

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

 О. В. Гневск
«11» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЯЗЫКА

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы
Английский язык и немецкий язык

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	английского языка
Курс	5
Семестр	9


Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждено приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка 4 сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /М. С. Галлямова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования от 11 сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  /О. В. Гневэк/




Рабочая программа составлена:

К.п.н., доцент, кафедры АЯ  /Т. Ю. Баклыкова/

Рецензент:

Директор МОУ «СОШ №16»  /О. С. Конькина/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1.	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	Протокол № 2 от 03 октября 2018 г.	
	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
2.	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	Протокол № 2 от 10 октября 2019 г.	
	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3.	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	Протокол № 1 от 03 сентября 2020 г.	
	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель курса – обобщить, углубить и расширить лингвистические знания. Задачей курса выступает прежде всего раскрытие основных принципов современной теории языка, важнейших проблем лингвистической науки, определяющих подходов к их решению. Студенты должны уяснить, что лингвистическая теория служит выяснению объективных свойств языка, его сущности и развития, связанных с познавательной деятельностью людей. Выделение лингвистических дисциплин объясняется многокачественной природой языка, его связями и задачами более глубокого познания. Курс «Основы теории языка» включает и характеристику методов и приёмов изучения и описания языка, нового инструментария для построения лингвистического объекта, приближающегося к реальному (функционально-семантическое поле, ассоциативная грамматика, коммуникативный синтаксис и др.).

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Основы теории языка» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин Б1.В.ДВ.7 образовательной программы по направлению подготовки 45.03.05. Педагогическое образование, Профиль английский язык и немецкий язык

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения практический курс «Введение в языкознание», «История лингвистических учений», «Сопоставительное языкознание».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплины «Лингвокультурология».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Основы теории языка» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ДПК-2 владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
Знать	— основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;
Уметь	— пользоваться системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Владеть	— системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
знать	— направления развития теории языка на современном этапе
уметь	— анализировать и систематизировать научную информацию
владеть	— практическими навыками самостоятельного использования научной литературы в области теории языка

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов:

- контактная работа – 31 час
- аудиторная работа – 28 часов;
- внеаудиторная работа – 3 часа
- самостоятельная работа – 41,3 часа;
- подготовка к экзамену – 35,7 часов

Раздел/ тема дисциплины	Семестр ¹	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия ²	самост. раб.		
1. Языковой знак и система языка.	9	2		2	7	Опрос по вопросам, проверка конспектов, проверка выполнения практических заданий	ДПК-2 (зув) ПК-11 (зув)
2. Язык и мышление.	9	2		2/2	7	Опрос по вопросам, проверка конспектов, проверка выполнения практических	ДПК-2 (зув) ПК-11 (зув)

Раздел/ тема дисциплины	Семестр ¹	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия ²	самост. раб.		
						заданий	
3. Язык и общество.	9	2		2/2И	7	Опрос по вопросам, проверка конспектов, проверка выполнения практических заданий	ДПК-2 (зуб) ПК-11 (зуб)
4. Язык и история.	9	2		2/2И	7	Опрос по вопросам, проверка конспектов, проверка выполнения практических заданий	ДПК-2 (зуб) ПК-11 (зуб)
5. Методы лингвистики.	9	2		2/2И	7	Опрос по вопросам, проверка конспектов, проверка выполнения практических заданий	ДПК-2 (зуб) ПК-11 (зуб)
6 История лингвистики.	9	4		4/2И	6,3	Опрос по вопросам, проверка конспектов, проверка выполнения практических заданий	ДПК-2 (зуб) ПК-11 (зуб)
Итого по дисциплине		14		14/10И	41,3	Экзамен (35,7 часов)	ДПК-2 (зуб) ПК-11 (зуб)

5 Образовательные и информационные технологии

В преподавании дисциплина «Основы теории языка» используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательный процесс.

Пассивные технологии предполагают такую форму взаимодействия преподавателя и студентов, когда преподаватель является активным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты – пассивными слушателями. Основной задачей таких занятий является проверка или преподнесение большого количества учебного материала в ограниченные временные рамки. Формы занятий – лекция, опрос.

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентов не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «Общее языкознание» возможны следующие формы занятий: «круглый стол» (дискуссия, дебаты).

«Круглый стол» – это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Цель «круглого стола» – выработка у студентов профессиональных умений излагать свои мысли, обосновывать выводы и отстаивать свои убеждения.

Особенности организации «круглого стола»: наличие одной или двух проблемных ситуаций, тщательная подготовка основных выступающих, наличие наглядных материалов (схем, графиков, кино-, фотодокументы), наличие действительно круглого стола, обеспечивающего коммуникацию «глаза в глаза». Преподаватель располагается в общем кругу, как равноправный участник процесса.

Элементы интерактивных технологий (дискуссий, ролевых игр) используются при проведении традиционных лекций и семинаров. Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной ситуации. Студенты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по проблеме.

На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения конкретных проблем, поставленных в ходе их демонстрации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; подготовки к семинарским занятиям и разработки презентаций.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Языковой знак и система языка.

1. Знак и знаковая система.
2. Структура языкового знака.
3. Системность языка.
4. Типы языковых знаковых отношений.
5. Типология языковых значений.

2. Язык и мышление.

1. Направления менталингвистики.
2. Генетические связи языка и мышления.
3. Нейрофизиологические связи языка и мышления.
4. Процесс речевой деятельности.

3. Язык и общество.

1. Социальная природа языка.
2. Национально-языковая политика.
3. Язык и культура.

4. Язык и история.

1. Синхрония и диахрония, статика и динамика языка.
2. Законы развития языка.

5. Методы лингвистики.

6. История лингвистики.

1. Филология классической древности и вопросы языкознания.
2. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.
3. Языкознание 17-18 веков.
4. Возникновение и становление сравнительно- исторического языкознания.
5. Логическое и психологическое языкознание 19 века.
6. Языкознание в России в 19 веке.
7. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.
8. Младограмматизм.
9. Языкознание конца 19-начала 20 века.
10. Казанская лингвистическая школа.
11. Московская лингвистическая школа.
12. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
13. Языкознание 20-60 годов 20 века.
14. Пражский лингвистический кружок и функциональная лингвистика.
15. Американский структурализм и дескриптивная лингвистика.
16. Датское языкознание и глоссематика.
17. Советское языкознание.
18. Основные направления языкознания середины и конца 20 века.
19. Лингвистика на рубеже 20 и 21 веков

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ДПК-2 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
Знать	— основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;	<p><i>Перечень теоретических вопросов:</i></p> <p>Предмет, объект, задачи и основные проблемы лингвистики.</p> <p>Понятие языкового знака и знаковой системы языка. Своеобразие языка как знаковой системы.</p> <p>Природа, структура и специфика языкового знака. Свойства языкового знака. Проблема произвольности языкового знака.</p> <p>Структура плана выражения. Звуковая и письменная формы языка. Этапы развития письменности.</p> <p>Значение в структуре языкового знака.</p> <p>Основные компоненты плана содержания языкового знака.</p> <p>Типология значений языкового знака.</p> <p>Типы знаковых отношений в структуре языка.</p> <p>Системность языка. Языковые единицы и уровни языка.</p> <p>Виды лингвистических структур (дистрибутивная, оппозитивная, функтивная).</p> <p>Нейрофизиологические связи языка и мышления.</p> <p>Проблема происхождения языка.</p> <p>Проблема соотношения языка и речи.</p> <p>Антиномии языка и речи.</p> <p>Процесс коммуникации. Составляющие коммуникативного акта. Основы прагматики.</p> <p>Формирование речевого высказывания.</p> <p>Язык и познание. Теория лингвистической относительности.</p> <p>Социальная природа языка. Социальные функции языка.</p> <p>Социолингвистическая характеристика языков.</p> <p>Типология литературных языков. Национально-историческое своеобразие литературных языков.</p> <p>Народы мира и языки. Типы языковых ситуаций.</p> <p>Национально-языковая политика.</p> <p>Проблема двуязычия.</p> <p>Лингвокультурология. Язык и культура.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Экология языка. Культура речи. Современная этноязыковая ситуация в Российской Федерации и на Камчатке. Основные типы языковых контактов.
Уметь	— пользоваться системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Задания для разработки презентаций: Направления менталингвистики. Генетические связи языка и мышления. Нейрофизиологические связи языка и мышления. Процесс речевой деятельности. Синхрония и диахрония, статика и динамика языка. Возникновение и становление сравнительно-исторического языкознания. Младограмматизм. Языкознание конца 19-начала 20 века. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Языкознание 20-60 годов 20 века. Пражский лингвистический кружок и функциональная лингвистика. Советское языкознание.
Владеть	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Задания для подготовки докладов на семинаре: Знак и знаковая система. Структура языкового знака. Системность языка. Типы языковых знаковых отношений.
ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
знать	— направления развития теории языка на современном этапе	Перечень теоретических вопросов: 1. Языковой знак в различных видах теорий. 2. Проблема соотношения языка и мышления. 3. Основные точки зрения на проблему

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>соотношения языка и мышления.</p> <p>4. Классы языков как отражение структуры общества.</p> <p>5. Язык и история. Формы исторической общности людей и язык.</p> <p>6. Вопрос о соотношении синхронии и диахронии в языке.</p> <p>7. Формы общественного существования языка. Нормирование языка</p> <p>8. Закономерности процесса развития и процесса эволюции языка.</p> <p>9. Типы и темпы языковых изменений.</p> <p>10. Вопрос о связи эволюции и развития языка. Проблема прогресса в языке.</p> <p>11. Типологическая классификация языков. Языковые универсалии.</p> <p>12. Генеалогическая классификация языков.</p> <p>13. Синтаксическая классификация языков.</p> <p>Генетические связи языка и мышления в аспекте онтогенеза и филогенеза.</p> <p>15 Основные проблемы логической менталингвистики.</p> <p>Основные проблемы семиотической менталингвистики.</p> <p>17 Основные проблемы когнитивной менталингвистики.</p>
уметь	— анализировать и систематизировать научную информацию	<p>Задания для разработки презентаций:</p> <p>Законы развития языка.</p> <p>Филология классической древности и вопросы языкознания.</p> <p>Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.</p> <p>Языкознание 17-18 веков. Логическое и психологическое языкознание 19 века.</p> <p>Языкознание в России в 19 веке.</p> <p>Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.</p> <p>Основные направления языкознания середины и конца 20 века.</p> <p>Лингвистика на рубеже 20 и 21 веков</p> <p>Казанская лингвистическая школа.</p> <p>Московская лингвистическая школа.</p> <p>Американский структурализм и дескриптивная лингвистика.</p> <p>Датское языкознание и глоссематика.</p>
владеть	— практическими навыками самостоятельного использования научной литературы в	<p>Задания для подготовки докладов на семинаре:</p> <p>Типология языковых значений.</p> <p>Социальная природа языка.</p> <p>Национально-языковая политика.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	области теории языка	Язык и культура. Методы лингвистики

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы теории языка» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в 9 семестре в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых заданий.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Полякова, Л. С. Теория языка : учебное пособие / Л. С. Полякова, Е. В. Суворова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 54 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2254.pdf&show=dcatalogues/1/1129754/2254.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

б) Дополнительная литература:

1. Чурилина, Л. Н. Основы психолингвистики : учебное пособие / Л. Н. Чурилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2359.pdf&show=dcatalogues/1/1130006/2359.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Бутова, А. В. Социоллингвистика : учебное пособие / А. В. Бутова, А. И. Дубских, А.

Л. Солдатченко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3324.pdf&show=dcatalogues/1/138337/3324.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1026-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины «Основы теории языка» представлены в Приложении 1.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021 27.07.2018
	Д-757-17 от 27.06.2017	
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий EastViewInformationServices, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (GoogleScholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Webofscience» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов SpringerJournals <http://link.springer.com/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
--------------------------	---------------------

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1
Методические указания по изучению дисциплины
«Основы теории языка»

Перечень основных разделов курса:

1. Языковой знак и система языка.
2. Язык и мышление.
3. Язык и общество.
4. Язык и история.
5. Методы лингвистики.
- 6 История лингвистики.

Раздел 1. Языковой знак и система языка

Цель изучения - изучение основных современных лингвистических и семиотических концепций.

Изучив данный раздел студент должен:

- знать:

- на уровне применения: принципы строения и взаимодействия парадигматического и синтагматического уровней языка;
- современные отечественные и западные лингвистические теории;

- уметь:

- обосновывать актуальность проблем когнитивной и прикладной лингвистики в современных условиях;
- обосновывать связь базовых аспектов теории языка с другими дисциплинами

- владеть:

- понятиями и терминологическим аппаратом современных направлений в лингвистике.

При изучении раздела 1 необходимо особое внимание обратить на: основные концепции сущности языка

Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы:

- 1) В чем своеобразие языка как знаковой системы?
- 2) Чем она отличается от других знаковых систем?
- 3) Каковы реальные проявления системности языка??

План практических занятий по разделу 1.

Ознакомьтесь с материалами семинара.

Ответьте на вопросы к семинарскому занятию.

1. Знак и его типы (символы, сигналы, признаки).
2. Основные свойства языкового знака. План содержания и план выражения.

3. Принцип произвольности языкового знака. Своеобразие языковых знаков.
4. Специфика языка как знаковой системы.
5. Язык как система и структура. Понятие системы и структуры. Признаки языковой системы: динамичность, гетерогенность.
6. Понятие о языковых уровнях (ярусах).
7. Типы отношений между языковыми единицами (парадигматические, синтагматические, иерархические).

Раздел 2. Язык и мышление.

Цель изучения -

Изучение основных современных лингвистических и семиотических концепций.

Изучив данный раздел студент должен:

- знать:

- на уровне применения: принципы строения и взаимодействия парадигматического и синтагматического уровней языка;
- современные отечественные и западные лингвистические теории;

- уметь:

- обосновывать актуальность проблем когнитивной и прикладной лингвистики в современных условиях;
- обосновывать связь базовых аспектов теории языка с другими дисциплинами

- владеть:

- понятиями и терминологическим аппаратом современных направлений в лингвистике.

При изучении раздела 2 необходимо особое внимание обратить на: основные концепции сущности языка

Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы:

- 1) В какой форме существует живой человеческий язык?
- 2) Влияет ли язык на мышление? Аргументируйте вашу точку зрения.
- 3) Что такое языковая и концептуальная картина мира?

План практических занятий по разделу 2.

Ознакомьтесь с материалами семинара.

Ответьте на вопросы к семинарскому занятию.

1. Проблема соотношения языка и речи. Что такое язык и что такое речь.
2. Формы существования языка: язык, речь и речевая деятельность.
3. Язык и речь в трактовке Ф. де Соссюра. Проблема «язык - речь - речевая деятельность».
4. Внешняя и внутренняя речь. «Внутренняя речь» и ее особенности.
5. Проблема «язык и мышление» в кругу философских и лингвистических проблем.
6. Типы мышления: практическое, наглядно-чувственное (образное) мышление, абстрактное (понятийно-логическое мышление человека).
7. Соотношение категорий языка и мышления. Слово и понятие; высказывание и суждение; категории грамматические и логические.
8. Гипотеза лингвистической относительности Сепира и Уорфа.

Раздел 3 Язык и общество.

Цель изучения -

Изучение основных современных лингвистических и семиотических концепций.

Изучив данный раздел студент должен:

- знать:

- на уровне применения: принципы строения и взаимодействия парадигматического и синтагматического уровней языка;

- современные отечественные и западные лингвистические теории;

- уметь:

- обосновывать актуальность проблем когнитивной и прикладной лингвистики в современных условиях;

- обосновывать связь базовых аспектов теории языка с другими дисциплинами

- владеть:

- понятиями и терминологическим аппаратом современных направлений в лингвистике.

При изучении раздела 3 необходимо особое внимание обратить на: основные концепции сущности языка

Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы:

- 1) В чем проявляется взаимодействие развития языка и общества?
- 2) Каковы проявления территориальной дифференциации языка?
- 3) Что лежит в основе социальной дифференциации языка?
- 4) Каковы перспективы развития международных языков?
- 5) Каково будущее искусственных языков общения?

План практических занятий по разделу 3.

Ознакомьтесь с материалами семинара.

Ответьте на вопросы к семинарскому занятию.

1. Язык как историческое явление, связь возникновения и развития языка с возникновением и развитием человеческого общества.
2. Территориальная дифференциация языков: диалекты, наречия, говоры.
3. Социальная дифференциация языков: профессиональные языки, жаргоны, сленг, арг. Идиолект.
4. Формы существования национальных языков: устная и письменная формы языка.
5. Литературный язык. Литературно-языковая норма. Стилистическая дифференциация языка. Понятие обиходно-бытовой речи. Общепонятный язык.
6. Языки межнационального общения: язык и государство, понятие о языковой политике, государственные и официальные языки.
7. Языки международного общения.
8. Естественные (мировые) языки и искусственные (эсперанто).

Раздел 4. Язык и история.

Цель изучения -

Изучение основных современных лингвистических и семиотических концепций.

Изучив данный раздел студент должен:

- знать:

- на уровне применения: принципы строения и взаимодействия парадигматического и синтагматического уровней языка;

- современные отечественные и западные лингвистические теории;

- уметь:

- обосновывать актуальность проблем когнитивной и прикладной лингвистики в современных условиях;

- обосновывать связь базовых аспектов теории языка с другими дисциплинами

- владеть:

- понятиями и терминологическим аппаратом современных направлений в лингвистике.

При изучении раздела 4 необходимо особое внимание обратить на: основные концепции сущности языка

Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы:

- 1) Какие факторы способствуют развитию языка?

2) Какие процессы в развитии языка доминируют в эпоху глобализации?

3) Как Вы видите перспективы развития языков в будущем?

План практических занятий по разделу 4.

Ознакомьтесь с материалами семинара.

Ответьте на вопросы к семинарскому занятию.

1. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков.
2. Взаимодействие языков: субстрат, суперстрат, адстрат. Языковая ситуация.
3. Развитие языка на базе субстрата, суперстрата, адстрата.
4. Виды языковых контактов:
 - смешение языков (креольские языки и жаргоны),
 - двуязычие (билингвизм),
 - скрещивание языков (понятие о субстрате и суперстрате),
 - сосуществование языков (языковые союзы).
5. Внешние факторы и внутренние законы развития языка.
6. Перспективы развития языков в будущем.

Раздел 5. Методы лингвистики.

Цель - уметь практически анализировать различного рода концепции; владеть навыками анализа научного текста и научного поиска, аргументации, ведения дискуссии и полемики на иностранном языке; уметь порождать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания на иностранном языке; реферировать и составлять научные тексты

Изучив данный раздел студент должен:

- знать:

- на уровне применения: принципы строения и взаимодействия парадигматического и синтагматического уровней языка;

- современные отечественные и западные лингвистические теории;

- уметь:

- обосновывать актуальность проблем когнитивной и прикладной лингвистики в современных условиях;

- обосновывать связь базовых аспектов теории языка с другими дисциплинами

- владеть:

- понятиями и терминологическим аппаратом современных направлений в лингвистике.

При изучении раздела 5 необходимо особое внимание обратить на:

основные концепции сущности языка

План практических занятий по разделу 5.

Раздел 6 История лингвистики.

- уметь практически анализировать различного рода концепции; владеть навыками анализа научного текста и научного поиска, аргументации, ведения дискуссии и полемики на иностранном языке; уметь порождать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания на иностранном языке; реферировать и составлять научные тексты

Цель изучения -

Изучение основных современных лингвистических и семиотических концепций.

Изучив данный раздел студент должен:

- знать:

- на уровне применения: принципы строения и взаимодействия парадигматического и синтагматического уровней языка;

- современные отечественные и западные лингвистические теории;

- уметь:

- обосновывать актуальность проблем когнитивной и прикладной лингвистики в современных условиях;
- обосновывать связь базовых аспектов теории языка с другими дисциплинами
- **владеть:**
- понятиями и терминологическим аппаратом современных направлений в лингвистике.

При изучении раздела 6 необходимо особое внимание обратить на:

основные семиотические концепции

Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы:

- 1) Филология классической древности и вопросы языкознания.
- 2) Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.
- 3) Языкознание 17-18 веков.
- 4) Возникновение и становление сравнительно- исторического языкознания.
- 5) Логическое и психологическое языкознание 19 века.
- 6) Языкознание в России в 19 веке.
- 7) Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.
- 8) Младограмматизм.
- 9) Языкознание конца 19-начала 20 века.

План практических занятий по разделу 6.

1. Казанская лингвистическая школа.
2. Московская лингвистическая школа.
3. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
4. Языкознание 20-60 годов 20 века.
5. Пражский лингвистический кружок и функциональная лингвистика.
6. Американский структурализм и дескриптивная лингвистика.
7. Датское языкознание и глоссематика.
8. Советское языкознание.
9. Основные направления языкознания середины и конца 20 века.
10. Лингвистика на рубеже 20 и 21 веков