное воспитание на уроках трудового обучения</li> <li>3. Физическое воспитание на уроках трудового обучения. Условия соблюдения гигиенических правил. Физическая нагрузка.</li> <li>4. Эстетическое воспитание на уроках трудового обучения. Развитие эстетического вкуса.</li> <li>5. Всестороннее развитие в процессе трудового обучения. Цель всестороннего развития, составляющие стороны этого развития.</li> <li>6. Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.</li> <li>7. Структура урока трудового обучения. Цели, оборудование, план, содержание.</li> </ol>	Практикум по трудовому обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение трудовой деятельности для дошкольников с отклонениями в развитии.</li> <li>2. Трудовое воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта.</li> <li>3. Трудовое воспитание дошкольников с нарушениями слуха.</li> <li>4. Трудовое воспитание дошкольников с нарушениями зрения.</li> <li>5. Трудовое воспитание дошкольников с нарушениями ОДА.</li> <li>6. Трудовое воспитание дошкольников с нарушениями речи.</li> <li>7. Преемственность дошкольного и начального обучения.</li> <li>8. Напишите значение мотивов деятельности в познавательном развивающем и воспитательном аспектах ручного труда.</li> </ol>	
Владеть	- методами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте памятку для родителей, раскрывающую рекомендации по трудовому обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Составьте памятку для педагогов, раскрывающую рекомендации по трудовому обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3. Составить конспект занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья теме «Работа с бумагой».</li> <li>4. Составить конспект занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья теме «Работа с природным материалом».</li> <li>5. Составить конспект занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья теме «Работа с тканью».</li> <li>6. Раскройте правила по технике безопасности на уроках трудового обучения для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	-особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b>  Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Умственное развитие в процессе изобразительной деятельности и конструирования? Развитие мышления, речи, общих трудовых умений, воображения.</li> <li>9. Нравственное воспитание на уроках изобразительной деятельности и конструирования</li> <li>10. Физическое воспитание на уроках изобразительной деятельности и конструирования. Условия соблюдения гигиенических правил. Физическая нагрузка.</li> <li>11. Эстетическое воспитание на уроках изобразительной деятельности и конструирования. Развитие эстетического вкуса.</li> <li>12. Всестороннее развитие в процессе изобразительной деятельности и конструирования. Цель всестороннего развития, составляющие стороны этого развития.</li> <li>13. Место изобразительной деятельности и конструирования в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.</li> <li><b>14.</b> Структура урока изобразительной деятельности и конструирования. Цели, оборудование, план, содержание.</li> </ol>	Практикум по изобразительной деятельности и конструированию дошкольников с ОВЗ
Уметь	-осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение изобразительной деятельности и конструирования для дошкольников с отклонениями в развитии.</li> <li>2. Изобразительная деятельность и конструирование дошкольников с нарушениями интеллекта.</li> <li>3. Изобразительная деятельность и конструирование дошкольников с нарушениями слуха.</li> <li>4. Изобразительная деятельность и конструирование дошкольников с нару-</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	возможностями здоровья	<p>шениями зрения.</p> <p>5. Изобразительная деятельность и конструирование дошкольников с нарушениями ОДА.</p> <p>6. Изобразительная деятельность и конструирование дошкольников с нарушениями речи.</p> <p>7.Преемственность дошкольного и начального обучения.</p> <p>8.Значение мотивов деятельности в познавательном развивающем и воспитательном аспектах ручного труда.</p> <p>9.Изобразительная деятельность и конструирование дошкольников с нарушениями эмоционально волевой сферы.</p>	
Владеть	-методами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте памятку для родителей, раскрывающую рекомендации по изобразительной деятельности и конструированию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Составьте памятку для педагогов, раскрывающую рекомендации по изобразительной деятельности и конструированию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3. Раскройте правила по технике безопасности на уроках изобразительной деятельности и конструированию для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>	
Знать	-Особенности развития, обучения и воспитания лиц с ОВЗ, а также основы психолого-педагогического сопро-	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что вы знаете о теории сбалансированного питания?</li> <li>2. Дайте определение понятий «рациональное питание», «нормы физиологических</li> </ol>	Основы рационального питания

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	вождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>потребностей в пищевых веществах и энергии», «рациональные размеры потребления продуктов питания», «пищевая и биологическая ценность пищевых продуктов».</p> <p>3. Дайте обоснование нормы потребления энергии и основных пищевых веществ в суточном рационе в зависимости от физической нагрузки, пола, возраста, климата.</p> <p>4. Из чего состоит примерный суточный набор продуктов питания?</p> <p>5. Дать характеристику основных питательных веществ.</p> <p>Какие методы оценки фактического питания в коллективах вы знаете?</p>	
Уметь	-Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	<p>Практические задания:</p> <p>Ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть понятие «диетотерапия».</li> <li>2. Какие виды диет вы знаете?</li> <li>3. От каких индивидуальных особенностей зависит подбор диеты?</li> <li>4. Раскройте основные показания и противопоказания к данной диете.</li> <li>5. Кому противопоказаны диеты.</li> <li>6. Как Вы понимаете понятие «лечебный стол».</li> <li>7. Какие «лечебные столы» Вы знаете?</li> </ol> <p>Практическое задание:</p> <p>Составьте свою диету в зависимости от целей и двигательной активности, расписав на сколько она рассчитана. Обязательно укажите показания и противопоказания к диете. Подсчитайте общую сумму калорий за день.</p>	
Владеть	-готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопре-	<p>Практические задания:</p> <p>Ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификация углеводов.</li> <li>- Где и как происходит всасывание углеводов.</li> <li>- В каких продуктах наибольшее количество углеводов.</li> <li>- Назовите простые и сложные углеводы.</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ления обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификация жиров.</li> <li>- Какие функции в организме выполняют жиры?</li> <li>- Формула белков. Классификация Аминокислот.</li> <li>- Роль белков в организме.</li> </ul> <p>Тестовые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие питательные вещества следует исключить или снизить количество в старшем и пожилом возрасте</li> <li>a) Белки и жиры</li> <li>b) Углеводы</li> <li>c) Витамины</li> <li>d) Минералы</li> <li>- Какие питательные вещества обязательны в детском возрасте</li> <li>a) Белки</li> <li>b) Углеводы</li> <li>c) Жиры</li> <li>d) Углеводы и жиры</li> <li>- Какие сочетания пищевых продуктов являются наиболее рациональными с точки зрения здорового питания?</li> <li>a) Сочетания жиров и овощей</li> <li>b) Сочетания углеводов и жиров</li> <li>c) Сочетания жиров и белков</li> <li>d) Сочетания углеводов и белков</li> <li>- На сколько калорийность должна быть выше в загородных детских домах отдыха относительно городских?</li> <li>a) На 10%</li> <li>b) На 20%</li> <li>c) На 30%</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		d) На 50% - Что является профилактикой заболевания ЖКТ? б) Сбалансирование питание и достаточная двигательная активность с) Включение в рацион фруктов и овощей d) Употребления большого количества воды а) Использование диет	
Знать	индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц со сниженным иммунитетом и их психолого-педагогическую характеристику;	<b>Перечень вопросов для подготовки к зачёту:</b> Теоретические: К разделу 2: 1. Иммунитет детского организма. 2. Иммуные отношения матери и плода. 3. Иммунитет и наследственность. 4. Особенности иммунной защиты детей раннего возраста. 5. Врожденный иммунитет. 6. Пути повышения иммунной защиты организма ребенка. 7. Профилактические прививки, их назначение и особенности. 1. <b>Тестовые задания:</b> К разделу 2: 1. Физиологическая инволюция тимуса начинается: А. с 10 лет Б. с 1 года В. с 30 лет Г. с 50 лет Д. с 40 лет  2. Клон лимфоцитов – это:	Иммунитет и здоровье

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А. потомство одной клетки, отличающееся по специфичности рецепторов</p> <p>Б. группа всех лимфоцитов</p> <p>В. потомство разных клеток</p> <p>Г. группа лейкоцитов</p> <p>Д. группа лимфоцитов, находящихся в тимусе</p> <p>3. Где проходят начальные этапы развития В-лимфоцитов?</p> <p>А. в лимфатических узлах</p> <p>Б. в селезенке</p> <p>В. в костном мозге</p> <p>Г. в тимусе</p> <p>Д. в тельцах Гассала</p> <p>4. Назовите основной мембранный маркер Т-хелперов:</p> <p>А. CD-1</p> <p>Б. CD-4</p> <p>В. CD-5</p> <p>Г. CD-19</p> <p>Д. CD-20</p> <p>5. В-лимфоциты участвуют в:</p> <p>А. гуморальном иммунном ответе</p> <p>Б. клеточном иммунном ответе</p> <p>В. фагоцитозе</p> <p>Г. активации системы комплемента</p> <p>Д. противопаразитарной защите</p> <p>6. Где происходит антигеннезависимая дифференцировка В-лимфоцитов?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А. в костном мозге  Б. в селезёнке  В. в лимфатических узлах  Г. в тимусе  Д. в печени</p> <p>7. Предшественником макрофага является:  А. моноцит  Б. эритроцит  В. эозинофил  Г. нейтрофил  Д. тимоцит</p> <p>8. Какие клетки созревают в тимусе?  А. Т-лимфоциты  Б. В-лимфоциты  В. макрофаги  Г. нейтрофилы  Д. NK-клетки</p> <p>9. Функциональное назначение центральных органов иммунной системы:  А. синтез иммуноглобулинов  Б. антигеннезависимая дифференцировка лимфоцитов  В. антигензависимая дифференцировка лимфоцитов  Г. пролиферация клонов лимфоцитов, распознавших антиген  Д. синтез компонентов системы комплемента</p> <p>10. Специализированным лимфоидным органом, в котором проходят лимфопоз</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>большая часть Т-лимфоцитов, является:</p> <p>А. тимус  Б. лимфатические узлы  В. селезенка  Г. костный мозг  Д. печень</p> <p>11. Молекула СД 8 является маркером:</p> <p>А. К-клеток  Б. Т-цитотоксических клеток  В. Т-хелперов  Г. базофилов  Д. макрофагов</p> <p>12. Плазматическая клетка происходит из:</p> <p>А. В-лимфоцита  Б. Т-лимфоцита  В. макрофага  Г. эозинофила  Д. эритроцитов</p> <p>13. Гибель каких лимфоцитов происходит в тимусе:</p> <p>А. Т-лимфоцитов, направленных против собственных антигенов  Б. Т-лимфоцитов предшественников  В. пре-Т-лимфоцитов  Г. В-лимфоцитов  Д. естественных киллеров</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>14. Развитие В-лимфоцитов в эмбриональном периоде происходит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. в печени</li> <li>Б. в селезёнке</li> <li>В. в лимфатических узлах</li> <li>Г. в тимусе</li> <li>Д. в миндалинах</li> </ul> <p>15. Молекула CD 4 является маркером:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. зрелых В-лимфоцитов</li> <li>Б. Т-хелперов</li> <li>В. нейтрофилов</li> <li>Г. цитотоксических лимфоцитов</li> <li>Д. В-лимфоцитов</li> </ul> <p>16. CD 19 является маркером:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. зрелых В-лимфоцитов</li> <li>Б. Т-хелперов</li> <li>В. нейтрофилов</li> <li>Г. цитотоксических лимфоцитов</li> <li>Д. В-лимфоцитов</li> </ul> <p>17. К центральным органам иммунной системы относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. тимус</li> <li>Б. лимфатические узлы</li> <li>В. селезенка</li> <li>Г. костный мозг</li> <li>Д. печень</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>18. К периферическим органам иммунной системы относятся:</p> <p>А. тимус  Б. лимфатические узлы  В. селезенка  Г. костный мозг  Д. лимфоидная ткань слизистых оболочек</p> <p>19. Антигены — это:</p> <p>А. макромолекулы, несущие генетически чужеродную информацию и способные индуцировать иммунный ответ  Б. специальные белки, продуцируемые В-лимфоцитами  В. у-фракция глобулярных белков сыворотки крови  Г. вещества, которые способны индуцировать митотическое деление лимфоцитов  Д. белки, способствующие усилению фагоцитоза</p> <p>20. Полный антиген обладает следующими свойствами:</p> <p>А. вариабельность  Б. чужеродность  В. иммуногенность  Г. специфичность  Д. подвижность</p> <p>21. Иммунологическая толерантность — это:</p> <p>А. отсутствие активации лимфоцитов к продуктивному иммунному ответу при наличии в доступном им пространстве специфических антигенов  Б. сильная иммуногенность антигена  В. сильный иммунный ответ при очень низкой дозе антигена  Г. биологический меха-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>низм гибели клетки Г. повышенная реактивность организма на тот или иной фактор</p> <p>22. Собственные антигены организма называются: А. сингенными Б. аллогенными В. ксеногенными Г. аутогенными</p> <p>23. Ткани представителей разных видов являются: А. сингенными Б. аллогенными В. ксеногенными Г. изогенными Д. аутогенными</p>	
Уметь	проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц со сниженным иммунитетом;	<p><b>Практические вопросы к зачёту:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Покажите на рисунке этапы созревания тимуса, селезёнки и лимфатических узлов.</li> <li>2. Сравните центральные и периферические органы иммунной системы.</li> <li>3. Проведите сравнительную оценку различных видов иммунитета у человека.</li> </ol>	
Владеть	навыками оценки психофизиологического статуса ребенка со сниженным иммунитетом; составлением индивидуальных программ медико-	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно изучить учебную и научную литературу по вопросу: возрастные особенности вилочковой железы, селезёнки.</li> <li>2. Самостоятельно изучить учебную и научную литературу по вопросу: роль экологических факторов в развитии различных иммунодефицитных состояний.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	психолого-педагогической коррекции детям со сниженным иммунитетом;		
Знать	- особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p style="text-align: center;"><b>Темы для реферата</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы психолого-педагогической диагностики.</li> <li>2. Основные особенности развития ребенка раннего возраста?</li> <li>3. Основные особенности развития ребенка дошкольного возраста.</li> <li>4. Особенности психологического изучения детей с нарушениями в развитии?</li> <li>5. Педагогическое изучение ребенка с нарушениями в развитии?</li> <li>6. Специфика логопедического обследования в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития?</li> <li>7. Особенности медицинского обследования в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии?</li> <li>8. Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями зрения.</li> <li>9. Требования, предъявляемые к организации и проведению обследования детей с нарушениями зрения?</li> <li>10. Требования к характеру стимульного материала, используемого для обследования детей с нарушениями зрения.</li> </ol>	Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и комплектование учреждений

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями слуха.</li> <li>12. Качественные параметры используемые при оценке и анализе результатов психодиагностического изучения детей с нарушениями слуха?</li> <li>13. Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах.</li> <li>14. Методы для обследования детей с двигательными нарушениями?</li> <li>15. Задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.</li> <li>16. Этапы психолого-педагогического изучения аутичного ребенка?</li> <li>17. Подходы к диагностике развития ребенка в периоды новорожденности и младенчества.</li> <li>18. Изучение взаимодействий в диаде «мать - дитя» как фактора развития ребенка.</li> <li>19. Закономерности отклоняющегося развития в раннем возрасте как диагностические критерии.</li> <li>20. Цель, задачи и параметры наблюдения за ребенком раннего возраста как основного метода диагностики развития.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>21. Возможности дифференциальной диагностики педагогической запущенности и отставания в развитии в практике массовой школы.</p> <p>22. Выбор методов диагностики и диагностических критериев дифференциации нарушений развития.</p> <p>23. Роль анамнестических данных для дифференциальной диагностики отклонений в развитии различного генеза.</p> <p>24. Зарубежный и отечественный опыт психологических исследований РДА.</p> <p>25. Общие и специальные требования к психодиагностике детей с различными вариантами отклонений в развитии.</p> <p>26. Соотношение социальных и биологических факторов в развитии ребенка.</p> <p>27. Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям в России</p>	
Уметь	-осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1.Обследование детей в комиссиях по отбору в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения.</p> <p>2.Современные психолого-педагогические технологии диагностики личности ребенка.</p> <p>3.Современные компьютерные технологии в работе по комплектованию коррекционных образовательных учреждений.</p> <p>4.Психологическое консультирование родителей, воспитывающих ребёнка с отклонениями в развитии.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	-методами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Какой тип задержки психического развития по классификации К.С. Лебединской описан ниже, выберите из представленных(см. практические задания 1,2,3)</p> <p>а) конституционного происхождения;</p> <p>б) соматогенного происхождения;</p> <p>в) психогенного происхождения;</p> <p>г) церебрального (церебрально-органического происхождения).</p>	
Знать	организацию коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <p><b>Теоретические:</b></p> <p>1. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях.</p> <p>2. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в массовой общеобразовательной школе</p> <p>3. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.</p> <p>4. Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и консультации.</p>	Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической консультации
Уметь	использовать анализ психолого-педагогической литературы по проблемам диагностики развития детей	<p><b>Практические вопросы к зачету:</b></p> <p>1. Схема психологического обследования детей дошкольного возраста. Характеристика одной из методик (на выбор).</p> <p>2. Схема педагогического изучения дошкольника. Методический материал для проведения педагогического обследования.</p> <p>Схема педагогического изучения школьника. Методический материал для</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		проведения педагогического обследования	
Владеть	практическими навыками осуществлять выбор и применение методов и приемов диагностики	<b>Практические задания:</b> Составить таблицу «Структура и функциональные обязанности специалистов ПМПК»	
Знать	подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников) Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения.	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	анализировать и обобщать полученную в ходе наблюдения информацию, данные медицинской и психолого-педагогической документации, полно и всесторонне отражать результаты в том числе лиц с ОВЗ в дневнике практики	Выполнение диагностических заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовки (сп. педагогика и психология, невропатология, анатомия ЛОР-органов). Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	методами для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовки.</p> <p>Логопедическое обследование детей, используя методы беседы</p> <p>Заполнение протоколов речевых карт по результатам обследования, формулирование выводов и рекомендаций.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с содержанием работы и документацией учителя-дефектолога.</li> <li>2. Посещение коррекционно-развивающих занятий, проводимых учителем-дефектологом (в день не менее 3-х).</li> <li>3. Подготовка к проведению коррекционно-развивающих занятий.</li> <li>4. Проведение коррекционно-развивающих занятий.</li> <li>5. Взаимопосещение занятий.</li> </ol> <p>Заполнение дневников по результатам выполненных, заданий</p> <p>Обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов. Составление отчета.</p>	
<b>ОПК-5- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</b>			
Знать	Современные компьютерные и информационные технологии, применяемые в образовательной деятельности; программные средства для обработки числовой информации и ее графического представления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества.</li> <li>2. Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества?</li> <li>3. Как влияет информатизация общества на сферу образования?</li> <li>4. Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости информатизации образования?</li> <li>5. Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия “информационные технологии” и “компьютерные технологии”?</li> </ol>	Основы математической обработки информации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы						
		<p>6. Приведите классификацию информационных технологий.</p> <p>7. Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? Что входит в структуру ИКТ?</p> <p>8. Опишите историю использования информационных технологий в образовании.</p> <p>9. Как влияет медиаобразование на современную культуру?</p> <p>10. Каковы основные направления медиаобразования?</p>							
Уметь	Применять компьютерные и информационные технологии для решения образовательных задач и в профессиональной деятельности	<p><b>Примерное практическое задание:</b> Используя сайт «Единое окно» - <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>, составьте список ссылок на ресурсы <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> (разделы СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии (табл. 1).</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1</p> <table border="1" data-bbox="707 861 1747 1391"> <thead> <tr> <th data-bbox="707 861 1279 1010">Адреса Web-страниц</th> <th data-bbox="1283 861 1449 1010">Заголовок сайта</th> <th data-bbox="1453 861 1747 1010">Назначение или пояснение об их содержании</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="707 1013 1279 1391"><a href="http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</a></td> <td data-bbox="1283 1013 1449 1391"></td> <td data-bbox="1453 1013 1747 1391">Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требовани-</td> </tr> </tbody> </table>	Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании	<a href="http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</a>		Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требовани-	
Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании							
<a href="http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</a>		Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требовани-							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы																
				ях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.																		
Владеть	Навыками использования современных компьютерных и информационных технологий; приемами обработки и представления информации	<p><b>Пример задания:</b> представить в виде графика временную зависимость численности населения (в млн. чел.) США:</p> <table border="1" data-bbox="748 823 1536 999"> <tbody> <tr> <td>900</td> <td>910</td> <td>920</td> <td>930</td> <td>940</td> <td>950</td> <td>960</td> <td>970</td> </tr> <tr> <td>5,99</td> <td>1,97</td> <td>05,7</td> <td>23,2</td> <td>31,6</td> <td>50,7</td> <td>79,3</td> <td>03,2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Примечание: график в Excel назван диаграммой "Точечная".</p> <p>а) Аппроксимировать эту зависимость линейным трендом; показать на графике уравнение линии тренда, рассчитать по этому уравнению численность в 1965 году и предполагаемую численность в 1990 и 2000 годах.</p> <p>б) Не убирая линейный тренд аппроксимировать эту зависимость полиномиальным (степени 2) трендом; показать на графике уравнение линии тренда, рассчитать по этому уравнению численность в 1965 году и предполагаемую численность в 1990 и 2000 годах.</p> <p>в) Добавить третью линию тренда – полиномиальную аппроксимацию степе-</p>				900	910	920	930	940	950	960	970	5,99	1,97	05,7	23,2	31,6	50,7	79,3	03,2	
900	910	920	930	940	950	960	970															
5,99	1,97	05,7	23,2	31,6	50,7	79,3	03,2															

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ни 3; показать на графике уравнение линии тренда, рассчитать по этому уравнению численность в 1965 году и предполагаемую численность в 1990 и 2000 годах.</p> <p>Отформатируйте все три линии тренда так, чтобы они продолжались до 2000 года.</p> <p>Сравните числа, полученные в пунктах "а", "б" и "в", какая из предполагаемых численностей лучше совпадает с реальной? (В 1990 году <math>\approx</math> 249 млн., а в 2000 году – 281 млн.).</p> <p>Обратите внимание на возможности форматирования всех элементов диаграмм (области построения диаграммы, области диаграммы, осей и т.п.), построенных в этом и предыдущих заданиях. На диаграмме должны быть нанесены и отформатированы обозначения осей ("Год" – "Численность населения (млн. чел.)").</p>	
Знать	<p>сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; понятия сферы образовательных информационных технологий; основные характеристики образовательных информационных технологий; классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ;</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества.</li> <li>11. Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества?</li> <li>12. Как влияет информатизация общества на сферу образования?</li> <li>13. Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости информатизации образования?</li> <li>14. Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия "информационные технологии" и "компьютерные технологии"?</li> <li>15. Приведите классификацию информационных технологий.</li> <li>16. Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? Что входит в структуру ИКТ?</li> <li>17. Опишите историю использования информационных технологий в образовании.</li> </ol>	Информационные технологии в образовании

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы						
		18. Как влияет медиаобразование на современную культуру? 19. Каковы основные направления медиаобразования?									
Уметь	грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач;	<p style="text-align: center;"><b>Примерное практическое задание к зачету.</b></p> <p>Используя сайт «Единое окно» - <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>, составьте список ссылок на ресурсы <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> (разделы СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии (табл. 1).</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1</p> <table border="1" data-bbox="712 715 1749 1414"> <thead> <tr> <th data-bbox="712 715 1279 863">Адреса Web-страниц</th> <th data-bbox="1283 715 1447 863">Заголовков сайта</th> <th data-bbox="1451 715 1749 863">Назначение или пояснение об их содержании</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="712 866 1279 1414"><a href="http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</a></td> <td data-bbox="1283 866 1447 1414"></td> <td data-bbox="1451 866 1749 1414">Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобре-</td> </tr> </tbody> </table>			Адреса Web-страниц	Заголовков сайта	Назначение или пояснение об их содержании	<a href="http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</a>		Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобре-	
Адреса Web-страниц	Заголовков сайта	Назначение или пояснение об их содержании									
<a href="http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</a>		Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобре-									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
				тённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.	
Владеть	понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети	<p><b>Примерный перечень для контрольных работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные технологии для качественного и доступного образования</li> <li>2. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО)</li> <li>3. Возможности ИТО по развитию творческого мышления</li> </ol> <p>Психологические аспекты информатизации образовательной системы</p>			
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>					
<b>ДПК-1 - способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</b>					
Знать	медико-биологические основы дефектологии для осуществления психолого-педагогического сопровождения инноваций в специаль-	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние здоровья и физического развития детей и подростков как показатели условия их жизни, обучения и воспитания.</li> <li>2. Организация лабораторных и инструментальных исследований за условиями</li> </ol>			Медико-биологические основы дефектологии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ном образовании, отслеживать влияние инноваций на состояние здоровья детей	<p>среды в учебно-воспитательных учреждениях.</p> <p>3. Особенности организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Обучения и воспитание детей с умственной отсталостью: гигиенические аспекты.</p> <p>4. Понятие о гигиенических нормативах. Особенности нормирования в гигиене детей и подростков.</p> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>1. Какая форма патологии зрительного анализатора чаще всего встречается и приобретает в школьном возрасте?</p> <p>а – миопия; б – гиперметропия; в – астигматизм; г – дальнозоркость.</p> <p>2. Какие заболевания стоят на первом месте у детей младшего школьного возраста?</p> <p>а – заболевания дыхательных путей; б – заболевания органов пищеварения; в – травматизм и отравления; г – инфекционная патология;</p> <p>3. К каким показателям здоровья относится индекс здоровья?</p> <p>а – экстенсивным; б – процентным; в – интенсивным; г – демографическим.</p> <p>4. Какой метод донозологической диагностики позволяет дать визуальную оценку состояния здоровья?</p> <p>а – соматоскопический;</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б – соматометрический;  в – физиометрический;  г – эндоскопический.</p> <p>5. Что показывают интенсивные показатели заболеваемости?  а – долю явления в общем процессе;  б – структуру явления;  в – частоту встречаемости данного явления в популяции;  г – структуру данного явления в популяции.</p> <p>6. Какие хронические заболевания наиболее часто встречаются у младших школьников?  а – вегето-сосудистая дистония;  б – тонзиллит;  в – заболевания пищеварительного тракта;  г – нервно-психическая патология.</p> <p>7. Какова продолжительность непрерывного письма у детей в 1 классе?  а – 5 минут;  б – 3 минуты;  в – 10 минут;  г – 15 минут.</p>	
Уметь	Использовать медико-биологические знания в области дефектологии при осуществлении инновационной деятельности в области специального образования,	<p><b>Практические вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация лабораторных и инструментальных исследований за условиями среды в учебно-воспитательных учреждениях.</li> <li>2. Особенности организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Обучения и воспитание детей с умственной отсталостью: гигиенические аспекты.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	отслеживать влияние инноваций на состояние здоровья детей		
Владеть	Способностью к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования с учетом здоровьесбережения детей, методами валеологического сопровождения инноваций и отслеживания их влияния на здоровье детей в специальном образовании	<p><b>Примерный перечень тем курсовых работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамика умственной работоспособности как теоретическая база современной школьной гигиены.</li> <li>2. Медико- педагогическая помощь детям, страдающим речевыми нарушениями.</li> <li>3. Адаптация детей с ограниченными возможностями к условиям общеобразовательной школы.</li> <li>4. Клинико-педагогическая характеристика речевых нарушений в детском возрасте.</li> <li>5. Медико- педагогическая помощь детям, страдающим речевыми нарушениями.</li> <li>6. Комплексный подход в исследовании состояния голосового аппарата и голосовой функции.</li> <li>7. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта зрения.</li> <li>8. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта слуха.</li> <li>9. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта речи.</li> <li>10. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата</li> </ol>	
Знать	научно-теоретические научно-методические основы осуществления инновацион-	<p><b>Перечень экзаменационных вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направления и этапы работы с аутичными детьми.</li> <li>2. Возможности интеграции детей с комплексными нарушениями</li> </ol>	Дошкольная (специальная) педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																		
	ной деятельности в области специального образования; современные инновационные подходы в области специального образования	3. Комплексная работа по становлению навыков овладения рельефно-точечной системой чтения и письма детьми с глубокими нарушениями зрения. Цели и задачи интеграции дошкольников с нарушениями слуха в дошкольные образовательные учреждения.																			
Уметь	осуществлять инновационную деятельность и обеспечивать ее психолого-педагогическое сопровождение	<p><b>Выполнить задание лабораторного занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризовать современные приоритеты в развитии системы специального образования.</li> <li>2. Обозначить особенности интеграционного процесса в России.</li> <li>3. Проанализировать Концепция реформирования системы специального образования в России.</li> <li>4. Индивидуальный и дифференцированный подход в организации коррекционного обучения и воспитания. Привести примеры.</li> <li>5. Инклюзивное образование. Заполнить таблицу.</li> </ol> <table border="1" data-bbox="707 959 1881 1129"> <thead> <tr> <th colspan="2">Педагоги</th> <th colspan="2">Дети с ОВЗ</th> <th colspan="2">Родители детей с ОВЗ</th> </tr> <tr> <th>+</th> <th>-</th> <th>+</th> <th>-</th> <th>+</th> <th>-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Педагоги		Дети с ОВЗ		Родители детей с ОВЗ		+	-	+	-	+	-							
Педагоги		Дети с ОВЗ		Родители детей с ОВЗ																	
+	-	+	-	+	-																
Владеть	методами и приемами инновационной деятельности в области специального образования	Задание выполняется для каждой группы нарушений развития. Продемонстрировать в учебной группе фрагмент учебного занятия с элементами инновационной деятельности в области специального образования. «Доступная среда» – перечислить требования к организации, условия реализации.																			
Знать	Особенности образовательно-	Перечень вопросов для подготовки к зачету: Теоретические:	Технологии обучения и воспитания																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	коррекционной деятельности	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями слуха в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.</li> <li>2. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.</li> <li>3. Педагогический подход к детям с нарушениями зрения (слуха) в образовательных учреждениях общего типа.</li> <li>4. Косоглазие и амблиопия у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.</li> <li>5. Задержка психического развития у детей.</li> <li>6. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в специальной школе VII вида.</li> <li>7. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа (коррекционные группы при ДОУ, классы компенсирующего обучения I и II ступени, классы КРО).</li> <li>8. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.</li> </ol> <p>Тестовые задания:</p> <p>Тест 10.</p> <p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Выделите специальные образовательные условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих)</li> <li>2 - учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств (в том числе и технических) образования, компенсации и коррекции;</li> </ol>	дошкольников с ОВЗ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3 - адекватная среда жизнедеятельности;</p> <p>4 - проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами;</p> <p>5 - предоставление медицинских, психологических и социальных услуг</p> <p>6 - наличие в учреждении библиотеки, различных кружков.</p> <p>7- наличие спортивного комплекса.</p> <p>Тест 11. Выберите правильный ответ. Коррекционная направленность обучения и воспитания обеспечивается - ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Контингентом обучающихся.</li> <li>2.Практической направленностью обучения.</li> <li>3..Изменениями в содержании общеобразовательных предметов, их корректировка.</li> <li>4.Специфическими (коррекционными) учебными предметами.</li> <li>5.Средствами коррекционно-направленного обучения и воспитания.</li> <li>6.Расписанием учебных занятий.</li> </ol> <p>Тест 12. Выберите правильный ответ. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании осуществляется с ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) учетом ведущего вида деятельности</li> <li>б) опорой на наиболее сформированные виды деятельности</li> <li>в) необходимостью формирования всех без исключения видов деятельности</li> <li>г) учетом личностно- и социально значимого вида деятельности</li> <li>д) обязательным доведением до нормальных параметров сформированности веду-</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		щих видов деятельности	
Уметь	Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных услуг. Какие организационные формы специального образования требуют дальнейшего развития?</li> <li>2. Чем отличаются учебники для специальных (коррекционных) школ разных видов от учебников для массовой общеобразовательной школы?</li> <li>3. В каких случаях применяется индивидуальная форма обучения в специальном образовании?</li> <li>4. Укажите и охарактеризуйте дифференцированные формы работы в системе коррекционного обучения.</li> <li>5. Раскройте сущность и содержание воспитания в процессе специального образования. В чем состоит специфический компонент содержания воспитания, связанный с особыми образовательными потребностями воспитанников?</li> <li>6. Что такое педагогическая система специального образования?</li> <li>7. Охарактеризуйте понятие «специальные образовательные условия». Каковы их главные составляющие компоненты.</li> <li>8. На примере одной из таких систем покажите процесс непрерывного специального образования человека, имеющего те или иные специальные образовательные потребности.</li> <li>9. Назовите и охарактеризуйте основные специфические особенности специального образования в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями развития.</li> </ol>	
Владеть	Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специ-	<p>Теоретические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях.</li> <li>2. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образова-</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	<p>тельных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.</p> <p>3. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа.</p> <p>4. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.</p> <p>5. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях специального и общего назначения.</p> <p>6. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.</p> <p>7. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.</p> <p>8. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.</p> <p>9. Организация обучения и воспитания детей со «сложным дефектом» (комплексные нарушения развития).</p> <p>10. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.</p> <p>11. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.</p> <p>Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).</p>	
Знать	Особенности образовательно-коррекционной деятельности	<p>Изучить понятия: умственная отсталость, виды умственной отсталости</p> <p>Задания:</p> <p>1. Биологические и социальные факторы, обуславливающие нормальное развитие интеллекта.</p> <p>2. Направленность системы обучения и воспитания умственно отсталых школьников.</p> <p>3. Система трудового обучения УО школьников.</p>	Практикум по специальной дошкольной педагогике

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		4. Профессиональная подготовка лиц с УО. 5. Наследственный характер нарушений в интеллектуальной сфере. 6. Особенности развития детей с синдромом Дауна. 7. Гидроцефалия. Диагностика, осложнения и лечение. 8. F 79. Общая характеристика группы нарушений. 9. Социальная адаптация лиц с УО. 10. Профессиональная подготовка. Проблемы трудоустройства.	
Уметь	Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании	Задание (письменно ответить на вопросы): 1. Создание «доступной среды». 2. СПО и ВПО реализующие программы подготовки для лиц с ОВЗ. 3. Государственные программы трудоустройства лиц с ОВЗ. 4. Нормативно-правовые аспекты трудоустройства лиц с ОВЗ.	
Владеть	Способностью к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	Практические работы. Задание 1. Посещение уроков с письменным анализом. Схема анализа посещенного 1. Дата. Учреждение. Класс. Учебный предмет. 2. ФИО специалиста, проводящего урок. 3. Тип урока. 4. Тема урока. 5. Цель урока. 6. Задачи урока: -общеобразовательные -коррекционные	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>-воспитательные</p> <p>7. Наглядность и ТСО.</p> <p>8. Основные компоненты урока и их содержание с анализом.</p> <p>9. Методы и формы работы.</p> <p>10. Наличие индивидуального дифференцированного подхода.</p> <p>11. Методы и формы активизации деятельности детей.</p> <p>12. Соблюдение лечебно-оздоровительного режима.</p> <p>13. Коррекционно-практическая направленность урока.</p> <p>14. Речевой материал.</p> <p>15. Общая оценка урока.</p> <p>Задание 2. Разработка моделей коррекционно-образовательных уроков.</p> <p>Виды уроков: изучения нового материала; закрепления; формирования умений и навыков и др.</p>	
Знать	инновационные методы, методики и технологии описания ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологии нейропсихологии, специфику нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах	<p>Контрольно-тренировочный тест № 2</p> <p>1. Симптом «гримасничество» характерен для синдрома:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) несформированности префронтальных отделов мозга</li> <li>2) несформированности височных отделов мозга</li> <li>3) несформированности межполушарного взаимодействия</li> <li>4) дефицитарности подкорковых структур мозга.</li> </ol> <p>2. Симптом «невнимательности, пропуска слов» характерен для синдрома:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) несформированности префронтальных отделов мозга</li> </ol>	Основы нейропсихологии детей и подростков

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2) несформированности височных отделов мозга</p> <p>3) несформированности межполушарного взаимодействия</p> <p>4) дефицитности подкорковых структур мозга.</p> <p>3. Симптом «непонимание моральных норм и принципов» характерен для синдрома:</p> <p>1) несформированности префронтальных отделов мозга</p> <p>2) несформированности височных отделов мозга</p> <p>3) несформированности межполушарного взаимодействия</p> <p>4) дефицитности подкорковых структур мозга.</p> <p>4. Фонематический слух у ребенка формируется в следующем возрастном интервале:</p> <p>1) 0- 3 лет</p> <p>2) 3-5 лет</p> <p>3) 5-7 лет</p> <p>4) 7-10 лет</p> <p>5. Характерным симптом при несформированности лобных отделов является</p> <p>1) Общая астенизация</p> <p>2) Низкий контроль в деятельности</p> <p>3) Неточность действий и движений</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4) Фрагментарность восприятия</p> <p>6. Тенденция к персевераторному стилю деятельности характерна для:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Функциональной несформированности лобных отделов</li> <li>2) Функциональной несформированности левой височной области</li> <li>3) Функциональной несформированности межполушарного взаимодействия</li> <li>4) Функциональной несформированности правого полушария</li> </ol> <p>7. Понимание и контроль речевой инструкции связан нарушен при:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Функциональной несформированности межполушарного взаимодействия</li> <li>2) Функциональной несформированности левой височной области</li> <li>3) Функциональной несформированности лобных отделов</li> <li>4) Функциональной несформированности правого полушария</li> </ol> <p>8. При функциональной несформированности левой височной области нарушено</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Письмо</li> <li>2) Воображение</li> <li>3) Память</li> <li>4) Эмоции</li> </ol> <p>9. При функциональной несформированности межполушарного взаимодействия наблюдается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Патоподобное отсутствие ведущих анализаторов</li> <li>2) Склонность к уходу от деятельности</li> <li>3) Нарушение смысловой сферы личности</li> <li>4) Трудности переключения видов деятельности</li> </ol> <p>10. Предметные парагнозии и нарушение пространственных представлений проявляется в:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		1) Функциональной несформированности лобных отделов 2) Функциональная дефицитарность стволовых образований 3) Функциональная дефицитарность подкорковых образований 4) Функциональной несформированности правого полушария 11. Функциональной несформированности правого полушария характерно 1) Привнесение побочных ассоциаций 2) Нарушение мотивационного компонента деятельности 3) Нарушение рефлексов 4) Нарушение письма 12. При функциональной дефицитарности структурных образований первого блока мозга первичным является: 1) нарушение буквенного гнозиса 2) трудности переключения видов деятельности 3) нарушение кинестетического и вербального праксиса 4) нарушение нейродинамического компонента деятельности 13. Феномен «мерцающей» функциональной включенности характерен для 1) Функциональная дефицитарность стволовых образований 2) Функциональной несформированности левой височной области 3) Функциональная дефицитарность подкорковых образований 4) Функциональной несформированности межполушарного взаимодействия	
Уметь	обосновывать выбор коррекционных и восстановительных программ с учетом взаимосвязи между расстройствами психических	Практические задания (по вариантам): 1 вариант: определить основные задачи и направления работы при негрубой нервно-психической патологии, пограничных состояниях 2 вариант: определить основные задачи и направления работы с детьми «группы	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга	риска» (условная норма) 3 вариант: определить основные задачи и направления работы с детьми с тяжелыми формами патологических состояний, со сложной структурой дефекта	
Владеть	основными приемами нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии приемами формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков	Практические задания (по вариантам): 1 вариант: разработать содержание нейропсихологической диагностики и коррекции, вторичной профилактики при негрубой нервно-психической патологии, пограничных состояниях 2 вариант: разработать содержание нейропсихологической коррекции, нейропсихологического сопровождения онтогенеза, вторичной и третичной профилактики (при работе с детьми с тяжелыми формами патологических состояний, со сложной структурой дефекта)	
Знать	Основы осуществления инновационной деятельности в области специального образования, в частности в области развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения	<b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b> Теоретические: 1. Осуществление инновационной деятельности в области развития зрительного восприятия. 2. Осуществление инновационной деятельности в области развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения. <b>Тестовые задания:</b> 1. Условием эффективного развития зрительного восприятия является тесное взаимодействие ..... и ..... функций зрения. 2. ....восприятие – это система перцептивных действий, в которой важную роль играют движения руки и глаза.	Методика развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы									
		3. Сколько групп задач по развитию зрительного восприятия реализует тифлопедагог в своей работе: А- 3 Б- 6 В- 8.										
Уметь	Осуществлять инновационную деятельность в области развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения	<b>Практические вопросы к экзамену:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией на первом году обучения.</li> <li>2. Анализ работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией на втором году обучения.</li> <li>3. Анализ работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией на третьем году обучения.</li> <li>4. Анализ работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией на четвертом году обучения.</li> </ol>										
Владеть	Навыками педагогического сопровождения инновационной деятельности в области развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения	<b>Практические задания:</b> Приведите примеры специальных игр и упражнений на развитие зрительного восприятия у дошкольников с косоглазием и амблиопией на каждом этапе аппаратного лечения <table border="1" data-bbox="710 1153 1879 1410"> <thead> <tr> <th data-bbox="710 1153 1120 1241">Этап лечения ребенка</th> <th data-bbox="1124 1153 1514 1241">Цель коррекционно-педагогической работы</th> <th data-bbox="1518 1153 1879 1241">Примеры игр и упражнений</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="710 1244 1120 1329">Плеоптическое лечение</td> <td data-bbox="1124 1244 1514 1329">активизация деятельности амблиопичного глаза.</td> <td data-bbox="1518 1244 1879 1329">.....</td> </tr> <tr> <td data-bbox="710 1332 1120 1410">Ортоптическое лечения</td> <td data-bbox="1124 1332 1514 1410">подготовка к лечению на Синоптофоре; закрепление</td> <td data-bbox="1518 1332 1879 1410">.....</td> </tr> </tbody> </table>	Этап лечения ребенка	Цель коррекционно-педагогической работы	Примеры игр и упражнений	Плеоптическое лечение	активизация деятельности амблиопичного глаза.	.....	Ортоптическое лечения	подготовка к лечению на Синоптофоре; закрепление	.....	
Этап лечения ребенка	Цель коррекционно-педагогической работы	Примеры игр и упражнений										
Плеоптическое лечение	активизация деятельности амблиопичного глаза.	.....										
Ортоптическое лечения	подготовка к лечению на Синоптофоре; закрепление	.....										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы	
			результатов лечения на этом аппарате.		
		Стереоскопическое лечения	Зрительные соизмерения величины предметов, определение их удаленности, расстояния между ними и т.п.	.....	
Знать	Основы осуществления инновационной деятельности в области специального образования, в частности в области развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление инновационной деятельности в области развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения.</li> <li>2. Актуальные проблемы современного образования лиц с нарушениями зрения.</li> <li>3. Проблема интеграции детей с нарушениями зрения в общеобразовательные учреждения.</li> <li>4. Проблема готовности детей с нарушениями зрения к школьному обучению.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Условием эффективного развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения является тесное взаимодействие ..... и ..... функций зрения.</li> <li>2. ....восприятие – это система перцептивных действий, в которой важную роль играют движения руки и глаза.</li> <li>3. Сколько групп задач по развитию социально-бытовой ориентировки реализует</li> </ol>		Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы						
		тифлопедагог в своей работе: А- 3 Б- 6 В- 8.							
Уметь	Осуществлять инновационную деятельность в области развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения	<b>Практические вопросы к экзамену:</b> 1. Проведение психолого-педагогического обследования и составление индивидуальной коррекционной программы для ребенка с различной патологией зрения (на примере косоглазия). 2. Проведение психолого-педагогического обследования и составление индивидуальной коррекционной программы для ребенка с различной патологией зрения (на примере амблиопии). 3. Проведение психолого-педагогического обследования и составление индивидуальной коррекционной программы для ребенка с различной патологией зрения (на примере миопии). 4. Проведение психолого-педагогического обследования и составление индивидуальной коррекционной программы для ребенка с различной патологией зрения (на примере гиперметропии). 5. Проведение психолого-педагогического обследования и составление индивидуальной коррекционной программы для ребенка с различной патологией зрения (на примере астигматизма).							
Владеть	Навыками педагогического сопровождения инновационной деятельности в области развития социально-бытовой ориентировки дошкольников	<b>Практические задания:</b> Приведите примеры специальных игр и упражнений на развитие социально-бытовой ориентировки дошкольников с косоглазием и амблиопией на каждом этапе аппаратного лечения <table border="1" data-bbox="707 1369 1881 1414"> <thead> <tr> <th data-bbox="707 1369 1120 1414">Этап лечения ребенка</th> <th data-bbox="1124 1369 1514 1414">Цель коррекционно-</th> <th data-bbox="1518 1369 1881 1414">Примеры игр и</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Этап лечения ребенка	Цель коррекционно-	Примеры игр и				
Этап лечения ребенка	Цель коррекционно-	Примеры игр и							



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
	с нарушением зрения		<b>педагогической работы</b>	<b>упражнений</b>	
		Плеоптическое лечение	активизация деятельности амблиопичного глаза.	.....	
		Ортоптическое лечения	подготовка к лечению на Синоптофоре; закрепление результатов лечения на этом аппарате.	.....	
		Стереоскопическое лечения	Зрительные соизмерения величины предметов, определение их удаленности, расстояния между ними и т.п.	.....	
Знать	Особенности образовательно-коррекционной деятельности	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы проведения занятий ЛФК с детьми ДЦП</li> <li>2. Классификация упражнений, применяемых при работе с детьми ДЦП</li> </ol> <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каких исходных упражнениях проводят занятия лечебной физкультурой? <ol style="list-style-type: none"> <li>a. в исходном положении лежа на животе;</li> <li>b. во всех исходных положениях;</li> <li>c. в исходном положении стоя на чевееньках;</li> <li>d. в исходном положении стоя.</li> </ol> </li> <li>2. Какие упражнения следует включать в комплекс ЛФК при ДЦП: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. упражнения для сохранения равновесия;</li> </ol> </li> </ol>			Лечебная физкультура в работе с дошкольниками больными ДЦП

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>b. упражнения на координацию;</li> <li>c. все ответы правильные;</li> <li>d. упражнения для нормализации подвижности в суставах.</li> <li>3. Какие виды деятельности используются для обучения бытовым навыкам?               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. занятия рисованием, письмом;</li> <li>b. вырабатываются умение держать ложку, карандаш, зубную щетку;</li> <li>c. используются все возможные виды деятельности;</li> <li>d. умение причесывать волосы.</li> </ul> </li> <li>4. Как на занятиях ЛФК учитывается тот факт ,что дети с ДЦП устают быстрее:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. используются упражнения на расслабление;</li> <li>b. включается достаточный отдых;</li> <li>c. все ответы правильные;</li> <li>d. на занятиях используется музыка.</li> </ul> </li> <li>5. На какие упражнения стоит обратить внимание при двойной гемиплегии:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. упражнения стоя;</li> <li>b. упражнения для кисти;</li> <li>c. упражнения на координацию;</li> <li>d. упражнения в исходном положении лежа</li> </ul> </li> <li>6. На какие упражнения стоит обратить внимание при спастической диплегии:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. упражнения на равновесие и координацию;</li> <li>b. упражнения на расслабление;</li> <li>c. все ответы правильные;</li> </ul> </li> </ul>	
Уметь	Обладать навыками психолого-педагогического сопрово-	Практические задания: - подготовить конспект занятия ЛФК с детьми больными ДЦП	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ждения инноваций в специальном образовании	- теоретическими положениями обосновать основные пункты данного конспекта	
Владеть	Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделить основные формы ЛФК при работе с детьми ДЦП</li> <li>-подобрать общеразвивающие и специальные упражнения для каждой формы детского церебрального паралича</li> </ul>	
Знать	Особенности образовательно-коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ	<p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каких исходных упражнениях проводят занятия лечебной физкультурой? <ul style="list-style-type: none"> <li>e. в исходном положении лежа на животе;</li> <li>f. во всех исходных положениях;</li> <li>g. в исходном положении стоя на чевереньках;</li> <li>h. в исходном положении стоя.</li> </ul> </li> <li>2. Какие упражнения следует включать в комплекс ЛФК при ДЦП: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. упражнения для сохранения равновесия;</li> <li>b. упражнения на координацию;</li> <li>c. все ответы правильные;</li> <li>d. упражнения для нормализации подвижности в суставах.</li> </ul> </li> <li>3. Какие виды деятельности используются для обучения бытовым навыкам? <ul style="list-style-type: none"> <li>a. занятия рисованием, письмом;</li> <li>b. вырабатываются умение держать ложку, карандаш, зубную щетку;</li> <li>c. используются все возможные виды деятельности;</li> </ul> </li> </ol>	Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>d. умение причесывать волосы.</p> <p>4. Как на занятиях ЛФК учитывается тот факт ,что дети с ДЦП устают быстрее:</p> <p>e. используются упражнения на расслабление;</p> <p>f. включается достаточный отдых;</p> <p>g. все ответы правильные;</p> <p>h. на занятиях используется музыка.</p> <p>5. На какие упражнения стоит обратить внимание при двойной гемиплегии:</p> <p>e. упражнения стоя;</p> <p>f. упражнения для кисти;</p> <p>g. упражнения на координацию;</p> <p>h. упражнения в исходном положении лежа</p> <p>6. На какие упражнения стоит обратить внимание при спастической диплегии:</p> <p>d. упражнения на равновесие и координацию;</p> <p>e. упражнения на расслабление;</p> <p>f. все ответы правильные;</p> <p>обучение ходьбе.</p>	
Уметь	Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании	<p>Практические задания:</p> <p><i>Выполнить задания:</i></p> <p>1. Изучить понятия: нарушение слуха.</p> <p>2. Ответить на следующие вопросы:</p> <p>- Какие степени нарушения слуха Вы знаете?</p> <p>- Как влияет феномен изолированности на психическое развитие ребенка с нарушением слуха?</p> <p>- В чем состоит особенность семейного воспитания?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	Подготовить реферативные сообщения по темам (оформить в виде презентации): 1.Новейшие методики лечения ДЦП 2.Костюмы и поддерживающие устройства при коррекции опорно-двигательного аппарата у детей с ДЦП 3.Кинезиологические методики лечения ДЦП у детей 4.Сопровождение детей с ДЦП и их родителей	
Знать	- способы активизации участия семьи в инновационной педагогической работе с детьми, имеющими с нарушениями в развитии	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику новым инновационным формам отношений родителей и педагогов детского учреждения.</li> <li>2. Какие вы знаете инновационные воспитательные институты?</li> <li>3. Перечислите условия для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии в семье.</li> <li>4. Назовите базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Важное значение при работе с дошкольниками имеет: а) клиническая психотерапия; б) арттерапия; в) психокоррекция; г) игровая психотерапия.</li> <li>2. Основным методом арттерапевтического воздействия является: а) искусство; б) коммуникация; в) коррекция; г) лечение.</li> <li>3. Служба ранней помощи – это? а) структура образовательного учреждения; б) организация помощи детям, испытывающим проблемы в обучении; в) структура, построенная на взаимодействии семьи и специалистов и предназначенная для оказа-</li> </ol>	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ния помощи ребёнку с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Программы домашнего обучения ориентированы на: а) подготовку детей к обучению в школе; б) организацию надомного обучения ребёнка; в) организацию коррекционной работы с ребёнком специалистами на дому; г) подготовку и активное участие родителей.</p> <p>5. Индивидуальные программы коррекционно-развивающего обучения в семье ребёнка с речевыми нарушениями составляются: а) родителями; б) специалистами; в) медицинским учреждением; г) совместно специалистами и родителями.</p>	
Уметь	адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей в условиях организации работы с родителями	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Охарактеризовать методы и приемы воспитания, а также специального обучения детей в условиях организации работы с родителями</p> <p>2. Осуществить диагностическую работу с родителями с учётом следующих последовательно реализуемых принципов: полученная информация конфиденциальна; диагностическая информация интерпретируется квалифицированным специалистом; сообщение результатов диагностики проводится индивидуально.</p>	
Владеть	навыками межличностных отношений	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Охарактеризовать игровые навыки межличностного общения.</p> <p>2. Подготовить материал по обучению детей общению: а) побуждение ребёнка слушать окружающих; б) развитие у ребёнка игровых навыков; в) соблюдение очередности; г) подражание звукам и жестам</p>	
Знать	инновационные подходы в области специального образования глухих, принципы	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Группы детей с нарушением слуха</li> <li>2. Педагогические методы исследования слуха у детей</li> </ol>	Методика формирования устной речи детей дошкольного

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	организации психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании глухих и слабослышащих	3. Работа с родителями по РСВ и формированию звукопроизношения 4. Методика изучения произношения дошкольников с нарушением слуха. 5. Работа с плохоговорящими детьми в конце дошкольного периода.	возраста с нарушением слуха
Уметь	применять различные инновационные подходы в обучении детей с нарушением слуха	<b>Практические вопросы к зачету:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как учитываются индивидуальные различия детей при обучении восприятию на слух речевого материала?</li> <li>2. Какие правила применения ЗУА на занятиях по РРС в ДООУ и дома?</li> <li>3. Какие основные методические установки по РРС на 1 этапе (первые предъявления, работа со звукоподражаниями и лепетными словами)?</li> <li>4. Как распределяется работа по обучению восприятию, различению и опознаванию по времени (по занятиям)?</li> <li>5. Какие основные методические установки при обучении различению и опознаванию фразового материала?</li> <li>6. Последовательность работы над фразами-поручениями?</li> <li>7. Какие требования предъявляются к отбору речевого материала по количеству РЕ, тематической направленности, структуры фразы и др.?</li> <li>8. Методика обучения распознаванию. Особенности работы с глухими и слабослышащими?</li> <li>9. Какие особенности работы по обучению восприятию текстов глухих и слабослышащих?</li> <li>10. Какая последовательность работы по подготовке к восприятию текстов глухими дошкольниками?</li> <li>11. Как распределяется работа над текстом на занятиях?</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	различными приемами осуществления инновационной деятельности в области специального образования глухих, организации психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании глухих и слабослышащих	<p><b>Практическое задание:</b></p> <p>1. Проанализировать программу по обучению и воспитанию детей с нарушением слуха в детском саду (раздел «Развитие слухового восприятия и обучение произношения»)</p>	
Знать	инновационные подходы в области специального образования глухих, принципы организации психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании глухих и слабослышащих с учетом билингвистического подхода	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альтернативные подходы в вопросах использования дактильной и жестовой речи в зарубежной сурдопедагогике.</li> <li>2. Функции словесной речи, калькирующей и разговорной жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих.</li> </ol> <p>Функционирование дактильной речи в коммуникативной деятельности. «Плюсы» и «минусы» дактилологии.</p>	Вербальные и невербальные средства коммуникаций
Уметь	применять различные инновационные подходы в обучении детей с нарушением слуха в условиях билингвизма	<p><b>Практические вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое значение для развития сурдопедагогике имело признание жестовой речи в качестве самостоятельной кинетической системы? Объясните.</li> <li>2. Определите трудности, возникающие при использовании КЖР.</li> </ol>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	различными приемами осуществления инновационной деятельности в области специального образования глухих, организации психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании глухих и слабослышащих	<p><b>Практическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя дактильный алфавит и жесты рассказать о своей семье</li> <li>2. Используя дактильный алфавит и жесты рассказать о своей учебе в вузе</li> </ol>	
Знать	Основы применения современных и инновационных технических средств и способов коррекции нарушений слуха, основные направления психолого-педагогического сопровождения инноваций в сфере применения технических средств коррекции нарушений слуха в специальном образовании	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <p><b>Теоретические:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение современных и инновационных технических средств и способов коррекции нарушений слуха в специальном образовании</li> <li>2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения инноваций в сфере применения технических средств коррекции нарушений слуха в специальном образовании</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К принципам разработки сурдотехнических устройств относят: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) замещение функций зрительного анализатора функциями других сохранных анализаторов с использованием акустических, тактильных, проприоцептивных средств отображения информации.</li> <li>б) последовательный перебор и сравнение признаков формирующегося образа и эталона</li> <li>в) усиление визуального сигнала, превышающего уровень помех, создаваемых дефектом информационного канала зрительного анализатора.</li> </ol> </li> </ol>	Технические средства коррекции нарушения слуха

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы						
		г) рациональное использование и охрана нарушенного слуха и сохранных анализаторов 2. В основе разработки сурдотехнических средств компенсации нарушенных функций зрительного анализатора лежит: а) преобразование (перекодирование) визуальной информации в сигналы, доступные для восприятия посредством и осязания (сохранными анализаторами). б) усиление (повышения уровня) полезного оптического сигнала над уровнем помех, обусловленных неполноценностью зрительного анализатора. в) увеличение яркости, контрастности, угловых размеров изображения наблюдаемого объекта на сетчатке глаза							
Уметь	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение инноваций и использования современных технических средств коррекции нарушений слуха в специальном образовании	<b>Практические вопросы к зачету:</b> Привести примеры современных и инновационных технических средств коррекции нарушений слуха							
Владеть	Навыками психолого-педагогическое сопровождение инноваций и использования современных технических средств коррекции нарушений слуха в специаль-	<b>Практические задания:</b> Заполните таблицу " Современные и инновационные технических средств коррекции нарушений слуха" <table border="1" data-bbox="707 1289 1361 1412"> <thead> <tr> <th data-bbox="707 1289 916 1374">Название</th> <th data-bbox="920 1289 1122 1374">Назначение</th> <th data-bbox="1126 1289 1361 1374">Краткая характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="707 1377 916 1412"></td> <td data-bbox="920 1377 1122 1412"></td> <td data-bbox="1126 1377 1361 1412"></td> </tr> </tbody> </table>	Название	Назначение	Краткая характеристика				
Название	Назначение	Краткая характеристика							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ном образовании		
Знать	<p>Основы применения современных и инновационных технических средств и способов коррекции нарушений зрения, основные направления психолого-педагогического сопровождения инноваций в сфере применения технических средств коррекции нарушений зрения в специальном образовании</p>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b>  <b>Теоретические:</b>  1. Применение современных и инновационных технических средств и способов коррекции нарушений зрения в специальном образовании  2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения инноваций в сфере применения технических средств коррекции нарушений зрения в специальном образовании  <b>Тестовые задания:</b>  1. К принципам разработки тифлотехнических устройств относят:  д) замещение функций зрительного анализатора функциями других сохранных анализаторов с использованием акустических, тактильных, проприоцептивных средств отображения информации.  е) последовательный перебор и сравнение признаков формирующегося образа и эталона  ж) усиление визуального сигнала, превышающего уровень помех, создаваемых дефектом информационного канала зрительного анализатора.  з) рациональное использование и охрана нарушенного зрения и сохранных анализаторов  2. В основе разработки тифлотехнических средств компенсации нарушенных функций зрительного анализатора лежит:  г) преобразование (перекодирование) визуальной информации в сигналы, доступные для восприятия посредством слуха и осязания (сохранными анализаторами).  д) усиление (повышения уровня) полезного оптического сигнала над уровнем помех, обусловленных неполноценностью зрительного анализатора.</p>	<p>Технические средства коррекции нарушения зрения</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы						
		е) увеличение яркости, контрастности, угловых размеров изображения наблюдаемого объекта на сетчатке глаза							
Уметь	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение инноваций и использования современных технических средств коррекции нарушений зрения в специальном образовании	<b>Практические вопросы к зачету:</b> Привести примеры современных и инновационных технических средств коррекции нарушений зрения							
Владеть	Навыками психолого-педагогическое сопровождение инноваций и использования современных технических средств коррекции нарушений зрения в специальном образовании	<b>Практические задания:</b> Заполните таблицу " Современные и инновационные технических средств коррекции нарушений зрения" <table border="1" data-bbox="712 986 1361 1118"> <thead> <tr> <th data-bbox="712 986 918 1074">Название</th> <th data-bbox="922 986 1122 1074">Назначение</th> <th data-bbox="1126 986 1361 1074">Краткая характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="712 1077 918 1118"></td> <td data-bbox="922 1077 1122 1118"></td> <td data-bbox="1126 1077 1361 1118"></td> </tr> </tbody> </table>	Название	Назначение	Краткая характеристика				
Название	Назначение	Краткая характеристика							
Знать	- особенности образовательно-коррекционной деятельности	Перечислите: 1. Основные особенности инновационной деятельности в области специального образования 2. Основные особенности психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании	Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование						
Уметь	обладать навыками психолого-педагогического сопрово-	Приведите примеры использования инновационной деятельности в области специального образования							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ждения инноваций в специальном образовании		
Владеть	-навыками осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	Разработайте схему обследования ребенка с использованием инновационной деятельности в области специального образования	
Знать	Теоретико-методологические основы, принципы, основные требования и правовые нормативы использования инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Коррекционные игры (для агрессивных, гиперактивных, тревожных, застенчивых и др. детей).</li> <li>2..Игры на освоение морали, нравственности и норм поведения в обществе.</li> <li>3.Традиционные народные игры, отражающие обычаи, обряды, ритуалы, церемонии.</li> </ol>	Игровые технологии в развитии детей раннего дошкольного возраста
Уметь	Использовать современные научно обоснованные основы инновационной деятельности в области спе-	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие в создании и изменении предметно-игровой среды в разных группах дошкольной образовательной организации(особенности планирования).</li> </ol> <p>Подготовить планирование работы, включив основы инновационной деятельности.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	Выбор возрастной категории по желанию. 2. Задачи и особенности планирования взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста, находящимися на разном уровне развития игровых способностей Подготовить планирование работы, включив основы инновационной деятельности. Выбор возрастной категории по желанию.	
Владеть	Практическими навыками использования инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	<b>Практические задания:</b> 1. Игровые технологии для удовлетворения потребности ребенка дошкольного возраста в движении. Подготовить перечень игр, отвечающих требованиям инновационной деятельности. 2. Место игровых технологий в различных формах организации работы по укреплению здоровья дошкольников. Подготовить перечень игр, отвечающих требованиям инновационной деятельности, в зависимости от различных форм организации работы.	
Знать	Особенности образовательно-коррекционной деятельности	Перечень вопросов для подготовки к зачету: Теоретические: 1. Различные виды массажа. 2. Массаж при ДЦП. 3. Массаж при сколиозе. 4. Массаж при нарушениях зрения и слуха. 5. Массаж лица при нарушениях речи.	Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании	Практические задания: - подготовить план выполнения массажа при сколиозе 2 степени. - теоретическими положениями обосновать основные пункты данного плана.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделить основные виды массажа.</li> <li>- подобрать положения при различных формах ДЦП.</li> <li>- выделить основные рефлексзапрещающие позиции</li> </ul>	
Знать	способы осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <p>Вопросы к обсуждению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ История становления арт-терапии.</li> <li>○ Основные направления в арт-терапии.</li> <li>○ Психологические механизмы арт-терапевтического воздействия.</li> <li>○ Понятийный аппарат арт-терапии.</li> <li>○ Формы и виды арт-терапевтических занятий.</li> <li>○ Особенности арт-терапевтического взаимодействия.</li> <li>○ Диагностика в арт-терапии.</li> <li>○ Особенности обсуждения арт-терапевтического продукта.</li> </ul>	Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии
Уметь	организовывать коррекционную деятельность обучающихся с использованием инновационных технологий	<p><b>Написать фрагмент научной статьи по проблемам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Арт-терапия в системе коррекционной помощи детям с проблемами в развитии <ul style="list-style-type: none"> <li>● Виды и формы арт-терапии и их коррекционно-терапевтическое воздействие в системе коррекционной помощи детям с проблемами в развитии</li> </ul> </li> </ul> <p>Научная статья, как своеобразная форма предъявления результатов научно-исследовательской работы, представляет собой письменную разработку какого-либо нового вопроса или новой стороны уже известного явления или процесса. Статья</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		может быть посвящена разработке новых понятий, описанию новых методов, образовательных (педагогических) технологий, новых подходов к организации педагогических процессов, новых средств и пр.	
Владеть	практическими навыками использования методик, технологий и приемов коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p style="text-align: center;"><b>Выполнить реферативный обзор научной статьи по вопросам применения арт-терапии</b></p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.</li> <li>2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</li> <li>3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.</li> <li>4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</li> </ol> <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа. Образец оформления титульного листа реферативного обзора представлен в ниже</p> <p>В реферативном обзоре на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия рабо-</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ты, наименования, года и номера периодического издания. Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно.</p>	
Знать	- особенности образовательно-коррекционной деятельности	Перечислите: 1. Основные особенности инновационной деятельности в области специального образования 2. Основные особенности психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании	Введение в дефектологию
Уметь	- обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании	Приведите примеры использования инновационной деятельности в области специального образования	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	навыками осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	Разработайте план коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ с использованием инновационной деятельности в области специального образования	
Знать	особенности работы для осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников) Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ.	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	осуществлять инновационную деятельность в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	Выполнение диагностических заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовки (сп. педагогика и психология, невропатология, анатомия ЛОР-органов) Провести психолого-педагогическое изучение 2-х учащихся. Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения.	
Владеть	приемами позволяющие осуществлять инновационную деятельность в области спе-	Подготовка и проведение элементов пробных и рабочих занятий. Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами.	
<b>ДПК-2 - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</b>			
Знать	особенности физиологического и психологического развития детей с ОВЗ, здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и ценность образовательных проектов.</li> <li>2. Способы организации методической работы в ДОУ по проектной деятельности.</li> <li>3. Способы и методы вовлечения родителей в осуществление проектной деятельности.</li> <li>4. Сотрудничество и сотворчество в проектной деятельности.</li> <li>5. Роль коммуникации в организации проектной деятельности.</li> <li>6. Мотивация дошкольников к осуществлению проектной деятельности.</li> <li>7. Особенности организации индивидуальной и групповой работы над проектом.</li> </ol>	Проектная деятельность
Уметь	проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Задания: составить индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушением речи	
Владеть	способами, приемами и методами составления индивидуальных коррекционных программ для детей с ОВЗ и	<p>Тест: из предложенных вариантов ответа выбрать один правильный:</p> <p>Задание 1. Проект – это:</p> <p>А) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	консультирования родителей	<p>Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;</p> <p>В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;</p> <p>Г) способ извлечения коммерческой выгоды.</p> <p>Задание 2. Что является показателем исследовательского этапа проекта?</p> <p><b>А) актуальность;</b></p> <p><b>Б) тематика;</b></p> <p>В) исследование;</p> <p>Г) выбор методики исследования.</p> <p>Задание 3. Практико – ориентированный проект - это:</p> <p><b>А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;</b></p> <p>Б) доказательство или опровержение гипотезы;</p> <p>В) решение практических задач заказчика проекта;</p> <p>Г) прикладная направленность решения проблемы.</p> <p>Задание 4. Продукт информационного проекта:</p> <p>А) статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу;</p> <p>Б) результат исследования, оформленный установленным образом;</p> <p>В) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия;</p> <p>Г) доклад на мероприятии научного характера.</p> <p>Задание 5. Укажите связь между целью проекта и проектным продуктом?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>А) цель и проектный продукт - это одно и то же;</b>            Б) проектный продукт - это способ воплощения цели проекта;            В) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой;            Г) продукт – результат проектной деятельности.            Задание. 6 Выберите задачи проекта:            А)шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;            Б) цели проекта;            В) результат проекта;            Г) путь создания проектной папки.            Задание 7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:            А) смешанные;            Б)краткосрочные;            В) годовые;            Г) мини-проекты.            Задание 8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):            а) формирование специфических умений и навыков проектирования;            б) личностное развитие обучающихся (проектантов);            в) подготовленный продукт работы над проектом;            г) все вышеназванные варианты.</p>	
Знать	Медико-биологические основы дефектологии для осуществления проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями развития на	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b>            Теоретические:            1. Состояние здоровья и физического развития детей и подростков как показатели условия их жизни, обучения и воспитания.            2. Особенности организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Обучения и вос-</p>	Медико-биологические основы дефектологии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	основе здоровьесберегающих технологий и с учетом патологии ребенка	<p>питание детей с умственной отсталостью: гигиенические аспекты.</p> <p>3. Этиология врожденных пороков развития. Эндокринные заболевания и метаболические дефекты. Возраст родителей. Физические факторы. Химические факторы. Биологические факторы.</p> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>1. К черепно-мозговым нервам относится</p> <p>а) обонятельный нерв</p> <p>б) зрительный нерв</p> <p>в) глазодвигательный нерв</p> <p>г) все ответы верны</p> <p>2. При патологии четвёртой пары черепно-мозговых нервов происходит:</p> <p>а) диплопия</p> <p>б) мидриаз</p> <p>в) парез</p> <p>г) афония</p> <p>3. Время рефлекса в опыте Сеченова:</p> <p>а) не изменяется</p> <p>б) увеличивается</p> <p>в) уменьшается</p> <p>г) в этом опыте не определяется</p> <p>4. Поле 44 по Бродману отвечает за:</p> <p>а) обонятельную область</p> <p>б) зрительную область</p> <p>в) центр речи</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) моторная область</p> <p>5. При поражении обонятельного нерва происходит:</p> <p>а) гипосмия</p> <p>б) гиперосмия</p> <p>в) аносмия</p> <p>г) все ответы верны</p> <p>6. Электрически возбудимая клетка, которая обрабатывает, хранит и передаёт информацию с помощью электрических сигналов:</p> <p>а) нейрон</p> <p>б) аксон</p> <p>в) клетка Шванна</p> <p>г) ядро</p> <p>7. Короткие ветвящиеся отростки называются :</p> <p>а) нейротрубочки</p> <p>б) аксон</p> <p>в) дендриты</p> <p>г) синапсы</p> <p>8. В каком направлении распространяется возбуждение в нервном центре?</p> <p>а) от промежуточных нейронов через эфферентный нейрон к эфферентному</p> <p>б) от эфферентного нейрона через промежуточный к афферентному</p> <p>в) от эфферентного нейрона через промежуточный к эфферентному</p> <p>г) напишите свой вариант</p> <p>9. В структуру нейронов входит:</p> <p>а) дендрит</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		б) ядро в) аксон г) все варианты верны 10. Для доминантного очага не характерно: а) способность к суммации б) трансформация в) пластичность г) низкая лабильность	
Уметь	Использовать медико-биологические знания в области дефектологии при проектировании индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих технологий и с учетом патологии ребенка	<b>Практические задания:</b> 1. Организация лабораторных и инструментальных исследований за условиями среды в учебно-воспитательных учреждениях. 2. Особенности организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Обучения и воспитание детей с умственной отсталостью: гигиенические аспекты.	
Владеть	способностью к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных техноло-	<b>Примерный перечень тем курсовых работ:</b> 1. Медико- педагогическая помощь детям, страдающих речевыми нарушениями. 2. Особенности использования методов обучения при работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью. 3. Медико- педагогическая помощь детям, страдающим речевыми нарушениями. 4. Особенности использования методов обучения при работе с детьми с нару-	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	гий и с учетом патологии ребенка.	<p>шениями речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Особенности использования методов обучения при работе с детьми с нарушениями зрения.</li> <li>6. Формирование оптико-пространственных представлений у детей...возраста с нарушением зрения.</li> <li>7. Формирование оптико-пространственных представлений у детей...возраста с нарушением слуха.</li> <li>8. Особенности формирования графического навыка письма у дошкольников с нарушениями зрения.</li> <li>9. Особенности формирования графического навыка письма у дошкольников с нарушениями слуха.</li> <li>10. Особенности формирования графического навыка письма у дошкольников с нарушениями речи</li> <li>11. Воспитание культуры здоровья ребенка в условиях инклюзивного образовательного учреждения.</li> <li>12. Адаптация детей с ограниченными возможностями к условиям общеобразовательной школы.</li> </ol>	
Знать	научно-теоретические и методические основы проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p><b>Перечень экзаменационных вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация коммуникативного взаимодействия с ребенком с РДА. Ребенок как регулятор поведения взрослого.</li> <li>2. Организация режимных моментов в специальном детском саду. Охранительный режим.</li> <li>3. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речи.</li> <li>4. Место ЛФК и логоритмики в коррекционно-логопедической работе с детьми.</li> </ol> <p>Воспитание детей с комплексными нарушениями в семье</p>	Дошкольная (специальная) педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		5. Разработка индивидуальной коррекционной программы Развитие общения и формирование межличностных отношений внутри коллектива детей с недостатками зрения в процессе игровой деятельности. 6. Лечебная физкультура и ее значение в содержании коррекционно- педагогической работы для детей с недостатками зрения. 7. Роль семьи в воспитании детей с недостатками зрения. 8. Словесные методы в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха. 9. Использование практических и игровых методов в коррекционно- педагогической работе.	
Уметь	проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<b>Посмотреть видеосюжет о ребенке с ОВЗ.</b> Составить отчет с предположительным диагнозом, психолого-педагогической характеристикой. Предложить вариант индивидуальной коррекционной программой. Обсудить в учебной группе результат.	
Владеть	здоровьесберегающими и личностно-ориентированными технологиями и приемами проектирования на их основе индивидуальных коррекционных программ	Разработать индивидуальную коррекционную программу, учитывая диагноз, индивидуальные и половозрастные особенности развития ребенка с ОВЗ (параграф курсовой работы).	
Знать	здоровьесберегающие и личностно-ориентированные	Практические вопросы: 1. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в	Технологии обуче-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	технологии для детей с нарушениями развития	<p>практике коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>2. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.</p> <p>3. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.</p> <p>4. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.</p> <p>5. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.</p> <p>6. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.</p> <p>7. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.</p> <p>8. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.</p> <p>9. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.</p> <p>10. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>11. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.</p> <p>12. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.</p> <p>13. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.</p>	ния и воспитания дошкольников с ОВЗ
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Практические вопросы:</p> <p>1. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>2. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.</p> <p>3. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.</p> <p>5. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.</p> <p>6. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.</p> <p>7. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.</p> <p>8. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.</p> <p>9. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.</p> <p>10. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>11. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.</p> <p>12. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.</p> <p>Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.</p>	
Владеть	способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Коррекция нарушений познавательной сферы детей с задержкой психического развития в условиях специального дошкольного учреждения (организации).</p> <p>2. Педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольных образовательных учреждений (организациях) общего типа.</p> <p>3. Формирование коммуникативных навыков у слабовидящих детей в условиях детского коллектива.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики у детей с задержкой психического развития посредством использования методов артпедагогики.</p> <p>5. Формирование навыков самообслуживания у умственно отсталых дошкольников</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в процессе взаимодействия дефектолога с семьей</p> <p>6. Формирование пространственных представлений у слабовидящих дошкольников посредством использования дидактических игр.</p> <p>7. Коррекция общей моторики дошкольников с задержкой психического развития в процессе обучения и воспитания.</p> <p>8. Развитие эмоциональной сферы незрячих детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).</p> <p>9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа.</p> <p>10. Коррекция произносительных навыков слабослышащих детей посредством использования компьютерных технологий.</p>	
Знать	Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить понятия: нарушения речи, тяжелые нарушения речи, алалия, дизартрия.</li> <li>2. Ответить на следующие вопросы:</li> <li>3. Гигиена зрительного анализатора.</li> <li>4. Гимнастика для глаз.</li> <li>5. Требования к организации учебного процесса с детьми с нарушением зрения.</li> <li>6. Нарушение зрительного восприятия как препятствие овладению пространственной ориентировкой и социальной адаптации человека.</li> <li>7. Роль зрительного восприятия в познавательных процессах.</li> <li>8. Компенсация нарушений зрительного восприятия.</li> <li>9. Технические средства коррекции зрения.</li> <li>10. Овладение незрячими и слабовидящими навыками самообслуживания.</li> </ol>	Практикум по специальной дошкольной педагогике
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с наруше-	<p>Выполнить задание (письменно ответить на вопросы)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация взаимодействия с заикающимися детьми.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ниями развития	2. Создание речевой среды для детей с ЗРР и ОНР. 3. Стимуляция коммуникативного взаимодействия и развитие коммуникативных навыков. 4. Заикание. Виды заикания. 5. Методы коррекции заикания. 6. Особенности взаимодействия педагога с заикающимися детьми. 7. Дисграфия. Методы коррекционной работы. 8. Дислексия. Методы коррекционной работы. Двуязычная среда воспитания и обучения	
Владеть	Способностью к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Практические работы. Задание 1. Посещение уроков с письменным анализом. Схема анализа посещенного 1. Дата. Учреждение. Класс. Учебный предмет. 2. ФИО специалиста, проводящего урок. 3. Тип урока. 4. Тема урока. 5. Цель урока. 6. Задачи урока: -общеобразовательные -коррекционные -воспитательные 7. Наглядность и ТСО. 8. Основные компоненты урока и их содержание с анализом. 9. Методы и формы работы. 10. Наличие индивидуального дифференцированного подхода.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		11. Методы и формы активизации деятельности детей. 12. Соблюдение лечебно-оздоровительного режима. 13. Коррекционно-практическая направленность урока. 14. Речевой материал. 15. Общая оценка урока. Задание 2. Разработка моделей коррекционно-образовательных уроков. Виды уроков: изучения нового материала; закрепления; формирования умений и навыков и др.	
Знать	- в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	1. Перечислите коррекционные программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Методика развития речи дошкольников (специальная)
Уметь	- проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями развития	<b>Практическое задание:</b> Разработать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями речи ( для конкретным нарушения речи)	
Владеть	- способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-	<b>Практическое задание:</b> Спроектировать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ориентированных технологий		
Знать	- в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	. Перечислите коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Дошкольная (специальная) психология
Уметь	проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями развития	<b>Практическое задание:</b> Разработать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями развития ( с конкретным нарушением развития)	
Владеть	способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<b>Практическое задание:</b> Спроектировать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программы развития зрительного восприятия и	<b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b> Теоретические: 1. Использование здоровьесберегающих технологий при развитии зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зре-	Методика развития зрительного восприятия и оптико-



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	оптико-пространственных представлений для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий	<p>ния.</p> <p>2. Использование лично-ориентированных технологий при развитии зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения.</p> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>1) За какой стол (первый, в середине или последний) Вы посадите ребенка, страдающего амблиопией высокой степени и расходящимся косоглазием?</p> <p>2) За какой стол (первый, в середине или последний) Вы посадите ребенка, страдающего расходящимся косоглазием с более высокой остротой зрения?</p> <p>3) За какой стол (первый, в середине или последний) Вы посадите ребенка, страдающего сходящимся косоглазием с более высокой остротой зрения?</p> <p>4) Для детей с каким нарушением зрения (близорукостью или дальнозоркостью) при демонстрации изображений предпочтительней темный фон и светлый объект?</p> <p>5) Для детей с каким нарушением зрения (близорукостью или дальнозоркостью) при демонстрации изображений предпочтительней светлый фон и темный объект?</p>	пространственных представлений детей с нарушением зрения
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных техноло-	<p><b>Практические вопросы к экзамену:</b></p> <p>Привести примеры лично-ориентированных технологий, используемых при развитии зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения.</p> <p>Привести примеры лично-ориентированных технологий, используемых при развитии зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	Навыками проектирования индивидуальных коррекционных программ развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений для детей с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Изучите планирование коррекционной работы с детьми с нарушением зрения на 4 году обучения, представленное в приложении 1. Проанализируйте пример конспекта занятия представленный в приложении 2. В конспект необходимо включить <u>обязательные этапы занятия</u>: организационный момент, сообщение темы занятия, основная часть, физминутка, зрительная гимнастика, работа на офтальмотренажере, итог занятия, оценка деятельности детей (рефлексия занятия). При составлении конспекта занятия можно использовать дидактические игры и упражнения, представленные в презентации к теоретическому материалу</p>	
Знать	Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программы развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование здоровьесберегающих технологий при развитии социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения.</li> <li>2. Использование лично-ориентированных технологий при развитии социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) За какой стол (первый, в середине или последний) Вы посадите ребенка, страдающего амблиопией высокой степени и расходящимся косоглазием?</li> <li>2) За какой стол (первый, в середине или последний) Вы посадите ребенка, страдающего расходящимся косоглазием с более высокой остротой зрения?</li> <li>3) За какой стол (первый, в середине или последний) Вы посадите ребенка, страдающего сходящимся косоглазием с более высокой остротой зрения?</li> </ol>	Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4) Для детей с каким нарушением зрения (близорукостью или дальнозоркостью) при демонстрации изображений предпочтительней темный фон и светлый объект?</p> <p>5) Для детей с каким нарушением зрения (близорукостью или дальнозоркостью) при демонстрации изображений предпочтительней светлый фон и темный объект?</p>	
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p><b>Практические вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привести примеры личностно-ориентированных технологий, используемых при развитии социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения.</li> <li>2. Привести примеры личностно-ориентированных технологий, используемых при развитии социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения.</li> </ol>	
Владеть	Навыками проектирования индивидуальных коррекционных программ развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения на основе здоровьесберегающих и лич-	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Изучите планирование коррекционной работы с детьми с нарушением зрения на 4 году обучения, представленное в приложении 1. Проанализируйте пример конспекта занятия представленный в приложении 2. В конспект необходимо включить <u>обязательные этапы занятия</u>: организационный момент, сообщение темы занятия, основная часть, физминутка, зрительная гимнастика, работа на офтальмотренажере, итог занятия, оценка деятельности детей (рефлексия занятия). При составлении конспекта занятия можно использовать дидактические игры и упражнения, пред-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	лично-ориентированных технологий	ставленные в презентации к теоретическому материалу	
Знать	- в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий	1. Перечислите коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий	Практикум по трудовому обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями развития	<b>Практическое задание:</b> Разработать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями развития ( с конкретным нарушением развития)	
Владеть	- способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий	<b>Практическое задание:</b> Спроектировать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий	
Знать	- в полной мере знать коррекционные программы для	1. Перечислите коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий	Практикум по изодеятельности и кон-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий		структурированию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями развития	<p><b>Практическое задание:</b> Разработать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями развития ( с конкретным нарушением развития)</p>	
Владеть	- способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p><b>Практическое задание:</b> Спроектировать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p>	
Знать	здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету: Теоретические: 1. Традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми ДЦП. 2. Закаливание как форма работы с детьми ДЦП Тестовые задания: 1. В каких исходных упражнениях проводят занятия лечебной физкультурой?</p>	Лечебная физкультура в работе с дошкольниками больными ДЦП

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>-в исходном положении лежа на животе;</p> <p>-во всех исходных положениях;</p> <p>-в исходном положении стоя на чевереньках;</p> <p>-в исходном положении стоя.</p> <p>2. Какие упражнения следует включать в комплекс ЛФК при ДЦП:</p> <p>-упражнения для сохранения равновесия;</p> <p>- упражнения на координацию;</p> <p>- все ответы правильные;</p> <p>- упражнения для нормализации подвижности в суставах.</p> <p>3. Какие виды деятельности используются для обучения бытовым навыкам?</p> <p>- занятия рисованием, письмом;</p> <p>- вырабатываются умение держать ложку, карандаш, зубную щетку;</p> <p>- используются все возможные виды деятельности;</p> <p>- умение причесывать волосы.</p> <p>4. Как на занятиях ЛФК учитывается тот факт ,что дети с ДЦП устают быстрее:</p> <p>-используются упражнения на расслабление;</p> <p>-включается достаточный отдых;</p> <p>-все ответы правильные;</p> <p>-на занятиях используется музыка.</p> <p>5. На какие упражнения стоит обратить внимание при двойной гемиплегии:</p> <p>-упражнения стоя;</p> <p>-упражнения для кисти;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнения на координацию;</li> <li>-упражнения в исходном положении лежа</li> <li>б. На какие упражнения стоит обратить внимание при спастической диплегии:</li> <li>-упражнения на равновесие и координацию;</li> <li>-упражнения на расслабление;-все ответы правильные;</li> <li>-обучение ходьбе.</li> </ul>	
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить конспект занятия ЛФК с детьми больными ДЦП</li> <li>- теоретическими положениями обосновать основные пункты данного конспекта</li> </ul>	
Владеть	способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделить основные формы ЛФК при работе с детьми ДЦП</li> <li>-подобрать общеразвивающие и специальные упражнения для каждой формы детского церебрального паралича</li> </ul>	
Знать	здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития	<p>Тестовые задания:</p> <p>1. В каких исходных упражнениях проводят занятия лечебной физкультурой?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в исходном положении лежа на животе;</li> <li>-во всех исходных положениях;</li> </ul>	Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоро-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>-в исходном положении стоя на чевереньках;</p> <p>-в исходном положении стоя.</p> <p>2. Какие упражнения следует включать в комплекс ЛФК при ДЦП:</p> <p>-упражнения для сохранения равновесия;</p> <p>- упражнения на координацию;</p> <p>- все ответы правильные;</p> <p>- упражнения для нормализации подвижности в суставах.</p> <p>3. Какие виды деятельности используются для обучения бытовым навыкам?</p> <p>- занятия рисованием, письмом;</p> <p>- вырабатываются умение держать ложку, карандаш, зубную щетку;</p> <p>- используются все возможные виды деятельности;</p> <p>- умение причесывать волосы.</p> <p>4. Как на занятиях ЛФК учитывается тот факт ,что дети с ДЦП устают быстрее:</p> <p>-используются упражнения на расслабление;</p> <p>-включается достаточный отдых;</p> <p>-все ответы правильные;</p> <p>-на занятиях используется музыка.</p> <p>5. На какие упражнения стоит обратить внимание при двойной гемиплегии:</p> <p>-упражнения стоя;</p> <p>-упражнения для кисти;</p> <p>-упражнения на координацию;</p> <p>-упражнения в исходном положении лежа</p>	ВБЯ



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>6. На какие упражнения стоит обратить внимание при спастической диплегии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнения на равновесие и координацию;</li> <li>-упражнения на расслабление;</li> <li>-все ответы правильные;</li> <li>-обучение ходьбе.</li> </ul>	
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить конспект занятия ЛФК с детьми больными ДЦП</li> <li>- теоретическими положениями обосновать основные пункты данного конспекта</li> </ul>	
Владеть	способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделить основные формы ЛФК при работе с детьми ДЦП</li> <li>-подобрать общеразвивающие и специальные упражнения для каждой формы детского церебрального паралича</li> </ul>	
Знать	- специфику семейного воспитания детей дошкольного	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте особенности координации форм взаимодействия с семьей в</li> </ol>	Семейное воспитание детей с ограни-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	и школьного возраста с различными отклонениями в развитии.	<p>практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя и установления единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением в развитии.</p> <p>2. Система помощи семьям, воспитывающим ребёнка с отклонением в развитии в нашей стране.</p> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>1. Родительский лекторий – это...</p> <p>а) форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей;</p> <p>б) эффективная форма повышения педагогической культуры;</p> <p>в) форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, помогающая выработать единые подходы к воспитанию детей.</p> <p>2. Установите последовательность проведения этапов педагогического диспута.</p> <p>а) знакомство с литературой; б) установление регламента времени; в) ведение спора; г) выбор темы диспута; д) подведение итогов; е) выступления родителей.</p> <p>3. Что такое инструментальная компетентность логопеда?</p> <p>а) понимание научно-теоретических основ профессии; б) умение сочетать теорию и практику логопедии; в) владение дифференцированными логопедическими технологиями; г) целостное видение коррекционно-образовательного процесса.</p>	ченными возможностями здоровья
Уметь	- использовать различные формы взаимодействия дефектолога, педагога и психо-	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Охарактеризовать блоки программы психомоторного и речевого развития детей с ДЦП.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	лога с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии;	2.Осуществить подготовку индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения в семье ребёнка с умственной отсталостью	
Владеть	навыками применения коррекционной работы с лицами с ОВЗ;	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1.Охарактеризовать особенности реализации принципов семейного воспитания в дошкольном учреждении компенсирующего вида</p> <p>2.Подготовить материал по психодиагностике детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии в дошкольном учреждении компенсирующего вида.</p>	
Знать	основы проектирования индивидуальной коррекционной программы для детей с нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогические методы исследования слуха у детей</li> <li>2. Формы организации работы по развитию слухового восприятия</li> <li>3. Обучение восприятию на слух неречевых и речевых сигналов</li> <li>4. Обучение восприятию на слух речевого материала</li> <li>5. Методика изучения произношения дошкольников с нарушением слуха.</li> <li>6. Содержание и этапы работы по обучению произношению слабослышащих и глухих детей.</li> <li>7. Приемы обучения произношению глухих и слабослышащих.</li> <li>8. Приемы работы над темпо-ритмической и интонационной стороной речи;</li> <li>9. Приемы работы над речевым дыханием и голосом;</li> <li>10. Приемы работы по формированию звукопроизношения;</li> <li>11. Приемы работы над слитностью речи (работа над словом и фразой)</li> <li>12. Фронтальные занятия по РСВ и формированию звукопроизношения дошкольников с нарушениями слуха.</li> </ol>	Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		13. Индивидуальные занятия по РСВ и формированию звукопроизношения дошкольников с нарушениями слуха. 14. Планирование и учет работы по развитию слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха	
Уметь	самостоятельно проектировать индивидуальную коррекционную программу для детей с нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий глухих и слабослышащих	<b>Практические вопросы к зачету:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие осуществляется виды планирования коррекционной работы по формированию УР? Охарактеризуйте каждый вид.</li> <li>2. Какие разделы выделяются в перспективном плане?</li> <li>3. Какие разделы выделяются в недельном плане?</li> <li>4. Какие виды учета осуществляются в ходе коррекционной работы по формированию УР?</li> <li>5. Как учитываются особенности усвоения материала при работе по РСВ?</li> <li>6. Как учитываются особенности усвоения материала при работе по ОП?</li> </ol>	
Владеть	различными приемами проектирования индивидуальной коррекционной программы для детей с нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных	<b>Практическое задание:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать индивидуальное занятие по РСВ и ОП</li> <li>2. Составить перспективный план индивидуальной работы по РСВ и ОП</li> </ol>	
Знать	основы проектирования индивидуальной коррекционной программы для детей с нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и	<b>Теоретические вопросы</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопросы дактильной и жестовой речи в педагогических системах. Применение в педагогических системах «мимического метода» и «чистого устного метода».</li> <li>2. Применение дактильной и жестовой речи в обучении и воспитании глухих</li> <li>3. Использование дактилологии в специальных дошкольных учреждениях.</li> </ol>	Вербальные и невербальные средства коммуникаций

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	лично-ориентированных технологий в условиях билингвизма	4. Простые высказывания РЖЯ. 5. Сложные высказывания РЖЯ.	
Уметь	самостоятельно проектировать индивидуальную коррекционную программу для детей с нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий глухих и слабослышащих	<b>Практические вопросы к зачету:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясните, чем обуславливается оценка роли тактильной и жестовой речи в педагогическом процессе?</li> <li>2. Объясните понятия: оральное направление, тотальная коммуникация, билингвистическое обучение.</li> <li>3. Проанализируйте, основываясь на наблюдениях на практике, какой подход реализуется в современных ДОУ.</li> <li>4. Какие средства коммуникации относятся к основным, какие к вспомогательным в современной системе обучения глухих.</li> </ol>	
Владеть	различными приемами проектирования индивидуальной коррекционной программы для детей с нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий глухих и слабослышащих	<b>Практическое задание:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе материалов наблюдения составить клинико-психолого-педагогическую характеристику дошкольника с нарушением слуха.</li> <li>2. Составить перспективный план индивидуальной работы. Определить роль и место вспомогательных средств обучения, способы коммуникации с ребенком в семье, в учебном процессе.</li> </ol>	
Знать	Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использо-	<b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b> Теоретические: 1. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с ис-	Технические средства коррекции нарушения слуха

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ванием технических средств коррекции нарушений слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p>пользованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе здоровьесберегающих технологий</p> <p>2. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе личностно-ориентированных технологий</p> <p>3. Проблема готовности детей с нарушениями слуха к школьному обучению.</p>	
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушением слуха с использованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p><b>Практические вопросы к зачету:</b></p> <p>1. Привести примеры здоровьесберегающих технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха</p> <p>2. Привести примеры личностно-ориентированных технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха</p>	
Владеть	Навыками проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушением слуха с использованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Разработать коррекционную программу для детей с нарушением слуха с использованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ориентированных технологий		
Знать	Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе здоровьесберегающих технологий</li> <li>2. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе личностно-ориентированных технологий</li> <li>3. Проблема готовности детей с нарушениями зрения к школьному обучению.</li> </ol>	Технические средства коррекции нарушения зрения
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушением зрения с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p><b>Практические вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привести примеры здоровьесберегающих технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения</li> <li>2. Привести примеры личностно-ориентированных технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения</li> </ol>	
Владеть	Навыками проектирования индивидуальных коррекци-	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Разработать коррекционную программу для детей с нарушением зрения с использо-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	онных программ для детей с нарушением зрения с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	ванием технических средств коррекции нарушений зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	структуру нарушения звукопроизношения при различных расстройствах речи этапы коррекционной работы при фонетических дефектах речи; задачи, содержание, организационные формы и методы развития рационального речевого дыхания и дикции.	Теоретические вопросы: 1. Структура нарушения звукопроизношения при различных расстройствах речи 2. Этапы коррекционной работы при фонетических дефектах речи; 3. Задачи развития/коррекции рационального речевого дыхания и дикции 4. Содержание и организационные формы развития рационального речевого дыхания и дикции детей 5. Методы развития рационального речевого дыхания и дикции детей	Практикум по постановке звукопроизношения
Уметь	проектировать индивидуальные программы по коррекции и развитию фонетической стороны речи для детей с нарушениями развития на	1. Опишите приемы работы по постановке речевого дыхания 2. Опишите приемы работы по активизации мускулатуры шеи, гортани, языка, губ, нижней челюсти и подготовки голосового аппарата к фонации 3. Опишите приемы работы по гигиеническому массажу 4. Опишите приемы работы по артикуляционной гимнастике 5. Опишите приемы работы по постановке голоса и голосовых регистров	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	6. Опишите приемы работы по тренировке поставленного голоса 7. Опишите приемы работы для тренировки гласных звуков 8. Опишите приемы работы для тренировки согласных звуков 9. Опишите приемы работы для тренировки все звуков	
Владеть	приемами коррекции и развития фонетической стороны речи для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<b>Практическое задание.</b> По технологической карте коррекции звука продемонстрируйте основные варианты нарушения звука (звук на выбор) и приемы его коррекции.	
Знать	Коррекционные программы для детей с нарушениями развития	Задание: пройти по ссылке <a href="https://infourok.ru/korrekcionno-razvivayuschaya-programma-dlya-detey-s-tyazhelimi-narusheniyami-v-psihofizicheskom-razvitii-1498083.html">https://infourok.ru/korrekcionno-razvivayuschaya-programma-dlya-detey-s-tyazhelimi-narusheniyami-v-psihofizicheskom-razvitii-1498083.html</a> и написать по видеоматериалу эссе	Практикум по выразительности речи
Уметь	Применять методы и формы работы с детьми с нарушениями развития	Задание: пройти по ссылке <a href="http://izron.ru/articles/sovremennyy-vzglyad-na-problemy-pedagogiki-i-psikhologii-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhduna/seksiya-2-teoriya-i-metodika-obucheniya-i-vospitaniya-spetsialnost-13-00-02/effektivnye-metody-i-priemy-v-rabote-s-detmi-s-narusheniem-povedeniya/">http://izron.ru/articles/sovremennyy-vzglyad-na-problemy-pedagogiki-i-psikhologii-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhduna/seksiya-2-teoriya-i-metodika-obucheniya-i-vospitaniya-spetsialnost-13-00-02/effektivnye-metody-i-priemy-v-rabote-s-detmi-s-narusheniem-povedeniya/</a> и написать эссе по видеоматериалу	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	Технологиями работы с детьми с нарушениями развития	Задание: пройти по ссылке <a href="https://moluch.ru/th/1/archive/54/2277/">https://moluch.ru/th/1/archive/54/2277/</a> и написать эссе	
Знать	в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	1. Перечислите коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование
Уметь	- проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями развития	<b>Практическое задание:</b> Разработать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями развития ( с конкретным нарушением развития)	
Владеть	- способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<b>Практическое задание:</b> Спроектировать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	Теоретико-методологические, правовые основы, принципы и содержание проектирования индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p align="center"><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> 1. Особенности игровой деятельности у детей с ТНР. 2. Особенности игровой деятельности у детей с ЗПР. 3. Особенности игровой деятельности у детей с УО. 4. Особенности игровой деятельности у детей с ДЦП. 1. Особенности игровой деятельности у детей с соматической ослабленностью. 2. Особенности игровой деятельности у детей с нарушением зрения.	Игровые технологии в развитии детей раннего дошкольного возраста
Уметь	Проводить анализ результатов проектирования индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p><b>Практические задания по теме:</b></p> "Современные информационные технологии как эффективное средство развития детей с ОВЗ". 1. Практическое использование современных информационных технологий в дошкольных образовательных организациях развития детей с ОВЗ. Подготовить презентации по темам планирования.	
Владеть	Практическими навыками анализа результатов индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на ос-	<p><b>Практические задания:</b></p> Подобрать игры направленные: - на формирование сотрудничества ребёнка со взрослым и на овладение способами усвоения общественного опыта; - на развитие ручной моторики;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	новые здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на сенсорное воспитание;</li> <li>на развитие мышления;</li> <li>- на развитие речи.</li> </ul>	
Знать	здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиционные и нетрадиционные виды и формы массажа.</li> <li>2. Расслабление и релаксация - методики работы при спастических параличах.</li> <li>3. Лечебный массаж и гимнастика как форма работы с детьми с нарушениями в развитии.</li> <li>4. Особенность выполнения поглаживание и растирание</li> <li>5. Какие виды разминаний вы знаете?</li> <li>6. В чем особенность выполнения выжимания?</li> <li>7. Какой частью руки выполняется выжимание?</li> <li>8. В чем особенность массажного приема надавливание?</li> <li>9. Какие задачи можно решить с помощью надавливаний?</li> <li>10. В чем различие ударных и вибрационных приемов?</li> <li>11. В каких случаях выполняются вибрационные, в какие – ударные?</li> </ol>	Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить план выполнения основных приемов массаж при плоскостопии.</li> <li>- теоретическими положениями обосновать основные пункты данного конспекта</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделить основные виды массажа.</li> <li>- подобрать положения при различных формах ДЦП.</li> <li>- выделить основные рефлексзапрещающие позиции</li> </ul> <p>Тестовое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детский церебральный паралич (ДЦП) является:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. прогрессирующим заболеванием;</li> <li>b. не прогрессирующим заболеванием;</li> <li>c. медленно прогрессирующим.</li> </ol> </li> <li>2. В отечественной классификации ДЦП выделяют:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. V форм заболевания;</li> <li>b. IV формы заболевания;</li> <li>c. III формы заболевания;</li> <li>d. II формы заболевания.</li> </ol> </li> <li>3. Продолжительность общего массажа в среднем должна составлять:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 15-25 мин.;</li> <li>b. 30-45 мин.;</li> <li>c. 50-60 мин.;</li> <li>d. 70-85 мин.</li> </ol> </li> <li>4. Сколько времени при общем массаже отводится на выполнение приема разминание?             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 40%;</li> <li>b. 50%;</li> <li>c. 60%.</li> </ol> </li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>d. 70%.</p> <p>5. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это...</p> <p>а. дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического или психического развития и вследствие этого нуждающиеся в воспитании и обучении в специальных условиях, которые обеспечивают коррекцию и компенсацию недостатков развития.</p> <p>б. дети, отличающиеся от других детей по уровню развития</p> <p>с. дети, болеющие хроническими заболеваниями</p> <p>д. дети, часто болеющие простудными заболеваниями</p> <p>6. Основные средства познания детей с нарушением зрения становятся:</p> <p>а. Все варианты</p> <p>б. Осязание</p> <p>с. Слух</p> <p>д. Остаточное зрение</p>	
Знать	знает сущность здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий, как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями в развитии	Связь арт-педагогики и арт-терапии. Принципы коррекционной работы как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями в развитии (принцип единства коррекции и развития, единства диагностики и коррекции развития, взаимосвязи коррекции и компенсации, учёта возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития, комплексности методов психолого-педагогического воздействия, личностно-ориентированного и деятельностного подхода, оптимистического подхода, активного привлечения ближайшего социального окружения).	Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии
Уметь	применять методологические подходы к разработке и реа-	1. Возможности артпедагогических технологий при организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	лизации индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями в развитии на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Танцетерапия (танцетворчество) как коррекционная технология работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>3. Музыкалотерапия как коррекционная технология работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>4. Изотерапия (изотворчество) как коррекционная технология работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>5. Нетрадиционные техники рисования как коррекционная технология работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>6. Сказкотерапия как коррекционная технология работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>7. Библиотерапия как коррекционная технология работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>8. Игротерапия как коррекционная технология работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</li> </ol>	
Владеть	способами разработки проектов и реализации методик, технологий и приемов коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности танцетерапии при организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста</li> <li>2. Возможности музыкалотерапии при организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста</li> <li>3. Возможности изотворчества при организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.</li> <li>4. Возможности сказкотерапии при организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста</li> <li>5. Возможности библиотерапии при организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		6. Возможности игротерапии при организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста	
Знать	- в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	1. Перечислите коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Введение в дефектологию
Уметь	- проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями развития	<b>Практическое задание:</b> Разработать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями развития ( с конкретным нарушением развития)	
Владеть	- способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	осуществлять проектирование индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	достаточное представление к проектированию индивиду-	Изучение личности ребенка с нарушением речи и структуры речевого дефекта; системы планирования логопедической работы	Производственная – преддипломная



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	альных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логопедическое обследование и диагностика речевых нарушений у учащихся/воспитанников, заполнение речевой карты;</li> <li>- разработка индивидуального перспективного плана логопедической работы, календарно-тематического плана работы с подгруппой;</li> <li>- разработка и проведение логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых);</li> </ul>	практика
Уметь	осуществлять проектирование индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий	<p>Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий в рамках текущего коррекционного учебно-воспитательного процесса)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка, проведение и анализ пробных и рабочих занятий/мероприятий;</li> <li>2. Подготовка и проведение родительского собрания/беседы/консультации;</li> <li>3. Подготовка и выступление на пед.совете/консилиуме/заседании МО.</li> <li>4. Изготовление дидактического и наглядного материала к занятиям.</li> <li>5. Посещение, протоколирование</li> </ol>	
Владеть	способностью к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий	<p>Самостоятельная научно-исследовательская работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в сфере логопедии;</li> <li>- Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме исследования;</li> <li>- Составление программы эксперимента;</li> <li>- Овладение навыками проведения обучающего эксперимента;</li> <li>- Отчет о результатах обучающего эксперимента;</li> <li>- Подготовка выступлений и участие в научных конференциях, образовательных выставках и форумах.</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
<b>ДПК-3 - готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога</b>			
Знать	Обладать знаниями в области анатомии, невропатологии, физиологии и нейрофизиологии высшей нервной деятельности	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиопатогенез психических расстройств. Значение возрастных кризов.</li> <li>2. Значение типов ВНД для возникновения неврозов и психозов.</li> <li>3. Понятие о симптомах и синдромах психических расстройств.</li> <li>4. Ощущение и восприятие, их значение в норме и проявление в патологии.</li> <li>5. Внимание и память, механизм формирования, значение для процесса познания. Виды патологии.</li> <li>6. Мышление, механизм формирования, значение для процесса познания. Виды патологии.</li> <li>7. Механизм эмоций, значение для психического развития человека. Виды патологии.</li> <li>8. Двигательно-волевые расстройства, механизм формирования.</li> <li>9. Механизм формирования сознания. Степени тяжести расстройств сознания. Влечение и инстинкты, значение и проявление.</li> <li>10. Делирий, амнезия, онейроид. Механизм возникновения, проявления.</li> <li>11. Виды сумеречных расстройств сознания, механизм возникновения.</li> <li>12. Астенический синдром и гипертензионный синдром. Механизм возникновения, проявления.</li> <li>13. Синдром ранней детской невропатии. Механизм возникновения, проявления и значение.</li> <li>14. Судорожный синдром, его проявления.</li> <li>15. Гипердинамический синдром, причины возникновения, особенности проявления и значение.</li> <li>16. Синдром раннего детского аутизма, происхождение и проявление.</li> </ol>	Медико-биологические основы дефектологии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>17. Синдром страхов, происхождение и значение.</p> <p>18. Синдромы ухода их дома, бродяжничества.</p> <p>19. Алкогольный синдром плода (АСП). Абстинентный синдром.</p> <p>20. Этиопатогенез и клиническая картина шизофрении.Клиническая характеристика шизофрении в детском возрасте.</p> <p>21. Этиопатогенез и клиническая картина эпилепсии.Описание большого и малого эпилептического приступа. Помощь педагога.Эквиваленты большого эпилептического приступа.</p> <p>22. Клиническая картина острого алкогольного опьянения.Хронический алкоголизм. Запой. Абстинентный синдром.Влияние алкоголизма родителей на потомство.</p> <p>23. Наркомания. История возникновения, особенности проявления.</p> <p>24. Проявления травмы черепа и помощь пострадавшему.Остаточные явления после травмы.</p> <p>25. Психические нарушения при инфекциях и нейроинфекциях.Сифилис как нейроинфекция, стадии, особенности соматических и нейропсихических расстройств.</p> <p>26. История изучения неврозов. Клиническая картина неврастении. Клиническая картина невроза навязчивых состояний и истерии. Проявление невротической реакции у де тей.Психотерапия и ее значение в клинике неврозов.</p> <p>27. Прогрессивный паралич. Особенности психических расстройств.</p> <p>28. Различные формы психопатии у взрослых.Подходы к проблеме психопатии (по материалам Г.Е. Сухаревой).</p> <p>29. Значение биоритмов в жизни ребенка.Фазио-тормозная теория И.П. Павлова. Сон и сновидения.</p> <p>30. Деменция и умственная отсталость. Объяснение этих явлений.</p> <p>31. Психические нарушения при энцефалите.</p> <p>32. Характеристика психоза. Этиология психических расстройств.</p> <p>33. Родовые черепно-мозговые травмы и их последствия.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>1. Как называется патология восприятия, при которой пациент не узнает ранее знакомые предметы или явления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) иллюзии</li> <li>2) агнозии</li> <li>3) галлюцинации</li> <li>4) дереализация</li> </ol> <p>2. Что такое псевдогаллюцинации?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) ложная галлюцинация</li> <li>Б) заболевание психической деятельности</li> <li>В) врожденная аномалия личности</li> <li>Г) наследственное заболевание</li> </ol> <p>3. Что такое психопатология?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. приобретенное в результате заболевания психическое изменение</li> <li>Б. неутомимая жажда</li> <li>В. изучение клинических изменений психики</li> <li>Г. снижение интересов личности</li> </ol> <p>4. Что такое галлюцинация?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. мнимое восприятие реальности</li> <li>Б. пониженная волевая активность</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В. комплекс движений, направленных на цель.</p> <p>Г) снижение интересов личности</p> <p>5. Что такое депривация?</p> <p>А) угнетенное состояние</p> <p>Б) хроническая депрессия</p> <p>В) глубокая умственная отсталость</p> <p>Г) изоляция от внешних раздражителей</p> <p>6. Абстиненция -это:</p> <p>а) патологическое безволие, утрата желаний</p> <p>б) состояние физического и психического дискомфорта, проявляющееся вследствие отмены приема алкоголя и наркотиков у лиц, страдающих алкоголизмом</p> <p>в) болезни, вызванные недостатком витаминов в пище</p> <p>г) заболевание, вызванное воздействием на организм другого организма или продуктов его жизнедеятельности</p> <p>7. Как называется патология восприятия, при которой пациент не узнает ранее знакомые предметы или явления:</p> <p>1) иллюзии</p> <p>2) агнозии</p> <p>3) галлюцинации</p> <p>4) дереализация</p> <p>8. Вид психомоторного возбуждения, который сопутствует дисфории:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		1) тревожное 2) кататоническое 3) эпилептическое 4) бредовое	
Уметь	использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	<b>Практические задания:</b> 1. Патологические рефлексy: их характеристика, методы оценки. Нарисуйте схему человека с указанием на ней патологических рефлексов. 2. Методика исследования I-VI пар черепно-мозговых нервов, клиника нарушений. 3. Какие менингеальные симптомы Вам известны? 4. Как проводится оценка координации движений. Виды атаксии. 5. Методика исследования VII-XII пар черепно-мозговых нервов, клиника нарушений. 6. Проведите сравнение ребёнка с ЗПР и умственной отсталостью. 7. Опишите основные формы моторной афазии. 8. Опишите основные формы сенсорной афазии. 9. Понятие о неврологическом статусе. Дайте описание основных его разделов. 10. Сухожильные рефлексy: их характеристика, способы оценки, клиника нарушений.	
Владеть	готовностью к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	<b>Примерный перечень тем курсовых работ:</b> 1. Динамика умственной работоспособности как теоретическая база современной школьной гигиены. 2. Особенности использования методов обучения при работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью. 3. Пренатальная диагностика. 4. Генетический контроль формирования психологических характеристик чело-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>века.</p> <p>5. Умственная отсталость при хромосомных болезнях. Типы наследования.</p> <p>6. Умственная отсталость при моногенных болезнях. Типы наследования.</p> <p>7. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта зрения.</p> <p>8. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта слуха.</p> <p>9. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта речи.</p>	
Знать	<p>– прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования; принципы и методы восстановительного обучения; специфику коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии</p>	<p><b>Перечень экзаменационных вопросов:</b></p> <p>1. Причины нарушений слуха и их диагностика.</p> <p>2. Роль полисенсорного воспитания в психофизическом развитии детей с недостатками зрения.</p> <p>3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями.</p> <p>4. Алгоритм составления комплексной диагностической программы</p> <p>5. Основные принципы диагностики психического состояния при ДЦП.</p> <p>6. Методы изучения и формирования сенсорно-перцептивной способности у детей на разных возрастных этапах.</p> <p>7. Этапы речевого развития ребенка. Непатологические недостатки в речи детей.</p> <p>8. Причины и механизмы нарушений устной и письменной речи у детей.</p> <p>9. Умственное воспитание и обучение дошкольников с нарушениями речи.</p> <p>10. Развитие эмоционального контакта и взаимодействия с окружающими у аутичных детей.</p> <p>11. Диагностика уровня психического развития ребенка с РДА.</p>	Дошкольная (специальная) педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		12. Особенности коррекции речевых нарушений у детей с РДА. 13. Установление эмоционального контакта с ребенком с РДА.	
Уметь	– применять основные методы нейропсихологического обследования; оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии;	<p style="text-align: center;"><b>Задания практических и лабораторных занятий.</b></p> Самостоятельно повторить строение основных отделов мозга, функции. Зарисовать схему строения ГМ человека. Подобрать изображения (фотографии) основных синдромов УО. Подобрать материал для психолого-педагогического обследования, детей с нарушением развития и нормой. Провести комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка со сложным нарушением, результаты оформить в виде протокола, сделать промежуточные выводы и общее заключение по результатам обследования, определить уровень развития (для II уровня – подгруппу). Провести обследование и составить мотивированное заключение Подобрать методы нейропсихологического обследования (параграф курсовой работы), описать процедуру диагностики, интерпретировать результаты обследования и на их основании делать выводы.	
Владеть	– навыками составления коррекционных программ на основе данных нейропсихологического диагностического обследования, навыками организации и проведения формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и	Разработать коррекционную программу, учитывая данные диагностического обследования воспитанника (параграф курсовой работы).	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	подростков		
Знать	Обладать знаниями в области анатомии, физиологии и нейрофизиологии высшей нервной деятельности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.</li> <li>2. Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия».</li> <li>3. Основные виды нарушений развития у детей (психолого-педагогическая классификация).</li> <li>4. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.</li> <li>5. Понятие о сложной структуре нарушений развития.</li> <li>6. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.</li> <li>7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.</li> </ol>	Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ
Уметь	использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	<p>Теоретические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.</li> <li>2. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.</li> <li>3. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях.</li> </ol> <p>4.28 Практические задания: Выездное занятие (СОУ 6 вида).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Посещение занятия коррекционного занятия (психолога, логопеда по выбору студента).</li> <li>2. Анализ занятия (письменно).</li> </ol> <p>Примерная схема анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дата. Учреждение. Класс, группа.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		2. ФИО специалиста, проводящего занятие. 3. Форма проведения. 4. Тема занятия. 5. Цель и задачи занятия. 6. Основные компоненты занятия с анализом. 7. Методы и формы работы. 8. Наличие индивидуального дифференцированного подхода. 9. Методы и формы активизации деятельности детей. 10. Соблюдение лечебно-оздоровительного режима. 11. Наглядные и ТСО. 12. Коррекционно-практическая направленность урока. 13. Деятельность и личность специалиста, проводимого занятия. 14. Общая оценка занятия.	
Владеть	готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	Практические задания: Выездное занятие (СОУ 1-2 вида). 1. Посещение занятия коррекционного занятия сурдопедагога или дефектолога. 2. Анализ занятия (письменно). Примерная схема анализа 1. Дата. Учреждение. Класс, группа. 2. ФИО специалиста, проводящего занятие. 3. Форма проведения. 4. Тема занятия. 5. Цель и задачи занятия. 6. Основные компоненты занятия с анализом.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		7. Методы и формы работы. 8. Наличие индивидуального и дифференцированного подхода. 9. Методы и формы активизации деятельности детей. 10. Соблюдение лечебно-оздоровительного режима. 11. Наглядные и ТСО. 12. Коррекционно-практическая направленность урока. 13. Деятельность и личность специалиста, проводимого занятия. 14. Общая оценка занятия.	
Знать	Обладать знаниями в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	Изучить понятия: умственная отсталость, виды умственной отсталости	Практикум по специальной дошкольной педагогике
Уметь	Использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	Задания: 1) Биологические и социальные факторы, обуславливающие нормальное развитие интеллекта. 2) Направленность системы обучения и воспитания умственно отсталых школьников. 3) Система трудового обучения УО школьников. 4) Профессиональная подготовка лиц с УО. 5) Наследственный характер нарушений в интеллектуальной сфере. 6) Особенности развития детей с синдромом Дауна. 7) Гидроцефалия. Диагностика, осложнения и лечение. 8) F 79. Общая характеристика группы нарушений. 9) Социальная адаптация лиц с УО. 10) Профессиональная подготовка. Проблемы трудоустройства.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	Готовностью к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	Разработка моделей коррекционно-образовательных уроков и занятий с детьми с ОВЗ.	
Знать	мозговую организацию речи, нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи и их формирование в онтогенезе	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психофизиологические условия правильного развития речи детей.</li> <li>2. Роль и значение слухового и зрительного восприятия в развитии речи.</li> <li>3. Центральный и периферический отделы речевого аппарата и их функции.</li> <li>4. Формирование речевого высказывания в онтогенезе.</li> <li>5. Структура речедвигательной и речеслуховой анализаторной системы. Особенности функционирования у детей.</li> <li>6. Звуки речи как условные рефлексы.</li> <li>7. Мозговая регуляция речевой деятельности.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>Задание 1. Выберите правильный вариант ответа. Механизмом образования экспрессивной речи является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рефлекс подражания;</li> <li>2) взаимодействие неосознанного подражания и условных рефлексов 1 и 2 сигнальной системы;</li> <li>3) взаимодействие безусловных рефлексов и 1 сигнальной системы;</li> <li>4) взаимодействие безусловных рефлексов и 2 сигнальной системы;</li> </ol> <p>Задание 2. Какому понятию соответствует данное определение: «анализатор,</p>	Онтогенез речевой деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>обеспечивающий восприятие и анализ информации от изменения положения и напряжения органов речи»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Анализатор речедвигательный;</li> <li>2) Анализатор речеслуховой;</li> <li>3) Анализатор речезрительный;</li> <li>4) Анализатор дщдвигательный.</li> </ol> <p>Задание 3. Выберите верное утверждение. Формирование речевой функциональной системы отличается неравномерность, т.е.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развитие (Р.) кодифицированной импрессивной речи опережает Р. кодифицированной экспрессивной;</li> <li>2) Р. кодифицированной ипрессивной речи опережает Р. кодифицированной кинетической речи;</li> <li>3) Р. кодифицированной экспрессивной речи опережает Р. кодифицированной импрессивной речи;</li> <li>4) Опережает то развитие импрессивной, то экспрессивной речи.</li> </ol> <p>Задание 4. Выберите правильный вариант ответа. Иннервация мимической мускулатуры осуществляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) языкоглоточным нервом;</li> <li>2) добавочным нервом;</li> <li>3) лицевым нервом;</li> <li>4) блуждающим нервом</li> </ol> <p>Задание 5. Выберите правильный вариант ответа. Нарушение восприятия и понимания смысла обращенной речи возникает при поражении</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1) затылочной доли коры головного мозга;  2) теменных отделов коры головного мозга;  3) лобных отделов коры головного мозга левого полушария;  4) височных отделов коры головного мозга левого полушария</p> <p>Задание 6. Выберите из предложенных наиболее точное и полное определение понятия «речевой динамический стереотип».</p> <p>Динамический стереотип - это...</p> <p>1) условный рефлекс;  2) относительно устойчивая система условных рефлексов;  3) условные сигналы, следующие в определенном порядке;  4) двигательный стереотип</p> <p>Задание 7. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Нарушение программирования речевого высказывания возникает при поражении...</p> <p>1) теменных отделов коры головного мозга;  2) подкорковых образований;  3) затылочных отделов коры головного мозга;  4) лобных отделов коры головного мозга.</p> <p>Задание 8. Выберите из предложенных наиболее точное и полное определение понятия «анализатор».</p> <p>Анализатор – это ...</p> <p>1) орган чувств;  2) аппарат, состоящий из воспринимающего прибора и центрального отдела;  3) нервный механизм, обеспечивающий восприятие и анализ внешних и внутренних раздражителей;  4) аппарат, состоящий из воспринимающего прибора, проводящих путей и</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		центрального отдела	
Уметь	планировать коррекционно-образовательную работу с учетом сформированности нейрофизиологических и нейропсихологических механизмов речи	<p><b>Практические вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте взаимосвязь форм общения взрослого с ребенком, ведущей деятельности с развитием речи детей.</li> <li>2. Раскройте взаимосвязь развития двигательных (моторных) функций и речи ребенка.</li> <li>3. Поясните, на какие анатомические структуры и психофизиологические закономерности опирается требование методики сочетать развитие речи с развитием мелкой моторики.</li> <li>4. Проиллюстрируйте, как (в каких особенностях) проявляется незрелость психофизиологических речевых механизмов детей.</li> </ol> <p>Перечислите основные диагностические пробы, позволяющие выявить степень зрелости нейрофизиологических структур и сформированности нейропсихологических механизмов речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	
Владеть	методами и приемами изучения сформированности нейрофизиологических и нейропсихологических предпосылок для формирования полноценной речевой деятельности у детей в норме и компенсации речевых недостатков у детей с ОВЗ	<p><b>Практическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прокомментируйте схему «Путь порождения языковой единицы у взрослого» (теория Раздел 1, Тема 1, Рис. 1.). Как этот путь «выглядит» у детей? Исходя из этой схемы, составьте схему «Путь порождения языковой единицы у ребенка».</li> <li>2. Составьте схему мозговой организации речевой деятельности.</li> <li>3. Составьте схему формирования экспрессивной речи как устойчивого условного рефлекса</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>мозговую организацию речи, нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы ВПФ и их формирование в онтогенезе</p>	<p>Контрольно-тренировочный тест № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип «квалификации дефекта» означает               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выяснение первопричины нарушения функции</li> <li>2) выявление всех имеющихся нарушений при данном повреждении мозга</li> <li>3) выявление типа межполушарной асимметрии</li> <li>4) выявление путей компенсации дефекта</li> </ol> </li> <li>2. Закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с нарушением определенного фактора, называется               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нейропсихологический симптом</li> <li>2) нейропсихологический синдром</li> <li>3) нейропсихологический фактор</li> <li>4) локализация ВПФ</li> </ol> </li> <li>3. Факторы межполушарного взаимодействия.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) связаны с работой неспецифических срединных структур мозга</li> <li>2) связаны с действием различных общемозговых механизмов, обеспечивающих целостную работу всего мозга</li> <li>3) характеризуют работу всего полушария в целом и определяют полушарные стратегии работы</li> <li>4) обеспечивают закономерности совместной работы левого и правого полушария мозга</li> </ol> </li> <li>4. Понятие «синдромный анализ» ввел</li> </ol>	<p>Основы нейропсихологии детей и подростков</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1) А.Р. Лурия</p> <p>2) Л.С.Выготский</p> <p>3). А.Н.Леонтьв</p> <p>4) А.Н. Бернштейн</p> <p>5. Нейропсихологический синдром – это</p> <p>1) закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, возникающих в онтогенезе</p> <p>2) индивидуальное проявление отдельного симптома</p> <p>3) проявление разных симптомов у одного человека</p> <p>4) закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с выпадением определенного фактора</p> <p>6. Модально специфические факторы связаны с работой:</p> <p>1) 1-го блока мозга</p> <p>2) 2-го блока мозга</p> <p>3) 3-го блока мозга</p> <p>4) 1-го и 2-го блока мозга</p> <p>7. Морфогенез и функциогенез какого фактора продолжается до 20 лет</p> <p>1) Кинестетический фактор</p> <p>2) Кинетический фактор</p> <p>3) Фактор произвольной регуляции деятельности</p> <p>4) Фактор энергетического обеспечения</p> <p>8. Пространственный фактор является продуктом работы:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1) Нижнетеменной области мозга</p> <p>2) Верхнетеменной области мозга</p> <p>3) Затылочно-теменной области мозга</p> <p>4) Затылочной области мозга</p> <p>9. Соматогнозис это:</p> <p>1) Восприятие собственного тела</p> <p>2) Восприятие собственных ощущений</p> <p>3) Восприятие собственного «Я»</p> <p>4) Ощущение окружающего мира</p> <p>10.Какой фактор играет важную роль в формировании представлений о схеме тела и формировании образа телесного «Я»</p> <p>1) Кинестетический фактор</p> <p>2) Кинетический фактор</p> <p>3) Симультаный фактор</p> <p>4) Фактор энергетического обеспечения</p> <p>11.В произвольную регуляцию деятельности не входит</p> <p>1) Программирование путей достижения цели</p> <p>2) Контроль над исполнением выбранной программы</p> <p>3) Подготовка целей действия</p> <p>4) Динамика мыслительного процесса</p> <p>12. При нарушении какого фактора происходит застревание на одном фрагменте движения</p> <p>1) Кинестетический фактор</p> <p>2) Кинетический фактор</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		3) Симультаннный фактор 4) Фактор энергетического обеспечения 13. На основе какого фактора происходит узнавание знаков или объектов 1) Кинестетический фактор 2) Кинетический фактор 3) Симультаннный фактор 4) Сукцесивный фактор 14. Локализация кинестетического фактора в КГМ 1) Теменной области мозга 2) Височной области мозга 3) Затылочно-теменной области мозга 4) Затылочной области мозга 15. В каком составном звене функциональной системы письма участвует кинестетический фактор 1) Восприятие звуков речи 2) Инициация написания 3) Исполнение написания 4) Зрительный образ буквы 16. Нарушение кинетического фактора выражается 1) В трудности переключения от одного алгоритма к другому 2) В соскальзывании на побочные действия и ассоциации 3) Нарушение представлений о схеме тела 4) Недоведении действий до конечного результата 17. К какому фактору относятся следующие характерные признаки нарушений: фаз	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		сон – бодрствование, активности, утомляемости, замедленности включения в деятельность 1) Кинестетический фактор 2) Кинетический фактор 3) Симультаннный фактор 4) Фактор энергетического обеспечения 18. Перцептивный феномен – фонематический фактор участвует: 1) В различении сходных по артикуляции звуков 2) В различении букв сходных по конструкции, но разных по написанию 3) В различении звуков сходных по звучанию, но разных по написанию 4) В понимании смысла написанного 19. Какой фактор отвечает за переработку информации в ситуации ее последовательного поступления 1) Кинестетический фактор 2) Кинетический фактор 3) Симультаннный фактор 4) Сукцессивный фактор 20. Какой из факторов связан с непосредственной работой 2-го блока мозга 1) Модально – специфический фактор 2) Симультаннный фактор 3) Кинестетический фактор 4) Фактор энергетического обеспечения 21. Первичные поля носят характер 1) Синтетических зон	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		2) Проективных зон 3) Зон полимодальной интеграции 4) Зон нисходящих связей 22. Поражение вторичных зон имеет характер нарушения; 1) Интегративной деятельности 2) Аналитической деятельности 3) Классификационной деятельности 4) Синтетической деятельности 23. Тактильная агнозия не включает в себя: 1) Нарушение схемы тела 2) Нарушение выполнения движений по речевому образцу 3) Невозможность синтеза тактильной информации 4) Утрата кожных ощущений 24. Поражение теменно-затылочного региона ведет: 1) К семантической афазии 2) К акалькулии 3) Лицевой агнозии 4) Апрактоагнозии	
Уметь	планировать коррекционно-образовательную работу с учетом сформированности нейрофизиологических и нейропсихологических механизмов ВПФ	Практические задания (по вариантам) 1 вариант: раскрыть сущность «метода замещающего онтогенеза» А. В. Семенович. 2 вариант: проиллюстрировать основные положения коррекционно-развивающих программ Т.В. Ахутиной и Н.М.Пылаевой. 3 вариант: раскрыть сущность формирующего обучения дошкольников по Л.М. Цветковой	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	методами и приемами изучения сформированности нейрофизиологических и нейропсихологических предпосылок для формирования полноценной психической деятельности у детей в норме и при компенсации речевых и других нарушений ВНД у детей с ОВЗ	<p>Практические задания (по вариантам)</p> <p>Предложить и продемонстрировать конкретные задания и упражнения для детей разных возрастов:</p> <p>1 вариант: для преодоления нарушений при нижнетеменном синдроме</p> <p>2 вариант: для преодоления нарушений при верхнетеменном синдроме</p> <p>3 вариант для преодоления зрительных агнозий</p> <p>4 вариант для преодоления оптико-пространственных нарушений</p> <p>5 вариант для преодоления речевых слуховых агнозий (развития речевого слуха)</p> <p>6 вариант для преодоления нарушений произвольной регуляции и контроля</p> <p>7 вариант для преодоления буквенной агнозии</p> <p>8 вариант для преодоления нарушений нейродинамического компонента</p> <p>9 вариант для преодоления нарушений памяти</p>	
Знать	- прикладные аспекты использования знаний нейрофизиологии и физиологии ВНД в профессиональной деятельности дефектолога	<p>1. Что относится к основным принципам коррекционного подхода в работе с детьми раннего возраста с нарушением аффективного развития? Выберите один ответ:</p> <p>9 А) адекватная оценка его реального «эмоционального» возраста</p> <p>0 Б) направленность на создание надежных способов аутостимуляции, повышающей его психический тонус и заглушающей постоянно возникающий дискомфорт, хроническое состояние тревоги и различные страхи</p> <p>1 В) оказание коррекционной помощи невозможно без точного определения доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением</p> <p>2 Г) все ответы верны</p> <p>2. Что главное необходимо применять при лечении ребенка дошкольного возраста с ранним детским аутизмом? Выберите один ответ:</p>	Дошкольная (специальная) психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А) лечебное воспитание</p> <p>Б) лечение обучением</p> <p>В) все ответы верны</p> <p>Г) лечение общением</p> <p>3. Какая главная задача лежит в основе лечебного воспитания ребенка дошкольного возраста с ранним детским аутизмом? Выберите один ответ:</p> <p>А) развитие осмысленного взаимодействия ребенка с окружающим миром</p> <p>Б) нет правильного ответа</p> <p>В) развитие элементарных бытовых навыков</p> <p>Г) развитие коммуникативных навыков</p> <p>3 4. Важнейшими особенностями деятельности учеников с интеллектуальной недостаточностью являются:</p> <p>А) затрудненность и неспособность к целеустремленным действиям</p> <p>Б) неспособность к интеллектуальной и мыслительной деятельности</p> <p>В) затрудненность и неспособность к адекватным действиям</p> <p>Г) все ответы верны</p> <p>4 5. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:</p> <p>А) медицинской</p> <p>Б) психологической</p> <p>В) педагогической</p> <p>Г) логопедической</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5 6. Использование в коррекционной педагогике разнообразных игровых приемов, красочного дидактического материала, труда, музыки, ритмики называется:</p> <p>А) прямой психотерапией  Б) суггестивной психотерапией  В) рациональной психотерапией  Г) позитивной психотерапией</p> <p>6 7.Коррекция – это:</p> <p>А) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;  Б) преодоление затруднений, вызванных дефектом развития;  В) исправление или ослабление недостатков психофизического развития аномально-го ребенка.  Г) предупреждение вторичных последствий нарушений органов</p> <p>8. Психологическая помощь детям с задержкой психического развития может включать в себя:</p> <p>А) рекомендации по проблемам воспитания и обучения ребенка  Б) все ответы верны  В) определение готовности больного ребенка к школьному обучению и выявление причин трудностей в обучении  Г) специальные психокоррекционные и психотерапевтические воздействия и пр.</p> <p>7 9.Учреждение образования, созданное для обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития:</p> <p>А) учреждение образования общего типа  Б) интегрированное обучение  В) специальное учреждение образования  Г) коррекционное учреждение</p> <p>8 10.К средствам, направленным на сенсомоторное развитие ребенка с ограничен-</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ными возможностями здоровья, относятся (исключите неверный вариант ответ):</p> <p>А) нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания</p> <p>Б) перерисовывание фигур по точкам</p> <p>В) заучивание букв</p> <p>Г) списывание текста</p> <p>11. Большое значение при обследовании детей с нарушениями слуха имеет анализ продуктов деятельности, при этом изучению подлежат результаты разных видов деятельности. Какой вид деятельности не относится к вышесказанному?</p> <p>А) изобразительная деятельность</p> <p>Б) конструирование</p> <p>В) мыслительная деятельность</p> <p>Г) лепка</p>	
Уметь	выбирать методы коррекции и развития в зависимости от нейрофизиологических причин нарушения	<p>1.Перечислите основные принципы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью.</p> <p>2.Раскройте особенности познавательной сферы детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.</p> <p>3.Охарактеризуйте игровую деятельность умственно отсталых дошкольников.</p> <p>4.Отметьте основные различия РДА как особой формы психического дизонтогенеза и синдрома аутизма при психоневрологических заболеваниях и детской шизофрении.</p> <p>5.Охарактеризуйте значение страхов в структуре нарушений развития при РДА.</p> <p>6.В чем состоит своеобразие познавательного развития детей с РДА?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>7.Опишите особенности игровой деятельности дошкольников с РДА.</p> <p>8.Охарактеризуйте основные тенденции в развитии предпосылок учебной деятельности при РДА.</p> <p>9.Перечислите основные принципы коррекционной работы с детьми с РДА.</p> <p>10.Раскройте структурно-функциональную модель возникновения и развития ЗПР у детей.</p> <p>11.Назовите основные этапы развития помощи детям с задержкой психического развития.</p> <p>12.Назовите основные признаки, значимые для дифференциальной диагностики задержки психического развития и умственной отсталости у детей-дошкольников.</p> <p>13.Назовите показания для зачисления ребенка в специальную группу для детей с ЗПР.</p> <p>14.Перечислите противопоказания для зачисления ребенка в группу для детей с ЗПР.</p> <p>15.Охарактеризуйте виды деятельности педагога-дефектолога в группе дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.</p> <p>16.Раскройте особенности развития познавательных процессов, личности и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с ДЦП.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>17.Каковы особенности формирования деятельности у детей с ДЦП?</p> <p>18.Расскажите об основных принципах диагностики психического состояния при ДЦП.</p> <p>19.Раскройте особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.</p> <p>20.Охарактеризуйте особенности речевого развития при тяжелых нарушениях развития речевой функции.</p> <p>21.Каков уровень развития мыслительной деятельности детей с речевым недоразвитием?</p> <p>22.Каковы принципы дифференциальной диагностики при разграничении тяжелых речевых нарушений от сходных по внешним проявлениям состояний (отсутствие речи при нарушениях слуховой функции, аутизме, умственной отсталости)?</p> <p>23.Какое влияние оказывают нарушения слуха на формирование личности?</p> <p>24.Какова роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих и в компенсации отклонений, связанных с нарушениями зрения?</p> <p>25.Что такое психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения слуха?</p> <p>26.Раскройте различия между понятиями «сложный дефект» и «сложная структура нарушения развития» у ребенка.</p> <p>27.В чем различие сложного и осложненного нарушения развития?</p> <p>28.Какие причины могут привести к сложному нарушению развития у ребенка?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- способами создания адекватных условий для коррекции и развития ребенка, с учетом его нейрофизиологических особенностей	<p>Выбрать одно направление и разработать этот вопрос</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью</li> <li>2. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития</li> <li>3. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра</li> <li>4. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха</li> <li>5. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения</li> <li>6. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи</li> <li>7. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата</li> <li>8. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста со сложными нарушениями</li> </ol>	
Знать	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности с целью их использования в профессиональной деятельности дефектолога при работе с детьми с наруше-	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сенсорная депривация в процессе зрительного восприятия.</li> <li>2. Типы сличения в процессе зрительного восприятия.</li> <li>3. Взаимодействие зрительного восприятия с другими психическими процессами.</li> <li>4. Взаимосвязь коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией.</li> </ol>	Методика развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ниями зрения	<p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Зрительный образ формируется на основе: <ul style="list-style-type: none"> <li>А- комплекса признаков,</li> <li>Б- мысленного анализа и синтеза,</li> <li>В- сличения с образом-эталонном.</li> </ul> </li> <li>Последовательный перебор и сравнение признаков формирующегося образа и эталона называется ....</li> <li>В результате сличения осуществляется отнесение образа к определенной категории т.е. ....</li> <li>Производными от свойства зрительного восприятия – предметности – являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>А- целостность,</li> <li>Б- детальность,</li> <li>В- осмысленность.</li> </ul> </li> <li>Антиципация- это ...</li> <li>Методы зрительного восприятия направлены на активизацию : <ul style="list-style-type: none"> <li>А- сенсорно-перцептивных процессов,</li> <li>Б- мнемических процессов,</li> <li>В- мыслительных процессов.</li> </ul> </li> </ol>	
Уметь	При развитии зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения использовать знания в области нейрофизиологии и	<p><b>Практические вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Психолого-педагогическое обследование восприятия цвета у детей с нарушением зрения.</li> <li>Психолого-педагогическое обследование восприятия формы у детей с нарушениями зрения.</li> <li>Психолого-педагогическое восприятие размера у детей с нарушением зрения.</li> <li>Психолого-педагогическое обследование ориентировки в пространстве.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
	высшей нервной деятельности	5. Психолого-педагогическое исследование восприятия и воспроизведения сложной формы. 6. Психолого-педагогическое исследование зрительного внимания.													
Владеть	Навыками развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения с опорой на знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Приведите примеры специальных игр и упражнений на развитие зрительного восприятия у дошкольников с косоглазием и амблиопией на каждом этапе аппаратного лечения</p> <table border="1" data-bbox="712 667 1877 1273"> <thead> <tr> <th data-bbox="712 667 1126 754">Этап лечения ребенка</th> <th data-bbox="1131 667 1518 754">Цель коррекционно-педагогической работы</th> <th data-bbox="1523 667 1877 754">Примеры игр и упражнений</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="712 758 1126 882">Плеоптическое лечение</td> <td data-bbox="1131 758 1518 882">активизация деятельности амблиопичного глаза.</td> <td data-bbox="1523 758 1877 882">.....</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 885 1126 1058">Ортоптическое лечения</td> <td data-bbox="1131 885 1518 1058">подготовка к лечению на Синоптофоре; закрепление результатов лечения на этом аппарате.</td> <td data-bbox="1523 885 1877 1058">.....</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1061 1126 1273">Стереоскопическое лечения</td> <td data-bbox="1131 1061 1518 1273">Зрительные соизмерения величины предметов, определение их удаленности, расстояния между ними и т.п.</td> <td data-bbox="1523 1061 1877 1273">.....</td> </tr> </tbody> </table>	Этап лечения ребенка	Цель коррекционно-педагогической работы	Примеры игр и упражнений	Плеоптическое лечение	активизация деятельности амблиопичного глаза.	.....	Ортоптическое лечения	подготовка к лечению на Синоптофоре; закрепление результатов лечения на этом аппарате.	.....	Стереоскопическое лечения	Зрительные соизмерения величины предметов, определение их удаленности, расстояния между ними и т.п.	.....	
Этап лечения ребенка	Цель коррекционно-педагогической работы	Примеры игр и упражнений													
Плеоптическое лечение	активизация деятельности амблиопичного глаза.	.....													
Ортоптическое лечения	подготовка к лечению на Синоптофоре; закрепление результатов лечения на этом аппарате.	.....													
Стереоскопическое лечения	Зрительные соизмерения величины предметов, определение их удаленности, расстояния между ними и т.п.	.....													
Знать	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности с целью их использова-	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <p>1. Сенсорная депривация в процессе зрительного восприятия.</p>	Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нару-												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>ния в профессиональной деятельности дефектолога при развитии социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения</p>	<p>2. Типы сличения в процессе зрительного восприятия.  3. Взаимодействие зрительного восприятия с другими психическими процессами.  4. Взаимосвязь коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией.</p> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>1. Зрительный образ формируется на основе:  А- комплекса признаков,  Б- мысленного анализа и синтеза,  В- сличения с образом-эталоном.</p> <p>2. Последовательный перебор и сравнение признаков формирующегося образа и эталона называется ....</p> <p>3. В результате сличения осуществляется отнесение образа к определенной категории т.е. ....</p> <p>4. Производными от свойства зрительного восприятия – предметности – являются:  А- целостность,  Б- детальность,  В- осмысленность.</p> <p>5. Антиципация- это ...</p> <p>6. Методы зрительного восприятия направлены на активизацию :  А- сенсорно-перцептивных процессов,  Б- мнемических процессов,  В- мыслительных процессов.</p>	<p>шением зрения</p>
<p>Уметь</p>	<p>При развитии социально-бытовой ориентировки до-</p>	<p><b>Практические вопросы к экзамену:</b></p> <p>1. Психолого-педагогическое обследование уровня социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением зрения.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
	школьников с нарушением зрения использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	2. Психолого-педагогическое обследование восприятия формы у детей с нарушениями зрения. 3. Психолого-педагогическое восприятие размера у детей с нарушением зрения. 4. Психолого-педагогическое обследование ориентировки в пространстве. 5. Психолого-педагогическое исследование восприятия и воспроизведения сложной формы. 6. Психолого-педагогическое исследование зрительного внимания.													
Владеть	Навыками развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения с опорой на знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Приведите примеры специальных игр и упражнений на развитие социально-бытовой ориентировки дошкольников с косоглазием и амблиопией на каждом этапе аппаратного лечения</p> <table border="1" data-bbox="707 815 1881 1417"> <thead> <tr> <th data-bbox="707 815 1128 903">Этап лечения ребенка</th> <th data-bbox="1128 815 1518 903">Цель коррекционно-педагогической работы</th> <th data-bbox="1518 815 1881 903">Примеры игр и упражнений</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="707 903 1128 1034">Плеоптическое лечение</td> <td data-bbox="1128 903 1518 1034">активизация деятельности амблиопичного глаза.</td> <td data-bbox="1518 903 1881 1034">.....</td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 1034 1128 1203">Ортоптическое лечения</td> <td data-bbox="1128 1034 1518 1203">подготовка к лечению на Синоптофоре; закрепление результатов лечения на этом аппарате.</td> <td data-bbox="1518 1034 1881 1203">.....</td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 1203 1128 1417">Стереоскопическое лечения</td> <td data-bbox="1128 1203 1518 1417">Зрительные соизмерения величины предметов, определение их удаленности, расстояния между ними и т.п.</td> <td data-bbox="1518 1203 1881 1417">.....</td> </tr> </tbody> </table>	Этап лечения ребенка	Цель коррекционно-педагогической работы	Примеры игр и упражнений	Плеоптическое лечение	активизация деятельности амблиопичного глаза.	.....	Ортоптическое лечения	подготовка к лечению на Синоптофоре; закрепление результатов лечения на этом аппарате.	.....	Стереоскопическое лечения	Зрительные соизмерения величины предметов, определение их удаленности, расстояния между ними и т.п.	.....	
Этап лечения ребенка	Цель коррекционно-педагогической работы	Примеры игр и упражнений													
Плеоптическое лечение	активизация деятельности амблиопичного глаза.	.....													
Ортоптическое лечения	подготовка к лечению на Синоптофоре; закрепление результатов лечения на этом аппарате.	.....													
Стереоскопическое лечения	Зрительные соизмерения величины предметов, определение их удаленности, расстояния между ними и т.п.	.....													



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	Обладать знаниями в области анатомии, физиологии и нейрофизиологии высшей нервной деятельности	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности мышечного тонуса у детей с ДЦП</li> <li>2. Ригидность и тетанус как формы нарушения мышечного тонуса</li> <li>3. Органические изменения головного мозга. Причины. Последствия.</li> </ol> <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что больше поражается при гемипаретической форме ДЦП? <ul style="list-style-type: none"> <li>-Левая или правая половина тела</li> <li>-Нижняя часть тела</li> <li>-Верхняя часть тела</li> <li>-Дистальные отделы конечностей</li> </ul> </li> <li>2. Двойная гемиплегия является: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самой тяжелой формой паралича</li> <li>-Самой легкой формой паралича</li> <li>-Средней степени тяжести</li> <li>-Эта форма не встречается</li> </ul> </li> <li>3. Спастичность при детском церебральном параличе можно определить как: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение мышечного тонуса</li> <li>-Понижение мышечного тонуса</li> <li>-Мышечный тонус не изменяется</li> </ul> </li> <li>4. Ригидность при детском церебральном параличе можно определить как: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Максимальное повышение мышечного тонуса</li> </ul> </li> </ol>	Лечебная физкультура в работе с дошкольниками больными ДЦП

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Максимальное понижение мышечного тонуса</li> <li>-Мышечный тонус не изменяется</li> <li>-Мышечный тонус отсутствует</li> <li>5. Гипотонию при детском церебральном параличе можно определить как: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Низкий мышечный тонус</li> <li>-Мышечный тонус не изменяется</li> <li>-Мышечный тонус отсутствует</li> <li>-Высокий мышечный тонус</li> </ul> </li> <li>6. Дистонию при детском церебральном параличе можно определить как <ul style="list-style-type: none"> <li>-Меняющийся характер мышечного тонуса</li> <li>-Низкий мышечный тонус</li> <li>-Мышечный тонус не изменяется</li> <li>-Мышечный тонус отсутствует</li> </ul> </li> <li>7. Центральный паралич характеризуется: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Полным отсутствием произвольных движений</li> <li>-Движения частично присутствуют</li> <li>-Движения не нарушены</li> <li>-Движения ног ограничены</li> </ul> </li> <li>8. Центральный парез характеризуется: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ограничение объема движений</li> </ul> </li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>-Невозможность выполнять произвольные движения</p> <p>-Движения рук ограничены</p> <p>-Движения не нарушены</p> <p>9. Гиперкинезы – это...</p> <p>-Непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных движений</p> <p>-Разнообразные произвольные движения, обусловленные низким мышечным тонусом</p> <p>-Ограниченный объем движений</p> <p>Невозможность выполнять произвольные движения</p>	
Уметь	использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить конспект занятия ЛФК с детьми больными ДЦП</li> <li>- теоретическими положениями обосновать основные пункты данного конспекта</li> </ul>	
Владеть	готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделить основные формы ЛФК при работе с детьми ДЦП</li> <li>-подобрать общеразвивающие и специальные упражнения для каждой формы детского церебрального паралича</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	Обладать знаниями в области анатомии, физиологии и нейрофизиологии высшей нервной деятельности	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>2. Что больше поражается при гемипаретической форме ДЦП?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Левая или правая половина тела</li> <li>-Нижняя часть тела</li> <li>-Верхняя часть тела</li> <li>-Дистальные отделы конечностей</li> </ul> <p>2. Двойная гемиплегия является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самой тяжелой формой паралича</li> <li>-Самой легкой формой паралича</li> <li>-Средней степени тяжести</li> <li>-Эта форма не встречается</li> </ul> <p>3. Спастичность при детском церебральном параличе можно определить как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение мышечного тонуса</li> <li>-Понижение мышечного тонуса</li> <li>-Мышечный тонус не изменяется</li> </ul> <p>4. Ригидность при детском церебральном параличе можно определить как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Максимальное повышение мышечного тонуса</li> <li>-Максимальное понижение мышечного тонуса</li> <li>-Мышечный тонус не изменяется</li> <li>-Мышечный тонус отсутствует</li> </ul>	Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5. Гипотонию при детском церебральном параличе можно определить как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Низкий мышечный тонус</li> <li>-Мышечный тонус не изменяется</li> <li>-Мышечный тонус отсутствует</li> <li>-Высокий мышечный тонус</li> </ul> <p>6. Дистонию при детском церебральном параличе можно определить как</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Меняющийся характер мышечного тонуса</li> <li>-Низкий мышечный тонус</li> <li>-Мышечный тонус не изменяется</li> <li>-Мышечный тонус отсутствует</li> </ul> <p>7. Центральный паралич характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Полным отсутствием произвольных движений</li> <li>-Движения частично присутствуют</li> <li>-Движения не нарушены</li> <li>-Движения ног ограничены</li> </ul> <p>8. Центральный парез характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ограничение объема движений</li> <li>-Невозможность выполнять произвольные движения</li> <li>-Движения рук ограничены</li> <li>-Движения не нарушены</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>9. Гиперкинезы – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных движений</li> <li>-Разнообразные произвольные движения, обусловленные низким мышечным тонусом</li> <li>-Ограниченный объем движений</li> </ul> <p>Невозможность выполнять произвольные движения</p>	
Уметь	использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить конспект занятия ЛФК с детьми больными ДЦП</li> <li>- теоретическими положениями обосновать основные пункты данного конспекта</li> </ul>	
Владеть	готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделить основные формы ЛФК при работе с детьми ДЦП</li> <li>-подобрать общеразвивающие и специальные упражнения для каждой формы детского церебрального паралича</li> </ul>	
Знать	- специфику семейного воспитания детей дошко-	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>1. Раскройте особенности координации форм взаимодействия с семьей в</p>	Семейное воспитание детей с ограни-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>льного и школьного возраста с различными отклонениями в развитии.</p>	<p>практике работы дефектолога , психолога, воспитателя, учителя и установления единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением в развитии.</p> <p>2. Дайте характеристику новым формам отношений родителей и дефектологов детского учреждения.</p> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>1. Главными направлениями концепции семейного воспитания ребёнка с особыми образовательными потребностями в России являются: а) организация обучения и воспитания; б) приоритет семейного воспитания; в) разработка эффективных методов помощи семье; г) создание новых учреждений, способных организовать помощь семье и ребёнку.</p> <p>2. Наиболее важной информацией о семье, является информация о: а) образовательном уровне родителей; б) финансовой обеспеченности семьи; в) общей семейной атмосфере; г) культурном уровне родителей.</p> <p>3. Существуют технологии с применением замещающих фигур для членов семьи: а) методика «Рисунок семьи»; б) методика завершения рассказа; в) системный семейный тест Геринга; г) методика неоконченных предложений.</p> <p>4. Какие новые формы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) выделяют А.В. Закрепина и Е.А. Стребелева?</p> <p>а) переписка с родителями; б) создание широкой сети консультативных пунктов; в) школа молодой матери; г) организация групп домашнего обучения и кратковременного пребывания детей в ДОУ; д) дни открытых дверей.</p> <p>5. Выберите этапы работы ДОУ с семьей.</p> <p>а) изучение семьи и ее социального заказа;</p>	<p>ченными возможностями здоровья</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		б) «живые контакты» с родителями; в) создание проблемных ситуаций; г) наблюдение педагогического опыта; д) выбор форм работы с родителями; е) посещение семьи; ж) знакомство с родителями;	
Уметь	- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания;	<b>Практические задания:</b> 1. Охарактеризуйте стили общения логопеда и дефектолога с родителями лиц с ограниченными возможностями здоровья и продемонстрируйте их. 2. Перечислите три основные группы форм работы педагогов с семьей и подготовьте конспекты по каждой форме взаимодействия .	
Владеть	- организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;	<b>Практические задания:</b> 1. Разработайте план подготовки и проведения родительского собрания в первой младшей логопедической группе. 2. Составьте план подготовки и проведения тематического занятия с родителями, имеющих детей с ОВЗ, с использованием активных способов их деятельности. 3. Подготовьте анкету для родителей с целью ознакомления с семьей (взаимоотношения родителей и детей).	
Знать	психофизиологические механизмы восприятия и воспро-	<b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b> Теоретические: 1. Особенности слухового восприятия дошкольников	Методика формирования устной речи



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	изведения устной речи при нормальном и нарушенном слухе; сенсорную базу для усвоения устной речи детьми с нарушениями слуха	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Группы детей с нарушением слуха</li> <li>3. Педагогические методы исследования слуха у детей</li> <li>4. Формы организации работы по развитию слухового восприятия</li> <li>5. Выработка условно-двигательной реакции на звук.</li> <li>6. Знакомство со звуками окружающего мира</li> <li>7. Обучение восприятию на слух неречевых и речевых сигналов</li> <li>8. Обучение восприятию на слух речевого материала</li> <li>9. Использование ЗУА на занятиях по развитию слухового восприятия и обучению произношению и дома.</li> <li>10. Взаимосвязь работы по обучению слуховому восприятию и произношению.</li> </ol>	детей дошкольного возраста с нарушением слуха
Уметь	описывать психофизиологические механизмы восприятия и воспроизведения устной речи при нормальном и нарушенном слухе	<p><b>Практические вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По каким основным направлениям проводится работа по развитию слухового восприятия дошкольников?</li> <li>2. Что понимается под УДР?</li> <li>3. Какие этапы выделяются в работе по развитию слухового восприятия?</li> <li>4. Какие способы восприятия используют на занятии?</li> <li>5. Как определяется расстояние, на котором предъявляются звуковые сигналы для восприятия?</li> <li>6. Что такое «рабочее расстояние», «резервное расстояние», «максимальное расстояние»?</li> <li>7. Как используется экран и регулируется сила голоса при выработке УДР?</li> <li>8. Какие методические требования необходимо соблюдать при выработке УДР?</li> <li>9. Какие пороги восприятия различных звуков окружающего мира?</li> <li>10. Как организуется работа по знакомству с различными звуками окружающего мира?</li> <li>11. Какие занятия можно организовать дома по знакомству со звуками окружающего мира?</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	педагогическими технологиями специальной работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению лиц с нарушениями слуха на основе дифференцированного подхода с учетом состояния ВПФ	<p><b>Практическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить технологическую карту по коррекции нарушения произношения звуков: описание артикуляции, характеристики звуков, профиль, типичные нарушения, приемы коррекции - по всем основным фонетическим группам.</li> <li>2. Провести обследование устной речи дошкольников с нарушением слуха, результаты оформить в фонетической карте.</li> <li>3. Основываясь на результатах обследования речи детей, сравнить:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) характер нарушения произношения:</li> <li>2) индивидуализировать задачи работы по формированию произношения с каждым из детей – см. СР № 3.</li> </ol> </li> </ol>	
Знать	психофизиологические механизмы восприятия и воспроизведения устной речи при нормальном и нарушенном слухе; сенсорную базу для усвоения устной и кинетической речи детьми с нарушениями слуха	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматический анализ разговорного жестового языка.</li> <li>2. Особенности усвоения глухими КЖР.</li> <li>3. Лингвистический анализ жестовой речи.</li> <li>4. Общность различных жестовых систем.</li> <li>5. Своеобразие словесно-жестового билингвизма глухих.</li> <li>6. Лексический анализ разговорного жестового языка.</li> <li>7. Лексический состав калькирующей жестовой речи.</li> </ol>	Вербальные и невербальные средства коммуникаций
Уметь	описывать психофизиологические механизмы восприятия и воспроизведения устной и кинетической речи при нормальном и нарушенном слухе	<p><b>Практические вопросы к зачету:</b></p> <p>Соотнесите коммуникативные средства и разные коммуникативные ситуации/области использования жестов: спорт, военные действия, искусство, неофициальное общения и т.д.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	педагогическими технологиями специальной работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению лиц с нарушениями слуха на основе дифференцированного подхода с учетом состояния ВПФ и сформированности разных видов речи	<p><b>Практическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По материалам наблюдений составить психолого-педагогическую характеристику состояния коммуникативных навыков дошкольника: вид – межличностная (агенты), аутокоммуникация, аутостимуляция; определить способ коммуникации – вербальная речь (слово, фраза), спонтанный жест, жестовая речь, предметная, тактильная, взгляд, голосовые реакции; интенсивность, продолжительность, личностную активность, инициативность, содержание акций.</li> </ol>	
Знать	Обладать знаниями в области анатомии, физиологии и нейрофизиологии высшей нервной деятельности	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие особенности пищеварения в тонком кишечнике Вы знаете?</li> <li>• Перечислите особенности всасывания в толстом кишечнике</li> <li>• Назовите основные возрастные характеристики усвояемости питательных веществ.</li> <li>• Назовите витамины, которые синтезируются в толстом кишечнике.</li> </ul>	Основы рационального питания
Уметь	использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	<p>Практические задания:</p> <p>Ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть понятие «диетотерапия».</li> <li>2. Какие виды диет вы знаете?</li> <li>3. От каких индивидуальных особенностей зависит подбор диеты?</li> <li>4. Раскройте основные показания и противопоказания к данной диете.</li> <li>5. Кому противопоказаны диеты.</li> <li>6. Как Вы понимаете понятие «лечебный стол».</li> <li>7. Какие «лечебные столы» Вы знаете?</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p align="center"><b>Практическое задание:</b></p> <p>Составьте свою диету в зависимости от целей и двигательной активности, расписав на сколько она рассчитана. Обязательно укажите показания и противопоказания к диете. Подсчитайте общую сумму калорий за день.</p>	
Владеть	готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Физиологические аспекты пищеварения: особенности пищеварения в ротовой полости, желудке, кишечнике.</li> <li>2) Возрастные особенности всасывания основных продуктов питания, минералов и витаминов.</li> </ol> <p align="center"><b>Тестовое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие особенности тонкого кишечника вы знаете? <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Наличие системы гликокаликса</li> <li>b. Наличие дивертикулов</li> <li>c. Синтез витаминов</li> <li>d. Синтез белков</li> </ol> </li> <li>2. Какие особенности толстого кишечника вы знаете? <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Наличие дивертикулов</li> <li>b. Синтез антител</li> <li>c. Наличие системы гликокаликса</li> <li>d. Синтез витаминов</li> </ol> </li> <li>3. Какие витамины синтезируются в толстом кишечнике? <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Группы В</li> <li>b. Группы А</li> <li>c. Жирорастворимые</li> <li>d. Водорастворимые</li> </ol> </li> <li>4. Какие функции выполняет система ворсинок в тонком кишечнике?</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Продвижение пищи по кишечнику и увеличение площади абсорбции</li> <li>b. Вызывают чувство насыщения</li> <li>c. Снижают количество холестерина</li> <li>d. Выводят токсические вещества</li> </ul> <p>5.Какие функции выполняет система дивертикулов в толстом кишечнике?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Синтез витаминов и всасывание воды</li> <li>b. Накапливание пищи</li> <li>c. Выводят токсические вещества</li> <li>d. Способствуют насыщению</li> </ul> <p>6.Какие витамины синтезируются в толстом кишечнике?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Витамины группы В</li> <li>b. Жирорастворимые витамины</li> <li>c. Водорастворимые витамины</li> <li>d. Витамины в толстом кишечнике не синтезируются</li> </ul> <p>7.В чем проявляется рефлекторная функция толстого кишечника?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. В рефлекторной связи дивертикулов с внутренними органами</li> <li>b. В рефlekсах толстого кишечника на пищу</li> <li>c. Во влиянии двигательной нагрузки на переваривание пищи</li> <li>d. Влияние внешних факторов на пищеварение</li> </ul> <p>8.Существует ли связь усвояемости продуктов питания и возраста человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Существует</li> <li>b. Не существует</li> <li>c. Существует неусвояемость отдельных продуктов и с возрастом это не связано</li> <li>d. Все очень индивидуально</li> </ul> <p>9.Каким требованиям должен соответствовать пищевой рацион?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Рацион пищи должен быть сбалансирован</li> <li>b. Рацион должен содержать много белков</li> <li>c. Рацион должен состоять из трех приемов пищи</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>d. В рационе должно быть много фруктов</p> <p>10. От чего зависит длительность нахождения пищи в желудке?</p> <p>a. От количества и качества принятой пищи</p> <p>b. От цвета продуктов</p> <p>c. От количества содержащихся в пище витаминов</p> <p>d. От длины тонкого кишечника</p> <p>1. Какие питательные вещества следует исключить или снизить количество в старшем и пожилом возрасте</p> <p>a. Белки и жиры</p> <p>b. Углеводы</p> <p>c. Витамины</p> <p>d. Минералы</p> <p>2. Какие питательные вещества обязательны в детском возрасте</p> <p>a. Белки</p> <p>b. Углеводы</p> <p>c. Жиры</p> <p>d. Углеводы и жиры</p> <p>3. Какие сочетания пищевых продуктов являются наиболее рациональными с точки зрения здорового питания?</p> <p>a. Сочетания жиров и овощей</p> <p>b. Сочетания углеводов и жиров</p> <p>c. Сочетания жиров и белков</p> <p>d. Сочетания углеводов и белков</p> <p>4. На сколько калорийность должна быть выше в загородных детских домах отдыха относительно городских?</p> <p>a. На 10%</p> <p>b. На 20%</p> <p>c. На 30%</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		d. На 50% 5. Что является профилактикой заболевания ЖКТ? a. Сбалансированное питание и достаточная двигательная активность b. Включение в рацион фруктов и овощей c. Употребления большого количества воды d. Использование диет	
Знать	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности с целью их использования в профессиональной деятельности дефектолога при работе с детьми с нарушениями слуха	<b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b> <b>Теоретические:</b> 4.411. Классификация нарушений зрительной функции: по времени возникновения нарушений слуха (слепорожденные, раноослепшие, поздноослепшие), по остроте слуха (слепые, слабовидящие, дети с пониженным зрением). 1. Особенности развития сохранных анализаторов при нарушениях слуха. 2. Психическое развитие ребенка с нарушенным зрением. 3. Специфика развития основных видов ощущений при нарушениях слуха. 4. Особенности зрительных ощущений при слепоте и слабовидении. 5. Значение слуховых ощущений при нарушениях слуха. 6. Особенности кожных ощущений при нарушениях слуха. 7. Особенности развития зрительного восприятия при нарушениях слуха. 8. Особенности развития осязательного восприятия при нарушениях слуха.  <b>Тестовые задания:</b> 1. Зрительный образ формируется на основе: А- комплекса признаков, Б- мысленного анализа и синтеза, В- сличения с образом-эталонном.	Технические средства коррекции нарушения слуха

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2. Последовательный перебор и сравнение признаков формирующегося образа и эталона называется ....</p> <p>3. В результате сличения осуществляется отнесение образа к определенной категории т.е. ....</p> <p>4. Производными от свойства зрительного восприятия – предметности – являются:  А- целостность,  Б- детальность,  В- осмысленность.</p> <p>5. Антиципация- это ...</p> <p>6. Методы зрительного восприятия направлены на активизацию :  А- сенсорно-перцептивных процессов,  Б- мнемических процессов,  В- мыслительных процессов.</p>	
Уметь	Использовать технические средства коррекции нарушений слуха в профессиональной деятельности дефектолога с опорой на знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	<p><b>Практические вопросы к зачету:</b></p> <p>1. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия, их коррекционное значение.</p> <p>2. Кинестетическая чувствительность, её значение для деятельности при нарушениях слуха.</p> <p>Особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях слуха.</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	Навыками использования технических средств коррекции нарушений слуха в профессиональной деятельности дефектолога с опорой на знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Опишите методику обучения брайлевскому шрифту, методику формирования сенсорного образа брайлевского алфавита и ее этапы.</p>	
Знать	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности с целью их использования в профессиональной деятельности дефектолога при работе с детьми с нарушениями зрения	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <p><b>Теоретические:</b></p> <p>4.421. Классификация нарушений зрительной функции: по времени возникновения нарушений зрения (слепорожденные, раноослепшие, поздноослепшие), по остроте зрения (слепые, слабовидящие, дети с пониженным зрением).</p> <p>9. Особенности развития сохранных анализаторов при нарушениях зрения.</p> <p>10. Психическое развитие ребенка с нарушенным зрением.</p> <p>11. Специфика развития основных видов ощущений при нарушениях зрения.</p> <p>12. Особенности зрительных ощущений при слепоте и слабовидении.</p> <p>13. Значение слуховых ощущений при нарушениях зрения.</p> <p>14. Особенности кожных ощущений при нарушениях зрения.</p> <p>15. Особенности развития зрительного восприятия при нарушениях зрения.</p> <p>16. Особенности развития осязательного восприятия при нарушениях зрения.</p> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>1. Зрительный образ формируется на основе:</p> <p>А- комплекса признаков,</p>	Технические средства коррекции нарушения зрения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Б- мысленного анализа и синтеза,  В- сличения с образом-эталонном.</p> <p>2. Последовательный перебор и сравнение признаков формирующегося образа и эталона называется ....</p> <p>3. В результате сличения осуществляется отнесение образа к определенной категории т.е. ....</p> <p>4. Производными от свойства зрительного восприятия – предметности – являются:  А- целостность,  Б- детальность,  В- осмысленность.</p> <p>5. Антиципация- это ...</p> <p>6. Методы зрительного восприятия направлены на активизацию :  А- сенсорно-перцептивных процессов,  Б- мнемических процессов,  В- мыслительных процессов.</p>	
Уметь	Использовать технические средства коррекции нарушений зрения в профессиональной деятельности дефектолога с опорой на знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	<p><b>Практические вопросы к зачету:</b></p> <p>3. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия, их коррекционное значение.</p> <p>4. Кинестетическая чувствительность, её значение для деятельности при нарушениях зрения.</p> <p>Особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	Навыками использования технических средств коррекции нарушений зрения в профессиональной деятельности дефектолога с опорой на знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Опишите методику обучения брайлевскому шрифту, методику формирования сенсорного образа брайлевского алфавита и ее этапы.</p>	
Знать	- прикладные аспекты использования знаний нейрофизиологии и физиологии ВНД в профессиональной деятельности дефектолога	<p>1. Что относится к основным принципам коррекционного подхода в работе с детьми раннего возраста с нарушением аффективного развития? Выберите один ответ:</p> <p>3 А) адекватная оценка его реального «эмоционального» возраста</p> <p>4 Б) направленность на создание надежных способов аутостимуляции, повышающей его психический тонус и заглушающей постоянно возникающий дискомфорт, хроническое состояние тревоги и различные страхи</p> <p>5 В) оказание коррекционной помощи невозможно без точного определения доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением</p> <p>6 Г) все ответы верны</p> <p>2. Что главное необходимо применять при лечении ребенка дошкольного возраста с ранним детским аутизмом? Выберите один ответ:</p> <p>А) лечебное воспитание</p> <p>Б) лечение обучением</p> <p>В) все ответы верны</p>	Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Г) лечение общением</p> <p>3. Какая главная задача лежит в основе лечебного воспитания ребенка дошкольного возраста с ранним детским аутизмом? Выберите один ответ:</p> <p>А) развитие осмысленного взаимодействия ребенка с окружающим миром</p> <p>Б) нет правильного ответа</p> <p>В) развитие элементарных бытовых навыков</p> <p>Г) развитие коммуникативных навыков</p> <p>7 4. Важнейшими особенностями деятельности учеников с интеллектуальной недостаточностью являются:</p> <p>А) затрудненность и неспособность к целеустремленным действиям</p> <p>Б) неспособность к интеллектуальной и мыслительной деятельности</p> <p>В) затрудненность и неспособность к адекватным действиям</p> <p>Г) все ответы верны</p> <p>8 5. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:</p> <p>А) медицинской</p> <p>Б) психологической</p> <p>В) педагогической</p> <p>Г) логопедической</p> <p>9 6. Использование в коррекционной педагогике разнообразных игровых приемов, красочного дидактического материала, труда, музыки, ритмики называется:</p> <p>А) прямой психотерапией</p> <p>Б) суггестивной психотерапией</p> <p>В) рациональной психотерапией</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Г) позитивной психотерапией</p> <p>0 7.Коррекция – это:  А) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;  Б) преодоление затруднений, вызванных дефектом развития;  В) исправление или ослабление недостатков психофизического развития аномального ребенка.  Г) предупреждение вторичных последствий нарушений органов</p> <p>8. Психологическая помощь детям с задержкой психического развития может включать в себя:  А) рекомендации по проблемам воспитания и обучения ребенка  Б) все ответы верны  В) определение готовности больного ребенка к школьному обучению и выявление причин трудностей в обучении  Г) специальные психокоррекционные и психотерапевтические воздействия и пр.</p> <p>1 9.Учреждение образования, созданное для обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития:  А) учреждение образования общего типа  Б) интегрированное обучение  В) специальное учреждение образования  Г) коррекционное учреждение</p> <p>2 10.К средствам, направленным на сенсомоторное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, относятся (исключите неверный вариант ответ):  А) нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания  Б) перерисовывание фигур по точкам  В) заучивание букв  Г) списывание текста</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>11. Большое значение при обследовании детей с нарушениями слуха имеет анализ продуктов деятельности, при этом изучению подлежат результаты разных видов деятельности. Какой вид деятельности не относится к вышесказанному?</p> <p>А) изобразительная деятельность  Б) конструирование  В) мыслительная деятельность  Г) лепка</p>	
Уметь	-выбирать методы коррекции и развития в зависимости от нейрофизиологических причин нарушения	<p>1.Перечислите основные принципы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью.</p> <p>2.Отметьте основные различия РДА как особой формы психического дизонтогенеза и синдрома аутизма при психоневрологических заболеваниях и детской шизофрении.</p> <p>3.Охарактеризуйте значение страхов в структуре нарушений развития при РДА.</p> <p>4.В чем состоит своеобразие познавательного развития детей с РДА?</p> <p>5.Опишите особенности игровой деятельности дошкольников с РДА.</p> <p>6.Охарактеризуйте основные тенденции в развитии предпосылок учебной деятельности при РДА.</p> <p>7.Перечислите основные принципы коррекционной работы с детьми с РДА.</p> <p>8.Раскройте структурно-функциональную модель возникновения и развития</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ЗПР у детей.</p> <p>9. Назовите основные этапы развития помощи детям с задержкой психического развития.</p> <p>10. Назовите основные признаки, значимые для дифференциальной диагностики задержки психического развития и умственной отсталости у детей-дошкольников.</p> <p>11. Назовите показания для зачисления ребенка в специальную группу для детей с ЗПР.</p> <p>12. Перечислите противопоказания для зачисления ребенка в группу для детей с ЗПР.</p> <p>13. Охарактеризуйте виды деятельности педагога-дефектолога в группе дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.</p> <p>14. Расскажите об основных принципах диагностики психического состояния при ДЦП.</p> <p>15. Раскройте особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.</p> <p>16. Каковы принципы дифференциальной диагностики при разграничении тяжелых речевых нарушений от сходных по внешним проявлениям состояний (отсутствие речи при нарушениях слуховой функции, аутизме, умственной отсталости)?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>17.Что такое психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения слуха?</p> <p>18.Какие причины могут привести к сложному нарушению развития у ребенка?</p>	
Владеть	- способами создания адекватных условий для коррекции и развития ребенка, с учетом его нейрофизиологических особенностей	<p>Выбрать одно направление и разработать этот вопрос</p> <p>9. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью</p> <p>10. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития</p> <p>11. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра</p> <p>12. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха</p> <p>13. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения</p> <p>14. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи</p> <p>15. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>16. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста со сложными нарушениями</p>	
Знать	Теоретико-методологические, правовые основы, принципы и методы осуществления образова-	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> <p>1.Сущность понятия «игра» в отечественных и зарубежных клинико-психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>2.Феномен игры с точки зрения разных методологических позиций зарубежных и отечественных ученых(философских, культуротворческих, педагогических,</p>	Игровые технологии в развитии детей раннего дошкольного возраста



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	тельно-коррекционного процесса с учетом знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	медицинских, психологических и этнографических).	
Уметь	Применять в профессиональной деятельности теоретические знания и практические умения в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	<p><b>Практические задания на тему:</b></p> <p>Методы диагностики уровня развития игровых способностей ребенка дошкольного возраста</p> <p>Подобрать диагностические методики (психолого-педагогические) для определения уровня развития игровых способностей ребенка дошкольного возраста</p>	
Владеть	Практическими навыками применения знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	<p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Методы руководства игровой деятельностью детей раннего возраста</p> <p>2. Методы руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста</p> <p>Подготовить методические рекомендации по указанным темам.</p>	
Знать	- прикладные аспекты использования знаний нейро-	1. Что относится к основным принципам коррекционного подхода в работе с детьми раннего возраста с нарушением аффективного развития? Выберите один ответ:	Психолого-педагогические тех-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	физиологии и физиологии ВНД в профессиональной деятельности дефектолога	<p>3 А) адекватная оценка его реального «эмоционального» возраста</p> <p>4 Б) направленность на создание надежных способов аутостимуляции, повышающей его психический тонус и заглушающей постоянно возникающий дискомфорт, хроническое состояние тревоги и различные страхи</p> <p>5 В) оказание коррекционной помощи невозможно без точного определения доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением</p> <p>6 Г) все ответы верны</p> <p>2. Что главное необходимо применять при лечении ребенка дошкольного возраста с ранним детским аутизмом? Выберите один ответ:</p> <p>А) лечебное воспитание</p> <p>Б) лечение обучением</p> <p>В) все ответы верны</p> <p>Г) лечение общением</p> <p>3. Какая главная задача лежит в основе лечебного воспитания ребенка дошкольного возраста с ранним детским аутизмом? Выберите один ответ:</p> <p>А) развитие осмысленного взаимодействия ребенка с окружающим миром</p> <p>Б) нет правильного ответа</p> <p>В) развитие элементарных бытовых навыков</p> <p>Г) развитие коммуникативных навыков</p> <p>7 4. Важнейшими особенностями деятельности учеников с интеллектуальной недос-</p>	нологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и комплектование учреждений

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>таточностью являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) затрудненность и неспособность к целеустремленным действиям</li> <li>Б) неспособность к интеллектуальной и мыслительной деятельности</li> <li>В) затрудненность и неспособность к адекватным действиям</li> <li>Г) все ответы верны</li> </ul> <p>8 5. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) медицинской</li> <li>Б) психологической</li> <li>В) педагогической</li> <li>Г) логопедической</li> </ul> <p>9 6. Использование в коррекционной педагогике разнообразных игровых приемов, красочного дидактического материала, труда, музыки, ритмики называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) прямой психотерапией</li> <li>Б) суггестивной психотерапией</li> <li>В) рациональной психотерапией</li> <li>Г) позитивной психотерапией</li> </ul> <p>0 7. Коррекция – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;</li> <li>Б) преодоление затруднений, вызванных дефектом развития;</li> <li>В) исправление или ослабление недостатков психофизического развития аномального ребенка.</li> <li>Г) предупреждение вторичных последствий нарушений органов</li> </ul> <p>8. Психологическая помощь детям с задержкой психического развития может</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) рекомендации по проблемам воспитания и обучения ребенка</li> <li>Б) все ответы верны</li> <li>В) определение готовности больного ребенка к школьному обучению и выявление причин трудностей в обучении</li> <li>Г) специальные психокоррекционные и психотерапевтические воздействия и пр.</li> </ul> <p>1 9. Учреждение образования, созданное для обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) учреждение образования общего типа</li> <li>Б) интегрированное обучение</li> <li>В) специальное учреждение образования</li> <li>Г) коррекционное учреждение</li> </ul> <p>2 10. К средствам, направленным на сенсомоторное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, относятся (исключите неверный вариант ответ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания</li> <li>Б) перерисовывание фигур по точкам</li> <li>В) заучивание букв</li> <li>Г) списывание текста</li> </ul> <p>11. Большое значение при обследовании детей с нарушениями слуха имеет анализ продуктов деятельности, при этом изучению подлежат результаты разных видов деятельности. Какой вид деятельности не относится к вышесказанному?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) изобразительная деятельность</li> <li>Б) конструирование</li> <li>В) мыслительная деятельность</li> <li>Г) лепка</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	-выбирать методы коррекции и развития в зависимости от нейрофизиологических причин нарушения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Перечислите основные принципы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью.</li> <li>2.Раскройте особенности познавательной сферы детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.</li> <li>3.Охарактеризуйте игровую деятельность умственно отсталых дошкольников.</li> <li>4.Отметьте основные различия РДА как особой формы психического дизонтогенеза и синдрома аутизма при психоневрологических заболеваниях и детской шизофрении.</li> <li>5.Охарактеризуйте значение страхов в структуре нарушений развития при РДА.</li> <li>6.В чем состоит своеобразие познавательного развития детей с РДА?</li> <li>7.Опишите особенности игровой деятельности дошкольников с РДА.</li> <li>8.Охарактеризуйте основные тенденции в развитии предпосылок учебной деятельности при РДА.</li> <li>9.Перечислите основные принципы коррекционной работы с детьми с РДА.</li> <li>10.Раскройте структурно-функциональную модель возникновения и развития ЗПР у детей.</li> <li>11.Назовите основные этапы развития помощи детям с задержкой психического развития.</li> <li>12.Назовите основные признаки, значимые для дифференциальной диагностики задержки психического развития и умственной отсталости у детей-дошкольников.</li> <li>13.Назовите показания для зачисления ребенка в специальную группу для детей с ЗПР.</li> <li>14.Перечислите противопоказания для зачисления ребенка в группу для детей с ЗПР.</li> <li>15.Охарактеризуйте виды деятельности педагога-дефектолога в группе дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.</li> <li>16.Раскройте особенности развития познавательных процессов, личности и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с ДЦП.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>17.Каковы особенности формирования деятельности у детей с ДЦП?</p> <p>18.Расскажите об основных принципах диагностики психического состояния при ДЦП.</p> <p>19.Раскройте особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.</p> <p>20.Охарактеризуйте особенности речевого развития при тяжелых нарушениях развития речевой функции.</p> <p>21.Каков уровень развития мыслительной деятельности детей с речевым недоразвитием?</p> <p>22.Каковы принципы дифференциальной диагностики при разграничении тяжелых речевых нарушений от сходных по внешним проявлениям состояний (отсутствие речи при нарушениях слуховой функции, аутизме, умственной отсталости)?</p> <p>23.Какое влияние оказывают нарушения слуха на формирование личности?</p> <p>24.Какова роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих и в компенсации отклонений, связанных с нарушениями зрения?</p> <p>25.Что такое психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения слуха?</p> <p>26.Раскройте различия между понятиями «сложный дефект» и «сложная структура нарушения развития» у ребенка.</p> <p>27.В чем различие сложного и осложненного нарушения развития?</p> <p>28.Какие причины могут привести к сложному нарушению развития у ребенка?</p>	
Владеть	- способами создания адекватных условий для коррекции и развития ребенка, с учетом его нейрофизиологических особенностей	<p>Выбрать одно направление и разработать этот вопрос</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью</li> <li>2.Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития</li> <li>3. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра</li> <li>4. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		5. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения 6. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи 7. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста со сложными нарушениями	
Знать	Обладать знаниями в области анатомии, физиологии и нейрофизиологии высшей нервной деятельности	Перечень вопросов для подготовки к зачету: Теоретические: 1. Особенности мышечного тонуса у детей с ДЦП 9. Ригидность и тетанус как формы нарушения мышечного тонуса 10. Органические изменения головного мозга. Причины. Последствия. Тестовые задания: 3. Что больше поражается при гемипаретической форме ДЦП? -Левая или правая половина тела -Нижняя часть тела -Верхняя часть тела -Дистальные отделы конечностей 2. Двойная гемиплегия является: -Самой тяжелой формой паралича -Самой легкой формой паралича -Средней степени тяжести -Эта форма не встречается 3. Спастика при детском церебральном параличе можно определить как:	Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение мышечного тонуса</li> <li>-Понижение мышечного тонуса</li> <li>-Мышечный тонус не изменяется</li> <li>4. Ригидность при детском церебральном параличе можно определить как: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Максимальное повышение мышечного тонуса</li> <li>-Максимальное понижение мышечного тонуса</li> <li>-Мышечный тонус не изменяется</li> <li>-Мышечный тонус отсутствует</li> </ul> </li> <li>5. Гипотонию при детском церебральном параличе можно определить как: <ul style="list-style-type: none"> <li>4.63 Низкий мышечный тонус <ul style="list-style-type: none"> <li>-Мышечный тонус не изменяется</li> <li>-Мышечный тонус отсутствует</li> <li>-Высокий мышечный тонус</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>6. Дистонию при детском церебральном параличе можно определить как <ul style="list-style-type: none"> <li>-Меняющийся характер мышечного тонуса</li> <li>-Низкий мышечный тонус</li> <li>-Мышечный тонус не изменяется</li> <li>-Мышечный тонус отсутствует</li> </ul> </li> <li>7. Центральный паралич характеризуется: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Полным отсутствием произвольных движений</li> </ul> </li> </ul>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Движения частично присутствуют</li> <li>-Движения не нарушены</li> <li>-Движения ног ограничены</li> <li>8. Центральный парез характеризуется: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ограничение объема движений</li> <li>-Невозможность выполнять произвольные движения</li> </ul> </li> <li>-Движения рук ограничены</li> <li>-Движения не нарушены</li> <li>9. Гиперкинезы – это... <ul style="list-style-type: none"> <li>-Непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных движений</li> <li>-Разнообразные произвольные движения, обусловленные низким мышечным тонусом</li> <li>-Ограниченный объем движений</li> </ul> </li> <li>Невозможность выполнять произвольные движения</li> </ul>	
Уметь	использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить план выполнения основных приемов массаж при плоскостопии.</li> <li>- теоретическими положениями обосновать основные пункты данного конспекта</li> </ul>	
Владеть	готовность к использованию	Практические задания:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	- выделить основные виды массажа. - подобрать положения при различных формах ДЦП. - выделить основные рефлексзапрещающие позиции	
Знать	механизмы протекания простых и сложных процессов жизнедеятельности человека	сущность и специфику арт-терапии, формы и методы арт-терапии с учетом знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии
Уметь	использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	использовать арт-терапевтические техники в практической работе с учетом знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Владеть	навыками самостоятельного анализа знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности и использовании их в профессиональной деятельности дефектолога	моделированием и проведением авторских арт-терапевтических занятий (или отдельных заданий) в соответствии с требованиями психотерапевтической теории и практики и индивидуальными особенностями участников занятия с учетом знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	
Знать	сущность личностно-ориентированных технологий, как основы проектиро-	<b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b> <b>Теоретические:</b> 1. Анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	вания индивидуальных коррекционных программ для лиц с ОВЗ на основе знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	<p>обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.</p> <p>3. Определение понятия «Дети с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.</p>	педагогической консультации
Уметь	применять методологические подходы к разработке и реализации индивидуальных коррекционных программ для лиц с нарушениями речи на основе знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	<p><b>Практические вопросы к зачету:</b></p> <p>1. Проанализировать заключение по результатам логопедического обследования и сформулировать выводы.</p> <p>2. Проанализировать заключение по результатам обследования ребенка с нарушением слуха и сформулировать выводы.</p> <p>3. Проанализировать заключение по результатам обследования ребенка с нарушением зрения и сформулировать выводы.</p> <p>4. Проанализировать заключение по результатам обследования ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата и сформулировать выводы.</p> <p>5. Проанализировать заключение по результатам психологического обследования и сформулировать выводы.</p> <p>6. Проанализировать заключение по результатам педагогического обследования и сформулировать выводы.</p>	
Владеть	способами разработки проектов и реализации методик, технологий и приемов коррекции развития на основе знаний в области нейрофи-	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Составить схему психо-неврологического обследования детей дошкольного возраста в условиях ПМПК</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	зиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога		
Знать	походы к осуществлению знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-образовательный (логопедический) процесс – уставом учреждения, концепцией, типовым положением о логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы. Записи в дневнике.	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	использовать знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников) Изучение и анализ диагностико-прогностической деятельности логопеда. Логопедическое обследование детей, используя методы беседы. Посещение, протоколирование и анализ занятий логопедов. Подготовка и проведение элементов пробных и рабочих занятий. Заполнение дневников по результатам выполненных, заданий.	
Владеть	приемами позволяющие осуществлять использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефек-	Выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовки. Конспекты открытых коррекционно-развивающего занятий(3 индивидуальных и 3 подгрупповых занятий) Обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	толога		
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</b>			
Знать	Медико-биологические основы дефектологии для рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патология проводникового отдела зрительного анализатора.</li> <li>2. Патология подкорково-коркового отдела зрительного анализатора.</li> <li>3. Характеристика глухих детей (глухонемых и позднооглохших).</li> <li>4. Характеристика слабослышащих (тугоухих) детей. Значение слухового восприятия для слабослышащих детей.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>Какой метод генетики используют для установления хромосомных и геномных аномалий у человека?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) биохимический</li> <li>2) генеалогический</li> <li>3) цитогенетический</li> <li>4) статистический</li> </ol> <p>Тип генной мутации, когда происходит утрата сегмента ДНК размером от одного нуклеотида до гена, называется:</p> <p>делецией  дупликацией  инверсией  инсерцией</p>	Медико-биологические основы дефектологии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>К наследственным болезням обмена гормонов относят:</p> <p>гипотиреоз  фенилкетонурия  галактоземия  гликогеновая болезнь</p> <p>Выберите правильный вариант ответа. Гипертрофия одного из органов при выключении функции другого называется:</p> <p>регенерационной;  коррективной;  викарной;  компенсаторной.</p> <p>Отметьте верный вариант ответа. Учение о причинах заболеваний и условиях, способствующих их возникновению и развитию называется:</p> <p>патологией.  патогенезом;  этиологией;  этиогенезом</p>	
Уметь	Использовать знания медико-биологических основ дефектологии для рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акуметрия. Исследование слуха у детей шепотной и громкой речью.</li> <li>2. Исследование слуха у детей камертонами (камертональные пробы Ринне, Швабаха, Вебера и др.).</li> <li>3. Исследование слуха у детей аудиометром (тональная пороговая и надпороговая аудиометрия, речевая аудиометрия, компьютерная аудиометрия).</li> <li>4. Составление слухового паспорта.</li> <li>5. Определение остроты зрения.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе к лицам с нарушением слуха и зрения	6. Исследование цветового зрения. 7. Исследование поля зрения. 8. Определение состояния темновой адаптации. 9. Способы определения бинокулярного зрения. 10. Техника проведения наружного осмотра и пальпации гортани. 11. Техника проведения наружного осмотра и пальпации носа. 12. Техника определения дыхательной функции носа. 13. Техника определения обонятельной функции носа.	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации коррекционно-образовательных программ для детей с нарушениями в развитии	<b>Примерный перечень тем курсовых работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра как средство формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников с нарушениями слуха.</li> <li>2. Особенности развития конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.</li> <li>3. Особенности развития конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.</li> <li>4. Особенности развития конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями речи.</li> <li>5. Особенности развития конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>6. Дидактическая игра как средство формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников с нарушениями зрения.</li> <li>7. Дидактическая игра как средство формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников с нарушениями ОДА.</li> <li>8. Особенности использования методов обучения при работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.</li> <li>9. Особенности использования методов обучения при работе с детьми с нарушениями речи.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		10. Особенности использования методов обучения при работе с детьми с нарушениями зрения.	
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Перечень экзаменационных вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи и компоненты психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями</li> <li>2. Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушенным слухом.</li> <li>3. Задачи, содержание и методы физического воспитания дошкольников с нарушениями слуха.</li> <li>4. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха. Методы ознакомления с окружающим миром дошкольников с нарушениями слуха.</li> <li>5. Социально-личностное развитие дошкольников с недостатками слуха в процессе обучения.</li> <li>6. Задачи и содержание подготовки детей с нарушенным слухом к школе.</li> <li>7. Основные направления коррекционной работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения.</li> <li>8. Содержание лечебно-восстановительной работы в условиях образовательного учреждения для детей с нарушениями зрения, ее значение для коррекционного процесса.</li> <li>9. Содержание и методика работы по формированию ориентировки в пространстве дошкольников с нарушениями зрения.</li> <li>10. Роль ритмики для развития движений у детей с нарушениями зрения и пространственной ориентации.</li> <li>11. Коррекционная направленность музыкального воспитания в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения.</li> </ol>	Дошкольная (специальная) педагогика



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>12. Выявление особенностей познавательной деятельности у детей с комплексными нарушениями.</p> <p>13. Дошкольные учреждения для глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>14. Задачи воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>15. Задачи и основные направления работы по формированию речи детей с нарушениями зрения.</p> <p>16. Задачи, содержание и организация работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению.</p> <p>17. Задачи, содержание, методы трудового воспитания глухих и слабослышащих дошкольников.</p> <p>18. Комплексная модель психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями</p> <p>19. Комплексная работа по становлению навыков овладения рельефно-точечной системой чтения и письма детьми с глубокими нарушениями зрения.</p> <p>20. Направления работы по социально-бытовой ориентировке детей со зрительными нарушениями.</p> <p>21. Общая характеристика Программ обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.</p> <p>22. Организация и содержание коррекционных занятий с дошкольниками с комплексными нарушениями.</p> <p>23. Организация индивидуального и общественного обучения глухих детей в Западной Европе.</p> <p>24. Организация коррекционно-педагогической работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>25. Организация помощи детям с нарушением интеллекта.</p> <p>26. Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.</p> <p>27. Содержание и ход проведения обследования детей с нарушениями зрения тифлопедагогом.</p> <p>28. Содержание психолого-медико-педагогического изучения детей с нарушениями слуха и комплектования дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха.</p> <p>29. Формы организации воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>30. Организация коррекционно-педагогической работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения.</p> <p>31. Основные направления коррекционной работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения.</p> <p>32. Содержание лечебно-восстановительной работы в условиях образовательного учреждения для детей с нарушениями зрения, ее значение для коррекционного процесса.</p> <p>33. Установление эмоционального контакта с детьми третьей и четвертой групп РДА.</p> <p>34. Организация первых моментов знакомства с детьми первой и второй групп РДА.</p> <p>35. Обязательные условия для успешного коммуникативного взаимодействия педагога и ребенка с РДА.</p> <p>36. Особенности коррекционной работы с детьми с РДА.</p> <p>37. Оптимизация состояния основных психофизиологических функций.</p> <p>38. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>39. Особенности поведения аутичных детей.</p> <p>40. Коррекционно-педагогическая работа в специальном детском саду по предупреждению нарушений письменной речи у детей.</p> <p>41. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи.</p> <p>42. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, в процессе нравственно-эстетического воспитания.</p> <p>43. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач в процессе обучения умственно отсталых дошкольников.</p> <p>44. Организация, содержание и методы индивидуальной коррекционной работы с умственно отсталыми детьми. Организация, содержание и методы коррекционной работы с детьми «группы риска» в младенческом и раннем возрасте.</p> <p>45. Основные направления работы по развитию восприятия у дошкольников с нарушением интеллекта.</p> <p>46. Общая характеристика и принципы построения программы воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях компенсирующего вида для умственно отсталых детей.</p>	
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Выполнить задание лабораторного занятия (пример)</b></p> <p>1. Установление эмоционального контакта с ребенком. Выбрать из предложенных наиболее эффективный. Описать процесс реализации. Прогнозировать исход, рассмотреть различные варианты развития ситуации.</p> <p>2. Холдинг-терапия. За и против.</p> <p>3. Использование средств арттерапии в коррекции психологического состояния ребенка.</p> <p>Соотнести психолого-педагогическую характеристику развития ребенка с определенным нарушением с профилем развития. Выбрать наиболее подходящие способы</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	коррекции и развития. Прогнозировать результат. В курсовой работе описать условия, приемы и способы реализации коррекционно-образовательной программы.	
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Практические задания: 1. Особенности психического развития ребенка с ОВЗ 2. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения. 3. Коррекционно-психологическая работа на уроках в условиях общего образования. 4. Коррекционно-логопедическая работа на уроках в условиях общего образования. 5. Воспитание проблемного ребенка в семье. 4. Организация режима ребенка с ОВЗ в семье. 5. Лечебно-охранительный режим. 6. Игры и упражнения в развитии ребенка с ОВЗ. 7. Внеклассное чтение. 8. Арттерапия в работе с ребенком с ОВЗ	Практикум по специальной дошкольной педагогике
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Практические работы. Задание 1. Положение о специальном образовательном учреждении. Задание 2. Работа с учебными планами. Сравнение учебного плана общеобразовательной и специальной школы (вид специальной школы выбирается студентом самостоятельно.)	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Практическое задание. Схема письменного отчета по посещению коррекционного учреждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дата посещения.</li> <li>2.Вид СОУ и его назначение.</li> <li>3.Перечень основных подразделений СОУ.</li> <li>4. Режим работы.</li> <li>5. Расписание занятий (класс по выбору студента).</li> <li>6. Документация логопеда.</li> </ol>	
Знать	-психолого-педагогические основы семейного воспитания детей;	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейная педагогика как наука о воспитании детей в семье.</li> <li>2. Специальная педагогика как составная часть педагогики.</li> <li>3. Каковы принципы специальной семейной педагогики?</li> <li>4. Раскройте историю семейного воспитания.</li> <li>5. Назовите основные периоды развития семьи и функции членов семьи</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Среди типов воспитания, выделенных Г.Крайгом отсутствует: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) либеральный;</li> <li>б) индифферентный;</li> <li>в) демократический;</li> <li>г) авторитетный.</li> </ol> </li> <li>2. Наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих</li> </ol>	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) стиль семейного воспитания;</li> <li>б) установки родителей;</li> <li>в) варианты семейного воспитания;</li> <li>г) содержание семейного воспитания.</li> </ul> <p>3. Наиболее неблагоприятное воздействие на развитие речи ребенка оказывает тип материнского отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) принимающий;</li> <li>б) приспособительный;</li> <li>в) контролирующий;</li> <li>г) непоследовательный.</li> </ul> <p>4. Организация речевого режима в семье предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) создание условий для активизации и коррекции речи ребенка;</li> <li>б) предупреждение переутомления ребенка;</li> <li>в) включение механизмов развития речи во все виды деятельности ребенка;</li> <li>г) ограничение речевой активности ребенка.</li> </ul> <p>5. Главным принципом взаимодействия ОУ и семьи в воспитании детей с речевыми нарушениями является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) направленность на предотвращение нарушений письменной речи;</li> <li>б) установление единых требований к речи ребенка;</li> <li>в) единство диагностики и коррекции речи;</li> <li>г) конфиденциальность.</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания;	<b>Практические задания:</b> 1. Выделить недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей? 2. Выберите факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи. 3. Привести психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии?	
Владеть	- организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;	<b>Практические задания:</b> 1. Подготовить посещение педагогом семьи, и осуществить наблюдение за общим и речевым поведением ребенка в условиях домашней обстановки. 2. Подготовить темы бесед, семинаров, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и других форм работы с родителями. 3. Подготовить комплекс наглядных средств в работе с семьей	
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения	<b>Теоретические вопросы</b> 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. 3. Принципы инклюзивного образования 4. Формы интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство: педагогическая и социальная; интернальная и экстернальная	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	принимать профессиональ-	<b>Практические вопросы</b> 1. Раскройте, на каких условиях возможна интеграция детей с особыми образова-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии	<p>тельными потребностями в обычные образовательные учреждения.</p> <p>2. Сравните понятия «инклюзивное образование» и «интеграция».</p> <p>3. Дайте оценку международного опыт инклюзивного образования.</p> <p>4. В чем отличительные особенности инклюзивного образования</p> <p>5. Раскройте на примерах требования принципов инклюзивного образования</p>	
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Практическое задание 1(ситуационная задача)</b> Докажите ошибочность стереотипов общества в отношении к инклюзивному образованию.</p> <p><b>Практическое задание 2 (ситуационная задача)</b> Определите преимущества/недостатки инклюзивного образования</p>	
Знать	Особенности развития, обучения и воспитания лиц с ОВЗ, а также основылично-отно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	<p>Ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие особенности пищеварения в тонком кишечнике Вы знаете?</li> <li>• Перечислите особенности всасывания в толстом кишечнике</li> <li>• Назовите основные возрастные характеристики усвояемости питательных веществ.</li> <li>• Назовите витамины, которые синтезируются в толстом кишечнике.</li> </ul> <p>Тестовые задания:</p> <p>1.Какие особенности тонкого кишечника вы знаете?</p> <p>a) Наличие системы гликокаликса</p> <p>b) Наличие дивертикулов</p> <p>c) Синтез витаминов</p> <p>d) Синтез белков</p> <p>2.Какие особенности толстого кишечника вы знаете?</p>	Основы рационального питания



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Наличие дивертикулов</li> <li>b) Синтез антител</li> <li>c) Наличие системы гликокаликса</li> <li>d) Синтез витаминов</li> </ul> <p>3.Какие витамины синтезируются в толстом кишечнике?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Группы В</li> <li>b) Группы А</li> <li>c) Жирорастворимые</li> <li>d) Водорастворимые</li> </ul> <p>4.Какие функции выполняет система ворсинок в тонком кишечнике?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Продвижение пищи по кишечнику и увеличение площади абсорбции</li> <li>b) Вызывают чувство насыщения</li> <li>c) Снижают количество холестерина</li> <li>d) Выводят токсические вещества</li> </ul> <p>5.Какие функции выполняет система дивертикулов в толстом кишечнике?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Синтез витаминов и всасывание воды</li> <li>b) Накапливание пищи</li> <li>c) Выводят токсические вещества</li> <li>d) Способствуют насыщению</li> </ul> <p>6.Какие витамины синтезируются в толстом кишечнике?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Витамины группы В</li> <li>b) Жирорастворимые витамины</li> <li>c) Водорастворимые витамины</li> <li>d) Витамины в толстом кишечнике не синтезируются</li> </ul> <p>7.В чем проявляется рефлекторная функция толстого кишечника?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) В рефлекторной связи дивертикулов с внутренними органами</li> <li>b) В рефлексах толстого кишечника на пищу</li> <li>c) Во влиянии двигательной нагрузки на переваривание пищи</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>d) Влияние внешних факторов на пищеварение</p> <p>8. Существует ли связь усвояемости продуктов питания и возраста человека</p> <p>a) Существует</p> <p>b) Не существует</p> <p>c) Существует неусвояемость отдельных продуктов и с возрастом это не связано</p> <p>d) Все очень индивидуально</p> <p>9. Каким требованиям должен соответствовать пищевой рацион?</p> <p>a) Рацион пищи должен быть сбалансирован</p> <p>b) Рацион должен содержать много белков</p> <p>c) Рацион должен состоять из трех приемов пищи</p> <p>d) В рационе должно быть много фруктов</p> <p>10. От чего зависит длительность нахождения пищи в желудке?</p> <p>a) От количества и качества принятой пищи</p> <p>b) От цвета продуктов</p> <p>c) От количества содержащихся в пище витаминов</p> <p>От длины тонкого кишечника</p>	
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития	<p>Практические задания:</p> <p>Ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть понятие «диетотерапия».</li> <li>2. Какие виды диет вы знаете?</li> <li>3. От каких индивидуальных особенностей зависит подбор диеты?</li> <li>4. Раскройте основные показания и противопоказания к данной диете.</li> <li>5. Кому противопоказаны диеты.</li> <li>6. Как Вы понимаете понятие «лечебный стол».</li> <li>7. Какие «лечебные столы» Вы знаете?</li> </ol> <p>Практическое задание:</p> <p>Составьте свою диету в зависимости от целей и двигательной активности, расписав</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		на сколько она рассчитана. Обязательно укажите показания и противопоказания к диете. Подсчитайте общую сумму калорий за день.	
Владеть	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие биологически активные добавки Вы знаете?</li> <li>2. Какие спортивные добавки используют спортсмены в силовых видах спорта?</li> <li>3. Какие спортивные добавки используют спортсмены в видах спорта на выносливость?</li> <li>4. Что такое допинг?</li> <li>5. Какие добавки являются допингом, а какие нет?</li> </ol>	
Знать	пособы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам со сниженным иммунитетом	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачёту:</b></p> <p>Теоретические:</p> <p>К разделу 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иммунитет. Виды иммунитета. Роль иммунитета в организме.</li> <li>2. История развития иммунитета. Основоположники учения об иммунитете.</li> <li>3. Иммунная система. Учение об антигенах, антителах.</li> <li>4. Понятие о гуморальном и клеточном иммунитете.</li> <li>5. Специфические и неспецифические факторы защиты организма.</li> </ol> <p>43. <b>Тестовые задания:</b></p> <p>К разделу 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой русский учёный открыл явление фагоцитоза?</li> </ol>	Иммунитет и здоровье

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А. И.И. Мечников  Б. Н.И. Пирогов  В. И.М. Сеченов  Г. И.П. Павлов</p> <p>2. Центральным органом иммунной системы является:  А. тимус  Б. миндалина  В. аппендикулярный отросток  Г. селезенка  Д. лимфатический узел</p> <p>3. Периферическим органом иммунной системы является:  А. селезенка  Б. тимус  В. костный мозг  Г. поджелудочная железа  Д. щитовидная железа</p> <p>4. В центральных органах иммунной системы происходит:  А. синтез всех классов Ig  Б. лимфопоз  В. развитие гиперчувствительности замедленного типа  Г. активация системы комплемента  Д. иммуногенез</p> <p>5. Главной клеткой иммунной системы является.  А. макрофаг</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Б. полипотентная стволовая клетка В. дендритная клетка Г. лимфоцит Д. тимоцит	
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц со сниженным иммунитетом	<b>Практические вопросы к зачёту:</b> 1. Используя таблицу, укажите особенности строения иммунной системы системы. 2. Используя таблицу, укажите возрастные особенности строения иммунной системы.	
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц со сниженным иммунитетом	<b>Практические задания:</b> 1. Самостоятельно изучите учебную и научную литературу: вклад отечественных ученых в становление и развитие иммунологии в России. 2. Самостоятельно изучите учебную и научную литературу: вклад зарубежных ученых в становление и развитие иммунологии в мире.	
Знать	- особенности коррекционно-образовательных программ для лиц ограниченными возможностями здоровья	<b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b> Теоретические: 1. Значение ранней диагностики нарушений развития 2. Комплексная диагностика развития в младенчестве и раннем детстве 3. Задачи и проблемы дифференциальной диагностики 4. Дифференциальная диагностика отдельных нарушений развития 5. Обследование детей с нарушениями слуха 6. Обследование детей с нарушениями зрения 7. Обследование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата 8. Обследование аутичных детей	Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		9. Общие вопросы интегративной диагностики 10. Основные положения проведения психологического обследования 11. Тактика проведения психологического обследования 12. Диагностика ранних речевых дефектов детей в возрасте 0-3	
Уметь	-реализовывать коррекционно-образовательные программы для лиц ограниченными возможностями здоровья	<b>Тестовые задания:</b> 1. При подозрениях на отклонения в развитии у ребенка раннего возраста проводится психопатологическое обследование, включающее два основных этапа... А) этап патологической диагностики, этап ранней диагностики, Б) этап синдромологической диагностики, этап патологической диагностики, В) этап симптоматологической диагностики, этап синдромологической диагностики, Г) этап симптоматологической диагностики, этап патологической диагностики. 2. Качественное изменение крика, появление гуления и смеха – это стадия, характерная для детей... А) 2-х месяцев, Б) 2 – 5 месяцев, В) 3-х месяцев, Г) 3 – 5 месяцев. 3. Наиболее сложным является педагогическое обследование слуха детей... А) 1,5 – 2 лет, Б) 2 – 3 лет, В) 3 – 4 лет, Г) 4, 5 – 5 лет. 4. Время расцвета процессуальной игры детей – это..... А) первый год жизни, Б) второй год жизни, В) третий год жизни, Г) пятый год жизни. 5. Ребенок проявляет стремление к самостоятельности в своих действиях, протестует против помощи взрослого, отстаивает свое право на выбор игрушек в каком возраст-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>те?</p> <p>А) к концу первого года жизни,  Б) к концу второго года жизни,  В) к концу третьего года жизни,  Г) к концу пятого года жизни.</p> <p>6. Принятие задания, способы выполнения задания, обучаемость в процессе обследования, отношение к результатам деятельности – это параметры изучения...</p> <p>А) познавательной сферы,  Б) эмоционально-волевой сферы,  В) двигательной сферы,  Г) взаимодействия со взрослыми.</p> <p>7. При обследовании дошкольника основным диагностическим критерием является...</p> <p>А) игровая деятельность,  Б) предметная деятельность,  В) познавательная активность,  Г) речевая активность.</p>	
Владеть	-навыком рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного под-	<p><b>Задания:</b></p> <p>Разработайте коррекционно-образовательную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (к конкретному типу дизонтогенеза на выбор)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	Теоретико-методологические, правовые основы, принципы и методы осуществления реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психомоторное развитие детей раннего возраста.</li> <li>3. История науки о игре.</li> <li>4. Игра как ведущий вид деятельности для детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Классификации игр.</li> <li>5. Методика игр.</li> </ol>	Игровые технологии в развитии детей раннего дошкольного возраста
Уметь	Применять в профессиональной деятельности теоретические знания и практические умения в области осуществления выбора и реализации коррекционно-образовательных программ	<p><b>Тематика сообщений и докладов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютерные игры (виды, плюсы, минусы, рекомендации родителям по выбору и организации);</li> <li>2. Виртуальная зависимость (признаки, профилактика, рекомендации родителям);</li> <li>3. Дополнение к Декларации прав ребёнка, связанные с правом ребёнка на игру.</li> <li>4. Теории происхождения игры</li> </ol>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Владеть	Профессиональными навыками осуществления коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>1.Взаимосвязь в работе дефектолога, воспитателя и родителей по применению игровых технологий при работе с детьми раннего и дошкольного возраста: тетради взаимодействия, консультации для родителей.</p> <p>2.Требования к игрушкам при работе с детьми с различными нарушениями.</p> <p>3.Виды игр, направленные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на формирование сотрудничества ребёнка со взрослым и на овладение способами усвоения общественного опыта;</li> <li>- на развитие ручной моторики;</li> <li>- на сенсорное воспитание;</li> <li>на развитие мышления;</li> <li>- на развитие речи.</li> </ul>	
Знать	- особенности коррекционно-образовательных программ для лиц ограниченными возможностями здоровья	Перечислите особенности коррекционно-образовательных программ для лиц ограниченными возможностями здоровья (можно для конкретного типа дизонтогенеза)	Введение в дефектологию

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	-реализовывать коррекционно-образовательные программы для лиц ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>Задание 1. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> В какой области российской специальной педагогики создана единая государственная система раннего выявления и специальной помощи детям с нарушениями в развитии?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Тифлопедагогика;</li> <li>2). Сурдопедагогика;</li> <li>3). Олигофренопедагогика;</li> <li>4). Логопедия.</li> </ol> <p>Задание 2. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> В каком специальном образовательном учреждении используется литература, издаваемая по системе Брайля?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). В школе I вида (школа-интернат для глухих детей.);</li> <li>2). В школе III вида (школа-интернат для незрячих детей);</li> <li>3). В школе V вида (школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи);</li> <li>4). В школе VII вида (школа-интернат для детей с задержкой психического развития).</li> </ol> <p>Задание 3. <u>Отметьте правильный вариант.</u> Обучение и воспитание глухонемых детей осуществляется на</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). основе устно-речевого метода;</li> <li>2). зрительно-кинетической основе;</li> <li>3). тактильной основе;</li> <li>4). зрительной основе.</li> </ol> <p>Задание 4. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> К сурдотехническим устройствам относится:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1). «говорящие книги»;</p> <p>2).слуховые аппараты;</p> <p>3).специальные трости;</p> <p>4).шрифт Брайля;</p> <p>Задание 5. <u>Отметьте правильный вариант.</u> При обучении какой категории аномальных детей НЕ предусмотрено цензовое образование:</p> <p>1).умственно отсталых;</p> <p>2).с тяжёлыми нарушениями речи;</p> <p>3).с ЗПР;</p> <p>4).с сенсорными нарушениями;</p> <p>Задание 6. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Какая форма специального обучения является наиболее оптимальной для детей со сложными и тяжелыми недостатками в развитии?</p> <p>1). Классно-урочная;</p> <p>2). Групповая;</p> <p>3). Индивидуальная;</p> <p>4). Фронтальная.</p> <p>Задание 7. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> В основе концепции нормализации лежит идея</p> <p>1). изоляции инвалидов от общества;</p> <p>2). приоритета интересов общества над интересами личностью;</p> <p>3). материальной поддержки лиц с ОВЗ;</p> <p>4). достижение человеком максимальной самостоятельности и независимого образа жизни;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Задание 8. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Носители содержания специального образования – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Учебные программы;</li> <li>2). Учебные занятия;</li> <li>3). Учебные предметы;</li> <li>4). Учебные помещения.</li> </ol> <p>Задание 9. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Современная отечественная система специального образования развивается в рамках модели</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1).внутрисистемной интеграции;</li> <li>2).дальнейшего разветвления системы дифференцированного образования;</li> <li>3).инклюзивного (интегрированного) образования;</li> <li>4).сочетания модели дифференцированного и интегрированного образования.</li> </ol> <p>Задание 10. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Характеристика какого компонента специального образовательного процесса дана ниже? Наличие современных общеобразовательных и коррекционно-развивающих программ; Учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход; Адекватная среда жизнедеятельности; Проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами; Предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). специальный образовательный стандарт;</li> <li>2) специальные образовательные потребности;</li> <li>3). специальные образовательные условия;</li> <li>4). коррекционно-педагогическая деятельность в образовательном учреждении.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Задание 11. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Какая форма интеграции представлена в следующих характеристиках: воспитанники специальной группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития и навыков самообслуживания объединяются со здоровыми детьми не реже 1-2 раз в месяц для проведения мероприятий воспитательного характера.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Комбинированная интеграция;</li> <li>2). Частичная интеграция;</li> <li>3). Временная интеграция;</li> <li>4). Полная интеграция.</li> </ol> <p>Задание 12. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Какой принцип специального образования представлен в следующем требовании? - Подчиненность специального воспитания социальному развитию.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Принцип социально-адаптирующей направленности обучения;</li> <li>2). Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании;</li> <li>3). Принцип необходимости специального педагогического руководства;</li> <li>4). Принцип ранней педагогической помощи.</li> </ol>	
Владеть	-навыком рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограничен-	<p><b>Задания:</b> Разработайте коррекционно-образовательную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (к конкретному типу дизонтогенеза на выбор)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ными возможностями здоровья		
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психического развития ребенка с ОВЗ</li> <li>2. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.</li> <li>3. Коррекционно-психологическая работа на уроках в условиях общего образования.</li> <li>4. Коррекционно-логопедическая работа на уроках в условиях общего образования.</li> <li>5. Воспитание проблемного ребенка в семье.</li> <li>4. Организация режима ребенка с ОВЗ в семье.</li> <li>5. Лечебно-охранительный режим.</li> <li>6. Игры и упражнения в развитии ребенка с ОВЗ.</li> <li>7. Внеклассное чтение.</li> <li>8. Арттерапия в работе с ребенком с ОВЗ</li> </ol>	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Практические работы.</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Положение о специальном образовательном учреждении.</p> <p><b>Задание 2.</b> Работа с учебными планами. Сравнение учебного плана общеобразовательной и специальной школы (вид специальной школы выбирается студентом самостоятельно.)</p>	
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных	<p>Практическое задание. Схема письменного отчета.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дата посещения.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	2. Вид СОУ и его назначение. 3. Перечень основных подразделений СОУ. 4. Режим работы. 5. Расписание занятий (класс по выбору студента). 6. Документация логопеда.	
Знать	закономерности психического развития; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; методы проведения специальных психолого-педагогических исследований	Ознакомление с логопедической службой данного учреждения Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-образовательный (логопедический) процесс – уставом учреждения, концепцией, типовым положением о логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы. Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ.	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об	Выполнение диагностических заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовки (сп. педагогика и психология, невропатология, анатомия ЛОР-органов). Провести психолого-педагогическое изучение одного учащегося. Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения. Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	организационных формах обучения		
Владеть	теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса; приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития	Выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовки Конспекты открытых коррекционно-развивающих занятий (2 индивидуального и 2 подгруппового занятия) Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами.	
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Изучение личности ребенка с нарушением речи и структуры речевого дефекта; системы планирования логопедической работы - логопедическое обследование и диагностика речевых нарушений у учащихся/воспитанников, заполнение речевой карты; - разработка индивидуального перспективного плана логопедической работы, календарно-тематического плана работы с подгруппой; - разработка и проведение логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых);	Производственная – преддипломная практика
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-	Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий в рамках текущего коррекционного учебно-воспитательного процесса) 1.Подготовка, проведение и анализ пробных и рабочих занятий/мероприятий;	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	2. Подготовка и проведение родительского собрания/беседы/консультации; 3. Подготовка и выступление на пед.совете/консилиуме/заседании МО. 4. Изготовление дидактического и наглядного материала к занятиям. 5. Посещение, протоколирование	
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельная научно-исследовательская работа. - Изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в сфере логопедии; - Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме исследования; - Составление программы эксперимента; - Овладение навыками проведения обучающего эксперимента; - Отчет о результатах обучающего эксперимента; - Подготовка выступлений и участие в научных конференциях, образовательных выставках и форумах.	
<b>ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</b>			
Знать	методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,	Вопросы к зачету: 1. Проектная деятельность: сущность и значение. 2. Способы и методы проектирования. 3. Этапы проектной деятельности. 4. Планирование проектной деятельности. 5. Организация и анализ проектной деятельности. 6. Характеристика этапа обобщения проектной деятельности. 7. Способы презентации проекта. Продукт проектной деятельности. 8. Социальное партнерство в проектной деятельности.	Проектная деятельность

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	здравоохранения, социальной защиты	9. Толерантность при организации проектной деятельности. 10. Значение диалога при организации проектной деятельности.	
Уметь	создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	Разработка проектов и организация предпроектной деятельности. Проверка выполненных заданий на образовательном портале.	
Владеть	способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса	Тест: из предложенных вариантов ответа выбрать один правильный: Задание 1. Проект – это: А) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы; Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного; В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично; Г) способ извлечения коммерческой выгоды. Задание 2. Что является показателем исследовательского этапа проекта? <b>А) актуальность;</b> <b>Б) тематика;</b> В) исследование; Г) выбор методики исследования.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Задание 3. Практико – ориентированный проект - это:</p> <p><b>А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;</b>            Б) доказательство или опровержение гипотезы;            В) решение практических задач заказчика проекта;            Г) прикладная направленность решения проблемы.</p> <p>Задание 4. Продукт информационного проекта:</p> <p>А) статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу;            Б) результат исследования, оформленный установленным образом;            В) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия;            Г) доклад на мероприятии научного характера.</p> <p>Задание 5. Укажите связь между целью проекта и проектным продуктом?</p> <p><b>А) цель и проектный продукт - это одно и то же;</b>            Б) проектный продукт - это способ воплощения цели проекта;            В) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой;            Г) продукт – результат проектной деятельности.</p> <p>Задание. 6 Выберите задачи проекта:</p> <p>А) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;            Б) цели проекта;            В) результат проекта;            Г) путь создания проектной папки.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Задание 7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:</p> <p>А) смешанные;  Б) краткосрочные;  В) годовые;  Г) мини-проекты.</p> <p>Задание 8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):</p> <p>а) формирование специфических умений и навыков проектирования;  б) личностное развитие обучающихся (проектантов);  в) подготовленный продукт работы над проектом;  г) все вышеназванные варианты.</p>	
Знать	методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	<p><b>Перечень экзаменационных вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики. Взаимосвязь дошкольной сурдопедагогики с другими научными дисциплинами.</li> <li>2. Принципы и методы дошкольной педагогики. История общественного воспитания дошкольников с нарушениями слуха в России.</li> <li>3. Использование технических средств обучения в коррекционной работе с глухими и слабослышащими дошкольниками.</li> <li>4. Нравственное и эстетическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха в игре. Предмет и задачи тифлопедагогики, связь с другими отраслями знаний.</li> <li>5. Принципы и методы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Умственное воспитание детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в игре.</li> <li>6. Использование наглядного материала и вспомогательных оптических средств в обучении детей со зрительной патологией.</li> <li>7. Формирование продуктивных видов деятельности у дошкольников со зри-</li> </ol>	Дошкольная (специальная) педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>тельной патологией.</p> <p>8. Оборудование кабинета тифлопедагога.</p> <p>9. Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики.</p> <p>10. Взаимосвязь олигофренопедагогики с медико-биологическими и психолого-педагогическими науками.</p> <p>11. Коррекционно-педагогическая работа по развитию социальной направленности и общения умственно отсталых дошкольников.</p> <p>12. Специальные игры и упражнения по развитию различных форм мышления в структуре коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками.</p> <p>13. Особенности руководства сюжетно-ролевой игрой умственно-отсталых детей на начальных этапах.</p> <p>14. Дидактические игры в обучении умственно отсталых дошкольников.</p> <p>15. Формирование изобразительной деятельности у детей с нарушением интеллекта.</p> <p>16. Методика комплексной медико-психолого-педагогической коррекции РДА, предложенная Лебединской К.С. и Никольской О.С.</p> <p>17. Методы организации поведения аутичных детей.</p> <p>18. Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам.</p> <p>19. Нарушения развития психических функций при РДА.</p> <p>20. Возможные причины аутизма.</p> <p>21. Использование наглядности и ТСО в логопедической работе.</p> <p>22. Коррекционно-развивающая среда. Требования к речи окружающих в специальном («речевом») детском саду.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		23. Методика логопедической работы при нарушении произношения различных групп звуков. 24. Логопедия как отрасль специальной педагогики. Предмет. Задачи, методы. Связь с другими науками. Формирование общения умственно отсталых детей. 25. Использование наглядных моделей в коррекционной работе с дошкольниками с нарушением интеллекта. 26. Обучение умственно отсталых детей рассказыванию.	
Уметь	создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	<b>Тематика сообщений и докладов (на примере тифлопедагогики)</b> Изучить документы: Положение о тифлопедагоге детского дошкольного учреждения. Общие положения. Функциональные обязанности тифлопедагога. Функциональные обязанности сотрудников дошкольного учреждения. Оборудование кабинета тифлопедагога. Перечень пособий для коррекции зрения у детей.	
Владеть	способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса	<b>Выполнить практическое задание</b> 1. Использование средств арттерапии в коррекции психологического состояния ребенка. 2. Разучить отдельные приемы тактильной коммуникации (тактильной азбуки). Познакомиться с помощью альтернативных средств коммуникации. 3. ЗУА требования к использованию на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях. 4. Освоить дактильный язык.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		5. Разучить отдельные приемы жестовой речи. 6. Продемонстрировать приемы использования ТСО в логопедической работе. 7. Продемонстрировать приемы использования ТСО в работе тифлопедагога. 8. Продемонстрировать приемы использования ТСО в работе сурдопедагога.	
Знать	методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	Задание. «Коррекционно-реабилитационный центр помощи лицам с ОВЗ». Описать структуру центра, направления работы Схема письменного отчета. 1.Дата посещения. 2.Вид СОУ и его назначение. 3.Перечень основных подразделений СОУ. 4. Режим работы. 5. Расписание занятий (класс по выбору студента). 6. Документация специалиста.	Практикум по специальной дошкольной педагогике
Уметь	создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	1.Особенности психического развития ребенка с ОВЗ 2. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения. 3. Коррекционно-психологическая работа на уроках в условиях общего образования. 4. Коррекционно-логопедическая работа на уроках в условиях общего образования. 5.Воспитание проблемного ребенка в семье. 4.Организация режима ребенка с ОВЗ в семье. 5. Лечебно-охранительный режим. 6. Игры и упражнения в развитии ребенка с ОВЗ. 7. Внеклассное чтение.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса	<p>8. Арттерапия в работе с ребенком с ОВЗ.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Задание 1. Посещение уроков с письменным анализом.</p> <p>Схема анализа посещенного</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дата. Учреждение. Класс. Учебный предмет.</li> <li>2. ФИО специалиста, проводящего урок.</li> <li>3. Тип урока.</li> <li>4. Тема урока.</li> <li>5. Цель урока.</li> <li>6. Задачи урока: <ul style="list-style-type: none"> <li>- общеобразовательные</li> <li>- коррекционные</li> <li>- воспитательные</li> </ul> </li> <li>7. Наглядность и ТСО.</li> <li>8. Основные компоненты урока и их содержание с анализом.</li> <li>9. Методы и формы работы.</li> <li>10. Наличие индивидуального дифференцированного подхода.</li> <li>11. Методы и формы активизации деятельности детей.</li> <li>12. Соблюдение лечебно-оздоровительного режима.</li> <li>13. Коррекционно-практическая направленность урока.</li> <li>14. Речевой материал.</li> <li>15. Общая оценка урока.</li> </ol> <p>Задание 2. Разработка моделей коррекционно-образовательных уроков.</p> <p>Виды уроков: изучения нового материала; закрепления; формирования умений и на-</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		выков и др.	
Знать	<p>Основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения, методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для развития методики зрительного восприятия и восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения, способы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения.</li> <li>2. Методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для развития методики зрительного восприятия и восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения</li> <li>3. Требования к наглядностям в процессе зрительного восприятия у детей.</li> <li>4. Организация рабочего места в процессе развития зрительного восприятия.</li> <li>5. Основные задачи кабинетов по охране и развитию зрительного восприятия у детей.</li> <li>6. Задачи и общее содержание занятий по развитию зрительного восприятия в специальных дошкольных учреждениях для детей с различной патологией зрения.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия необходимы для: <ul style="list-style-type: none"> <li>А- преодоления разрыва между зрительным образом и словом,</li> <li>Б- преодоления вербализма представлений.</li> </ul> </li> <li>2. Снятие зрительного утомления, улучшение деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной систем – это методы ....., используемые на занятиях по развитию зрительного восприятия.</li> <li>3. Условием эффективного развития зрительного восприятия является тесное взаимодействие ..... и .....функций зрения.</li> <li>4. ....восприятие – это система перцептивных действий, в которой важную</li> </ol>	Методика развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>роль играют движения руки и глаза.</p> <p>5. Сколько групп задач по развитию зрительного восприятия реализует тифлопедагог в своей работе:</p> <p>А- 3 Б- 6 В- 8.</p>	
Уметь	<p>организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечение для развития зрительного восприятия и восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность по развитию зрительного восприятия и восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения в организациях образования</p>	<p><b>Практические вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к наглядностям в процессе зрительного восприятия у детей.</li> <li>2. Организация рабочего места в процессе развития зрительного восприятия.</li> <li>3. Основные задачи кабинетов по охране и развитию зрительного восприятия у детей.</li> <li>4. Задачи и общее содержание занятий по развитию зрительного восприятия в специальных дошкольных учреждениях для детей с различной патологией зрения.</li> </ol>	
Владеть	Навыками подбора методи-	<b>Практические задания:</b>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>ческого и технического обеспечения для развития зрительного восприятия и восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения, навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушением зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Составьте конспект фронтального (подгруппового) занятия по восприятию формы с детьми с нарушением зрения на 4 году обучения. Для этого внимательно изучите планирование коррекционной работы с детьми с нарушением зрения на 4 году обучения, представленное в приложении 1. Проанализируйте пример конспекта занятия представленный в приложении 2. В конспект необходимо включить обязательные этапы занятия: организационный момент, сообщение темы занятия, основная часть, физминутка, зрительная гимнастика, работа на офтальмотренажере, итог занятия, оценка деятельности детей (рефлексия занятия). При составлении конспекта занятия можно использовать дидактические игры и упражнения, представленные в презентации к теоретическому материалу.</p>	
Знать	<p>Основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения, методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для развития социально-</p>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b>  Теоретические:  1. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения.  2. Методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения  3. Особенности моторного развития детей дошкольного возраста при нарушениях</p>	<p>Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения, способы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p>зрения.</p> <p>4. Особенности речевого развития при нарушениях зрения.</p> <p>5. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.</p> <p>6. Особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.</p>	
Уметь	организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечение для развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность по развитию социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения в организациях образования	<p><b>Практические вопросы к экзамену:</b></p> <p>5. Требования к наглядностям в процессе зрительного восприятия у детей.</p> <p>6. Организация рабочего места в процессе развития зрительного восприятия.</p> <p>7. Основные задачи кабинетов по охране и развитию зрительного восприятия у детей.</p> <p>8. Задачи и общее содержание занятий по развитию зрительного восприятия в специальных дошкольных учреждениях для детей с различной патологией зрения.</p>	
Владеть	Навыками подбора методического и технического обеспечения для развития соци-	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Составьте конспект фронтального (подгруппового) занятия по восприятию формы с детьми с нарушением зрения на 4 году обучения. Для этого внимательно изучите</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения, навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушением зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	планирование коррекционной работы с детьми с нарушением зрения на 4 году обучения, представленное в приложении 1. Проанализируйте пример конспекта занятия представленный в приложении 2. В конспект необходимо включить обязательные этапы занятия: организационный момент, сообщение темы занятия, основная часть, физминутка, зрительная гимнастика, работа на офтальмотренажере, итог занятия, оценка деятельности детей (рефлексия занятия). При составлении конспекта занятия можно использовать дидактические игры и упражнения, представленные в презентации к теоретическому материалу.	
Знать	- специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными отклонениями в развитии.	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте особенности координации форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя и установления единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением в развитии.</li> <li>2. Система помощи семьям, воспитывающим ребёнка с отклонением в развитии в нашей стране.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительский лекторий – это... <ol style="list-style-type: none"> <li>а) форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей;</li> </ol> </li> </ol>	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) эффективная форма повышения педагогической культуры;</p> <p>в) форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, помогающая выработать единые подходы к воспитанию детей.</p> <p>2. Установите последовательность проведения этапов педагогического диспута. а) знакомство с литературой; б) установление регламента времени; в) ведение спора; г) выбор темы диспута; д) подведение итогов; е) выступления родителей.</p> <p>3. Что такое инструментальная компетентность логопеда? а) понимание научно-теоретических основ профессии; б) умение сочетать теорию и практику логопедии; в) владение дифференцированными логопедическими технологиями; г) целостное видение коррекционно-образовательного процесса.</p>	
Уметь	- использовать различные формы взаимодействия дефектолога, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии;	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Охарактеризовать блоки программы психомоторного и речевого развития детей с ДЦП.</p> <p>2. Осуществить подготовку индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения в семье ребёнка с умственной отсталостью.</p>	
Владеть	- навыками применения коррекционной работы с лицами с ОВЗ;	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Охарактеризовать особенности реализации принципов семейного воспитания в дошкольном учреждении компенсирующего вида</p> <p>2. Подготовить материал по психодиагностике детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии в дошкольном учреждении ком-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		пенсирующего вида.	
Знать	научно-методические основы развития устной речи у нормально слышащих детей, структуру нарушения речи при нарушенном слухе;	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие основы развития слухового восприятия и обучения произношению дошкольников с нарушениями слуха</li> <li>2. Особенности слухового восприятия дошкольников</li> <li>3. Группы детей с нарушением слуха</li> <li>4. Использование ЗУА на занятиях по развитию слухового восприятия и обучению произношению и дома.</li> <li>5. Содержание и этапы работы по обучению произношению слабослышащих и глухих детей.</li> <li>6. Содержание и этапы работы по РСВ слабослышащих и глухих детей.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Подавляющее большинство глухих детей и слабослышащих со значительным снижением слуха к началу дошкольного обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) владеют определенным количеством коротких фраз при приближенном звуковом воспроизведении</li> <li>2) пытаются выразить свои просьбы и сообщения с помощью неотнесенного лепета, естественных жестов и мимики</li> <li>3) в устной речи могут отмечаться отдельные лепетные и полные слова</li> <li>4) владеют русской жестовой речью</li> </ol> <p>Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>К допустимым заменам шипящих на начальном этапе обучения относятся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) щечное произнесение</li> </ol>	Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2) беззвучная лабиализация  3) боковая артикуляция  4) сонантное произнесение</p> <p>Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Определите артикуляцию звука по описанию: при произнесении звука язык принимает форму чашечки: своими боковыми краями он примыкает к верхним зубам, передний край поднят к альвеолам и дрожит под напором выдыхаемого воздуха. Положение губ и расстояние между зубами зависят от соседних звуков, голосовые складки сомкнуты и вибрируют.</p> <p>1) ш  2) р  3) д  4) з</p> <p>Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>К допустимому варианту произношения звука Р относится</p> <p>1) боковое произнесение  2) дорзальное произнесение  3) фрикативное произнесение  4) горловое произнесение</p> <p>Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Вибрация языка у передних резцов</p> <p>1) затрудняет слитное произношение слова со звуком Р  2) облегчает введение звука Р в слова  3) не влияет на слитность произношения слов со звуком Р  4) нарушает произношение соседних звуков</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Задание 6. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Определите артикуляцию звука по описанию: при произнесении звука губы слегка выдвинуты вперед. Зубы сжаты или максимально сближены. Передний край языка поднят и в первый момент образует смычку с нёбом за альвеолами, затем смычка взрывается и передний край языка отскакивает в положение чашечки. В момент произнесения звука можно видеть положение губ, верхние и нижние резцы, а если приоткрыть рот, то и положение языка, его работу. Поднесенной ко рту рукой можно осязать резкий толчок теплой струи выдыхаемого воздуха</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) с</li> <li>2) ш</li> <li>3) ц</li> <li>4) ч</li> </ol> <p>Задание 7. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Определите артикуляцию звука по описанию: при произнесении звука губы разомкнуты, принимают положение, зависящее от последующего гласного, имеют тенденцию растягиваться в улыбку. Зубы сжаты или максимально сближены. Кончик языка упирается в десны нижних резцов; боковые края языка прилегают к верхним коренным зубам; спинка языка прилегают к верхним зубам; спинка языка в первый момент смыкается с альвеолами, а затем отскакивает в зазубное положение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5) с</li> <li>6) ш</li> <li>7) ц</li> <li>8) ч</li> <li>1)</li> </ol> <p>Задание 8. Выберите правильный вариант ответа.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Работа по распознаванию речевого материала проводится</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) только со слабослышащими</li> <li>2) с глухими на первом году обучения</li> <li>3) с глухими на последних годах обучения</li> <li>4) и с глухими и со слабослышащими, но в разные года обучения</li> </ol>	
Уметь	самостоятельно формулировать научно-методические подходы к развитию устной речи у детей с нарушениями слуха;	<p>Практические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте задачи по РСВ дошкольников.</li> <li>2. Проиллюстрируйте на примерах триединство задач работы над произношением.</li> <li>3. Сформулируйте основные характеристики процесса формирования устной речи дошкольников с НС (как педагогического явления)?</li> <li>4. Сформулируйте требования к речевому материалу, который дети должны воспринимать на слух.</li> <li>5. Сравните понятия «различение», «опознавание», «распознавание».</li> <li>6. Определите понятия «внятность», «членораздельность», «естественность» речи.</li> </ol>	
Владеть	навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для формирования устной речи дошкольников с нарушением слуха, выбора и использованию методического и технического обеспечения	<p>Практические задания к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По аудиограмме определите степень нарушения слуховой функции.</li> <li>2. Определите соответствие требованиям предлагаемого речевого материала (см. планирование) для восприятия на слух.</li> </ol> <p>Проиллюстрируйте на конкретных примерах различные виды деятельности по развитию остаточного слуха.</p>	
Знать	средства межличностной	<b>Теоретические вопросы</b>	Вербальные и невер-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	коммуникации глухих; историю возникновения и способы изобретения дактильного алфавита; способы передачи информации при помощи калькирующей жестовой речи; технику дактилирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дактилология: понятие и основные характеристики.</li> <li>2. История возникновения и применения дактильной азбуки.</li> <li>3. Система дактильной и жестовой речи глухих.</li> <li>4. Структура жеста.</li> <li>5. Техника дактилирования.</li> <li>6. Характеристика различных жестов в зависимости от целей и ситуации общения.</li> <li>7. Способы дактильного воспроизведения алфавита.</li> </ol>	бальные средства коммуникаций
Уметь	различать виды жестовой речи (КЖР и РЖР);	<p><b>Практические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте основные этапы в развитии сурдопедагогики. С какого времени идет история дактилологии?</li> <li>2. Раскройте своеобразие способов дактильного воспроизведения алфавитов национальных языков.</li> <li>3. Докажите, что проблема развития речи является центральной в историческом развитии сурдопедагогики.</li> <li>4. Сравните КЖР и РЖР.</li> <li>5. Раскройте основные сферы использования жестов.</li> <li>6. Представьте характеристику основного средства общения глухих.</li> </ol>	
Владеть	приемами проведения коррекционно-развивающих занятий с использованием дактилирования и звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования.	<p>Практические задания к зачету:</p> <p>Продемонстрируйте использование дактильной речи на занятиях по РСВ и ФП</p>	
Знать	Особенности проектирования индивидуальных коррекци-	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <p>Теоретические:</p>	Технические средства коррекции на-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	онных программ с использованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе здоровьесберегающих технологий</li> <li>2. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе личностно-ориентированных технологий</li> <li>3. Проблема готовности детей с нарушениями слуха к школьному обучению.</li> </ol>	рушения слуха
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушением слуха с использованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p><b>Практические вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привести примеры здоровьесберегающих технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха</li> <li>2. Привести примеры личностно-ориентированных технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха</li> </ol>	
Владеть	Навыками проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушением слуха с использованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных техноло-	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Разработать коррекционную программу для детей с нарушением слуха с использованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	гий		
Знать	Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе здоровьесберегающих технологий</li> <li>2. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе личностно-ориентированных технологий</li> <li>3. Проблема готовности детей с нарушениями зрения к школьному обучению.</li> </ol>	Технические средства коррекции нарушения зрения
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушением зрения с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p><b>Практические вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привести примеры здоровьесберегающих технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения</li> <li>2. Привести примеры личностно-ориентированных технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения</li> </ol>	
Владеть	Навыками проектирования индивидуальных коррекци-	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Разработать коррекционную программу для детей с нарушением зрения с использо-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	онных программ для детей с нарушением зрения с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	ванием технических средств коррекции нарушений зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиционные и нетрадиционные виды и формы массажа.</li> <li>2. Расслабление и релаксация - методики работы при спастических параличах.</li> <li>3. Лечебный массаж и гимнастика как форма работы с детьми с нарушениями в развитии.</li> <li>4. Особенность выполнения поглаживание и растирание</li> <li>5. Какие виды разминаний вы знаете?</li> <li>6. В чем особенность выполнения выжимания?</li> <li>7. Какой частью руки выполняется выжимание?</li> <li>8. В чем особенность массажного приема надавливание?</li> <li>9. Какие задачи можно решить с помощью надавливаний?</li> <li>10. В чем различие ударных и вибрационных приемов?</li> <li>11. В каких случаях выполняются вибрационные, в какие – ударные?</li> </ol>	Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные про-	<p>Практические задания:</p> <p>- подготовить план выполнения основных приемов массаж при плоскостопии.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	граммы для детей с нарушениями развития	- теоретическими положениями обосновать основные пункты данного конспекта	
Владеть	способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделить основные виды массажа.</li> <li>- подобрать положения при различных формах ДЦП.</li> <li>- выделить основные рефлексзапрещающие позиции</li> </ul> <p>Тестовое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детский церебральный паралич (ДЦП) является: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. прогрессирующим заболеванием;</li> <li>b. не прогрессирующим заболеванием;</li> <li>c. медленно прогрессирующим.</li> </ul> </li> <li>2. В отечественной классификации ДЦП выделяют: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. V форм заболевания;</li> <li>b. IV формы заболевания;</li> <li>c. III формы заболевания;</li> <li>d. II формы заболевания.</li> </ul> </li> <li>3. Продолжительность общего массажа в среднем должна составлять: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 15-25 мин.;</li> <li>b. 30-45 мин.;</li> <li>c. 50-60 мин.;</li> <li>d. 70-85 мин.</li> </ul> </li> <li>4. Сколько времени при общем массаже отводится на выполнение приема разминание? <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 40%;</li> </ul> </li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>b. 50%; c. 60%. d. 70%.</p> <p>5. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это...</p> <p>e. дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического или психического развития и вследствие этого нуждающиеся в воспитании и обучении в специальных условиях, которые обеспечивают коррекцию и компенсацию недостатков развития.</p> <p>f. дети, отличающиеся от других детей по уровню развития</p> <p>g. дети, болеющие хроническими заболеваниями</p> <p>h. дети, часто болеющие простудными заболеваниями</p> <p>6. Основные средства познания детей с нарушением зрения становятся:</p> <p>e. Все варианты</p> <p>f. Осязание</p> <p>g. Слух</p> <p>h. Остаточное зрение</p>	
Знать	знает сущность здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий, как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями в развитии	Связь арт-педагогика и арт-терапии. Принципы коррекционной работы как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями в развитии (принцип единства коррекции и развития, единства диагностики и коррекции развития, взаимосвязи коррекции и компенсации, учёта возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития, комплексности методов психолого-педагогического воздействия, личностно-ориентированного и деятельностного подхода, оптимистического подхода, активного привлечения ближайшего социального окружения).	Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	применять методологические подходы к разработке и реализации индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушениями в развитии на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности артпедагогических технологий при организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста</li> <li>2. Танцетерапия (танцетворчество) как коррекционная технология работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>3. Музыкалотерапия как коррекционная технология работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>4. Изотерапия (изотворчество) как коррекционная технология работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>5. Нетрадиционные техники рисования как коррекционная технология работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>6. Сказкотерапия как коррекционная технология работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>7. Библиотерапия как коррекционная технология работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>8. Игротерапия как коррекционная технология работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</li> </ol>	
Владеть	способами разработки проектов и реализации методик, технологий и приемов коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основе здо-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности танцетерапии при организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста</li> <li>2. Возможности музыкалотерапии при организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста</li> <li>3. Возможности изотворчества при организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ровьесберегающих и лично-стно-ориентированных технологий	<p>4. Возможности сказкотерапии при организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста</p> <p>5. Возможности библиотерапии при организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста</p> <p>6. Возможности игротерапии при организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста</p>	
Знать	методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	<p><b>Схема письменного отчета.</b></p> <p>1.Дата посещения.</p> <p>2.Вид СОУ и его назначение.</p> <p>3.Перечень основных подразделений СОУ.</p> <p>4. Режим работы.</p> <p>5. Расписание занятий (класс по выбору студента).</p> <p>6. Документация логопеда.</p>	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях
Уметь	создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекцион-	<p>1.Особенности психического развития ребенка с ОВЗ</p> <p>2. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.</p> <p>3. Коррекционно-психологическая работа на уроках в условиях общего образования.</p> <p>4. Коррекционно-логопедическая работа на уроках в условиях общего образования.</p> <p>5..Воспитание проблемного ребенка в семье.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	но-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	4. Организация режима ребенка с ОВЗ в семье. 5. Лечебно-охранительный режим. 6. Игры и упражнения в развитии ребенка с ОВЗ. 7. Внеклассное чтение. 8. Арттерапия в работе с ребенком с ОВЗ.	
Владеть	способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса	Практические работы. Задание 1. Посещение уроков с письменным анализом. Схема анализа посещенного 1. Дата. Учреждение. Класс. Учебный предмет. 2. ФИО специалиста, проводящего урок. 3. Тип урока. 4. Тема урока. 5. Цель урока. 6. Задачи урока: -общееобразовательные -коррекционные -воспитательные 7. Наглядность и ТСО. 8. Основные компоненты урока и их содержание с анализом. 9. Методы и формы работы. 10. Наличие индивидуального дифференцированного подхода. 11. Методы и формы активизации деятельности детей. 12. Соблюдение лечебно-оздоровительного режима. 13. Коррекционно-практическая направленность урока.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>14. Речевой материал.</p> <p>15. Общая оценка урока.</p> <p>Задание 2. Разработка моделей коррекционно-образовательных уроков.</p> <p>Виды уроков: изучения нового материала; закрепления; формирования умений и навыков и др.</p> <p>Примерная схема урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дата. Учреждение. Класс. Учебный предмет.</li> <li>2. ФИО.</li> <li>3. Тип урока.</li> <li>4. Тема урока.</li> <li>5. Цель урока.</li> <li>6. Задачи урока: <ul style="list-style-type: none"> <li>-общеобразовательные</li> <li>-коррекционные</li> <li>-воспитательные</li> </ul> </li> <li>7. Наглядность и ТСО.</li> <li>8. Основные компоненты урока и их содержание. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Оргмомент.</li> <li>2) Логопедическая работа.</li> <li>3) Повторение пройденного материала.</li> <li>4) Изучение нового материала.</li> <li>5) Физкультминутка.</li> <li>6) Закрепление нового материала.</li> <li>7) Работа над связной речью.</li> </ol> </li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		8) Задание на дом. 9) Подведение итогов урока. Задание 3. Деловая игра с использованием составленных моделей уроков.	
Знать	особенности планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения	Ознакомление с логопедической службой данного учреждения Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-образовательный (логопедический) процесс – уставом учреждения, концепцией, типовым положением о логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы. Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ.	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; осуществлять выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения	Выполнение диагностических заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовки (сп. педагогика и психология, невропатология, анатомия ЛОР-органов). Провести психолого-педагогическое изучение одного учащегося. Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения. Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий.	
Владеть	приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетиче-	Выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовку Конспекты открытых коррекционно-развивающих занятий (2 индивидуального и 2 подгруппового занятия) Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ского развития		
Знать	методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-образовательный (логопедический) процесс – уставом учреждения, концепцией, типовым положением о логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы.	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	самостоятельно создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, апробировать и проверять эффективность пользования методическим и техническим обеспечением, определять профессиональные задачи для планирования и реализации коррекционно-педагогической деятельности	Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников) Изучение и анализ диагностико-прогностической деятельности логопеда. Логопедическое обследование детей, используя методы беседы. Посещение, протоколирование и анализ занятий логопедов. Подготовка и проведение элементов пробных и рабочих занятий. Заполнение дневников по результатам выполненных, заданий.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты		
Владеть	способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением	Выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовки. Конспекты открытых коррекционно-развивающего занятий(3 индивидуальных и 3 подгрупповых занятий) Обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов.	
Знать	методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	Изучение личности ребенка с нарушением речи и структуры речевого дефекта; системы планирования логопедической работы - логопедическое обследование и диагностика речевых нарушений у учащихся/воспитанников, заполнение речевой карты; - разработка индивидуального перспективного плана логопедической работы, календарно-тематического плана работы с подгруппой; - разработка и проведение логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых);	Производственная – преддипломная – практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	самостоятельно создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, апробировать и проверять эффективность пользования методическим и техническим обеспечением, определять профессиональные задачи для планирования и реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	<p>Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий в рамках текущего коррекционного учебно-воспитательного процесса)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка, проведение и анализ пробных и рабочих занятий/мероприятий;</li> <li>2. Подготовка и проведение родительского собрания/беседы/консультации;</li> <li>3. Подготовка и выступление на пед.совете/консилиуме/заседании МО.</li> <li>4. Изготовление дидактического и наглядного материала к занятиям.</li> <li>5. Посещение, протоколирование</li> </ol>	
Владеть	способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса	<p>Самостоятельная научно-исследовательская работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в сфере логопедии;</li> <li>- Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме исследования;</li> <li>- Составление программы эксперимента;</li> <li>- Овладение навыками проведения обучающего эксперимента;</li> <li>- Отчет о результатах обучающего эксперимента;</li> <li>- Подготовка выступлений и участие в научных конференциях, образовательных выставках и форумах.</li> </ul>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
<b>ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>			
Знать	Структуру различных нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные генетические процессы, происходящие в организме	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Моногенные и хромосомные заболевания</li> <li>4. Геномные заболевания</li> <li>5. Медико-генетическое консультирование</li> <li>6. Генетически обусловленные формы нарушений умственного развития</li> <li>7. Генетически обусловленные формы нарушений физического развития</li> <li>8. Генетически обусловленные формы нарушений речи.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите генотип светловолосого мужчины, больного гемофилией (все признаки рецессивные). <ol style="list-style-type: none"> <li>а) <math>AAX^hY</math></li> <li>б) <math>aaX^hY</math></li> <li>в) <math>AaX^hY</math></li> <li>г) <math>AaX^HY</math></li> </ol> </li> <li>2. Тип генной мутации, когда происходит поворот на <math>180^\circ</math> сегмента ДНК размерами от двух нуклеотидов до фрагмента, включающего несколько генов, называется: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) делецией</li> <li>б) дупликацией</li> <li>в) инверсией</li> <li>г) инсерцией</li> </ol> </li> </ol>	Медико-биологические основы дефектологии
Уметь	использовать медико-биологические знания при планировании образователь-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение остроты зрения.</li> <li>2. Исследование цветового зрения.</li> <li>3. Исследование поля зрения.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	но-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, использовать классификацию наследственных нарушений для определения наследственных патологий по набору фенотипических признаков нарушения умственного и физического развития и производить коррекцию методов в образовательном процессе	4. Определение состояния темновой адаптации. 5. Способы определения бинокулярного зрения. 6. Проанализируйте слуховой паспорт. 7. Решите задачу. Поставьте диагноз, ответьте на поставленные вопросы. 8. Составление слухового паспорта. 9. Способы определения бинокулярного зрения. 10. Способы определения бинокулярного зрения. Определение остроты зрения.	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Примерный перечень тем курсовых работ:</b> 1. Особенности использования методов обучения при работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью. 2. Особенности использования методов обучения при работе с детьми с нарушениями речи. 3. Особенности использования методов обучения при работе с детьми с нарушениями зрения. 4. Формирование оптико-пространственных представлений у детей...возраста с нарушением зрения. 5. Формирование оптико-пространственных представлений у детей...возраста с нарушением слуха. 6. Особенности формирования графического навыка письма у дошкольников с на-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>рушениями зрения.</p> <p>7. Особенности формирования графического навыка письма у дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>8. Особенности формирования графического навыка письма у дошкольников с нарушениями речи</p> <p>9. Воспитание культуры здоровья ребенка в условиях инклюзивного образовательного учреждения.</p> <p>10. Адаптация детей с ограниченными возможностями к условиям общеобразовательной школы.</p> <p>11. Особенности овладения навыками самообслуживания дошкольниками с нарушениями речи.</p> <p>12. Особенности овладения навыками самообслуживания дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>13. Особенности развития конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.</p> <p>14. Особенности развития конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>15. Особенности развития конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями речи.</p> <p>16. Особенности развития конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>17. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта зрения.</p> <p>18. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта слуха.</p> <p>19. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта речи.</p> <p>20. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями опорно-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		двигательного аппарата.	
Знать	классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Перечень экзаменационных вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее недоразвитие речи. Характеристика групп детей с ОНР. Направления логопедической работы.</li> <li>2. Алалия. Причины. Проявления. Направления логопедической работы.</li> <li>3. Направления логопедической работы по преодолению заикания у дошкольников.</li> <li>4. Заикание. Причины. Механизмы. Проявления. Комплексный характер преодоления.</li> <li>5. Нарушения темпа и ритма речи. Причины. Виды. Комплексный характер преодоления.</li> <li>6. Нарушения голоса. Причины. Виды. Направления логопедической работы и профилактика голосовых расстройств у детей.</li> <li>7. Фонетико-фонематические недоразвитие речи. Направления коррекционно-педагогической работы при ФФНР.</li> <li>8. Дизартрия. Причины. Проявления. Направления коррекционной работы.</li> <li>9. Ринолалия. Причины. Проявления. Направления логопедической работы.</li> <li>10. Классификация детей с РДА.</li> <li>11. Синдром Каннера, характерные черты его клинической картины.</li> <li>12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.</li> <li>13. Общий обзор и принципы классификации речевых нарушений. Особенности нравственного развития и нравственно-эстетического воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.</li> </ol>	Дошкольная (специальная) педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>14. Развитие моторики у детей с нарушением интеллекта.</p> <p>15. Особенности коррекционно-педагогической работы по формированию представлений об окружающем.</p> <p>16. Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта в процессе работы по развитию речи.</p> <p>17. Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта в системе их познавательного развития.</p> <p>18. Особенности формирования деятельности у детей с ДЦП.</p> <p>19. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.</p> <p>20. Особенности развития познавательных процессов при ДЦП.</p> <p>21. Характеристика различных форм ДЦП.</p> <p>22. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства</p> <p>23. Дети с нарушением слуха и зрения (бисенсорным нарушением)</p> <p>24. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения</p> <p>25. Определение понятия «комплексное (сложное) нарушение развития»</p> <p>26. современных представлений о комплексном нарушении и принципах обучения</p> <p>27. Принципы и методы ознакомления детей с нарушениями зрения с окружающим миром.</p> <p>28. Нравственное и эстетическое воспитание детей со зрительными дефектами..</p> <p>29. Основные клинические формы олигофрении.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Выполнить задания лабораторного занятия:</b></p> <p>Проанализировать действующие коррекционно-развивающие программы (I-VIII вида), составить перечень обстоятельств связанных со структурой дефекта учтенных при разработке.</p> <p>Выбранную для курсовой работы группу нарушений рассмотреть на предмет наличия особенностей, требующих учета при составлении коррекционно-развивающие программы.</p>	
Владеть	способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Разработать образовательно-коррекционную программу, учитывая диагноз и особенности развития детей с данной формой дизонтогенеза (параграф курсовой работы)	
Знать	-структуру нарушения в развитии - потенциальные возможности лиц с ОВЗ	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Норма психомоторного развития ребенка до года, до трех и пяти лет.</li> <li>2. Индивидуальная норма.</li> <li>3. ПМПК.</li> <li>4. Служба раннего вмешательства.</li> </ol> <p>Тестовые задания:</p> <p>Тест 1.</p> <p>Выберите нужный ответ.</p> <p>Теория и практика специального образования включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- изучение особенностей развития и становления человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности;</li> </ol>	Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2 - изучение особенностей его становления и социализации как личности;  3 - нахождение наилучших путей, средств, условий осуществления коррекционно-образовательного процесса;  4 - коррекция и компенсация нарушенных функций;  5 - медицинская коррекция;  6 - социальная адаптация и интеграция в общество.</p> <p>Тест 2.  Выберите правильный ответ.  Как происходит развитие ребенка с нарушениями?  а) Развитие психики аномальных детей подчиняется тем основным закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормального ребенка, однако они несколько своеобразно реализуются при нарушениях психического развития.  б) Психическое развитие ребенка с нарушениями не соответствует закономерностям развития нормального ребенка.  в) Ребенок с нарушениями развивается по своим особым законам, резко отличным от законов нормального развития.</p> <p>Тест 3.  Выберите правильный ответ.  Назовите модально-неспецифические закономерности психического развития при нарушениях:  1.Наличие соматических заболеваний.  2.Снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации.  3.Трудность словесного опосредствования.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		4.Замедление процесса формирования понятий. 5.Нарушение анализаторных систем. 6.Неспособность к усвоению образовательных программ.	
Уметь	реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом физиологических возможностей детей с ДЦП	Практические вопросы к зачету: 1. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями слуха в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа. 2. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа. 3. Педагогический подход к детям с нарушениями зрения (слуха) в образовательных учреждениях общего типа. 4. Косоглазие и амблиопия у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения. 5. Задержка психического развития у детей. 6. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в специальной школе VII вида. 7. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа (коррекционные группы при ДОУ, классы компенсирующего обучения I и II ступени, классы КРО). 8. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения. 9. Олигофрения у детей. Система коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллекта. 10. Условия формирования правильной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. 11. Общее недоразвитие речи (ОНР), его влияние на общий ход познавательного развития ребенка. Психолого-педагогические аспекты оказания помощи детям с ОНР.	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	навыками составления и планирования образовательно-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ДЦП, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ДЦП	<p>Практические задания:</p> <p>Посещение «Коррекционно-реабилитационного центра помощи лицам с ОВЗ». Описать структуру центра, направления работы</p> <p>Схема письменного отчета.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дата посещения.</li> <li>2.Вид СОУ и его назначение.</li> <li>3.Перечень основных подразделений СОУ.</li> <li>4. Режим работы.</li> <li>5. Расписание занятий (класс по выбору студента).</li> <li>6. Документация специалиста.</li> </ol>	
Знать	классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Инновационные разработки, используемые в коррекции последствий ДЦП.</li> <li>2. Рефлексогенный комбинезон.</li> <li>3. Посещение занятия коррекционного занятия (психолога, логопеда по выбору студента).</li> </ol> <p>Анализ занятия (письменно). Примерная схема анализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дата. Учреждение. Класс, группа.</li> <li>2. ФИО специалиста, проводящего занятие.</li> <li>3. Форма проведения.</li> <li>4. Тема занятия.</li> <li>5.Цель и задачи занятия.</li> <li>6. Основные компоненты занятия с анализом.</li> <li>7. Методы и формы работы.</li> </ol>	Практикум по специальной дошкольной педагогике

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		8.Наличие индивидуального дифференцированного подхода. 9. Методы и формы активизации деятельности детей. 10. Соблюдение лечебно-оздоровительного режима. 11.Наглядные и ТСО. 12. Коррекционно-практическая направленность урока. 13.Деятельность и личность специалиста, проводимого занятия. 14. Общая оценка занятия.	
Уметь	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Практические задания. Задание 1. Разработка моделей коррекционно-образовательных уроков. Примерная схема урока. 1. Дата. Учреждение. Класс. Учебный предмет. 2. ФИО . 3. Тип урока. 4. Тема урока. 5.Цель урока. 6. Задачи урока: -общеобразовательные -коррекционные -воспитательные 7. Наглядность и ТСО. 8. Основные компоненты урока и их содержание. 1) Оргмомент. 2) Логопедическая работа. 3) Повторение пройденного материала.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		4) Изучение нового материала. 5) Физкультминутка. 6) Закрепление нового материала. 7) Работа над связной речью. 8) Задание на дом. 9) Подведение итогов урока.	
Владеть	способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Разработать одну из тем в контрольной работе: 1. Организация психологической и педагогической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии в Российской Федерации. 2. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах. 3. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах. 4. Научная концепция Л.С. Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития ребенка» и ее значение для специальной психологии и коррекционной педагогики. 5. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии. 6. Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.	
Знать	- теоретические и методические аспекты изучения и развития речи у детей с нормальной и нарушенной рече-	<b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b> Теоретические: 5. Методика проведения дидактических игр на занятиях по развитию речи. 6. Устное связное (монологическое и диалогическое) высказывание. Динамика развития связного монологического высказывания у детей с ОНР.	Методика развития речи дошкольников (специальная)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	вой деятельностью	7. Становление языковой способности у детей с нарушениями речи. 8. Уровни формирования языковой способности. 9. Принципы развития произносительной стороны речи. 10. Основные разделы работы по развитию произносительной стороны речи (общая характеристика). 11. Основные приемы работы над развитием произносительной стороны речи. 12. Принципы развития лексической стороны речи. 13. Содержание работы над различными видами словарного запаса. 14. Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. 15. Принципы развития грамматического строя речи. 16. Требования к отбору и распределению грамматического материала. 17. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма.	
Уметь	- отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных и фронтальных форм занятий с детьми; - использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития и с детьми разного возраста)	Задания: 1. Систематизировать приемы, с помощью которых можно проверить практическое осознание детьми звуковой стороны речи. 2. Подобрать речевой материал для проверки умений выделять звуки речи и дифференцировать на слух и в произношении. 3. Провести анализ конспекта занятия по развитию произношения в одной из возрастных групп. 4. Систематизировать приемы, с помощью которых можно формировать лексические обобщения. 5. Подобрать речевой материал для проверки сформированности лексического строя дошкольника.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- в полном объеме методиками, методическими приемами и средствами развития речи в коррекционных целях	1. Выполнить сравнительный анализ программ развития речи детей (одной из программ – раздел «Развитие речи» - для детского сада общеразвивающего вида и одной из программ для детского сада компенсирующего вида на выбор студента); 2. Разработать примерную структуру подгрупповых и индивидуальных занятий (для дошкольников с III уровнем ОНР) а) по коррекции звукопроизношения; б) по развитию лексико-грамматического строя и связной речи.	
Знать	содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; закономерности формирования речевых умений и навыков в нормальных и атипичных условиях	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация речевого развития детей.</li> <li>2. Закономерности развития речи ребенка в период раннего онтогенеза.</li> <li>3. Характеристика первичных детских вокализаций</li> <li>4. Эволюция детского лепета с краткой характеристикой основных периодов.</li> <li>5. Характеристика начального детского словаря.</li> <li>6. «Дограмматический» период в развитии речи детей. Детская грамматика.</li> <li>7. «Нормальные» фонетические и грамматические ошибки в речи детей.</li> <li>8. Особенности детского текстовосприятия и текстообразования.</li> <li>9. Взаимосвязь в развитии звукопроизношения, словаря и грамматического строя речи.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>Задание 1. Выберите правильный вариант ответа. Наиболее бурное развитие самокоммуникации (эгоцентрической речи) приходится на возраст</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) от 0 до 1 г.;</li> <li>2) от 1 до 2 лет;</li> <li>3) от 2 до 3 лет;</li> </ol>	Онтогенез речевой деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4) от 3 до 5 лет.</p> <p>Задание 2. Расположите предречевые реакции ребёнка в порядке их появления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) модулированный лепет;</li> <li>2) гуканье;</li> <li>3) цепочка гласных (певучее гуление);</li> <li>4) лепет.</li> </ol> <p>Задание 3. Выберите правильный вариант ответа. Активный словарь ребёнка от 1,5 до 2 лет составляет примерно</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 30-50 слов;</li> <li>2) 1000 слов;</li> <li>3) 4-5 тыс. слов;</li> <li>4) 100-200 слов.</li> </ol> <p>Задание 4. Выберите правильный вариант ответа. Так называемый «лексический взрыв» (резкое увеличение активного словарного запаса), в первую очередь, связан</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) с развитием подражательных способностей ребенка;</li> <li>2) с развитием фонематического слуха и восприятия;</li> <li>3) с «особой лингвокреативностью», основанной на механизме аналогии;</li> <li>4) с развитием артикуляционных возможностей.</li> </ol> <p>Задание 5. Выберите правильный вариант ответа. Нарушению хода речевого развития в отличие от физиологического несовершенства речи характерно</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Стойкая и низкая спонтанная обратимость речевых недостатков;</li> <li>2) Несоответствие календарного и «речевого» возраста ребёнка;</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3) Отклонения в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) Все утверждения верные.</p> <p>Задание 6. Выберите правильный вариант ответа. Какие звуковые комплексы НЕ относятся к речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Лепетные вокализы;</li> <li>2) Аморфные слова-корни;</li> <li>3) Ономатопои;</li> <li>4) Лепетные слова, имеющие предметную соотнесенность.</li> </ol> <p>Задание 7. Выберите правильный вариант ответа. От лепетной речи простые лепетные звукосочетания отличаются</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Малоустойчивым произнесением звуков;</li> <li>2) Отсутствием предметной соотнесённости;</li> <li>3) Чрезмерным сужением или расширением смыслового значения;</li> <li>4) Отсутствием интонаций.</li> </ol> <p>Задание 8. Выберите правильный вариант ответа. Словотворчество (период расцвета неологизмов) характерно детям</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 5-6 лет;</li> <li>2) 10-12 лет;</li> <li>3) 1-2 лет;</li> <li>4) 2-3 лет.</li> </ol> <p>Задание 9. Выберите правильный вариант ответа. Качественным отличием речевого развития детей от 2,5 до 3 лет является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Способность к самостоятельным развернутым монологическим высказываниям;</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2) Формирование навыков элементарного фонематического анализа;</p> <p>3) Появление грамматических средств языка (грамматизация речи);</p> <p>4) Устранение субституции.</p> <p>Задание 10. Выберите правильный вариант ответа. Словарь ребенка 3-5 лет состоит примерно</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Из 10 тыс. слов;</li> <li>2) Из 1-2 тыс. слов;</li> <li>3) Из 4-5 тыс. слов;</li> <li>4) Из 20 тыс. слов.</li> </ol> <p>Задание 11. Выберите правильный вариант ответа. В речи детей блетнего возраста могут наблюдаться следующие «нормальные» ошибки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Большое количество лексико-семантических и формообразовательных инноваций;</li> <li>2) Отдельные отступления от орфоэпических норм устной речи нефиксированного характера;</li> <li>3) Явления субституции;</li> <li>4) Одновременное существование «правильных» и окказиональных форм.</li> </ol>	
Уметь	свободно оперировать базовыми терминами, соотносить понятия «дефект речи», «возрастная несформированность речи» и др.; определять влияние (как положительное, так и отрица-	<p><b>Практические вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие «нормальные» фонетические, лексические и грамматические ошибки в речи детей?</li> <li>2. Проиллюстрируйте на конкретных примерах содержание понятий «дефект речи» и «возрастная несформированность речи».</li> <li>3. Приведите примеры нарушения строения артикуляционного аппарата у детей.</li> <li>4. Проиллюстрируйте на конкретных примерах влияние различных нарушений строения артикуляционного аппарата на звукопроизношение.</li> </ol>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	тельное) биологического, психологического и социального факторов на ход речевого развития	5. Представьте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей «группы риска» по возникновению речевых нарушений. Сравните 2 (на выбор) периодизации речевого развития разных исследователей.	
Владеть	приемами и методами планирования образовательно-коррекционной работы в зависимости от этапа речевого развития	<b>Практическое задание:</b> 1. Сформулировать задачи коррекционно-образовательной работы по формированию речевой деятельности ребенка в зависимости от этапа речевого развития и «речевого возраста» (период на выбор студента). 2. Сформулировать содержание профилактической работы с детьми «группы риска» по возникновению речевых нарушений.	
Знать	прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования; принципы и методы восстановительного обучения; специфику коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии	Вопросы для контроля: 1. Принципы дифференциальной нейропсихологии детей. 2. Нарушения речевых функций в онтогенезе при органических поражениях головного мозга детей. 3. Комплексная нейропсихологическая коррекция по А.В.Семенович. 4. Особенности коррекционно-развивающих программ Т.В. Ахутиной и Н.М.Пылаевой. 5. Методическая организация формирующего обучения дошкольников по Л.С.Цветковой.	Основы нейропсихологии детей и подростков
Уметь	самостоятельно применять основные методы нейропсихологического обследования; оценивать результаты нейропсихологического обслед-	Практические вопросы Вариант №6 1.Приведите примеры слуховых агнозий (речевых и неречевых) 2.Приведите примеры персевераций. Продемонстрируйте эти нарушения. Вариант №7	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	дования в норме и при отклонениях в развитии	<p>1.Приведите конкретные примеры симптомов, входящих в лобный синдром.</p> <p>2.Назовите формы афазий по А. Р.Лурия, Соотнесите форму и нейропсихологический фактор.</p> <p>Вариант№8</p> <p>1.Опишите клиническую картину астереогнозиса.</p> <p>2. Опишите симультанную агнозию.</p> <p>Вариант№9</p> <p>1.Сравните нарушение мышления при поражении левого и правого полушарий.</p> <p>2.Приведите примеры псевдоагнозий, опишите клиническую картину и механизмы.</p> <p>Вариант№10</p> <p>1.Приведите примеры псевдоамнезии. Ее механизмы.</p> <p>2.Опишите клиническую картину Односторонней пространственной агнозии (ОПА).</p>	
Владеть	<p>навыками составления коррекционных программ на основе данных нейропсихологического диагностического обследования,</p> <p>навыками организации и проведения формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков</p>	<p>Практические задания.</p> <p>Решить ситуационные задачи (см. сборник).</p> <p>Примерные задачи.</p> <p>Задача №1.</p> <p>1. Больной К., 28 лет, попал в автомобильную аварию. Основной удар пришелся на область затылка. В течение часа он не приходил в сознание, а очнувшись, обнаружил, что ничего не видит. В стационаре окулист и невропатолог патологии не выявили. При нейропсихологическом исследовании не удалось провести комплекс проб на зрительное узнавание из – за полной слепоты больного. Со стороны других высших психических функций патологии не выявлено.</p> <p>Какая симптоматика наблюдается у больного и с чем она связана?</p> <p>Задача 2.</p> <p>5. Больной Ф., 58 лет, поступил в неврологическое отделение с жалобами на голов-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ные боли и некоторое ухудшение зрения. При нейропсихологическом исследовании выявлено: а). игнорирование левой половины зрительного поля, которое в некоторых видах деятельности может компенсировать. б). сужение объема зрительного восприятия вплоть до мягко выраженной симультанной агнозии, лицевая агнозия. в). дефекты функций, опирающихся на пространственные синтезы, пространственную организацию движений, пространственное восприятие, зрительно – конструктивную деятельность, г) грубые расстройства рисунка.</p> <p>Какой нейропсихологический синдром имеет место у данного больного? Задача 3.</p> <p>. У больного А., 37 лет, после автомобильной аварии нарушилась речь: он говорил малопонятно, путал буквы в словах, иногда отвечал на вопросы невпопад. При этом интонационный компонент речи был полностью сохранен. При нейропсихологическом исследовании выявлено: нарушение фонематического слуха, заключающееся в том, что больной не дифференцирует преимущественно сходные фонемы, иногда путает другие согласные и гласные звуки. Это проявляется в трудностях называния предметов и понимания обращенной речи. Подсказка не помогала больной правильно назвать предъявленное изображение. Была нарушена номинативная функция речи. Те же нарушения наблюдаются у него при чтении и письме. Другие высшие психические функции грубо не нарушены.</p> <p>В какой зоне имела место черепно - мозговая травма?</p>	
Знать	особенности взаимодействия языка и мышления, механизмы речи, этапы порождения, восприятия речевых высказываний	<p><b>4 Вопросы для зачета</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лингвистические и паралингвистические средства речи.</li> <li>2. Речь в системе психических процессов.</li> <li>3. Речь и мышление.</li> <li>4. Модели порождения речевого высказывания.</li> <li>5. Модель механизма порождения речевого высказывания по А. А. Леонтьеву.</li> <li>6. Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая</li> </ol>	Теория речевой деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Усвоение ребенком родного языка.</li> <li>8. Поэтапное формирование речевых способностей.</li> <li>9. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности.</li> <li>10. Период однословных высказываний.</li> </ol>	
Уметь	применять полученные знания при планировании образовательно-коррекционной работы	<p><b>Задание 3.</b> В разделе «Хрестоматия» прочитать статью <b>С.В. Плотниковой «Язык. Речь. Языковая способность»</b> из книги «Развитие лексикона ребенка» и составить развернутый конспект по следующим вопросам:</p> <p style="text-align: center;"><b>С. В. Плотникова «Язык. Речь. Языковая способность»</b></p> <p>Ответить на поставленные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что представляет собой язык как знаковая система?</li> <li>2. В чем состоит различие между языком и речью?</li> <li>3. В каком отношении находятся понятия «язык», «речь», «языковая способность»?</li> <li>4. Какова структура языковой способности?</li> <li>5. Какие взгляды на природу языковой способности существуют в лингвистике?</li> </ol>	
Владеть	практическими навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом полученных знаний	<p><b>Темы для контрольной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические механизмы речевой деятельности</li> <li>2. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности.</li> <li>3. Единицы речи. Слог, слово, речевое высказывание как единицы процесса порождения и восприятия речевых высказываний. Подходы к выделению психолингвистических единиц.</li> <li>4. Речевые действия. Структура речевого действия. Речевые операции. Классификация речевых действий и операций.</li> <li>5. Речевые умения и навыки.</li> <li>6. Фазы речевой деятельности. Фазы речевой деятельности по И.А. Зимней.</li> <li>7. Модель порождения речевых высказываний (по А.А. Леонтьеву)</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>8. Модель порождения речевых высказываний (по И.А.Зимней)</p> <p>9. Общие сведения о восприятии звучащей речи человеком.</p> <p>10. Восприятие звуковых типов русской речи. Восприятие фонетических слов русской речи. Восприятие синтагм, фраз, фоноабзацев русской речи, их основные характеристики. Восприятие темпа русской речи.</p> <p>11. Внешняя (устная и письменная) речь.</p> <p>12. Варианты устной речи по характеру используемых знаков: вербальная кодифицированная и вербальная некодифицированная, звуковые жесты, звукоподражания, звуковые характеристики, эмболофразии, хезитации.</p> <p>13. Кинетическая (мимико-жестикуляторная) речь. Формы жестов (эмоциональные, апеллятивные, контактоустанавливающие, волонтеративные, номинативные, информативные, релятивные, для выражения атрибутивных отношений);</p> <p>14. Виды речи по характеру направленности и уровню проявления: экспрессивная и импрессивная формы речи; по уровню проявления (экспликации): внешняя, скрытая («про себя») и внутренняя («речь для себя»).</p> <p>Виды речи в зависимости от особенностей ритмической организации: прозаическая, стихотворная и певческая; и другие. Основные формы внешней устной речи (диалог и монолог).</p>	
Знать	<p>Основы планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушением зрения, способы оценки актуального состояния и потенциальных возможностей развития зрительного восприятия и оптико-</p>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушением зрения.</li> <li>2. Способы оценки актуального состояния и потенциальных возможностей развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психофизиологические методики направлены:</li> </ol>	<p>Методика развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	пространственных представлений детей с нарушением зрения	<p>А- на коррекцию нарушений восприятия основных свойств предметов и изображений,</p> <p>Б – на развитие анализа и синтеза сенсорной информации, интерпретации и категоризации.</p> <p>2. Перечислите условия организации занятий по развитию зрительного восприятия.</p> <p>3. Задачи первого этапа развития зрительного восприятия: ...</p> <p>4. Развитие восприятия сложных сюжетных рисунков, формирование и обогащение запаса зрительных представлений – задачи ... какого этапа развития зрительного восприятия?</p> <p>5. На начальном этапе обучения ведущим методом является...</p> <p>6. Специфика использования общедидактических методов по развитию зрительного восприятия обусловлена ....</p> <p>7. Какая форма деятельности позволяет педагогу заинтересовать ребенка?</p>	
Уметь	Планировать образовательно-коррекционную работу по развитию зрительного восприятия и восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения, оценивать актуальное состояние и потенциальные возможности развития зрительного вос-	<p><b>Практические вопросы к экзамену:</b></p> <p>1. Проведение психолого-педагогического обследования зрительного восприятия и составление индивидуальной программы его коррекции для ребенка с различной патологией зрения (на примере косоглазия).</p> <p>2. Проведение психолого-педагогического обследования зрительного восприятия и составление индивидуальной программы его коррекции для ребенка с различной патологией зрения (на примере амблиопии).</p> <p>3. Проведение психолого-педагогического обследования зрительного восприятия и составление индивидуальной программы его коррекции для ребенка с различной патологией зрения (на примере миопии).</p> <p>4. Проведение психолого-педагогического обследования зрительного восприятия и</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	приятия и восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения	<p>составление индивидуальной программы его коррекции для ребенка с различной патологией зрения (на примере гиперметропии).</p> <p>5. Проведение психолого-педагогического обследования зрительного восприятия и составление индивидуальной программы его коррекции для ребенка с различной патологией зрения (на примере астигматизма).</p> <p>6. Психолого-педагогическое исследование восприятия микропространства.</p> <p>7. Психолого-педагогическое исследование восприятия макропространства.</p>	
Владеть	Навыками оценки актуального состояния и потенциальных возможностей развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения, способами планирования образовательно-коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Изучите планирование коррекционной работы с детьми с нарушением зрения на 4 году обучения, представленное в приложении 1. Проанализируйте пример конспекта занятия представленный в приложении 2. В конспект необходимо включить <u>обязательные этапы занятия</u>: организационный момент, сообщение темы занятия, основная часть, физминутка, зрительная гимнастика, работа на офтальмотренажере, итог занятия, оценка деятельности детей (рефлексия занятия). При составлении конспекта занятия можно использовать дидактические игры и упражнения, представленные в презентации к теоретическому материалу</p>	
Знать	Основы планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушением зрения	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <p>1. Планирование образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушением зрения.</p>	Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ем зрения, способы оценки актуального состояния и потенциальных возможностей развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Способы оценки актуального состояния и потенциальных возможностей развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения</li> <li>3. Особенности формирования представлений при нарушениях зрения.</li> <li>4. Особенности развития памяти у лиц с нарушениями зрения.</li> <li>5. Особенности формирования внимания у лиц с нарушениями зрения.</li> <li>6. Особенности формирования мыслительных процессов при нарушениях зрения.</li> <li>7. Своеобразие развития воображения при нарушениях зрения.</li> <li>8. Особенности моторного развития детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.</li> <li>9. Особенности речевого развития при нарушениях зрения.</li> <li>10. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.</li> <li>11. Особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.</li> </ol>	шением зрения
Уметь	Планировать образовательно-коррекционную работу по развитию социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения, оценивать актуальное состояние и потенциальные возможности развития зрительного восприятия и восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения	<p><b>Практические вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение психолого-педагогического обследования и составление индивидуальной коррекционной программы для ребенка с различной патологией зрения (на примере косоглазия).</li> <li>2. Проведение психолого-педагогического обследования и составление индивидуальной коррекционной программы для ребенка с различной патологией зрения (на примере амблиопии).</li> <li>3. Проведение психолого-педагогического обследования и составление индивидуальной коррекционной программы для ребенка с различной патологией зрения (на примере миопии).</li> <li>4. Проведение психолого-педагогического обследования и составление индивидуальной коррекционной программы для ребенка с различной патологией зрения (на примере гиперметропии).</li> </ol>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		5. Проведение психолого-педагогического обследования и составление индивидуальной коррекционной программы для ребенка с различной патологией зрения (на примере астигматизма).	
Владеть	Навыками оценки актуального состояния и потенциальных возможностей развития социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения, способами планирования образовательно-коррекционной работы по развитию социально-бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Изучите планирование коррекционной работы с детьми с нарушением зрения на 4 году обучения, представленное в приложении 1. Проанализируйте пример конспекта занятия представленный в приложении 2. В конспект необходимо включить <u>обязательные этапы занятия</u>: организационный момент, сообщение темы занятия, основная часть, физминутка, зрительная гимнастика, работа на офтальмотренажере, итог занятия, оценка деятельности детей (рефлексия занятия). При составлении конспекта занятия можно использовать дидактические игры и упражнения, представленные в презентации к теоретическому материалу.</p>	
Знать	-структуру нарушения ДЦП - потенциальные возможности лиц с ДЦП	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кем и в каком году было сделано первое клиническое описание ДЦП?</li> <li>2. Какие органы повреждаются при ДЦП?</li> <li>3. Что может стать причиной возникновения у ребенка ДЦП?</li> <li>4. Какие формы ДЦП Вы знаете?</li> <li>5. Какая самая тяжелая форма ДЦП?</li> </ol> <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детский церебральный паралич (ДЦП) является:</li> </ol>	Лечебная физкультура в работе с дошкольниками больными ДЦП

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>a. Прогрессирующим заболеванием;  b. Не прогрессирующим заболеванием;  c. Медленно прогрессирующим.  d. Иногда прогрессирующим, а иногда нет</p> <p>2. В отечественной классификации ДЦП выделяют:  a. V форм заболевания;  b. IV формы заболевания;  c. III формы заболевания;  d. II формы заболевания.</p> <p>3. Кто первый сделал клиническое описание ДЦП:  a. В. Литтль  b. Ф. Фребель  c. Д. Н.Э. фон Курц  d. И.Г. Песталоцци</p> <p>4. Кому принадлежит термин «Детский церебральный паралич»?  a. З. Фрейд  b. Д.С. Футера  c. М. Б. Цукер  d. Л.О. Бадалян</p> <p>5. Что больше поражается при гемипаретической форме ДЦП?  a. Левая или правая половина тела  b. Нижняя часть тела</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Верхняя часть тела</li> <li>d. Дистальные отделы конечностей</li>   <li>6. Двойная гемиплегия является: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Самой тяжелой формой паралича</li> <li>b. Самой легкой формой паралича</li> <li>c. Средней степени тяжести</li> <li>d. Эта форма не встречается</li> </ul> </li>   <li>7. Спастичность при детском церебральном параличе можно определить как: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Повышение мышечного тонуса</li> <li>b. Понижение мышечного тонуса</li> <li>c. Мышечный тонус не изменяется</li> </ul> </li>   <li>8. Ригидность при детском церебральном параличе можно определить как: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Максимальное повышение мышечного тонуса</li> <li>b. Максимальное понижение мышечного тонуса</li> <li>c. Мышечный тонус не изменяется</li> <li>d. Мышечный тонус отсутствует</li> </ul> </li>   <li>9. Гипотонию при детском церебральном параличе можно определить как: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Низкий мышечный тонус</li> <li>b. Мышечный тонус не изменяется</li> <li>c. Мышечный тонус отсутствует</li> <li>d. Высокий мышечный тонус</li> </ul> </li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>10. Дистонию при детском церебральном параличе можно определить как</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Меняющийся характер мышечного тонуса</li> <li>b. Низкий мышечный тонус</li> <li>c. Мышечный тонус не изменяется</li> <li>d. Мышечный тонус отсутствует</li> </ol> <p>11. Центральный паралич характеризуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Полным отсутствием произвольных движений</li> <li>b. Движения частично присутствуют</li> <li>c. Движения не нарушены</li> <li>d. Движения ног ограничены</li> </ol> <p>12. Центральный парез характеризуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ограничение объема движений</li> <li>b. Невозможность выполнять произвольные движения</li> <li>c. Движения рук ограничены</li> <li>d. Движения не нарушены</li> </ol> <p>13. Гиперкинезы – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных движений</li> <li>b. Разнообразные произвольные движения, обусловленные низким мышечным тонусом</li> <li>c. Ограниченный объем движений</li> <li>d. Невозможность выполнять произвольные движения</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>14. Тремор – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Дрожание конечностей</li> <li>b. Ограниченный объем движений</li> <li>c. Невозможность выполнять произвольные движения</li> <li>d. Движения ног ограничены</li> </ul> <p>15. Атаксия – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Нарушения равновесия и координации движений</li> <li>b. Дрожание конечностей</li> <li>c. Ограниченный объем движений</li> <li>d. Невозможность выполнять произвольные движения</li> </ul> <p>16. Кинестезия – это..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Нарушение ощущений движений</li> <li>b. Нарушения равновесия и координации движений</li> <li>c. Дрожание конечностей</li> <li>d. Невозможность выполнять произвольные движения</li> </ul> <p>17. Синкинезии – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных движений</li> <li>b. Нарушение ощущений движений</li> <li>c. Нарушения равновесия и координации движений</li> <li>d. Дрожание конечностей</li> </ul> <p>18. Форма ДЦП, при которой гиперкинезы являются ведущим двигательным</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>нарушением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Гиперкинетическая форма</li> <li>b. Гемипаретическая форма</li> <li>c. Атонически-астатическая форма</li> <li>d. Двойная гемиплегия</li> </ul> <p>19. Самая тяжелая клиническая форма ДЦП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Двойная гемиплегия</li> <li>b. Гиперкинетическая форма</li> <li>c. Гемипаретическая форма</li> <li>d. Атонически-астатическая форма</li> </ul> <p>20. Проблемой личностного развития детей с нарушениями ОДА занимался:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Е.М. Мастюкова</li> <li>b. Э.С. Калижнюк</li> <li>c. Г.Е. Сухарева</li> <li>d. С.С. Мнухин</li> </ul>	
Уметь	реализовывать образователь-но-коррекционную работу с учетом физиологических возможностей детей с ДЦП	<p>Практические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С какой лечебной целью применяют занятия физическими упражнениями при заболеваниях и параличах нервов?</li> <li>2. Перечислите общие и обязательные принципы для всех методик ЛФК.</li> <li>3. Перечислите способы и содержание упражнений для работы с детьми, страдающими церебральным параличом.</li> <li>4. Какие противопоказания и факторы риска в лечебной физкультуре существуют?</li> </ol>	
Владеть	навыками составления и планирования образовательно-	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие виды упражнений Вы знаете (классификацию упражнений)?</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ДЦП, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ДЦП	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Какие гимнастические упражнения Вы знаете?</li> <li>3. Перечислите основные дыхательные упражнения</li> <li>4. Какие виды игр, используемых на занятиях ЛФК Вы знаете?</li> <li>5. Дайте определение понятия «дозировка физических упражнений». Что Вы понимаете под этим термином?</li> <li>6. Перечислите основные режимы движений, применяемых в лечебной физкультуре.</li> <li>7. Перечислите основные формы лечебной физкультуры.</li> <li>8. Какие Вы знаете основные принципы лечение детского церебрального паралича?</li> </ol> <p>Назовите возможные методы использования ЛФК (лечебной физкультуры) для лечения заболевания и адаптации больных.</p>	
Знать	-структуру нарушения ДЦП - потенциальные возможности лиц с ДЦП	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Кем и в каком году было сделано первое клиническое описание ДЦП?</li> <li>2.Какие органы повреждаются при ДЦП?</li> <li>3.Что может стать причиной возникновения у ребенка ДЦП?</li> <li>4.Какие формы ДЦП Вы знаете?</li> <li>5. Какая самая тяжелая форма ДЦП?</li> </ol> <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детский церебральный паралич (ДЦП) является: <ol style="list-style-type: none"> <li>e. Прогрессирующим заболеванием;</li> <li>f. Не прогрессирующим заболеванием;</li> <li>g. Медленно прогрессирующим.</li> <li>h. Иногда прогрессирующим, а иногда нет</li> </ol> </li> </ol>	Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2. В отечественной классификации ДЦП выделяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e. V форм заболевания;</li> <li>f. IV формы заболевания;</li> <li>g. III формы заболевания;</li> <li>h. II формы заболевания.</li> </ul> <p>3. Кто первый сделал клиническое описание ДЦП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e. В. Литтль</li> <li>f. Ф. Фребель</li> <li>g. Д. Н.Э. фон Курц</li> <li>h. И.Г. Песталоцци</li> </ul> <p>4. Кому принадлежит термин «Детский церебральный паралич»?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e. З. Фрейд</li> <li>f. Д.С. Футера</li> <li>g. М. Б. Цукер</li> <li>h. Л.О. Бадалян</li> </ul> <p>5. Что больше поражается при гемипаретической форме ДЦП?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e. Левая или правая половина тела</li> <li>f. Нижняя часть тела</li> <li>g. Верхняя часть тела</li> <li>h. Дистальные отделы конечностей</li> </ul> <p>6. Двойная гемиплегия является:</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>e. Самой тяжелой формой паралича  f. Самой легкой формой паралича  g. Средней степени тяжести  h. Эта форма не встречается</p> <p>7. Спастичность при детском церебральном параличе можно определить как:  d. Повышение мышечного тонуса  e. Понижение мышечного тонуса  f. Мышечный тонус не изменяется</p> <p>8. Ригидность при детском церебральном параличе можно определить как:  e. Максимальное повышение мышечного тонуса  f. Максимальное понижение мышечного тонуса  g. Мышечный тонус не изменяется  h. Мышечный тонус отсутствует</p> <p>9. Гипотонию при детском церебральном параличе можно определить как:  e. Низкий мышечный тонус  f. Мышечный тонус не изменяется  g. Мышечный тонус отсутствует  h. Высокий мышечный тонус</p> <p>10. Дистонию при детском церебральном параличе можно определить как  e. Меняющийся характер мышечного тонуса  f. Низкий мышечный тонус  g. Мышечный тонус не изменяется</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>h. Мышечный тонус отсутствует</p> <p>11. Центральный паралич характеризуется:</p> <p>e. Полным отсутствием произвольных движений</p> <p>f. Движения частично присутствуют</p> <p>g. Движения не нарушены</p> <p>h. Движения ног ограничены</p> <p>12. Центральный парез характеризуется:</p> <p>e. Ограничение объема движений</p> <p>f. Невозможность выполнять произвольные движения</p> <p>g. Движения рук ограничены</p> <p>h. Движения не нарушены</p> <p>13. Гиперкинезы – это...</p> <p>e. Непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных движений</p> <p>f. Разнообразные произвольные движения, обусловленные низким мышечным тонусом</p> <p>g. Ограниченный объем движений</p> <p>h. Невозможность выполнять произвольные движения</p> <p>14. Тремор – это ...</p> <p>e. Дрожание конечностей</p> <p>f. Ограниченный объем движений</p> <p>g. Невозможность выполнять произвольные движения</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>h. Движения ног ограничены</p> <p>15. Атаксия – это...</p> <p>e. Нарушения равновесия и координации движений</p> <p>f. Дрожание конечностей</p> <p>g. Ограниченный объем движений</p> <p>h. Невозможность выполнять произвольные движения</p> <p>16. Кинестезия – это..</p> <p>e. Нарушение ощущений движений</p> <p>f. Нарушения равновесия и координации движений</p> <p>g. Дрожание конечностей</p> <p>h. Невозможность выполнять произвольные движения</p> <p>17. Синкинезии – это...</p> <p>e. Непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных движений</p> <p>f. Нарушение ощущений движений</p> <p>g. Нарушения равновесия и координации движений</p> <p>h. Дрожание конечностей</p> <p>18. Форма ДЦП, при которой гиперкинезы являются ведущим двигательным нарушением:</p> <p>e. Гиперкинетическая форма</p> <p>f. Гемипаретическая форма</p> <p>g. Атонически-астатическая форма</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>h. Двойная гемиплегия</p> <p>19. Самая тяжелая клиническая форма ДЦП:</p> <p>e. Двойная гемиплегия  f. Гиперкинетическая форма  g. Гемипаретическая форма  h. Атонически-астатическая форма</p> <p>20. Проблемой личностного развития детей с нарушениями ОДА занимался:</p> <p>e. Е.М. Мастюкова  f. Э.С Калижнюк  g. Г.Е. Сухарева  h. С.С. Мнухин</p>	
Уметь	реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом физиологических возможностей детей с ОВЗ	<p>Практические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С какой лечебной целью применяют занятия физическими упражнениями при заболеваниях и параличах нервов?</li> <li>2. Перечислите общие и обязательные принципы для всех методик ЛФК.</li> <li>3. Перечислите способы и содержание упражнений для работы с детьми, страдающими церебральным параличом.</li> <li>4. Какие противопоказания и факторы риска в лечебной физкультуре существуют?</li> </ol>	
Владеть	навыками составления и планирования образовательно-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие виды упражнений Вы знаете (классификацию упражнений)?</li> <li>10. Какие гимнастические упражнения Вы знаете?</li> <li>11. Перечислите основные дыхательные упражнения</li> <li>12. Какие виды игр, используемых на занятиях ЛФК Вы знаете?</li> <li>13. Дайте определение понятия «дозировка физических упражнений». Что Вы понимаете под этим термином?</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	<p>14. Перечислите основные режимы движений, применяемых в коррекционной ритмике.</p> <p>15. Перечислите основные формы лечебной физкультуры.</p> <p>16. Какие Вы знаете основные принципы лечение детского церебрального паралича?</p> <p>Назовите возможные методы использования ЛФК (лечебной физкультуры) для лечения заболевания и адаптации больных.</p>	
Знать	— особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений у детей;	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии?</li> <li>2. Определите, что такое воспитательный потенциал семьи и как он влияет на личность ребенка.</li> <li>3. Объясните, в чем проявляется первостепенность семьи в формировании личности ребенка.</li> <li>4. Дайте характеристику групп и типов матерей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p><b>1.Координация форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи наиболее эффективно происходит:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) на родительских собраниях;</li> <li>б) на психолого-медико-педагогическом консилиуме;</li> <li>в) на индивидуальной консультации;</li> <li>г) на открытых занятиях.</li> </ol> <p><b>2.Повышение педагогической культуры родителей по вопросам воспитания</b></p>	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>детей с речевыми нарушениями предполагает направленность информации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) на создание оптимальных условий для психического и речевого развития детей;</li> <li>б) на обучение родителей приемам постановки звуков;</li> <li>в) на распространение теоретических знаний по логопедии;</li> <li>г) на развитие речевых способностей родителей.</li> </ul> <p><b>3.Установление единства в воспитании ребенка с нарушениями речи предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) предъявление ребенку требований к его речи;</li> <li>б) соблюдение правил орфоэпии взрослыми;</li> <li>в) соблюдение единого речевого режима в ДООУ и семье;</li> <li>г) выполнение домашних заданий</li> </ul>	
Уметь	— использовать различные формы взаимодействия педагога с семьей ребенка, имеющего нарушение;	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризовать наиболее эффективные формы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей.</li> <li>2.Изучить базовые принципы в диагностической работе с родителями.</li> </ol>	
Владеть	- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Охарактеризовать задачи медико-психолого-педагогического обследования и содержание данных задач</li> <li>2.Подготовить индивидуальную программа реабилитации ребёнка с особыми образовательными потребностями.</li> <li>3.Охарактеризовать этапы лечебно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	структуру планирования коррекционной работы по формированию устной речи при нарушенном слухе; задачи, содержания, организационные формы и методы развития слухового восприятия речи и неречевых звуков, слухозрительного восприятия речи, обучения произношению лиц с нарушениями слуха в условиях современной системы специального образования,	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение восприятию на слух неречевых и речевых сигналов</li> <li>2. Работа с родителями по РСВ и формированию звукопроизношения</li> <li>3. Содержание и этапы работы по обучению произношению слабослышащих и глухих детей.</li> <li>4. Приемы обучения произношению глухих и слабослышащих.</li> <li>5. Фронтальные занятия по РСВ и формированию звукопроизношения дошкольников с нарушениями слуха.</li> <li>6. Индивидуальные занятия по РСВ и формированию звукопроизношения дошкольников с нарушениями слуха.</li> <li>7. Планирование и учет работы по развитию слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>Задание 1. Установите последовательность.</p> <p>Определите последовательность работы по развитию остаточного слуха:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обучение опознаванию на ограниченном материале</li> <li>2) обучение различению звучаний музыкальных игрушек</li> <li>3) обучение распознаванию</li> <li>4) обучение различению слов и фраз</li> <li>5) обучение опознаванию на слух на расширенном материале</li> </ol> <p>Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Главное отличие первого этапа работы над произношением от второго заключается</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в наличии регламентированных замен</li> <li>2) в допустимости грубых искажений</li> </ol>	Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3) в нерегламентированном усвоении звукового состава речи</p> <p>4) в информальном усвоении звукового состава речи</p> <p>Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению проводятся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1 раз в неделю</li> <li>2) 2 раза в неделю</li> <li>3) не реже 3 раз в неделю</li> <li>4) ежедневно</li> </ol> <p>Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Специальная работа на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих дошкольников начинается</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) с обучения реагировать на разнообразные бытовые шумы</li> <li>2) с обучения умению реагировать на звучание неречевых и речевых сигналов</li> <li>3) с обучения восприятию на слух неречевых и речевых сигналов</li> <li>4) с обучения восприятию на слух речевого материала</li> </ol> <p>Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>После первичного предъявления текста на слух</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дети воспроизводят весь текст как могут</li> <li>2) повторяют отдельные предложения</li> <li>3) отвечают на вопросы по тексту</li> <li>4) различает на слух видоизмененные предложения</li> </ol> <p>Задание 6. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Работа над правильным произнесением слова проводится</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на материале только тех слов, звуковым составом которых дети уже овладели</li> </ol>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2) на материале только тех слов, значение которых хорошо знакомо.</p> <p>3) на материале слов, содержащих новые звуки</p> <p>4) на материале слов, произношение которых вызывает особенную трудность</p> <p>Задание 7. Исключите НЕправильный вариант ответа.</p> <p>На раннем этапе обучения произношению проводится работа над</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) слитностью и продолжительностью речи</li> <li>2) выработкой долготы звучания</li> <li>3) выработкой слитного звучания</li> <li>4) умением изменять силу и высоту голоса</li> </ol> <p>Задание 8. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>При работе над словом на начальном этапе большое внимание уделяется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) воспроизведению слов по подражанию</li> <li>2) чтению с разложением на части;</li> <li>3) чтению без разложения на части;</li> <li>4) называнию картинок, ответам на вопросы</li> </ol> <p>Задание 9. Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Работа с плохоговорящими детьми проводится</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на ограниченном звуковом материале</li> <li>2) на расширенном звуковом материале</li> <li>3) на материале только тех слов, которые ребенок произносит дефектно</li> <li>4) на любом материале</li> </ol> <p>Задание 10. Установите последовательность.</p> <p>Установите последовательность работы над фразами-поручениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обучение различению данных поручений на слух</li> <li>2) восприятие на слух звучания каждого поручения в качестве образца</li> <li>3) обучение различению данных поручений на слухо-зрительной основе</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4) восприятие на слухо-зрительной основе звучания каждого поручения в качестве образца  Задание 11. Выберите правильный вариант ответа.  Опознавание речевого материала с целью последующего различения на слух наряду с материалом, специально для этого запланированным, целесообразно проводить</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в конце занятия</li> <li>2) в начале занятия</li> <li>3) в течение всего занятия</li> <li>4) в середине занятия</li> </ol> <p>Задание 12. Выберите правильный вариант ответа.  Определите ЗАВЕРШАЮЩИЙ этап работы по подготовке глухих детей к восприятию текста на слух</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) различение речевого материала (слова, словосочетания, фразы) на слух</li> <li>2) ответы на вопросы и выполнение заданий, данных на слух с опорой на картинку/табличку</li> <li>3) повторение 2 фраз, предъявленных слухо-зрительно</li> <li>4) повторение фразы после предъявления ее за экраном с опорой на табличку</li> </ol> <p>Задание 13. Выберите правильный вариант ответа.  Целенаправленная работа по восприятию текстов начинается</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на первом году обучения</li> <li>2) на втором году обучения</li> <li>3) на третьем году обучения</li> <li>4) на четвертом году обучения</li> </ol> <p>Задание 14. Выберите правильный вариант ответа.  Речевой материал, предназначенный для опознавания на слух, планируется</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		1) на месяц 2) на неделю 3) на время изучения лексической темы 4) на занятие	
Уметь	самостоятельно планировать и осуществлять работу по развитию слухового восприятия речи и неречевых звуков, слухозрительного восприятия речи, обучение произношению глухих и слабослышащих детей младенческого, раннего, дошкольного возраста в ходе всего образовательно-коррекционного процесса в условиях слухоречевой среды (при постоянном использовании электроакустической аппаратуры),	<b>Практические вопросы к зачету:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что понимается под слухоречевой средой?</li> <li>2. Какие требования предъявляются к речевому общению окружающих с детьми?</li> <li>3. Какая продолжительность и периодичность фронтальных и индивидуальных занятий в разных возрастных группах?</li> <li>4. Как распределяется содержание работы между РРС и ОП на занятиях?</li> <li>5. Какие организационные приемы облегчают процесс восприятия и воспроизведения устной речи детьми?</li> <li>6. Как соотносится содержание фронтальных и индивидуальных занятий?</li> <li>7. Как исправляются произносительные ошибки и ошибки слухового восприятия?</li> </ol>	
Владеть	приемами проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом дифференцированного подхода с использованием дактилирования и	<b>Практическое задание:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 .Разработать конспект индивидуального занятия по РСВ и ОП (развитию слухового восприятия и обучение произношению с ребенком на 2 этапе (тема на выбор студента).</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования		
Знать	структуру нарушений слуха, особенности психофизического развития детей с нарушенным слухом; психолого-педагогическую и медицинскую классификации нарушений слуха;	<b>Теоретические вопросы</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопросы дактильной и жестовой речи в педагогических системах.</li> <li>2. Применение в педагогических системах «мимического метода» и «чистого устного метода».</li> <li>3. Особенности общения незлышащих между собой.</li> <li>4. Уровень развития калькирующей жестовой речи и разговорной жестовой речи.</li> </ol>	Вербальные и невербальные средства коммуникаций
Уметь	самостоятельно пользоваться дактильной речью при общении с детьми;	<b>Практические вопросы</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснуйте необходимость использования дактилологии в обучении глухих детей, опираясь на имеющиеся знания об этом и мнения специалистов, ученых.</li> <li>2. Раскройте особенности передачи пространственных отношений в РЖР. Проиллюстрируйте.</li> <li>3. На конкретном примере (жестах) продемонстрируйте передачу значения «множественности».</li> <li>4. Как передается значение «принадлежности». Проиллюстрируйте.</li> <li>5. Возможности передачи аспектуальных значений. Проиллюстрируйте.</li> <li>6. Модальные значения в РЖР. Покажите на примерах.</li> <li>7. Субъектно-объектные значения и способы их передачи в РЖР. Покажите на примерах.</li> </ol>	
Владеть	приемами планирования коррекционно-развивающих за-	<b>Практическое задание:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продактилируйте русский алфавит</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>нятий с использованием дактилирования и звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования.</p>	<p>2. По предъявленным табличкам дактилируйте слова (примерные слова из следующих лексических групп: семья, животные, одежда, части тела/лица, продукты)</p>	
<p>Знать</p>	<p>- особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p style="text-align: center;"><b>Темы рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы к диагностике развития ребенка в периоды новорожденности и младенчества.             <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Изучение взаимодействий в диаде «мать - дитя» как фактора развития ребенка.</li> <li>3. Закономерности отклоняющегося развития в раннем возрасте как диагностические критерии.</li> <li>4. Цель, задачи и параметры наблюдения за ребенком раннего возраста как основного метода диагностики развития.</li> <li>5. Возможности дифференциальной диагностики педагогической запущенности и отставания в развитии в практике массовой школы.</li> <li>6. Выбор методов диагностики и диагностических критериев дифференциации нарушений развития.</li> <li>7. Роль анамнестических данных для дифференциальной диагностики отклонений в развитии различного генеза.</li> <li>8. История и современное состояние психодиагностики детей с нарушениями слуха.</li> <li>9. История и современное состояние психодиагностики детей с нарушениями зрения.</li> <li>10. Ретроспективный анализ изучения психического развития детей с ДЦП.</li> <li>11. Зарубежный и отечественный опыт психологических исследо-</li> </ol> </li> </ol>	<p>Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ваний РДА.</p> <p>12. Общие и специальные требования к психодиагностике детей с различными вариантами отклонений в развитии.</p> <p>13. Речевой онтогенез и значение гиперсензитивных периодов.</p> <p>14. Возрастные закономерности развития ребенка.</p> <p>15. Обучение и развитие детей раннего возраста.</p> <p>16. Соотношение социальных и биологических факторов в развитии ребенка.</p> <p>17. Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям в России.</p>	
Уметь	- реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Провести диагностику умственного развития детей раннего возраста и написать вывод</p> <p>Методика разработана для диагностики детей 2-2,5 и 2,5-3 лет. Для детей второй подгруппы в некоторых заданиях стимульный материал усложняется и его объем увеличивается. Для обработки результатов используется качественно-количественный анализ. В процедуре проведения диагностики предусмотрен этап обучения. (см методику выше в практическом задании 1)</p>	
Владеть	- навыками планирования, образовательно-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограничен-	Необходимо провести обследование психомоторного развития детей от 5 месяцев до 3 лет (ниже представлены карты для обследования, студент выбирает одну из предложенных карт и проводит обследование ребенка либо от 5мес - 1год 10 мес, либо от 1г 10 мес -3 лет, см. выше практическая работа №2)	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ными возможностями здоровья, а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	Теоретико-методологические, правовые основы, принципы, цели и задачи планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приемы руководства и принципы организации игр. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей при организации игровой деятельности детей.</li> <li>2. Детский коллектив играющих, способы поведения в игре.</li> <li>3. Воспитательные задачи и методы воспитания в игре.</li> <li>4. Условия, способствующие эффективности руководства детскими играми.</li> </ol> <p>Психолого-педагогические условия организации детских игр.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Организация игрового пространства, место игры в режиме дня дошкольника.</li> <li>6. Компьютерные игры в жизни ребенка дошкольника.</li> </ol>	Игровые технологии в развитии детей раннего дошкольного возраста
Уметь	Приобретать теоретические знания и практические навыки в области планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения,	<p><b>Написать фрагмент научной статьи по проблемам:</b></p> <p>Тема 1.1. Игра современного дошкольника          Что влияет на игры современного дошкольника? Игровые предпочтения дошкольников в контексте гендерного подхода. Влияние СМИ на тематику и содержание игр современных дошкольников.</p> <p>Тема 1.2. Использование игры в образовательном процессе          Возможности использования игры в непосредственной образовательной дея-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста	<p>тельности детей дошкольного возраста. Игра- основа организации партнерской деятельности педагога с ребенком. Задачи и особенности организации самостоятельной игровой деятельности дошкольников. Практическая реализация возможностей игры в современном дошкольном образовании.</p> <p>Научная статья, как своеобразная форма предъявления результатов научно-исследовательской работы, представляет собой письменную разработку какого-либо нового вопроса или новой стороны уже известного явления или процесса. Статья может быть посвящена разработке новых понятий, описанию новых методов, образовательных (педагогических) технологий, новых подходов к организации педагогических процессов, новых средств и пр.</p>	
Владеть	Практическими навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Выполнить реферативный обзор научной статьи по вопросам :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проблемы педагогического сопровождения творческих игр дошкольников.</li> <li>● Педагогическое руководство или педагогическое сопровождение?</li> <li>● Особенности педагогического мониторинга творческих игр дошкольников. Создание психологически комфортной и безопасной предметно-игровой среды.</li> <li>● Этапы педагогического сопровождения творческих игр(сюжетных, театрализованных, режиссерских)</li> </ul> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.</li> <li>6. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</li> <li>7. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.</li> <li>8. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</li> </ol> <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа. Образец оформления титульного листа реферативного обзора представлен в ниже</p> <p>В реферативном обзоре на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания. Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно.	
Знать	классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии.</li> <li>2. Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.</li> <li>3. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.</li> <li>4. Роль слуха и зрения в формировании речи и познавательном развитии детей.</li> <li>5. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями слуха в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.</li> <li>6. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.</li> <li>7. Педагогический подход к детям с нарушениями зрения (слуха) в образовательных учреждениях общего типа.</li> <li>8. Косоглазие и амблиопия у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.</li> <li>9. Задержка психического развития у детей.</li> <li>10. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в специальной школе VII вида.</li> <li>11. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа (коррекционные группы при ДОУ, классы компенсирующего обучения I и II ступени, классы КРО).</li> <li>12. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.</li> <li>13. Олигофрения у детей. Система коррекционно-воспитательной работы с</li> </ol>	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>детьми с нарушениями интеллекта.</p> <p>14. Условия формирования правильной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>15. Общее недоразвитие речи (ОНР), его влияние на общий ход познавательного развития ребенка. Психолого-педагогические аспекты оказания помощи детям с ОНР.</p> <p>16. Профилактика нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>17. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с реактивными состояниями.</p> <p>18. Аутичные дети. Психологические и педагогические аспекты коррекционной работы с детьми, страдающими аутизмом.</p> <p>19. Психопатия у детей. Система работы по преодолению и профилактике психопатических расстройств у детей.</p> <p>Детский церебральный паралич. Организация психолого-педагогической помощи детям с ДЦП.</p>	
Уметь	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Практические задания.</p> <p>Задание 1. Разработка моделей коррекционно-образовательных уроков.</p> <p>Виды уроков: изучения нового материала; закрепления; формирования умений и навыков и др.</p> <p>Примерная схема урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дата. Учреждение. Класс. Учебный предмет.</li> <li>2. ФИО .</li> <li>3. Тип урока.</li> <li>4. Тема урока.</li> <li>5.Цель урока.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>6. Задачи урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общеобразовательные</li> <li>-коррекционные</li> <li>-воспитательные</li> </ul> <p>7. Наглядность и ТСО.</p> <p>8. Основные компоненты урока и их содержание.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Оргмомент.</li> <li>2) Логопедическая работа.</li> <li>3) Повторение пройденного материала.</li> <li>4) Изучение нового материала.</li> <li>5) Физкультминутка.</li> <li>6) Закрепление нового материала.</li> <li>7) Работа над связной речью.</li> <li>8) Задание на дом.</li> <li>9) Подведение итогов урока.</li> </ol> <p>Задание 2. Деловая игра с использованием составленных моделей уроков.</p>	
Владеть	способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация психологической и педагогической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии в Российской Федерации.</li> <li>2. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.</li> <li>3. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.</li> <li>4. Научная концепция Л.С. Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития ребенка» и ее значение для специальной психологии и коррекционной педагогики.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии.</p> <p>6. Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.</p> <p>Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.</p>	
Знать	основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений, а также возможной коррекции	<p>Ознакомление с логопедической службой данного учреждения</p> <p>Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-образовательный (логопедический) процесс – уставом учреждения, концепцией, типовым положением о логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы.</p> <p>Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ.</p>	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	проводить консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации навыками конструктивного	<p>Выполнение диагностических заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовки (сп. педагогика и психология, невропатология, анатомия ЛОР-органов).</p> <p>Провести психолого-педагогическое изучение одного учащегося.</p> <p>Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения.</p> <p>Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий.</p>	
Владеть	взаимодействия с участниками коррекционного процесса; методами опреде-	<p>Выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовку</p> <p>Конспекты открытых коррекционно-развивающего занятий (2 индивидуального и 2</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ления особых образовательных потребностей ребенка и оказания педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении и их родителям	подгруппового занятия) Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами.	
Знать	классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-образовательный (логопедический) процесс – уставом учреждения, концепцией, типовым положением о логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы.	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников) Изучение и анализ диагностико-прогностической деятельности логопеда. Логопедическое обследование детей, используя методы беседы. Посещение, протоколирование и анализ занятий логопедов. Подготовка и проведение элементов пробных и рабочих занятий. Заполнение дневников по результатам выполненных, заданий.	
Владеть	способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограни-	Выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовки. Конспекты открытых коррекционно-развивающего занятий(3 индивидуальных и 3	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ченными возможностями здоровья	подгрупповых занятий) Обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов.	
Знать	классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Изучение личности ребенка с нарушением речи и структуры речевого дефекта; системы планирования логопедической работы - логопедическое обследование и диагностика речевых нарушений у учащихся/воспитанников, заполнение речевой карты; - разработка индивидуального перспективного плана логопедической работы, календарно-тематического плана работы с подгруппой; - разработка и проведение логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых);	Производственная – преддипломная практика
Уметь	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий в рамках текущего коррекционного учебно-воспитательного процесса) 1. Подготовка, проведение и анализ пробных и рабочих занятий/мероприятий; 2. Подготовка и проведение родительского собрания/беседы/консультации; 3. Подготовка и выступление на пед.совете/консилиуме/заседании МО. 4. Изготовление дидактического и наглядного материала к занятиям. 5. Посещение, протоколирование	
Владеть	в достаточной степени владеть способами разработки образовательно-	Самостоятельная научно-исследовательская работа. - Изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в сфере логопедии; - Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме исследо-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	вания; - Составление программы эксперимента; - Овладение навыками проведения обучающего эксперимента; - Отчет о результатах обучающего эксперимента; - Подготовка выступлений и участие в научных конференциях, образовательных выставках и форумах.	
<b>ПК- 4- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</b>			
Знать	научно-теоретические и научно-методические основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности;	<b>Вопросы теста</b> <b>Объектом педагогики является (ются)...</b> Выберите один ответ: <input type="radio"/> а. индивид и его психика <input type="radio"/> б. знания, заимствованные из других наук о человеке <input type="radio"/> в. система школьного образования <input type="radio"/> г. все педагогические процессы и явления <b>Функция педагогики, направленная на совершенствование конкретной практики обучения и воспитания человека, называется...</b> Выберите один ответ: <input type="radio"/> а. теоретической <input type="radio"/> б. методологической <input type="radio"/> в. прогностической <input type="radio"/> г. практической	Педагогика



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>Метод массового сбора материалов при помощи специальных опросников это...</b>            Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. контрольная работа</li> <li><input type="radio"/> б. беседа</li> <li><input type="radio"/> с. эксперимент</li> <li><input type="radio"/> d. наблюдение</li> </ul> <p><b>Фактор – это</b>            Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. становление личности</li> <li><input type="radio"/> б. противоречие</li> <li><input type="radio"/> с. активность личности</li> <li><input type="radio"/> d. движущая сила, причина какого-либо процесса, явления</li> </ul> <p><b>Объективно существующие, устойчивые связи между отдельными сторонами педагогического процесса составляют его ...</b>            Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. закономерности</li> <li><input type="radio"/> б. принципы</li> <li><input type="radio"/> с. задачи</li> <li><input type="radio"/> d. методы</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>Система основных требований к организации педагогического процесса объединяет его...</b>            Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. принципы</li> <li><input type="radio"/> б. закономерности</li> <li><input type="radio"/> в. компоненты</li> <li><input type="radio"/> г. методы</li> </ul> <p><b>Целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся, реализующее цели образования в условиях педагогической системы, называется педагогическим (ой)...</b>            Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. задачей</li> <li><input type="radio"/> б. процессом</li> <li><input type="radio"/> в. технологией</li> <li><input type="radio"/> г. общением</li> </ul> <p><b>Педагогический процесс это...</b>            Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. условия осуществления образования и воспитания личности</li> <li><input type="radio"/> б. система методов реализации образования</li> <li><input type="radio"/> в. специально организованное в рамках определенной педагогической системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение задан-</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ной цели</p> <p><input type="radio"/> d. процесс развития личности</p> <p><b>Теория обучения определенному учебному предмету называется...</b></p> <p>Выберите один ответ:</p> <p><input type="radio"/> a. дидактикой</p> <p><input type="radio"/> b. методикой</p> <p><input type="radio"/> c. технологией</p> <p><input type="radio"/> d. методологией</p> <p><b>Объективно существующие, устойчивые связи между отдельными сторонами педагогического процесса составляют его ...</b></p> <p>Выберите один ответ:</p> <p><input type="radio"/> a. закономерности</p> <p><input type="radio"/> b. методы</p> <p><input type="radio"/> c. задачи</p> <p><input type="radio"/> d. принципы</p> <p><b>Соответствие содержания, форм и методов педагогического процесса современному уровню развития научного знания реализует на практике принцип...</b></p> <p>Выберите один ответ:</p> <p><input type="radio"/> a. наглядности</p> <p><input type="radio"/> b. гуманистической направленности</p> <p><input type="radio"/> c. научности</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																	
		<input type="radio"/> d. преемственности																																		
Уметь	организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность;	<p align="center"><b>Вопросы практического задания</b></p> <p>Изучить тему «Закономерности и принципы обучения». Заполнить таблицу «Характеристика принципов обучения». Во второй графе необходимо раскрыть сущность принципа обучения. В третьей графе раскрываются правила реализации данного принципа в ходе обучения, конкретизируются возможности обучения через соблюдение каждого из принципов.</p> <p align="right"><b>Таблица 1</b></p> <p align="center"><b>Характеристика принципов обучения</b></p> <table border="1" data-bbox="707 751 1877 1385"> <thead> <tr> <th data-bbox="707 751 1373 842">Принципы обучения</th> <th data-bbox="1377 751 1659 842">Характеристика принципа</th> <th data-bbox="1664 751 1877 842">Правила реализации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="707 845 1373 890">Принцип наглядности</td> <td data-bbox="1377 845 1659 890"></td> <td data-bbox="1664 845 1877 890"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 893 1373 938">Принцип сознательности и активности</td> <td data-bbox="1377 893 1659 938"></td> <td data-bbox="1664 893 1877 938"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 941 1373 986">Принцип доступности</td> <td data-bbox="1377 941 1659 986"></td> <td data-bbox="1664 941 1877 986"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 989 1373 1034">Принцип прочности</td> <td data-bbox="1377 989 1659 1034"></td> <td data-bbox="1664 989 1877 1034"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 1037 1373 1120">Принцип систематичности и последовательности</td> <td data-bbox="1377 1037 1659 1120"></td> <td data-bbox="1664 1037 1877 1120"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 1123 1373 1168">Принцип научности</td> <td data-bbox="1377 1123 1659 1168"></td> <td data-bbox="1664 1123 1877 1168"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 1171 1373 1216">Принцип связи теории с практикой</td> <td data-bbox="1377 1171 1659 1216"></td> <td data-bbox="1664 1171 1877 1216"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 1219 1373 1302">Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям</td> <td data-bbox="1377 1219 1659 1302"></td> <td data-bbox="1664 1219 1877 1302"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 1305 1373 1350">Принцип воспитывающего обучения</td> <td data-bbox="1377 1305 1659 1350"></td> <td data-bbox="1664 1305 1877 1350"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 1353 1373 1385">Принцип единства группового и индивидуаль-</td> <td data-bbox="1377 1353 1659 1385"></td> <td data-bbox="1664 1353 1877 1385"></td> </tr> </tbody> </table>	Принципы обучения	Характеристика принципа	Правила реализации	Принцип наглядности			Принцип сознательности и активности			Принцип доступности			Принцип прочности			Принцип систематичности и последовательности			Принцип научности			Принцип связи теории с практикой			Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям			Принцип воспитывающего обучения			Принцип единства группового и индивидуаль-			
Принципы обучения	Характеристика принципа	Правила реализации																																		
Принцип наглядности																																				
Принцип сознательности и активности																																				
Принцип доступности																																				
Принцип прочности																																				
Принцип систематичности и последовательности																																				
Принцип научности																																				
Принцип связи теории с практикой																																				
Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям																																				
Принцип воспитывающего обучения																																				
Принцип единства группового и индивидуаль-																																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
		ного обучения			
Владеть	способами организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности;	<b>Задания для самостоятельной работы</b> Составить план самоанализа проделанной при изучении данной дисциплины работы. Предоставить отчет по результатам проделанной работы.			
Знать	– особенности психического развития детей разного возраста; - особенности педагогической деятельности и общения; ее мотивацию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования.</li> <li>2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации.</li> <li>5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека.</li> <li>6. Предмет и методы педагогической психологии.</li> <li>7. Понятийная система педагогической психологии.</li> <li>8. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии.</li> <li>9. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.</li> <li>10. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.</li> <li>11. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.</li> <li>12. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.</li> </ol>			Психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		13. Возрастные особенности усвоения социального опыта. 14. Основные линии психического развития в учебной деятельности. 15. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения. 16. Структура и развитие учебной деятельности.	
Уметь	– анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей детей; выявлять мотивацию собственной образовательно-коррекционную деятельность	– Разработать систему критериев диагностики качества педагогической деятельности (профессиональной компетентности педагога).	
Владеть	Навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей детей;	Разработать коррекционно-развивающее занятие для ребенка определенного возраста (дошкольник, младший школьник, подросток) При оценивании учитывается соответствие подобранных упражнений возрасту и цели занятия	
Знать	научно-теоретические и научно-методические основы организации, совершенствования и анализа собственной	<b>Перечень экзаменационных вопросов:</b> 1. Формирование ведущих видов деятельности у ребенка с РДА. 2. Проблема социальной адаптации и социализации ребенка с РДА.	Дошкольная (специальная) педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	образовательно-коррекционной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Развитие сенсомоторных процессов и познавательной деятельности.</li> <li>4. Развитие крупной и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие социально-бытовых навыков ребенка с РДА.</li> <li>6. Основные этапы работы по развитию речи у аутичных детей.</li> <li>7. Общие специфические признаки речевого развития детей с ранним детским аутизмом.</li> <li>8. Структура дефекта при РДА.</li> <li>9. Основные симптомы РДА: аутизм; стереотипность; нарушение развития речи. Время проявления основных симптомов.</li> <li>10. Формирование готовности к взаимодействию и к произвольной деятельности.</li> <li>11. Классификация детей с РДА.</li> <li>12. Нарушения развития речи и формирования речевой коммуникации аутичных детей.</li> <li>13. Психологические признаки детского аутизма.</li> <li>14. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, в процессе их трудового воспитания.</li> <li>15. Функциональная и механическая дислалия. Причины, формы, симптоматика. Этапы коррекционной работы.</li> <li>16. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта и его роль в развитии.</li> <li>17. Значение научного наследия Л.С. Выготского в развитии олигофренопедагогики</li> <li>18. Формирование готовности детей с нарушениями зрения к обучению в школе.</li> </ol>	
Уметь	организовывать, совершенствовать и анализировать соб-	<p><b>Выполнить задание лабораторного занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться с профессиограммой дефектолога. Провести самоанализ –</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы								
	ственную образовательно-коррекционную деятельность	оценить уровень своей профессиональной компетентности. Составить план саморазвития и самообразования. 2. Проводить рефлексии по результатам своей деятельности.									
Владеть	способами организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p align="center"><b>Составить план НИР (работы над курсовой или проектом)</b></p> <table border="1" data-bbox="710 555 1879 643"> <thead> <tr> <th data-bbox="710 555 837 596">№</th> <th data-bbox="842 555 1061 596">Этап</th> <th data-bbox="1066 555 1473 596">Содержание работы</th> <th data-bbox="1478 555 1879 596">Отметка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="710 600 837 643">п/п</td> <td data-bbox="842 600 1061 643">работы</td> <td data-bbox="1066 600 1473 643"></td> <td data-bbox="1478 600 1879 643">о выполнении</td> </tr> </tbody> </table>	№	Этап	Содержание работы	Отметка	п/п	работы		о выполнении	
№	Этап	Содержание работы	Отметка								
п/п	работы		о выполнении								
Знать	способы совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание «доступной среды».</li> <li>2. СПО и ВПО реализующие программы подготовки для лиц с ОВЗ.</li> <li>3. Государственные программы трудоустройства лиц с ОВЗ.</li> <li>4. Нормативно-правовые аспекты трудоустройства лиц с ОВЗ.</li> </ol>	Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ								
Уметь	организовать и совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.</li> <li>2. Профилактика нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>3. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с реактивными состояниями.</li> <li>4. Аутичные дети. Психологические и педагогические аспекты коррекционной работы с детьми, страдающими аутизмом.</li> <li>5. Психопатия у детей. Система работы по преодолению и профилактике психопатических расстройств у детей.</li> <li>6. Детский церебральный паралич. Организация психолого-педагогической помощи детям с ДЦП.</li> <li>7. Особенности обучения и воспитания детей с задержками (отставанием) в развитии.</li> </ol>									



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>8. Особенности обучения и воспитания детей со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).</p> <p>9. Организация психологической и педагогической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии в Российской Федерации.</p> <p>10. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.</p>	
Владеть	Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных услуг. Какие организационные формы специального образования требуют дальнейшего развития?</li> <li>• Чем отличаются учебники для специальных (коррекционных) школ разных видов от учебников для массовой общеобразовательной школы?</li> <li>• В каких случаях применяется индивидуальная форма обучения в специальном образовании?</li> <li>• Укажите и охарактеризуйте дифференцированные формы работы в системе коррекционного обучения.</li> <li>• Раскройте сущность и содержание воспитания в процессе специального образования. В чем состоит специфический компонент содержания воспитания, связанный с особыми образовательными потребностями воспитанников?</li> <li>• Что такое педагогическая система специального образования?</li> <li>• Охарактеризуйте понятие «специальные образовательные условия». Каковы их главные составляющие компоненты.</li> <li>• На примере одной из таких систем покажите процесс непрерывного специального образования человека, имеющего те или иные специальные образовательные потребности.</li> </ul> <p>Назовите и охарактеризуйте основные специфические особенности специального образования в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями развития</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	способы совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	Задания: 1. Биологические и социальные факторы, обуславливающие нормальное развитие интеллекта. 2. Направленность системы обучения и воспитания умственно отсталых школьников. 3. Система трудового обучения УО школьников. 4. Профессиональная подготовка лиц с УО. 5. Наследственный характер нарушений в интеллектуальной сфере. 6. Особенности развития детей с синдромом Дауна. 7. Гидроцефалия. Диагностика, осложнения и лечение. 8. F 79. Общая характеристика группы нарушений. 9. Социальная адаптация лиц с УО. 10. Профессиональная подготовка. 11. Проблемы трудоустройства.	Практикум по специальной дошкольной педагогике
Уметь	организовать и совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Задание (письменно ответить на вопросы): 1. Общественные организации, оказывающие помощь и содействие в воспитании ребенка со сложными дефектами. 2. Программы ранней помощи семьям, воспитывающим детей со сложными нарушениями. 3. Системы коммуникации со слепоглухонемыми людьми. 4. Коррекционно-реабилитационный центр в Сергиевом Посаде. 5. Опыт воспитания детей со сложными нарушениями в семьях. Система коммуникации со слепоглухонемыми людьми.	
Владеть	способами, методами и средствами совершенствования и анализа собственной образо-	Задание (письменно ответить на вопросы): 1. Полная и частичная интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательную среду. 2. Инклюзивное образование. 3. Система тьюторства.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	вательно-коррекционной деятельности		
Знать	<p>основные этапы и содержание научно-исследовательской деятельности</p> <p>Предмет и объект отдельных естественных наук;</p> <p>- Основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественно-научные концепции, их содержание и взаимосвязи;</p>	<p>Контрольная работа</p> <p><u>«Тенденции развития современного естествознания»</u></p> <p>Современное естествознание - это широкая ассоциация математических, естественнонаучных, гуманитарных и технических отраслей, дисциплинарных и междисциплинарных исследований, фундаментальных и прикладных, прочих знаний. В естественных науках наблюдаются многие тенденции (т.е. направления, в которых они развиваются в настоящий момент).</p> <p>Ознакомьтесь с <u>основными тенденциями в развитии естествознания:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Интеграция наук</li> <li>2) Дифференциация наук</li> <li>3) Универсализация науки</li> <li>4) Фрагментаризация науки</li> <li>5) Образование новых научных понятий, идей, теорий</li> <li>6) Образование общенаучных понятий, идей, теорий</li> <li>7) Появление новых отдельных научных дисциплин</li> <li>8) Появление новых междисциплинарных отраслей знаний</li> <li>9) Повышение теоретического уровня научных исследований</li> <li>10) Усиление прогностического уровня научных исследований</li> <li>11) Становление науки как целостной системы</li> <li>12) Усиление роли науки в общей системе культуры человечества</li> </ol> <p><b>Задание 1.</b></p> <p>ответьте на вопрос: «В чем состоит каждая из тенденций развития современ-</p>	Концепция современного естествознания

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ного естествознания»?</p> <p><b>Задание 2.</b> приведите конкретные примеры из естественных наук на каждую тенденцию.</p> <p><b>Задание 3.</b> Наблюдаются ли эти тенденции в педагогике (логопедии)? Приведите примеры.</p>	
Уметь	<p>Осуществлять анализ собственной деятельности</p> <p>Правильно сформулировать цель и задачи при решении учебной проблемы, применять всеобщие методы научного исследования, анализировать имеющиеся данные, умение организовать и совершенствовать свою деятельность.</p> <p>Использовать знания о методах естественнонаучных дисциплин в решении учебных задач и профессиональных задач.</p>	<p><b>Контрольная работа</b></p> <p>Человек – это объект, обладающий многими свойствами - это сложное космобиопсихосоциокультурное существо. Человек состоит не только из физического тела (биологическая природа), но и социальной сферы, психологической и духовной, культурной составляющей. Человек – это еще и космическая природа – поскольку все мы дети Земли, дети Солнца, дети Вселенной. Познание его как целостного объекта весьма затруднено.</p> <p><u>Задание 1.</u></p> <p>1) Выберите <u>одно наиболее интересное для Вас</u> направление изучения феномена человека - космическое, биологическое, психологическое, социальное, культурное.</p> <p>2) Создайте свой собственный обобщенный план изучения «феномена человека». Это будет обобщенный план (8-10 пунктов) для познания феномена человека, как уникального космобиопсихосоциокультурного образования.</p> <p><u>Задание 2.</u></p> <p>Рассмотрите феномен человека, его сложную природу, свойства и характе-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ристики человеческого существа (<u>выбранной Вами составляющей феноменальной природы человека</u>) <u>по составленному Вами плану.</u></p> <p>Используйте источники литературы (основной и дополнительной) и интернет-источники.</p>	
Владеть	<p>-Навыками работы с научной литературой разного уровня (научно- популярные издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники).</p> <p>Навыками использования различных естественнонаучных методов для исследования различных объектов действительности.</p> <p>Навыками использования полученных знаний для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности для решения профессиональных задач</p>	<p><b><i>Проблемные вопросы к практическому занятию:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как Вы считаете, почему на данном этапе жизни обсуждается проблема экологического кризиса?</li> <li>2. Приведите стихи и цитаты говорящие об ответственности человечества за состояние окружающей среды.</li> <li>3. Предложите конкретные методы, направленные на воспитание ответственности за собственные решения и поступки.</li> <li>4. Назовите и сформулируйте императивы ответственности человека перед природой. В чем суть императивов ответственности, нравственного, экологического?</li> <li>5. Какие физические, химические, биологические методы очистки окружающей среды вы знаете?</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	— характерные черты и типы семейного воспитания как педагогической системы	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова типология отношений родителей к детям с нарушениями в развитии?</li> <li>2. Раскройте особенности взаимоотношений матери и ребенка с нарушениями в развитии.</li> <li>3. Раскройте варианты семейного воспитания.</li> <li>4. Каковы условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии?</li> <li>5. Определите, что такое воспитательный потенциал семьи и как он влияет на личность ребенка.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели родительского воспитания ребенка с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> <li>А- сотрудничество;</li> <li>Б- отвержение;</li> <li>В- конкуренция;</li> <li>Г- уход;</li> </ul> </li> <li>2. Под специальной коррекционно-развивающей средой в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, понимают: <ul style="list-style-type: none"> <li>А- внутрисемейные условия, которые создаются родителями и которые обеспечивают оптимальное развитие ребенка с психофизическими недостатками ;</li> <li>Б- обеспечение материальных условий жизнедеятельности ребенка;</li> <li>В- оптимальные контакты между членами семьи;</li> <li>Г- обеспечение процесса воспитания в семье с привлечением репетиторских услуг</li> </ul> </li> </ol>	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>дефектолога.</p> <p>3. Воспитательская модель "сотрудничество" предполагает:</p> <p>А-формирование у родителей установки на безоценочное принятие ребенка, на значимость того, что он существует, деятельность родителей направляется на оказание помощи ребенку;</p> <p>Б-отсутствие принятия индивидуальности ребенка, одобрения проявлений его самостоятельности ,</p> <p>В-негативная оценка деятельности ребенка, т.к. он обладает меньшим жизненным опытом.</p> <p>Г-попытки заменить родителей на лиц старшего поколения, т.к. они обладают большим жизненным опытом.</p>	
Уметь	— адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с нарушениями в развитии в условиях организации работы с родителями	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Охарактеризовать новые формы помощи семьям, где ребёнок, не уходя из семьи, включается в единое педагогическое пространство.</p> <p>2. Охарактеризовать трёхступенчатый процесс обучения ребёнка родителями.</p>	
Владеть	- навыками оценки психофизического статуса ребенка с нарушениями в развитии	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Охарактеризовать цель и подобрать инструментарий диагностической работы для оценки психофизического статуса ребенка с нарушениями в развитии.</p> <p>2. Подготовить специальные упражнения на развитие ориентации в пространстве в</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		несколько последовательных этапов.	
Знать	схему методического анализа коррекционно-развивающего занятия, логику и структуру текста анализа	<b>Теоретические вопросы:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды занятий по коррекции звукопроизношения</li> <li>2. Структура занятия на подготовительном этапе</li> <li>3. Структура занятия по постановке звука</li> <li>4. Структура занятия по автоматизации звука</li> <li>5. Структура занятия по дифференциации</li> <li>6. Структура занятия по введение звука в спонтанную речь</li> </ol>	Практикум по постановке звукопроизношения
Уметь	проводить методический анализ занятия и планировать корректирующие мероприятия	<b>Практические вопросы.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте, с какой целью необходимо проводить самоанализ коррекционно-развивающего занятия.</li> <li>2. Какая последовательность действий самоанализа?</li> <li>3. Приведите план самоанализа занятия.</li> <li>4. Чем отличаются самоанализ конспекта занятия и проведенного занятия?</li> <li>5. Как учитываются результаты занятия?</li> <li>6. Приведите примеры негативных и позитивных самоанализов.</li> <li>7. Назовите типичные ошибки планирования коррекционно-развивающего занятия.</li> </ol>	
Владеть	навыками методического анализа и совершенствования коррекционно-развивающего занятия	<p style="text-align: center;"><i>Задание для самостоятельной работы №7</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить технологическую карту коррекции звуков, наиболее часто нарушаемых: профиль звука, описание правильной артикуляции, характеристика звука, виды нарушений, описание дефектной артикуляции при каждом варианте искажения/замены, приемы постановки и закрепления в зависимости от характера нарушения.</li> <li>2. Составить конспект занятия по формированию/коррекции и развитию звуковой</li> </ol>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		стороны речи дошкольников.	
Знать	социальной значимости своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (в частности лиц с речевыми нарушениями)	<p>1. Темп речи это:</p> <p>а) степень быстроты движения;</p> <p>б) определенная частота повторений;</p> <p>в) скорость протекания речи во времени;</p> <p>г) скорость протекания мысли во времени.</p> <p>2. Брадилалией называется:</p> <p>а) замедленность целенаправленных действий;</p> <p>б) патологически замедленный темп речи;</p> <p>в) общая замедленность психических процессов;</p> <p>г) патологически ускоренный темп речи.</p> <p>3. Интравербальное замедленное произношение:</p> <p>а) удлинение пауз между словами;</p> <p>б) растянутое произношение звуков речи;</p> <p>в) замедленное произношение;</p> <p>г) момент молчания.</p> <p>4. Баттаризмом называется:</p> <p>а) патологически ускоренный темп речи с неправильным формированием фразы;</p> <p>б) патологически ускоренный темп речи;</p> <p>в) патологически ускоренный, прерывистый темп речи;</p> <p>г) патологически замедленный темп речи.</p> <p>5. При обследовании лиц с баттаризмом и полтерн особое внимание обращается на:</p> <p>а) состояние общей и ручной моторики;</p>	Практикум по выразительности речи

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) состояние мимики;  в) состояние речевой моторики;  г) исследование лексики, грамматического строя и семантики.</p> <p>6. При тахилалии, баттаризме, полтерн сознание дефекта:  а) отсутствует;  б)имеется;  в) приводит к болезненной фиксации;  г) порождает психологические особенности: боязливость, робость, внушаемость.</p> <p>7. Речь при напряжении при тахилалии:  а) ухудшает речь;  б) улучшает речь;  в) не влияет на речевые возможности;  г) вызывает увеличение частотности пароксизмов.</p> <p>8. Чтение незнакомого текста при тахилалии:  а)хуже;  б)лучше;  в)без нарушений;  г)невозможно.</p> <p>9. Электроэнцефалограмма при тахилалии:  а)норма;  б)чаще норма;  в)дизритмия.</p> <p>10. В логопедическом заключении указывается степень выраженности нарушения темпа речи:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>11. Медицинское воздействие при брадилалии направлено на:</p> <p>12. Логопедическая ритмика при тахилалии направлена на:</p> <p>13. Найти соответствие. Распределить речевую симптоматику:  А)Брадилалии.  Б)Тахилалии.</p> <p>1. Замедленность внешней и внутренней речи. 2. Произнесение 20 – 30 звуков в секунду. 3. Замедленность процессов чтения и письма. 4. Интервербальная акцелерация. 5. Голос монотонный, немодулируемый. 6. Смазанная артикуляция.</p> <p>14. Найти соответствие.  Распределить логопедические мероприятия, направленные на коррекцию:  А) Тахилалии.  Б) Брадилалии.</p> <p>1. Убыстрение речевых движений и речевых реакций. 2. Формирование спокойного, плавного, ритмичного дыхания и голосообразования. 3. Работа над выразительными формами сценического чтения и драматизированной речи. 4. Развитие общего слухового внимания к речи. 5. Убыстрение темпа внутренней речи. 6.Замедление темпов чтения и письма.</p> <p>15. Найти соответствие. Распределить наиболее типичные различия:  А) Тахилалии.  Б) Заикания.</p> <p>1. Безразличное, небрежное отношение к собственной речи. 2. Боязливое отношение к собственной речи. 3. Частота запинок</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		увеличивается в незнакомой обстановке. 4. Частота запинок уменьшается с посторонними людьми. 5. Отсутствие желания лечиться. 6. Большое желание лечиться.	
Уметь	Методы и формы организации коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы с лицами с речевыми расстройствами	<p>Практическое задание №1</p> <p>Называйте этажи, по которым вы мысленно поднимаетесь, повышая каждый раз тон голоса, а затем “спускайтесь” вниз.</p> <p>Практическое задание № 2Прочитайте стихотворение таким образом, чтобы повышение и понижение высоты голоса соответствовало содержанию высказывания:</p> <p>Чтоб овладеть грудным регистром, Я становлюсь аквалангистом. Все ниже опускаюсь, ниже! А дно морское ближе, ближе!.. И вот уж в царстве я подводном! Хоть погрузился глубоко, Но голосом грудным, свободным Распоряжаюсь я легко. Чтоб овладеть грудным регистром, Полезно стать аквалангистом.</p>	
Владеть	способами взаимодействия с семьями лиц с речевыми нарушениями, к осуществлению психолого-педагогического сопровож-	<p>Подготовить доклады на тему по выбору:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение произношения в овладении русским языком.</li> <li>2. Характеристика методов обучения произношению.</li> <li>3. Роль и место наглядности и ТСО в овладении произношением отдельных зву-</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	дения лиц с речевой патологией и членов их семей	ков русского языка. 4. Методы работы над ударением. 5. Работа над интонацией. 6. Специфика работы над выразительностью речи учащихся с нарушениями речи.	
Знать	сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	Ознакомление с логопедической службой данного учреждения Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-образовательный (логопедический) процесс – уставом учреждения, концепцией, типовым положением о логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы. Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ.	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ	Выполнение диагностических заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовки (сп. педагогика и психология, невропатология, анатомия ЛОР-органов). Провести психолого-педагогическое изучение одного учащегося. Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения. Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий.	
Владеть	основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессии	Выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовку Конспекты открытых коррекционно-развивающих занятий (2 индивидуального и 2 подгруппового занятия)	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	сиональной деятельности	Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами.	
Знать	способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности	Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-образовательный (логопедический) процесс – уставом учреждения, концепцией, типовым положением о логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы.	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в области образовательно-коррекционной деятельности	Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников) Изучение и анализ диагностико-прогностической деятельности логопеда. Логопедическое обследование детей, используя методы беседы. Посещение, протоколирование и анализ занятий логопедов. Подготовка и проведение элементов пробных и рабочих занятий. Заполнение дневников по результатам выполненных, заданий.	
Владеть	практическими навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности	Выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовки. Конспекты открытых коррекционно-развивающих занятий(3 индивидуальных и 3 подгрупповых занятий) Обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности	Изучение личности ребенка с нарушением речи и структуры речевого дефекта; системы планирования логопедической работы - логопедическое обследование и диагностика речевых нарушений у учащихся/воспитанников, заполнение речевой карты; - разработка индивидуального перспективного плана логопедической работы, календарно-тематического плана работы с подгруппой; - разработка и проведение логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых);	Производственная – преддипломная практика
Уметь	самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в области образовательно-коррекционной деятельности	Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий в рамках текущего коррекционного учебно-воспитательного процесса) 1. Подготовка, проведение и анализ пробных и рабочих занятий/мероприятий; 2. Подготовка и проведение родительского собрания/беседы/консультации; 3. Подготовка и выступление на пед.совете/консилиуме/заседании МО. 4. Изготовление дидактического и наглядного материала к занятиям. 5. Посещение, протоколирование	
Владеть	практическими навыками приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности	Самостоятельная научно-исследовательская работа. - Изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в сфере логопедии; - Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме исследования; - Составление программы эксперимента; - Овладение навыками проведения обучающего эксперимента; - Отчет о результатах обучающего эксперимента; - Подготовка выступлений и участие в научных конференциях, образовательных вы-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		ставках и форумах.	
<b>ПК- 5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</b>			
Знать	Медико-биологические основы дефектологии для проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, принципы диагностики заболеваний органов и систем, этиологию и патогенез развития основных патологических состояний у детей и подростков, особенностей протекания патологических	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>4.65 Теоретические:</p> <p>13. Номенклатура патологических состояний и терминология в тератологии.</p> <p>14. Общее понятие о тератологии и врожденных пороках развития.</p> <p>15. Этиология врожденных пороков развития. Эндокринные заболевания и метаболические дефекты. Возраст родителей. Физические факторы. Химические факторы. Биологические факторы.</p> <p>16. Патогенез врожденных пороков развития.</p> <p>17. Врожденные пороки лица и шеи.</p> <p>18. Врожденные пороки развития головного мозга.</p> <p>19. Врожденные пороки спинного мозга и позвоночника.</p> <p>20. Врожденные пороки и аномалии развития сенсорных систем.</p> <p>21. Врожденные системные пороки.</p> <p>22. Локальные дефекты развития конечностей.</p> <p>23. Локальные дефекты развития туловища.</p> <p>24. Врожденные пороки развития органов дыхания.</p> <p>25. Врожденные пороки развития системы кровообращения.</p> <p>26. Врожденные пороки развития мочеполового аппарата.</p> <p>27. Врожденные пороки развития пищеварительного тракта.</p> <p>9. Особенности организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Обучения и воспитание детей с умственной отсталостью: гигиенические аспекты.</p>	Медико-биологические основы дефектологии



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	состояний у детей разных возрастных групп, механизмы реализации наследственности и среды на проявление признаков у человека, классификацию факторов среды, влияющих на проявление генов	<p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>1. В нервном пути, связывающем рецептор с корковыми клетками в спинномозговых узлах или узлах черепномозговых нервов находится</p> <p>а) первый нейрон  б) второй нейрон  в) третий нейрон  г) четвертый нейрон</p> <p>2. Задний фокус оптической системы находится перед сетчаткой при:</p> <p>а) близорукости  б) дальнозоркости  в) астигматизме  г) дальтонизме</p> <p>3. Правый зрительный путь содержит нейриты:</p> <p>а) от латерального поля сетчатки правого глазного яблока и медиального левого глаза.  б) от медиального поля сетчатки правого глазного яблока и от латерального поля сетчатки левого глаза  в) от медиального поля сетчатки левого глазного яблока и от латерального поля сетчатки правого глаза  г) от латерального поля сетчатки левого глазного яблока и медиального правого глаза</p> <p>4. Поражение внутренних (перекрещиваемых) волокон зрительного нерва до хиазмы – одностороннее выпадение носовой половины поля зрения, называется:</p> <p>а) темпоральная гемианопсия  б) биназальная гемианопсия  в) гомонимная гемианопсия  г) назальная гемианопсия</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5. Определите степень глубины нарушения слуха, если восприятие шепота – 1 м, разговорной речи 2-4 м:</p> <p>а) 1 – легкая  б) 2 – умеренная  в) 3 – значительная  г) 4 – тяжелая</p> <p>6. При передачи нервного импульса с органа слуха 3-й нейрон находится</p> <p>а) в задних бугорках пластины четверохолмия  б) в таламусе  в) в мозжечке  г) в варолиевом мосту</p> <p>7. Патология, при которой становится невозможным различение на слух элементов речи (фонем и слов), а, следовательно, и понимание речи, хотя острота слуха и способность различать неречевые звуки при этом остаются нормальными, называется:</p> <p>а) сенсорной афазией  б) моторной афазией  в) прогнатией  г) дислалией</p> <p>8. Аномалия прикуса, которая может вызвать неправильное звукопроизношение у детей, когда верхняя челюсть сильно выдается вперед, называется:</p> <p>а) прогнатией  б) прогенией  в) открытым передним прикусом  г) дислалией</p> <p>9. Патология, при которой становится невозможным произнесение слов и фраз, хотя движения речевых органов, не связанные с речевой деятельностью (движения языка и губ, открывание и закрывание рта, жевание, глотание и т. д.), не нарушаются, на-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>зывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) сенсорной афазией</li> <li>б) моторной афазией</li> <li>в) дизартрией</li> <li>г) дислалией</li> </ul> <p>10. Ритмом, темпом и выразительностью речи ведают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) черепно-мозговые нервы</li> <li>б) подкорковые узлы и ядра ствола</li> <li>в) корковые центры правого полушария</li> <li>г) речевой центр Вернике</li> </ul>	
Уметь	Использовать знания медико-биологических основ дефектологии при проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования, изучать особенности развития и протекания различных патологических состояний у лиц с ОВЗ, использовать классификацию наследственных нарушений для определения наследственных патологий по набору фенотипических	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акуметрия. Исследование слуха у детей шепотной и громкой речью.</li> <li>2. Исследование слуха у детей камертонами (камертональные пробы Ринне, Швабаха, Вебера и др.).</li> <li>3. Исследование слуха у детей аудиометром (тональная пороговая и надпороговая аудиометрия, речевая аудиометрия, компьютерная аудиометрия).</li> <li>4. Составление слухового паспорта.</li> <li>5. Определение остроты зрения.</li> <li>6. Исследование цветового зрения.</li> <li>7. Исследование поля зрения.</li> <li>8. Определение состояния темновой адаптации.</li> <li>9. Способы определения бинокулярного зрения.</li> <li>10. Техника проведения наружного осмотра и пальпации гортани.</li> <li>11. Техника проведения наружного осмотра и пальпации носа.</li> <li>12. Техника определения дыхательной функции носа.</li> <li>13. Техника определения обонятельной функции носа.</li> <li>14. Техника проведения передней риноскопии.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	признаков нарушения умственного и физического развития и производить коррекцию методов в образовательном процессе		
Владеть	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, способами решения проблемных задач по генетике	<p><b>Примерный перечень тем курсовых работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клинико-педагогическая характеристика речевых нарушений в детском возрасте.</li> <li>2. Медико- педагогическая помощь детям, страдающих речевыми нарушениями.</li> <li>3. Комплексный подход в исследовании состояния голосового аппарата и голосовой функции.</li> <li>4. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта зрения.</li> <li>5. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта слуха.</li> <li>6. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта речи.</li> <li>7. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата</li> <li>8. Хромосомные болезни, обусловленные аномалиями аутосом.</li> <li>9. Хромосомные болезни, обусловленные аномалиями женских и мужских половых хромосом</li> <li>10. Умственная отсталость при хромосомных болезнях. Типы наследования.</li> <li>11. Умственная отсталость при моногенных болезнях. Типы наследования.</li> <li>12. Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения.</li> <li>13. Генетически обусловленные формы нарушений слуха</li> <li>14. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>15. Пренатальная диагностика.  16. Генетический контроль формирования психологических характеристик человека.  17. Динамика умственной работоспособности как теоретическая база современной школьной гигиены.  18. Медико- педагогическая помощь детям, страдающим речевыми нарушениями.</p> <p><b>Практические задания:</b>  Практические задания:  6. Составление слухового паспорта.  7. Решите задачу. Поставьте диагноз, ответьте на поставленные вопросы.</p>	
Знать	<p>сущность, содержание закономерности психического развития;  - методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;  - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии</p>	<p><b>Практические задания:</b>  1. Научная основа программы развития речи (специальной) и ее структура (на примере одной из вариативных программ).  2. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста с ОНР.  3. Методы логопедической работы по формированию словообразования у дошкольников с ОНР.  4. Содержание индивидуальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР.  5. Приемы работы по расширению и активизации словарного запаса детей.  6. Содержание и структура занятия по развитию лексической стороны речи.  7. Приемы работы по формированию грамматического строя речи (синтаксической структуры предложения).</p>	Методика развития речи дошкольников (специальная)
Уметь	определять диагностические	1. Методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; - квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения	лексической стороны речи. 2.Методически- ориентированная характеристика фрагмента занятия по развитию произносительной стороны речи. 3.Методически – ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию грамматического строя речи. 4.Методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи.	
Владеть	теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса; - приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития	1.Содержательная характеристика направления программы по развитию слоговой структуры слова. 2.Содержательная характеристика направления программы по развитию ритмоинтонационной стороны речи. 3.Формирование лексико-грамматического строя у детей с нарушениями речи (анализ отдельных направлений программы на выбор студента).	
Знать	содержание основных этапов онтогенеза отдельных подсистем языка и речи в норме и патологии;	<b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b> Теоретические: 1. Закономерности фонетического развития детей. 2. Развитие фонетических дифференциаций и формирование фонематических представлений у детей.	Онтогенез речевой деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>классификации речевых нарушений;  симптомы речевого дизонтогенеза;  содержание обследования различных сторон речи и языка</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Типология фонетических ошибок, характерных для речи детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Основные этапы и закономерности развития лексико-семантической системы языка.</li> <li>5. Этапы и закономерности развития грамматического строя речи.</li> <li>6. Последовательность формирования обобщающей функции слова.</li> <li>7. Иерархия усвоения детьми морфологических, словообразовательных и синтаксических средств языка.</li> <li>8. Основные этапы становления связной речи.</li> <li>9. Параметры оценки монологической и диалогической форм речи детей.</li> <li>10. Особенности психологического строения внутренней речи.</li> <li>11. Варианты нормального дизонтогенеза. «Реферативный» и «экспрессивный» путь овладения языком и речью?</li> <li>12. Специфические и неспецифические задержки в развитии речи. Системное недоразвитие речи.</li> <li>13. Понятия ФФНР и ОНР. Концепция ОНР в трудах отечественных ученых.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>Задание 1. Расположите этапы грамматизации речи в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Предложение из нескольких аморфных слов-корней;</li> <li>2) Использование флексийной системы для выражения синтаксических связей;</li> <li>3) Использование голофразы;</li> <li>4) Использование служебных слов для выражения синтаксических отношений.</li> </ol> <p>Задание 2. Расположите группы звуков в порядке их появления в онтогенезе</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1) ЛЬ, переднеязычные фрикативные З,С, задненёбные; губно-зубные;</p> <p>2) губные (взрывные и сонорные), язычный Н, переднеязычные Т,Д;</p> <p>3) шипящие, сонорный Л;</p> <p>4) аффрикаты, сонорный Р.</p> <p>Задание 3. Выберите правильный вариант ответа. В произношении ребенка 4-5 летнего возраста чаще всего встречаются недочеты</p> <p>1) смягчение согласных;</p> <p>2) недифференцированное произношение сонорных М, Н;</p> <p>3) неустойчивость вновь усвоенных звуков;</p> <p>4) звуковая и слоговая элизия.</p> <p>Задание 4. Выберите правильный вариант ответа. Показателем (маркером) нарушенного хода предречевого и раннего речевого развития является</p> <p>1) отсутствие во втором полугодии жизни лепета или угасание лепетных реакций;</p> <p>2) отсутствие к 12 мес. кодифицированной устной речи;</p> <p>3) менее 12 слов в активном словаре ребенка к 1 году;</p> <p>4) отсутствие к 1 году начатков фразовой речи.</p> <p>Задание 5. Выберите правильный вариант ответа. Ребёнок, регулярно посещающий массовый детский сад (подготовительную группу), испытывает стойкие трудности в фонематическом восприятии и формировании элементарных навыков слогового и звукового анализа. Данное явление необходимо квалифицировать как</p> <p>1) нарушение нормального хода речевого развития;</p> <p>2) гармоническую задержку речевого развития;</p> <p>3) физиологическое несовершенство звуковой речи (физиологическую дисла-</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>лию);</p> <p>4) индивидуальный вариант нормального речевого развития.</p> <p>Задание 6. Какому понятию соответствует данное определение: «различные сложные речевые расстройства (форма речевого дизонтогенеза), при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) фонематическое недоразвитие;</li> <li>2) общее недоразвитие речи;</li> <li>3) лексико-грамматическое недоразвитие;</li> <li>4) фонетико-фонематическое недоразвитие.</li> </ol> <p>Задание 7. Выберите правильный вариант ответа. Ребёнок 3,5 лет в начале слова не произносит звук Р, а в середине и на конце заменяет Р на Й. Данное явление необходимо квалифицировать как</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нарушение нормального хода речевого развития;</li> <li>2) гармоническую задержку речевого развития;</li> <li>3) физиологическое несовершенство звуковой речи (физиологическую дислалию);</li> <li>4) индивидуальный вариант нормального речевого развития.</li> </ol> <p>Задание 8. Выберите правильный вариант ответа. К патологическим ошибкам (маркёрам речевого дизонтогенеза) детей 3 летнего возраста относятся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Предложения «телеграфного стиля» и «замороженные фразы»;</li> <li>2) Типичные замены некоторых согласных;</li> <li>3) Большое количество формообразовательных инноваций;</li> <li>4) Ошибки слоговой структуры и звуконаполняемости в некоторых словах (н- </li></ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>р, метатезис).</p> <p>Задание 9. Какому понятию соответствует данное определение: «нарушение произносительной системы языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем (при Н. слухе и интеллекте)»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) фонематическое недоразвитие;</li> <li>2) общее недоразвитие речи;</li> <li>3) лексико-грамматическое недоразвитие;</li> <li>4) фонетико-фонематическое недоразвитие.</li> </ol>	
Уметь	определять надежные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка, «речевого возраста» ребенка;	<p><b>Практические вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите типичные фонетические особенности речи детей раннего возраста (до 3-х лет).</li> <li>2. Опишите особенности произношения детей дошкольного возраста, проиллюстрируйте на конкретных примерах.</li> <li>3. Охарактеризуйте основные проявления ФФНР.</li> <li>4. Сравните «нормальные» и патологические ошибки в речи детей.</li> <li>5. Представьте сравнительную характеристику словаря ребенка на различных этапах развития речезыковой системы.</li> <li>6. Представьте последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.</li> <li>7. Определите показатели нарушения развития грамматического строя и связной речи.</li> <li>8. Сравните проявления различных уровней общего недоразвития речи.</li> </ol> <p>Перечислите основные параметры оценки монологической и диалогической форм речи детей.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	приемами и методами проведения психолого-педагогического исследования состояния речи детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ; способами анализа результатов исследования состояния речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;	<p><b>Практическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По родительскому опроснику сделать выводы о состоянии речи дошкольника и характере речевого развития ребенка.</li> <li>2. По результатам логопедического обследования детей заполнить документацию (речевые карты) – недостающие разделы, сформулировать мотивированное заключение («логопедический диагноз») о характере и уровне развития/недоразвития речи (возрастная норма, ФФНР, ОНР, СНР, ЗПРР).</li> <li>3. Решить классификационные и квалификационные задачи.</li> </ol> <p>Задача 1. Ребёнок, регулярно посещающий массовый детский сад (подготовительную группу), испытывает стойкие трудности в фонематическом восприятии и формировании элементарных навыков слогового и звукового анализа. Как необходимо классифицировать данное явление?</p> <p>Задача 2. Ребёнок 3 лет, воспитывающийся в социально неблагополучной семье (родители ведут асоциальный образ жизни), общается с помощью отдельных лепетных слов, просьбы выражает жестами и интонационными вокализациями. Проявляет выраженный речевой негативизм при общении с посторонними взрослыми и детьми.</p> <p>Как необходимо классифицировать данное явление?</p> <p>Задача 3. Ребёнок 6 лет, воспитывающийся в благополучной семье, во всех позициях произносит звук Р увулярно. Словарный запас соответствует возрасту и программе обучения. Аграмматизмов в устной речи нет, составляет рассказ по картинкам, пересказывает знакомые сказки, рассказы. Знает некоторые буквы, печатает слоги, простые слова, некоторые буквы пишет зеркально (непостоянно).</p> <p>Как необходимо классифицировать данное явление?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Задача 4.</p> <p>Рассказ по сюжетной картинке. Содержание картинке: зима, мальчик на дереве, внизу под деревом волки, вдали виднеется деревня.</p> <p>«Пхыгнул, не схватил...Они лес ушли...Вольки стали лизать а деево. Коля спытался...вольки...кусать. У-у-у, стасьно. На деево...Пасусел домой. Пьиди Коля двей. Дома, а вольки усли». (5,5 лет).</p> <p>Классифицируйте и квалифицируйте речевые нарушения у ребенка.</p>	
Знать	<p>- сущность, содержание закономерности психического развития;</p> <p>- методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;</p> <p>- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии</p>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальная психология: предмет, задачи, объект. Основные методы специальной психологии.</li> <li>2. Фактор риска. Биологические и социальные факторы риска. Условия нормального развития, сформулированные Г.М. Дульневим и А.Р. Лурия.</li> <li>3. Теория Выготского Л.С. о первичном и вторичном дефектах развития.</li> <li>4. Понятие «дизонтогенез», факторы дизонтогенеза, параметры дизонтогенеза (возрастная обусловленность, этиология нарушений, интенсивность и распространенность патологического процесса, степень нарушения межфункциональных связей и иерархических координаций).</li> <li>5. Закономерности психического развития.</li> <li>6. Классификация психического дизонтогенеза, предложенная В. В. Лебединским.</li> </ol>	Дошкольная (специальная) психология
Уметь	определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с	<p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теорию системного строения дефекта выдвинул:</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>ОВЗ;</p> <p>- квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения;</p>	<p>А) В. И. Лубовский Б) В. В. Лебединский В) Л. С. Выготский Г) С. Я. Рубинштейн</p> <p>2. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:</p> <p>А) к динамике формирования межфункциональных связей Б) к времени появления нарушений В) к функциональной локализации нарушений Г) к структуре нарушенного развития</p> <p>3. Полная или частичная утрата ранее сформированной речи в результате тяжелых травм головного мозга называется</p> <p>А) дислалия Б) афазия В) ринофония Г) атрофия</p> <p>4. Какой термин обозначает данное определение: «замещение или восполнение функций, нарушенных или утраченных вследствие дефектов в развитии, перенесенных заболеваний и травм»?</p> <p>А) экстренное замещение Б) регенерация В) восполнение утраченного Г) компенсация функций</p> <p>5. Что такое дизонтогенез?</p> <p>А) нарушение психического развития, обусловленное патогенными биологическими и социальными факторами Б) отсутствие воспитания В) комплекс органических повреждений головного мозга Г) нарушение социализации детей с нарушениями в</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		<p>развитие</p> <p>6. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:</p> <p>А) общим Б) межсистемным В) модально-неспецифическим Г) модально-специфическим</p>													
Владеть	<p>теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса;</p> <p>- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</p>	<p><b>1. Заполните таблицу «<u>Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР</u>»</b></p> <table border="1" data-bbox="707 834 1881 1348"> <thead> <tr> <th data-bbox="707 834 1108 997">Дифференциальные критерии</th> <th data-bbox="1113 834 1503 997">Умственная отсталость</th> <th data-bbox="1507 834 1881 997">ЗПР</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="707 1000 1108 1129">Причины возникновения дефекта</td> <td data-bbox="1113 1000 1503 1129"></td> <td data-bbox="1507 1000 1881 1129"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 1133 1108 1262">Время возникновения дефекта</td> <td data-bbox="1113 1133 1503 1262"></td> <td data-bbox="1507 1133 1881 1262"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 1265 1108 1348">Тип дизонтогенеза</td> <td data-bbox="1113 1265 1503 1348"></td> <td data-bbox="1507 1265 1881 1348"></td> </tr> </tbody> </table>	Дифференциальные критерии	Умственная отсталость	ЗПР	Причины возникновения дефекта			Время возникновения дефекта			Тип дизонтогенеза			
Дифференциальные критерии	Умственная отсталость	ЗПР													
Причины возникновения дефекта															
Время возникновения дефекта															
Тип дизонтогенеза															

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
		Структура дефекта			
		Течение заболевания			
		<b>2. Заполните таблицу «<u>Дифференциальная диагностика олигофрении и деменции</u>»</b>			
		Дифференциальные критерии	Олигофрения	Деменция	
		Причины возникновения дефекта			
		Время возникновения дефекта			
		Тип дизонтогенеза			
		Структура дефекта			
		Течение заболевания			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	психолингвистические методы для диагностики протекания и сформированности речевых механизмов у ребенка и взрослого	<p><b>Вопросы для зачета</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение ребенком звукового строя речи (гласных и согласных фонем, слоговой структуры слов, интонационных конструкций).</li> <li>2. Овладение морфологическими категориями существительного, прилагательного, глагола).</li> <li>3. Усвоение синтаксических структур.</li> <li>4. Усвоение лексических единиц (слов и фразеологизмов).</li> <li>5. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки.</li> <li>6. Овладение способами организации текста.</li> <li>7. Усвоение ребенком письменной формы речи.</li> <li>8. Метаязыковые способности ребенка.</li> <li>9. Поэтапное формирование речевых способностей. Три основных этапа усвоения языка.</li> <li>10. Теории усвоения языка Теория подражания. Теория врождённых языковых знаний. Социо-биологическая теория.</li> </ol>	Теория речевой деятельности
Уметь	применять психолингвистические методы для диагностики протекания и сформированности речевых механизмов у ребенка и взрослого	<p><b>Задание 1:</b> В разделе «Хрестоматия» прочитать статью <b>Фрумкиной Р.М. «Детская речь»</b> и составить развернутый конспект по следующим вопросам:</p> <p><b>Фрумкина Р.М. «Детская речь»</b></p> <p><b>Вопросы к написанию конспекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С какой целью, по мнению автора, изучается специалистами детская речь? Роль родителей в изучении детской речи?</li> <li>2. Каковы задачи изучения детской речи?</li> <li>3. Какова роль первых слов ребенка? С помощью каких экспериментов выяснялась роль первых слов ребенка?</li> <li>4. Как связаны между собой детская речь и познавательные процессы?</li> </ol>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5. Как происходит процессы обобщений в речи ребенка?</p> <p>6. В чем заключался эксперимент с кубиками Выготского-Сахарова? Что он позволил выяснить?</p> <p>7. Как формируются у ребенка знания о языке?</p> <p><b>Задание 2.</b> В разделе «Хрестоматия» прочитать статью <b>С.В. Плотниковой «Этапы речевого онтогенеза»</b> из книги «Развитие лексикона ребенка» и составить развернутый конспект по следующим вопросам:</p> <p><b>С. В. Плотникова. «Развитие лексикона ребенка»</b></p> <p><b>1.3. Этапы речевого онтогенеза</b></p> <p>1. Каковы основные подходы к периодизации речевого развития ребенка?</p> <p>2. Что характерно для доречевого этапа развития детской речи?</p> <p>3. Как протекает речевое развитие ребенка в преддошкольный период?</p> <p>4. Каковы особенности дошкольного этапа речевого развития ребенка?</p> <p>5. В каких направлениях развивается речь школьника?</p>	
Владеть	навыками применения психолингвистических методов для диагностики протекания и сформированности речевых механизмов у ребенка и взрослого в профессиональной деятельности	<p><b>Темы для контрольной работы:</b></p> <p>15. Говорение как вид речевой деятельности</p> <p>16. Слушание как вид речевой деятельности.</p> <p>17. Специфические особенности внутренней речи в интерпретации школы Л.С. Выготского. Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе. Роль внутренней речи в процессе порождения и понимания внешнего речевого высказывания. Особенности структуры и семантики внутренней речи.</p> <p>18. Теория Н.И. Жинкина о кодах внутренней речи. Кодовые единицы внутренней речи.</p> <p>19. Письмо как вид речевой деятельности</p> <p>20. Чтение как вид речевой деятельности</p> <p>21. Би- и полилингвизм в аспекте теории речевой деятельности и логопедической</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>работы.</p> <p>22. Процессы кодирования и перекодирования мысли при переводе на другой язык. Владение иностранным языком как психолингвистическая проблема.</p> <p>23. Теории усвоения языка Теория подражания. Теория врождённых языковых знаний. Социо-биологическая теория.</p> <p>24. Условия, необходимые для усвоения языка.</p> <p>25. Поэтапное формирование речевых способностей. Три основных этапа усвоения языка.</p> <p>26. Усвоение ребенком родного языка. Общие закономерности усвоения языка детьми.</p> <p>27. Язык человека и «язык» животных: речь человека и процессы коммуникации у животных.</p> <p>28. Язык как орудие мышления: решение вопроса о характере соотношения языка и мышления.</p> <p>29. Язык как знаковая система: типология знаков естественного человеческого языка.</p>	
Знать	диагностику психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для организации процессов жизнедеятельности различных возрастных групп.</li> <li>2. Гигиена нервной системы.</li> <li>3. Гигиена зрения</li> <li>4. Гигиена слуха</li> <li>5. Гигиена органов дыхательной системы</li> <li>6. Гигиена органов пищеварительной системы.</li> <li>7. Гигиена органов выделительной системы.</li> <li>8. Гигиена кожи.</li> </ol>	Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	проводить комплексное медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Выделить структуру и назначение</li> <li>2. Провести сравнение факторов, формирующих здоровье.</li> <li>3. Провести оценку физического развития ребёнка.</li> <li>4. Провести оценку высших психических функций: памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы, речи.</li> </ol>	
Владеть	- навыками использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Подготовить обоснование применения гигиенических требований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к оборудованию образовательных организаций;</li> <li>- к воздушной среде учебных помещений;</li> <li>- к организации питания;</li> <li>- к организации сна.</li> </ul> <p><b>Тесты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какую из перечисленных процедур не выполняют при проведении искусственной вентиляции лёгких ребёнка: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) пострадавшего ребёнка кладут на спину;</li> <li>б) освобождают его шею, грудь и живот от давящих частей одежды;</li> <li>в) нагнетая воздух через рот, ребёнку плотно закрывают ноздри;</li> <li>г) нагнетание воздуха осуществляют с частотой 20 – 25 раз в минуту;</li> <li>д) для ускорения выдоха надавливают на грудину ребёнка?</li> </ol> </li> <li>2. Функция клапанов сердца ребёнка состоит в: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) направлении потоков крови;</li> </ol> </li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) обеспечении беспрепятственного движения крови;  в) предотвращении обратного движения крови;  г) обеспечении своевременного поступления крови в разные его отделы.</p> <p>3. Назовите органы, которые в организме ребёнка не выполняют функцию выделения конечных продуктов обмена веществ:  а) почки; б) легкие; в) кожные железы; г) эндокринные железы;  д) железы желудочно-кишечного тракта.</p> <p>4. Назовите органы, которые в организме ребёнка не выполняют функцию выделения конечных продуктов обмена веществ:  а) почки; б) легкие; в) кожные железы; г) эндокринные железы;  д) железы желудочно-кишечного тракта.</p> <p>5. Выберите ошибочное утверждение.  Кожа в организме ребёнка выполняет ряд важных функций:  а) защитную - защита от проникновения внутрь организма посторонних веществ и механических повреждений;  б) кроветворную - образование клеток крови;  в) выделительную - удаление избытка воды, солей, а также мочевины и мочевой кислоты;  г) регуляторную - участие в поддержании постоянства температуры тела.</p> <p>6. Выберите ошибочное утверждение.  К механизмам, поддерживающим постоянную температуру детского организма, относятся:  а) образование тепла в ходе реакций обмена веществ;  б) переваривание пищи в желудочно-кишечном тракте;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		в) перераспределение тепла по организму с помощью кровеносной системы; г) испарение через поверхность кожи; д) теплоотдача при дыхании	
Знать	сущность, содержание закономерности психического развития; - методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии	<b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b> Теоретические: 1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 2. Требования к методикам. 3. Этапы психодиагностического обследования. 4. Психолого-педагогическое изучение детей с аутизмом. 5. Требования к пользователям методик. 6. Использование методик специалистами-смежниками 7. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями интеллектуального развития. 8. Психолого-педагогическая диагностика школьников с нарушением зрения. 9. Психолого-педагогическая диагностика школьников с нарушением слуха. 10. Отечественные работы в области психологической диагностики. 11. Психолого-педагогическая диагностика детей с задержкой психического развития. 12. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями речи	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; - квалифицированно решать	<b>Тестовые задания:</b> 1. Проведение диагностического обследования предполагает наличие... а) цели, объекта, предмета исследования, инструментария, б) времени, задач, методов диагностики, в) всех компонентов педагогического процесса, г) цели, денег, анамнеза, объекта исследования. 2. Объектом психодиагностики являются...	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения;	<p>а) все компоненты педагогического процесса,  б) психологические тесты,  в) личностные особенности,  г) требования к методикам.</p> <p>3. Пути, способы познания объективной реальности – это...</p> <p>а) методы обучения,  б) методы диагностики,  в) методы коррекции,  г) методы профилактики.</p> <p>4. Методики для измерения эмоциональных, межличностных, мотивационных свойств индивида-это...</p> <p>а) интеллектуальные тесты,  б) личностные тесты,  в) анализ продуктов деятельности,  г) интервьюирование.</p> <p>5. Одним из принципов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии у детей является...</p> <p>а) системный,  б) диагностический,  в) коррекционный,  г) логопедический.</p> <p>6. Медицинская модель в изучении детей с нарушениями в развитии предполагает...</p> <p>а) клиническое обследование, определяющее причины расстройства, связанные с этиологией и патогенезом нарушения,  б) диагностика обучаемости, проблем нарушений обучения, оценки навыков и умений ребенка в соответствии с возрастом и образовательным стандартом,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) специальное обследование, позволяющее определить специфические особенности нарушения,  г) оценка психических процессов, состояний, ведущей деятельности и др.</p> <p>7 7. Психологическая модель в изучении детей с нарушениями в развитии предполагает...</p> <p>а) клиническое обследование, определяющее причины расстройства, связанные с этиологией и патогенезом нарушения,  б) диагностика обучаемости, проблем нарушений обучения, оценки навыков и умений ребенка в соответствии с возрастом и образовательным стандартом,  в) специальное обследование, позволяющее определить специфические особенности нарушения;  г) оценка психических процессов, состояний, ведущей деятельности и др.</p> <p>8 8. Основными параметрами оценки познавательной деятельности в раннем возрасте можно считать...</p> <p>а) отношение к результату своей деятельности, самостоятельное выполнение задания, адекватность действий, игровые действия,  б) принятие задания, способы выполнения задания, обучаемость в процессе обследования, отношение к результату своей деятельности,  в) способы выполнения задания, обучаемость, игровые действия, познавательный интерес,  г) выполнение действия по подражанию, принятие задания, познавательный интерес, обучаемость.</p>	
Владеть	теоретико-методологическими основа-	Изучив представленную психолого-педагогическую характеристику, установить психолого-педагогический диагноз.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>ми психодиагностического процесса;</p> <p>- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</p>	<p><b>Психолого-педагогическая характеристика на Виктора (17.04.2004г)</b></p> <p>В МДОУ ЦРР – д/с № 66 поступил 12 апреля 2006 года в I младшую группу № 3. В настоящее время обучается в старшей группе № 10 по программе «Детство».</p> <p>Группа здоровья – II.</p> <p>Мама Вити – ФИО, г. р., образование средне-специальное и папа – ФИО, г. р., образование средне-специальное. Воспитанием ребёнка сейчас занимается только мама. Витя с мамой в данный момент проживают в посёлке. , улица., дом №. В детско – родительских отношениях у Вити сформировалось следующее мнение: «Папа плохой, он бьёт маму, я не буду таким как он. Я его не люблю! Маму я люблю! »</p> <p>Ребёнок родился с массой тела 2890кг, до года наблюдался у невролога. Перенёс заболевания: ветряная оспа, бронхит. Часто болеет ОРВИ.</p> <p>Ребёнок всегда опрятен, аккуратен. Поведение ребёнка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями. Ребёнок испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнёра. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с добрыми поступками, частые проявления негативного поведения. Отношения к результатам собственной деятельности всегда завышенное: «Ведь, правда, у меня лучше всех? », «Я, молодец, да? »</p> <p>Вите присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесным инструкциям. За-</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>труднения проявляются при удержании равновесия (возникает общее напряжение, покачивание туловища, балансирование и сходжение с места). Наблюдается низкое качество выполнения движений, нарушение их порядка и количества.</p> <p>У Вити недостаточный уровень сформированности не только крупной моторики, но и тонких движений кистей пальцев рук. Отставание в развитии тонкой моторики рук у ребёнка проявляется в слабом развитии навыков самообслуживания (надевание и снятие одежды, застёгивание и расстёгивание пуговиц, крючков, застёжек, развязывание и завязывание шнурков, пользование столовыми приборами, вырезывание ножницами, раскрашивание не выходя за границы. То есть наблюдается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.</p> <p>Игровая деятельность ребёнка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Действия с игрушками не всегда ориентируются на свойства и назначение этих игрушек (перекатывает машину с места на место, «футболит» машиной) ;</li> <li>2. Отсутствие замысла игры, бедность, стереотипность, формальность игровых действий;</li> <li>3. Несформированность целевого компонента игры («пинает» мяч не ставя цель забить мяч в ворота или поиграть в футбол) ;</li> <li>4. Наблюдается неустойчивый интерес к игре и игрушкам;</li> <li>5. Нечёткое и неточное выполнение некоторых игровых действий;</li> <li>6. Бедность игровых сюжетов – недостаточный объём знаний и представлений</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>о предметах окружающего мира, об отношениях людей в процессе их деятельности;</p> <p>7. Нарушение логической последовательности в цепочке действий;</p> <p>8. Снижена потребность в игре, начинает игру по инициативе взрослого;</p> <p>9. Узость использования предметов – заменителей;</p> <p>10. Неустойчивость в принятии роли, выход из роли в процессе игры;</p> <p>11. Выполнение игровых действий без достаточного речевого сопровождения.</p> <p>Витя испытывает серьезные трудности в усвоении программного материала: по разделам программы «Детство» имеет низкий уровень развития.</p> <p>Низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей, недостаточная концентрация внимания. То есть у ребёнка недостаточно сформированы внимание, память, восприятие.</p> <p>Речевое развитие: низкий уровень – ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен. Словарный запас беден. Ребёнок затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. Допускает грамматические ошибки. Нарушено звукопроизношение шипящих и сонорных звуков. Первые слова у Вити появились к 3 годам.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	методику проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии	<p><b>Теоретические вопросы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и содержание технологий инклюзивного обучения.</li> <li>2. Дидактические принципы инклюзивного обучения.</li> <li>3. Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное.</li> <li>4. Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</li> <li>5. Педагогическая диагностика детей с ОВЗ.</li> <li>6. Составление и условия реализации индивидуального образовательного маршрута.</li> <li>7. Система оценивания результативности деятельности.</li> <li>8. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с нарушениями слуха.</li> <li>9. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с двигательными нарушениями</li> <li>10. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с интеллектуальными нарушениями</li> <li>11. Сопровождение инклюзивного образования дошкольника с нарушением зрения</li> <li>12. Сопровождение инклюзивного образования дошкольника со сложным дефектом развития</li> <li>13. Сопровождение инклюзивного образования дошкольника с тяжелыми нарушениями речи</li> </ol>	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями	<p><b>Практические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите и обоснуйте задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Кратко охарактеризуйте функциональные обязанности каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с психофизическими нарушениями</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p>ниями в условиях интегрированного обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Какие проблемы в организации интегрированного обучения возможно решить только при наличии в общеобразовательном учреждении консилиума?</li> <li>4. Перечислите принципы, на которых основывается деятельность специалистов консилиума.</li> <li>5. Назовите основные формы взаимодействия образовательного учреждения и родителей в осуществлении интегрированного обучения.</li> <li>6. В каких случаях в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения?</li> <li>7. Какие возможности предоставляет индивидуально-групповая форма работы?</li> <li>8. Чем урок в специальной школе отличается от урока в массовой общеобразовательной школе?</li> <li>9. В чем отличие «интегрированного» и «инклюзивного» обучения?</li> <li>10. Как должна изменить свою деятельность массовая общеобразовательная школа, чтобы сделать возможным инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями?</li> <li>11. Какие организационные формы школьного обучения детей с ограниченными возможностями можно наблюдать в вашем городе?</li> <li>12. Охарактеризуйте процесс дифференциации в современной системе массового образования. Чем обусловлено его возникновение?</li> <li>13. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ.</li> <li>14. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.</li> <li>15. Выделите общие и специфические вопросы взаимодействия ОУ, ППМС-центра и СКОУ.</li> <li>16. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ.</li> <li>17. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с ОВЗ в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вер-</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		тикали ОУ.	
Владеть	методами анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p><b>Практическое задание (Ситуационная задача)</b></p> <p>Определите на основании коллегиальных заключений ПМПК возможность (необходимость) инклюзивного обучения дошкольника. Докажите свое мнение, подтверждая выводами об уровне развития ребенка и нормативными документами</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, содержание закономерности психического развития;</li> <li>- методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;</li> <li>- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии</li> </ul>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая диагностика особенностей детей с проблемами в развитии, основные принципы их психологического изучения.</li> <li>2. Организация и проведение диагностического обследования, его этапы.</li> <li>3. Основные требования к проведению психодиагностического обследования в специальном коррекционном образовательном учреждении.</li> <li>4. Развитие психолого-педагогических методов исследования детей с особыми образовательными потребностями в России.</li> <li>5. Специфика применения психодиагностических методик при разных видах нарушения развития. Психодиагностика детей с нарушением зрения.</li> <li>6. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушением слуха.</li> <li>7. Психодиагностика детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.</li> </ol>	Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и комплектование учреждений

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>8.</b> Психодиагностика детей с аутизмом.</p> <p><b>9.</b> Заключение по результатам психологического обследования ребёнка с нарушением в развитии. Виды психологических заключений. Написание заключений.</p> <p><b>10.</b> Этапы становления организации и методов отбора в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения.</p>	
Уметь	<p>определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;</p> <p>- квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения;</p>	<p>Изучив представленную психолого-педагогическую характеристику, установить психолого-педагогический диагноз.</p> <p>Характеристика ученика 1 класса  Общие сведения об учащемся: Ф.И.О. ученика: Михаил К.  Дата рождения: 19.09.2003  Семья ребенка: Состав семьи: социальная сирота, воспитанник детского дома  Состояние здоровья: нормальное  Жалобы классного руководителя: на уроках занимается посторонними делами, разгуливает по классу. Основное время учебного процесса может бегать по классу, ползать под столами, залезать в коробки. Поведение часто неадекватное: кричит без видимых причин. Программный материал не усваивает, не успевает за общим темпом работы класса, испытывает затруднения в обучении.</p> <p>В процессе психологического обследования К. М. отмечены следующие особенности:  В контакт вступает с трудом; наблюдается замкнутость, пассивность. Не проявляет заинтересованности в общении, контакт носит поверхностный харак-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>тер. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчив, сужен объем устойчивой работоспособности. Реакция на замечания присутствует, но выражена в слабой форме. Учебные навыки развиты в очень низкой степени. Техника чтения также очень низкая. На вопросы, касающиеся осведомленности об окружающем мире часто дает неправильные ответы (объем знаний об окружающем мире не соответствует возрастной норме; эти знания отрывочны и бессистемны).</p> <p>Характеристика вербального интеллекта: Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден; испытывает трудности при объяснении отвлеченных понятий. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем мире отрывочны и бессистемны. Навык выполнения простых счетных операций слабо развит, затрудняется выполнять арифметические задания на сложение и вычитание.</p> <p>Эмоционально – волевая сфера: активен, деятелен, наблюдается двигательная расторможенность.</p> <p>Внимание: внимание поверхностное, быстро истощается.</p> <p>Память: уровень развития памяти низкий (сужен объём кратковременной оперативной памяти), однако грубых нарушений памяти не выявлено.</p> <p>Мышление: наглядно-действенное. При психологическом обследовании выявлен низкий уровень вербально-логического и наглядно-образного мышления. Испытывает трудности при установлении логических связей.</p> <p>Работоспособность: низкая</p> <p>Характер деятельности: деятельность неустойчивая. В ситуации прове-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>дения обследования отмечается заторможенность (медлительность, ригидность психических процессов; некоторые задания не выполняет или выполняет медленно, долго думает, молчит, «графический диктант» выполнять отказался, затем начал выполнение); в других отдельных ситуациях (учебного процесса и на переменах) наблюдается расторможенность (ребенок проявляет активность).</p> <p>Обучаемость: низкая, помощь использует недостаточно.</p>	
Владеть	<p>теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса;</p> <p>- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</p>	<p>Представьте схему психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья (для конкретного нарушения и возраста)</p>	
Знать	<p>сущность психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов ком-</p>	<p>Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-образовательный (логопедический) процесс – уставом учреждения, концепцией, типовым положением о логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы. Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для</p>	<p>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>плексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p>	<p>изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ.</p>	<p>первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>
<p>Уметь</p>	<p>применять методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p>	<p>Выполнение диагностических заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовки (сп. педагогика и психология, невропатология, анатомия ЛОР-органов). Провести психолого-педагогическое изучение одного учащегося. Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения. Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>способами реализации психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и уметь анализировать результаты комплексного</p>	<p>Выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовку Конспекты открытых коррекционно-развивающего занятий (2 индивидуального и 2 подгруппового занятия) Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования		
Знать	сущность психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования	Изучение личности ребенка с нарушением речи и структуры речевого дефекта; системы планирования логопедической работы - логопедическое обследование и диагностика речевых нарушений у учащихся/воспитанников, заполнение речевой карты; - разработка индивидуального перспективного плана логопедической работы, календарно-тематического плана работы с подгруппой; - разработка и проведение логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых);	Производственная – преддипломная практика
Уметь	применять методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического	Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий в рамках текущего коррекционного учебно-воспитательного процесса) 1. Подготовка, проведение и анализ пробных и рабочих занятий/мероприятий; 2. Подготовка и проведение родительского собрания/беседы/консультации; 3. Подготовка и выступление на пед.совете/консилиуме/заседании МО. 4. Изготовление дидактического и наглядного материала к занятиям. 5. Посещение, протоколирование	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования		
Владеть	способами реализации психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и уметь анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования	<p>Самостоятельная научно-исследовательская работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в сфере логопедии;</li> <li>- Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме исследования;</li> <li>- Составление программы эксперимента;</li> <li>- Овладение навыками проведения обучающего эксперимента;</li> <li>- Отчет о результатах обучающего эксперимента;</li> <li>- Подготовка выступлений и участие в научных конференциях, образовательных выставках и форумах.</li> </ul>	
Знать	Основные понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие здоровья. Основные определения. Здоровье как норма, как отсутствие болезни, как успешная адаптация. Многомерная модель здоровья.</li> <li>2. Факторы, определяющие здоровье. Их вклад.</li> <li>3. Индивидуальное здоровье, его показатели. Критерии здоровья. Пять групп здоровья.</li> </ol>	Первая медицинская помощь

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. Методы количественной и качественной диагностики здоровья.</p> <p>5. Популяционное здоровье, его показатели. Роль медицинской статистики в оценке популяционного здоровья.</p> <p>6. Болезни сердечно-сосудистой системы, их причины и связь с образом жизни. Неотложная помощь при приступе ишемической болезни сердца.</p> <p>7. Понятие о лечебных мероприятиях. Основные сведения о лечебных учреждениях. Устройство и оборудование палат. Проветривание, вентиляция, температура в палатах, освещение; влажная уборка.</p> <p>8. Правила хранения и применения лекарств в домашних условиях. Лекарственные средства и лекарственные формы. Универсальная аптечка.</p> <p>9. Понятие об асептике и антисептике. Виды антисептики.</p> <p>10. Эпидемиология как наука. Три звена эпидемиологического процесса. Значение эпидемиологии в охране здоровья детей. Виды эпидемических процессов в популяции. Основные противоэпидемические мероприятия.</p> <p>11. Резистентность, специфическая и неспецифическая. Иммуитет, его виды. Факторы, снижающие иммунитет. Вакцинация, ее виды.</p> <p>12. ВИЧ-инфекция, характеристика возбудителя, механизмы передачи. СПИД, механизмы развития заболевания, основные проявления, меры профилактики. Роль школы в профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДа.</p> <p>13. Основные группы инфекционных заболеваний. Инфекционный процесс. Кишечные инфекции.</p> <p>14. Детские инфекции с воздушно-капельным путем передачи инфекции (скарлатина, корь, краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа). Возбудители, источники инфекции, пути передачи, основные симптомы бо-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>лезни, меры профилактики.</p> <p>15. Острые респираторные вирусные инфекции. Возбудители, источники инфекции, пути передачи, основные симптомы болезни, осложнения, меры профилактики. Особенности течения заболевания у детей.</p> <p>16. Дизентерия, сальмонеллез: возбудители, источники инфекции пути передачи, основные симптомы болезни, осложнения, меры профилактики. Особенности течения заболевания у детей.</p> <p>17. Инфекции, передающиеся через кровь: возбудители, источники инфекции пути передачи, основные симптомы болезни, осложнения, меры профилактики. Особенности течения заболевания у детей.</p> <p>18. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.</p> <p>19. Неотложная помощь при острой сердечной и сосудистой недостаточности.</p> <p>20. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, энтероколит, желудочно-кишечные кровотечения: основные причины, признаки, доврачебная помощь.</p> <p>21. Неотложная помощь при диабетической и гипогликемической коме, аллергии, приступе эпилепсии.</p> <p>22. Диагностика и приемы оказания первой помощи при острых отравлениях: алкогольном, лекарственном, наркотиками, ядовитыми газами, средствами бытовой химии, ядохимикатами.</p> <p>23. Неотложная помощь при укусах насекомых и при пищевых отравлениях.</p> <p>24. Реанимация как наука об оживлении организма. Этапы умирания орга-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>низма человека. Причины, признаки. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.</p> <p>25. Кровотечения: определение, виды и характеристика. Опасность кровопотери. Способы временной и окончательной остановки кровотечения. Особенности остановки кровотечения у детей.</p> <p>26. Открытые повреждения. Раны, причины, признаки и виды ран, первая медицинская помощь.</p> <p>27. Закрытые повреждения: ушибы мягких тканей, растяжения и разрывы связок, сухожилий и мышц. Причины, признаки, первая медицинская помощь.</p> <p>28. Переломы, вывихи. Причины, признаки, первая медицинская помощь. Особенности переломов у детей. Первая медицинская помощь при переломах и вывихах.</p> <p>29. Травматический шок и синдром длительного сдавливания. Особенности оказания первой медицинской помощи после извлечения пострадавших из-под завала.</p> <p>30. Термические повреждения: причины, признаки, первая медицинская помощь.</p> <p>31. Электротравма: местные и общие признаки поражения, первая медицинская помощь.</p> <p>32. Утопления: признаки, первая медицинская помощь.</p> <p>33. Здоровый образ жизни как способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья людей. Компоненты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни, роль школы и семьи.</p> <p>34. Закаливание и достаточная физическая активность как компоненты</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>здорового образа жизни. Их принципы, виды, роль в сохранении здоровья.</p> <p>35. Сбалансированное рациональное питание, основные принципы. Особенности питания современного человека. Организация питания в различные возрастные периоды.</p> <p>36. Злоупотребление психоактивными веществами, влияние на организм человека. Причины и механизмы формирования зависимости. Основные способы профилактики формирования зависимости, роль школы.</p> <p>37. Основные формы нарушения зрения у детей. Профилактика детской близорукости. Роль школы и семьи в профилактике нарушений зрения.</p> <p>38. Осанка, ее нарушения у детей. Признаки, виды и степени нарушения осанки. Сколиоз, причины, механизм развития. Роль школы и семьи в профилактике нарушений осанки.</p> <p>39. Плоскостопие. Лечение и профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей.</p> <p>40. Функциональные психоневрологические нарушения у детей, причины и профилактика. Роль школы в их профилактике.</p> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>К разделу 1: Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья.</p> <p>1) к медико-биологическим факторам риска возникновения и развития болезней относится:</p> <p>А) отягощённая наследственность</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Б) возраст  В) пол  Г) все перечисленные факторы</p> <p>2) Совокупность правовых, социально-экономических и медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, называют охраной здоровьем:</p> <p>А) населения  Б) детей  В) работающих  Г) пенсионеров</p> <p>3) Процесс индивидуального развития организма от момента оплодотворения и до смерти называется:</p> <p>А) онтогенезом;  Б) биологическим возрастом;  В) физическим развитием;  Г) филогенезом</p> <p>4) Сцепленным с X-хромосомой заболеванием является:</p> <p>А) гемофилия  Б) фенилкетонурия  В) синдром Дауна  Г) альбинизм</p> <p>5) аутосомное заболевание, при котором в 21 паре имеется лишняя хромосома, это:</p> <p>А) синдром Дауна  Б) синдром Шерешевского-Тернера  В) фенилкетонурия</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Г) серповидно-клеточная анемия</p> <p>6) Что относится к группе химических мутагенов:</p> <p>А) альдегиды</p> <p>Б) чистая ДНК</p> <p>В) рентгеновское излучение</p> <p>Г) противовирусные вакцины</p> <p>7) Что является биологическим мутагеном:</p> <p>А) чистая ДНК</p> <p>Б) вирусы</p> <p>В) противовирусные вакцины</p> <p>Г) все перечисленные агенты</p> <p>8) К физическим мутагенам относится:</p> <p>А) ионизирующее излучение</p> <p>Б) ультрафиолетовое облучение</p> <p>В) рентгеновские лучи</p> <p>Г) все перечисленные агенты</p> <p>9) Генетическое заболевание, с аутосомно-доминантным типом наследования, это:</p> <p>А) сахарный диабет</p> <p>Б) фенилкетонурия</p> <p>В) синдром Морфана</p> <p>Г) дальтонизм</p> <p>10) Аутосомно-рецессивным заболеванием является:</p> <p>А) фенилкетонурия</p> <p>Б) гемофилия</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) дальтонизм  Г) синдром Шерешевского-Тернера  К разделу 2: Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.</p> <p>1) Наиболее характерным признаком эпилепсии является:  А) наличие в головном мозге эпилептического очага  Б) головная боль  В) появление слуховых, зрительных, обонятельных галлюцинаций  Г) повышенная умственная утомляемость</p> <p>2) Головная боль может наблюдаться при:  А) менингите  Б) черепно-мозговой травме  В) при инсульте  Г) при всех перечисленных заболеваниях</p> <p>3) К симптомам менингита относится:  А) ригидность затылочных мышц;  Б) симптом Брудзинского  В) симптом Кернига  Г) все вышеперечисленные симптомы</p> <p>4) Недостаточное поступление витамина в организм называется:  А) гиповитаминоз;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Б) гипервитаминоз;  В) авитаминоз;  Г) тиреотоксикоз;  5) При недостатке витамина С развивается заболевание:  А) бери-бери  Б) цинга  В) рахит  Г) ревматизм  6) При недостатке витамина А развивается заболевание:  А) рахит  Б) бери-бери  В) куриная слепота  Г) цинга  7) При недостатке витамина В1 развивается:  А) бери-бери  Б) рахит  В) куриная слепота  Г) скарлатина  8) При недостатке витамина Д развивается:  А) цинга  Б) рахит  В) бери-бери  Г) куриная слепота  9) Для диагностики туберкулёзной инфекции детям в дошкольных и школьных уч-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>реждениях проводится проба:</p> <p>А) Манту  Б) АКДС  В) БЦЖ  Г) всё вышеперечисленное</p> <p>10) Полное отсутствие витамина в пище приводит к развитию:</p> <p>А) авитаминоза  Б) гиповитаминоза  В) гипервитаминоза  Д) всего вышеперечисленного</p> <p>К разделу 3: Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.</p> <p>1) Резус-конфликт возникает, если:</p> <p>А) Мать резус положительна, а ребёнок резус отрицательный  Б) Мать резус отрицательная а ребёнок резус положительный  В) Мать и ребёнок резус положительны  Г) Мать и ребёнок резус отрицательны</p> <p>2) Абсолютными признаками переломов являются:</p> <p>А) наличие крепитации;  Б) выбухание костных обломков под кожей;  В) деформация конечности;  Г) все перечисленные признаки</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		3) Перечислите особенности переломов у детей: А) возникают по типу «зелёной веточки»; Б) могут сопровождаться эпифизиолизом; В) сопровождаются сильным кровотечением при переломах костей таза; Г) всё вышеперечисленное; 4) Относительными признаками переломов являются: А) боль; Б) покраснение; В) припухлость; Г) всё вышеперечисленное.	
Уметь	анализировать научную литературу по проблеме методов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и знать проявления различных патологических состояний	<b>Практические вопросы к зачёту:</b> 1. Используя модель сердца, укажите возможные пороки сердца; 2. Проведите сравнение переломов у детей и взрослых, найдите сходства и отличия. 3. Проведите сравнение артериального и венозного кровотечения, найдите сходства и отличия. 4. Назовите признаки клинической и биологической смерти. В каких случаях прекращают проведение сердечно-лёгочной реанимации. 5. Перечислите признаки отравления угарным газом и комплекс мер по оказанию первой медицинской помощи при отравлении СО. 6. Перечислите признаки отравления алкоголем и комплекс мер по оказанию первой медицинской помощи. 7. Приведите классификацию ран, какую помощь необходимо оказать больному при ранении? 8. Приведите классификацию закрытых повреждений тела, дайте характеристику ушиба, растяжения связок, вывиха.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>9. Приведите классификацию переломов, окажите первую помощь при открытом и закрытом переломе. Назовите правила наложения шин.</p> <p>10. Приведите классификацию кровотечений. Перечислите способы остановки кровотечений и первую помощь при артериальном, венозном кровотечении.</p> <p style="text-align: center;"><b>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям</b></p> <p style="text-align: center;"><b>№1.</b> Предмет и содержание курса: «Первая медицинская помощь»</p> <p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи курса «Первая медицинская помощь».</li> <li>2. Значение изучаемых дисциплин</li> <li>3. История становления и развития первой медицинской помощи.</li> </ol> <p>Задания: самостоятельно изучить учебную и научную литературу и привести определения терминов: «Болезнь», «Неотложное состояние»; подготовить сообщение по вопросу: вклад отечественных ученых в становление и развитие первой медицинской помощи.</p> <p style="text-align: center;"><b>№2.</b> Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной, нервной и пищеварительных системах.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «этиология», «патогенез», «основные признаки заболеваний», «первая доврачебная помощь».</li> <li>2. Заболевания сердечно-сосудистой системы: гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, первая помощь при этих заболеваниях и возможных осложнениях.</li> <li>3. Заболевания органов дыхания. Первая помощь при приступе бронхиальной астмы, при попадании инородных предметов в дыхательную систему.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. Заболевания нервной системы. Первая медицинская помощь при эпилептическом припадке.</p> <p>5. Заболевания эндокринной системы. Первая медицинская помощь при гипогликемической и гипергликемической коме при сахарном диабете.</p> <p>6. Заболевания пищеварительной системы. Понятие «острый живот»: этиология, признаки, первая помощь.</p> <p>Задание: самостоятельно изучить учебную и научную литературу и сделать краткий конспект оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.</p> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>К разделу 1: Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья.</p> <p>1) Учение о причинах и условиях возникновения болезни называется:</p> <p>А) нозологией  Б) патогенезом  В) этиологией  Г) патологией</p> <p>2) Изменение хромосомы в связи с утратой одного из внутренних ее участков</p> <p>А) делеция  Б) дупликация  В) инверсия  Г) транслокация</p> <p>3) Сколько времени необходимо спать взрослому человеку:</p> <p>А) 8-9 часов;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Б) 10-11 часов; В) 12-13 часов; Г) 14-16 часов; 4) Какой способ диагностики предполагает выявление состояния болезни: А) лабораторная диагностика Б) нозологическая диагностика В) донозологическая диагностика Г) клиническая диагностика	
Владеть	навыками обобщения знаний в области проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся и при необходимости оказать им первую медицинскую помощь	<b>Практические задания:</b> 1. Решите ситуационную задачу. При падении на вытянутую руку возникла резкая боль в плечевом суставе, выраженная его деформация. Движения в суставе стали невозможны, а конечность зафиксировалась в неестественном положении, заметно её укорочение. Какой вид травмы у пострадавшего? Какова первая медицинская помощь? 2. Решите ситуационную задачу. Вследствие неосторожного движения кипящее молоко попало на предплечье и кисть. Кожные покровы ярко-красного цвета, большое количество пузырей, заполненных жидкостью. Беспокоят сильные боли. Какова первая помощь? Следует ли вскрывать пузыри, смазывать обожженную поверхность жиром, мазью? Нужно ли накладывать повязку? Как уменьшить боль? 3. Решите ситуационную задачу. В результате недосмотра ребёнок проглотил много разных таблеток. Какова первая медицинская помощь? 4. Решите ситуационную задачу. Из воды извлекли семилетнего мальчика. Время нахождения под водой - не более 5-7 минут. Бросается в глаза выраженный цианоз лица, обильные пенистые выделения из дыхательных путей, набухшие сосуды	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>шеи и отсутствие признаков дыхания.</p> <p>5. Решите ситуационную задачу. Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.</p> <p>6. Решите ситуационную задачу. После удара молнии в одиноко стоящее дерево один из укрывавшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука черная, обожженная по локоть; зрачки широкие, не реагирующие на свет; пульса на сонной артерии нет.</p> <p>7. Решите ситуационную задачу. На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он - без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.</p> <p>8. Решите ситуационную задачу. Во время экзамена студентка внезапно потеряла сознание.</p> <p>9. Решите ситуационную задачу. Во время уборки урожая произошел несчастный случай. У пострадавшего - открытый перелом левой бедренной кости и сильное кровотечение из бедренной артерии. Он кричит от боли, но старается забраться в кузов грузовика: не хочет опоздать на последний автобус. До ближайшего телефона на посту ГИБДД не менее 40 минут езды на машине, связи по сотовому телефону нет, до районной больницы - не более 1 часа.</p> <p>10. Решите ситуационную задачу. К Вам обратились соседи по лестничной клетке: в квартире на 5-м этаже в ванной комнате повесился мужчина.</p> <p>11. Решите ситуационную задачу. Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытается сбить пламя. Его рубашка на спине уже</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа со множеством влажных трещин и пузырей.</p> <p>12. Решите ситуационную задачу. В походе туристу деревом придавило ноги. Он в сознании и в таком состоянии находится уже более двух часов.</p> <p>13. Решите ситуационную задачу. В малиннике мальчика в шею укусила пчела. Его лицо и шея начали увеличиваться в объеме, он потерял сознание, появилось учащенное хрипкое дыхание. До ближайшей деревни - не менее часа ходьбы. Один из туристов обнаружил в кармане капли для носа - Називин.</p> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>К разделу 2: Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.</p> <p>1.) Перечислите признаки биологической смерти:</p> <p>А) симптом «кошачьего зрачка»;</p> <p>Б) появление трупного окоченения;</p> <p>В) помутнение роговицы;</p> <p>Г) все перечисленные симптомы;</p> <p>2) Перечислите признаки клинической смерти:</p> <p>А) отсутствие пульса на сонных артериях;</p> <p>Б) отсутствие реакции зрачков на свет;</p> <p>В) отсутствие дыхания;</p> <p>Г) все перечисленные симптомы.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>К разделу 3: Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.</p> <p>1) При кровотечении из артерии нижней конечности необходимо:</p> <p>А) наложить давящую повязку;</p> <p>Б) наложить жгут;</p> <p>В) приложить холод;</p> <p>Г) применить всё вышеперечисленное.</p> <p>2) Врождённый вывих бедра проявляется:</p> <p>А) симптомом «утиной походки»</p> <p>Б) болями в тазобедренном суставе</p> <p>В) покраснением тазобедренного сустава</p> <p>Г) затруднением движения в суставе</p>	
Знать	психолого-педагогические основы обследования детей;	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <p><b>Теоретические:</b></p> <p>1. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.</p> <p>2. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.</p> <p>3. Задачи и направления работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и консультации.</p> <p>4. Анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) в образовательных учреждениях</p>	Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической консультации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов диагностики	<p><b>Практические вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Схема психологического обследования детей дошкольного возраста. Характеристика одной из методик (на выбор).</li> <li>2. Схема педагогического изучения дошкольника. Методический материал для проведения педагогического обследования.</li> <li>3. Схема педагогического изучения школьника. Методический материал для проведения педагогического обследования.</li> <li>4. Проанализировать заключение по результатам психологического обследования и сформулировать выводы.</li> <li>5. Проанализировать заключение по результатам педагогического обследования и сформулировать выводы.</li> <li>6. Схема логопедического обследования дошкольника. Методический материал для проведения логопедического обследования.</li> <li>7. Проанализировать заключение по результатам логопедического обследования и сформулировать выводы.</li> <li>8. Проанализировать заключение по результатам обследования ребенка с нарушением слуха и сформулировать выводы.</li> <li>9. Проанализировать заключение по результатам обследования ребенка с нарушением зрения и сформулировать выводы.</li> <li>10. Проанализировать заключение по результатам обследования ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата и сформулировать выводы.</li> </ol>	
Владеть	умением организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Составить схему психологического обследования детей дошкольного возраста</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории		
<b>ПК- 6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</b>			
Знать	перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем сущность управления качеством образовательного процесса? Какие задачи решает система менеджмента качества общеобразовательных учреждениях?</li> <li>2. Какие стандарты управления качеством образовательного процесса получили наибольшее распространение? В чем их преимущества?</li> <li>3. Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристики образовательного процесса исследует мониторинг?</li> <li>4. Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требования предъявляются к контрольно-измерительным материалам?</li> <li>5. Какие формы и методы педагогического контроля вы знаете? Что исследуется с помощью каждого из них?</li> <li>6. В чем сущность рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности? Что определяет рейтинг? Какие виды рейтинга вы знаете?</li> <li>7. Что такое педагогический тест? Приведите классификации по разным основаниям.</li> <li>8. Какие существуют формы тестовых заданий? Какие формы тестовых заданий удобнее использовать в компьютерном варианте тестирования?</li> <li>9. Какие критерии предъявляют к качеству тестов?</li> <li>10. Какие способы использования ИКТ в тестовой системе контроля знаний вы знаете?</li> <li>11. Охарактеризуйте понятие “информационная безопасность”.</li> <li>12. Перечислите основные цели и задачи информационной безопасности.</li> </ol>	Информационные технологии в образовании

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
<p>Уметь</p>	<p>применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач</p>	<p>13. Какие угрозы информационной безопасности наиболее известны?</p> <p><b>Примерное практическое задание к зачету.</b> Загрузите <u>текстовый редактор</u> и создайте кроссворд на выбранную тему.</p>  <p>Кроссворд должен реагировать на ответы учеников, т.е. в случае неудачного ответа учащийся может с помощью гиперссылки получить консультацию.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; технологией использования средств ИКТ</p>	<p><b>Примерный перечень тем для контрольных работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности оценивания качества обучения</li> <li>2. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса</li> <li>3. Педагогический мониторинг качества образования</li> <li>4. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основными методами осуществления информационной безопасности	<p>достижений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Рейтинговая система оценки качества учебной</li> <li>6. деятельности</li> <li>7. Тестовый контроль знаний в системе образования</li> </ol>	
Знать	Основные понятия дефектологии и особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?</li> <li>2. Начертите схему, отражающую современную структурную организацию специальной педагогики и ее связи с другими научными отраслями.</li> <li>3. Начертите схему, отражающую современную структурную организацию практической специальной педагогики и ее связи с другими отраслями дефектологии и медицинской психологии.</li> <li>4. Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных услуг. Какие организационные формы специального образования требуют дальнейшего развития?</li> <li>5. Чем отличаются учебники для специальных (коррекционных) школ разных видов от учебников для массовой общеобразовательной школы?</li> <li>6. В каких случаях применяется индивидуальная форма обучения в специальном образовании?</li> <li>7. Укажите и охарактеризуйте дифференцированные формы работы в системе коррекционного обучения.</li> <li>8. Раскройте сущность и содержание воспитания в процессе специального образования. В чем состоит специфический компонент содержания воспитания, связанный с особыми образовательными потребностями воспитанников?</li> <li>9. Что такое педагогическая система специального образования?</li> <li>10. Охарактеризуйте понятие «специальные образовательные условия». Каковы их</li> </ol>	Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		главные составляющие компоненты.	
Уметь	Составлять индивидуальные коррекционные маршруты в зависимости от нарушения, возраста ребенка	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями слуха в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.</li> <li>2. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.</li> <li>3. Педагогический подход к детям с нарушениями зрения (слуха) в образовательных учреждениях общего типа.</li> <li>4. Косоглазие и амблиопия у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.</li> <li>5. Задержка психического развития у детей.</li> <li>6. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в специальной школе VII вида.</li> <li>7. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа (коррекционные группы при ДОУ, классы компенсирующего обучения I и II ступени, классы КРО).</li> <li>8. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.</li> </ol>	
Владеть	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p><b>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики.</li> <li>2. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.</li> <li>3. Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия».</li> <li>4. Основные виды нарушений развития у детей (психолого-педагогическая классификация).</li> </ol>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>6. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.</p> <p>7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.</p> <p>8. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.</p> <p>9. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.</p> <p>10. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.</p> <p>11. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.</p> <p>12. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.</p> <p>13. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.</p> <p>14. Виды и структура уроков.</p> <p>15. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>16. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.</p> <p>17. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.</p> <p>18. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.</p> <p>19. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>20. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.</p> <p>21. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа.</p> <p>22. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.</p> <p>23. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях специального и общего назначения.</p> <p>24. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.</p> <p>25. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.</p> <p>26. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.</p> <p>27. Организация обучения и воспитания детей со «сложным дефектом» (комплексные нарушения развития).</p> <p>28. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.</p> <p>29. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.</p> <p>30. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).</p>	
Знать	- особенности планирования коррекционно-развивающей	<p>Раскрыть вопросы:</p> <p>1. Цели, задачи мониторинга в образовании.</p>	Дошкольная

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения	2. Этапы мониторинга в образовании. 3. Методы мониторинга в образовании.	(специальная) психология
Уметь	анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; - осуществлять выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения	1. Составление диагностического комплекта: мониторинг детско-родительских взаимоотношений детей с ОВЗ	
Владеть	- навыками определения и анализа проблемы в развитии ребенка; - навыками оценки психофизиологического статуса ребенка с ОВЗ; - приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития	1. Подготовить реферат Примерные темы рефератов: 1. Мониторинг образовательных потребностей умственно отсталых детей. 2. Мониторинг образовательных потребностей детей с ЗПР. 3. Мониторинг образовательных потребностей детей с нарушениями речи. 4. Мониторинг образовательных потребностей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 5. Мониторинг образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра. 6. Мониторинг образовательных потребностей детей с нарушениями зрения. 7. Мониторинг образовательных потребностей с нарушениями слуха. 8. Мониторинг образовательных потребностей со сложными нарушениями	
Знать	современные методы исследования на основе информа-	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b>	Социология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>ционных технологий; особенности информационного обеспечения социального управления;</p>	<p>4.69 Нормативно-правовые документы, регулирующие применение информационных технологий в социальной сфере.</p> <p>4.70 Физические, психические и социальные особенности личности в условиях информатизации.</p> <p>4.71 Информационное обеспечение социального управления.</p> <p>4.72 Деятельность Министерства труда и социальной защиты населения РФ в создании, развитии и обслуживании информационно-коммуникационной инфраструктуры.</p> <p>4.73 Деятельность отдела информационно-аналитической работы Министерства социальных отношений Челябинской области.</p> <p>4.74 Деятельность отдела информационно-правового обеспечения Управления социальной защиты населения Администрации г. Магнитогорска.</p> <p>4.75 Информационные системы федерального уровня, используемые в области социальной защиты.</p> <p>4.76 Характеристика региональных информационных систем, используемых в деятельности социальных учреждений.</p> <p>4.77 Использование информационных технологий для прогнозирования социальных процессов.</p> <p>4.78 Использование информационных систем при организации адресной социальной помощи населению.</p> <p>Применение локальных и глобальных компьютерных сетей для обмена социальными данными.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; формировать статистику в области социальной работы; использовать информационно-коммуникационные технологии	<p style="text-align: center;"><b>Практическое задание 1</b></p> <p><b>1. Создание таблиц, используемых в профессиональной деятельности.</b></p> <p>*Оформить таблицу в Excel (5 человек), содержащую информацию: ФИО специалиста, должность, количество клиентов по категориям, проконсультированных в течение месяца, общее количество клиентов по каждому сотруднику.</p> <p>*Построить столбчатую диаграмму, где отражена зависимость от Фамилии специалиста к количеству консультаций в течение этого месяца.</p> <p>*Таблица и диаграмма должны быть подписаны.</p> <p><b>2. Построение диаграмм.</b></p> <p>*Создать круговую диаграмму, основанную на вопросе из проведенного Вами исследования в курсовой работе (н-р, Категории опрошиваемых респондентов: 30% – студенческая молодежь, 40% – пожилые граждане, 30% – работающая молодежь).</p> <p>*Создать столбчатую диаграмму по любому вопросу из Вашего исследования.</p> <p>*Создать столбчатую диаграмму, в которой представлена информация о количестве пожилых людей, обращающихся за помощью в КЦСОН по Ленинскому, Орджоникидзевскому и Правобережному району г. Магнитогорска.</p>	
Владеть	навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; навыками работы по сбору,	<p style="text-align: center;"><b>Практическое задание 2</b></p> <p>Изучить сайт Министерства социальных отношений Челябинской области и подготовить информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реестр управлений социальной защиты населения муниципальных образований Челябинской области;</li> <li>– реестр комплексных центров социального обслуживания Челябинской области;</li> <li>– реестр территориальных учреждений социального обслуживания семьи и</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования.	<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень областных государственных учреждений социальной защиты населения, в отношении которых Министерство социальных отношений Челябинской области исполняет функции учредителя;</li> <li>– реестр муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Челябинской области.</li> </ul> <p>Подготовить информацию (в виде табличного отчета):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое количество учреждений социальной защиты населения функционирует в Челябинской области?</li> <li>2. Из них в г. Магнитогорске?</li> <li>3. Какое количество учреждений оказывает социальные услуги: пенсионерам, инвалидам, детям-сиротам.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Практическое задание 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Найти в Интернет статистику по проблемам своих тем курсовых работ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (сайт <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>, <a href="http://chelstat.gks.ru/">http://chelstat.gks.ru/</a>, а также по г. Магнитогорску).</li> <li>7. Построить диаграммы по найденным данным, по уровням.</li> <li>8. На сайте Министерства социальных отношений Челябинской области найти и познакомиться с информацией о количестве в Челябинской области социальных центров (домов-интернатов, КЦСОН и др.)</li> <li>9. На сайте Министерства образования и науки РФ найти государственный образовательный стандарт по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» и прочитать компетенции, которыми Вы как специалисты должны обладать.</li> <li>10. На сайте администрации г. Магнитогорска найти структуру Управления социальной защиты населения г. Магнитогорска (познакомиться с географическим расположением всех структурных элементов).</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		На образовательном портале МГТУ в разделе образовательные ресурсы сделать подбор литературы по тематике курсовой работы на основе электронных каталогов.	
Знать	- особенности планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения	Раскрыть вопросы: 1. Цели, задачи мониторинга в образовании. 2. Этапы мониторинга в образовании. 3. Методы мониторинга в образовании.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; - осуществлять выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения	1. Составление диагностического комплекта: мониторинг детско-родительских взаимоотношений детей с ОВЗ	
Владеть	- навыками определения и анализа проблемы в развитии ребенка; - навыками оценки психофизиологического статуса ребенка с ОВЗ; - приемами и методами медико-психолого-	1. Подготовить реферат Примерные темы рефератов: 1. Мониторинг образовательных потребностей умственно отсталых детей. 2. Мониторинг образовательных потребностей детей с ЗПР. 3. Мониторинг образовательных потребностей детей с нарушениями речи. 4. Мониторинг образовательных потребностей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 5. Мониторинг образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра. 6. Мониторинг образовательных потребностей детей с нарушениями зрения 7. Мониторинг образовательных потребностей с науще-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития	нями слуха. 8. Мониторинг образовательных потребностей со сложными нарушениями	
Знать	особенности планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения	<p>Раскрыть вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели, задачи мониторинга в образовании.</li> <li>2. Этапы мониторинга в образовании.</li> <li>3. Методы мониторинга в образовании.</li> </ol>	Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и комплектование учреждений
Уметь	<p>анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- осуществлять выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения</p>	1. Составление диагностического комплекта: мониторинг детско-родительских взаимоотношений детей с ОВЗ	
Владеть	<p>навыками определения и анализа проблемы в развитии ребенка;</p> <p>- навыками оценки психофизиологического статуса ребенка с ОВЗ;</p>	<p>1. Подготовить реферат</p> <p>Примерные темы рефератов: 1. Мониторинг образовательных потребностей умственно отсталых детей. 2. Мониторинг образовательных потребностей детей с ЗПР. 3. Мониторинг образовательных потребностей детей с нарушениями речи. 4. Мониторинг образовательных потребностей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 5. Мониторинг образовательных потребностей детей с рас-</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития	стройствами аутистического спектра. 6. Мониторинг образовательных потребностей дете с нарушениями зрения 7. Мониторинг образовательных потребностей с нарушениями слуха. 8. Мониторинг образовательных потребностей со сложными нарушениями	
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <p><b>Теоретические:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>2. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа.</li> <li>3. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.</li> </ol>	Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической консультации
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Практические вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Схема логопедического обследования дошкольника. Методический материал для проведения логопедического обследования.</li> <li>2. Схема психологического обследования детей дошкольного возраста. Характеристика одной из методик (на выбор).</li> <li>3. Схема педагогического изучения дошкольника. Методический материал для проведения педагогического обследования.</li> <li>4. Схема педагогического изучения школьника. Методический материал для проведения педагогического обследования.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Составить схему педагогического изучения дошкольника/школьника</p> <p>Составить схему изучения двигательных навыков и навыков самообслуживания у детей с НОДА (ДЦП).</p>	
Знать	достаточное представление о понятие и содержание мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p>Изучение личности ребенка с нарушением речи и структуры речевого дефекта; системы планирования логопедической работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логопедическое обследование и диагностика речевых нарушений у учащихся/воспитанников, заполнение речевой карты;</li> <li>- разработка индивидуального перспективного плана логопедической работы, календарно-тематического плана работы с подгруппой;</li> <li>- разработка и проведение логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых);</li> </ul>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	осуществлять комплексный анализ итоговых и промежуточных результатов образовательно-коррекционной работы	<p>Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий в рамках текущего коррекционного учебно-воспитательного процесса)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка, проведение и анализ пробных и рабочих занятий/мероприятий;</li> <li>2. Подготовка и проведение родительского собрания/беседы/консультации;</li> <li>3. Подготовка и выступление на пед.совете/консилиуме/заседании МО.</li> <li>4. Изготовление дидактического и наглядного материала к занятиям.</li> <li>5. Посещение, протоколирование</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	практическими навыками анализа планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p>Самостоятельная научно-исследовательская работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в сфере логопедии;</li> <li>- Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме исследования;</li> <li>- Составление программы эксперимента;</li> <li>- Овладение навыками проведения обучающего эксперимента;</li> <li>- Отчет о результатах обучающего эксперимента;</li> <li>- Подготовка выступлений и участие в научных конференциях, образовательных выставках и форумах.</li> </ul>	
<b>ПК- 7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</b>			
Знать	особенности изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;	<p><b>Вопросы теста</b></p> <p><b>Термин «Педагогика» в переводе с греческого означает...</b></p> <p>Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. детонаблюдение</li> <li><input type="radio"/> б. детоучение</li> <li><input type="radio"/> с. детовоспитание</li> <li><input type="radio"/> d. детовожделение</li> </ul> <p><b>Предметом педагогики как науки является...</b></p> <p>Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса</li> </ul>	Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p> <input type="radio"/> б. совокупность правил воспитания и обучения детей  <input type="radio"/> с. методы организации педагогического процесса  <input type="radio"/> d. целенаправленно организуемый педагогический процесс         </p> <p> <b>Индивидуальный подход проявляется ...</b>          Выберите один ответ:           <input type="radio"/> а. в правильном подборе методик, необходимых для выявления индивидуальных особенностей личности  <input type="radio"/> б. в выборе методов и приемов, направленных на включение воспитанников в различные виды деятельности  <input type="radio"/> с. в правильном выборе методов, средств и форм учебно-воспитательной работы  <input type="radio"/> d. в приспособлении целей и содержания воспитания к каждому отдельному ученику         </p> <p> <b>Под содержанием воспитания понимают...</b>          Выберите один ответ:           <input type="radio"/> а. организуемый процесс передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта  <input type="radio"/> б. систему знаний, убеждений, навыков, качеств личности, устойчивых привычек поведения, которыми должна овладеть личность  <input type="radio"/> с. план становления личности в соответствии с генетической программой и со-         </p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>циализацией личности</p> <p><input type="radio"/> d. систему ценностных отношений, формируемую при взаимодействии педагога с ребенком в различных видах деятельности</p> <p><b>В содержание воспитания не входит</b></p> <p>Выберите один ответ:</p> <p><input type="radio"/> a. индивидуальное воспитание</p> <p><input type="radio"/> b. нравственное воспитание</p> <p><input type="radio"/> c. физическое воспитание</p> <p><input type="radio"/> d. эстетическое воспитание</p> <p><b>К принципам воспитания относятся...</b></p> <p>Выберите один ответ:</p> <p><input type="radio"/> a. опора на положительные качества личности</p> <p><input type="radio"/> b. материальное поощрение воспитанников</p> <p><input type="radio"/> c. стимулирование активности личности</p> <p><input type="radio"/> d. признание личности ребенка как ценности</p> <p><b>Педагогическая технология – это</b></p> <p>Выберите один ответ:</p> <p><input type="radio"/> a. результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике</p> <p><input type="radio"/> b. способы воздействия на личность.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<input type="radio"/> с. педагогическая деятельность по формированию у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения <input type="radio"/> d. содержательная техника реализации учебного процесса В структуру педагогической технологии входят (выберите наиболее полный ответ)... Выберите один ответ: <input type="radio"/> a. научная основа, процессуальная часть, диагностическая <input type="radio"/> b. концептуальная основа, содержательная часть, процессуальная <input type="radio"/> c. научная основа, содержательная часть, процессуально-описательная. <input type="radio"/> d. концептуальная основа, содержательная часть, научная	
Уметь	проводить консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы практического задания</b></p> 1. Составить план беседы с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ на тему «Перспективы, прогнозы, возможности». 2. Разработать памятку для педагога по особенностям педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ.	
Владеть	– навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса; методами определения особых образовательных потребностей ребенка и оказа-	<p><b>Контрольная работа (1 курс)</b></p> <p><b>Задания контрольной работы</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Изучите статью из хрестоматии «Современные подходы к разработке личностно-ориентированного обучения».</p> <p>Вопросы для самоконтроля (ответить письменно)</p> <p>Что такое педагогика сотрудничества?            Каковы особенности педагогики сотрудничества?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>ния педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении и их родителям.</p>	<p>Что такое личностно-ориентированный подход? Каковы принципы личностно-ориентированного подхода?</p> <p><b>Задание 2.</b> В результате проделанной работы составьте словарь терминов: личностно-ориентированный подход, принципы личностно-ориентированного подхода, принцип вариативности, принцип синтеза интеллекта, аффекта и познания, принцип совместной деятельности, интериоризация, экстериоризация (форма составления словаря произвольная).</p>	
Знать	<p>Медико-биологические основы дефектологии для осуществления грамотного психолого-педагогического сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние здоровья и физического развития детей и подростков как показатели условия их жизни, обучения и воспитания.</li> <li>2. Проблемы здоровья населения различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья человека.</li> <li>3. Правовой аспект оказания первой медицинской помощи немедицинскими работниками. Аптечка первой помощи.</li> <li>4. Роль наследственности в развитии человека. Понятия «наследственная предрасположенность» и «генетическая индивидуальность». Виды мутаций.</li> <li>5. Основные классы и группы наследственной патологии. Различия между наследственной и врожденной патологией.</li> <li>6. Связь типов конституции и болезни. Роль конституции в развитии болезни.</li> <li>7. Характеристика глухих детей (глухонемых и позднооглохших).</li> <li>8. Характеристика слабослышащих (тугоухих) детей. Значение слухового восприятия для слабослышащих детей.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1. Способность сенсорной системы к адаптации при постоянной силе длительно действующего раздражителя заключается в основном:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в понижении абсолютной и повышении дифференциальной чувствительности</li> <li>б) в повышении абсолютной и понижении дифференциальной чувствительности</li> <li>в) в возбуждения ретикулярной формации</li> <li>г) в генерализации возбуждения в коре больших полушарий</li> </ul> <p>2. Клиническая картина с расширением зрачков и почти полным отсутствием их реакции на свет, отсутствием реакций слежения и фиксации взгляда («блуждающий взгляд») почти всегда характерна для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) атрофии соска зрительного нерва</li> <li>б) ретинопатии</li> <li>в) ретинодистрофии</li> <li>г) афакии</li> </ul> <p>3. Дети с потерей слуха, но с относительно сохранной речью относятся к категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) тугоухих</li> <li>б) позднооглохших</li> <li>в) глухих</li> <li>г) слабослышащих</li> </ul> <p>4. Врождённое полное отсутствие или недоразвитие внутреннего уха называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) атрезия</li> <li>б) макротия</li> <li>в) диплакузия</li> <li>г) аллозия</li> </ul> <p>5. При разрастании эта миндалина образует аденоиды у детей ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) небная</li> <li>б) носоглоточная</li> <li>в) язычная</li> </ul>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		г) трубная	
Уметь	Использовать медико-биологические знания в области дефектологии для осуществления грамотного психолого-педагогического сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p><b>Практические вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уход за инфекционными больными и их питание. Основные принципы профилактики инфекционных болезней.</li> <li>2. Основные принципы оказания первой медицинской помощи. Этапы первой доврачебной помощи. Общие принципы анестезии и интенсивной терапии на догоспитальном этапе. Средства и методы обезболивания.</li> <li>3. Основные принципы оказания первой медицинской помощи. Этапы первой доврачебной помощи. Общие принципы анестезии и интенсивной терапии на догоспитальном этапе. Средства и методы обезболивания.</li> </ol>	
Владеть	Медико-биологическими знаниями в области дефектологии для осуществления грамотного психолого-педагогического сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p><b>Примерный перечень тем курсовых работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности овладения навыками самообслуживания дошкольниками с нарушениями зрения.</li> <li>2. Особенности овладения навыками самообслуживания дошкольниками с нарушениями слуха.</li> <li>3. Особенности овладения навыками самообслуживания дошкольниками с нарушениями речи.</li> <li>4. Особенности овладения навыками самообслуживания дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>5. Хромосомные болезни, обусловленные аномалиями женских и мужских половых хромосом</li> <li>6. Умственная отсталость при хромосомных болезнях. Типы наследования.</li> <li>7. Умственная отсталость при моногенных болезнях. Типы наследования.</li> <li>8. Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения.</li> <li>9. Генетически обусловленные формы нарушений слуха</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		10. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи. 11. Адаптация детей с ограниченными возможностями к условиям общеобразовательной школы. 12. Формирование гигиенических навыков у детей с ОВЗ.	
Знать	содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нейропсихическими нарушениями и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением	Вопросы для контроля: 1. Механизмы и ведущие нарушения при несформированности префронтальных отделов мозга. Стили семейного воспитания. 2. Механизмы и ведущие нарушения при несформированности левых височных отделов мозга. Участие родителей в коррекционной программе. 3. Механизмы и ведущие нарушения при синдроме несформированности правого полушария мозга. Стили семейного воспитания. Семейная коррекция. 4. Механизмы и ведущие нарушения при несформированности межполушарного взаимодействия. Участие родителей в коррекционной программе. Семейная коррекция. 5. Механизмы и ведущие нарушения при дефицитарности подкорковых структур мозга. Организация жизни ребенка в семье. 6. Механизмы и ведущие нарушения при дефицитарности стволовых образований. Дисгенетический синдром. Контроль в семье.	Основы нейропсихологии детей и подростков
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с нейропсихическими нарушениями и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением	Практическое задание: Составьте рекомендации родителям по воспитанию ребенка в семье с учетом наиболее распространенных нейропсихологических синдромов: 1. Синдром функциональной недостаточности субкортикальных (подкорково-стволовых) структур мозга. 2. Недостаточность произвольной регуляции психической деятельности (лобные отделы, префронтальная область) 3. Синдром функциональной недостаточности левого полушария и дисбаланс в функциональном развитии правого полушария на фоне запаздывания формирования	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	различными приемами организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нейропсихическими нарушениями и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением	<p>межполушарного взаимодействия.</p> <p>Разработать содержание и сценарий консультирования родителей по вопросам диагностики и обучения (на выбор)</p> <p>а) при негрубой психоневрологической (нервно-психической) патологии, пограничных состояниях;</p> <p>б) детей «группы риска» (условная норма)</p> <p>в) детей с тяжелыми формами патологических состояний, со сложной структурой дефекта</p>	
Знать	- особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.</li> <li>2. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.</li> <li>3. Развитие деятельностной сферы детей с умственной отсталостью (все виды деятельности)</li> <li>4. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.</li> <li>5. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.</li> <li>6. Особенности деятельности детей с ЗПР (все виды деятельности)</li> <li>7. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха.</li> <li>8. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха.</li> <li>9. Особенности деятельности детей с нарушениями слуха.</li> <li>10. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением зрения.</li> </ol>	Дошкольная (специальная) психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением зрения.</li> <li>12. Особенности деятельности детей с нарушением зрения.</li> <li>13. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями речи.</li> <li>14. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи.</li> <li>15. Особенности деятельности детей-логопатов.</li> <li>16. Особенности развития познавательной сферы детей с ДЦП.</li> <li>17. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП.</li> <li>18. Особенности деятельности детей с ДЦП.</li> <li>19. Особенности познавательной сферы детей с РДА</li> <li>20. Развитие личностной и эмоционально-волевой сфер детей с РДА. Деятельностная сфера таких детей.</li> </ol>	
Уметь	проводить консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть схему консультирования лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</li> <li>2. Раскрыть схему консультирования членов семей лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</li> </ol>	
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса	<p>Разработайте содержание консультаций для родителей по одной из проблем семейного воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Разработайте сценарий мероприятия с родителями в нетрадиционной форме</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b> Теоретические: 1. Психологическая поддержка семьи. 2. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребёнка	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	проводить консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Задание: 1. Раскрыть схему консультирования лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации 2. Раскрыть схему консультирования членов семей лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса	1. Разработайте содержание консультаций для родителей по одной из проблем семейного воспитания 2. Разработайте сценарий мероприятия с родителями в нетрадиционной форме	
Знать	теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением в условиях	<b>Теоретические вопросы.</b> 1. Государственная политика в образовании детей с ОВЗ 2. Законодательное обеспечение инклюзивного образования. 3. Нормы международного гуманитарного права, 4. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	инклюзии		
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в условиях инклюзии	<p><b>Практические вопросы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в России. Приведите конкретные примеры, регламентирующие инклюзивное образование.</li> <li>2. Все ли слои общества принимают инклюзию? Почему?</li> <li>3. Что надо сделать, чтобы привлечь к процессу инклюзии больше участников?</li> <li>4. Раскройте, как сформулированы концептуальные основы в документах «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971), «Декларация о правах инвалидов» (1975), Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989), Закон РФ «Об образовании».</li> </ol>	
Владеть	приемами организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением в условиях инклюзии	<p><b>Практическое задание</b></p> <p>Проанализируйте ИПР (индивидуальную программу развития), составьте раздел «Взаимодействие с семьей»</p>	
Знать	Основные задачи гендерной педагогики, современные концепции полоролевой социализации, психологические особенности развития	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные задачи гендерной педагогики. Понятийный аппарат гендерной педагогики.</li> <li>2. Актуальные проблемы гендерной педагогики. Гендерное воспитание.</li> <li>3. Сущность и значение гендерной социализации.</li> </ol>	Гендерные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	мальчиков и девочек в различных видах деятельности, средства и методы гендерного воспитания детей и гендерные особенности их развития для осуществления психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и их гендерной социализации	<p>4. Половая идентификация. Половая типизация.  5. Современные концепции полоролевой социализации.  6. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек  7. Становление гендерной идентичности.</p> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>1. Специфический набор культурных и поведенческих характеристик, которые определяют социальное поведение мужчин и женщин – это  А. Половая идентичность  В. Гендер  С. Половая дифференциация  Г. гендерный стереотип</p> <p>2. Набор ожидаемых образцов поведения для мужчин и женщин – это  А. Половая (гендерная роль)  В. Гендерная установка  С. Психологический пол  Г. Гендерная доминанта</p> <p>3. В какой теории полоролевого развития утверждается, что половая идентификация основана на понимании ребенком своей половой принадлежности, ее необратимости  А. Психоаналитическая теория  В. Теория социального научения  С. Теория когнитивного развития  Г. Новая психология пола</p> <p>4. Совокупность генетических, морфологических признаков, на основании которых</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>различают мужской и женский пол - это</p> <p>А. Половая типизация</p> <p>В. Половая дифференциация</p> <p>С. Половая идентификация</p> <p>Г. Половая идентичность</p> <p>5. По данным психолого- педагогических исследований на ступени начального обучения в школе более успешными являются</p> <p>А. Девочки</p> <p>В. Мальчики</p> <p>С. Мальчики и девочки одинаково успешны</p> <p>Г. Такие исследования не проводились</p>	
Уметь	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, способствуя становлению гендерной идентичности и полоролевой социализации	<p><b>Практические вопросы к зачету с оценкой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика уровня гендерной социализации.</li> <li>2. Условия организации процесса гендерного воспитания детей с ОВЗ в ДОУ.</li> <li>3. Задачи и содержание гендерного воспитания дошкольников с ОВЗ.</li> </ol>	
Владеть	навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограни-	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать перечень оборудования в одной из возрастных групп для создания гендерно-ориентированной предметной развивающей среды для детей с ОВЗ.</li> </ol>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, способствуя становлению гендерной идентичности и полоролевой социализации с опорой на психологические особенности развития мальчиков и девочек в различных видах деятельности	<p>2. Отобрать из методической литературы 2-3 игры для решения задач гендерного воспитания дошкольников с ОВЗ.</p> <p>3. Подобрать произведения художественной литературы и фольклора, позволяющие формировать представления о качествах мужественности и женственности у детей на разных возрастных этапах.</p>	
Знать	- особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психотерапевтические методы консультирования девиантных форм поведения</li> <li>2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»</li> <li>3. Социальная норма и отклонения</li> <li>4. Делинквентное поведение</li> <li>5. Асоциальное поведение</li> <li>6. Зависимое поведение</li> <li>7. Суицидальное поведение</li> <li>8. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение</li> <li>9. Культура и социальные нормы</li> <li>10. Гендерные девиации</li> <li>11. Подростковые девиации</li> <li>12. Проявления отклонений поведения у дошкольников</li> <li>13. Агрессия и подростковые преступления.</li> </ol>	Психология и педагогика девиантного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		14. Характерологические особенности и девиантные формы поведения 15. Социальная дезориентация 16. Негативное самопредъявление 17. Семейная изоляция	
Уметь	-проводить консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Задание: 1. Раскрыть схему консультирования лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации 2. Раскрыть схему консультирования членов семей лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса	1. Разработайте содержание консультаций для родителей по одной из проблем семейного воспитания 2. Разработайте сценарий мероприятия с родителями в нетрадиционной форме	
Знать	особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b> Теоретические: 1. Основы психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. 2. Особенности работы с родителями ребенка в процессе оказания помощи.	Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и комплектование учреждений
Уметь	проводить консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по во-	Задание: 1. Раскрыть схему консультирования лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации 2. Раскрыть схему консультирования членов семей лиц с ОВЗ по вопросам образова-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	просам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ния, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса	1. Разработайте содержание консультаций для родителей по одной из проблем семейного воспитания 2. Разработайте сценарий мероприятия с родителями в нетрадиционной форме	
Знать	особенности взаимодействия педагогов и семей детей с ОВЗ в процессе обследования и проведения диагностики	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <p><b>Теоретические:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.</li> <li>2. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии, поступающих в образовательные учреждения специального и общего типа.</li> <li>3. Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и консультации.</li> <li>4. Структура заключения</li> <li>5. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.</li> <li>6. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>В дополнительную часть в каждом конкретном случае вносятся психологические сведения, важные именно для того ребенка. Их выявление планируется психологом исходя из:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) первичного запроса на обследование ребенка на ПМПК;</li> <li>Б) беседы с родителями в процессе сбора анамнеза (как правило, врачом);</li> </ol>	Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической консультации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) коллегиально согласованной диагностической гипотезы;</p> <p>Г) психологического обследования параметров развития, входящих в обязательную часть.</p> <p>Заключение социального педагога содержит следующие сведения:</p> <p>А) динамика семьи (браки/разводы; форма брака (законный, гражданский); смерть кого-то из членов семьи; последовательность рождения детей и т.п.)</p> <p>Б) структура семьи (полная/неполная; мать-одиночка; приемный ребенок; отчим/мачеха и т.п.);</p> <p>В) состав семьи на момент обследования, сведения о членах семьи, возможно, других лицах, проживающих вместе с ребенком;</p> <p>Г) соответствие места жительства и прописки (регистрации) — в частности, при наличии статуса беженцев и др.;</p> <p>Д) бытовые условия жизни ребенка (питание, одежда, наличие индивидуального места для сна, наличие условий для учебных или игровых занятий и т.п.);</p> <p>Е) социальный, профессиональный статус, образовательный уровень родителей, других лиц, непосредственно общающихся с ребенком;</p> <p>Ж) обеспеченность социально-правовой защищенности ребенка в семье.</p>	
Уметь	общаться с родителями детей, нуждающихся в коррекционной помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования	<p><b>Практические вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать заключение по результатам логопедического обследования и сформулировать выводы.</li> <li>2. Проанализировать заключение по результатам обследования ребенка с нарушением слуха и сформулировать выводы.</li> <li>3. Проанализировать заключение по результатам обследования ребенка с нарушением зрения и сформулировать выводы.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. Проанализировать заключение по результатам обследования ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата и сформулировать выводы.</p> <p>5. Проанализировать заключение по результатам психологического обследования и сформулировать выводы.</p> <p>6. Проанализировать заключение по результатам педагогического обследования и сформулировать выводы.</p>	
Владеть	готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Составить схему обследования детей дошкольного возраста в условиях ПМПК.</p> <p>Подобрать методические материалы для проведения тифлопедагогического обследования.</p>	
Знать	особенности изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-образовательный (логопедический) процесс – уставом учреждения, концепцией, типовым положением о логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы.	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	разрабатывать содержание психолого-педагогического	Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников)	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Изучение и анализ диагностико-прогностической деятельности логопеда. Логопедическое обследование детей, используя методы беседы. Посещение, протоколирование и анализ занятий логопедов. Подготовка и проведение элементов пробных и рабочих занятий. Заполнение дневников по результатам выполненных, заданий.	
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса; методами определения особых образовательных потребностей ребенка и оказания педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении и их родителям	<p>Выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий по дисциплинам общепрофессио-нальной и профессиональной подготовки.</p> <p>Конспекты открытых коррекционно-развивающего занятий(3 индивидуальных и 3 подгрупповых занятий)</p> <p>Обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Примерные темы научных исследований студентов во время прохождения производственной практики</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностическое значение методов наблюдения и беседы.</li> <li>2. Организация и проведение обследования детей с ОВЗ.</li> <li>3. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ.</li> <li>4. Роль рисуночных тестов в психолого-педагогическом изучении детей с проблемами в развитии.</li> <li>5. Особенности межличностных отношений школьников с ОВЗ</li> <li>6. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода на коррекционно-развивающих занятиях.</li> <li>7. Активизация мышления учащихся.</li> <li>8. Формирование социально-жизненных компетенций у младших школьников с</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		ОВЗ. 9. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися на индивидуальных занятиях.	
<b>ПК- 8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</b>			
Знать	Способы постановки и решения исследовательских задач в проектной деятельности	Задания: 1) Способы и методы вовлечения родителей в осуществление проектной деятельности. 2) Сотрудничество и сотворчество в проектной деятельности. 3) Особенности организации индивидуальной и групповой работы над проектом	Проектная деятельность
Уметь	разрабатывать индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты для детей с ОВЗ	Задание 1) Сущность и значение планирования. 2) Особенность планирования проектной деятельности для детей дошкольного возраста и начальной школы. 3) Сущность анализа. Значение анализа.	
Владеть	способами, приемами и методами решения задач по построению коррекционно-развивающего обучения	Задания: 1) Роль коммуникации в организации проектной деятельности. 2) Мотивация дошкольников к осуществлению проектной деятельности. 3) Особенности организации индивидуальной и групповой работы над проектом	
Знать	систему финансирования инновационной деятельности. Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам; Феде-	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности. 2. Показатели характеризующие научную деятельность. 3. Классификация научно-технической продукции.	Продвижение научной продукции

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>альный закон о науке и государственной научно-технической политике;</p>	<p>4. Виды продвижения научной продукции на рынке.  5. Виды охранных документов интеллектуальной собственности.  6. Виды научно-технических услуг.  7. Изобретательство. Изобретение.  8. Изобретательство. Полезная модель.  9. Государственная регистрация научных результатов.  10. Основные цели и принципы государственной политики в области науки.  11. Источниками финансирования инновационных проектов.  12. Формы финансирования инновационной деятельности.  13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности.  14. Нетрадиционные меры государственной поддержки.</p>	
Уметь	<p>– определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурсов;</p>	<p><b>Задание 1:</b> Разработайте концепцию рекламы для продвижения научной продукции на международный рынок.</p>	
Владеть	<p>методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции.</p>	<p><b>Задание 1:</b> Создайте план стимулирования сбыта научной продукции</p>	
Знать	<p>- педагогические, психологи-</p>	<p>Теоретические:</p>	<p>Методика развития</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ческие, медико-биологические, лингвистические и дефектологические основы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие словаря и грамматического строя речи у детей с нормальным речевым развитием.</li> <li>2. Развитие фонематического слуха и восприятия.</li> <li>3. Характеристика детей с ОНР (3,4 уровень).</li> <li>4. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками.</li> <li>5. Формирование словоизменения у дошкольников с ОНР.</li> <li>6. Формы организации обучения дошкольников родной речи с ОНР.</li> </ol>	речи дошкольников (специальная)
Уметь	реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p><b>Практическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ конспекта занятия по развитию лексической стороны речи в одной из возрастных групп.</li> <li>2. Систематизировать приемы, с помощью которых можно формировать грамматические обобщения.</li> <li>3. Подобрать речевой материал для проверки сформированности грамматического строя дошкольника.</li> <li>4. Провести анализ конспекта занятия по формированию грамматического строя речи в одной из возрастных групп.</li> </ol>	
Владеть	практическими навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной	<p><b>Практическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать примерную структуру фронтальных занятий (для дошкольников с III уровнем ОНР) а) по коррекции звукопроизношения; б) по развитию лексико-грамматического строя и связной речи.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	деятельности		
Знать	<p>– понятия «наука», «методология», «методология научного исследования», «научное исследование, «виды научных исследований»;</p> <p>– этапы, средства, методы научных исследований;</p> <p>– основные методологические компоненты исследования: актуальность, объект, предмет, цель, задачи, проблема, гипотеза, методы исследования</p>	<p><b>Тест</b></p> <p>1 Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ... (выберите один правильный ответ)</p> <p>3) эксперимент 2) методология 3) моделирование 4) математика</p> <p>2 К эмпирическим методам научного познания относятся ... (выберите все правильные ответы)</p> <p>1) наблюдение 2) анализ 3) индукция 4) эксперимент</p> <p>3 От обычного, обыденного наблюдения эксперимент отличается активным воздействием исследователя на изучаемое явление (выберите правильный ответ)</p> <p>1) верно 2) неверно</p> <p>4 Непосредственное исследование реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов осуществляется на уровне научного познания ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) теоретическом 2) эмпирическом</p>	Методология научного исследования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3) математическом</p> <p>4) историческом</p> <p>5 В теории познания выделяют следующие уровни исследований (выбрать правильный ответ)</p> <p>1) долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования</p> <p>2) теоретические исследования</p> <p>3) мини-исследования</p> <p>4) эмпирические исследования</p> <p>6 Гипотезу можно считать научной, если она удовлетворяет требованиям (выберите все правильные ответы)</p> <p>1) релевантности ( , англ. <i>Relevance</i> – актуальность, уместность)</p> <p>2) несовместимости с существующими научными знаниями</p> <p>3) проверяемости опытным путем</p> <p>4) приложимостью к широкому классу исследуемых объектов</p> <p>7 Для индуктивного метода исследования характерно движение знания от отдельного, особенного к всеобщему ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) неверно</p> <p>2) верно</p> <p>8 Метод исследования, предполагающий мысленное соединение составных частей или элементов изучаемого объекта, его изучение как единого целого – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) синтез</p> <p>2) анализ</p> <p>3) индукция</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4) дедукция</p> <p>9 Процедура, устанавливающая тождество (сходство) или различие исследуемых пар объектов, явлений и т. п. – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) обобщение</p> <p>2) аналогия</p> <p>3) сравнение</p> <p>4) анализ</p> <p>10 Методология педагогической науки может быть определена как ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) учение о методах исследования педагогических явлений</p> <p>2) совокупность эмпирических методов для исследования экономических процессов и явлений</p> <p>3) учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности</p> <p>11 Наблюдение – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) эмпирический метод, в котором можно осуществлять изменения объекта исследования;</p> <p>2) метод изучения объектов, процессов, явлений без вмешательства в них</p> <p>3) теоретический метод анализа объектов, явлений, процессов окружающей действительности</p> <p>4) метод фиксации результатов исследования</p> <p>12 Объектом научного исследования является ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) структура материальной или идеальной системы</p> <p>2) материальная или идеальная система</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3) отдельные элементы материальной или идеальной системы</p> <p>4) взаимодействие элементов материальной или идеальной системы</p> <p>13 Определение численного значения некоторой величины путем сопоставления ее с эталоном – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) измерение</p> <p>2) сравнение</p> <p>3) анализ</p> <p>4) обобщение</p> <p>14 Основной целью педагогического эксперимента является ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) проверка теоретических положений исследования с целью подтверждения или опровержения рабочей гипотезы</p> <p>2) определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, путем наблюдения или измерения.</p> <p>3) изучение педагогической действительности</p> <p>15 Достоверность научного знания определяется ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) обязательной проверкой его на практике</p> <p>2) простым наблюдением объектов, процессов, явлений</p> <p>3) элементарной логикой рассуждений</p> <p>4) комплексом умозаключений</p> <p>16 Способ познания, основанный на непосредственном восприятии свойств предметов и явлений при помощи органов чувств – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) наблюдение</p> <p>2) эксперимент</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3) анализ 4) моделирование</p> <p>17 Структурными компонентами теоретического познания являются ... (выберите правильные ответы) 1) наблюдение 2) проблема 3) эксперимент 4) гипотеза</p> <p>18 Сущность формализации состоит в установлении общих свойств и отношений предметов и явлений, в определении общее понятия, в котором отражены существенные признаки предметов и явлений данного класса ... (выберите правильный ответ) 1) верно 2) неверно</p> <p>19 Эмпирический уровень исследования характеризуется ... (выберите правильный ответ) 1) преобладанием логических методов познания 2) преобладанием чувственного познания 3) преобладанием методов статической обработки результатов</p> <p>20 На теоретическом уровне научного познания для получения знаний преимущественно используется метод ... (выберите правильный ответ) 1) описания фактов 2) проведения наблюдений 3) накопления экспериментальных данных</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		4) выдвижения гипотезы	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять виды исследований,</li> <li>– формулировать тему и проблему исследования;</li> <li>– формулировать цель исследования и исследовательские задачи в области образования</li> <li>– определять объект и предмет исследования по проблемам в области образования;</li> <li>– определять проблемы, противоречия исследования;</li> <li>– определять назначение этапы и методов исследования</li> <li>– вести выбирать и отбирать литературу по проблеме исследования;</li> <li>– составлять список литературы по ГОСТу</li> </ul>	<p><b>Задание 1.</b> Подберите через Интернет-ресурсы темы научного педагогического исследования, которые начинаются с названия разных педагогических процессов: – Формирование – Развитие – Воспитание.</p> <p><b>Задание 2.</b> Установление соотношения, взаимосвязь, взаимообусловленность сторон исследования и дайте полную характеристику педагога-исследователя из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет. Из предложенных определений составьте свое собственное полное определение понятия «педагог-исследователь».</p> <p><b>Задание 3.</b> Выпишите методы самоорганизации студента в научно-исследовательской работе и приемы, через которые они реализуются.</p> <p><b>Задание 4.</b> По предложенной теме сформулируйте примерный объект, предмет научного исследования.</p> <p><b>Задание 5.</b> По предложенной теме укажите формулировку возможных целей и задач научного исследования</p> <p><b>Задание 6.</b> Раскройте сущность методов теоретического исследования: анализа, синтеза, абстрагирование и систематизация, обобщения, сравнения</p> <p><b>Задание 7.</b> По предложенной теме укажите возможные этапы и методы научного исследования</p> <p><b>Задание 8.</b> Опишите действия последовательного формирования и оформления списка литературы</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<b>Задание 9.</b> Укажите цель, задачи и результат научного исследования	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выбора вида научного исследования;</li> <li>– навыками формулирования проблемы исследования</li> <li>– навыками сбора, и отбора необходимой научной литературы по проблеме исследования</li> <li>– навыками анализа научной литературы по проблеме исследования в сфере профессиональной деятельности</li> </ul>	<p><b>Задание 1.</b> Сформулируйте противоречия по теме ВКР</p> <p><b>Задание 2.</b> Укажите вид научного исследования по предложенной структуре ВКР</p> <p><b>Задание 3.</b> По предложенной таблице соберите из элементов и правильно оформите список из 5 разных публикаций</p> <p><b>Задание 4.</b> По предложенной проблеме напишите примерную аннотацию и ключевые слова научной статьи</p> <p><b>Задание 5.</b> Укажите, какие графические, математические и статистические методы рационально применят в вашем исследовании</p> <p><b>Задание 6.</b> Найдите ошибки в формулировке темы</p> <p><b>Задание 7.</b> Найдите ошибки в формулировках противоречий.</p> <p><b>Задание 8.</b> В поисковой строке в любой поисковой системе интернет набрать текст: журналы по педагогике или научные журналы по педагогике, или педагогические журналы, или журналы по педагогическим наукам, журналы об образовании и др. т. п.. Выписать названия журналов (не менее 10 наименований) с адресом сайта, на котором этот журнал помещен. Все ссылки должны быть активны</p>	
Знать	Особенности развития, обучения и воспитания детей, а также основы личностно-	<p>Ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие особенности пищеварения в тонком кишечнике Вы знаете?</li> <li>• Перечислите особенности всасывания в толстом кишечнике</li> <li>• Назовите основные возрастные характеристики усвояемости питательных ве-</li> </ul>	Основы рационального питания



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лица с ОВЗ	<p>ществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовите витамины, которые синтезируются в толстом кишечнике.</li> </ul> <p>Тестовые задания:</p> <p>1.Какие особенности тонкого кишечника вы знаете?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e) Наличие системы гликокаликса</li> <li>f) Наличие дивертикулов</li> <li>g) Синтез витаминов</li> <li>h) Синтез белков</li> </ul> <p>2.Какие особенности толстого кишечника вы знаете?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e) Наличие дивертикулов</li> <li>f) Синтез антител</li> <li>g) Наличие системы гликокаликса</li> <li>h) Синтез витаминов</li> </ul> <p>3.Какие витамины синтезируются в толстом кишечнике?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e) Группы В</li> <li>f) Группы А</li> <li>g) Жирорастворимые</li> <li>h) Водорастворимые</li> </ul> <p>4.Какие функции выполняет система ворсинок в тонком кишечнике?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e) Продвижение пищи по кишечнику и увеличение площади абсорбции</li> <li>f) Вызывают чувство насыщения</li> <li>g) Снижают количество холестерина</li> <li>h) Выводят токсические вещества</li> </ul> <p>5.Какие функции выполняет система дивертикулов в толстом кишечнике?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e) Синтез витаминов и всасывание воды</li> <li>f) Накапливание пищи</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>g) Выводят токсические вещества</p> <p>h) Способствуют насыщению</p> <p>6.Какие витамины синтезируются в толстом кишечнике?</p> <p>e) Витамины группы В</p> <p>f) Жирорастворимые витамины</p> <p>g) Водорастворимые витамины</p> <p>h) Витамины в толстом кишечнике не синтезируются</p> <p>7.В чем проявляется рефлекторная функция толстого кишечника?</p> <p>e) В рефлекторной связи дивертикулов с внутренними органами</p> <p>f) В рефлексах толстого кишечника на пищу</p> <p>g) Во влиянии двигательной нагрузки на переваривание пищи</p> <p>h) Влияние внешних факторов на пищеварение</p> <p>8.Существует ли связь усвояемости продуктов питания и возраста человека</p> <p>e) Существует</p> <p>f) Не существует</p> <p>g) Существует неусвояемость отдельных продуктов и с возрастом это не связано</p> <p>h) Все очень индивидуально</p> <p>9.Каким требованиям должен соответствовать пищевой рацион?</p> <p>e) Рацион пищи должен быть сбалансирован</p> <p>f) Рацион должен содержать много белков</p> <p>g) Рацион должен состоять из трех приемов пищи</p> <p>h) В рационе должно быть много фруктов</p> <p>10.От чего зависит длительность нахождения пищи в желудке?</p> <p>d) От количества и качества принятой пищи</p> <p>e) От цвета продуктов</p> <p>f) От количества содержащихся в пище витаминов</p> <p>От длины тонкого кишечника</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития	<p>Практические задания:</p> <p>Ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Раскрыть понятие «диетотерапия».</li> <li>9. Какие виды диет вы знаете?</li> <li>10. От каких индивидуальных особенностей зависит подбор диеты?</li> <li>11. Раскройте основные показания и противопоказания к данной диете.</li> <li>12. Кому противопоказаны диеты.</li> <li>13. Как Вы понимаете понятие «лечебный стол».</li> <li>14. Какие «лечебные столы» Вы знаете?</li> </ol> <p>Практическое задание:</p> <p>Составьте свою диету в зависимости от целей и двигательной активности, расписав на сколько она рассчитана. Обязательно укажите показания и противопоказания к диете. Подсчитайте общую сумму калорий за день.</p>	
Владеть	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие биологически активные добавки Вы знаете?</li> <li>2. Какие спортивные добавки используют спортсмены в силовых видах спорта?</li> <li>3. Какие спортивные добавки используют спортсмены в видах спорта на выносливость?</li> <li>4. Что такое допинг?</li> <li>5. Какие добавки являются допингом, а какие нет?</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	основные медико-биологические термины и понятия в области иммунологии	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачёту:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иммунокомпетентные клетки. Т- и В-лимфоциты. Их функции и значение.</li> <li>2. Иммунологическая память. Трансплантационный и противоопухолевый иммунитет. Иммунология старения.</li> <li>3. Органы иммунной системы. Теория иммунитета.</li> <li>4. Фазы иммунного ответа. Антигены. Антитела.</li> <li>5. Иммуноглобулины, виды, функции, значение. Иммунологический надзор.</li> </ol> <p>Иммунологическая толерантность.</p> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>к разделу 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналог бурсы Фабрициуса у человека: <ol style="list-style-type: none"> <li>А. печень</li> <li>Б. тимус</li> <li>В. костный мозг</li> <li>Г. селезенка</li> <li>Д. лимфатический узел</li> </ol> </li> <li>2. Эпителиальные клетки тимуса синтезируют следующие гормоны: <ol style="list-style-type: none"> <li>А. тиреоидный гормон</li> <li>Б. тимозин</li> <li>В. АКТГ</li> <li>Г. тимопоэтин</li> <li>Д. миелопептиды</li> </ol> </li> <li>3. Антигензависимая дифференцировка Т-лимфоцитов происходит:</li> </ol>	Иммунитет и здоровье

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А. в тимусе  Б. в щитовидной железе  В. в поджелудочной железе  Г. в костном мозге  Д. в периферических органах иммунной системы</p> <p>4. Антигенраспознающие рецепторы на своих мембранах имеют:  А. Т-лимфоциты  Б. макрофаги  В. К-клетки  Г. эритроциты  Д. В-лимфоциты</p> <p>5. Первой клеткой, вступающей во взаимодействие с антигеном является:  А. Т-лимфоцит  Б. макрофаг  В. В-лимфоцит  Г. эозинофил  Д. плазматическая клетка.</p>	
Уметь	реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистических, медико-биологических знания в области иммунологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя таблицу, покажите центральные органы иммунной системы.</li> <li>2. Используя таблицу, укажите периферические органы иммунной системы.</li> <li>3. Используя таблицу, укажите особенности строения лимфатической системы.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	применять медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	1. Самостоятельно изучите учебную и научную литературу: возрастные изменения иммунной системы. 2. Самостоятельно изучите учебную и научную литературу: виды иммунитета – врождённый и приобретённый, активный и пассивный, клеточный и гуморальный.	
Знать	способности к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-образовательный (логопедический) процесс – уставом учреждения, концепцией, типовым положением о логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы. Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ.	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	реализовывать дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Выполнение диагностических заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовки (сп. педагогика и психология, невропатология, анатомия ЛОР-органов). Провести психолого-педагогическое изучение одного учащегося. Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения. Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий.	
Владеть	способами реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовку	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ческих, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Конспекты открытых коррекционно-развивающего занятий (2 индивидуального и 2 подгруппового занятия) Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами.	
Знать	достаточное представление к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Изучение личности ребенка с нарушением речи и структуры речевого дефекта; темы планирования логопедической работы - логопедическое обследование и диагностика речевых нарушений у учащихся/воспитанников, заполнение речевой карты; - разработка индивидуального перспективного плана логопедической работы, календарно-тематического плана работы с подгруппой; - разработка и проведение логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых);	Производственная – преддипломная практика
Уметь	осуществлять задачи в профессиональной деятельности в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских	Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий в рамках текущего коррекционного учебно-воспитательного процесса) 1. Подготовка, проведение и анализ пробных и рабочих занятий/мероприятий; 2. Подготовка и проведение родительского собрания/беседы/консультации; 3. Подготовка и выступление на пед.совете/консилиуме/заседании МО. 4. Изготовление дидактического и наглядного материала к занятиям. 5. Посещение, протоколирование	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	задач		
Владеть	практическими навыками и способностями к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p>Самостоятельная научно-исследовательская работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в сфере логопедии;</li> <li>- Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме исследования;</li> <li>- Составление программы эксперимента;</li> <li>- Овладение навыками проведения обучающего эксперимента;</li> <li>- Отчет о результатах обучающего эксперимента;</li> <li>- Подготовка выступлений и участие в научных конференциях, образовательных выставках и форумах.</li> </ul>	
<b>ПК- 9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</b>			
Знать	базовые понятия математики; способы представления и формализации данных; методы математической обработки информации; методы решения базовых математических задач; иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах	<p style="text-align: center;"><b>1.Статистическое наблюдение – это:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) научная организация регистрации информации;</li> <li>б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности;</li> <li>в) работа по сбору массовых первичных данных;</li> <li>г) обширная программа статистических исследований</li> </ul> <p><b>2. Показатель дисперсии - это:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) квадрат среднего отклонения</li> <li>б) средний квадрат отклонений</li> <li>в) отклонение среднего квадрата</li> </ul> <p><b>3.Медиана в ряду распределения с четным числом членов ряда равна</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) полу сумме двух крайних членов</li> </ul>	Основы математической обработки информации



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																		
		<p>б) полу сумме двух срединных членов</p> <p><b>4.Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется</b></p> <p>а) модой б) медианой</p> <p><b>5.Ранжирование - это</b></p> <p>1) определение числовых характеристик вариационного ряда 2) построение полигона частот выборочного распределения 3) расположение всех вариантов вариационного ряда в возрастающем (убывающем порядке)</p>																																																			
Уметь	<p>Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач.</p> <p>Выполнять операции с множествами; находить вероятность случайного события; определять значения числовых характеристик случайной величины. Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре MicrosoftExcel. Представлять числовые данные в виде гра-</p>	<p><b>Пример задания:</b> в табл. № 1 представлены экспериментальные данные, полученные после медицинского обследования 100 студентов. Необходимо оценить числовые характеристики выборки, проанализировать форму распределения частот.</p> <p style="text-align: center;">Таблица 1 -Результаты измерения веса студентов</p> <table border="1" data-bbox="875 1015 1718 1399"> <tbody> <tr> <td>1</td><td>7</td><td>61</td><td>5</td><td>48</td><td>1</td><td>3</td><td>6</td><td>1</td><td>0</td> </tr> <tr> <td>0</td><td>5</td><td>64</td><td>6</td><td>55</td><td>2</td><td>9</td><td>5</td><td>2</td><td>2</td> </tr> <tr> <td>8</td><td>3</td><td>81</td><td>1</td><td>47</td><td>0</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>8</td> </tr> <tr> <td>0</td><td>7</td><td>64</td><td>6</td><td>61</td><td>7</td><td>2</td><td>7</td><td>6</td><td>3</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td>63</td><td></td><td>65</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	1	7	61	5	48	1	3	6	1	0	0	5	64	6	55	2	9	5	2	2	8	3	81	1	47	0	4	5	1	8	0	7	64	6	61	7	2	7	6	3			63		65						
1	7	61	5	48	1	3	6	1	0																																												
0	5	64	6	55	2	9	5	2	2																																												
8	3	81	1	47	0	4	5	1	8																																												
0	7	64	6	61	7	2	7	6	3																																												
		63		65																																																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства										Структурный элемент образовательной программы																																																			
	фигов и диаграмм. Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных	<table border="1" data-bbox="875 383 1718 858"> <tr> <td>9</td><td>6</td><td></td><td>8</td><td></td><td>4</td><td>7</td><td>4</td><td>5</td><td>0</td> </tr> <tr> <td>6</td><td>0</td><td>59</td><td>4</td><td>65</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td>0</td><td>1</td> </tr> <tr> <td>9</td><td>3</td><td>89</td><td>9</td><td>61</td><td>5</td><td>7</td><td>1</td><td>5</td><td>5</td> </tr> <tr> <td>2</td><td>0</td><td>75</td><td>3</td><td>91</td><td>2</td><td>4</td><td>6</td><td>2</td><td>5</td> </tr> <tr> <td>8</td><td>7</td><td>94</td><td>0</td><td>44</td><td>9</td><td>8</td><td>4</td><td>4</td><td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>66</td><td>4</td><td>56</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td><td>0</td> </tr> </table> <p data-bbox="707 906 1881 970">1. Построить в Excel гистограмму распределения признаков по частотам и полигон частот. Для этого:</p> <ul data-bbox="801 983 1881 1168" style="list-style-type: none"> <li>• найти <math>\min</math> и <math>\max</math> значения в выборочной совокупности (с помощью статистических функций Excel);</li> <li>• размах варьирования: <math>R_x = \max - \min</math>;</li> <li>• число интервалов: <math>k \approx 1 + 3,2 * \lg(n)</math>, где <math>n</math> – количество данных в выборке.</li> <li>• создать массив признаков и посчитать для них частоту.</li> </ul> <p data-bbox="757 1209 1487 1241">2. Используя данные выборки студентов, рассчитать:</p> <ul data-bbox="801 1254 1191 1398" style="list-style-type: none"> <li>• среднее арифметическое;</li> <li>• медиану;</li> <li>• моду;</li> <li>• дисперсию;</li> </ul>	9	6		8		4	7	4	5	0	6	0	59	4	65	1	2	8	0	1	9	3	89	9	61	5	7	1	5	5	2	0	75	3	91	2	4	6	2	5	8	7	94	0	44	9	8	4	4	0	2	1	66	4	56	2	1	3	5	0	
9	6		8		4	7	4	5	0																																																						
6	0	59	4	65	1	2	8	0	1																																																						
9	3	89	9	61	5	7	1	5	5																																																						
2	0	75	3	91	2	4	6	2	5																																																						
8	7	94	0	44	9	8	4	4	0																																																						
2	1	66	4	56	2	1	3	5	0																																																						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• среднее квадратичное отклонение;</li> <li>• эксцесс;</li> <li>• асимметрию распределения (функция СКОС).</li> </ul>	
Владеть	<p>базовые понятия математики; способы представления и формализации данных; методы математической обработки информации; методы решения базовых математических задач; иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах</p>	<p><b>Пример задания:</b> Выполнить в табличном процессоре. Дана последовательность значений некоторого признака: 14; 14; 25; 15; 12; 8; 18; 23; 14; 11; 18; 18; 12; 29; 16; 17; 13; 15; 20; 10; 17; 16; 18; 16; 14; 9; 15; 13; 20; 28; 9; 20. Выполните математическую обработку данных по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выполнить ранжирование признака и составить безинтервальный вариационный ряд распределения;</li> <li>2) составить равноинтервальный вариационный ряд, разбив всю вариацию на <math>k</math> интервалов. Число интервалов определяем по формуле Стёрджеса;</li> <li>3) построить гистограмму распределения;</li> <li>4) найти числовые характеристики выборочной совокупности: характеристики положения (выборочную среднюю, моду, медиану); характеристики рассеяния (выборочную дисперсию, среднее квадратическое отклонение);</li> <li>5) найти доверительный интервал для генеральной средней. Принять уровень значимости <math>\alpha = 0,05</math>.</li> </ol>	
Знать	методы психолого-педагогического исследования	<p>Вопросы для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проектная деятельность: сущность и значение.</li> <li>2) Способы и методы проектирования.</li> <li>3) Этапы проектной деятельности.</li> <li>4) Планирование проектной деятельности.</li> <li>5) Организация и анализ проектной деятельности.</li> <li>6) Характеристика этапа обобщения проектной деятельности.</li> </ol>	Проектная деятельность

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	разрабатывать индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты для детей с ОВЗ	Задание 1) Охарактеризуйте этап обобщения проектной деятельности. 2) Определите взаимосвязь этапа обобщения с этапами планирования и анализа проектной деятельности. 3) Значение этапа обобщения. Обобщение и рефлексия.	
Владеть	способами, приемами и методами решения задач по построению коррекционно-развивающего обучения	Задания: 1. Способы и методы вовлечения родителей в осуществление проектной деятельности. 2. Сотрудничество и сотворчество в проектной деятельности. 3. Особенности организации индивидуальной и групповой работы над проектом	
Знать	методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	<b>Вопросы к зачету</b> 1. Какую роль играют научные исследования в совершенствовании практики преподавания в начальных классах? 2. Каковы особенности научного познания мира? 3. Роль научного исследования в профессиональном становлении учителя начальных классов. 4. Виды научных педагогических исследований. 5. Технология определения темы научного исследования? 6. Что такое параметры научного исследования и из чего они складываются? 7. Какие методологические подходы возможно использовать в научных исследованиях по педагогическим наукам? 8. Что такое системный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам? 9. Что такое деятельностный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам? 10. Что такое личностно-ориентированный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам?	Методология научного исследования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Какие существуют исследовательские методы.</li> <li>12. Дайте характеристику теоретических методов исследования.</li> <li>13. Дайте характеристику эмпирических методов исследования.</li> <li>14. Какие методы статистической обработки результатов исследования применимы в исследованиях по педагогическим наукам?</li> <li>15. Какова структура научного исследования по педагогическим наукам?</li> <li>16. Какие виды литературных источников допустимо включать в список использованной и цитируемой литературы в исследования по педагогическим наукам?</li> <li>17. Как рационально осуществлять библиографический поиск по теме исследования?</li> <li>18. Какова структура введения научного исследования по педагогическим наукам?</li> <li>19. Каковы особенности формулировки глав и параграфов научного исследования по педагогическим наукам?</li> <li>20. В чем состоит сходство и отличие курсовой и дипломной работ по педагогическим наукам?</li> <li>21. Как организуется общение с научным руководителем?</li> <li>22. Какие современные информационные, и в том числе компьютерные, технологии используются при осуществлении библиографического поиска?</li> <li>23. Какие требования следует соблюдать при анализе литературных источников?</li> <li>24. Как работать с текстами из Интернет?</li> <li>25. Какие требования предъявляются к библиографическому описанию литературных источников?</li> <li>26. Какие необходимо соблюдать требования к техническому оформлению научного исследования?</li> <li>27. Какие требования необходимо соблюдать при предъявлении курсовой/дипломной работы на проверку?</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	применять методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	<p>Контрольная работа</p> <p><b>Задание 2.</b> Подготовка доклада по теме реферата.</p> <p><b>Методические рекомендации для написания текста доклада по теме реферата в стиле устной речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текст начинается с обращения к слушателям/к аудитории: «Уважаемые господа/коллеги»</li> <li>2. Затем предъявляется тема доклада: «Разрешите предложить вашему вниманию доклад на тему» или «Разрешите представить вашему вниманию результаты исследования по теме...» и т. п.</li> <li>3. Представление ключевого понятия. Все понятия вводятся через обоснования необходимости разработки этого понятия. «Для того чтобы определить понятие «...», представляется целесообразным (необходимым, важным, значимым) обратиться к понятию «...» (или к трактовке понятия «...», или к содержанию понятия «...»), которое является базовым... для понятия «...». Далее даются определения понятий, выступающих базовыми для ключевого понятия. Например, в теме Валеологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании» базовыми являются понятия «валеология» и «подход»: «Под подходом мы будем понимать ...», а валеологию определяем как науку о ...».</li> <li>4. Далее дается определение собственно раскрываемого подхода: «Отсюда (на основании сказанного, из приведенных определений можно вывести (раскрыть, выявить) содержание понятия «... подход».</li> <li>5. Письменное изложение текста доклада следует осуществлять с учетом стилистики устной речи:</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) преимущественное преобладание простых предложений;</p> <p>б) минимум причастных и деепричастных оборотов, которые лучше заменить придаточным предложением со словом «которые»;</p> <p>в) любое перечисление применяется с повторением той позиции которая раскрывается в перечислении;</p> <p>г) комментарии каждой раскрываемой позиции целесообразно начинать со слов «это значит...»;</p> <p>д) слова «то есть» можно заменить фразой «другими словами это можно сказать так...»;</p> <p>е) выводы излагаются со слов «таким образом», «следовательно», «отсюда следует», «итак», «заклучая можно сделать вывод» и т. п.</p> <p>5. Завершается доклад общим выводом по теме.</p> <p>6. Последняя фраза доклада: «Благодарю за внимание (или спасибо за внимание».</p> <p>7. Полнота раскрытия темы в докладе определяется полнотой ответа на четыре вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что из себя представляет данный подход, определение сущности данного подхода и признаков его проявления?</li> <li>– Кто ввел название данного подхода в педагогическую теорию или практику или при каких обстоятельствах название данного подхода появилось в педагогическом обиходе.?</li> <li>– Из чего складывается данный подход: из каких элементов, компонентов, этапов и т. д.?</li> <li>– Какие функции выполняет данный подход в образовательном процессе и как его можно использовать в научном педагогическом исследовании?</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	навыками использования методов психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Курсовая работа	
Знать	методы психолого-педагогического исследования; - основы математической обработки информации	Раскрыть вопросы: 1.Перечислите методы психолого-педагогического исследования; 2.Перечислите методы математической обработки информации	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- определять и решать исследовательские задачи, собирать, анализировать и систематизировать информацию	<b>Практические задания:</b> 1.Изучив представленную психолого-педагогическую характеристику, установить психолого-педагогический диагноз (см. практические задания 4,5,6)	
Владеть	- навыками обобщения и презентации результатов исследовательской деятельности; - методами психолого-педагогического	Разработайте рекомендации для родителей, детей, коллег и др. для просветительской деятельности и материалы для консультативных бесед (в доступной форме, объемом 2-3 страницы печатного текста).	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	исследования		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы психолого-педагогического исследования;</li> <li>- основы математической обработки информации</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Раскрыть вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Перечислите методы психолого-педагогического исследования;</li> <li>2.Перечислите методы математической обработки информации</li> </ol>	Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и комплектование учреждений
Уметь	определять и решать исследовательские задачи, собирать, анализировать и систематизировать информацию	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Изучив представленную психолого-педагогическую характеристику, установить психолого-педагогический диагноз (см. практические задания 4,5,6)</li> </ol>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками обобщения и презентации результатов исследовательской деятельности;</li> <li>- методами психолого-педагогического исследования</li> </ul>	1. Разработайте рекомендации для родителей, детей, коллег и др. для просветительской деятельности и материалы для консультативных бесед (в доступной форме, объемом 2-3 страницы печатного текста).	
Знать	достаточные представления для использования методов психолого-педагогического исследования, основы математической обработки ин-	<p>Изучение личности ребенка с нарушением речи и структуры речевого дефекта; системы планирования логопедической работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логопедическое обследование и диагностика речевых нарушений у учащихся/воспитанников, заполнение речевой карты;</li> <li>- разработка индивидуального перспективного плана логопедической работы, кален-</li> </ul>	Производственная – преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	формации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	дарно-тематического плана работы с подгруппой; - разработка и проведение логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых);	
Уметь	использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий в рамках текущего коррекционного учебно-воспитательного процесса) 1. Подготовка, проведение и анализ пробных и рабочих занятий/мероприятий; 2. Подготовка и проведение родительского собрания/беседы/консультации; 3. Подготовка и выступление на пед.совете/консилиуме/заседании МО. 4. Изготовление дидактического и наглядного материала к занятиям. 5. Посещение, протоколирование	
Владеть	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Самостоятельная научно-исследовательская работа. - Изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в сфере логопедии; - Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме исследования; - Составление программы эксперимента; - Овладение навыками проведения обучающего эксперимента; - Отчет о результатах обучающего эксперимента; - Подготовка выступлений и участие в научных конференциях, образовательных выставках и форумах.	
<b>ПК- 10 - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</b>			
Знать	значение педагогической профессии в обществе;	<b>Вопросы для подготовки к экзамену:</b> 1. Нормы педагогической этики.	Профессиональная этика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	- аксиологические основания педагогической этики	2. Принципы педагогической этики. 3. Правила (кодекс) педагогической этики. 4. Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне. 5. Законы, регулирующие права детей в РФ. 6. Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования.	
Уметь	проводить работу по духовно-нравственному развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья	Раскройте на примерах из практики, как реализуются принципы профессиональной морали с учетом того, что проводится работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья Приведите примеры принципов гуманизма в действии. Что это означает?	
Владеть	- приемами формирования профессионально-этической позиции у будущих педагогов, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Составьте этический кодекс для педагога, работающего в условиях инклюзии. Подготовьте план самообразования по формированию этической позиции взаимодействия с лицом с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	Основные понятия дефектологии и особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ, особенности работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценно-	Теоретические задания: 1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики. 2. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей. 3. Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия». 4. Основные виды нарушений развития у детей (психолого-педагогическая клас-	Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>ствам и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>сификация).</p> <p>5. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>6. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.</p> <p>7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.</p> <p>8. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.</p> <p>9. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.</p> <p>10. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.</p> <p>11. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.</p> <p>12. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.</p> <p>13. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.</p>	
Уметь	<p>Составлять индивидуальные коррекционные маршруты в зависимости от нарушения, возраста ребенка с учетом духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями слуха в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.</p> <p>2. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.</p> <p>3. Педагогический подход к детям с нарушениями зрения (слуха) в образовательных учреждениях общего типа.</p> <p>4. Косоглазие и амблиопия у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		5. Задержка психического развития у детей. 6. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в специальной школе VII вида. 7. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа (коррекционные группы при ДОУ, классы компенсирующего обучения I и II ступени, классы КРО). 8. Современные концепции коррекционно развивающего обучения.	
Владеть	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Теоретические задания: 1. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях. 2. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе. 3. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа. 4. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы. 5. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях специального и общего назначения. 6. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи. 7. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе. 8. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами. 9. Организация обучения и воспитания детей со «сложным дефектом» (комплексные нарушения развития). 10. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>детей с отклонениями в развитии.</p> <p>11. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.</p> <p>12. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).</p>	
Знать	<p>– содержание работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры средствами русского языка;</p> <p>– правила речевого общения</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы к разделу «Синтаксис словосочетания, простого и сложного предложения. Текст»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет изучения синтаксиса.</li> <li>2. Основные единицы синтаксиса.</li> <li>3. Словосочетание, сходство и различие слова и словосочетания.</li> <li>4. Отличие словосочетания от предложения.</li> <li>5. Словосочетания синтаксически свободные.</li> <li>6. Словосочетания синтаксически несвободные, простые и сложные.</li> <li>7. Типы словосочетаний по главному слову.</li> <li>8. Виды синтаксической связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание,</li> <li>9. Главные члены предложения.</li> <li>10. Подлежащее, способы выражения подлежащего.</li> <li>11. Сказуемое, типы сказуемого.</li> <li>12. Второстепенные члены предложения, определение.</li> <li>13. Второстепенные члены предложения, дополнение.</li> <li>14. Второстепенные члены предложения, обстоятельство.</li> <li>15. Типы односоставных предложений.</li> <li>16. Сложное предложение как синтаксическая единица.</li> <li>17. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.</li> <li>18. Союзные сложные предложения.</li> <li>19. Бессоюзные сложные предложения.</li> </ol>	Современный русский язык

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		20. Открытые сложные предложения. 21. Закрытые сложные предложения. 22. Сложносочиненные предложения. 23. Сложноподчиненные предложения. 24. Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки. 25. Виды сложносочиненных предложений. 26. Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки. 27. Сложноподчиненные предложения, их типы. 28. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки. 29. Виды бессоюзных сложных предложений. 30. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: соподчинение, последовательное и параллельное подчинение придаточных частей. 31. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей. 32. Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. 33. Несобственно-прямая речь. 34. Синтаксический анализ сложного предложения. Построение схемы. 35. Знаки препинания, их основные функции и употребление. 36. Текст, признаки текста. Сложное синтаксическое целое. Актуальное членение предложения.	
Уметь	анализировать текстовый материал различного уровня для его отбора в качестве дидактического и учебного и дальнейшей лингвометодической работы; – использовать правила речевого общения для органи-	<p style="text-align: center;"><b>Итоговый тест</b></p> <p><b>1. Укажите неправильное утверждение:</b></p> <p>а) Синтаксис изучает строение и значение синтаксических единиц.</p> <p>б) При сочинении объединяются синтаксически неравноправные компоненты.</p> <p>в) Основными единицами синтаксиса являются: словосочетание, предложение (простое и сложное) и сложное синтаксическое целое.</p> <p>г) Основные виды синтаксической связи – сочинение и подчинение.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>зации работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры средствами русского языка</p>	<p><b>2. К именным не относятся словосочетания с главным словом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) существительным;</li> <li>б) прилагательным;</li> <li>в) причастием;</li> <li>г) числительным.</li> </ul> <p><b>3.Словосочетание в отличие от предложения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) является коммуникативной единицей;</li> <li>б) не является коммуникативной единицей;</li> <li>в) не выполняет номинативную функцию;</li> <li>г) обладает интонационной законченностью.</li> </ul> <p><b>4.Глагольными не являются словосочетания с главным словом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) наречием;</li> <li>б) причастием;</li> <li>в) инфинитивом;</li> <li>г) деепричастием.</li> </ul> <p><b>5. Подчинительная связь, при которой зависимое слово уподобляется главному в его морфологических признаках, ставится в тех же формах, что и главное, называется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) управление;</li> <li>б) примыкание;</li> <li>в) согласование;</li> <li>г) сочинение.</li> </ul> <p><b>6.Укажите неправильный ответ:</b></p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Зависимое слово при управлении:</p> <p>а) существительное;  б) местоимение;  в) наречие;  г) любая субстантивированная часть речи.</p> <p><b>7. Вид подчинительной связи, при которой к главному слову присоединяется неизменяемое зависимое слово или неизменяемая форма изменяемого зависимого слова, называется:</b></p> <p>а) согласование;  б) управление;  в) подчинение;  г) примыкание.</p> <p><b>8. Укажите неправильный ответ:</b>  Цельные словосочетания:</p> <p>а) играют роль одного члена предложения;  б) лексически (по смыслу) связаны;  в) не членимы в данном контексте;  г) те, у которых каждый их компонент выполняет в предложении роль отдельного члена предложения.</p> <p><b>9. Укажите неверный ответ:</b>  Различают следующие типы сказуемых:</p> <p>а) простое глагольное;  б) простое именное;  в) составное именное;  г) составное глагольное.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>10. К односоставным предложениям с главным членом сказуемым не относятся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) номинативные;</li> <li>б) определено-личные;</li> <li>в) безличные;</li> <li>г) обобщенно-личные.</li> </ul> <p><b>11. Второстепенный член предложения, обозначающий признак лица или предмета и отвечающий на вопросы какой? чей?, называется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) обстоятельством;</li> <li>б) дополнением;</li> <li>в) определением;</li> <li>г) подлежащим.</li> </ul> <p><b>12. Второстепенный член предложения, который служит для характеристики действия или признака и указывает на способ совершения действия, время, место, причину, цель или условие протекания действия, называется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) обстоятельством;</li> <li>б) определением;</li> <li>в) дополнением;</li> <li>г) сказуемым.</li> </ul> <p><b>13. В каком ряду все словосочетания субстантивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) юная леди, котенок с пятнышком, трое друзьями, его мужество;</li> <li>б) встать у стола, очень смешно, трое друзей, четвертый час;</li> <li>в) три стола, гулять в лесу, неуёмное зазнайство, Отечество славить;</li> <li>г) стоял у окна, читать книгу, способный к учению, команда молодости.</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>14. В каком ряду все словосочетания адвербиальные:</b>  а) пузатый чайник, красный от досады, сделал намеренно, очень здорово;  б) очень сердито, довольно умело, где-то там, чрезвычайно ответственно;  в) стоя у стола, взяв в руки; два часа, работать усердно;  г) времени в обрез, глухой дед, красиво в лесу, прекрасно воспитан.</p> <p><b>15. В каком ряду все словосочетания со связью согласование:</b>  а) ползти быстро, встать со стула, сколько людей, читая книгу;  б) западный мир, решающий вопрос, о стольких чудесах, всеми вещами;  в) влез в дом, открыл форточку, третий в пятом ряду, говоря о трудностях;  г) петь утром, встать рано, троим приятелям, много денег.</p> <p><b>16. В каком ряду все словосочетания со связью примыкание:</b>  а) ползти быстро, встать со стула, начать заново, новый из-за ремонта;  б) западный мир, главный вопрос, говорить без толку, хорошо говорить;  в) влез вчера, ненавидел драться, играть в открытую, его деньги;  г) петь утром, стать человеком, в открытую дверь, читать вслух.</p> <p><b>17. В каком ряду все словосочетания со связью управление:</b>  а) ползти быстро, встать со стула, рисующая девушка, каждый из солдат;  б) западный мир, главный вопрос, читать вслух, говорить без толку;  в) выбил пыль, домик в деревне, день выборов, два капитана  г) петь утром, стать человеком, парень с головой, играть в открытую.</p> <p><b>18. Укажите словосочетания с обратным порядком компонентов.</b>  а) пузатый чайник, красный от досады, действовать вслепую, поодиночке пропасть;  б) очень сердито, довольно умело, не позволяй душе лениться, часть вторая;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) стоя у стола, взяв в руки, автограф писателя, любимый всеми; г) часа три, утром ранним, в поднебесье летать, в открытую играть.</p> <p><b>19. Сказуемое умел плавать является:</b> а) простым глагольным сказуемым; б) простым именным сказуемым; в) составным именным сказуемым; г) составным глагольным сказуемым.</p> <p><b>20. Сказуемое (День) был тёплый является:</b> а) составным именным сказуемым; б) простым именным сказуемым; в) простым глагольным сказуемым; г) составным глагольным сказуемым.</p> <p><b>21. Предложение Люблю я бешеную младость, И тесноту, и блеск, и радость осложнено:</b> а) однородными дополнениями; б) однородными определениями; в) однородными обстоятельствами; г) однородными подлежащими.</p> <p><b>22. Предложение Влюбившись в Машу, Матвей словно потерял голову осложнено:</b> а) обособленным определением, выраженным причастным оборотом; б) обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом; в) обособленным обстоятельством, выраженным сравнительным оборотом; г) вводной конструкцией.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>23. Укажите правильную характеристику предложения: В избе жарко натоплено.</b></p> <p>а) односоставное, номинативное;  б) односоставное, безличное;  в) односоставное, определено-личное;  г) односоставное, неопределенно-личное.</p> <p><b>24. Укажите правильную характеристику предложения: Выбирай жену не в хороводе, а в огороде. (Пословица)</b></p> <p>а) односоставное, инфинитивное, осложнено обособленным уточняющим обстоятельством ;  б) односоставное, безличное, осложнено однородным дополнением;  в) односоставное, обобщенно-личное, осложнено однородными обстоятельствами места;  г) односоставное, неопределенно-личное, осложнено однородными дополнениями.</p> <p><b>25. Укажите правильную характеристику предложения: Отдашь ему ключ.</b></p> <p>а) односоставное, номинативное;  б) односоставное, безличное;  в) односоставное, определено-личное;  г) односоставное, неопределенно-личное.</p> <p><b>26. Укажите правильную характеристику предложения: Могучий лев, гроза лесов, лишился силы.</b></p> <p>а) двусоставное, осложнено обособленным приложением;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) односоставное, осложнено обособленным приложением;  в) двусоставное, осложнено уточняющим подлежащим;  г) двусоставное, осложнено однородными сказуемыми.</p> <p><b>27. Укажите правильную характеристику предложения:  Едут все, в том числе и пятиклассники.</b></p> <p>а) двусоставное, осложнено обособленным приложением;  б) двусоставное, осложнено уточняющим подлежащим;  в) односоставное, осложнено обособленным приложением;  г) двусоставное, осложнено однородными сказуемыми.</p> <p><b>28. Укажите правильную характеристику предложения:  Как известно, путешественники, выбирающие места для отдыха, не всегда чётко представляют себе цель путешествия.</b></p> <p>а) Двусоставное, осложнено вводной конструкцией и обособленным определением, выраженным адъективным оборотом.  б) Двусоставное, осложнено вставной конструкцией и обособленным определением, выраженным субстантивным оборотом.  в) Двусоставное, осложнено вводной конструкцией и обособленным определением, выраженным причастным оборотом.  г) Односоставное, осложнено вводной конструкцией и обособленным определением, выраженным причастным оборотом.</p> <p><b>29. Укажите верное утверждение:</b></p> <p>а) Уточняться могут только главные члены предложения.  б) В неполном предложении отсутствуют второстепенные члены предложения.  в) Сказуемое в безличных предложениях может быть выражено словом кате-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>гории состояния.</p> <p>г) Порядок выделения главных и второстепенных членов в предложении не имеет значения.</p> <p><b>30. Укажите неверное утверждение:</b></p> <p>а) В предложении сначала выделяются главные члены, после второстепенные, относящиеся к подлежащему, затем – к сказуемому.</p> <p>б) Ученик должен видеть различие между падежным (грамматическим, формальным) и синтаксическим (смысловым) вопросами, которые могут совпадать, а могут и нет.</p> <p>в) Обращение не является членом предложения.</p> <p>г) По цели высказывания предложения делятся на повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные.</p>	
Владеть	– навыками критического осмысления и преобразования текстового лингвистического материала для его отбора в качестве дидактического и учебного и дальнейшей лингвометодической работы	<p><b>Задание 2. Подобрать отрывок из художественного прозаического текста, равный одному сложному синтаксическому целому (не менее 60-ти слов), сделать его лингвистический анализ по следующему плану (см. образец ниже).</b></p> <p><b>План лингвистического анализа ССЦ</b></p> <p>Доказать, что данный отрывок является частью текста, а именно ССЦ (опора на основные признаки текста – связность, членимость, цельность, имеется зачин и концовка).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Микротема ССЦ.</li> <li>2. Основная мысль (идея ССЦ).</li> <li>3. Опорные слова и фразы, отражающие тему и идею ССЦ.</li> <li>4. Озаглавить ССЦ. Охарактеризовать связь заголовка с темой и идеей.</li> <li>5. Стиль текста. Основные стилевые черты.</li> <li>6. Анализ ССЦ на языковом уровне: фонетическом, лексическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом (в соответствии с</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>поставленной авторской задачей).</p> <p>7. Наличие изобразительно-выразительных средств (метафоры, сравнения, гиперболы, эпитеты и др.).</p> <p>8. Анализ словаря текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть семантически трудные для понимания слова, фразы и т. д.;</li> <li>- экспрессивно-стилистическая характеристика слов текста.</li> </ul> <p>9. Анализ текста по типу речи (описание, рассуждение, повествование).</p> <p>10. Характер связи в тексте (тема-рематическое членение текста): последовательная (цепная) связь, параллельная, на базе параллельной (через общую коммуникативную задачу), средства связи (повторяющиеся слова, личные и указательные местоимения, слова одного тематического, ассоциативного поля, однокоренные слова, синонимы, антонимы, союзы, частицы, синтаксический параллелизм, другие языковые средства).</p> <p>11. Анализ произносительных особенностей текста (варианты произношения, ударения, интонация и т. д.)</p> <p><b>Образец анализа:</b></p> <p><b>Мы кружили по болоту, поворачивали направо, налево, перебирались по хлюпким жердочкам, прыгали с кочки на кочку, от куста к кусту... Раз – и по пояс в воду. Два – и захрустела сухая осина. Вслед за осиной полетело в грязь трухлявое бревно. Тяжело плюхнулся туда же гнилой пень. Вот и опора. Вот еще одна лужа. А вот он и сухой берег. (А. Гайдар, «Голубая чашка»).</b></p> <p>Данный отрывок можно считать ССЦ, т. к. он отличается связностью, членимостью и относительной завершенностью. ССЦ равно одному абзацу. Видно, что взят отрывок из художественного произведения. Однако в нем можно вычленить смысловые части: начало (ввод в тему (зачин) – Мы кружили по болоту), основную часть (описание действий героев) и концовку (завершение перехода – А вот он и</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>сухой берег). Микротема ССЦ – <b>переход через болото</b>, основная мысль – <b>несмотря на трудности, герои справились с переходом</b>. Опорные слова, выражающие тему и идею: кружили по болоту, поворачивали, перебирались, хлюпали, прыгали, кочки, вода, грязь, трухлявое бревно, гнилой пень, опора, берег.</p> <p>Текст можно озаглавить «Переход через болото», такой заголовок отражает микротему текста.</p> <p>Стиль текста – художественный. В тексте хорошо просматривается авторская задача: изобразить событие, передать состояние героев, а не просто сообщить о факте. Читатель видит, с каким трудом герои выбираются из болота, чувствует их азартное состояние, отсутствие испуга, решительность. В тексте присутствует образность, передаваемая в первую очередь с помощью конкретных глаголов (образная глагольная конкретизация): кружили, поворачивали, перебирались, прыгали. Автор рассматривает процесс перехода через болота детально, дробя его на составляющие. Каждое действие уточняется с помощью обстоятельств места и образа действия, выраженных наречиями и существительными с предлогами: направо, налево, по жердочкам, с кочки на кочку. К изобразительно-выразительным средствам относятся и прилагательные: хлюпкие, сухая, трухлявое, гнилой. Все это помогает нам наглядно представить картину болота, увидеть и почувствовать, как перебираются через него герои.</p> <p>Наглядность, чувственное восприятие обеспечивают также фонетические особенности слов в данном тексте: подобраны слова с характерным сочетанием звуков: лю, ля: плюхнулся, трухлявое, хлюпкие. Мы словно слышим хлюпанье воды под ногами.</p> <p>Тропы (специальные приемы создания художественного образа) отсутствуют, нет слов, употребленных в переносном значении.</p> <p>В тексте нет слов, нуждающихся в словарном толковании, все слова относятся к активному запасу. Используется экспрессивная лексика: плюхнулся, трухлявое, полетело, а также экспрессивный синтаксис: сложносочиненные предложения с</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>союзом и с результативным значением, передающим быструю смену событий. При этом действие не называется, а лишь обозначается с помощью номинативного предложения: Раз – и по пояс в воду. Два – захрустела сухая осина. Дополнительную экспрессивность вносит инверсия (перестановка подлежащего и сказуемого), рема выходит на первый план: захрустела осина, полетело бревно. Присутствуют неполные предложения: и по пояс в воду, номинативные предложения. Вот еще одна лужа. Вот и опора. А вот он и сухой берег. Повтор указательной частицы вот усиливает значение ожидаемого результата, помогает нам наглядно представить картину передвижения, характерную сменяемость событий. Движение передают также однородные сказуемые в 1-м предложении: кружили, поворачивали, прыгали...</p> <p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа по разделам «Синтаксис словосочетания и простого предложения»</b></p> <p>1. Маленький ёжик мечтает о море, поэтому он каждый вечер приходит на берег ручья, который протекает у корней старого-престарого дуба. 2. Он достаёт маленький деревянный кораблик и бережно опускает его в воду. 3. Юго-западный ветерок сразу надувает белоснежные паруса, и кораблик уплывает. 4. Тихо улыбаясь, ёжик долго смотрит, как исчезают за горизонтом паруса, похожие на лебединые крылья. 5. А по небу плывут навстречу кораблику белые лепестки. (А.В. Волкова) 6. В избах – темно от угара. Туманно и тихо в степи (И. Бунин). 7. Чиста небесная лазурь, Теплей и ярче солнце стало (Н. Некрасов). 8. Да разве найдутся на свете такие огни, муки и такая сила, которая бы пересилила русскую силу! 9. Все, оставшиеся на ужин, ушли, как только стемнело. 10. Огаркова обижало, что его товарищи обращают на него мало внимания. Ему хотелось доказать им, что и он не лыком шит и способен на настоящее дело. (Э. Казакевич) 11. Он трепло. Набрешет с три короба, а на деле ничего и не было. (В. Быков) 12. Береги честь смолоду. 13. Никогда не убегайте крысёй побежкой на неизвестность от</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>опасности. (М. Булгаков) 14. Кирджали засадили под караул. (А. Пушкин) 15. До станции оставалось ещё с версту. Я тихонько подошел сзади, чтобы подслушать их разговор. (М. Лермонтов) 16. В кофейне шумно. Я таю сам, как тает снег. (Б. Пастернак) 17. Не свергнуть нам земного бремени. (Ф. Сологуб) 18. На ночной веранде столик. Лампа. Алый блеск вина. (С.Черный). 19. То улыбка блеснет у ней, то слезы явятся, то складка над бровью заиграет какой-то мыслью. (И.Гончаров) 20. Когда лесничий вошел в дом, она испугалась, потому что не была готова к этой встрече. 21. Надо мной насмеялись, когда я покупал старую одежду, одна торговка прокляла, когда я вздумал её сфотографировать, и некоторые отказывались продать мне то, что я просил, думая, что это нужно мне для колдовства. (Н. Гумилев). 22. Пусть всегда будет солнце! (Л. Ошанин). 23. Если бы да кабы да росли б во рту грибы (пословица). 24. Я волком бы выгрыз бюрократизм! К мандатам почтения нету! (В. Маяковский). 25. Словно мухи, тут и там ходят слухи по домам, а беззубые старухи их разносят по умам. 26. До свиданья, Таня, а может быть, прощай! (В.Высоцкий). 27. Рукописи не горят! (М. Булгаков). 28. Дама, казалось, была тронута. 29. Откуда ты, прекрасное дитя? 30. Я вас люблю (к чему лукавить?) (А. Пушкин). 31. В этом отношении случилось даже одно очень важное для них событие, именно встреча Кити с Вронским (Л. Толстой). 32. Ребята, давайте жить дружно!</p>	
Знать	– содержание работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечест-	<p style="text-align: center;"><b>4.79 Вопросы к зачёту</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Три принципа русской пунктуации: смысловой, формальный и интонационный.</li> <li>2. Разделительные и выделительные знаки препинания.</li> <li>3. Понятие о пунктограмме, ее опознавательные признаки.</li> <li>4. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения. Запятая перед КАК. Знаки препинания при обращении. Знаки пре-</li> </ol>	Практикум по русскому языку

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	венной и мировой культуры, правила речевого общения, орфографии и пунктуации	<p>пинания при вводных и вставных конструкциях.</p> <p>5. Знаки препинания в ССП (сложносочиненном предложении).</p> <p>6. Знаки препинания в СПП (сложноподчиненном предложении).</p> <p>7. Знаки препинания в ССП (бессоюзном сложном предложении).</p> <p>8. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. Цитата и знаки препинания.</p> <p>9. Орфографические словари и справочники.</p> <p>10. Методические аспекты изучения орфографии в начальной школе.</p>	
Уметь	<p>проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, использовать правила речевого общения, орфографии и пунктуации;</p> <p>– уметь отбирать для лингвистического комментирования высокохудожественные тексты</p>	<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать текст, насыщенный орфограммами и пунктограммами (не менее 100 слов, включая служебные).</li> <li>2. Письменно выполнить орфографический и пунктуационный разбор текста.</li> <li>3. Выписать примеры на основные принципы орфографии (фонематический, традиционный, фонетический, морфологический (от 2-х до 5-ти) (Информация о принципах орфографии в Методических указаниях И.Н. Новиковой)</li> <li>4. Адаптировать текст для орфографической и пунктуационной работы: напечатать его с пробелами на месте орфограмм и пропусками знаков препинания.</li> <li>5. Намеренно напечатать данный текст с ошибками с целью использования данного текста в качестве учебного дидактического материала.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Образец текста с примерным комментарием:</b></p> <p>Прошел еще один день, и гусар совсем оправился. Он был чрезвычайно весел, без умолку шутил с Дунею, то со зрителем, насвистывал песни, разговаривал с проезжими, вписывая их подорожные в почтовую книгу, и так полюбился доброму зрителю, что на третье утро жаль было ему расстаться с любимым своим постояльцем. День был воскресный; Дуня собиралась к обедне. Гусару подали кибитку. Он простился с зрителем и с Дунею и вызвался довести ее до церкви, которая находилась на краю деревни. Дуня стояла в недоумении.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Прошё<u>л</u> (ё после шипящего в корне, т.к. есть чередование с е – шедший) ещё один день, и гусар совсем оправился (Ставим запятую, ССП). Он был <u>чрезвычайно</u> (е – <u>через</u>) весел, <u>без</u> умолку (раздельно пишутся наречия, образованные от сущ. с предлогом без) шутил с Ду<u>нею</u> (имя собственное, е в окончании безударное; запятая между однородными сказуемыми, после Дунею, т.к. первая часть разделительного союза то-то подразумевается то со <u>смотрителем</u> (смотрит, ), насвистывал (суффикс – ыва-, т.к. в форме насвистываю он не чередуются с у: сравните – <u>советовал</u> – советую) песни, <u>разговаривал</u> (см. предыдущее объяснение), с <u>проезжими</u>, (про – проверяем: <u>пропуск</u>, <u>проповедь</u>; чередование д/ж в корне слова езда – е<u>з</u>жу; запятые, т.к. предложение осложнено обособл. обст., выраженным дееприч. оборотом) <u>вписывая</u> их <u>подорожные</u> (приставки па- нет, к тому же можно проверить о в сильной позиции: <u>понизу</u>) в <u>почтовую</u> книгу, (чт без мягкого знака) и так полюбился <u>доброму</u> (какому) <u>смотрителю</u>, что на <u>третье</u> (разделительный мягкий знак, запятая в СПП с придат. степени) утро жаль было ему <u>расстаться</u> (с перед глухим с) с любимым своим <u>постояльцем</u> (стоя, безударное е в окончании сущ.). День был <u>воскресный</u> (проверяем: <u>возглас</u>, <u>воскресенье</u>); Ду<u>ня</u> <u>собиралась</u> (чередующаяся гласная в корне и, т.к. после корня а) к <u>обедне</u> (непроверяемая гласная в корне, окончание сущ. 1 скл. дат. пад., проверяем похожим сущ. с ударным окончанием: <u>руке</u>, <u>земле</u>) Гусару подали <u>кибитку</u> (непроверяемая безуд. гл.). Он простился с <u>смотрителем</u> и с Ду<u>нею</u> и вызвался <u>доставить</u> (вёз, <u>доставит</u>) ее до церкви, (запятая в СПП с прид. определительным) которая находилась на краю деревни. Ду<u>ня</u> стояла в недоумении<u>и</u> (и в окончании сущ. 2 скл. на -ие в п.п.)</p> <p style="text-align: center;"><b>Примеры на принципы орфографии:</b></p> <p>Фонематический (слабая позиция проверяется сильной): <u>весел</u> – <u>веселье</u>, <u>проезжими</u> – <u>пропуск</u>, <u>доброму</u> – <u>какому</u>, <u>смешному</u>, <u>постояльцем</u> – <u>стоя</u>, до <u>церкви</u> – до</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>сте́пи.</b> Традиционный (написание необходимо запомнить): соби<u>р</u>алась, <u>о</u>бедня, по-стояль<u>ц</u>ем. Фонетический (пишем, как слышим): раз<u>г</u>оваривал, в недоумени<u>и</u>. Морфологический (соблюдается единый облик морфемы): про<u>ш</u>ёл.</p>	
Владеть	<p>навыками проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, использования правил речевого общения, орфографии и пунктуации</p>	<p style="text-align: center;"><b>ТЕСТ № 3. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ</b></p> <p><b>1. В каком ряду все слова пишутся раздельно:</b>  А) как/ни/в/чём/не/бывало, в/течение (дня), в/последствии, в/открытую;  Б) во/что/бы/то/ни/стало, мной не/замеченный, не/рад, иметь/в/виду;  В) не/кому рассказать, пол/листа, Иван/да/Марья (цветок), в/продолжение (часа);  Г) по/одиночке (нар.), в/связи с работой, на/встречу (с другом), в/слепую (нар.);  Д) не/смотря/на, пол/Австралии, как/бы играл, всё/равно.</p> <p><b>2. Выберите ошибочное утверждение:</b>  А) По фонематическому принципу орфографии слова пишутся так, как слышатся.  Б) Фонематический принцип написания предполагает проверку слабой позиции сильной.  В) В соответствии с традиционным принципом написание слов необходимо запоминать.  Г) Морфологический принцип орфографии предполагает единообразное написание морфем.  Д) Орфограммы бывают теоретические и практические (реальные).</p> <p><b>3. В каких рядах допущены орфографические ошибки:</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А) строящий, стелют, элегия, грамотный.  Б) церковнославянский, плодоягодный, сколько ни говори, крашенный.  В) лицо взволнованно, девочка рассеянна, трёхъярусный, несжатый.  Г) рассеяны ветром, межъинститутский, матросский, никем не понятый;  Д) в течении часа, пол-листа, девяносто, мудрый старожил.</p> <p><b>4. В каких рядах допущены орфографические ошибки:</b>  А) кованный, усвоены, французский, грамматика;  Б) профессия, интеллигенция, коромысло, колея;  В) жжёный, девчѐнка, шоколад, сложносочинѐнное;  Г) ни рыба ни мясо, во что бы то ни стало, куда ни шло, стелющий;  Д) галерея, интеллект, мороженый в холодильнике, ткацкий.</p> <p><b>5. В каком ряду нет орфографической ошибки:</b>  А) лают, беспокоит, если напишите, бреется;  Б) честолюбивый, застенчивый, (пропасть) поодиночке, в открытую (играть);  В) развевается на башне, ни кто не пришѐл, загорать, сверхъестественное;  Г) межинститутский, нечаянный, старославянский, впоследствии;  Д) как ни в чём не бывало, ветренный, наклеенный, словосочетание.</p> <p><b>6. В каких предложениях необходимо сочетание запятой и тире:</b>  А) Могло ли не отразиться в литературе это новое общественное движение в литературе, которая всегда бывает выражением общества!  Б) Ночь кончилась, и, когда вошло солнце, вся природа ожила.  В) Созвал ли он их, пришли ли они сами собой Нежданов так и не узнал...  Г) Делал ли что-нибудь для этого Штольц, что делал и как делал мы этого не знаем.  Д) Уже вечерело, солнце скрылось за небольшую сосновую рощу, лежавшую</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в полуверсте отсюда тень от нее без конца тянулась через неподвижные поля.</p> <p>Е) Я умираю мне не к чему лгать.</p> <p>Ж) Широкий подъезд был совершенно пуст это показалось мне странным</p> <p>З) Нравится рисовать рисуй на здоровье, никто не запрещает.</p> <p><b>7. Выберите неверное утверждение:</b></p> <p>А) Если прямая речь разрывается словами автора, то кавычки ставятся в начале и в конце предложения, а слова автора с двух сторон отделяются от прямой речи знаками тире: «Тише, – говорит она мне, – отец болен, при смерти, и желает с тобою проститься».</p> <p>Б) Количество предложений внутри прямой речи ограничено.</p> <p>В) Цитаты заключаются в кавычки и оформляются знаками препинания так же, как прямая речь.</p> <p>Г) Если цитата приводится не полностью, то пропуск обозначается многоточием (в начале цитаты, в середине или в конце): «...Если добро имеет причину – это уже не добро; если добро имеет следствие – то это уже не добро. Добро вне следствий и причин», – писал Л.Н. Толстой в своих дневниках.</p> <p><b>8. В каком предложении допущена ошибка в оформлении цитаты?</b></p> <p>А) «Тот, кто хочет изучать человека в истории, должен уметь анализировать исторические (выделено нами. – Н. В.) эмоции»</p> <p>Б) В дневнике Л. Н. Толстого читаем: «Она не может отречься от своего чувства &lt;...&gt;. У нее, как у всех женщин, первенствует чувство, и всякое изменение происходит, может быть, независимо от разума, в чувстве... Может быть, Таня права, что это само собой понемногу пройдет &lt;...&gt;».</p> <p>В) Мысль Л. Н. Толстого время есть отношение движения своей жизни к движению других существ, высказанная в его дневниках, имеет философское содержание.</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Г) Академик И. П. Павлов писал, что «идея без развития мертва; стереотипность в научной мысли – гибель; барство – самый опасный яд».</p> <p><b>9. В каких предложениях допущены пунктуационные ошибки:</b></p> <p>А) Отец и мать ей как чужие</p> <p>Б) Это не более, чем исторический анекдот.</p> <p>В) Он ушёл неизвестно куда.</p> <p>Г) Мы знаем Индию как страну древнейшей культуры.</p> <p>Д) Курсы существовали вначале, как школа для взрослых.</p> <p>Е) Луна взошла сильно багровая и хмурая, точно больная.</p> <p>Ж) На мгновение ему показалось даже, что это не кто иной, как брат.</p> <p>З) Она за ним, как за каменной стеной.</p> <p><b>10. Выберите верное утверждение:</b></p> <p>А) При параллельном подчинении запятая не ставится.</p> <p>Б) Запятая не ставится при обороте с союзом как, если оборот входит в состав сказуемого.</p> <p>В) Расстановка знаков препинания в предложении зависит только от его эмоциональной окраски.</p> <p>Г) У знаков препинания две основные функции: уточнение и выделение.</p> <p><b>11. В каком предложении допущены две орфографические ошибки:</b></p> <p>А) Первая ваша фраза должна быть самой выверенной, самой точной.</p> <p>Б) И было сердцу нечего не надо, когда пила я этот жгучий зной...</p> <p>В) У книг, которые мы зовём класическими, вечными, как и у людей, их написавших, есть своя беография, своя судьба.</p> <p>Г) Дело в том что язык по своей природе консервативен.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>12. В каком предложении допущена одна пунктуационная ошибка:</b>            А) «Онегина» воздушна громада, как облако, стояла надо мной.            Б) Назначение каждого человека, развить в себе все человеческое, общее и насладиться им.            В) Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты.            Г) Лёжа удачи не добьёшься.</p> <p><b>13. В каком ряду правописание всех слов подчиняется фонематическому принципу орфографии?</b>            А) Дуб, подкоп, отдать маме, весело.            Б) В течение (дня), в течении (ручья), иней, рассвет.            В) Жёлтый, сверхинтересный, портрет, ожёг (руку).            Г) В армии, безынтересный, ожог (руки), Родина.</p> <p><b>14. Принцип орфографии, согласно которому буквы обозначают не фонемы, а звуки, называется:</b>            А) Фонематический.            Б) Традиционный.            В) Морфологический.            Г) Фонетический.</p> <p><b>15. Выберите верное утверждение:</b>            А) Ведущий принцип пунктуации – смысловой.            Б) Ведущий принцип орфографии – фонематический.            В) Проверяемые безударные гласные могут быть только в корне.            Г) Слово «орфография» с греческого языка переводится как ‘правильное говорение’.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>16. Выберите неверные утверждения:</b></p> <p>А) В словах девчонка, медвежонок, сгущонка, ночовка пишется буква <b>о</b>.</p> <p>Б) Написания поджѐг (дом) – поджог (дома), Орѐл – орѐл относятся к дифференцирующим.</p> <p>В) Неправильное начертание букв относится к орфографическим ошибкам.</p> <p>Г) В словах бреют, стелют, бредущий, стелющий мы пишем <b>ю</b>, т.к. это глаголы-исключения.</p> <p><b>17. Какое предложение написано без орфографических и пунктуационных ошибок?</b></p> <p>А) Охотясь за комарами и мошками то и дело плескалась мелкая рыбёшка.</p> <p>Б) Маэстро грянул тушь!</p> <p>В) Кто не работает, тот не ест.</p> <p>Г) Месяц выделялся на небе, словно серб.</p> <p><b>18. В каком утверждении допущена ошибка?</b></p> <p>А) Тире ставится, если сказуемое выражено идиоматическим оборотом, например: Его тактика – разделяй и властвуй.</p> <p>Б) В русских фамилиях после <b>ц</b> пишется буква <b>и</b> или <b>ы</b> в соответствии с традицией и с регистрацией в официальных документах, например: Ципко, но Цыбин; Куницын, Курицын, Синицын, Скобельцын, Солженицын, но Вицин, Ельцин, Цицин.</p> <p>В) Не ставится запятая между двумя глаголами в одинаковой форме, указывающими на движение и его цель или образующими единое смысловое целое, например: Зайду проведу; Купи поди; Сидит шьет.</p> <p>Г) Различают орфограммы теоретические (<b>вОКзал, Сделан</b>) и практические, реальные (<b>папА, СпеТЬ</b>).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>19. В каком утверждении допущена ошибка?</b></p> <p>А) В суффиксе прилагательных березовый, осиновый (произносится [ъ]) пишем букву О, так как в сильной позиции в этом суффиксе под ударением слышим [о]: дубовый, фонема &lt;о&gt;.</p> <p>Б) Не ставится запятая в устойчивых выражениях, например: За всё про всё ее бранят, поговорили о том о сём.</p> <p>В) У неопределенных местоимений пишется либо приставка не-, либо ни-: никто, никто.</p> <p>Г) Союзы ли ... или, стоящие при однородных членах предложения, не приравниваются к повторяющимся союзам, поэтому запятая перед или не ставится, например: Продолжит ли он свою работу или ограничится сделанным – это вопрос, еще не решённый.</p> <p><b>20. В каком ряду на месте пропусков во всех словах пишется две И?</b></p> <p>А) ц...л...ндр, г...бр...д, м...л...тарист;</p> <p>Б) г...г...ена, д...р...жёр, д...л...гация;</p> <p>В) кр...м...нальный, пр...в...легия, д...ф...цит;</p> <p>Г) ин...ц...атива, д...л...жанс, м...н...рал.</p> <p><b>21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?</b></p> <p>Он остановился, прислушался (1) подняв голову (2) и быстро пошёл в направлении звуков (3) громче и ближе летевших (4) ему навстречу.</p> <p>А) 1,2,3;</p> <p>Б) 1,2,3,4;</p> <p>В) 3;</p> <p>Г) 1,3</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>22. В каком ряду в обоих словах пишется буква Я (А)?</b>            А) дети измен...тся, та...щий лёд;            Б) друзья спор...т, дремл...щий старик;            В) всадники скач...т, потер...нное время;            Г) колёса круж...тся, посе...нное зерно.</p> <p><b>23. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствие в предложении: Я видел всё это и чувствовал раньше ( ) и только в разлуке все эти черты родного пейзажа вспомнились мне во всей своей захватывающей красе.</b>            А) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.            Б) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.            В) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.            Г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.</p> <p><b>24. В каком ряду в словах пропущена одна и та же буква?</b>            А) бе...рассудство, во...прещать, и...здавать;            Б) ра...воротить, и...расходовать, чре...мерный;            В) пр...вратиться, непр...ступный, пр...обретать;            Г) пр...небрегать, пр...следование, пр...чудливый.</p> <p><b>25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?</b>            Скопление великих талантов в одном человеке не может быть случайностью,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а (1) может быть (2) только путеводной звездой. Хотя Пушкин (3) может быть (4) и был для России гениальной случайностью?</p> <p>А) 4;  Б) 2, 3, 4;  В) 1, 2, 3, 4;  Г) 3, 4.</p>	
Знать	- особенности духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	1. Подберите пословицы, поговорки, загадки, крылатые фразы о ТРУДЕ.	Практикум по трудовому обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	1. Подготовить конспект занятия для дошкольников с ОВЗ по теме «Работа с бумагой», согласно требованиям к оформлению материалов контрольной работы. Материалы самостоятельной работы оформляются при компьютерном наборе – на листах формата А4. 2. Выполнить изделие из бумаги или картона (самостоятельно или совместно с детьми дошкольного возраста), сфотографировать это изделие (или изделия) и прислать фотографии в качестве выполненного задания.	
Владеть	- методами духовно-нравственного, эстетического	1. Продумать организацию урока-экскурсии для сбора природного материала, составить план-конспект данного урока, согласно требованиям к оформлению материалов	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	контрольной работы. Материалы самостоятельной работы оформляются при компьютерном наборе – на листах формата А4. 2. Выполнить изделие из природного материала (самостоятельно или совместно с детьми дошкольного возраста), сфотографировать это изделие (или изделия) и прислать (принести) фотографии в качестве выполненного задания	
Знать	особенности духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	1. Выписать требования к отбору произведений искусства для работы с детьми (литература, музыка, живопись). 2. Изучить опыт ознакомления детей с основными видами искусства (журналы Дошкольное воспитание, Ребенок в детском саду, Детский сад от А до Я и др.) 3. Изучить условия и пути развития творчества детей в ДОУ. 4. Выписать показатели творческого характера деятельности детей (по Н.А. Ветлугиной)  1. Художественное творчество и ребёнок / под ред. Н.А. Ветлугиной. – М., 1972. 4.80 2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М., 2005.	Практикум по изобразительности и конструированию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	1. Разработать конспект беседы с детьми о произведении искусства (вид искусства, возраст детей, этап работы – по выбору) 2. Изучить специфику эстетического воспитания, эстетического сознания, его структурных элементов. 3. Выписать основные понятия и их определения.  1. Краткий словарь по эстетике. Книга для учителя / Под ред. М.Ф.Овсянникова. – М., 1984. 2. Квятковский Е. Через эмоции к высокой духовности/ Дошкольное воспитание.–	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1992.–№ 1.– с. 57.</p> <p>3. Неменский Б.М. Мудрость красоты.– М., 1987, разд.1.</p> <p>4. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М., 2006.</p> <p>5.Волынкин В. А. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников : учебное пособие / В. И. Волынкин. - Ростов н/Д, 2007.</p>	
Владеть	- методами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<p>1. Сделать анализ содержания художественного воспитания детей в современных комплексных и специальных программах: «Радуга», «Детство», «Развитие», О.Соломенникова «Радость творчества», Т.Копцева «Природа и художник» и др.</p> <p>2. Изучить специфику отдельных видов искусства.</p> <p>3. Сделать записи, отражающие основные особенности видов, жанров, выразительных средств основных видов искусства.</p> <p>1. Борев Ю. Эстетика. – М., 2005.</p> <p>1. Волынкин В. А. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников : учебное пособие / В. И. Волынкин. - Ростов н/Д, 2007.</p> <p>3. Словарь искусств. – М., 1998.</p> <p>4. Радынова О. Музыкальное воспитание дошкольников.– М., 2000.</p>	
Знать	особенности работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению	Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-образовательный (логопедический) процесс – уставом учреждения, концепцией, типовым положением о логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы.	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры		деятельности
Уметь	проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников) Изучение и анализ диагностико-прогностической деятельности логопеда. Логопедическое обследование детей, используя методы беседы. Посещение, протоколирование и анализ занятий логопедов. Подготовка и проведение элементов пробных и рабочих занятий. Заполнение дневников по результатам выполненных, заданий.	
Владеть	в достаточной степени навыками по работе по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовки. Конспекты открытых коррекционно-развивающего занятий(3 индивидуальных и 3 подгрупповых занятий) Обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов.  <b>Примерные темы научных исследований студентов во время прохождения производственной практики</b>  10. Диагностическое значение методов наблюдения и беседы. 11. Организация и проведение обследования детей с ОВЗ. 12. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ. 13. Роль рисуночных тестов в психолого-педагогическом изучении детей с проблемами в развитии.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>14. Особенности межличностных отношений школьников с ОВЗ</p> <p>15. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода на коррекционно-развивающих занятиях.</p> <p>16. Активизация мышления учащихся.</p> <p>17. Формирование социально-жизненных компетенций у младших школьников с ОВЗ.</p> <p>18. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися на индивидуальных занятиях.</p>	
<b>ПК- 11 - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</b>			
Знать	<p>принципы этики отношения к детству;</p> <p>- нормы речевой культуры;</p>	<p><b>Вопросы для подготовки к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие коммуникации и коммуникативной компетентности педагога.</li> <li>2. Педагогическое общение и его стили.</li> <li>3. Этапы педагогического общения.</li> <li>4. Приемы эффективного общения.</li> <li>5. Приемы невербального общения.</li> <li>6. Факторы успешного педагогического общения</li> <li>7. Этикет как часть поведенческой культуры педагога</li> </ol>	Профессиональная этика
Уметь	<p>способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отноше-</p>	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Подготовьте обоснованные ответы по следующим утверждениям, с которыми вы согласны или не согласны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– детям с ОВЗ лучше обучаться отдельно;</li> <li>– детей с ОВЗ надо обучать в общеобразовательной школе, создавая специальные образовательные условия.</li> </ul> <p>Составьте схему взаимодействия с общественными и социальными организациями,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	нию к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	учреждениями образования, здравоохранения, культуры для решения такой задачи: организация досуга для детей с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть	нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике при взаимодействии с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прокомментируйте общие правила этикета при общении с инвалидами «10 общих правил этикета» (составитель Карен Мейер)</li> <li>2. Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа.</li> <li>3. Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения.</li> <li>4. Этикетные формы поведения: общение по телефону.</li> <li>5. Этикетные формы поведения: составление резюме.</li> <li>6. Этикетные формы поведения: собеседование с работодателем.</li> </ol>	
Знать	Медико-биологические основы дефектологии для осуществления грамотного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы санитарно-эпидемиологической станции по разделу гигиены детей и подростков. Функциональные обязанности помощника санитарного врача.</li> <li>2. Медико-генетическое консультирование</li> <li>3. Правовой аспект оказания первой медицинской помощи немедицинскими работниками. Аптечка первой помощи.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недоразвитие органа, проявляющаяся дефицитом относительной массы и размеров органа, превышающим отклонение в две сигмы от средних показателей для данного возраста называется: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Врожденная гипоплазия</li> <li>б) Врожденная гипотрофия</li> </ol> </li> </ol>	Медико-биологические основы дефектологии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) Врожденная гипертрофия г) Врожденная гетероплазия</p> <p>2. Повреждения половых клеток, которые сопровождаются нарушениями наследственных структур называются:</p> <p>а) Эмбриопатиями б) Фетопатиями в) Бластопатиями г) Гаметопатиями</p> <p>3. Полное врожденное отсутствие органа называется:</p> <p>а) агенезия б) атрезия в) дизрафия г) аплазия</p> <p>4. Полное отсутствие канала или зарращение естественного отверстия называется:</p> <p>1) агенезия 2) атрезия 3) дизрафия 4) аплазия</p>	
Уметь	Использовать медико-биологические знания в области дефектологии для осуществления грамотного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью фор-	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Организация лабораторных и инструментальных исследований условий среды в учебно-воспитательных учреждениях.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	мирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Владеть	Медико-биологическими знаниями в области дефектологии для осуществления грамотного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Примерный перечень тем курсовых работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клинико-педагогическая характеристика речевых нарушений в детском возрасте.</li> <li>2. Медико- педагогическая помощь детям, страдающим речевыми нарушениями.</li> <li>3. Медико- педагогическая помощь детям, страдающим речевыми нарушениями.</li> <li>4. Адаптация детей с ограниченными возможностями к условиям общеобразовательной школы.</li> </ol>	
Знать	способы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания	<p><b>Примерные экзаменационные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение в школе ребенка с РДА.</li> <li>2. Координация работы специалистов и семьи аутичного ребенка.</li> <li>3. Подготовка к школе детей с РДА.</li> <li>4. Работа семьей, имеющего ребенка с РДА.</li> <li>5. Нарушение социальных навыков.</li> </ol>	Дошкольная (специальная) педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>6. Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с отклонениями в интеллектуальном развитии.</p> <p>7. Предупреждение школьной дезадаптации умственно отсталых детей.</p> <p>8. Задачи дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта.</p> <p>9. Общая характеристика контингента специальных дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.</p> <p>10. Основные показатели социального развития детей с комплексными нарушениями Воспитание в семье детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха в семье.</p> <p>11. Консультирование родителей и профилактика речевых нарушений в семье и детском саду.</p> <p>12. Организация трудового воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.</p>	
Уметь	осуществлять взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Выполнить задание лабораторного занятия</b></p> <p>Пройти видеозаписи по Загорскому детскому дому для слепоглухих детей. Выполнить отчет об экскурсии.</p> <p>Составить справочник учреждений образования, здравоохранения, социальной помощи и поддержки, культуры г. Магнитогорска которыми призваны осуществлять работу с лицами с ОВЗ.</p>	
Владеть	приемами взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреж-	<p><b>Разработать памятку (мотивационную листовку, видеоролик) на тему «Право жить»</b></p> <p>Выбрать проблему и адресата, обозначить актуальность, определить возможные ва-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	денями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	рианты решения проблемы.	
Знать	особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Задание (письменно ответить на вопросы): 1. Общественные организации, оказывающие помощь и содействие в воспитании ребенка со сложными дефектами. 2. Программы ранней помощи семьям, воспитывающим детей со сложными нарушениями. 3. Системы коммуникации со слепоглухонемыми людьми. 4. Коррекционно-реабилитационный центр в Сергиевом Посаде. 5. Опыт воспитания детей со сложными нарушениями в семьях. Система коммуникации со слепоглухонемыми людьми.	Практикум по специальной дошкольной педагогике
Уметь	самостоятельно изучить особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с це-	Задание. «Коррекционно-реабилитационный центр помощи лицам с ОВЗ». Описать структуру центра, направления работы Схема письменного отчета. 1.Дата посещения. 2.Вид СОУ и его назначение. 3.Перечень основных подразделений СОУ.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>лью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>4. Режим работы. 5. Расписание занятий (класс по выбору студента). 6. Документация специалиста.</p>	
Владеть	<p>навыками конструктивного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Задание (письменно ответить на вопросы):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание «доступной среды».</li> <li>2. СПО и ВПО реализующие программы подготовки для лиц с ОВЗ.</li> <li>3. Государственные программы трудоустройства лиц с ОВЗ.</li> <li>4. Нормативно-правовые аспекты трудоустройства лиц с ОВЗ.</li> </ol>	
Знать	<p>- особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Раскрыть вопрос:</b> Перечислите особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Дошкольная (специальная) психология</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	<b>Практическое задание:</b> 1.Разработайте схему работы в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	
Владеть	навыками пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности	<b>Раскрыть вопрос:</b>  1. Перечислите основные способы пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности	
Знать	сущность технологий, как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b> 1.Формы повышения уровня психологической грамотности родителей; 2.Назовите виды помощи по созданию образовательного пространства, которое объединит усилия специалистов и родителей для сопровождения личностного и возрастного развития ребёнка; 3.Какие виды создания условий для эффективного общения родителей друг с другом, с педагогами.	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	применять методологические подходы к разработке и реализации индивидуальных коррекционных программ с	<b>Практические задания:</b> 1. Подготовить консультации родителей по адаптации семьи к болезни ребенка, в снятии тревоги, апатии, связанных с возникающими при воспитании ребенка трудностями; нормализация отношений родителей с детьми; формирование у чле-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>нов семьи активной жизненной позиции в вопросах воспитания и поддержки ребенка.</p> <p>2. Привести примеры развития родительской компетентности посредством предоставления информации в вопросах развития и воспитания ребенка, уровне его развития, о результатах психолого-педагогического обследования, оказание помощи родителям в понимании сущности имеющихся у ребенка проблем, в идентификации и осознании сильных и слабых сторон ребенка.</p> <p>3. Составить рекомендации для родителей на сайте школы по проблеме.</p>	
Владеть	способами разработки проектов и реализации методик, технологий и приемов коррекции с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Подготовить материал информационной поддержки родителей;</p> <p>2. Осуществить помощь в подборе литературы в вопросах развития, воспитания, психологической поддержки и адаптации ребенка с особыми нуждами; предоставление информации о других организациях, оказывающих помощь детям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>3. Подготовить программу деятельности клубов, представляющих собой групповые встречи родителей детей (детей) с ограниченными возможностями здоровья под руководством специалистов.</p>	
Знать	способы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с це-	<p><b>Теоретические вопросы.</b></p> <p>1. Современная образовательная политика США и Европы в отношении лиц с ОВЗ.</p> <p>2. Анализ зарубежного опыта. Мэйнстриминг, инклюзия, интеграция.</p> <p>3. Процессы развития инклюзивного образования в России. Интеграция - организационная форма специального образования.</p>	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>лью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Современное состояние инклюзивного образования в России. Адаптация детей с ОВЗ к условиям инклюзивной среды.</li> <li>5. Модели инклюзивного образования детей в дошкольном учреждении: специальные и смешанные группы, группы кратковременного пребывания.</li> <li>6. Группы кратковременного пребывания при психолого-педагогических медицинских центрах.</li> <li>7. Лекотеки и особенности их работы,</li> <li>8. Особенности реализации технологий инклюзивного образования в общеобразовательных школах.</li> <li>9. Формы и технологии инклюзивного образования средних специальных и учреждениях высшего профессионального образования</li> </ol>	
Уметь	<p>осуществлять взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Практические вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравните современные образовательные зарубежные модели инклюзивное образования. Сравните с состоянием инклюзивного образования в России</li> <li>2. В чем специфика деятельности интегрированных групп в комбинированных дошкольных образовательных учреждениях?</li> <li>3. Каковы особенности их функционирования в учреждениях компенсирующего вида?</li> <li>4. Охарактеризуйте особенности функционирования смешанной группы в ДООУ.</li> <li>5. Расскажите о группах кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии. Приведите свои примеры.</li> <li>6. Какова роль ПМС-центров в организации психолого-медико-педагогической помощи детям с психофизическими нарушениями?</li> <li>7. Расскажите об особенностях организации и содержания интегрированного обучения в общеобразовательных классах.</li> <li>8. В чем состоит специфика деятельности классов коррекционно-педагогической поддержки?</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	приемами взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	<p><b>Практическое задание.</b></p> <p>Представьте тематику, структуру и содержание социального локального проекта, возможного для реализации в ОО, где ведется обучение по АООП, направленного на укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p>	
Знать	роль биологического и социального факторов в формировании гендерных различий, условия организации процесса гендерного воспитания детей с ОВЗ в общественных и социальных организациях, учреждениях образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ, становлению их гендерной со-	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Условия организации процесса гендерного воспитания детей с ОВЗ в ДОУ.</li> <li>2. Психологические особенности развития мальчиков и девочек в различных видах деятельности.</li> <li>3. Взаимодействие ДОУ и семьи в гендерном воспитании дошкольников с ОВЗ.</li> <li>4. Становление гендерной идентичности.</li> <li>5. Роль биологического и социального факторов в формировании гендерных различий.</li> <li>6. Диагностика уровня гендерной социализации</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По данным психолого-педагогических исследований на ступени начального обучения в школе более успешными являются</li> </ol>	Гендерные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	циализации	<p>А. Девочки  В. Мальчики  С. Мальчики и девочки одинаково успешны  Г. Такие исследования не проводились</p> <p>2. Когнитивный компонент полоролевого воспитания - это  А. Формирование представлений о содержании половой роли, качествах мужественности, женственности  В. Формирование гендерных ценностей  С. Формирование гендерной толерантности  Г. Формирование гендерной идентичности</p> <p>3. Личностное качество, проявляющееся в принимающем, заинтересованном, гуманном, терпимом отношении к представителям своего и противоположного пола – это  А. Гендерная толерантность  В. Гендерное равенство  С. Гендерная коммуникативность  Г. Гендерный стереотип</p>	
Уметь	осуществлять взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укреп-	<p><b>Практические вопросы к зачету с оценкой:</b></p> <p>1. Взаимодействие ДОУ и семьи в гендерном воспитании дошкольников с ОВЗ. Взаимодействие с общественными и социальными организациями с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ, становления их гендерной социализации</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>ления толерантного отношения к лицам с ОВЗ, становления их гендерной социализации</p>		
Владеть	<p>способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ, становления их гендерной социализации</p>	<p><b>Практические задания:</b>            Для выполнения задания необходимо выбрать 2-3 ребенка дошкольного возраста с ОВЗ. В ходе наблюдений и проблемных ситуаций, опираясь на методические рекомендации, представленные ниже, фиксируйте показатели когнитивного, эмоционально-чувственного и поведенческого компонентов гендерной воспитанности. Полученные данные занесите в диагностическую карту.             Далее сделайте <b>общий вывод</b> по результатам диагностики и предложите мероприятия, направленные на повышение гендерной воспитанности детей.</p>	
Знать	<p>- особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Раскрыть вопрос:</b>            Перечислите особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Психология и педагогика девиантного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
Уметь	<p>- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-</p>	<p><b>Практическое задание:</b>            1.Разработайте схему работы в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ		
Владеть	- навыками пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности	<p><b>Раскрыть вопрос:</b></p> <p>1. Перечислите основные способы пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности</p>	
Знать	- особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Раскрыть вопрос:</b></p> <p>Перечислите особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и комплектование учреждений
Уметь	- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	<p><b>Практическое задание:</b></p> <p>1. Разработайте схему работы в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p>	
Владеть	- навыками пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности	<p><b>Раскрыть вопрос:</b></p> <p>1. Перечислите основные способы пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>основы взаимодействия с общественными организациями, социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <p><b>Теоретические:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.</li> <li>2. Задачи и направления работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и консультации.</li> <li>3. Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и консультации.</li> <li>4. Основные направления деятельности «Центра диагностики и коррекции».</li> <li>5. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) в образовательных учреждениях.</li> <li>4. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.</li> <li>5. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.</li> <li>6. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.</li> <li>7. Организация коррекционно-педагогической работы в этих учреждениях.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>Заключение психолога состоит из двух частей — обязательной и дополнительной. В обязательную часть входят следующие сведения:</p> <p>А). Особенности развития мышления ребенка (структура и динамика мыслительных операций). Организация интеллектуальной деятельности.</p>	<p>Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической консультации</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Б) Анализ «социальной ситуации развития» (оценка возрастных этапов развития, анализ актуального уровня социальной адаптации личности, социально-бытовая ориентировка, навыки культурного поведения, оценка "зоны ближайшего развития, Адаптивность в условиях ПМПК )</p> <p>С) Структура личности ребенка. Особенности мотивации (селективность, направленность, устойчивость, целеполагание, притязания). Самооценка и способность личности к рефлексии критичность, адекватность). Целостность (конгруэнтность) личности.</p> <p>В дополнительную часть в каждом конкретном случае вносятся психологические сведения, важные именно для того ребенка. Их выявление планируется психологом исходя из:</p> <p>А) первичного запроса на обследование ребенка на ПМПК;</p> <p>Б) беседы с родителями в процессе сбора анамнеза (как правило, врачом);</p> <p>В) коллегиально согласованной диагностической гипотезы;</p> <p>Г) психологического обследования параметров развития, входящих в обязательную часть.</p> <p>Заключение социального педагога содержит следующие сведения:</p> <p>А) динамика семьи (браки/разводы; форма брака (законный, гражданский); смерть кого-то из членов семьи; последовательность рождения детей и т.п.)</p> <p>Б) структура семьи (полная/неполная; мать-одиночка; приемный ребенок; отчим/мачеха и т.п.);</p> <p>В) состав семьи на момент обследования, сведения о членах семьи, возможно, других лицах, проживающих вместе с ребенком;</p> <p>Г) соответствие места жительства и прописки (регистрации) — в частности, при на-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>личии статуса беженцев и др.;</p> <p>Д) бытовые условия жизни ребенка (питание, одежда, наличие индивидуального места для сна, наличие условий для учебных или игровых занятий и т.п.);</p> <p>Е) социальный, профессиональный статус, образовательный уровень родителей, других лиц, непосредственно общающихся с ребенком;</p> <p>Ж) обеспеченность социально-правовой защищенности ребенка в семье.</p>	
Уметь	<p>формировать общую культуру лиц с ограниченными возможностями здоровья к взаимодействию с учреждениями образования, здравоохранения, культуры.</p>	<p><b>Практические вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать заключение по результатам логопедического обследования и сформулировать выводы.</li> <li>2. Проанализировать заключение по результатам обследования ребенка с нарушением слуха и сформулировать выводы.</li> <li>3. Проанализировать заключение по результатам обследования ребенка с нарушением зрения и сформулировать выводы.</li> <li>4. Проанализировать заключение по результатам обследования ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата и сформулировать выводы.</li> <li>5. Проанализировать заключение по результатам психологического обследования и сформулировать выводы.</li> <li>6. Проанализировать заключение по результатам педагогического обследования и сформулировать выводы.</li> </ol>	
Владеть	<p>способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения в</p>	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Составить схему обследования детей дошкольного возраста в условиях ПМПК.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	процессе работы ПМПК		
Знать	особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-образовательный (логопедический) процесс – уставом учреждения, концепцией, типовым положением о логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы. Индивидуальные и групповые формы работы с детьми с ОВЗ.	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	навыками конструктивного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и	Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников) Изучение и анализ диагностико-прогностической деятельности логопеда. Логопедическое обследование детей, используя методы беседы. Посещение, протоколирование и анализ занятий логопедов. Подготовка и проведение элементов пробных и рабочих занятий. Заполнение дневников по результатам выполненных, заданий.	
Владеть	в достаточной степени навыками конструктивного взаимодействия с общественными и социальными организа-	Выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовки. Конспекты открытых коррекционно-развивающего занятий(3 индивидуальных и 3 подгрупповых занятий)	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>циями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Примерные темы научных исследований студентов во время прохождения производственной практики</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностическое значение методов наблюдения и беседы.</li> <li>2. Организация и проведение обследования детей с ОВЗ.</li> <li>3. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ.</li> <li>4. Роль рисуночных тестов в психолого-педагогическом изучении детей с проблемами в развитии.</li> <li>5. Особенности межличностных отношений школьников с ОВЗ</li> <li>6. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода на коррекционно-развивающих занятиях.</li> <li>7. Активизация мышления учащихся.</li> <li>8. Формирование социально-жизненных компетенций у младших школьников с ОВЗ.</li> <li>9. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися на индивидуальных занятиях.</li> </ol>	