

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

О. В. Гневэк

«11» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЯ)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Английский язык и немецкий язык

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

очная

| | |
|----------|---------------------------|
| Институт | гуманитарного образования |
| Кафедра | английского языка |
| Курс | 3-4 |
| Семестр | 6-8 |

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждено приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка 4 сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /М. С. Галлямова/


Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования от 11 сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  /О. В. Гневэк/




Рабочая программа составлена:

д.п.н., доцент, кафедры АЯ  /Л. В. Павлова/

Рецензент:

Директор МОУ «СОШ №16»  /О. С. Конькина/

Лист регистрации изменений и дополнений

| № п/п | Раздел программы | Краткое содержание изменения/дополнения | Дата. № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|-------|------------------|--|-------------------------------------|---|
| 1. | п.8 п.9 | актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины актуализация материально-технического обеспечения дисциплины | Протокол № 2 от 03 октября 2018 г. |  |
| 2. | п.8 п.9 | актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины актуализация материально-технического обеспечения дисциплины | Протокол № 2 от 10 октября 2019 г. |  |
| 3. | п.8 п.9 | актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины актуализация материально-технического обеспечения дисциплины | Протокол № 1 от 03 сентября 2020 г. |  |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)» являются: формирование профессиональных компетенций, систематических знаний о сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; обеспечение овладения профессиональными навыками и умениями, демонстрация закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе, формирование творческого, исследовательского подхода к преподаванию иностранного языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)» является обязательной дисциплиной вариативной части блока Б1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Английский язык и немецкий язык .

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка», «Педагогика», «Психология».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной-педагогической и производственной- преддипломной практик, защиты ВКР в формате ГИА.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------|--|
| ПК – 2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| Знать | современные методы и технологии обучения и диагностики |
| Уметь | организовывать учебный процесс на основе современных методов и технологий обучения и диагностики |
| Владеть | практическими навыками использования методов и технологий обучения и диагностики |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | |
| Знать | способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка |
| Уметь | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка |
| Владеть | практическими навыками достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка |
| ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | |
| Знать | способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| Уметь | организовывать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| Владеть | осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| ДПК-4 обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | |
| Знать | стереотипы и особенности межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения |
| Уметь | преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения |
| Владеть | практическими навыками преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения |
| ДПК-5 владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков | |
| Знать | средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущность и закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| Уметь | использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков |
| Владеть | средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков |

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц 360 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 187,7 акад. часов:
 - аудиторная – 178 акад. часов;
 - внеаудиторная – 9.7 акад. часов
- самостоятельная работа – 100.9 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 71,4 акад. часа

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---|---------|--|------------------|------------------|--|--|---|--|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| 1. Раздел 1. Общие вопросы методики обучения ИЯ | 6 | | | | | | | |
| 1.1 Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками. | 6 | 2 | | 2 | 2 | Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач | Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии | ПК-2 – зув ПК-4 – зув ПК-5 – зув |
| 1.2. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования | 6 | 2 | | 2 | 2 | Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач | Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии | |
| 1.3 Цель обучения иностранным языкам как социально- | 6 | 2 | | 2 | 2 | Подготовка к семинарскому занятию Решение методических | Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии | ПК-2 – зув ПК-4 – зув ПК-5 – |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|--|---------|--|------------------|------------------|--|---|---|---|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| педагогическая и методическая категория | | | | | | познавательных задач | | зув |
| 1.4 Цели обучения иностранным языкам по новым ФГОС | 6 | 2 | | 2/1И | 2 | Подготовка докладов по новым ФГОС Подготовка ИДЗ | Выступление с докладом Представление ИДЗ | ПК-2 – зув ПК-4 – зув ПК-5 – зув |
| 1.5. Содержание обучения иностранному языку: основные компоненты | 6 | 2 | | 2/1И | 2 | Подготовка к семинарскому занятию Подготовка ИДЗ | Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии | ПК-2 – зув ПК-4 – зув ПК-5 – зув |
| 1.6 Организация содержания обучения ИЯ в свете новых ФГОС | 6 | 2 | | 2/1И | 3 | Поиск дополнительной информации по теме, изучение государственных документов Решение методических познавательных задач | Представление дополнительной информации | ПК-2 – зув ПК-4 – зув ПК-5 – зув |
| 1.7 Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы | 6 | 4 | | 4/1И | 3 | Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач | Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии | ПК-2 – зув ПК-4 – зув ПК-5 – зув ДПК-4 – зув |
| 1.8 Современный урок иностранного языка | 6 | 4 | | 4/1И | 3 | Подготовка докладов на основе материалов журнала «Иностранные языки в школе» | Выступление с докладом | ПК-2 – зув ПК-4 – зув ПК-5 – зув ДПК-4 |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---|---------|--|------------------|------------------|--|--|--|--|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| | | | | | | Выполнение ИДЗ | | – зув ДПК-5 – зув |
| 1.9 Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету | 6 | 4 | | 4/ИИ | 3 | Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач | Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии | ПК-2 – зув ПК-4 – зув ПК-5 – зув |
| 1.10 Проблема системы упражнений в методике обучения иностранным языкам | 6 | 4 | | 4/ИИ | 3 | Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач | | ПК-2 – зув ПК-4 – зув ДПК-5 – зув |
| 1.11 Обучение языковым средствам общения (фонетике). Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. | 6 | 2 | | 2/ИИ | 3 | Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач | Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии | ПК-2 – зув ПК-4 – зув ДПК-4 – зув ДПК-5 – зув |
| 1.12 Упражнения для развития фонетических навыков. | 6 | 2 | | 2/ИИ | 3 | Разработка фрагмента урока по обучению фонетике | Планирование и разыгрывание фрагмента урока по обучению фонетике | ПК-2 – зув ПК-4 – зув ДПК-4 – зув ДПК-5 – зув |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|--|---------|--|------------------|------------------|--|---|---|--|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| 1.13. Обучение языковым средствам общения (лексике), Отбор и методическая организация лексического материала Основные этапы работы над лексическим материалом | 6 | 4 | | 4/1И | 3,1 | Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач | Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии | ПК-2 – зув ПК-4 – зув ДПК-4 – зув ДПК-5 – зув |
| Итого по разделу | 6 | 36 | | 36/10 И | 34,1 | | Зачет с оценкой | |
| Итого по семестру | 6 | 36 | | 36/10 И | 34,1 | | Зачет с оценкой | |
| 2. Раздел Обучение иноязычным средствам общения | 7 | | | | | | | |
| 2.1. Система упражнений для развития лексических навыков. | 7 | - | | 4 | 2 | Разработка фрагмента урока по обучению лексике Решение методических познавательных задач | Планирование и разыгрывание фрагмента урока по обучению лексике | ПК-2 – зув ПК-4 – зув ДПК-4 – зув ДПК-5 – зув |
| 2.2. Обучение языковым средствам общения (грамматике). Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы | 7 | 2 | | 4 | 1 | Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач | Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии | ПК-2 – зув ПК-4 – зув ДПК-4 – зув ДПК-5 – зув |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---|---------|--|------------------|------------------|--|--|--|--|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| работы над грамматическим материалом | | | | | | | | |
| 2.3 Упражнения для развития грамматических навыков. | 7 | 2 | | 4 | 2 | Разработка фрагмента урока по обучению грамматике Решение методических познавательных задач | Планирование и разыгрывание фрагмента урока по обучению грамматике | ПК-2 – зув ПК-4 – зув ДПК-4 – зув ДПК-5 – зув |
| 2.4 Обучение чтению | 7 | 2 | | 4 | 1 | Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач | Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии | ПК-2 – зув ПК-4 – зув ДПК-4 – зув ДПК-5 – зув |
| 2.5 Система упражнений в обучении чтению | 7 | 2 | | 4 | 2 | Разработка фрагмента урока по обучению чтению Решение методических познавательных задач | Планирование и разыгрывание фрагмента урока по обучению чтению | ПК-2 – зув ПК-4 – зув ДПК-4 – зув ДПК-5 – зув |
| 2.6 Обучение говорению | 7 | 2 | | 4 | 1,1 | Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных | Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии | ПК-2 – зув ПК-4 – зув ДПК-4 – зув ДПК-5 – зув |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---|---------|--|------------------|------------------|--|--|---|--|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| | | | | | | задач | | |
| 2.7. Система обучения монологической и диалогической речи | 7 | 2 | | 4 | 2 | Разработка фрагмента урока по обучению монологической и диалогической речи Решение методических познавательных задач | Планирование и разыгрывание фрагмента урока по обучению монологической и диалогической речи | ПК-2 – зув ПК-4 – зув ДПК-4 – зув ДПК-5 – зув |
| 2.8. Обучение аудированию | 7 | 2 | | 4 | 2 | Подготовка к семинарскому занятию Разработка фрагмента урока по обучению аудированию Решение методических познавательных задач | Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии Планирование и разыгрывание фрагмента урока по обучению аудированию | ПК-2 – зув ПК-4 – зув ДПК-4 – зув ДПК-5 – зув |
| 2.9 Обучение письму | 7 | 4 | | 4 | 2 | Подготовка к семинарскому занятию Разработка фрагмента урока по обучению письму | Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии Планирование и разыгрывание фрагмента урока по | ПК-2 – зув ПК-4 – зув ДПК-4 – зув ДПК-5 – зув |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|--|----------|--|------------------|------------------|--|--|--|--|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| | | | | | | | обучению письму | |
| Итого по разделу | 7 | 18 | | 36 | 15,1 | | | |
| Итого семестр за | 7 | 18 | | 36 | 15,1 | | экзамен | |
| 3. Раздел Организация иноязычного образования | | | | | | | | |
| 3.1. Обучение ИЯ в начальной школе | 7 | 4 | | 4 | 5 | Подготовка к семинарскому занятию Разработка урока по ИЯ в начальной школе | Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии План-конспект урока по английскому языку в начальной школе | ПК-2 – зув ПК-4 – зув ПК-5 – зув ДПК-4 – зув ДПК-5 – зув |
| 3.2. Обучение ИЯ в основной средней школе | 7 | 2 | | 2 | 5 | Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач | Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии | ПК-2 – зув ПК-4 – зув ПК-5 – зув ДПК-4 – зув ДПК-5 – зув |
| 3.3 Интенсификация обучения ИЯ в средней школе | 7 | 4 | | 4 | 5 | Подготовка к семинарскому занятию Выполнение ИДЗ | Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии План-конспект урока по | ПК-2 – зув ПК-4 – зув ПК-5 – зув ДПК-4 – зув ДПК-5 |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---------------------------------------|---------|--|------------------|------------------|--|--|---|--|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| | | | | | | | английскому языку с элементами интенсивной методики | – зув |
| 3.4 Проектная методика обучения ИЯ | 7 | 2 | | 2 | 5 | Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач Выполнение ИДЗ | Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии | ПК-2 – зув ПК-4 – зув ПК-5 – зув ДПК-4 – зув ДПК-5 – зув |
| 3.5 Ролевая игра в обучении ИЯ | 7 | 2 | | 2 | 5 | Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач Выполнение ИДЗ | Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии | ПК-2 – зув ПК-4 – зув ДПК-4 – зув ДПК-5 – зув |
| 3.6 Современные подходы к обучению ИЯ | 7 | 2 | | 2 | 5 | Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач | Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии | ПК-2 – зув ПК-4 – зув ПК-5 – зув ДПК-4 – зув ДПК-5 – зув |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|--|---------|--|------------------|------------------|--|--|--|--|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| | | | | | | Выполнение ИДЗ | | |
| 3.7 Современные технологии обучения ИЯ | 7 | 4 | | 4 | 5 | Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач Выполнение ИДЗ | Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии План-конспект урока по английскому языку на основе современных технологий обучения | ПК-2 – зув ПК-4 – зув ПК-5 – зув ДПК-4 – зув ДПК-5 – зув |
| 3.8 Игровой компонент обучения ИЯ | 7 | 2 | | 2 | 5 | Подготовка к семинарскому занятию Выполнение ИДЗ | Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии | ПК-2 – зув ПК-4 – зув ДПК-5 – зув |
| 3.9 Контроль в обучении ИЯ | 7 | 2 | | 2 | 5 | Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач Выполнение | Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии | ПК-2 – зув ПК-4 – зув ПК-5 – зув ДПК-4 – зув ДПК-5 – зув |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|-----------------------------|---------|--|------------------|------------------|--|--|---|--|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| | | | | | | ИДЗ | | |
| 3.10 Методическое портфолио | 7 | 2 | | 2 | 6,7 | Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач Выполнение ИДЗ | Планы-конспекты различных типов урока | ПК-2 – зув ПК-4 – зув ПК-5 – зув ДПК-4 – зув ДПК-5 – зув |
| Итого по разделу | 7 | 26 | | 26 | 51,7 | | экзамен | |
| Итого семестр за | 7 | 26 | | 26 | 44 | | Экзамен, курсовая работа | |
| Итого по дисциплине | | 80 | | 98/ 10 | 100, 9 | | | |

5 Образовательные и информационные технологии

В процессе реализации дисциплины используются традиционные технологии: информационная лекция, семинар, практическое занятие, направленные на освоение основных разделов дисциплины и формирование первичных навыков и умений профессиональной деятельности. Также используются технологии проблемного обучения, предполагающие создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Данные технологии реализуются в таких формах учебных занятий как проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Практические занятия на основе кейс-метода представляют собой обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия профессиональной, обучающей деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Интерактивный характер учебной деятельности реализуется посредством семинаров-дискуссий, предполагающих коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог). В рамках информационно-образовательной среды используются лекции-визуализации и презентации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение методических познавательных задач на практических занятиях.

Перечень методических познавательных задач:

Раздел 1.

№1 Определите круг проблем, которые решает методика обучения ИЯ

№2 Определите правомерно ли суждение об отношении лингводидактики и методики обучения ИЯ как отношении теории и практики

№3 Объясните почему экспериментальное обучение считается ведущим методом исследования

№ 4 Проанализируйте один из уроков в учебниках для 5-6 классов по действующим УМК. Определите как данный урок реализует цели обучения ИЯ

№5. Проанализируйте этот урок и скажите какие виды речевой деятельности формируются на уроке

№6. Проанализируйте учебники для 7-го класса и покажите как в них реализуется принцип коммуникативности в организации процесса овладения ИЯ

№7. Б.В.Беляев пришел к выводу, что на занятиях по ИЯ наглядность должна носить преимущественно языковой характер, что следует избегать предметной наглядности при семантизации новых Л.Е. Докажите обоснованность или необоснованность данного мнения.

№8. Составьте перечень всех средств обучения в УМК по ИЯ для 5-11 классов (используйте книги для учителя)

№9 Проанализируйте учебник для любого класса. Какова структурная единица организации учебного материала ? Какова структура урока?

Раздел 2

№1. Выявите критерии нормативности произношения

№2 Распределите фонемы изучаемого языка в четыре типологические группы по степени трудности их усвоения

№3. Проанализируйте фонзрядку, предлагаемую в книге для учителя.

№4. Проведите методический анализ речевых образцов. Выделите в них особенности формы, грамматического значения и употребления. Установите возможные трудности их усвоения с точки зрения межъязыковой и внутриязыковой интерференции

№ 5. Проведите методический анализ лексических единиц. Выделите в них особенности формы, лексического значения и употребления. Установите возможные трудности их усвоения с точки зрения межъязыковой и внутриязыковой интерференции

№6. На примере одного из занятий в книге для учителя для 5-9 классов проанализируйте структуру речевых упражнений с точки зрения наличия и типологии представленных в ней КЗ. Какие функции иноязычно общения реализуются в этих КЗ?

№7. Проанализируйте текст для аудирования с точки зрения трудностей, которые он может вызвать у учащихся 7 класса общеобразовательной школы (Афанасьева О.В., Михеева И.В.)

№ 8. Проанализируйте этап урока в 4 классе школы с углубленным изучением английского языка (Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.), посвященный совершенствованию умений чтения про себя, а также технике чтения на базе текста «My friend Edward». Определите приемы проверки понимания и виды чтения. Языковой материал текста классом усвоении

Раздел 3.

№1. В одном из учебников по вашему выбору проанализируйте упражнения для обучения письму и письменной речи

№2. В одном из учебников проанализируйте письменные упражнения с точки зрения их коммуникативной направленности.

№ 3. Проанализируйте учебник, рабочую тетрадь и книгу для учителя в УМК по английскому языку для 6 класса (Афанасьева О.В., Михеева И.В.). Определите какие принципы положены в основу обучения в 6 классе., какие виды речевой деятельности совершенствуются?

№ 4. . Проанализируйте учебник, рабочую тетрадь и книгу для учителя в УМК по английскому языку для 6 класса (Афанасьева О.В., Михеева И.В.). Выявите распределение учебного материала по урокам.

№5. Проанализируйте контрольные задания и тесты в учебниках для начальной, основной и полной общеобразовательной школы на базовом и профильном уровнях.

№6. Проанализируйте дидактический потенциал выбранной по вашему усмотрению технологии и возможности ее использования в практике обучения ИЯ в средней школе

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения домашних заданий и написания курсовой работы.

Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ):

Раздел 1.

ИДЗ №1

Прочитайте главу 1 в пособии н.д.Гальсковой , Н.И.Гез и:

- а) выявите трактовку авторами понятия «лингводидактика» в качестве методологического аспекта обучения
- б) выявите трактовку авторами понятия «методика обучения ИЯ как наука»
- в) определите круг проблем, которые решает «лингводидактика»

ИДЗ № 2

Просмотрите ФГОС по ИЯ и проследите динамику развития коммуникативной компетенции в единстве ее компонентов, обобщите выводы

ИДЗ № 3

Проанализируйте любой урок по ИЯ для 5-8 классов с точки содержания обучения .
Какие компоненты содержания обучения могут быть усвоены на уроке?

ИДЗ №4

На основе анализа литературы подготовьте презентацию о современном уроке иностранного языка: требования к уроку; тематическое планирование и анализ образца тематического плана

ИДЗ №5

Сравните как определяется комплекс целей обучения в отечественной и зарубежной методиках? Новых ФГОС? Выявите различия

ИДЗ № 6

На основе анализа литературы определите как общедидактические принципы преломляются в методике обучения ИЯ.

ИДЗ № 7

На основе анализа литературы определите можно ли говорить о содержании обучения отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности?

ИДЗ №8

Проанализируйте любой урок по ИЯ для 5-9 классов и определите место языковых, условно-речевых и речевых упражнений в процессе формирования речевых навыков и умений иноязычного общения

ИДЗ № 9

Определите в чем заключаются особенности работы над фонетикой на младшем, среднем и старшем этапах обучения?

Раздел 2

ИДЗ № 1

Разработайте и разыграйте фрагмент урока по обучению фонетике (план –конспект , наглядность)

ИДЗ №2

На основе анализа литературы составьте комплекс упражнений на формирование лексических навыков

ИДЗ № 3

Разработайте и разыграйте фрагмент урока по введению и автоматизации лексики (план –конспект , наглядность)

ИДЗ № 4

На основе анализа литературы подберите комплекс упражнений на формирование грамматических навыков

ИДЗ № 5

Опираясь на методические рекомендации, разработайте и разыграйте фрагмент урока по введению и автоматизации лексики (план –конспект , наглядность) Языковой материал : структура There is, there are.

ИДЗ № 6

На основе анализа литературы выявите чем заключаются особенности формирования навыков и умений чтения на начальном/среднем /старшем этапах обучения и подберите комплекс адекватных упражнений по обучению чтению

ИДЗ № 7

Составьте план-конспект фрагмента урока по обучению чтению слов с выбранной вами гласной и проиграйте его.

ИДЗ № 8

Составьте план-конспект фрагмента урока по обучению диалогической и монологической речи, и проиграйте его.

ИДЗ № 9

Составьте план-конспект фрагмента урока по обучению аудированию и проиграйте его.

Раздел 3

ИДЗ № 1

Составьте план-конспект фрагмента урока по обучению письму и проиграйте его.

ИДЗ № 2

Составьте план-конспект урока по английскому языку на раннем этапе и проиграйте его.

ИДЗ № 3

Составьте план-конспект урока по английскому языку на раннем этапе и проиграйте его.

ИДЗ № 4

Составьте план-конспект урока по английскому языку с использованием элементов интенсивного обучения и проиграйте его.

ИДЗ № 5

Составьте план-конспект урока по английскому языку на основе проектной методики и проиграйте его.

ИДЗ № 6

На основе анализа литературы подберите комплекс игровых упражнений для урока английского языка в школе

ИДЗ № 7

Разработайте и представьте ролевую игру на уроке иностранного языка

ИДЗ № 8

Разработайте лексико-грамматический тест на материале выбранного вами урока

ИДЗ № 9

Разработайте тест на проверку понимания текстов для аудирования и чтения на материале выбранного вами урока

Курсовая работа выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В начале изучения дисциплины преподаватель предлагает обучающимся на выбор перечень тем курсовых работ. Обучающийся самостоятельно выбирает тему курсовой работы. Совпадение тем курсовых работ у студентов одной учебной группы не допускается. Утверждение тем курсовых работ проводится ежегодно на заседании кафедры.

После выбора темы преподаватель формулирует задание по курсовой работе и рекомендует перечень литературы для ее выполнения. Исключительно важным является использование информационных источников, а именно системы «Интернет», что даст возможность обучающимся более полно изложить материал по выбранной им теме.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Преподаватель, проверив работу, может вернуть ее для доработки вместе с письменными замечаниями. Студент должен устранить полученные замечания в установленный срок, после чего работа окончательно оценивается.

Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с СМК-О-СМГТУ-42-09 «Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления».

Примерный перечень тем курсовых работ и пример задания представлены в разделе 7 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации».

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме зачета с оценкой, экзамена, защиты курсовой работы.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|--|---|
| ПК – 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | | |
| Знать | современные методы и технологии обучения и диагностики | <p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Методика обучения ИЯ как наука2. Иностранный язык как учебный предмет3. Методическое содержание урока по ИЯ <p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сущность принципа индивидуализации в обучении иностранным языкам2. Методы обучения и учения3. Интенсивная методика обучения иностранным языкам4. Проблемная технология обучения ИЯ5. Проектный метод в обучении ИЯ6. Коммуникативная направленность современного урока ИЯ |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|--|
| Уметь | – организовывать учебный процесс на основе современных методов и технологий обучения и диагностики | <p style="text-align: center;">Комплексные профессионально-ориентированные задания</p> <p>1.Разработайте и продемонстрируйте урок английского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК по английскому языку в рамках современных ФГОС</p> <p>по</p> <p>ИЯ</p> <p>2.Представьте теоретическое обоснование и самоанализ урока</p> <p style="text-align: center;">Перечень действующих УМК по иностранным языкам</p> <p>1.Английский язык Английский в фокусе [Н.И.Быкова, Дж Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]2-11 классы – М.Express Publishing: Просвещение</p> <p>2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 2 -11 классы, ДРОФА</p> <p>3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 2-11 классы. «Просвещение»</p> <p>4. М.В. Вербицкая и др. «Forward», Английский язык. 2-9 классы, издательский центр «Вентана-Граф»</p> <p>5. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 2-9 классы. «Просвещение»</p> <p>6. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык 2 – 9 классы, Русское слово</p> <p>7. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и др. Английский язык. 2 -9 классы , «Просвещение»</p> <p>8. Тер-Минасова СТ., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С, Сухина Е.И. Английский язык 2-9 классы, «Академкнига/Учебник»</p> |
| Владеть | практическими навыками использования методов и технологий обучения и | Перечень тем курсовых работ |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | диагностики | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения иностранным языкам в системе наук о человеке 2. Вариативность методических подходов к обучению иностранным языкам 3. Здоровьесберегающие технологии обучения иностранному языку на начальном этапе 4. Реализация принципа коммуникативной направленности современного урока ИЯ <p style="text-align: center;">Пример задания по теме курсовой работы</p> <p>Тема: Здоровьесберегающие технологии образования в области иностранных языков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить особенности обучения иностранному языку на начальном этапе 2. Выявить психолого-физиологические особенности младших школьников 3. Разработать дидактические основы применения здоровьесберегающих технологий на уроке иностранного языка 4. Составить и описать комплекс здоровьесберегающих упражнений на уроке английского языка |

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|--|--|
| обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | | |
| Знать | способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка | <p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные составляющие современного методического стандарта по иностранному языку 2. Связь методики с педагогикой , психологией, лингвистикой, психолингвистикой 3. Методологический компонент содержания обучению ИЯ <p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение лингводидактики и методики. 2. Основные черты урока по иностранному языку 3. ФГОС и Примерные программы по иностранному языку: концепция, структура, содержание 4. Формирование общеучебных умений на уроке ИЯ 5. Развивающий аспект цели обучения ИЯ 6. Когнитивный аспект цели обучения ИЯ |
| Уметь | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и | <p style="text-align: center;">Комплексные профессионально-ориентированные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработайте и продемонстрируйте урок английского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК по английскому языку в рамках современных ФГОС по ИЯ |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|--|
| | обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка | <p>2.Представьте теоретическое обоснование и самоанализ урока</p> <p style="text-align: center;">Перечень действующих УМК по иностранным языкам</p> <p>1.Английский язык Английский в фокусе [Н.И.Быкова, Дж Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]2-</p> <p>11 классы – М.Express Publishing: Просвещение</p> <p>2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 2 -11 классы, ДРОФА</p> <p>3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 2-11 классы. «Просвещение»</p> <p>4. М.В. Вербицкая и др. «Forword», Английский язык. 2-9 классы, издательский центр «Вентана-Граф»</p> <p>5. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 2-9 классы. «Просвещение»</p> <p>6. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык 2 – 9 классы, Русское слово</p> <p>7. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и др. Английский язык. 2 -9 классы , «Просвещение»</p> <p>8. Тер-Минасова СТ., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С, Сухина Е.И. Английский язык 2-9 классы, «Академкнига/Учебник»</p> |
| Владеть | практическими навыками достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и | <p style="text-align: center;">Перечень тем курсовых работ:</p> <p>1.Методика формирования учебно-познавательной компетенции на основе иноязычного текста</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|--|---|
| | обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка | <p>2. Формирование УУД в начальной школе</p> <p>3. Современный урок иностранного языка в контексте ФГОС</p> <p>4. Формирование учебных стратегий чтения на уроке ИЯ</p> <p>5. Обучение академическому письму</p> <p style="text-align: center;">Пример задания по теме курсовой работы:</p> <p style="text-align: center;">Тема: Современный урок иностранного языка в контексте ФГОС</p> <p>1. Изучить основополагающие государственные документы, определяющие образовательную политику в области обучения ИЯ на современном этапе</p> <p>2. Определить основные компоненты современного урока иностранного языка</p> <p>3. Разработать систему требований к современному уроку</p> <p>4. Разработать урок по требованиям ФГОС по иностранным языкам</p> |
| ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | | |
| Знать | способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся средствами иностранного языка | <p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <p>1. Комплексный характер цели обучения иностранному языку</p> <p>2. Определите понятия «базовый уровень обучения» и «профильный уровень обучения», аргументируйте необходимость выделения базового уровня обучения</p> <p>3. Учебно-практический аспект цели обучения ИЯ</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|--|
| | | <p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоит педагогический аспект цели обучения ИЯ 2. Образовательный аспект цели обучения ИЯ 3. Особенности формирования компенсаторной компетенции 4. Структура и содержание современного языкового образования 5. Проблема отбора и организации материала 6. Средства обучения для учащегося |
| Уметь | организовывать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся средствами иностранного языка | <p style="text-align: center;">Комплексные профессионально-ориентированные задания</p> <p>1.Разработайте и продемонстрируйте урок английского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК по английскому языку в рамках современных ФГОС</p> <p>по ИЯ</p> <p>2.Представьте теоретическое обоснование и самоанализ урока</p> <p style="text-align: center;">Перечень действующих УМК по иностранным языкам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Английский язык Английский в фокусе [Н.И.Быкова, Дж Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]2-11 классы – М.Express Publishing: Просвещение 2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 2 -11 классы, ДРОФА 3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 2-11 классы. «Просвещение» 4. М.В. Вербицкая и др. «Forward», Английский язык. 2-9 классы, издательский центр «Вентана-Граф» 5. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 2-9 классы. «Просвещение» |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|---|
| | | <p>6. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык 2 – 9 классы, Русское слово</p> <p>7. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и др. Английский язык. 2 -9 классы , «Просвещение»</p> <p>8. Тер-Минасова С.Т., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С, Сухина Е.И. Английский язык 2-9 классы, «Академкнига/Учебник»</p> |
| Владеть | осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся средствами иностранного языка | <p style="text-align: center;">Перечень тем курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вербальное и невербальное поведение учителя на уроке иностранного языка 2. Способы управления мотивацией на уроке иностранного языка 3. Профильное обучение иностранному языку в школе 4. Социально развивающий потенциал современного урока ИЯ 5. Проблема современного учебника ИЯ <p style="text-align: center;">Пример задания по теме курсовой работы</p> <p>Тема: Профильное обучение иностранному языку в школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить психолого-дидактические основы профильного обучения ИЯ в школе 2. Разработать методические аспекты профильного обучения ИЯ в школе 3. Выявить типы профильного обучения ИЯ 4. Разработать тематическое планирование по профильному обучению ИЯ |
| ДПК-4 | обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|---|
| общения | | |
| Знать | стереотипы и особенности межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения | <p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «межкультурная коммуникация» 2. Социокультурный подход к обучению ИЯ 3. Социокультурные средства обучения ИЯ 4. Концепт вторичной языковой личности 5. Социокультурная компетенция как составляющая КК 6. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка |
| Уметь | преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | <p style="text-align: center;">Комплексные профессионально-ориентированные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте и продемонстрируйте урок английского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК по английскому языку в рамках современных ФГОС по ИЯ 2. Представьте теоретическое обоснование и самоанализ урока <p style="text-align: center;">Перечень действующих УМК по иностранным языкам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Английский язык Английский в фокусе [Н.И.Быкова, Дж Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]2-11 классы – М. Express Publishing: Просвещение 2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 2 -11 классы, ДРОФА 3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 2-11 классы. «Просвещение» 4. М.В. Вербицкая и др. «Forward», Английский язык. 2-9 классы, издательский |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|---|
| | | <p>центр «Вентана-Граф»</p> <p>5. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 2-9 классы. «Просвещение»</p> <p>6. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык 2 – 9 классы, Русское слово</p> <p>7. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и др. Английский язык. 2 -9 классы , «Просвещение»</p> <p>8. Тер-Минасова СТ., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С, Сухина Е.И. Английский язык 2-9 классы, «Академкнига/Учебник»</p> |
| Владеть | практическими навыками преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения | <p style="text-align: center;">Перечень тем курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация принципов обучения иностранным языкам в рамках межкультурного подхода 2. Лингвострановедческий компонент обучения иностранному языку 3. Формирование межкультурной компетенции на основе аутентичного иноязычного текста 4. Ценностное развитие учащихся на уроке ИЯ <p style="text-align: center;">Пример задания по теме курсовой работы</p> <p>Тема: Формирование межкультурной компетенции на основе аутентичного текста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть психолого-дидактические аспекты решения проблемы формирования межкультурной компетенции 2. Разработать методику формирования межкультурной компетенции на основе аутентичного иноязычного текста |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|--|--|
| | | 3. Подобрать комплекс приемов обучения межкультурному общению 4. Разработать урок на основе межкультурного подхода к обучению ИЯ |
| ДПК-5 владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков | | |
| Знать | средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущность и закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков | <p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> 1. Принципы обучения иностранным языкам. 2. Обучение фонетике в средней школе. 3. Особенности формирования грамматических навыков. 4. Особенности формирования лексических навыков. 5. Проблема отбора и организации материала. 6. Обучение аудированию как виду речевой деятельности. 7. Проблема обучения чтению. 8. Роль письма в обучении иностранным языкам. 9. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в средней школе 10. Виды и формы контроля знаний 11. Характеристика и классификация средств обучения иностранным языкам |
| Уметь | использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов | <p style="text-align: center;">Комплексные профессионально-ориентированные задания</p> 1. Разработайте и продемонстрируйте урок английского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК по английскому языку в рамках современных ФГОС |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|--|
| | преподавания и изучения иностранных языков | <p>по ИЯ</p> <p>2.Представьте теоретическое обоснование и самоанализ урока</p> <p>Перечень действующих УМК по иностранным языкам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Английский язык Английский в фокусе [Н.И.Быкова, Дж Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]2-11 классы – М.Express Publishing: Просвещение 2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 2 -11 классы, ДРОФА 3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 2-11 классы. «Просвещение» 4. М.В. Вербицкая и др. «Forward», Английский язык. 2-9 классы, издательский центр «Вентана-Граф» 5. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 2-9 классы. «Просвещение» 6. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык 2 – 9 классы, Русское слово 7. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и др. Английский язык. 2 -9 классы , «Просвещение» 8. Тер-Минасова С.Т., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С, Сухина Е.И Английский язык 2-9 классы, «Академкнига/Учебник» |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|---|
| | | |
| Владеть | <p>средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p> | <p style="text-align: center;">Перечень тем курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности формирования иноязычных лексических навыков в начальной школе. 2. Использование групповых форм работы на уроках иностранного языка в старших классах. 3. Особенности организации процесса обучения иностранным языкам в детском саду 4. Особенности обучения технике чтения на начальном этапе в средней школе. 5. Деятельностный аспект раннего овладения грамматикой. 6. Коммуникативная стратегия обучения иноязычному произношению в начальной школе. 7. Особенности технологии обучения иноязычным средствам общения в 1 классе. 8. Проект как форма организации коммуникативно-познавательной деятельности учащихся на уроке иностранного языка. 9. Обучение аудированию на старшем этапе в средней школе. 10. Использование ролевой игры в обучении иностранным языкам на средней ступени. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>11.Игра как средство формирования речевых грамматических навыков 12.Особенности обучения иноязычному диалогическому общению в 5-6 классах средней школы.</p> <p style="text-align: center;">Пример задания по теме курсовой работы</p> <p>Тема: Особенности обучения технике чтения на начальном этапе в средней школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть психолого-дидактические основы обучения чтению 2. Рассмотреть методические аспекты решения проблемы обучения чтению 3. Проанализировать чтение как вид речевой деятельности 4. Разработать комплекс упражнений по обучению чтению |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой, экзамена, и в форме выполнения и защиты курсовой работы.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в 2 этапа. Первый этап в письменной форме представляет собой тест множественного выбора. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 18. Второй этап включает 1 теоретический вопрос по дисциплине.

Показатели и критерии оценки зачета:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся должен показать высокий уровень развития компетенций, знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся должен показать средний уровень развития компетенций, знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, при этом допускаются отдельные неточности при интерпретации проблем и затруднения в переносе знаний умений и навыков в новые нестандартные ситуации;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся должен продемонстрировать пороговый уровень развития компетенций, показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач, при этом проявляется отсутствие отдельных знаний, допускаются ошибки при выполнении контрольных заданий, обучающиеся допускают значительные ошибки и неточности при интерпретации проблем и переносе знаний умений и навыков в новые нестандартные ситуации;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации в объеме не более 20% , не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)». При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Показатели и критерии оценивания курсовой работы:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Павлова, Л. В. Урок английского языка в школе : учебное пособие [для вузов] / Л. В. Павлова, Ю. Л. Вторушина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3832.pdf&show=dcatalogues/1/1530016/3832.pdf&view=true> (дата обращения: 22.10.2019). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1459-9. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Потрикеева, Е. С. Методика преподавания первого иностранного языка (немецкого) : практикум / Е. С. Потрикеева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2779.pdf&show=dcatalogues/1/1132920/2779.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Савва, Л. И. Педагогическая деятельность и общение : учебно-методическое пособие / Л. И. Савва, Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2358.pdf&show=dcatalogues/1/1130005/2358.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Сайгушев Н. Я. Педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3244.pdf&show=dcatalogues/1/1137013/3244.pdf&view=true> . - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Павлова Л.В. Курсовые работы по теории и методике обучения иностранным языкам [Текст] : методические указания для студентов, обучающихся по направлению 035700.62 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» /Л.В.Павлова. – Магнитогорск : МГТУ,2014. - 30 с.

2. Методические указания по изучению дисциплины представлены в приложении 1.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------|------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 | Д-1227 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| | Д-757-17 от 27.06.2017 | 27.07.2018 |
| MS Office 2007 | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |

| | | |
|-------------|------------------------------|-----------|
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий EastViewInformationServices, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (GoogleScholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Webofscience» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов SpringerJournals <http://link.springer.com/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

| | |
|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Доска, мультимедийный проектор, экран |
| Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий. |

Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины
Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)
Направление подготовки (специальность) 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль «Английский язык и немецкий язык»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью подготовки студентов по курсу «Методика обучения первому иностранному языку» является формирование систематических знаний о сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; обеспечение овладения профессиональными навыками и умениями, демонстрация закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе, формирование творческого, исследовательского подхода к преподаванию иностранного языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранных языков;
- обеспечить овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями;
- приобщить студентов к теоретическим основам обучения иностранным языкам;
- сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы;
- показать закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе;
- сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию иностранного языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

2. Перечень основных тем и подтем

Разделы курса.

1. Теория обучения иностранным языкам как научная область.
2. Обучение устному и письменному общению.

Темы и содержание занятий.

1. Теория обучения иностранным языкам как научная область.
 - Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования, связь методики с другими науками.

- Иностранный язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект преподавания и изучения, стратегии овладения иностранным языком.
 - Цели обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категории.
 - Содержание обучения: компоненты, их отбор и организация.
 - Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
 - Система упражнений в методике обучения ИЯ
3. Обучение устному и письменному общению.
- Обучение языковым средствам общения: обучение фонетике, лексике, грамматике. Отбор и методическая организация фонетического, лексического и грамматического материала. Основные этапы работы над этим материалом. Методы, способы и приемы формирования фонетических, лексических и грамматических навыков. Приемы и способы контроля усвоения языковых средств общения.
 - Обучение устному и письменному общению: характеристики устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения. Последовательность, методы, приемы, способы обучения устному общению. Контроль и оценка владения им.
 - История методов обучения иностранному языку.
 - Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.
 - Подходы к обучению иностранным языкам, современные технологии обучения иностранным языкам.
 - Раннее обучение ИЯ.
 - Формы, способы, методы организации учебного процесса и контроля по иностранному языку на разных образовательных этапах.

3. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Тема 1.1

Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования, связь методики с другими науками.

Цель изучения

Изучив данную тему студент должен:

- знать: основные определения: «методика обучения ИЯ», «лингводидактика», «система», «модель»

- уметь: выявлять методологические характеристики методики и лингводидактики

- владеть : определять предмет, объект изучения методики и лингводидактики.

При изучении темы 1.1 необходимо:

- изучить учебный материал:
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика : Учебное пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М., 1982.
- Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. - М.: Просвещение, 1991. - 287 с. - (Б-ка учителя иностр. яз.).
- Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н. Соловова. — М.: Просвещение, 2002. - 239 с.

Особое внимание обратить на: понятия «лингводидактика», «дидактика языка», «теория обучения ИЯ» и «методика обучения ИЯ».

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы: Связь методики и лингводидактики. Понятийный аппарат методики и лингводидактики

Выполните следующее ИДЗ:

Прочитать главу 1 в пособии н.д.Гальсковой , Н.И.Гез и:

- а) выявить трактовку авторами понятия «лингводидактика» в качестве методологического аспекта обучения
- б) выявить трактовку авторами понятия «методика обучения ИЯ как наука»
- в) определить круг проблем, которые решает «лингводидактика»

Тема 1. 2. Иностраннй язык как учебный предмет: Иностраннй язык как объект преподавания и изучения, стратегии овладения иностраннм языком.

Цель изучения

Изучив данную тему студент должен:

- знать: основные характеристики и особенности, место иностранного языка в системе современного образования.
- уметь: выявлять приемы овладения иностраннм языком
- владеть : адекватно использовать приемы и стратегии овладения иностраннми языками.

При изучении темы 1.2. необходимо:

- изучить учебный материал:
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностраннм языкам : Лингводидактика и методика : Учебное пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. Методика обучения иностраннм языкам в средней школе. - М., 1982.
- Методика обучения иностраннм языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. - М.: Просвещение, 1991. - 287 с. - (Б-ка учителя иностр. яз.).
- Методика обучения иностраннм языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н. Соловова. — М.: Просвещение, 2002. - 239 с.

Особое внимание обратить на: понятия «иностраннй язык», «обучение языку», «овладение языком» и «изучение языка».

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы: Современный урок иностранного языка: требования к уроку; тематическое планирование и анализ образца тематического плана

Тема 1.3. Цели обучения иностраннм языкам

Цель изучения

Изучив данную тему студент должен:

- - знать: цель обучения иностраннм языкам как социально педагогическую

категорию .

- - уметь : адекватно ставить цели и задачи отдельного урока как звена в цепи уроков.
- - владеть : способами отбора целей адекватных содержанию конкретного урока.

При изучении темы 1.3. необходимо:

- изучить учебный материал:

1. Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. — М., 1988.

2. Методика преподавания иностранных языков: общий курс: (учеб. пособие)/ отв. ред. А.Н.Шамов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ МОСКВА : Восток – Запад, 2008. – 253с.

самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика : Учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-в ин. яз. высш. пед. уч. заведений. / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 2 изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с

Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : Базовый курс лекций : Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2002. – 239 с.

Особое внимание обратить на: различные подходы к определению целей обучения ИЯ на современном этапе;

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Как определяется комплекс целей обучения в отечественной и зарубежной методиках?

Выполните следующее ИДЗ:

Сравните как определяется комплекс целей обучения в отечественной и зарубежной методиках? Новых ФГОС? Выявите различия

Тема 1.4. Принципы обучения ИЯ

Цель изучения

Изучив данную тему студент должен:

- - знать: принципы обучения иностранным языкам как концептуальные компоненты методической системы .
- - уметь : выявлять собственно методические принципы обучения ИЯ.
- - владеть : способами отбора принципов адекватных содержанию конкретного урока.

При изучении темы 1.4. необходимо:

- изучить учебный материал:

1. Мильруд Р. П., Максимова И. Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. — 2000. — №4, 5.

2. Миньяр-Белоручев Р. К. О принципах обучения иностранным языкам // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия. — М., 1991.

3.Щепилова А. В. Когнитивный принцип в обучении второму иностранному языку: к вопросу о теоретическом обосновании // Иностранные языки в школе. — 2003. — № 2.

самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика : Учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-в ин. яз. высш. пед. уч. заведений. / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 2 изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с

Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : Базовый курс лекций : Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2002. – 239 с.

Особое внимание обратить на: различные подходы к классификации принципов обучения ИЯ на современном этапе;

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Каковы общедидактические принципы обучения ИЯ?
2. Какие принципы обучения являются специфическими методическими принципами обучения иностранным языкам?

Выполните следующее ИДЗ:

На основе анализа литературы определите как общедидактические принципы преломляются в методике обучения ИЯ.

Тема 1.5. Содержание обучения иноязычному общению

Цель изучения

Изучив данную тему студент должен:

- знать : компоненты содержания обучения иностранному языку
- уметь: анализировать программы по обучению иностранному языку по следующим параметрам: структура программы, тематика учебного общения, выделение языкового, речевого, социокультурного материала, обязательного для усвоения, требования к формированию языковых навыков и речевых умений
- владеть: способами отбора содержания обучения ИЯ в соответствии с поставленными целями.

При изучении темы 1.5. необходимо:

- изучить учебный материал:

1. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе.- 2001.-№4.

2. Бим И.Л. Цели обучения иностранному языку в рамках базового курса//Иностранные языки в школе. – 1996. - №1.

3. Программа по иностранным языкам для 1-11 классов общеобразовательных учреждений. – М., 2005.

4.Методика преподавания иностранных языков: общий курс: (учеб. пособие)/ отв. ред. А.Н.Шамов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ МОСКВА : Восток – Запад, 2008. – 253с.

Особое внимание обратить на: социально развивающую направленность компонентов содержания обучения в современных УМК по иностранному языку соотношение языковых и речевых упражнений в современных УМК по иностранному языку

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- 1.Из каких компонентов складывается содержание обучения ИЯ?
2. Можем ли мы говорить о содержании обучения отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности?

Выполните следующее ИДЗ:

На основе анализа литературы определите можно ли говорить о содержании обучения отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности?

Тема 1.6. Проблема упражнений в методике преподавания ИЯ

Цель изучения

Изучив данную тему студент должен:

- знать : систему упражнений в методике обучения ИЯ
- уметь: анализировать учебники по иностранному языку по следующим параметрам: адекватность системы упражнений целям и задачам конкретного урока
- владеть: способами отбора упражнений в соответствии с поставленными целями и задачами.

При изучении темы 1.6. необходимо:

- изучить учебный материал:
 1. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. М.: Русский язык, 1977. – 216 с.
 2. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русский язык, 1989. – 276 с.

3.Методика преподавания иностранных языков: общий курс: (учеб. пособие)/ отв. ред. А.Н.Шамов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ МОСКВА : Восток – Запад, 2008. – 253с.

Особое внимание обратить на: соотношение языковых и речевых упражнений в современных УМК по иностранному языку

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- 1.Классификация упражнений в методике обучения ИЯ
2. Место языковых, условно-речевых и речевых упражнений в процессе формирования речевых навыков и умений иноязычного общения

Выполните следующее ИДЗ:

Проанализируйте любой урок по ИЯ для 5-9 классов и определите место языковых, условно-речевых и речевых упражнений в процессе формирования речевых навыков и умений иноязычного общения

Тема 2.1. Обучение фонетике

Цель изучения

Изучив данную тему студент должен:

- знать : какие группы навыков в совокупности определяют фонетические навыки речи, различные подходы к формированию фонетических навыков.
- уметь : определить и предупредить фонетические трудности при овладении материалом урока по ИЯ, предложить адекватные фонетические упражнения
- владеть: осуществлять анализ и методическую организацию фонетического материала.

При изучении темы 2.1. необходимо:

изучить учебный материал:

1. Васильев В. А. Обучение английскому произношению в средней школе. — М., 1978.
2. Норк О. А., Милюкова Н. А. Фонетика немецкого языка. — М., 1977.
3. Павлова С. В. Обучение иноязычному произношению на коммуникативной основе // Иностранные языки в школе. — 1990. — № 1.
4. Методика преподавания иностранных языков: общий курс: (учеб. пособие)/ отв. ред. А.Н.Шамов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ МОСКВА : Восток – Запад, 2008. – 253с.

Особое внимание обратить на: отличительные особенности фонетической зарядки на начальном, среднем и старшем этапах обучения

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Какова роль фонетических навыков в процессе овладения иностранным языком?
2. В чем заключаются особенности работы над фонетикой на среднем и старшем этапах обучения?

Выполните следующее ИДЗ:

1. Определите в чем заключаются особенности работы над фонетикой на младшем, среднем и старшем этапах обучения?
2. Разработайте и разыграйте фрагмент урока по обучению фонетике (план –конспект , наглядность)

Тема 2.2. Обучение лексике

Цель изучения

Изучив данную тему студент должен:

- знать : понятие «лексический навык», стадии формирования лексических навыков, способы, приемы, пути семантизации новых лексических единиц;
- уметь : выявлять и предупреждать возможные трудности в овладении конкретным лексическим материалом, подбирать адекватные упражнения на формирование лексических навыков.
- владеть : осуществлять анализ и методическую организацию лексического материала.

При изучении темы 2.2. необходимо:

изучить учебный материал:

1. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник /Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. – М.: Высш. школа, 1982. - 373 с.

2.Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И.Пассов. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1991. – 223 с.

3. Практикум по методике преподавания иностранных языков: Учеб пособие для студентов пед. ин-тов /К.И. Саломатов, С.Ф. Шатилов, И.П. Андреева и др. Под общ. ред. К.И. Саломатова, С.Ф. Шатилова. – М.: Просвещение, 1985. – 224 с.

4. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: Учеб. пособие для студентов пе. ин-ов. – 2-е изд, дораб. – М.: Просвещение, 1986. – 223 с.

Особое внимание обратить на: трудности, которые может представлять для учителя и ученика каждый из способов семантизации

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. От чего зависит выбор способа семантизации?
2. Какие упражнения на формирование лексических навыков вы знаете?

Выполните следующее ИДЗ:

1. На основе анализа литературы составьте комплекс упражнений на формирование лексических навыков
2. Разработайте и разыграйте фрагмент урока по введению и автоматизации лексики (план –конспект , наглядность)

Тема 2.3.. Обучение грамматике

Цель изучения

Изучив данную тему студент должен:

- знать : понятие «грамматический навык», стадии формирования грамматических навыков, условно-речевые упражнения для формирования грамматических навыков;
- уметь : выявлять и предупреждать межъязыковую и внутриязыковую интерференции при обучении грамматике, использовать адекватные языковые, условно-речевые и речевые упражнения для формирования прочных речевых грамматических навыков;
- владеть: осуществлять анализ и методическую организацию грамматического материала.

При изучении темы 2.3. необходимо:

изучить учебный материал:

1.Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика : Учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-в ин. яз. высш. пед. уч. заведений. / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 2 изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.

2. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник /Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. – М.: Высш. школа, 1982. - 373 с.

3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И.Пассов. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1991. – 223 с.

4. Практикум по методике преподавания иностранных языков: Учеб пособие для студентов пед. ин-тов /К.И. Саломатов, С.Ф. Шатилов, И.П. Андреева и др. Под общ. ред. К.И. Саломатова, С.Ф. Шатилова. – М.: Просвещение, 1985. – 224 с.

5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : Базовый курс лекций : Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2002. – 239 с.

6. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: Учеб. пособие для студентов пе. ин-ов. – 2-е изд, дораб. – М.: Просвещение, 1986. – 223 с.

самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

1. Бим И.Л. Совершенствование обучения иностранным языкам в свете задач реформы школы. // Иностранные языки в школе. – 1987. - № 2. – С. 18.
2. Игры на уроках английского языка в младших классах. // Иностранные языки в школе. – 1988. - № 4. – С. 54-55.

Особое внимание обратить на: подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Какова роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции?
2. Как сделать отработку грамматических навыков интересной и лично-значимой для учащихся?

Выполните следующее ИДЗ:

1. На основе анализа литературы подберите комплекс упражнений на формирование грамматических навыков
2. Опираясь на методические рекомендации, разработайте и разыграйте фрагмент урока по введению и автоматизации лексики (план –конспект , наглядность)
Языковой материал : структура There is, there are.

Тема 2.4.. Обучение чтению

Цель изучения

Изучив данную тему студент должен:

- знать : механизмы чтения, цели обучения чтению, требования к текстам, этапы работы над текстом;
- уметь : разработать адекватную систему упражнений на формирование навыков и умений чтения;
- владеть: технологией обучения чтению.

При изучении темы 2.4. необходимо:

изучить учебный материал:

- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика : Учебное пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 2-е изд.,испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М., 1982.
- Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. - М.: Просвещение, 1991. - 287 с. - (Б-ка учителя иностр. яз.).
- Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н. Соловова. — М.: Просвещение, 2002. - 239 с.

самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. М., 1973

Особое внимание обратить на: различные технологии извлечения информации из текста и их цели

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. В чем заключаются особенности формирования навыков и умений чтения на начальном/среднем/старшем этапах обучения?
2. Какие виды чтения вы знаете и какова их роль в процессе обучения и реального общения?

Выполните следующие ИДЗ:

1. На основе анализа литературы выявите чем заключаются особенности формирования навыков и умений чтения на начальном/среднем /старшем этапах обучения и подберите комплекс адекватных упражнений по обучению чтению

2. Составьте план-конспект фрагмента урока по обучению чтению слов с выбранной вами гласной и проигrajте его.

Тема 2.5. Обучение говорению

Цель изучения

Изучив данную тему студент должен:

- знать : механизмы говорения, цели обучения говорению, трудности обучения говорению и способы их предупреждения;
- уметь : предупреждать трудности в обучении говорению, разрабатывать систему упражнений для обучения говорению
- владеть: технологией обучения говорению.

При изучении темы 2.5. необходимо:

изучить учебный материал:

- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика : Учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-в ин. яз. высш. пед. уч. заведений. / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 2 изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
- Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А.Зимняя. – М. : Просвещение, 1991. – 221 с.
- Леонтьев А.А. Язык, речь и речевая деятельность / А.А.Леонтьев. – М. : Просвещение, 1969. – 24 с.
- Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И.Пассов. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1991. – 223 с.

самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М., 1978.

Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке : Учеб пособие. М., 2001.

Особое внимание обратить на: упражнения и задания на основе печатных и аудио/видеотекстов, которые способствуют развитию умений и навыков говорения

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Каковы основные трудности обучения говорению?
2. Что лежит в основе порождения речи и как создать речевую ситуацию на уроку?
3. В чем заключаются особенности обучения говорения в начальной/средней и старшей школе ?

Тема 2.6. Обучение диалогической речи

Цель изучения

Изучив данную тему студент должен:

- знать : требования школьной программы к диалогической речи, пути обучения диалогической речи;
- уметь : предупреждать трудности в обучении диалогической речи, разрабатывать систему упражнений для обучения диалогической речи
- владеть: технологией обучения диалогической речи.

При изучении темы 2.6. необходимо:

изучить учебный материал:

- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика : Учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-в ин. яз. высш. пед. уч. заведений. / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 2 изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
- Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А.Зимняя. – М. : Просвещение, 1991. – 221 с.
- Леонтьев А.А. Язык, речь и речевая деятельность / А.А.Леонтьев. – М. : Просвещение, 1969. – 24 с.
- Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И.Пассов. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1991. – 223 с.

самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке : Учеб пособие. М., 2001.

Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск, Высшая школа, 2001. – С. 82-88.

Особое внимание обратить на: упражнения и задания на основе печатных и аудио/видеотекстов, которые способствуют развитию умений и навыков диалогической речи

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Каковы основные характеристики диалогической речи?
2. Что лежит в основе диалога и как создать речевую ситуацию на уроке, стимулирующую диалогическое общение?
3. В чем заключаются особенности обучения диалогическому общению в начальной/средней и старшей школе ?

Тема 2.7. Обучение монологической речи

Цель изучения

Изучив данную тему студент должен:

- знать : требования школьной программы к монологической речи, пути обучения монологической речи;
- уметь : предупреждать трудности в обучении монологической речи, разрабатывать систему упражнений для обучения монологической речи
- владеть: технологией обучения монологической речи.

При изучении темы 2.7. необходимо:

изучить учебный материал:

- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика : Учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-в ин. яз. высш. пед. уч. заведений. / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 2 изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
- Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А.Зимняя. – М. : Просвещение, 1991. – 221 с.
- Леонтьев А.А. Язык, речь и речевая деятельность / А.А.Леонтьев. – М. : Просвещение, 1969. – 24 с.
- Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И.Пассов. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1991. – 223 с.

самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск, Высшая школа, 2001. – С. 82-88.

Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: Учеб.пособие для вузов . – М: Просвещение, 2004. – 192с.

Особое внимание обратить на: упражнения и задания для развития умений подготовленной и неподготовленной монологической речи

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Каковы основные характеристики монологической речи?
2. Каковы этапы обучения монологической речи?
3. Какова роль опор в обучении монологической речи ?

Выполните следующее ИДЗ:

Составьте план-конспект фрагмента урока по обучению диалогической и монологической речи, и проиграйте его.

Тема 2.8. Обучение письму

Цель изучения

Изучив данную тему студент должен:

- знать : механизмы письма, цели обучения письму, сложности обучения письму, этапы обучения письму
- уметь : снимать трудности в обучении письму, разрабатывать систему упражнений для формирования навыков письма и продуктивных умений письменной речи;
- владеть: технологией обучения письму.

При изучении темы 2.8. необходимо

изучить учебный материал:

- 1.Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика : Учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-в ин. яз. высш. пед. уч. заведений. / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 2 изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.

2. Методика преподавания иностранных языков: общий курс: (учеб. пособие)/ отв. ред. А.Н.Шамов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ МОСКВА : Восток – Запад, 2008. – 253с.
- 3.Рогова Г.В. Письмо в обучении иностранным языкам /Г.В.Рогова // Иностранные языки в школе. 1978. - № 6.

Особое внимание обратить на: типологические группы сложности при формировании графических, орфографических навыков, при обучении письменной речи как таковой.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Когда письмо выступает как самостоятельный вид речевой деятельности, а когда как средство обучения смежным языковым навыкам и речевым умениям и речевым умениям ?
2. Какие этапы обучения письму можно выделить и в чем состоят особенности обучения письму в начальной, средней, старшей школе/вузе?

Выполните следующее ИДЗ:

Составьте план-конспект урока по английскому языку на раннем этапе и проиграйте его.

Тема 2.9. Обучение аудированию

Цель изучения

Изучив данную тему студент должен:

- знать : механизмы аудирования, цели обучения аудированию, сложности обучения аудированию, этапы обучения аудированию
- уметь : снимать трудности в обучении аудированию, разрабатывать систему упражнений для формирования умений аудирования;
- владеть: технологией обучения аудированию.

При изучении темы 2.9. необходимо

изучить учебный материал:

1. Гез Н. И. Типология упражнений и организация обучения аудированию в школе с преподаванием ряда предметов на иностранном языке // Иностранные языки в школе. – 1985. – № 6.
2. Елухина Н. В. Обучение аудированию в русле коммуникативно-ориентированной методики // Иностранные языки в школе. – 1989. – № 2.
3. Методика преподавания иностранных языков: общий курс : учеб. пособие / отв. ред. А. Н. Шамов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ МОСКВА: Восток – Запад, 2008. – 253с.
4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций : пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.

Особое внимание обратить на: трудности аудирования

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Когда аудирование выступает как самостоятельный вид речевой деятельности, а когда как средство обучения смежным языковым навыкам и речевым умениям и речевым умениям ?
2. Какие этапы обучения аудированию можно выделить и в чем состоят особенности обучения письму в начальной, средней, старшей школе/вузе?

Выполните следующее ИДЗ:

Составьте план-конспект фрагмента урока по обучению аудированию и проигrajте его.

Тема 2.10. Современные технологии обучения иностранным языкам

Цель изучения

Изучив данную тему студент должен:

- знать : новые образовательные технологии обучения ИЯ
- уметь: : использовать адекватные технологии, формы и способы обучения ИЯ с учетом этапа и условий обучения
- владеть : способами создания технологий, форм и способов обучения ИЯ с учетом конкретного этапа и условий обучения.

При изучении темы 2.10. необходимо

изучить учебный материал:

Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык : Пособие для учителей. – М. : АРКТИ, 2002. – 176 с.

Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка : интегративно-рефлексивный подход. Монография / Е.Н.Соловова. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2004. – 336 с.

1. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам : Теория и практика : Учеб. пособие для преподав. и студ. – М. :Филоматис, 2004. – 416

Особое внимание обратить на: различные модели учебной деятельности, содержание коммуникативной модели обучения

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы :

1. Что такое технология обучения?
2. Какие технологии обучения вам известны?
3. Охарактеризуйте ролевую игру как активный прием обучения иноязычному говорению.

Выполните следующие ИДЗ:

1. Составьте план-конспект урока по английскому языку на основе проектной методики и проигrajте его.
2. Разработайте и представьте ролевую игру на уроке иностранного языка

Тема 2.11. Методы обучения иностранному языку

Цель изучения

Изучив данную тему студент должен:

- знать : понятие «метод», классификацию методов обучения;
- уметь: анализировать методическую концепцию современных УМК;
- владеть : способами использования адекватных методов обучения ИЯ.

При изучении темы 2.11. необходимо

изучить учебный материал:

1. Миролубов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. М., СТУПЕНИ-ИНФРА- М, 2002, 448с.

2. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2004. – с.416

Особое внимание обратить на: признаки классификации методов обучения ИЯ

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы :

1. Как классифицируются современные методы обучения ИЯ?
2. Возможно ли создание универсального и оптимального метода обучения ИЯ ?
3. Какими требованиями должен руководствоваться преподаватель при выборе метода обучения?

Выполните следующее ИДЗ:

1. Составьте план-конспект урока по английскому языку с использованием элементов интенсивного обучения и проиграйте его.

План семинарских занятий по теме 2.11.

Тема 2.12. Подходы к обучению ИЯ на современном этапе

Цель изучения

Изучив данную тему студент должен:

- знать : основные подходы к обучению ИЯ, особенности обучения ИЯ на разных этапах: начальном/ среднем /старшем
- уметь : использовать адекватные подходы , формы и способы обучения ИЯ с учетом этапа и условий обучения;
- владеть: способами отбора комплекса подходов, методов и форм обучения ИЯ, отвечающего конкретному этапу и условиям обучения.

При изучении темы 2.12. необходимо

изучить учебный материал:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика : Учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-в ин. яз. высш. пед. уч. заведений. / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 2 изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.

2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : Базовый курс лекций : Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2002. – 239 с.

3. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам : Теория и практика : Учеб. пособие для препод. и студ. – М. : Филоматис, 2004. – 416

самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

1. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык : Пособие для учителей. – М. : АРКТИ, 2002. – 176 с.

2. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка : интегративно-рефлексивный подход. Монография / Е.Н. Соловова. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2004. – 336 с.

3. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам : Теория и практика : Учеб. пособие для препод. и студ. – М. : Филоматис, 2004. – 416

Особое внимание обратить на: приемы организации общения на уроке ИЯ

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Какие подходы к обучению ИЯ вам известны и каковы основания для их выделения?

2. Охарактеризуйте личностно-ориентированный подход к обучению ИЯ. Назовите трудности, которые могут возникнуть при реализации этого подхода на занятиях.

Тема 2.13. Современный урок иностранного языка

Цель изучения

Изучив данную тему студент должен:

- знать : основные черты современного урока иностранного языка.
- уметь : использовать адекватные подходы , формы и способы обучения ИЯ с учетом этапа и условий обучения;
- владеть: формами организации урока по ИЯ, отвечающего конкретному этапу и условиям обучения.

При изучении темы 2.13. необходимо

изучить учебный материал:

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-в ин. яз. высш. пед. уч. заведений. – 2 изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
2. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.
3. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций : пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
4. Шукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика : учеб. пособие для преп. и студ. – М.: Филоматис, 2004. – 416 с.

самостоятельно более подробно рассмотреть работы:

- 1.Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык : Пособие для учителей. – М. : АРКТИ, 2002. – 176 с.
2. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка : интегративно-рефлексивный подход. Монография / Е.Н.Соловова. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2004. – 336 с.
3. Шукин А.Н. Обучение иностранным языкам : Теория и практика : Учеб. пособие для преподав. и студ. – М. :Филоматис, 2004. – 416

Особое внимание обратить на: приемы организации общения на уроке ИЯ

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Каково методическое содержание урока ИЯ?
2. Охарактеризуйте роль учителя и ученика на уроке иностранного языка.

Выполните следующие ИДЗ:

- 1.Просмотрите ФГОС по ИЯ и проследите динамику развития коммуникативной компетенции в единстве ее компонентов, обобщите выводы
2. На основе анализа литературы подготовьте презентацию о современном уроке иностранного языка: требования к уроку; тематическое планирование и анализ образца тематического плана

Тема 2. 14. Раннее обучение ИЯ

Цель изучения

Изучив данную тему студент должен:

- знать : цели, содержание, средства, основные положения начального обучения ИЯ;
- уметь : готовить учебные материалы, практически применять приемы и методы обучения на начальном этапе обучения ИЯ;
- владеть: технологиями раннего обучения ИЯ.

При изучении темы 2. 14 необходимо

изучить учебный материал:

1. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. — М., 2004.
2. Горлова Н. А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия // Иностранные языки в школе. — 2000. — № 5.
3. Горлова Н. А. Подготовка преподавателя иностранного языка для дошкольных образовательных учреждений // Иностранные языки в школе. — 2000. — № 6.

3..Филатов В. М. Некоторые аспекты раннего обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. — 1998. — № 5.

4. Методика преподавания иностранных языков: общий курс: (учеб. пособие)/ отв. ред. А.Н.Шамов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ МОСКВА : Восток – Запад, 2008. – 253с.

Особое внимание обратить на: основные закономерности овладения младшими школьниками ИЯ и факторы, влияющие на специфику процесса овладения ИЯ в младшей школе

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы :

1. В чем заключается специфика учебной дисциплины ИЯ в начальной школе?
2. Назовите основные положения начального обучения ИЯ.
3. Каковы средства обучения ИЯ в начальной школе?

Выполните следующее ИДЗ:

Составьте план-конспект урока по английскому языку на раннем этапе и проиграйте его.

Тема 2. 15. Игры в обучении иностранным языкам

Цель изучения

Изучив данную тему студент должен:

- знать : цели, содержание, средства реализации игрового компонента обучения ИЯ;
- уметь : отбирать и использовать игры адекватно этапу обучения ИЯ;
- владеть: игровыми технологиями обучения ИЯ.

При изучении темы 2. 15. необходимо

изучить учебный материал:

1. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. – М.: Просвещение, 1981.

2. Мильруд Р.П. Ориентировочные задания на уроке иностранного языка в школе. – 1988.-№6. – с.12-17.
3. Павлова Л.В. Организация личностно-ориентированной учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе изучения иностранного языка (теория и практика) /Л.В.Павлова. – Магнитогорск: МаГУ, 2005.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов педвузов и учителей/Е.Н.Соловова. – М.: АСТ, 2008. – 272с.

Особое внимание обратить на: классификацию игр в методике обучения ИЯ

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы :

4. В чем заключаются функции игры в процессе обучения ИЯ?
5. Назовите основные виды игр, используемых в обучении ИЯ?

Выполните следующее ИДЗ:

Составьте план-конспект урока по английскому языку с игровым компонентом и проиграйте его.

Тема 2.16. Контроль в обучении иностранному языку

Цель изучения

Изучив данную тему студент должен:

- знать : понятие «контроль», объекты контроля, функции контроля, виды контроля
- уметь : использовать адекватные формы контроля для оценки уровня навыков и умений по ИЯ;
- владеть : способами создания адекватных форм контроля для оценки уровня навыков и умений по ИЯ.

При изучении темы 2.16. необходимо

изучить учебный материал:

- Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. – М.: Высш. школа, 1982. – С. 308-318.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1986. – С. 147-154.
- Фоломкина С.К. Тестирование в обучении иностранному языку. – Иностранные языки в школе. – 1986. - № 2. – С. 16-20.
- Щукин А.И. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие. – М.: Филоматис, 2004. – с.416

Особое внимание обратить на: формы стандартизированного контроля

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы :

1. Какие формы контроля применяются на занятиях по практике языка?
2. Что такое тестирование и какие виды тестовых заданий используются на занятиях? Почему тестирование считается наиболее эффективным способом определения уровня владения языком? В чем, на ваш взгляд, достоинства и недостатки тестирования как способа проверки уровня владения языком?

Выполните следующие ИДЗ:

1. Разработайте лексико-грамматический тест на материале выбранного вами урока
2. Разработайте тест на проверку понимания текстов для аудирования и чтения на материале выбранного вами урока

4.Рекомендации по подготовке к экзамену (зачету):

При подготовке к экзамену (зачету) особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. особенности формирования языковых, речевых и социокультурных умений в устной и письменной речи в зависимости от конкретной учебной ситуации (возраста обучаемых, условий обучения и т.д.)
2. разработку фрагмента урока с использованием современных технологий обучения ИЯ (на материале школьных УМК и вузовского курса практики речи)

Опыт приема экзамена (зачета) выявил, что наибольшие трудности при проведении экзамена (зачета) возникают по следующим разделам:

- анализ и теоретическое обоснование урока по ИЯ;
- решение проблемных задач, связанных с профессиональной деятельностью преподавателя ИЯ

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, рекомендуем оформить индивидуальный профессионально-методический портфель, включающий следующие материалы:

- разработки фрагментов уроков по обучению аспектов языка (фонетике, лексике, грамматике) и видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению, письму) с обоснованием цели каждого упражнения, их последовательности и роли в решении различных задач обучения ИЯ;
- планы уроков для начального, среднего и старшего этапов с самоанализом.