

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

 О. В. Гневэк

«11» сентября 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЯ)

### ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Английский язык и немецкий язык

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт

гуманитарного образования

Кафедра

английского языка

Курс

1-5

Семестр

1-А

Магнитогорск

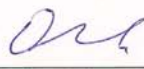
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждено приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.

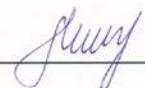
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка 4 сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /М. С. Галлямова/


Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования от 11 сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  /О. В. Гневэк/

Рабочая программа составлена:

Ст. преподаватель  /Ю.Б. Мелехова/

Рецензент:

Директор МОУ «СОШ №16»  /О. С. Конькина/



## 1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)»:

**Целями** освоения дисциплины (модуля) «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» являются совершенствование навыков и умений практического владения устной и письменной речью и переход к использованию английского языка как средства для расширения общего лингвистического кругозора на основе комплексной организации учебного процесса. Кроме того, целью является формирование у студентов коммуникативной компетенции, умение использовать средства иностранного языка для общения и достижения коммуникативной задачи, а также совершенствование навыков аудирования, формирование умений работы с разными видами текстов, а также знакомство с формами письменной речи.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы бакалавриата, направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Английский язык и немецкий язык и изучается студентами на 1-5 курсах.

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» является предшествующей по отношению к дисциплинам «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык-английский)», «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)»; изучается параллельно с дисциплинами «Практическая грамматика первого иностранного языка (английский)», «Практическая фонетика первого иностранного языка (английский)».

К моменту начала изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» студент должен знать: морфологические, синтаксические особенности и закономерности развития русского языка (с целью сопоставления с изучаемым английским) языком, выявления схожих и отличных явлений и процессов); категории различных частей речи в русском и германских языках (в число которых входит английский язык), грамматические формы и их значения; функциональные стили языка и их отличительные черты; правила современного английского речевого этикета; общие принципы построения описания людей, места, ситуации; общие принципы изложения на письме последовательных событий. Обучающийся должен *владеть*: способностью узнавать и различать произношение человека, для которого английский язык не родной, и иностранца-носителя английского языка; фоновыми знаниями о стране изучаемого языка, ее культуре; способностью проводить аналогии и различия между фактами родного языка и изучаемого; основами современной информационной и библиографической культуры, навыками осуществления поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; приемами анализа и синтеза, в том числе ситуационного и комплексного анализа; навыками корректирования, редактирования и форматирования текста. Обучающийся должен *уметь*: улавливать общий смысл из контекста и распознавать содержание высказывания; работать с мультимедийными средствами; работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; работать с основными машинными переводческими программами; пользоваться электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач.

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК – 5</b> владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать	Этические, профессиональные и нравственные нормы поведения, принятые в культуре изучаемого языка
Уметь	Применять этические, нравственные и профессиональные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Владеть	Практическими навыками применения этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; моделями социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.
ДПК-2 - владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать	Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
Уметь	- выделять фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; - объяснять (выявлять и строить) типичные модели синтаксических конструкций для выражения своих взглядов, мнения, аргументации; применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.
Владеть	практическими навыками использования системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике.
ДПК – 3 - умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Знать	разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
Уметь	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
Владеть	Практическими методами выражения своих мыслей, применяя различные языковые средства для выделения релевантной информации
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
диагностики	
Знать	Современные методы и технологии обучения иностранному языку, а также способы диагностирования профессиональной компетенции преподавателя
Уметь	Применять современные методики обучения и диагностики
Владеть	Актуальными методами и технологиями обучения английскому языку и умениями применять их на практике

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля): «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)»:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 43 зачетных единиц 1548 \_\_\_\_ акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 1034 акад. часов:
  - аудиторная – 1022 акад. часов;
  - внеаудиторная – 12 акад. часов
- самостоятельная работа – 335,5 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 178,5 акад. часа (оставить при наличии экзамена)

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Раздел <b>Социально-бытовая сфера.</b>	1							
1.1 1.1. Тема <b>Personal information</b> ( people's age/ people's physical appearance/ countries and nationalities/ address/ personality )	1			54	18	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие	<i>ОПК 5 ПК 2 ДПК 2 ДПК 3</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							иноязычной речи.	
1.2. Тема <b>Family Life</b> (relations by birth/ relations by marriage/ family relationship/problems of typical families)	1			54	17	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи	<i>ОПК 5 ПК 2 ДПК 2 ДПК 3</i>
1.3 <b>Living space</b> ( types of accommodation, articles of furniture, modern conveniences)	1			54	17	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи; перевод теста с русского на английский и с английского на русский	<i>ОПК 5 ПК 2 ДПК 2 ДПК 3</i>
Итого по разделу				162	52		Экзамен	
Итого за семестр				162	52			
1.4 Students' daily routine	2			34	1	Самостоятельное чтение текстов по	Устный ответ на практическом занятии	<i>ОПК 5 ПК 2</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
(student accommodation, campus, facilities, timetable, courses, subject areas, learning styles, study habits, entertainment, student social life).						предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	(диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи перевод теста с русского на английский и с английского на русский	ДПК 2 ДПК 3
<b>1.5</b> Shopping for clothes (items of clothes, places for shopping, ways of shopping).	2			34	1	Чтение и прослушивание адаптированных книг, изложение в форме устного пересказа работа с лексикой, составление ментальных карт изучение и анализ лекций TED, подготовка к обсуждению в классе и/или с преподавателем	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи перевод теста с русского на английский и с английского на русский	ОПК 5 ПК 2 ДПК 2 ДПК 3



Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу				68	2		перевод текста с русского на английский, работа по нахождению ошибок в тексте (15-20 предложений), тест на аудирование, письменное изложение предложенного материала письменно или устно	
Итого за семестр				68	2		экзамен	
2. Раздел Socializing.								
2.1. College life (stages of education, types of schools and colleges, students leisure time)	3			36	6	Чтение и прослушивание адаптированных книг, изложение в форме устного пересказа работы с лексикой, составление ментальных карт изучение и анализ лекций TED, подготовка к обсуждению в классе и/или с преподавателем	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи; перевод теста с русского на английский и с английского на русский	ОПК 5 ПК 2 ДПК 2 Д ПК 3
2.2. Running the house (household chores, male and female)	3			36	6	Самостоятельное чтение текстов по предложенным	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию) в	ОПК3 ОПК 4 ОПК 5 ОПК 7 ПК 1

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
chores, family budget planning )						темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи	ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5 К 6 П
2.3 English meals (food and drink, eating out, eating habits, cuisine)	3			36	6	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи; перевод теста с русского на английский и с английского на русский	ОПК 5 ПК 2 ДПК 2 ПК 3 Д
Итого по разделу				108	17,9		перевод текста с русского на английский, работа по нахождению ошибок в тексте (15-20 предложений), тест на аудирование, письменное	ОПК 5 ПК 2 ДПК 2 ДПК 3

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							изложение предложенного материала письменно или устно	
Итого за семестр				108	17,9		Зачет с оценкой	
2.4.Going to the theatre (British theatre, theatrical treats)	4			25	4	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи; перевод теста с русского на английский и с английского на русский	ОПК 5 ПК 2 ДПК 2 ДПК 3
2.5.At the doctor's (human body, illnesses, treatment, medicine, at the dentist's, alternative medicine,)	4			25	4	Чтение и прослушивание адаптированных книг, изложение в форме устного пересказа работа с лексикой, составление ментальных карт изучение и анализ лекций TED, подготовка к обсуждению в классе и/или с преподавателем	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие	ОПК 5 ПК 2 ДПК 2 ДПК 3

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							иноязычной речи	
<b>2.6. Travelling</b> (means of transport, at the railway station, at the airport, tourism)	4			25	5	Чтение и прослушивание адаптированных книг, изложение в форме устного пересказа работы с лексикой, составление ментальных карт изучение и анализ лекций TED, подготовка к обсуждению в классе и/или с преподавателем	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи; перевод теста с русского на английский и с английского на русский	ОПК 5 ПК 2 ДПК 2 ДПК 3
Итого по разделу				75	13		перевод текста с русского на английский, работа по нахождению ошибок в тексте (15-20 предложений), тест на аудирование, письменное изложение предложенного материала письменно или устно	
Итого за семестр				75	13		экзамен	
3. Раздел <b>Socializing 1</b>	5							
3.1. Changing patterns of leisure	5			36 /17 И.	5	Изучение газетных статей, новостной ленты	Выступление на английском языке с докладом;	ОПК 5 ПК 2 ДПК 2

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						на английском языке; Чтение и прослушивание неадаптированных книг, изложение в форме устного пересказа; работа с лексикой, составление ментальных карт; изучение и анализ лекций TED, подготовка к обсуждению в классе и/или с преподавателем	пересказ лекции TED или газетной статьи, обсуждение с группой и/или преподавателем, написание эссе	ДПК 3
3.2. Man and the movies	5			36 / 17 И.	5	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи;	ОПК 5 ПК 2 ДПК 2 ДПК 3
3.3 Talking about people	5			36 / 16 И.	6	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-	ОПК 5 ПК 2 ДПК 2 ДПК 3

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи	
Итого по разделу				108 / 50 И.	16		перевод текста с русского на английский, работа по нахождению ошибок в тексте (15-20 предложений), тест на аудирование, письменное изложение предложенного материала письменно или устно; написание сочинения-рассуждения	
Итого за семестр				108 / 50 И.	16		экзамен	
4. Раздел Socializing 2	6							
4.1. English schooling	6			54/ 25 и.		Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи; перевод теста с	ОПК 5 ПК 2 ДПК 2 Д ПК 3

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						ситуации.	русского на английский и с английского на русский	
4.2. Feelings and emotions	6			54 / 25 и.	16	Изучение газетных статей, новостной ленты на английском языке; Чтение и прослушивание неадаптированных книг, изложение в форме устного пересказа; работа с лексикой, составление ментальных карт; изучение и анализ лекций TED, подготовка к обсуждению в классе и/или с преподавателем	Выступление на английском языке с докладом; пересказ лекции TED или газетной статьи, обсуждение с группой и/или преподавателем, написание эссе	ОПК 5 ПК 2 ДПК 2 Д ПК 3
Итого по разделу	6			108 / 50 и.	16		работа по нахождению ошибок в тексте (15-20 предложений), тест на аудирование, письменное изложение предложенного материала письменно или устно; написание сочинения-рассуждения	
Итого за семестр	6			108 / 50 и.	16		экзамен	
Итого по дисциплине				108 / 50 и.	16			

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
5. Раздел High education. Crime.	7							
5.1. Higher education in the USA.	7			63	45	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи	ОПК 5 ПК 2 ДПК 2 ДПК 3
5.2. Crime and punishment.	7			63	44,9	Изучение газетных статей, новостной ленты на английском языке; Чтение и прослушивание неадаптированных книг, изложение в форме устного пересказа; работа с лексикой, составление ментальных карт; изучение и анализ лекций TED, подготовка к обсуждению в классе и/или с преподавателем	Выступление на английском языке с докладом; пересказ . rendering лекции TED или газетной статьи, обсуждение с группой и/или преподавателем; написание эссе;	ОПК 5 ПК 2 ДПК 2 ДПК 3
Итого по разделу	7			126	89,9		работа по нахождению ошибок в тексте (15-20 предложений), тест на аудирование,	



Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							письменное изложение предложенного материала письменно или устно; написание сочинения-рассуждения; rendering	
Итого за семестр	7			126	89,9		зачет с оценкой	
<b>6.</b> Раздел Воспитательная сфера. Средства массовой информации.	<b>8</b>							
6.1. Difficult children.	8			39	14,9	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи	ОПК 5 ПК 2 ДПК 2 ДПК 3
6.2. Mass media	8			39	15	Изучение газетных статей, новостной ленты на английском языке; Чтение и прослушивание неадаптированных книг, изложение в форме устного пересказа;	Выступление на английском языке с докладом; пересказ . rendering лекции TED или газетной статьи, обсуждение с группой и/или преподавателем; написание эссе;	ОПК 5 ПК 2 ДПК 2 ДПК 3

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						работа с лексикой, составление ментальных карт; изучение и анализ лекций TED, подготовка к обсуждению в классе и/или с преподавателем		
Итого по разделу	8			78	29,9		работа по нахождению ошибок в тексте (15-20 предложений), тест на аудирование, письменное изложение предложенного материала письменно или устно; написание сочинения-рассуждения; rendering (устный или письменный)	
Итого за семестр	8			78	29,9		Зачет с оценкой	
<b>7. Раздел Информационная сфера. Новые технологии.</b>	<b>9</b>							
<b>7.1. Information Technology</b>	9			56 / 25 И.	16,9	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая	<i>ОПК 5 ПК 2 ДПК 2 Д ПК 3.</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						тематической ситуации.	работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи	
<b>. 7.2. Biotech</b>	9			56 / 25 И.	15	Изучение газетных статей, новостной ленты на английском языке; Чтение и прослушивание неадаптированных книг, изложение в форме устного пересказа; работа с лексикой, составление ментальных карт; изучение и анализ лекций TED, подготовка к обсуждению в классе и/или с преподавателем	Выступление на английском языке с докладом; пересказ . rendering лекции TED или газетной статьи, обсуждение с группой и/или преподавателем; написание эссе;	<i>ОПК 5 ПК 2 ДПК 2 Д ПК 3.</i>
Итого по разделу	9			112 / 50 И.	31,9		Зачет с оценкой	
Итого за семестр	9			112 / 50 И.	31,9			
<b>8. Раздел Culture. Teaching.</b>	<b>A</b>							
<b>8.1 Teaching</b>	A			39	33	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая	<i>ОПК 5 ПК 2 ДПК 2 Д ПК 3.</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						тематической ситуации.	работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи	
<b>. 8.2. Painting</b>	A			38	33.9	Изучение газетных статей, новостной ленты на английском языке; Чтение и прослушивание неадаптированных книг, изложение в форме устного пересказа; работа с лексикой, составление ментальных карт; изучение и анализ лекций TED, подготовка к обсуждению в классе и/или с преподавателем	Выступление на английском языке с докладом; пересказ . rendering лекции TED или газетной статьи, обсуждение с группой и/или преподавателем; написание эссе;	<i>ОПК 5 ПК 2 ДПК 2 ДПК 3.</i>
Итого по разделу	A			77	66.9		Зачет с оценкой	
Итого за семестр	A			77	66.9			
Итого за курс				102 2 / 150 И.	335,5			

## **5 Образовательные и информационные технологии**

В процессе реализации дисциплины « Практический курс первого иностранного языка(английский язык) » используются технологии интегрированного обучения: технологии коммуникативного обучения, технологии тестирования, технологии развития критического и рефлексивного мышления, а также:

1) Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2) Игровые технологии, направленные на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий могут включать учебную игру (форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого), деловую игру ( моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.) и ролевую игру (имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях).

3) Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Практический курс первого иностранного языка(английский язык)» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение комплекса разнообразных задач, направленных на формирование умений и навыков по аспектам: Reading, Listening, Writing, Speaking, Translation.

### Reading:

- осуществить просмотровое, ознакомительное, изучающее или поисковое чтение текста

### Listening:

- прослушивать тексты по предложенному преподавателем алгоритму с целью совершенствования аудитивных навыков;

- выполнить задания на понимание содержания текста (Listening for gist, Listening for detailed comprehension, Selective listening, Conversational/interactional listening, Critical listening);

- выполнить тесты на устное восприятие англоязычной речи;

### Writing:

- напишите письмо, сочинение, эссе на предложенную преподавателем тему;
- напишите аудио/ словарный диктант;
- осуществите письменный перевод с русского на английский язык (с английского на русский язык);

### Speaking:

- подготовьте диалогическое /монологическое высказывание на предложенную тему
- обсудите предложенную преподавателем тему в парах или в группе

Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):

- АКР №1.

#### Examination correction

1. 1st course 1st semester
2. She said that they recently moved to a new house which is located not far from the centre.  
Она сказала, что недавно они переехали в новый дом, который находится недалеко от центра.
3. I'm the first saying that it's the rule we've never discussed. I don't understand what to do.  
Я первый, кто скажет, что это правило мы никогда не обсуждали. Я не понимаю, что делать.
4. She wants that the children come to her place as soon as they can.  
Она хочет, чтобы ее дети пришли как только они смогут.
5. Mary wonders how much sugar does he need.  
Мэри интересно, сколько сахара ей нужно.
6. After the cinema some of the boys suggested to go to the nearest café to have a pizza.  
После кино несколько мальчиков предложили пойти в ближайшее кафе, чтобы съесть по кусочку пиццы.
7. The Thomsons lived in ancient house which was a fine specimen of early nineteenth century architecture.  
Томпсоны жили в старинном доме, который являлся прекрасным образцом архитектуры начала XIX века.
8. As soon as they will finish doing their work, Margaret will take the documents to the head office.  
Как только они закончат делать домашнюю работу, Маргарет отнесет документы в головной офис.
9. I wonder if he can help with the meeting arrangement. – Интересно, сможет ли он помочь с организацией встречи.
10. When the guessed appeared, the table had already been setted and everybody was talking.  
Когда гости пришли, стол уже был накрыт и все разговаривали.

11. When their family came short of space they made up their mind to move to a new house.  
Когда их семье стало не хватать места, они решили переехать в новый дом.
12. There is not matter what your home is like – a country mansion, a detached house, a block of flats or a hut. Your home is where your heart is.  
Неважно, какой твой дом: загородный особняк, отдельный или многоквартирный дом, хижина. Твой дом там, где твое сердце.
13. Everything was decorated and furnished in the room with his own taste. When people pay a visit they can't help admiring the design.  
Все в этой комнате было украшено и расставлено по его вкусу. Когда люди приходят к нему, они не могут не восхищаться дизайном.
14. What do you satisfied with? The smile hasn't been leaving your face the whole day.  
Чем ты так доволен? Улыбка не сходит с твоего лица целый день.
15. There are patterned cutains on the windows. They match the sofa but often show the dirt because of the light color.  
На окне занавески с рисунком. Они подходят по цвету дивану, но они очень маркие из-за того, что светлые.
16. In this district there are many nine-storied buildings with all modern conveniences such as gas, electricity, running water and a rubbish chute.  
В этом районе много девятиэтажных зданий со всеми современными удобствами, такими как газ, электричество, вода и мусоропровод.
17. What are you doing? – Nothing, I just did all the work for today.  
Что ты делаешь? – Ничего, я только что закончила всю работу на сегодня.
18. Both colleagues and parents have prised my strong communication skills that are required in this company.  
И коллеги, и родители хвалят мои прекрасные навыки коммуникации, которые требуются в этой компании.
19. I am learning English for 3 years and I like it very much.  
Я изучаю английский уже 3 года и он мне очень нравится
20. Scotland is also famous of its beautiful lakes.  
Шотландия знаменита своими красивыми озерами
21. Yesterday I saw Kate, but she didn't see me; she talked with her friend.  
Вчера я видела Кэйт, но она меня не видела, она разговаривала с другом.

- АКР №2 Translate the following text
- Examination translation
- Мы живем в стремительном мире, в котором путешествия играют важную роль. Отдых это не только роскошь, но необходимость, в которой нуждается наше тело и ум, чтобы функционировать эффективно, перезагрузить батарейки, выдохнуть и освежить свою голову.
- Существует много способов путешествий. Некоторые люди предпочитают путешествия на поезде, который включает скорость, комфорт и удовольствие. Ты всегда можешь насладиться прекрасным видом из окна, однако билеты необходимо заказывать заранее. Следует помнить, что поездка на дальнее расстояние может быть выматывающей.
- Людям, которым не хватает времени, следует выбирать путешествие на самолете. Оно считается самым быстрым, комфортным и безопасным видом путешествий. К тому же, это намного дороже, рейсы могут быть отменены из-за погодных условий, в аэропорту необходимо взвешивать багаж. Но все это не имеет значения, когда смотришь в окно (port hole), у тебя есть возможность насладиться пейзажем и осознать, насколько огромен и величав наш мир.
- Для тех, кто любит наслаждаться прекрасными вещами, важно правильно выбрать место проживания. Если вы едете как турист, ваш отель должен располагаться в

шаговой доступности от центра города, где расположены достопримечательности, музеи, рестораны. Многие предпочитают выбирать отели с высоким уровнем комфорта, оснащенными спортивным залом и рестораном, где можно попробовать местную кухню.

- Если вы вложите достаточно сил в планирование своего отдыха, вы действительно прекрасно проведете время.
- Если вы не можете позволить себе отель, то всегда можете арендовать небольшую квартиру недалеко от центра или на окраине города. Это может быть квартира в пятиэтажном здании с видом на море, просторная и роскошная, а также может быть маленькая хижина без современных удобств. Последнее (the latter) подходит для тех, кто предпочитает уйти от суеты города и тишину.

- 
- АКР №3 Write down the dictation
- Family is very important. Your mom ,dad, sisters and brothers, grandparents are those who you love, are deeply attached to and get on well.
- My family is not large. There are six of us in the family. My mom is a housewife, she keeps the house and takes care of us. Now it's difficult time for her because we have moved to a new flat.
- It's in a new 13-storey block of flats in the centre of the city. It's situated in a very beautiful place. It's on the 7th floor, has three rooms and all modern conveniences: running water, gas, electricity .
- It's very comfortable, well-planned. The largest room is the living room. The walls in this room are green, and there are some water colours on them. There's a thick carpet on the floor. In the middle of the room we have a dining table. There's a vase of flowers on it. Next to the table there's a sofa with a large TV opposite. We like this room best of all because in the evening we gather there to have tea, watch TV, talk and rest.
- My room is the smallest room, but it's very cosy and light. there are a lot of posters on the walls.
- Our kitchen is well-equipped, there's a dishwasher, a microwave oven and a cooker. My mom really likes to cook here.

- 
- АКР № 4 Match the verb with the right noun. Translate the phrase. Make up sentences with the phrases.
- Combat, carry out, abide by, abolish, stand up for, appropriate, commit, crack down on, detect, deserve, apply the, well-deserved, escape, reduce, capital, establish, basic, encourage, harsh, have, severe, corporal, widespread, perpetrate, inflict, stick to the, impose, to put smth to, equal.

- crime	-
- punishment	-
- rights	-
- rules	-

- АКР № 5 Open the brackets and put the verbs in the right form. Use Present Simple.
- I \_\_\_\_\_lemonade very much. (to like)
- The girls always\_\_\_\_\_to pop music. (to listen)



- Janet never \_\_\_\_\_ jeans. (to wear)
- Mr Smith \_\_\_\_\_ Spanish and French. (to teach)
- You \_\_\_\_\_ your homework after school. (to do)
- We \_\_\_\_\_ a nice garden. (to have)
- She \_\_\_\_\_ six years old. (to be)
- Simon \_\_\_\_\_ two rabbits and five goldfish. (to have)
- I \_\_\_\_\_ from Vienna, Austria. (to be)
- They \_\_\_\_\_ Sandy's parents. (to be)

#### AKP №6

Replace the words in italics in each sentence with a word from the box.

*camp-site book hostel accommodation double room hitch-hike a fortnight guest-house  
vacancy porter*

a) I stayed in France for two weeks last year. *a fortnight*. b) It's difficult to find anywhere to stay here in the summer c) We had no money so we had to get lifts in other people's cars d) I'd like a room for the night please. A room for two people e) The place where we stayed wasn't a hotel but a private house where you pay to stay and have meals f) I'd like to reserve three single rooms for next week, please g) It was raining, and we couldn't find a place to put our tent h) I'd like a room for the night, please. Do you have a pee one? i) The school has its own place for students to stay j) We gave a tip to the person who carried our bags in the hotel

#### AKP №7

Rewrite each sentence, beginning as given, so that it contains an expression with have.

a) I sunbathed for a while, and then went swimming. I sunbathed for a while, and then .I had a swim.. b) I really enjoyed my holiday last year. I c) David crashed his car while he was driving to Spain. David d) When we left, Maria wished us a safe journey. 'Goodbye', said Maria, 'and e) Most of the people on the beach were wearing very little. Most of the people on the beach f) We couldn't decide about our holiday but then Sue thought of something. We couldn't decide about our holiday until Sue helped them.

#### **Примеры тем практических занятий по теме:**

1. Раздел: Социокультурная сфера.

1.1. Тема: Путешествия

Изучить материал (тексты, вокабуляр, грамматические образцы) по теме «Путешествие» в предлагаемой литературе. Составить диалогические и монологические высказывания по теме. Написать сочинение.

#### **Вопросы по теме:**

1 Dialogues

- 1) Discuss with your partner the best way to travel.
- 2) Discuss with your partner ecotourism.
- 3) Discuss with your partner means of travelling.
- 4) Discuss with your partner possibilities of travelling at home/abroad.
- 5) Discuss with your partner the holiday of your dream.

2 Monologues

- 1) I love travelling because...
- 2) I hate travelling because ...
- 3) I like/dislike ecotourism.
- 4) The best way of travelling for me is ...

3. Essays

- 1) Tourism: past and present
- 2) Travelling is my hobby.
- 3) Big cities vs. Small villages.
- 4) Agricultural tourism.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

ИДЗ №1

Read the book, make a list of words and phrases, retell the content with the use of active vocabulary.

ИДЗ №2

Watch video on TED.com according to the following plan:

1. Write down the speech (use subtitles if necessary);
2. Translate the text, analyse the structure, make up the list of active vocabulary;
3. Listen to the text and read the text at the same time until you hear every word from the text;
4. Listen to the text as many times as necessary;
5. Put the text away and listen again;
6. Render or retell the text with the use of active vocabulary.

ИДЗ № 3 Read the book and write an opinion essay.

ИДЗ № 4 Prepare the back translation of the text.

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОПК – 5</b> владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Знать	Этические, профессиональные и нравственные нормы поведения, принятые в культуре изучаемого языка	<p>Listen to the text. Discuss the text in group.</p> <p>Today I'm going to talk about business and ethics. First I'll look at what is meant by business ethics. Then I'll examine the kind of ethical considerations companies need to address, how they can go about doing business in a more ethical way, and look at some examples of ethical business practices.</p> <p>So what are business ethics and why are they seen as important in today's business climate? Business ethics relate to how a company conducts its business in order to make a profit. Although the primary goal of the company may be to make money, it also recognises that it has a responsibility towards the society in which it operates. The term 'corporate social responsibility' is often used, and nowadays many companies have strong corporate social responsibility programmes designed to help create a prosperous, inclusive society.</p> <p>Now I'll look at some basic ethical considerations that a company needs to address. The</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>first area is how the company treats its employees. All employees should be treated fairly and with respect. A company that cares for its workers' welfare will tend to have a happier workforce and a lower turnover of staff. It is also important that workers are recruited on a basis of equal opportunity.</p> <p>The second area is how a company conducts its day-to-day business. In a manufacturing business, this includes how suppliers of raw materials are chosen and treated. A good example of this is the Fair Trade movement. This initiative ensures that small-scale farmers are paid directly and at a fair price for their crops. A company should also look at its policy on paying suppliers, and ensure that payments are made on time.</p> <p>Another ethical consideration is the impact the business has on the environment. Manufacturing companies should strive to ensure that production is clean and careful, and look for ways to minimise energy consumption and waste products.</p> <p>Finally, a company can also decide to give something back to the community it operates in. This can be in the form of 'corporate giving' programmes, where donations are given to community projects, or by initiating schemes to improve the local community and encouraging employees to work on these schemes.</p> <p>(British council. Business and ethics)</p>
Уметь	<p>Применять этические, нравственные и профессиональные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p>	<p>Make up a dialogue comparing ethic standards in Russia and Britain.</p> <p>Use the following word combinations:</p> <p><b>Asking for an opinion</b></p> <p>What do you think about it?</p> <p>What do you think?</p> <p>What is your opinion?</p> <p>What is your point of view?</p> <p>What is your attitude to this problem?</p> <p>Alex, would you like to say something about it?</p> <p><b>Giving an opinion</b></p> <p>I think that we should consult a specialist.</p> <p>In my opinion, we need a detailed plan of actions.</p> <p>In my view, it's a difficult task.</p> <p>The way I see it, it might be difficult to realize at the moment.</p> <p>As far as I know, it could be very expensive.</p> <p>As far as I'm concerned, time is the biggest problem.</p> <p>As for me, I'm not ready to discuss it.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>This is a crazy idea, if you ask me.</p> <p><b>Adding information</b> In addition to that, we don't have enough people for this work. I'd like to add that we will need new equipment for this project. What's more, this office is too small for all of us. Besides, there might be travel expenses. Also, we will need extra cash for food and other daily expenses.</p> <p><b>Making a suggestion</b> I suggest getting a bank loan. Why don't we get a bank loan? How about using our out-of-town laboratory for this project? We could rent some equipment instead of buying it. You could publish an article about the project in a local newspaper. Wouldn't it be a good idea to start a fund-raising campaign? Let's ask James for help.</p> <p><b>Asking to explain</b> I'm afraid I don't understand. Could you explain it, please? Would you mind explaining it in detail? What do you mean? Why? Why not?</p>
Владеть	Практическими навыками применения этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; моделями социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.	<p>Неподготовленное диалогическое высказывание по предложенной речевой ситуации в рамках пройденного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Your friend is missing. You are at the police station. Report the missing person. Your partner is a policeman/policewoman.</li> <li>2. You are meeting your relative you've never seen before. Ask your one of your parents all possible questions about her/his appearance to recognize him/her at the airport.</li> <li>3. Look at the two photos. Compare and contrast the two men. Discuss it with your conversational partner.</li> <li>4. You are looking through your family album and discussing some people you don't know in the family photo with your grandfather.</li> <li>5. Discuss the house of your dream with your groupmate.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p>ДПК-2 - владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>		
<p>Знать</p>	<p>Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности</p>	<p><i>Read the text, mind the pronunciation and analyze the structure of the sentences.</i></p> <p>A London detective was sent for. He looked at the jewels and said, 'These are the Duchess of Datchet's jewels. The police all over Europe are looking for them.'</p> <p>The man from the cloakroom was with us. 'That parcel has been with us for nearly a month,' he said. 'The person who took it out paid for twenty-seven days.'</p> <p>'I wish I could catch him,' said the London detective. 'I have a word or two that I want to say to him. I think I know where you can find him,' I said. 'Bantock, 13 Harwood Street, near Oxford Street.'</p> <p>'Who is Bantock?' the detective asked. 'I don't know,' I said. 'But I saw the man who cut off my hair whisper those words before he ran away.' 'You saw him whisper them?' The London detective looked at the others. 'What does she mean? Young lady, you were fifteen metres away. How could you hear him whisper?' 'I didn't say I heard him whisper,' I replied. 'I said I saw him. I don't need to hear to know what a person is saying.'</p> <p>'Judith is an excellent lip-reader,' said Mr Colegate. He explained, but the others found it hard to believe. 'So what did you see him whisper?' asked the detective.</p> <p>'I'll tell you if I can come with you,' I said. The detective laughed. He seemed to think that I was amusing, but I don't know why. He did not understand how angry I was about my hair. 'All right,' he said. 'You can come. Now, tell me what you saw him whisper.'</p>
<p>Уметь</p>	<p>- выделять фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;</p>	<p>Упражнения на умение использовать активный лексический и грамматический материал.</p> <p>Circle the correct word.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I don't know why you're putting / taking the blame on me.</li> <li>2. Shelly has no intention / purpose of admitting she lied.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>- объяснять (выявлять и строить) типичные модели синтаксических конструкций для выражения своих взглядов, мнения, аргументации; применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. It doesn't / isn't necessary to set the burglar alarm.</li> <li>4. The judge made / gave us permission to call a surprise witness.</li> <li>5. We don't know who was at fault / damage yet, but we'll find out.</li> <li>6. Sorry, I mistook you for / with someone else.</li> <li>7. Should judges take children into reason / account when sentencing their parents?</li> <li>8. The plan went / had wrong, didn't it?</li> <li>9. We need prisons in solution / order to keep society safe from dangerous criminals.</li> <li>10. Many people are making / taking advantage of the change in the tax law.</li> </ol>
Владеть	<p>практическими навыками использования системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике.</p>	<p>Подробный пересказ (адаптированного/оригинального) фабульного текста объемом 2000п.знаков.</p> <p>My name is Judith Lee and I am a teacher. I teach people who are deaf and dumb, and I teach them by lip-reading. When people say a word, they all move their lips the same way, so if you watch them carefully, you know what they are saying. My father was one of the first people to teach lip-reading. My mother was deaf, but she could lip-read, so lip-reading has always been part of my life. And because I have always been able to do it, I was able to play a part in the adventure I am going to tell you about...</p> <p>I was thirteen years old when it happened. My mother and father were visiting another country, and I was staying in a small village, in a cottage which we owned. Mrs Dickson, our servant, was staying there with me.</p> <p>I was returning home by train one day, after a visit to some friends. There were two people sitting opposite me, a man and a woman. The woman got out at a station not far from my home. Then a man got in and sat beside the one who was already there. They seemed to know each other. They talked quietly for some minutes, and it was impossible to hear what they said. But I only had to look at their faces. I was reading a magazine and looked up to see the first man say something which surprised me. '...Myrtle Cottage. It's got a large myrtle tree in the front garden.' The other man said something in a low voice, but his</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>face was turned away from me. The first man replied, and I read his lips again. ‘His name is Colegate, and he uses it as a summer cottage. He’s got some of the best old silver in England.’</p> <p>The other man shook his head and turned so I could see his face. I saw him say: ‘Old silver is no better than new. You can only melt it.’</p> <p>The first man’s face became red. ‘Only melt it! Don’t be stupid! I can sell old silver at good prices. And that silver in Myrtle Cottage must be worth more than a thousand pounds. There’s a silver salt-cellar worth at least a hundred.’</p> <p>The other man looked at me while I was watching his friend speak. He had fair hair and blue eyes. ‘That child is watching us,’ he whispered. ‘Be careful.’</p> <p>The look in those blue eyes began to frighten me. The first man said, ‘Let her watch, she can’t hear us.’</p> <p>I was alone with them, and I was quite small. So I looked back at my magazine instead of watching the rest of their conversation. I knew Myrtle Cottage because it was not very far from our own cottage. And I knew MrColegate, and about his old silver. I knew the silver salt-cellar the two men spoke about, and wondered why they were interested in it. I was very young. I did not think: ‘These two men who speak in whispers may not be honest.’</p> <p>They both got out at the station before our village.</p>
<p>ДПК – 3 - умеет свободно выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p>		
Знать	разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	<p><b>Corrections</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I bought this scarf latest month.</li> <li>2. She likes to wear dresses of the last fashion and style.</li> <li>3. When I go to the theatre I wear my favourite black dress.</li> <li>4. Margaret’s new costume is blue. It fits her and matches her blue eyes.</li> <li>5. The coat the girl is trying on matches her but it doesn’t fit her. It’s bit loose on her.</li> <li>6. At 2 o’clock yesterday I learnt a poem by heart.</li> <li>7. Ann always dresses with taste. She likes to have well-cut fashionable dresses. The dress she wears now is elegant.</li> <li>8. Oh, Jane? Isn’t it nice dress in the window?</li> <li>9. It’s too big for you, I think. It’s a pity. I need smaller size.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> <li>10. What colour scarf would you like to buy to suit the coat?</li> <li>11. Has Ada given you a good advice?</li> <li>12. Go to mirror and look at yourself.</li> <li>13. The gloves made from wool are usually warm.</li> <li>14. Have a look at the suit! I've been wearing it for years but cloth is still good.</li> <li>15. You must choose another belt. This one does not go well your light dress.</li> <li>16. These shoes are in fashion. Now, go to the fitting-room and try the green frock.</li> <li>17. Do you think this tie go well with my jacket? – Surely. They'll match perfectly well.</li> <li>18. Does this sweater suit her perfectly? – It's loose on her.</li> <li>19. I know there are many scarfes in this shop.</li> <li>20. Kate told to the shop-assistant to bring one of the hats she had seen in the window.</li> </ol>
Уметь	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	<p style="text-align: center;"><b>Неподготовленное монологическое высказывание по предложенной речевой ситуации в рамках пройденного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe one of your relatives.</li> <li>2. Describe an ideal image of a teacher of English.</li> <li>3. Speak about the house of your dream.</li> <li>4. Would you like to live in a house or a flat? Why?</li> <li>5. Speak about your daily routine.</li> <li>6. Speak about fashion in your country.</li> <li>7. Do you like shopping? Where do you usually buy clothes? What styles do you prefer? Why?</li> <li>8. Do you prefer to wear smart or casual clothes?</li> <li>9. Would you like to work in a clothes shop, why?</li> <li>10. How often do you change the clothes you wear?</li> <li>11. What are the most comfortable clothes to wear?</li> <li>12. Do the clothes you wear change how you feel?</li> <li>13. What are your favourite clothes to wear?</li> <li>14. How many clothes do you have?</li> <li>15. Do you like to wear bright or dark clothes?</li> <li>16. Do you spend a lot of money buying clothes?</li> </ol>
Владеть	Практическими методами выражения	<p>Translate into English: Десять лет назад Ann Bonsall справлялась с</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>своих мыслей, применяя различные языковые средства для выделения релевантной информации</p>	<p>работой достаточно хорошо. Она могла устанавливать соответствующие взаимоотношения с детьми. Она старалась планировать уроки так, чтобы вызвать интерес детей, поощрять их творчество, а не только передавать им знания, но и развивать их умения (необходимые для жизни) общаться друг с другом. Всё, что требовалось от учеников – принимать активное участие в обсуждение учебных тем и таким образом формировать свои знания</p> <p>Она любит детей, обожает свой предмет и не винит себя.</p> <p>Она считает, что проблема заключается в том, что дети изменились в худшую сторону за последние несколько лет. Им не только всё насучило, они непослушные, плохо ведущие себя, грубые. Всё это вызывает у нее отвращение.</p> <p>Она объясняет, что дети находятся под давлением со стороны средств массовой информации и друг друга.</p> <p>Нарушающие порядок ученики (disruptive) давят (dominate) над усердными учениками, что мешает всему классу. ЕЕ попытки призвать их к совести также оканчиваются неудачей. Хотя их родители самим не в состоянии справиться со своими детьми. Они должны принять часть вины за то, что позволяют детям долго не спать по вечерам, за то, что они не кормят их так как положено. Когда дети приходят в школу без завтрака, они не в состоянии сосредоточиться на работе.</p>
<p>ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>		
<p>Знать</p>	<p>Современные методы и технологии обучения иностранному языку, а также способы диагностирования профессиональной компетенции преподавателя</p>	<p>Look at the following grammar structure. What are the ways one can teach it to children and practice it.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. We noticed the woman enter the house through the back door.</li> <li>2. I saw them walk along the road.</li> <li>3. I did not hear her say this because she spoke in a soft voice.</li> </ol>
<p>Уметь</p>	<p>Применять современные методики обучения и диагностики</p>	<p><b>Corrections:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. There are some furniture in the detached house in the country.</li> <li>2. There is a two bedrooms apartment in the photo.</li> <li>3. There are a three shelves on the wall in my</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>father's study.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. There are a food processor, a meat grinder, a microwave, an oven and a fridge in the kitchen.</li> <li>5. My grandmother lives in the second floor of a terraced house in a small town.</li> <li>6. The curtains in my living-room is light blue.</li> <li>7. There is a lot of houses but no offices or big shops.</li> <li>8. There is no a garage in front of the house.</li> <li>9. Would you like to live in detached house or a cottage?</li> <li>10. Spare room is a room you don't use every day and where guests sleep.</li> <li>11. Shall I put the plates to the cupboard.</li> <li>12. My brother is very untidy – he leaves his clothes all over the floor and never makes a bed.</li> <li>13. I put on my pyjamas, got into the bed, and read a book for half an hour.</li> <li>14. Is there a lavatory nearby the shower?</li> <li>15. I would certainly choose cooker – I can't eat cold food all the time.</li> </ol>
Владеть	Актуальными методами и технологиями обучения английскому языку и умениями применять их на практике	<p>Make presentation on the following grammar structure: Complex Object.          Translate the following sentences into English          1. Он хочет, чтобы они купили машину. 2. Мы не ожидаем, что он поможет. 3. Она заставляет его делать уроки. 4. Они хотят, чтобы он изучал английский? 5. Родители не разрешают ей купить собаку. 6. Он не хочет, чтобы она оставалась там.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой и экзамена).

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в 3, 7, 8, 9, А семестрах в письменной форме и включает выполнение следующих практических заданий:

- тест множественного выбора (каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов – 25):

На оценку «отлично» необходимо набрать 24-25 баллов,

«хорошо» - 20-23 б.

«удовлетворительно» - 16-19 б.

«неудовлетворительно» - менее 15 б.

- тест на нахождение ошибок в предложениях (15-20 предложений);
- перевод (200 - 300 зн.);
- тест на проверку аудиальных навыков (каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов – 25):

На оценку «отлично» необходимо набрать 24-25 баллов,

«хорошо» - 20-23 б.

«удовлетворительно» - 16-19 б.

«неудовлетворительно» - менее 15 б.

Баллы суммируются и высчитывается средний показатель.

### **Показатели и критерии оценивания зачета:**

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Экзамен по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» проводится на в 1, 2, 4, 5, 6 семестрах в 2 этапа (письменная и устная части). Первый этап включает выполнение следующих практических заданий:

- тест множественного выбора (каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов – 25):

На оценку «отлично» необходимо набрать 24-25 баллов,

«хорошо» - 20-23 б.

«удовлетворительно» - 16-19 б.

«неудовлетворительно» - менее 15 б.

- тест на нахождение ошибок в предложениях (15-20 предложений);
- перевод (200 -300 зн.);
- тест на проверку аудиальных навыков (каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов – 25):

На оценку «отлично» необходимо набрать 24-25 баллов,

«хорошо» - 20-23 б.

«удовлетворительно» - 16-19 б.

«неудовлетворительно» - менее 15 б.

- написание изложения / сочинения.

Второй этап включает:

- пересказ текста, чтение и перевод отрывка;
- составление диалога без подготовки по одной из пройденных тем / монологичное высказывание;
- беседа по проблемам.

### **1-2 семестр:**

На первом этапе экзамена обучающиеся выполняют письменные задания:

- Corrections (коррекция ошибок) – 20 предложений ( в соответствии с пройденным грамматическим и лексическим материалом)
- Translation (лексико-грамматический перевод с русского на английский в соответствии с пройденным грамматическим и лексическим материалом).
- Dictation (диктант – текст на английском языке, составленный на основе пройденного грамматического и лексического материала).

На втором этапе обучающиеся выполняют устные задания:

- Чтение вслух и перевод (с английского на русский язык) отрывка из художественного текста (700 п.знаков).
- Подробный пересказ оригинального фабульного текста объемом 2000п.знаков.
- Неподготовленное диалогическое высказывание по предложенной речевой ситуации в рамках пройденного материала.

### **4-5 семестры**

На первом этапе экзамена обучающиеся выполняют письменные задания:

- Corrections (коррекция ошибок) – 20 предложений ( в соответствии с пройденным грамматическим и лексическим материалом)
- Translation (лексико-грамматический перевод с русского на английский в соответствии с пройденным грамматическим и лексическим материалом).
- Dictation (диктант – текст на английском языке, составленный на основе пройденного грамматического и лексического материала).

На втором этапе обучающиеся выполняют устные задания:

- Чтение вслух и перевод (с английского на русский язык) отрывка из художественного текста (700 п.знаков).
- Подробный пересказ оригинального фабульного текста объемом 2000п.знаков.
- Неподготовленное диалогическое высказывание по предложенной речевой ситуации в рамках пройденного материала.

### **6 семестр:**

На первом этапе экзамена обучающиеся выполняют письменные задания:

- Corrections (коррекция ошибок) – 20 предложений ( в соответствии с пройденным грамматическим и лексическим материалом)
- Translation (лексико-грамматический перевод с русского на английский в соответствии с пройденным грамматическим и лексическим материалом).
- Reproduction (аудирование текста на английском языке, воспроизведение услышанного объемом не менее 300 слов).

На втором этапе обучающиеся выполняют устные задания:

- Чтение вслух и перевод (с английского на русский язык) отрывка из художественного текста (700 п.знаков).
- Подробный пересказ оригинального фабульного текста объемом 2000п.знаков.
- Неподготовленное диалогическое высказывание по предложенной речевой ситуации в рамках пройденного материала.

### **Оценивание работ осуществляется:**

#### **Translation (200 слов)**

- Оценка «отлично» – не более 1-й полной ошибки
- Оценка «хорошо» – не более 2-х полных ошибок
- Оценка «удовлетворительно» – не более 4-х полных ошибок
- Оценка «неудовлетворительно» – более 4-х полных ошибок

#### **Полной ошибкой считается:**

- смысловая ошибка (искажение по смыслу, которое препятствует правильному пониманию);
- каждые три грамматические ошибки;
- каждые три лексические ошибки;
- каждые четыре стилистические ошибки;
- Каждые пять орфографических ошибок
- Каждые пять пунктуационных ошибок
- 7.10% непереведенного или пропущенного текста

#### **Dictation (на 100 слов):**

«5» – 1 ошибка

«4» – 2 ошибки

«3» – 3-6 ошибок

«2» – 7 и более ошибок

#### **Corrections (не исправлено из 20 ошибок)**

«5» – 1 негрубая ошибка

«4» – 2-4 ошибки

«3» – 5-8 ошибок

«2» – 9 и более ошибок

#### **Listening**

«5» – 90-100 % правильных ответов

«4» – 76-89 % правильных ответов

«3» – 60-75 % правильных ответов

«2» – менее 60 % правильных ответов

### **Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует

знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ИЗЛОЖЕНИЯ

БАЛЛ	КРИТЕРИИ				
	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
<u>5</u>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание текста передано в заданном объеме, социокультурные знания использованы адекватно. Раскрыты все основные аспекты предложенного текста.	Письменное высказывание связно и логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат письменного произведения выбран правильно.	Используются словарный запас соответствующий поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, стиливое оформление речи выбрано верно с учетом жанра произведения	Используются разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением
<u>4</u>	<b>Задание выполнено:</b> однако содержание текста передано не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом раскрыты все основные аспекты	Письменное высказывание в основном связно и логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются	Используются словарный запас соответствующий поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас несколько ограничен, но лексика использована правильно,	Имеется ряд негрубых грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

	предложено го текста.	отдельные нарушения формата изложения.	имеются отдельные стилистическ ие неточности		
<u>3</u>	<b>Задание выполнено частично:</b> содержание текста передано в ограниченно м объеме, социокульту рные знания мало использован ы в соответствии с ситуацией общения. Раскрыты не все основные аспекты предложено го текста.	Письменное высказывание не всегда связно и логично; имеются многочисленн ые ошибки в использовани и средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленн ые ошибки в формате изложения.	Использован неоправданн о ограниченны й словарный запас; часто встречаются нарушения в использовани и лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста, стилистическ ие ошибки встречаются достаточно часто.	Часто встречаются ошибки элементарного уровня, или ошибки немногочислен ны, но затрудняют понимание текста.	Имеются многочисленны е орфографическ ие и пунктуационны е ошибки, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.
<u>2</u>	<b>Задание не выполнено:</b> содержание текста не передано, не раскрыты все основные аспекты предложено го текста.	Отсутствует логика в построении изложения, формат изложения не соблюдается.	Крайне ограниченны й словарный запас не позволяет выполнить поставленну ю задачу	Грамматически е правила не соблюдаются. Много грубых ошибок, затрудняющих понимание текста.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### Схема оценивания сочинения(эссе)

БАЛЛ	КРИТЕРИИ				
	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
<u>5</u>	Тема полностью раскрыта: - тезис соответству ет предложенн ой теме, -	Письменное высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст	Используемы й словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в	Используются разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют	Орфографическ ие ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационны м оформлением

	содержание основной части доказывает и развивает положения тезиса, - заключение логически вытекает из основной части и соответствует тезису	правильно разделен на абзацы; формат письменного произведения выбран правильно.	использовани и лексики, стилевое оформление речи выбрано верно с учетом жанра произведения	ошибки.	
<u>4</u>	Тема достаточно полно раскрыта: - тезис соответствует предложенной теме, - содержание основной части развивает положения тезиса, но иногда наблюдаются отступления от тезиса, - заключение соответствует тезису, но не в полном объеме отражает его положения	Письменное высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата сочинения.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас несколько ограничен, но лексика использована правильно, имеются отдельные стилистические неточности	Имеется ряд негрубых грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
<u>3</u>	Тема в основном раскрыта: - тезис в основном соответствует	Письменное высказывание не всегда логично; имеются многочисленные	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются	Часто встречаются ошибки элементарного уровня, или ошибки	Имеются многочисленные орфографические и пунктуационные



	ет предложенной теме, -в содержании основной части часто встречаются отступления от тезиса, - заключение не достаточно логически обосновано и не в полном объеме отражает положения тезиса.	ые ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате сочинения	нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста, стилистические ошибки встречаются достаточно часто.	немногочисленны, но затрудняют понимание текста.	е ошибки, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.
2	Тема не раскрыта: -тезис не соответствует теме, либо соответствует, но содержание основной части не развивает положения тезиса, - заключение не обосновано и не отражает положения тезиса.	Отсутствует логика в построении сочинения, формат сочинения не соблюдается.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются. Много грубых ошибок, затрудняющих понимание текста.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

#### СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДИАЛОГА

БАЛЛ	КРИТЕРИИ				
	Содержание	Взаимодейств	Лексическое	Грамматическо	Произношени

		не с собеседником	оформление речи	е оформление речи	е
15	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу, адекватно реагирует на реплики собеседника, владеет техникой ведения беседы, соблюдает социокультурные нормы вежливости. Способен к инициативной речи.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок	Соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно
4	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, испытывает некоторые трудности в выборе стратегии ведения беседы, не всегда склонен к использованию инициативной речи. В целом соблюдает социокультурные нормы вежливости.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующих поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности и их употреблении	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания	Не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный
3	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу, не стремится поддерживать беседу, почти	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточны	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	Не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев

	объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	не способен к инициативной речи, передает общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	й для выполнения поставленной задачи		произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный
<u>2</u>	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута, тема полностью не раскрыта, социокультурные знания неправильно использованы в соответствии с ситуацией общения.	Не может поддерживать беседу	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

#### СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ МОНОЛОГА

БАЛЛ	КРИТЕРИИ			
	Содержание	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
<u>5</u>	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Раскрыты все аспекты предложенной ситуации. Аргументация адекватна поставленной задаче. Высказывание связное и логичное.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок	Соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно
<u>4</u>	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом раскрыты все аспекты предложенной ситуации. Аргументация в основном	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче,	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие	Не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно,

	адекватна поставленной задаче. Высказывание в целом связное и логичное.	однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности и их употреблении	понимания	интонационный рисунок в основном правильный
<u>3</u>	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Раскрыты не все аспекты предложенной ситуации. Аргументация не всегда адекватна поставленной задаче. Высказывание не всегда связное и логичное.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	Не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный
<u>2</u>	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута, тема не раскрыта, социокультурные знания мало или полностью не использованы в соответствии с ситуацией общения. Не раскрыты основные аспекты предложенной ситуации. Аргументация не адекватна поставленной задаче. Высказывание не связное и не логичное.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

### СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЕРЕСКАЗА ТЕКСТА

БАЛЛ	КРИТЕРИИ			
	Содержание	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
<u>5</u>	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения успешно достигнута, содержание текста передано в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Раскрыты все основные аспекты	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не	Соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически

	предложенного текста. Высказывание связное и логичное.		делает ошибок	все звуки в потоке речи произносит правильно
4	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, однако содержание текста передано не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом раскрыты все основные аспекты предложенного текста, хотя некоторые из них заменены замечаниями общего характера по теме текста. Высказывание в целом связное и логичное.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности и их употребления	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания	Не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный
3	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью, содержание текста передано в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Раскрыты не все основные аспекты предложенного текста, многие из них заменены замечаниями общего характера по теме текста. Высказывание не всегда связное и логичное.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	Не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный
2	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута. содержание текста не передано в заданном объеме, социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения. Основные аспекты предложенного текста не раскрыты. Высказывание несвязное и нелогичное.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Практический курс английского языка. Первый этап обучения : учебник для вузов / Савватеева А. В., Попова В. В., Михеева И. В., Аракин В. Д. - Дубна : Феникс+, 2011. - 312 с. - Рек. УМО - 121 экз.

2. Артамонова, М. В. Let`s Read and Speak about Culture : учебное пособие [для вузов]. Part 1 / М. В. Артамонова, Л. В. Павлова, И. Р. Пулеха ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3833.pdf&show=dcatalogues/1/1530015/3833.pdf&view=true> (дата обращения: 22.10.2019). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1460-5. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Мелехова, Ю. Б. Grammar: Practice and Testing : практикум / Ю. Б. Мелехова, Е. И. Рабина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3694.pdf&show=dcatalogues/1/1527532/3694.pdf&view=true> - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Бутова, А. В. Read and check : учебное пособие / А. В. Бутова, А. И. Дубских, Е. А. Ломакина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3728.pdf&show=dcatalogues/1/1527717/3728.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Соловьева, Н. С. Listening Comprehension Guide (Практикум по аудированию к аудиокнигам "Кэрри С. Кинга, "Опасный пациент" М. Крайтона, "Расскажи мне свои сны" С. Шелдона, "Лунный свет тебе к лицу" М. Х. Кларк) / Н. С. Соловьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3470.pdf&show=dcatalogues/1/1514286/3470.pdf&view=true> . - Макрообъект. - Текст рус., англ. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3 Журавлева, А. А. Creative Communication : учебное пособие / А. А. Журавлева, О. В. Тулупова ; МГТУ, [каф. ин. яз. №1]. - Магнитогорск, 2011. - 72 с. : схемы, табл. - (English). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=499.pdf&show=dcatalogues/1/1088210/499.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

4. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> . - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **в) Методические указания:**

1. Артамонова, М.В. Пособие к «Практическому курсу первого иностранного языка (английский язык)» для студентов младших курсов факультетов лингвистики и перевода и факультетов иностранных языков / М.В. Артамонова, Н.С. Соловьева. - Магнитогорск : МаГУ, 2013. - 211 с.

2. Дополнительные методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» представлены в Приложении 1.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный	Д-300-18 от 21.03.2018 Д-1347-17 от 20.12.2017 Д-1481-16 от 25.11.2016	28.01.2020 21.03.2018 25.12.2017
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1. Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука». – URL: <http://education.polpred.com/>.
2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp).
3. Поисковая система Академия Google (GoogleScholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.
4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>.

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.  Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Методические указания

### При изучении темы 1 необходимо:

1. изучить учебный материал: [1, 3]
2. самостоятельно более подробно рассмотреть вопросы:
  - Family conflicts. Problems with your teenage children? Why not throw them around?
  - A divorce lawyer.
  - We are family...two sisters tell the truth about themselves and each other.
  - Three minutes to get to know the love of your life.
  - Judging by appearances.

#### Особое внимание обратить на:

- особые случаи образования множественного числа имен существительных;
- множественное число составных имен существительных;
- употребление притяжательного падежа;
- имена существительные употребляемые только во множественном и в единственном числе;
- употребление артикля с профессиями;
- употребление артикля с именами существительными имеющими при себе определение;
- употребление и перевод притяжательных местоимений;
- место прилагательного в предложении;
- употребление глаголов to know/ to learn/ to find out/ to recognize/ to get to know.

#### Для самоконтроля по теме необходимо:

##### - ответить на следующие вопросы:

- Describe the appearance and speak about the character of your friend (parent, relative).
- They say that the appearances are deceptive, can you agree with it?
- Describe a well-known person, say a few words about his/her character?
- Why do people ever get married? What's your opinion about it?
- Share your ideas about the ideal family.
- How not to get divorced and to preserve your union?
- Do you believe in love at first sight?
- What's your opinion about acquaintance services and marriage advertisements?
- What's a proper foundation for marriage?
- What's your attitude to marriage of convenience?
- What do you think of romantic contracts and romantic love?
- What jobs do you think are well-paid in our country?

##### - выполнить текущие контрольные работы по теме.

### План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 2.

- чтение текстов на АЯ и их разбор, используя комментарии к урокам;
- проверка и выполнение упражнений с использованием лексического и грамматического материала по заданной теме;
- аудирование текстов, опираясь на изученный языковой материал;
- монологи и диалоги по предложенным ситуациям в рамках изученной темы.

#### При изучении темы 2 необходимо:

- 1) изучить учебный материал: [1, 3]
- 2) самостоятельно более подробно рассмотреть вопросы:
  - A house to buy.
  - Houses you will never forget. A dream house.
  - Phoning a landlord.
  - Which house would you rent for a two-week holiday ?

#### Особое внимание обратить на:

- Употребление и перевод конструкции there is/are;



- Употребление артикля с именами существительными собственными;
- Употребление артикля перед именем существительным с числительным ;
- Предлоги места;
- Употребление прилагательных comfortable/ convenient;
- Расположение дополнений в предложении;
- Вопросы относящиеся к подлежащему или его определению;
- Альтернативные вопросы;
- Употребление существительных master/ owner/ host/ landlord /landlady/housekeeper/housewife;
- Употребление первого и второго типа условных предложений;
- Определение контекстуальных эквивалентов словосочетаний, предложений и их частей.

**Для самоконтроля по теме необходимо:**

**- ответить на следующие вопросы:**

- Where do you live? How many floors does the house have? Is it a block of flats or not?
- What modern facilities does your flat have?
- What makes your flat look cosy? Give some advice to make it cosy.
- How is your flat lighted?
- Is your flat crammed up with books?
- Describe the house of your dream. What should it look like?
- A house is not a home. Comment upon this.
- Would you prefer to live in a flat or in a country mansion? Why?
- Would you prefer to live in town or in the countryside?
- You have just moved into a new flat. Share your impressions on it. Say how you are going to furnish and decorate it.
- You want to buy a house of your own. What kind of house you are looking for?

**- выполнить текущие контрольные работы по теме.**

**План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 3.**

- чтение текстов на АЯ и их разбор, используя комментарии к урокам;
- проверка и выполнение упражнений с использованием лексического и грамматического материала по заданной теме;
- аудирование текстов, опираясь на изученный языковой материал;
- монологи и диалоги по предложенным ситуациям в рамках изученной темы.

**При изучении темы 3 необходимо:**

- 1) изучить учебный материал: [1,3]
- 2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:
  - Harry's weekend.
  - Svetlana's weekend.
  - Slow down, you move too fast.
  - Waking you is hard to do.
  - I hate weekends.
  - The day of life of Linda McCartney.

**Особое внимание обратить на:**

- употребление предлогов in/at/on со временем, днями недели, месяцами, датами и т.д.;
- употребление времен Present Simple and Present Progressive;
- употребление артикля с приемами пищи;
- употребление конструкций used to/ to be/get used to;
- употребление и перевод возвратных местоимений;
- устойчивые выражения с глаголами do and make.

**Для самоконтроля по теме необходимо:**

**- ответить на следующие вопросы:**

- What's your busiest day?
- What do you usually do?
- Do you normally have to work or study at weekends?
- What time do you usually get up?
- What do you do in your spare time?
- What do you usually do at the end of the day?
- What activities do you enjoy doing? Which you dislike?
- What do you do after classes?
- Is there anything you don't have time for but you would like to do?
- What's the best way to organize your time wisely?
- What activities did you like doing when you were a child?
- Do you like your weekends? What do you usually do?

**- выполнить текущие контрольные работы по теме.**

#### **План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 4.**

- чтение текстов на АЯ и их разбор, используя комментарии к урокам;
- проверка и выполнение упражнений с использованием лексического и грамматического материала по заданной теме;
- аудирование текстов, опираясь на изученный языковой материал;
- монологи и диалоги по предложенным ситуациям в рамках изученной темы.

#### **При изучении темы 4 необходимо:**

- 1) изучить учебный материал: [1, 3]
- 2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:
  - Sharing Housework equally: How to divide domestic chores?
  - Couples spend 40 minutes arguing over household chores everyday, according to new research.

#### **Особое внимание обратить на:**

- Использование артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными;
- Использование артикля с некоторыми словосочетаниями и выражениями;
- Место наречий частотности в предложениях;
- Согласование подлежащего и сказуемого;
- Использование артикля с именами существительными собственными.

#### **Для самоконтроля по теме необходимо:**

**- ответить на следующие вопросы:**

- Who runs the house in your family?
- Do other members share household chores with your mother?
- What work about the house do you do every day and what is done once a season?
- What makes your home cosy?
- What labour-saving devices do you have at home?
- Do you vacuum the floor or sweep it with a broom? Do you ever use a mop to clean the floor?
- Is your flat crammed with things or does it have just a minimum of furniture in it?
- How often is a thorough turn-out done in your family? Are you usually tired after the thorough clean-up?
- How often do you redecorate the rooms? Do you do your own redecoration and repairing or do you prefer to have it done?

**- выполнить текущие контрольные работы по теме.**

#### **План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 5.**

- чтение текстов на АЯ и их разбор, используя комментарии к урокам;
- проверка и выполнение упражнений с использованием лексического и грамматического материала по заданной теме;

- аудирование текстов, опираясь на изученный языковой материал;
- монологи и диалоги по предложенным ситуациям в рамках изученной темы.

**При изучении темы 5 необходимо:**

- 1) изучить учебный материал: [1, 3]
- 2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы:
  - Love in the supermarket.
  - Watching the English. How the English Dress.
  - Fake goods.
  - From rags to riches. Have you ever been to a Zara store?
  - Making a complaint – is it worth it?

**Особое внимание обратить на:**

- употребление предлогов глаголов to wear/ put on/ dress;
- употребление определенного артикля со словами типа the baker's;
- употребление глаголов to match/ suit/ fit/ go well with;
- употребление времен Present Perfect and Past Simple;
- употребление артикля и местоимений some and any с вещественными существительными.

**Для самоконтроля по теме необходимо:**

**- ответить на следующие вопросы:**

- What is preferable for you – to buy food in a big supermarket or in small shops? Why?
- Where are the best shops for food in your city or town?
- Speak about foodstuffs sold in your shops. Say whether they are shipped in or grown locally; say which are expensive and inexpensive; say what foodstuffs which you might have seen in the shops abroad are not sold in this country.
- Do they sell foodstuffs under the counter nowadays? What kind of goods can those be?
- Do you pay attention to the brand name when you buy food? If not, how do you take your time to look around for lower prices?
- How often do you buy very expensive foodstuffs? What kind of products are those? When does it happen?
- Do you ever shop online? What for?
- Do you like shopping in the sales? What do you usually buy?
- What do you pay attention to when you go shopping ? (friendly service/ the quality of goods/ the size of the shop/ low prices/brand name of goods/ the design of the shop interior/ shops that are not crowded)
- Do you ever buy in street markets?
- What are your favourite shops?

**- выполнить текущие контрольные работы по теме.**

**План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 6.**

- чтение текстов на АЯ и их разбор, используя комментарии к урокам;
- проверка и выполнение упражнений с использованием лексического и грамматического материала по заданной теме;
- аудирование текстов, опираясь на изученный языковой материал;
- монологи и диалоги по предложенным ситуациям в рамках изученной темы.

**При изучении темы необходимо:**

изучить учебный материал: [4,5]

**Особое внимание обратить на:**

- различия в употреблении Present Perfect и Past Simple;
- употребление артиклей с названиями предметов и учебных заведений.

**Для самоконтроля по теме необходимо:**

**- ответить на следующие вопросы:**

- Speak about your last examination session.

- Speak about the problem of distractions and how you deal with it.
- Speak about your student life.
- Speak about cheating at the exam.
- Speak about your methods of getting ready for exams.
- Speak about foreign languages.
- **выполнить текущие проверочные работы.**

#### **План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 7.**

- чтение текстов на АЯ и их разбор, используя комментарии к урокам;
- проверка и выполнение упражнений с использованием лексического и грамматического материала по заданной теме;
- аудирование текстов, опираясь на изученный языковой материал;
- монологи и диалоги по предложенным ситуациям в рамках изученной темы.

#### **При изучении темы необходимо:**

изучить учебный материал: [4,5]

#### **Особое внимание обратить на:**

- грамматическую структуру to have something done;
- употребление артиклей с названиями болезней.

#### **Для самоконтроля по теме необходимо:**

##### **- ответить на следующие вопросы:**

- Speak about your last visit to the dentist.
- Speak about the problem of losing and gaining weight.
- Speak about the causes of AIDS, its symptoms and people suffering from this disease.
- Speak about the last time you were ill.
- Speak about allergy, its causes, symptoms and treatment.

##### **- выполнить проверочные работы по данной теме.**

#### **План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 8.**

- чтение текстов на АЯ и их разбор, используя комментарии к урокам;
- проверка и выполнение упражнений с использованием лексического и грамматического материала по заданной теме;
- аудирование текстов, опираясь на изученный языковой материал;
- монологи и диалоги по предложенным ситуациям в рамках изученной темы.

#### **При изучении темы необходимо:**

изучить учебный материал: [4,5]

#### **Особое внимание обратить на:**

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- употребление артиклей с названиями блюд.

#### **Для самоконтроля по теме необходимо:**

##### **- ответить на следующие вопросы:**

- Speak about your meals.
- Speak about your favourite dish.
- Speak about traditional Russian food.
- Speak about the menu for a birthday party.

##### **- выполнить проверочные задания по данной теме**

#### **План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 9.**

- чтение текстов на АЯ и их разбор, используя комментарии к урокам;
- проверка и выполнение упражнений с использованием лексического и грамматического материала по заданной теме;
- аудирование текстов, опираясь на изученный языковой материал;
- монологи и диалоги по предложенным ситуациям в рамках изученной темы.

**При изучении темы 1 необходимо:**

1. изучить учебный материал: [7]
2. самостоятельно более подробно рассмотреть вопросы:
  - Appearance can be deceptive.
  - Judging by appearances.
  - Zodiac signs and people's character.

**Особое внимание обратить на:**

- имена прилагательные, используемые при описании характера человека;
- разницу между вопросами: What does he look like? What does she like? What is she like? How does he look?;
- произношение названий знаков зодиака.

**Для самоконтроля по теме необходимо:**

**- ответить на следующие вопросы:**

- Describe the appearance and speak about the character of your friend (parent, relative).
  - They say that the appearances are deceptive, can you agree with it?
  - Describe a well-known person, say a few words about his/her character?
  - What traits of character are necessary to make a good lawyer / interpreter/ neighbor / teacher?
- выполнить текущие контрольные работы по теме.**

**План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 10.**

- чтение текстов на АЯ и их разбор, используя комментарии к урокам;
- проверка и выполнение упражнений с использованием лексического и грамматического материала по заданной теме;
- аудирование текстов, опираясь на изученный языковой материал;
- монологи и диалоги по предложенным ситуациям в рамках изученной темы.

**При изучении темы 11 необходимо:**

изучить учебный материал: [2, 7]

**Особое внимание обратить на:**

- образование форм страдательного залога в разных временах;
- произношение и перевод названий оригинальных англоязычных фильмов на русский язык.

**Для самоконтроля по теме необходимо:**

**- ответить на следующие вопросы:**

1. Are you a cinema-goer?
  2. Speak about film production in the USA.
  3. Enumerate film genres and speak about their difference.
- выполнить текущие контрольные работы по теме.**

**План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 11.**

- чтение текстов на АЯ и их разбор, используя комментарии к урокам;
- проверка и выполнение упражнений с использованием лексического и грамматического материала по заданной теме;
- аудирование текстов, опираясь на изученный языковой материал;
- монологи и диалоги по предложенным ситуациям в рамках изученной темы.

**При изучении темы 1 необходимо:**

изучить учебный материал: [2, 7]

**Особое внимание обратить на:**

- названия мест в театре и их произношение;
- 

**Для самоконтроля по теме необходимо:**

**- ответить на следующие вопросы:**

- Speak about your last visit to the theatre.

- Which is more popular nowadays: going to the theatre or going to the cinema? Why?
- Theatre is the art not for everybody. To what extent do you agree or disagree with this statement?

**- выполнить текущие контрольные работы по теме.**

### **План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 12.**

- чтение текстов на АЯ и их разбор, используя комментарии к урокам;
- проверка и выполнение упражнений с использованием лексического и грамматического материала по заданной теме;
- аудирование текстов, опираясь на изученный языковой материал;
- монологи и диалоги по предложенным ситуациям в рамках изученной темы.

### **При изучении темы 13 необходимо:**

изучить учебный материал: [2]

### **Особое внимание обратить на:**

- англоязычные прогнозы погоды и их особенности, используемые аббревиатуры;
- структуру предложений с безличными конструкциями;
- различные оттенки модальных глаголов.

### **Для самоконтроля по теме необходимо:**

#### **- ответить на следующие вопросы:**

- Do you believe weather forecasts?

- Can the weather influence your mood? In what way?

- Is the man's influence on the environment mostly negative or positive? Give relevant examples.

**- выполнить текущие контрольные работы по теме.**

### **План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 13.**

- чтение текстов на АЯ и их разбор, используя комментарии к урокам;
- проверка и выполнение упражнений с использованием лексического и грамматического материала по заданной теме;
- аудирование текстов, опираясь на изученный языковой материал;
- монологи и диалоги по предложенным ситуациям в рамках изученной темы.

### **Советы по подготовке к экзамену:**

**При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:**

1. Усвоение лексического и грамматического материала по заданной теме;
2. Особенности употребления времен, предлогов и артиклей;
3. Умение передавать содержание прочитанного материала.

**Опыт приема экзамена выявил, что наибольшие трудности при проведении экзамена возникают по следующим разделам:**

- письменный перевод с русского на английский;
- неподготовленное чтение и перевод отрывка;
- выражение собственного мнения по прочитанному тексту;

**Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, рекомендуем:**

1. Усвоить лексический и грамматический материал по заданной теме;
2. Знать особенности употребления артиклей, времен и предлогов.
3. Регулярно читать художественную литературу на английском языке и пересказывать тексты размером в 1-2 страницы; читать вслух и переводить небольшие отрывки текстов ежедневно.

