



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 10 от « 25 » октября 2017 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

 В.М. Колокольцев



**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) программы
Английский язык и немецкий язык

Магнитогорск, 2017

ОП-ИПО6-17-2

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Знать	– основные события исторического процесса;	История
Уметь	– применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории;	
Владеть	– навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности;	
Знать	– основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; – основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; – основные направления и проблематику современной философии;	Философия
Уметь	– раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания; – представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии; – сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме; – уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система;	
Владеть	– навыками работы с философскими источниками и критической литературой; – приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>идей, концепций и эпох;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; – владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – сущность общества, культуры, личности, – социальную структуру и социальную стратификацию. 	Социология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности). 	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи 	История
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать этапы и закономерности исторического процесса, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать исторические факты 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – закономерности и причины развития физической культуры и спорта; – влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу 	Физическая культура и спорт
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные социальные, политические и культурные изменения в стране изучаемого языка, начиная с древнеанглийской эпохи до настоящего времени; – основные закономерности исторического развития английского языка. 	История языка и введение в спецфилологию
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; – раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической концепции, школе, течении; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – аналитическими и практическими навыками в рассмотрении вопросов – лингвистики, системным представлением о взаимосвязях всех уровней языка и общества; – навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные социальные, политические и культурные изменения в стране изучаемого языка, начиная с древнеанглийской эпохи до настоящего времени; – основные закономерности исторического развития английского языка. 	Основы спецфилологии
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; – раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической концепции, школе, течении; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – аналитическими и практическими навыками в рассмотрении 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>вопросов</p> <ul style="list-style-type: none"> – лингвистики, системным представлением о взаимосвязях всех уровней языка и общества; – навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке. 	
Знать	– знать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Язык прессы
Уметь	– уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
Владеть	– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
Знать	– знать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Современный язык в публицистике
Уметь	– уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
Владеть	– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные этапы исторического развития стран изучаемого языка; – основные закономерности исторического развития стран изучаемого языка; – основные методы исследований, используемых в истории; – определения исторических понятий и их структурные характеристики; – определения исторических процессов; 	Специальное страноведение
Уметь	– выделять основные этапы исторического развития стран	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять закономерности исторического развития стран изучаемого языка; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области истории стран изучаемого языка; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов истории на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; – способами демонстрации умения анализировать конкретную историческую ситуацию; – методами исследования в области истории; – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – возможностью междисциплинарного применения знаний истории стран изучаемого языка; – основными методами исследования в области истории, практическими умениями и навыками их использования; – основными методами решения задач в области истории; – профессиональным языком предметной области знания. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные этапы исторического развития стран изучаемого языка; – основные закономерности исторического развития стран изучаемого языка; – основные методы исследований, используемых в истории; – определения исторических понятий и их структурные 	История и культура страны изучаемого языка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> характеристики; – определения исторических процессов; – выделять основные этапы исторического развития стран изучаемого языка; – выявлять закономерности исторического развития стран изучаемого языка; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области истории стран изучаемого языка; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов истории на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; – способами демонстрации умения анализировать конкретную историческую ситуацию; – методами исследования в области истории; – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – возможностью междисциплинарного применения знаний истории стран изучаемого языка; – основными методами исследования в области истории, практическими умениями и навыками их использования; – основными методами решения задач в области истории; – профессиональным языком предметной области знания. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия об исторических закономерностях развития немецкого языка – основные методы исследований, используемых в 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	специфики	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять факторы, влияющие на развитие современного языка в историческом дискурсе...; – применять базовые знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области культурологии, страноведения 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – основными методами решения задач в области истории языка, исторического аспекта развития языка. – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности историко-культурного развития общества страны изучаемого языка; – особенности национальных традиций, текстов, знаковые фигуры, артефакты различных времен, повлиявших на ход истории страны изучаемого языка; – основы развития литературного языка и территориальных диалектов. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления для развития языка; – соотносить языковые явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; – проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к языковому наследию и культурным традициям; – объяснять роль истории и культуры страны изучаемого языка в становлении современного английского языка. 	Лингвокультурология
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа. 	
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
Знать	– базовые понятия математики;	Основы математической обработки

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> – способы представления и формализации данных; – методы математической обработки информации; – методы решения базовых математических задач; – иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах 	информации
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач. – Выполнять операции с множествами; – находить вероятность случайного события; – определять значения числовых характеристик случайной величины. Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками математической обработки информации; – интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. Навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в Microsoft Excel. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Предмет и объект естественнонаучной картины мира; – Предмет и объект отдельных естественных наук. Основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи; Роль естествознания в формировании целостного видения мира и жизни. Роль математического знания и методов естественнонаучного исследования в современной науке и жизни. Возможности использования информации и основных методов естественнонаучных дисциплин для ориентирования в современном 	Концепция современного естествознания

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>информационном пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правильно сформулировать цель и задачи при решении учебной проблемы, применять всеобщие методы научного исследования. – Использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современного естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов. – Уметь делать выводы и применять методы обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения учебных задач – Выделять характерные особенности современного этапа развития естественных наук, основные тенденции их развития; – Использовать знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне в решении учебных задач и профессиональных задач и для ориентирования в современном информационном пространстве 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками работы с научной литературой разного уровня (научно- популярное издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники). – Навыками анализа и объяснения основных наблюдаемых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций фундаментальных естественнонаучных законов; – Навыками сопоставления основных элементов исторических и современной научных картин мира; – Навыками использования различных естественнонаучных методов для исследования различных объектов действительности. – Навыками оценки результатов научного эксперимента или исследования. – Навыками междисциплинарного применения знания при 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>анализе тенденций развития современных естественных наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками использования полученных знаний для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности для решения профессиональных задач и для ориентирования в современном информационном пространстве 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; понятия сферы образовательных информационных технологий; основные характеристики образовательных информационных технологий; классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ; 	Информационные технологии в образовании
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети 	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – устные и письменные формы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия 	Иностранный язык

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать устные и письменные формы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования устных и письменных форм коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания; – коммуникативные качества речи в их системе; – стандартные методики создания различных типов текстов. 	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; – анализировать и оценивать степень эффективности общения; – формулировать речевые интенции коммуникантов. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – нормами литературного языка; – навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; – знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – языковые средства; – основные способы коммуникации в устной и письменной формах. 	Современный иностранный язык (английский язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять языковые знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области межкультурного взаимодействия; – корректно выражать мысли в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования языковых знаний на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; – способами демонстрации умения анализировать ситуацию межкультурного и межличностного взаимодействия; – навыками коммуникации в устной письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – профессиональным языком предметной области знания. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы устной коммуникации на английском языке; – основные принципы письменной коммуникации на английском языке, – принципы межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках изучаемых тем. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять принципы устной коммуникации на английском языке; – применять принципы письменной коммуникации на английском языке, – применять принципы межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках изучаемых тем. 	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – устной коммуникацией в рамках заданных тем; – письменной коммуникацией в рамках заданных тем; – принципами межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках изучаемых тем. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – значение понятий вербальная, невербальная и паравербальная коммуникация; – основные характеристики и функции индивидуальной, межличностной, массовой и публичной коммуникации. 	Теория межкультурной коммуникации
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать культурно обусловленные аспекты поведения 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>собеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватный стиль коммуникации в соответствии с культурой партнера по общению. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями теории коммуникации; – умением строить высказывания в ситуациях межкультурного общения с учетом социальных факторов для достижения взаимопонимания на основе создания общего значения; – стратегиями невербального общения, характерными для данной культуры. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – значение понятий вербальная, невербальная и паравербальная коммуникация; – основные характеристики и функции индивидуальной, межличностной, массовой и публичной деловой коммуникации. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать культурно обусловленные аспекты поведения собеседника; – выбирать адекватный стиль коммуникации в процессе делового взаимодействия в соответствии с культурой партнера по общению. 	Деловая межкультурная коммуникация
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями теории деловой межкультурной коммуникации; – умением строить высказывания в ситуациях межкультурного общения с учетом социальных факторов для достижения взаимопонимания на основе создания общего значения; – стратегиями невербального общения, характерными для данной деловой культуры. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – значение понятий вербальная, невербальная и паравербальная коммуникация; – основные характеристики и функции индивидуальной, межличностной, массовой и публичной деловой коммуникации. 	Деловая переписка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать культурно обусловленные аспекты поведения собеседника; – выбирать адекватный стиль коммуникации в процессе делового взаимодействия в соответствии с культурой партнера по общению. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями теории деловой коммуникации; – умением строить высказывания в ситуациях межкультурного общения с учетом социальных факторов для достижения взаимопонимания на основе создания общего значения; – стратегиями невербального общения, характерными для данной деловой культуры. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – значение понятий вербальная, невербальная и паравербальная коммуникация; – основные характеристики и функции индивидуальной, межличностной, массовой и публичной деловой коммуникации. 	Основы деловой коммуникации на языке
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать культурно обусловленные аспекты поведения собеседника; – выбирать адекватный стиль коммуникации в процессе делового взаимодействия в соответствии с культурой партнера по общению. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями теории деловой коммуникации; – умением строить высказывания в ситуациях межкультурного общения с учетом социальных факторов для достижения взаимопонимания на основе создания общего значения; – стратегиями невербального общения, характерными для данной деловой культуры. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – генетические и типологические характеристики русского и английского языка; – особенности современного этапа развития литературного русского и английского языка; 	Язык прессы

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> – лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы; – особенности языка и стиля современных СМИ; – современную роль языка СМИ в жизнедеятельности общества; – специфику функционирования языка СМИ в печати, на радио и телевидении; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться стандартными и экспрессивными единицами русского и английского языка (в том числе вариантными, стилистически отмеченными формами слова и грамматическими конструкциями) в повседневной и профессиональной коммуникации в устных и письменных ее формах, – быть способным совершенствовать свою языковую компетентность, – анализировать тексты СМИ в ракурсе их языковой, речевой организации, – опираться на полученные теоретические знания в процессе освоения языковых аспектов работы; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – принципами выбора слова и лексической сочетаемости, нормами – словообразования, правилами употребления знаков препинания – приемами экспрессивного языкового воздействия, в зависимости от конкретных творческих задач, решаемых в ходе создания журналистского текста; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – генетические и типологические характеристики русского и английского языка; – особенности современного этапа развития литературного русского и английского языка; – лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы; 	Современный язык в публицистике

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> – особенности языка и стиля современных СМИ; – современную роль языка СМИ в жизнедеятельности общества; – специфику функционирования языка СМИ в печати, на радио и телевидении; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться стандартными и экспрессивными единицами русского и английского языка (в том числе вариантными, стилистически отмеченными формами слова и грамматическими конструкциями) в повседневной и профессиональной коммуникации в устных и письменных ее формах, – быть способным совершенствовать свою языковую компетентность, – анализировать тексты СМИ в ракурсе их языковой, речевой организации, – опираться на полученные теоретические знания в процессе освоения языковых аспектов работы; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – принципами выбора слова и лексической сочетаемости, нормами – словообразования, правилами употребления знаков препинания – приемами экспрессивного языкового воздействия, в зависимости от конкретных творческих задач, решаемых в ходе создания журналистского текста; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – литературную норму в русском и иностранном языках в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать литературную норму в русском и иностранном языках в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия 	Анализ и интерпретация текста
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – литературной нормой в русском и иностранном языках в 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия теории дискурса; – основные виды дискурса, применяемые в процессе межличностной и межкультурной коммуникации; – особенности видов англоязычного дискурса 	Дискурс
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять тип дискурса в соответствии с коммуникативной задачей; – строить письменные формы дискурса; – строить устные формы дискурса. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – устными формами англоязычного дискурса; – письменными формами англоязычного дискурса; – набором средств обеспечивающих устную и письменную коммуникацию на иностранном языке. 	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания – специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов – формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов. 	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать проблемы общения в команде; – ориентироваться в мире культурных норм и ценностей; – обозначать проблемные области общения в сфере межкультурной коммуникации для прогнозирования будущих событий. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации – навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм – навыками речевого взаимодействия в поликультурной и 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	полиэтнической среде.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Виды организаций, корпоративной культуры, – организационную структуру. 	Социология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Применять методы социологии, идентифицировать принадлежность к коллективу. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности). 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – способы построения эффективного межличностного общения с учетом различных этно-культурных факторов, основы социальной психологии, закономерности функционирования социальных, психологических и педагогических явлений и процессов в коллективе 	Психология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать психологические особенности личности; – интерпретировать собственное психическое состояние; – применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности; – проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий; – выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, – выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия медиакультуры; – основные методы исследований, используемые в медиаанализе с целью выявления культурных различий; – определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики; 	Медиакультура

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определения медийных процессов. – применять знания по медиакультуре в профессиональной деятельности в процессе работы в коллективе; – приобретать знания в области медиакультуры; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные процессы, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – анализировать свою потребность в информации для работы в коллективе. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования знаний в области медиакультуры в профессиональной сфере, критики и самокритики, терпимостью к представителям различных конфессий; – навыками сотрудничества в медиасреде, ведения переговоров и разрешения конфликтов; – навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, влияющих на формирование медиасреды 	
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию		
Знать	– способы и приемы самоорганизации и самообразования	Методология научного исследования
Уметь	– применять способы и приемы самоорганизации и самообразования	
Владеть	– способами и приемами самоорганизации и самообразования	
Знать	– Цели, задачи, методы и условия саморазвития, самообразования, повышения квалификации и мастерства	Психология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать собственное развитие; – рассматривать процесс своего развития в комплексе 	
Владеть	– различными методами самоорганизации и самообразования	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные категории педагогической этики; – аксиологические основания педагогической этики; 	Профессиональная этика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – приобретать знания в области культуры труда педагога; – использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – специфику общения в коллективе; – принципы взаимодействия в коллективе, обеспечивающие эффективность работы. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ставить цели и задачи личностного и профессионального самообразования, – устанавливать позитивные отношения во взаимодействии с другими членами коллектива 	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, – общественного, профессионального развития и взаимодействия в коллективе в ходе творческого решения профессиональных задач 	
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные правовые понятия; – основные источники права; – принципы применения юридической ответственности. 	Правоведение
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в системе законодательства; – определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; – разрабатывать документы правового характера; – приобретать знания в области права; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; – навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав; – способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную систему получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смежных правах; 	Продвижение научной продукции
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками оценки качества для научной продукции, навыками составления конкурсной документации 	
ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма; – основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма; – основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности 	Физическая культура и спорт
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять полученные теоретические знания по организации 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности – использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – средствами и методами физического воспитания; – методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре; – методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; – основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования занятий по различным видам спорта; – нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы. 	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>формах занятий физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью; – использовать приобретенные знания и умения в социальной и профессиональной деятельности; – использовать средства и методы физической культуры с целью укрепления здоровья; – выполнять нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы согласно рекомендациям. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – системой теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для: <ul style="list-style-type: none"> – подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; – повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; – организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; – процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; – использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности; – техническими приемами в изучаемых видах спорта; – техникой выполнения контрольных упражнений (нормативов ВФСК «ГТО» в своей возрастной группе). 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; 	Адаптивные курсы по физической культуре и спорту

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> – формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта; – современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО). 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – выполнять физические упражнения разной функционально направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности; – анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – самостоятельно выполнять и контролировать выполнение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО). 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – навыками использования физических упражнений разной функционально направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности; – навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	обороне» (комплекс ГТО).	
– ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей; – характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; – государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций. 	Безопасность жизнедеятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации; – применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне; корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; – навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; – методикой формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия о приемах первой помощи; – основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; – характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; – государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций 	Физическая культура и спорт
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные опасности среды обитания человека; – оценивать риск их реализации 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	– основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знать	– основные определения и понятия необходимые для понимания значимости профессии преподавателя информатики и экономики, их структурные характеристики	Педагогика
Уметь	– при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов	
Владеть	– практическими навыками обосновывать и оценивать результативность своей педагогической деятельности.	
Знать	– значение педагогической профессии в обществе; – требования к личности педагога;	Профессиональная этика
Уметь	– осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики; – диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности	
Владеть	– приемами формирования профессионально-этической позиции;	
Знать	– социальную значимость профессии учителя ИЯ от подачи заявления в вуз на специальность до получения диплома.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– поразмышляйте на тему: Что можно предпринять, чтобы быть более востребованным в своей профессии? Чтобы больше зарабатывать?	
Владеть	– аргументами, чтобы убедить (или разубедить) человека, подающего заявление сегодня на ту же специальность, что и сам пять лет назад.	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности 	Психология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять стратегию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью учитывать возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Основные положения, терминологию и основные методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека; – теоретические основы закономерностей роста и развития организма в различных возрастных состояниях; – причины и следствия влияния наследственности и различных факторов окружающей среды на развивающийся организм, нарушение развития различных органов и систем; – строение и функции систем органов человека в норме и патологии, их гигиенические особенности; – физиологические и гигиенические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические и гигиенические особенности организма детей, подростков и взрослых; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение. 	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять расположение основных органов и частей тела; – приводить примеры влияния факторов внешней среды на организм человека; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в различных возрастных категориях 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять и применять на практике теоретические основы знаний по возрастной анатомии, физиологии и гигиене при организации учебно-воспитательной работы; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса, составлять расписание уроков в соответствии с гигиеническими требованиями; – анализировать на соответствие гигиеническим требованиям расписание уроков, режим дня и др. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся – назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка; – проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся 	Учебная практика – инструктивный лагерь
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализа и оценки своего опыта 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся – назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся 	Производственная-педагогическая практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка; – проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; – практическими навыками анализа и оценки своего опыта 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы обучения, воспитания, развития личности; – в чём заключается связь методики обучения иностранным языкам со смежными науками: – лингвистикой; – психологией; – дидактикой; – межкультурной коммуникацией; – лингвострановедением; – другими известными смежными науками. 	Производственная- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Владеть	– методами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знать	– понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Психология
Уметь	– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	
Владеть	– Владеть способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	
Знать	– что входит в психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе. – как это происходит на практике, какие ведутся документы.	Производственная- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе. – уметь вести диалог с психологом школы.	
Владеть	– способами ведения необходимой документации по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в классе.	
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		
Знать	– понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; – нормативно-правовые документы в сфере образования	Современная государственная образовательная политика
Уметь	– использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности	
Владеть	– навыками подбора, анализа и реализации нормативно-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности	
Знать	– нормативные правовые акты в сфере образования. Закон об образовании, ФГОС, программы по ИЯ.	Производственная- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– находить и применять все необходимые и актуальные на сегодняшний день нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя ИЯ в школе. – пользоваться помощью методиста-наставника или руководителя практики от вуза.	
Владеть	– способами самоанализа готовности к профессиональной деятельности согласно требованиям нормативных документов в сфере образования. – основными требованиями, предъявляемыми к аттестации учителей ИЯ, разработанные Е.Н.Солововой в базовом курсе методики по ИЯ.	
ОПК – 5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры		
Знать	– правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации; – нормы организации письменной и устной профессиональной речи; – специфику организации текста в соответствии с речевой ситуацией.	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	– воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; – представлять результаты собственных исследований; – демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации.	
Владеть	– навыками анализа устной и письменной речи; – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; – навыками участия в дискуссии.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – принципы этики отношения к детству; – нормы речевой культуры; 	Профессиональная этика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования; – анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Этические, профессиональные и нравственные нормы поведения, принятые в культуре изучаемого языка 	Практический курс первого иностранного языка (английский язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Применять этические, нравственные и профессиональные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; – использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Практическими навыками применения этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; – моделями социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – способы порождения речи на иностранном языке и основы профессиональной этики и речевой культуры 	Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – говорить на иностранном языке с учётом фонетической организации изучаемого языка, сохранением темпа, нормы, узуса и стиля 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – основами профессиональной этики и речевой культуры 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – лингвистических маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.); – лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи 	Деловая переписка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>речевого сообщения делового характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> – модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения; – правильно выбирать коммуникативные стратегии и применять этикетные нормы при общении с представителями иной культуры; – вести межкультурное общение, руководствоваться принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – формулами речевого этикета в изучаемых иностранных языках; – культурой письменной речи. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – лингвистических маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.); – лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения делового характера. 	Основы деловой коммуникации на языке
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения; – правильно выбирать коммуникативные стратегии и применять этикетные нормы при общении с представителями иной культуры; – вести межкультурное общение, руководствоваться принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – формулами речевого этикета в изучаемых иностранных языках; – культурой письменной речи. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – что входит в понятие профессиональной этики и речевой культуры учителя. 	Производственная- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – давать анализ посещённого урока ИЯ с точки зрения проявления учителем профессиональной этики и речевой культуры; – демонстрировать урок ИЯ, делая акцент на средствах соблюдения профессиональной этики и речевой культуры. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами самоанализа. Например, уметь спросить себя: «Считаю ли я, что владею в полной мере профессиональной этикой и речевой культурой на родном, преподаваемом языке?». «Какие я могу отметить слабые и сильные стороны в этом вопросе? В чём мне нужно измениться и как это сделать?» – методом научного наблюдения в вузе, в школе. Кому мне хотелось бы подражать в проявлении профессиональной этики и речевой культуры? Кому мне не хотелось бы подражать? Объясни, почему? – профессиональной этикой и речевой культурой. 	
ОПК - 6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы и средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – основы концепции обеспечения безопасности в образовательном учреждении и способы их предотвращения; – характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения 	Безопасность жизнедеятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять грамотные действия в условиях ЧС, защищая себя и обучающихся от поражающих факторов различных ЧС; – применять основные правила и методы сохранения и укрепления здоровья; – сохранять физическое и психическое здоровье детей 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья обучающихся и идентификации опасностей среды обитания человека; – навыками грамотных действий по защите обучающихся от поражающих факторов ЧС 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – о нормативно- правовой базе охраны жизни и здоровья школьников, о наиболее значимых источниках научной информации по возрастной анатомии, физиологии и гигиене (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания). 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья школьников, и выявляя риски для жизни и здоровья обучающихся. 	Производственная-педагогическая практика
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – имеет опыт самостоятельного проектирования и реализации различных типов уроков и форм внеурочной деятельности с учетом требований здоровьесбережения и безопасности; – способен проанализировать свой опыт. 	
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ДПК – 1 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп и их культур; – сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия 	Теория межкультурной коммуникации
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – владеть стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; - культурой речи, речевым этикетом. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – образ и стили жизни представителей культурного сообщества 	Деловая межкультурная

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>в целом и социальных групп и их культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сценарии поведения в типичных ситуациях делового взаимодействия 	коммуникации
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – владеть стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; - культурой речи, речевым этикетом. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы культуры социальных группы – правила поведения в различных ситуациях межкультурного общения – методы языкового манипулирования в СМИ ; – особенности речевого этикета и нормы общения – представителей англоязычных культур 	Язык прессы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – быть способным к двойному видению одной и той же ситуации на основе представлений о релятивности культурных явлений и эмпатического отношения к другим участникам межкультурного общения. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, – культурой устной и письменной речи 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы культуры социальных группы – правила поведения в различных ситуациях межкультурного общения – методы языкового манипулирования в СМИ ; – особенности речевого этикета и нормы общения – представителей англоязычных культур 	Современный язык в публицистике
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – быть способным к двойному видению одной и той же ситуации на основе представлений о релятивности культурных явлений и эмпатического отношения к другим участникам межкультурного общения. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, – культурой устной и письменной речи 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения социальных групп; – основные культурные потребности различных социальных групп; – определения процессов, происходящих в различных социальных группах; 	Специальное страноведение
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять культурные потребности различных социальных групп; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками выявления культурных потребностей различных социальных групп; – возможностью междисциплинарного применения полученных знаний; – профессиональным языком предметной области знания. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения социальных групп; – основные культурные потребности различных социальных групп; – определения процессов, происходящих в различных социальных группах; 	История и культура страны изучаемого языка
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять культурные потребности различных социальных групп; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками выявления культурных потребностей различных социальных групп; – возможностью междисциплинарного применения полученных знаний; – профессиональным языком предметной области знания. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – культурные потребности. – определение этого понятия. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выявить культурные потребности своей обучаемой группы и предложить пути их развития в условиях специфической городской среды промышленного города. 	Производственная – преддипломная практика
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – диагностикой культурных потребностей своего класса и способами их формирования или развития с учётом принадлежности учащихся к разным социальным группам. 	
ДПК-2 владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; – объяснять (выявлять и строить) типичные модели синтаксических конструкций для выражения своих взглядов, мнения, аргументации; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне. 	Практический курс первого иностранного языка (английский язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	– практическими навыками использования системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике.	Практическая фонетика
Знать	– фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности	
Уметь	– использовать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности	
Владеть	– практическими навыками использования фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональными разновидностями	
Знать	– систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)
Уметь	– применить систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Владеть	– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – определения основных грамматических понятий, принятых в грамматике английского языка; – основные грамматические категории знаменательных частей речи; – основные структурные особенности синтаксиса английского языка. 	Практическая грамматика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять грамматические правила английского языка; – выбирать нужную синтаксическую структуру в соответствии с прагматической направленностью высказывания и функциональным стилем; – распознавать нарушения в правилах использования грамматических и синтаксических правилах английского языка. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования грамматических правил английского языка. – практическими навыками использования синтаксических правил английского языка. – профессиональным языком предметной области знания. 	
Знать	– фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности	Вводный аудиокурс
Уметь	– использовать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности	
Владеть	– практическими навыками использования фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональными разновидностями	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы; грамматические категории основных частей речи изучаемого языка; виды синтаксической связи, типы предложений; основные способы образования семантической, коммуникативной и структурной преобладности в тексте. 	Теоретическая грамматика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте; применять в коммуникативной и профессиональной деятельности грамматические и прагматические параметры высказывания; строить основные речевые формы высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог); адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности и целостности. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – грамматической нормой изучаемых языков; общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преобладности между частями высказывания – композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; – основные методы исследований, используемые в области стилистики 	Стилистика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (в области стилистики) в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – возможностью междисциплинарного применения знаний и умений в области стилистики – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей 	Практикум письменного и устного перевода
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явлений и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности 	Практический курс перевода
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться системой лингвистических знаний, 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Владеть	– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать	– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.	
Уметь	– интерпретировать факты языка с позиций определенных лингвистических теорий; – видеть в развитии языка элементы старых воззрений и развитие элементов новых трактовок языковых фактов, изменение уровня развития языковедческой науки.	
Владеть	– методом сравнительно-исторического анализа языковых единиц и конструкций; – способностью определить понятия синхрония/диахронии, родство языков, праязык; – способностью определить основные принципы отнесения английского языка к германским языкам и к индоевропейскому праязыку; – навыком адекватно оценивать изменения английского языка в процессе исторического развития.	История языка и введение в спецфилологию
Знать	– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.	Основы спецфилологии
Уметь	– интерпретировать факты языка с позиций определенных	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	лингвистических теорий; – видеть в развитии языка элементы старых воззрений и развитие элементов новых трактовок языковых фактов, изменение уровня развития языковедческой науки.	
Владеть	– методом сравнительно-исторического анализа языковых единиц и конструкций; – способностью определить понятия синхрония/диахронии, родство языков, праязык; – способностью определить основные принципы отнесения английского языка к германским языкам и к индоевропейскому праязыку; – навыком адекватно оценивать изменения английского языка в процессе исторического развития.	
Знать	– основные явления фонетики, грамматики, лексики и стилистики изучаемого языка.	
Уметь	– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде.	Введение в языкознание
Владеть	– стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; – культурой речи, речевым этикетом; – орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков; – общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.	
Знать	– основные явления фонетики, грамматики, лексики и стилистики изучаемого языка.	
Уметь	– ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде.	История языкознания
Владеть	– стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>среде; - культурой речи, речевым этикетом; - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков; общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка. 	Общее языкознание
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте; систематизировать лингвистические знания, включающие в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; 	Основы теории языка
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в деловом иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем; – базовые понятия о том, что является универсальным и культурноспецифическим в коммуникации; – регистры речи (официальный, неофициальный, нейтральный и т.д.). 	Деловая переписка
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – вести переписку по широкому кругу деловых вопросов; – определить причины коммуникативных помех и применить на практике способы их преодоления. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков; – общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно к письменной коммуникативной деятельности в деловой сфере речевой коммуникации. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в деловом иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем; – базовые понятия о том, что является универсальным и культурноспецифическим в коммуникации; – регистры речи (официальный, неофициальный, нейтральный и т.д.). 	Основы деловой коммуникации на языке
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – вести переписку по широкому кругу деловых вопросов; – определить причины коммуникативных помех и применить на практике способы их преодоления. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – орфографической, орфоэпической, лексической, 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>грамматической и стилистической нормой изучаемых языков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно к письменной коммуникативной деятельности в деловой сфере речевой коммуникации. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности. А также знать основные периоды в развитии лингвистики как науки; историю различных школ и направлений лингвистики, их основополагающие принципы, методику исследования; труды ведущих представителей лингвистических школ и направлений, особенности разработки ими основных вопросов теории языка. 	История лингвистических учений
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать факты языка с позиций различных лингвистических теорий; объяснять причины смены научных парадигм в лингвистической науке; видеть в развитии лингвистических направлений элементы старых воззрений и развитие элементов новых трактовок языковых фактов, изменение уровня развития языковедческой науки/ 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методом сравнительно-исторического анализа языковых единиц и конструкций. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; 	Сопоставительное языкознание
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития изучаемого второго иностранного языка; – формы существования изучаемого современного второго иностранного языка; – фонетическую систему, специфику интонации и ритмики изучаемого второго иностранного языка; – особенности грамматического строя изучаемого второго иностранного языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком) – развитие словарного состава изучаемого современного изучаемого второго иностранного языка; – словообразовательную систему второго иностранного языка; – социально-профессиональную дифференциацию словарного состава; – национально-специфические особенности словарного состава; 	<p>Основы теории второго иностранного языка (немецкий язык)</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; – делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; – работать с новейшими публикациями в области развития изучаемого современного второго иностранного языка; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – лингвистической, прагматической и межкультурной компетенцией, которые способствуют прочному формированию профессиональных знаний, умений и навыков студентов; – системой лингвистических знаний, включающей в себя 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат изучаемой дисциплины; – основные законы фонетического языкового строя. 	Лингвокультурология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач; – видеть междисциплинарные связи и использовать их для решения проблемных задач; – проводить фонологический анализ слов. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью объяснить фонетические явления; – лингвистической, прагматической и межкультурной компетенцией, которые способствуют прочному формированию профессиональных знаний, умений и навыков студентов; – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия лексикологии; – основные способы образования слов в английском языке; – основные способы изменения семантического значения английских слов; – функциональные разновидности современного английского языка – основные системные отношения в лексическом строе английского языка. 	Лексикология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проводить этимологический анализ лексики; – находить и извлекать искомые знания из лексикографических 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> источников; – объяснять словообразовательные модели английских слов; – уметь определять вид семантического изменения значения слова; – выделять системные отношения в лексике английского языка; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования функциональных стилей на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике при переводе текстов различных жанров; – навыками и методиками проведения этимологического и лексикографического анализа лексики; – практическими навыками использования словообразовательных моделей английского языка на занятиях в аудитории и на практике при переводе текстов различных жанров; – практическими навыками использования видов семантического изменения значения на занятиях в аудитории и на практике; – практическими навыками использования знаний о системных отношениях в лексике на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике при переводе текстов различных жанров; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; – основные методы исследований, используемые в области функциональной семантики. 	Функциональная семантика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (в области функциональной семантики) в профессиональной 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – возможностью междисциплинарного применения знаний и умений в области функциональной семантики; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы лингвистической теории преподаваемых языков. – средства обучения (развития и совершенствования) немецкой и английской фонетике. Технические и нетехнические. – средства обучения (развития и совершенствования) лексике немецкого и английского языков. Печатные и электронные. – средства обучения (развития и совершенствования) немецкой и английской грамматике. Печатные и электронные. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – давать краткий анализ урока по формированию лексических навыков и умений на немецком языке. – демонстрировать урок-обучения немецкой грамматике по одному из действующих УМК для общеобразовательной школы. – показывать фрагмент урока по обучению произносительным навыкам и умениям на немецком языке в ... классе. 	Производственная- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – лексикой классного обихода, необходимой для работы над фонетическими явлениями немецкого языка. – лексикой классного обихода, необходимой для работы над лексическими явлениями немецкого языка. – лексикой классного обихода, необходимой для работы над грамматическими явлениями немецкого языка. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы лингвистической теории преподаваемых языков. – средства обучения (развития и совершенствования) немецкой 	Производственная – преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>и английской фонетике. Технические и нетехнические.</p> <ul style="list-style-type: none"> – средства обучения (развития и совершенствования) лексике немецкого и английского языков. Печатные и электронные. – средства обучения (развития и совершенствования) немецкой и английской грамматике. Печатные и электронные. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – давать краткий анализ урока по формированию лексических навыков и умений на английском языке. – демонстрировать урок-обучения немецкой грамматике по одному из действующих УМК для общеобразовательной школы. – показывать фрагмент урока по обучению произносительным навыкам и умениям на английском языке в ... классе. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – лексикой классного обихода, необходимой для работы над фонетическими явлениями английского языка. – лексикой классного обихода, необходимой для работы над лексическими явлениями английского языка. – лексикой классного обихода, необходимой для работы над грамматическими явлениями английского языка. 	
ДПК-3 умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации 	Практический курс первого иностранного языка (английский язык)
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Практическими методами выражения своих мыслей, применяя различные языковые средства для выделения релевантной информации 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – способы выражения мыслей с применением разнообразных языковых средств 	Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	языковые средства	
Владеть	– разнообразными языковыми средствами для выражения мыслей	
Знать	– разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; – основные методы исследований, используемые в области стилистики	
Уметь	– применять разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (в области стилистики) в профессиональной деятельности; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	Стилистика
Владеть	– возможностью междисциплинарного применения знаний и умений в области стилистики – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	– разнообразные языковые средства.	
Уметь	– умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	Современный иностранный язык (английский язык)
Владеть	– практическими навыками использования разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> – профессиональным языком предметной области знания. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. – основные лексические средства выражения мыслей в рамках изучаемых тем; – способы выявления релевантной информации. 	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; – применять основные лексические средства для выражения мыслей в рамках изучаемых тем; – применять способы выявления релевантной информации. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. – лексическими средствами выражения мыслей в рамках изучаемых тем; – способами выявления релевантной информации. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – знать языковую норму для выражения своих мыслей, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации 	Практикум письменного и устного перевода
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками выделения релевантной информации, умениями интерпретировать информацию свободно используя разнообразные языковые средства 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации 	Практический курс перевода
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – релевантной информации – разнообразными языковыми средствами с целью выделения релевантной информации 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – знать языковую норму для выражения своих мыслей, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации 	Анализ и интерпретация текста
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками выделения релевантной информации, умениями интерпретировать информацию свободно используя разнообразные языковые средства 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные виды дискурса; – основные лексические и грамматические средства, используемые при построении дискурса; – дискурсионные маркеры релевантной информации; 	Дискурс
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять различные виды дискурса в зависимости от коммуникативной интенции; – применять лексические и грамматические средства связи, используемые в дискурсе; – распознавать дискурсионные маркеры релевантной информации 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – различными видами дискурса; – лексическими и грамматическими средствами построения дискурса; – дискурсионными маркерами релевантной информации 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – формат написания защиты ВКР. – особенности письменной и устной речи. 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать уже имеющийся опыт устной защиты или выступления перед аудиторией с научной работой. – учитывать особенности и личные замечания, которые 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>получали от наставников и коллег в течение курса обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой анализа современных методических направлений обучения иностранным языкам – искусством выступать перед слушателями с материалами ВКР. 	
ДПК-4 обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения		
Знать	– стереотипы и особенности межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения	Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)
Уметь	– преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Владеть	– практическими навыками преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения	
Знать	– основные требования, предъявляемые обществом и наукой к учителю, его уровню профессионального мастерства и личностным качествам	Методика преподавания второго иностранного языка (немецкий язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи урока, курса. – вести урок на немецком языке 	
Владеть	– основами построения учебного процесса	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные способы преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; – основные методы исследований, используемые в области стилистики 	Стилистика
Уметь	– применять основные способы преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>закономерностей в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – возможностью междисциплинарного применения знаний и умений в области стилистики – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – культурные стереотипы и способы их преодоления. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – преодолевать культурные стереотипы; – осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах. 	Современный иностранный язык (английский язык)
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками преодоления культурных стереотипов; – практическими навыками ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – стереотипы, возникающие при межкультурном общении; – принципы межкультурного диалога в общей и профессиональных сферах общения; – основные темы, возникающие в общей и профессиональных сферах общения в рамках изучаемых тем. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать стереотипы, возникающие при межкультурном общении; – применять принципы межкультурного диалога в общей и профессиональных сферах общения; – находить темы, возникающие в общей и профессиональных сферах общения в рамках изучаемых тем. 	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами избегания стереотипов, возникающие при межкультурном общении; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> – способами применения межкультурного диалога в общей и профессиональных сферах общения; – темами, возникающими в общей и профессиональных сферах общения в рамках изучаемых тем. 	
Знать	– иметь представление о составляющих различных стереотипов	Практикум письменного и устного перевода
Уметь	– преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Владеть	– способностью осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать	– иметь представление о составляющих различных стереотипах	Практический курс перевода
Уметь	– преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Владеть	– способностью осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – сущность профессиональной сферы общения. – свой опыт в этом вопросе. 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– написать научную статью на основе материалов ВКР.	
Владеть	– основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.	
ДПК-5 владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – технологию организации профессиональной деятельности учителя /преподавателя иностранных языков; – закономерности осуществления процессов преподавания и изучения иностранных языков. 	Проектная деятельность
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы эффективной организации процессов преподавания и изучения иностранных языков; – применять полученные знания в профессиональной 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации процессов преподавания и изучения иностранных языков; – способами демонстрации умения анализировать актуальность проводимой исследовательской деятельности обучающихся. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущность и закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков 	Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – характер и специфику профессиональной деятельности учителя /преподавателя иностранных языков 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять требования времени, предъявляемые к учителю на современном этапе развития лично к себе 	Методика преподавания второго иностранного языка (немецкий язык)
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – личностными качествами учителя (эмоциональностью, инициативностью речи, коммуникабельностью, артистизмом, непредвзятостью) 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методики преподавания иностранных языков. – учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме. – способы повышения квалификации учителя ИЯ. – важность повышения квалификации и переподготовки. 	Производственная- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	– КПК: что выбрать.	
Уметь	– подобрать для себя и своих коллег КПК.	
Владеть	– средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
Знать	– достижения отечественных и зарубежных методик преподавания иностранным языкам. – различные концепции обучения иностранным языкам. – основы теории обучения ИЯ для решения профессиональных задач и научно-исследовательских задач.	
Уметь	– осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения и рефлексии. – соотнести новую информацию с уже имеющейся. – логично и последовательно -представить результаты работы	Производственная – преддипломная практика
Владеть	– рефлексивной оценкой результатов научно-исследовательской деятельности	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	– анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков для их учета при реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Уметь	– учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков при реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов – проводить антропометрические измерения основных морфологических параметров тела человека; – проводить донозологическую диагностику здоровья;	Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков; – методами функциональных исследований физиологических параметров организма детей и подростков 	Современная государственная образовательная политика
Знать	– содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ	
Уметь	– применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ	
Владеть	– навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	– образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. – писать об этом во введении ВКР. 	
Владеть	– в ходе преддипломной практики все свои умения в реализации образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов в том или ином классе.	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», – «технология»; – назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования и диагностики 	Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение; – проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – современными методами и технологиями при обучении и диагностике 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы и принципы психологической диагностики, возможные индивидуальные маршруты развития обучающихся 	Психология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – составлять индивидуальные маршруты развития обучающихся 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методиками психологической диагностики 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации 	Информационные технологии в образовании
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	продвижения в учебе учащихся; основными методами осуществления информационной безопасности	
Знать	– Современные методы и технологии обучения иностранному языку, а также способы диагностирования профессиональной компетенции преподавателя	Практический курс первого иностранного языка (английский язык)
Уметь	– Применять современные методики обучения и диагностики	
Владеть	– Актуальными методами и технологиями обучения английскому языку и умениями применять их на практике	
Знать	– основные методические категории (подход, метод, принципы, система обучения, цели, содержание, методы и способы, приемы, средства обучения, учебно-воспитательный процесс); методики преподавания немецкого языка	Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)
Уметь	– применять новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении немецкому языку	
Владеть	– системой работы на основе действующих УМК по немецкому языку приемами и способами контроля усвоения языковых средств общения	
Знать	– современные методы и технологии обучения и диагностики	Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)
Уметь	– организовывать учебный процесс на основе современных методов и технологий обучения и диагностики	
Владеть	– практическими навыками использования методов и технологий обучения и диагностики	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; – виды и формы диагностики достижений учащихся; – способы фиксации динамики достижений учащихся; – принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса 	Методика преподавания второго иностранного языка (немецкий язык)
Уметь	– осуществлять диагностику достижений обучающихся;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> – выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся; – создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы; – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся; – основными способами фиксации динамики достижений учащихся; – навыками комплексного использования методов обучения. 	
Знать	– современные методы и технологии обучения и диагностики.	
Уметь	– применять современные методы и технологии обучения и диагностики.	Современный иностранный язык (английский язык)
Владеть	– практическими навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – современные методы обучения; – современные технологии обучения; – принципы диагностики 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять современные методы обучения; – применять современные технологии обучения; – принимать принципы диагностики. 	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками использования современных методов обучения; – практическими умениями и навыками использования современных технологий обучения; – способами диагностики 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – систему мер по решению задач воспитания; – особенности возрастного развития детей, – их типологические признаки и индивидуальные проявления; 	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – основы духовного нравственного развития личности. – выдвигать педагогические цели и задачи, – отбирать способы достижения педагогических целей, – предвидеть результаты, – определять этапы педагогического процесса, – планировать совместно с учащимися жизнедеятельность, – организовывать общение и взаимодействие воспитуемых, – добиваться действенного воспитательного влияния своей личности на школьников. 	умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – основы обучения иностранным языкам. – современные методы и технологии обучения ИЯ. – в чём сильные и слабые стороны каждой технологии. – какие проблемы возникают на практике в связи с реализацией современных методов и технологий. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – подготовить урок ИЯ с применением технологии разноуровневого обучения. – подготовить урок ИЯ с применением технологии обучения в сотрудничестве. – подготовить урок ИЯ с применением проектной методики. – подготовить урок ИЯ с применением компьютерного или дистанционного обучения. – подготовить урок ИЯ с применением технологии языкового портфеля. – подготовить урок ИЯ с применением интегрированного обучения. – подготовить урок ИЯ с применением здоровьесберегающих технологий 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки цепочки уроков ИЯ с применением современных методов и технологий обучения и диагностики. – умениями теоретического обоснования урока. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки цепочки уроков ИЯ с применением 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	современных методов и технологий обучения и диагностики. – умениями теоретического обоснования урока.	
Знать	– основы обучения иностранным языкам. – современные методы и технологии обучения ИЯ. – в чём сильные и слабые стороны каждой технологии. – какие проблемы возникают на практике в связи с реализацией современных методов и технологий.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– подготовить урок ИЯ с применением технологии разноуровневого обучения. – подготовить урок ИЯ с применением технологии обучения в сотрудничестве. – подготовить урок ИЯ с применением проектной методики. – подготовить урок ИЯ с применением компьютерного или дистанционного обучения. – подготовить урок ИЯ с применением технологии языкового портфеля. – подготовить урок ИЯ с применением интегрированного обучения. – подготовить урок ИЯ с применением здоровьесберегающих технологий	
Владеть	– -навыками разработки цепочки уроков ИЯ с применением современных методов и технологий обучения и диагностики. – умениями теоретического обоснования урока.	
Знать	– основные принципы построения словарей; – основы истории создания словарей; – основные виды словарей.	
Уметь	– правильно выбрать вид словаря для конкретной практической цели; – найти необходимую информацию в словаре; – приобретать знания в области современной лексикографии; – корректно выражать и аргументированно обосновывать	Лексикография

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>положения предметной области знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования словарей на занятиях в аудитории и при выполнении самостоятельных заданий; – сравнивать информацию, данную в разных словарях одного вида; – способами оценивания значимости и практической пригодности информации (в словарном гнезде) в разных словарях одного вида; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности. 	Педагогика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности литературного процесса в стране первого изучаемого языка, основные особенности творчества 	История литературы страны изучаемого языка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	крупнейших мастеров художественного слова	
Уметь	– применять полученные литературоведческие знания в работе с языковым материалом	
Владеть	– навыками анализа и интерпретации литературно-художественного текста, написанного на языке страны изучаемого языка	
Знать	– основные закономерности литературного процесса в стране первого изучаемого языка, основные особенности творчества крупнейших мастеров художественного слова	Введение в литературоведение
Уметь	– применять полученные литературоведческие знания в работе с языковым материалом	
Владеть	– навыками анализа и интерпретации литературно-художественного текста, написанного на языке страны изучаемого языка	
Знать	– связь между социально-культурными отношениями в обществе и целями, содержанием воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Теория межкультурной коммуникации
Уметь	– использовать полученные знания для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Владеть	– способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом воспитательного потенциала изучаемого предмета.	
Знать	– связь между социально-культурными отношениями в обществе и целями, содержанием воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Деловая межкультурная коммуникация
Уметь	– использовать полученные знания для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	в учебной и внеучебной деятельности	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом воспитательного потенциала изучаемого предмета. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные духовно-нравственные задачи развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – основные задачи воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 	Язык прессы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – решать задачи воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – решать задачи духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать духовно-нравственное развитие, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – способностью решать задачи воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные духовно-нравственные задачи развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – основные задачи воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – решать задачи воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – решать задачи духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 	Современный язык в публицистике
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать духовно-нравственное развитие, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – способностью решать задачи воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные задачи воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – основные задачи духовно-нравственного развития обучающихся; – определения методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития. 	Специальное страноведение
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные задачи воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками применения методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – технологиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – возможностью междисциплинарного применения полученных знаний; – профессиональным языком предметной области знания. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные задачи воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – основные задачи духовно-нравственного развития обучающихся; – определения методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития. 	История и культура страны изучаемого языка
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные задачи воспитания обучающихся в 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>учебной и внеучебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками применения методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – технологиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – возможностью междисциплинарного применения полученных знаний; – профессиональным языком предметной области знания. 	
Знать	– способы отражения культурных ценностей в языке	
Уметь	– использовать анализируемый текст для обсуждения духовных, нравственных проблем, затронутых в тексте	Анализ и интерпретация текста
Владеть	– приемами создания новых смыслов при интерпретации текстов	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные задачи нравственного воспитания; – основные направления духовно-нравственного развития; – основные виды ученой и внеучебной деятельности; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – решать задачи нравственного воспитания посредством дискурса; – находить способы эффективного решения духовно-нравственного развития посредством различных типов дискурса; – корректно выражать и аргументированно обосновывать 	Дискурс

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>взаимосвязь процесса воспитания и духовно-нравственного развития учащихся с различными видами дискурса.</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные задачи нравственного воспитания; – основные направления духовно-нравственного развития; – основные виды ученой и внеучебной деятельности; – решать задачи нравственного воспитания посредством дискурса; – находить способы эффективного решения духовно-нравственного развития посредством различных типов дискурса; – корректно выражать и аргументированно обосновывать взаимосвязь процесса воспитания и духовно-нравственного развития учащихся с различными видами дискурса. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – наиболее распространенные национальные стереотипы в мире; – релятивный характер культуры как феномена; принципы взаимодействия культурных представлений и норм при столкновении представителей различных культур; – систему ценностей культуры изучаемого языка, форм и способов ее воплощения в государственном устройстве, моделях поведения носителей, их речи и т.д.; образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп и их культур; 	Лингвокультурология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – видеть одну и ту же ситуацию на основе представлений о релятивности культурных явлений; – эмпатически относиться к другим участникам межкультурного общения; – ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде; выявлять источники появления стереотипов; критически осмысливать культурные стереотипы; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в культурно обусловленных нормах 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>поведения и общения в иноязычной среде; выявлять источники появления стереотипов; критически осмысливать культурные стереотипы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами вычленения культурных ценностей посредством наблюдения за носителями других культур и взаимодействия с ними без обращения к ним с прямыми вопросами; стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; – основами стереотипных представлений о конкретных культурах из достоверных фактов; приемами смягчения влияния стереотипов в процессе межкультурного общения в полном объеме; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, – закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника. 	Учебная практика – инструктивный лагерь
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования педагогических технологий, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, – закономерности духовно-нравственного развития ребенка, – имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности. 	Производственная - педагогическая практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно- нравственного развития, – оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – что является учебной и внеучебной деятельностью в школе. – воспитательные цели обучения на уроках ИЯ. – развивающие цели обучения на уроках ИЯ. – образовательные цели обучения на уроках ИЯ. 	Производственная- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – представить подробный план-конспект урока ИЯ. – пользоваться макетом (шаблоном, схемой) плана урока. – прописывать практические, воспитательные, развивающие, образовательные цели урока. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – умениями организовать и вести внеклассное мероприятие по той или иной теме. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – что является учебной и внеучебной деятельностью в школе. – воспитательные цели обучения на уроках ИЯ. – развивающие цели обучения на уроках ИЯ. – образовательные цели обучения на уроках ИЯ. 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – представить подробный план-конспект урока ИЯ. – пользоваться макетом (шаблоном, схемой) плана урока. – прописывать практические, воспитательные, развивающие, образовательные цели урока. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – умениями организовать и вести внеклассное мероприятие по той или иной теме. 	
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – содержание, структуру, особенности использования педагогами и – обучающимися образовательной среды образовательной организации; – основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины) 	Педагогика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов 	Практическая фонетика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные правила грамматики английского языка для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – основные определения и понятия преподаваемого предмета, необходимые для достижения метапредметных результатов обучения; 	Практическая грамматика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия преподаваемого предмета, необходимые для достижения личностных результатов обучения. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; – объяснять (выявлять и строить) типичные грамматические модели для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – грамматическими навыками для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – практическими навыками использования грамматических на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; – профессиональным языком предметной области знания; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка 	Вводный аудиокурс
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка 	Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – иностранный язык на уровне, достаточном для преподавания в учебном заведении 	Методика преподавания второго иностранного языка (немецкий язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – планировать собственные профессиональные действия с учетом объективных закономерностей усвоения учащимися иностранного языка 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами обучения иностранному языку 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – классификации периодов в соответствии с хронологией развития страны и событиями, происходившими в ней; – основу построения морфологической периодизации, выделить преимущества, которые дает ее знание и понимание; – роль внутренних и внешних факторов развития языка в общей системе его формирования и становления норм; – влияние внешних факторов, различного рода заимствований из других языков и культур, происходящих прежде всего на лексическом, морфологическом, орфографическом, а также фонетическом и структурно-грамматическом уровнях. 	История языка и введение в спецфилологию
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять особенности структуры грамматического строя английского языка древнего периода; – объяснять основные особенности отличий от языка современности; – анализировать систему частей речи древнего периода и сравнивать с современной системой; – показывать основные грамматические характеристики 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>глагола изучаемого периода, выделять его классы, соотносить с современной ситуацией - вскрыть сложность взаимоотношений между различными формами существования английского языка в разные периоды его истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснить своеобразие современного состояния английского языка с учетом произошедших в его истории изменений. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию – информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; – общей культурой научной дискуссии, умением представлять спорные вопросы и разнообразные точки зрения; – общей культурой реферирования научной литературы, умением самостоятельно делать выводы и обобщения. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основу построения периодизации, выделять преимущества, которые дает ее знание и понимание; – роль внутренних и внешних факторов развития языка в общей системе его формирования и становления норм; – влияние внешних факторов, различного рода заимствований из других языков и культур, происходящих прежде всего на лексическом, морфологическом, орфографическом, а также фонетическом и структурно-грамматическом уровнях. 	Основы спецфилологии
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять особенности структуры грамматического строя английского языка древнего периода; – объяснять основные особенности отличий от языка современности; – анализировать систему частей речи древнего периода и сравнивать с современной системой; – показывать основные грамматические характеристики глагола изучаемого периода, выделять его классы, соотносить с современной ситуацией - вскрыть сложность взаимоотношений между различными формами 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	существования английского языка в разные периоды его истории.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию – информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; – общей культурой научной дискуссии, умением представлять спорные вопросы и разнообразные точки зрения; – общей культурой реферирования научной литературы, умением самостоятельно делать выводы и обобщения. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – возрастную периодизацию развития школьников, – особенности и детерминанты развития; – сущностные характеристики процесса социализации относительно возрастных периодов развития; механизмы социализации; – условия протекания профессионально ориентированного самоопределения обучающихся 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать: – правильность постановки целей; – соответствие содержания деятельности воспитанников поставленным задачам; – эффективность применявшихся методов, приемов и средств педагогической деятельности, соответствие их возрастным особенностям учащихся, содержанию деятельности; – причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе социализации и профессионального самоопределения; – оценивать опыт своей деятельности в его целостности и соответствии с выработанными наукой критериями и рекомендациями. 	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами педагогического сопровождения процессов социализации. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – какими могут быть возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных 	Производственная- практика по получению профессиональных умений

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «Иностранный язык».</p> <ul style="list-style-type: none"> – что говорится об этом в книге для учителя к УМК по ИЯ. 	и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – описывать возможности образовательной среды в своей школе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ИЯ. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами интеграции предмета «ИЯ» с другими школьными предметами. – другими возможностями использовать образовательную среду школы в образовательном процессе на уроках ИЯ. 	
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – современные методы исследования на основе информационных технологий; – особенности информационного обеспечения социального управления; 	Социология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; – формировать статистику в области социальной работы; – использовать информационно-коммуникационные технологии. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; – навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, 	Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>обеспечивающих успешную социальную адаптацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности использования технологий и форм организации внеурочной деятельности, позволяющих информировать школьников о мире профессий 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся 	Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы по преподаванию ИЯ в школе 	Методика преподавания второго иностранного языка (немецкий язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – извлекать и обрабатывать информацию, осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, рефлексии 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – разнообразными языковыми средствами для выражения мыслей 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – сущность «педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения» обучающихся. 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обозначить инструменты педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в школе. – отражать это в ВКР. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – разработкой рекомендаций по педагогическому сопровождению социализации и профессиональному самоопределению обучающихся 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы социализации обучающихся; – основные принципы построения истории создания словарей; – основные виды словарей. 	Лексикография
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – приобретать знания в области современной лексикографии; – применять знания и умения пользования словарями в профессиональной педагогической деятельности. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования словарей на занятиях в аудитории и при выполнении самостоятельных заданий; – способами оценивания значимости и практической пригодности информации (в словарном гнезде) в разных словарях одного вида для учебных целей; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы взаимодействия с участниками образовательного процесса 	Психология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – работать в коллективе 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – закономерности усвоения иностранного языка в учебных условиях; – специфические особенности обучения видам речевой деятельности на соответствующем этапе. 	Проектная деятельность
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять (выявлять и строить) типичные модели образовательных задач; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> – приобретать знания в области планирования образовательных проектов. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов проектной деятельности на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на педагогической практике; – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной и проектной деятельности. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, – закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника. 	Учебная практика – инструктивный лагерь
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования педагогических технологий, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – понятия «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», – названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов; – закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов – психолого-педагогические основы проектирования 	Производственная - педагогическая практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений; – проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – опытом взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – участников образовательного процесса в современной школе. – сущность субъект-объектной, субъект-субъектной парадигмы 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в родительском собрании и рассказывать об успеваемости своих учеников. – выступать на совещании учителей с вопросом эффективности работы в системе «Сетевой город» и т.п. – проводить беседу с классом о проблеме опозданий и т.п. 	Производственная- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – основами построения учебного процесса по ИЯ 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – участников образовательного процесса в современной школе. – сущность субъект-объектной, субъект-субъектной парадигмы 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в родительском собрании и рассказывать об успеваемости своих учеников. – выступать на совещании учителей с вопросом эффективности работы в системе «Сетевой город» и т.п. – проводить беседу с классом о проблеме опозданий и т.п. 	Производственная – преддипломная практика
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – основами построения учебного процесса по ИЯ 	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
самостоятельность, развивать творческие способности		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности. 	Педагогика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия способов организации сотрудничества обучающихся; – закономерности развития и активизации инициативности, самостоятельности и активности учащихся. 	Проектная деятельность
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать сотрудничество обучающихся; – объяснять (выявлять и строить) типичные модели совместной деятельности обучающихся. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации совместной деятельности обучающихся; – способами оценивания значимости и практической пригодности результатов совместной деятельности. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп, и их культур 	История литературы страны изучаемого языка
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять источники появления стереотипов 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – культурой речи, речевым этикетом 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	– образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп, и их культур	Введение в литературоведение
Уметь	– выявлять источники появления стереотипов	
Владеть	– культурой речи, речевым этикетом	
Знать	– особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Учебная практика – инструктивный лагерь
Уметь	– проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
Владеть	– способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
Знать	– особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Производственная - педагогическая практика
Уметь	– проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
Владеть	– способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	инициативности и самостоятельности.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – разными формами работы на уроке: – фронтальной; – парно-групповой, – индивидуальной 	Производственная- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – формы работы на уроке ИЯ? – виды уроков ИЯ, типологию уроков. – способы мотивации на уроке ИЯ. – особенности организации смешанного урока ИЯ 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – организовать урок-экскурсию на ИЯ. – организовать урок-викторину на ИЯ. – организовать урок-игру на ИЯ – организовать итоговый урок по теме «...». 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – формы работы на уроке ИЯ? – виды уроков ИЯ, типологию уроков. – способы мотивации на уроке ИЯ. – особенности организации смешанного урока ИЯ 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – организовать урок-экскурсию на ИЯ. – организовать урок-викторину на ИЯ. – организовать урок-игру на ИЯ – организовать итоговый урок по теме «...». 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – разными формами работы на уроке: – фронтальной; – парно-групповой, – индивидуальной 	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – способы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования 	Методология научного исследования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия сферы информатизации образования; понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования; понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для образования; понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики; основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые 	Информационные технологии в образовании
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом сферы информатизации образования; технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач; технологией использования телекоммуникаций для образовательной деятельности; навыками разработки ЭОР и использования уже 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия исследовательской деятельности в сфере образования; – технологию осуществления исследовательской деятельности в области образования. 	Проектная деятельность
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять цели и задачи исследовательской деятельности обучающихся; – объяснять (выявлять и строить) типичные модели постановки 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	и решения исследовательских задач обучающихся.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами организации исследовательской деятельности обучающихся; – основными методами исследования в области образования. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – фундаментальные понятия теоретической грамматики английского языка, современные теории и лингвистические методы исследования, практическое применение различных методик исследования и описания грамматического строя изучаемого языка 	Теоретическая грамматика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться понятийным аппаратом и методиками грамматического анализа и описания; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – исследовательскими навыками и умениями ориентироваться в теоретических проблемах изучаемого языка, критически оценивать методические и теоретические основы лингвистических работ, аргументировать свою точку зрения 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия стилистики – основные методы исследований, используемых в стилистике 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять знание стилистики в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области стилистики – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов стилистики на других дисциплинах, на занятиях в аудитории; – профессиональным языком предметной области знания; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – систему финансирования инновационной деятельности. порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам; Федеральный закон о науке и государственной научно-технической политике; 	Продвижение научной продукции
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурс; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования 	Практикум письменного и устного перевода
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования 	Практический курс перевода
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированными теоретическими и практическими 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные научные понятия и особенности их использования, - методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; - принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; - основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных лингвистического исследования; - функции и содержание исследовательской работы. 	Введение в языкознание
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; - самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; - анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; - способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные научные понятия и особенности их использования, - методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; - принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере 	История языкознания

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	образования; - основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных лингвистического исследования; - функции и содержание исследовательской работы.	
Уметь	– самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; - самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; - анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; - способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.	
Владеть	– методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы;	
Знать	– фундаментальные понятия языкознания, современные теории и лингвистические методы исследования, практическое применение различных методик исследования и описания языка	Общее языкознание
Уметь	– пользоваться понятийным аппаратом и методиками лингвистического анализа и описания; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Владеть	– исследовательскими навыками и умениями ориентироваться в теоретических проблемах языка, критически оценивать методические и теоретические основы лингвистических	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	работ, аргументировать свою точку зрения	
Знать	– направления развития теории языка на современном этапе	Основы теории языка
Уметь	– анализировать и систематизировать научную информацию	
Владеть	– практическими навыками самостоятельного использования научной литературы в области теории языка	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – сущность и значение информации в развитии современного общества; – основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – принципы работы в глобальных компьютерных сетях. 	Деловая переписка
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать базовые знания в области информационных технологий в профессиональной деятельности; – собирать и анализировать информацию из различных источников для решения исследовательских задач; – собирать и анализировать языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; – использовать ресурсы глобальных компьютерных сетей для поиска лингвистической информации. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях для решения исследовательских задач; – навыками сбора и анализа информации при подготовке деловой корреспонденции. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – сущность и значение информации в развитии современного общества; – основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – принципы работы в глобальных компьютерных сетях. 	Основы деловой коммуникации на языке
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать базовые знания в области информационных технологий в профессиональной деятельности; – собирать и анализировать информацию из различных 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>источников для решения исследовательских задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать и анализировать языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; – использовать ресурсы глобальных компьютерных сетей для поиска лингвистической информации. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях для решения исследовательских задач; – навыками сбора и анализа информации при подготовке деловой корреспонденции. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные методы исследования в области языкознания, лексикологии – основные понятия для анализа причинно-следственных связей 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – работать со справочной литературой, писать реферат и делать презентации – анализировать тексты 	Основы теории второго иностранного языка (немецкий язык)
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – информацией об основных этапах развития языка и путях его взаимодействия с другими и обогащения на современном этапе 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – лексические особенности английского языка; – различия в лексических системах английского и русского языков; – основные проблемные вопросы английской лексикологии. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания о лексическом составе изучаемого языка в профессиональной деятельности; – приобретать знания в области лексического состава английского языка для решения задач в области образования; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	Лексикология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; – возможностью применения полученных знаний в области образования; – профессиональным языком предметной области знания; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия функциональной семантики; – основные методы исследований функциональной семантики 	Функциональная семантика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания в области функциональной семантики в профессиональной деятельности; – приобретать знания в области функциональной семантики; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками на занятиях в аудитории; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных и научно-исследовательских задач – требования к оформлению выпускной квалификационной работы. – какие исследовательские задачи решать в ВКР 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического и теоретического характера. – выдвигать гипотезы и последовательно развивать 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>аргументацию в их защиту</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач. – формулировать название первой (теоретической) и второй (практической) глав и параграфов ВКР. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками целеполагания в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности. – системой анализа современных методических концепций обучения иностранным языкам. – навыками грамотного и логичного представления результатов в выпускной квалификационной работе. – навыками математического и статистического анализа данных, полученных в ходе проведения эксперимента. – навыками работы по процедуре «Антиплагиат» на сайте www.text.ru 	
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Знать	– способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Методология научного исследования
Уметь	– руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Владеть	– способами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – формы государственной поддержки инновационной деятельности в России, – принципы, формы и методы финансирования научно-исследовательской продукции; 	Продвижение научной продукции
Уметь	– пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Знать основные этапы развития науки о языке от древнейших эпох до современного состояния; – концептуальные положения основных научных школ и крупных языковедов; – наиболее важные достижения, полученные представителями той или иной школы; – основные принципы лингвистических исследований; – влияние того или иного лингвистического направления на современную парадигму науки о языке; – о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания – гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и – профессиональных задач; – раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической концепции, школе, течении; – обобщать, систематизировать в историко-хронологическом плане информацию по истории науки о языке и о выдающихся представителях основных школ и направлений; – четко формулировать основные черты лингвистических направлений и концепций, лингвистических школ и учений; – иллюстрировать положения лингвистических концепций анализом материала в рамках методик и технологий, а также современных подходов к анализу лингвистического материала; – находить связь смены лингвистической парадигмы со сменой 	История лингвистических учений

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>методологических подходов к анализу лингвистических проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"> – аналитическими и практическими навыками в рассмотрении вопросов лингвистики, системным представлением о взаимосвязях всех уровней языка и общества; – навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке; – культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – направления развития, содержание и методы учебно-исследовательской деятельности в области сопоставительного языкознания 	Сопоставительное языкознание
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и систематизировать научную информацию 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками самостоятельного использования научной литературы в области сопоставительного языкознания 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – сущность учебно-исследовательской деятельности обучающихся. – пути/способы её организации и реализации на уроках ИЯ. 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – объяснить и представить структуру научно-исследовательской работы. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – организацией и приёмами работы в научно-исследовательском кружке по предмету «Иностранный язык в школе». 	