



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 10 от « 25 » октября 2017 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

В.М. Колокольцев

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) программы
Английский язык и немецкий язык

Магнитогорск, 2017

ОП-ИПО6-17-2

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Индекс	НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)	9868(265)
Б1.Б	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ	3028 (75)
Б1.Б.01	<p style="text-align: center;">ИСТОРИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой истории и европейской цивилизации; углубление знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения предметов из школьного курса: «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин для последующего изучения таких гуманитарных дисциплин, как «Социология», «Философия», «Древние языки и культуры».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1) – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории и методологии истории; – движущие силы и закономерности исторического процесса; – различные оценки ключевых исторических фактов; – основные этапы истории России и мира, выдающиеся исторические личности; – важнейшие достижения культуры. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логически мыслить, формировать аргументацию, отстаивать свою позицию; – применять основные методы исторического исследования; – сравнивать исторические факты, явления, процессы; 	144 (4)

	<p>– извлекать уроки из исторических событий.</p> <p>владеть навыками:</p> <p>– самостоятельного поиска литературы по исторической проблематике;</p> <p>– ведения полемики;</p> <p>– работы с историческими источниками.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Раздел Древнейшая стадия истории человечества. 3. Средневековые как стадия исторического процесса. 4. Россия и мир в XVI-XVIII вв. 5. Россия и мир в XIX веке. 6. Россия и мир в конце XIX- начале XX вв. 7. Россия и мир между двумя мировыми войнам. Вторая мировая война. 8. Россия и мир во второй половине XX века. 9. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения. 	
Б1.Б.02	<p style="text-align: center;">ФИЛОСОФИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: приобретение базовых философских знаний и формирование умений по осмыслению основных тем философии как органической составной части всемирной гуманитарной культуры; в процессе освоения курса студенты должны овладеть способностью самостоятельного анализа принципиальных философских вопросов, что будет способствовать формированию их общетеоретических и профессиональных компетенций.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения предметов из школьного курса: «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурной компетенции:</p> <p>– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>– основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>уметь:</p> <p>– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>	144 (4)

	<p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия, ее место в культуре. 2. Исторические типы философии. 3. Онтологические основания мира и атрибутивные свойства субстанции. 4. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения. 5. Проблема познания в философии. Концепции истины. 6. Особенности человеческого бытия 7. Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация. 	
Б1.Б.03	<p style="text-align: center;">ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</p> <p>Цель изучения дисциплины: развить общую и профессиональную компетенции студентов.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Практический курс первого иностранного языка», «Практическая грамматика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-бытовая сфера. 	252 (7)

	2. Социально-культурная сфера.	
Б1.Б.04	<p style="text-align: center;">ПРАВОВЕДЕНИЕ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов правовой культуры, необходимой будущему специалисту для адаптации в условиях рыночной экономики.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплины «История».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Социология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения теории государства и права; – отрасли права и российское законодательство. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять отрасль права, регулиющую то или иное общественное отношение; – определять статью в законе, регулиющую то или иное общественное отношение; – устанавливать в статье закона норму права, в части статьи гипотезу, диспозицию и санкцию; – защищать права на интеллектуальную собственность. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составления проектов трудового договора, резюме и сопроводительного письма работодателю; – составления проектов брачного контракта, доверенности и договоров гражданско-правового характера; – методами поиска необходимой правовой информации. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государство и право. Их роль в жизни общества. 2. Основы частного права. 3. Основы публичного права. 4. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. 	144 (4)
Б1.Б.05	<p style="text-align: center;">БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с научными основами безопасности жизнедеятельности, информирование о новых достижениях науки и техники в области обеспечения безопасности, получение цельного научного представления об опасностях окружающего мира и мерах защиты от них; обеспечение современного, научно обоснованного уровня знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного междисциплинарного подхода с целью решения триединой задачи, состоящей из идентификации опасностей окружающего мира, реализации профилактических</p>	144 (4)

	<p>мероприятий и мерах защиты от остаточного риска, сформировав у студентов представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека; формирование профессиональной культуры безопасности, под которой в данном контексте понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в различных сферах документоведческой и информационной деятельности, владение основными методами организации безопасности жизнедеятельности людей, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также характер мышления и ценностные ориентации, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Физическая культура».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурной и общепрофессиональной компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе человек-среда обитания; – правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; – травмирующие, вредные и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них; – требования безопасности и требования информационной безопасности; – психологические аспекты обеспечения безопасности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять комплекты документов по обеспечению безопасности в учреждениях и на предприятиях, а также по противодействию терроризму; – выбирать методы и средства защиты от опасностей и негативных воздействий и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; – соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения 	
--	---	--

	<p>человека с человеком, обществом, окружающей средой с целью обеспечения безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций; – разрабатывать и осуществлять мероприятия по повышению безопасности и экологичности в различных сферах; – организовать процесс обслуживания потребителя, отвечающий требованиям безопасности. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления комплекта документов в области планирования и обеспечения безопасности жизнедеятельности (план ГО, антитеррористической защищенности учреждений и организаций, инструкции по пожарной безопасности и т.д.); – навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; – законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов; – основными методами организации безопасности жизнедеятельности людей, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, иных ситуаций; – понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. 3. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. 	
Б1.Б.06	<p style="text-align: center;">РУССКИЙ ЯЗЫК В ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЕ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование, закрепление и расширение базовых знаний о языке как науке; о функциональных разновидностях современного русского литературного языка, о нормах языка и речи. Изучение дисциплины «Современный русский язык» способствует выработке коммуникативных умений и навыков владения письменной и устной формами речи в сфере профессиональной и бытовой коммуникации.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения предметов из школьного курса: «Русский язык».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Введение в языкознание», «Филологический анализ текста», «Теоретическая</p>	144 (4)

	<p>фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», «История литературы страны изучаемого языка», «Введение в литературоведение», «Практическая грамматика», «Грамматика текста».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); – владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; – систему стилей современного русского литературного языка и ее внутривидовую организацию; – стилевые, жанровые особенности и сферы употребления каждого стиля; – принципы создания связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять стиль текста; – различать тексты разных функциональных стилей; – применять принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективно и целенаправленно пользоваться языком при составлении текстов; – способностью выбирать оптимальную для определенной ситуации линию речевого поведения; – умением адекватно передавать адресату свое восприятие некоторых фактов и суждений. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стилистика. 2. Риторика. 3. Деловой русский язык. 4. Культура речи. 	
Б1.Б.07	<p align="center">ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у бакалавров системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и</p>	108 (3)

	<p>обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин школьной программы.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при подготовке ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>базовые понятия математики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы представления и формализации данных; – методы математической обработки информации; – методы решения базовых математических задач; – иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах; – вероятности; числовых характеристиках случайной величины. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач. – выполнять операции с множествами; – находить вероятность случайного события; – определять значения числовых характеристик случайной величины; – использовать методы статистической обработки экспериментальных данных; – оформлять и редактировать данные в табличном процессоре MicrosoftExcel; – представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм; – строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения; – использовать методы статистической обработки экспериментальных данных; – формулировать гипотезы о функции выборочного распределения <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками математической обработки информации; – интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; – навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в MicrosoftExcel; – способностью выявлять естественнонаучные 	
--	--	--

	<p>закономерности между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками статистического анализа для решения прикладных задач; – методами решения задач дискретной математики, задач математического моделирования в области ИТ-технологий. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика в современном мире: основные разделы, теории и методы математики. 2. Теория вероятностей и математическая статистика 	
Б1.Б.08	<p style="text-align: center;">СОЦИОЛОГИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование научных знаний об обществе и личности, о социальной структуре и стратификации, о социальных явлениях и процессах, о социальном поведении людей.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Обществознание» (школьный курс), «История».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Философия», «Экономика», «Правоведение», «Медиакультура».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурных и профессиональной компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объект, предмет, категории, социологии; сущность социальных отношений; сущность общества как социокультурной системы; сущность основных социальных процессов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о социальных группах и социальных организациях в профессиональной деятельности. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентификации собственной стратификационной принадлежности и возможностей личной социальной мобильности; навыками описания статусно-ролевого профиля конкретной личности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в социологию. 2. Общество. Культура. Личность. 3. Социальные структуры. 	144 (4)

	4. Социальные процессы.	
Б1.Б.09	<p align="center">МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: изучение теоретических и практических вопросов упорядочения научной работы как системы, позволяющей обогатить исследователей знаниями и навыками, необходимыми для становления ученого и выполнения научных исследований.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Технологии командообразования и саморазвития».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при защите ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурных, профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ОК-6) – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и социальную значимость научной специальности; – основные проблемы в области научной деятельности; – методический аппарат, позволяющий исследовать, анализировать и прогнозировать явления в области научной специальности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – переоценивать накопленный опыт в свете развития науки и изменяющейся социальной практики, эффективно использовать свой интеллектуальный потенциал; – формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – выбрать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разработать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; – менять направление профессиональной деятельности в рамках научной специальности как области знаний и практики. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельной аналитической, проектной, научно-исследовательской деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении; – обработки полученных результатов, анализа и 	108 (3)

	<p>осмысления их с учётом имеющихся научных данных; – ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология науки. 2. Характеристики научной деятельности. 3. Средства и методы научного исследования. 4. Организация процесса проведения исследования. 	
Б1.Б.10	<p style="text-align: center;">ПЕДАГОГИКА</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области педагогики, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие педагогических способностей студентов, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения следующих дисциплин: «Философия», «Психология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)», «Методика преподавания второго иностранного языка (немецкий язык)», «Производственная - педагогическая практика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие обще профессиональных, профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению (ОПК-1) – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	360 (10)

	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о современных методах и технологиях обучения и диагностики; – методы и средства решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – методы и средства решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – методы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике современные методы и технологии обучения и диагностики; – применять методы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – применять методы организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – применять методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – применять методы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения на практике современных методов и технологий обучения и диагностики; – навыками применения методов решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – навыками применения методов организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – навыками применения методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – навыками применения различных методов организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Введение в педагогическую деятельность</p>	
--	--	--

	<p>2. Общие основы педагогики 3. Теоретическая педагогика 4. История образования и педагогической мысли 5. Практическая педагогика 6. Психолого-педагогический практикум</p>	
<p>Б1.Б.11</p>	<p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойств, состояний и поведения человека; готовности к работе в коллективе, способности принимать организационно-управленческие решения для планирования и осуществления коммуникационной кампании и мероприятий социально-педагогической направленности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)», «Методика преподавания второго иностранного языка (немецкий язык)», «Производственная - педагогическая практика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); – способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы психологического влияния в процессе межличностного общения и взаимодействия, наиболее эффективные средства осуществления взаимодействия, ориентируясь на других, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; 	<p>360 (10)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – роль потребностей, ценностей, мотивов и волевого усилия в процессе самосовершенствования; – методы самовоспитания и саморегуляции, самоорганизации и самообразования. в рамках структуры деятельности цель-средства-результат; – о возрастных, социальных, психофизических, индивидуальных особенностях учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности; – принципы и специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; – соотносить технологии обучения с индивидуальными возможностями обучающихся; – особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы). <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать контакт с человеком в соответствии с его особенностями восприятия мира, понимать свои возможности взаимодействия с другими людьми, обосновывать свою точку зрения перед коллегами и готовность к кооперации; – грамотно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий; – оценивать процесс взаимодействия с точки зрения учета культурных различий и особенностей всех субъектов переговорного процесса; – систематизировать структурные элементы процесса своего развития; – оценивать уровень саморазвития и необходимость самообразования; – оценивать результативность обучения, воспитания и развития учащихся, учитывая их особенности; – применять теоретические знания при планировании и организации учебно-воспитательного процесса; – анализировать результаты применения современных образовательных технологий обучения и обосновывает индивидуальные маршруты, соотнося их с возрастными, когнитивными и личностными особенностями; – осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; – устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составления психологического портрета человека, визуальной психодиагностики, управления процессом взаимодействия субъектов; – выработки мотивации на дальнейшее повышение самоорганизации и самообразования; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – владения терминологией; – организации обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, социальных, психофизических, индивидуальных особенностей учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности; – психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; осуществления диагностики возникающих проблем, определения путей их решения; – проведения анализа и определения значимых факторов, влияющих на выбор эффективной технологии обучения; – коммуникативными, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.). <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая психология 2. Психология развития и педагогическая психология 3. Социальная психология 	
Б1.Б.12	<p style="text-align: center;">ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с учетом возрастно-половых особенностей организма и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения в процессе изучения школьных дисциплин «Биология» и «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие обще профессиональной и профессиональной компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения, терминологию и основные методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены 	144 (4)

	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы закономерностей роста и развития организма в различных возрастных состояниях; – причины и следствия влияния наследственности и различных факторов окружающей среды на развивающийся организм, нарушение развития различных органов и систем; – строение и функции систем органов человека в норме и патологии, их гигиенические особенности; – физиологические и гигиенические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические и гигиенические особенности организма детей, подростков и взрослых; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение большинства органов и частей тела; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в различных возрастных категориях – объяснять и применять на практике теоретические основы знаний по возрастной анатомии, физиологии и гигиене при организации учебно-воспитательной работы; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками антропометрических измерений анатомо-морфологических параметров тела детей и взрослых; – методами функциональных исследований физиологических параметров; – способностью осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Общие закономерности роста и развития организма 2. Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза 3. Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности 	
Б1.Б.13	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА	108 (3)

	<p>Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым уровнем этико-педагогической компетентности для решения социально-коммуникативных, в том числе и педагогических, задач в различных областях профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе общего образования.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Педагогика», «Психологии», прохождения всех видов производственной практики, подготовки и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); – владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории педагогической этики; – аксиологические основания педагогической этики; – о значении педагогической профессии в обществе; – о требованиях к личности педагога; – принципы этики отношения к детству; – о нормах речевой культуры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретать знания в области культуры труда педагога; – использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне – осмысливать педагогическую деятельность; – диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности – корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования; – анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – и способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды – и приемами формирования профессиональной позиции; – и нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Этические основы профессиональной педагогической</p>	
--	--	--

	<p>деятельности</p> <p>2. Профессиональная этика в решении задач воспитания и развития личности</p>	
Б1.Б.14	<p>КОНЦЕПЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: способствует расширению представлений о едином процессе развития, охватывающем живую природу, неживое вещество и общество. Программа курса позволяет вооружить слушателей знаниями, отвечающими современному уровню развития естествознания, рассматриваются последние идеи и гипотезы, точки зрения на важнейшие вопросы современного естествознания, что дает возможность, овладев целостным научным мировоззрением, сформировать свою мировоззренческую позицию для успешной социальной адаптации.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе общего образования.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Правоведение».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет и объект естественнонаучной картины мира; – предмет и объект отдельных естественных наук. Основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи; – роль естествознания в формировании целостного видения мира и жизни; – ценностные ориентации наук и возможности использования информации в профессиональной деятельности и формировании научного мировоззрения у подопечных в условиях современного информационного пространства. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно сформулировать цель и задачи при решении учебной проблемы, применяет всеобщие методы научного исследования; – использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современных естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов; – делать выводы и применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения учебных задач; – выделять характерные особенности современного этапа развития естественных наук, основные тенденции их 	108 (3)

	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в профессиональной деятельности базовые естественнонаучные знания. Уметь выявлять скрытые взаимосвязи, создающие органическое единство всех астрофизических, химических, биологических, психологических и социально-экологических явлений, составляющих основу мировоззрения человека; – применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения профессиональных задач подопечных в условиях современного информационного пространства. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – философского анализа различных типов, навыками использования различных естественнонаучных методов для исследования различных объектов действительности; – оценки результатов научного эксперимента или исследования; – междисциплинарного применения знания при анализе тенденций развития современных естественных наук; – системного мышления, способами использования полученных знаний для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности подопечных в условиях современного информационного пространства. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историко-логические основания современного естествознания 2. Идеи и понятия квантово-космологической картины природы 3. Интегративное понятие о земле и феномен человека 	
Б1.Б.15	<p style="text-align: center;">СОВРЕМЕННАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование навыков профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплины «Профессиональная этика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Правоведение».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие обще профессиональной и профессиональной компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с 	108 (3)

	<p>требованиями образовательных стандартов (ПК-1). В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; – нормативно-правовые документы в сфере образования – содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности – самостоятельно применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности; – подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и документальные основы государственной образовательной политики 2. Образовательные правоотношения 3. Нормативно-правовое регулирование содержания и результатов образования 	
Б1.Б.16	<p style="text-align: center;">ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: усвоение студентами базовых понятий теории информационных и коммуникационных технологий в области образования, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения школьной программы.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при дальнейшем изучении всех дисциплин программы подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурной и профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области 	108 (3)

	<p>образования (ПК-11).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные естественнонаучные и математические понятия для ориентирования в современном информационном пространстве для осуществления практической деятельности в сфере образования; – современные методы и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – систематизированные теоретические и практические основы для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта на всех уровнях обучения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать и естественнонаучные и математические понятия для ориентирования в современном информационном пространстве и осуществления практической деятельности в сфере образования; – применять методы, формы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений в области обучения, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта на всех уровнях обучения. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работы с естественнонаучными и математическими ресурсами для ориентирования в современном информационном пространстве и осуществления практической деятельности в сфере образования – методами и средствами применения и адаптации современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам – использования систематизированных теоретических и практических умений для постановки и решения исследовательских задач в области образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта на всех уровнях обучения <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные технологии и образовательные ресурсы 	
--	--	--

	<p>2. Базовые и прикладные информационные технологии</p> <p>3. Использование информационных технологий в обучении</p> <p>4. Разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР)</p>	
<p>Б1.Б.17</p>	<p style="text-align: center;">ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования (ОК-2); – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; – основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования занятий по различным видам спорта. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <p>владеть навыками:</p>	<p>72 (2)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: – подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; – повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; – организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; – в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; – использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика 2. Атлетическая гимнастика 3. Гиревой спорт (м) Аэробика (ж) 4. Л/атлетика 5. Волейбол 6. Баскетбол 7. Н/теннис 8. Бадминтон 9. Футбол 10. Подвижные игры 	
Б1.Б.ДВ.01.01	<p style="text-align: center;">ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования (ОК-2); – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); 	328 (9)

	<ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; – основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования занятий по различным видам спорта. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: – подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; – повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; – организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; – в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; – использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика 2. Атлетическая гимнастика 3. Гиревой спорт (м) Аэробика (ж) 4. Л/атлетика 5. Волейбол 6. Баскетбол 7. Н/теннис 8. Бадминтон 9. Футбол 	
--	--	--

	10. Подвижные игры	
Б1.Б.ДВ.01.02	<p style="text-align: center;">АДАПТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования (ОК-2); – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; – основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования занятий по различным видам спорта. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических 	328 (9)

	<p>способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; – повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; – организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; – в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; – использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика 2. Атлетическая гимнастика 3. Гиревой спорт (м) Аэробика (ж) 4. Л/атлетика 5. Волейбол 6. Баскетбол 7. Н/теннис 8. Бадминтон 9. Футбол 10. Подвижные игры 	
Б1.В	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	6840 (190)
Б1.В.01	<p style="text-align: center;">ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Цель изучения дисциплины: развитие у студентов теоретических и практических навыков проектной деятельности; формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Методология научного исследования» и «Продвижение научной продукции».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Производственная – преддипломная практика» и написания выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональных, профессионально-специализированной и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, 	396 (11)

	<p>инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); – владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ДПК-5). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и систему своей профессионально деятельности; основные направления профессиональной деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы; занимать гражданскую позицию в социальноличностных конфликтных ситуациях; выделять причины, затрудняющие процесс делового общения; принимать конструктивное решение в ситуации межкультурного диалога и социокультурной коммуникации; реализовывать сотрудничающее поведение в ситуации межкультурного диалога и социокультурной коммуникации. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами профессиональной деятельности, репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии; системой представлений об основных направлениях профессиональной деятельности и выраженной мотивацией к ее выполнению. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие исследования и проектной деятельности. 2. Информация в проектной деятельности. 3. Оформление исследовательской работы/проекта. 4. Презентация исследовательской работы/проекта. 5. Результаты исследовательской работы/проекта. 	
Б1.В.02	<p>ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование систематических знаний практического владения иностранным языком, готовности преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения</p>	1548 (43)

	<p>социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения школьной дисциплины «Английский язык».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общепрофессиональных, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2); – умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3) <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на уровне понимания: основные особенности построения английского предложения; базовые грамматические структуры, необходимые для понимания различных текстов; основные правила построения различного рода высказываний; основные способы достижения эквивалентности в переводе; – на уровне применения: как построить простое предложение и составить из простых предложений несложное высказывание; как вести несложный диалог на бытовые темы; – фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы; – литературную норму изучаемого языка (орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую); – языковые характеристики видов дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); – дискурсивные способы выражения актуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; – сценарии поведения в типичных ситуациях социального 	
--	--	--

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные способы образования семантической, коммуникативной и структурной преемственности в тексте; – разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; – основные функциональные регистры общения: официальный, нейтральный, неофициальный; – концептуальную и языковую картину мира носителя иноязычной культуры; – средства выражения речевого этикета в типичных ситуациях общения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), интерпретацию художественного и газетно-публицистического текста; – ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде; – строить основные речевые формы высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог); – адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.); – продуцировать различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей; – адекватно употреблять устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы; – выбирать и адекватно употреблять категориальные формы и другие грамматические средства в тексте; – организовывать речевое поведение и выбирать языковые средства и регистр общения с учетом коммуникативной цели, намерения, социальных статусов, ролей коммуникантов и обстановки; – распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.); – применять правила речевого этикета в ситуациях межкультурного общения. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков; – общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социо-культурной и прагматической) 	
--	--	--

	<p>применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой речи, речевым этикетом; – основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); – навыками выделения видов контекстов и правилами сочетаемости слов; – основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями; – устойчивыми навыками порождения речи с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка; – системой и закономерностями отбора языковых средств, в зависимости от социальной ситуации; – нормами взаимодействия на иностранном языке с учетом национальных особенностей речевого этикета собеседника. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел. <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Человек и окружающая его среда. 1.2 Жилье, окружающая местность. 1.3 Повседневная жизнь. 1.4 Быт человека. 2. Раздел. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Магазины. 2.2 Учеба и жизнь студентов. 2.3 Медицина и здоровый образ жизни. 2.4 Еда, приготовление пищи. 3. Раздел. <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Путешествие, города мира. 3.2 Человек: его характер и внешность. 3.3 Кино. 3.4 Театр. 3.5 Климатические особенности Великобритании. 3.6 Влияние человека на окружающую среду. 	
Б1.В.03	<p style="text-align: center;">ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА</p> <p>Цель изучения дисциплины: обучение студентов методики самостоятельной работы над фонетикой, предвидению фонетических ошибок и умению их исправлять; обучение навыкам адекватного восприятия на слух фонетических единиц английского литературного языка, а так же речи с легкой диалектальной окраской, незначительными искажениями и естественным шумовым фоном.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Иностранный язык», «Практический курс первого</p>	108 (3)

	<p>иностранного языка».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Теоретическая фонетика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы; – литературную норму изучаемого языка (орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую); – языковые характеристики видов дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); – дискурсивные способы выражения актуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; – виды синтаксической связи, типы предложений; – основные способы образования семантической, коммуникативной и структурной преемственности в тексте. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте; – применять в профессиональной деятельности словообразовательные и семантические параметры лексики; – применять в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), интерпретацию художественного и газетно-публицистического текста. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – методами дискурсивного анализа иноязычного текста с учетом специфики лингвистических, национальнокультурологических, прагматических, коммуникативных характеристик. – методикой продуцирования иноязычных устных и письменных публицистических, деловых, научных текстов, предназначенных для использования в области межкультурной коммуникации. – экспертного лингвистического анализа звучащей речи и письменных текстов на любом языке в производственнопрактических целях; – навыками построения текстов на иностранных языках для достижения коммуникативных и прагматических целей высказывания. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гласные звуки английского языка. 2. Согласные звуки английского языка. 	
Б1.В.04	<p style="text-align: center;">ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование иноязычной коммуникативной компетенции на немецком языке, а также воспитание, развитие и образование средствами немецкого языка и немецкоязычной культуры.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Практический курс первого иностранного языка».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Практикум по культуре речевого общения» (первый иностранный язык).</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общепрофессиональных, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2); – умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику предмета «иностранного языка» и основные закономерности обучения иностранному языку; содержание нормативных документов, регулирующих 	1152 (32)

	<p>образовательную деятельность, государственный стандарт по иностранному языку; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе; основные положения образовательной концепции по иностранному языку на современном этапе развития общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп и их культур; сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия; – языковые характеристики видов дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; – виды синтаксической связи, типы предложений; основные способы образования семантической, коммуникативной и структурной преемственности в тексте; – разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; – концептуальную и языковую картину мира носителя иноязычной культуры; – средства выражения речевого этикета в типичных ситуациях общения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать собственные профессиональные действия с позиции современных требований к содержанию и организации учебного процесса по иностранному языку; мотивировать и контролировать речевые действия учащихся; формировать у учащихся способности к межкультурной коммуникации; – ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде; – строить основные речевые формы высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог); – выделять композиционные элементы текста; адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.); продуцировать различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей; – выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; адекватно употреблять устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы; выбирать и адекватно 	
--	--	--

	<p>употреблять категориальные формы и другие грамматические средства в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные функциональные регистры общения: официальный, нейтральный, неофициальный; организовывать речевое поведение и выбирать языковые средства и регистр общения с учетом коммуникативной цели, намерения, социальных статусов, ролей коммуникантов и обстановки; распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.); – применять правила речевого этикета в ситуациях межкультурного общения. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими основами обучения иностранным языкам; современными методами и приемами методики обучения иностранным языкам; специфическими коммуникативными умениями; навыками межкультурной коммуникации; владеет понятийным аппаратом психологии, педагогики, лингводидактики и методики преподавания иностранных языков; способностью соотносить понятийный аппарат указанных дисциплин с реальными фактами и явлениями педагогической действительности; – стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; культурой речи, речевым этикетом; – основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); – навыками выделения видов контекстов и правилами сочетаемости слов; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями; – устойчивыми навыками порождения речи с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка; – системой и закономерностями отбора языковых средств в зависимости от социальной ситуации; – нормами взаимодействия на иностранном языке с учетом национальных особенностей речевого этикета собеседника. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный курс. Немецкий алфавит. Правила немецкой фонетики. Основные грамматические конструкции. Знакомство. Мое окружение. 2. Основной курс. «Мы учим иностранные языки» (грамматика: Склонение личных местоимений. Употребление определённого и неопределённого артиклей. Именное составное сказуемое. Порядок слов в повелительном наклонении). 	
--	--	--

	<p>3. В аудитории (грамматика: Имя существительное в единствен-ном и множественном числе. Пять типов образования множественного числа. Глагол haben. Утверждение и отрицание. Глагольная приставка be-).</p> <p>4. Семья (грамматика: Сильные глаголы с изменением корневой гласной в настоящем времени. Повелительное наклонение. Употребление и склонение притяжательных местоимений. Личные местоимения в именительном и винительном падежах. Предлоги винительного падежа).</p> <p>5. Письмо (грамматика: Предлоги с дательным падежом. Глагол wissen. Порядок слов в предложении с дополнениями в винительном и дательном падежах. Приставка un-).</p>	
<p>Б1.В.05</p>	<p style="text-align: center;">ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА</p> <p>Цель изучения дисциплины: изучение грамматического строя литературного английского языка и овладение навыками грамматически правильной речи в процессе межкультурной коммуникации, овладение умением распознавать в тексте и объяснять на иностранном языке суть основных грамматических явлений изучаемого языка; осуществлять синтаксический анализ простого и сложного предложений; делать устный перевод русских предложений на английский язык с применением необходимых грамматических конструкций.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Практический курс первого иностранного языка».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Лексикология», «Теоретическая грамматика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы; – литературную норму изучаемого языка (орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую); 	<p>468 (13)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – языковые характеристики видов дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь). <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в профессиональной деятельности словообразовательные и семантические параметры лексики; – применять в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), интерпретацию художественного и газетно-публицистического текста; – строить основные речевые формы высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог); <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.); – идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм; – распознавать регистры общения в речи носителя языка; – распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.). <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Morphology. 2. Syntax. 	
Б1.В.06	<p style="text-align: center;">ВВОДНЫЙ АУДИОКУРС</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование навыков аудирования в процессе восприятия иноязычной (английской) речи на слух: опознание звукового потока, восприятие значения аудируемых единиц, выявление значимой информации в аудируемых текстах; овладение звуковой стороной английского языка, его фонемным составом и интонацией, ритмом, ударением, мелодикой.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения школьного курса иностранного языка.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Практическая фонетика», «Практический курс первого иностранного языка», «Иностранный язык», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский язык)».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и</p>	108 (3)

	<p>развитие профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. It's a long story (раздел 1-2). 2. It's a long story (раздел 3-4). 3. It's a long story (раздел 8-9). 4. It's a long story (раздел 10-12). 5. It's a long story (раздел 13-14). 	
Б1.В.07	<p align="center">МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование систематических знаний о сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; обеспечение овладения профессиональными навыками и умениями, демонстрация закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе, формирование творческого, исследовательского подхода к преподаванию иностранного языка, умения</p>	360 (10)

	<p>анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Практического курса первого иностранного языка», «Введения в межкультурную коммуникацию».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Практикум по культуре речевого общения», защиты ВКР в формате ИГА.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); – обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4); – владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ДПК-5). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику предмета «иностранное языки» и основные закономерности обучения иностранному языку; – содержание нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность, государственный стандарт по иностранному языку; – закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе; – основные положения образовательной концепции по иностранному языку на современном этапе развития общества; – основные методические категории (подход, метод, принципы, система обучения, цели, содержание, методы и способы, приемы, средства обучения, учебно-воспитательные процесс); – современные достижения методической науки и практики; – средства обучения иностранным языкам и общие требования, предъявляемые к ним; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – методическую концепцию современных УМК – достижения отечественных и зарубежных методик преподавания иностранным языкам – содержание учебных материалов, УМК – содержание Программ дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного образования по иностранным языкам; – психологию личности учащегося; – закономерности усвоения иностранного языка в учебных условиях; – специфические особенности обучения видам речевой деятельности на соответствующем этапе. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – толерантно относиться к особенностям иноязычной культуры; – проявлять эмпатию по отношению к представителю иноязычной культуры; – планировать собственные профессиональные действия с позиции современных требований к содержанию и организации учебного процесса по иностранному языку; – мотивировать и контролировать речевые действия учащихся; – применять новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам; – проектировать урок иностранного языка в соответствии с рекомендациями к учебнику; – анализировать имеющиеся в распоряжении учителя учебные материалы; – осуществлять отбор аутентичных материалов, в том числе страноведческого и культуроведческого характера; – методически интерпретировать учебные материалы применительно к условиям обучения; – анализировать методы и средства обучения с точки зрения их исторического развития и современного состояния; – составлять развернутый план-конспект урока; – анализировать результаты собственной деятельности, организованной на уроке иноязычного общения; – формулировать цели и задачи урока, курса; – строить систему упражнений с учетом формирования видов речевой деятельности. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватными стилями коммуникации в зависимости от поставленной цели и культурной аудитории; – формировать у учащихся способности к межкультурной коммуникации современными методами и приемами методики обучения иностранным языкам; – специфическими коммуникативными умениями и навыками; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками межкультурной коммуникации; – выбора методов и приемов обучения иностранным языкам; – личностными качествами учителя (эмоциональностью, инициативностью речи, коммуникабельностью, артистизмом, непредвзятостью); – работы на основе действующих УМК а также приемами и способами контроля усвоения языковых средств общения; – системой современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; – критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности; – построения учебного процесса. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <p>1. Теория обучения ИЯ как научная область. Обучение устному и письменному общению.</p>	
Б1.В.08	<p style="text-align: center;">МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование систематических знаний о сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; обеспечение овладения профессиональными навыками и умениями, демонстрация закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе, формирование творческого, исследовательского подхода к преподаванию иностранного языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Практического курса первого иностранного языка», «Введения в межкультурную коммуникацию».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Практикум по культуре речевого общения», защиты ВКР в формате ИГА.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); – обладает готовностью преодолевать влияние 	180 (5)

	<p>стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ДПК-5). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику предмета «иностранное языки» и основные закономерности обучения иностранному языку; – содержание нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность, государственный стандарт по иностранному языку; – закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе; – основные положения образовательной концепции по иностранному языку на современном этапе развития общества; – основные методические категории (подход, метод, принципы, система обучения, цели, содержание, методы и способы, приемы, средства обучения, учебно-воспитательные процесс); – современные достижения методической науки и практики; – средства обучения иностранным языкам и общие требования, предъявляемые к ним; – методическую концепцию современных УМК – достижения отечественных и зарубежных методик преподавания иностранным языкам – содержание учебных материалов, УМК – содержание Программ дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного образования по иностранным языкам; – психологию личности учащегося; – закономерности усвоения иностранного языка в учебных условиях; – специфические особенности обучения видам речевой деятельности на соответствующем этапе. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – толерантно относиться к особенностям иноязычной культуры; – проявлять эмпатию по отношению к представителю иноязычной культуры; – планировать собственные профессиональные действия с позиции современных требований к содержанию и организации учебного процесса по иностранному языку; – мотивировать и контролировать речевые действия учащихся; – применять новые информационные и 	
--	--	--

	<p>телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать урок иностранного языка в соответствии с рекомендациями к учебнику; – анализировать имеющиеся в распоряжении учителя учебные материалы; – осуществлять отбор аутентичных материалов, в том числе страноведческого и культуроведческого характера; – методически интерпретировать учебные материалы применительно к условиям обучения; – анализировать методы и средства обучения с точки зрения их исторического развития и современного состояния; – составлять развернутый план-конспект урока; – анализировать результаты собственной деятельности, организованной на уроке иноязычного общения; – формулировать цели и задачи урока, курса; – строить систему упражнений с учетом формирования видов речевой деятельности. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватными стилями коммуникации в зависимости от поставленной цели и культурной аудитории; – формировать у учащихся способности к межкультурной коммуникации современными методами и приемами методики обучения иностранным языкам; – специфическими коммуникативными умениями и навыками; – навыками межкультурной коммуникации; – выбора методов и приемов обучения иностранным языкам; – личностными качествами учителя (эмоциональностью, инициативностью речи, коммуникабельностью, артистизмом, непредвзятостью); – работы на основе действующих УМК а также приемами и способами контроля усвоения языковых средств общения; – системой современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; – критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности; – построения учебного процесса. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория обучения ИЯ как научная область. 2. Обучение устному и письменному общению. 	
Б1.В.09	<p style="text-align: center;">ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА</p> <p>Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими основами грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием лингвистических знаний; систематизировать на теоретической основе нормативные знания по грамматике,</p>	144 (4)

	<p>полученные студентами в практическом курсе английского языка; ввести студентов в наиболее важные проблемы современных исследований грамматического строя английского языка и различные их трактовки; развить научное мышление, умение самостоятельно проводить анализ фактического языкового материала, обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними; развить у студента умение критически оценивать различные трактовки одних и тех же научных проблем и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Практический курс первого иностранного языка», «Практическая грамматика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Общее языкознание», «История лингвистических учений».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы; – основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользуясь современной терминологией, продемонстрировать знание основных положений и концепций в области теоретической грамматики, свободно изложить содержание основных понятий, используемых в изучаемой дисциплине; – самостоятельно творчески осмыслить факты языка с учетом тенденций развития этих фактов, способов истолкования их в науке; – грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; – творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, при написании докладов, научных статей и др.; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по основным проблемам теоретической грамматики; – применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин, выделять конкретное языковое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности; – строить собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами грамматики представителей иноязычной культуры; – характеризовать отдельные явления грамматической системы английского языка с точки зрения их места в системе и выявлять возможности возникновения трудностей при обучении им; – распознавать грамматические единицы в контексте, соотносить их общие характеристики с особенностями употребления в данном случае, применять различные подходы и методы анализа, облегчающие их усвоение. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами и приемами анализа языковых единиц; – навыками самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой; – приемами эффективного поиска информации, её интерпретации, обобщения и критического анализа; навыками научно-исследовательской работы; – навыками культуры мышления, умением в письменной и устной форме правильно оформить результаты исследования; – орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков; – общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морфология. 2. Синтаксис. 	
Б1.В.10	<p style="text-align: center;">СТИЛИСТИКА</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование систематических знаний о стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе английского языка, лингвистических методах их исследования, а также получение углубленного представления о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Практического курса первого иностранного языка», «Практической грамматики», «Практической фонетики»,</p>	180 (5)

	<p>«Лексикологии».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Практикум по культуре речевого общения» (первый иностранный язык), «Анализ и интерпретация текста», «Общее языкознание».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-11); – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2) – умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3); – обладает готовностью преодолеть влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные положения стилистики английского языка, составляющих основу теоретической и практической подготовки обучаемого специалиста; – специфические особенности организации и функционирования различных текстов функционально-стилевой системы английского языка; – литературную норму изучаемого языка (орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую) и стилистическую классификацию словарного состава английского языка; – фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства и стилистические приемы, используемые в английском языке. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), интерпретацию художественного и газетно-публицистического текста; – организовывать речевое поведение и выбирать языковые средства и регистр общения с учетом коммуникативной цели, намерения, социальных статусов, ролей коммуникантов и обстановки; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать; – оформлять речевое высказывание на иностранном языке в соответствии с предполагаемым социокультурным контекстом; – устанавливать соотношения формы и содержания текста любого функционального стиля. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисциплины; – системой и закономерностями отбора языковых средств в зависимости от социальной ситуации коммуникативного сообщения; – техникой идентификации основных стилистических приемов и определения объема стилистической информации; – основами анализа текста и навыком рассматривать письменное/устное сообщение как систему лингвостилистических средств, выполняющих определенную коммуникативную сверхзадачу. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект изучения стилистики. 2. Стилистическое значение и его структура. 3. Стилистическая классификация словарного состава английского языка. 4. Выразительные средства и стилистические приемы. 5. Функциональные стили. 	
Б1.В.11	<p style="text-align: center;">ПРОДВИЖЕНИЕ НАУЧНОЙ ПРОДУКЦИИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации; освоение студентами навыков проведения патентного поиска, оформление патентной документации.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин дальнейшей подготовке к ГИА.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7) – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p>	108 (3)

	<p>– основные понятия и определения федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике».</p> <p>уметь:</p> <p>– выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции.</p> <p>владеть навыками:</p> <p>– совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие научной продукции. 2. Виды научной продукции. 3. Регистрация различных видов научной продукции. 4. Пути продвижения на рынок. 5. Системы финансирования. 6. Системы государственной поддержки. 7. Принципы взаимодействия с промышленными предприятиями. 8. Конкурсная документация и ее оформление. 	
Б1.В.ДВ	ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ	
Б1.В.ДВ.1		
Б1.В.ДВ.01.01	<p>ИСТОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний по основным разделам курса, отражающим проблемы литературоведения как филологической дисциплины.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Мировая художественная литература», «Введение в литературоведение».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении «Практикума по культуре речевого общения (первый иностранный язык)».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности литературного процесса в стране первого изучаемого языка, основные особенности творчества крупнейших мастеров художественного слова; 	180 (5)

	<ul style="list-style-type: none"> – образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп и их культур; – сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные литературоведческие знания в работе с языковым материалом; – ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и интерпретации литературно-художественного текста, написанного на языке страны изучаемого языка; – стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; – культурой речи, речевым этикетом. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема национального своеобразия английской и американской литературы. 2. Дж. Чосер – предшественник английского Возрождения. 3. Эпоха Возрождения в Англии. 4. Характерные черты эпохи Просвещения. 5. Основные черты романтизма. 6. Общественные, философские, эстетические предпосылки формирования критического реализма. 	
Б1.В.ДВ.01.02	<p style="text-align: center;">ВВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний по основным разделам курса, отражающим проблемы литературоведения как филологической дисциплины; изучение литературного рода и жанра, сюжета, композиции, стиля как эстетического единства и взаимодействия сторон экспрессивно-образной формы произведения; изучение таких разделов как словесный строй, включающий лексико-семантические особенности художественной речи, интонационно-синтаксические, ритмическую организацию, включающую понятия стихотворной системы, исторически возникающие системы стихосложения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Мировая художественная литература», «История литературы стран изучаемого языка».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, 	180 (5)

	<p>инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности литературного процесса в стране первого изучаемого языка, основные особенности творчества крупнейших мастеров художественного слова; – образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп и их культур; – сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные литературоведческие знания в работе с языковым материалом; – ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и интерпретации литературно-художественного текста, написанного на языке страны изучаемого языка; – стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; – культурой речи, речевым этикетом. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет литературоведения. 2. Литературоведение и лингвистика. 3. Принципы классификации художественной литературы. 4. Основные категории поэтики драмы. 5. Литературный жанр как набор читательских ожиданий. 6. Литературное произведение. 7. Творческий процесс и авторская интенция. 8. Основы методологии литературоведческого исследования. 9. Литературный процесс и проблема периодизации художественной литературы. 10. Литературоведческие школы. 11. Нормативная, описательная, структурная, историческая поэтика. 12. Типологические схождения национальных литератур. 	
Б1.В.ДВ.2		
Б1.В.ДВ.02.01	<p style="text-align: center;">СОВРЕМЕННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение основными навыками использования иностранного языка в рамках тематики дисциплины необходимыми для освоения специальности 44.03.05 Педагогическое образование.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Иностранный язык», «Практическая грамматика», «Вводный аудиокурс», «Практическая фонетика», «Практический курс первого иностранного языка»</p>	108 (3)

	<p>(английский язык)».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)», «Стилистика», «Язык прессы».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурной, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); – умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3); – обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; – разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; – способы преодоления влияния стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; – свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; – применять способы преодоления влияния стереотипов и 	
--	--	--

	<p>осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – использования системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; – свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; – преодоления влияния стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социокультурная сфера. 2. Учебно-профессиональная сфера. 	
Б1.В.ДВ.02.02	<p align="center">ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)</p> <p>Цель изучения дисциплины: изложение знаний о системе изучаемого языка и правилах его функционирования в процессе речевого общения; формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации на уровне обиходно-бытовой, общественно-политической, научной тематики, с учетом стереотипов мышления и поведения в культуре изучаемого языка; ознакомление студентов с различными жанрами художественной, публицистической, деловой и разговорной речи.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Практическая фонетика», «Введение в фонологию», «Практическая грамматика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин для изучения следующих дисциплин «Стилистика», «Лексикология».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурной, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); – умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3); 	108 (3)

	<ul style="list-style-type: none"> – обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активную лексику в рамках предложенной темы; – основные характеристики устной и письменной речи изучаемых видов речевых произведений, включая логичность, содержательность, связность, смысловую и структурную завершенность, функционально-стилистическую адекватность, соответствие языковой норме, прагматичным и социокультурным параметрам. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания, полученные в рамках изучаемой темы; – слушать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе аутентичную спонтанную монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки; – читать и анализировать адаптированную и оригинальную художественную, научную и общественно-политическую литературу, художественные тексты различного жанра, опираясь на изученный материал, социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса; – работать с различными жанрами художественной, публицистической, деловой и разговорной речи; системно соотносить культуру родного и иностранного языков, учитывая лингвострановедческую информацию, лингвистические и экстралингвистические аспекты. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и интерпретации литературно-художественного текста, написанного на языке страны изучаемого языка; – стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; – культурой речи, речевым этикетом. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Personality 2. Cinema and theatre 3. Shopping for food 4. Shopping for consumer goods 5. Law 6. Mass Media 7. Business communication 8. Social problems 9. Career 10. Environment 11. Science and Technology 12. Art and Music 	
Б1.В.ДВ.3		

Б1.В.ДВ.03.01	<p align="center">ТЕОРИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование систематических знаний об основных областях теории коммуникации, формирование основных понятий и терминологии, развитие навыков эффективной коммуникации.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Современный русский язык».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурной, профессиональной и дополнительно-профессиональной компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моральные, правовые и этические нормы своего общества; – принципы культурного релятивизма, ценностные ориентации иноязычного социума; – социальную значимость своей будущей профессии. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в коллективе, поддерживать доверительные партнерские отношения – использовать понятийный аппарат основ теории коммуникации для решения профессиональных задач. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами современной информационной и библиографической культуры; – стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория межкультурной коммуникации как научная и учебная дисциплина. 2. Культурно-антропологический аспект межкультурной коммуникации. 3. Коммуникативный аспект межкультурной коммуникации. 4. Лингвокультурологический аспект межкультурной коммуникации. 5. Психологический аспект межкультурной коммуникации. 	180 (5)
---------------	---	---------

	<p>6. Социокультурный аспект межкультурной коммуникации.</p> <p>7. Основные коммуникативные формы межкультурной коммуникации.</p>	
Б1.В.ДВ.03.02	<p>ДЕЛОВАЯ МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование представления о деловой межкультурной коммуникации как уникального вида деятельности, сочетающего в себе специфические знания, умения и навыки, без которых невозможно стать специалистом в избранной области; развитие коммуникативной компетенции, от которой зависят профессиональный успех и карьера.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурной, профессиональной и дополнительно-профессиональной компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моральные, правовые и этические нормы своего общества; – принципы культурного релятивизма, ценностные ориентации иноязычного социума; – социальную значимость своей будущей профессии. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в коллективе, поддерживать доверительные партнерские отношения – использовать понятийный аппарат основ теории коммуникации для решения профессиональных задач. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами современной информационной и библиографической культуры; – стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бизнес-коммуникация в системе наук о человеке. 2. Деловая межкультурная коммуникация и национальные культуры. 	180 (5)
Б1.В.ДВ.4		
Б1.В.ДВ.04.01	ПРАКТИКУМ	252 (7)

	<p align="center">ПИСЬМЕННОГО И УСТНОГО ПЕРЕВОДА</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование и развитие знаний, умений и навыков, относящихся как к собственно переводческой деятельности, так и к сопутствующим ей аспектам профессиональной работы (таким, работа со словарями и справочниками, принципами оформления переводческой документации, вопросами переводческой этики, оптимизацией самостоятельной работы и др.).</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Теория перевода», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при защите выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2); – умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3); – обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и методы работы по организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и применять на практике основные аспекты предпереводческого анализа. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системы учета общепринятых норм поведения переводчика при выполнении им устного перевода. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Письменный перевод с иностранного языка на русский. 2. Письменный перевод с русского языка на иностранный. 3. Устный перевод (последовательный с листа, двусторонний). 	
Б1.В.ДВ.04.02	<p align="center">ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРЕВОДА</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов</p>	252 (7)

	<p>навыков применять теоретические знания, полученные в ходе освоения курса «теория перевода», включая переводческие техники, на практике при решении конкретных переводческих задач; осуществление профессиональной переводческой деятельности в сферах межкультурной коммуникации и общественных связей, а также в сфере лингвистического образования.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Практический курс первого иностранного языка», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык – английский)».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2); – умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3); – обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные аспекты методики подготовки к выполнению перевода; – иметь представление о составляющих компонентах теории эквивалентности в переводе; – систему эквивалентности в рамках письменного перевода; – алгоритм предпереводческого анализа текста. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться специальной и справочной литературой (включая компьютерные сети) с целью подготовки в процессе перевода; – пользоваться специальной и справочной литературой (включая компьютерные сети) с целью подготовки в процессе перевода; применять на практике основные 	
--	--	--

	<p>приемы перевода в соответствии с особенностями текста перевода (лексика, стиль, грамматика);</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и применять на практике основные аспекты предпереводческого анализа. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками поиска необходимой информации в специальной и справочной литературе (включая компьютерные сети); – навыками перевода текста оригинала на базе знания системы приемов и способов перевода как такового; – системой предпереводческого анализа текста в рамках работы с текстом перевода. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие проблемы перевода. 2. Ошибки в переводе. 	
Б1.В.ДВ.5		
Б1.В.ДВ.05.01	<p style="text-align: center;">ИСТОРИЯ ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ</p> <p>Цель изучения дисциплины: ознакомить обучающихся с местом и ролью курса теории и истории языка в системе наук; дать очерк основных этапов развития фонетической, грамматической, лексической и синтаксической систем языка в историческом аспекте; показать закономерности развития английского языка с VIII века до наших дней; ознакомить обучающихся с историей и языками народов, являющихся предками современных жителей Великобритании; дать представление о распространении и месте древних германских языков; выявить органическую связь между общими принципами языкознания и фактами современного английского языка. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Практический курс первого иностранного языка», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); – владеет системой лингвистических знаний, 	108 (3)

	<p>включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического развития; – стратегию речевого поведения, принятой в иноязычной среде в полном объеме; – культуру речи, речевой этикет в полном объеме. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в основных этапах исторического развития языка; – давать характеристику основным этапам исторического развития языка; – ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции в полном объеме; – орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемых языков в полном объеме; – общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История сложения национального языка. 2. Развитие фонетического строя английского языка. 3. Становление грамматического строя современного английского языка. 4. Развитие синтаксического строя английского языка. 5. Развитие словарного состава английского языка. 	
Б1.В.ДВ.05.02	<p style="text-align: center;">ОСНОВЫ СПЕЦИФИЛОЛОГИИ</p> <p>Цель изучения дисциплины: ознакомить обучающихся с местом и ролью курса теории и истории языка в системе наук; дать очерк основных этапов развития фонетической, грамматической, лексической и синтаксической систем языка в историческом аспекте; показать закономерности развития английского языка с VIII века до наших дней; ознакомить обучающихся с историей и языками народов, являющихся предками современных жителей Великобритании; дать представление о распространении и месте древних германских языков; выявить органическую связь между общими принципами языкознания и фактами современного английского языка.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и</p>	108 (3)

	<p>навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Практический курс первого иностранного языка», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического развития; – стратегию речевого поведения, принятой в иноязычной среде в полном объеме; – культуру речи, речевой этикет в полном объеме. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в основных этапах исторического развития языка; – давать характеристику основным этапам исторического развития языка; – ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции в полном объеме; – орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемых языков в полном объеме; – общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации. 	
--	--	--

	<p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История сложения национального языка. 2. Развитие фонетического строя английского языка. 3. Становление грамматического строя современного английского языка. 4. Развитие синтаксического строя английского языка. 5. Развитие словарного состава английского языка. 	
Б1.В.ДВ.6		
Б1.В.ДВ.06.01	<p style="text-align: center;">ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование систематических знаний об основных проблемных областях языкознания.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Введение в межкультурную коммуникацию».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Лексикология», «История языка и введение в спецфилологию», «Стилистика», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения процессов владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно выразить и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей 	180 (5)

	<p>владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Языкознание как наука о языке. 2. Территориальная и социальная дифференциация языков. 3. Язык как система. 4. Письменная речь. 5. Фонетика языка. 6. Лексика языка. 7. Грамматика языка. 8. Языки народов мира. 	
Б1.В.ДВ.06.02	<p style="text-align: center;">ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: Изучение процесса познания языка, начиная с древнейших времён до наших дней; знакомство с обстоятельствами, в которых зарождались знания о языке; характеристика ведущих лингвистических направлений и школ, возникавших в разные периоды мировой и отечественной истории; описание достижений выдающихся лингвистов; анализ методов и приёмов лингвистического анализа, применявшихся на разных стадиях развития языкознания.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Лексикология», «История языка и введение в спецфилологию», «Стилистика», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения процессов владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей 	180 (5)

	<p>функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История языкознания. Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных 2. Сравнительно-историческое языкознание (конец XVIII - начало XIX в.) 3. Естественнонаучные истоки натуралистической парадигмы 4. Философия лингвистического психологизма (II период развития истории лингвистических учений). 5. Идеознание парадигма, ее противопоставленность логико-универсальной парадигме языка. 6. Значимые лингвистические школы конца XIXв., начала XXв. 7. Социологическая парадигма в языкознании 8. Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX в. Теории лингвистического моделирования. 	
Б1.В.ДВ.7		
Б1.В.ДВ.07.01	<p style="text-align: center;">ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование представления о месте языкознания в системе филологических дисциплин; выработать понятие о предмете языковедного исследования; рассмотреть методологию языковедного исследования; рассмотреть теории научного и практического приложения науки о языке; представить направления и школы языковедения.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Введение в языкознание» и «История лингвистических учений».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для написания ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p>	108 (3)

	<ul style="list-style-type: none"> – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения процессов владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. 2. Современная структура знаний о языке. 3. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. Текст и коммуникация. 4. Проблема соотношения языка и мышления. 5. Языковая картина мира. 6. Фонология. 7. Грамматика. 8. Лексикология. 9. Лингвистическая типология. 10. Прикладная лингвистика. 11. Новые информационные технологии. Основные методы в науке. 	
Б1.В.ДВ.07.02	ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЯЗЫКА Цель изучения дисциплины: обобщить, углубить и	108 (3)

расширить лингвистические знания. Задачей курса выступает прежде всего раскрытие основных принципов современной теории языка, важнейших проблем лингвистической науки, определяющих подходов к их решению. Студенты должны уяснить, что лингвистическая теория служит выяснению объективных свойств языка, его сущности и развития, связанных с познавательной деятельностью людей. Выделение лингвистических дисциплин объясняется многокачественной природой языка, его связями и задачами более глубокого познания. Курс «Основы теории языка» включает и характеристику методов и приёмов изучения и описания языка, нового инструментария для построения лингвистического объекта, приближающегося к реальному (функционально-семантическое поле, ассоциативная грамматика, коммуникативный синтаксис и др.).

Изучение дисциплины **базируется** на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Введение в языкознание» и «История лингвистических учений».

Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, **необходимы** для написания ВКР.

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие **профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:**

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- определения процессов владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

уметь:

- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

владеть навыками:

- Способами совершенствования профессиональных

	<p>знаний и умений путем использования возможностей владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Языковой знак и система языка. 2. Язык и мышление. 3. Язык и общество. 4. Язык и история. 5. Методы лингвистики. 6 История лингвистики. 	
Б1.В.ДВ.8		
Б1.В.ДВ.08.01	<p style="text-align: center;">ДЕЛОВАЯ ПЕРЕПИСКА</p> <p>Цель изучения дисциплины: создание системного представления о структуре, функциях и многообразии деловых текстов, развитие базовых навыков перевода и написания деловых писем.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Практического курса первого иностранного языка», «Практической грамматики».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для сдачи итогового государственного экзамена и защиты ВКР.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурной, общепрофессиональной, профессиональной и дополнительно-профессиональной компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); – владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение понятий вербальная, невербальная и паравербальная коммуникация и представлять основные характеристики и функции индивидуальной, 	108 (3)

	<p>межличностной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия о том, что является универсальным и культурноспецифическим в письменной деловой коммуникации; – лингвистических маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.); – лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения делового характера; – дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в деловом иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем; – базовые понятия о том, что является универсальным и культурноспецифическим в коммуникации; – регистры речи (официальный, неофициальный, нейтральный и т.д.). <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать культурно обусловленные аспекты поведения собеседника и выбирать адекватный стиль коммуникации в соответствии с культурой партнера по общению; – модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения; – правильно выбирать коммуникативные стратегии и применять этикетные нормы при общении с представителями иной культуры; – вести межкультурное общение, руководствоваться принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры; – вести переписку по широкому кругу деловых вопросов; – определить причины коммуникативных помех и применить на практике способы их преодоления; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями теории коммуникации; умением строить письменные высказывания в ситуациях делового межкультурного общения с учетом социальных факторов для достижения взаимопонимания на основе создания общего значения; – формулами речевого этикета в изучаемых иностранных языках; – владеет культурой письменной речи. – орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков; – общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно к письменной коммуникативной 	
--	---	--

	<p>деятельности в деловой сфере речевой коммуникации.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деловая переписка как основа эффективной системы коммуникации. 2. Оформление делового письма: структура и стиль 3. Форматирование. 4. Деловое электронное письмо. 5. Виды деловых писем. 6. Язык и стиль делового письма. 7. Анализ типичных языковых ошибок. 8. Этика и психология деловых бесед и переговоров. 9. Переписка при устройстве на работу. 10. Социальные письма. 	
Б1.В.ДВ.08.02	<p>ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ЯЗЫКЕ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование базовых знаний, навыков и умений, необходимых для успешного делового общения в письменной форме; получение систематических знаний об основах деловой переписки на английском языке; рассмотрение типичных проблем и трудностей, возникающих при составлении письменных документов на английском языке; развитие умений письменной речи в сфере делового общения при одновременной активизации деловой лексики.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Практикум письменного и устного перевода».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурной, общепрофессиональной, профессиональной и дополнительно-профессиональной компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); – владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение понятий вербальная, невербальная и 	108 (3)

	<p>паравербальная коммуникация и представлять основные характеристики и функции индивидуальной, межличностной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия о том, что является универсальным и культурноспецифическим в письменной деловой коммуникации; – лингвистических маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.); – лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения делового характер; – дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в деловом иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем; – базовые понятия о том, что является универсальным и культурноспецифическим в коммуникации; – регистры речи (официальный, неофициальный, нейтральный и т.д.). <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать культурно обусловленные аспекты поведения собеседника и выбирать адекватный стиль коммуникации в соответствии с культурой партнера по общению; – модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения; – правильно выбирать коммуникативные стратегии и применять этикетные нормы при общении с представителями иной культуры; – вести межкультурное общение, руководствоваться принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры; – вести переписку по широкому кругу деловых вопросов; – определить причины коммуникативных помех и применить на практике способы их преодоления; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями теории коммуникации; умением строить письменные высказывания в ситуациях делового межкультурного общения с учетом социальных факторов для достижения взаимопонимания на основе создания общего значения; – формулами речевого этикета в изучаемых иностранных языках; – владеет культурой письменной речи. – орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков; – общей и коммуникативной компетенциями 	
--	---	--

	<p>(лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно к письменной коммуникативной деятельности в деловой сфере речевой коммуникации.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деловая переписка как основа эффективной системы коммуникации. 2. Оформление делового письма: структура и стиль 3. Форматирование. 4. Деловое электронное письмо. 5. Виды деловых писем. 6. Язык и стиль делового письма. 7. Анализ типичных языковых ошибок. 8. Этика и психология деловых бесед и переговоров. 9. Переписка при устройстве на работу. 10. Социальные письма. 	
Б1.В.ДВ.9		
Б1.В.ДВ.09.01	<p style="text-align: center;">ЯЗЫК ПРЕССЫ</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка современных профессионалов в области СМИ, знакомых с особенностями стилистики и лингвистики публицистического текста, основами анализа и продуцирования публицистических текстов, технологиями создания журналистских произведений.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Практикум письменного и устного перевода».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурных, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; – способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; 	72 (2)

	<ul style="list-style-type: none"> – культурные потребности различных социальных групп. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; – общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции. – коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. – выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык СМИ 2. Газетный дискурс 3. Политический дискурс 4. Телевизионный дискурс 5. Радиодискурс 6. Электронные средства массовой информации 	
Б1.В.ДВ.09.02	<p style="text-align: center;">СОВРЕМЕННЫЙ ЯЗЫК В ПУБЛИЦИСТИКЕ</p> <p>Цель изучения дисциплины: подготовка современных профессионалов в области СМИ, знакомых с особенностями стилистики и лингвистики публицистического текста, основами анализа и продуцирования публицистических текстов, технологиями создания журналистских произведений.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Практикум письменного и устного перевода».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурных, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); 	72 (2)

	<ul style="list-style-type: none"> – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; – способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – культурные потребности различных социальных групп. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; – общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции. – коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. – выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средства массовой информации и речевая культура общества. 2. Стилистический потенциал средств языка СМИ. 3. Система нормированного использования и варьирования слов и словесных значений в контексте. 4. Причины коммуникативных удач и неудач. 5. Приемы речевого воздействия. 6. Изобразительно-выразительные средства языка СМИ. 	
Б1.В.ДВ.10		
Б1.В.ДВ.10.01	<p style="text-align: center;">СПЕЦИАЛЬНОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ</p> <p>Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с особенностями географического положения Великобритании и США, символами стран изучаемого языка, государственной и политической системами, сформировать цельное и гармоничное представление народонаселении и ценностях стран изучаемого языка, научить воспринимать и понимать культуру носителей изучаемого языка.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «История», «История литературы страны изучаемого языка», «Введение в межкультурную коммуникацию».</p>	180 (5)

	<p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурных, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – релятивный характер культуры как феномена; систему ценностей культуры изучаемого языка, форм и способов ее воплощения в государственном устройстве, моделях поведения носителей, их речи и т.д. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте; – анализировать основные исторические, экономические и культурные характеристики и тенденции развития стран изучаемого языка на основе междисциплинарных связей; – правильно интерпретировать культурные и исторические эпизоды и реалии при чтении литературы, газет, журналов; – выделять различные исторические этапы развития стран изучаемого языка; – адекватно интерпретирует явления и факты культуры; – способен идти на уступки при осознании различных ценностей и ожиданий; – выбирать и обосновывать теоретико-методологический подход к исследованию, составлять обзор литературы и использовать понятийный аппарат, необходимый для концептуализации проблемы исследования. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычленять культурные ценности посредством наблюдения за носителями других культур и взаимодействия с ними без обращения к ним с прямыми вопросами. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальное страноведение Великобритании. 2. Специальное страноведение США. 	
Б1.В.ДВ.10.02	<p>ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА</p> <p>Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с</p>	180 (5)

	<p>особенностями географического положения Великобритании и США, символами стран изучаемого языка, государственной и политической системами, сформировать цельное и гармоничное представление народонаселения и ценностях стран изучаемого языка, научить воспринимать и понимать культуру носителей изучаемого языка.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «История», «История литературы страны изучаемого языка», «Введение в межкультурную коммуникацию».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурных, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – релятивный характер культуры как феномена; систему ценностей культуры изучаемого языка, форм и способов ее воплощения в государственном устройстве, моделях поведения носителей, их речи и т.д. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте; – анализировать основные исторические, экономические и культурные характеристики и тенденции развития стран изучаемого языка на основе междисциплинарных связей; – правильно интерпретировать культурные и исторические эпизоды и реалии при чтении литературы, газет, журналов; – выделять различные исторические этапы развития стран изучаемого языка; – адекватно интерпретирует явления и факты культуры; – способен идти на уступки при осознании различных ценностей и ожиданий; – выбирать и обосновывать теоретико-методологический подход к исследованию, составлять обзор литературы и использовать понятийный аппарат, необходимый для концептуализации проблемы исследования <p>владеть навыками:</p>	
--	---	--

	<p>– вычленять культурные ценности посредством наблюдения за носителями других культур и взаимодействия с ними без обращения к ним с прямыми вопросами.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальное страноведение Великобритании. 2. Специальное страноведение США. 	
Б1.В.ДВ.11		
Б1.В.ДВ.11.01	<p align="center">АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕКСТА</p> <p>Цель изучения дисциплины: дать студентам углубленное представление о том, что на всех этапах создания произведения от замысла через процесс воплощения к завершённому целому – действует сложное и неразрывное единство субъективных и объективных факторов, обеспечивающих как неповторимую индивидуальность текста, так и его социальную и художественную ценность.</p> <p>дать студентам представление об основных принципах и приемах современного смыслового лингвистического анализа и интерпретации художественного текста.</p> <p>познакомить с приемами анализа, выработать умения интерпретировать текст; находить взаимосвязи всех выразительных средств и стилистических приемов в тексте; научить студентов анализировать различные типы художественных текстов, представляющих</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Практикум письменного и устного перевода».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурных, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОК-4); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3) – умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – умения свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. 	252 (7)

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – умением свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The Elements of Literature 2. Different Types of Text Analysis 	
Б1.В.ДВ.11.02	<p style="text-align: center;">ДИСКУРС</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение основными понятиями теории дискурса в рамках подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Практического курса первого иностранного языка (английский язык)», «Практическая грамматика», «Теория межкультурной коммуникации», «Лексикология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Язык прессы».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурных, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОК-4); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – умения свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. 	252 (7)

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – умением свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дискурс как предмет лингвистического изучения, его место в ряду близких понятий дискурса. 2. Семантика и грамматика дискурса. 3. Типы дискурса. 	
Б1.В.ДВ.12		
Б1.В.ДВ.12.01	<p style="text-align: center;">ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение основными понятиями лингвистических учений в рамках подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Практического курса первого иностранного языка (английский язык)», «Практическая грамматика», «Теория межкультурной коммуникации», «Лексикология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Язык прессы».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональной и дополнительно-профессиональной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения процессов владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей 	72 (2)

	<p>функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начальный этап развития языкознания. 2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. 3. Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия. 4. Критика младограмматизма в языкознании конца XIX – начала XXв. 5. Структурализм – ведущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг. 6. Советское языкознание 1918 – 1950-х гг. 7. Лингвистика 1970-х гг. – начала XXI в. 	
Б1.В.ДВ.12.02	<p align="center">СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ</p> <p>Цель изучения дисциплины: овладение основными понятиями лингвистических учений в рамках подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Практического курса первого иностранного языка (английский язык)», «Практическая грамматика», «Теория межкультурной коммуникации», «Лексикология».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Язык прессы».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональной и дополнительно-профессиональной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования 	72 (2)

	<p>изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2).</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения процессов владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в системе лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей владения системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставительное языкознание как научная и учебная дисциплина, его связь с лингвистической типологией и универсологией. 2. Методы сопоставительного (типологического) анализа языков. 3. Основы типологии языковых подсистем и поуровневое сопоставительное исследование языков. 4. Прикладные аспекты сопоставительных исследований (использование данных сопоставительного языкознания в методике обучения иностранным языкам, переводоведении, дву- и многоязычной лексикографии). 	
Б1.В.ДВ.13		
Б1.В.ДВ.13.01	<p align="center">ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов основных знаний в области теории второго иностранного языка, для более глубокого понимания его современных закономерностей и особенностей, а также тенденций его развития.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин первого ИЯ «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», «История языка».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении</p>	108 (3)

	<p>дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)», «Введение в языкознание».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурной, профессиональной и дополнительно-профессиональной компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2) <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме; – особенности стилей: художественной литературы, публицистики и газеты; – стилистическую классификацию словарного состава и стилистические приемы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме; – работать с новейшими публикациями в области развития изучаемого современного второго иностранного языка. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементами анализа о закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторический экскурс. 2. Грамматика. 3. Лексикология. 4. Стилистика 	
Б1.В.ДВ.13.02	<p>ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов</p>	108 (3)

	<p>основных знаний в области теории второго иностранного языка, для более глубокого понимания его современных закономерностей и особенностей, а также тенденций его развития.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин первого ИЯ «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», «История языка».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)», «Введение в языкознание».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурной, профессиональной и дополнительно-профессиональной компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2) <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме; – особенности стилей: художественной литературы, публицистики и газеты; – стилистическую классификацию словарного состава и стилистические приемы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме; – работать с новейшими публикациями в области развития изучаемого современного второго иностранного языка. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементами анализа о закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции в полном объеме; – пользования системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных 	
--	--	--

	<p>разновидностей.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторический экскурс. 2. Грамматика. 3. Лексикология. 4. Стилистика 	
Б1.В.ДВ.14		
Б1.В.ДВ.14.01	<p style="text-align: center;">ЛЕКСИКОЛОГИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с фундаментальными понятиями лексикологической науки, введение современных приемов и методов лексикологического анализа на основе привлечения новейших данных о языке, а также на базе тесной связи теоретических изысканий с нуждами практического использования английского языка в прикладном аспекте.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Практический курс первого иностранного языка», «Древние языки и культуры», «История языка и введение в спецфилологию», «Теоретическая фонетика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин изучения следующих дисциплин: «Стилистика», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», «Теория перевода», «Экономический перевод», «Технический перевод».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональной и дополнительно-профессиональной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11) – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общую характеристику словарного состава изучаемого языка, его специфические особенности и системную организацию лексики и фразеологии, структурные и деривационные типы входящих в него слов, продуктивные модели словообразования, закономерности, обуславливающие его номинативные и коммуникативные возможности; – терминологию дисциплины; основные характеристики изучаемой дисциплины и ее положение среди других дисциплин теоретического цикла. <p>уметь:</p>	180 (5)

	<ul style="list-style-type: none"> – применять в коммуникативной и профессиональной деятельности словообразовательные, семантические и прагматические параметры лексики; – видеть междисциплинарные связи с другими изучаемыми дисциплинами, использовать теоретические положения дисциплины для решения практических профессиональных задач. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть лексической нормой изучаемого языка, необходимой для осуществления успешной коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации; – владеть необходимым уровнем развития теоретического мышления применительно к задачам профессиональной деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексикология как лингвистическая дисциплина 2. Основы английской лексикографии 3. Этимологическая и культурная характеристика словарного состава современного английского языка 4. Морфемная структура слова и словообразование 5. Основные способы образования слов в современном английском языке (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация, деаффиксация и т.д.) 6. Социальная, территориальная, временная и регистровая дифференциация словарного состава современного английского языка 7. Семасиология. Значение. Структура значения. Изменение значения. Полисемия. 8. Семантические связи слов в лексической системе. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Гипонимия. 9. Свободные словосочетания. Фразеология 	
Б1.В.ДВ.14.02	<p style="text-align: center;">ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СЕМАНТИКА</p> <p>Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с понятиями лексикологической науки, введение современных приемов и методов лексикологического анализа на основе привлечения новейших данных о языке, а также на базе тесной связи теоретических изысканий с нуждами практического использования английского языка в прикладном аспекте.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Практический курс первого иностранного языка», «Древние языки и культуры», «История языка и введение в спецфилологию», «Теоретическая фонетика».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин изучения следующих дисциплин: «Стилистика», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», «Теория перевода», «Экономический перевод», «Технический перевод».</p>	180 (5)

	<p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональной и дополнительно-профессиональной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11) – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общую характеристику словарного состава изучаемого языка, его специфические особенности и системную организацию лексики и фразеологии, структурные и деривационные типы входящих в него слов, продуктивные модели словообразования, закономерности, обуславливающие его номинативные и коммуникативные возможности; – терминологию дисциплины; основные характеристики изучаемой дисциплины и ее положение среди других дисциплин теоретического цикла. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в коммуникативной и профессиональной деятельности словообразовательные, семантические и прагматические параметры лексики; – видеть междисциплинарные связи с другими изучаемыми дисциплинами, использовать теоретические положения дисциплины для решения практических профессиональных задач. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть лексической нормой изучаемого языка, необходимой для осуществления успешной коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации; – владеть необходимым уровнем развития теоретического мышления применительно к задачам профессиональной деятельности. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этимологическая и культурная характеристика словарного состава современного английского языка 2. Морфемная структура слова и словообразование 3. Основные способы образования слов в современном английском языке (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация, дезаффиксация и т.д.) 4. Социальная, территориальная, временная и регистровая дифференциация словарного состава современного английского языка 5. Семасиология. Значение. Структура значения. 	
--	--	--

	<p>Изменение значения. Полисемия.</p> <p>6. Семантические связи слов в лексической системе. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Гипонимия.</p> <p>7. Свободные словосочетания. Фразеология</p>	
Б2	ПРАКТИКИ	936 (26)
Б2.В.01(У)	<p align="center">УЧЕБНАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Цель учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности: формирование первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Учебная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения таких дисциплин как педагогика, психология, практический курс первого иностранного языка, практическая фонетика первого иностранного языка, практическая грамматика первого иностранного языка.</p> <p>Знания и умения, полученные студентами во время прохождения учебной практики, необходимы для формирования профессиональных качеств будущего преподавателя иностранных языков, а также для подготовки, написания и защиты ВКР по методике обучения иностранным языкам.</p> <p>Прохождение учебной практики направлено на формирование и развитие общепрофессиональной, общекультурной и профессиональной компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4). <p>В результате прохождения учебной практики студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категории психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; – современные методы и технологии обучения и диагностики. 	108 (3)

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; – применять современные методы и технологии обучения и диагностики на практике. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; – современными методами и технологиями обучения и диагностики. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная конференция 2. Подготовка презентации собранного материала 3. Оценка качества презентаций и методических копилкок студентов 	
Б2.В.02(У)	<p>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА - ИНСТРУКТИВНЫЙ ЛАГЕРЬ</p> <p>Цель учебной практики – инструктивный лагерь: приобретение практического опыта организации воспитательной работы с детьми школьного возраста по организации культурно-досуговой деятельности на базе детских оздоровительных центров.</p> <p>Учебная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения таких дисциплин, как: «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Методология научного исследования».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами во время прохождения учебной практики, необходимы для прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Прохождение учебной практики направлено на формирование и развитие общепрофессиональной и профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7). <p>В результате прохождения учебной практики студент должен:</p> <p>знать:</p>	108 (3)

	<ul style="list-style-type: none"> – методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и их потребностей в условиях летних оздоровительных центров; – методы и приемы решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности; – методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в образовательном процессе; – методы, приемы и формы организации сотрудничества с детьми для поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров; – отбирать методы и приемы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам; – выбирать методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в оздоровительных центрах; – выбирать методы, приемы и формы сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализации на практике методов приемов, средств и форм обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров; – отбора и применения методов и приемов решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам; – выбора необходимых методов, приемов и форм организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в условиях детских оздоровительных центров; – выбора необходимых методов, приемов и форм сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей в условиях детских оздоровительных центров. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение массового и отрядного дела в условиях детского оздоровительного центра 	
--	---	--

Б2.В.03(П)	<p>2. Аналитическая деятельность работы вожатого в ДОО</p> <p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Цель производственной – педагогической практики: приобретение практического опыта организации воспитательной работы с детьми школьного возраста по организации культурно-досуговой деятельности на базе детских оздоровительных центров.</p> <p>Учебная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения таких дисциплин, как: «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Методология научного исследования».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами во время прохождения учебной практики, необходимы для прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Прохождение производственной - педагогической практики направлено на формирование и развитие общепрофессиональной и профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7). <p>В результате прохождения производственной - педагогической практики студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и их потребностей в условиях летних оздоровительных центров; – методы и приемы решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности; – методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в 	108 (3)
------------	---	---------

	<p>образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, приемы и формы организации сотрудничества с детьми для поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров; – отбирать методы и приемы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам; – выбирать методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в оздоровительных центрах; – выбирать методы, приемы и формы сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализации на практике методов приемов, средств и форм обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров; – отбора и применения методов и приемов решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам; – выбора необходимых методов, приемов и форм организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в условиях детских оздоровительных центров; – выбора необходимых методов, приемов и форм сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей в условиях детских оздоровительных центров. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап. 	
Б2.В.04(П)	<p align="center">ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ- ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Цель производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: формирование умений применять приобретенные в вузе знания по иностранному языку, теории обучения иностранным языкам и культурам, психологии и педагогике в образовательном процессе по иностранным языкам в образовательных учреждениях</p>	504 (14)

	<p>разного типа.</p> <p>Производственная - педагогическая практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин: «Педагогики», «Психологии», «Методики преподавания первого и второго иностранных языков»; «Практического курса» по 1 и 2-му иностранным языкам, «Практикума по культуре речевого общения» (первый и второй иностранные языки), «Введения в теорию межкультурной коммуникации».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами во время прохождения производственной - педагогической практики, необходимы для формирования профессиональных качеств будущего преподавателя иностранных языков, а также для подготовки, написания и защиты ВКР по методике обучения иностранным языкам.</p> <p>Прохождение производственной практики направлено на формирование и развитие общепрофессиональных, профессиональных и профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); – владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, 	
--	---	--

	<p>лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ДПК-5). <p>В результате прохождения производственной практики студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – процессы мыслительной деятельности; – сущность мыслительных операций в процессе изучения иностранного языка; – методики преподавания иностранных языков; – достижения отечественных методик преподавания иностранным языкам; – достижения зарубежных методик преподавания иностранным языкам; – различные концепции обучения иностранным языкам; – средства обучения иностранным языкам; – общие требования, предъявляемые к средствам обучения иностранным языкам; – способы построения учебного процесса; – закономерности становления способности к межкультурной коммуникации; – учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлекать и обрабатывать информацию; – осуществлять операции анализа; – осуществлять операции синтеза; – осуществлять операции сравнения; – осуществлять операции обобщения; – осуществлять операции рефлексии; – применять новые информационные технологии в обучении иностранным языкам; – применять новые телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам; – проектировать урок иностранного языка в соответствии с рекомендациями к учебнику; – анализировать имеющиеся в распоряжении учителя учебные материалы; – создавать новые учебные материалы. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками целеполагания в процессе осуществления деятельности; – навыками выбора путей достижения цели в процессе осуществления деятельности; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления рефлексивной оценки результатов деятельности; – системой работы на основе действующих УМК; – системой коррекции действующих УМК; – навыками создания индивидуально-авторских УМК; – приемами контроля усвоения языковых средств общения; – способами контроля усвоения языковых средств общения; – основами построения учебного процесса по ИЯ; – системой современных методических направлений обучения иностранным языкам; – системой современных методических концепций обучения иностранным языкам. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная конференция. 2. Подготовительный этап. 3. Этап проведения уроков ИЯ. 4. Заключительный этап – подготовка и сдача отчетной документации. 	
Б2.В.05(П)	<p style="text-align: center;">ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Цель производственной - преддипломной практики: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях и оформление её результатов.</p> <p>Производственная - преддипломная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Теория и история изучаемых языков», Практические курсы и Практикумы по культуре речевого общения на изучаемых языках, «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Общее языкознание», «Теория обучения иностранным языкам и культурам» и др. Знания и умения, полученные студентами во время прохождения производственной - преддипломной практики, необходимы для формирования профессиональных качеств будущего преподавателя иностранных языков, а также для подготовки, написания и защиты ВКР по методике обучения иностранным языкам.</p> <p>Прохождение производственной - преддипломной практики направлено на формирование и развитие обще профессиональных, профессиональных и дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); 	108 (3)

	<ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1); – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2); – умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3); – обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4); – владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ДПК-5). <p>В результате прохождения преддипломной практики студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; – способы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательного процесса; 	
--	--	--

	<p>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>владеть навыками:</p> <p>– взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>– использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная конференция 2. Сбор, обработка, анализ и систематизация теоретического и практического материала по теме выпускной квалификационной работы. 3. Обработка данных педагогического эксперимента. 4. Создание электронной презентации, отражающей цели и задачи исследования, методы работы с фактическим материалом, основные результаты исследования и выводы. 5. Подготовка доклада на научной конференции студентов. 6. Подготовка к публикации тезисов доклада. 7. Составление отчёта о проделанной научно-исследовательской работе за период преддипломной практики. 8. Представление текста научно-исследовательской работы. 	
Б2	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	324 (9)
Б3.Б.01	<p style="text-align: center;">ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p> <p>Цель Государственной итоговой аттестации: определить соответствие результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>На государственной итоговой аттестации студент должен показать соответствующий уровень освоения следующих общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного 	108 (3)

	<p>взаимодействия (ОК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); – способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); – владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-2); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области 	
--	--	--

	<p>образования (ПК-11);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1); – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2); – умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3); – обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4); – владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ДПК-5). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, знание функциональных разновидностей языков. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о специфике иноязычной научной картины мира, основных особенностях научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и приемами анализа явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение государственного экзамена. 2. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы. 	
Б3.Б.02	<p>ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ</p> <p>Цель защиты выпускной квалификационной работы: установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общепрофессиональных, профессиональных, дополнительно-профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 	216 (6)

	<p>1);</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-2); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1); – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ДПК-2); – умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ДПК-3); – обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ДПК-4); – владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ДПК-5). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); – основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями. 	
--	---	--

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки учебных материалов по определенной теме. – использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера. – критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации. – средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы: Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.</p>	
ФТД	ФАКУЛЬТАТИВЫ	72 (2)
ФТД.В.01	<p style="text-align: center;">МЕДИАКУЛЬТУРА</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование и развитие у студентов «медийной» грамотности, рефлексивности и критического отношению к продуктам медиа, способности творчески расшифровывать и интерпретировать значения, транслируемые средствами массовой информации; раскрытие сущность медиакультуры; показ культурных феноменов, процессов и практик информационного общества, знакомство студентов с методологией изучения медиакультуры, с современными критическими теориями медиа, проблематизация повседневного обращения с ее «электронными посредниками» – СМИ и средствами персональной коммуникации.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения «Введение в межкультурную коммуникацию», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)».</p> <p>Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие общекультурной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5). <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия медиакультуры; – основные методы исследований, используемых в медиакультуре; 	36 (1)

	<ul style="list-style-type: none"> – определения медийных понятий и основные теоретические подходы к ним, называть их структурные характеристики. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать свою потребность в информации; – формулировать рациональные и аргументированные суждения о медийных продуктах и практиках; – оценивать медийные практики и продукты, планировать осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическим опытом и навыками использования элементов медиакультуры на занятиях в аудитории и на учебной практике; – способами демонстрации умения анализировать ситуацию в СМИ; – методиками обобщения результатов анализа современной медиасреды; – способностью к культурному мышлению, к обобщению и анализу, восприятию информации, навыками поиска информации, выделения значимых единиц в информационных потоках; – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медиагенезис. 2. Медиакультура и медиасреда. 	
ФТД.В.02	<p style="text-align: center;">ЛЕКСИКОГРАФИЯ</p> <p>Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с разделом языкознания, разрабатывающим теорию и практику составления словарей, научно обосновывающим их типы и принципы их построения, а также с основными видами словарей, которые можно использовать в профессиональной практике.</p> <p>Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин школьной программы.</p> <p>Знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)», «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)», «Лексикология», «Стилистика».</p> <p>Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5). <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p>	36 (1)

	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды словарей, необходимые в переводческой деятельности; – основные понятия лексикографии как раздела науки о языке. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания из области лексикографии в профессиональной деятельности; – приобретать знания в области использования словарей; – корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания. <p>владеть/ владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования словарей на занятиях в аудитории; – способами демонстрации умения анализировать ситуацию, корректно выбирать вид словаря для достижения конкретной цели; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. <p>Дисциплина включает в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в лексикографию. 2. Словарное дело. 	
--	--	--