

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
  
О. В. Гневск  
«11» сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЯ)**

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) программы  
Английский язык и немецкий язык

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт  
Кафедра  
Курс  
Семестр

гуманитарного образования  
английского языка  
3-5  
5-9

Магнитогорск  
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 №91

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка 4 сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /М. С. Галлямова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования от 11 сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  /О. В. Гневск/

Рабочая программа составлена:




к. ф. н., доцент кафедры АЯ  /М. В. Артамонова/

Рецензент:

к.п.н., директор АНО ДО «Языковой центр  
«Британская Академия»  /Я. В. Попова/



Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1.	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	Протокол № 2 от 03 октября 2018 г.	
	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
2.	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	Протокол № 2 от 10 октября 2019 г.	
	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3.	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	Протокол № 1 от 03 сентября 2020 г.	
	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		



## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность» являются: развитие у студентов теоретических и практических навыков проектной деятельности; формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций.

Дисциплина направлена на решение следующих задач: знать основные положения и концепции в области теории проектной деятельности; уметь применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности; владеть навыками разработки локальных и глобальных образовательных проектов; владеть навыками проведения под научным руководством локальных исследований в области организации проектно-созидательной деятельности, участия в научных конференциях.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Проектная деятельность» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин Б1.Б.09 «Методология научного исследования» и Б1.В.11 «Продвижение научной продукции».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин Б2.В.03(П) «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», Б2.В.04(П) «Производственная – преддипломная практика» и Б3.Б.02 «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы».

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-6</b> Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	
Знать	– закономерности усвоения иностранного языка в учебных условиях; – специфические особенности обучения видам речевой деятельности на соответствующем этапе.
Уметь	– объяснять (выявлять и строить) типичные модели образовательных задач; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области планирования образовательных проектов.
Владеть	– практическими навыками использования элементов проектной деятельности на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на педагогической практике; – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной и проектной деятельности.
<b>ПК-7</b>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия способов организации сотрудничества обучающихся;</li> <li>– закономерности развития и активизации инициативности, самостоятельности и активности учащихся.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать сотрудничество обучающихся;</li> <li>– объяснять (выявлять и строить) типичные модели совместной деятельности обучающихся.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками организации совместной деятельности обучающихся;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности результатов совместной деятельности.</li> </ul>
<b>ПК-11</b>	
Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия исследовательской деятельности в сфере образования;</li> <li>– технологию осуществления исследовательской деятельности в области образования.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять цели и задачи исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>– объяснять (выявлять и строить) типичные модели постановки и решения исследовательских задач обучающихся.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами организации исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>– основными методами исследования в области образования.</li> </ul>
<b>ДПК-5</b>	
Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологию организации профессиональной деятельности учителя /преподавателя иностранных языков;</li> <li>– закономерности осуществления процессов преподавания и изучения иностранных языков.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать способы эффективной организации процессов преподавания и изучения иностранных языков;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками организации процессов преподавания и изучения иностранных языков;</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать актуальность проводимой исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul>

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц 396 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 100.2 акад. часов:
  - аудиторная – 99 акад. часов;
  - внеаудиторная – 1.2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 295.8 акад. часов.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Понятие исследования и проектной деятельности	5							
1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека	5	9		9/9И	26	1. Подготовка к семинарскому занятию. 2. Разработка глоссария.	1. Устный опрос. 2. Практическое задание: определение целей и задач исследовательской работы. 3. Практическое задание: планирование этапов осуществления исследовательской работы.	ПК-11-зув.
1.2. Основные методы и этапы исследовательского процесса	5	9		9/9И	27	1. Подготовка к семинарскому занятию. 2. Разработка глоссария.	1. Устный опрос. 2. Практическое задание: составление глоссария основных методов организации исследовательской деятельности уча-	ПК-11-зув.



Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							щихся. 3. Практические задания: разбор и анализ методов исследования в области образования готовых проектов.	
Итого по разделу		18		18/18И	53			
Итого за семестр		18		18/18И	53		Зачет	
2. Информация в проектной деятельности	6							
2.1. Поиск информации	6			9	36	1. Подготовка к семинарскому занятию. 2. Поиск дополнительной информации по заданной теме.	1. Устный опрос. 2. Ответ на семинарском занятии по темам: информатика и информационное обеспечение исследования; информационно-поисковые системы; использование ключевых слов, фраз для поиска информации; организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации.	ПК-11-зув; ДПК-5-зув.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							3. Практическое задание: поиск дополнительной информации по заданной теме "Информационно-поисковые системы".	
2.2. Накопление и обработка информации	6			9	36	1. Подготовка к семинарскому занятию. 2. Поиск дополнительной информации по заданной теме.	1. Устный опрос. 2. Ответ на семинарском занятии по темам: организация работы по накоплению информации; цели, задачи и пути накопления информации; документальный поток информации. 3. Практическое задание: поиск дополнительной информации по заданной теме "Поиск информации в базах данных".	ПК-11-зுவ; ДПК-5-зув.
Итого по разделу				18	72			
Итого за семестр				18	72			
3. Оформление исследовательской работы/проекта	7							

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
3.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека	7			9	26	<p>1. Подготовка к семинарскому занятию.</p> <p>2. Выполнение практических работ.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Ответ на семинарском занятии по темам: формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения; требование к каждой из этих составляющих; логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям.</p> <p>3. Практические задания: корректировка плана, целей и задач собственного исследования, подбор информации по предложенной теме, разработка введения для курсовой или дипломной работы.</p>	ПК-11-зுவ; ДПК-5-зув.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
3.2. Правила оформления исследовательской работы	7			9	27.9	1. Подготовка к семинарскому занятию. 2. Выполнение практических работ.	1. Устный опрос. 2. Ответ на семинарском занятии по темам: центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость; общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения. 3. Практические задания: составление карты-схемы «Технические требования к оформлению курсовой работы»; оформление библиографического списка по самостоятельно сформули-	ПК-11-зув; ДПК-5-зув.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							рованной теме курсовой работы.	
Итого по разделу				18	53.9			
Итого за семестр				18	53.9		зачет	
4. Презентация исследовательской работы/проекта	8							
4.1. Презентация исследовательских работ.	8			6	30	1. Подготовка к семинарскому занятию. 2. Подготовка докладов.	1. Устный опрос. 2. Ответ на семинарском занятии по темам: подготовка доклада; психологический аспект готовности к выступлению; требования к докладу; культура выступления и дискуссии. 3. Практические задания: подготовка докладов с учетом тем курсовых работ по смежным дисциплинам.	ПК-6-зув; ПК-7-зув; ПК-11-зув; ДПК-5-зув.
4.2. Технология публичного выступления.	8			7	29	1. Подготовка к семинарскому занятию. 2. Подготовка докладов.	1. Устный опрос. 2. Ответ на семинарском занятии по темам: рече-	ПК-6-зув; ПК-7-зув; ПК-11-

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							<p>вые ошибки; речевое поведение; научный спор и дискуссия; использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления.</p> <p>3. Практическое задание: анализ докладов с учетом тем курсовых работ по смежным дисциплинам.</p>	зув; ДПК-5-зув.
Итого по разделу				13	59			
Итого за семестр				13	59			
5. Результаты исследовательской работы/проекта	9							
5.1. Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы	9			14	57.9	<p>1. Подготовка к семинарскому занятию.</p> <p>2. Разработка проекта.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Ответ на семинарском занятии по темам: основные критерии оценивания исследовательских работ; успешность исследовательской работы; прикладной характер ис-</p>	<p>ПК-6-зув;</p> <p>ПК-7-зув;</p> <p>ПК-11-зув;</p> <p>ДПК-5-зув.</p>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							следовательской работы; новизна и инновационный характер исследовательской работы; перспективы внедрения результатов исследовательской работы. 3. Практическое задание: разработка проекта собственной исследовательской работы.	
Итого по разделу				14	57.9			
Итого за семестр				14	57.9		зачет	
Итого по дисциплине		18		81/18И	295.8			

## **5 Образовательные и информационные технологии**

В процессе реализации дисциплины «Проектная деятельность» используются следующие образовательные технологии:

традиционные:

- информационная лекция;
- практическое занятие;

технологии проблемного обучения:

- проблемная лекция;
- практическое занятие на основе кейс-метода;

технологии проектного обучения:

- информационный проект;
- исследовательский проект;

интерактивные технологии:

- лекция-беседа;
- семинар-дискуссия.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Проектная деятельность» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение методических познавательных задач на практических занятиях.

Раздел 1:

1. Практическое задание: определение целей и задач исследовательской работы.
2. Практическое задание: планирование этапов осуществления исследовательской работы.
4. Практическое задание: составление глоссария основных методов организации исследовательской деятельности учащихся.
3. Практические задания: разбор и анализ методов исследования в области образования готовых проектов.

Раздел 2:

1. Практическое задание: поиск дополнительной информации по заданной теме "Информационно-поисковые системы".
2. Практическое задание: поиск дополнительной информации по заданной теме "Поиск информации в базах данных".
3. Работа с литературой, способы получения и фиксации информации.

Раздел 3:

1. Практическое задание: корректировка плана, целей и задач собственного исследования.
2. Практическое задание: подбор информации по предложенной теме, разработка введения для курсовой или дипломной работы.
3. Практическое задание: составление карты-схемы «Технические требования к оформлению курсовой работы».
4. Практическое задание: оформление библиографического списка по самостоятельно сформулированной теме курсовой работы.



#### Раздел 4:

1. Практическое задание: подготовка докладов с учетом тем курсовых работ по смежным дисциплинам.
2. Практическое задание: анализ докладов с учетом тем курсовых работ по смежным дисциплинам.
3. Практическое задание: научный спор и дискуссия.
4. Практическое задание: использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления.

#### Раздел 5:

1. Практическое задание: разработка проекта собственной исследовательской работы.
2. Практическое задание: оценивания исследовательских работ.
3. Практическое задание: оценка перспективы внедрения результатов исследовательской работы.
4. Практическое задание: оценка прикладного характера исследовательской работы, новизны и инновационного характера исследовательской работы;

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов деятельности, а именно изучение литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения домашних заданий различного характера.

#### Раздел 1:

Подготовка к семинарскому занятию по темам:

1. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента.
2. Место и роль проектов в будущей профессиональной деятельности.
3. Виды и типы образовательных и научно-исследовательских проектов.
4. Характеристика поисковой и исследовательской работы.
5. Анализ содержания и особенностей поисковой и исследовательской работы.
6. Виды исследовательских работ.
7. Понятие методов исследования.
8. Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.
9. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.
10. Этапы исследовательского процесса.

Разработка глоссария основных терминов, как то: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация, наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.

#### Раздел 2:

Подготовка к семинарскому занятию по темам:

1. Информатика и информационное обеспечение исследования.
2. Информационно-поисковые системы.
3. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.
4. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации.
5. Организация работы по накоплению информации.

6. Цели, задачи и пути накопления информации.
7. Документальный поток информации.

Поиск дополнительной информации по заданной теме, как то: информационно-поисковые системы, поиск информации в базах данных.

### Раздел 3:

Подготовка к семинарскому занятию по темам:

1. Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения.
2. Требование к каждой из этих составляющих.
3. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям.
4. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость.
5. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения.
6. Организация проектной деятельности учащихся.

Выполнение практических работ, как то корректировка плана, цели и задач собственного исследования, подбор информации по предложенной теме, разработка введения для курсовой или дипломной работы. Составление карты-схемы «Технические требования к оформлению курсовой работы». Оформление библиографического списка по самостоятельно сформулированной теме курсовой работы.

### Раздел 4:

Подготовка к семинарскому занятию по темам:

1. Подготовка доклада.
2. Психологический аспект готовности к выступлению.
3. Требования к докладу.
4. Культура выступления и дискуссии.
5. Речевые ошибки.
6. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия.
7. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления.
8. Организация презентаций результатов проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся.

Подготовка докладов с учетом тем курсовых работ по смежным дисциплинам.

### Раздел 5:

Подготовка к семинарскому занятию по темам:

1. Основные критерии оценивания исследовательских работ.
2. Успешность исследовательской работы.
3. Прикладной характер исследовательской работы.
4. Новизна и инновационный характер исследовательской работы.
5. Перспективы внедрения результатов исследовательской работы.

Разработка проекта собственной исследовательской работы.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-6</b> Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности усвоения иностранного языка в учебных условиях;</li> <li>– специфические особенности обучения видам речевой деятельности на соответствующем этапе.</li> </ul>	Устный опрос на темы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. взаимоотношения между родным и иностранным языками (общность и различия между ними) и их применение в проектном обучении;</li> <li>2. взаимоотношения между врожденными способностями человека к языку и приобретаемым/приобретенным языковым и речевым опытом в ИЯ и их применение в проектном обучении;</li> <li>3. различия в понимании процесса овладения ИЯ, т.е. тех психолингвистических механизмов, которые обеспечивают функционирование этого процесса и их применение в проектном обучении;</li> <li>4. контрастивная гипотеза и ее применение в проектном обучении;</li> <li>5. гипотеза «идентичности» и ее применение в проектном обучении;</li> <li>6. «межъязыковая» гипотеза и ее применение в проектном обучении;</li> <li>7. ошибки, допускаемые обучаемыми на изучаемом языке и их применение в проектном обучении.</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять (выявлять и строить) типичные модели образовательных задач;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– приобретать знания в области планирования образовательных проектов.</li> </ul>	Примерные практические задания: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать различные модели решения образовательных задач с учетом методов проектной деятельности на различных образовательных уровнях;</li> <li>2. Сформулировать ряд исследовательских проектов для решения различных образовательных задач на разных уровнях обучения.</li> <li>3. Осуществить исследовательские проекты для решения различных образовательных задач на разных уровнях обучения.</li> </ol>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использова-</li> </ul>	Примерные практические задания:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>ния элементов проектной деятельности на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на педагогической практике;</p> <p>– навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной и проектной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать различные модели решения образовательных, исследовательских и творческих задач с использованием междисциплинарных навыков для аудиторного обучения и самостоятельной работы учащихся.</li> <li>2. Разработать схемы оценивания эффективности образовательных, исследовательских и творческих проектов с учетом их обучающей направленности на различных уровнях образования.</li> <li>3. Оценить эффективность образовательных, исследовательских и творческих проектов с учетом их обучающей направленности на различных уровнях образования.</li> </ol>
<p><b>ПК-7</b> Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</p>		
Знать	<p>– основные определения и понятия способов организации сотрудничества обучающихся;</p> <p>– закономерности развития и активизации инициативности, самостоятельности и активности учащихся.</p>	<p>Устный опрос на тему организации сотрудничества учащихся и соответствующих технологий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. по уровню применения - общепедагогическая технология;</li> <li>2. по философской основе - гуманистическая;</li> <li>3. по ориентации на личностные структуры - всесторонне гармоничная;</li> <li>4. по характеру содержания: обучающая + воспитательная, светская, гуманистическая, общеобразовательная, проникающая;</li> <li>5. по типу управления: система малых групп;</li> <li>6. по подходу к ребенку: гуманно-личностная, субъект-субъектная;</li> <li>7. по преобладающему методу: проблемно-поисковая, творческая, диалогическая, игровая.</li> </ol>
Уметь	<p>– организовывать сотрудничество обучающихся;</p> <p>– объяснять (выявлять и строить) типичные модели совместной деятельности обучающихся.</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать различные модели организации сотрудничества обучающихся в рамках проектной деятельности на различных образовательных уровнях.</li> <li>2. Сформулировать ряд исследовательских, образовательных и творческих проектов для создания условий организации сотрудничества учащихся на разных уровнях обучения.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		3. Осуществить исследовательские, образовательные и творческие проекты для сотрудничества учащихся на разных уровнях обучения.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками организации совместной деятельности обучающихся;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности результатов совместной деятельности.</li> </ul>	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать различные модели образовательных, исследовательских и творческих проектов с использованием для организации совместной деятельности учащихся.</li> <li>2. Разработать схемы оценивания эффективности образовательных, исследовательских и творческих проектов, направленных на организацию совместной деятельности учащихся на различных уровнях образования.</li> <li>3. Оценить эффективность образовательных, исследовательских и творческих проектов, направленных на организацию совместной деятельности учащихся на различных уровнях образования.</li> </ol>
<p><b>ПК-11</b>  Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия исследовательской деятельности в сфере образования;</li> <li>– технологию осуществления исследовательской деятельности в области образования.</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формальная структура исследования: введение: основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения.</li> <li>2. Требование к каждой из этих составляющих.</li> <li>3. Логика построения работы.</li> <li>4. Требования по отношению к используемым терминам и понятиям.</li> <li>5. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость.</li> <li>6. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения.</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять цели и задачи исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>– объяснять (выявлять и строить) типич-</li> </ul>	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целей и задач исследовательской работы.</li> <li>2. Планирование этапов осуществления исследовательской работы.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	ные модели постановки и решения исследовательских задач обучающихся.	3. Корректировка плана, цели и задач собственного исследования. 4. Подбор информации по предложенной теме. 5. Разработка введения для курсовой или дипломной работы. 6. Оформление библиографического списка по самостоятельно сформулированной теме курсовой работы.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами организации исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>– основными методами исследования в области образования.</li> </ul>	Примерные практические задания: 1. Составление глоссария основных методов организации исследовательской деятельности учащихся. 2. Анализ эффективности применения различных методов исследования применительно различным типам исследовательских, образовательных и творческих проектов. 3. Разбор и анализ методов исследования в области образования готовых проектов. 4. Подбор методов исследования для осуществления курсового или дипломного проекта в смежных дисциплинах.
<b>ДПК-5</b> Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологию организации профессиональной деятельности учителя /преподавателя иностранных языков;</li> <li>– закономерности осуществления процессов преподавания и изучения иностранных языков.</li> </ul>	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Этапы работы над созданием проекта. 2. Компоненты коммуникативной среды, влияющие на эффективность проектной деятельности. 3. Современные подходы к организации совместных форм обучения с использованием информационных технологий. 4. Виды структур конкурсной документации в рамках грантовой деятельности. 5. Оформление исследовательской работы. 6. Презентация исследовательской работы/проекта.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать способы эффективной организации процессов преподавания и изучения иностранных языков;</li> <li>– применять полученные знания в про-</li> </ul>	Примерные практические задания: 1. Создание плана-конспекта урока с применением проектных методик. 2. Создание фрагмента учебного плана с применением проектных методик. 3. Проведение фрагмента урока с применением проектных методик.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>фессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.</p>	<p>4. Анализ эффективности урока с применением проектных методик.</p>
<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками организации процессов преподавания и изучения иностранных языков;</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать актуальность проводимой исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul>	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Определение психологического аспекта готовности учащегося к выступлению в рамках презентации проекта обучающей направленности.</p> <p>Определение требований к докладу-презентации проекта обучающей направленности.</p> <p>Анализ культуры доклада.</p> <p>Определение речевых ошибок в докладе-презентации.</p> <p>Организация и проведение научных споров и дискуссий.</p> <p>Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления.</p>

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

### **Примерная структура и содержание пункта:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектная деятельность» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме недифференцированного зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме согласно оценочным средствам.

### **Показатели и критерии оценивания недифференцированного зачета:**

- «зачтено» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- «не зачтено» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Великанова С. С. Основы проектной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. С. Великанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=9.pdf&show=dcatalogues/1/1132874/9.pdf&view=true> - Макрообъект.
2. Пустовойтова, О. В. Проектная деятельность : учебное пособие [для вузов] / О. В. Пустовойтова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3796.pdf&show=dcatalogues/1/1527> 1583-1. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Вайскрובה Е. С. Дипломное проектирование [Электронный ресурс] : методические указания для студентов специальности 200503 "Стандартизация и сертификация" / Е. С. Вайскрובה, Н. И. Барышникова ; МГТУ, Кафедра стандартизации, сертификации и технологии продуктов питания. - [2-е изд.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1530.pdf&show=dcatalogues/1/1124296/1530.pdf&view=true> - Макрообъект.
2. Оринина, Л. В. Технология развития творческого потенциала у студентов в рамках изучения курса "Проектная деятельность в образовании" : учебно-методическое пособие / Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=43.pdf&show=dcatalogues/1/1139180/43.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0993-9. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **в) Методические указания:**

1. Методические рекомендации по теоретическим и практическим дисциплинам



для обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова. 2019 44 с. 30 экз.

2. Павлова Л.В. Курсовые работы по теории и методике обучения иностранным языкам [Текст] : методические указания для студентов, обучающихся по направлению 035700.62 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» /Л.В.Павлова. – Магнитогорск : МГТУ, 2014. - 30 с.
3. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. -  
URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
- 2) Электронная база периодических изданий EastViewInformationServices, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (GoogleScholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Webofscience» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов SpringerJournals <http://link.springer.com/>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Проектная деятельность» включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.