



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 10 от « 25 » октября 2017 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета


В.М. Колокольцев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) программы
Английский язык и немецкий язык

Магнитогорск, 2017

ОП-ИПО6-17-2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения			
Знать	– Основные события исторического процесса	<p align="center">Экзаменационные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. – Государство и общество в Древнем мире – Средневековье как стадия всемирного исторического процесса – Раннее новое время: переход к индустриальному обществу – Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. – Мир в начале XX века. Первая мировая война. – Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война – Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг. – Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков. 	История
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории	<p align="center">2. Работа с исторической терминологией</p> <p>1. Способ сбора дани с подвластных племен на содержание Киева, князя и его дружины – это _____</p> <p>2. Штраф, взимаемый в княжескую казну как наказание за убийство свободного человека в Древнерусском государстве, появилось взамен кровной мести (согласно "Правде Ярославичей) – это _____</p> <p>3. Земли, которые князь давал человеку во владение за службу. Они закреплялись за потомками награжденного (то есть эти земли – наследственное владение) – это _____</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. Владение, получаемое князьями-дворянами за службу. Его было запрещено продавать и дарить – это _____</p> <p>5. Золотоордынские чиновники, следившие за исправным сбором и поступлением в Орду дани с русских княжеств – это _____</p> <p>6. Ежегодно выплачиваемая русскими княжествами дань Золотой Орде – это _____</p> <p>7. Свободные общинники (люди) – это _____</p> <p>8. Категория зависимого населения Древней Руси, которая теряла свободу на время отработки долга – это _____</p> <p>10. Лично свободные крестьяне, несшие государственные повинности, – это _____</p> <p>11. Система распределения служебных мест в Русском государстве в XIV - XV вв. с учетом происхождения, служебного положения предков человека и его заслуг – это _____</p> <p>12. Центральные правительственные учреждения, ведающие отдельными отраслями великокняжеского управления. Введены Иваном III, отменены Петром I,) – это _____</p> <p>13. Процесс объединения земель, результатом которого становится формирование единой верховной власти, устанавливающей единый административный аппарат, подконтрольный центру, единые законы, общие вооруженные силы и др.) – это _____</p> <p>14. Система местного управления, когда кормленщики-наместники (управитель уезда) и волостели (управители волостей), имевшие штат чиновников, содержались за счет населения – это _____</p> <p>15. Сословно-представительный орган власти, обладающий правом</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>совета царю при обсуждении политических, экономических и административных вопросов (создан при Иване Грозном, исчез при Алексее Михайловиче,) – это _____</p> <p>16. Резкое преобразование производительных сил, которое способствовало переходу от ручного труда к машинному и от мануфактуры к фабрике) – это _____</p> <p>17. Экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производителя с помощью введения пошлин на иностранные товары) – это _____</p> <p>18. Количество дней, которые начислялись крестьянам за работу в колхозах. В соответствии с ними между крестьянами распределялись необходимые для жизни продукты – это _____</p> <p>19. Движение за перевыполнение хозяйственных планов – это _____</p> <p>20. Полное восстановление в гражданских правах, восстановление доброго имени и репутации невинно осужденных и пострадавших в результате массовых репрессий людей – это _____</p> <p>21. Военно-стратегическое равенство стран (группы стран) в области вооруженных сил или вооружений в период "холодной войны" – это _____</p> <p>22. Период в истории СССР, который характеризовался во внутривнутриполитической жизни СССР ослаблением тоталитарной власти, началом критики культа личности Сталина, большей свободой творческой деятельности, – это _____</p> <p>23. Комплекс мероприятий по увеличению производства зерна в СССР в 1954-1960 гг. путем введения в оборот обширных</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>земельных ресурсов Казахстана, Поволжья, Урала, Сибири, Дальнего Востока – это _____</p> <p>24. Все термины за исключением одного характеризуют зависимость Руси от Золотой Орды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) число 2) баскаки 3) ярлык 4) пожилое 5) выход <p>25. Все термины за исключение одного относятся к преобразованиям Александра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вольные хлебопашцы 2) Негласный комитет 3) Государственный Совет 4) земства 5) военные поселения <p>26. Все термины за исключением одного, относятся к системе государственного управления XV-XVI вв.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приказы 2) Земский Собор 3) Боярская Дума 4) коллегии 5) местничеств <p>27. Все термины за исключением одного, относятся к событиям XIX века:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) народники 2) декабристы 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3) социал - демократы 4) петрашевцы 5) иосифляне</p> <p>28. Все термины за исключением одного характеризуют политику "военного коммунизма"</p> <p>1) червонец 2) паек 3) национализация 4) продразверстка 5) трудовой фронт</p> <p>29. Все термины за исключением одного относятся ко второй половине XX века:</p> <p>1) ускорение 2) гласность 3) раскулачивание 4) период разрядки 5) дефолт</p> <p>30. Все термины за исключением одного, относятся к преобразованиям периода перестройки:</p> <p>1) альтернативные выборы 2) гласность 3) раскулачивание 4) съезд народных депутатов 5) индивидуальная трудовая деятельность</p>	
Владеть	– Навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности	<p>1. Подготовить эссе по темам, посвященным точкам бифуркации в истории.</p> <p>В сжатой форме описать основные цели и задачи темы,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>отразить наиболее существенные факты и выявленные закономерности работы; следовать хронологии исторических событий. Кратко использовать основные определения и историческую терминологию. Обнаруживать причинно-следственные связи и использовать принцип историзма в характеристике социальных явлений. Текст должен быть связным; стиль изложения компактным и динамичным. Текст должен быть лаконичен и точен, свободен от второстепенных деталей, лишних слов. Суммировать предельно точно и информативно наиболее важные результаты работы</p> <p style="text-align: center;">2. Практические задания:</p> <p>1. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» 2. проведение губной реформы 3. строительство белокаменного Московского Кремля 4. царствование Бориса Федоровича Годунова <p>2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в группу А – события, связанные с правлением Павла I; - в группу Б – события, связанные с правлением Александра I: <ol style="list-style-type: none"> 1. ограничение свободы книгопечатания 2. издание Манифеста «О трехдневной барщине» 3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения» 4. принятие университетского устава, предоставившего 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																				
		<p>автономию университетам</p> <p>5. упразднение дворянских собраний в губерниях</p> <p>6. начало создания военных поселений</p> <table border="1" data-bbox="875 427 1816 517"> <tr> <td colspan="4" data-bbox="875 427 1541 472">Группа А</td> <td data-bbox="1541 427 1771 472"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 472 1088 517"></td> <td data-bbox="1088 472 1341 517"></td> <td data-bbox="1341 472 1541 517"></td> <td data-bbox="1541 472 1771 517"></td> <td data-bbox="1771 472 1816 517"></td> </tr> </table> <p>3. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <table data-bbox="875 603 1816 810"> <tr> <td data-bbox="875 603 954 639">1. 1989</td> <td data-bbox="954 603 1229 639">А) объявление СССР войны Японии</td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 639 954 676">2. 1945</td> <td data-bbox="954 639 1229 676">Б) издание Указа об отмене телесных наказаний</td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 676 954 713">3. 1857</td> <td data-bbox="954 676 1229 713">В) начало ликвидации военных поселений</td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 713 954 750">4. 1863</td> <td data-bbox="954 713 1229 750">Г) проведение I съезда народных депутатов СССР</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="954 750 1229 810">Д) принятие СССР в Лигу Наций.</td> </tr> </table> <p>4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol data-bbox="875 906 1816 1193" style="list-style-type: none"> 1. принятие Конституции «развитого социализма»; 2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками; 3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»; 4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня; 5. проведение XIX Всесоюзной партконференции. <p>5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:</p> <ul data-bbox="875 1289 1816 1362" style="list-style-type: none"> - в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV - в группу Б – события, связанные с правлением Петра I <ol data-bbox="875 1362 1816 1450" style="list-style-type: none"> 1. основание Петербурга 2. проведение опричнины 	Группа А										1. 1989	А) объявление СССР войны Японии	2. 1945	Б) издание Указа об отмене телесных наказаний	3. 1857	В) начало ликвидации военных поселений	4. 1863	Г) проведение I съезда народных депутатов СССР		Д) принятие СССР в Лигу Наций.	
Группа А																							
1. 1989	А) объявление СССР войны Японии																						
2. 1945	Б) издание Указа об отмене телесных наказаний																						
3. 1857	В) начало ликвидации военных поселений																						
4. 1863	Г) проведение I съезда народных депутатов СССР																						
	Д) принятие СССР в Лигу Наций.																						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																				
		<p>3. издание Указа о престолонаследии 4. учреждение Синода 5. разгром Ливонского ордена 6. образование «Избранной рады»</p> <table border="1" data-bbox="875 472 1816 560"> <tr> <td colspan="4" data-bbox="875 472 1541 512">Группа А</td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 512 1088 560"></td> <td data-bbox="1088 512 1339 560"></td> <td data-bbox="1339 512 1541 560"></td> <td data-bbox="1541 512 1816 560"></td> </tr> </table> <p>6. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <table data-bbox="875 600 1816 855"> <tr> <td data-bbox="875 600 965 639">1. 1912 г.</td> <td data-bbox="965 600 1816 639">А) издание Манифеста о веротерпимости</td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 639 965 679">2. 1905 г.</td> <td data-bbox="965 639 1816 679">вероисповедания</td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 679 965 719">3. 1903 г.</td> <td data-bbox="965 679 1816 719">Б) проведение Второго съезда РСДРП</td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 719 965 759">4. 1907 г.</td> <td data-bbox="965 719 1816 759">В) Ленский расстрел;</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="965 759 1816 799">Г) аграрная реформа П.А. Столыпина</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="965 799 1816 855">Д) отмена подушной подати.</td> </tr> </table> <p>7. Ранее других произошло:</p> <ol data-bbox="875 903 1816 1062" style="list-style-type: none"> 1. начало возведения Берлинской стены; 2. Карибский кризис; 3. запуск первой в мире атомной электростанции; 4. проведение XXVI съезда КПСС. <p>8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:</p> <ol data-bbox="875 1110 1816 1318" style="list-style-type: none"> 1. 1841 – издание «Городового положения»; 2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности; 3. 1918 – создание ВЧК; 4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов; 5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу. <p>9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: - в группу А – события, связанные с правлением Ивана III;</p>	Группа А								1. 1912 г.	А) издание Манифеста о веротерпимости	2. 1905 г.	вероисповедания	3. 1903 г.	Б) проведение Второго съезда РСДРП	4. 1907 г.	В) Ленский расстрел;		Г) аграрная реформа П.А. Столыпина		Д) отмена подушной подати.	
Группа А																							
1. 1912 г.	А) издание Манифеста о веротерпимости																						
2. 1905 г.	вероисповедания																						
3. 1903 г.	Б) проведение Второго съезда РСДРП																						
4. 1907 г.	В) Ленский расстрел;																						
	Г) аграрная реформа П.А. Столыпина																						
	Д) отмена подушной подати.																						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																		
		<p>- в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. путешествие Афанасия Никитина в Индию; 2. проведение Стоглавого собора; 3. создание приказной системы; 4. созыв первого Земского собора; 5. «Стояние на реке Угре»; 6. присоединение к Москве юго-западных русских земель. <table border="1" data-bbox="875 603 1816 692"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="875 603 1471 644">Группа А</td> <td colspan="2" data-bbox="1471 603 1816 644">Группа Б</td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 644 1066 692"></td> <td data-bbox="1066 644 1290 692"></td> <td data-bbox="1471 644 1662 692"></td> <td data-bbox="1662 644 1816 692"></td> </tr> </table> <p>10. Соотнесите события и годы:</p> <table data-bbox="1025 778 1816 986"> <tr> <td>1. 1917 г.</td> <td>А) создание Временного правительства</td> </tr> <tr> <td>2. 1918 г.</td> <td>Б) конфликт на КВЖД;</td> </tr> <tr> <td>3. 1922 г.</td> <td>В) начало первой пятилетки</td> </tr> <tr> <td>4. 1928 г.</td> <td>Г) созыв Учредительного собрания</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д) образование СССР</td> </tr> </table> <p>11. В XV веке княжил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дмитрий (Донской); 2. Василий II (Темный); 3. Иван II (Красный); 4. Василий III. <p>12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учреждение Крестьянского поземельного банка; 2. возобновление Союза трех императоров. 3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»; 4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов. 	Группа А		Группа Б						1. 1917 г.	А) создание Временного правительства	2. 1918 г.	Б) конфликт на КВЖД;	3. 1922 г.	В) начало первой пятилетки	4. 1928 г.	Г) созыв Учредительного собрания		Д) образование СССР	
Группа А		Группа Б																			
1. 1917 г.	А) создание Временного правительства																				
2. 1918 г.	Б) конфликт на КВЖД;																				
3. 1922 г.	В) начало первой пятилетки																				
4. 1928 г.	Г) созыв Учредительного собрания																				
	Д) образование СССР																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																
		<p>13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола; 2. открытие Предпарламента; 3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде; 4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде; 5. отмена смертной казни на фронте. <p>14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>1. Брежнев Л.И.</td> <td>А) 1954 г.</td> </tr> <tr> <td>2. Горбачев М.С.</td> <td>Б) 1966 г.</td> </tr> <tr> <td>3. Сталин И.В.</td> <td>В) 1969 г.</td> </tr> <tr> <td>4. Хрущев Н.С.</td> <td>Г) 1974 г.</td> </tr> </table> <p>15. Соотнесите имя и год княжения:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>1. Игорь</td> <td>А) 970 г.</td> </tr> <tr> <td>2. Владимир Мономах</td> <td>Б) 977 г.</td> </tr> <tr> <td>3. Святослав I</td> <td>В) 1113 г.</td> </tr> <tr> <td>4. Ярополк I</td> <td>Д) 912 г.</td> </tr> </table> <p>16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учреждение Непременного совета 2. сражение под Аустерлицем 3. заключение Тильзитского мира 4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия» 5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом» 	1. Брежнев Л.И.	А) 1954 г.	2. Горбачев М.С.	Б) 1966 г.	3. Сталин И.В.	В) 1969 г.	4. Хрущев Н.С.	Г) 1974 г.	1. Игорь	А) 970 г.	2. Владимир Мономах	Б) 977 г.	3. Святослав I	В) 1113 г.	4. Ярополк I	Д) 912 г.	
1. Брежнев Л.И.	А) 1954 г.																		
2. Горбачев М.С.	Б) 1966 г.																		
3. Сталин И.В.	В) 1969 г.																		
4. Хрущев Н.С.	Г) 1974 г.																		
1. Игорь	А) 970 г.																		
2. Владимир Мономах	Б) 977 г.																		
3. Святослав I	В) 1113 г.																		
4. Ярополк I	Д) 912 г.																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																
		<p>17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в группу А – события, связанные с правлением Павла I; - в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II: <ol style="list-style-type: none"> 1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг; 2. издание Жалованной грамоты дворянству; 3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов; 4. восстание Е.И. Пугачева; 5. секуляризация церковных и монастырских земель; 6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам. <table border="1" data-bbox="875 762 1816 850"> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">Группа А</td> </tr> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> <p>18. Соотнесите событие и год:</p> <table border="0" data-bbox="875 898 1816 1228"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России</td> <td style="vertical-align: top;"> А) 1990 Б) 1996 В) 1989 </td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 20px;">2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва</td> <td style="vertical-align: top;"> Г) 1991 Д) 1993 </td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 20px;">3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 20px;">4. принятие России в члены Совета Европы</td> <td></td> </tr> </table> <p>19. Организация, созданная ранее других:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»; 2. «Северный союз русских рабочих»; 3. «Земля и воля»; 4. «Освобождение труда». 	Группа А								1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России	А) 1990 Б) 1996 В) 1989	2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва	Г) 1991 Д) 1993	3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР		4. принятие России в члены Совета Европы		
Группа А																			
1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России	А) 1990 Б) 1996 В) 1989																		
2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва	Г) 1991 Д) 1993																		
3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР																			
4. принятие России в члены Совета Европы																			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ледовое побоище» на Чудском озере; 2. строительство белокаменного Московского Кремля; 3. княжение Василия I Дмитриевича; 4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского); –5. съезд князей в Любече. 	
Знать	<p>Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории. Основные направления и проблематику современной философии.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философские концепции человека. Особенности взаимодействия человека с миром. Мирозрение. 2. Разумность человека. Космоцентризм античной философии. 3. Религиозное мировоззрение. Особенности средневековой философии. Конечность существования человека и проблема бессмертия души. 4. Материализм и идеализм в философии как способы объяснения мира. Механистическая картина мира. 5. Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. Основные законы диалектики. 6. Проблема пространства и времени в философии. Отличие от научного подхода. Специфика философии Нового времени. 7. Человек как производящее существо. Марксизм и материалистическое понимание истории. 8. Свобода как альтернатива природной детерминации. Иррациональная философия как способ объяснения мира. 9. Экзистенциализм как направление современной философии. Проблема экзистенции и бытия человека. 10. Проблема бытия в философии. 11. Проблема субстанции в философии. Философские картины материального единства мира. 	Философия

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>12. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. Проблема истины.</p> <p>13. Природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения.</p> <p>14. Проблема биосоциальной природы человека. Проблема социального в философии. Общество.</p> <p>15. Экологические риски глобализованного мира. Социальные риски коммуникационного общества.</p> <p>–Философская концепция культуры. Культура и цивилизация.</p>	
Уметь	<p>Раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии.</p> <p>Сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме.</p> <p>Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система;</p> <p>–</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.</p> <p>1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием?</p> <p>2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека?</p> <p>3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека?</p> <p>4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагоприятен к ней в силу личного интереса. Врач желает</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы их изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории?</p> <p>5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?</p> <p>6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности?</p> <p>7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?</p> <p>–8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</p>	
Владеть	<p>Навыками работы с философскими источниками и критической литературой.</p> <p>Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского</p>	<p>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение к бытию современного человека. 2. Роль эпистемологии в жизни современного человека. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох.</p> <p>– Способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации. Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Вопросы этики в деятельности современного человека. 4. Роль философии в современном обществе 5. Софистика в современном мире. 6. Идеализм Платона в современном мировоззрении. 7. Телеология Аристотеля в современной теории развития. 8. Принципы стоицизма в жизни современного человека. 9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека. 10. Принципы скептицизма в жизни современного человека. 11. Вера и разум в мировоззрении современного человека. 12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке. 13. Гедонизм как основа современного мировоззрения. 14. Конфуцианство и индивидуализм. 15. Философия буддизма и общество потребления. 16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека. 17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе. 18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета. 19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека. 20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека. 21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна. 22. Свобода и ответственность личности. 23. Проблема человека в современном обществе. 24. Проблема определения смысла жизни. 25. Смысл существования человека. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		26. Этические проблемы развития науки и техники. 27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления. 28. Социальные проблемы развития науки и техники. 29. Проблема развития и использования технологий. 30. Социальное и биологическое время жизни человека. 31. Концепция успеха в современном обществе. 32. Культура и цивилизация. 33. Доверие и сотрудничество в современном обществе. 34. Мифологичность мировоззрения современного человека. 35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. 36. Онтология современного человека. 37. Эпистемология современного человека. 38. Этика современного человека. 39. Аксиология современного общества. –40. Проблема феномена инновации.	
Знать	Сущность общества, культуры, личности, – социальную структуру и социальную стратификацию	Перечень тем и заданий для подготовки к зачету: 1. Объект, предмет, структура и функции социологии. 2. Предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основоположник социологии. 3. Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений. 4. Развитие социологии в России. 5. Основные направления современной социологии. 6. Общество как социокультурная система. 7. Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития. 8. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества.	Социология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>9. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев.</p> <p>10. Типы и формы социальной динамики.</p> <p>11. Социальные группы: общая характеристика и классификация.</p> <p>12. Социальные организации: основные черты, структура, виды.</p> <p>13. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных институтов.</p> <p>14. Гражданское общество и государство.</p> <p>15. Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов.</p> <p>16. Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ.</p> <p>17. Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры.</p> <p>18. Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская, ролевая, теория «зеркального Я».</p> <p>19. Социализация личности. Фазы и этапы социализации.</p> <p>20. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества.</p> <p>21. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества.</p> <p>22. Социально-этнические общности и отношения.</p> <p>23. Социальная сущность, функции, типология семьи.</p> <p>24. Современная семья: проблемы и тенденции развития.</p> <p style="text-align: center;"><u>Примерный вариант итогового теста по социологии</u></p> <p>1. Социология как наука возникла: А) после Второй мировой войны;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) в первой половине XIX века; С) в XIII веке.</p> <p>2. Какое из направлений являлось ведущим в период становления социологии как самостоятельной науки? А) марксизм; В) бихевиоризм; С) позитивизм.</p> <p>3. Укажите самый распространенный метод социологии: А) анализ документов; В) наблюдение; С) опрос.</p> <p>4. Когда были предприняты первые попытки объяснения природы общества? А) в эпоху Возрождения; В) в период Античности; С) в период Нового времени.</p> <p>5. Теории среднего уровня – это: А) уровень специальных социологических теорий; В) отраслевые социологии; С) то и другое верно; D) то и другое неверно.</p> <p>6. Общество существовало тогда, когда: А) не существовало государство; В) существовало государство; С) они возникли одновременно.</p> <p>7. Культура – это: А) совокупность достижений в материальной и духовной сферах; В) специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в результатах</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>материального и духовного труда;</p> <p>С) воспроизводство духовной жизни общества.</p> <p>8. Индивид становится личностью: А) в процессе самопознания; В) в процессе освоения социальных функций; С) в процессе освоения социальных функций и самопознания.</p> <p>9. Какая характеристика обязательно присуща первичной группе? А) квазигруппа; В) малая группа; С) номинальная группа.</p> <p>10. Продолжите фразу: «Чем выше положение страты в социальной иерархии,...» А) «... тем большими возможностями в удовлетворении своих потребностей обладают входящие в неё люди»; В) «... тем строже социальный контроль деятельности составляющих её людей»; С) «... тем меньше свободного времени у людей её составляющих».</p> <p>11. Какие организованные объединения людей обходятся без самостоятельной системы управления? А) простые социальные институты; В) базовые социальные институты; С) «теневая экономика».</p> <p>12. К какому из следующих определений применимо понятие «закрытый вопрос»? А) вопрос, предполагающий выбор только одного или нескольких вариантов ответа из предложенных; В) вопрос, на который не существует ответа; С) вопрос не предполагающий каких-либо вариантов ответа.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>13. Как называется функция культуры, заключающаяся в передаче социального опыта от поколения к поколению?</p> <p>А) коммуникативная; В) социализации; С) регулятивная.</p> <p>14. Кого считают основоположником функциональной теории конфликта:</p> <p>А) К. Маркс; В) Г. Спенсер; С) Г. Зиммель.</p> <p>15. Право как социальный регулятор обладает следующим особенным признаком:</p> <p>А) является воплощением идеала справедливости; В) характеризуется особым порядком разработки и принятия; С) обеспечено силой общественного мнения.</p> <p>16. Глобализация – это:</p> <p>А) процесс обмена, потребления, удовлетворения материальных нужд государства; В) рост взаимозависимости между различными людьми, регионами и странами в мире; С) процесс создания глобальных империй.</p> <p>17. Автором теории «зеркального Я» является:</p> <p>А) Дж. Мид; В) Т. Парсонс; С) Ч. Кули.</p> <p>18. Выберите верное высказывание:</p> <p>А) социология использует как общенаучные, так и собственные методы; В) социология использует только собственные методы познания,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>так как имеет своим предметом уникальный феномен;</p> <p>С) социология пользуется лишь общенаучными методами, так как является одной из самых молодых наук.</p> <p>19. Какое суждение соответствует логике рассуждений Р. Мертона:</p> <p>А) аномия – это распад социальных норм;</p> <p>В) аномия – это нарушение социальных норм;</p> <p>С) аномия – это дезинтеграция культурных целей и средств их достижения.</p> <p>20. Какая геометрическая фигура символизирует стратификацию современного российского общества?</p> <p>А) ромб;</p> <p>В) квадрат;</p> <p>С) пирамида.</p> <p>21. Какой этап проведения социологического исследования является наиболее сложным и долговременным?</p> <p>А) подготовительный;</p> <p>В) полевой;</p> <p>С) аналитический.</p> <p>22. В чем заключается прикладная функция социологии?</p> <p>А) в приобретении теоретического знания о социуме, законах его развития и функционирования;</p> <p>В) в решении конкретной социальной проблемы;</p> <p>С) в способности социологии разрабатывать социальные прогнозы.</p> <p>23. Как называются те социальные условия, которые дают человеку возможность повысить свой социальный статус?</p> <p>А) социальные каналы;</p> <p>В) социальные гарантии;</p> <p>С) социальные лифты.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>24. Какой признак не является обязательным для квазигруппы? А) наличие внутригрупповых целей; В) кратковременность совместных действий; С) спонтанность образования.</p> <p>25. Как называется тип общества, характеризующийся полным или частичным отсутствием товарности, наделением производителей землей; личной зависимостью производителей? А) рабовладельческим; В) феодальным; С) буржуазным.</p> <p style="text-align: center;"><u>Итоговый тест (2 вариант)</u></p> <p>1. Что является объектом изучения социологии: а) человеческая история; б) человек; в) человеческое общество; г) человеческое сознание.</p> <p>2. Основоположником социологии считается: а) Э. Дюркгейм; б) О. Конт; в) К. Маркс;</p> <p>3. Новая, нетрадиционная форма брачно-семейных отношений называется... а) полигамия б) пробный брак в) моногамия г) экзогамия</p> <p>4. Видным представителем психологического направления в русской социологии XIX века был: а) Н. К. Михайловский;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) Б.Н. Чичерин; в) Н.Я. Данилевский; г) М.М. Ковалевский.</p> <p>5. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с экономическими отношениями, экономикой в целом: а) законы экономических отношений; б) влияние экономических процессов на социальные явления и наоборот.</p> <p>6. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с психикой человека, психическими явлениями: а) внутренний мир человека сам по себе; б) влияние социальных связей, статусов, ролей на внутренний мир человека.</p> <p>7. Существует ли однозначное решение вопроса о предмете социологии: а) да, предмет социологии чётко обозначен; б) нет, существует множество вариантов ответа на вопрос о том, что является предметом социологии, и ни один не является окончательным.</p> <p>8. Основной функцией семьи выступает... а) функция социализации б) функция производства в) бытовая функция г) сексуальная функция</p> <p>9. Семья, возникшая в результате развода или внебрачного рождения, для которой наличие супружеской пары перестает быть обязательным компонентом, называется ... а) семейный союз б) усеченная семья в) неполная семья</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) малая семья</p> <p>10. Что лежит в основе социологического исследования:</p> <p>а) методология;</p> <p>б) методика;</p> <p>в) программа.</p> <p>11. К этапам жизненного цикла семьи не относится...</p> <p>а) уход взрослых детей из родительской семьи</p> <p>б) социально-психологическая адаптация</p> <p>в) выход на пенсию одного из супругов</p> <p>г) рождение первого ребенка</p> <p>12. Юридически оформленная процедура расторжения брака — это...</p> <p>а) разъезд</p> <p>б) скандал</p> <p>в) размолвка</p> <p>г) развод</p> <p>13. Предмет социологии — это:</p> <p>а) социальные отношения и социальные взаимодействия;</p> <p>б) межличностные взаимодействия людей;</p> <p>в) личность.</p> <p>14. Что такое социальная роль:</p> <p>а) реальное поведение;</p> <p>б) ожидаемое поведение;</p> <p>в) отобранный, закрепившийся образец поведения.</p> <p>15. Укажите, что не является теоретическим методом познания:</p> <p>а) гипотеза;</p> <p>б) эксперимент;</p> <p>в) теория;</p> <p>г) аналогия.</p> <p>16. Тип семьи, который является самым распространенным в</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>современной России, – это семья...</p> <p>а) одноподдетная</p> <p>б) бездетная</p> <p>в) многодетная</p> <p>г) среднедетная</p> <p>17. В основе выделения нуклеарной семьи лежит критерий...</p> <p>а) функций семьи</p> <p>б) благополучия семьи</p> <p>в) состава семьи</p> <p>г) формы брачных отношений</p> <p>18. Что такое социальная система:</p> <p>а) целое и части;</p> <p>б) совокупность элементов;</p> <p>в) совокупность элементов, во взаимной связи образующих единое целое.</p> <p>19. Что такое социальные общности:</p> <p>а) совокупность индивидов;</p> <p>б) совокупность индивидов, отличающихся целостностью, самостоятельностью, одинаковостью черт и образа жизни</p> <p>20. К какому типу толпы относится объединение людей, криком выражающих своё одобрение или протест:</p> <p>а) агрессивная толпа;</p> <p>б) толпа, спасающаяся бегством;</p> <p>в) толпа потребителей;</p> <p>г) экспрессивная толпа.</p> <p>21. Какой тип общности был первым в историческом контексте:</p> <p>а) род;</p> <p>б) племя;</p> <p>в) народность;</p> <p>г) нация</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>22. Может ли включать в себя та или иная нация неродственные народности</p> <p>а) может;</p> <p>б) не может.</p> <p>23. В малой группе имеют место любые контакты:</p> <p>а) да, любые;</p> <p>б) нет, лишь с определённой целью.</p> <p>24. Что такое референтная группа:</p> <p>а) группа, на которую равняется индивид, выступающая для него эталоном;</p> <p>б) группа, которую он стремится избежать;</p> <p>в) группа, в которую он стремится войти.</p> <p>25. Что понимается под социальной группой:</p> <p>а) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит свое поведение или свое будущее;</p> <p>б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;</p> <p>в) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения.</p> <p>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</p> <p>Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды.</p> <p>Основные теории социального действия.</p> <p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.</p> <p>Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.</p> <p>Социальный контроль и девиантное поведение.</p> <p>Массовое сознание и массовые действия.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология.</p> <p>Социальный статус и социальная роль личности.</p> <p>Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ.</p> <p>Общественное мнение как институт гражданского общества.</p>	
Уметь	<p>– Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.</p>	<p>Практические задания к зачету.</p> <p><u>Примерная тематика учебных социологических исследований</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Бедность и богатство в студенческой среде. – Курение в студенческой среде: норма или отклонение? – Мотивы выбора профессии. – «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя. – Ненормативная лексика в общении студентов. – Социальный портрет человека среднего класса в РФ. – Особенности представления о справедливости в студенческой среде. – Права и обязанности студента университета. – Элита современного российского общества. – «Золотая» молодежь. – Флэш-моб: что это такое? – Поведение людей в супермаркетах и на рынках. 	
Владеть	<p>– Навыками применения социологических знаний на</p>	<p>Практические задания:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>практике (в профессиональной деятельности).</p>	<p><u>Темы для социологического эссе</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социология: что это за наука и кому она нужна? 2. Визуализация образа социолога. Социолог – это: <ul style="list-style-type: none"> – человек с анкетой; – разведчик (П. Бергер); – социальный врач (Ж.Т. Тощенко); – аналитик (соучастник управления, прогнозист); 3. Социологический анализ сказки. 4. Специфика человеческой социальности. 5. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания «Дежурный по обществу»). 6. Социологическое сопровождение моей профессии. 7. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов. 8. Что такое социологическое воображение? <p>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:</p> <p>Раздел I. Введение в социологию</p> <p>Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины.</p> <p>Объект, предмет, категории, структура и функции социологии.</p> <p>Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук.</p> <p>История социологической мысли</p> <p>Социально-философские предпосылки возникновения социологии.</p> <p>Основные направления западной классической социологии:</p> <p>Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.</p> <p>Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Понимающая социология М. Вебера.</p> <p>Раздел II. Общество. Культура. Личность</p> <p>Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды.</p> <p>Основные теории социального действия.</p> <p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы</p> <p>Общество как социокультурная система.</p> <p>Социальные изменения и социальный прогресс</p> <p>Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы.</p> <p>Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном мире: понятие, признаки, причины и тенденции.</p> <p>Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ.</p> <p>Особенности стратификационной модели современного российского общества.</p> <p>Социальная мобильность: понятие, признаки и виды.</p> <p>Раздел 3. Методология и методы социологического исследования</p> <p>Социологическое исследование как способ получения социальной информации</p> <p>Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды.</p> <p>Выборочный метод в социологическом исследовании.</p> <p>Общий обзор методов сбора данных.</p> <p>Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы.</p> <p>Технология разработки методологического раздела программы СИ.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции			
Знать	Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи	<p style="text-align: center;">Экзаменационные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древнерусское государство в IX – XII вв. 2. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками. 3. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв. 4. Иван Грозный: реформы и опричнина. 5. Смутное время в России. 6. Россия в XVII в. 7. Русская культура в IX – XVII вв. 8. Преобразования традиционного общества при Петре I. 9. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. 10. Россия в первой половине XIX в. 11. Россия во второй половине XIX в. 12. Русская культура в XVIII – начале XX вв. 13. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия. 14. Россия в 1917 г. 15. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.). 16. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм. 17. Образование СССР 1922-1941 гг. 18. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. 19. СССР в годы Великой Отечественной войны. 20. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования. 	История

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																								
		21. СССР в 1965 – 1991 гг. 22. Особенности развития советской культуры. 23. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)																									
Уметь	– Анализировать этапы и закономерности исторического процесса, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать исторические факты	<p>Составление аналитических таблиц с логическим обоснованием</p> <p>1. Этапы образования и развития Древнерусского государства</p> <table border="1" data-bbox="913 667 1816 1058"> <thead> <tr> <th data-bbox="913 667 1312 754">Этап</th> <th data-bbox="1312 667 1816 754">Характеристика сущность, основные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="913 754 1312 842">1 этап Вторая половина IX-X вв.</td> <td data-bbox="1312 754 1816 842"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="913 842 1312 930">2 этап Конец X - XI вв.</td> <td data-bbox="1312 842 1816 930"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="913 930 1312 1058">3 этап Конец XI — первая половина XII в.</td> <td data-bbox="1312 930 1816 1058"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Этапы Смуты</p> <table border="1" data-bbox="913 1142 1816 1321"> <thead> <tr> <th data-bbox="913 1142 1077 1185">Этап</th> <th data-bbox="1077 1142 1285 1185">Дата</th> <th data-bbox="1285 1142 1552 1185">Характер</th> <th data-bbox="1552 1142 1816 1185">Основ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="913 1185 1077 1230">1 этап</td> <td data-bbox="1077 1185 1285 1230"></td> <td data-bbox="1285 1185 1552 1230"></td> <td data-bbox="1552 1185 1816 1230"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="913 1230 1077 1275">2 этап</td> <td data-bbox="1077 1230 1285 1275"></td> <td data-bbox="1285 1230 1552 1275"></td> <td data-bbox="1552 1230 1816 1275"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="913 1275 1077 1321">3 этап</td> <td data-bbox="1077 1275 1285 1321"></td> <td data-bbox="1285 1275 1552 1321"></td> <td data-bbox="1552 1275 1816 1321"></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Процесс закрепощения крестьян</p>	Этап	Характеристика сущность, основные	1 этап Вторая половина IX-X вв.		2 этап Конец X - XI вв.		3 этап Конец XI — первая половина XII в.		Этап	Дата	Характер	Основ	1 этап				2 этап				3 этап				
Этап	Характеристика сущность, основные																										
1 этап Вторая половина IX-X вв.																											
2 этап Конец X - XI вв.																											
3 этап Конец XI — первая половина XII в.																											
Этап	Дата	Характер	Основ																								
1 этап																											
2 этап																											
3 этап																											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы	
		Дата		Документ		Решение	
		1497 г.		Судебник			
		1550 г.		Судебник			
		Начало 80-х гг. XVI в.		Указ			
		1597 г.		Указ			
		1607 г.		Уложение В. Шуйского			
		1649 г.		Соборное Уложение			
		4. Династия Романовых					
		Имя		Даты жизни	Даты правления	Краткая ха	
		5 Первые декреты Советской власти					
		Декрет		Дата принятия	Сущность		
		6. Этапы гражданской войны					
		Этап	Хронологические рамки		Районы боевых действий		
		7. Сравнительная таблица политики «военного коммунизма» и НЭПа:					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
		Положения	«Военный коммунизм»		НЭП
		Годы			
		Цель			
		Основные мероприятия			
		Промышленность			
		Сельское хозяйство			
		Торговля и финансы			
		Система управления			
		Трудовые отношения			
		Итоги			
		8. Этапы Великой Отечественной войны»			
		Этап	Даты	Битвы и события	
		9. Этапы перестройки»			
			1 этап		
		Хронологические рамки			
		Оценка ситуации			
		Цель			
		Лидеры			
		Основные мероприятия			
		Результат			
		10. Основные этапы внешней политики СССР			
		Период	Цель и задачи	Основные события	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
			внешней политики		
Владеть	– Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	<p>1. Выразите и обоснуйте свою позицию по проблемным вопросам исторического развития России:</p> <p>2.1 Точки зрения по вопросу о происхождении Древнерусского государства:</p> <p>А) Древнерусское государство возникло в результате складывания внутренних предпосылок: развитие общества, социальных и хозяйственных сдвигов.</p> <p>Б) Государственность была принесена на Русь извне.</p> <p>Укажите, как называются эти теории, назовите их сторонников. Какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.</p> <p>2.2 В чем Вы видите положительные и отрицательные стороны политической раздробленности Руси?</p> <p>2.3 В историографии оценка монголо-татарского ига неоднозначна. Назовите разные точки зрения на его влияние на развитие русского государства. Какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>2.4 Какова оценка Смуты в историографии? Какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>2.5 Иван Грозный — реформатор России или сумасшедший тиран? Можно ли назвать опричнину реформой? Чем она</p>			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>отличается от всех других преобразований Ивана IV? В чем Вы видите несоответствие между реформами Ивана Грозного и плачевным состоянием России к концу его царствования?</p> <p>2.6 В оценке предпосылок петровских реформ в литературе существует две основные точки зрения.</p> <p>1). Петр нарушил естественный ход русской истории, искусственно привнес европейские образцы в экономику, политику, культуру.</p> <p>2). Преобразования были подготовлены всем предшествующим ходом исторического развития страны и не означали радикального разрыва с прошлым, а лишь ускорили процессы, начавшиеся в XVII в.</p> <p>Какая из них является более обоснованной с Вашей точки зрения? Свой вывод аргументируйте.</p> <p>2.7 В оценке исторического значения Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева существуют два полярных мнения.</p> <p>1). Классовая борьба крестьянства - это фактор социального прогресса в феодальном обществе. Социальная активность крестьян содействовала буржуазному развитию общества</p> <p>2). Крестьянская война, изначально обреченная на неудачу, отпугнула российских реформаторов и усилила позиции консерваторов. Это на долгие годы затормозило социально-экономическое развитие страны, способствовало тенденции к установлению военно-полицейского режима в России.</p> <p>Какая из оценок, на Ваш взгляд, является более обоснованной?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2.8 Историк А. Минаков считает, что выступление же декабристов не только не поспособствовало проведению реформ по крестьянскому вопросу, но, напротив, замедлило ее: «Император Павел I стал облегчать положение крестьян; в правление Александра I упразднение крепостной зависимости широко обсуждалось на высочайшем уровне. После событий на Сенатской площади работа над проектами по отмене крепостного права была предельно засекречена. Декабристы осложнили данный процесс и существенно затормозили его, поскольку русская государственная, самодержавная власть с этого момента вынуждена была действовать крайне осторожно».</p> <p>Как Вы относитесь к такой точке зрения?</p> <p>2.9 В отечественной исторической литературе есть несколько точек зрения на характер и результаты изменений, произошедших в Российском государстве в ходе первой русской революции 1905 – 1907 гг. Назовите эти точки зрения, какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>2.10 Каковы достижения и проблемы периода перестройки с Вашей точки зрения?</p> <p>–2.11 Что является главным национальным приоритетом России на современном этапе с Вашей точки зрения? Свой ответ обоснуйте..</p>	
Знать	Закономерности и причины развития физической культуры и спорта. Влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История ФК и С как наука и учебный предмет. 2. Понятие ФК. Возникновение и становление ФК. 3. Олимпийские игры античного мира. 4. Развитие спортивного движения во второй период Нового времени. 5. Особенности физической культуры в Новейшее время. 6. Олимпийская символика и атрибутика. 	Физическая культура и спорт

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	Применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции	Перечень заданий для зачета: 1. Что такое ГТО? 2. Когда «родился» первый комплекс ГТО? 3. Сколько ступеней было в первом комплексе ГТО? 4. Сколько испытаний входило в первый комплекс ГТО? 5. Какие виды испытаний включал этот комплекс? 6. Какого возраста люди участвовали в сдаче норм первого комплекса ГТО?	
Владеть	Навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1. Первые учебные заведения по физической культуре 2. Физическая культура как учебный предмет 3. ГТО как система физического воспитания населения 4. Физическая культура в годы ВОВ 5. Физическая культура и спорт среди трудящихся 6. Спортивные организации в СССР 7. Современное состояние физической культуры и спорта в РФ 8. Крупнейшие отечественные спортивные организации (клубы общества и другие ассоциации, объединения, в том числе по отдельным видам спорта своего региона, области, края, республики)	
Знать	- основные социальные, политические и культурные изменения в стране изучаемого языка, начиная с древнеанглийской эпохи до настоящего времени; - основные закономерности исторического развития английского языка.	Примерный перечень теоретических вопросов 1. На какие периоды принято делить историю английского языка? 2. Кто впервые дал характеристику периодов, основанную на фонетико-морфологическом признаке? 3. Назовите имя человека, впервые упомянувшего о древних германцах. 4. Кто составил классификацию германских племен? 5. Какие германские племена захватили Британию в середине 5	История языка и введение в спецфилологию

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>века?</p> <p>6. Какие диалекты сформировались в языке?</p> <p>7. В каком году Англия была захвачена Вильгельмом Завоевателем?</p> <p>8. Какие языки функционировали в Англии после нормандского завоевания?</p> <p>9. Назовите первый письменный памятник шотландского диалекта.</p> <p>10. Назовите первый государственный документ на английском языке.</p> <p>11. Какой диалект лег в основу национального языка? Чем это было обусловлено?</p> <p>12. Как называлась и когда была напечатана первая книга на английском языке?</p> <p>13. В чем состояла основная трудность написания научных трудов на английском языке?</p>	
Уметь	<p>- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>- раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической концепции, школе, течении;</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену</p> <p>1. Какие категории свойственны древнеанглийскому существительному?</p> <p>2. Какие падежи различались в древнеанглийском языке?</p> <p>3. Какие группы существительных в зависимости от основообразующего суффикса выделяются в древнеанглийском языке?</p> <p>4. Какой процесс приводит к распаду системы падежных окончаний в среднеанглийском языке?</p> <p>5. Какие падежи сохранились в среднеанглийский период?</p> <p>6. При помощи чего стали выражаться падежные отношения после распада системы падежных окончаний?</p> <p>7. Из какого окончания развилось окончание множественного числа –es и в результате какого процесса?</p> <p>8. Какие категории имело имя прилагательное в</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>древнеанглийском языке?</p> <p>9. Всегда ли прилагательное должно было находиться в предложении рядом с существительным? Почему?</p> <p>10. Какие типы склонений прилагательных существовали в древнеанглийском языке? От чего они зависели?</p> <p>11. Как образовывалась сравнительная степень прилагательных в древнеанглийский период?</p> <p>12. Назовите суффиксы превосходной степени в древнеанглийский период.</p> <p>13. По какому склонению обычно склонялись формы превосходной степени?</p> <p>14. Что такое супплетивный способ образования степеней сравнения?</p> <p>15. Назовите категории, свойственные личным местоимениям в древнеанглийский период.</p> <p>16. Существовали ли указательные местоимения в древнеанглийский период?</p> <p>17. От чего произошли притяжательные местоимения?</p> <p>18. Склонялись ли древнеанглийские отрицательные, вопросительные и неопределенные местоимения?</p>	
Владеть	<p>- аналитическими и практическими навыками в рассмотрении вопросов лингвистики, системным представлением о взаимосвязях всех уровней языка и общества;</p> <p>- навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на</p>	<p>Проведите фонетический, морфологический и синтаксический анализ древнеанглийского текста. Переведите его на современный английский язык.</p> <p>Ʀa Ʀæs on hærfeste Ʀa wicode se cyng on neaweste byriȝ , Ʀa hwile Ʀe hie hire corn ȝ erypan, Ʀæt Ʀa Deniscan ne mehton Ʀæs ripes forwiernan. Ʀa sume dæȝ e rad se cyng up be Ʀære sæ and ȝ ehawade hwær mon mehte Ʀa ea forwyrcean Ʀæt hie ne mehton Ʀa scipu utbregan.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	изучаемом иностранном языке.		
Знать	<p>- основные социальные, политические и культурные изменения в стране изучаемого языка, начиная с древнеанглийской эпохи до настоящего времени;</p> <p>- основные закономерности исторического развития английского языка.</p>	<p>Примерный перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На какие периоды принято делить историю английского языка? 2. Кто впервые дал характеристику периодов, основанную на фонетико-морфологическом признаке? 3. Назовите имя человека, впервые упомянувшего о древних германцах. 4. Кто составил классификацию германских племен? 5. Какие германские племена захватили Британию в середине 5 века? 6. Какие диалекты сформировались в языке? 7. В каком году Англия была захвачена Вильгельмом Завоевателем? 8. Какие языки функционировали в Англии после нормандского завоевания? 9. Назовите первый письменный памятник шотландского диалекта. 10. Назовите первый государственный документ на английском языке. 11. Какой диалект лег в основу национального языка? Чем это было обусловлено? 12. Как называлась и когда была напечатана первая книга на английском языке? 13. В чем состояла основная трудность написания научных трудов на английском языке? 	Основы спецфилологии
Уметь	- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении	<p>Перечень вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Германские народы и германские языки. Классификация современных германских языков. 2. Заселение севера Европы индоевропейскими племенами. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	социальных и профессиональных задач; - раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической концепции, школе, течениях;	3. Первые сведения о германцах (из описаний римских историков). 4. Названия и самоназвания древних германцев и современных немцев 5. История германской филологии 6. История германской письменности 7. Общественный строй и быт древних германцев 8. Обычаи, нравы и верования древних германцев 9. Образование племенных союзов 10. Классификация германских племен по Плинию.	
Владеть	- аналитическими и практическими навыками в рассмотрении вопросов лингвистики, системным представлением о взаимосвязях всех уровней языка и общества; - навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.	Напишите эссе по предложенным темам: 1. Связь истории языка и истории народа. Индоевропейский праязык. Общегерманский язык. Протогерманский язык. Германские народы. Внешняя и внутренняя история языка. История германской филологии. История германской письменности. 2. Условия формирования германских языков. Синхрония и диахрония. Проблема языковых изменений. Исторические изменения языков. Исторические и лингвистические условия формирования германских языков. Общественный строй и быт германцев. Обычаи, нравы и верования древних германцев. Образование племенных союзов. 3. Периодизация истории общегерманского периода. Классификация германских племен по Плинию. Классификация германских языков на основе памятников древнегерманской письменности.	
Знать	– знать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	Теоретические вопросы: Особенности языка и стиля заметки. Лингвостилистические особенности «мягкой новости».	Язык прессы

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	– уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>Практические задания:</p> <p>Какие типы связи между предложениями представлены в тексте:</p> <p>Европейский суд в Страсбурге обязал латвийские власти вернуть гражданке России Татьяне Сливенко жилье и выплатить компенсацию за моральный ущерб. На момент распада СССР Сливенко проживала в Латвии, была замужем за офицером Советской Армии, растила дочь. Новые власти выгнали их из квартиры и выслали из страны. Теперь Европейский суд восстановил справедливость.</p> <p>А) Цепная Б) Цепная и коррелятивная –В) Цепная и интегративно-характеризующая</p>	
Владеть	– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>Комплексные проблемные задания:</p> <p>Дать письменный анализ публикации любого публицистического жанра по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определить характер оценки в тексте (позитивная/негативная, открытая/скрытая); выписать языковые средства социальной оценки. • Определить соответствие текста принципу публичности. Указать причины нарушения этого принципа (если выявлены). <p>–• Оценить точность словоупотребления в тексте, проанализировать выявленные ошибки.</p>	
Знать	– знать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Стилистика интервью: роль «предпосылочных знаний» в организации беседы, вопросный комплекс, драматургия интервью.</p> <p>–Язык и стиль репортажа.</p>	Современный язык в публицистике
Уметь	– уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для	<p>Практические задания:</p> <p>Какие типы связи между предложениями представлены в тексте:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	формирования гражданской позиции	<p>На момент распада СССР Сливенко проживала в Латвии, была замужем за офицером Советской Армии, растила дочь. Новые власти выгнали их из квартиры и выслали из страны. Теперь Европейский суд восстановил справедливость.</p> <p>А) Цепная Б) Цепная и коррелятивная –В) Цепная и интегративно-характеризующая</p>	
Владеть	– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>Комплексные проблемные задания: Дать письменный анализ публикации любого публицистического жанра по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявить уровни чередования стандарта и экспрессии. • Выписать речевые клише (стандартные выражения), определить их функциональную значимость. • Выписать экспрессивные средства, определить их источники и цель использования. 	
Знать	<p>– основные этапы исторического развития стран изучаемого языка;</p> <p>– основные закономерности исторического развития стран изучаемого языка;</p> <p>– основные методы исследований, используемых в истории;</p> <p>– определения исторических понятий и их структурные характеристики;</p> <p>определения исторических процессов;</p>	<p>Теоретические вопросы к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What are the reasons why the Romans had such a huge impact on Britain? 2. Are there any traces celebrating Roman conquest of Britain left anywhere in the world? 3. What did the Romans build in Britain? 4. In what part of Britain do some of the Roman mining tunnels remain? 5. What did Britain, cold and wet, have to offer the Romans from the warm Mediterranean? 6. What way of life did the Romans introduce in the countryside? 7. What put an end to Britain's involvement with the Roman way 	Специальное страноведение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>of life?</p> <p>8. What were the names of the Anglo-Saxon kingdoms?</p> <p>9. What was the effect of the Viking invasion?</p> <p>10. What kind of ruler was Alfred the Great?</p> <p>11. What events led up to the Norman conquest of England?</p> <p>12. How did William's rule transform England?</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные этапы исторического развития стран изучаемого языка; – выявлять закономерности исторического развития стран изучаемого языка; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области истории стран изучаемого языка; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	<p>1. Докажите утверждение: Medieval life was controlled by two forces: the crown and the church.</p> <p>2. Докажите утверждение: The Tower of London has come to symbolize Britishness. Back in the 11th century it was a symbol of Norman conquest.</p> <p>3. Докажите утверждение: Oliver Cromwell was a mass of contradictions.</p> <p>4. Практическое задание: Why do you think people in the twenty-first century display interest in commemorating the events of the Civil War? What do you think of the importance of historic battle re-enactments?</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов истории на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; – способами демонстрации умения 	<p>Примерный перечень тем для подготовки устных докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины столетней войны между Англией и Францией. 2. Крестьянские восстания под руководством Уотта Тайлера. 3. Война Роз. 4. Образование национального государства. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>анализировать конкретную историческую ситуацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследования в области истории; – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; – возможностью междисциплинарного применения знаний истории стран изучаемого языка; – основными методами исследования в области истории, практическими умениями и навыками их использования; – основными методами решения задач в области истории; – профессиональным языком предметной области знания; 	<p>5. Реформация в Англии. 6. Борьба Стюартов с парламентом. Религиозные разногласия. 7. Гражданская война в Британии. 8. Реставрация Стюартов. 9. Промышленная революция в Британии. 10. Британское искусство в XX веке.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные этапы исторического развития стран изучаемого языка; – основные закономерности исторического развития стран изучаемого языка; – основные методы исследований, используемых в истории; – определения исторических понятий и их структурные характеристики; 	<p>Теоретические вопросы к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What are the reasons why the Romans had such a huge impact on Britain? 2. Are there any traces celebrating Roman conquest of Britain left anywhere in the world? 3. What did the Romans build in Britain? 4. In what part of Britain do some of the Roman mining tunnels remain? 5. What did Britain, cold and wet, have to offer the Romans from 	История и культура страны изучаемого языка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	определения исторических процессов;	<p>the warm Mediterranean?</p> <p>6. What way of life did the Romans introduce in the countryside?</p> <p>7. What put an end to Britain’s involvement with the Roman way of life?</p> <p>8. What were the names of the Anglo-Saxon kingdoms?</p> <p>9. What was the effect of the Viking invasion?</p> <p>10. What kind of ruler was Alfred the Great?</p> <p>11. What events led up to the Norman conquest of England?</p> <p>12. How did William’s rule transform England?</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные этапы исторического развития стран изучаемого языка; – выявлять закономерности исторического развития стран изучаемого языка; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области истории стран изучаемого языка; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Докажите утверждение: Medieval life was controlled by two forces: the crown and the church. 2. Докажите утверждение: The Tower of London has come to symbolize Britishness. Back in the 11th century it was a symbol of Norman conquest. 3. Докажите утверждение: Oliver Cromwell was a mass of contradictions. 4. Практическое задание: Why do you think people in the twenty-first century display interest in commemorating the events of the Civil War? What do you think of the importance of historic battle re-enactments? 5. Докажите утверждение: “The strength of the Anglo-Saxon culture is obvious in modern times”. 	
Владеть	– практическими навыками использования элементов истории на других дисциплинах, на занятиях в	<p>Примерный перечень тем для устных докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины столетней войны между Англией и Францией. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>аудитории и на производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения анализировать конкретную историческую ситуацию; – методами исследования в области истории; – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; – возможностью междисциплинарного применения знаний истории стран изучаемого языка; – основными методами исследования в области истории, практическими умениями и навыками их использования; – основными методами решения задач в области истории; – профессиональным языком предметной области знания; 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Крестьянские восстания под руководством Уотта Тайлера. 3. Война Роз. 4. Образование национального государства. 5. Реформация в Англии. 6. Борьба Стюартов с парламентом. Религиозные разногласия. 7. Гражданская война. 8. Реставрация Стюартов. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия об исторических закономерностях развития немецкого языка – основные методы исследований, используемых в спецфилологии 	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Германские языки как группа родственных языков внутри индоевропейской семьи. Современные и древние германские языки. Место немецкого языка в группе германских языков. 2. Древневерхненемецкие диалекты в эпоху создания франкского государства. Процесс складывания языка немецкой народности. 	<p>Основы теории второго иностранного языка (немецкий язык)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Важнейшие литературные памятники на древневерхненемецких диалектах. Средневерхненемецкий период в истории немецкого языка. Литературные памятники этой эпохи.</p> <p>3. Образование немецкого национального языка. Происхождение слова „deutsch“</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять факторы, влияющие на развитие современного языка в историческом дискурсе...; – применять базовые знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области культурологи, страноведения 	<p>Упражнение</p> <p>Определите, к какому периоду истории немецкого языка относится следующий текст. Докажите это примерами разных языковых уровней. Переведите и проанализируйте текст.</p> <p>Dis gebet hat grosse kraft, das ein mensche leistet mit aller siner maht: Es machet ein sur herze suesse, ein trurig herze vro, ein arm herze rich, ein tump herze wise, ein bloede herze kuene.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – основными методами решения задач в области истории языка, исторического аспекта развития языка. 	<p>Задания проблемного характера</p> <p>По какому одному (но повторяющемуся) наиболее простому графико-фонетическому признаку можно установить приблизительную региональную принадлежность рукописей, содержащих "вариацию" одного и того же текста (из "Правил св. Франциска, утвержденного буллой", немецкие переводы конца 15 в.): Si sollent halten das hailige ewangelium unsers herren Jhesu cirsti und süllen leben in gehorsamkeit, ane aigenschafft und in keüschait. (M)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		...czu halden daz heylige ewangelium vnsers herren ihesu cristi, czu leben in gehorsam, an eygenschafft vnnd in kuscheit. (Am)	
Знать	<p>– основные понятия об исторических закономерностях развития немецкого языка</p> <p>основные методы исследований, используемых в спецфилологии</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Германские языки как группа родственных языков внутри индоевропейской семьи. Современные и древние германские языки. Место немецкого языка в группе германских языков.</p> <p>2. Древневерхненемецкие диалекты в эпоху создания франкского государства. Процесс складывания языка немецкой народности. Важнейшие литературные памятники на древневерхненемецких диалектах. Средневерхненемецкий период в истории немецкого языка. Литературные памятники этой эпохи.</p> <p>3. Образование немецкого национального языка. Происхождение слова „deutsch“</p>	Лингвокультурология
Уметь	<p>– выделять факторы, влияющие на развитие современного языка в историческом дискурсе...;</p> <p>– применять базовые знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>– приобретать знания в области культурологи, страноведения</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Определите, к какому периоду истории немецкого языка относится следующий текст. Докажите это примерами разных языковых уровней. Переведите и проанализируйте текст.</p> <p>Dis gebet hat grosse kraft, das ein mensche leistet mit aller siner maht: Es machet ein sur herze suesse, ein trurig herze vro, ein arm herze rich, ein tump herze wise, ein bloede herze kuene.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	– основными методами решения задач в области истории языка, исторического аспекта развития языка.	<p align="center">Задания проблемного характера</p> <p>По какому одному (но повторяющемуся) наиболее простому графико-фонетическому признаку можно установить приблизительную региональную принадлежность рукописей, содержащих "вариацию" одного и того же текста (из "Правил св. Франциска, утвержденного буллой", немецкие переводы конца 15 в.): Si sollent halten das hailige ewangelium unsers herren Jhesu cirsti und süllen leben in gehorsamkeit, ane aigenschafft und in keüschait. (M) ...czu halten daz heylige ewangelium vnsers herren ihesu cristi, czu leben in gehorsam, an eygenschafft vnnd in kuscheit. (Am)</p>	
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> • базовые понятия математики; • способы представления и формализации данных; • методы математической обработки информации; • методы решения базовых математических задач; • иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах 	<p align="center">Перечень вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия теории множеств. Основные операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Бинарные отношения. 2. Элементарные логические функции. Конъюнкция. Дизъюнкция. Пример. 3. Элементарные логические функции. Импликация. Эквиваленция. Пример. 4. Элементарные логические функции. Решение логических задач. 5. Законы алгебры логики. Упрощение логических выражений. 6. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Истинностные таблицы. 7. Предикаты и кванторы. Понятие формулы логики 	Основы математической обработки информации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>предикатов.</p> <p>8. Введение в теорию графов. Основные понятия и определения.</p> <p>9. Теория графов. Метод поиска в глубину. Пример.</p> <p>10. Эйлеровы графы. Пример.</p> <p>11. Кратчайшие пути на графе. Пример задачи.</p> <p>12. Комбинаторика. Размещения. Перестановки. Примеры задач.</p> <p>13. Комбинаторика. Сочетания. Пример задачи.</p> <p>14. Матричные вычисления. Сложение и умножение матриц.</p> <p>15. Матричные вычисления. Решение систем линейных уравнений.</p> <p>16. Соединения без повторений и с повторениями. Комбинаторные правила сложения и умножения.</p> <p>17. Перестановки, размещения и сочетания. Примеры комбинаторных задач</p> <p>18. Классическое определение вероятности. Теоремы умножения и сложения вероятностей.</p> <p>19. Дискретные и непрерывные случайные величины.</p> <p>20. Нормальный закон распределения вероятностей.</p> <p>21. Статические гипотезы и методы проверки гипотез.</p> <p>22. Основные понятия математической статистики. Характеристики вариационного ряда.</p> <p>23. Статистическое распределение выборки. Закон распределения вероятностей. Полигон и гистограмма частот.</p> <p>1. Наука, изучающая законы и формы мышления, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Алгебра 2) Геометрия 3) Философия 4) Логика 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2. Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выражение 2) Аксиома 3) Высказывание 4) Умозаключение <p>3. Константа, которая обозначается "1" в алгебре логики называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ложь 2) Истина 3) Правда 4) неправда <p>4. Какое из следующих высказываний является истинным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) город Париж - столица Англии 2) $3 + 5 = 2 + 4$ 3) $II + VI = VIII$ 4) томатный сок вреден <p>5. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "и" называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Инверсия 2) Конъюнкция 3) Дизъюнкция 4) Импликация <p>6. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "или" называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Инверсия 6) Конъюнкция 7) Дизъюнкция 8) Импликация 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>7. Логическая операция, которая соответствует конструкции «если..., то...»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Инверсия 2) Тожество 3) Дизъюнкция 4) импликация <p>8. Логическая операция, которая соответствует конструкции «A тогда и только тогда, когда B»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Инверсия 2) Эквиваленция 3) Дизъюнкция 4) Импликация <p>9. Дано множество $A = \{34, 68, 136, 272\}$. Чему равна мощность этого множества?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 34 2) 6 3) 4 4) 272 <p>10. Пересечением множеств $A = \{1, 2, 6, 7, 9, 12, 22\}$ и $B = \{2, 6, 9, 12\}$ будет множество</p> <ol style="list-style-type: none"> a) $\{2, 6, 9, 12\}$ b) $\{1, 7, 22\}$ c) $\{1, 2, 6, 7, 9, 12, 22\}$ <p>11. Множество рациональных чисел является подмножеством</p> <ol style="list-style-type: none"> a) целых чисел; b) натуральных чисел; c) положительных чисел; d) действительных чисел 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>12.Какой граф называется ориентированным?</p> <p>а) С петлями б) Без петель с) ребра имеют направление</p> <p>13.Какой граф называется мультиграфом?</p> <p>а) содержит кратные ребра б) имеет петлю с) ребра имеют направление</p> <p>14.Что представляет собой универсальное множество? это декартово произведение на множестве</p> <p>а) имеет такую особенность, когда все множества являются ее подмножествами б) имеет то свойство, при котором включает все подмножества для входного множества с) это эквивалент для сравнения</p> <p>I. Статистическое наблюдение – это:</p> <p>а) научная организация регистрации информации; б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности; в) работа по сбору массовых первичных данных; г) обширная программа статистических исследований</p> <p>Показатель дисперсии - это:</p> <p>а) квадрат среднего отклонения б) средний квадрат отклонений в) отклонение среднего квадрата</p> <p>Медиана в ряду распределения с четным числом членов</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ряда равна</p> <ul style="list-style-type: none"> а) полу сумме двух крайних членов б) полу сумме двух срединных членов <p>Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> а) модой б) медианой <p>Ранжирование - это</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) определение числовых характеристик вариационного ряда 2) построение полигона частот выборочного распределения 3) расположение всех вариантов вариационного ряда в возрастающем (убывающем порядке) 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач. Выполнять операции с множествами; • находить вероятность случайного события; определять значения числовых характеристик случайной величины. Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Строить 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Какие функции Microsoft Excel <ul style="list-style-type: none"> 1) Что произойдет в результате выполнения функции =СУММЕСЛИ(A1:A20;">10") <ul style="list-style-type: none"> 1) вычисление суммы чисел, равных 10, из диапазона A1:A20 2) сравнение чисел, больших 10, из диапазона A1:A20 3) вычисление суммы чисел из диапазона A1:A20 4) вычисление суммы чисел , больших 10, из диапазона A1:A20 1) Диаграмма, которая определяет долю в совокупности ... <ul style="list-style-type: none"> a) точечная диаграмма; b) столбиковая диаграмма; c) график; d) круговая диаграмма 2) Дан фрагмент электронной таблицы, содержащей числа и формулы. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																
	<p>полигон и гистограмму частот выборочного распределения. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных.</p>	<table border="1" data-bbox="972 309 1379 469"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>15</td> <td>29</td> <td>=A1+B1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>100</td> <td>30</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>После копирования ячейки C1 в D1 формула примет вид</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) $=A3+B3$ 2) $=B1+C1$ 3) $=A2+B2$ 4) $=D1+C1$ <p>9) В ячейке A1 содержится формула $=\\$D2+E\\1. После перемещения значения ячейки A1 в ячейку B2 формула примет вид</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) $=\\$D3+F\\1 2) $=\\$C2+A\\1 3) $=\\$C2+D\\1 4) $=\\$A2+D\\1 <p>10) Какую встроенную функцию необходимо внести в ячейку, чтобы найти максимальное значение в диапазоне ячеек с B3 по B21</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) $=МАКС(с B3 по B21)$ 2) $=МАКС(B3 - B21)$ 3) $=МАКС(B3:B21)$ 4) $=МАКС(B1:B21)$ <p>11) Как изменится формула $=A2+B\\$2$ при копировании из ячейки B3 в ячейку D4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) $=C3+B\\$3$; 2) $=C3+D\\$2$; 3) $=C4+B\\$2$; 4) $=C3+\\$B2$ <p>12) Дан фрагмент электронной таблицы. Определите значение, записанное в ячейке C2.</p>		A	B	C	1	15	29	=A1+B1	2	10	5		3	100	30		
	A	B	C																
1	15	29	=A1+B1																
2	10	5																	
3	100	30																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		<table border="1" data-bbox="969 308 1727 432"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>=A1+B2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>=A1*2</td> <td>=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2</td> <td>=C1-(B2-15)</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="1010 483 1391 515">1)15 2) 21 3) 20 4)25</p> <p data-bbox="875 564 1816 767">Пример задания: Выполнить в табличном процессоре. Дана последовательность значений некоторого признака: 14; 14; 25; 15; 12; 8; 18; 23; 14; 11; 18; 18; 12; 29; 16; 17; 13; 15; 20; 10; 17; 16; 18; 16; 14; 9; 15; 13; 20; 28; 9; 20. Выполните математическую обработку данных по следующей схеме:</p> <ol data-bbox="875 815 1816 1294" style="list-style-type: none"> 1) выполнить ранжирование признака и составить безинтервальный вариационный ряд распределения; 2) составить равноинтервальный вариационный ряд, разбив всю вариацию на k интервалов. Число интервалов определяем по формуле Герберта Стёрджеса (Herbert Arthur Sturges): $k=1+3,322*\lg N$; 3) построить гистограмму распределения; 4) найти числовые характеристики выборочной совокупности: характеристики положения (выборочную среднюю, моду, медиану); характеристики рассеяния (выборочную дисперсию, среднее квадратическое отклонение); 5) найти доверительный интервал для генеральной средней. Принять уровень значимости $\alpha = 0,05$. 		A	B	C	1	5	9	=A1+B2	2	=A1*2	=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2	=C1-(B2-15)	
	A	B	C												
1	5	9	=A1+B2												
2	=A1*2	=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2	=C1-(B2-15)												
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • Навыками математической обработки информации; 	1) В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике и физике. На рисунке приведены первые													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы																								
	интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. Навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в Microsoft Excel.	строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный.																												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="875 459 1133 547">Ученик</th> <th data-bbox="1133 459 1337 547">Район</th> <th data-bbox="1337 459 1525 547">Математика</th> <th data-bbox="1525 459 1720 547">Физика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="875 547 1133 592">Иванов Владислав</td> <td data-bbox="1133 547 1337 592">Майский</td> <td data-bbox="1337 547 1525 592">65</td> <td data-bbox="1525 547 1720 592">79</td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 592 1133 636">Морев Борис</td> <td data-bbox="1133 592 1337 636">Заречный</td> <td data-bbox="1337 592 1525 636">52</td> <td data-bbox="1525 592 1720 636">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 636 1133 681">Михин Николай</td> <td data-bbox="1133 636 1337 681">Маяк</td> <td data-bbox="1337 636 1525 681">60</td> <td data-bbox="1525 636 1720 681">27</td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 681 1133 726">Богданов Виктор</td> <td data-bbox="1133 681 1337 726">Центральный</td> <td data-bbox="1337 681 1525 726">98</td> <td data-bbox="1525 681 1720 726">86</td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 726 1133 852"></td> <td data-bbox="1133 726 1337 852"></td> <td data-bbox="1337 726 1525 852"></td> <td data-bbox="1525 726 1720 852"></td> </tr> </tbody> </table>				Ученик	Район	Математика	Физика	Иванов Владислав	Майский	65	79	Морев Борис	Заречный	52	30	Михин Николай	Маяк	60	27	Богданов Виктор	Центральный	98	86					
Ученик	Район	Математика	Физика																											
Иванов Владислав	Майский	65	79																											
Морев Борис	Заречный	52	30																											
Михин Николай	Маяк	60	27																											
Богданов Виктор	Центральный	98	86																											
		<p>На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.</p> <p>1) Чему равна наибольшая сумма баллов по двум предметам среди учащихся Майского района? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G1 таблицы.</p> <p>2) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Майского района? Ответ с точностью до одного знака после запятой запишите в ячейку G2 таблицы.</p> <p>3) Отфильтруйте таблицу по полю «Математика» > 70 баллов, скопируйте результаты в отдельную таблицу и постройте график, отражающий результаты тестирования школьников по математике.</p> <p>4) Отфильтруйте и скопируйте в отдельные таблицы данные тестирования школьников центрального и майского районов, найдите суммарный балл каждого учащегося по двум предметам. Постройте сравнительную гистограмму и сделайте вывод о</p>																												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>качестве подготовки школьников в этих двух районах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	
Знать	<p>Предмет и объект естественнонаучной картины мира; Предмет и объект отдельных естественных наук. Основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи; Роль естествознания в формировании целостного видения мира и жизни. Роль математического знания и методов естественнонаучного исследования в современной науке и жизни. Возможности использования информации и основных методов естественнонаучных дисциплин для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p><u>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Путь к единой культуре. 2. Понятие о научной картине мира. Структурные элементы научного знания. Методы науки. 3. Естествознание как комплекс наук о природе. Предмет и задачи современного естествознания. Парадоксы естествознания. 4. Панорама современного естествознания. Тенденции развития естествознания на современном этапе. 5. История развития естествознания. Развитие представлений об окружающем в древнем мире, в средние века, в эпоху Возрождения, Новое время, XIX-XX вв, современность. 6. Естественнонаучные революции (Аристотелево-Птолемеевская, Коперниковская, Эйнштейновская) предпосылки, создатели, основные понятия и законы, результаты. 7. Наука и общество. Отличительные черты науки. Этапы становление классической науки. Неклассическая наука. Значение науки на современном этапе развития общества. 8. Типы мировоззрений. Естественнонаучный стиль мышления. 9. Современные представления о материи. Движение как способ существования материи. Энергия как мера движения. Структурные уровни организации материи (микро-, макро-, мегамир). 10. Системная организация материи. Типы взаимодействий и их характеристики. Суперобъединение. 11. Общая структура естественнонаучной картины мира. Основные идеи квантово-космологической картины природы. 	<p>Концепция современного естествознания</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>12. Система идей современной физической картины мира (ФКМ). Проблемы («горячие точки») современной физики.</p> <p>13. Структурные элементы механической картины мира (МКМ). Общая структура электродинамической ФКМ. Современная квантовая картина мира (ККМ).</p> <p>14. Концепции пространства и времени, их свойства и особенности на каждом уровне организации материи. Эволюция представлений о пространстве и времени. Характеристики пространства и времени.</p> <p>15. Принципы дополнительности, неопределенности, соответствия, суперпозиции, симметрии, причинности, близкодействия, дуализма, квантования, принцип возрастания энтропии, относительности и др. в современной ФКМ.</p> <p>16. Структура любой физической теории и её математическая модель. Развитие представлений о структуре материального мира. Корпускулярная концепция физического описания природы. Континуальная концепция физического описания природы</p> <p>17. Структура любой физической теории и её математическая модель. Динамические закономерности и их математическое описание. Статистические закономерности и их математическое описание.</p> <p>18. Развитие представлений о микромире. Свойства объектов микромира. Элементарные частицы, их характеристики. Классификация элементарных частиц.</p> <p>19. Развитие представлений о микромире. Типы фундаментальных взаимодействий. Фундаментальные взаимодействия как основа всех форм движения материи.</p> <p>20. Проблемы или «горячие точки» в современной физике и астрофизике. Эволюция астрономической картины мира – исторический обзор основных открытий в астрономии.</p> <p>21. Специальная и общая теория относительности: принцип</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>относительности Эйнштейна, принцип постоянства скорости света, представления о едином пространстве-времени. Принцип относительности Галилея (принцип инерции)</p> <p>22. Законы сохранения импульса, момента импульса, заряда, энергии (в макроскопических системах). Фундаментальный характер законов сохранения. Развитие идеи сохранения в естествознании.</p> <p>23. Принципы симметрии. Значение представлений о симметрии Симметрия пространства - времени. Связь законов сохранения с симметрией (теорема Нетер). Развитие идеи сохранения и симметрии в естествознании.</p> <p>24. Порядок и беспорядок в природе. Классическая термодинамика. Энтропия. Молекулярно-кинетический (статистический) метод изучения макросистем</p> <p>25. Проблема возникновения упорядоченных структур в природе. Синергетика (Хакен), неравновесная термодинамика (Пригожин) Самоорганизация в живой и неживой природе, ее пороговый характер.</p> <p>26. Космология (мегамир). Идея единства.</p> <p>27. Эволюционизм в космологии: модели Вселенной А. Фридмана, Г. Гамова. Идеи С. Хокинга. Закон Хаббла.</p> <p>28. Эры развития Вселенной. Космологический принцип. Антропный принцип.</p> <p>29. Возраст, размеры и структура Вселенной. Источник энергии и эволюция звезд. Происхождение химических элементов.</p> <p>30. Эволюция звезд. Ранняя эволюция Солнца</p> <p>31. Гипотезы образования Солнечной системы и планеты Земля. Строение Солнечной системы</p> <p>32. Внутреннее строение и история геологического развития Земли. Современные концепции развития геосферных оболочек.</p> <p>33. Химия как наука. Структура и содержание этапов развития</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ХКМ.</p> <p>34. Основные химические концепции: учение о составе, структурная химия, химическая кинетика и термодинамика, эволюционная химии.</p> <p>35. Связь физических, химических и биологических объектов и форм их движения</p> <p>36. Периодическая система химических элементов и периодический закон Д.И. Менделеева. Понятие о теории химической эволюции.</p> <p>37. Биология как комплекс наук о живой материи. Три образа биологии. Этапы развития биологии.</p> <p>38. Понятие жизни. Признаки живого как одной из форм движения материи. Обобщения и аксиомы биологии. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Теория биохимической эволюции.</p> <p>39. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Проблема распространенности жизни во Вселенной</p> <p>40. Особенности биологического уровня организации материи. Системность в организации живого. Структурные уровни организации живого.</p> <p>41. Физико-химические основы жизни. Особенности возрастания энтропии в живых системах. Живой организм как самоорганизующая система. Концепция целостности жизни.</p> <p>42. Синергетический подход. Самоорганизация в живой и неживой природе</p> <p>43. Многообразие живых организмов. Условия существования и устойчивости биосферы как открытой неравновесной системы: поток энергии, внутренняя структура.</p> <p>44. Генетика как наука о наследственности и изменчивости живых существ. Генетика и эволюция. Генные механизмы эволюции.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>45. Принципы и факторы эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Онтогенез как поэтапная реализация: генетической программы. Онтогенез и филогенез. Эволюция клеточных структур</p> <p>46. Развитие эволюционизма в биологии (Линней, Бюффон, Ломоносов, Ламарк, Дарвин). Популяция как эволюционная единица. Принцип универсального эволюционизма</p> <p>47. Экосистемы. Взаимоотношения в биогеоценозах. Типы питания. Разнообразие трофических взаимодействий. Биосфера.</p> <p>48. Концепция биосферы, ее функции. Постулаты В.И. Вернадского. Представления о ноосфере. Биосфера и космические циклы. Идеи русских космистов. Необратимость времени и будущее человечества.</p> <p>49. Литосфера как абиотическая основа жизни. Экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая; географическая оболочка Земли.</p> <p>50. Внутреннее строение и история геологического развития (эволюции) земли. Современные концепции развития геосферных оболочек.</p> <p>51. Общая характеристика, строение, поверхность и атмосфера Земли. Этапы прошлого и будущего развития Земли. Человек как геологическая сила.</p> <p>52. Человек как предмет естественно-научного познания. Возможности и ограничения естественнонаучных методов в изучении человека.</p> <p>53. Космобиосоциокультурная природа человека.</p> <p>54. Физиология человека. Место человека в системе живой природы.</p> <p>55. Проблема соотношения биологического и социального в индивидуальном развитии человека. Социальная характеристика человека.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>56. Индивидуальное и популярное здоровье. Эмоции, творчество, работоспособность.</p> <p>57. Развитие представлений о возникновении человека. Современные представления о происхождении человека: основные гипотезы, этапы антропогенеза, проблемы. Соотношение биологических и социальных факторов в филогенезе человека</p> <p>58. Современный этап эволюции человека. Прогнозы эволюционного будущего человека</p> <p>59. Человек и биосфера: проблемы взаимодействия. Хозяйственная деятельность человека: обратимые и необратимые последствия. Непосредственные и опосредованные воздействия на биосферу</p> <p>60. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Биоэтика. Концепция экоцентризма.</p> <p>61. Рациональное природопользование. Экологические катастрофы и проблемы устойчивости биосферы. Коэволюционная парадигма.</p> <p>62. Путь к единой культуре: модели будущего человечества, человечество как диссипативная система.</p>	
Уметь	<p>Правильно сформулировать цель и задачи при решении учебной проблемы, применять всеобщие методы научного исследования.</p> <p>Использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современного естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов.</p>	<p><u>Примерный тест для итоговой самопроверки:</u></p> <p><u>Итоговый тест.</u> <u>(вариант 1)</u></p> <p>1. Имя великого грека, автора работы «Начала»: а) Птолемей; б) Аристотель; в) Евклид; г) Пифагор.</p> <p>2. Демокрит, Аристотель, Эмпедокл, Эпикур являлись представителями: а) ремесленной химии; б) космологии; в) биологии; г)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>Уметь делать выводы и применять методы обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения учебных задач</p> <p>Выделять характерные особенности современного этапа развития естественных наук, основные тенденции их развития;</p> <p>Использовать знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне в решении учебных задач и профессиональных задач и для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>натурфилософии.</p> <p>3. Система мира Аристотеля является:</p> <p>а) антропоцентрической; б) геоцентрической; в) гелиоцентрической; г) метagalacticкой.</p> <p>4. Какое из положений учения Демокрита отражает его материалистические убеждения и является предпосылкой закона сохранения:</p> <p>а) не существует ничего, кроме атомов и чистого пространства; атомы бесконечны по числу и бесконечно разнообразны по форме;</p> <p>б) из «ничего» не происходит ничего;</p> <p>в) ничего не совершается случайно, а только по какому-либо основанию и в связи с необходимостью;</p> <p>г) различие между вещами происходит от различия атомов в числе, величине, форме, порядке.</p> <p>5. Главным результатом первой естественнонаучной революции было:</p> <p>а) создание последовательного учения о гелиоцентрической системе мира; б) создание теории движения планет;</p> <p>в) создание последовательного учения о геоцентрической картине мира; г) открытие и описание планет.</p> <p>6. Основной результат второй естественнонаучной революции заключается:</p> <p>а) в создании динамических законов Ньютона; б) в переходе от геоцентризма к гелиоцентризму;</p> <p>в) в открытии закона всемирного тяготения; г) в создании небесной механики Лапласа.</p> <p>7. Результат третьей научно-технической революции заключается:</p> <p>а) в некотором пересмотре взглядов человека на природу; б) в</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>построении непротиворечивой модели Вселенной;</p> <p>в) в радикальном преобразовании всех наук естествознания; г) в радикальном преобразовании и интеграции астрономии, космологии, физики и принципиальном отказе от всякого центризма.</p> <p>8. При помощи вычислений, основанных на теории Ньютона, была открыта:</p> <p>а) новая комета; б) планета Плутон; в) траектория движения Луны; г) планета Уран.</p> <p>9. Закон инерции открыл:</p> <p>а) Ньютон; б) Коперник; в) Галилей; г) Декарт;</p> <p>10. Создателем теории электромагнитного поля является:</p> <p>а) Максвелл; б) Ампер; в) Фарадей; г) Герц.</p> <p>11. Имена ученых, являющихся основоположниками науки об электричестве:</p> <p>а) Планк, Бор, Эйнштейн; б) Морган, Опарин, Дарвин; в) Лавуазье, Дальтон, Авогадро; г) Гальвано, Кулон, Фарадей.</p> <p>12. Содержание принципа эквивалентности заключается:</p> <p>а) в неравенстве инертной и гравитационной массы; б) в существовании инерциальных и неинерциальных систем отсчета; в) в равноправии и эквивалентности инерциальных систем отсчета; г) в эквивалентности сил инерции и тяготения и равенстве инертной и гравитационной массы.</p> <p>13. Всемирный закон тяготения Ньютона утверждает, что:</p> <p>а) сила, действующая на тело прямо пропорциональна массе этого тела;</p> <p>б) при взаимодействии двух тел, сила действия одного из тел равна по величине противодействующей ей силе и направлена в</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>противоположную сторону;</p> <p>в) тело находится в состоянии покоя или прямолинейного равномерного движения, если равнодействующая всех сил, приложенных к телу равна нулю;</p> <p>г) сила притяжения, действующая между двумя телами прямо пропорциональна произведению масс этих тел и обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними.</p> <p>14. Укажите недостающий элемент в схеме строения материи: элементарные частицы – атомы - ...?</p> <p>а) популяции; б) клетки; в) кварки; г) молекулы.</p> <p>15. Укажите постулаты специальной теории относительности Эйнштейна:</p> <p>а) тело не может двигаться со скоростью, превышающей скорость света; б) принцип относительности и принцип постоянства скорости света в вакууме;</p> <p>в) ограниченность скоростей света в различных средах; г) принцип инвариантности законов и постулат ограниченности скорости света.</p> <p>16. Кеплер установил, что;</p> <p>а) некоторые планеты находятся в покое; б) движение планет и Солнца происходит по окружностям, в центре которых находится Земля;</p> <p>в) все планеты движутся по окружностям, в центре которых находится Солнце; г) движение планет и Солнца происходит по эллипсам, в одном из фокусов которого находится Солнце.</p> <p>17. Космогония – это наука, изучающая:</p> <p>а) физические процессы во Вселенной; б) непосредственно данный мир, космос, его происхождение и процесс происхождения;</p> <p>в) развитие (эволюцию) Вселенной; г) строение звезд и планет.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>18. Совокупность наук, занимающихся созданием естественнонаучной картины Вселенной, являются:</p> <p>а) физика, химия, биология, экология, психология; б) космогония, биология, психология;</p> <p>в) астрономия, космогония, космология, физика; г) физика, химия, биология.</p> <p>19. В чем заключается принцип относительности Эйнштейна?</p> <p>а) каждый из законов физики одинаково истинен и применим во всех инерциальных системах отсчета;</p> <p>б) для характеристики любого движения должна быть задана опорная система отсчета наблюдателя, так как абсолютного движения нет – все движения материи относительны;</p> <p>в) каждый из законов физики одинаково истинен и применим во всех ИСО;</p> <p>г) несмотря на относительность движения, скорость распространения света в вакууме абсолютна.</p> <p>20. Что означает дополнительность в современном научном знании?</p> <p>а) асимметрию функций участков головного мозга как объективную закономерность; б) просто дополнение чего-то чем-то;</p> <p>в) бинарную дополнительность областей светового спектра; г) принцип или метод, отражающий соответствующую объективную закономерность.</p>	
Владеть	Навыками работы с научной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические	<p><u>Примерный перечень тем рефератов:</u></p> <p>По курсу мы предлагаем реферативные работы, как один из видов самостоятельной работы, позволяющие также и</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>журналы, монографии, учебники, справочники).</p> <p>Навыками анализа и объяснения основных наблюдаемых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;</p> <p>Навыками сопоставления основных элементов исторических и современной научных картин мира;</p> <p>Навыками использования различных естественнонаучных методов для исследования различных объектов действительности.</p> <p>Навыками оценки результатов научного эксперимента или исследования.</p> <p>Навыками междисциплинарного применения знания при анализе тенденций развития современных естественных наук;</p> <p>Навыками использования полученных знаний для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности для решения профессиональных задач и для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>контролировать качество работы студента в учебном процессе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Абиотические и биотические факторы среды 2.Анализ концепций возникновения жизни на Земле. 3.Анализ космогонических моделей Вселенной (строение Вселенной в различных концепциях). 4.Анализ космологических моделей Вселенной (теории рождения и эволюции Вселенной). 5.Аспекты охраны окружающей среды 6.Атомная энергетика: прогнозы дальнейшего развития. 7.В чем суть постулатов развития биосферы? 8.Влияние космоса на современные информационные технологии 9.Влияние строительства и жилищно-коммунального хозяйства на экологию 10. Водные ресурсы и сохранение окружающей среды 11. Возникновение жизни. 12. Второй закон термодинамики и проблема "тепловой смерти" Вселенной. 13. Генетический код, наследственность, эволюция. 14. Генная инженерия: достижения и проблемы. 15. Главный вывод из космологической модели Вселенной А. Фридмана 16. Глобальные энергетические и сырьевые проблемы 17. Достижения современной астрофизики. 18. Единство природы. 19. Зачем нужна единая теории Вселенной? 20. Значение теории эволюции Ч. Дарвина для развития науки. 21. История развития научной терминологии. 22. Картина мироздания в науке и религии. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> 23. Концепции и перспективы биотехнологии. 24. Концепции и этапы формирования квантовой механики. 25. Концепции научной рациональности. 26. Концепции самоорганизации человека, природы, общества. 27. Космические циклы и биосфера. 28. Кризисные явления в современном мире и глобальные проблемы современности. 29. Культура и мировоззрение. 30. Механистический и системный подходы к пониманию явлений природы. 31. Мир как система. 32. Мониторинг окружающей среды 33. Наука и паранаука. 34. НТР и социальные аспекты охраны окружающей среды 35. Опасные и вредные вещества в быту 36. Парадокс жизни (жизнь в свете второго закона термодинамики, теория самоорганизации). 37. Природные источники загрязнения окружающей среды 38. Проблемы выживания человечества. 39. Проблемы гармонии природных и искусственных систем. 40. Проблемы естествознания в вопросе о целесообразности мироустройства. 41. Проблемы концепции самоорганизации в природе. 42. Проблемы познаваемости мира. 43. Проблемы современного естествознания 44. Проблемы соотношения категорий порядка и хаоса в естествознании. 45. Развитие физических идей от Галилея до Эйнштейна в свете современной науки 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		46. Роль культуры в эволюции человека. 47. Свет как экологический фактор 48. Симметрия и асимметрия - свойства нашего мира 49. Синергетический метод в современной науке. 50. Системный подход в биологии. 51. Современная космология 52. Соотношение дискретности и непрерывности в природных процессах 53. Старые и новые проблемы физики 54. Хаос и порядок в природе. 55. Человек и мироздание 56. Эволюция представлений о пространстве и времени в современной науке. 57. Экология городского человека (в контексте социальной экологии) 58. Энтропия и информация.	
Знать	сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; понятия сферы образовательных информационных технологий; основные характеристики образовательных информационных технологий; классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ;	Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества. 2. Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества? 3. Как влияет информатизация общества на сферу образования? 4. Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости информатизации образования? 5. Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия “информационные технологии” и “компьютерные технологии”? 6. Приведите классификацию информационных технологий. 7. Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? Что входит в структуру ИКТ?	Информационные технологии в образовании

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы						
		8. Опишите историю использования информационных технологий в образовании. 9. Как влияет медиаобразование на современную культуру? 10. Каковы основные направления медиаобразования?									
Уметь	грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач;	Примерное практическое задание к зачету. Используя сайт «Единое окно» - http://window.edu.ru/ , составьте список ссылок на ресурсы www.fcior.edu.ru (разделы СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии (табл. 1). Таблица 1 <table border="1" data-bbox="875 798 1686 1436"> <thead> <tr> <th data-bbox="875 798 1223 970">Адреса Web-страниц</th> <th data-bbox="1223 798 1435 970">Заголовок сайта</th> <th data-bbox="1435 798 1686 970">Назначение или пояснение об их содержании</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="875 970 1223 1436">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</td> <td data-bbox="1223 970 1435 1436"></td> <td data-bbox="1435 970 1686 1436">Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о</td> </tr> </tbody> </table>			Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании	http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php		Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о	
Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании									
http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php		Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
			<p>требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.</p>	
Владеть	<p>понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети</p>	<p>Примерный перечень для контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные технологии для качественного и доступного образования 2. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО) 3..... Возм 4..... Псих <p>ожности ИТО по развитию творческого мышления ологические аспекты информатизации образовательной системы</p>		
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
Знать	устные и письменные формы коммуникации на русском и иностранном языках для решения	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What types of reading skills do you know? 		Иностранный язык

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	задачи межличностного и межкультурного взаимодействия	2. What is Scanning? 3. What is Skimming? 4. What is Intensive reading? 5. What is Extensive reading?	
Уметь	использовать устные и письменные формы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Mary Poppins (1-2 семестр): Assignment 1. (Read pp. 3-9) 1) Prepare an extract for good reading pp. 3-4 and translate the text. 2) Give the morphological analyses of the ff words spotless, dustless, bothersome, wistfulness, tallness, breathlessness, distressing. 3) Find and translate the ff expressions in sentences: "... a distressing time", "... that would get her into trouble if she didn't take care...", "... caught only a slight impression of...", "... has taken an interest in...", "... have such an opportunity...". 2) Answer the questions: What were Jerusha's duties on Blue Wednesday? What kind of day was it? 2) What did she never picture? 3) What was her impression of the last Trustee? 4) Why was she called to the matron? 5) What age has Jerusha finished school at? 6) What exception was made for her and why? 7) Why had the trustee taken an interest in her? 8) What were her terms? 9) What was his reason in requiring letters? 10) What was the only payment on her part? 11) Why did Jerusha want to leave Mrs. Lippet's room? (to escape from) 3) Describe Jerusha's life in the asylum. 4) Characterize the Trustee: a) speak on his reasons to educate Jerusha; b) mention all his terms. V. Make up a list of new words and expressions and use them while discussing the text. asylum	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>board, allowance orphan tuition to have an imagination to correspond with to be wanted to imagine to have smth to say imagination to smb to insist on doing smth a sense of humour a record to be bored with to do well in school to bother smb.</p> <p>The Sign of the Four (3 семестр)</p> <p>1. Translate the sentences before reading the text. Look up the words you do not know in the dictionary. Do this task in writing.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. She was wearing her blue coat with the silver buttons and the blue hat to match, and on the days when she wore these it was the easiest thing in the world to offend her. 2. It had one of those curious windows where there seem to be three of you instead of one, so that you begin to feel you are not yourself but a whole crowd of somebody else. 3. He appeared to be sitting on the air for his legs were crossed and he had just put down the newspaper which he had been reading when they came in. 4. Their mouths were so wide open with astonishment that Mr. Wigg, if he had been a little smaller, might almost have fallen into one of them. 5. They shut their mouths tight to prevent the laughter escaping, but that didn't do any good. 6. Michael had risen from the floor and was swooping through the air, roaring with laughter, and just grazing the china ornaments on the mantelpiece as he passed. 7. I'm afraid I can't offer you a chair up here, but I think you'll find the air quite comfortable to sit on. 8. To the surprise of Jane and Michael, she put her hands down at her sides and without a laugh, without even the faintest glimmer 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>of a smile, she shot up through the air and sat down beside Jane.</p> <p>9. It is usual, I think, to begin with bread-and-butter, but as it's my birthday we will begin the wrong way – which I always think is the right way – with the Cake.</p> <p>10. They said nothing, for they had learnt that it was better not to argue with Mary Poppins, no matter how odd anything seemed.</p> <p>2. Give the English equivalents to the following Russian words and word-combinations. Be sure you pronounce them properly . Learn them.</p> <p>Подходить по цвету, любопытный, вести разговор, вежливо, расстроенный, странная личность, пойти за кем-либо вверх, постучать в дверь, веселый голос, приветствовать кого-либо, пустой, к удивлению, ни за что не держась, от удивления, как воздушный шар, неловкий, смеяться, подпрыгивать, покачиваться на воздухе, трястись, барахтаться, схватиться, пузырь, валяться по полу, визжать, вопить от смеха, стать легче, быть накаченным воздухом, парить, веселящий газ, заразный (twowords), подняться с пола, без всякой опоры, против воли, оглянуться назад, внутри его, извиняться.</p> <p>3. Give the Russian equivalents to the following words and phrases from the text and reproduce the context in which they are used.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. to be offended by sth / sb. (p. 20); 2. to pay a visit to sb (p. 21); 3. to be in (p. 21); 4. to keep sb. waiting (p. 21); 5. to be disposed to sth. (p. 23); 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		6. to stop doing sth (p. 23); 7. to make sb. do sth. (p. 24); 8. can't help doing (p. 24); 9. to do good (p. 24); 10. to shake one's head (p. 24); 11. to know for certain (p. 27); 12. to get over sth. (p. 29); 13. to fall asleep (p. 30).	
Владеть	практическими навыками использования устных и письменных форм коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Mary Poppins by Travers P.</p> <p>Reading-comprehension tasks</p> <p>1. Agree or disagree. Give your reasons.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mr. Wigg was asleep in his bed, when Mary Poppins, Jane and Michael came. 2. The children were very astonished at seeing Mr. Wigg in the air, so was Mary Poppins. 3. Jane and Michael rose in the air with the help of the laughing gas. 4. They were afraid of bouncing and floundering in the air. 5. Mary Poppins joined them with the help of the laughing gas, too. 6. They were reading a funny book bobbing about in the air. 7. Ms. Persimmon was in distress when she found herself in the air beside the odd company. 8. They came down after they thought of sad things. <p>2. Explain what is meant by the following, expand the</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>situation.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I'm plain Miss Persimmon and proud of it. 2. He was nowhere to be seen. 3. This laughing Gas must he catching! 4. They saved her umbrella. 5. You'll be kind enough to speak of my uncle respectfully. <p>3. Discuss in class.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What was special about the day when Mary Poppins with Michael and Jane made up their minds to pay a visit to Mary Poppins's Uncle, Mr. Wigg? What happened to him on those days? 2. What impression did it produce on the children? And what about Mary Poppins? 3. What happened to Michael and Jane? 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания; - коммуникативные качества речи в их системе; - стандартные методики создания различных типов текстов; 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык. Функции языка. 2. История происхождения русского языка. 3. Формы существования языка. 4. Понятие языковой нормы. 5. Литературный язык как высшая форма национального языка. <p>Тесты:</p> <p>I. Основным свойством литературного языка является:</p> <p>A) сжатость</p>	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Б) широкое использование терминологии</p> <p>В) нормированность</p> <p>Г) логичность</p> <p>II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим:</p> <p>А) социальный</p> <p>Б) лингвистический</p> <p>В) динамический</p> <p>III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой</p> <p>А) литературной</p> <p>Б) орфоэпической</p> <p>В) грамматической</p> <p>Г) словообразовательной</p>	
Уметь	<p>- грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания;</p> <p>- анализировать и оценивать степень эффективности общения;</p> <p>- формулировать речевые интенции коммуникантов;</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.</p> <p>1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными.</p> <p>3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий.</p> <p>4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление.</p> <p>5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу.</p> <p>6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов.</p> <p>7. Предполагаемый район геологоразведки изобилует болотами, несметным количеством комаров.</p> <p>8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени.</p> <p>II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):</p> <p>а) диспетчеры, повары</p> <p>б) кремы, куполы</p> <p>в) директора, ректоры</p> <p>г) бухгалтеры, договоры</p>	
Владеть	<p>- нормами литературного языка;</p> <p>- навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста;</p> <p>- знаниями о нормах общения и способностью профессионального</p>	<p>Пример комплексного задания по курсу:</p> <p>Отредактируйте фрагмент введения в научной работе «Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ».</p> <p>В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определиться, что для нас есть тяжесть труда. Конечно же, тяжесть труда понимаем как количество выполняемой работы, а</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p>во-вторых для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие – напряженность. Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное чтобы производительность работы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно, ритм труда и рациональный режим труда и отдыха.</p> <p>Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность. А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, если работа и отдых сочетаются по очереди. На втором этапе нашего исследования скажем, что если мы хотим, чтобы производительность труда стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы устной коммуникации на английском языке; – основные принципы письменной коммуникации на английском языке, – принципы межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках изучаемых тем. 	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Назовите основные особенности устной коммуникации на английском языке; 2) Назовите основные особенности письменной коммуникации на английском языке; 3) Перечислите особенности межличностного взаимодействия в английских государственных и частных школах, в американских школах. 4) Назовите особенности межкультурного взаимодействия при обсуждении тем «Школьное образование в США и 	Современный иностранный язык (английский язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Великобритании».</p> <p>5) Назовите способы путешествия при обсуждении тем «Travelling», их достоинства и недостатки.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять принципы устной коммуникации на английском языке; – применять принципы письменной коммуникации на английском языке, – применять принципы межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках изучаемых тем. 	<p>Практические задания:</p> <p>1) Pair work. Make up dialogues discussing the problems of USA (Britain, Russian) school education.</p> <p>2) Summarize in three paragraphs the main points of the articles 1), 2). Your conclusion might be a single sentence restating the thesis.</p> <p>1. Suffer little children</p> <p>Brixton resident Devon Allison explains how the dearth of secondary schools in her area forced her into a four-year battle with the government that will climax in a showdown with Lambeth council this evening</p> <p>Four years ago I began regular missions to one of Britain's strangest places - Planet Politics. I visited the part called Education, Education, Education.</p> <p>I was a reluctant traveller and had no special training or kit to protect myself or my naive beliefs about the government and its responsibilities to British schoolchildren. But I survived, and I want to share what I learned in this largely uncharted territory.</p> <p>Here's how the journey started. Like many thousands of people, I live in an education black hole. Believe it or not, in my community of Brixton, south London, there are no secondary schools - even though there are enough children to fill at least three of them.</p> <p>So a group of my neighbours and I set out to change this, confident that the government would see how desperate our situation was in Brixton</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>and move quickly to provide at least a basic education service to local children by building three new secondary schools.</p> <p>How can it be that there are no secondary schools in Brixton? I began to piece together the story to find out how a borough of a nearly 300,000 people can wind up with only 10 secondary schools, with places for just 60% of its children.</p> <p>It turned out that the local council had sold 11 schools since 1997, including the site of Brixton's last secondary school, which is now covered with flats.</p> <p>Brixton schoolchildren routinely travel over an hour each way on public transport to get to secondary school. Each local primary sends children to more than 20 different secondary schools, so many of them travel alone, and have no supportive peer group when they get to school. And because 60% of the borough's schools are for girls, and 60% are for Christians, Lambeth children (especially Brixton boys living in the centre of the secondary school desert) have to become commuters at the age of 11.</p> <p>It seemed obvious to us that Brixton needed schools. But the first education minister we met told us that Lambeth actually had "no basic need" for secondary schools. Yes, a majority of children were forced to leave the area because of the lack of secondary school places (in Lambeth, 2,500 Year 6 places shrink to less than 1,500 Year 7 places - musical chairs is no party game here). However, because a few Lambeth schools had a few empty seats in higher years, the borough had no basic need and wouldn't qualify for money to build new community schools.</p> <p>While we were still trying to understand this logic, the minister told us that, even though we didn't "need" it, we would be getting a city</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>academy - and we would love it.</p> <p>We were given a choice, actually. We were asked to choose between a) nothing, and b) the city academy, sponsored by the Church Schools Company and specialising in business. So we chose the latter and got our first city academy, which opens this September.</p> <p>When we started to campaign for the next two schools, we ran into a catch-22 situation. Deprived areas get city academies, but not if they're so deprived that they have no failing or closed schools to turn into city academies. If, like Brixton, your community doesn't possess any of this tarnished family silver, you don't get a school at all.</p> <p>Civil servants and council officers told us that Brixton couldn't have any secondary schools because there were no sites, no sponsors, and everything is Very Complicated.</p> <p>We could see that we would have to do a lot of the work ourselves. So we organised a not-for-profit company, got former South African president Nelson Mandela's permission to use his name for a school, and scoured the borough for land. We found two sites, completed planning and legal searches on them, negotiated for access with reluctant current owners, and tripped over a group of philanthropists willing to sponsor two schools in Brixton.</p> <p>Then we hit crazy old catch-22 again. It had been decreed that the central government never buys land for city academies. Because governments operate by precedent, it was feared that an exception allowed for Brixton would become the norm everywhere. The education minister, looking farther than we mere parents can see, pronounced that if the land was purchased for Brixton, the whole galaxy would then show up on his doorstep demanding real estate.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Lambeth council balks at buying land because it is £700m in debt; the money it received from selling Brixton's schools was spent long ago, and not on liquid assets.</p> <p>The high ministers of Planet Politics, in the various forms of David Miliband, Stephen Twigg, Stephen Timms, and Keith Hill (our local MP), told us that it was sensible for our team to investigate various creative approaches to funding (because, the subtext ran, our government is not obliged to use our tax money to provide us with the choice of a local school).</p> <p>I have fun sometimes imagining how the government thinks we investigate funding approaches. We are just a bunch of parents, all volunteers, looking after small children, who have had a working knowledge of Planet Politics forced upon us. Our heads may be in the DfES but our feet are still firmly on the ground, in Brixton.</p> <p>We have learned that, on Planet Politics, no level of government admits a duty to provide local schools. Local and central government can offer children the "choice" to commute to distant schools or move out of the neighbourhood.</p> <p>The government concedes that a journey from Brixton to Yorkshire is not reasonable, but a four-hour round trip journey is considered just fine. Parents and children in our brave new world of choice are told not to whine about unfairness. So what if it's twice as hard for boys to get places? Or non-Christians?</p> <p>I wish our strange and inhospitable hosts had tried to learn more about our world, a world in which people believe all children deserve good local schools, and are willing to go to extraordinary lengths to work "entrepreneurially" (a favourite DfES word) to provide our children with</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>them. Who knows how much more we could have accomplished together?</p> <p>2. Emotional intelligence: why it matters and how to teach it by Bradley Busch and Ben Oakley</p> <p>Teaching young people skills such as active listening, self-awareness and empathy can equip them to succeed both academically and socially</p> <p>Encouraging students to understand the difference between “sad”, “disappointed” and “upset” acts as springboard to develop appropriate strategies for each. Photograph: Alamy Stock Photo</p> <p>In our work with schools, it’s now commonplace for us to hear those in education talking about helping students (and staff) develop their emotional intelligence. But what do we mean exactly? Why and how should teachers support its development in their students?</p> <p>Emotional intelligence can be said to cover five main areas: self-awareness, emotional control, self-motivation, empathy and relationship skills. It is, of course, important for good communication with others – and is therefore a gateway to better learning, friendships, academic success and employment. Skills such as these developed in our formative years at school often provide the foundation for future habits later on in life.</p> <p>The term emotional intelligence was popularised in the mid 90s by journalist Daniel Goleman’s book, Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. The book’s claims that emotional intelligence is more important than IQ is a source of debate among psychologists, but it does look as if emotional intelligence could be a factor in academic achievement.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>An iconic study tracked high-IQ students from childhood to late adulthood and found that those who achieved notable adult career success showed greater “will power, perseverance and desire to excel”. Meanwhile, evidence from the seminal marshmallow test – which gave children the option to have more treats if they could wait before eating them – suggested delayed gratification and self-control are important, with these characteristics being linked to better school grades, earnings and job satisfaction.</p> <p>Regardless of debates over whether emotional intelligence can be measured, we believe it’s worthwhile for schools to explore some of its main facets. Here’s how.</p> <p>Active listening</p> <p>The skill of active listening is a key part of helping create genuine two-way communication – and it is about far more than just paying attention. It involves genuinely following dialogue and responding to others using your own body language, then being able to demonstrate that you have understood by verbally summarising back key messages that have been received.</p> <p>In the classroom, this can affect how students take on feedback from teachers. A recent review found that 38% of feedback interventions do more harm than good. This may be in part because people often make common mistakes when receiving feedback – misinterpreting it as being a personal judgement on who they are, for example, and thinking about when the speaker will finish talking so they can reply instead of listening fully to what is being said.</p> <p>The skill of active listening is a key part of helping create genuine two-way communication – and it is about far more than just paying attention</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>A vocabulary for feelings</p> <p>Researcher Lisa Barrett states that interpersonal skills can be enhanced by helping students increase their emotion vocabulary. Encouraging students to understand the difference between “sad”, “disappointed” and “upset” acts as springboard to develop appropriate strategies for each. In short, every emotion word you learn is a new tool for future emotional intelligence.</p> <p>A simple way to introduce this to students is to play the alphabet game: as a class you see how many different emotions you can come up with for each letter of the alphabet. Afterwards, discuss the differences between each, what might prompt the emotions, and how students could individually respond. If looking for inspiration on this, we recommend this poster as a possible starting point.</p> <p>Developing self-awareness</p> <p>When we have low self-awareness, we’re at risk of not realising how we come across to others, and letting an over inflated self-image skew our behaviour and social interactions.</p> <p>A well-known study once saw researchers ask students how they thought they did in a test, and then compared their perceptions with their actual results. They found that most students overestimated their ability, with this most likely to be the case in students who had done poorly. This is known as The Dunning-Kruger effect and is one of the most common thinking biases in education.</p> <p>They also found that strategies to help students improve their self-awareness include teaching them metacognitive strategies. One way of doing this is to encourage them to ask self-reflective questions such as “What could I have done differently?” Or use a communication self-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>evaluation questionnaire, which can help students begin to understand their interpersonal skills.</p> <p>Showing empathy as being ‘with’ others</p> <p>Empathy is the ability to take the perspective of another person while being non-judgemental, recognising the emotions they are feeling, and being able to convey their perspective back to them. Evidence suggests that reading is a great way to develop this skill. Researcher Brené Brown’s animated short video is also a great conversation starter to use with students.</p> <p>Teachers: your guide to learning strategies that really work</p> <p>Reflecting back the other person’s perspective helps to make the other person feel understood, which in turn increases the likelihood of collaboration and support. Children generally develop empathy through observing how others show it – including watching teachers and students empathise with each other. Using phrases such as “I understand/realise/can see” can help to show students how understanding of other perspective can be expressed.</p> <p>Managing emotions and self-regulation</p> <p>The Sutton Trust states that helping students improve their self-regulation – the ability to manage thoughts and feelings – is one of the most effective and efficient ways to support students. This is especially so in secondary schools, with the gap between impulse control and sensation seeking being at its widest in early teenage years.</p> <p>What do self-regulation techniques look like? There are approaches that are used by athletes which can be applied to the classroom – the principles remain the same. These include seeing events as an opportunity rather than a threat and helpful self-talk , for example.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Reinforce to students that emotional management skills are not fixed but can be developed. This takes a considerable amount of effort and patience from both the student and the teacher, as it is often a gradual process over a large period of time.</p> <p>3) Speak on the problems using the ideas from texts 1), 2).</p> <p>1) Payment for school education: pros and cons.</p> <p>2) Teaching children to emotions is necessary/useless.</p>	
Владеть	<p>– устной коммуникацией в рамках заданных тем;</p> <p>– письменной коммуникацией в рамках заданных тем;</p> <p>принципами межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках изучаемых тем.</p>	<p>Комплексные проблемные задания:</p> <p>1) Speak on the problems</p> <p>1. Payment for school education: pros and cons.</p> <p>2. Teaching children to emotions is necessary/useless.</p> <p>2) Write an opinion essay on the following topics:</p> <p>1. Students should specialize early so that they can develop in-depth skills and knowledge in their majors.</p> <p>2. British public schools.</p> <p>3. American school education vs Russian school education.</p> <p>4. Traditional vs modern way of upbringing.</p> <p>5. Teaching moods in language learning.</p> <p>6. The art of being happy.</p> <p>7. Empathy in teaching.</p> <p>8. Suppressed emotions.</p>	
Знать	<p>– основные принципы устной коммуникации на английском языке;</p> <p>– основные принципы письменной</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1) Назовите основные особенности устной коммуникации на английском языке;</p>	Практикум по культуре речевого общения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	коммуникации на английском языке, – принципы межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках изучаемых тем.	2) Назовите основные особенности письменной коммуникации на английском языке; 3) Перечислите особенности межличностного взаимодействия в английских государственных и частных школах, в американских школах. 4) Назовите особенности межкультурного взаимодействия при обсуждении тем «Школьное образование в США и Великобритании» и «Люди и эмоции».	(английский язык)
Уметь	– применять принципы устной коммуникации на английском языке; – применять принципы письменной коммуникации на английском языке, – применять принципы межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках изучаемых тем.	Практические задания: 1) Pair work. Make up dialogues discussing the problems of USA (Britain, Russian) school education. 2) Summarize in three paragraphs the main points of the articles 1), 2). Your conclusion might be a single sentence restating the thesis. 1. Suffer little children Brixton resident Devon Allison explains how the dearth of secondary schools in her area forced her into a four-year battle with the government that will climax in a showdown with Lambeth council this evening Four years ago I began regular missions to one of Britain's strangest places - Planet Politics. I visited the part called Education, Education, Education. I was a reluctant traveller and had no special training or kit to protect myself or my naive beliefs about the government and its responsibilities to British schoolchildren. But I survived, and I want to share what I learned in this largely uncharted territory. Here's how the journey started. Like many thousands of people, I live in	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>an education black hole. Believe it or not, in my community of Brixton, south London, there are no secondary schools - even though there are enough children to fill at least three of them.</p> <p>So a group of my neighbours and I set out to change this, confident that the government would see how desperate our situation was in Brixton and move quickly to provide at least a basic education service to local children by building three new secondary schools.</p> <p>How can it be that there are no secondary schools in Brixton? I began to piece together the story to find out how a borough of a nearly 300,000 people can wind up with only 10 secondary schools, with places for just 60% of its children.</p> <p>It turned out that the local council had sold 11 schools since 1997, including the site of Brixton's last secondary school, which is now covered with flats.</p> <p>Brixton schoolchildren routinely travel over an hour each way on public transport to get to secondary school. Each local primary sends children to more than 20 different secondary schools, so many of them travel alone, and have no supportive peer group when they get to school. And because 60% of the borough's schools are for girls, and 60% are for Christians, Lambeth children (especially Brixton boys living in the centre of the secondary school desert) have to become commuters at the age of 11.</p> <p>It seemed obvious to us that Brixton needed schools. But the first education minister we met told us that Lambeth actually had "no basic need" for secondary schools. Yes, a majority of children were forced to leave the area because of the lack of secondary school places (in Lambeth, 2,500 Year 6 places shrink to less than 1,500 Year 7 places -</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>musical chairs is no party game here). However, because a few Lambeth schools had a few empty seats in higher years, the borough had no basic need and wouldn't qualify for money to build new community schools. While we were still trying to understand this logic, the minister told us that, even though we didn't "need" it, we would be getting a city academy - and we would love it.</p> <p>We were given a choice, actually. We were asked to choose between a) nothing, and b) the city academy, sponsored by the Church Schools Company and specialising in business. So we chose the latter and got our first city academy, which opens this September.</p> <p>When we started to campaign for the next two schools, we ran into a catch-22 situation. Deprived areas get city academies, but not if they're so deprived that they have no failing or closed schools to turn into city academies. If, like Brixton, your community doesn't possess any of this tarnished family silver, you don't get a school at all.</p> <p>Civil servants and council officers told us that Brixton couldn't have any secondary schools because there were no sites, no sponsors, and everything is Very Complicated.</p> <p>We could see that we would have to do a lot of the work ourselves. So we organised a not-for-profit company, got former South African president Nelson Mandela's permission to use his name for a school, and scoured the borough for land. We found two sites, completed planning and legal searches on them, negotiated for access with reluctant current owners, and tripped over a group of philanthropists willing to sponsor two schools in Brixton.</p> <p>Then we hit crazy old catch-22 again. It had been decreed that the central government never buys land for city academies. Because governments</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>operate by precedent, it was feared that an exception allowed for Brixton would become the norm everywhere. The education minister, looking farther than we mere parents can see, pronounced that if the land was purchased for Brixton, the whole galaxy would then show up on his doorstep demanding real estate.</p> <p>Lambeth council balks at buying land because it is £700m in debt; the money it received from selling Brixton's schools was spent long ago, and not on liquid assets.</p> <p>The high ministers of Planet Politics, in the various forms of David Miliband, Stephen Twigg, Stephen Timms, and Keith Hill (our local MP), told us that it was sensible for our team to investigate various creative approaches to funding (because, the subtext ran, our government is not obliged to use our tax money to provide us with the choice of a local school).</p> <p>I have fun sometimes imagining how the government thinks we investigate funding approaches. We are just a bunch of parents, all volunteers, looking after small children, who have had a working knowledge of Planet Politics forced upon us. Our heads may be in the DfES but our feet are still firmly on the ground, in Brixton.</p> <p>We have learned that, on Planet Politics, no level of government admits a duty to provide local schools. Local and central government can offer children the "choice" to commute to distant schools or move out of the neighbourhood.</p> <p>The government concedes that a journey from Brixton to Yorkshire is not reasonable, but a four-hour round trip journey is considered just fine. Parents and children in our brave new world of choice are told not to whine about unfairness. So what if it's twice as hard for boys to get</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>places? Or non-Christians?</p> <p>I wish our strange and inhospitable hosts had tried to learn more about our world, a world in which people believe all children deserve good local schools, and are willing to go to extraordinary lengths to work "entrepreneurially" (a favourite DfES word) to provide our children with them. Who knows how much more we could have accomplished together?</p> <p>2. Emotional intelligence: why it matters and how to teach it by Bradley Busch and Ben Oakley</p> <p>Teaching young people skills such as active listening, self-awareness and empathy can equip them to succeed both academically and socially</p> <p>Encouraging students to understand the difference between “sad”, “disappointed” and “upset” acts as springboard to develop appropriate strategies for each. Photograph: Alamy Stock Photo</p> <p>In our work with schools, it’s now commonplace for us to hear those in education talking about helping students (and staff) develop their emotional intelligence. But what do we mean exactly? Why and how should teachers support its development in their students?</p> <p>Emotional intelligence can be said to cover five main areas: self-awareness, emotional control, self-motivation, empathy and relationship skills. It is, of course, important for good communication with others – and is therefore a gateway to better learning, friendships, academic success and employment. Skills such as these developed in our formative years at school often provide the foundation for future habits later on in life.</p> <p>The term emotional intelligence was popularised in the mid 90s by</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>journalist Daniel Goleman’s book, Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. The book’s claims that emotional intelligence is more important than IQ is a source of debate among psychologists, but it does look as if emotional intelligence could be a factor in academic achievement.</p> <p>An iconic study tracked high-IQ students from childhood to late adulthood and found that those who achieved notable adult career success showed greater “will power, perseverance and desire to excel”. Meanwhile, evidence from the seminal marshmallow test – which gave children the option to have more treats if they could wait before eating them – suggested delayed gratification and self-control are important, with these characteristics being linked to better school grades, earnings and job satisfaction.</p> <p>Regardless of debates over whether emotional intelligence can be measured, we believe it’s worthwhile for schools to explore some of its main facets. Here’s how.</p> <p>Active listening</p> <p>The skill of active listening is a key part of helping create genuine two-way communication – and it is about far more than just paying attention. It involves genuinely following dialogue and responding to others using your own body language, then being able to demonstrate that you have understood by verbally summarising back key messages that have been received.</p> <p>In the classroom, this can affect how students take on feedback from teachers. A recent review found that 38% of feedback interventions do more harm than good. This may be in part because people often make common mistakes when receiving feedback – misinterpreting it as being</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>a personal judgement on who they are, for example, and thinking about when the speaker will finish talking so they can reply instead of listening fully to what is being said.</p> <p>The skill of active listening is a key part of helping create genuine two-way communication – and it is about far more than just paying attention</p> <p>A vocabulary for feelings</p> <p>Researcher Lisa Barrett states that interpersonal skills can be enhanced by helping students increase their emotion vocabulary. Encouraging students to understand the difference between “sad”, “disappointed” and “upset” acts as springboard to develop appropriate strategies for each. In short, every emotion word you learn is a new tool for future emotional intelligence.</p> <p>A simple way to introduce this to students is to play the alphabet game: as a class you see how many different emotions you can come up with for each letter of the alphabet. Afterwards, discuss the differences between each, what might prompt the emotions, and how students could individually respond. If looking for inspiration on this, we recommend this poster as a possible starting point.</p> <p>Developing self-awareness</p> <p>When we have low self-awareness, we’re at risk of not realising how we come across to others, and letting an over inflated self-image skew our behaviour and social interactions.</p> <p>A well-known study once saw researchers ask students how they thought they did in a test, and then compared their perceptions with their actual results. They found that most students overestimated their ability, with this most likely to be the case in students who had done poorly. This is known as The Dunning-Kruger effect and is one of the most common</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>thinking biases in education.</p> <p>They also found that strategies to help students improve their self-awareness include teaching them metacognitive strategies. One way of doing this is to encourage them to ask self-reflective questions such as “What could I have done differently?” Or use a communication self-evaluation questionnaire, which can help students begin to understand their interpersonal skills.</p> <p>Showing empathy as being ‘with’ others</p> <p>Empathy is the ability to take the perspective of another person while being non-judgemental, recognising the emotions they are feeling, and being able to convey their perspective back to them. Evidence suggests that reading is a great way to develop this skill. Researcher Brené Brown’s animated short video is also a great conversation starter to use with students.</p> <p>Teachers: your guide to learning strategies that really work</p> <p>Reflecting back the other person’s perspective helps to make the other person feel understood, which in turn increases the likelihood of collaboration and support. Children generally develop empathy through observing how others show it – including watching teachers and students empathise with each other. Using phrases such as “I understand/realise/can see” can help to show students how understanding of other perspective can be expressed.</p> <p>Managing emotions and self-regulation</p> <p>The Sutton Trust states that helping students improve their self-regulation – the ability to manage thoughts and feelings – is one of the most effective and efficient ways to support students. This is especially so in secondary schools, with the gap between impulse control and</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>sensation seeking being at its widest in early teenage years.</p> <p>What do self-regulation techniques look like? There are approaches that are used by athletes which can be applied to the classroom – the principles remain the same. These include seeing events as an opportunity rather than a threat and helpful self-talk , for example. Reinforce to students that emotional management skills are not fixed but can be developed. This takes a considerable amount of effort and patience from both the student and the teacher, as it is often a gradual process over a large period of time.</p> <p>3) Speak on the problems using the ideas from texts 1), 2).</p> <p>1) Payment for school education: pros and cons.</p> <p>2) Teaching children to emotions is necessary/useless.</p>	
Владеть	<p>– устной коммуникацией в рамках заданных тем;</p> <p>– письменной коммуникацией в рамках заданных тем;</p> <p>принципами межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках изучаемых тем.</p>	<p>Комплексные проблемные задания:</p> <p>1) Speak on the problems</p> <p>1. Payment for school education: pros and cons.</p> <p>2. Teaching children to emotions is necessary/useless.</p> <p>2) Write an opinion essay on the following topics:</p> <p>1. Students should specialize early so that they can develop in-depth skills and knowledge in their majors.</p> <p>2. British public schools.</p> <p>3. American school education vs Russian school education.</p> <p>4. Traditional vs modern way of upbringing.</p> <p>5. Teaching moods in language learning.</p> <p>6. The art of being happy.</p> <p>7. Empathy in teaching.</p> <p>8. Suppressed emotions.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>- значение понятий вербальная, невербальная и паравербальная коммуникация;</p> <p>- основные характеристики и функции индивидуальной, межличностной, массовой и публичной коммуникации.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие культуры, ее основные характеристики и эволюция. 2. Освоение культуры: социализация и инкультурация. 3. Культура и поведение. 4. Ценности и нормы культуры. <p>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Толерантность в межкультурной коммуникации. 2. Культура и восприятие. 3. Культурная идентичность и «чужеродность» культуры. 	
Уметь	<p>- распознавать культурно обусловленные аспекты поведения собеседника;</p> <p>- выбирать адекватный стиль коммуникации в соответствии с культурой партнера по общению.</p>	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>Задание</p> <p>Г. Хофстеде приводит следующие реальные истории межкультурного взаимодействия (изменив имена и некоторые детали). Какие национально-специфические особенности культур отражены в поведении персонажей этих историй?</p> <p style="text-align: center;">When people are rich...</p> <p>Two colleagues are having lunch with me. One is from Ethiopia, the other is from China. Some Dutch students who have finished their lunch remain seated at our table, and my Ethiopian colleague remarks that in his country, they would have immediately left upon our arrival. But that is not the point of this story. We are discussing what happens when people get rich. The Ethiopian says "In my country, there is a social obligation to show your wealth. New clothes, car, big house, everything. Else people will not respect you.". The Chinese counters: "Chinese will hide their wealth, else they fear they would attract robbers, and kidnappers". The Ethiopian reinforces: people will borrow money if they have a high status, to pay for the material wealth they need to show</p>	Теория межкультурной коммуникации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>in order to be respected. The Chinese add to his own point: "The main reason for a Chinese to hide his wealth is that he is afraid that his friends will want to borrow from him".</p> <p>"But," says the Ethiopian, "my friend in Ethiopia tells me that some things are changing. People no longer borrow a lot when they get married because nobody can afford it." We wonder when this poverty will end, and we are not optimistic.</p> <p style="text-align: center;">Du oder Sie?</p> <p>Not long ago I was called (in German) by Sabine, a quiet, friendly German Swiss lady who acted as a secretary for a course I was lecturing in. She went through all the details of the lecture day in Zürich with me. In my view there was no real need for this since we had already communicated everything through email; but I thought it was thoughtful of her. Then she excused herself for having used the colloquial personal pronoun 'Du' with me in her emails. I replied saying not to worry, and that I had not even noticed it - which was true. To which she retorted: 'Aber mein Chef wird es sehen' (But my boss will see).</p> <p>This stuck in my mind. Imagine a boss having this kind of a close look at their secretary's email messages, to see if she was polite enough. In the Netherlands this would never happen - and of course, in English, it's all 'you' anyway. But I have to admit I was pleased by Sabine's thoughtfulness.</p> <p>Примерные практические задания для зачета с оценкой:</p> <p>Задание</p> <p>Многие привычные реалии нашей повседневной</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>действительности могут вызвать культурный шок у иностранцев. Прочитайте, как комментирует эти реалии российской действительности американский корреспондент Роберт Бридж. Что вызывает его удивление или непонимание? Какими особенностями американской культуры вы можете это объяснить?</p> <p style="text-align: center;">Cold Comfort</p> <p>Anybody who lives in the Russian capital in the summer will eventually do it. Yes, businessmen, tourists and even religious figures will all be guilty of it. In the middle of July, while walking along one of Moscow's steamy streets amidst the sultry sights, the sufferer will inevitably scream "I CAN'T STAND IT ANYMORE!" and run home and take a cold shower.</p> <p>This odd behavior is not motivated by any masochistic tendencies, nor does it have anything to do with cleansing the mind of less-than-holy bodily urges. No, the reason for this strange ritual is quite simple: THERE IS NO HOT WATER!</p> <p>Yes, the water authorities have struck again.</p> <p>For the first three or four days after losing my hot water, I painstakingly carry boiling pots of water from the kitchen to the bathtub, occasionally scalding myself in the process. One bright morning I even managed to catch my shirt on fire while reaching for one of the pots on the stove, thus proving that white men can dance when provided with a good reason.</p> <p>Eventually this routine becomes tedious and I mutter aloud with brave indifference "Oh, [censored] it!" (Forgive me, but I would be lying if I told you I said anything else). I toss aside the wretched pots and give myself a long pep-talk. I say "This will be good for my soul, this will make me stronger, and I will be a better person for it. After all, don't some Russians jump into tiny holes carved into frozen lakes in the dead of winter? Of course they do, so you can handle a little cold shower!"</p> <p>Then I leap under the stream of ice water. Suddenly: blinding</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>pain, breathless gasps, screams and unprintable phrases. I am washed but I don't feel clean. Let's face it; soap doesn't really come off with cold water. There is a distinctly slimy feel to the skin afterwards. I stare out my window and brood. Okay, where are these water workers? Where are the pipe cleaners? I will ask them when I find them with restrained animosity: Is it really necessary to fix the pipes every [censored] summer? The fastidious Germans aren't even this meticulous about their plumbing!</p> <p>I mean, what needs fixed? Pipes are made of steel, ceramic, copper or some other material that is meant to last for many years – am I right? Moreover, frayed electrical wires, jagged edges, loose bolts, uncovered manholes go overlooked for months. But the one thing that is buried underground and out of sight we treat with such tender-loving care?! Am I missing something here?</p> <p>Yes, I know, I could buy one of those water heating thingamajigs for about 100 bucks, but I won't do it because it's the PRINCIPLE (plus it's fun to complain). Why should I pay for a convenience that every man is entitled to? Thus, every summer I suffer from permafrost in July.</p> <p>As a result of my stubbornness, I have compiled a short list of reasons why losing your hot water is actually a good thing:</p> <p>when the hot water is finally turned on it will feel like Christmas morning with presents for the whole family.</p> <p>it gives a person the opportunity to visit friends and relatives in unaffected regions who they would not normally visit.</p> <p>it forces a person to take a long, hot leisurely bath (bubbles optional).</p> <p>a father will feel useful once again when he strolls into the room and announces to his family: "I have built a fire and the bath is prepared."</p> <p>Then for extra effect, he can say: "Now I am off to hunt wild game for your dinner."</p> <p>The children will be very impressed.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями теории коммуникации; - умением строить высказывания в ситуациях межкультурного общения с учетом социальных факторов для достижения взаимопонимания на основе создания общего значения; - стратегиями невербального общения, характерными для данной культуры. 	<p>Комплексные культуроведчески-ориентированные проблемные задания для зачета:</p> <p>Задание</p> <p>Многие иностранцы, побывав в России, отмечают разницу наших культур. Прочитайте приведенные ниже мнения иностранцев, в которых они делятся своим опытом пребывания в России. Какие традиции, обычаи, нормы поведения показались им странными и непонятными? Как бы вы могли объяснить им, чем обусловлены эти различия? Дайте авторам совет, как вести себя в подобных ситуациях.</p> <p>David O’Neil, Ireland</p> <p>Hi, all!</p> <p>I wanted to share my cultural shock about Russia and Moscow. Last summer I visited many estates near Moscow such as Arkhangelskoe, Muranovo, Abramtsevo and others. And I was really surprised: I can’t understand why Muscovites do not think about nature and ecology at all, scattering garbage everywhere, even in the most beautiful forests. Also I’ve seen many tourists who chop trees for firewood and there is no sense of burning live trees and boughs! I do not understand how it is possible to have no services which would keep an eye on such occurrences in order to protect ecology. Once I was so angry and disappointed with that sorry sight I couldn’t stand coming up to a company of teenagers who were burning bushes and were going to leave the place with lots of empty plastic bottles on it. They were very rude (I speak and understand Russian but not fluently, and understand swearing pretty well), and refused to take garbage along with them. I can’t imagine this would be possible somewhere in my country.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Комплексные культуроведчески-ориентированные проблемные задания для зачета с оценкой:</p> <p>Задание</p> <p>Для того чтобы межкультурная коммуникация была эффективной и коммуниканты адекватно понимали друг друга, необходимо, чтобы они владели определенным объемом фоновых знаний.</p> <p>Ознакомьтесь со следующими примерами коммуникативных неудач и объясните, чем они были вызваны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Немецкая студентка, хорошо владевшая русским языком, совершенно не поняла, почему ее русский знакомый назвал своего приятеля Левшой, хотя тот, как она заметила, вовсе не был левшой в собственном смысле этого слова. 2. В одной из американских экранизаций «Войны и мира» семейство Ростовых обедает, используя деревянные ложки и посуду à la Хохлома; в другом фильме герой, сын крупного советского дипломата, оставшегося на Западе, в минуту душевной грусти наигрывает на балалайке, глядя в ночное небо. У русской аудитории подобные кадры не могут вызвать ничего, кроме смеха, хотя авторы фильмов рассчитывали на совсем иной эффект и пытались говорить о достаточно серьезных проблемах. 3. Аспирант из США, достаточно хорошо владеющий русским языком, прочитав статью в журнале, содержащую интервью с одним из российских предпринимателей, который говорит следующие слова: «Вы поймите, сейчас как 37-й год», интерпретировал приведенное высказывание следующим образом: «Речь идет о технологической отсталости современной России и бытовой неустроенности жизни, как в 30-е годы». Номинация «37-й год» не была связана для американца с теми коннотациями и ассоциациями, с которыми она связана для русского. В результате 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		текст был воспринят совершенно неадекватно.	
Знать	<p>- значение понятий вербальная, невербальная и паравербальная коммуникация;</p> <p>- основные характеристики и функции индивидуальной, межличностной, массовой и публичной коммуникации.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бизнес-коммуникация в системе наук о человеке: ключевые понятия общей теории коммуникации и межкультурной коммуникации. 2. Определение деловой межкультурной коммуникации. 3. Основные условия (предпосылки), цель, задачи. 4. Коммуникативные формы и виды делового межкультурного общения. <p>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корпоративная культура: понятие и функции. 2. Стили лидерства в разных корпоративных культурах. 	
Уметь	<p>- распознавать культурно обусловленные аспекты поведения собеседника;</p> <p>- выбирать адекватный стиль коммуникации в соответствии с культурой партнера по общению.</p>	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>Задание</p> <p>Eye contact</p> <p>Case study</p> <p>A British expatriate living in Germany complains about being stared at in the underground train. “They stare at me straight in the face as if I’ve come from another planet”, he said.</p> <p>A US manager reports problems with Japanese staff. “I asked them how the project was going and, of course, not much has been done. I was suspicious when they didn't even look me in the eye”, he said.</p> <p>Reviewing the case</p> <p>How do the British feel about direct visual contact? How would you build your communication with a representative of a culture who</p>	Деловая межкультурная коммуникация

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>does not like direct visual contact?</p> <p>Answer the following questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Why is making eye contact important in a job interview? b) The eyes have been called "the window to the soul". What do you think that means? c) Are there different rules for eye contact when you are addressing a person of higher status? Like the President or an elder? <p>Written reflection</p> <p>Choose any topic. Write a statement on the chosen topic.</p> <p>The eyes have been called "the window to the soul". What do you think that means?</p> <p>If you make too much eye contact what does that mean?</p> <p>Is it OK if they look at something else while you are talking?</p> <p>Примерные практические задания для зачета с оценкой:</p> <p>Задание</p> <p>Какие национально-культурные различия лежат в основе следующих ситуаций межкультурного непонимания? Можете ли вы определить, на чем основан конфликт культур в каждой из них?</p> <p>George Tailor works as a supervisor for an engineering company in Riyadh, Saudi Arabia. In the UK he had a reputation for speaking his mind and by doing so getting the best out of his staff. At the current project in Riyadh he supervises 12 British staff and nearly 50 Saudi staff. After a few months George has become increasingly frustrated by what he sees a less than effective Saudi team. Their lack of competence and slow work pace is worrying George. What should he do to try and bring the Saudi staff back into line?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Publicly reprimand a few of the Saudi staff to ensure the message gets across to them all. By doing so he will also establish who is 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>boss.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pick one member of the Saudi staff to explain his worries to. This staff member will then be used to relay George's opinions to the rest. • Speak to as many members of staff individually or in small groups, explaining his viewpoint and encouraging them to better their work practice and enthusiasm. • Report them to his manager, a Saudi national, and let him deal with them. <p>Jenny Rains had been assigned to the Paris office of his company. As a graduate in French and someone with a lot of admiration for all things French she was very excited. Upon arriving at the new office Jenny was looking forward to meeting all his new colleagues and getting to know them. While waiting for a meeting to begin she decided to initiate some conversation with another member of staff present, Mr Le Blanc. She introduced herself as Madame Rains and went on to enquire as to whether Mr Le Blanc was married and had children. Monsieur Le Blanc seemed distant and unapproachable. Why?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducing oneself as Monsieur/Madame if you are a foreigner is considered arrogant in France. • As a new member of staff Jenny should have waited for Mr Le Blanc to approach her. • Asking personal questions in France is considered intrusive. • Chatting before meetings is not considered proper business conduct. 	
Владеть	- основными понятиями теории коммуникации;	Комплексные культуроведчески-ориентированные проблемные задания для зачета:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>- умением строить высказывания в ситуациях межкультурного общения с учетом социальных факторов для достижения взаимопонимания на основе создания общего значения;</p> <p>- стратегиями невербального общения, характерными для данной культуры.</p>	<p>Задание</p> <p>Case study</p> <p>Rebecca works with United Technologies, a Chicago based company. She is talking on the phone to Abhinav, the manager of one of United Technologies vendors for customer service outsourcing.</p> <p>Rebecca: We really need to get all of the customer service representatives trained on our new process in the next two weeks. Can you get this done?</p> <p>Abhinav: That timeline is pretty aggressive. Do you think it's possible?</p> <p>Rebecca: I think it will require some creativity and hard work, but I think we can get it done with two or three days to spare.</p> <p>Abhinav: Ok.</p> <p>Rebecca: Now that our business is settled, how is everything else?</p> <p>Abhinav: All's well, although the heavy monsoons this year are causing a lot of delays getting around the city.</p> <p>Two weeks later...</p> <p>Abhinav: We've pulled all of our resources and I'm happy to say that 60% of the customer service representatives are now trained in the new process. The remaining 40% will complete the training in the next two weeks.</p> <p>Rebecca: Only 60%? I thought we agreed that they all would be trained by now!</p> <p>Abhinav: Yes . The monsoon is now over so the rest of the training should go quickly.</p> <p>Rebecca: This training is critical to our results. Please get it</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>done as soon as possible.</p> <p>Abhinav: I am certain that it will be done in the next two weeks.</p> <p>Answer the following questions and share your answers with a partner</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Did Abhinav agree to the initial timeline requested by Rebecca? 2. What might Rebecca be thinking about Abhinav? 3. What might Abhinav be thinking about Rebecca? 4. How will this incident affect their future interactions? <p>Комплексные культуроведчески-ориентированные проблемные задания для зачета с оценкой:</p> <p>Задание</p> <p>Довольно распространенным в иностранных компаниях является выражение: “Не в связи с личной неприязнью, а только в интересах бизнеса...”</p> <p>Прочитайте следующий отрывок и ответьте, как категория «индивидуализм-коллективизм» влияет на установление деловых и партнерских соглашений, на заключение контрактов? Прокомментируйте свой ответ, опираясь на знание культурных категорий Г. Хофстеде.</p> <p>В китайской системе деловые отношения подчинены моралистическим понятиям дружбы. В американской системе следует тщательно исследовать предполагаемый контракт. В китайской системе следует тщательно исследовать предполагаемого потенциального торгового партнера.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Путь к достижению соглашения неодинаков в различных культурах. Американцы принимают решение на переговорах. Японцы выходят на международные переговоры со своим, заранее принятым в своей группе решением. Изменить позицию японской стороны в процессе переговоров практически невозможно, так как для этого японцам необходимо вновь собраться в своей группе, обсудить новую позицию до достижения консенсуса и только после этого вынести ее вновь противоположной стороне.</p>	
Знать	<p>- значение понятий вербальная, невербальная и паравербальная коммуникация; - основные характеристики и функции индивидуальной, межличностной, массовой и публичной деловой коммуникации.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Speak about a business letter layout. 2. Speak about the content and style of business letters. 3. Speak about the style and language of business letters.</p>	
Уметь	<p>- распознавать культурно обусловленные аспекты поведения собеседника; - выбирать адекватный стиль коммуникации в процессе делового взаимодействия в соответствии с культурой партнера по общению.</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена: Задание 1. Translate into English. Уважаемые господа! Мы прочитали Ваше рекламное объявление в журнале «Медицина сегодня», и оно заинтересовало нас в огромной степени. Мы - известная клиника, занимающаяся микрохирургией глаза, и мы бы хотели приобрести у Вас медицинское оборудование с поставкой в декабре. Мы готовы разместить у Вас крупный заказ и поэтому хотели получить всю информацию, касающуюся скидок с прежнему цен. Мы были бы также Вам признательны, если бы</p>	Деловая переписка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>выслали нам Ваши каталоги, брошюры и проспекты в двух экземплярах.</p> <p>Надеемся на получение Вашего скорейшего ответа.</p> <p>С уважением А.И. Петров</p> <p style="text-align: right;">16 июня 2018 г.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями теории деловой коммуникации; - умением строить высказывания в ситуациях межкультурного общения с учетом социальных факторов для достижения взаимопонимания на основе создания общего значения; - стратегиями невербального общения, характерными для данной деловой культуры. 	<p>Комплексные проблемные задания</p> <p style="text-align: center;">Задание 1.</p> <p>Make up letters according to the situations.</p> <p>Составьте по официальной форме приглашение на банкет Вашим партнерам из «Смит энд Смит» в честь открытия Вашего нового завода в Европе. Затем напишите неофициальное письмо на ту же тему.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - значение понятий вербальная, невербальная и паравербальная коммуникация; - основные характеристики и функции индивидуальной, межличностной, массовой и публичной деловой коммуникации. 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Speak about how they compare different business cultures. 2. Speak about a business letter layout. 3. Speak about the content and style of business letters. 4. Speak about the style and language of business letters. 	Основы деловой коммуникации на языке
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать культурно обусловленные аспекты поведения собеседника; - выбирать адекватный стиль коммуникации в процессе делового взаимодействия в соответствии с культурой партнера по общению. 	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>Задание 1.</p> <p style="text-align: center;">Translate into English.</p> <p style="text-align: center;">Уважаемые господа!</p> <p style="text-align: center;">Мы подтверждаем Ваше письмо от 10 июня, к которому</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>были приложены рабочие характеристики Вашего оборудования и расчеты, связанные с установкой двигателя.</p> <p>Мы тщательно изучили Ваши материалы и пришли к выводу о том, что вероятно в Ваших оценках была допущена ошибка. Мощность была указана как 12600 кВт вместо 12800 кВт согласно спецификации.</p> <p>Просим подтвердить указанные цифры обратной почтой.</p> <p>С уважением К. Смит</p> <p style="text-align: right;">16 июня 2018 г.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями теории деловой коммуникации; - умением строить высказывания в ситуациях межкультурного общения с учетом социальных факторов для достижения взаимопонимания на основе создания общего значения; - стратегиями невербального общения, характерными для данной деловой культуры. 	<p>Комплексные проблемные задания</p> <p style="text-align: center;">Задание 1.</p> <p>Make up letters according to the situations.</p> <p>15 сентября Вы получили письмо из Лондона с интересующей Вас информацией в связи с заказом № 4. Подтвердите получение. Поблагодарите за письмо. Сообщите, что Вы посетите Лондон в ближайшее время, где и сможете выяснить все подробности.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> генетические и типологические характеристики русского и английского языка; - особенности современного этапа развития литературного русского и английского языка; - лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы; 	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Стилистические особенности аналитических жанров. Язык и стиль очерка. Интимизация изложения и «очерковость» как отличительные жанрообразующие признаки.</p> <p>Лингвостилистические особенности фельетона. Средства создания сатирического образа.</p>	Язык прессы

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> - особенности языка и стиля современных СМИ; - современную роль языка СМИ в жизнедеятельности общества; — специфику функционирования языка СМИ в печати, на радио и телевидении; 		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться стандартными и экспрессивными единицами русского и английского языка (в том числе вариантными, стилистически отмеченными формами слова и грамматическими конструкциями) в повседневной и профессиональной коммуникации в устных и письменных ее формах, - быть способным совершенствовать свою языковую компетентность, - анализировать тексты СМИ в ракурсе их языковой, речевой организации, - опираться на полученные теоретические знания в процессе освоения языковых аспектов работы; 	<p>Практические задания:</p> <p>Логическая схема какого типа реализуется в тексте:</p> <p>Вчера в Кемерове сгорела маршрутка. Взрыв-хлопок раздался, когда автобус находился напротив здания администрации Рудничного района. Водитель ПАП-2 С.Тавосин срочно объявил пассажирам: «Все на выход!» Как только люди эвакуировались, Сергей открыл капот. Оттуда «шарахнуло» пламя. Обожженный водитель пытался унять огонь, используя огнетушитель и вылив десятилитровую канистру воды. На счастье, на дороге оказалась оперативная дежурная машина пожарной части №4. Водитель вызвал по рации пожарных, которые примчались и потушили автобус.</p> <p>Предварительная версия происшествия – неисправность электропроводки.</p> <p>А) Событийного типа Б) Описательного типа В) Обобщающего типа</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - принципами выбора слова и лексической сочетаемости, нормами словообразования, правилами 	<p>Комплексные проблемные задания:</p> <p>При изучении стилистики отдельных жанров студенты подбирают тексты соответствующего жанра и анализируют их.</p> <p>Схема анализа:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	употребления знаков препинания - приемами экспрессивного языкового воздействия, в зависимости от конкретных творческих задач, решаемых в ходе создания журналистского текста;	<ul style="list-style-type: none"> ◆ определить жанр публикации, выявить, есть ли в тексте несоответствия жанру; ◆ определить логическую схему текста, ее соответствие жанру, связность и целостность текста; ◆ оценить композицию материала, выявить дефекты композиции; ◆ дать характеристику заголовка: тип, связь с текстом, соответствие жанру; 	
Знать	<p>генетические и типологические характеристики русского и английского языка;</p> <p>- особенности современного этапа развития литературного русского и английского языка;</p> <p>- лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы;</p> <p>- особенности языка и стиля современных СМИ;</p> <p>- современную роль языка СМИ в жизнедеятельности общества;</p> <p>– специфику функционирования языка СМИ в печати, на радио и телевидении;</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Особенности языка и стиля радиожурналистики.</p> <p>Телевизионная речь, ее особенности.</p> <p>Стилевые особенности электронных СМИ.</p> <p>Стилевое своеобразие Интернет-коммуникации.</p> <p>Вопрос о стилевом статусе рекламных текстов и их стилистике</p>	Современный язык в публицистике
Уметь	- пользоваться стандартными и экспрессивными единицами русского и английского языка (в том числе	<p>Практические задания:</p> <p>Логическая схема какого типа реализуется в тексте:</p> <p>Как только люди эвакуировались, Сергей открыл капот. Оттуда</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>вариантными, стилистически отмеченными формами слова и грамматическими конструкциями) в повседневной и профессиональной коммуникации в устных и письменных ее формах,</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть способным совершенствовать свою языковую компетентность, - анализировать тексты СМИ в ракурсе их языковой, речевой организации, - опираться на полученные теоретические знания в процессе освоения языковых аспектов работы; 	<p>«шарахнуло» пламя. Обожженный водитель пытался унять огонь, используя огнетушитель и вылив десятилитровую канистру воды. На счастье, на дороге оказалась оперативная дежурная машина пожарной части №4. Водитель вызвал по рации пожарных, которые примчались и потушили автобус.</p> <p>Предварительная версия происшествия – неисправность электропроводки.</p> <ul style="list-style-type: none"> А) Событийного типа Б) Описательного типа В) Обобщающего типа 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - принципами выбора слова и лексической сочетаемости, нормами словообразования, правилами употребления знаков препинания - приемами экспрессивного языкового воздействия, в зависимости от конкретных творческих задач, решаемых в ходе создания журналистского текста; 	<p>Комплексные проблемные задания:</p> <p>При изучении стилистики отдельных жанров студенты подбирают тексты соответствующего жанра и анализируют их.</p> <p>Схема анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ оценить сильные позиции текста: заголовок, лид/зачин и концовку (при их дефектности предложить свои варианты); ♦ выявить речевые ошибки и стилистические недочеты, дать их характеристику и определить способы исправления. 	
Знать	<p>литературную норму в русском и иностранном языках в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p style="text-align: center;">Give the definition of the following concepts:</p>	<p>Анализ и интерпретация текста</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		1.Plot 2.Plot pattern 3.Exposition: 4.Complication 5.Climax: 6.Resolution 7.Conflict 8.Sources of conflict 9.Foreshadowing 10.Body Paragraphs 11.Quoting and Documenting Sources	
Уметь	использовать литературную норму в русском и иностранном языках в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p style="text-align: center;">Задания на различные типы анализа текста</p> 1.Make a plan of literary analysis 2.Define the elements of the introduction 3.Formulate a thesis 4.Make suggestions about body paragraphs 5.Define the difference between summarizing and analyzing. Перечень текстов для выполнения заданий 1.E. Waller Go, Lovely Rose 2. T.C.Bambara The Lesson 3. S. Barstow Freestone at the Fair	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	литературной нормой в русском и иностранном языках в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p align="center">Лингвостилистическая интерпретация текста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Speak about text elements. 2. Define the theme in Story 1 and the way the author conveys it. 3. Analyze the language means used in Story 1. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия теории дискурса; – основные виды дискурса, применяемые в процессе межличностной и межкультурной коммуникации; – особенности видов англоязычного дискурса 	<p align="center">Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение дискурса; 2. Раскройте понятия: пропозиция, референция, экспликатура, имплицатура, инференция, пресуппозиция. 3. Раскройте основные понятия теории речевых актов. Перечислите виды речевых актов; 4. Назовите сновные единицы дискурса; 5. Назовите основные типы дискурса; 6. Дайте определение социального дейксиса; 7. Что относится к социальным категориям дискурса. 8. В чем заключается основные отличия англоязычных типов дискурса от таких же в русском языке. 	Дискурс
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять тип дискурса в соответствии с коммуникативной задачей; – строить письменные формы дискурса; 	<p align="center">Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прочитайте тест и соотнесите тип дискурса на соответствие коммуникативной задаче (научная статья, статья на политическую тему спортивный репортаж и пр.): – определите грамматические и лексические средства 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>– строить устные формы дискурса.</p>	<p>необходимые для написания: научной статьи, декларации, правил выполнения заданий, рецепта приготовления, рассказа, лекции и пр.</p> <p>– определите грамматические и лексические средства необходимые для составления текста устного политического заявления, ведения диалога в общественной организации, в магазине, на приеме у врача и пр.</p> <p>1) It was raining as I got off the train in Nashville, Tennessee — a slow, gray rain. I was tired so I went straight to my hotel.</p> <p>A big, heavy man was walking up and down in the hotel lobby. Something about the way he moved made me think of a hungry dog looking for a bone. He had a big, fat, red face and a sleepy expression in his eyes. He introduced himself as Wentworth Caswell — Major Wentworth Caswell — from «a fine southern family». Caswell pulled me into the hotel’s barroom and yelled for a waiter. We ordered drinks. While we drank, he talked continually about himself, his family, his wife and her family. He said his wife was rich. He showed me a handful of silver coins that he pulled from his coat pocket.</p> <p>By this time, I had decided that I wanted no more of him. I said good night.</p> <p>I went up to my room and looked out the window. It was ten o’clock but the town was silent. «A nice quiet place,» I said to myself as I got ready for bed. Just an ordinary, sleepy southern town.»</p> <p>2) If ASBOs were given out to sea creatures, it’s highly likely octopuses would get slapped with more than their fair share. They spend much of their lives alone, frequently get into fights and have even been known to attack and kill one another after mating. Now, a study at Johns Hopkins University has found that giving them a small dose of MDMA – a psychoactive drug also known as ecstasy – makes them so sociable that they touch and hug one another.</p> <p>The findings suggest there could be an evolutionary link between</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>the social behaviours of the sea creatures and humans despite the species being separated by 500 million years on the evolutionary tree, the researchers say.</p> <p>“The brains of octopuses are more similar to those of snails than humans, but our studies add to evidence that they can exhibit some of the same behaviours that we can,” said assistant professor GÜLDÖLEN, at Johns Hopkins University School of Medicine. “What our studies suggest is that certain brain chemicals, or neurotransmitters, that send signals between neurons required for these social behaviours are evolutionarily conserved.”</p> <p>The team placed four California two-spot octopuses that had been exposed to MDMA, one at a time, into a set-up of three connected water chambers: one empty, one with a plastic action figure under a cage and one with a female or male laboratory-bred octopus under a cage. All four tended to spend more time in the chamber where the octopus was caged. Under normal conditions, without MDMA, the octopuses avoided the male caged octopuses.</p> <p>“It’s not just quantitatively more time, but qualitative. The octopuses tended to hug the cage and also put their mouth parts on the cage,” said Dölen. “This is very similar to how humans react to MDMA; they touch each other frequently.”</p> <p>3) President Trump promised a "big announcement" Tuesday morning, ahead of a meeting with Nikki Haley, his ambassador to the United Nations. Or, actually, his former ambassador—because the announcement in question, which to most political outlets seemed to have come out of left field, is that Haley is resigning from her role at the U.N.</p> <p>Haley had reportedly floated her resignation to Trump in recent months, he said, saying that she wanted "a break." She will finish out 2018 in her role, with a replacement likely to be nominated in the near future. (And Trump's meeting with Kanye West on Thursday, so that's</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>that sorted?)</p> <p>"She's done a fantastic job," <u>Trump said of Haley</u> during a press conference, adding that he hopes she will return to his administration in future. "We're all happy for you in one way, but we hate to lose you," he continued. Haley said that "defend[ing] America" in her role at the U.N. "has been an honor of a lifetime."</p> <p>Trump nominated Haley for the job shortly after his victory in the 2016 election, and she was confirmed by the Senate in January 2017. During <u>her two years</u>, she was often the person foreign leaders would go to for guidance when the rest of the administration was inconsistent with their policy positions. She was vocal with her opinions on Iran and North Korea, and she disagreed with President Trump on certain issues. Time magazine even put her on a cover as one of the woman "changing the world."</p> <p>4) With the greatest of respect to the British and Irish Lions – who we all love dearly – Tuesday's announcement that future Premiership seasons will run from September into late June really wasn't about them.</p> <p>Oscar Wilde once wrote the cynic "knows the price of everything and the value of nothing".</p> <p>As Premier Rugby chief executive Mark McCafferty and RFU director of professional rugby Nigel Melville made a mockery of last year's Rugby Players Association's impassioned rejection of a domestic season extension, it was reasonable to wonder if those running English rugby knew the value of anything.</p> <p>Marler's England retirement leaves rugby with questions to answer</p> <p>Dressed up as a player-welfare driven initiative but, in reality, yet another land grab aimed solely at reducing domestic and international fixture clashes, the announcement that next year's Gallagher Premiership and all those thereafter will last 10 months will come to be seen as the</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>moment rugby finally ate itself.</p> <p>Minute concessions are to be made to player welfare, with mandatory mid-season breaks enshrined and a nominal limit of 35 match-day involvement – still around 10 more than most professional players believe is sustainable – as Premier Rugby’s juggernaut ploughs on.</p> <p>For some reason, the retention of a mandatory five-week rest period (three weeks of which will not actually involve resting) was celebrated as some sort of triumph when it should in fact have been doubled.</p> <p>5. Shirley: Would you like some cookies? I just made them. Louise: Thank you. Yes, I would. Shirley: These are chocolate, and those are almondflavored. Louise: I guess I’ll try a chocolate one first. Mmmm...this is delicious.</p> <p>Are they hard to make? Shirley: No, they’re really quite easy. Wait a minute, I’ve got the recipe right here. See...these are the ingredients, and then you just follow the directions. Louise: That does look easy. I think I’ll make some tonight.</p> <p>6. Saleslady: Can I help you? Gloria: Yes, I’m looking for a pair of white gloves. I think I wear size six. Saleslady: The white gloves are on this counter. Let’s see... here’s a size six. These are very nice, and they’re washable, too. Gloria: Oh, I’ll try them on. Hmmm... they seem to fit. How much are they? Saleslady: Five dollars. Gloria: All right. I’ll take them. Saleslady: That’ll be fivetwenty with the tax.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – устными формами англоязычного дискурса; – письменными формами англоязычного дискурса; – набором средств, обеспечивающих устную и письменную коммуникацию на иностранном языке. 	<p>Комплексные проблемные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составьте сообщение на заданную тему (политическое заявление, лекция, объяснение причины опоздания, спортивный репортаж и пр.) применяя правила организации устного дискурса – составьте в письменной форме сообщение на одну из заданных тем, (написать деловое письмо в организацию, статью на спортивную тему, политический обзор текущих событий, правила поведения в образовательном учреждении и пр.), применяя средства, обеспечивающие письменную коммуникацию на иностранном языке. 	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания - специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов - формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов; 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Речевое общение. Культура речи. 2.Коммуникативный аспект культуры речи. 3.Этический аспект культуры речи. 4.Коммуникативные качества речи. 5.Условия успешной коммуникации. <p>Тесты:</p> <p>I. Под культурой речи понимается</p> <ol style="list-style-type: none"> а) владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах; б) использование слов в несвойственном им значении; в) выбор и организация языковых средств, позволяющих достичь поставленных задач коммуникации; г) использование слов-сорняков и слов-паразитов. <p>II. Какие факторы определяют формирование речевого этикета и его использование?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) особенности партнеров (социальный статус, образование, профессия, возраст, пол и т.п.); б) ситуация, в которой происходит общение (презентация, конференция, совещание, кадровая беседа и др.); 	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) вредные привычки; г) внешность участников общения.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемы общения в команде; - ориентироваться в мире культурных норм и ценностей; - обозначать проблемные области общения в сфере МК для прогнозирования будущих событий; 	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>I. В зависимости от особенностей предполагаемой аудитории и задачи речи тезис на одну и ту же тему может быть сформулирован совершенно по-разному. Предложите 2- 4 тезиса по каждой из предложенных проблем так, чтобы каждый из них был ориентирован на другую аудиторию (уточните, какую именно) и имел поэтому другую задачу.</p> <p>1. Что нужно сделать, чтобы наш город стал крупным культурным центром? 2. Какова роль телевидения в нашей жизни? 3. Выставка цветов - знаменательное событие сезона. 4. Почему молодежь не ходит в театр? 5. Нужно ли призывать студентов на военную службу?</p> <p>II. Какие риторические правила нарушает оратор? В чем причина этих нарушений? Что можно ему посоветовать для исправления положения?</p> <p>(В Италии на отдыхе русские обсуждают, что дома сейчас масленица, все едят блины и иногда объедаются до такой степени, что делается плохо. Итальянцы недоумевают: что такое блины? Почему от них делается плохо? Зачем же их едят, если плохо?)</p> <p>Учитель математики: Сейчас я возьму на себя честь объяснить вам, что такое блин. Для получения этого последнего берется окружность в три вершка в диаметре. Пи-эр квадрат заполняется массой из муки с молоком и дрожжами. Затем все это сооружение подвергается медленному действию огня, отделенного от него железной средой. Чтобы сделать влияние огня на пи-эр квадрат менее интенсивным, железная Среда покрывается олеиновыми и стеариновыми кислотами, то есть так называемым маслом. Полученная путем нагревания тягуче-упругая смесь вводится затем</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		через пищевод в организм человека, что в большом количестве вредно.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации - навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм - навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде. 	<p>Пример комплексного задания по курсу: Подготовьте информационную речь (5 мин.). Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приемы привлечения внимания аудитории. Продумайте заключительные фразы речи. Составьте и сообщите аудитории план речи. Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы.</p>	
Знать	Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, структура и функции социологии. 2. Предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основоположник социологии. 3. Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений. 4. Развитие социологии в России. 5. Основные направления современной социологии. 6. Общество как социокультурная система. 7. Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития. 8. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества. 9. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев. 10. Типы и формы социальной динамики. 11. Социальные группы: общая характеристика и классификация. 12. Социальные организации: основные черты, структура, виды. 	Социология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>13. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных институтов.</p> <p>14. Гражданское общество и государство.</p> <p>15. Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов.</p> <p>16. Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ.</p> <p>17. Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры.</p> <p>18. Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская, ролевая, теория «зеркального Я».</p> <p>19. Социализация личности. Фазы и этапы социализации.</p> <p>20. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества.</p> <p>21. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества.</p> <p>22. Социально-этнические общности и отношения.</p> <p>23. Социальная сущность, функции, типология семьи.</p> <p>24. Современная семья: проблемы и тенденции развития.</p> <p>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</p> <p>Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.</p> <p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.</p> <p>Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.</p> <p>Социальный контроль и девиантное поведение.</p> <p>Массовое сознание и массовые действия.</p> <p>Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Социальный статус и социальная роль личности. Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p>	
Уметь	<p>Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.</p>	<p>Практические задания к зачету. <u>Примерная тематика учебных социологических исследований</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бедность и богатство в студенческой среде. 2. Курение в студенческой среде: норма или отклонение? 3. Мотивы выбора профессии. 4. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя. 5. Ненормативная лексика в общении студентов. 6. Социальный портрет человека среднего класса в РФ. 7. Особенности представления о справедливости в студенческой среде. 8. Права и обязанности студента университета. 9. Элита современного российского общества. 10. «Золотая» молодежь. 11. Флэш-моб: что это такое? 12. Поведение людей в супермаркетах и на рынках. 	
Владеть	<p>Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).</p>	<p>Практические задания: <u>Темы для социологического эссе</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социология: что это за наука и кому она нужна? 2. Визуализация образа социолога. Социолог – это: <ul style="list-style-type: none"> – человек с анкетой; – разведчик (П. Бергер); – социальный врач (Ж.Т. Гощенко); 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>– аналитик (соучастник управления, прогнозист);</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Социологический анализ сказки. 4. Специфика человеческой социальности. 5. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания «Дежурный по обществу»). 6. Социологическое сопровождение моей профессии. 7. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов. 8. Что такое социологическое воображение? <p style="text-align: center;">Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:</p> <p>Раздел I. Введение в социологию</p> <p>Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины.</p> <p>Объект, предмет, категории, структура и функции социологии.</p> <p>Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук.</p> <p>История социологической мысли</p> <p>Социально-философские предпосылки возникновения социологии.</p> <p>Основные направления западной классической социологии:</p> <p>Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.</p> <p>Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса.</p> <p>Понимающая социология М. Вебера.</p> <p>Раздел II. Общество. Культура. Личность</p> <p>Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды.</p> <p>Основные теории социального действия.</p> <p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Общество как социокультурная система. Социальные изменения и социальный прогресс Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы. Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном мире: понятие, признаки, причины и тенденции. Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Особенности стратификационной модели современного российского общества. Социальная мобильность: понятие, признаки и виды. Раздел 3. Методология и методы социологического исследования Социологическое исследование как способ получения социальной информации Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды. Выборочный метод в социологическом исследовании. Общий обзор методов сбора данных. Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы. Технология разработки методологического раздела программы СИ.</p>	
Знать	способы построения эффективного межличностного общения с учетом различных этно-культурных факторов, основы социальной психологии, закономерности	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету, экзамену: 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации.</p>	Психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>функционирования социальных, психологических и педагогических явлений и процессов в коллективе</p>	<p>Достоинства и недостатки.</p> <p>4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации.</p> <p>5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека.</p> <p>6. Развитие психики в онтогенезе.</p> <p>7. Развитие психики в филогенезе.</p> <p>8. Представление о человеке в рамках психоанализа.</p> <p>9. Бихевиоризм как наука о поведении.</p> <p>10. Гуманистическая психология. Самоактуализация.</p> <p>11. Самосознание и сознание.</p> <p>12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.</p> <p>13. Ощущение и их свойства.</p> <p>14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета.</p> <p>15. Понятие о мышлении. Виды мышления.</p> <p>16. Содержательные и операциональные виды мышлений.</p> <p>17. Воображение. Виды и функции воображения.</p> <p>18. Внимание. Виды и функции внимания.</p> <p>19. Память. Теория памяти.</p> <p>20. Функции, виды и процессы памяти.</p> <p>21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.</p> <p>22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.</p> <p>23. Природа темперамента. Типы темперамента.</p> <p>24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента..</p> <p>25. Предмет, метод, задачи и функции истории психологии. Категориальный анализ.</p> <p>26. Условия и закономерности развития научных психологических знаний.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>27. История и критический анализ бихевиоризма. Взгляды Уотсона на предмет психологии. Учение о поведении.</p> <p>28. Направления необихевиоризма</p> <p>29. Психоанализ Фрейда.</p> <p>30. Аналитическая психология К.Юнга.</p> <p>31. Индивидуальная психология А.Адлера.</p> <p>32. Направления неопрейдизма.</p> <p>33. Гештальтпсихология: предмет, области исследования, критический анализ.</p> <p>34. Методологические принципы советской психологии</p> <p>35. Направления современной зарубежной психологии когнитивная психология</p> <p>36. Современное состояние психологии: гуманитарная парадигма. Примерный теоретический тест: 1. Психология – это наука: а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека; б) изучающая психику животных и человека; в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности; г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение. а) психология как наука о сознании; б) психология как наука о душе; в) психология как наука о поведении; г) психология как наука, изучающая факты, закономерности</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>и механизмы психики.</p> <p>3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) свойства внимания; б) виды внимания; в) функции внимания; г) характеристики внимания. <p>4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) свойства мышления; б) мыслительные операции; в) способы мышления; г) формы мышления. <p>5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) творческое; б) произвольное; в) произвольное; г) воссоздающее. <p>6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) эмоции; б) чувства; в) настроение; г) чувственный тон. <p>7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) холерик; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) сангвиник; в) флегматик; г) меланхолик.</p> <p>8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: ...</p> <p>9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс, сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек»</p> <p>10. Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность воздействие предметов и явлений реального мира»</p>	
Уметь	<p>анализировать психологические особенности личности;</p> <p>интерпретировать собственное психическое состояние;</p> <p>применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности;</p> <p>проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий;</p> <p>выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных,</p>	<p>Практическое задание:</p> <p>Задание.1 Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).</p> <p>Задание 2. Провести анализ эффективности межличностных взаимодействий во время тренинговых упражнений по межличностному взаимодействию.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>культурных и др. различий</p> <p>навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.</p>	<p>Практические задания.</p> <p>Задание 1. Подобрать тренинговые упражнения по межкультурному взаимодействию, на информационно-мотивационной основе.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия медиакультуры; – основные методы исследований, используемые в медиаанализе с целью выявления культурных различий; – определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики; – определения медийных процессов. 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теории информационного общества. Феномен медиакультуры. 2. Основные эпохи в развитии медиа и функции медиакультуры. 3. Медиакультура как феномен эпохи модерна. «Элитарное» – «массовое» как парадокс культуры. Теория и практика двух культур. 4. Медиакультура и мифы XX века. Информация как власть, бизнес и знание. 5. Медиакультура России в условиях социальной модернизации. 6. Критика медиа текстов. 7. Электрокоммуникации (телеграф, телефон, радио) и их влияние на общественное сознание. 8. Медиа и кинематограф. 9. «Реальность» в современной медиакультуре. 10. Игровые фильмы интерактивного телевидения. Телесериал и телереклама как продукты рыночной экономики. 11. Концепция медиасреды. Интернет как пространство свободной коммуникации. 	Медиакультура

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>12. Массмедиа и власть: на пути к диалогу. 13. Бизнес и формирование медиарынка. 14. Сетевое общество и границы приватной сферы. 15. Телевидение. Сериалы и ток-шоу.</p> <p>Тест: 1. Медиакультура – это Укажите не менее двух вариантов ответа. а) процесс взаимодействия медийных источников в обществе; б) культура общения при помощи медийных средств; в) система информационно-коммуникационных средств, выработанных человечеством в процессе культурно-исторического развития, способствующих формированию общественного сознания и социализации личности; г) передача информации и культуры ее восприятия; она может выступать и системой уровней развития личности, способной «читать», анализировать и оценивать текст, заниматься творчеством, усваивать новые знания.</p> <p>2. Медиакультуру можно считать механизмом связи между ... Укажите не менее двух вариантов ответа. а) обществом и государством; б) социумом и властью; в) регионами; г) государствами.</p> <p>3. Кто из исследователей рассматривал медиа как «мифологию»? а) Ж. Бодрийяр;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) Ж. Делез; в) Ю. Лотман; г) Р. Барт.</p> <p>4. Основные функции медиакультуры ... Укажите не менее двух вариантов ответа. а) исследовательская; б) коммуникативная; в) информационная; г) соматическая.</p> <p>5. Медиакультура возникла как культура эпохи... а) постмодернизма; б) модернизма; в) ультрамодернизма; г) постимпрессионизма.</p> <p>6. Визуальные новации газеты – это... Укажите не менее двух вариантов ответа. а) крупные заголовки; б) разъединение текста с иллюстрациями; в) размещение рекламы; г) эссе.</p> <p>7. Кинематограф – это... а) средство коммуникации и синтез технической и художественной культуры; б) техническое изобретение; в) специфические трюки медиа; г) искусство.</p> <p>8. Почему не популярны учебные телевизионные медиатексты?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Укажите не менее двух вариантов ответа.</p> <p>а) наличие юмора;</p> <p>б) отсутствие игрового компонента;</p> <p>в) расчет на профессиональную специфику аудитории;</p> <p>г) концептуальным пессимизмом.</p> <p>9. Как называется концепция, согласно которой информатика, компьютеры и микроэлектроника определяют и преобразуют всю современную социальную систему:</p> <p>а) «индустриального общества»;</p> <p>б) «постиндустриального общества»;</p> <p>в) «технотронного общества»;</p> <p>г) «информационного общества».</p> <p>10. «Обобщенная характеристика существования в современных обществах типа культуры, превращенной в индустриально-коммерческую форму производства и распространения с помощью средств массовой информации стандартизированных духовных благ» – к какому понятию относится это определение?</p> <p>а) к понятию «информационное общество»;</p> <p>б) к понятию «ультрамодернизм»;</p> <p>в) к понятию «массовая коммуникация»;</p> <p>г) к понятию «элитарная культура».</p> <p>11. Медиа (от лат. media, medium) – средство, посредник. Кто ввел этот термин в гуманитарное знание для обозначения расширяющейся системы массовых коммуникаций? Виды медиа: печатные, аудиальные, визуальные, аудиовизуальные. Синонимичные понятия: массмедиа, СМИ, СМК.</p> <p>а) Г. Маркузе;</p> <p>б) Г.М. Маклюэн;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		в) Т. Адорно; г) Э. Дюркгейм.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания по медиакультуре в профессиональной деятельности в процессе работы в коллективе; – приобретать знания в области медиакультуры; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные процессы, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – анализировать свою потребность в информации для работы в коллективе. 	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать то, как словесные и визуальные символы в медиатексте образуют некое значение (к примеру, роль знаков в религиозной культуре). 2. Распознать и проанализировать символические коды (кадр, ракурс и т.д.) в медиатексте; то, как информация соотносится с кодами и условностями медиа; проанализировать то, как символические коды могут взаимодействовать друг с другом для создания определенного смысла медиатекста, понятного коллективу. 3. Проанализировать рекламные афиши медиатекстов (визуальная и письменная информация, самая важная часть данной информации, композиция афиши). 4. На основе рекламной афиши сделать прогноз успеха у аудитории того или иного рекламируемого медиатекста с мифологическим, сказочным, фольклорным источником. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования знаний в области медиакультуры в профессиональной сфере, критики и самокритики, терпимостью к представителям различных конфессий; – навыками сотрудничества в медиасреде, ведения переговоров и 	<p>Блок творческих заданий для выявления уровня креативного показателя личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите кадр из аудиовизуального медиатекста, который выражает образное обобщение, оставшееся у вас после просмотра. 2. Предложите свой визуальный вариант образного обобщения авторской концепции аудиовизуального медиатекста в виде плаката или коллажа. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	разрешения конфликтов; – навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, влияющих на формирование медиасреды	3. Передайте образное обобщение авторской концепции аудиовизуального медиатекста строчками из известного стихотворения, образно-эмоциональное содержание которого частично перекликается (или совпадает с ней) с темой данного медиатекста. 4. Составьте рассказ от имени персонажа медиатекста (с сохранением особенностей его характера, лексики, отнесенности к определенной конфессии и т.п.).	
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию			
Знать	– основные определения понятий «самоорганизация», «самообразование»; основные методы и формы самоорганизации и самообразования студента-исследователя основные принципы самоорганизации и самообразования студента-исследователя;	1. Примерный перечень вопросов к зачетному тесту: 1. Определение понятия «наука», виды научных исследований. 2. Общее энциклопедическое определение понятия «методология», «методология научного исследования». 3. Виды научного исследования и их характеристика 4. Характеристика научной деятельности: коллективная и индивидуальная научная деятельность. 5. Средства и методы научного исследования. 6. Организация процесса проведения научного исследования: логика, фазы, стадии и этапы. 7. Проблемы и противоречия в научном исследовании. 8. Связь и отличие темы и проблемы в педагогическом исследовании 9. Актуальность темы педагогического исследования и её составляющие. 10. Цель и задачи педагогического исследования, их взаимосвязь 11. Объект, предмет педагогического исследования. 12. Гипотеза исследования: сущность, виды и способы формулировки. 13. Программа научного педагогического исследования. 14. Характеристика теоретических методов научного исследования 15. Характеристика синтеза, анализа, абстрагирования и систематизации как теоретических методов научного исследования, 16. Характеристика	Методология научного исследования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>моделирования как метода научного исследования 17. Характеристика опроса, анкетирования, наблюдения, тестирования как эмпирических методов научного исследования 18. Сущность педагогического эксперимента. Виды, этапы организации эксперимента и их отличительные признаки. 19. Характеристика методов обработки материала исследования. 20. Выбор методов научного исследования. 21. Самоорганизация и самообразование педагога-исследователя</p>	
Уметь	<p>– определять необходимые направления и самообразования и самоорганизации студента в научно-исследовательской деятельности выбрать приемы и методы организации и самоорганизации студента в научноисследовательской деятельности; приобретать и обрабатывать необходимую информацию по самоорганизации и самообразованию в научноисследовательской деятельности, пользуясь различными источниками</p>	<p>Задание 1.. Подберите через Интернет-ресурсы темы научного педагогического исследования, которые начинаются с названия разных педагогических процессов: – Формирование – Развитие – Воспитание</p> <p>Задание 2.. Установление соотношение, взаимосвязь, взаимообусловленность сторон исследователя и дайте полную характеристику педагога исследователя из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет. Из предложенных определений составьте свое собственное полное определение понятия «педагогисследователь».</p> <p>– Задание 3. Установление наиболее полную характеристику процессов самоорганизация и самообразование из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет. Из предложенных определений составьте свои собственные определения понятий «самообразования и самоорганизации студента». Задание 4. Выпишите методы самоорганизации студента в научно-исследовательской работе и приемы, через которые они реализуются</p>	
Владеть	<p>– навыками самоорганизации на занятиях в аудитории и научно-исследовательской деятельности способами планирования ,</p>	<p>Задание 1.. Напишите для себя примерные направления самостоятельной научноисследовательской работы на два года</p> <p>– Задание 2.. Установление соотношение, взаимосвязь научно-исследовательских умений и умения самоорганизации.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	организации и коррекции программы своего самообразования в научно-исследовательской деятельности; способами совершенствования научных и профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	Определите, над развитием каких умений вам необходимо работать Задание 3. Напишите для себя примерную программу научно-исследовательской деятельности студента на годы обучения, указав направления и способы самоорганизации и самообразования свое личности.	
Знать	Цели, задачи, методы и условия саморазвития, самообразования, повышения квалификации и мастерства	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. 2. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса. 3. Психоаналитические теории детского развития. 4. Эпигенетическая теория развития личности. 5. Культурно-историческая концепция психического развития. 6. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. 7. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития. 8. Младенчество. Кризис 1-го года. 9. Раннее детство. Кризис 3-х лет. 10. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет. 11. Младший школьный возраст. 12. Подростковый возраст. Кризис отрочества. 13. Юность. Кризис юности. 14. Молодость. Кризис молодости. 15. Психология взрослого человека. Кризисы зрелости. 16. Старость как социальная и психологическая проблема. <p>Типы старения.</p>	Психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>17. Предмет и методы педагогической психологии.</p> <p>18. Понятийная система педагогической психологии.</p> <p>19. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии.</p> <p>20. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.</p> <p>21. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.</p> <p>22. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.</p> <p>23. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.</p>	
Уметь	проектировать собственное развитие; рассматривать процесс своего развития в комплексе	<p>Практические задания:</p> <p>1. Провести диагностическое самообследование по одному из следующих блоков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мотивационно-смысловой 2. рефлексивно-оценочный 3. содержательно-процессуальный 4. деятельностно-регулятивный 5. коммуникативно-экспрессивный <p>2. Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).</p>	
Владеть	различными методами самоорганизации и самообразования	<p>Практические задания:</p> <p>Составить примерный перечень упражнений для тренинга по следующим блокам:</p> <p>мотивационно-смысловой рефлексивно-оценочный содержательно-процессуальный деятельностно-регулятивный коммуникативно-экспрессивный</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>- основные категории педагогической этики;</p> <p>- аксиологические основания педагогической этики;</p>	<p>Вопросы для подготовки к экзамену:</p> <p>Особенности педагогической этики. Основные категории педагогической этики. Нормы педагогической этики. Принципы педагогической этики.</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда зародилась профессиональная этика? 2. Дифференцируйте понятия «этика» и «этикет». 3. Назовите традиционные и современные виды профессиональной этики. 4. В чем сущность профессиональной этики? 5. Перечислите особенности профессиональной этики. 6. Назовите общие и специфические черты понятий «нравственная норма» и «принцип». 7. Какого человека можно назвать человеком чести? 	Профессиональная этика
Уметь	<p>- приобретать знания в области культуры труда педагога;</p> <p>- использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне</p>	<p>Практические задания</p> <p>Изучите Рекомендации Международной организации труда (МОТ) ЮНЕСКО и Трудовой Кодекс РФ. Выделите права и обязанности учителей. Изучите ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Глава 5, статьи 46-48). Выделите права и обязанности педагогов.</p>	Профессиональная этика
Владеть	<p>- способами самоорганизации и самообразования в области профессиональной этики</p>	<p>Практические задания творческой направленности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа. 2. Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения. 3. Этикетные формы поведения: общение по телефону. 4. Этикетные формы поведения: составление резюме. 5. Этикетные формы поведения: собеседование с работодателем. 	Профессиональная этика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- специфику общения в коллективе; - принципы взаимодействия в коллективе, обеспечивающие эффективность работы.	Требования к отчетной документации. Самостоятельное составление индивидуального плана практики. Знакомство с образовательной организацией, в которой проходит практика. Ознакомление с планом воспитательной работы.	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	- ставить цели и задачи личностного и профессионального самообразования, - устанавливать позитивные отношения во взаимодействии с другими членами коллектива	Разработка плана-конспекта внеклассного мероприятия по заявленной теме с учетом возрастных особенностей обучающихся. Сбор и систематизация материала для изготовления наглядного и дидактического материала с использованием ИКТ. Привлечение обучающихся к активному участию в мероприятии.	
Владеть	- навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общественного, профессионального развития и взаимодействия в коллективе в ходе творческого решения профессиональных задач	Проведение разработанного внеклассного мероприятия и анализ. Оформление письменного отчета и презентации. Защита презентации на заключительной конференции и анализ результатов учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности практики.	
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности			
Знать	– основные правовые понятия; – основные источники права; – принципы применения юридической ответственности.	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, признаки государства 2. Форма правления: понятие, виды 3. Форма государственного устройства: понятие, виды 4. Государственный режим: понятие, виды. 5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 6. Форма правления Российской Федерации. 7. Система органов государственной власти в Российской Федерации. 8. Президент Российской Федерации. 	Правоведение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>9. Федеральное Собрание Российской Федерации.</p> <p>10. Правительство Российской Федерации.</p> <p>11. Система судов в Российской Федерации.</p> <p>12. Особенности федеративного устройства России.</p> <p>13. Понятие и сущность права.</p> <p>14. Источники права.</p> <p>15. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды.</p> <p>16. Отрасли российского права.</p> <p>17. Правонарушение: понятие, признаки, виды.</p> <p>18. Юридическая ответственность, понятие и виды.</p> <p>19. Предмет и метод гражданского права.</p> <p>20. Субъекты и объекты гражданского права.</p> <p>21. Правоспособность и дееспособность физических лиц.</p> <p>22. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности.</p> <p>23. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности.</p> <p>24. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником.</p> <p>25. Основания приобретения права собственности.</p> <p>26. Основания прекращения права собственности.</p> <p>27. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения.</p> <p>28. Наследование по закону и по завещанию.</p> <p>29. Заключение брака.</p> <p>30. Прекращение брака. Признание брака недействительным.</p> <p>31. Имущественные права супругов.</p> <p>32. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>33. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>34. Лишение родительских прав. 35. Предмет трудового права. 36. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения. 37. Порядок приема на работу. Испытательный срок. 38. Понятие и виды рабочего времени 39. Время отдыха 40. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. 41. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения. 42. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения. 43. Прекращение трудового договора. 44. Предмет и метод административного права. 45. Субъекты административного права. 46. Государственная служба. 47. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка. 48. Административные взыскания. Наложение административного взыскания. 49. Определение государственной тайны. 50. Предмет и метод уголовного права. 51. Понятие преступления. Категории преступлений. 52. Состав преступления. 53. Уголовная ответственность за совершение преступлений. 54. Предмет и метод экологического права. 55. Источники экологического права. 56. Право общего и специального природопользования.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в системе законодательства; – определять соотношение юридического содержания норм с 	<p>Примерные тесты:</p> <p>1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории – федеральные и региональные</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>реальными событиями общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать документы правового характера; – приобретать знания в области права; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию. 	<ul style="list-style-type: none"> – федеральные и муниципальные – общие и специальные – полномочные и региональные <p>2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является</p> <ul style="list-style-type: none"> – степень общественной опасности – форма вины – объект посягательства – объективная сторона административного правонарушения <p>3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне</p> <ul style="list-style-type: none"> – его временная нетрудоспособность – признание судом гражданина недееспособным – признание его особо опасным рецидивистом – наличие у гражданина судимости <p>4. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о)</p> <ul style="list-style-type: none"> – выговор – лишение свободы – штраф – предупреждение <p>Примерные практические задания</p> <p>Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения.</p> <p>Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>появились за последнее время.</p> <p>Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; – практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; – навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав; – способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Составьте текст завещания, включив следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - несколько наследников - одного наследника по закону лишить наследства - определить завещательное возложение - определить завещательный отказ 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную систему получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смежных правах; 	<p>Тест:</p> <p>1. Что такое изобретение?</p> <p>А) Изобретение – техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности.</p> <p>Б) Изобретение – это научная находка, результат труда научного коллектива или одного талантливого ученого.</p> <p>В) Изобретение – это решение технической задачи, относящееся к материальному объекту, или процессу осуществления действий над материальным объектом.</p> <p>2. Что такое инновация, нововведение?</p> <p>А) Это любое новшество, нововведение в производственной сфере.</p>	Продвижение научной продукции

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Б) Это максимально эффективная технология.</p> <p>В) Это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.</p> <p>3. Выберите верное утверждение.</p> <p>А) Российский рынок научно-технической продукции во многом отстает от динамично развивающегося мирового рынка.</p> <p>Б) Российский рынок научно-технической продукции развивается теми же темпами, что и западные рынки.</p> <p>В) Российский рынок научно-технической продукции значительно опережает в темпах развития рынок стран Восточной Европы.</p> <p>4. Выберите неверное утверждение.</p> <p>А) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития гуманитарных наук, которые посредством морали сдерживают развитие технических наук в нежелательном для человечества направлении.</p> <p>Б) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития науки, технологий и техники.</p> <p>В) Чем более совершенен рыночный механизм передачи-привлечения новейших разработок, тем более эффективно распределение этого фактора производства в обществе.</p>	
Уметь	– выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции;	Задание 1: Разработайте бизнес-план научного проекта, опишите способы его реализации.	
Владеть	– практическими навыками оценки качества для научной продукции,	Задание 1: Напишите экспертную оценку на научно-исследовательский проект по гуманитарным наукам.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	навыками составления конкурсной документации		
ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность			
Знать	<p>Основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «физическая культура» и раскройте его 2. Дайте определение основным понятиям теории физической культуры, ее компонентам. 3. Сформулируйте цель, задачи и опишите формы организации физического воспитания. 4. Назовите задачи физического воспитания студентов в вузе. 5. Перечислите основные компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура». 6. Перечислите основные требования, предъявляемые к студенту в процессе освоения дисциплины «Физическая культура». 7. Перечислите основные требования, необходимые для успешной аттестации студента (получение «зачета») по дисциплине «Физическая культура». 	Физическая культура и спорт

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>Применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомио-физиологических особенностей организма.</p> <p>Применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности.</p>	<p>Перечень заданий для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы физического воспитания вы знаете? Кратко опишите их. 2. В чем отличие двигательного умения от двигательного навыка? 3. Перечислите основные физические качества, дайте им определения. 4. Какие формы занятий физическими упражнениями вы знаете? 5. Что такое ОФП? Его задачи. 6. В чем отличие ОФП от специальной физической подготовки? 7. Что представляет собой спортивная подготовка? 8. Для чего нужны показатели интенсивности физических нагрузок? 9. Расскажите об энергозатратах организма при выполнении нагрузок в зонах различной мощности? 	
Владеть	<p>Средствами и методами физического воспитания.</p> <p>Методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре.</p> <p>Методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности,</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ППФП в системе физического воспитания студентов; 2. Факторы, определяющие ППФП студентов; 3. Средства ППФП студентов; 4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями; 5. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	навыками и умениями самоконтроля		
Знать	<p>- роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;</p> <p>- основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p>- способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>- правила и способы планирования занятий по различным видам спорта;</p>	<p>Тестовые вопросы:</p> <p>1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость</p> <p>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс?</p>	Элективные курсы по физической культуре и спорту

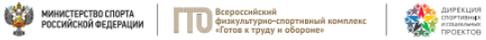
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? от 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																			
		<p>бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры 11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p>																																				
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью; - использовать приобретенные знания и умения в социальной и профессиональной деятельности; - использовать средства и методы физической культуры с целью укрепления здоровья; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение нормативов общефизической подготовленности; - заполнение дневника самоконтроля. <table border="1" data-bbox="875 861 1816 1465"> <thead> <tr> <th data-bbox="875 861 1292 925">Направленность тестов</th> <th colspan="5" data-bbox="1292 861 1720 925">Женщины</th> <th data-bbox="1720 861 1816 925"></th> </tr> <tr> <td></td> <th colspan="6" data-bbox="1292 925 1816 981">Оценка в баллах</th> </tr> <tr> <td></td> <th data-bbox="1292 981 1388 1045">5</th> <th data-bbox="1388 981 1482 1045">4</th> <th data-bbox="1482 981 1576 1045">3</th> <th data-bbox="1576 981 1671 1045">2</th> <th data-bbox="1671 981 1765 1045">1</th> <th data-bbox="1765 981 1816 1045"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="875 1045 1292 1348">Скоростно-силовая подготовленность Бег 100 м (сек)</td> <td data-bbox="1292 1045 1388 1348">1 5, 7</td> <td data-bbox="1388 1045 1482 1348">1 6, 0</td> <td data-bbox="1482 1045 1576 1348">1 7, 0</td> <td data-bbox="1576 1045 1671 1348">1 7, 9</td> <td data-bbox="1671 1045 1765 1348">1 8 , 7</td> <td data-bbox="1765 1045 1816 1348"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 1348 1292 1465">Силовая подготовленность</td> <td data-bbox="1292 1348 1388 1465"></td> <td data-bbox="1388 1348 1482 1465"></td> <td data-bbox="1482 1348 1576 1465"></td> <td data-bbox="1576 1348 1671 1465"></td> <td data-bbox="1671 1348 1765 1465"></td> <td data-bbox="1765 1348 1816 1465"></td> </tr> </tbody> </table>	Направленность тестов	Женщины							Оценка в баллах							5	4	3	2	1		Скоростно-силовая подготовленность Бег 100 м (сек)	1 5, 7	1 6, 0	1 7, 0	1 7, 9	1 8 , 7		Силовая подготовленность							
Направленность тестов	Женщины																																					
	Оценка в баллах																																					
	5	4	3	2	1																																	
Скоростно-силовая подготовленность Бег 100 м (сек)	1 5, 7	1 6, 0	1 7, 0	1 7, 9	1 8 , 7																																	
Силовая подготовленность																																						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства							Структурный элемент образовательной программы				
	<p>- выполнять нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы согласно рекомендациям.</p>	<p>Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (раз)</p> <p>Подтягивание на перекладине (раз):</p> <p>до 80 кг свыше 80 кг</p>	<p>6 0</p>	<p>5 0</p>	<p>4 0</p>	<p>3 0</p>	<p>2 0</p>	<p>1 5 1 2</p>	<p>1 2 1 0</p>	<p>9 7</p>	<p>7 4</p>	<p>5 2</p>	
		<p>Общая выносливость</p> <p>Бег 2000м (мин.сек)</p> <p>до 70 кг свыше 70 кг</p> <p>Бег 3000м (мин.сек.)</p> <p>до 80 кг свыше 80 кг</p>	<p>1 0, 1 5 1 0, 3 5</p>	<p>1 0, 5 1 1 1, 2 0</p>	<p>1 1, 1 5 1 1, 5 0</p>	<p>1 1, 5 0 1 2, 4 0</p>	<p>1 2 , 1 3 , 5</p>	<p>1 2, 3 0</p>	<p>1 3, 1</p>	<p>1 3, 5</p>	<p>1 4, 3</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства							Структурный элемент образовательной программы
							1 5		
		<p>Нормативы общефизической подготовленности</p> <p><u>Примерная тематика рефератов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 7. Основы здорового образа жизни. 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>9. Основы оздоровительной физической культуры.</p> <p>10. Общие положения, организация и судейство соревнований.</p> <p>11. Допинг и антидопинговый контроль.</p> <p>12. Массаж, как средство реабилитации.</p> <p>13. Лечебная физическая культура: средства и методы.</p> <p>14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.</p> <p>15. Тестирование уровня физического развития студентов.</p> <p>16. Современные проблемы физической культуры и спорта.</p> <p>17. Комплекс ГТО: история и современность</p>	
Владеть	<p>-системой теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; - повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; 	Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																									
	<p>- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</p> <p>- процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни;</p> <p>- использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- техническими приемами в изучаемых видах спорта;</p> <p>- техникой выполнения контрольных упражнений (нормативов ВФСК «ГТО» в своей возрастной группе).</p>	<div style="text-align: center;">  <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>VI СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* МУЖЧИНЫ</p> <table border="1" data-bbox="884 491 1377 949"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">1.</td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,3</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 3000 м (мин, с)</td> <td>14.30</td> <td>13.40</td> <td>12.00</td> <td>15.00</td> <td>14.40</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3.</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре локтя на полу (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>или рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>43</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин</p> </div> <td data-bbox="1816 300 2098 1045"></td>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет			Обязательные испытания (тесты)								1.	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8	2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50	3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13	или сгибание и разгибание рук в упоре локтя на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40	4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12	Испытания (тесты) по выбору								5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235	7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																										
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																							
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																												
1.	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6																																																																																																																					
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2																																																																																																																					
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8																																																																																																																					
2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50																																																																																																																					
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13																																																																																																																					
	или сгибание и разгибание рук в упоре локтя на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39																																																																																																																					
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40																																																																																																																					
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12																																																																																																																					
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																												
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4																																																																																																																					
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–																																																																																																																					
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235																																																																																																																					
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37																																																																																																																					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																																																					
		<div style="text-align: center;">  <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* ЖЕНЩИНЫ</p> <table border="1" data-bbox="884 502 1406 954"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">1.</td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>5,9</td> <td>5,7</td> <td>5,1</td> <td>6,4</td> <td>6,1</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>10,9</td> <td>10,5</td> <td>9,6</td> <td>11,2</td> <td>10,7</td> <td>9,9</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>17,8</td> <td>17,4</td> <td>16,4</td> <td>18,8</td> <td>18,2</td> <td>17,0</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 2000 м (мин, с)</td> <td>13.10</td> <td>12.30</td> <td>10.50</td> <td>14.00</td> <td>13.10</td> <td>11.35</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td>Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+16</td> <td>+7</td> <td>+9</td> <td>+14</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,8</td> <td>8,2</td> <td>9,3</td> <td>9,0</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>270</td> <td>290</td> <td>320</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>170</td> <td>180</td> <td>195</td> <td>165</td> <td>175</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>35</td> <td>43</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (юноши)</p> <table border="1" data-bbox="884 1177 1749 1412"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п упражнения</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Бег 30 м (сек)</td> <td>5,5</td> <td>5,9</td> <td>6,3</td> <td>6,7</td> <td>7,1</td> </tr> <tr> <td>2. 12-минутный бег (м)</td> <td>2100</td> <td>1950</td> <td>1800</td> <td>1500</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td>3. Прыжки в длину с места (см) или</td> <td>230</td> <td>220</td> <td>210</td> <td>200</td> <td>190</td> </tr> </tbody> </table> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									Обязательные испытания (тесты)								1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0	2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35	3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16	4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14	Испытания (тесты) по выбору								5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190	7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37	п/п упражнения	Оценка					5	4	3	2	1	1. Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1	2. 12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200	3. Прыжки в длину с места (см) или	230	220	210	200	190	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																																						
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																																																			
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																																																								
1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4																																																																																																																																																	
	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9																																																																																																																																																	
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0																																																																																																																																																	
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35																																																																																																																																																	
3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17																																																																																																																																																	
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16																																																																																																																																																	
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14																																																																																																																																																	
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																																																								
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7																																																																																																																																																	
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–																																																																																																																																																	
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190																																																																																																																																																	
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37																																																																																																																																																	
п/п упражнения	Оценка																																																																																																																																																							
	5	4	3	2	1																																																																																																																																																			
1. Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1																																																																																																																																																			
2. 12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200																																																																																																																																																			
3. Прыжки в длину с места (см) или	230	220	210	200	190																																																																																																																																																			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы	
		приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	70	60	50	40	30	
		4. Подтягивание в висе (кол-во раз)	8	6	4	2	1	
		5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой(кол-во раз)	40	30	20	10	5	
		6. Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	5	0	+5	+10	+15	
		<p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.</p> <p>Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (девушки)</p>						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы	
		п/п Контрольные упражнения	Оценка					
			5	4	3	2	1	
		1. Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3	
		2. 12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300	
		3. Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	160	150	140	130	120	
		4. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)	50	40	30	20	10	
		5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	30	20	15	10	5	
		6. Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	10	5	0	+5	+10	
		Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>заменяется приседанием.</p> <p>Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта; – современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – технику выполнения Всероссийского физкультурно- 	<p>Тестовые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость 2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года 3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек 4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром 5. Как определять пульс? 	Адаптивные курсы по физической культуре и спорту

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).	<p>пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? от 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры 11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p>	
Уметь	<p>– использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – выполнять физические упражнения разной функционально направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p>	<p>- выполнение нормативов общефизической подготовленности; - заполнение дневника самоконтроля. <u>Примерная тематика рефератов</u> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 6. Физическая культура и спорт как социальные феномены</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> – использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности; – анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – самостоятельно выполнять и контролировать выполнение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО). 	<p>общества.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Основы здорового образа жизни. 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 9. Основы оздоровительной физической культуры. 10. Общие положения, организация и судейство соревнований. 11. Допинг и антидопинговый контроль. 12. Массаж, как средство реабилитации. 13. Лечебная физическая культура: средства и методы. 14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 15. Тестирование уровня физического развития студентов. 16. Современные проблемы физической культуры и спорта. 17. Комплекс ГТО: история и современность 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – навыками использования физических упражнений разной функционально направленности в режиме учебной и производственной 	<p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов с нарушениями слуха:</p> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																															
	<p>деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности; – навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО). 	<div style="text-align: center;">  <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>VI СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* МУЖЧИНЫ</p> <table border="1" data-bbox="884 491 1384 949"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">1</td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,3</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Бег на 3000 м (мин,с)</td> <td>14.30</td> <td>13.40</td> <td>12.00</td> <td>15.00</td> <td>14.40</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре локтя на полу (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>или рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>43</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин</p> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									Обязательные испытания (тесты)								1	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8	2	Бег на 3000 м (мин,с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50	3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13	или сгибание и разгибание рук в упоре локтя на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40	4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12	Испытания (тесты) по выбору								5	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4	6	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235	7	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																													
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																																		
1	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6																																																																																																																											
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2																																																																																																																											
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8																																																																																																																											
2	Бег на 3000 м (мин,с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50																																																																																																																											
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13																																																																																																																											
	или сгибание и разгибание рук в упоре локтя на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39																																																																																																																											
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40																																																																																																																											
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12																																																																																																																											
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																																		
5	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4																																																																																																																											
6	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–																																																																																																																											
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235																																																																																																																											
7	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37																																																																																																																											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																																																																		
		<div style="text-align: center;">  <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* ЖЕНЩИНЫ</p> <table border="1" data-bbox="884 507 1402 959"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">1.</td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>5,9</td> <td>5,7</td> <td>5,1</td> <td>6,4</td> <td>6,1</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>10,9</td> <td>10,5</td> <td>9,6</td> <td>11,2</td> <td>10,7</td> <td>9,9</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>17,8</td> <td>17,4</td> <td>16,4</td> <td>18,8</td> <td>18,2</td> <td>17,0</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 2000 м (мин, с)</td> <td>13.10</td> <td>12.30</td> <td>10.50</td> <td>14.00</td> <td>13.10</td> <td>11.35</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td>Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+16</td> <td>+7</td> <td>+9</td> <td>+14</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,8</td> <td>8,2</td> <td>9,3</td> <td>9,0</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>270</td> <td>290</td> <td>320</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>170</td> <td>180</td> <td>195</td> <td>165</td> <td>175</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>35</td> <td>43</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (юноши) для лиц с нарушениями зрения</p> <table border="1" data-bbox="884 1141 1816 1445"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th rowspan="2">Месяц</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Ходьба (м)</td> <td>дек, май</td> <td>2100</td> <td>1950</td> <td>1800</td> <td>1500</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2.</td> <td rowspan="2">Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)</td> <td rowspan="2">окт, март</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>70</td> <td>60</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Подтягивание на низкой перекладине</td> <td>дек, май</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									Обязательные испытания (тесты)								1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0	2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35	3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16	4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14	Испытания (тесты) по выбору								5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190	7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37	п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Ходьба (м)	дек, май	2100	1950	1800	1500	1200	2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март						70	60	50	40	30	2.	Подтягивание на низкой перекладине	дек, май	8	6	4	2	1	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																																																			
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																																																																
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																																																																					
1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4																																																																																																																																																														
	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9																																																																																																																																																														
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0																																																																																																																																																														
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35																																																																																																																																																														
3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17																																																																																																																																																														
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16																																																																																																																																																														
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14																																																																																																																																																														
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																																																																					
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7																																																																																																																																																														
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–																																																																																																																																																														
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190																																																																																																																																																														
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37																																																																																																																																																														
п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка																																																																																																																																																																		
			5	4	3	2	1																																																																																																																																																														
1.	Ходьба (м)	дек, май	2100	1950	1800	1500	1200																																																																																																																																																														
2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март																																																																																																																																																																			
			70	60	50	40	30																																																																																																																																																														
2.	Подтягивание на низкой перекладине	дек, май	8	6	4	2	1																																																																																																																																																														

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства							Структурный элемент образовательной программы	
		(Юноши)								
		Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (девушки) для лиц с нарушениями зрения								
		п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					
					5	4	3	2		1
		1.	Ходьба (м)	дек, май	1200	1050	900	600		300
		2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март						
					50	40	30	20		10
		3.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2		1
		Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях нижних конечностей								
		п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					
					5	4	3	2		1
		1.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2		1
		2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2		1
		Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях верхних								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы			
		конечностей								
		п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					
					5	4	3	2	1	
		1.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши)	окт, март	40	30	20	10	5	
		2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Девушки)	окт, март	30	20	15	10	5	
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций										
Знать	– - методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	– Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества. 2. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций. 3. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия 4. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 5. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 6. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 7. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности. 8. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий. 9. Военные чрезвычайные ситуации. 10. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного					Безопасность жизнедеятельности			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении. 11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия. 12. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. 13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения. 14. Экологическая безопасность 15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы. 16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность. 17. Чрезвычайные ситуации социального характера. 18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. 19. Общественная опасность экстремизма и терроризма. 20. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. 21. Культура безопасности. Формирование ноксологической культуры. 22. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. 23. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p>	
Уметь	– обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации; - применять полученные знания в	<p>Примерные практические задания для экзамена: 1. Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя: 1) измерение артериального давления; 2) наложение на раны стерильных повязок; 3) наложение шин на поврежденные конечности; 4) непрямой массаж сердца; 5) искусственную вентиляцию легких.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>2. На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему? 3. Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.</p>	
Владеть	<p>– - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; - навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; - методикой формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения.</p>	<p>Комплексные задания: Задание №1 Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание №2 В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание №3 Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.</p>	
Знать	<p>- основные понятия о приемах первой помощи; - основные понятия о правах и обязанностях граждан по</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Организм. Его функции. Взаимодействие с внешней средой. Гомеостаз.</p>	<p>Физическая культура и спорт</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>обеспечению безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</p> <p>- государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>2. Регуляция функций в организме.</p> <p>3. Двигательная активность как биологическая потребность организма.</p> <p>4. Особенности физически тренированного организма.</p> <p>5. Костная система. Влияние на неё физических нагрузок.</p> <p>6. Мышечная система. Скелетные мышцы, строение, функции.</p> <p>7. Напряжение и сокращение мышц. Изотонический и изометрический режим работы.</p> <p>8. Сердечно-сосудистая система. Функции крови. Систолический и минутный объём крови. Кровообращение при физических нагрузках.</p> <p>9. Работа сердца, пульс. Кровяное давление.</p> <p>10. Дыхательная система. Процесс дыхания. Газообмен. Регуляция дыхания и его особенности. Дыхание при физических нагрузках.</p> <p>11. Жизненная ёмкость лёгких. Кислородный запрос и кислородный долг.</p> <p>12. Пищеварение. Его особенности при физических нагрузках.</p> <p>13. Утомление и восстановление. Реакция организма на физические нагрузки.</p>	
Уметь	<p>- выделять основные опасности среды обитания человека;</p> <p>- оценивать риск их реализации</p>	<p>Перечень заданий для зачета:</p> <p>1. Что такое здоровье?</p> <p>2. Какое здоровье определяет духовный потенциал человека?</p> <p>3. Какие факторы окружающей среды влияют на здоровье человека?</p> <p>4. Какова норма ночного сна?</p> <p>5. Укажите среднее суточное потребление энергии у девушек.</p> <p>6. Укажите среднее суточное потребление энергии у юношей.</p> <p>7. За сколько времени до занятий физической культурой следует принимать пищу?</p> <p>8. Укажите в часах минимальную норму двигательной активности студента в неделю.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>9. Укажите важный принцип закаливания организма.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение основным понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость, рекреация, релаксация, самочувствие. 2. Опишите изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения 3. Как внешние и внутренние факторы влияют на умственную работоспособность? Какие закономерности можно проследить в изменении работоспособности студентов в процессе обучения? 4. Какие средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов вы знаете? 5. «Физические упражнения как средство активного отдыха», – раскройте это положение. 6. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов. 7. Учебные и самостоятельные занятия по физической культуре в режиме учебно-трудовой деятельности. 	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности			
Знать	основные определения и понятия необходимые для понимания значимости профессии преподавателя изобразительного искусства и дополнительного образования, их структурные характеристики	<p>Тест по введению в педагогическую деятельность</p> <p>ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа) Профессия учитель относится к системе ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) человек – человек 2) человек – техника 	Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3) человек – знаковая система 4) человек – природа</p> <p>ЗАДАНИЕ N 2 (- выберите один вариант ответа) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) конструктивной 2) рефлексивной 3) ориентационной 4) информационной</p> <p>ЗАДАНИЕ N 3 (- выберите несколько вариантов ответа) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) философские 2) педагогические 3) предметные 4) социальные</p> <p>ЗАДАНИЕ N 4 (выберите несколько вариантов ответа) Источниками самообразования студента педвуза являются ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) обучение на дополнительных курсах 2) исследовательская деятельность 3) общественная деятельность 4) участие в досуговых мероприятиях факультета 5) книги, периодическая печать, средства массовой информации</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>информации</p> <p>ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя.</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психофизиологическую готовность 2) научно-теоретическую подготовку 3) профессиональную направленность личности 4) профессиограмму <p>ЗАДАНИЕ N 6 (- выберите один вариант ответа) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конструктивная 2) практическая 3) технологическая 4) прогностическая <p>ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) деятельностью 2) компетентностью 3) технологией 4) системой <p>ЗАДАНИЕ N 8 (- выберите один вариант ответа)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) квалификационная категория 2) компетентность</p> <p>3) мастерство 4) творчество</p>	
Уметь	при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов	<p>Решение педагогических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> · задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.); · задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности; · задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика; · задачи по формированию общественного мнения коллектива; · задачи по переориентации ученика; · задачи по изменению отношения к учению; · задачи по закреплению привычки, интереса; · задачи по усилению самоконтроля слов и действий ученика; · задачи по росту самостоятельности; · задачи на развитие и проявление творчества; · задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> · задачи по педагогическому стимулированию; · задачи по самовоспитанию. 	
Владеть	<p>практическими навыками обосновывать и оценивать результативность своей педагогической деятельности.</p>	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - социальное значение педагогической профессии в обществе; - требования к личности педагога; 	<p>Вопросы для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие нормы педагогической морали: требовательность и любовь к детям. 2. Принципы профессионально-педагогической морали, их характеристика. 3. Нормативные документы о правах и обязанностях педагога. 4. Уровни нравственно-этической регуляции. 	Профессиональная этика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики; - диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально- 	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте собственный стиль общения с детьми. Отметьте позитивы и негативы данного общения. 2. Какие стили общения и руководства были присущи учителям школы, которую вы окончили? 3. Как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательном учреждении? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	этической деятельности	4. Опишите педагогические ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения. 5. Составьте программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной компетентности, культуры общения, культуры педагогического труда в целом.	
Владеть	- приемами формирования профессионально-этической позиции;	Практические задания творческой направленности На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики Выделите факторы создания позитивного имиджа педагога; обозначьте наиболее значимые для вас	
Знать	-социальную значимость профессии учителя ИЯ от подачи заявления в вуз на специальность до получения диплома.	Индивидуальный план производственной – преддипломной практики.	
Уметь	-поразмышляйте на тему: Что можно предпринять, чтобы быть более востребованным в своей профессии? Чтобы больше зарабатывать?	Самостоятельная индивидуальная деятельность в соответствии с имеющимися наработками по выбранной теме исследования. Работа с библиотечными ресурсами и Интернет-ресурсами и список источников.	Производственная – преддипломная практика
Владеть	-аргументами, чтобы убедить (или разубедить) человека, подающего заявление сегодня на ту же специальность, что и сам пять лет назад.	Систематизация и обработка теоретического материала исследования. Обработка и апробация результатов экспериментального исследования. Систематизация и оформление списка источников научных трудов по тематике исследования. Отчет по производственной-преддипломной практике.	

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			
Знать	возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. 2. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса. 3. Психоаналитические теории детского развития. 4. Эпигенетическая теория развития личности. 5. Культурно-историческая концепция психического развития. 6. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. 7. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития. 8. Младенчество. Кризис 1-го года. 9. Раннее детство. Кризис 3-х лет. 10. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет. 11. Младший школьный возраст. 12. Подростковый возраст. Кризис отрочества. 13. Юность. Кризис юности. 14. Молодость. Кризис молодости. 15. Психология взрослого человека. Кризисы зрелости. 16. Старость как социальная и психологическая проблема. Типы старения. 	Психология
Уметь	определять стратегию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Темы семинарских занятий:</p> <p>Тема 1. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.</p> <p>Возрастная периодизация психического развития Л.С.Выготского.</p> <p>Охарактеризуйте основные признаки ведущей деятельности и ее структуры.</p> <p>Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. В чем суть этой</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>периодизации?</p> <p>В чем состоит отличие психоаналитических теорий З. Фрейда и Э. Эриксона?</p> <p>Каковы основные понятия концепции Ж.Пиаже и в чем их содержание? Почему эта теория называется когнитивной?</p> <p>Тема 2 Новорожденность, младенчество</p> <p>В чем заключаются особенности психического развития новорожденного?</p> <p>Почему общение со взрослым является ведущей деятельностью детей раннего возраста?</p> <p>Каковы особенности психического развития младенца?</p> <p>В чем заключаются новообразования младенческого периода?</p> <p>Тема 3. Период дошкольного детства</p> <p>Чем характеризуется социальная ситуация раннего возраста?</p> <p>В чем заключается влияние предметной деятельности на развитие познавательной сферы ребенка?</p> <p>Каковы особенности развития речи в раннем возрасте?</p> <p>Каковы новообразования раннего возраста?</p> <p>В чем специфика социальной ситуации развития дошкольного возраста?</p> <p>Почему ролевая игра является ведущей деятельностью дошкольника?</p> <p>В чем заключаются особенности мышления дошкольника? Можно ли снять эгоцентрическую позицию дошкольника?</p> <p>Раскройте содержание психологической готовности ребенка к школе.</p> <p>Тема 4. Период младшего школьного возраста</p> <p>Как изменяется социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Каково влияние учебной деятельности на психическое развитие ребенка?</p> <p>В чём заключается новообразование младшего школьного возраста?</p> <p>Тема 5. Подростковый и юношеский периоды развития</p> <p>Как изменяются отношения детей с родителями и сверстниками в подростковом возрасте?</p> <p>Какова роль полового развития в подростковом возрасте?</p> <p>Каким образом влияет развитие абстрактного мышления на поведение подростков?</p> <p>Почему отношения со сверстниками играют решающую роль в развитии личности подростка?</p> <p>Кратко сформулируйте новообразования подросткового возраста?</p> <p>Каковы особенности общения со взрослыми и сверстниками в юношеском возрасте?</p> <p>Что влияет на формирование идентичности старшеклассника?</p> <p>Что подразумевается под статусом предрешенности и диффузной идентичности?</p> <p>Тема 6. Период зрелости и старости</p> <p>Продолжается ли умственное когнитивное развитие в ранней взрослости?</p> <p>Почему гибкость мышления является признаком взрослого познания?</p> <p>Опишите основные задачи в ранней взрослости по Эриксону?</p> <p>Назовите и охарактеризуйте 4 основные задачи по Левинсону?</p> <p>Охарактеризуйте взаимосвязи между личным Я, его семьей и работой, используя понятие близости и генеративности?</p> <p>Опишите развитие близких отношений.</p> <p>Объясните процесс образования семейной пары и мотивы выбора партнера?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Родительство и его влияние на развитие в ранней взрослости? Объяснить особенности развития человека в среднем возрасте? Чем текучий интеллект отличается от кристаллизованного? Каковы главные задачи психосоциального развития мужчин и женщин в среднем возрасте? Описать основные проблемы, с которыми сталкиваются люди среднего возраста? Рассказать о проблемах, появляющихся в связи с разводом и повторным браком, с точки зрения их влияния на развитие взрослости? Расскажите, что такое геронтогенез и каковы его законы? Назовите и охарактеризуйте факторы, влияющие на старение. Дайте характеристику теориям старения и сопоставьте их. Опишите механизмы долголетия. Каковы когнитивные изменения в поздней взрослости? Каковы факторы, влияющие на благополучную старость? Какие задачи развития в поздней взрослости? Как в поздней взрослости выражается эриксоновский конфликт между целостностью и отчаянием? Какие события влияют на смену статуса в поздней взрослости?</p>	
Владеть	<p>способностью учитывать возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности</p>	<p>Практические задания, задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведущим видом деятельности в младенческом возрасте является: <ol style="list-style-type: none"> А) эмоционально-личностное общение Б) интимно-личностное общение В) предметно-манипулятивная деятельность Г) игра 2. Непосредственный контакт ребенка с матерью в 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>младенческом возрасте важен для функционирования...</p> <p>А) волевой саморегуляции Б) чувства взрослости В) чувства привязанности Г) восприятия</p> <p>3. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте...</p> <p>А) «Ребенок – предмет- взрослый» Б) ситуация эмоционального единства ребенка и матери В) «Ребенок – взрослый» Г) «Ребенок-предмет»</p> <p>4. Общение ребенка со взрослым начинается с ...</p> <p>А) «общения ради общения» Б) «общения по поводу предметов» В) «ситуативно-деловым общением» Г) «внеситуативно –личностное»</p> <p>5. Период раннего детства является сензитивным для ...</p> <p>А) развития памяти Б) развития речи В) развития творческого мышления Г) развития произвольности</p> <p>6. Форма общения (по Л.М.Лисиной) в раннем возрасте - ...</p> <p>А) ситуативно-личностная Б) ситуативно-деловая В) внеситуативно – познавательная Г) внеситуативно – личностная</p> <p>7. Потеря непосредственности характерно для кризиса _____ лет.</p> <p>А) 5 Б) 3 В) 2</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Г) 7</p> <p>8. Внутренний план действий относится к _____ младшего школьного возраста.</p> <p>А) эмоциональной сфере Б) новообразованию В) социальной ситуации развития Г) ведущей деятельности</p> <p>9. В какой период наиболее сильно проявляется эгоцентрическая речь:</p> <p>А) 3-4 года Б) 7-8 лет В) подростковый возраст Г) младший школьный возраст</p> <p>10. Новообразованием подросткового возраста не является:</p> <p>А) соподчинение мотивов Б) критичность мышления В) «чувство взрослости» Г) интерес к противоположному полу</p> <p>11. Как называется период психического развития ребенка, в котором ведущим видом деятельности является ролевая игра:</p> <p>А) раннее детство Б) дошкольное детство В) младшее школьное детство Г) младенчество</p> <p>12. Для дошкольного возраста характерна следующая социальная ситуация развития:</p> <p>А) ситуация «Мы» Б) «Ребенок - предмет – взрослый»</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) «Ребенок – взрослый (общественный)» Г) «Ребенок – учитель»</p> <p>13. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития...</p> <p>А) восприятия Б) воображения В) памяти Г) речи</p> <p>14. Упрямство, негативизм, строптивость, протест-бунт, своеволие, обесценивание взрослых, деспотизм – являются характерными особенностями:</p> <p>А) кризиса 3-х лет Б) кризиса 7 лет В) кризиса полового созревания Г) кризиса 1 года</p> <p>14. Высшим уровнем развития игровой деятельности является:</p> <p>А) предметно-манипулятивная игра Б) игра по правилам В) сюжетно-ролевая игра Г) игра-драматизация</p> <p>16. Система побуждений, которая заставляет ребенка учиться и придает учебной деятельности смысл, это – ...</p> <p>А) учебная задача Б) учебные действия В) мотивация Г) действия контроля и оценки</p> <p>17. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>младшем школьном возрасте, является:</p> <p>А) память Б) воля В) мышление Г) эмоции</p> <p>18. Ведущая деятельность в подростковом возрасте реализует главную потребность этого периода развития:</p> <p>А) потребность в познании явлений окружающего мира Б) потребность в профессиональном самоопределении В) потребность в тепле, ласке и эмоциональных контактах со взрослым Г) потребность быть и считаться взрослым</p> <p>19. Как называется стремление подростка к самостоятельности, желание освободиться от опеки взрослых:</p> <p>А) развитие самосознания Б) чувство взрослости В) реакция эмансипации Г) реакция группировки</p> <p>20. Что определяет реакцию группирования со сверстниками в подростковом возрасте:</p> <p>А) ведущий вид деятельности Б) потребность в самоутверждении В) группа сверстников становится ведущим регулятором поведения Г) все ответы верны</p> <p>21. Хронологические границы юности:</p> <p>А) 15 лет-23 года Б) 14 лет - 18 лет</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) 18 лет - 23 года Г) 15 лет -18 лет</p> <p>22. Ведущим видом деятельности в юности является: А) учеба Б) учебно-профессиональная деятельность В) общение со сверстниками Г) реакция группировки</p> <p>23. Вставьте пропущенное(ые) слово(а). 1. Новообразования младенческого возраста приводят к возникновению новой потребности ребенка –.....</p> <p>24. Задача. Какой тип общения демонстрирует ребенок, что требует ребенок, как построить взаимоотношения с ним? Ребенок (8 месяцев) находится на руках у матери. Он протягивает свои ручки к часикам, приглашая полюбоваться ими. Мама улыбается и относит малыша в другое место. Ребенок начинает плакать.</p> <p>25. Задача. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына? Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».</p> <p>26. Задача. Школьники увлекаются разными видами деятельности. Их увлечения реализуются в вышивке, столярных и слесарных изделиях, поделках, рисунках и т.д. Можно ли по продуктам детского творчества проводить профессиональную ориентацию, строить прогнозы будущей профессии ученика? Что при этом необходимо учитывать?</p> <p>27. Задача . Если в младших классах перед учителем стояла задача</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		«Учиться учиться», то, как должна формулироваться задача в старших классах?	
Знать	<p>Основные положения, терминологию и основные методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>теоретические основы закономерностей роста и развития организма в различных возрастных состояниях;</p> <p>причины и следствия влияния наследственности и различных факторов окружающей среды на развивающийся организм, нарушение развития различных органов и систем;</p> <p>строение и функции систем органов человека в норме и патологии, их гигиенические особенности;</p> <p>физиологические и гигиенические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие онтогенеза. Закономерности роста и развития организма ребёнка. 2. Возрастные и критические периоды развития. 3. Индивидуально-типологические особенности развития в норме и патологии. 4. Организм человека и его регуляция в норме и патологии. 5. Общая характеристика нервной системы. Определение, функции, классификация по строению, функциям. Гигиена нервной системы. 6. Анатомо-физиологические особенности онтогенеза нервной системы ребенка. 7. Вегетативная нервная система: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 8. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей зрительного анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 9. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей слухового анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 10. Анатомо-физиологические особенности онтогенеза половой системы в норме и патологии. Пубертатный период. Гигиена. 11. Анатомо-физиологические особенности онтогенеза выделительной системы в норме и патологии. Образование и 	Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>возрастные анатомо-физиологические и гигиенические особенности организма детей, подростков и взрослых;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение.</p>	<p>выделение мочи. Гигиена органов выделительной системы.</p> <p>12. Анатомо-физиологические особенности онтогенеза обмена веществ и пищеварительной системы в норме и патологии.</p> <p>13. Гигиена органов пищеварительной системы.</p> <p>14. Механизм дыхания. Нервно-гуморальная регуляция деятельности дыхательной мускулатуры. Изменения на разных возрастных этапах. Объем легочного воздуха и легочная вентиляция. Перенос газов кровью</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Наибольшей интенсивностью рост ребенка отличается в ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) первый год жизни 2) период раннего детства 3) младшем школьном возрасте 4) период позднего детства <p>2. Выберите ошибочное утверждение.</p> <p>Студент обязан знать особенности детского организма для того, чтобы в будущей профессиональной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) представлять взаимосвязь и взаимозависимость функционирования органов и систем органов ребёнка; б) применять данные знания для диагностики детских заболеваний; в) учитывать врождённые и приобретённые свойства ВНД ребёнка при организации режимных моментов. <p>3. Какая ткань характеризуется следующими признаками:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) образуется в организме раньше других тканей;</p> <p>б) развивается из всех зародышевых листков;</p> <p>в) ей присуща высокая способность к регенерации;</p> <p>г) выполняет защитную, секреторную, пограничную функцию?</p> <p>Выберите правильный ответ:</p> <p>а) соединительная; б) эпителиальная; в) мышечная; г) нервная.</p> <p>4. Выберите ошибочное утверждение:</p> <p>а) нейрогуморальная регуляция – многоэтапная система управления, состоящая из нервных механизмов управления и химических веществ для передачи сигнала между клетками и внутри клеток;</p> <p>б) эффект нейрогуморальной регуляции состоит во взаимодействии гуморального регулятора (химического вещества) с клеточными реактивными системами;</p> <p>5. Выберите неправильный ответ.</p> <p>Скорость предельного роста трубчатых костей детей дошкольного возраста зависит от:</p> <p>а) активности эпифизарной пластинки;</p> <p>б) двигательной активности ребенка;</p> <p>в) функционального состояния эндокринных желез;</p> <p>г) динамики его психомоторного развития.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>6. Один из физиологических изгибов позвоночника появляется тогда, когда ребенок начинает сидеть, усиливается, когда начинает стоять и ходить, отчетливо заметен к 7 годам. Назовите этот изгиб позвоночника.</p> <p>а) шейный; б) грудной; в) поясничный; г) крестцовый.</p> <p>7. Чем объясняется тот факт, что занятия физической культурой по сравнению с полным покоем оказывают более благоприятное влияние на снятие утомления и восстановление работоспособности ребёнка?</p> <p>а) прекращается та деятельность мышц и их двигательных нервных центров, которая привела к развитию утомления;</p> <p>б) начинают функционировать те группы мышц и их двигательные центры, которые ранее не испытывали физических нагрузок;</p> <p>в) мышцы и двигательные нервные центры, участвующие в двигательных актах, начинают функционировать в более низком ритме и с меньшей нагрузкой.</p> <p>8. Правильную осанку необходимо формировать с раннего детства т.к.</p> <p>а) в этот период образование костной ткани преобладает над ее разрушением;</p> <p>б) в этот период в позвонках и других костях грудной клетки еще очень много хрящевой ткани и мало солей кальция;</p> <p>в) в этот период процессы обмена веществ в организме идут с</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>большой интенсивностью.</p> <p>9. Основная особенность солевого и минерального обмена у детей заключается в том, что поступление в организм и выведение минеральных веществ не уравновешено, как во взрослом организме, что объясняется несовершенством:</p> <p>а) нервной регуляции; б) нейроэндокринной регуляции;</p> <p>в) гуморальной регуляции; г) паракринной регуляции;</p> <p>д) терморегуляции.</p> <p>10. Миелинизация проводящих путей ЦНС ребёнка завершается только к:</p> <p>а) 2 – 3 годам; б) 3 – 5 годам; в) 5 – 7 годам; г) 7 – 9 годам.</p> <p>11. Отделы головного мозга, которые вместе образуют так называемый ствол мозга:</p> <p>а) средний мозг, мозжечок и продолговатый мозг;</p> <p>б) мост, средний и продолговатый мозг;</p> <p>в) мост, промежуточный, средний и продолговатый мозг;</p> <p>г) промежуточный мозг и кора больших полушарий;</p> <p>д) мост, мозжечок, средний, промежуточный и продолговатый мозг.</p> <p>12. Какой из перечисленных рефлексов не относится к рефлексам спинного мозга:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) хватательный рефлекс;</p> <p>б) коленный рефлекс;</p> <p>в) сухожильные рефлекс;</p> <p>г) рефлексы положения тела в пространстве.</p> <p>13. Найдите неправильный ответ.</p> <p>Морфофункциональное созревание ЦНС характеризуется:</p> <p>а) возрастанием массы нервной ткани;</p> <p>б) снижением степени миелинизации нервных волокон;</p> <p>в) повышением уровня дифференцировки нейрофибрилл;</p> <p>г) увеличением количества ассоциативных связей;</p> <p>д) уменьшением проницаемости клеточных мембран.</p> <p>14. Выберите ошибочное утверждение.</p> <p>Значение вегетативной нервной системы в организме ребенка заключается в том, что она:</p> <p>а) регулирует деятельность внутренних органов;</p> <p>б) играет ведущую роль в поддержании гомеостаза;</p> <p>в) обеспечивает формирование приспособительных реакций в соответствии с условиями внешней среды;</p> <p>г) осуществляет целостное реагирование организма на различные воздействия внешней среды;</p> <p>д) обеспечивает необходимый в данном возрастном периоде</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>уровень интенсивности основных жизненных процессов.</p> <p>15. В процессе развития ребёнка окончательное морфологическое созревание коркового представительства двигательного анализатора наступает в:</p> <p>а) 1 – 2 года; б) 2 – 3 года; в) 3 – 4 года; г) 5 – 6 лет; д) 6 - 7 лет.</p>	
Уметь	<p>определять расположение основных органов и частей тела;</p> <p>приводить примеры влияния факторов внешней среды на организм человека;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в различных возрастных категориях</p> <p>объяснять и применять на практике теоретические основы знаний по возрастной анатомии, физиологии и гигиене при организации учебно-воспитательной работы;</p> <p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации</p>	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> Используя таблицу, укажите особенности строения нервной системы. Используя таблицу, укажите особенности строения костной системы. Используя таблицу, укажите особенности строения дыхательной системы. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы. Используя таблицу, укажите особенности строения мочевыделительной системы. Используя таблицу, укажите особенности строения лимфатической системы. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы. Используя таблицу, укажите особенности строения кровеносной системы. Выполните рис. «Строение спинного мозга» и укажите название структурных элементов рисунка. Выполните рис. «Строение рефлекторной дуги» и укажите название структурных элементов рисунка. Выполнить рисунок «Строение сердца» и указать названия основных элементов. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	образовательного процесса составлять расписание уроков в соответствии с гигиеническими требованиями; анализировать на соответствие гигиеническим требованиям расписание уроков, режим дня и др.	<p>12. Подготовить глоссарий к теме «Дыхательная система».</p> <p>13. Подготовить глоссарий к теме «Пищеварительная система».</p> <p>14. Выполните рис. «Строение кожи» и укажите название структурных элементов рисунка.</p> <p>15. Проведите сравнение нервной и эндокринной систем, найдите сходства и отличия.</p>	
Владеть	способностью осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка	<p>Практические задания:</p> <p>1. Выполните рис. «Строение спинного мозга» и укажите название структурных элементов рисунка.</p> <p>2. Выполните рис. «Строение рефлекторной дуги» и укажите название структурных элементов рисунка.</p> <p>3. Выполните рис. «Строение кожи» и укажите название структурных элементов рисунка.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Выберите неправильный ответ. Скорость предельного роста трубчатых костей детей дошкольного возраста зависит от:</p> <p>а) активности эпифизарной пластинки; б) двигательной активности ребенка; в) функционального состояния эндокринных желез; г) динамики его психомоторного развития.</p> <p>2. Один из физиологических изгибов позвоночника появляется тогда, когда ребенок начинает сидеть, усиливается, когда начинает стоять и ходить, отчетливо заметен к 7 годам. Назовите этот изгиб позвоночника.</p> <p>а) шейный; б) грудной; в) поясничный; г) крестцовый.</p> <p>3. Чем объясняется тот факт, что занятия физической культурой</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>по сравнению с полным покоем оказывают более благоприятное влияние на снятие утомления и восстановление работоспособности ребёнка?</p> <p>а) прекращается та деятельность мышц и их двигательных нервных центров, которая привела к развитию утомления;</p> <p>б) начинают функционировать те группы мышц и их двигательные центры, которые ранее не испытывали физических нагрузок;</p> <p>в) мышцы и двигательные нервные центры, участвующие в двигательных актах, начинают функционировать в более низком ритме и с меньшей нагрузкой.</p> <p>4. Правильную осанку необходимо формировать с раннего детства т.к.</p> <p>а) в этот период образование костной ткани преобладает над ее разрушением;</p> <p>б) в этот период в позвонках и других костях грудной клетки еще очень много хрящевой ткани и мало солей кальция;</p> <p>в) в этот период процессы обмена веществ в организме идут с большей интенсивностью.</p> <p>5. Выберите ошибочное утверждение. Причиной малокровия является:</p> <p>а) большая потеря крови;</p> <p>б) повышенная мышечная активность;</p> <p>в) недостаток витамина В 12, возникающий при некоторых глистных заболеваниях, когда нарушается всасывание этого витамина из кишечника в кровь;</p> <p>г) нарушение функций красного костного мозга;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>д) повышенная скорость разрушения эритроцитов.</p> <p>6. Выберите ошибочное утверждение:</p> <p>а) иммунитет – способность организма защищать собственную целостность и биологическую индивидуальность;</p> <p>б) формирование и поддержание приобретенного специфического иммунитета возможно благодаря распознаванию иммунной системой чужеродных антигенов, их переработке и уничтожению;</p> <p>в) иммунитет – это естественная защитная реакция организма, поэтому формируется только естественным путем;</p> <p>г) при контакте с чужеродными антигенами в клетках иммунной системы повышается количество антител, избирательно реагирующих с данным антигеном.</p> <p>7. Поступление в организм чужеродных веществ (антигенов) вызывает ответную реакцию организма, выражающуюся в увеличении количества антител. Помеченные антителами инфекционные агенты уничтожаются. Какой из механизмов гомеостаза помогает поддерживать постоянство внутренней среды организма в этом случае?</p> <p>а) гуморальные механизмы гомеостаза;</p> <p>б) эндокринные механизмы гомеостаза;</p> <p>в) иммунные механизмы гомеостаза.</p> <p>8. При введении вакцины с целью профилактики клещевого энцефалита формируется следующий тип иммунитета:</p> <p>а) естественный пассивный; б) естественный активный;</p> <p>в) приобретённый пассивный; г) приобретённый активный.</p> <p>9. Какую из перечисленных процедур не выполняют при</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>проведении искусственной вентиляции лёгких ребёнка:</p> <p>а) пострадавшего ребёнка кладут на спину;</p> <p>б) освобождают его шею, грудь и живот от давящих частей одежды;</p> <p>в) нагнетая воздух через рот, ребёнку плотно закрывают ноздри;</p> <p>г) нагнетание воздуха осуществляют с частотой 20 – 25 раз в минуту;</p> <p>д) для ускорения выдоха надавливают на грудину ребёнка?</p> <p>10. Функция клапанов сердца ребёнка состоит в:</p> <p>а) направлении потоков крови;</p> <p>б) обеспечении беспрепятственного движения крови;</p> <p>в) предотвращении обратного движения крови;</p> <p>г) обеспечении своевременного поступления крови в разные его отделы.</p>	
Знать	<p>– сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>– назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Тест</p> <p>Задание 1. <u>Выберите один вариант ответа.</u> В структуре подготовки праздника завязкой является:</p> <p>наглядное оформление</p> <p>музыкальное сопровождение</p> <p>реклама праздника</p> <p>Задание 2. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Каким должно быть музыкальное сопровождение?</p> <p>легким и ненавязчивым</p> <p>соответствовать теме праздника</p> <p>настраивать зрителя на нужный лад</p> <p>все варианты верны</p> <p>Задание 3. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Что должно соответствовать воспитательным задачам мероприятия, интереса и возрасту детей?</p>	Учебная практика – инструктивный лагерь

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы						
		<p>название мероприятия тема мероприятия место проведения мероприятия Задание 4. <u>Выберите неверный вариант ответа.</u> Выбор места проведения мероприятия должно учитывать: оригинальность соответствие места форме проведения техническую и зрелищно-художественную оснащенность безопасность Задание 5. <u>Установите соответствие:</u></p> <table border="1" data-bbox="875 715 1816 900"> <tr> <td data-bbox="875 715 1120 751">Сценарий</td> <td data-bbox="1120 715 1816 751">предмет праздничного творчества, совокупность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 751 1120 788">Сюжет</td> <td data-bbox="1120 751 1816 788">последовательных событий в сценарии, лежащих</td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 788 1120 900">Роль</td> <td data-bbox="1120 788 1816 900">образ, воплощаемый участником праздника по сценарию, литературно-драматическое произведение с целью действия</td> </tr> </table> <p>Задание 6. Что должно лежать в основе выбора названия мероприятия? Задание 7. <u>Выберите неверный вариант ответа.</u> Каким требованиям должно отвечать мероприятие? Ориентир на всех ребят и на каждого в отдельности; Содержание дела должно быть интересно всем; Интерактивность; Большой выбор игровых форм; Ставка на разнообразие состава участников. Задание 8. <u>Выберите один вариант ответа.</u> «Вечерний огонек» – это журнал профилактическая беседа с отдельными детьми праздничное мероприятие дружеская беседа детей в отряде друг с другом и</p>	Сценарий	предмет праздничного творчества, совокупность	Сюжет	последовательных событий в сценарии, лежащих	Роль	образ, воплощаемый участником праздника по сценарию, литературно-драматическое произведение с целью действия	
Сценарий	предмет праздничного творчества, совокупность								
Сюжет	последовательных событий в сценарии, лежащих								
Роль	образ, воплощаемый участником праздника по сценарию, литературно-драматическое произведение с целью действия								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>вожатыми</p> <p>Задание 9. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Кто ведет первый и заключительный «Вечерний огонек» директор ДОЦ вожатый командир отряда актив отряда</p> <p>Задание 10. <u>Выберите правильные варианты ответа.</u> Цель «Вечернего огонька»: прочитать лекцию детям разделить детей на подгруппы сплотить детей обсуждение проблемных вопросов познакомить детей</p> <p>Задание 11. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Необходимо ли на каждом «Вечернем огоньке» проводить анализ дня? да, обязательно в особые дни нет</p> <p>Задание 12. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Проблемный огонек – это: дети раскрывают свои проблемы разрешение конфликтных ситуаций выявление проблемных детей постановка цели и задач на следующий день</p> <p>Задание 13. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Приветствуются ли игры повышенной активности на «Вечернем огоньке»? нет да не имеет значения</p> <p>Задание 14. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Средняя продолжительность «Вечернего огонька»:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>до 5 минут 5-30 минут около 1 часа</p> <p>Задание 15. <u>Выберите правильные варианты ответа.</u> Что недопустимо на прощальном «Вечернем огоньке»</p> <p>выражение своих обид негативные эмоции хорошее настроение позитивные эмоции</p>	
Уметь	<p>– использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка;</p> <p>– проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>– проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Использование диагностических методик: Изучение мотивов участия подростков в деятельности (методика Л.В.Байбородовой) Методика изучения социализированности личности подростка Методика выявления лидера в отряде «Ролевые ожидания» Методика «Незаконченные предложения» Методика «Эмоциональная цветопись» Методика выявления уровня развития отрядного коллектива «Самоаттестация группы» Методика «Фантастический выбор» Методика «Двойное ранжирование» Методика «Сферограмма» Методика «Тест-рисунок» Методика «Шкалирование» Методика «“Я-позиция”» Методика «Я – реальный, я – идеальный» Методика «Рисунок символического содержания» Методика «Прерванный диалог»</p>	
Владеть	– практическими навыками проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных	<p>Проект программы смены/деятельности детского объединения. Работа осуществляется в группе из 5-7 человек. При разработке и написании проекта программы необходимо придерживаться определенной структуры.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>– практическими навыками анализа и оценки своего опыта</p>	<p>Разделы программы смены:</p> <p>1) Титульный лист (наименование учредителя образовательного учреждения, наименование образовательной организации, гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа, наличие подписи руководителя, название программы, направленность программы, возраст детей, на которых рассчитана программа, срок реализации программы, ФИО, должности разработчиков программы, город и год разработки программы).</p> <p>2) Информационная карта (полное название программы, авторы программы, руководитель программы, форма проведения, цель и специализация программы, общее количество участников, география участников, условия участия в программе, условия размещения участников, направление программы и ее основные особенности, необходимость возникновения программы).</p> <p>3) Нормативно-правовое обеспечение (документы федерального, регионального, муниципального уровня и нормативно-правовые документы образовательного учреждения).</p> <p>4) Пояснительная записка (направленность программы, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ, адресность программы, сроки реализации программы (продолжительность процесса, этапы), цель и задачи программы, раскрыть смысл названия программы; дать характеристику возрастным особенностям детей, на которых рассчитана программа).</p> <p>5) Концептуальные основы (опора программы на педагогическую теорию. Здесь прописываются основные идеи, принципы и подходы к организации деятельности, раскрывается смысл названия программы).</p> <p>6) Содержание программы (описываются формы, методы, основные направления, мероприятия, виды деятельности их</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>регулярность и последовательность (без детализации), с помощью которых предполагается реализовать цель и задачи предстоящей деятельности).</p> <p>7) Механизм реализации (логика развития, режим осуществления программы, система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы, план – сетка, игровая модель (если программа реализуется через сюжетную или сюжетно-ролевую игру), детское самоуправление, дополнительное образование, социальные партнеры, обеспечение программы (кадровое, материально – техническое, методическое).</p> <p>8) Диагностика и мониторинг (диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом).</p> <p>9) Ожидаемые результаты (раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги выполнения).</p> <p>10) Список литературы (систематизированное составление списка использованных источников).</p> <p>11) Приложение (различные положения и локальные акты, методические рекомендации по реализации программы, программы дополнительного образования, мониторинговые и диагностические материалы, образцы анкет, социальных опросников, разработки мероприятий и т.д.)</p>	
Знать	– методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и их потребностей в условиях летних оздоровительных центров;	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – План-сетка отработанной лагерной смены – Сценарий проведенного в отряде воспитательного отрядного дела 	Производственная-педагогическая практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>методы и приемы решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности; методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в образовательном процессе; методы, приемы и формы организации сотрудничества с детьми для поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей.</p>		
Уметь	<p>– применять на практике методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров; отбирать методы и приемы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам; выбирать методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в оздоровительных</p>	<p>Практические задания</p> <ul style="list-style-type: none"> – При прохождении инструктажа и консультаций студенту необходимо вести индивидуальные записи и конспекты. – При составлении рабочего плана-сетки на всю смену обратить внимание на указание времени проведения и разнообразии предлагаемых отрядных дел. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>центрах; выбирать методы, приемы и формы сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей.</p>		
<p>Владеть</p>	<p>– реализации на практике методов приемов, средств и форм обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров; отбора и применения методов и приемов решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам; выбора необходимых методов, приемов и форм организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в условиях детских оздоровительных центров; выбора необходимых методов, приемов и форм сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей в условиях детских</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Подготовить индивидуальные проекты.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	оздоровительных центров.		
Знать	<p>-основы обучения, воспитания, развития личности;</p> <p>-в чём заключается связь методики обучения иностранным языкам со смежными науками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лингвистикой; - психологией; - дидактикой; - межкультурной коммуникацией; - лигвострановедением; - другими известными смежными науками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ действующего ФГОС. • Анализ различных УМК по иностранному языку. • Цели, задачи, содержание и средства обучения иностранному языку на современном этапе. • Задачи и функции учителя иностранного языка. • Задачи и функции классного руководителя. <p>Требования к отчетной документации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • • 	
Уметь	<p>-осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Самостоятельное планирование индивидуальной деятельности в соответствии с имеющимися знаниями по педагогике и психологии.</p> <p>Изучение и анализ целостного педагогического процесса в средней школе.</p> <p>Изучение личностных особенностей учащихся, классного коллектива.</p> <p>Разработка урока иностранного языка и технологической карты согласно требованиям ФГОС и содержанию УМК.</p> <p>Методическая разработка внеклассного мероприятия в соответствии с возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>Производственная- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>
Владеть	<p>-методами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Расписание уроков.</p> <p>Посещение и анализ посещенных уроков с учителем.</p> <p>Отчет о самостоятельном проведении урока и технологическая карта урока и с самоанализом.</p> <p>План–конспект внеклассного мероприятия и отчет о проведении внеклассного мероприятия.</p> <p>Наглядное пособие и его методическое обоснование.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Самоанализ и публичная защита результатов производственной-практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса			
Знать	понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	<p>Примерный перечень тем к подготовке к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологический климат в коллективе 2. Основные линии психического развития в учебной деятельности. 3. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения. 4. Структура и развитие учебной деятельности. 5. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения. 6. Принципы организации учебного процесса. 7. Психологические основы традиционного обучения. 8. Психологические основы проблемного обучения. 9. Психологические основы программированного обучения. 10. Психологическая сущность инновационного обучения. 11. Личностно - ориентированное обучение. 12. Психологические основы развивающего обучения. 13. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе. 14. Структура процесса учения. 15. Учение как деятельность. 16. Мотивы учения: виды, уровни, качества. 17. Познавательные учебные мотивы. 18. Социальные познавательные мотивы. 19. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте. 20. Психологические основы обучения в подростковом возрасте. 	Психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		21. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте. 22. Психология воспитания. 23. Психология самовоспитания. 24. Условия (факторы) социализации личности. 25. Психологические особенности педагогической деятельности. 26. Педагогические способности. 27. Стили педагогической деятельности.	
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Практические задания. 1. Тема: Образование как объект педагогической психологии 1. Различные подходы к понятию «образование». 2. Образование как система: а) свойства образования; б) ступени образования; в) профиль модели и виды образования. 3. Образование как процесс. 4. Образование как результат. 2. Тема Обучение как педагогический процесс 1. Понятие об обучении. Типы обучения. 2. Психология учения. 3. Психология обучаемости. 3. Тема. Характеристика учебной деятельности 1. Определение понятия «учебная деятельность». 2. Предметное содержание и свойства учебной деятельности. 3. Психологическая структура учебной деятельности 4. Тема. Психология воспитания 1. Междисциплинарный подход к воспитанию. Педагогические закономерности и принципы воспитания. 2. Психологические механизмы формирования личности. Возрастные особенности подражания.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3. Классификация методов воспитания. Виды влияния в воспитании.</p> <p>4. Условия социализации личности. Нарушения социализации.</p> <p>5. Роль коллектива в воспитании личности.</p> <p>6. Воспитание в семье.</p> <p>7. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.</p> <p>5. Тема. Психология учителя</p> <p>1. Учитель как субъект педагогического труда.</p> <p>2. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Общие и специальные педагогические способности.</p> <p>3. Направленность личности учителя.</p> <p>4. Профессиональная «Я-концепция учителя».</p> <p>6. Тема. Психология педагогического общения</p> <p>1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>2. Когнитивно-аффективные аспекты педагогического общения.</p> <p>3. Поведенческие аспекты педагогического общения.</p> <p>4. «Барьеры» в педагогическом общении.</p> <p>7. Тема. Педагогические способности</p> <p>1. Общая характеристика педагогической деятельности.</p> <p>2. Структура педагогической деятельности.</p> <p>3. Педагогические функции и умения.</p> <p>4. Стили педагогической деятельности.</p> <p>5. Виды стилей деятельности учителя.</p>	
Владеть	способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	<p>Практические задания.</p> <p>Задание 1. Заполните пропуски в утверждениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохраняет информацию в виде образа или звукового эха, удерживая ее около 2 секунд, память. • Память, которая создает фонетический образ и сохраняет ограниченное количество информации в течение 18 секунд, 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>называется</p> <ul style="list-style-type: none"> • Если человек для запоминания механически повторяет информацию, он реализует метод повторения. • Если человек, повторяя информацию, проясняет для себя какие-то вопросы и связывает данную информацию с уже имеющейся в его распоряжении, он реализует механизм повторения. • Формула «сарай - каравай» характерна для памяти. • Формула «сарай – гараж» характерна для памяти. • Память, кодирующая информацию и удерживающая ее от 20 часов и более, располагая информацией по смыслу, называется • Информация, которой сенсорная память не придает внимания, удаляется благодаря механизму • Формула кратковременной памяти: + - 2 бита информации. • Составляющая мышления – психический образ это • Составляющая мышления, представляющая класс связанных объектов или событий, это • Составляющая мышления, представляющая собой слова или символы, используемые для коммуникации, <p>Задание 2. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы или что-то помним или не помним? Существует ли частичная память? Какие способы оценки эффективности памяти Вам известны? Как реализуются на практике узнавание, припоминание и повторное обучение? • Какова структура памяти? Что Вам известно о ложных 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>воспоминаниях? Что такое восстанавливающее воспоминание?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как Вы можете объяснить, что человек забывший сколько ему лет, не узнающий своих родственников, продолжает, допустим играть в карты или печатать на машинке, хотя ту часть жизни, когда он приобретал эти навыки он не помнит? Что Вам известно о расстройствах памяти? Что характерно для ретроградной и антероградной амнезии? • Какие наблюдения позволили ученым предположить, что долговременную память можно представить в виде процедурной и декларативной, а декларативную в виде семантической и эпизодической? • Чем можно объяснить, многократно описанный в литературе случай: человек, будучи выпивши, потерял бумажник и для того, чтобы вспомнить, где он находился, ему пришлось выпить вновь. • Какие механизмы совершенствования памяти Вам известны? • Какие способы мышления, применяемые для разрешения проблем Вам известны? В чем проявляется связь мышления и интеллекта? • Что вам известно о креативном мышлении? Какие его стадии можно выделить? Какие тактики усиления креативности Вам известны? Расскажите о тактике «мозгового штурма». <p>Задание 3. Прочитайте приведенный текст один раз и попробуйте его запомнить.</p> <p>Получив деньги за сданные в залог драгоценности, наш герой больше не обращал внимания на презрительный смех в свой адрес. «Ваши глаза обманывают, - говорил он – эта неисследованная планета похожа на яйцо, а не на стол». И вот теперь три крепкие сестры искали доказательств. Дни тянулись за днями, превращались в недели, и многие из тех, кто сомневался, распространяли слухи о конце. Наконец, откуда ни возьмись, появились крылатые создания, и это стало признаком успеха.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А теперь прочитайте текст еще раз, предварительно ознакомившись с его названием: «Колумб открывает Америку». Попробуйте вновь воспроизвести текст. Помогло ли Вам название? И почему?</p> <p>Задание 4. Прокомментируйте следующие суждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самый лучший свидетель - это ребенок до двенадцати лет, если рядом нет его родителей. • Иногда в печати, чаще в художественной литературе мы сталкиваемся с феноменом ложных воспоминаний, когда человек в деталях и красках описывает, то чего в действительности с ним не происходило. • Опознавая человека по фотографии, т.е. когда из нескольких предложенных фотографий нужно выбрать изображение виденного ранее, правильный ответ дают только 30%. И в то же время, для составления фоторобота успешнее техника выбора из имеющихся элементов лиц, нежели рисование со слов свидетеля. • Если вас попросят написать новые слова из пройденного в прошлом году курса, они, скорее всего, легко уместятся в несколько строк, из чего можно сделать вывод, что Вы почти ничего не помните. Но если вам предложат тест, содержащий различные варианты ответов на вопросы по этому курсу, выяснится, что Вы помните гораздо больше, чем могло бы показаться. • В четырехлетнем возрасте мальчику на ночь каждый день в течение нескольких месяцев читали отрывок из книги на греческом языке, которого он не понимал. Затем в десятилетнем возрасте ребенка попросили найти в книге этот отрывок. Он не смог этого сделать. Но когда ему предложили выучить наизусть ряд отрывков, включая и тот, который он слышал в детстве, на заучивание «знакомых» отрывка у него ушло на 25% меньше времени чем на «незнакомые» отрывки. • Французский психолог Альфред Бине, в отличие от своей жены 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>не был религиозен, но, чтобы не обижать ее, всегда присоединялся к ней за вечерней молитвой. Однако, повторяя за женой слова молитвы на протяжении многих лет, он их все же не запомнил и самостоятельно не мог их воспроизвести.</p> <p>Задание 5. Проанализируйте приведенные отрывки. Со всеми ли высказываниями Вы можете согласиться? О каких характеристиках мышления идет речь в следующих отрывках? Как Вы считаете, не роднят ли они мышление с воображением?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтобы умно доказывать что-либо, одного ума недостаточно. (Ф. Честерфилд) 2. В науке, как и в повседневной жизни, умственные операции не совершаются по правилам логики, а доказательству всегда предшествует представление некоторой истины, созерцание какого-нибудь процесса или причины явления, вы не приходите к заключительному выводу из предпосылок, а наоборот, этот вывод им предшествует, предпосылки же его только впоследствии разыскиваются как доказательство. (Ю. Либих) 3. Если построить дом, не считаясь с законами механики и других наук, - он рухнет. Так и научное доказательство: если его построить, не считаясь с законами и правилами формальной логики, оно тоже рухнет. (С. Поварин) 4. В мысленном эксперименте процессы развертываются как бы независимо от конкретной формы взаимодействия объекта исследования с теми окружающими условиями, которые не интересуют исследователя. Это возможно потому, что все действия производятся не над реальными объектами, а над мысленными, воображаемыми образами. Мысленно можно расчленить объект на отдельные элементы, а затем, учитывая действующие в данной предметной области причинные законы, синтезировать его различные элементы в одно целое или же рассматривать их вне привычного контекста, в новых комбинациях и связях. (А. Славин) 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Задание 6. Попробуйте описать, как происходит мыслительный процесс, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вам необходимо ответить на вопрос, есть ли у лягушки губы и хвост. • у Вас в ящике есть черные и белые носки, смешанные в пропорции 4 к 5, сколько носков Вам придется вытащить, чтобы убедиться, что у Вас есть пара одного цвета? • у Вас есть песочные часы, рассчитанные на 7 и на 11 минут, какой самый простой способ засечь 15 минут? • Вам необходимо посадить четыре маленьких дерева, так чтобы каждое из них находилось на одинаковом расстоянии друг от друга? <p>Задание 7. Прокомментируйте приведенные отрывки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Три пути ведут к знанию: путь размышления – это самый благородный, путь подражания – это путь самый легкий, и путь опыта – это путь самый горький. (Конфуций) • Умственный труд едва ли не самый тяжкий труд для человека. Мечтать легко и приятно, но думать трудно. (К.Д. Ушинский) • Сущностью наших усилий понять мир является то, что мы стремимся с одной стороны, охватить великое и сложное множество сторон человеческого опыта, а с другой выразить его в простых и лаконичных формулах. Убеждение, что эти две цели совместимы, может быть в силу примитивности нашего научного знания – лишь делом веры. Не обладай я такой верой, я не мог бы иметь непоколебимого убеждения в самостоятельной ценности знания. (А. Эйнштейн) • Для реконструкции модели мира ученые используют приемы известные со времен Бэкона как «путь пчелы» и «путь паука». Первый из них предполагает кропотливый сбор и систематизацию накопленных наукой крупиц знания. Второму противопоказан скрупулезный анализ прошлого наследия; здесь отсутствует 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>слишком сильная привязка к идеям предшественников, так как она может быть препятствием для выдвижения новых научных идей, подчас «безумных с точки зрения традиционных концепций». (Р.М. Грановская)</p> <p>Задание 8. Прокомментируйте следующие афоризмы. Какие известные сейчас закономерности и механизмы они иллюстрируют?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нет ничего более живучего, чем воспоминания (Гарсиа Лорка) • Запоминать умеет тот, кто умеет быть внимательным. (Самюэл Джонсон) • Метод – мать памяти (Томас Фуллер) • Забвение – неременное условие памяти (Жарри) • Кого редко видят, того скоро забывают. (Джон Хейвуд) • То, что трогает сердце, запечатлевается в памяти. (Вольтер) • Мы забываем по необходимости, а не по своему желанию. (Мэтью Арнольд) 	
Знать	- структуру познавательной деятельности и условия ее организации, содержание и организация учебного процесса в МОУ СОШ	Требования к отчетной документации. Самостоятельное составление индивидуального плана практики. Знакомство с образовательной организацией, в которой проходит практика. Ознакомление с планом воспитательной работы.	Учебная практика
Уметь	- осуществлять: планирование образовательно-воспитательных задач, обоснованный отбор содержания образовательного процесса, оптимальный выбор форм, методов и средств его организации.	Разработка плана-конспекта внеклассного мероприятия по заявленной теме с учетом возрастных особенностей обучающихся. Сбор и систематизация материала для изготовления наглядного и дидактического материала с использованием ИКТ. Привлечение обучающихся к активному участию в мероприятии.	по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Владеть	-умением ставить проблемы и анализировать проблемные ситуации	Проведение разработанного внеклассного мероприятия и анализ. Оформление письменного отчета и презентации.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	для развития познавательных процессов учащихся	Защита презентации на заключительной конференции и анализ результатов учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности практики.	
Знать	<p>-что входит в психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе.</p> <p>-как это происходит на практике, какие ведутся документы.</p>	<p>Анализ действующего ФГОС.</p> <p>Анализ различных УМК по иностранному языку.</p> <p>Цели, задачи, содержание и средства обучения иностранному языку на современном этапе.</p> <p>Задачи и функции учителя иностранного языка.</p> <p>Задачи и функции классного руководителя.</p> <p>Требования к отчетной документации.</p>	
Уметь	<p>-осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе.</p> <p>-уметь вести диалог с психологом школы.</p>	<p>Самостоятельное планирование индивидуальной деятельности в соответствии с имеющимися знаниями по педагогике и психологии.</p> <p>Изучение и анализ целостного педагогического процесса в средней школе.</p> <p>Изучение личностных особенностей учащихся, классного коллектива.</p> <p>Разработка урока иностранного языка и технологической карты согласно требованиям ФГОС и содержанию УМК.</p> <p>Методическая разработка внеклассного мероприятия в соответствии с возрастными особенностями учащихся.</p>	Производственная-практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Владеть	-способами ведения необходимой документации по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в классе.	<p>Расписание уроков.</p> <p>Посещение и анализ посещенных уроков с учителем.</p> <p>Отчет о самостоятельном проведении урока и технологическая карта урока и с самоанализом.</p> <p>План-конспект внеклассного мероприятия и отчет о проведении</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>внеклассного мероприятия. Наглядное пособие и его методическое обоснование. Самоанализ и публичная защита результатов производственной-практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p>	
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования			
Знать	<p>- понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; - нормативно-правовые документы в сфере образования</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену: Теоретические: 1. Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика. 2. Правовая основа государственной образовательной политики. 3. Идеологическая основа государственной образовательной политики. 4. Организационная основа государственной образовательной политики. 5. Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика. Тестовые задания: 1. Определите, какой из указанных документов является организационной основой государственной политики в области образования: – Конституция Российской Федерации; – Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.); – Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года; – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Выберите из предложенных вариантов ответов цель правового регулирования отношений в сфере образования согласно ст. 4 ФЗ</p>	Современная государственная образовательная политика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>«Об образовании в Российской Федерации»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование; – Создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования РФ; – Защита прав и интересов участников отношений в сфере образования; – Создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования. <p>3.Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; – Органы местного самоуправления; – Педагогические работники и их представители; – Организации, осуществляющие образовательную деятельность. <p>4.Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся; – Руководитель образовательной организации; – Органы управления образованием; <p>Педагогический работник.</p>	
Уметь	использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <p>1.Выделить положения из Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, касающиеся уровней и видов образования в РФ: дошкольного, общего, дополнительного (одного на выбор).</p> <p>2.Выбрать одну из целей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы и описать мероприятия, предполагаемые результаты по достижению цели.</p> <p>3.Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «признание приоритетности образования».</p> <p>4.Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования».</p> <p>5.Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «гуманистический характер образования»</p>	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности	<p>Практические задания:</p> <p>На основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ» (4 глава) подготовить свод ваших прав как обучающегося в высшем учебном заведении.</p> <p>Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 5, статьи 47, 48) и внести в таблицу положения, касающиеся прав, обязанностей педагогических работников.</p> <p>Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации.</p>	
Знать	-нормативные правовые акты в сфере образования. Закон об образовании, ФГОС, программы по ИЯ.	<p>Анализ действующего ФГОС.</p> <p>Анализ различных УМК по иностранному языку.</p> <p>Цели, задачи, содержание и средства обучения иностранному языку на современном этапе.</p> <p>Задачи и функции учителя иностранного языка.</p> <p>Задачи и функции классного руководителя.</p> <p>Требования к отчетной документации.</p>	Производственная-практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>-находить и применять все необходимые и актуальные на сегодняшний день нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя ИЯ в школе.</p> <p>-пользоваться помощью методиста-наставника или руководителя практики от вуза.</p>	<p>Самостоятельное планирование индивидуальной деятельности в соответствии с имеющимися знаниями по педагогике и психологии.</p> <p>Изучение и анализ целостного педагогического процесса в средней школе.</p> <p>Изучение личностных особенностей учащихся, классного коллектива.</p> <p>Разработка урока иностранного языка и технологической карты согласно требованиям ФГОС и содержанию УМК.</p> <p>Методическая разработка внеклассного мероприятия в соответствии с возрастными особенностями учащихся.</p>	
Владеть	<p>-способами самоанализа готовности к профессиональной деятельности согласно требованиям нормативных документов в сфере образования.</p> <p>основными требованиями, предъявляемыми к аттестации учителей ИЯ, разработанные Е.Н.Солововой в базовом курсе методики по ИЯ.</p>	<p>Расписание уроков.</p> <p>Посещение и анализ посещенных уроков с учителем.</p> <p>Отчет о самостоятельном проведении урока и технологическая карта урока и с самоанализом.</p> <p>План–конспект внеклассного мероприятия и отчет о проведении внеклассного мероприятия.</p> <p>Наглядное пособие и его методическое обоснование.</p> <p>Самоанализ и публичная защита результатов производственной-практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p>	
ОПК – 5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры			
Знать	<p>- правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации;</p> <p>- нормы организации письменной и устной профессиональной речи;</p> <p>- специфику организации</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Функциональные разновидности литературного языка. 2.Научный стиль языка и стили научной речи. 3.Жанрово-ситуативные разновидности публицистики и их языковое оформление. 4.Официально-деловой стиль языка и стили деловой речи. 5.Основы ораторского мастерства. 	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>текста в соответствии с речевой ситуацией.</p>	<p>Тесты:</p> <p>I. Определите основания классификации функциональных стилей (ФС).</p> <p>1) Дифференциация литературного языка на ФС опирается на функциональную (экстралингвистическую) основу: сферу применения языка, тематику, цели высказывания.</p> <p>2) В качестве оснований классификации ФС избираются экстралингвистические факторы, рассматриваемые в единстве с принципами собственно лингвистическими.</p> <p>3). Дифференциация литературного языка на ФС определяется языковыми факторами: общие стилевые нормы (черты) обуславливают употребление языковых средств в том или ином стиле.</p> <p>4) Дифференциация литературного языка на ФС происходит на основе 3-х функций языка: общения, сообщения и воздействия.</p> <p>5) Дифференциация литературного языка на ФС опирается на сферу применения языка, соотносимую с видами общественной деятельности.</p> <p>II. На основании каких лингвистических показателей складывается речевая системность официально-делового стиля</p> <p>А. Неличность изложения.</p> <p>Б. Императивность.</p> <p>В. Обобщенно-отвлеченность.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Г. Точность, не допускающая разночтений. Д. Подчеркнутая логичность. Е. Стандартизированность. 1) А, Б, Г, Е 2) В, Д 3) Г, Д, Е 4) Б, Г, Д 5) А, В, Д	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; - представлять результаты собственных исследований; - демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации. 	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>I. Определите стиль данных текстов и аргументируйте свой ответ:</p> <p>1) Наутро в четверг Фидель Кастро снова приехал за В.В. Путиным, чтобы сопровождать его во Дворец революции на официальную церемонию встречи и переговоры в расширенном составе. Здесь же были подписаны основные совместные документы, при этом кубинский лидер то и дело поворачивался к Путину и о чём-то оживлённо говорил, демонстрируя свою прямую, как стрела, спину.</p> <p>2) В связи с повышением цен на сырьё мы вынуждены поднять цену и на нашу продукцию, о чём уведомляем всех наших клиентов. Вместе с этим письмом высылаем Вам новый прейскурант, чтобы Вы могли изучить его до повышения цен. Надеемся на продолжение нашего сотрудничества и на понимание предпринимаемой нами меры.</p> <p>3) Правильное литературное произношение – важный показатель общей культуры человека. Ошибки произношения отвлекают слушателей от содержания выступления и тем самым уменьшают воздействие речи на аудиторию. Современные орфоэпические нормы во многом отличаются от норм 19-го века. Это связано с нивелировкой социальных и территориальных говоров, влиянием заимствований, сближением произношения с письмом и т. п.</p> <p>II. Прочитайте текст А.И. Смирницкого «Язык и речь» и выберите отрывок для цитирования. Оформите выбранный фрагмент: а) как цитату, являющуюся самостоятельным</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>предложением, б) как прямую речь, в) как придаточное предложение. Приведите свои примеры оформления цитат.</p> <p>Различать речь и язык необходимо, так как в самой действительности существует соответствующее глубокое различие, и поэтому без учета этого различия языкознание не может существовать как специальная и подлинная наука.</p> <p>Наблюдая жизнь человеческого общества, мы выделяем в ней различные виды человеческой деятельности и различные отношения между людьми и, в частности, то, что в различных сферах своей деятельности и своих отношений люди говорят между собой, обмениваясь мыслями. Процесс говорения и все то, что говорится, высказывается и воспринимается в различных несчетных актах говорения, и есть то, что непосредственно дано языковеду как материал его исследования - речь.</p>	
Владеть	<p>- навыками анализа устной и письменной речи;</p> <p>- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>- навыками участия в дискуссии.</p>	<p>Пример комплексного задания по курсу: Напишите реферат предложенной научной статьи по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть. 2. Тема статьи, общая характеристика статьи. 3. Проблема статьи 4. Композиция статьи 5. Описание основного содержания статьи 6. Заключение, выводы автора 7. Выводы и оценки реферата 	
Знать	<p>- принципы этики отношения к детству;</p> <p>- нормы речевой культуры;</p>	<p>Вопросы для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормы педагогической этики. 2. Принципы педагогической этики. 3. Правила (кодекс) педагогической этики. 4. Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне. 5. Законы, регулирующие права детей в РФ. 	Профессиональная этика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		6. Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования; - анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач; 	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте, что является лишним в предложении: «Основными этапами деловой беседы являются начало беседы, интервьюирование партнеров, аргументирование, принятие решения, завершение беседы»? 2. Каковы условия и принципы правильного слушания? 3. Перечислите приемы слушания и укажите условия их наиболее эффективного применения. 4. В чем заключаются особенности эмпатического слушания? 5. Почему демократический стиль руководства, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным? 6. Почему один и тот же стиль руководства нельзя применить ко всем подразделениям организации? 	
Владеть	- нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике.	<p>Практические задания творческой направленности</p> <p>Обоснуйте, как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательном учреждении?</p> <p>Обоснуйте и опишите педагогические ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения.</p>	
Знать	Этические, профессиональные и нравственные нормы поведения, принятые в культуре изучаемого языка	<p>Listen to the text. Discuss the text in group.</p> <p>Today I'm going to talk about business and ethics. First I'll look at what is meant by business ethics. Then I'll examine the kind of ethical considerations companies need to address, how they can go about doing business in a more ethical way, and look at some examples of ethical</p>	Практический курс первого иностранного языка (английский язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>business practices.</p> <p>So what are business ethics and why are they seen as important in today's business climate? Business ethics relate to how a company conducts its business in order to make a profit. Although the primary goal of the company may be to make money, it also recognises that it has a responsibility towards the society in which it operates. The term 'corporate social responsibility' is often used, and nowadays many companies have strong corporate social responsibility programmes designed to help create a prosperous, inclusive society.</p> <p>Now I'll look at some basic ethical considerations that a company needs to address. The first area is how the company treats its employees. All employees should be treated fairly and with respect. A company that cares for its workers' welfare will tend to have a happier workforce and a lower turnover of staff. It is also important that workers are recruited on a basis of equal opportunity.</p> <p>The second area is how a company conducts its day-to-day business. In a manufacturing business, this includes how suppliers of raw materials are chosen and treated. A good example of this is the Fair Trade movement. This initiative ensures that small-scale farmers are paid directly and at a fair price for their crops. A company should also look at its policy on paying suppliers, and ensure that payments are made on time.</p> <p>Another ethical consideration is the impact the business has on the environment. Manufacturing companies should strive to ensure that production is clean and careful, and look for ways to minimise energy consumption and waste products.</p> <p>Finally, a company can also decide to give something back to the</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		community it operates in. This can be in the form of 'corporate giving' programmes, where donations are given to community projects, or by initiating schemes to improve the local community and encouraging employees to work on these schemes. (British council. Business and ethics)	
Уметь	Применять этические, нравственные и профессиональные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	<p>Make up a dialogue comparing ethic standards in Russia and Britain.</p> <p>Use the following word combinations:</p> <p>Asking for an opinion</p> <p>What do you think about it?</p> <p>What do you think?</p> <p>What is your opinion?</p> <p>What is your point of view?</p> <p>What is your attitude to this problem?</p> <p>Alex, would you like to say something about it?</p> <p>Giving an opinion</p> <p>I think that we should consult a specialist.</p> <p>In my opinion, we need a detailed plan of actions.</p> <p>In my view, it's a difficult task.</p> <p>The way I see it, it might be difficult to realize at the moment.</p> <p>As far as I know, it could be very expensive.</p> <p>As far as I'm concerned, time is the biggest problem.</p> <p>As for me, I'm not ready to discuss it.</p> <p>This is a crazy idea, if you ask me.</p> <p>Adding information</p> <p>In addition to that, we don't have enough people for this work.</p> <p>I'd like to add that we will need new equipment for this project.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>What's more, this office is too small for all of us. Besides, there might be travel expenses. Also, we will need extra cash for food and other daily expenses.</p> <p>Making a suggestion I suggest getting a bank loan. Why don't we get a bank loan? How about using our out-of-town laboratory for this project? We could rent some equipment instead of buying it. You could publish an article about the project in a local newspaper.</p> <p>Wouldn't it be a good idea to start a fund-raising campaign? Let's ask James for help.</p> <p>Asking to explain I'm afraid I don't understand. Could you explain it, please? Would you mind explaining it in detail? What do you mean? Why? Why not?</p>	
Владеть	Практическими навыками применения этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; моделями социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.	Неподготовленное диалогическое высказывание по предложенной речевой ситуации в рамках пройденного материала. <ol style="list-style-type: none"> 1. Your friend is missing. You are at the police station. Report the missing person. Your partner is a policeman/policewoman. 2. You are meeting your relative you've never seen before. Ask your one of your parents all possible questions about her/his appearance to recognize him/her at the airport. 3. Look at the two photos. Compare and contrast the two men. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Discuss it with your conversational partner.</p> <p>4. You are looking through your family album and discussing some people you don't know in the family photo with your grandfather.</p> <p>5. Discuss the house of your dream with your groupmate.</p>	
Знать	способы порождения речи на иностранном языке и основ профессиональной этики и речевой культуры	<p>Diktat</p> <p>Es ist elf Uhr vierzig. Der Lehrer öffnet die Tür und betritt das Zimmer. Er will heute prüfen, wie die Studenten Deutsch beherrschen. Er nimmt ein Stück Kreide und schreibt an die Tafel einige Sätze. Die Hörer lesen diese Sätze laut, sie üben die Aussprache. Noch einmal lesen sie, langsam, aber richtig.</p> <p>Danach erklären sie die Regeln und beantworten die Fragen zum Text. Nun hängt der Lehrer ein Bild an die Tafel, und alle beschreiben es. Rechts auf dem Bild sieht man eine Maus. Eine Frau schließt die Tür. Sie will das Haus verlassen. Ein Student beschreibt das Bild und macht Fehler. „Ihre Grammatik ist leider schwach. Kennen Sie die Regeln nicht?“ – interessiert sich der Lehrer. Er verbessert gleich die Fehler des Hörers. Alle schreiben auch die Hausaufgabe in die Hefte.</p> <p>Es läutet. Der Unterricht ist zu Ende. „Auf Wiedersehen!“ – sagt der Lehrer und verlässt den Übungsraum. Jetzt gehen die Studenten zur Vorlesung in Sprachwissenschaft.</p>	Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)
Уметь	говорить на иностранном языке с учётом фонетической организации изучаемого языка, сохранением темпа, нормы, узуса и стиля	<p>Übersetzung</p> <p>Kontrollarbeit zum Thema "Perfekt" (слабые глаголы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я произнес (сказал) алфавит. 2. Он играл вчера в гандбол. 3. Они спросили меня. 4. Вы сделали вопрос № 4? 5. Сколько времени ты слушал музыку? 6. Где вы жили? 7. Мы всегда показывали картинки. 8. Она принесла тебе карандаши? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		9. Когда они купили машину? 10. Мама купила колбасу, ветчину и хлеб. 11. Сколько стоила твоя кровать? 12. Кто оплатил дом? 13. Мы называли слово по буквам. 14. Я открыла окно. 15. Они закрыли дверь. 16. Мужчина хорошо побрился. 17. Женщина красиво расчесалась. 18. Вы попудрились хорошо? 19. Ребенок нарисовал вчера картину. 20. Мальчик сильно любил своих родителей. 21. Где Вы выучили немецкий язык?	
Владеть	основами профессиональной этики и речевой культуры	Ситуации для устного экзамена (4 семестр) Wir kennen einander nicht. Erzählen Sie über sich selbst. Stellen Sie sich vor. Sie sind Student/ Studentin, nicht wahr? Wo und was studieren Sie? Erzählen Sie über Ihr Studium. Sie haben natürlich eine Familie, nicht wahr? Wie ist sie? Wie finden Sie die Atmosphäre in der Familie.	
Знать	- лингвистических маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.); - лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Speak about writing styles in business correspondence. 2. Speak about how to write a CV. 3. Speak about how to write a covering letter.	Деловая переписка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения делового характера.		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения; - правильно выбирать коммуникативные стратегии и применять этикетные нормы при общении с представителями иной культуры. - вести межкультурное общение, руководствуясь принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры. 	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>Задание 1.</p> <p style="padding-left: 40px;">Уважаемые господа!</p> <p style="text-align: center;"><u>Заказ № 4</u></p> <p>Мы подтверждаем получение Вашего факса от 3 августа, где сообщается о том, что Ваши экспедиторы сделали все возможное, чтобы зафрахтовать судно необходимой грузоподъемности. Однако Вы сообщили, что судно до сих пор не зафрахтовано.</p> <p>Мы, со своей стороны, тщательно изучили фрахтовый рынок, и вынуждены сообщить Вам о том, что виду повышающейся конъюнктуры фрахтовые ставки увеличились на значительную величину. Мы прилагаем наши расчеты (calculations) и просим сообщить о Вашем решении. С нетерпением ожидаем Вашего ответа.</p> <p style="text-align: center;">С уважением, А. Дэниэлс</p> <p style="text-align: right;">5 августа 2018</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - формулами речевого этикета в изучаемых иностранных языках; - культурой письменной речи. 	<p>Комплексные проблемные задания</p> <p>Задание 1.</p> <p style="padding-left: 40px;">Make up letters according to the situations.</p> <p>Вы получили по факсу информацию о станках (machines), которые представляют для Вашей компании несомненный интерес. Попросите выслать Вам каталоги, прейскуранты и другие печатные материалы.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - лингвистических маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.); - лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения делового характера. 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Speak about speech behaviour in different business cultures. 2. Speak about stylistic features of English business correspondence. 3. Speak about writing styles in business correspondence. 4. Speak about how to write a CV. 5. Speak about how to write a covering letter. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения; - правильно выбирать коммуникативные стратегии и применять этикетные нормы при общении с представителями иной культуры. - вести межкультурное общение, руководствуясь принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры. 	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>Задание 1.</p> <p style="padding-left: 40px;">Уважаемые господа!</p> <p style="padding-left: 40px;">Мы являемся оптовой фирмой, занимающейся продажей икры российского происхождения в Восточной Европе. Мы заинтересованы в покупке больших количеств икры, как с немедленной поставкой, так и с поставкой через равные промежутки времени. Мы были бы признательны, если бы Вы сообщили нам Ваши цены и условия платежа и поставки.</p> <p style="padding-left: 40px;">Ожидаем Вашего скорейшего ответа.</p> <p style="padding-left: 40px;">Исполнительный директор А. Смирнов</p>	Основы деловой коммуникации на языке
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - формулами речевого этикета в изучаемых иностранных языках; - культурой письменной речи. 	<p>Комплексные проблемные задания</p> <p>Задание 1.</p> <p style="padding-left: 40px;">Make up letters according to the situations.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Вы представляете крупный магазин звукозаписи и хотели бы знать больше о дисках и кассетах, упомянутых в рекламном объявлении в журнале «HiFiNews». Вы хотели бы получить брошюры и проспекты, содержащие детальную информацию по этим товарам, а также выяснить, какие условия платежа предпочитает поставщик.</p>	
Знать	-что входит в понятие профессиональной этики и речевой культуры учителя.	<p>Анализ действующего ФГОС. Анализ различных УМК по иностранному языку. Цели, задачи, содержание и средства обучения иностранному языку на современном этапе. Задачи и функции учителя иностранного языка. Задачи и функции классного руководителя. Требования к отчетной документации.</p>	
Уметь	<p>-давать анализ посещённого урока ИЯ с точки зрения проявления учителем профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>-демонстрировать урок ИЯ, делая акцент на средствах соблюдения профессиональной этики и речевой культуры.</p>	<p>Самостоятельное планирование индивидуальной деятельности в соответствии с имеющимися знаниями по педагогике и психологии. Изучение и анализ целостного педагогического процесса в средней школе. Изучение личностных особенностей учащихся, классного коллектива. Разработка урока иностранного языка и технологической карты согласно требованиям ФГОС и содержанию УМК. Методическая разработка внеклассного мероприятия в соответствии с возрастными особенностями учащихся.</p>	Производственная- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Владеть	-способами самоанализа. Например, уметь спросить себя: «Считаю ли я, что владею в полной мере	<p>Расписание уроков. Посещение и анализ посещенных уроков с учителем. Отчет о самостоятельном проведении урока и технологическая</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>профессиональной этикой и речевой культурой на родном, преподаваемом языке?». «Какие я могу отметить слабые и сильные стороны в этом вопросе? В чём мне нужно измениться и как это сделать?»</p> <p>- методом научного наблюдения в вузе, в школе. Кому мне хотелось бы подражать в проявлении профессиональной этики и речевой культуры? Кому мне не хотелось бы подражать? Объясни, почему?</p> <p>профессиональной этикой и речевой культурой.</p>	<p>карта урока и с самоанализом.</p> <p>План–конспект внеклассного мероприятия и отчет о проведении внеклассного мероприятия.</p> <p>Наглядное пособие и его методическое обоснование.</p> <p>Самоанализ и публичная защита результатов производственной-практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p>	
ОПК - 6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся			
Знать	<p>– - методы и средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>- основы концепции обеспечения безопасности в образовательном учреждении и способы их предотвращения;</p> <p>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения</p>	<p>– Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества. 2. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций. 3. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия 4. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 5. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 6. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 7. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности. 8. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий. 9. Военные чрезвычайные ситуации. 10.</p>	Безопасность жизнедеятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении. 11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия. 12. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. 13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения. 14. Экологическая безопасность 15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы. 16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность. 17. Чрезвычайные ситуации социального характера. 18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. 19. Общественная опасность экстремизма и терроризма. 20. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. 21. Культура безопасности. Формирование ноксологической культуры. 22. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. 23. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p>	
Уметь	– - осуществлять грамотные действия в условиях ЧС, защищая себя и обучающихся от поражающих факторов различных ЧС; - применять основные правила и методы сохранения и укрепления	<p>Примерные практические задания для экзамена: 1. Напишите эссе на тему «Для чего нужен план эвакуации?»</p> <p>2. Заполните табл., написав причины возникновения пожара на каждом виде транспорта и действия пассажиров во время пожара.</p> <p>Таблица Причины возникновения пожаров и действия при пожаре на транспорте Пожар на автотранспортном средстве Пожар на</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	здоровья; - сохранять физическое и психическое здоровье детей	железнодорожном транспорте Пожар в самолете причины действия причины действия причины действия	
Владеть	<p>– - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья обучающихся и идентификации опасностей среды обитания человека; - навыками грамотных действий по защите обучающихся от поражающих факторов ЧС</p>	<p>Комплексные задания: Задание №1 После продолжительных паводков в регионе вашего проживания возникла угроза прорыва дамбы. Управление МЧС заранее объявило, что в случае прорыва дамбы потоки воды могут уничтожить ОУ и предлагает заблаговременную эвакуацию. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание №2 Из перечисленных опасных событий выберите те, которые носят техногенный характер: а) лесной пожар уничтожил деревянные постройки; б) из-за наводнения сошел с рельсов поезд; в) землетрясение привело к утечке газа из магистрального газопровода; г) ураган разрушил здание; д) утечка пожароопасного вещества на заводе привела к пожару.</p> <p>Задание №3 На следующий день после радиоактивного загрязнения местности для эвакуации вам нужно выйти из ОУ с обучающимися и пройти около 300 м до места посадки в автобус. Определите порядок ваших действий.</p>	
Знать	<p>– методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и их потребностей в условиях летних оздоровительных центров; методы и приемы решения задач по воспитанию и духовно-</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика с оценкой с место работы студента в ДОЦ, заверенная печатью 2. Подтверждение о прохождении практики в ДОЦ, заверенное печатью. 	Производственная-педагогическая практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>нравственному развитию детей во внеучебной деятельности; методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в образовательном процессе; методы, приемы и формы организации сотрудничества с детьми для поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей.</p>		
Уметь	<p>– применять на практике методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров; отбирать методы и приемы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам; выбирать методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в оздоровительных центрах; выбирать методы, приемы и формы сотрудничества для</p>	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При отборе обращать внимание на то, что они должны быть составлены с учетом конкретного возраста детей, быть разнообразными по виду, направлены на развитие творческого потенциала ребенка. 2. При проведении воспитательных дел важно определить цели и задачи, место проведения, содержание, планируемый результат, методику реализации. воспитательного дела. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей.		
Владеть	– реализации на практике методов приемов, средств и форм обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров; отбора и применения методов и приемов решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам; выбора необходимых методов, приемов и форм организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в условиях детских оздоровительных центров; выбора необходимых методов, приемов и форм сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей в условиях детских оздоровительных центров.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Подготовить индивидуальные проекты	
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы								
ДПК – 1 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп											
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп и их культур; - сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение межкультурной коммуникации в США. 2. Становление межкультурной коммуникации в Европе. 3. Межкультурная коммуникация в России. <p>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аккультурация в межкультурной коммуникации. 2. Культурный шок при освоении чужой культуры. 3. Стереотипы и их роль в межкультурной коммуникации. 4. Предубеждения и их роль в межкультурной коммуникации. 									
Уметь	- ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде.	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>Задание</p> <p>Актуальность проблем адекватного взаимопонимания в процессе межкультурного общения обусловлена не только благородными и созидательными мотивами, но и причинами, связанными с негативными явлениями в современном мире. Определите положительные и отрицательные факторы, которые привели к особенно пристальному вниманию к вопросам межкультурного общения, и заполните следующую таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="891 1150 1816 1369"> <thead> <tr> <th data-bbox="891 1150 1491 1203">Положительные факторы</th> <th data-bbox="1491 1150 1816 1203">Отрицательные ф</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="891 1203 1491 1257"></td> <td data-bbox="1491 1203 1816 1257"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="891 1257 1491 1311"></td> <td data-bbox="1491 1257 1816 1311"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="891 1311 1491 1369"></td> <td data-bbox="1491 1311 1816 1369"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Примерные практические задания для зачета с оценкой:</p>	Положительные факторы	Отрицательные ф							Теория межкультурной коммуникации
Положительные факторы	Отрицательные ф										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Задание</p> <p>Что такое конфликт культур? Ознакомьтесь со следующими примерами столкновений культур и объясните, чем эти конфликты были вызваны.</p> <p>1. Африканский конкурс красоты оказался сугубо расистским предприятием. Так считают более ста угандийских женщин, которые безуспешно пытались стать участницами конкурса, проводящегося в южноафриканском городе Сан-Сити. Всех их не допустили к участию из-за полного несоответствия стандартам: по мнению устроителей конкурса, все они были слишком широки в бедрах, а их рост недотягивал до минимально допустимого.</p> <p>Жительницы Уганды считают, что стали жертвами расистского заговора. «Угандийцам чужды западные стандарты красоты, - заявила местная модельер Сильвия Овори. – Угандийцы предпочитают что-то действительно существенное. А если ты худышка, то люди просто решат, что у тебя СПИД». Примерно также относятся к женской красоте и в других странах Черной Африки. В Нигерии, например, будущие невесты регулярно посещают салоны красоты под названием «комнаты потолстения», а в Демократическом Конго (бывш. Заир) есть термин для определения женской красоты – мвази-ва-кило, то есть «женщина с килограммами». Тем не менее, уговоры не помогли. Представитель конкурса, ответственный за отбор участниц, Ян Малан (белый, кстати) был непреклонен: рост конкурсанток должен быть как минимум 172 см при объеме бедер не более 82 см. Даже если это</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>будет означать, что победительницу конкурса «Лицо Африки» в нормальной африканской стране сочтут жуткой уродиной.</p> <p>2. Достойный ответ приготовили иранские идеологи на американскую мечту – кукол Барби и Кена. Нового кумира местной детворы зовут Сара.</p> <p>То, что негоже мусульманским девочкам играть во всякие там «барби», в этой стране поняли еще несколько лет назад. Ведь у популярной во всем мире американской игрушечной красотки слишком большой бюст, вызывающе откровенные наряды, а кроме того, она блондинка с неприкрытой головой, что не укладывается ни в какие рамки шариата.</p> <p>Однако наладить в Иране производство идеологически правильной куклы удалось только недавно. Сара одета в национальный костюм, а на плечах у нее белый шарф, которым она прикрывает свои темные волосы. Сопровождает ее кукла Дара, но это не дружок, как Кен у Барби, а всего лишь братец. Кроме того, иранские куклы стоят около 15 долларов, что несколько дешевле, чем их американские конкурентки. Они попали уже в школьные учебники, а кроме того, истории про Сару и Дару уже есть на видео. В Иране уже распродано около 100 тысяч «правильных» кукол. И бум продолжается.</p>	
Владеть	<p>- владеть стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде;</p> <p>- культурой речи, речевым этикетом.</p>	<p>Комплексные культуроведчески-ориентированные проблемные задания для зачета:</p> <p>Задание</p> <p>Ознакомьтесь с размышлениями профессора кафедры теории</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>языка Челябинского государственного университета (ЧелГУ) Людмилы Шкатовой о ключевых словах. О чем свидетельствуют приведенные ею примеры? Какие еще ключевые слова в русской, английской, немецкой и других культурах вы знаете? Как они отражают ценности данных народов?</p> <p>Сейчас многие ценностные категории ушли, утрачены. Это печалит, конечно. В 80х годах Академия наук проводила исследование. Оно тогда показало, что ключевыми словами для русских людей были: «человек», «дом», «беседа». Сравните: для американцев – «я», «деньги», «работа». Ментальность в этом отразилась красноречиво. Исследования последнего времени — тоже по заданию Института языкознания — показывают, что в число базовых для нас слов попало слово «деньги». Оно вытесняет понятие «разговор, беседа». Некогда разговаривать, надо деньги делать. Причем, «работы» в числе ключевых слов тоже нет. Речь идет уже не о работе, а о зарабатывании. Еще страшит, что на первое место в речи молодых выходят местоимения «я», «мой», «мое». Человек отторгается от соборного сообщества. Идет определенное опошление и быта, и языка, и литературы. Читать современников иногда просто стыдно. А ведь народ у нас святой: печатному слову он всегда доверял. Это детское мироощущение до сих пор живет, особенно у старшего поколения.</p> <p>Комплексные культуроведчески-ориентированные проблемные задания для зачета с оценкой:</p> <p>Задание</p> <p>Различие менталитетов проявляется и в художественных вкусах разных народов. Многие фильмы, популярные и любимые в одной стране, непонятны представителям другой культуры. Прочитайте следующую информацию о некоторых подобных</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>случаях. Как вы думаете, какие другие российские фильмы требуют от иностранного зрителя специальных социокультурных знаний для того, чтобы адекватно воспринимать их содержание? Можете ли вы привести аналогичные примеры иностранных фильмов?</p> <p>Из интервью с актером Олегом Видовом</p> <p>- Понимаешь, с самого начала своей американской жизни я никак не мог понять восхищения американскими мультфильмами, состоящими в основном из погонь, драк и мордобоя. Все время вспоминал наши «мультики», которые полным правом могут дать сто очков вперед любому Диснею. Когда на съемки я приехал в Москву, мне пришла в голову сумасшедшая идея: а почему не попробовать продвинуть на западный рынок наши «мультики»? [...]</p> <p>Олег Видов прекрасно понимает, что какими бы замечательными ни были наши мультики, но, для того чтобы они смогли завоевать западного зрителя, им необходима новая упаковка.</p> <p>- Здесь бесполезно ходить по телестанциям и предлагать им мультфильмы штучно, - рассказывает он, - телевизионщикам подавай сериал, да такой, чтобы они могли забить его в сетку расписания на один и тот же день на много месяцев вперед. А у нас мультфильмы делались все больше штучно, без продолжения. Да и условия хранения материалов были не очень подходящими, и потому совсем не редкость потеря и звука, и качества пленки. Решили мы объединить самые лучшие наши мультфильмы в циклы-серии, каждая из которых состоит из нескольких частей, технически подработать их, отреставрировать, естественно, перевести и озвучить. А кое-где даже дать пояснения. Так, американскому зрителю непонятно, почему Чиполлино борется с богатыми Мандаринами и Апельсинами. Пришлось вставить фразу о том, что те задавили бедных Луковок налогами – а это американским детям</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		уже объяснять не надо.	
Знать	<p>- образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп и их культур;</p> <p>- сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вербальная коммуникация в контексте делового межкультурного общения. 2. Выделение основных типов деловой коммуникации и их межкультурные различия в формальном и содержательном аспекте. 3. Невербальная коммуникация: значимость невербальной коммуникации в межкультурной коммуникации. <p>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глобализация в современном мире. 2. Глобальный менеджер в контексте делового межкультурного взаимодействия. 	Деловая межкультурная коммуникации
Уметь	- ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде.	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>Задание</p> <p style="text-align: center;">Отношение к пространству</p> <p>В мире существует четыре основных подхода к организации офисных пространств – американский, европейский, советский и японский. Также в настоящее время прослеживаются новейшие тенденции двадцать первого века – создание интернационального офиса на основе взаимопроникновения культур, интеграции лучших идей, с учетом специфики деятельности транснациональных компаний. Мы можем говорить о зарождении нового интернационального стиля, включающего в себя все типы построения делового пространства. Тем не менее, очень часто можно более или менее легко выделить американские, японские или</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>европейские принципы организации офисного пространства, представляющие сплав национальных традиций и последних достижений дизайнерских школ. Найдите информацию о способах организации офисного пространства. Объясните, в чем заключается сущность и особенности категории «пространство»? В чем сущность измерений культуры «дистанция власти» и «индивидуализм – коллективизм»? С точки зрения этих категорий проанализируйте описанные способы организации офисного пространства. Какие особенности национальных культур нашли в них свое отражение? Опишите американский, европейский, японский и русский (советский) способ организации офисного пространства, используя категории культуры Холла и измерения культур Хофстеде.</p> <p>Примерные практические задания для зачета с оценкой: Задание Какие национально-культурные различия лежат в основе следующих ситуаций межкультурного непонимания? Можете ли вы определить, на чем основан конфликт культур в каждой из них?</p> <p>Jonathan Manning has been chosen to set up a branch of his engineering consulting firm in Seoul, South Korea. Although the six engineering consultants that would eventually be transferred there were British, Jonathan is interested in hiring locals as support staff. He is particularly keen to hire an accountant. He is offering a great salary with excellent working conditions. He gets some names put forward through contacts he has in Seoul. After meeting with them he is surprised to find all of them turn down his offer. All preferred to stay with their current</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>employers. Why?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Most Koreans stay with their first employer for the rest of their career out of a sense of loyalty. • Koreans consider it shameful to work for foreigners. • Jonathan should not have approached them directly but through a third party. • New firms are seen as risky in Korea, most Koreans prefer to transfer to well established companies. <p style="text-align: center;">A U.S. golfing equipment manufacturer decided to explore the possibility of entering the Japanese market. They have arranged a meeting with a major Japanese firm to discuss a joint venture. Three representatives of each firm meet up in San Francisco. Following the initial introductions the men sat down at opposite sides of the table. After offering their Japanese guests a drink the U.S. representatives proceeded to take off their jackets and roll up their sleeves as a sign of 'lets get down to business'. The meeting was unsuccessful and the joint venture never took place. What cultural faux pas did the Americans make?</p> <ul style="list-style-type: none"> • The seating arrangements came across as distant to the Japanese who like to conduct business in a friendly atmosphere. • The U.S. business men should have also offered the Japanese the chance to take off their jackets. • The removal of jackets was seen as un-businesslike, inappropriate and in breach of professional conduct. • Drinks are always left to after meetings in Japan. 	
Владеть	- владеть стратегией речевого	Комплексные культуроведчески-ориентированные проблемные	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>поведения, принятой в иноязычной среде;</p> <p>- культурой речи, речевым этикетом.</p>	<p>задания для зачета:</p> <p>Задание 1. Case study</p> <p>Bouchaib Alsadoun, a Saudi businessman, invited Johann Wuerth, a German businessman, to dinner at his house. Johann entered the elegant house and offered his gift of a bottle of Scotch whiskey and a box of butter cookies to his host. Bouchaib was embarrassed by the gifts and quickly put them away. They then sat down in the living room area. Bouchaib offered Johann a cup of coffee, which he quickly accepted. Bouchaib thought his guest was a bit rude. As they drank coffee Johann complimented Bouchaib on an art book on the living room table. The Saudi businessman responded by offering him the book. Johann, embarrassed, said, "No thank you! It is very kind of you, but I can't accept it!" Bouchaib was offended by his guest's behaviour. Although Johann sensed this, he couldn't imagine how he had offended Bouchaib.</p> <p>Answer the following questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What three actions offended Bouchaib? Why do you think these offended him? 2. What can Johann do now that he has offended his host? 3. Can a misunderstanding like this one really affect the business relationship? If so, how? <p>Комплексные культуроведчески-ориентированные проблемные задания для зачета с оценкой:</p> <p>Задание</p> <p>Менеджеры рекламных кампаний также используют категорию «индивидуализм-коллективизм» в своих целях, чтобы продвигать тот или иной продукт на рынке.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Прочитайте данный отрывок и ответьте, какие национальные особенности страны нужно учитывать, чтобы успешно работать на рынке в современных условиях и почему?</p> <p>В качестве примера отражения в рекламе данной категории могут служить американские постеры и рекламные ролики (культура индивидуалистов), которые по своему характеру существенно отличаются от итальянских или латиноамериканских, обращенных к представителям общества с высокими показателями коллективизма. В сюжетах американской рекламной продукции главных герой может быть единственным персонажем, например, реклама продукции AT&T, где изображен бизнесмен, отправляющийся в деловую поездку, и ниже дана аннотация возможностей AT&T по предоставлению услуг международной связи. Американский потребитель, будет рассматривать данного человека, как сильную личность, способную принимать самостоятельные решения, чьи деловые способности оценивает компания, посылая его за рубеж.</p> <p>Однако, подобный сюжет вряд ли имел большой успех в Латиноамериканских странах, где герой-одиночка был бы расценен как неудачник, не сумевший снискать уважения окружающих. Например, при рекламе достоинств той или иной марки автомашины в Италии, герой, скорее всего, будет находиться в салоне не один, а с красивой девушкой, разделяющей с ним удовольствие от вождения красивой и удобной машины, они будут проезжать по улицам, где их будут узнавать соседи и знакомые, выражающие восхищение успехами молодого человека.</p>	
Знать	– основы культуры социальных	Теоретические вопросы:	Язык прессы

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>группы</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила поведения в различных ситуациях межкультурного общения – методы языкового манипулирования в СМИ ; – особенности речевого этикета и нормы общения представителей англоязычных культур 	<p>Понятие «язык газеты». Общие особенности языка газеты. Газетная экспрессия и ее источники. Стандарт (клише) и штамп. Уровни чередования стандарта и экспрессии</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – быть способным к двойному видению одной и той же ситуации на основе представлений о релятивности культурных явлений и эмпатического отношения к другим участникам межкультурного общения. 	<p>Практические задания:</p> <p>Определите тип газетных заголовков: «Унесенные листодувом»</p> <ul style="list-style-type: none"> А) Информативные Б) Рекламные В) Информативно-рекламные 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, – культурой устной и письменной речи 	<p>Комплексные проблемные задания:</p> <p>Дайте письменный анализ публикации любого публицистического жанра по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявить уровни чередования стандарта и экспрессии. • Выписать речевые клише (стандартные выражения), определить их функциональную значимость. • Выписать экспрессивные средства, определить их источники и цель использования. • Определить характер оценки в тексте (позитивная/негативная, 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		открытая/скрытая); выписать языковые средства социальной оценки.	
Знать	<p>– основы культуры социальных группы</p> <p>– правила поведения в различных ситуациях межкультурного общения</p> <p>– методы языкового манипулирования в СМИ ;</p> <p>– особенности речевого этикета и нормы общения представителей англоязычных культур</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Роль языка и его функции в СМИ.</p> <p>Требования к языку СМИ.</p> <p>Языковые средства компрессии информации.</p> <p>Публицистический стиль, его специфика, экстралингвистические и лингвистические признаки. Вопрос об информационно-газетном стиле. Дифференциация способов воздействия в публицистическом и газетно-информационном стиле.</p>	Современный язык в публицистике
Уметь	<p>– быть способным к двойному видению одной и той же ситуации на основе представлений о релятивности культурных явлений и эмпатического отношения к другим участникам межкультурного общения.</p>	<p>Практические задания:</p> <p>Определите тип газетных заголовков: «Серый волк в бабушкином чепце»</p> <p>А) Информативные</p> <p>Б) Рекламные</p> <p>В) Информативно-рекламные</p>	
Владеть	<p>– культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их</p>	<p>Комплексные проблемные задания:</p> <p>Дайте письменный анализ публикации любого публицистического жанра по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определить соответствие текста принципу публичности. Указать 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	достижения, – культурой устной и письменной речи	причины нарушения этого принципа (если выявлены). • Оценить точность словоупотребления в тексте, проанализировать выявленные ошибки.	
Знать	– основные определения социальных групп; – основные культурные потребности различных социальных групп; – определения процессов, происходящих в различных социальных группах;	Теоретические вопросы к зачёту 1. What is the most densely populated area in the UK? 2. Why is the county of Kent known as “the garden of England”? 3. What kind of image does the West Country have in British people’s minds? 4. What industry is widespread in the West country? 5. Where are the Fens and the Norfolk Broads? What are these regions known for? 6. Name the biggest cities of the Midlands. What industry is widespread in the Midlands? 7. What are the Potteries famous for? 8. What aspects of life illustrate the so-called “north-south divide”? 9. What mountains run up the middle of Northern England? 10. What is the centre for the production of steel goods in northern England? 11. Where is the Lake District? What poets of the 19 th century lived and worked there? 12. Scotland has three clearly-marked regions. Name them. 13. Why is Edinburgh called “the Athens of the north”? 14. What part of Wales is most heavily populated? 15. What is the landscape of England like? 16. What do you know about the Crown Dependencies? 17. What islands does the UK include?	Специальное страноведение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		18. What is the UK bordered by on the south (the east, the west)? 19. Name the parts of the UK and their capitals. 20. What natural regions is the island of Great Britain subdivided into?	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять культурные потребности различных социальных групп; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	Примерные практические задания: 1. Исследуйте вопрос «Война за независимость в США» и сделайте доклад. 2. Исследуйте вопрос «Великая депрессия в США» и сделайте доклад. 3. Исследуйте вопрос «Географические и культурные регионы США» и сделайте доклад.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками выявления культурных потребностей различных социальных групп; – возможностью междисциплинарного применения полученных знаний; – профессиональным языком предметной области знания. 	Подготовить доклад по теме 1. Древняя Британия. Кельтские поселения. 2. Римское завоевание Британии. 3. Англо-саксонское завоевание. Формирование английской нации и английского языка. Этнические группы. Символы страны. 3. Нормандское завоевание Британии. 4. Образование монархии. Ценность монархии. 5. Раннее средневековье. Борьба церкви и короны. 6. Образование английского парламента. 7. Реформы Генриха II. 8. Завоевание Уэльса.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		9. Причины столетней войны между Англией и Францией. 10. Крестьянские восстания под руководством Уотта Тайлера. 11. Война Роз. 12. Образование национального государства. 13. Реформация в Англии. 14. Война за независимость в США. 15. Великая депрессия в США.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения социальных групп; – основные культурные потребности различных социальных групп; – определения процессов, происходящих в различных социальных группах; 	Теоретические вопросы к зачёту <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the most densely populated area in the UK? 2. Why is the county of Kent known as “the garden of England”? 3. What kind of image does the West Country have in British people’s minds? 4. What industry is widespread in the West country? 5. Where are the Fens and the Norfolk Broads? What are these regions known for? 6. Name the biggest cities of the Midlands. What industry is widespread in the Midlands? 7. What are the Potteries famous for? 8. What aspects of life illustrate the so-called “north-south divide”? 9. What mountains run up the middle of Northern England? 10. What is the centre for the production of steel goods in northern England? 11. Where is the Lake District? What poets of the 19th century lived and worked there? 	История и культура страны изучаемого языка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>12. Scotland has three clearly-marked regions. Name them.</p> <p>13. Why is Edinburgh called “the Athens of the north”?</p> <p>14. What part of Wales is most heavily populated?</p> <p>15. What is the landscape of England like?</p> <p>16. What do you know about the Crown Dependencies?</p> <p>17. What islands does the UK include?</p> <p>18. What is the UK bordered by on the south (the east, the west)?</p> <p>19. Name the parts of the UK and their capitals.</p> <p>20. What natural regions is the island of Great Britain subdivided into?</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять культурные потребности различных социальных групп; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследуйте вопрос «Война за независимость в США» и сделайте доклад. 2. Исследуйте вопрос «Великая депрессия в США» и сделайте доклад. 3. Исследуйте вопрос «Географические и культурные регионы США» и сделайте доклад. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками выявления культурных потребностей различных социальных групп; – возможностью междисциплинарного применения полученных знаний; – профессиональным языком 	<p>Примерный перечень тем рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древняя Британия. Кельтские поселения. 2. Римское завоевание Британии. 3. Англо-саксонское завоевание. Формирование английской нации и английского языка. Этнические группы. Символы страны. 3. Нормандское завоевание Британии. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	предметной области знания.	4. Образование монархии. Ценность монархии. 5. Раннее средневековье. Борьба церкви и короны. 6. Образование английского парламента. 7. Реформы Генриха II. 8. Великая хартия вольностей. 9. Причины столетней войны между Англией и Францией. 10. Крестьянские восстания под руководством Уотта Тайлера. 11. Война Роз. 12. Образование национального государства. 13. Реформация в Англии. 14. Борьба Стюартов с парламентом. Религиозные разногласия. 15. Гражданская война. 16. Реставрация Стюартов. 17. Война за независимость в США. 18. Великая депрессия в США.	
Знать	культурные потребности. определение этого понятия.	Индивидуальный план производственной – преддипломной практики.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	выявить культурные потребности своей обучаемой группы и предложить пути их развития в условиях специфической городской среды промышленного города.	Самостоятельная индивидуальная деятельность в соответствии с имеющимися наработками по выбранной теме исследования. Работа с библиотечными ресурсами и Интернет-ресурсами и список источников.	
Владеть	диагностикой культурных потребностей своего класса и	Систематизация и обработка теоретического материала исследования.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	способами их формирования или развития с учётом принадлежности учащихся к разным социальным группам.	Обработка и апробация результатов экспериментального исследования. Систематизация и оформление списка источников научных трудов по тематике исследования. Отчет по производственной-преддипломной практике.	
ДПК-2 владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей			
Знать	Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности	<p>Read the text, mind the pronunciation and analyze the structure of the sentences.</p> <p>A London detective was sent for. He looked at the jewels and said, 'These are the Duchess of Datchet's jewels. The police all over Europe are looking for them.'</p> <p>The man from the cloakroom was with us. 'That parcel has been with us for nearly a month,' he said. 'The person who took it out paid for twenty-seven days.'</p> <p>'I wish I could catch him,' said the London detective. 'I have a word or two that I want to say to him. I think I know where you can find him,' I said. 'Bantock, 13 Harwood Street, near Oxford Street.'</p> <p>'Who is Bantock?' the detective asked.</p> <p>'I don't know,' I said. 'But I saw the man who cut off my hair whisper those words before he ran away.'</p> <p>'You saw him whisper them?' The London detective looked at the others. 'What does she mean? Young lady, you were fifteen metres away. How could you hear him whisper?'</p> <p>'I didn't say I heard him whisper,' I replied. 'I said I saw him. I don't</p>	Практический курс первого иностранного языка (английский язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>need to hear to know what a person is saying.’ ‘Judith is an excellent lip-reader,’ said MrColegate. He explained, but the others found it hard to believe. ‘So what did you see him whisper?’ asked the detective. ‘I’ll tell you if I can come with you,’ I said. The detective laughed. He seemed to think that I was amusing, but I don’t know why. He did not understand how angry I was about my hair. ‘All right,’ he said. ‘You can come. Now, tell me what you saw him whisper.’</p>	
Уметь	<p>- выделять фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; - объяснять (выявлять и строить) типичные модели синтаксических конструкций для выражения своих взглядов, мнения, аргументации; применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.</p>	<p>Упражнения на умение использовать активный лексический и грамматический материал. Circle the correct word.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I don’t know why you’re putting / taking the blame on me. 2. Shelly has no intention / purpose of admitting she lied. 3. It doesn’t / isn’t necessary to set the burglar alarm. 4. The judge made / gave us permission to call a surprise witness. 5. We don’t know who was at fault / damage yet, but we’ll find out. 6. Sorry, I mistook you for / with someone else. 7. Should judges take children into reason / account when sentencing their parents? 8. The plan went / had wrong, didn’t it? 9. We need prisons in solution / order to keep society safe from dangerous criminals. 10. Many people are making / taking advantage of the change in the tax law. 	
Владеть	практическими навыками	Подробный пересказ (адаптированного/оригинального)	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>использования системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике.</p>	<p>фабульного текста объемом 2000 п.знаков.</p> <p>My name is Judith Lee and I am a teacher. I teach people who are deaf and dumb, and I teach them by lip-reading. When people say a word, they all move their lips the same way, so if you watch them carefully, you know what they are saying. My father was one of the first people to teach lip-reading. My mother was deaf, but she could lip-read, so lip-reading has always been part of my life. And because I have always been able to do it, I was able to play a part in the adventure I am going to tell you about...</p> <p>I was thirteen years old when it happened. My mother and father were visiting another country, and I was staying in a small village, in a cottage which we owned. Mrs Dickson, our servant, was staying there with me.</p> <p>I was returning home by train one day, after a visit to some friends. There were two people sitting opposite me, a man and a woman. The woman got out at a station not far from my home. Then a man got in and sat beside the one who was already there. They seemed to know each other.</p> <p>They talked quietly for some minutes, and it was impossible to hear what they said. But I only had to look at their faces. I was reading a magazine and looked up to see the first man say something which surprised me. '...Myrtle Cottage. It's got a large myrtle tree in the front garden.' The other man said something in a low voice, but his face was turned away from me. The first man replied, and I read his lips again. 'His name is Colegate, and he uses it as a summer cottage. He's got some of the best old silver in England.'</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>The other man shook his head and turned so I could see his face. I saw him say: ‘Old silver is no better than new. You can only melt it.’ The first man’s face became red. ‘Only melt it! Don’t be stupid! I can sell old silver at good prices. And that silver in Myrtle Cottage must be worth more than a thousand pounds. There’s a silver salt-cellar worth at least a hundred.’</p> <p>The other man looked at me while I was watching his friend speak. He had fair hair and blue eyes. ‘That child is watching us,’ he whispered. ‘Be careful.’</p> <p>The look in those blue eyes began to frighten me. The first man said, ‘Let her watch, she can’t hear us.’ I was alone with them, and I was quite small. So I looked back at my magazine instead of watching the rest of their conversation. I knew Myrtle Cottage because it was not very far from our own cottage. And I knew MrColegate, and about his old silver. I knew the silver salt-cellar the two men spoke about, and wondered why they were interested in it. I was very young. I did not think: ‘These two men who speak in whispers may not be honest.’</p> <p>They both got out at the station before our village.</p>	
Знать	– фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the difference between the articulation of Russian sound [э] the articulation of English sound [æ]? 2. What is the difference between the articulation of Russian sound [в] the articulation of English sound [w]? 3. What is the difference between the articulation of Russian sound [р] the articulation of English sound [r]? 	Практическая фонетика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> 4. What is the difference between the articulation of Russian sound [ɔ] the articulation of English sound [b]? 5. Is there sound [ŋ] in the Russian language? Describe the articulation of [ŋ]. 6. Is there sound [θ] in the Russian language? Describe the articulation of [θ]. 7. Is there sound [ð] in the Russian language? Describe the articulation of [ð]. 8. What are the peculiarities of pronunciation of affricates [tʃ]-[dʒ]? 9. What is the difference between the articulation of sound [e] and the articulation of sound [æ]? 10. What is the difference between the articulation of sound [a:] and the articulation of sound [ʌ]? 11. What are the peculiarities of pronunciation of consonant sounds followed by [r]? 12. What is special in pronunciation of two, three or sometimes four consecutive consonant sounds with no vowel in between, such as [str]; [ksp]? 13. What are the peculiarities of pronunciation of the vowels in unstressed syllables («shwa-sound»)? 14. Give the definition of diphthongs. Give examples. 15. Give the definition of monophthongs. Give examples. 16. Give the definition of diphthongoids. Give examples. 17. What are the peculiarities of the pronunciation of triphthongs [aiə], [auə]. 18. Which sounds are the most difficult to pronounce for you? 19. Which sounds are the easiest to pronounce for you? 20. What do you do to develop/ improve your phonetic skills? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																					
Уметь	– использовать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности	<p>Комплекс фонетических упражнений, направленных на формирование навыка произношения звуков изолированно и в потоке речи, а также навыка интонирования:</p> <p>Practice1 Try to say these with a regular rhythm, like a chant: What we want is Watneys. What we want is top of the Pops. What we want is to stop the rot. What we want is a holiday in Scotland. What we want's a proper copper on the job.</p> <p>Practice2 Which word in each of these place names has the main stress?</p> <table border="0"> <tr> <td>Onslow Square</td> <td>Notting Hill Gate</td> <td>Sollihul</td> </tr> <tr> <td>Circus</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cromarty Gardens</td> <td>Connemara Crescent</td> <td>Gossip's</td> </tr> <tr> <td>Row</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hot Cross Lane</td> <td>Horse Trough Road</td> <td>Pocklington</td> </tr> <tr> <td>Place</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Bosworth Terrace</td> <td>Cauliflower Green</td> <td>Oxford Sreet</td> </tr> </table>	Onslow Square	Notting Hill Gate	Sollihul	Circus			Cromarty Gardens	Connemara Crescent	Gossip's	Row			Hot Cross Lane	Horse Trough Road	Pocklington	Place			Bosworth Terrace	Cauliflower Green	Oxford Sreet	
Onslow Square	Notting Hill Gate	Sollihul																						
Circus																								
Cromarty Gardens	Connemara Crescent	Gossip's																						
Row																								
Hot Cross Lane	Horse Trough Road	Pocklington																						
Place																								
Bosworth Terrace	Cauliflower Green	Oxford Sreet																						
Владеть	– словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональными разновидностями	<p>Practise the dialogue, imitating the pronunciation and intonation. Learn the dialogue by heart.</p> <p>Dialogue What's wrong with the blonde popsy?</p> <p>Bob: Sorry, Tom. I wasn't gone long, was I? My god! What's wrong with the blonde popsy? She looks odd- sort of floopy.</p> <p>Tom: No longer a blonde popsy, old cock – a body.</p>																						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Bob: Oh my God! You gone off your rocker? I just pop off to the shop for a spot of...</p> <p>Tom: Stop your slobbering, you clot! So we got a spot of bother. Come on, we got to squash the blonde into this box and then I want lots of cloths and a pot of water – hot-and probably a mop – to wash off these spots.</p> <p>Bob: Clobbering a blonde! It’s not on, Tom!</p> <p>Tom: Put a sock in it, Bob, or I’ll knock your block off!</p> <p>Bob: Oh my God! What’s that knocking? Tom, Tom, it’s a copper!</p>	
Знать	систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p style="text-align: center;">Fehlerkorrektur</p> <p>Fehlerkorrektur</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Das Radio stört mir nicht. 2. Er spielt gut auf dem Klavier. 3. Warscheinlich kommt sie heute nicht. 4. Mein Nahme ist Jana. 5. Die Mutter kann gut nehen und stricken. 6. Wir verbringen die Zeit lüstig. 7. Wann ist dein Geburtztag? 8. Nehmst du mich mit? 9. Setze den Text ohne Wörterbuch über. 10. Alle loben ihn für seinen Fleiss. 	Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)
Уметь	применить систему лингвистических знаний, включающую в себя умение основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования	<p>Übersetzung aus dem Russischen ins Deutsche</p> <p style="text-align: center;">Kontrollarbeit zum Thema “Im Restaurant”(Übersetzung)</p> <p>О вкусах не спорят, и это действительно так, если речь идет о еде. Каждый человек имеет свой вкус: один любит мясо, другому нравятся овощи и фрукты, третий больше всего на свете любит острые блюда.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p>Работающей женщине трудно готовить каждому по вкусу. Обычно семья в течение недели питается просто. Например, чашка чая или кофе и пара бутербродов утром – и голод и жажда уже утолены. Обедают большей частью не дома, а в рабочей или студенческой столовой или идут в кафе или закусочную.</p> <p>Но в воскресенье, чтобы внести разнообразие в меню и освободить женщину от домашней работы, обычно идут в ресторан.</p> <p>Здесь хорошо и уютно сидится, можно провести время за непринужденной беседой и позволить себе с аппетитом пообедать, попробовать любимые блюда. Здесь большой выбор разнообразных блюд и напитков, как алкогольных, так и безалкогольных. Я непьющий, но не откажусь от стопочки крепкого напитка или стакана хорошего вина. В моем любимом кабаке постоянно бывает хорошее пиво. Сначала оно мне не нравилось, но потом я вошел во вкус. Теперь это мой любимый напиток.</p>	
Владеть	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p>Ситуации для устного экзамена (4 семестр)</p> <p>4. Ihre Freundin lernt Fremdsprachen. Was erzählt sie, macht sie in der Deutschstunde gern, nicht besonders gern, gar nicht gern. Warum?</p> <p>5. Ihre Freundin/ Ihr Freund ist Studentin/Student, nicht wahr? Wo und was studiert sie/ er? Erzählen Sie über ihr /sein Studium!</p> <p>Prüfungskarte 1</p> <p>Erzählen Sie über Ihren freien Tag!</p> <p>Prüfungskarte 2</p> <p>Erzählen Sie über Ihren Studientag!</p> <p>Prüfungskarte 3</p> <p>Vor kurzem waren Sie auf der Post. Was haben Sie dort gemacht?</p> <p>Prüfungskarte 4</p> <p>Wie schreibt man einen Brief?</p> <p>Prüfungskarte 5</p> <p>Wie gibt man das Telegramm auf?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p style="text-align: center;">Prüfungskarte 6</p> <p>Erzählen Sie über den freien Tag Ihrer Freundin (Ihres Freundes)!</p> <p style="text-align: center;">Prüfungskarte 7</p> <p>Erzählen Sie über den Studientag Ihrer Freundin (Ihres Freundes)!</p> <p style="text-align: center;">Prüfungskarte 8</p> <p>Wie schreibt man einen Brief?</p> <p style="text-align: center;">Prüfungskarte 9</p> <p>Wie gibt man das Telegramm auf?</p> <p style="text-align: center;">Prüfungskarte 10</p> <p>Vor kurzem waren Sie auf der Post. Was haben Sie dort gemacht?</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – определения основных грамматических понятий, принятых в грамматике английского языка; – основные грамматические категории знаменательных частей речи; – основные структурные особенности синтаксиса английского языка. 	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) What grammatical categories does the English verb in have? 2) What does morphology study? 3) What is the compound verbal predicate of double orientation? 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять грамматические правила английского языка; – выбирать нужную синтаксическую структуру в соответствии с прагматической направленностью высказывания и функциональным стилем; – распознавать нарушения в правилах использования грамматических и синтаксических правилах английского языка. 	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Open the brackets using the necessary form of the verb: 1. Each July we (to go) to Turkey for a holiday. 2. The growing number of visitors (to damage) footpaths. 3. Jane (to leave) just a few minutes ago. 4. Timson (to make) 13 films and I think her latest is the best. 5. (To see) Robert lately? 6. When I was a child I (to play) the violin. 7. I (to read) until midnight last night. 8. He (to play) for the national team in 65 matches so far. 9. Sorry, we are late. We (to take) the wrong turning. 	Практическая грамматика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>10. She (to suffer) from flu when she was interviewed. 11. Wait here until I (to call) you. 12. I won't be able to meet you next week, I (to stay) in Moscow for a few days. 13. Next month I (to know) Derek for twenty years. 14. I (to write) 3 letters this morning (The morning is over). 15. We (to have) the car for five years. (We no longer have it). 16. They have grown such a lot since we last (to see) them. 17. She dropped her bag while she (to get) into her car. 18. Your eyes are red – you (to cry)? 19. I always (to admire) Chester's work. 20. I (to want) to visit the gallery before I left Florence, but it is closed on Sundays.</p> <p>2) Use the proper article: 1. Her brother belonged to ... same club we did. 2. That's ... rarest occurrence I ever saw in my life. 3attempt to persuade them left him exhausted. 4. In ... corner of ... room was ... wash-basin with ... hot and cold water. 5. ... thought of Medhurst went out of his mind swiftly. 6. He laid his hand upon ... chair, which stood in ... middle of ... room. 7. He took ... cigarette that I had carefully rolled up for myself and went. 8. He was... most extraordinary lad I ever came across. 9 news he had conveyed would have horrified ... most women. 10. She looked with ... eager hungry eyes at a t... bread, ... meat and ... beer that ... landlady brought. 11. I picked up ... morning paper which had fallen from my hand and resumed my perusal of ... morning news. 12. I had ... privilege of meeting your mother and dad there. 13. "I like you," he said. It was ... very strange remark and ... old pipe was smoking fell on ... floor. 14. At half past nine ... last patient left ... surgery. 15. It was ... most successful party I had ever attended. 16. ... thrill of that moment was unbelievable. 17. Anyway it was ... Saturday of ... football game with</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Saxon Hall. 18 .1 asked ... question I feared to ask. 19.1 took ... bottle I wanted and went off with it.</p> <p>3) Paraphrase the following using complex objects with the infinitive.</p> <p>Model: She watched how he went. She watched him go. 1. He heard how one of the other girls in the shop addressed Jane. 2. He felt that the eyes of his fellow-students rested on him. 3. She saw that the door of the sitting-room opened and her mother entered. 4. What I want is that your uncle shouldn't be left alone. 5. She smiled when she heard how he locked the door loudly. 6. What she wanted was that he would come and see her. 7. Jack watched how Eliza leave, then he walked slowly down the hall to his father's room. 8. I've never heard him how he spoke of his life in Canada.</p> <p>4) Correct the mistakes in the sentences.</p> <p>1. He was seen cross the street and turn round the corner. - Видели, как он перешел улицу и завернул за угол.</p> <p>2. We're really looking forward to see you again. – Мы с нетерпением ждем новой встречи с вами.</p> <p>3. Her strange behaviour raised our suspicion. – Ее странное поведение вызвало у нас подозрение.</p> <p>4. He asked me did I like the new play.-Он спросил меня, понравилась ли мне новая пьеса.</p> <p>5. Lisa felt herself to grow red. - Лиза почувствовала, что она покраснела.</p> <p>6. The cost of living continues to raise. – Стоимость жизни продолжает расти.</p> <p>7. Why not to make him a doctor like his father? - Почему бы не сделать из него как и из его отца доктора?</p> <p>8. He never let his children to take his car without permission. – Он никогда не разрешал своим детям брать машину без разрешения.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>9. The repertuars of the theatres usually offer us a wide choice of plays. – Обычно репертуары театров предлагают нам большой выбор пьес.</p> <p>10. The sounds of music drew her attention. – Звуки музыки привлекли ее внимание.</p> <p>11. A foreign company has come in tour to our city. – В наш город на гастроли приехала зарубежная труппа актеров.</p> <p>12. I saw him not to know anything. – Я понимал, что он ничего не знает.</p> <p>13. I had nothing to do but to wait. - Мне ничего другого не оставалось делать, как ждать.</p> <p>14. If Michael wouldn't been so handsome, he hadn't have got an engagement.-Если бы Майкл не был бы так красив, он бы не получил приглашение.</p> <p>15. I regret to have heart her feeling. – Я сожалел, что обидел ее.</p> <p>16. The new play aroused a great interest and unanimous praise of the public and critics. – Новая пьеса вызвала интерес и всеобщее признание публики и критиков.</p> <p>17. I haven't attended him since we quarreled. – Я не был у него с тех пор, как мы поссорились.</p> <p>18. They say it's not easy to get tickets to the play. – Говорят, что достать билеты на эту пьесу трудно.</p> <p>19. The young actress made her part exceedingly well.-Молодая актриса сыграла свою роль превосходно.</p> <p>20. Jane constantly speaks about the arts and actors as if there is nothing else to speak about. – Джей постоянно говорит о театрах и актерам, как будто бы больше не о чем говорить.</p>	
Владеть	– практическими навыками использования грамматических правил английского языка.	<p>Комплексные проблемные задания:</p> <p>1) Translate the text from Russian into English: Мысль установить ежегодный праздник – День матери – кажется</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования синтаксических правил английского языка. – профессиональным языком предметной области знания. 	<p>мне самой замечательной из всех, высказанных за последние годы. Не удивительно, что одиннадцатое мая становится любимым днем американцев. Я уверен даже, что идея отмечать День матери получит признание и в Европе.</p> <p>Такой большой семье, как наша, она особенно понравилась, и мы тут же решили отпраздновать мамин день рождения. Какая прекрасная мысль! Ведь только теперь мы вдруг поняли, как много мама делала для нас все эти годы и как она, не щадя сил и здоровья, трудилась ради нашего блага.</p> <p>Поэтому мы решили устроить в честь мамы настоящий семейный праздник и сделать так, чтобы она почувствовала себя счастливой. Чтобы все было как следует, папа решил не идти на службу, мы с Энн не пошли в колледж, а Мэри и Уилл – в школу.</p> <p>Нам хотелось, чтобы все было так же торжественно, как на рождество или в другой такой же знаменательный день. Поэтому мы решили украсить дом цветами, повесить над камином различные изречения и вообще сделать все как полагается. Разумеется, заняться этим пришлось маме, потому что она всегда украшает дом под рождество.</p> <p>Сестры сказали, что по случаю такого события всем нам нужно одеться как можно красивее, и отправились в магазин купить новые шляпки. Мама сменила на них отделку, и шляпки стали просто прелестны. Папа же купил себе и нам, мальчикам, сувениры в память об этом дне – шелковые галстуки. Маме мы тоже хотели купить шляпку, но оказалось, что она очень любит свой старый серый капор, да и девочки нашли, что он маме страшно идет.</p> <p>После завтрака маму ждал сюрприз – мы заказали такси и решили устроить ей великолепную поездку за город. Ведь она редко когда выбирается из дому: нам не по средствам держать больше одной прислуги, и мама с утра до вечера занята по хозяйству. А за городом сейчас чудесно, и будет просто замечательно, если мама</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>целое утро проведет на свежем воздухе, наслаждаясь быстрой ездой.</p> <p>Однако утром знаменательного дня мы немножко изменили наши планы: папе вдруг пришло в голову, что будет куда лучше поехать с мамой на рыбалку. Папа сказал, что раз машина заказана и за нее уже заплачено, мы можем с таким же успехом отправиться на ней в горы, где есть богатые рыбой речки. Папа вообще считает, что стоит отправиться в путь без определенной цели, как у вас тотчас появится гнетущее ощущение собственной ненужности; а вот если вы едете ловить рыбу, перед вами стоит определенная задача, и это удваивает удовольствие.</p> <p>Поэтому мы все согласились, что для мамы будет гораздо лучше, если перед нею встанет определенная задача. Кроме того, оказалось, что как раз накануне папа купил новую удочку. Словом, мысль о рыбалке явилась как нельзя более кстати. К тому же папа сказал, что, если мама захочет, она сможет ловить рыбу новой удочкой: он и купил-то ее главным образом для мамы. Однако мама ответила, что ей приятнее будет смотреть, как удит папа.</p> <p>Итак, все было готово. Мы попросили маму приготовить в дорогу сэндвичей и еще что-нибудь закусить на случай, если мы проголодаемся, хотя дома нас, разумеется, будет ждать великолепный ранний обед – как на рождество или на Новый год. Мама уложила еду в корзину, и все было готово к поездке.</p> <p>Ну, а потом, когда пришла машина, оказалось, что в ней гораздо меньше места, чем мы предполагали, так как мы не приняли в расчет ни папину корзину с рыболовными принадлежностями, ни удочки, ни еду.</p> <p>Когда стало ясно, что всем нам в автомобиль не влезть, папа сказал, чтобы мы ехали без него. Он сказал, что преспокойно может остаться дома и потрудиться в саду, где всегда по горло всякой грязной работы: например, уже давно пора вырыть помойку.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Кстати, это даст нам прямую экономию – не придется никого нанимать. Словом, он твердо решил остаться дома и попросил нас не считаться с такой мелочью, как то, что за последние три года ему еще ни разу не пришлось по-настоящему отдохнуть. Он пожелал нам веселья и удачного лова и велел немедленно отправляться, не думая о нем: он весь день будет наилучшим образом надрываться в саду. С его стороны вообще было глупо надеяться, что ему когда-нибудь дадут отдохнуть.</p> <p>Конечно, мы все почувствовали, что ни в коем случае нельзя допустить, чтобы отец остался дома, тем более что от этого потом не оберешься неприятностей. Девочки – Энн и Мэри – охотно были остались дома и помогли прислуге с обедом, но как назло день был такой чудесный и новые шляпки им удивительно шли. Тем не менее они заявили, что, стоит только маме слово сказать, и они без всяких разговоров останутся. Мы с Уиллом тоже готовы были отказаться от поездки, но, к сожалению, дома от нас все равно не было бы никакого проку.</p>	
Знать	систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	<p>Перечень вопросов на зачет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите три этапа аудирования. 2. Охарактеризуйте тип аудирования -Listening for gist. 3. Охарактеризуйте тип аудирования Listening for specific information (scanning). 4. Охарактеризуйте тип аудирования Listening for details. 5. Назовите задачи, которые решаются при Listening for gist. 6. Назовите задачи, которые решаются при Listening for detailed comprehension. 7. Назовите задачи, которые решаются при Selective listening. 8. Назовите задачи, которые решаются при Conversational/interactional listening. 	Вводный аудиокурс

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	<p>9. Назовите задачи, которые решаются при Critical listening.</p> <p>Комплекс практических заданий по Listening</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Predict the main idea of the text. 2. Listen and associate. 3. Listen to the text and elicit truth. 4. Listen and create mind-map. 5. Listen to the text and answer the questions. 6. Listen to the text and identify the main idea, the characters' emotional condition. 7. Listen to the text and express your own point of view on the events. 8. Record your speech, give the analysis: common and different between your intonation and the speaker's one. 9. Listen to the text and make stresses and tunes in the sentences. 10. Listen and repeat after the speaker, imitating intonation and pronunciation 11. Listen to the text and complete the gaps. 12. Listen to the text and rank the events 	
Владеть	Практическими навыками использования системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его	<p>LISTENING TESTS BASED ON TEXTS OF PRE-INTERMEDIATE/ INTERMEDIATE/ /UPPER INTERMEDIATE /ADVANCED LEVELS</p> <p>LISTENING1 (A)</p> <p>Listen to the interview with a professional football referee. Complete the information with the correct word.</p> <p>Example: The referee thinks it's impossible to choose only one match.</p> <p>The Real Madrid–Barcelona matches were exciting to</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	функциональных разновидностей.	<p>referee because of the incredible 1 _____ in the stadium. The player that Juan Antonio most admires is Mauro Silva, the 2 _____ international. Juan Antonio was attacked by players and spectators after a match because the home team 3 _____.</p> <p>Winning has become more important in football because of the 4 _____ involved. Referees would find it easier to make decisions if players didn't 5 _____.</p> <p>LISTENING 1(B) Listen to the interview with a professional football referee. Complete the information with the correct word. Example: The referee thinks it's impossible to choose only one match. Juan Antonio really enjoyed refereeing the Real Madrid – Barcelona games because of the atmosphere in the 1 _____.</p> <p>Mauro Silva is a great 2 _____ being. Juan Antonio was once attacked and 3 _____ by players and spectators after a match. Referees sometimes make mistakes with penalties when a player 4 _____ over in the penalty area. Luckily most players don't cheat, so fair 5 _____ still exists in football.</p>	
Знать	грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы; грамматические	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>1. The Noun. The Category of Case.</p>	Теоретическая грамматика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	категории основных частей речи изучаемого языка; виды синтаксической связи, типы предложений; основные способы образования семантической, коммуникативной и структурной преемственности в тексте.	<ol style="list-style-type: none"> 2. The Noun. The Category of Number. 3. The Noun. The Problem of Category of Gender. 4. The Verb. The Problem of Category of Tense. 5. The Verb. The Problem of Category of Aspect & Time Correlation. 6. The Verb. The Problem of Category of Voice. 	
Уметь	анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте; применять в коммуникативной и профессиональной деятельности грамматические и прагматические параметры высказывания; строить основные речевые формы высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог); адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности и целостности.	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The grammatical categorization as dynamic process in grammar. Kinds of grammatical categories. 2. The grammatical classes of words and the criteria of their linguistic identification. 3. The Noun as a grammatical class of words and its distribution. The noun categories: the Number, the Case. 4. The Adjective as secondary property in modern grammatical theory. 	
Владеть	грамматической нормой изучаемых языков; общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социо-культурной)	<p style="text-align: center;">Предложения для анализа (к экзамену)</p> <p style="text-align: center;">Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. He was a sociable creature and didn't care to eat alone, so he looked round to see if there was anyone he knew. 2. The woman cried bitterly. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями.	<p>Вариант 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What has disturbed me more than I can express is the information that he is engaged to my daughter. 2. Now I regret my decision. <p>Вариант 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. All you want to know is if she can tell you where to find Geraldine. 2. She felt sympathy for her worst enemy. 	
Знать	– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; основные методы исследований, используемые в области стилистики	<p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетические выразительные средства 2. Ономастопейя, ассонанс, консонанс, аллитерация, 3. Рифма, ритм. 4. Графон. 5. Лексические выразительные средства. 6. Гипербола, литота. 7. Метафора, метонимия, ирония. 8. Эпитет, сравнение. 9. Оксюморон, зевгма. 10. Синтаксические выразительные средства. 11. Асиндетон, полисиндетон. 12. Параллелизм, повторение. 13. Эллиптические конструкции. 14. Инверсия). 	Стилистика
Уметь	– применять знания основных фонетических, лексических,	Подготовить доклад-презентацию по теме. Быть готовым отвечать на вопросы, поддерживать дискуссию,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (в области стилистики) в профессиональной деятельности; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p> <p>Темы для презентаций и дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парадигматические фонетические выразительные средства (ономатопея, ассонанс, консонанс, аллитерация). 2. Синтагматические фонетические выразительные средства (рифма, ритм). 3. Графические способы выражения фонетических выразительных средств. 4. Парадигматические лексические выразительные средства (гипербола, литота, метафора, метонимия, ирония). 5. Синтагматические лексические выразительные средства (эпитет, сравнение, оксюморон, зевгма). 6. Парадигматические синтаксические выразительные средства (параллелизм, повторение) 7. Синтагматические синтаксические выразительные средства (асиндетон, полисиндетон, эллиптические конструкции, инверсия). 	
Владеть	<p>– возможностью междисциплинарного применения знаний и умений в области стилистики</p> <p>– профессиональным языком предметной области знания; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p><u>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</u></p> <p>Прочтите и изучите следующие тексты. Выполните следующие задания: а) найдите в тексте примеры стилистически маркированных единиц; б) укажите на тип выразительного средства/стилистического приема; в) определите характеристики выразительного средства/стилистического приема.</p> <p>Then he strode to the gate himself and bang – bang – bang went his huge club. The gates creaked at the first blow, cracked at the second, and shivered at the third. Then he tackled the towers on each side of them and after a few minutes of crashing and thudding both the towers</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>and a good bit of the wall on each side went thundering down in a mass of hopeless rubble; and when the dust cleared it was odd, standing in that dry, grim, stony yard, to see through the gap all the grass and waving trees and sparkling streams of the forest, and the blue hills beyond that and beyond them the sky. (C.S. Lewis, The Lion, the Witch and the Wardrobe)</p> <p>The sibilant sermons of the snake as she discoursed upon the disposition of my sinner's soul seemed ceaseless. (G. Kirschling, The Gargoyle)</p> <p>I feel the need, the need for speed. (A. Edwards, Top Gun)</p> <p>Mr. Strauss says I shud rite down what I think and evrey thing that happins to me from now on. ... I was very skared even tho I had my rabbits foot in my pockit because when I was a kid I always faled tests in school and I spilled ink to. (D. Keyes, Flowers for Algernon)</p>	
Знать	– знать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие существуют типы смысловых отношений между словами? 2. Что такое контекст и в чем состоит его роль при переводе? 3. Что такое интернациональные слова? Какие слова называют «ложными друзьями» переводчика? На какие группы подразделяются эти слова? 4. Неологизмы. Способы образования неологизмов и их перевод на русский язык. 5. Сокращения. Аббревиатуры. 6. Что такое конверсия? Особенности перевода. 	Практикум письменного и устного перевода

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	– уметь применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p>Примерные практические задания:</p> <p>These sentences are to be translated into English using the infinitive:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласно выработанному решению суверенные государства определяются как субъекты, позволяющие власти формулировать коллективные цели. 2. В кризисных ситуациях на поведение лидера и его подходы к ключевым решениям влияет комплекс факторов, которые можно описать как статусные характеристики. 3. Государства играют ключевую роль в сохранении существующей системы иерархии, так как они способствуют перераспределению национального богатства. 4. С началом эпохи великих географических открытий западная культура стала распространяться на огромные пространства, ранее развивавшиеся в рамках самостоятельных цивилизаций. 5. Для того чтобы избежать будущих кризисов необходимо выработать нестандартные решения, которые соответствовали бы стратегии «управления кризисами». 6. Понятие «интеграция» до сих пор не получило однозначного определения. 	
Владеть	– владеть системой лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических,	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Transform the given below sentences using the infinitive and translate both variants.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The Europeans were able to established economic ties with 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p>other regions because they relied on superior military strength and means of transportation.</p> <p>2. A writer reviews economic, political, and cultural aspects of globalization and argues that a new form of capitalism is emerging.</p> <p>3. The crisis of feudalism created such a strong motivation that new markets and resources were sought.</p> <p>4. In the first part of the fifteenth century, Europe began developing a civilization equal to the richest and most sophisticated cultures of the East.</p> <p>5. A reporter found the group positively middle class, not wealthy or well-connected but simply comfortable, determined and lucky enough that is why they had saved a few hundred dollars</p> <p>6. Different ways of resolving the tensions lead to different variants of world-cultural models.</p>	
Знать	– знать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое многофункциональные слова? Особенности перевода. 2. Передача имен собственных и названий. Транскрипция, транслитерация, перевод. 3. Свободные словосочетания. Особенности перевода свободных (A+N) и атрибутивных словосочетаний (N+N). Многочленные свободные словосочетания. 4. Перевод фразеологических сочетаний. Идиомы. Описательный перевод. 5. Особенности перевода заголовков. Трудности при переводе. 	Практический курс перевода
Уметь	– уметь применять систему лингвистических знаний,	<p>Примерные практические задания:</p> <p>These sentences are to be translated into English using the</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p>infinitive:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В общих чертах глобализация может быть охарактеризована как конфликтно-компромиссный процесс экономического и культурного объединения государств. 2. Справедливости ради, следует отметить, что идея «глобального миропорядка» претерпела существенные изменения на протяжении своего развития. 3. Две межправительственные конференции, призванные дать ответ на насущные вопросы, подготовили встречу на высшем уровне. 4. Существующий миропорядок способствует сохранению зависимого положения стран «третьего мира». 5. Подводя итог развитию процесса глобализации, необходимо отметить, что за последние пятьдесят лет он приобрел силу духовной традиции. 6. Не имеет смысла рассуждать, как события могли развиваться ин 	
Владеть	– владеть системой лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Transform the given below sentences using the infinitive and translate both variants.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Europeans reached other parts of the globe because they had strong motivations, such as advances in production and incentives for long distance trade. 2. These students are so young that they have not specialized in the chosen field yet. 3. Dating of the Age of Discovery is possible, since it opened the world to European shipping. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. There is no way of giving more or less precise definition of European Historical Consciousness.</p> <p>5. In the following years debates over globalization will increasingly affect international relations.</p> <p>6. In a "germinal" European phase, starting in the fifteenth century, ideas about national communities, the individual, and humanity began growing.</p>	
Знать	<p>- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.</p>	<p>Примерный перечень проблемных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие три элемента выделялись в структуре древнеанглийского существительного? 2. Сколько типов основ различалось у существительного в древнеанглийский период? 3. Какие категории были свойственны существительным в древнеанглийский период? 4. Какие падежи различались в склонении существительных? 5. Какие падежи остаются в среднеанглийский период в результате распада системы падежных окончаний? 6. Какие способы выражения множественного числа существительных остались в среднеанглийский период после распада падежной системы? 7. Как в древнеанглийский период согласовывались прилагательные с определяемым существительным? 8. Какие типы склонения были у древнеанглийского прилагательного? 9. Какими словообразовательными категориями обладали личные местоимения в древнеанглийский период? 10. Какие количественные числительные имеют формы рода и падежа? 11. В чем различие между вторичными и первичными наречиями? 12. Какой характерной особенностью обладали личные 	История языка и введение в спецфилологию

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>местоимения 1 и 2 лица в древнеанглийский период?</p> <p>13. Какие группы глаголов можно выделить в древнеанглийский период?</p> <p>14. В чем особенность претерито-презентных глаголов?</p> <p>15. Назовите основные ступени индоевропейского и германского аблаута.</p> <p>16. Сколько классов сильных глаголов было в древнеанглийский период?</p> <p>17. Сколько классов слабых глаголов насчитывалось в древнеанглийский период?</p> <p>18. Какой класс древнеанглийских глаголов являлся продуктивным? Почему?</p> <p>19. Какие глаголы относились к неправильным глаголам?</p> <p>20. Какие категории были свойственны древнеанглийскому глаголу?</p> <p>21. Какими способами могло выражаться будущее действие в древнеанглийский период?</p> <p>22. Какие грамматические конструкции, существовавшие в древнеанглийский период, можно считать зачатками аналитической формы present perfect /past perfect?</p> <p>23. Что произошло с системой сильных глаголов в среднеанглийский период?</p>	
Уметь	- интерпретировать факты языка с позиций определенных лингвистических теорий;	<p>Пример проверочного задания по теме:</p> <p>1. При помощи каких способов происходило обогащение словарного запаса за счет внутренних ресурсов языка?</p> <p>2. Чем отличаются суффиксы –ere, -estre?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>- видеть в развитии языка элементы старых воззрений и развитие элементов новых трактовок языковых фактов, изменение уровня развития языковедческой науки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Верно ли утверждение, что новые прилагательные не могли образовываться при помощи префиксации? 2. Какое значение придавал глаголам префикс <i>ǵe-</i>? 3. К какому слою латинских заимствований относятся слова, связанные с религией и школой? 4. Какого происхождения название столицы Англии – Лондон? 5. Что обусловило появление новых слов в среднеанглийский период? 	
Владеть	<p>- методом сравнительно-исторического анализа языковых единиц и конструкций;</p> <p>- способностью определить понятия синхрония/диахронии, родство языков, праязык;</p> <p>– способностью определить основные принципы отнесения английского языка к германским языкам и к индоевропейскому праязыку;</p> <p>– навыком адекватно оценивать изменения английского языка в процессе исторического развития.</p>	<p>Проведите фонетический, морфологический и синтаксический анализ древнеанглийского текста. Переведите его на современный английский язык.</p> <p>«Eft he axode, hu ðære ðeode nama wære þe hi of comon. Him wæs geandwyrd, þæt hi Angle genemnode wæron. þa cwæð he, “Rihtlice hi sind Angle gehatene, for ðan ðe hi engla wlite habbað, and swilcum gedafenað þæt hi on heofonum engla geferan beon.»</p>	
Знать	<p>- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его</p>	<p>Примерный перечень проблемных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие три элемента выделялись в структуре древнеанглийского существительного? 2. Сколько типов основ различалось у существительного в древнеанглийский период? 	Основы спецфилологии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	функциональные разновидности.	<p>3. Какие категории были свойственны существительным в древнеанглийский период?</p> <p>4. Какие падежи различались в склонении существительных?</p> <p>5. Какие падежи остаются в среднеанглийский период в результате распада системы падежных окончаний?</p> <p>6. Какие способы выражения множественного числа существительных остались в среднеанглийский период после распада падежной системы?</p> <p>7. Как в древнеанглийский период согласовывались прилагательные с определяемым существительным?</p> <p>8. Какие типы склонения были у древнеанглийского прилагательного?</p> <p>9. Какими словообразовательными категориями обладали личные местоимения в древнеанглийский период?</p> <p>10. Какие количественные числительные имеют формы рода и падежа?</p> <p>11. В чем различие между вторичными и первичными наречиями?</p> <p>12. Какой характерной особенностью обладали личные местоимения 1 и 2 лица в древнеанглийский период?</p> <p>13. Какие группы глаголов можно выделить в древнеанглийский период?</p> <p>14. В чем особенность претерито-презентных глаголов?</p> <p>15. Назовите основные ступени индоевропейского и германского аблаута.</p> <p>16. Сколько классов сильных глаголов было в древнеанглийский период?</p> <p>17. Сколько классов слабых глаголов насчитывалось в древнеанглийский период?</p> <p>18. Какой класс древнеанглийских глаголов являлся продуктивным? Почему?</p> <p>19. Какие глаголы относились к неправильным глаголам?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		20. Какие категории были свойственны древнеанглийскому глаголу?	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать факты языка с позиций определенных лингвистических теорий; - видеть в развитии языка элементы старых воззрений и развитие элементов новых трактовок языковых фактов, изменение уровня развития языковедческой науки. 	<p>Пример проверочного задания по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое значение придавал глаголам префикс ġe-? 6. К какому слою латинских заимствований относятся слова, связанные с религией и школой? 7. Какого происхождения название столицы Англии – Лондон? 8. Что обусловило появление новых слов в среднеанглийский период? 9. Как изменился древнеанглийский суффикс –scipe в среднеанглийский период? Какое он имел значение? 10. При помощи какого способа словообразования возникло образованное от глагола существительное smile? 11. Верно ли утверждение, что ряд слов to die – death – dead заимствован из скандинавского языка? 12. От какого слова происходит английское слово Parliament? 13. Каково значение суффикса –ee? 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - методом сравнительно-исторического анализа языковых единиц и конструкций; - способностью определить понятия синхрония/диахронии, родство языков, праязык; - способностью определить основные принципы отнесения английского языка к германским языкам и к индоевропейскому праязыку; - навыком адекватно оценивать изменения английского 	<p>Напишите эссе по предложенным темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие тенденции фонетического развития германских языков. Умлаут. Аблаут. Ударение. Первое общегерманское передвижение согласных. Закон Вернера. Ротацизм. Вокализм. Количественные изменения гласных. Качественные изменения гласных. Первое общегерманское передвижение согласных. Закон Вернера. Ротацизм. 2. Основные черты морфологического строя германских языков. Основные тенденции перестройки морфологического строя. Именные основы. Категория падежа. Грамматическая категория рода. 3. Сравнительное сопоставление лексики германских языков. Общегерманский слой. Изолированные слова. Заимствования. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	языка в процессе исторического развития.		
Знать	- основные явления фонетики, грамматики, лексики и стилистики изучаемого языка.	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>Три аспекта изучения звуков. Гласные и согласные звуки, их характеристики и классификации. Основные фонетические процессы. Письмо. Виды письма. Понятие о графике. Алфавиты. Понятие слова. Недискретные единицы лексики. Лексика как система. Классификации слов. Грамматика языка: понятие о морфеме. Типы морфем. Грамматическое значение и грамматические категории. Части речи и принципы их выделения. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание как лингвистический объект. Предложение в языке и речи. Типологическая классификация языков народов мира. Генеалогическая классификация народов мира.</p>	Введение в языкознание
Уметь	- ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде.	<p>Практические задания</p> <p>Прочитайте, переведите и проанализируйте текст. Определите, с каким акустическим признаком связаны различия следующих пар слов в изучаемом вами иностранном языке:</p> <p>1. англ.: sleep – slip, peak – pick, seal – sill, seat – sit, leap – lip.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>- стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; - культурой речи, речевым этикетом; - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков; - общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.</p>	<p>Задания проблемного характера Познакомьтесь с экспериментом, описанным в работе Е.И. Негневцевой и А.М. Шахрановича «Язык и дети» (М., 1981. – С. 22), и установите, в чем заключается отличие в восприятии звуковой стороны языка детьми и взрослыми. ...На вопрос: «Что больше – кит или кот?» - маленькие дети, не знающие (это было установлено), что такое кит, в абсолютном большинстве отвечали «Кот». Очевидно, что что-то в этом слове, в его звуковой оболочке заставляло детей предположить, что кит – это что-то маленькое... Мы предположили, что звук [и] у детей ассоциируется с чем-то маленьким, а звук [о] с большим... Для чистоты эксперимента, для того чтобы исследовались только внешние звуковые свойства слов, мы взяли... квазислова – несуществующие слова. Перед ребёнком раскладывались деревянные фигурки разной величины. Ребёнку предлагалось следующее задание: «Давай назовём эти фигурки так – Бим и Бом...» И ребёнок выбирал маленькие фигурки и откладывал их: «Вот Бим, и вот Бим».</p>	
Знать	<p>- основные явления фонетики, грамматики, лексики и стилистики изучаемого языка.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену: Значимые лингвистические школы конца XIXв., начала XXв. Социологическая парадигма в языкознании. Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX в.</p>	История языкознания
Уметь	<p>- ориентироваться в культурно</p>	Практические задания	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде.	<p>Прочитайте, переведите и проанализируйте текст. Определите, с каким акустическим признаком связаны различия следующих пар слов в изучаемом вами иностранном языке:</p> <p>1. нем.: bieten – bitten, die Söhne – die Sonne, das Boot – bot, das Riff – reaf.</p> <p>2. франц.:patte – pâte, sa – sang, seul – seule, pôle – Paul.</p>	
Владеть	- основные явления фонетики, грамматики, лексики и стилистики изучаемого языка.	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену: Современная научная парадигма. Теории лингвистического моделирования.</p>	
Знать	основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная обусловленность языка. Связь развития языка с развитием общества. 2. Роль общества в создании и формировании языка. Язык – культура – цивилизация. 3. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. 4. Многоязычие и билингвизм. 5. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе: проблема выбора государственного языка, перспективы сохранения языков малых народов. 	Общее языкознание
Уметь	анализировать содержание лингвистических трудов в	<p>Перечень проблемных заданий к семинарам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные представления о психофизиологической основе 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>историческом контексте; систематизировать лингвистические знания, включающие в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.</p>	<p>мышления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Когнитивные основы речемыслительной деятельности. 3. Компоненты сознания говорящего: память (различные виды памяти). 4. Знаковый характер мышления человека. 5. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. 6. Типология форм языкового планирования. 7. Проблемы языкового строительства в различных странах. 8. Многоязычие и билингвизм 	
Владеть	<p>системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка</p>	<p>Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИДЗ № 4. Найдите материал, иллюстрирующий различные трактовки теории Сепира-Уорфа. 2. ИДЗ №5. Подготовьте сообщение и/или презентацию о диалектах/вариантах какого-либо языка. 3. ИДЗ №6. Проиллюстрируйте отношение к языковой норме в различных лингвокультурах. 	
Знать	<p>— основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, объект, задачи и основные проблемы лингвистики. 2. Понятие языкового знака и знаковой системы языка. Своеобразие языка как знаковой системы. 3. Природа, структура и специфика языкового знака. Свойства языкового знака. Проблема произвольности языкового знака. 4. Структура плана выражения. Звуковая и письменная формы языка. Этапы развития письменности. 5. Значение в структуре языкового знака. Основные компоненты плана содержания языкового знака. 6. Типология значений языкового знака. 7. Типы знаковых отношений в структуре языка. 	<p>Основы теории языка</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> 8. Системность языка. Языковые единицы и уровни языка. 9. Виды лингвистических структур (дистрибутивная, оппозитивная, функтивная). 10. Нейрофизиологические связи языка и мышления. 11. Проблема происхождения языка. 12. Проблема соотношения языка и речи. Антиномии языка и речи. 13. Процесс коммуникации. Составляющие коммуникативного акта. Основы прагматики. 14. Формирование речевого высказывания. 15. Язык и познание. Теория лингвистической относительности. 16. Социальная природа языка. Социальные функции языка. 17. Социолингвистическая характеристика языков. 18. Типология литературных языков. Национально-историческое своеобразие литературных языков. 19. Народы мира и языки. Типы языковых ситуаций. 20. Национально-языковая политика. 21. Проблема двуязычия. 22. Лингвокультурология. Язык и культура. 23. Экология языка. Культура речи. 24. Современная этноязыковая ситуация в Российской Федерации и на Камчатке. 25. Основные типы языковых контактов. 	
Уметь	— пользоваться системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и	<p style="text-align: center;">Задания для разработки презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направления менталингвистики. 2. Генетические связи языка и мышления. 3. Нейрофизиологические связи языка и мышления. 4. Процесс речевой деятельности. 5. Синхрония и диахрония, статика и динамика языка. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p>6. Возникновение и становление сравнительно-исторического языкознания.</p> <p>7. Младogramматизм.</p> <p>8. Языкознание конца 19-начала 20 века.</p> <p>9. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.</p> <p>10. Языкознание 20-60 годов 20 века.</p> <p>11. Пражский лингвистический кружок и функциональная лингвистика.</p> <p>12. Советское языкознание.</p>	
Владеть	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p>Задания для подготовки докладов на семинаре:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знак и знаковая система. – Структура языкового знака. – Системность языка. – Типы языковых знаковых отношений. 	
Знать	<p>- дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в деловом иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;</p> <p>- базовые понятия о том, что является универсальным и культурноспецифическим в коммуникации;</p> <p>- регистры речи (официальный,</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Speak about how to write a character reference. 2. Speak about how to get your message across successfully. 3. Speak about how to write social letters in business environment. 	Деловая переписка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	неофициальный, нейтральный и т.д.);		
Уметь	<p>- вести переписку по широкому кругу деловых вопросов;</p> <p>- определить причины коммуникативных помех и применить на практике способы их преодоления.</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>Задание 1.</p> <p>Translate into English.</p> <p>Уважаемые господа!</p> <p>Благодарим Вас за письмо от 31 августа 2010 года. Мы с удовольствием высылаем Вам с данным письмом наши проспекты, брошюры, спецификации и другие печатные материалы.</p> <p>Однако мы сожалеем, но нашего последнего каталога нет в настоящее время в наличии, поскольку он разошелся, а новый тираж печатается в нашей типографии. Как только мы получим каталог из типографии, мы незамедлительно вышлем Вам несколько экземпляров.</p> <p>Кроме того, мы высылаем Вам отдельным пакетом наши товарные образцы. Просим подтвердить получение.</p> <p>С уважением Дж. Браун</p> <p style="text-align: right;">5 сентября 2018 г.</p>	
Владеть	<p>- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков;</p> <p>- общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социо-культурной и прагматической)</p>	<p>Комплексные проблемные задания</p> <p>Задание 1.</p> <p>Make up letters according to the situations.</p> <p>Один из отделов Вашей компании не направили своим клиентам своевременно документы, касающиеся заказа № 5. Вы должны принести свои извинения (to offer one's apologies), объяснив, что причиной стало недоразумение. Напишите, что Вы</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	применительно к письменной коммуникативной деятельности в деловой сфере речевой коммуникации;	сделаете все возможное, чтобы впредь избежать таких ситуаций. Сообщите, что вместе с данным письмом Вы отсылаете вышеупомянутые документы.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в деловом иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем; - базовые понятия о том, что является универсальным и культурноспецифическим в коммуникации; - регистры речи (официальный, неофициальный, нейтральный и т.д.); 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Speak about how to write a character reference. 2. Speak about how to get your message across successfully. 3. Speak about how to write social letters in business environment. 	Основы деловой коммуникации на языке
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - вести переписку по широкому кругу деловых вопросов; - определить причины коммуникативных помех и применить на практике способы их преодоления. 	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>Задание 1.</p> <p style="text-align: center;">Translate into English.</p> <p style="text-align: center;">Уважаемые господа!</p> <p>Мы подтверждаем получение Вашего письма от Завгуста с.г. и сообщаем Вам, что мы можем осуществить отгрузку товара в течение двух недель. Мы вышлем Вам копию коносамента и отгрузочные документы сразу после отгрузки товаров. Все дополнительные складские расходы за Ваш счет.</p> <p>Мы предприняли шаги по фрахтованию тоннажа. Как тодькосудно будет зафрахтовано, мы отправим Вам факс.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		С уважением Р. Ричардсон	
Владеть	<p>– основными понятиями теории коммуникации; умением строить письменные высказывания в ситуациях делового межкультурного общения с учетом социальных факторов для достижения взаимопонимания на основе создания общего значения; формулами речевого этикета в изучаемых иностранных языках; владеет культурой письменной речи. орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемых языков; общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно к письменной коммуникативной деятельности в деловой сфере речевой коммуникации.</p>	<p>Комплексные проблемные задания Задание 1. Make up letters according to the situations. Вы получили письмо от «Браун энд Ко.», к которому были приложены копии отгрузочных документов. Подтвердите получение. Поблагодарите за отгрузочные документы. Узнайте, по какой причине произошла задержка в отгрузке товаров по контракту № 12. Подчеркните, что необходимо, чтобы товары были доставлены в назначенное время.</p>	
Знать	<p>– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функ-</p>	<p>Примерный перечень проблемных вопросов к зачету: 1. Лингвистическая концепция А.А.Потебни. 2. Лингвистические взгляды Ф.Ф.Фортунатова. Казанская лингвистическая школа (И.А.Бодуэн де Куртенэ, Н.В.Крушевский) в XIX в.</p>	История лингвистических учений

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	циональные разновидности. А также знать основные периоды в развитии лингвистики как науки; историю различных школ и направлений лингвистики, их основополагающие принципы, методику исследования; труды ведущих представителей лингвистических школ и направлений, особенности разработки ими основных вопросов теории языка	<ol style="list-style-type: none"> 4. Казанская лингвистическая школа на рубеже XIX-XX вв. (В.А.Богородицкий). 5. Социологическое направление в языкознании конца XIX — начала XX в. Философская основа французской социологической школы. Антуан Мейе и его ученики. 6. Эстетическое направление в языкознании начала XX в. Школа эстетического идеализма Карла Фосслера. 7. Формирование неограмматического направления. Общая характеристика неограмматического направления. Казанская лингвистическая школа. 8. Московская лингвистическая школа. Лингвистическая деятельность Филиппа Фёдоровича Фортунатова. 9. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра. 10. Европейские структуральные школы. Причины возникновения структурализма. Общие черты структуральных школ. 11. Пражский лингвистический кружок . 12. Копенгагенский структурализм. 13. Американское языкознание 1920—1930-х гг. Лингвистические взгляды Франца Боаса. 14. Общетеоретические взгляды Эдварда Сепира . Теория лингвистической относительности Бенджамина Уорфа. <p>Леонард Блумфилд - основоположник дескриптивной лингвистики.</p>	
Уметь	– интерпретировать факты языка с позиций различных лингвистических теорий; объяснять причины смены научных парадигм в лингвистической науке; видеть в развитии лингвистических направлений	<p>Пример проверочного задания по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные предпосылки возникновения натуралистического направления в языкознании (внешние и внутренние причины). 2. В чем суть учения А. Шлейхера о родословном древе? Почему его учение критиковали? Какая теория возникла в противовес и в чем ее смысл? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	элементы старых воззрений и развитие элементов новых трактовок языковых фактов, изменение уровня развития языковедческой науки	<p>3. На чем базировалась типологическая классификация языков А.Шлейхера? Какие группы языков он выделял и с чем их сравнивал? Что она почерпнула из философии? Почему А. Шлейхер считал лингвистику наукой естественной и какие доказательства этому он приводил?</p> <p>5. В чем основная заслуга А. Шлейхера как компаративиста?</p> <p>6. Какие гипотезы о прародине индоевропейцев выдвигались в 19-20вв.</p> <p>7. Каковы причины возрождения логико-грамматического направления в языкознании?</p> <p>8. Назовите основное направление лингвистических исследований К.Беккера.</p> <p>9. За что Ф. Буслаев критиковал К. Беккера? Какие новаторские идеи Ф. Буслаев предлагал в преподавании отечественного языка?</p>	
Владеть	– методом сравнительно-исторического анализа языковых единиц и конструкций	<p>Примерный перечень тем для написания эссе</p> <p>1. Напишите эссе, изложив основные подходы к решению практических или общетеоретических вопросов языкознания в лингвистической деятельности представителей Пражского лингвистического кружка.</p> <p>1. Напишите эссе, изложив основные подходы к решению практических или общетеоретических вопросов языкознания в лингвистической деятельности представителей Московской лингвистической школы.</p> <p>2. Напишите эссе, изложив основные подходы к решению практических или общетеоретических вопросов языкознания в лингвистической деятельности представителей Казанской лингвистической школы.</p> <p>3. Напишите эссе и изложите основные аспекты Гипотезы Сепира-Уорфа.</p> <p>Напишите эссе и оцените вклад Н.Хомского и его Порождающей</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		грамматики в развитие современного языкознания.	
Знать	<p>- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;</p> <p>- знать основные периоды в развитии лингвистики как науки;</p> <p>- историю и современное состояние науки в сфере сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания;</p> <p>- труды ведущих представителей лингвистических школ и направлений, особенности разработки ими основных вопросов теории языка.</p>	<p>Примерный перечень проблемных вопросов к зачету:</p> <p>1. Аспекты плана содержания языкового знака. Основные понятия теории референции</p> <p>Сигнификативный, денотативный и прагматический компоненты содержания языкового знака. Содержание понятий «денотат» и «референт». Основные понятия теории референции.</p> <p>2. Грамматическое значение и его функция в языковом общении. Грамматические значения как обязательные для выражения значения обобщенного характера, присущие целым классам языковых единиц. Грамматические значения, грамматические способы, грамматические формы и грамматические категории. Специфика грамматических значений разных языков.</p> <p>3. Понятия «система» и «структура» в современной лингвистике. Содержание понятий «система», «структура», «элемент», «субстанция» и «функции». Различные подходы к определению понятий «система» и «структура» в истории языкознания и в современной лингвистике. Детерминантный подход к изучению языковой системы.</p> <p>4. Основные этапы разработки типологической (морфологической) классификации языков в XIX веке: Многоаспектная типологическая классификация языков Э. Сепира.</p> <p>5. Компаративистика на современном этапе развития мирового языкознания. Типы двуязычных словарей.</p>	Сопоставительное языкознание
Уметь	- анализировать, обобщать, комментировать и реферировать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в устной и письменной форме на родном и иностранном языках в области сравнительно-	<p>Дайте развернутый ответ на следующее:</p> <p>1. Проблемы генеалогической и типологической классификаций языков в современной лингвистике. Основы генеалогической классификации языков. Важнейшие семьи и группы языков. Нерешенные проблемы лингвистической генеалогии. Ностратическая теория.</p> <p>2. Эволюция сравнительно-исторического метода как</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	исторического, типологического и сопоставительного языкознания.	<p>проявление стремления к точности описания в ущерб его полноте. Романтическое, натуралистическое и младограмматическое направления сравнительно-исторического метода и их особенности.</p> <p>3. Лингвистические проблемы терминоведения. Термины, их важнейшие свойства и источники образования. Способы определения научных понятий и типичные ошибки в определениях терминов.</p> <p>5. Языковая типология как результат и исходная интерпретационная модель сопоставительных исследований</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - методом сравнительно-исторического анализа языковых единиц и конструкций; - культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. 	<p>Примерный перечень тем для написания эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите эссе и изложите основные актуальные проблемы социолингвистики. Сфера исследований социолингвистики и ее важнейшие проблемы. 2. Напишите эссе и изложите основные аспекты Гипотезы Сепира-Уорфа. 3. Напишите эссе и изложите основные актуальные проблемы лингвокультурологии. Аспекты воздействия культуры на язык и языка на культуру. 4. Напишите эссе и оцените вклад Н.Хомского и его Порождающей грамматики в развитие современного языкознания. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> • основные этапы развития изучаемого второго иностранного языка; • формы существования изучаемого современного второго иностранного языка; • фонетическую систему, специфику интонации и ритмики изучаемого второго иностранного языка; 	<p>Вопросы для итогового контроля знаний по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка (немецкий язык)» Зачет с оценкой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы существования немецкого языка. 2. Современные немецкие диалекты и их краткая характеристика. 3. Национальные варианты современного немецкого языка. 4. Моделирование элементарного предложения. 5. Падеж и падежная семантика. Предложные сочетания как средство выражения падежной семантики. 	<p>Основы теории второго иностранного языка (немецкий язык)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> • особенности грамматического строя изучаемого второго иностранного языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком) • развитие словарного состава изучаемого современного изучаемого второго иностранного языка; • словообразовательную систему второго иностранного языка; • социально-профессиональную дифференциацию словарного состава; • национально-специфические особенности словарного состава; 	<ul style="list-style-type: none"> 6. Особенности словоизменения в современном немецком языке. 7. Способы актуализации имени и глагола. 8. Основные этапы развития немецкого языка. 9. Способы актуализации предложения-высказывания (порядок слов, отрицание, интонация). 10. Фразеологические единицы в современном немецком языке. 11. Типы словообразования в современном немецком языке. 12. Этимологический состав словаря, исконная лексика. 13. Заимствованная лексика, её ассимиляция. 14. Социальная дифференциация лексики. 15. Система гласных фонем современного немецкого языка. 16. Система согласных фонем современного немецкого языка. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; • делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; • работать с новейшими публикациями в области развития изучаемого современного второго иностранного языка; 	<p style="text-align: center;">Примерная тематика мини-докладов на лекционные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Культура народа и ее отражение в языке. 2. Экспрессивно-стилистическая окрашенность слов. 3. Неологизмы и пути их возникновения. 4. Национальные варианты современного немецкого языка. 5. Немецкие диалекты на территории Германии. 6. Немецкие диалекты на территории России. 7. Становление и развитие немецкой орфографии. 8. Тенденции развития морфологического строя немецкого языка. <p>1.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • лингвистической, прагматической и межкультурной компетенцией, которые способствуют прочному 	<p style="text-align: center;">Примерные темы творческих заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Особенности словосложения в немецком языке. 2. Проявление фонетических и грамматических 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>формированию профессиональных знаний, умений и навыков студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. 	<p>особенностей немецкого языка в словах иноязычного происхождения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Современные заимствования в немецком языке. 4. Основные особенности развития синтаксиса в современном немецком языке. 5. Сравнительная характеристика немецкого и английского языков на фо-нетическом и лексическом уровнях. <p>Текст для комплексного анализа</p> <p>Gefragte Ware: Luft</p> <p>Luftverschmutzung ist weltweit ein großes Thema. Der Smog in Großstädten ist für die Bewohner lebensgefährlich. Firmen machen mittlerweile mit sauberer Luft ein Geschäft. Sie verkaufen Sauerstoff in die ganze Welt.</p> <p>Eigentlich begann es als Spaß: Moses Lam produzierte einige 100 Flaschen Sauerstoff. In nur vier Tagen waren sie ausverkauft. Danach hat er das Geschäft professionalisiert. Seine Firma „Vitality Air“ sammelt Luft in kanadischen Nationalparks und verkauft den Sauerstoff in die ganze Welt – nach China, Indien, Korea und Vietnam. Bergluft verkauft sich besonders gut.</p> <p>Die Herstellung ist allerdings kompliziert, denn Luft besteht nur zu 20 Prozent aus reinem Sauerstoff. Sie muss also bearbeitet und gereinigt werden. Außerdem ist die wertvolle Ware nicht ewig haltbar. „Die Flaschen sollten daher innerhalb von ein bis zwei Jahren verbraucht werden“, empfiehlt Lam.</p> <p>Den Sauerstoff brauchen nicht nur Krankenhäuser für ihre Patienten. Sauerstoff ist gefragt wie noch nie. Vor allem asiatische Bürger kaufen</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ihn. Der Smog in Großstädten wie Tokyo, Peking oder Shanghai ist lebensgefährlich. In China stirbt laut Max-Planck-Institut für Chemie über eine Million Menschen jährlich an den Folgen der Luftverschmutzung. Die Verzweiflung der Bewohner über den Smog ist so groß, dass sie für den Sauerstoff in Flaschen 20 Dollar pro Stück zahlen.</p> <p>Inzwischen verkauft auch das Unternehmen „Green & Clean“ aus Sydney australische Luft. Die Käufer kommen vor allem aus Asien. Aber das Unternehmen hat auch Deutschland als künftigen Markt im Blick, weil die Bemühungen um bessere Luftwerte hier immer wieder scheitern. Luft wird übrigens auch als Souvenir verkauft. In manchen Urlaubsorten kann man zum Beispiel Schwarzwaldluft oder Saarlandluft kaufen. Und bei der Fußball-Weltmeisterschaft 2006 in Deutschland wurde „Original Berliner Luft“ verkauft – die wies allerdings erhöhte Feinstaubwerte auf.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> • основные этапы развития изучаемого второго иностранного языка; • формы существования изучаемого современного второго иностранного языка; • фонетическую систему, специфику интонации и ритмики изучаемого второго иностранного языка; • особенности грамматического строя изучаемого второго иностранного языка (в сопоставительном плане с 	<p>Вопросы для итогового контроля знаний по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы существования немецкого языка. 2. Современные немецкие диалекты и их краткая характеристика. 3. Национальные варианты современного немецкого языка. 4. Моделирование элементарного предложения. 5. Падеж и падежная семантика. Предложные сочетания как средство выражения падежной семантики. 6. Особенности словоизменения в современном немецком языке. 7. Способы актуализации имени и глагола. 8. Основные этапы развития немецкого языка. 9. Способы актуализации предложения-высказывания (порядок слов, отрицание, интонация). 	Лингвокультурология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>родным и первым иностранным языком)</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие словарного состава изучаемого современного изучаемого второго иностранного языка; • словообразовательную систему второго иностранного языка; • социально-профессиональную дифференциацию словарного состава; • национально-специфические особенности словарного состава; 	<ol style="list-style-type: none"> 10. Фразеологические единицы в современном немецком языке. 11. Типы словообразования в современном немецком языке. 12. Этимологический состав словаря, исконная лексика. Заимствованная лексика, её ассимиляция. 13. Социальная дифференциация лексики. 14. Система гласных фонем современного немецкого языка. 15. Система согласных фонем современного немецкого языка. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; • делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; • работать с новейшими публикациями в области развития изучаемого современного второго иностранного языка; 	<p style="text-align: center;">Примерная тематика мини-докладов на лекционные темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура народа и ее отражение в языке. 2. Экспрессивно-стилистическая окрашенность слов. 3. Неологизмы и пути их возникновения. 4. Национальные варианты современного немецкого языка. 5. Немецкие диалекты на территории Германии. 6. Немецкие диалекты на территории России. 7. Становление и развитие немецкой орфографии. 8. Тенденции развития морфологического строя немецкого языка. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • лингвистической, прагматической и межкультурной компетенцией, которые способствуют прочному формированию профессиональных знаний, умений и навыков студентов; • системой лингвистических знаний, 	<p style="text-align: center;">Примерные темы творческих заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Особенности словосложения в немецком языке. 7. Проявление фонетических и грамматических особенностей немецкого языка в словах иноязычного происхождения. 8. Современные заимствования в немецком языке. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>9. Основные особенности развития синтаксиса в современном немецком языке.</p> <p>10. Сравнительная характеристика немецкого и английского языков на фо-нетическом и лексическом уровнях.</p> <p>Текст для комплексного анализа</p> <p>Gefragte Ware: Luft</p> <p>Luftverschmutzung ist weltweit ein großes Thema. Der Smog in Großstädten ist für die Bewohner lebensgefährlich. Firmen machen mittlerweile mit sauberer Luft ein Geschäft. Sie verkaufen Sauerstoff in die ganze Welt.</p> <p>Eigentlich begann es als Spaß: Moses Lam produzierte einige 100 Flaschen Sauerstoff. In nur vier Tagen waren sie ausverkauft. Danach hat er das Geschäft professionalisiert. Seine Firma „Vitality Air“ sammelt Luft in kanadischen Nationalparks und verkauft den Sauerstoff in die ganze Welt – nach China, Indien, Korea und Vietnam. Bergluft verkauft sich besonders gut.</p> <p>Die Herstellung ist allerdings kompliziert, denn Luft besteht nur zu 20 Prozent aus reinem Sauerstoff. Sie muss also bearbeitet und gereinigt werden. Außerdem ist die wertvolle Ware nicht ewig haltbar. „Die Flaschen sollten daher innerhalb von ein bis zwei Jahren verbraucht werden“, empfiehlt Lam.</p> <p>Den Sauerstoff brauchen nicht nur Krankenhäuser für ihre Patienten. Sauerstoff ist gefragt wie noch nie. Vor allem asiatische Bürger kaufen ihn. Der Smog in Großstädten wie Tokyo, Peking oder Shanghai ist lebensgefährlich. In China stirbt laut Max-Planck-Institut für Chemie</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>über eine Million Menschen jährlich an den Folgen der Luftverschmutzung. Die Verzweiflung der Bewohner über den Smog ist so groß, dass sie für den Sauerstoff in Flaschen 20 Dollar pro Stück zahlen.</p> <p>Inzwischen verkauft auch das Unternehmen „Green & Clean“ aus Sydney australische Luft. Die Käufer kommen vor allem aus Asien. Aber das Unternehmen hat auch Deutschland als künftigen Markt im Blick, weil die Bemühungen um bessere Luftwerte hier immer wieder scheitern. Luft wird übrigens auch als Souvenir verkauft. In manchen Urlaubsorten kann man zum Beispiel Schwarzwaldluft oder Saarlandluft kaufen. Und bei der Fußball-Weltmeisterschaft 2006 in Deutschland wurde „Original Berliner Luft“ verkauft – die wies allerdings erhöhte Feinstaubwerte auf.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия лексикологии; – основные способы образования слов в английском языке; – основные способы изменения семантического значения английских слов; – функциональные разновидности современного английского языка – основные системные отношения в лексическом строе английского языка. 	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) How can you define the subject and field of lexicology? 2) What are the branches of lexicology? 3) What are the main word-building means in English? 4) What types of semantic change are there in English? 5) What are the three main registers in English? 6) What are the semantic relations in the language system? 	Лексикология
Уметь	– проводить этимологический	Практические задания:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>анализ лексики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и извлекать искомые знания из лексикографических источников; – объяснять словообразовательные модели английских слов; – уметь определять вид семантического изменения значения слова; – выделять системные отношения в лексике английского языка; 	<p>1) Study the etymology of the following words: They, thing, tree, write - Look up the following words in etymological dictionaries and decide if they are:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. variants B. etymological doublets C. unrelated words <p>Coy - artfully or affectedly shy or reserved; coquettish. Quiet - making little or no noise or sound.</p> <p>2) Identify the word-building means in the following boldface words as</p> <ul style="list-style-type: none"> A. affixation B. compounding C. conversion D. blending E. abbreviation F. backformation <ol style="list-style-type: none"> 1. You are more likely to be the rippee than the ripper. 2. This man is on a par with those who want to Bolshevize a free country. 3. She plugged one end of the utility cord into the base of the transceiver. 4. Sculpt - v.t., v.i., to carve, model, or make by using the techniques of sculpture. 5. And I have some heavy-duty knowledge. 6. Laser - a device that produces a nearly parallel, nearly monochromatic, and coherent beam of light by exciting atoms and causing them to radiate their energy in phase, (lightwave amplification by stimulated emission of radiation) 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>7. Newspeak - a propagandistic style of language marked by ambiguity, misstatement, and contradiction.</p> <p>8. Try to behave like an adult.</p> <p>3) Identify the type of semantic change in the following words as</p> <p>A. elevation B. pejoration C. generalization D. specialization E. metaphor F. metonymy</p> <p>1. ... the clerk called, "All rise for the Court!" (Clark. All ... p. 286)</p> <p>2. Her boss, Ed Ryan, the Bergen County prosecutor, was Carpenter's most emphatic supporter. "He's a straight shooter. I'd trust any of my family with him, and you know that for me that's saying a lot. Too many of those birds are yo-yos." (Clark. All ... p. 31)</p> <p>Yo-yo – a toy consisting of a double wooden disk, deeply grooved, which can be made to rise and fall on a string attached to its center and running in the groove;</p> <p>Yo-yo (slang) – a vacillation person; one who has no firm convictions.</p> <p>3. LADY – a woman of high social position or economic class. [bef. 900; ME ladi (e), earlier lavedi, OE hlæfdige (Northumbrian hlafdia, Mercian hlafdie), "mistress of a household, wife of a lord," apparently literally "one who kneads bread," from hlaf "bread" (see loaf (n.)) + -dige "maid," which is related to dæge "maker of dough"]</p> <p>4. DEAMON – inferior deity, ghost, spirit, devil; in Greek – a divine thing.</p> <p>5. Noelle was quicksilver, a nymph, a dozen beautiful servants catering</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>to Larry's every wish ... (Sheldon. The Other Side ... p. 349)</p> <p>4) Identify the following pairs of words as</p> <p>A. homophones B. homographs C. homonyms proper D. different meanings of a polysemantic word</p> <p>1. It's no picnic trying to do my fair share by being fair and square to all those near and dear to me.</p> <p>2. All animals are strictly dry: they sinless live and swiftly die. Is the wood dry enough to burn?</p> <p>3. Please go through the entrance of this little poem. I guarantee it will entrance you.</p> <p>4. The route was very long. – The root was very long.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования функциональных стилей на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике при переводе текстов различных жанров; – навыками и методиками проведения этимологического и лексикографического анализа лексики; – практическими навыками использования словообразовательных моделей английского языка на занятиях в аудитории и на практике при переводе текстов различных жанров; 	<p>Комплексные проблемные задания:</p> <p>1) Carry out the lexicological analysis of the text.</p> <p>2) Translate the text (from Russian into English, from English into Russian) paying attention to its lexical peculiarities.</p> <p style="padding-left: 40px;">The Errors of Santa Claus by Stephen Leacock</p> <p>It was Christmas Eve. The Browns, who lived in the adjoining house, had been dining with the Joneses. Brown and Jones were sitting over wine and walnuts at the table. The others had gone upstairs. «What are you giving to your boy for Christmas?» asked Brown. «A train,» said Jones, «new kind of thing — automatic.» «Let's have a look at it,» said Brown.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>– практическими навыками использования видов семантического изменения значения на занятиях в аудитории и на практике;</p> <p>– практическими навыками использования знаний о системных отношениях в лексике на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике при переводе текстов различных жанров;</p>	<p>Jones fetched a parcel from the sideboard and began unwrapping it. «Ingenious thing, isn't it?» he said. «Goes on its own rails. Queer how kids love to play with trains, isn't it?» «Yes,» assented Brown. «How are the rails fixed?» «Wait, I'll show you,» said Jones. «Just help me to shove these dinner things aside and roll back the cloth. There! See! You lay the rails like that and fasten them at the ends, so —» «Oh, yes, I catch on, makes a grade, doesn't it? just the thing to amuse a child, isn't it? I got Willy a toy aeroplane.» «I know, they're great. I got Edwin one on his birthday. But I thought I'd get him a train this time. I told him Santa Claus was going to bring him something altogether new this time. Edwin, of course, believes in Santa Claus absolutely. Say, look at this locomotive, would you? It has a spring coiled up inside the fire box.» «Wind her up,» said Brown with great interest. «Let her go.» «All right,» said Jones. «Just pile up two or three plates something to lean the end of the rails on. There, notice way it buzzes before it starts. Isn't that a great thing for kid, eh?» «Yes,» said Brown. «And say, see this little string to pull the whistle! By Gad, it toots, eh? just like real?» «Now then, Brown,» Jones went on, «you hitch on those cars and I'll start her. I'll be engineer, eh!» Half an hour later Brown and Jones were still playing trains on the dining-room table. But their wives upstairs in the drawing-room hardly noticed their absence. They were too much interested. «Oh, I think it's perfectly sweet,» said Mrs. Brown. «Just the loveliest</p>	

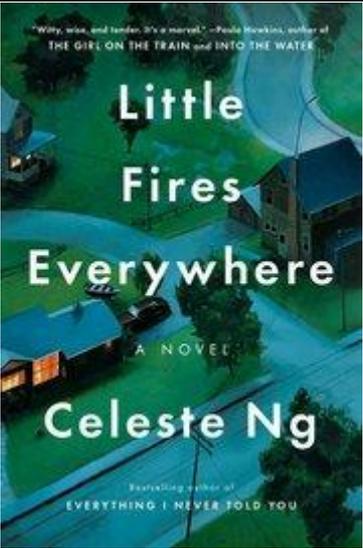
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>doll I've seen in years. I must get one like it for Ulvina. Won't Clarisse be perfectly enchanted?»</p> <p>«Yes,» answered Mrs. Jones, «and then she'll have all the fun of arranging the dresses. Children love that so much. Look, there are three little dresses with the doll, aren't they cute? All cut out and ready to stitch together.»</p> <p>«Oh, how perfectly lovely!» exclaimed Mrs. Brown. «I think the mauve one would suit the doll best, don't you, with such golden hair? Only don't you think it would make it much nicer to turn back the collar, so, and to put a little band — so?»</p> <p>«What a good idea!» said Mrs. Jones. «Do let's try it. Just wait, I'll get a needle in a minute. I'll tell Clarisse that Santa Claus sewed it himself. The child believes in Santa Claus absolutely.»</p> <p>And half an hour later Mrs. Jones and Mrs. Brown were so busy stitching dolls' clothes that they could not hear the roaring of the little train up and down the dining table, and had no idea what the four children were doing.</p> <p>Nor did the children miss their mothers.</p> <p>«Dandy, aren't they?» Edwin Jones was saying to little Willie Brown, as they sat in Edwin's bedroom. «A hundred in a box, with cork tips, and see, an amber mouthpiece that fits into a little case at the side. Good present for Dad, eh?»</p> <p>«Fine!» said Willie appreciatively. «I'm giving Father cigars.»</p> <p>«I know, I thought of cigars too. Men always like cigars and cigarettes. You can't go wrong on them. Say, would you like to try one or two of these cigarettes? We can take them from the bottom. You'll like them, they're Russian — away ahead of Egyptian.»</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>«Thanks,» answered Willie. «I'd like one immensely. I only started smoking last spring — on my twelfth birthday. I think a feller's a fool to begin smoking cigarettes too soon, don't you? It stunts him. I waited till I was twelve.»</p> <p>«Me too,» said Edwin, as they lighted their cigarettes. «In fact, I wouldn't buy them now if it weren't for Dad. I simply had to give him something from Santa Claus. He believes in Santa Claus absolutely, you know.»</p> <p>And, while this was going on, Clarisse was showing little Ulvina the absolutely lovely little bridge set that she got for her mother.</p> <p>«Aren't these markers perfectly charming?» said Ulvina. «And don't you love this little Dutch design — or is it Flemish, darling?»</p> <p>«Dutch,» said Clarisse. «Isn't it quaint? And aren't these the dearest little things, for putting the money in when you play. I needn't have got them with it — they'd have sold the rest separately — but I think it's too utterly slow playing without money, don't you?»</p> <p>«Oh, abominable,» shuddered Ulvina. «But your mamma never plays for money, does she?»</p> <p>«Mamma! Oh, gracious, no. Mamma's far too slow for that. But I shall tell her that Santa Claus insisted on putting in the little money boxes.»</p> <p>«I suppose she believes in Santa Claus, just as my mamma does.»</p> <p>«Oh, absolutely,» said Clarisse, and added, «What if we play a little game! With a double dummy, the French way, or Norwegian Skat, if you like. That only needs two.»</p> <p>«All right,» agreed Ulvina, and in a few minutes they were deep in a game of cards with a little pile of pocket money beside them.</p> <p>About half an hour later, all the members of the two families were again</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		in the drawing-room. But of course nobody said anything about the presents. In any case they were all too busy looking at the beautiful big Bible, with maps in it, that the Joneses had brought to give to Grandfather. They all agreed that, with the help of it, Grandfather could hunt up any place in Palestine in a moment, day or night.	
Знать	<p>– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;</p> <p>– основные методы исследований, используемые в области функциональной семантики.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Теоретические вопросы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие функционального подхода в лингвистике 2. Зависимость семантического типа слова от социальной практики 3. Функциональный принцип номинации предметов (естественных объектов, артефактов) 4. Особенности функционального подхода в семантике на лексическом уровне 5. Грамматическая категориальность как основание для формирования функционально-грамматических полей 6. Понятие глубинных и поверхностных структур 7. Связь между функциональной грамматикой и порождающей грамматикой 8. Функциональная семантика оценки в языковой картине мира 9. Моделирование функциональных значений естественного языка с применением функциональной семантики 10. Выделение функционально-семантических фрагментов в контрастивном анализе русского и английского языков 11. Опыт сопоставления функционально-семантических фрагментов в русском и английском языках 	Функциональная семантика
Уметь	– применять знания основных фонетических, лексических,	<u>Практические задания</u>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (в области функциональной семантики) в профессиональной деятельности;</p> <p>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>1. Используя словари синонимов, антонимов, а также тезаурусы, составьте следующие фрагменты из более крупных лексико-семантических полей на английском языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - classroom (из поля “schooling») - orchard (из поля “plants”) - gardening (из поля “work”) <p>2. Прочитайте и изучите следующий текст. Выполните следующие задания: а) найдите в тексте примеры лексических единиц, относящихся к полям “books”, “household”, “emotions”; б) укажите, какими грамматическим средствами выражена категория определенности / неопределенности в данном тексте; в) найдите средства выражения оценки.</p> <p style="padding-left: 40px;">Readers of Celeste Ng’s second novel, “Little Fires Everywhere,” will recognize a few elements from her acclaimed debut, “Everything I Never Told You.” There are the simmering racial tensions and incendiary family dynamics beneath the surface of a quiet Ohio town. There are the appeal and impossibility of assimilation, the all-consuming force of motherhood and the secret lives of teenagers and their parents, each unknowable to the other.</p> <p style="padding-left: 40px;">And there’s a familiar frame, too: At each novel’s opening, we know at least part of the tragedy that will befall the characters — the mystery lies in figuring out how they got there. In “Little Fires Everywhere,” we begin not with a death but a house fire, and new questions: Who set it, and why?</p> <p style="padding-left: 40px;">The house belongs to Elena and Bill Richardson, a wealthy white</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>couple who epitomize success in picture-perfect, late-'90s Shaker Heights, and their four teenage children, including girl-next-door Lexie and the troubled prankster Izzy, who is suspected of arson. "The firemen said there were little fires everywhere," Lexie says. "Multiple points of origin. Possible use of accelerant. Not an accident." But Izzy isn't the only one who seems to have fled the scene. Mia Warren and her 15-year-old daughter, Pearl, have also disappeared, vacating the small house they rented from the Richardsons. And so Ng again returns to the past for answers.</p> <p>It's Mia and Pearl's arrival in town 11 months earlier that ignites the story. Mia is an alluring Hester Prynne, a misfit nomad whose scarlet A might stand for Artist. She and Pearl have traveled the country in their VW Rabbit with little more than Mia's camera, living in dozens of towns before settling in Shaker Heights, where Mia promises her daughter they will stay. Pearl, longing to belong, quickly becomes a fixture in the Richardsons' home, entangling her mother along with her.</p> <p>Photo</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		 <p data-bbox="875 863 1816 1150">Witnessing these two families as they commingle and clash is an utterly engrossing, often heartbreaking, deeply empathetic experience, not unlike watching a neighbor’s house burn. And the spectacle doesn’t stop with the Richardsons and Warrens. Ng also introduces a custody battle that becomes the center of the town’s attention — a 1-year-old girl who is wanted by both her Chinese immigrant mother and the white couple who has raised the baby.</p> <p data-bbox="875 1158 1816 1450">It’s this vast and complex network of moral affiliations — and the nuanced omniscient voice that Ng employs to navigate it — that make this novel even more ambitious and accomplished than her debut. If occasionally the story strains beneath this undertaking — if we hear the squeaky creak of a plot twist or if a character is too conveniently introduced — we hardly mind, for our trusty narrator is as powerful and persuasive and delightfully clever as the narrator in a Victorian novel. As</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>soon as we meet our matriarch — “Mrs. Richardson stood on the tree lawn, clutching the neck of her pale blue robe closed” — we have the sneaky sense that our well-mannered narrator is speaking from both within and above the order-obsessed neighborhood.</p> <p>But as Mrs. Richardson — rarely “Elena” — struggles to keep her household in order, the narrator begins to shapeshift, surprising us with the expansion of her powers. Ng doesn’t miss an opportunity to linger over a minor character, even those we meet for only a moment (the neighbor, the doorman, the bailiff) whose voices might otherwise be rendered in parentheses. At the same time, she offers a nuanced and sympathetic portrait of those terrified of losing power. It is a thrillingly democratic use of omniscience, and, for a novel about class, race, family and the dangers of the status quo, brilliantly apt.</p> <p>Mrs. Richardson’s vision of a suburban utopia might strike some as a quaint fantasy, but this is the ’90s, after all. Post-9/11, post-Obama, in the age of Trump and Black Lives Matter, we may know better, but Ng reminds us that 20 years ago, in the age of AltaVista, pagers and Sir Mix-a-Lot, some who voted for another Clinton claimed to have within their sight a post-racial America. “I mean, we’re lucky,” says the blond Lexie, whose boyfriend is black. “No one sees race here.”</p> <p>The magic of this novel lies in its power to implicate all of its characters — and likely many of its readers — in that innocent delusion. Who set the little fires everywhere? We keep reading to find out, even as we suspect that it could be us with ash on our hands.</p>	
Владеть	– возможностью междисциплинарного применения	<u>Комплексное задание</u>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>знаний и умений в области функциональной семантики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	<p>Выполните комплексный анализ текста с позиции функционально-семантических свойств языка (на лексическом, грамматическом уровнях и в аксиологическом аспекте).</p> <p style="text-align: center;">POWER LEARNING</p> <p>Jill had not done as well in high school as she had hoped. Since college involved even more work, it was no surprise that she didn't do better there.</p> <p>The reason for her so-so performance was not a lack of effort. She attended most of her classes and read her textbooks. And she never missed handing in any assignment, even though it often meant staying up late the night before homework was due. Still, she just got by in her classes. Before long, she came to the conclusion she simply couldn't do any better.</p> <p>Then one day, one of her instructors said something to make her think otherwise. "You can probably build some sort of house by banging a few boards together," he said. "But if you want a sturdy home, you'll have to use the right techniques and tools. Building carefully takes work, but it gets better results. The same can be said of your education. There are no shortcuts, but there are some proven study skills that can really help. If you don't use them, you may end up with a pretty flimsy education."</p> <p>Jill signed up for a study-skills course and found out a crucial fact—that learning how to learn is the key to success in school. There are certain dependable skills that have made the difference between disappointment and success for generations of students. These techniques won't free you from work, but they will make your work far</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>more productive. They include three important areas: time control, classroom note-taking, and textbook study.</p> <p>Success in college depends on time control. Time control means that you deliberately organize and plan your time, instead of letting it drift by. Planning means that you should never be faced with a night-before-the-test “cram” session or an overdue term paper.</p> <p>There are three steps involved in time control. First, you should prepare a large monthly calendar. Buy a calendar with a large white block around each date, or make one yourself. At the beginning of the college semester, circle important dates on this calendar. Circle the days on which tests are scheduled; circle the days papers are due. This calendar can also be used to schedule study plans. You can jot down your plans for each day at the beginning of the week. An alternative method would be to make plans for each day the night before. On Tuesday night, for example, you might write down “Read Chapter 5 in psychology” in the Wednesday block. Hang this calendar where you will see it every day—your kitchen, your bedroom, even your bathroom!</p> <p>The second step in time control is to have a weekly study schedule for the semester—a chart that covers all the days of the week and all the waking hours in each day.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> -основы лингвистической теории преподаваемых языков. -средства обучения (развития и совершенствования) немецкой и английской фонетике. Технические и нетехнические. -средства обучения (развития и 	<p>Анализ действующего ФГОС.</p> <p>Анализ различных УМК по иностранному языку.</p> <p>Цели, задачи, содержание и средства обучения иностранному языку на современном этапе.</p> <p>Задачи и функции учителя иностранного языка.</p> <p>Задачи и функции классного руководителя.</p> <p>Требования к отчетной документации.</p>	<p>Производственная-практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>совершенствования) лексике немецкого и английского языков. Печатные и электронные.</p> <p>-средства обучения (развития и совершенствования) немецкой и английской грамматике. Печатные и электронные.</p>		
Уметь	<p>-давать краткий анализ урока по формированию лексических навыков и умений на немецком языке.</p> <p>демонстрировать урок-обучения немецкой грамматике по одному из действующих УМК для общеобразовательной школы.</p> <p>-показывать фрагмент урока по обучению произносительным навыкам и умениям на немецком языке в ... классе.</p>	<p>Самостоятельное планирование индивидуальной деятельности в соответствии с имеющимися знаниями по педагогике и психологии.</p> <p>Изучение и анализ целостного педагогического процесса в средней школе.</p> <p>Изучение личностных особенностей учащихся, классного коллектива.</p> <p>Разработка урока иностранного языка и технологической карты согласно требованиям ФГОС и содержанию УМК.</p> <p>Методическая разработка внеклассного мероприятия в соответствии с возрастными особенностями учащихся.</p>	
Владеть	<p>-лексикой классного обихода, необходимой для работы над фонетическими явлениями немецкого языка.</p> <p>-лексикой классного обихода, необходимой для работы над лексическими явлениями немецкого языка.</p> <p>-лексикой классного обихода, необходимой для работы над грамматическими явлениями немецкого языка.</p>	<p>Расписание уроков.</p> <p>Посещение и анализ посещенных уроков с учителем.</p> <p>Отчет о самостоятельном проведении урока и технологическая карта урока и с самоанализом.</p> <p>План–конспект внеклассного мероприятия и отчет о проведении внеклассного мероприятия.</p> <p>Наглядное пособие и его методическое обоснование.</p> <p>Самоанализ и публичная защита результатов производственной-практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основы лингвистической 	Индивидуальный план производственной – преддипломной	Производственная –

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>теории преподаваемых языков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства обучения (развития и совершенствования) немецкой и английской фонетике. Технические и нетехнические. средства обучения (развития и совершенствования) лексике немецкого и английского языков. Печатные и электронные. - средства обучения (развития и совершенствования) немецкой и английской грамматике. Печатные и электронные. 	практики.	преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - давать краткий анализ урока по формированию лексических навыков и умений на немецком языке. демонстрировать урок-обучения немецкой грамматике по одному из действующих УМК для общеобразовательной школы. - показывать фрагмент урока по обучению произносительным навыкам и умениям на немецком языке в ... классе. 	<p>Самостоятельная индивидуальная деятельность в соответствии с имеющимися наработками по выбранной теме исследования.</p> <p>Работа с библиотечными ресурсами и Интернет-ресурсами и список источников.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - лексикой классного обихода, необходимой для работы над фонетическими явлениями немецкого языка. лексикой классного обихода, необходимой для работы над лексическими явлениями немецкого 	<p>Систематизация и обработка теоретического материала исследования.</p> <p>Обработка и апробация результатов экспериментального исследования.</p> <p>Систематизация и оформление списка источников научных трудов по тематике исследования.</p> <p>Отчет по производственной-преддипломной практике.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>языка.</p> <p>- лексикой классного обихода, необходимой для работы над грамматическими явлениями немецкого языка.</p>		
ДПК-3 умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации			
Знать	разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	<p>Corrections</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I bought this scarf latest month. 2. She likes to wear dresses of the last fashion and style. 3. When I go to the theatre I wear my favourite black dress. 4. Margaret’s new costume is blue. It fits her and matches her blue eyes. 5. The coat the girl is trying on matches her but it doesn’t fit her. It’s bit loose on her. 6. At 2 o’clock yesterday I learnt a poem by heart. 7. Ann always dresses with taste. She likes to have well-cut fashionable dresses. The dress she wears now is elegant. 8. Oh, Jane? Isn’t it nice dress in the window? 9. It’s too big for you, I think. It’s a pity. I need smaller size. 10. What colour scarf would you like to buy to suit the coat? 11. Has Ada given you a good advice? 12. Go to mirror and look at yourself. 13. The gloves made from wool are usually warm. 14. Have a look at the suit! I’ve been wearing it for years but cloth is still good. 15. You must choose another belt. This one does not go well your light dress. 16. These shoes are in fashion. Now, go to the fitting-room and try the green frock. 17. Do you think this tie go well with my jacket? – Surely. They’ll 	Практический курс первого иностранного языка (английский язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>match perfectly well.</p> <p>18. Does this sweater suit her perfectly? – It's loose on her.</p> <p>19. I know there are many scarves in this shop.</p> <p>20. Kate told the shop-assistant to bring one of the hats she had seen in the window.</p>	
Уметь	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	<p>Неподготовленное монологическое высказывание по предложенной речевой ситуации в рамках пройденного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describe one of your relatives. 2. Describe an ideal image of a teacher of English. 3. Speak about the house of your dream. 4. Would you like to live in a house or a flat? Why? 5. Speak about your daily routine. 6. Speak about fashion in your country. 7. Do you like shopping? Where do you usually buy clothes? What styles do you prefer? Why? 8. Do you prefer to wear smart or casual clothes? 9. Would you like to work in a clothes shop, why? 10. How often do you change the clothes you wear? 11. What are the most comfortable clothes to wear? 12. Do the clothes you wear change how you feel? 13. What are your favourite clothes to wear? 14. How many clothes do you have? 15. Do you like to wear bright or dark clothes? 16. Do you spend a lot of money buying clothes? 	
Владеть	Практическими методами выражения	Translate into English:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	своих мыслей, применяя различные языковые средства для выделения релевантной информации	<p>Десять лет назад Ann Bonsall справлялась с работой достаточно хорошо. Она могла устанавливать соответствующие взаимоотношения с детьми. Она старалась планировать уроки так, чтобы вызвать интерес детей, поощрять их творчество, а не только передавать им знания, но и развивать их умения (необходимые для жизни) общаться друг с другом. Всё, что требовалось от учеников – принимать активное участие в обсуждение учебных тем и таким образом формировать свои знания</p> <p>Она любит детей, обожает свой предмет и не винит себя.</p> <p>Она считает, что проблема заключается в том, что дети изменились в худшую сторону за последние несколько лет. Им не только всё насучило, они непослушные, плохо ведущие себя, грубые. Всё это вызывает у нее отвращение.</p> <p>Она объясняет, что дети находятся под давлением со стороны средств массовой информации и друг друга.</p> <p>Нарушающие порядок ученики (disruptive) давят (dominate) над усердными учениками, что мешает всему классу. Ее попытки призвать их к совести также оканчиваются неудачей. Хотя их родители самим не в состоянии справиться со своими детьми. Они должны принять часть вины за то, что позволяют детям долго не спать по вечерам, за то, что они не кормят их так как положено. Когда дети приходят в школу без завтрака, они не в состоянии сосредоточиться на работе.</p>	
Знать	способы выражения мыслей с применением разнообразных языковых средств	<p>Klausurarbeit für das III. Semester Fehlerkorrektur</p> <p>1. Es setzt sich nett in diesem Restaurant.</p>	Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Очень приятно посидеть в этом ресторане.</p> <p>2. Von welchem Bahnsteig fährt der Personalzug nach Dresden ab?</p> <p>С какой платформы отправляется пассажирский поезд в Дрезден?</p> <p>3. Ich wollte ein Zimmer reservieren lassen, aber dann habe ich es anders überlegt.</p> <p>Я хотел зарезервировать комнату, но потом передумал.</p> <p>4. Ich esse in der Kantine zu Mittag.</p> <p>Я обедаю в студенческой столовой.</p> <p>5. Dieses Ort kann man nur mit dem Flugzeug erreichen.</p> <p>До этого места можно добраться только на самолете.</p> <p>6. Ich fürchte, die Zimmer konnten für euch teuer zu sein.</p> <p>Я боюсь, комнаты могут быть для вас слишком дорогими.</p> <p>7. Der Kellner war die Lebenswürdigkeit in Person.</p> <p>Официант был сама любезность.</p> <p>8. Der Bus kam in das Dorf rechtzeitig an.</p> <p>Автобус прибыл в деревню вовремя.</p> <p>9. Unsere Betten sind frisch gezogen, und saubere Handtücher hängen neben dem Waschbecken.</p> <p>Наши постели застелены, и около умывальника висят чистые полотенца.</p> <p>10. In diesem Restaurant gibt es immer eine reiche Auswahl an verschiedene Gerichte.</p> <p>В этом ресторане всегда богатый выбор различных блюд.</p> <p>11. Die modernen Flugzeuge können über 200 Passagiere auf Bord nehmen.</p> <p>Современные самолеты могут брать на борт более 200 пассажиров.</p> <p>12. Mein Leibgericht war leider in der Speisekarte gestreichen.</p> <p>Мое любимое блюдо, к сожалению, было вычеркнуто из</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>меню.</p> <p>13. Ich habe drei Wochen in der Pansion gewohnt. Три недели я прожил в пансионате.</p> <p>14. Ich habe sie während der Durchreise besucht. Я посетил ее проездом.</p> <p>15. Diesmal aß er nicht nach der Speisekarte, sondern nach Gedeck. В этот раз он ел не из меню, а комплексный обед.</p> <p>16. Der Urlaub ist ihm missgelungen. Отпуск ему не удался.</p> <p>17. Sagen Sie mir, wo ich mein Geld einweckseln kann? Скажите мне, где я могу поменять деньги?</p> <p>18. Früher konnte ich herben Wein nicht vertragen, nun bin ich auf dem Geschmack gekommen. Раньше я не переносил сухое вино, а теперь вошел во вкус.</p> <p>19. Wo kann ich meinen Ausweis verlängern? Где я могу продлить свое удостоверение?</p> <p>20. Beim Verlassen des Zimmers vergessen Sie nicht das Licht ausschalten. Покидая комнату, не забудьте выключить свет!</p>	
Уметь	выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства	<p>Вопросы к экзамену (ситуации)</p> <p>Prüfungskarte 1</p> <p>Sie sind Studentin, nicht wahr? Erzählen Sie bitte über Ihr Studium!</p> <p>Prüfungskarte 2</p> <p>Sie haben selbstverständlich eine Wohnung. Erzählen Sie davon!</p> <p>Prüfungskarte 3</p> <p>Sie haben 3 Doppelstunden Deutschunterricht wöchentlich. Erzählen Sie davon!</p> <p>Prüfungskarte 4</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Sie haben Ihr eigenes Zimmer, nicht wahr? Erzählen Sie davon!</p> <p style="text-align: center;">Prüfungskarte 5</p> <p>Sie sind Studentin, nicht wahr? Sprechen Sie zum Thema “Im Übungsraum!”</p> <p style="text-align: center;">Prüfungskarte 6</p> <p>Wie feiern Sie gewöhnlich Ihren Geburtstag? Erzählen Sie davon!</p> <p style="text-align: center;">Prüfungskarte 7</p> <p>Sie sind Studentin, nicht wahr? Erzählen Sie bitte über Ihr Studium!</p> <p style="text-align: center;">Prüfungskarte 8</p> <p>Sie haben selbstverständlich eine Wohnung. Erzählen Sie davon!</p> <p style="text-align: center;">Prüfungskarte 9</p> <p>Sie haben 2/3 Doppelstunden Deutschunterricht wöchentlich. Erzählen Sie davon!</p> <p style="text-align: center;">Prüfungskarte 10</p> <p>Sie haben Ihr eigenes Zimmer, nicht wahr? Erzählen Sie davon!</p> <p style="text-align: center;">Prüfungskarte 11</p> <p>Sie sind Studentin, nicht wahr? Sprechen Sie zum Thema “Im Übungsraum!”</p> <p style="text-align: center;">Prüfungskarte 12</p> <p>Wie feiern Sie gewöhnlich Ihren Geburtstag? Erzählen Sie davon!</p>	
Владеть	разнообразными языковыми средствами для выражения мыслей	<p style="text-align: center;">Вопросы к экзамену (ситуации)</p> <p style="text-align: center;">Prüfungskarte 1</p> <p>Erzählen Sie über Ihren freien Tag!</p> <p style="text-align: center;">Prüfungskarte 2</p> <p>Erzählen Sie über Ihren Studientag!</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Prüfungskarte 3 Vor kurzem waren Sie auf der Post. Was haben Sie dort gemacht?</p> <p>Prüfungskarte 4 Wie schreibt man einen Brief?</p> <p>Prüfungskarte 5 Wie gibt man das Telegramm auf?</p> <p>Prüfungskarte 6 Erzählen Sie über den freien Tag Ihrer Freundin (Ihres Freundes)!</p> <p>Prüfungskarte 7 Erzählen Sie über den Studientag Ihrer Freundin (Ihres Freundes)!</p> <p>Prüfungskarte 8 Wie schreibt man einen Brief?</p>	
Знать	<p>– разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;</p> <p>– основные методы исследований, используемые в области стилистики</p>	<p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Художественная литература. 2. Поэзия как вид текста. 3. Язык драмы и проза. 4. Публицистический стиль (эссе, статьи, речи). 5. Газетный язык (реклама, заголовки, краткие новости). 6. Научная проза. 7. Официальная деловая документация. 	Стилистика
Уметь	<p>– применять разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и закономерностей функционирования изучаемого</p>	<p>Подготовить доклад-презентацию по теме. Быть готовым отвечать на вопросы, поддерживать дискуссию, аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	иностранный язык, его функциональных разновидностей (в области стилистики) в профессиональной деятельности; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания	<p>Темы для презентаций и дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Художественная литература: виды текста их стилистические характеристики. 2. Поэзия как вид текста. Использование специфических стилистических средств. 3. Язык драмы и проза. Стилистическая характеристика текста. 4. Публицистический стиль (эссе, статьи, речи). Вариативность в публицистическом стиле 5. Газетный язык (реклама, заголовки, краткие новости). 6. Научная проза. Характерные стилистические средства. 7. Официальная деловая документация. Особенности текста. 	
Владеть	<p>– возможностью междисциплинарного применения знаний и умений в области стилистики</p> <p>– профессиональным языком предметной области знания; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p><u>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</u></p> <p>Прочтите и изучите следующие тексты. Выполните следующие задания: а) определите характер текста; б) укажите на стилистические единицы, значимые для определения стилистического характера текста; в) определите выразительные средства и стилистические приемы, используемые авторами.</p> <p>1. When many successful scientists boast dozens, even hundreds, of research papers to their name, calls for more “quality over quantity” in publication can appear to ring rather hollow.</p> <p>Now a former president of the British Science Association has suggested a radical proposal to combat this problem: restricting researchers to just one scholarly paper a year.</p> <p>Calling for a “slow science” revolution, Uta Frith, emeritus professor of cognitive development at UCL, said a new consensus about “doing less but better” was needed to address the “information overload” created by the relentless pressure to publish. (www.timeshighereducation.com)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2. There are several branches where stylistic methods are enriched by the theories of discourse, culture and society. Such established branches of contemporary stylistics as feminist stylistics, cognitive stylistics and discourse stylistics have been sustained by insights from, respectively, feminist theory, cognitive psychology and discourse analysis. Feminist stylistics is concerned with the analysis of the way that questions of gender impact on the production and interpretation of texts. Cognitive stylistics is a relatively new, rapidly developing field of language study that attempts to describe and accounts for what happens in the minds of readers when they interface with (literary) language. Cognitive stylistics is mainly concerned with reading, and, more specifically, with the reception and subsequent interpretation processes that are both active and activated during reading procedures. At its core, cognitive stylistics is interested in the role that unconscious and conscious cognitive and emotive processes play when an individual or group of individuals interface with a text that has been purposely designed with the aim of eliciting certain emotions in a reader. (Стилистика. Практикум. А.А. Зарайский и др.)</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. – основные лексические средства выражения мыслей в рамках изучаемых тем; – способы выявления релевантной информации. 	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Назовите основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. 2) Перечислите ошибки, нарушающие передачу релевантной информации в устной и письменной речи. 3) Перечислите американизмы и британизмы в изучаемых темах. 	Современный иностранный язык (английский язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; – применять основные лексические средства для выражения мыслей в рамках изучаемых тем; – применять способы выявления релевантной информации. 	<p>Практические задания:</p> <p>1) 2) Summarize in three paragraphs the main points of the articles 1), 2). Mind the semantic, communicative and structural integrity of your summary:</p> <p>1. Suffer little children</p> <p>Brixton resident Devon Allison explains how the dearth of secondary schools in her area forced her into a four-year battle with the government that will climax in a showdown with Lambeth council this evening</p> <p>Four years ago I began regular missions to one of Britain's strangest places - Planet Politics. I visited the part called Education, Education, Education.</p> <p>I was a reluctant traveller and had no special training or kit to protect myself or my naive beliefs about the government and its responsibilities to British schoolchildren. But I survived, and I want to share what I learned in this largely uncharted territory.</p> <p>Here's how the journey started. Like many thousands of people, I live in an education black hole. Believe it or not, in my community of Brixton, south London, there are no secondary schools - even though there are enough children to fill at least three of them.</p> <p>So a group of my neighbours and I set out to change this, confident that the government would see how desperate our situation was in Brixton and move quickly to provide at least a basic education service to local children by building three new secondary schools.</p> <p>How can it be that there are no secondary schools in Brixton? I began to piece together the story to find out how a borough of a nearly 300,000 people can wind up with only 10 secondary schools, with places for just 60% of its children.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>It turned out that the local council had sold 11 schools since 1997, including the site of Brixton's last secondary school, which is now covered with flats.</p> <p>Brixton schoolchildren routinely travel over an hour each way on public transport to get to secondary school. Each local primary sends children to more than 20 different secondary schools, so many of them travel alone, and have no supportive peer group when they get to school. And because 60% of the borough's schools are for girls, and 60% are for Christians, Lambeth children (especially Brixton boys living in the centre of the secondary school desert) have to become commuters at the age of 11.</p> <p>It seemed obvious to us that Brixton needed schools. But the first education minister we met told us that Lambeth actually had "no basic need" for secondary schools. Yes, a majority of children were forced to leave the area because of the lack of secondary school places (in Lambeth, 2,500 Year 6 places shrink to less than 1,500 Year 7 places - musical chairs is no party game here). However, because a few Lambeth schools had a few empty seats in higher years, the borough had no basic need and wouldn't qualify for money to build new community schools.</p> <p>While we were still trying to understand this logic, the minister told us that, even though we didn't "need" it, we would be getting a city academy - and we would love it.</p> <p>We were given a choice, actually. We were asked to choose between a) nothing, and b) the city academy, sponsored by the Church Schools Company and specialising in business. So we chose the latter and got our first city academy, which opens this September.</p> <p>When we started to campaign for the next two schools, we ran into a</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>catch-22 situation. Deprived areas get city academies, but not if they're so deprived that they have no failing or closed schools to turn into city academies. If, like Brixton, your community doesn't possess any of this tarnished family silver, you don't get a school at all.</p> <p>Civil servants and council officers told us that Brixton couldn't have any secondary schools because there were no sites, no sponsors, and everything is Very Complicated.</p> <p>We could see that we would have to do a lot of the work ourselves. So we organised a not-for-profit company, got former South African president Nelson Mandela's permission to use his name for a school, and scoured the borough for land. We found two sites, completed planning and legal searches on them, negotiated for access with reluctant current owners, and tripped over a group of philanthropists willing to sponsor two schools in Brixton.</p> <p>Then we hit crazy old catch-22 again. It had been decreed that the central government never buys land for city academies. Because governments operate by precedent, it was feared that an exception allowed for Brixton would become the norm everywhere. The education minister, looking farther than we mere parents can see, pronounced that if the land was purchased for Brixton, the whole galaxy would then show up on his doorstep demanding real estate.</p> <p>Lambeth council balks at buying land because it is £700m in debt; the money it received from selling Brixton's schools was spent long ago, and not on liquid assets.</p> <p>The high ministers of Planet Politics, in the various forms of David Miliband, Stephen Twigg, Stephen Timms, and Keith Hill (our local MP), told us that it was sensible for our team to investigate various</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>creative approaches to funding (because, the subtext ran, our government is not obliged to use our tax money to provide us with the choice of a local school).</p> <p>I have fun sometimes imagining how the government thinks we investigate funding approaches. We are just a bunch of parents, all volunteers, looking after small children, who have had a working knowledge of Planet Politics forced upon us. Our heads may be in the DfES but our feet are still firmly on the ground, in Brixton.</p> <p>We have learned that, on Planet Politics, no level of government admits a duty to provide local schools. Local and central government can offer children the "choice" to commute to distant schools or move out of the neighbourhood.</p> <p>The government concedes that a journey from Brixton to Yorkshire is not reasonable, but a four-hour round trip journey is considered just fine. Parents and children in our brave new world of choice are told not to whine about unfairness. So what if it's twice as hard for boys to get places? Or non-Christians?</p> <p>I wish our strange and inhospitable hosts had tried to learn more about our world, a world in which people believe all children deserve good local schools, and are willing to go to extraordinary lengths to work "entrepreneurially" (a favourite DfES word) to provide our children with them. Who knows how much more we could have accomplished together?</p> <p>2. Emotional intelligence: why it matters and how to teach it by Bradley Busch and Ben Oakley</p> <p>Teaching young people skills such as active listening, self-awareness and</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>empathy can equip them to succeed both academically and socially</p> <p>Encouraging students to understand the difference between “sad”, “disappointed” and “upset” acts as springboard to develop appropriate strategies for each. Photograph: Alamy Stock Photo</p> <p>In our work with schools, it’s now commonplace for us to hear those in education talking about helping students (and staff) develop their emotional intelligence. But what do we mean exactly? Why and how should teachers support its development in their students?</p> <p>Emotional intelligence can be said to cover five main areas: self-awareness, emotional control, self-motivation, empathy and relationship skills. It is, of course, important for good communication with others – and is therefore a gateway to better learning, friendships, academic success and employment. Skills such as these developed in our formative years at school often provide the foundation for future habits later on in life.</p> <p>The term emotional intelligence was popularised in the mid 90s by journalist Daniel Goleman’s book, Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. The book’s claims that emotional intelligence is more important than IQ is a source of debate among psychologists, but it does look as if emotional intelligence could be a factor in academic achievement.</p> <p>An iconic study tracked high-IQ students from childhood to late adulthood and found that those who achieved notable adult career success showed greater “will power, perseverance and desire to excel”. Meanwhile, evidence from the seminal marshmallow test – which gave children the option to have more treats if they could wait before eating them – suggested delayed gratification and self-control are important,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>with these characteristics being linked to better school grades, earnings and job satisfaction.</p> <p>Regardless of debates over whether emotional intelligence can be measured, we believe it's worthwhile for schools to explore some of its main facets. Here's how.</p> <p>Active listening</p> <p>The skill of active listening is a key part of helping create genuine two-way communication – and it is about far more than just paying attention. It involves genuinely following dialogue and responding to others using your own body language, then being able to demonstrate that you have understood by verbally summarising back key messages that have been received.</p> <p>In the classroom, this can affect how students take on feedback from teachers. A recent review found that 38% of feedback interventions do more harm than good. This may be in part because people often make common mistakes when receiving feedback – misinterpreting it as being a personal judgement on who they are, for example, and thinking about when the speaker will finish talking so they can reply instead of listening fully to what is being said.</p> <p>The skill of active listening is a key part of helping create genuine two-way communication – and it is about far more than just paying attention</p> <p>A vocabulary for feelings</p> <p>Researcher Lisa Barrett states that interpersonal skills can be enhanced by helping students increase their emotion vocabulary. Encouraging students to understand the difference between “sad”, “disappointed” and “upset” acts as springboard to develop appropriate strategies for each. In short, every emotion word you learn is a new tool for future emotional</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>intelligence.</p> <p>A simple way to introduce this to students is to play the alphabet game: as a class you see how many different emotions you can come up with for each letter of the alphabet. Afterwards, discuss the differences between each, what might prompt the emotions, and how students could individually respond. If looking for inspiration on this, we recommend this poster as a possible starting point.</p> <p>Developing self-awareness</p> <p>When we have low self-awareness, we're at risk of not realising how we come across to others, and letting an over inflated self-image skew our behaviour and social interactions.</p> <p>A well-known study once saw researchers ask students how they thought they did in a test, and then compared their perceptions with their actual results. They found that most students overestimated their ability, with this most likely to be the case in students who had done poorly. This is known as The Dunning-Kruger effect and is one of the most common thinking biases in education.</p> <p>They also found that strategies to help students improve their self-awareness include teaching them metacognitive strategies. One way of doing this is to encourage them to ask self-reflective questions such as "What could I have done differently?" Or use a communication self-evaluation questionnaire, which can help students begin to understand their interpersonal skills.</p> <p>Showing empathy as being 'with' others</p> <p>Empathy is the ability to take the perspective of another person while being non-judgemental, recognising the emotions they are feeling, and being able to convey their perspective back to them. Evidence suggests</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>that reading is a great way to develop this skill. Researcher Brené Brown’s animated short video is also a great conversation starter to use with students.</p> <p>Teachers: your guide to learning strategies that really work</p> <p>Reflecting back the other person’s perspective helps to make the other person feel understood, which in turn increases the likelihood of collaboration and support. Children generally develop empathy through observing how others show it – including watching teachers and students empathise with each other. Using phrases such as “I understand/realise/can see” can help to show students how understanding of other perspective can be expressed.</p> <p>Managing emotions and self-regulation</p> <p>The Sutton Trust states that helping students improve their self-regulation – the ability to manage thoughts and feelings – is one of the most effective and efficient ways to support students. This is especially so in secondary schools, with the gap between impulse control and sensation seeking being at its widest in early teenage years.</p> <p>What do self-regulation techniques look like? There are approaches that are used by athletes which can be applied to the classroom – the principles remain the same. These include seeing events as an opportunity rather than a threat and helpful self-talk , for example. Reinforce to students that emotional management skills are not fixed but can be developed. This takes a considerable amount of effort and patience from both the student and the teacher, as it is often a gradual process over a large period of time.</p> <p>2) Pair work. Make up dialogues discussing the problems raised in the</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>articles and use the active vocabulary.</p> <p>3) Write a reproduction of the stories, minding the semantic, communicative and structural integrity of your reproductions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) "The Man with the Scar" by S. Maugham (300 words). 2) "A Pair of Blue Stockings" by Kate Chopin (300 words). 4) Translate into English (make use of the active vocabulary) <ol style="list-style-type: none"> 1. Он никогда ни в малейшей степени не вмешивался в дела других. 2. Это не будет стоить дорого, но не в этом суть. 3. Я считаю важным (обязательным) закрывать окна перед уходом из дома. 4. Я думаю, что я упустил всё самое главное. 5. Вы должно быть путаете меня с кем-то другим. 6. Разве Вы не заметили ничего подозрительного в его поведении? 7. Я смутно осознавал, что за мной следят. 8. Она не пришла в сознание и умерла на следующий день. 9. Постоянная болтовня детей мешала ему работать. 10. Если бы ты поразмыслил над своими поступками, то ты бы осознал, что сам за них отвечаешь. 11. Твои брюки и пиджак – очень странное смешение стилей. 12. Он указал на место, где раньше стоял дом. 13. Он всегда обещает помочь, но когда доходит до дела, его никогда нет. 14. У меня есть подозрение, что она говорит неправду. 15. Он говорил и говорил, но так и не подошёл к сути дела. 16. Я – поклонник Моцарта. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>17. Нет смысла ждать.</p> <p>18. Если бы она не была так застенчива, она бы не чувствовала себя неловко среди незнакомых людей.</p> <p>19. Армия оказала сильное сопротивление врагу.</p> <p>20. Мама говорит, что я могу пойти работать, если это не будет мешать учёбе.</p>	
Владеть	<p>– способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</p> <p>– лексическими средствами выражения мыслей в рамках изучаемых тем;</p> <p>– способами выявления релевантной информации.</p>	<p>Комплексные проблемные задания:</p> <p>1) Speak on the problems using the active vocabulary of the lessons and minding the semantic, communicative and structural integrity of your summary:</p> <p>1. Payment for school education: pros and cons.</p> <p>2. Teaching children to emotions is necessary/useless.</p> <p>2) Write an opinion essay on the following topics:</p> <p>1. Students should specialize early so that they can develop in-depth skills and knowledge in their majors.</p> <p>2. British public schools.</p> <p>3. American school education vs Russian school education.</p> <p>4. Traditional vs modern way of upbringing.</p> <p>5. Teaching moods in language learning.</p> <p>6. The art of being happy.</p> <p>7. Empathy in teaching.</p> <p>8. Suppressed emotions.</p>	
Знать	<p>– основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1) Назовите основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</p>	<p>Практикум по культуре речевого общения (английский язык)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> – основные лексические средства выражения мыслей в рамках изучаемых тем; – способы выявления релевантной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> 2) Перечислите ошибки, нарушающие передачу релевантной информации в устной и письменной речи. 3) Перечислите американизмы и британизмы в изучаемых темах. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; – применять основные лексические средства для выражения мыслей в рамках изучаемых тем; – применять способы выявления релевантной информации. 	<p>Практические задания:</p> <p>1) 2) Summarize in three paragraphs the main points of the articles 1), 2). Mind the semantic, communicative and structural integrity of your summary:</p> <p>1. Suffer little children Brixton resident Devon Allison explains how the dearth of secondary schools in her area forced her into a four-year battle with the government that will climax in a showdown with Lambeth council this evening Four years ago I began regular missions to one of Britain's strangest places - Planet Politics. I visited the part called Education, Education, Education. I was a reluctant traveller and had no special training or kit to protect myself or my naive beliefs about the government and its responsibilities to British schoolchildren. But I survived, and I want to share what I learned in this largely uncharted territory. Here's how the journey started. Like many thousands of people, I live in an education black hole. Believe it or not, in my community of Brixton, south London, there are no secondary schools - even though there are enough children to fill at least three of them. So a group of my neighbours and I set out to change this, confident that the government would see how desperate our situation was in Brixton and move quickly to provide at least a basic education service to local children by building three new secondary schools.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>How can it be that there are no secondary schools in Brixton? I began to piece together the story to find out how a borough of a nearly 300,000 people can wind up with only 10 secondary schools, with places for just 60% of its children.</p> <p>It turned out that the local council had sold 11 schools since 1997, including the site of Brixton's last secondary school, which is now covered with flats.</p> <p>Brixton schoolchildren routinely travel over an hour each way on public transport to get to secondary school. Each local primary sends children to more than 20 different secondary schools, so many of them travel alone, and have no supportive peer group when they get to school. And because 60% of the borough's schools are for girls, and 60% are for Christians, Lambeth children (especially Brixton boys living in the centre of the secondary school desert) have to become commuters at the age of 11.</p> <p>It seemed obvious to us that Brixton needed schools. But the first education minister we met told us that Lambeth actually had "no basic need" for secondary schools. Yes, a majority of children were forced to leave the area because of the lack of secondary school places (in Lambeth, 2,500 Year 6 places shrink to less than 1,500 Year 7 places - musical chairs is no party game here). However, because a few Lambeth schools had a few empty seats in higher years, the borough had no basic need and wouldn't qualify for money to build new community schools.</p> <p>While we were still trying to understand this logic, the minister told us that, even though we didn't "need" it, we would be getting a city academy - and we would love it.</p> <p>We were given a choice, actually. We were asked to choose between a)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>nothing, and b) the city academy, sponsored by the Church Schools Company and specialising in business. So we chose the latter and got our first city academy, which opens this September.</p> <p>When we started to campaign for the next two schools, we ran into a catch-22 situation. Deprived areas get city academies, but not if they're so deprived that they have no failing or closed schools to turn into city academies. If, like Brixton, your community doesn't possess any of this tarnished family silver, you don't get a school at all.</p> <p>Civil servants and council officers told us that Brixton couldn't have any secondary schools because there were no sites, no sponsors, and everything is Very Complicated.</p> <p>We could see that we would have to do a lot of the work ourselves. So we organised a not-for-profit company, got former South African president Nelson Mandela's permission to use his name for a school, and scoured the borough for land. We found two sites, completed planning and legal searches on them, negotiated for access with reluctant current owners, and tripped over a group of philanthropists willing to sponsor two schools in Brixton.</p> <p>Then we hit crazy old catch-22 again. It had been decreed that the central government never buys land for city academies. Because governments operate by precedent, it was feared that an exception allowed for Brixton would become the norm everywhere. The education minister, looking farther than we mere parents can see, pronounced that if the land was purchased for Brixton, the whole galaxy would then show up on his doorstep demanding real estate.</p> <p>Lambeth council balks at buying land because it is £700m in debt; the money it received from selling Brixton's schools was spent long ago, and</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>not on liquid assets.</p> <p>The high ministers of Planet Politics, in the various forms of David Miliband, Stephen Twigg, Stephen Timms, and Keith Hill (our local MP), told us that it was sensible for our team to investigate various creative approaches to funding (because, the subtext ran, our government is not obliged to use our tax money to provide us with the choice of a local school).</p> <p>I have fun sometimes imagining how the government thinks we investigate funding approaches. We are just a bunch of parents, all volunteers, looking after small children, who have had a working knowledge of Planet Politics forced upon us. Our heads may be in the DfES but our feet are still firmly on the ground, in Brixton.</p> <p>We have learned that, on Planet Politics, no level of government admits a duty to provide local schools. Local and central government can offer children the "choice" to commute to distant schools or move out of the neighbourhood.</p> <p>The government concedes that a journey from Brixton to Yorkshire is not reasonable, but a four-hour round trip journey is considered just fine. Parents and children in our brave new world of choice are told not to whine about unfairness. So what if it's twice as hard for boys to get places? Or non-Christians?</p> <p>I wish our strange and inhospitable hosts had tried to learn more about our world, a world in which people believe all children deserve good local schools, and are willing to go to extraordinary lengths to work "entrepreneurially" (a favourite DfES word) to provide our children with them. Who knows how much more we could have accomplished together?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2. Emotional intelligence: why it matters and how to teach it by Bradley Busch and Ben Oakley</p> <p>Teaching young people skills such as active listening, self-awareness and empathy can equip them to succeed both academically and socially</p> <p>Encouraging students to understand the difference between “sad”, “disappointed” and “upset” acts as springboard to develop appropriate strategies for each. Photograph: Alamy Stock Photo</p> <p>In our work with schools, it’s now commonplace for us to hear those in education talking about helping students (and staff) develop their emotional intelligence. But what do we mean exactly? Why and how should teachers support its development in their students?</p> <p>Emotional intelligence can be said to cover five main areas: self-awareness, emotional control, self-motivation, empathy and relationship skills. It is, of course, important for good communication with others – and is therefore a gateway to better learning, friendships, academic success and employment. Skills such as these developed in our formative years at school often provide the foundation for future habits later on in life.</p> <p>The term emotional intelligence was popularised in the mid 90s by journalist Daniel Goleman’s book, Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. The book’s claims that emotional intelligence is more important than IQ is a source of debate among psychologists, but it does look as if emotional intelligence could be a factor in academic achievement.</p> <p>An iconic study tracked high-IQ students from childhood to late adulthood and found that those who achieved notable adult career</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>success showed greater “will power, perseverance and desire to excel”. Meanwhile, evidence from the seminal marshmallow test – which gave children the option to have more treats if they could wait before eating them – suggested delayed gratification and self-control are important, with these characteristics being linked to better school grades, earnings and job satisfaction.</p> <p>Regardless of debates over whether emotional intelligence can be measured, we believe it’s worthwhile for schools to explore some of its main facets. Here’s how.</p> <p>Active listening</p> <p>The skill of active listening is a key part of helping create genuine two-way communication – and it is about far more than just paying attention. It involves genuinely following dialogue and responding to others using your own body language, then being able to demonstrate that you have understood by verbally summarising back key messages that have been received.</p> <p>In the classroom, this can affect how students take on feedback from teachers. A recent review found that 38% of feedback interventions do more harm than good. This may be in part because people often make common mistakes when receiving feedback – misinterpreting it as being a personal judgement on who they are, for example, and thinking about when the speaker will finish talking so they can reply instead of listening fully to what is being said.</p> <p>The skill of active listening is a key part of helping create genuine two-way communication – and it is about far more than just paying attention</p> <p>A vocabulary for feelings</p> <p>Researcher Lisa Barrett states that interpersonal skills can be enhanced</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>by helping students increase their emotion vocabulary. Encouraging students to understand the difference between “sad”, “disappointed” and “upset” acts as springboard to develop appropriate strategies for each. In short, every emotion word you learn is a new tool for future emotional intelligence.</p> <p>A simple way to introduce this to students is to play the alphabet game: as a class you see how many different emotions you can come up with for each letter of the alphabet. Afterwards, discuss the differences between each, what might prompt the emotions, and how students could individually respond. If looking for inspiration on this, we recommend this poster as a possible starting point.</p> <p>Developing self-awareness</p> <p>When we have low self-awareness, we’re at risk of not realising how we come across to others, and letting an over inflated self-image skew our behaviour and social interactions.</p> <p>A well-known study once saw researchers ask students how they thought they did in a test, and then compared their perceptions with their actual results. They found that most students overestimated their ability, with this most likely to be the case in students who had done poorly. This is known as The Dunning-Kruger effect and is one of the most common thinking biases in education.</p> <p>They also found that strategies to help students improve their self-awareness include teaching them metacognitive strategies. One way of doing this is to encourage them to ask self-reflective questions such as “What could I have done differently?” Or use a communication self-evaluation questionnaire, which can help students begin to understand their interpersonal skills.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Showing empathy as being ‘with’ others</p> <p>Empathy is the ability to take the perspective of another person while being non-judgemental, recognising the emotions they are feeling, and being able to convey their perspective back to them. Evidence suggests that reading is a great way to develop this skill. Researcher Brené Brown’s animated short video is also a great conversation starter to use with students.</p> <p>Teachers: your guide to learning strategies that really work</p> <p>Reflecting back the other person’s perspective helps to make the other person feel understood, which in turn increases the likelihood of collaboration and support. Children generally develop empathy through observing how others show it – including watching teachers and students empathise with each other. Using phrases such as “I understand/realise/can see” can help to show students how understanding of other perspective can be expressed.</p> <p>Managing emotions and self-regulation</p> <p>The Sutton Trust states that helping students improve their self-regulation – the ability to manage thoughts and feelings – is one of the most effective and efficient ways to support students. This is especially so in secondary schools, with the gap between impulse control and sensation seeking being at its widest in early teenage years.</p> <p>What do self-regulation techniques look like? There are approaches that are used by athletes which can be applied to the classroom – the principles remain the same. These include seeing events as an opportunity rather than a threat and helpful self-talk , for example. Reinforce to students that emotional management skills are not fixed but can be developed. This takes a considerable amount of effort and</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>patience from both the student and the teacher, as it is often a gradual process over a large period of time.</p> <p>2) Pair work. Make up dialogues discussing the problems raised in the articles and use the active vocabulary.</p> <p>3) Write a reproduction of the stories, minding the semantic, communicative and structural integrity of your reproductions:</p> <p>1) “The Man with the Scar” by S. Maugham (300 words). 2) “A Pair of Blue Stockings” by Kate Chopin (300 words). 4) Translate into English (make use of the active vocabulary)</p> <p>1. Он никогда ни в малейшей степени не вмешивался в дела других. 2. Это не будет стоить дорого, но не в этом суть. 3. Я считаю важным (обязательным) закрывать окна перед уходом из дома. 4. Я думаю, что я упустил всё самое главное. 5. Вы должно быть путаете меня с кем-то другим. 6. Разве Вы не заметили ничего подозрительного в его поведении? 7. Я смутно осознавал, что за мной следят. 8. Она не пришла в сознание и умерла на следующий день. 9. Постоянная болтовня детей мешала ему работать. 10. Если бы ты поразмыслил над своими поступками, то ты бы осознал, что сам за них отвечаешь. 11. Твои брюки и пиджак – очень странное смешение стилей. 12. Он указал на место, где раньше стоял дом. 13. Он всегда обещает помочь, но когда доходит до дела, его</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>никогда нет.</p> <p>14. У меня есть подозрение, что она говорит неправду.</p> <p>15. Он говорил и говорил, но так и не подошёл к сути дела.</p> <p>16. Я – поклонник Моцарта.</p> <p>17. Нет смысла ждать.</p> <p>18. Если бы она не была так застенчива, она бы не чувствовала себя неловко среди незнакомых людей.</p> <p>19. Армия оказала сильное сопротивление врагу.</p> <p>20. Мама говорит, что я могу пойти работать, если это не будет мешать учёбе.</p>	
Владеть	<p>– способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</p> <p>– лексическими средствами выражения мыслей в рамках изучаемых тем;</p> <p>– способами выявления релевантной информации.</p>	<p>Комплексные проблемные задания:</p> <p>1) Speak on the problems using the active vocabulary of the lessons and minding the semantic, communicative and structural integrity of your summary:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Payment for school education: pros and cons. 2. Teaching children to emotions is necessary/useless. <p>2) Write an opinion essay on the following topics:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Students should specialize early so that they can develop in-depth skills and knowledge in their majors. 2. British public schools. 3. American school education vs Russian school education. 4. Traditional vs modern way of upbringing. 5. Teaching moods in language learning. 6. The art of being happy. 7. Empathy in teaching. 8. Suppressed emotions. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	– знать разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Термины в тексте. 2. Компрессия в переводе на ИЯ как прием устранения семантической и логической избыточности. Соотношение длины оригинала и перевода. Способы достижения лаконизма при переводе с РЯ на ИЯ. 3. Ситуация «говорения» и отражение в переводе на ИЯ прямой, косвенной, несобственно-прямой речи. Расхождения в пунктуационном оформлении прямой речи между РЯ и ИЯ. 4. Модальность реальности – нереальности в РЯ и ИЯ. 5. Проблемы перевода, связанные с несходством грамматических и деривационных парадигм лексем в РЯ и ИЯ (несовпадение форм числа, отсутствие аналогичных производных форм и т.п.) Проблема передачи русских родовых форм. 	Практикум письменного и устного перевода
Уметь	– уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	<p>Примерное практическое задания:</p> <p>Россия успешно завершила испытания комплекса артрязведки «Пенициллин»</p> <p>Государственные испытания нового комплекса звукотепловой артиллерийской разведки 1Б75 «Пенициллин» успешно завершены, сообщили «РИА Новости» в пресс-службе холдинга «Росэлектроника», входящего в «Ростех». «Поставка первых двух образцов запланирована на 2020 год», — рассказали в пресс-службе.</p> <p>«Пенициллин» за пять секунд способен определить при помощи звука источник выстрела на полосе в 25 километров. Комплекс засекает шум и кинетическую энергию через четыре звукотепловых локатора, оптико-электронного модуля и</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		стабилизационной платформы. Он оснащен шестью обычными и шестью тепловизионными камерами для высокоскоростной сортировки информации. Кроме того, установка может находить новые цели, которые ранее никогда не обнаруживались, например, реактивные системы залпового огня и зенитные тактические ракеты. Впервые комплекс был показан на выставке «Армия-2018».	
Владеть	– владеть разнообразными языковыми средствами с целью выделения релевантной информации	<p>Примернопрактическое задание:</p> <p>The bad side of globalization is also about tight credit, deleverage, and declining money flows across local and national boundaries, as creditors tighten credit to both good and bad borrowers, depressing aggregate demand; setting the world economy into a vicious cycle of income and employment declines; and euphoria is succeeded by pessimism and a burst of asset bubbles, perpetuating the downward spiral of the world economy.</p> <p>The ugly side of globalization is when nations and local communities try to escape the vicious cycle of income and employment declines through simultaneous currency devaluations; and by raising trade barriers that in essence put an end to globalization and a beginning to trade wars, as was the case in the 1930s.</p>	
Знать	– знать разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стилистический анализ авторского текста переводчиком. Передача авторских стилистических приемов. Юмор в переводе. 2. Архаизация и осовременивание текста как переводческие проблемы. 3. Роль топонимов, реалий, диалектизм, экзотизмов и др. 	Практический курс перевода

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. Прямые и скрытые повторы, тавтология как проблемы перевода.</p> <p>5. Передача причинно-следственных и условных отношений. Каузативные конструкции ИЯ, их перевод на РЯ.</p> <p>6. Монологическая и диалогическая речь в переводе. Особенности построения диалога в ИЯ и РЯ, различия в пунктуационном их оформлении. Расхождения в характере диалогического эллипсиса в ИЯ и РЯ.</p>	
Уметь	– уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	<p>Примерное практическое задания:</p> <p>Холдинг сообщил о результатах испытаний после того, как эксперты американского National Interest назвали российский «Пенициллин» серьезной угрозой для артиллерии армии США. Издание отметило, что работа российского комплекса отличается от американского US Hughes AN / TSQ-51 или шведско-норвежского ARTHUR. «"Ростех" уверен, что эта система под названием "Пенициллин" станет революцией в артиллерийской разведке так же, как ее тезка произвел революцию в медицине», — написал National Interest.</p>	
Владеть	– владеть разнообразными языковыми средствами с целью выделения релевантной информации	<p>Примерное практическое задание:</p> <p>In the last quarter of the century and for the most part of the first decade of this century, the world has seen the good side of globalization. In the last four years, the world has seen the bad side of globalization. We do hope and pray that the world won't see the ugly side of it.</p>	
Знать	знать языковую норму для выражения своих мыслей, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Structure of Character Analysis 2. Structure of Theme Analysis 3. Structure of Setting Analysis 	Анализ и интерпретация текста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	релевантной информации	4. Structure of Imagery Analysis 5. Structure of Point of View Analysis 6. The Importance of Tone, 7. Analyzing Tone 8. Recognizing Irony, 9. Structure of Tone Analysis 10. Extended Literary Analysis	
Уметь	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	<p style="text-align: center;">Задания на различные типы анализа текста</p> 1. Consider how the word choice influences the tone of the writing in the story under analysis 2. Consider the functions of tone in the story under analysis 3. What effect does focusing on setting have in the story under analysis 4. How does imagery help to convey the theme in the story under analysis 5. How do we recognize the first person participant point of view	
Владеть	навыками выделения релевантной информации, умениями	<p style="text-align: center;">Перечень текстов для выполнения заданий</p> 1. E. Hemingway. Cat in the Rain 2. D.H. Lawrence Sons and Lovers 3. W.S. Maugham. The Four Dutchmen 4. K. Mansfield The Lady's Maid 5. R. Aldington Death of a Hero	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	интерпретировать информацию свободно используя разнообразные языковые средства	<p>1.Speak about a literary analysis and its structure.</p> <p>2.Define the theme in Story 4 and the way the author conveys it.</p> <p>3,Analyze the language means used in Story 4.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные типы дискурса; – основные лексические и грамматические средства, используемые при построении дискурса; – дискурсионные маркеры релевантной информации; 	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Назовите основные типы дискурса; 2) Перечислите основные лексические и грамматические средства, используемые при построении следующих типов дискурса: юридический политический, педагогический, научный и пр.) 3) Что считается дискурсионным маркером релевантной информации в каждом виде дискурса? 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять различные виды дискурса в зависимости от коммуникативной интенции; – применять лексические и грамматические средства связи, используемые в дискурсе; – распознавать дискурсионные маркеры релевантной информации 	<p>Практические задания:</p> <p>Найдите ошибки, совершаемые при передачи релевантной информации в заданном тексте; перечислите лексические и грамматические средства связи, используемые в дискурсе:</p> <p>a) ‘Of course,’ the man in the brown hat said, ‘there are good policemen and there are bad policemen, you know.’</p> <p>‘You’re right,’ the young man said. ‘Yes. That’s very true. Isn’t it, Julie?’ He looked at the young woman next to him.</p> <p>Julie didn’t answer and looked bored. She closed her eyes.</p> <p>‘Julie’s my wife,’ the young man told the man in the brown hat. ‘She doesn’t like trains. She always feels ill on trains.’</p> <p>‘Oh yes?’ the man in the brown hat said. ‘Now my wife — she doesn’t like buses. She nearly had an accident on a bus once. It was last year ... No, no, it wasn’t. It was two years ago. I remember now. It was in Manchester.’ He told a long, boring story about his wife and a bus in</p>	Дискурс

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Manchester.</p> <p>В) «I have a funny story to tell you,” said Gillian.</p> <p>«I wish you would tell it to someone in the billiard room,» said Old Bryson. «You know how I hate your stories.»</p> <p>«This is a better one than usual,» said Gillian, rolling a cigarette, and I’m glad to tell it to you. It’s too sad and funny to go with the rattling of billiard balls.</p> <p>I’ve just come from a meeting with my late uncle’s lawyers. He leaves me an even thousand dollars. Now, what can a man possibly do with a thousand dollars?»</p> <p>Old Bryson showed very little interest. «I thought the late Septimus Gillian was worth something like half a million.»</p> <p>«He was,» agreed Gillian, happily. «And that’s where the joke comes in. He has left a lot of his money to an organism. That is, part of it goes to the man who invents a new bacillus and the rest to establish a hospital for doing away with it again. There are one or two small, unimportant gifts on the side. The butler and the housekeeper get a seal ring and ten dollars each. His nephew gets one thousand dollars.»</p> <p>«Were there any others mentioned in your uncle’s will?» asked Old Bryson.</p> <p>«None.» said Gillian. “There is a Miss Hayden. My uncle was responsible for her. She lived in his house. She’s a quiet thing...musical... the daughter of somebody who was unlucky enough to be his friend. I forgot to say that she was in on the ring and ten dollar joke, too. I wish I had been. Then I could have had two bottles of wine, given the ring to the waiter and had the whole business off my hands. Now tell me what a man can do with a thousand dollars.»</p> <p>Old Bryson rubbed his glasses and smiled. And when Old Bryson smiled, Gillian knew that he intended to be more offensive than ever.</p> <p>There are many good things a man could do with a thousand dollars,” said Bryson. «You?» he said with a gentle laugh. «Why, Bobby</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Gillian, there's only one reasonable thing you could do. You can go and buy Miss LottaLauriere a diamond necklace with the money and then take yourself off to Idaho and inflict your presence upon a ranch. I advise a sheep ranch, as I have a particular dislike for sheep."	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – различными видами дискурса; – лексическими и грамматическими средствами построения дискурса; – дискурсионными маркерами релевантной информации 	<p>Комплексные проблемные задания: 1. Выполните дискурс-анализ текста: The Girl with Green Eyes by J. Bassett ‘Of course,’ the man in the brown hat said, ‘there are good policemen and there are bad policemen, you know.’ ‘You’re right,’ the young man said. ‘Yes. That’s very true. Isn’t it, Julie?’ He looked at the young woman next to him. Julie didn’t answer and looked bored. She closed her eyes. ‘Julie’s my wife,’ the young man told the man in the brown hat. ‘She doesn’t like trains. She always feels ill on trains.’ ‘Oh yes?’ the man in the brown hat said. ‘Now my wife — she doesn’t like buses. She nearly had an accident on a bus once. It was last year ... No, no, it wasn’t. It was two years ago. I remember now. It was in Manchester.’ He told a long, boring story about his wife and a bus in Manchester. It was a hot day and the train was slow. There were seven people in the carriage. There was the man in the brown hat; the young man and his wife, Julie; a mother and two children; and a tall dark man in an expensive suit. The young man’s name was Bill. He had short brown hair and a happy smile. His wife, Julie, had long red hair and very green eyes — the colour of sea water. They were very beautiful eyes. The man in the brown hat talked and talked. He had a big red face and a loud voice. He talked to Bill because Bill liked to talk too. The man in the brown hat laughed a lot, and when he laughed, Bill laughed</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>too. Bill liked talking and laughing with people. The two children were hot and bored. They didn't want to sit down. They wanted to be noisy and run up and down the train.</p> <p>'Now sit down and be quiet,' their mother said. She was a small woman with a tired face and a tired voice.</p> <p>'I don't want to sit down,' the little boy said. 'I'm thirsty.'</p> <p>'Here. Have an orange,' his mother said. She took an orange out of her bag and gave it to him.</p> <p>'I want an orange too,' the little girl said loudly.</p> <p>'All right. Here you are,' said her mother. 'Eat it nicely, now.'</p> <p>The children ate their oranges and were quiet for a minute.</p> <p>Then the little boy said, 'I want a drink. I'm thirsty.'</p> <p>The tall dark man took out his newspaper and began to read. Julie opened her eyes and looked at the back page of his newspaper. She read about the weather in Budapest and about the football in Liverpool. She wasn't interested in Budapest and she didn't like football, but she didn't want to listen to Bill and the man in the brown hat. 'Talk, talk, talk,' she thought. 'Bill never stops talking.'</p> <p>Then suddenly she saw the tall man's eyes over the top of his newspaper. She could not see his mouth, but there was a smile in his eyes. Quickly, she looked down at the newspaper and read about the weather in Budapest again.</p> <p>The train stopped at Dawlish station and people got on and got off. There was a lot of noise.</p> <p>'Is this our station?' the little girl asked. She went to the window and looked out.</p> <p>'No, it isn't. Now sit down,' her mother said.</p> <p>'We're going to Penzance,' the little girl told Bill. 'For our holidays.'</p> <p>'Yes,' her mother said. 'My sister's got a little hotel by the sea. We're staying there. It's cheap, you see.'</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>‘Yes,’ the man in the brown hat said. ‘It’s a nice town. I know a man there. He’s got a restaurant in King Street. A lot of holiday people go there. He makes a lot of money in the summer.’ He laughed loudly. ‘Yes,’ he said again. ‘You can have a nice holiday in Penzance.’</p> <p>‘We’re going to St Austell,’ Bill said. ‘Me and Julie. It’s our first holiday. Julie wanted to go to Spain, but I like St Austell. I always go there for my holidays. It’s nice in August. You can have a good time there too.’</p> <p>Julie looked out of the window. ‘Where is Budapest?’ she thought. ‘I want to go there. I want to go to Vienna, to Paris, to Rome, to Athens.’ Her green eyes were bored and angry. Through the window she watched the little villages and hills of England.</p> <p>The man in the brown hat looked at Julie. ‘You’re right,’ he said to Bill. ‘You can have a good time on holiday in England. We always go to Brighton, me and the wife. But the weather! We went one year, and it rained every day. Morning, afternoon, and night. It’s true. It never stopped raining.’ He laughed loudly. ‘We nearly went home after the first week.’</p> <p>Bill laughed too. ‘What did you do all day, then?’ he asked.</p> <p>Julie read about the weather in Budapest for the third time. Then she looked at the tall man’s hands. They were long, brown hands, very clean. ‘Nice hands,’ she thought. He wore a very expensive Japanese watch. ‘Japan,’ she thought. ‘I’d like to go to Japan.’ She looked up and saw the man’s eyes again over the top of his newspaper. This time she did not look away. Green eyes looked into dark brown eyes for a long, slow minute.</p> <p>After Newton Abbot station the guard came into the carriage to look at their tickets. ‘Now then,’ he said, ‘where are we all going?’</p> <p>‘This train’s late,’ the man in the brown hat said. ‘Twenty minutes late, by my watch.’</p> <p>‘Ten minutes,’ the guard said. ‘That’s all.’ He smiled at Julie.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>The tall dark man put his newspaper down, found his ticket, and gave it to the guard. The guard looked at it.</p> <p>‘You’re all right, sir,’ he said. ‘The boat doesn’t leave Plymouth before six o’clock. You’ve got lots of time.’</p> <p>The tall man smiled, put his ticket back in his pocket and opened his newspaper again.</p> <p>Julie didn’t look at him. ‘A boat,’ she thought. ‘He’s taking a boat from Plymouth. Where’s he going?’ She looked at him again with her long green eyes.</p> <p>He read his newspaper and didn’t look at her. But his eyes smiled. The train stopped at Totnes station and more people got on and off.</p> <p>‘Everybody’s going on holiday,’ Bill said. He laughed. ‘It’s going to be wonderful. No work for two weeks. It’s a nice, quiet town, St Austell. We can stay in bed in the mornings, and sit and talk in the afternoons, and have a drink or two in the evenings. Eh, Julie?’ He looked at his wife. ‘Are you all right, Julie?’</p> <p>‘Yes, Bill,’ she said quietly. ‘I’m OK.’ She looked out of the window again. The train went more quickly now, and it began to rain. Bill and the man in the brown hat talked and talked. Bill told a long story about two men and a dog, and the man in the brown hat laughed very loudly.</p> <p>‘That’s a good story,’ he said. ‘I like that. You tell it very well. Do you know the story about . . .’ And he told Bill a story about a Frenchman and a bicycle.</p> <p>‘Why do people laugh at these stories?’ Julie thought. ‘They’re so boring!’</p> <p>But Bill liked it. Then he told a story about an old woman and a cat, and the man in the brown hat laughed again. ‘That’s good, too. I don’t know. How do you remember them all?’</p> <p>‘Because’, Julie thought, ‘he tells them every day.’</p> <p>‘I don’t understand,’ the little girl said suddenly. She looked at Bill.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>‘Why did the cat die?’</p> <p>‘Shhh. Be quiet,’ her mother said. ‘Come and eat your sandwiches now.’</p> <p>‘That’s all right,’ Bill said. ‘I like children.’</p> <p>The man in the brown hat looked at the children’s sandwiches. ‘Mmm, I’m hungry, too,’ he said. ‘You can get sandwiches in the restaurant on this train.’ He looked at Bill. ‘Let’s go down to the restaurant, eh? I need a drink too.’</p> <p>Bill laughed. ‘You’re right. It’s thirsty work, telling stories.’</p> <p>The two men stood up and left the carriage.</p> <p>The little girl ate her sandwich and looked at Julie. ‘But why did the cat die?’ she asked.</p> <p>‘I don’t know,’ Julie said. ‘Perhaps it wanted to die.’</p> <p>The little girl came and sat next to Julie. ‘I like your hair,’ she said. ‘It’s beautiful.’ Julie looked down at her and smiled.</p> <p>For some minutes it was quiet in the carriage. Then the tall dark man opened his bag and took out a book. He put it on the seat next to him, and looked at Julie with a smile. Julie looked back at him, and then down at the book. Famous towns of Italy, she read. Venice, Florence, Rome, Naples. She looked away again, out of the window at the rain. ‘Two weeks in St Austell,’ she thought. ‘With Bill. In the rain.’</p> <p>After half an hour the two men came back to the carriage. ‘There are a lot of people on this train,’ Bill said. ‘Do you want a sandwich, Julie?’</p> <p>‘No,’ she said. ‘I’m not hungry. You eat them.’</p> <p>The train was nearly at Plymouth. Doors opened and people began to move. ‘A lot of people get on here,’ the man in the brown hat said.</p> <p>The tall dark man stood up and put his book and his newspaper in his bag. Then he picked up his bag and left the carriage. The train stopped at the station. A lot of people got on the train, and two women and an old man came into the carriage. They had a lot of bags with them.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Bill and the man in the brown hat stood up and helped them. One of the women had a big bag of apples. The bag broke and the apples went all over the carriage.</p> <p>‘Oh damn!’ she said.</p> <p>Everybody laughed, and helped her to find the apples. The train moved away from Plymouth station. After a minute or two everybody sat down and the woman gave some apples to the children.</p> <p>‘Where’s Julie?’ Bill said suddenly. ‘She’s not here.’ ‘Perhaps she went to the restaurant,’ the man in the brown hat said.</p> <p>‘But she wasn’t hungry,’ Bill said. ‘She told me.’ The little girl looked at Bill. ‘She got off the train at</p> <p>Plymouth,’ she said. ‘With the tall dark man. I saw them.’ ‘Of course she didn’t!’ Bill said. ‘She’s on this train. She didn’t get off.’</p> <p>‘Yes, she did,’ the children’s mother said suddenly. ‘I saw her too. The tall man waited for her on the platform.’ ‘He waited for her?’ Bill’s mouth was open. ‘But... But he read his newspaper all the time. He didn’t talk to Julie. And she never talked to him. They didn’t say a word.’ ‘People don’t always need words, young man,’ the children’s mother said.</p> <p>‘But she’s my wife!’ Bill’s face was red and angry. ‘She can’t do that!’ he said loudly. He stood up. ‘I’m going to stop the train.’ Everybody looked at him and the two children laughed.</p> <p>‘No,’ the man in the brown hat said, ‘no, you don’t want to do that. Sit down and eat your sandwiches, my friend.’</p> <p>‘But I don’t understand. Why did she go? What am I going to do?’ Bill’s face was very unhappy. After a second or two he sat down again. ‘What am I going to do?’ he said again.</p> <p>‘Nothing,’ the man in the brown hat said. He ate his sandwich slowly. ‘Go and have your holiday in St Austell. You can have a good time there. Forget about Julie. Those green eyes, now.’ He took out a second sandwich and began to eat it. ‘I knew a woman once with green</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>eyes. She gave me a very bad time. No, you want to forget about Julie.’</p> <p>2. Сделайте сообщение на английском языке, выразив релевантную информацию, необходимыми лексическими и грамматическими средствами:</p> <p>а) сообщение об успешной сдаче выпускного экзамена;</p> <p>б) о победе в выборах одного из кандидатов;</p> <p>в) сообщение о благополучном исходе судебного дела;</p> <p>г) отчет о работе отдела;</p>	
Знать	- формат написания защиты ВКР. -особенности письменной и устной речи.	Индивидуальный план производственной – преддипломной практики.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	-анализировать уже имеющийся опыт устной защиты или выступления перед аудиторией с научной работой. -учитывать особенности и личные замечания, которые получали от наставников и коллег в течение курса обучения.	Самостоятельная индивидуальная деятельность в соответствии с имеющимися наработками по выбранной теме исследования. Работа с библиотечными ресурсами и Интернет-ресурсами и список источников.	
Владеть	-системой анализа современных методических направлений обучения иностранным языкам искусством выступать перед слушателями с материалами ВКР.	Систематизация и обработка теоретического материала исследования. Обработка и апробация результатов экспериментального исследования. Систематизация и оформление списка источников научных трудов по тематике исследования. Отчет по производственной-преддипломной практике.	
ДПК-4 обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения			
Знать	стереотипы и особенности межкультурного диалога в общей и	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <p>1.Понятие «межкультурная коммуникация»</p>	Методика преподавания

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	профессиональной сферах общения	2. Социокультурный подход к обучению ИЯ 3. Социокультурные средства обучения ИЯ 4. Концепт вторичной языковой личности 5. Социокультурная компетенция как составляющая КК 6. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка	первого иностранного языка (английский язык)
Уметь	преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	<p align="center">Комплексные профессионально-ориентированные задания</p> 1. Разработайте и продемонстрируйте урок английского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК по английскому языку в рамках современных ФГОС по ИЯ 2. Представьте теоретическое обоснование и самоанализ урока Перечень действующих УМК по иностранным языкам 1. Английский язык Английский в фокусе [Н.И.Быкова, Дж Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]2-11 классы – М. Express Publishing: Просвещение 2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 2 -11 классы, ДРОФА 3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 2-11 классы. «Просвещение» 4. М.В. Вербицкая и др. «Forward», Английский язык. 2-9 классы, издательский центр «Вентана-Граф» 5. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 2-9 классы. «Просвещение» 6. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык 2 – 9 классы, Русское слово	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		7. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и др. Английский язык. 2 -9 классы , «Просвещение»	
Владеть	практическими навыками преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения	<p style="text-align: center;">Перечень тем курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация принципов обучения иностранным языкам в рамках межкультурного подхода 2. Лингвострановедческий компонент обучения иностранному языку 3. Формирование межкультурной компетенции на основе аутентичного иноязычного текста 4. Ценностное развитие учащихся на уроке ИЯ <p style="text-align: center;">Пример задания по теме курсовой работы</p> <p>Тема: Формирование межкультурной компетенции на основе аутентичного текста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть психолого-дидактические аспекты решения проблемы формирования межкультурной компетенции 2. Разработать методику формирования межкультурной компетенции на основе аутентичного иноязычного текста 3. Подобрать комплекс приемов обучения межкультурному общению 4. Разработать урок на основе межкультурного подхода к обучению ИЯ 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																								
Знать	<p style="text-align: center;">Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen</p> <table border="1" data-bbox="488 371 878 1109"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th>A1 Elementare Sprachverwendung</th> <th>A2 Selbstständige Sprachverwendung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Verstehen</td> <td> Hören</td> <td>Ich kann vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die ich auf mich selbst, meine Familie oder auf konkrete Dinge um mich herum beziehen, vorausgesetzt sie sind langsam und deutlich gesprochen.</td> <td>Ich kann einfache Sätze und die gebräuchlichsten Wörter verstehen, wenn es um für mich wichtige Dinge geht (z. B. sehr einfache Informationen zur Person und zur Familie, Schulen, Arbeit, andere Umgebung). Ich verstehe die wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen und Aussagen.</td> </tr> <tr> <td> Lesen</td> <td>Ich kann einzelne vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, z. B. auf Schildern, Plakaten oder in Katalogen.</td> <td>Ich kann kurze, einfache Texte lesen, ich kann in einfachen Algorithmen (z. B. Anzeigen, Prospekten, Spaltenkarten oder Rezepten) konkrete, vorlesbare Informationen auffinden und ich kann kurze, einfache Sachtexte verstehen.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Sprechen</td> <td> An Gesprächen teilnehmen</td> <td>Ich kann mich auf einfache Art verständigen, wenn meine Gesprächspartner bereit ist, etwas langsam zu wiederholen oder anders zu sagen, und mir dabei hilft zu formulieren, was ich sagen möchte. Ich kann einfache Fragen stellen und beantworten, sofern sie sich um unmittelbare, notwendige Dinge und um sehr vertraute Themen handeln.</td> <td>Ich kann mich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen konkreten Austausch von Informationen und um vertraute Themen und Tätigkeiten geht. Ich kann in sehr kurzen Konversations-Szenen verstehen, aber normalerweise nicht genug, um selbst das Gespräch in Gang zu halten.</td> </tr> <tr> <td> Zusammenhängendes Sprechen</td> <td>Ich kann einfache Wendungen und Sätze gebrauchen, um Leute, die ich kenne, zu beschreiben und um zu beschreiben, wo ich wohne.</td> <td>Ich kann mit einer Reihe von Sätzen und mit einfachen Mitteln (z. B. meine Familie, andere Leute, meine Wohnsituation, meine Ausbildung und meine gegenwärtige oder letzte berufliche Tätigkeit) beschreiben.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Schreiben</td> <td rowspan="2"> Schreiben</td> <td>Ich kann einfache Postkarte schreiben, z. B. Postkarte. Ich kann auf Formularen, z. B. in Hotels, Namen, Adressen, Nationalität usw. eintragen.</td> <td>Ich kann kurze, einfache Notizen und Mitteilungen schreiben, ich kann eine ganz einfache persönliche Briefkarte schreiben, z. B. um mich für etwas zu bedanken.</td> </tr> </tbody> </table>			A1 Elementare Sprachverwendung	A2 Selbstständige Sprachverwendung	Verstehen	 Hören	Ich kann vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die ich auf mich selbst, meine Familie oder auf konkrete Dinge um mich herum beziehen, vorausgesetzt sie sind langsam und deutlich gesprochen.	Ich kann einfache Sätze und die gebräuchlichsten Wörter verstehen, wenn es um für mich wichtige Dinge geht (z. B. sehr einfache Informationen zur Person und zur Familie, Schulen, Arbeit, andere Umgebung). Ich verstehe die wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen und Aussagen.	 Lesen	Ich kann einzelne vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, z. B. auf Schildern, Plakaten oder in Katalogen.	Ich kann kurze, einfache Texte lesen, ich kann in einfachen Algorithmen (z. B. Anzeigen, Prospekten, Spaltenkarten oder Rezepten) konkrete, vorlesbare Informationen auffinden und ich kann kurze, einfache Sachtexte verstehen.	Sprechen	 An Gesprächen teilnehmen	Ich kann mich auf einfache Art verständigen, wenn meine Gesprächspartner bereit ist, etwas langsam zu wiederholen oder anders zu sagen, und mir dabei hilft zu formulieren, was ich sagen möchte. Ich kann einfache Fragen stellen und beantworten, sofern sie sich um unmittelbare, notwendige Dinge und um sehr vertraute Themen handeln.	Ich kann mich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen konkreten Austausch von Informationen und um vertraute Themen und Tätigkeiten geht. Ich kann in sehr kurzen Konversations-Szenen verstehen, aber normalerweise nicht genug, um selbst das Gespräch in Gang zu halten.	 Zusammenhängendes Sprechen	Ich kann einfache Wendungen und Sätze gebrauchen, um Leute, die ich kenne, zu beschreiben und um zu beschreiben, wo ich wohne.	Ich kann mit einer Reihe von Sätzen und mit einfachen Mitteln (z. B. meine Familie, andere Leute, meine Wohnsituation, meine Ausbildung und meine gegenwärtige oder letzte berufliche Tätigkeit) beschreiben.	Schreiben	 Schreiben	Ich kann einfache Postkarte schreiben, z. B. Postkarte. Ich kann auf Formularen, z. B. in Hotels, Namen, Adressen, Nationalität usw. eintragen.	Ich kann kurze, einfache Notizen und Mitteilungen schreiben, ich kann eine ganz einfache persönliche Briefkarte schreiben, z. B. um mich für etwas zu bedanken.	<p style="text-align: center;">Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen</p> <table border="1" data-bbox="1016 371 1816 1109"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th>A1 Elementare Sprachverwendung</th> <th>A2 Elementare Sprachverwendung</th> <th>B1 Selbstständige Sprachverwendung</th> <th>B2 Selbstständige Sprachverwendung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Verstehen</td> <td> Hören</td> <td>Ich kann vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die ich auf mich selbst, meine Familie oder auf konkrete Dinge um mich herum beziehen, vorausgesetzt sie sind langsam und deutlich gesprochen.</td> <td>Ich kann einfache Sätze und die gebräuchlichsten Wörter verstehen, wenn es um für mich wichtige Dinge geht (z. B. sehr einfache Informationen zur Person und zur Familie, Schulen, Arbeit, andere Umgebung). Ich verstehe die wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen und Aussagen.</td> <td>Ich kann die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Ich kann viel an Radio- oder Fernsehberichten über aktuelle Ereignisse und über Themen aus meinem Beruf oder Interessengebiet die Hauptinformationen entnehmen, wenn slowly langsam und deutlich gesprochen wird.</td> <td>Ich kann die vorläufige Kernbotschaft in den Medien verstehen, wenn es um Themen geht, die mich persönlich interessieren und die ich im Zusammenhang mit dem Thema verstehen kann.</td> </tr> <tr> <td> Lesen</td> <td>Ich kann einzelne vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, z. B. auf Schildern, Plakaten oder in Katalogen.</td> <td>Ich kann kurze, einfache Texte lesen, ich kann in einfachen Algorithmen (z. B. Anzeigen, Prospekten, Spaltenkarten oder Rezepten) konkrete, vorlesbare Informationen auffinden und ich kann kurze, einfache Sachtexte verstehen.</td> <td>Ich kann Texte verstehen, in denen vor allem ganz gebräuchliche Alltag- oder Berufssprache vorkommt. Ich kann private Nachrichten, in denen von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen berichtet wird.</td> <td>Ich kann Artikel, Berichte, Berichte verstehen, die mich persönlich interessieren und die ich im Zusammenhang mit dem Thema verstehen kann.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Sprechen</td> <td> An Gesprächen teilnehmen</td> <td>Ich kann mich auf einfache Art verständigen, wenn meine Gesprächspartner bereit ist, etwas langsam zu wiederholen oder anders zu sagen, und mir dabei hilft zu formulieren, was ich sagen möchte. Ich kann einfache Fragen stellen und beantworten, sofern sie sich um unmittelbare, notwendige Dinge und um sehr vertraute Themen handeln.</td> <td>Ich kann mich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen konkreten Austausch von Informationen und um vertraute Themen und Tätigkeiten geht. Ich kann in sehr kurzen Konversations-Szenen verstehen, aber normalerweise nicht genug, um selbst das Gespräch in Gang zu halten.</td> <td>Ich kann die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Ich kann ohne Vorbereitung ein Gespräch über Themen aufnehmen, die mir vertraut sind, die mich persönlich interessieren oder die sich auf Themen des Alltags wie Familie, Hobbys, Arbeit, Reisen, aktuelle Ereignisse beziehen.</td> <td>Ich kann mich in den meisten Situationen verständigen, in denen es um einen konkreten Austausch von Informationen und um vertraute Themen und Tätigkeiten geht. Ich kann in sehr kurzen Konversations-Szenen verstehen, aber normalerweise nicht genug, um selbst das Gespräch in Gang zu halten.</td> </tr> <tr> <td> Zusammenhängendes Sprechen</td> <td>Ich kann einfache Wendungen und Sätze gebrauchen, um Leute, die ich kenne, zu beschreiben und um zu beschreiben, wo ich wohne.</td> <td>Ich kann mit einer Reihe von Sätzen und mit einfachen Mitteln (z. B. meine Familie, andere Leute, meine Wohnsituation, meine Ausbildung und meine gegenwärtige oder letzte berufliche Tätigkeit) beschreiben.</td> <td>Ich kann in einfachen Zusammenhängenden Sätzen sprechen, um Erfahrungen und Ereignisse oder meine Träume, Hoffnungen und Ziele zu beschreiben. Ich kann meine Meinungen und Pläne erklären und begründen. Ich kann eine Geschichte erzählen oder die Handlung eines Buches oder Films wiedergeben und meine Reaktionen beschreiben.</td> <td>Ich kann in einfachen Zusammenhängenden Sätzen sprechen, um Erfahrungen und Ereignisse oder meine Träume, Hoffnungen und Ziele zu beschreiben. Ich kann meine Meinungen und Pläne erklären und begründen. Ich kann eine Geschichte erzählen oder die Handlung eines Buches oder Films wiedergeben und meine Reaktionen beschreiben.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Schreiben</td> <td rowspan="2"> Schreiben</td> <td>Ich kann einfache Postkarte schreiben, z. B. Postkarte. Ich kann auf Formularen, z. B. in Hotels, Namen, Adressen, Nationalität usw. eintragen.</td> <td>Ich kann kurze, einfache Notizen und Mitteilungen schreiben, ich kann eine ganz einfache persönliche Briefkarte schreiben, z. B. um mich für etwas zu bedanken.</td> <td>Ich kann über Themen, die mir vertraut sind oder mich persönlich interessieren, einfache zusammenhängende Texte schreiben, z. B. einen Bericht schreiben und darin von Erfahrungen und Schildern berichten.</td> <td>Ich kann über Themen, die mir vertraut sind, einfache zusammenhängende Texte schreiben, z. B. einen Bericht schreiben und darin von Erfahrungen und Schildern berichten.</td> </tr> </tbody> </table>			A1 Elementare Sprachverwendung	A2 Elementare Sprachverwendung	B1 Selbstständige Sprachverwendung	B2 Selbstständige Sprachverwendung	Verstehen	 Hören	Ich kann vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die ich auf mich selbst, meine Familie oder auf konkrete Dinge um mich herum beziehen, vorausgesetzt sie sind langsam und deutlich gesprochen.	Ich kann einfache Sätze und die gebräuchlichsten Wörter verstehen, wenn es um für mich wichtige Dinge geht (z. B. sehr einfache Informationen zur Person und zur Familie, Schulen, Arbeit, andere Umgebung). Ich verstehe die wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen und Aussagen.	Ich kann die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Ich kann viel an Radio- oder Fernsehberichten über aktuelle Ereignisse und über Themen aus meinem Beruf oder Interessengebiet die Hauptinformationen entnehmen, wenn slowly langsam und deutlich gesprochen wird.	Ich kann die vorläufige Kernbotschaft in den Medien verstehen, wenn es um Themen geht, die mich persönlich interessieren und die ich im Zusammenhang mit dem Thema verstehen kann.	 Lesen	Ich kann einzelne vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, z. B. auf Schildern, Plakaten oder in Katalogen.	Ich kann kurze, einfache Texte lesen, ich kann in einfachen Algorithmen (z. B. Anzeigen, Prospekten, Spaltenkarten oder Rezepten) konkrete, vorlesbare Informationen auffinden und ich kann kurze, einfache Sachtexte verstehen.	Ich kann Texte verstehen, in denen vor allem ganz gebräuchliche Alltag- oder Berufssprache vorkommt. Ich kann private Nachrichten, in denen von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen berichtet wird.	Ich kann Artikel, Berichte, Berichte verstehen, die mich persönlich interessieren und die ich im Zusammenhang mit dem Thema verstehen kann.	Sprechen	 An Gesprächen teilnehmen	Ich kann mich auf einfache Art verständigen, wenn meine Gesprächspartner bereit ist, etwas langsam zu wiederholen oder anders zu sagen, und mir dabei hilft zu formulieren, was ich sagen möchte. Ich kann einfache Fragen stellen und beantworten, sofern sie sich um unmittelbare, notwendige Dinge und um sehr vertraute Themen handeln.	Ich kann mich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen konkreten Austausch von Informationen und um vertraute Themen und Tätigkeiten geht. Ich kann in sehr kurzen Konversations-Szenen verstehen, aber normalerweise nicht genug, um selbst das Gespräch in Gang zu halten.	Ich kann die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Ich kann ohne Vorbereitung ein Gespräch über Themen aufnehmen, die mir vertraut sind, die mich persönlich interessieren oder die sich auf Themen des Alltags wie Familie, Hobbys, Arbeit, Reisen, aktuelle Ereignisse beziehen.	Ich kann mich in den meisten Situationen verständigen, in denen es um einen konkreten Austausch von Informationen und um vertraute Themen und Tätigkeiten geht. Ich kann in sehr kurzen Konversations-Szenen verstehen, aber normalerweise nicht genug, um selbst das Gespräch in Gang zu halten.	 Zusammenhängendes Sprechen	Ich kann einfache Wendungen und Sätze gebrauchen, um Leute, die ich kenne, zu beschreiben und um zu beschreiben, wo ich wohne.	Ich kann mit einer Reihe von Sätzen und mit einfachen Mitteln (z. B. meine Familie, andere Leute, meine Wohnsituation, meine Ausbildung und meine gegenwärtige oder letzte berufliche Tätigkeit) beschreiben.	Ich kann in einfachen Zusammenhängenden Sätzen sprechen, um Erfahrungen und Ereignisse oder meine Träume, Hoffnungen und Ziele zu beschreiben. Ich kann meine Meinungen und Pläne erklären und begründen. Ich kann eine Geschichte erzählen oder die Handlung eines Buches oder Films wiedergeben und meine Reaktionen beschreiben.	Ich kann in einfachen Zusammenhängenden Sätzen sprechen, um Erfahrungen und Ereignisse oder meine Träume, Hoffnungen und Ziele zu beschreiben. Ich kann meine Meinungen und Pläne erklären und begründen. Ich kann eine Geschichte erzählen oder die Handlung eines Buches oder Films wiedergeben und meine Reaktionen beschreiben.	Schreiben	 Schreiben	Ich kann einfache Postkarte schreiben, z. B. Postkarte. Ich kann auf Formularen, z. B. in Hotels, Namen, Adressen, Nationalität usw. eintragen.	Ich kann kurze, einfache Notizen und Mitteilungen schreiben, ich kann eine ganz einfache persönliche Briefkarte schreiben, z. B. um mich für etwas zu bedanken.	Ich kann über Themen, die mir vertraut sind oder mich persönlich interessieren, einfache zusammenhängende Texte schreiben, z. B. einen Bericht schreiben und darin von Erfahrungen und Schildern berichten.	Ich kann über Themen, die mir vertraut sind, einfache zusammenhängende Texte schreiben, z. B. einen Bericht schreiben und darin von Erfahrungen und Schildern berichten.	<p style="text-align: center;">Методика преподавания второго иностранного языка (немецкий язык)</p>
		A1 Elementare Sprachverwendung	A2 Selbstständige Sprachverwendung																																																								
Verstehen	 Hören	Ich kann vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die ich auf mich selbst, meine Familie oder auf konkrete Dinge um mich herum beziehen, vorausgesetzt sie sind langsam und deutlich gesprochen.	Ich kann einfache Sätze und die gebräuchlichsten Wörter verstehen, wenn es um für mich wichtige Dinge geht (z. B. sehr einfache Informationen zur Person und zur Familie, Schulen, Arbeit, andere Umgebung). Ich verstehe die wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen und Aussagen.																																																								
	 Lesen	Ich kann einzelne vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, z. B. auf Schildern, Plakaten oder in Katalogen.	Ich kann kurze, einfache Texte lesen, ich kann in einfachen Algorithmen (z. B. Anzeigen, Prospekten, Spaltenkarten oder Rezepten) konkrete, vorlesbare Informationen auffinden und ich kann kurze, einfache Sachtexte verstehen.																																																								
Sprechen	 An Gesprächen teilnehmen	Ich kann mich auf einfache Art verständigen, wenn meine Gesprächspartner bereit ist, etwas langsam zu wiederholen oder anders zu sagen, und mir dabei hilft zu formulieren, was ich sagen möchte. Ich kann einfache Fragen stellen und beantworten, sofern sie sich um unmittelbare, notwendige Dinge und um sehr vertraute Themen handeln.	Ich kann mich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen konkreten Austausch von Informationen und um vertraute Themen und Tätigkeiten geht. Ich kann in sehr kurzen Konversations-Szenen verstehen, aber normalerweise nicht genug, um selbst das Gespräch in Gang zu halten.																																																								
	 Zusammenhängendes Sprechen	Ich kann einfache Wendungen und Sätze gebrauchen, um Leute, die ich kenne, zu beschreiben und um zu beschreiben, wo ich wohne.	Ich kann mit einer Reihe von Sätzen und mit einfachen Mitteln (z. B. meine Familie, andere Leute, meine Wohnsituation, meine Ausbildung und meine gegenwärtige oder letzte berufliche Tätigkeit) beschreiben.																																																								
Schreiben	 Schreiben	Ich kann einfache Postkarte schreiben, z. B. Postkarte. Ich kann auf Formularen, z. B. in Hotels, Namen, Adressen, Nationalität usw. eintragen.	Ich kann kurze, einfache Notizen und Mitteilungen schreiben, ich kann eine ganz einfache persönliche Briefkarte schreiben, z. B. um mich für etwas zu bedanken.																																																								
				A1 Elementare Sprachverwendung	A2 Elementare Sprachverwendung	B1 Selbstständige Sprachverwendung	B2 Selbstständige Sprachverwendung																																																				
Verstehen	 Hören	Ich kann vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die ich auf mich selbst, meine Familie oder auf konkrete Dinge um mich herum beziehen, vorausgesetzt sie sind langsam und deutlich gesprochen.	Ich kann einfache Sätze und die gebräuchlichsten Wörter verstehen, wenn es um für mich wichtige Dinge geht (z. B. sehr einfache Informationen zur Person und zur Familie, Schulen, Arbeit, andere Umgebung). Ich verstehe die wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen und Aussagen.	Ich kann die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Ich kann viel an Radio- oder Fernsehberichten über aktuelle Ereignisse und über Themen aus meinem Beruf oder Interessengebiet die Hauptinformationen entnehmen, wenn slowly langsam und deutlich gesprochen wird.	Ich kann die vorläufige Kernbotschaft in den Medien verstehen, wenn es um Themen geht, die mich persönlich interessieren und die ich im Zusammenhang mit dem Thema verstehen kann.																																																						
	 Lesen	Ich kann einzelne vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, z. B. auf Schildern, Plakaten oder in Katalogen.	Ich kann kurze, einfache Texte lesen, ich kann in einfachen Algorithmen (z. B. Anzeigen, Prospekten, Spaltenkarten oder Rezepten) konkrete, vorlesbare Informationen auffinden und ich kann kurze, einfache Sachtexte verstehen.	Ich kann Texte verstehen, in denen vor allem ganz gebräuchliche Alltag- oder Berufssprache vorkommt. Ich kann private Nachrichten, in denen von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen berichtet wird.	Ich kann Artikel, Berichte, Berichte verstehen, die mich persönlich interessieren und die ich im Zusammenhang mit dem Thema verstehen kann.																																																						
Sprechen	 An Gesprächen teilnehmen	Ich kann mich auf einfache Art verständigen, wenn meine Gesprächspartner bereit ist, etwas langsam zu wiederholen oder anders zu sagen, und mir dabei hilft zu formulieren, was ich sagen möchte. Ich kann einfache Fragen stellen und beantworten, sofern sie sich um unmittelbare, notwendige Dinge und um sehr vertraute Themen handeln.	Ich kann mich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen konkreten Austausch von Informationen und um vertraute Themen und Tätigkeiten geht. Ich kann in sehr kurzen Konversations-Szenen verstehen, aber normalerweise nicht genug, um selbst das Gespräch in Gang zu halten.	Ich kann die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Ich kann ohne Vorbereitung ein Gespräch über Themen aufnehmen, die mir vertraut sind, die mich persönlich interessieren oder die sich auf Themen des Alltags wie Familie, Hobbys, Arbeit, Reisen, aktuelle Ereignisse beziehen.	Ich kann mich in den meisten Situationen verständigen, in denen es um einen konkreten Austausch von Informationen und um vertraute Themen und Tätigkeiten geht. Ich kann in sehr kurzen Konversations-Szenen verstehen, aber normalerweise nicht genug, um selbst das Gespräch in Gang zu halten.																																																						
	 Zusammenhängendes Sprechen	Ich kann einfache Wendungen und Sätze gebrauchen, um Leute, die ich kenne, zu beschreiben und um zu beschreiben, wo ich wohne.	Ich kann mit einer Reihe von Sätzen und mit einfachen Mitteln (z. B. meine Familie, andere Leute, meine Wohnsituation, meine Ausbildung und meine gegenwärtige oder letzte berufliche Tätigkeit) beschreiben.	Ich kann in einfachen Zusammenhängenden Sätzen sprechen, um Erfahrungen und Ereignisse oder meine Träume, Hoffnungen und Ziele zu beschreiben. Ich kann meine Meinungen und Pläne erklären und begründen. Ich kann eine Geschichte erzählen oder die Handlung eines Buches oder Films wiedergeben und meine Reaktionen beschreiben.	Ich kann in einfachen Zusammenhängenden Sätzen sprechen, um Erfahrungen und Ereignisse oder meine Träume, Hoffnungen und Ziele zu beschreiben. Ich kann meine Meinungen und Pläne erklären und begründen. Ich kann eine Geschichte erzählen oder die Handlung eines Buches oder Films wiedergeben und meine Reaktionen beschreiben.																																																						
Schreiben	 Schreiben	Ich kann einfache Postkarte schreiben, z. B. Postkarte. Ich kann auf Formularen, z. B. in Hotels, Namen, Adressen, Nationalität usw. eintragen.	Ich kann kurze, einfache Notizen und Mitteilungen schreiben, ich kann eine ganz einfache persönliche Briefkarte schreiben, z. B. um mich für etwas zu bedanken.	Ich kann über Themen, die mir vertraut sind oder mich persönlich interessieren, einfache zusammenhängende Texte schreiben, z. B. einen Bericht schreiben und darin von Erfahrungen und Schildern berichten.	Ich kann über Themen, die mir vertraut sind, einfache zusammenhängende Texte schreiben, z. B. einen Bericht schreiben und darin von Erfahrungen und Schildern berichten.																																																						
		Уметь	Уметь планировать собственные профессиональные действия с учетом объективных закономерностей усвоения учащимися иностранного языка	<p style="text-align: center;">Практические умения планирования. Пример</p> <p style="text-align: center;">Технологическая карта</p> <p style="text-align: center;">Целевой блок</p> <table border="1" data-bbox="878 1236 1816 1442"> <thead> <tr> <th>Тема</th> <th>Мой дом. Итоговый урок по теме.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Цель</td> <td> <p style="text-align: center;">Формировать УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> Личностные: Умение соотносить своё поведение с принятыми этическими нормами; умение устанавливать связь между целью </td> </tr> </tbody> </table>	Тема	Мой дом. Итоговый урок по теме.	Цель	<p style="text-align: center;">Формировать УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> Личностные: Умение соотносить своё поведение с принятыми этическими нормами; умение устанавливать связь между целью 																																																			
Тема	Мой дом. Итоговый урок по теме.																																																										
Цель	<p style="text-align: center;">Формировать УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> Личностные: Умение соотносить своё поведение с принятыми этическими нормами; умение устанавливать связь между целью 																																																										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
			<p>учебной деятельности и её мотивом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные: Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение планировать своё речевое и неречевое поведение, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение; • Коммуникативные: Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников, способы взаимодействия; • Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение анализировать и на основе анализа различных явлений структурировать знания, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. 	
		Планируемые результаты	<p>Предметные: Развивать навыки устной речи на немецком языке, развивать грамматические и лексические навыки в немецком языке;</p> <p>Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
			<p>спорных ситуаций;</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные УУД: Уметь вести аналитическую работу с информацией любой сложности; уметь осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. • Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • Познавательные УУД: Уметь работать с различной информацией, анализировать и систематизировать новый материал. 	
		Инструментальный блок		
		Задачи урока	<p>Воспитательные: формировать познавательную активность; формировать навыки группового взаимодействия;</p> <p>Развивающие: Развивать у учащихся воображение, произвольную память, произвольное внимание; способствовать развитию словесно-логического мышления.</p> <p>Образовательные: развивать лингвострановедческий кругозор учащихся.</p>	
		Тип урока	урокотработки умений и рефлексии	
		Учебно -	Учебник, тетрадь, компьютер, мультимедийный проектор, презентация,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы		
		методический комплекс	рабочие листы							
		Организационно-деятельностный блок								
		Основные понятия	лексика по теме «Дом»							
		Организация пространства	Парная, фронтальная, индивидуальная, групповая работа							
		Межпредметные связи	Изо, дизайн							
		та п ур ок а	Время, мин	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОРМ*	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы		
		Этап мотивации	<p>П роверить готовность детей к уроку, их настрой.</p> <p>П одвести к теме урока.</p>	<p>С лайд</p>	<p>П роблемная ситуация</p>	<p>Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. Подводит учащихся к теме урока. Guten Tag! Ich bin froh euch wieder zu sehen. Seid ihr zur Stunde bereit? Fehlt jemand? Wie geht es euch? Heute haben wir eine ungewöhnliche Stunde. Heute haben wir einen Gast. Seht, das ist Herr Müller. Er ist sehr reich und hat vor kurzem ein</p>	<p>Приветствую тучителя, проверяю свою готовность к уроку.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	Владеть методами и приемами обучения немецкому языку	Задания проблемного характера: -Подготовьте урок немецкого языка одному из действующих УМК. -Дайте анализ данного урока. -Что получилось, а что можно было бы сделать иначе?	
Знать	- основные способы преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; - основные методы исследований, используемые в области стилистики	<u>Теоретические вопросы:</u> Принципы и методология индивидуального стилистического анализа текста.	
Уметь	- применять основные способы преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога закономерностей в профессиональной деятельности; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания	Подготовить индивидуальный доклад-презентацию стилистического анализа текста. Быть готовым отвечать на вопросы, поддерживать дискуссию, аргументированно обосновывать положения предметной области знания. Пример текста для индивидуального анализа Another odd question. Langdon shook his head. "No. Never." Fache cocked his head, as if making a mental note of that fact. Saying nothing, he stared dead ahead at the chrome doors. As they ascended, Langdon tried to focus on anything other than the four walls around him. In the reflection of the shiny elevator door, he saw the captain's tie clip—a silver crucifix with thirteen embedded pieces of black onyx. Langdon found it vaguely surprising. The symbol was known as a crux gemmata—a cross bearing thirteen gems—a Christian ideogram for Christ and His twelve apostles. Somehow	Стилистика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Langdon had not expected the captain of the French police to broadcast his religion so openly. Then again, this was France; Christianity was not a religion here so much as a birthright.</p> <p>"It's a crux gemmata" Fache said suddenly.</p> <p>Startled, Langdon glanced up to find Fache's eyes on him in the reflection.</p> <p>The elevator jolted to a stop, and the doors opened.</p> <p>Langdon stepped quickly out into the hallway, eager for the wide-open space afforded by the famous high ceilings of the Louvre galleries. The world into which he stepped, however, was nothing like he expected.</p> <p>Surprised, Langdon stopped short.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - возможностью междисциплинарного применения знаний и умений в области стилистики - профессиональным языком предметной области знания; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	<p><u>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания.</u></p> <p>Прочтите и произведите полный стилистический анализ следующих текстов. Выполните следующие задания: а) определите характер текста; б) укажите на стилистические единицы, значимые для определения стилистического характера текста; в) определите выразительные средства и стилистические приемы, используемые авторами.</p> <p>1) Sophie didn't argue any more. The last thing she wanted to do was to make the Giant cross. "The human bean," the Giant went on, "is coming in dillions of different flavours. For instance, human beans from Wales is tasting very whooshey of fish. There is something very fishy about Wales." "You means whales," Sophie said. "Wales is something quite different." "Wales is whales," the Giant said. "Don't gobblefunk around with words. I will now give you another example. Human beans</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>from Jersey has a most disgusting woolly tickle on the tongue,” the Giant said. “Human beans from Jersey is tasting of cardigans.” (R. Dahl, The BFG)</p> <p>2) Miss Sharp’s father was a clever man; a pleasant companion; a careless student; with a great propensity for running into debt, and a partiality for the tavern. When he was drunk, he used to beat his wife and daughter; and the next morning, with a headache, he would rail at the world for its neglect of his genius and abuse. (W. Thackeray, Vanity Fair).</p> <p>3) A few blocks away, the Imelby County Courthouse was a beehive of judicial activity as thousands of lawyers roamed its tiled and marbled corridors and worked their way through well-preserved and well-scrubbed courtrooms. Reggie Love was fifty-two years old, and had been practicing law for less than five years. Every month, Reggie takes at least two cases for free. They’re called pro bono. Another thirty-eight underlings plowed through the drudgery and paperwork and boring research and tedious attention to mindless details, all in an effort to protect the legal interests of Roy’s client, the United States of America. (J. Grisham, The Client)</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – стереотипы, возникающие при межкультурном общении; – принципы межкультурного диалога в общей и профессиональных сферах общения; – основные темы, возникающие в общей и профессиональных сферах общения в рамках изучаемых тем. 	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Назовите стереотипы, возникающие при межкультурном общении; 2) Назовите принципы ведение межкультурного диалога в общей и профессиональных сферах общения; 3) Назовите на ваш взгляд актуальные темы, возникающие в профессиональной сфере общения в рамках тем «Schooling», «People and Emotion». 	Современный иностранный язык (английский язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать стереотипы, возникающие при межкультурном общении; – применять принципы межкультурного диалога в общей и профессиональных сферах общения; – находить темы, возникающие в общей и профессиональных сферах общения в рамках изучаемых тем. 	<p>Практические задания:</p> <p>1. Listen to the text and find the stereotypes.</p> <p>Text script</p> <p>This is the VOA Special English Education Report. Some American parents might think their children need better educations to compete with China and other countries. But how much do the parents themselves need to change?</p> <p>A new book called "Battle Hymn of the Tiger Mother" by Amy Chua has caused a debate about cultural differences in parenting. Ms. Chua is a professor at the Yale Law School in New Haven, Connecticut, and the mother of two daughters. She was raised in the American Midwest by immigrant Chinese parents. In the Chinese culture, the tiger represents strength and power. In her book, Ms. Chua writes about how she demanded excellence from her daughters. For example, she threatened to burn her daughter's stuffed animals unless she played a piece of music perfectly. She would insult her daughters if they failed to meet her expectations. Ms. Chua told NBC television that she had a clear list of what her daughters, Sophia and Louisa, were not permitted to do.</p> <p>"Attend a sleepover, have a play date, watch TV or play computer games, be in a school play, get any grade less than an A." Many people have criticized Amy Chua. Some say her parenting methods were abusive. She even admits that her husband, who is not Chinese, sometimes objected to her parenting style. But she says that was the way her parents raised her and her three sisters.</p> <p>Ms. Chua makes fun of her own extreme style of parenting. She says she eased some of the pressure after her younger daughter rebelled and shouted "I hate my life! I hate you!" Ms. Chua says she decided to retreat</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>when it seemed like there was a risk that she might lose her daughter. But she also says American parents often have low expectations of their children's abilities. "One of the biggest differences I see between Western and Chinese parents is that Chinese parents assume strength rather than fragility"</p> <p>Stacy DeBroff has written four books on parenting. "The stirring of this intense debate has to do with what does it mean to be a successful parent and what does it mean to be a successful child?" "Ms. DeBroff says Amy Chua's parenting style is not limited to Chinese families. She says it represents a traditional way of parenting among immigrants seeking a better future for their children. But she also sees a risk. When children have no time to be social or to follow their own interests, they might not develop other skills that they need to succeed in life.</p> <p>Stacey DeBroff advises parents to develop their own style of parenting and not just repeat the way they were raised.</p> <p>2. Role Play: you are teachers from different countries Discuss the problems:</p> <p>1) 1. Payment for school education: pros and cons. 2) Teaching children to emotions is necessary/useless.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами избегания стереотипов, возникающие при межкультурном общении; – способами применения межкультурного диалога в общей и профессиональных сферах общения; – темами, возникающими в общей и профессиональных сферах 	<p>Комплексные проблемные задания: Write an essay (about 300 words).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) An ideal companion for you. 2) An ideal teacher. 3) The school of the future. 4) How to become happy. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	общения в рамках изучаемых тем.	2) Speak on the problems using the active vocabulary of the lessons: 1. Payment for school education: pros and cons. 2. Teaching children to emotions is necessary/useless.	
Знать	– стереотипы, возникающие при межкультурном общении; – принципы межкультурного диалога в общей и профессиональных сферах общения; – основные темы, возникающие в общей и профессиональных сферах общения в рамках изучаемых тем.	Теоретические вопросы: 1) Назовите стереотипы, возникающие при межкультурном общении; 2) Назовите принципы ведение межкультурного диалога в общей и профессиональных сферах общения; 3) Назовите на ваш взгляд актуальные темы, возникающие в профессиональной сфере общения в рамках тем «Schooling», «People and Emotion».	
Уметь	– узнавать стереотипы, возникающие при межкультурном общении; – применять принципы межкультурного диалога в общей и профессиональных сферах общения; – находить темы, возникающие в общей и профессиональных сферах общения в рамках изучаемых тем.	Практические задания: 1. Listen to the text and find the stereotypes. Text script This is the VOA Special English Education Report. Some American parents might think their children need better educations to compete with China and other countries. But how much do the parents themselves need to change? A new book called "Battle Hymn of the Tiger Mother" by Amy Chua has caused a debate about cultural differences in parenting. Ms. Chua is a professor at the Yale Law School in New Haven, Connecticut, and the mother of two daughters. She was raised in the American Midwest by immigrant Chinese parents. In the Chinese culture, the tiger represents strength and power. In her book, Ms. Chua writes about how she demanded excellence from her daughters. For example, she threatened to burn her daughter's stuffed animals unless she played a piece of music	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>perfectly. She would insult her daughters if they failed to meet her expectations. Ms. Chua told NBC television that she had a clear list of what her daughters, Sophia and Louisa, were not permitted to do.</p> <p>"Attend a sleepover, have a play date, watch TV or play computer games, be in a school play, get any grade less than an A." Many people have criticized Amy Chua. Some say her parenting methods were abusive. She even admits that her husband, who is not Chinese, sometimes objected to her parenting style. But she says that was the way her parents raised her and her three sisters.</p> <p>Ms. Chua makes fun of her own extreme style of parenting. She says she eased some of the pressure after her younger daughter rebelled and shouted "I hate my life! I hate you!" Ms. Chua says she decided to retreat when it seemed like there was a risk that she might lose her daughter. But she also says American parents often have low expectations of their children's abilities. "One of the biggest differences I see between Western and Chinese parents is that Chinese parents assume strength rather than fragility"</p> <p>Stacy DeBroff has written four books on parenting. "The stirring of this intense debate has to do with what does it mean to be a successful parent and what does it mean to be a successful child?" "Ms. DeBroff says Amy Chua's parenting style is not limited to Chinese families. She says it represents a traditional way of parenting among immigrants seeking a better future for their children. But she also sees a risk. When children have no time to be social or to follow their own interests, they might not develop other skills that they need to succeed in life.</p> <p>Stacey DeBroff advises parents to develop their own style of parenting and not just repeat the way they were raised.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2. Role Play: you are teachers from different countries Discuss the problems:</p> <p>1) 1. Payment for school education: pros and cons.</p> <p>2) Teaching children to emotions is necessary/useless.</p>	
Владеть	<p>– способами избегания стереотипов, возникающие при межкультурном общении;</p> <p>– способами применения межкультурного диалога в общей и профессиональных сферах общения;</p> <p>– темами, возникающими в общей и профессиональных сферах общения в рамках изучаемых тем.</p>	<p>Комплексные проблемные задания:</p> <p>Write an essay (about 300 words).</p> <p>1) An ideal companion for you.</p> <p>2) An ideal teacher.</p> <p>3) The school of the future.</p> <p>4) How to become happy.</p> <p>2) Speak on the problems using the active vocabulary of the lessons:</p> <p>1. Payment for school education: pros and cons.</p> <p>2. Teaching children to emotions is necessary/useless.</p>	
Знать	– иметь представление о различных стереотипах	<p>Вопросы к зачету:</p> <p>1) Виды лексических трансформаций при переводе. Особенности и перевод.</p> <p>2) Особенности двустороннего перевода.</p> <p>3) УПС. Особенности и сложности.</p>	
Уметь	– уметь преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>Упражнение 1: Act as an interpreter:</p> <p>- Я знаю, что вы хорошо знакомы с федеральной деятельностью США. Не могли бы вы помочь мне разобраться в некоторых вопросе?</p>	Практикум письменного и устного перевода

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>- Please, feel free to ask what ever question you are not clear about.</p> <p>- Кого у вас в стране называют «конгрессменом»? Я пришел к выводу, читая прессу США, что не каждого члена Конгресса называют конгрессменом.</p> <p>- Your observation is quite astute in a way. Actually a Congressman is a Member of either the Senate or the House of Representatives. However, a Member of the Senate is usually referred to as a Senator and a Member of the House as a Congressman. The official title of a Member of the House is “Representative in Congress”.</p> <p>- Я слышал, как, характеризуя некоторых сенаторов, их называют «старейшинами». Это относится к возрасту?</p> <p>- Oh, no it doesn't. The word “senior” or “junior” as applied to Senators refers to their service, and not to their ages. A “senior Senator” may be much younger in years than a “junior Senator”. A Senator must have served continuously to be entitled to the senior rank, which also carries a little more prestige with the Senate body and the administration.</p> <p>- Скажите, пожалуйста, как вносят поправки в конституцию?</p> <p>- Amendments may be proposed on the initiative of Congress (by a two-thirds of voice in each House) or by convention (on application of two-thirds of the State legislature). Ratification may, at the discretion of Congress, be either by legislature or by conventions in three fourths of the States.</p>	
Владеть	– владеть способностью осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>Упражнение 1:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	общения	<p>Задание: Вы - переводчик на пресс-конференции с президентом США. Журналисты из России, не знающие английский язык, задают президенту вопросы. Переведите весь разговор с обоих языков. (В процессе выполнения задания рекомендуется менять переводчиков).</p> <p>Упражнение 2:</p> <p>Задание: Вы – переводчик на пресс-конференции с английской музыкальной группой. Российские журналисты задают вопросы музыкантам. Переведите их разговор.</p>	
Знать	– иметь представление о различных стереотипах	<p>Вопросы к зачету:</p> <p>Аннотирования и реферирование.</p> <p>Особенности синхронного перевода.</p>	
Уметь	– уметь преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Упражнение: Act as an interpreter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько было поправок в конституции и когда была последняя? - There are 27 amendments at present. One of the most recent amendments, the 26th, was ratified on July 1, 1997. It is the only one to have been ratified by State convention. It lowered the voting age to 18 for Federal, State and local elections. - А что произошло с поправкой, предоставляющей женщинам равны права с мужчинами? - To m deep personal regret, this ERA – equal rights amendments – failed to get ratification from the required 38 States legislature. Though 	Практический курс перевода

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>it did get pretty close to that mark! But I know that its supporters are still committed to it and are getting ready to start their fight all over again.</p> <p>- Слово «лоббисты» часто употребляются в нашей прессе при описании закулисных махинаций в законодательных органах США. Ну, а в чем конкретно заключается их деятельность?</p> <p>- In the broadest sense, lobbying is any activity which has as its ultimate aim to influence the decision of Congress, State and local legislature, or executive agencies. The term arose from the use of lobbies, or corridors in legislative halls as places to meet with and persuade legislators to vote a certain way. Lobbying in general is not an evil; many lobbies provide legislatures with reliable information of considerable value. But some lobbies have given the practice an undesirable connotation.</p>	
Владеть	– владеть способностью осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Упражнение 1:</p> <p>Задание: Вы – переводчик на пресс-конференции с Российским президентом. Английские, не знающие русского языка, журналисты задают вопросы президенту. Переведите весь разговор с обоих языков.</p> <p>Упражнение 2:</p> <p>Задание: Вы переводчик на пресс-конференции с Российской музыкальной группой. Американские журналисты задают вопросы. Переведите весь разговор.</p>	
Знать	-сущность профессиональной сферы общения. свой опыт в этом вопросе.	Индивидуальный план производственной – преддипломной практики.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	-написать научную статью на основе материалов ВКР.	Самостоятельная индивидуальная деятельность в соответствии с имеющимися наработками по выбранной теме исследования.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Работа с библиотечными ресурсами и Интернет-ресурсами и список источников.	
Владеть	-основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.	Систематизация и обработка теоретического материала исследования. Обработка и апробация результатов экспериментального исследования. Систематизация и оформление списка источников научных трудов по тематике исследования. Отчет по производственной-преддипломной практике.	
ДПК-5 владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков			
Знать	– технологию организации профессиональной деятельности учителя /преподавателя иностранных языков; – закономерности осуществления процессов преподавания и изучения иностранных языков.	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Этапы работы над созданием проекта. 2. Компоненты коммуникативной среды, влияющие на эффективность проектной деятельности. 3. Современные подходы к организации совместных форм обучения с использованием информационных технологий. 4. Виды структур конкурсной документации в рамках грантовой деятельности. 5. Оформление исследовательской работы. 6. Презентация исследовательской работы/проекта.	Проектная деятельность
Уметь	– обсуждать способы эффективной организации процессов преподавания и изучения иностранных языков; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.	Примерные практические задания: 1. Создание плана-конспекта урока с применением проектных методик. 2. Создание фрагмента учебного плана с применением проектных методик. 3. Проведение фрагмента урока с применением проектных методик. 4. Анализ эффективности урока с применением проектных	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>– практическими навыками организации процессов преподавания и изучения иностранных языков;</p> <p>– способами демонстрации умения анализировать актуальность проводимой исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>методик.</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>Определение психологического аспекта готовности учащегося к выступлению в рамках презентации проекта обучающей направленности.</p> <p>Определение требований к докладу-презентации проекта обучающей направленности.</p> <p>Анализ культуры доклада.</p> <p>Определение речевых ошибок в докладе-презентации.</p> <p>Организация и проведение научных споров и дискуссий.</p> <p>Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления.</p>	
Знать	<p>средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущность и закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы обучения иностранным языкам. 2. Обучение фонетике в средней школе. 3. Особенности формирования грамматических навыков. 4. Особенности формирования лексических навыков. 5. Проблема отбора и организации материала. 6. Обучение аудированию как виду речевой деятельности. 7. Проблема обучения чтению. 8. Роль письма в обучении иностранным языкам. 9. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в средней школе 10. Виды и формы контроля знаний 11. Характеристика и классификация средств обучения иностранным языкам 	<p>Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков	<p align="center">Комплексные профессионально-ориентированные задания</p> <p>1.Разработайте и продемонстрируйте урок английского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК по английскому языку в рамках современных ФГОС по ИЯ</p> <p>2.Представьте теоретическое обоснование и самоанализ урока</p> <p align="center">Перечень действующих УМК по иностранным языкам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Английский язык Английский в фокусе [Н.И.Быкова, Дж Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]2-11 классы – М.Express Publishing: Просвещение 2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 2 -11 классы, ДРОФА 3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 2-11 классы. «Просвещение» 4. М.В. Вербицкая и др. «Forward», Английский язык. 2-9 классы, издательский центр «Вентана-Граф» 5. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 2-9 классы. «Просвещение» 6. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык 2 – 9 классы, Русское слово 7. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и др. Английский язык. 2 -9 классы , «Просвещение» 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>	<p style="text-align: center;">Перечень тем курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности формирования иноязычных лексических навыков в начальной школе. 2. Использование групповых форм работы на уроках иностранного языка в старших классах. 3. Особенности организации процесса обучения иностранным языкам в детском саду 4. Особенности обучения технике чтения на начальном этапе в средней школе. 5. Деятельностный аспект раннего овладения грамматикой. 6. Коммуникативная стратегия обучения иноязычному произношению в начальной школе. 7. Особенности технологии обучения иноязычным средствам общения в 1 классе. 8. Проект как форма организации коммуниктивно-познавательной деятельности учащихся на уроке иностранного языка. 9. Обучение аудированию на старшем этапе в средней школе. 10. Использование ролевой игры в обучении иностранным языкам на средней ступени. 11. Игра как средство формирования речевых 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>грамматических навыков</p> <p>12. Особенности обучения иноязычному диалогическому общению в 5-6 классах средней школы.</p> <p style="text-align: center;">Пример задания по теме курсовой работы</p> <p>Тема: Особенности обучения технике чтения на начальном этапе в средней школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть психолого-дидактические основы обучения чтению 2. Рассмотреть методические аспекты решения проблемы обучения чтению 3. Проанализировать чтение как вид речевой деятельности 4. Разработать комплекс упражнений по обучению чтению 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> • Знать характер и специфику профессиональной деятельности учителя /преподавателя иностранных языков 	<p>Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что составляет профессиональное мастерство учителя иностранного языка. Раскройте суть практической, методической и педагогической компетенций учителя ИЯ. 2. Функции учителя ИЯ как одной из составляющих учебно-воспитательного процесса. 3. Определите некоторые профессиональные черты преподавателя ИЯ, опираясь на знания из социальной психологии о стилях преподавания (авторитарный, демократический, либеральный). 4. Что следует учитывать при подготовке учителя ИЯ на современном этапе? 5. Кто и как оказывает помощь учителю немецкого языка в мире, в России и в нашем городе с целью повышения квалификации? 6. Что необходимо знать и уметь учителю ИЯ, желающему 	Методика преподавания второго иностранного языка (немецкий язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
		<p>пройти аттестацию, получить категорию, принять участие в городском, российском, международном конкурсе учителей ИЯ?</p> <p>7. С какими проблемами сталкиваются сегодня учителя ИЯ (и Вы лично), что выносится как актуальное на обсуждение в прессе, на всероссийских и международных конференциях учителей?</p> <p>8. «Учитель имеет право учить лишь до тех пор, пока учится сам» - гласит одна из профессиональных заповедей учителя. Продолжите этот список, исходя из своего опыта.</p>			
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> Уметь сопоставлять требования времени, предъявляемые к учителю на современном этапе развития лично к себе 	<p>Практические задания:</p> <p>Предложения по содержанию проведения аттестации преподавателей ИЯ (составитель Соловова Е.Н.).</p>			
		Параметры и критерии оценки	Учитель	Учитель вт категории	
		Коммуникативная компетенция			
		Языковая компетенция	Речь учителя в целом грамотна. Соблюдаются базовые требования к лексико-грамматическо-му и фонетическому оформлению речи. Иногда проскальзывают ошибки, часть из которых учитель исправляет сам. Нет большого разнообразия в использовании языкового материала.	Речь учителя грамотна. Учитель владеет различными сложными речевыми структурами моделями, грамматическими использует лексико-грамматический фонетический материал в рамках обсуждаемых тем проблем. Уровень языковой	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы	
			Уровень языковой компетенции примерно соответствует Пороговому продвинутому уровню владения иностранным языком.	компетенции можно определить как высокий.	
		Речевая компетенция	Достаточно хорошо владеет всеми видами речевой деятельности на иностранном языке. На рецептивном уровне владеет основными технологиями извлечения информации; на продуктивном уровне в устной и письменной речи демонстрирует достаточный уровень дискурсивных умений и навыков. Может испытывать некоторые затруднения в проведении нетрадиционных форм полилогического общения, таких, как	Практически испытывает трудности в любом виде речевой деятельности на иностранном языке. Хорошо владеет различными технологиями чтения и понимания речи со слуха, компенсаторными умениями. Демонстрирует хороший уровень дискурсивных умений в устной и письменной речи. Хорошо владеет	не Ни в устной, ни в письменной речи учитель не испытывает трудностей иноязычного речевого (рецептивных и продуктивных) общения. Прекрасно владеет различными приемами аргументации и формами изложения такими как, анализ, сравнение, обобщение. Использует различные способы связи речи и выразительности. А свою речь с учетом аудитории усложняя или упрощая участвует и руководит общением. полилогическим

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы	
			дискуссия, диспут, конференция и т. д.	композицией речи. Легко участвует в различных формах полилогического общения, но не всегда может взять на себя руководство такими формами общения.		
	Социокультурная компетенция		Имеет достаточный уровень знаний о культуре родной страны и стран изучаемого языка, умеет рассказать о них/сравнить их на иностранном языке. Знает и соблюдает основные особенности формального и неформального общения в устной и письменной речи. Может допускать некоторые ошибки социолингвистического характера (лексические, грамматические и фонетические),	Хорошо знает не только культуру родной страны и стран изучаемого языка, но и общеевропейскую и мировую культуру. Легко находит общее и различное в их исторически сложившихся культурных моделях развития. В устном и письменном общении знает и соблюдает нормы, принятые в различных сферах	Прекрасно знает культуру, умеет анализировать опыт культурного взаимодействия различных стран и культур, а также проследить отражение в языке той страны. Не испытывает трудностей в социолингвистическом и социокультурном общении, учитывает особенности формального и неформального общения в устной и письменной речи.	знает культуру, умеет анализировать опыт культурного взаимодействия различных стран и культур, а также проследить отражение в языке той страны. Не испытывает трудностей в социолингвистическом и социокультурном общении, учитывает особенности формального и неформального общения в устной и письменной речи.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
				общения, с учетом различной степени формальности. Практически не допускает ошибок социолингвистического характера.		
		Профессиональная компетенция				
		Умения в планировании	Учитель знаком с основными требованиями программ по иностранному языку и с позицией авторов базового УМК. Грамотно использует предложенное в книге для учителя тематическое и поурочное	Учитель хорошо знаком с существующими федеральными программами по иностранному языку для различных типов школ и моделей изучения ИЯ. Соблюдая основные требования тематического	При необходимости может составить учебную программу для конкретной модели обучения иностранному языку в том или ином учебном заведении, с учетом региональных и федеральных требований. Может разработать	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы	
			<p>планирование. Нет большой самостоятельности в постановке целей и задач, в использовании учебных материалов, однако нет и серьезных нарушений в логике поэтапного формирования различных языковых и речевых навыков и умений в рамках конкретно изучаемой темы</p>	<p>планирования, представленные в УМК, грамотно корректирует некоторые положения, с учетом особенностей ауди-тории и ситуации, умеет самостоятельно определять цели, формулировать практические задачи обучения для серии уроков в рамках изучаемых тем с привлечением дополнительных средств</p>	<p>авторскую программу профильного факультативного курса иностранного языка в рамках той или иной образовательной модели.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
		2. Организационные умения	В целом следует логике авторов УМК, последовательно но выполняя упражнения и задания, предложенные в книге для учителя. Может проявить самостоятельность, изменив ход урока в случае незапланированных обстоятельств (непонимание учащимися материала, неполное выполнение	обучения. Логично и последовательно выстраивает различные задания, направленные на поэтапное достижение поставленных целей (в серии уроков и в рамках отдельного урока); умеет поддерживать высокий уровень мотивации всех учащихся на уроке, используя разнообразные формы и режимы работы.	В соответствии с поставленными целями и задачами обучения умеет грамотно отбирать и логически выстраивать разнообразные задания, варьировать формы работы ПО формированию иноязычных речевых умений. Владеет разнообразными приемами мониторинга учебного процесса. При необходимости может легко	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
			домашнего задания и т. д.). Умеет поддерживать необходимый уровень дисциплины и заинтересованности у учащихся на уроке с использованием различных форм и режимов работы. Умеет организовать внеклассную работу по предмету в рамках класса.	Хорошо владеет различными приемами мониторинга учебного процесса, быстро реагирует на изменение учебной ситуации. Умеет организовать внеклассную работу по предмету в рамках школы.	изменить первоначальный план и логику урока с учетом появившихся обстоятельств. Может организовать внеклассную работу по предмету. В состоянии руководить работой методического объединения учителей иностранного языка.	
		3. Умения в обеспечении контроля и оценивания	Знает особенности и основные требования к контролю в	Умеет грамотно исправлять и объяснять ошибки,	Легко варьирует различные формы и приемы предупреждения	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы	
			<p>области обучения различным аспектам языка и видам речевой деятельности. Грамотно выставляет оценки, умеет объяснить ошибки и формирует необходимые навыки самооценки у учащихся.</p>	<p>формирует у учащихся необходимые и достаточные навыки самоконтроля и самокоррекции. Последовательно и систематически контролирует уровень обученности учащихся по различным видам речевой деятельности и аспектам языка; Может грамотно отобрать контрольные задания на проверку</p>	<p>и исправления ошибок в зависимости от учебной ситуации. Последовательно и систематично формирует чистоту речевых умений и навыков. Обращает внимание не только на формальные ошибки, связанные с нарушением различных форм и норм употребления языкового материала, но и на ошибки логического, стилистического</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
				языковых знаний и коммуникативных умений с учетом анализа трудностей изучаемого материала.	и социокультурного характера. Может грамотно составить коммуникативно-ориентированные контрольные задания и экзаменационные материалы.	
		4. Аналитические умения	Знает основные параметры анализа урока и умеет адекватно анализировать собственные уроки и уроки коллег. Может оценить УМК, и другие учебные материалы на	Умеет методически грамотно анализировать собственные уроки и уроки коллег, не только отмечая недочеты и достоинства, но и определяя объективные и субъективные	Умеет провести грамотный, критический и конструктивный самоанализ уроков иностранного языка. Демонстрирует высокий уровень профессионально-педагогической рефлексии.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
			<p>предмет их соответствия/ несоответствия конкретным учебным программам и индивидуальным особенностям группы обучаемых, а также проанализировать адекватность использования тех или иных заданий/форм работы, логику их расположения в различных ситуациях учебного общения.</p>	<p>причины, лежащие в их основе. При анализе урока предлагает конструктивные решения по оптимизации учебного процесса. Может анализировать и рецензировать учебную литературу по иностранным языкам.</p>	<p>Анализирует/рецензирует учебно-методические материалы по иностранному языку и методике его преподавания. Способен отбирать необходимый практический и теоретический материал для обновления содержания обучения с учетом возрастных и иных особенностей обучаемых.</p>	
		5.Исследоват	Практически	Имеет	Самостоятельно	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
		ельские умения	не ведет самостоятельного научного исследования, но принимает участие в работе методического объединения и может сделать сообщение на предложенную тему. Имеет необходимые академические навыки.	достаточные навыки академической работы. Может подготовить доклад и выступить с сообщениями на различные профессиональные темы, написать реферат или статью, /чувствует в работе экспериментальных площадок и ведет пилотные проекты.	определяет тему исследования, намечает план и логику дальнейшей работы, имеет необходимые навыки работы с литературой, самостоятелен в выводах. Принимает участие в работе научных конференций и семинаров/в работе профессиональных ассоциаций. Публикует статьи и выступает с научными докладами.	
		б. Профессионально –	Владеет лексикой классного	В состоянии обеспечивать мониторинг	Демонстрирует прекрасные билинг-важные	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
		коммуникативные умения	<p>обихода, в состоянии проводить весь урок на иностранном языке, в случае необходимости подключая родной язык для решения различных общеобразовательных задач. Достаточно хорошо владеет профессиональной терминологией на родном языке. Может принимать участие в профессиональных</p>	<p>всего учебного процесса на иностранном языке практически в любой аудитории, адаптируя свою речь к реальной ситуации учебного общения. Легко обсуждает профессиональные проблемы на родном языке, при необходимости и может вести профессиональное общение без серьезных затруднений и</p>	<p>профессиональные умения: может с легкостью общаться на профессиональные темы на родном и иностранном языках, при необходимости выступать в роли переводчика на профессиональных международных встречах, знает особенности употребления профессиональной терминологии на родном и иностранном языках. Владеет</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы	
			в общении.	на иностранном языке.	технологиями активного вовлечения учащихся в процесс иноязычного общения.	
		7. Психологическая педагогическая компетенция	Знаком с базовыми положениями педагогики и психологии, знает основы дидактики и психологии общения.	Хорошо знаком с базовыми положениями педагогики и психологии, включая возрастную/коррекционную психологию и педагогику. Знает основы психологии и с умением использовать профессиональную деятельность -	Умеет использовать психолого-педагогические знания на практике, составить индивидуальный портрет класса и отдельных учеников, учитывать особенности при организации мониторинга учебной и внеурочной деятельности.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
				<p>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>· Может составить в психолого-педагогическую характеристику класса и отдельных учеников.</p>		
		8. Филологическая компетенция	Имеет необходимые знания о структуре родного и иностранного языков, может сравнивать различные явления в родном и иностранном языках с целью определения возможных переносов и	Способен интерпретировать сложные языковые явления на родном и иностранном языках. Хорошо владеет риторикой, начитан и умеет использовать знание литературы, истории	Филологически грамотен, начитан, умеет творчески применять полученные знания в процессе профессиональной деятельности.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы	
			<p>предотвращения явления интерференции и как на межъязыковом, так и на внутриязыковом уровне. Владеет основами риторики, имеет достаточное представление о литературе и культуре стран изучаемого и родного языков.</p>	<p>изучаемого языка и других филологических дисциплин в процессе обучения и общения.</p>		
		9. Личностные характеристики	<p>Приятная манер; общения, аккуратный внешний вид Хорошо владеет</p>	<p>Обладает хорошей дикцией, достаточной силой голоса. Придерживается</p>	<p>Обладает располагающей манерой общения, в меру эмоционален. Предельно доброжелателен,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы	
			<p>голосом, адекватно использует мимику и жесты в общении при обучении. Проявляет достаточную требовательность к себе и ученикам.</p>	<p>академического стиля в одежде. Профессионально владеет мимикой, жестами. Избегает излишней авторитарности, открыт для общения. Высоко эрудирован, обладает целеустремленностью, тактом.</p>	<p>при этом требователен к себе и другим. Любит свою профессию, социально активен. Придерживается академического стиля в одежде и поведении. Обладает прекрасной дикцией, мастерски владеет голосом, мимикой и жестами для установления речевого взаимодействия и в качестве невербальных опор при обучении.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> Владеть личностными качествами учителя 	<p>Задания проблемного характера. Психодиагностические методики</p>				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																													
	(эмоциональностью, инициативностью речи, коммуникабельностью, артистизмом, непредвзятостью)	<p>1. Выявление стилей педагогической деятельности (методика А.К. Марковой)</p> <p>Назначение методики: выявить преобладающий стиль педагогической деятельности.</p> <p>Оборудование; опросный лист, авторучка.</p> <p>Организация и проведение исследования</p> <p>В предлагаемом вопроснике испытуемому необходимо отметить галочками варианты ответов, подходящие ему (при совпадении двух-трех вариантов нужно отмечать все колонки).</p> <p>Тестовый материал</p> <table border="1" data-bbox="931 762 1783 1450"> <thead> <tr> <th data-bbox="931 762 1536 831">Вопросы</th> <th data-bbox="1536 762 1608 831"></th> <th data-bbox="1608 762 1659 831"></th> <th data-bbox="1659 762 1720 831"></th> <th data-bbox="1720 762 1783 831"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="931 831 1536 874">1. Вы составляете подробный план урока?</td> <td data-bbox="1536 831 1608 874">нет</td> <td data-bbox="1608 831 1659 874">да</td> <td data-bbox="1659 831 1720 874">нет</td> <td data-bbox="1720 831 1783 874">да</td> </tr> <tr> <td data-bbox="931 874 1536 963">2. Вы планируете урок лишь в общих чертах?</td> <td data-bbox="1536 874 1608 963">да</td> <td data-bbox="1608 874 1659 963">нет</td> <td data-bbox="1659 874 1720 963">да</td> <td data-bbox="1720 874 1783 963">нет</td> </tr> <tr> <td data-bbox="931 963 1536 1050">3. Часто ли вы отклоняетесь от плана урока?</td> <td data-bbox="1536 963 1608 1050">да</td> <td data-bbox="1608 963 1659 1050">да</td> <td data-bbox="1659 963 1720 1050">да</td> <td data-bbox="1720 963 1783 1050">нет</td> </tr> <tr> <td data-bbox="931 1050 1536 1136">4. Отклоняетесь ли вы от плана заметив пробел в знаниях</td> <td data-bbox="1536 1050 1608 1136">нет</td> <td data-bbox="1608 1050 1659 1136">да</td> <td data-bbox="1659 1050 1720 1136">да</td> <td data-bbox="1720 1050 1783 1136">да</td> </tr> <tr> <td data-bbox="931 1136 1536 1222">5. Вы отводите большую часть урока объяснению нового</td> <td data-bbox="1536 1136 1608 1222">да</td> <td data-bbox="1608 1136 1659 1222">да</td> <td data-bbox="1659 1136 1720 1222">нет</td> <td data-bbox="1720 1136 1783 1222">нет</td> </tr> <tr> <td data-bbox="931 1222 1536 1308">6. Вы постоянно следите затем, как усваивается материал в</td> <td data-bbox="1536 1222 1608 1308">нет</td> <td data-bbox="1608 1222 1659 1308">да</td> <td data-bbox="1659 1222 1720 1308">да</td> <td data-bbox="1720 1222 1783 1308">да</td> </tr> <tr> <td data-bbox="931 1308 1536 1394">7. Часто ли вы обращаетесь к учащимся с вопросами во</td> <td data-bbox="1536 1308 1608 1394">нет</td> <td data-bbox="1608 1308 1659 1394">Да</td> <td data-bbox="1659 1308 1720 1394">да</td> <td data-bbox="1720 1308 1783 1394">-да</td> </tr> <tr> <td data-bbox="931 1394 1536 1450">8. В процессе опроса много ли времени вы</td> <td data-bbox="1536 1394 1608 1450">нет</td> <td data-bbox="1608 1394 1659 1450">не</td> <td data-bbox="1659 1394 1720 1450">да</td> <td data-bbox="1720 1394 1783 1450">да</td> </tr> </tbody> </table>	Вопросы					1. Вы составляете подробный план урока?	нет	да	нет	да	2. Вы планируете урок лишь в общих чертах?	да	нет	да	нет	3. Часто ли вы отклоняетесь от плана урока?	да	да	да	нет	4. Отклоняетесь ли вы от плана заметив пробел в знаниях	нет	да	да	да	5. Вы отводите большую часть урока объяснению нового	да	да	нет	нет	6. Вы постоянно следите затем, как усваивается материал в	нет	да	да	да	7. Часто ли вы обращаетесь к учащимся с вопросами во	нет	Да	да	-да	8. В процессе опроса много ли времени вы	нет	не	да	да	
Вопросы																																																
1. Вы составляете подробный план урока?	нет	да	нет	да																																												
2. Вы планируете урок лишь в общих чертах?	да	нет	да	нет																																												
3. Часто ли вы отклоняетесь от плана урока?	да	да	да	нет																																												
4. Отклоняетесь ли вы от плана заметив пробел в знаниях	нет	да	да	да																																												
5. Вы отводите большую часть урока объяснению нового	да	да	нет	нет																																												
6. Вы постоянно следите затем, как усваивается материал в	нет	да	да	да																																												
7. Часто ли вы обращаетесь к учащимся с вопросами во	нет	Да	да	-да																																												
8. В процессе опроса много ли времени вы	нет	не	да	да																																												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
		отводите ответу		т		
		9. Вы всегда добиваетесь абсолютно правильных ответов?	нет	да	да	да
		10. Вы всегда добиваетесь, чтобы опрашиваемый самостоятельно исправил свой ответ?	нет	нет	да	да
		11. Вы часто используете дополнительный учебный материал при объяснении?	да	да	да	нет
		12. Вы часто меняете темы работы на уроке?	да	да	нет	нет
		13. Допускаете ли вы, чтобы опрос учащихся спонтанно перешел в коллективное обсуждение или объяснение нового учебного материала?	да	нет	да	нет
		14. Вы сразу отвечаете на неожиданные вопросы учащихся?	да	нет	нет	нет
		15. Вы постоянно следите за активностью всех учащихся во время опроса?	нет	да	нет	нет
		16. Может ли неподготовленность или настроение учащихся	да	да	нет	нет
		17. Вы всегда сами исправляете ошибки учащихся?	да	да	нет	нет
		18. Вы всегда укладываетесь в рамки урока?	нет	нет	да	да

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы	
		19. Вы строго следите за тем, чтобы учащиеся отвечали и сказок, не подглядывая в учебник?	нет	да	нет	да	
		20. Вы всегда подробно оцениваете каждый ответ?	нет	да	да	да	
		21. Резко ли отличаются ваши требования к сильным и слабым	Да	нет	нет	нет	
		22. Часто ли вы поощряете за хорошие ответы?	Да	да	да	нет	
		23. Часто ли вы порицаете учащихся за плохие ответы?	Нет	да	нет	да	
		24. Часто ли вы контролируете знания учащихся?	Нет	да	нет	Да	
		25. Часто ли вы повторяете пройденный материал?	Нет	да	да	Да	
		26. Вы можете перейти к изучению следующей темы, не будучи уверенным, что предыдущий материал усвоен учащимися?	Да	нет	да	нет	
		27. Как вы думаете, учащимся обычно интересно у вас на уроках?	Да	да	да	'нет	
		28. Как вы думаете, учащимся обычно приятно у вас на уроках?	Да	да	да	нет	
		29. Вы постоянно поддерживаете высокий темп урока?	Да	да	да	нет	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы	
		30. Вы сильно переживаете невыполнение учащимися домашнего задания?	Да	да	нет	нет	
		31. Вы всегда требуете четкого соблюдения дисциплины на уроке?	Нет	да	нет	Да	
		32. Вас отвлекает «рабочий шум» на уроке?	Нет	Да	нет	да	
		33. Вы часто анализируете свою деятельность на уроке?	Нет	да	нет	да	
		<p>Примечание: условные обозначения: ЭИС - эмоционально-импровизированный, ЭМС - эмоционально-методичный, РИС - рассуждающе-импровизационный, РМС - рассуждающе-методичный стиль преподавания.</p> <p>Обработка и интерпретация результатов исследования</p> <p>Подсчитывается количество галочек в каждой колонке и на основании этого определяется свой стиль работы (колонка с максимальным количеством галочек).</p> <p>Наибольшее количество ответов «да» в одной из колонок свидетельствует о преобладании у учителя стиля, названного в этой колонке. После того как вы определили свой стиль преподавания, предлагаем вам ознакомиться с общей характеристикой данного стиля.</p> <p>Эмоционально-импровизированный стиль. Вы обладаете многими достоинствами: высоким уровнем знаний, артистизмом, контактностью, проницательностью, умением интересно преподавать учебный материал, увлечь учеников преподаваемым предметом, руководить коллективной работой, варьировать</p>					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		разнообразные формы и методы обучения. Ваши уроки отличаются благоприятным психологическим климатом...	
Знать	<p>-методики преподавания иностранных языков.</p> <p>-учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.</p> <p>-способы повышения квалификации учителя ИЯ.</p> <p>важность повышения квалификации и переподготовки.</p> <p>КПК: что выбрать.</p>	<p>Анализ действующего ФГОС.</p> <p>Анализ различных УМК по иностранному языку.</p> <p>Цели, задачи, содержание и средства обучения иностранному языку на современном этапе.</p> <p>Задачи и функции учителя иностранного языка.</p> <p>Задачи и функции классного руководителя.</p> <p>Требования к отчетной документации.</p>	Производственная-
Уметь	-подобрать для себя и своих коллег КПК.	<p>Самостоятельное планирование индивидуальной деятельности в соответствии с имеющимися знаниями по педагогике и психологии.</p> <p>Изучение и анализ целостного педагогического процесса в средней школе.</p> <p>Изучение личностных особенностей учащихся, классного коллектива.</p> <p>Разработка урока иностранного языка и технологической карты согласно требованиям ФГОС и содержанию УМК.</p> <p>Методическая разработка внеклассного мероприятия в соответствии с возрастными особенностями учащихся.</p>	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Владеть	-средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения	<p>Расписание уроков.</p> <p>Посещение и анализ посещенных уроков с учителем.</p> <p>Отчет о самостоятельном проведении урока и технологическая карта урока и с самоанализом.</p> <p>План-конспект внеклассного мероприятия и отчет о проведении внеклассного мероприятия.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	иностранных языков	Наглядное пособие и его методическое обоснование. Самоанализ и публичная защита результатов производственной-практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	
Знать	-достижения отечественных и зарубежных методик преподавания иностранным языкам. -различные концепции обучения иностранным языкам. -основы теории обучения ИЯ для решения профессиональных задач и научно-исследовательских задач.	Индивидуальный план производственной – преддипломной практики.	
Уметь	-осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения и рефлексии. соотнести новую информацию с уже имеющейся. логично и последовательно - представить результаты работы	Самостоятельная индивидуальная деятельность в соответствии с имеющимися наработками по выбранной теме исследования. Работа с библиотечными ресурсами и Интернет-ресурсами и список источников.	Производственная – преддипломная практика
Владеть	-рефлексивной оценкой результатов научно-исследовательской деятельности	Систематизация и обработка теоретического материала исследования. Обработка и апробация результатов экспериментального исследования. Систематизация и оформление списка источников научных трудов по тематике исследования. Отчет по производственной-преддипломной практике.	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
образовательных стандартов			
Знать	Анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков для их учета при реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Понятие онтогенеза. Закономерности роста и развития организма ребёнка. 16. Возрастные и критические периоды развития. 17. Индивидуально-типологические особенности развития в норме и патологии. 18. Организм человека и его регуляция в норме и патологии. 19. Анатомо-физиологические особенности онтогенеза нервной системы ребенка. 20. Вегетативная нервная система: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 21. Общая характеристика и особенности формирования опорно-двигательного аппарата. 22. Определение ВНД. Краткая характеристика основных типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности ребёнка. 23. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей зрительного анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 24. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей слухового анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 25. Анатомо-физиологические аспекты онтогенеза эндокринной системы в норме и патологии <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У ребенка были выявлены нарушения умственного развития. Эти нарушения сопровождались задержкой роста, сниженной 	Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>работоспособностью, сонливостью, расстройством речи, инфантилизмом. Ребенку был поставлен диагноз – кретинизм. У ребенка нарушена работа _____ железы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) щитовидной 2) поджелудочной 3) паращитовидной 4) половой <p>2. У детей, в отличие от взрослых, происходит быстрое утомление нервной системы, так как ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способность нервных клеток находиться в деятельном состоянии незначительна 2) нервные процессы распространяются по всей коре головного мозга 3) нервные процессы концентрируются только в определенных центрах 4) нервные клетки способны очень длительное время находиться в деятельном состоянии <p>3. Для регуляции активности гипофиза нервные клетки гипоталамуса выделяют биологически активные вещества гормонального типа – нейропептиды, к которым относятся ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) либерины 2) статины 3) медиаторы 4) цитохромы <p>4. Перекрест пищеварительного и дыхательного путей происходит в ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) глотке 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		2) ротовой полости 3) гортани 4) пищеводе 5. Замкнутую систему, по которой кровь движется благодаря ритмичным сокращениям сердечной мышцы, образуют ... 1) сердце и кровеносные сосуды 2) кровеносные сосуды 3) кровеносные и лимфатические сосуды 4) малый и большой круги кровообращения 6. Развитие органов чувств обусловлено значением их для ... 1) приспособления к условиям существования 2) восприятия неадекватных раздражителей 3) специализации по отношению к раздражителям 4) развития способности отвечать на раздражение 7. Эндокринные железы получают богатую иннервацию со стороны _____ нервной системы. 1) вегетативной 2) соматической 3) диффузной 4) стволовой	
Уметь	Учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков при реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Практические задания: 1. Изучить СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Выделить структуру и назначение 2. Провести оценку физического развития ребёнка. 3. Выполните рис. «Строение рефлекторной дуги» и укажите название структурных элементов рисунка.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>проводить антропометрические измерения основных морфологических параметров тела человека;</p> <p>Проводить донозологическую диагностику здоровья;</p>	<p>4. Выполнить рисунок «Строение сердца» и указать названия основных элементов.</p> <p>5. Подготовить глоссарий к теме «Дыхательная система».</p> <p>6. Подготовить глоссарий к теме «Пищеварительная система».</p> <p>7. Выполните рис. «Строение спинного мозга» и укажите название структурных элементов рисунка.</p>	
Владеть	<p>Способностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков;</p> <p>методами функциональных исследований физиологических параметров организма детей и подростков</p>	<p>Практические задания:</p> <p>Подготовить обоснование применения гигиенических требований</p> <ul style="list-style-type: none"> - к оборудованию образовательных организаций; - к воздушной среде учебных помещений; - к организации питания; - к организации сна. 	
Знать	<p>содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, структура. 2. Образовательная программа: понятие, уровни образования, виды программ. <p>Тестовые задания:</p> <p>Исключите лишнее из назначения федеральных государственных образовательных стандартов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования; 	<p>Современная государственная образовательная политика</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2) Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации;</p> <p>3) Обеспечение преемственности основных образовательных программ;</p> <p>4) Обеспечение инвариантности содержания образовательных программ определенного уровня образования.</p> <p>Выберите, ФГОС какого уровня общего образования не является основой оценки подготовки обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основного общего образования; 2) Дошкольного образования; 3) Среднего общего образования; 4) Начального общего образования. <p>Исключите лишнее из перечня уровней общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Начальное общее образование; 2) Дошкольное образование; 3) Среднее профессиональное образование; 4) Основное общее образование. <p>Выберите, в отношении какого вида дополнительных образовательных программ разрабатываются федеральные государственные требования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дополнительных общеразвивающих программ, 2) Программ повышения квалификации; 3) Дополнительных предпрофессиональных программ; 4) Программ профессиональной переподготовки. <p>В каком из разделов основной образовательной программы характеризуются планируемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Содержательный; 2) Организационный; 3) Целевой; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4) Краткая презентация. Выберите положение, характеризующее роль примерной основной образовательной программы в разработке основной образовательной программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Примерная основная образовательная программа является рекомендуемой основой для разработки организациями образовательных программ; 2) Примерная основная образовательная программа должна обязательно учитываться организациями при разработке образовательных программ; 3) Примерная основная образовательная программа не должна учитываться организациями при разработке образовательных программ; 4) Примерная основная образовательная программа является основой для разработки организациями программ развития. 	
Уметь	применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Охарактеризовать Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по своему направлению подготовки. - Изучить ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (на выбор). Выделить структуру и назначение 	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать примерную основную образовательную программу дошкольного, начального, основного, среднего общего образования (на выбор), представить ее характеристику: назначение, разделы (<u>Реестр примерных основных общеобразовательных программ</u> - http://fgosreestr.ru/) 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		2. Подготовить классификацию образовательных программ по следующим основаниям: по назначению, по направленности, по уровню образования	
Знать	-образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Индивидуальный план производственной – преддипломной практики.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	-реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. писать об этом во введении ВКР.	Самостоятельная индивидуальная деятельность в соответствии с имеющимися наработками по выбранной теме исследования. Работа с библиотечными ресурсами и Интернет-ресурсами и список источников.	
Владеть	-в ходе преддипломной практики все свои умения в реализации образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов в том или ином классе.	Систематизация и обработка теоретического материала исследования. Обработка и апробация результатов экспериментального исследования. Систематизация и оформление списка источников научных трудов по тематике исследования. Отчет по производственной-преддипломной практике.	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
Знать	содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования и диагностики	Тест по дидактике Задание 1. Дидактика – это : а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения; б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения; в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и	Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>воспитания.</p> <p>Задание 2. Содержание образования как общественное явление определяется</p> <p>а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности</p> <p>б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития</p> <p>в) уровнем развития общественных наук</p> <p>г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования</p> <p>Задание 3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...</p> <p>а) профессионализм педагога</p> <p>б) противоречия, возникающие в ходе обучения</p> <p>в) закономерности и принципы его построения</p> <p>г) образовательная активность ученика</p> <p>Задание 4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...</p> <p>а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся</p> <p>б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством</p> <p>в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни</p> <p>г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) текущим; б) обучающим; в) воспитательным; г) частным; <p>Задание 6. Найдите неверный ответ. «Компонентом процесса обучения является ...»</p> <ul style="list-style-type: none"> а) оценочно-результативный; б) целевой; в) воспитательный; г) содержательный; <p>Задание 7. Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант. В содержание образования входят следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания; б) умения и навыки; в) знания и умения; г) интеллектуальные умения; <p>Задание 8. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) упражнение; б) иллюстрация; в) демонстрация; г) наблюдение. <p>Задание 9. Проанализируйте группы методов и исключите</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>лишнюю группу:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) репродуктивные методы; б) проблемные методы; в) объяснительно-иллюстративные методы; г) словесные методы. <p>Задание 10. Какая схема правильно отражает взаимосвязь:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) педагогика – методика – дидактика; б) педагогика – дидактика – методика; в) дидактика – методика – педагогика. <p>Задание 11. Обучение –</p> <ul style="list-style-type: none"> а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения; б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения; в) организация самостоятельной учебной работы учащихся; г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков. <p>Задание 12. К формам образовательного процесса относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) иллюстрация б) поощрение в) урок г) экскурсия д) лекция <p>Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике 2. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники 3. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, 	

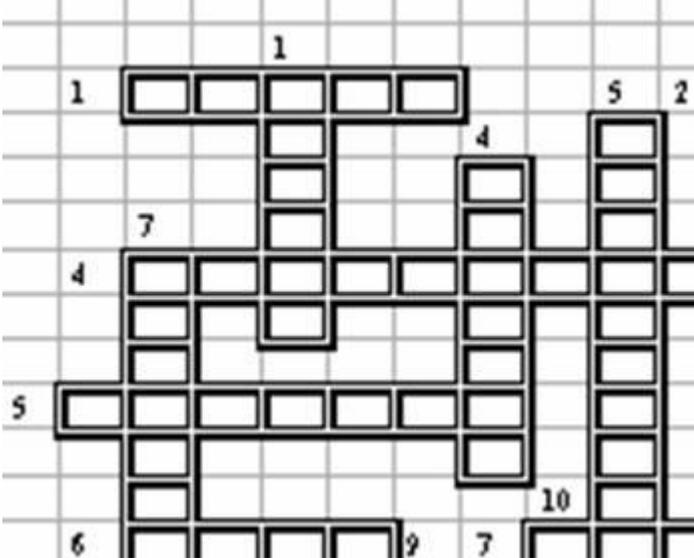
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>иллюстраций, демонстраций. А) принцип наглядности Б) принцип научности В) принцип сознательности</p>	
Уметь	<p>– анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение; – проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.</p>	<p>Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения. 1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили Технологии поддержки ребенка. 2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии Проблемное обучение Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов) 3. Технологии дифференцированного обучения Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении Технологии уровневой дифференциации Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков) 4. Технология программированного обучения Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко) Групповые технологии.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Модульное обучение Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев) Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p>6. Альтернативные технологии. Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология свободного труда (С.Френе) Технология мастерских.</p> <p>7. Природосообразные технологии. Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир). Технология саморазвития (М. Монтессори) Этнопедагогические технологии</p> <p>8. Технологии развивающего обучения. Общие основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p> <p>9. Технологии развивающего обучения. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов). Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)</p> <p>Педагогические технологии авторских школ.</p> <p>Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде).</p> <p>Модель «Русская школа».</p> <p>Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский).</p> <p>Школа-парк (М.А.Балабан).</p> <p>Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард).</p>	
Владеть	современными методами и технологиями при обучении и диагностики	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия. 	
Знать	методы и принципы психологической диагностики, возможные индивидуальные маршруты развития обучающихся	<p>Перечень тем и заданий к зачету, экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 	Психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. 7. Предмет и методы педагогической психологии. 8. Методы социально-психологического исследования.	
Уметь	составлять индивидуальные маршруты развития обучающихся	Практические задания: 1. Провести диагностическое обследование обучающегося по следующим блокам и дать рекомендации развития: 1. мотивационно-смысловой 2. рефлексивно-оценочный 3. содержательно-процессуальный 4. деятельностно-регулятивный 5. коммуникативно-экспрессивный 2. Дайте характеристику обучающемуся (в вербальной или рисуночной форме (рисуночная методика)).	
Владеть	методиками психологической диагностики	Практические задания: Составить перечень методик для психолого-педагогической диагностики обучающегося, провести исследование по следующим блокам: 1. мотивационно-смысловой 2. рефлексивно-оценочный 3. содержательно-процессуальный 4. деятельностно-регулятивный 5. коммуникативно-экспрессивный	
Знать	перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии	Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. В чем сущность управления качеством образовательного процесса? Какие задачи решает система менеджмента качества общеобразовательных учреждениях?	Информационные технологии в образовании

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации</p>	<p>2. Какие стандарты управления качеством образовательного процесса получили наибольшее распространение? В чем их преимущества?</p> <p>3. Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристики образовательного процесса исследует мониторинг?</p> <p>4. Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требования предъявляются к контрольно-измерительным материалам?</p> <p>5. Какие формы и методы педагогического контроля вы знаете? Что исследуется с помощью каждого из них?</p> <p>6. В чем сущность рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности? Что определяет рейтинг? Какие виды рейтинга вы знаете?</p> <p>7. Что такое педагогический тест? Приведите классификации по разным основаниям.</p> <p>8. Какие существуют формы тестовых заданий? Какие формы тестовых заданий удобнее использовать в компьютерном варианте тестирования?</p> <p>9. Какие критерии предъявляют к качеству тестов?</p> <p>10. Какие способы использования ИКТ в тестовой системе контроля знаний вы знаете?</p> <p>11. Охарактеризуйте понятие “информационная безопасность”.</p> <p>12. Перечислите основные цели и задачи информационной безопасности.</p> <p>13. Какие угрозы информационной безопасности наиболее известны?</p> <p>•</p>	
Уметь	<p>применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать</p>	<p>Примерное практическое задание к зачету.</p> <p>Загрузите <u>текстовый редактор</u> и создайте кроссворд на выбранную тему.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач</p>	 <p>Кроссворд должен реагировать на ответы учеников, т.е. в случае неудачного ответа учащийся может с помощью гиперссылки получить консультацию.</p>	
Владеть	<p>методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основными методами осуществления информационной безопасности</p>	<p>Примерный перечень тем для контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности оценивания качества обучения 2. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса 3. Педагогический мониторинг качества образования 4. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений 5. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности 6. Тестовый контроль знаний в системе образования 	
Знать	Современные методы и технологии	Look at the following grammar structure. What are the ways one	Практический курс

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	обучения иностранному языку, а также способы диагностирования профессиональной компетенции преподавателя	<p>can teach it to children and practice it.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We noticed the woman enter the house through the back door. 2. I saw them walk along the road. 3. I did not hear her say this because she spoke in a soft voice. 	первого иностранного языка (английский язык)
Уметь	Применять современные методики обучения и диагностики	<p>Corrections:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. There are some furniture in the detached house in the country. 2. There is a two bedrooms apartment in the photo. 3. There are a three shelves on the wall in my father's study. 4. There are a food processor, a meat grinder, a microwave, an oven and a fridge in the kitchen. 5. My grandmother lives in the second floor of a terraced house in a small town. 6. The curtains in my living-room is light blue. 7. There is a lot of houses but no offices or big shops. 8. There is no a garage in front of the house. 9. Would you like to live in detached house or a cottage? 10. Spare room is a room you don't use every day and where guests sleep. 11. Shall I put the plates to the cupboard. 12. My brother is very untidy – he leaves his clothes all over the floor and never makes a bed. 13. I put on my pyjamas, got into the bed, and read a book for half an hour. 14. Is there a lavatory nearby the shower? 15. I would certainly choose cooker – I can't eat cold food all the time. 	
Владеть	Актуальными методами и технологиями обучения английскому	Make presentation on the following grammar structure: Complex Object.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	языку и умениями применять их на практике	<p>Translate the following sentences into English</p> <p>1. Он хочет, чтобы они купили машину. 2. Мы не ожидаем, что он поможет. 3. Она заставляет его делать уроки. 4. Они хотят, чтобы он изучал английский? 5. Родители не разрешают ей купить собаку. 6. Он не хочет, чтобы она оставалась там.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; - виды и формы диагностики достижений учащихся; - способы фиксации динамики достижений учащихся; - принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса 	<p>Diktat</p> <p>Meine Familie besteht aus dem Vater, der Mutter, meinen Großeltern und mir. Meine Großeltern sind schon alt. Sie arbeiten nicht, sie bekommen Rente. Meine Mutter führt den Haushalt. Und mein Großvater hilft ihr beim Haushalt und sorgt auch für unseren Garten.</p> <p>Mein Vater ist Abteilungsleiter in einer Firma. Er besucht einen Fremdsprachenkursus. Er versteht schon etwas Deutsch, aber spricht noch nicht.</p> <p>Meine Mutter ist Lehrerin. Sie arbeitet in der Schule. Sie sorgt zärtlich für unsere Familie, aber fast immer ist sie beschäftigt: sie prüft Schulhefte, bringt das Zimmer in Ordnung, beantwortet unsere Fragen, manchmal näht oder strickt sie.</p> <p>Ich bin Student. Ich studiere an der Universität an der Fakultät für Linguistik und Übersetzung. Ich habe auch viel zu tun. Ich mache meine Hausaufgaben, lese und übersetze Texte, übe die Aussprache. Ich studiere fleißig und die Lehrer loben mich für meinen Fleiß.</p> <p>Meine Familie ist glücklich. Wir lieben einander.</p> <p>Manchmal haben wir Besuch. Morgen kommen viele Gäste. Mein Vater hat seinen Geburtstag. Wir werden dem Vater gratulieren und ihm viel Glück wünschen. Ich habe schon ein Geschenk für den Vater gekauft. Bestimmt gefällt ihm mein Geschenk sehr. Diesen Tag verbringen wir gewöhnlich lustig, aber die Mutter wird wahrscheinlich müde sein.</p>	Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диагностику достижений обучающихся; - выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся; 	<p>Übersetzung aus dem Russischen ins Deutsche</p> <p>Сегодня мы ждём гостей. Друг моего отца часто бывает в командировке в нашем городе, и каждый раз он нас навещает. Он женат, имеет двоих детей в возрасте 17 и 24 лет. Его жена не</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы; - применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач, оценивания учебных достижений 	<p>работает. Она ведёт домашнее хозяйство и у неё всегда много дел, особенно летом. Семья живёт под Липецком. Там у Николая Петровича дом и сад. Николай Петрович говорит, что он любит работать в саду. Сын и дочь помогают отцу и матери по хозяйству. Если Николай Петрович в командировке, то о саде и доме заботится его сын. Дети этой семьи одарённые. У сына прекрасный голос, он поёт, танцует и играет на скрипке. Дочь увлекается иностранными языками, ей нравится профессия переводчика.</p> <p>И вот Николай Петрович везёт свою дочь к нам в город. Она хочет учиться в институте иностранных языков. Она проведёт в нашем городе один месяц. Девушка впервые в нашем городе, мы должны заботиться о ней. К сожалению, Николай Петрович не может оставаться здесь надолго, ему нужно ехать дальше. Но я уверен, мы чудесно проведём эти два дня.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся; - основными способами фиксации динамики достижений учащихся; - навыками комплексного использования методов обучения 	<p>Ситуации для устного экзамена (4 семестр)</p> <p>Sie lernen Fremdsprachen. Was machen Sie in der Deutschstunde gern, nicht besonders gern, gar nicht gern? Warum?</p> <p>Sie haben eine Freundin/ einen Freund. Erzählen Sie über ihre / seine Familie.</p> <p>Sie lernen Fremdsprachen an der Fakultät für Linguistik und Übersetzen. Beschreiben Sie, was Sie gewöhnlich in der Deutschstunde machen.</p>	
Знать	современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения ИЯ как наука 2. Иностранный язык как учебный предмет 3. Методическое содержание урока по ИЯ 	Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p align="center">Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <p>1.Сущность принципа индивидуализации в обучении иностранным языкам</p> <p>2.Методы обучения и учения</p> <p>3.Интенсивная методика обучения иностранным языкам</p> <p>4.Проблемная технология обучения ИЯ</p> <p>5.Проектный метод в обучении ИЯ</p> <p>6. Коммуникативная направленность современного урока ИЯ</p>	
Уметь	– организовывать учебный процесс на основе современных методов и технологий обучения и диагностики	<p align="center">Комплексные профессионально-ориентированные задания</p> <p>1.Разработайте и продемонстрируйте урок английского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК по английскому языку в рамках современных ФГОС по ИЯ</p> <p>2.Представьте теоретическое обоснование и самоанализ урока</p> <p align="center">Перечень действующих УМК по иностранным языкам</p> <p>1.Английский язык Английский в фокусе [Н.И.Быкова, Дж Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]2-11 классы – М.Express Publishing: Просвещение</p> <p>2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 2 -11 классы, ДРОФА</p> <p>3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>язык. 2-11 классы. «Просвещение» 4. М.В. Вербицкая и др. «Forward», Английский язык. 2-9 классы, издательский центр «Вентана-Граф» 5. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 2-9 классы. «Просвещение» 6. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык 2 – 9 классы, Русское слово 7. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и др. Английский язык. 2 -9 классы , «Просвещение»</p>	
Владеть	практическими навыками использования методов и технологий обучения и диагностики	<p style="text-align: center;">Перечень тем курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения иностранным языкам в системе наук о человеке 2. Вариативность методических подходов к обучению иностранным языкам 3. Здоровьесберегающие технологии обучения иностранному языку на начальном этапе 4. Реализация принципа коммуникативной направленности современного урока ИЯ <p style="text-align: center;">Пример задания по теме курсовой работы</p> <p style="text-align: center;">Тема: Здоровьесберегающие технологии образования в области иностранных языков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить особенности обучения иностранному языку на начальном этапе 2. Выявить психолого-физиологические особенности младших школьников 3. Разработать дидактические основы применения 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>здоровьесберегающих технологий на уроке иностранного языка</p> <p>4. Составить и описать комплекс здоровьесберегающих упражнений на уроке английского языка</p>	
Знать	<p>Знать основные методические категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - подход, • - метод, • - принципы, • - система обучения, • - цели, • - содержание, • - методы и способы, • - приемы, • - средства обучения, • - учебно-воспитательный процесс 	<p>Перечень вопросов:</p> <p>1. Назовите основные методические категории. Имеются ли эти понятия в других (педагогических, психологических, лингвистических) науках?</p> <p>2. С какими смежными науками взаимодействует методика обучения иностранным языкам, чем определяется данное взаимодействие?</p> <p>3. Лингвистические основы обучения ИЯ, что входит в это понятие?</p> <p>4. Психологические основы обучения ИЯ, раскройте суть этого явления.</p> <p>5. Дидактические основы обучения ИЯ, что под этим следует понимать?</p> <p>6. Каковы основные и вспомогательные методы исследования</p>	<p>Методика преподавания второго иностранного языка (немецкий язык)</p>
Уметь	Уметь применять новые информационные и телекоммуникационные технологии	<p>Практические задания:</p> <p>1. Дайте определение «технологии обучения».</p> <p>2. Какая из рассматриваемых в настоящем семинаре технологий является более разработанной в России, за рубежом.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	в обучении немецкому языку	<p>Как Вы думаете, с чем это связано?</p> <p>3. Представьте, что Вам как учителю предоставляется возможность вести совместные уроки с учителем другой дисциплины. С кем бы Вам хотелось интегрироваться и почему.</p> <p>4. Составьте краткий обзор по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектной методики, - дистанционного обучения, - методе языкового портфеля, - интегрированного обучения, - разноуровневого обучения, - обучения в сотрудничестве. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть системой работы на основе действующих УМК по немецкому языку приемами и способами контроля усвоения языковых средств общения 	<p>Задания проблемного характера:</p> <p>1. Продемонстрируйте урок немецкого языка в 3 классе, используя УМК авторов Бим И.Л., Рыжовой Л.И. “Deutsch. Die ersten Schritte” для общеобразовательных учреждений (устно).</p> <p>2. Предоставьте план-конспект данного урока (письменно).</p> <p>3. Дайте подробное теоретическое обоснование данного урока (письменно).</p> <p>4. Подготовьте наглядность к Вашему уроку.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – современные методы обучения; – современные технологии обучения; – принципы диагностики 	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1) Назовите современные методы и технологии в обучении;</p> <p>2) Назовите виды диагностики устных и письменных заданий (диалог, монолог, эссе, адаптация статьи).</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять современные методы обучения; – применять современные технологии обучения; – принимать принципы диагностики. 	<p>Практические задания:</p> <p>1) Make a report using modern technologies about the school grade system in the USA (Great Britain)</p> <p>2). Do the correction of the sentences:</p> <p>ИДЗ №1 «Correct the mistakes»</p>	Современный иностранный язык (английский язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Correct the mistakes in the following sentences</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.I hate when foreign films are dubbed; I like to listen to them in their original language. 2.The police are very unwilling to interfere with family problems. 3.It's no use to tell me now. I needed to know a week ago. 4.The producer organizes the budget and decides how much is worth to spend on the film. 5.We eventually winded up staying in a little hotel a few miles from town. 6.He became acutely conscious to have failed his parents. 7.You may not like him, but you've got to admire of his persistence. 8.Tell me all the latest gossips. 9.I'm looking forward to go to your party. 10.She refused having anything to do with the plan. 11.The police observed him to enter the bank with a gun. 12.Seeing his confusion, I offered helping him. 13.We took the line of the least resistance and paid the money instead of arguing. 14.There is not much point to try to persuade him – he'll never change his mind. 15.The package in the corridor looks a bit suspiciously. 16.At supper, everyone was in high spirit. 17.I used to a good swimmer, but now I'm out of the practice. 18.Many newspapers have a gossip row, where private lives of famous people are reported. 19.She just scraped at the examination. 20.Have you ever considered to work as a teacher? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3) Listen to your group-mates' dialogue and correct the mistakes A: OK. We're back. You wanna talk about your summer vacation. OK. B: Sure. I went to Las Vegas, Nevada; Reno, Nevada; Tahoe, California; and San Diego, California and I went to Disneyland. A: Wow! Sounds like a really good time. Bay! B: Yeah, it was. It was a lot of fun. A: What was the best place? B: Probably Las Vegas. It was the most interesting. A: OK. Why was it the most interesting? OK. B: It was just really busy and there was always stuff going on. Ya know, never resting. A: OK. Ah, for example what stuff is going on? Like, what did you do? B: Well, we went shopping a lot, in a lot of different casinos that had malls in them, went and visited the Hoover Dam. A: Oh, wow! It's pretty big. Do you think you'll go back in the future? B: Hopefully. A: OK. Great. Thanks a lot Jeanna.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками использования современных методов обучения; – практическими умениями и навыками использования современных технологий обучения; – способами диагностики 	<p>Комплексные проблемные задания: 1) Think out a topic for an essay about feelings. Correct the mistakes in the essays. 2) Organize a discussion on the following text. Correct the mistakes in case the students make any. Want to live a happier life? Try surrounding yourself with happy friends or at least find friends with</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>happy friends. A study published online December 4th in the British Medical Journal says happiness can quickly go viral within your social network. Researchers looked at twenty years' worth of data on more than 5,000 individuals and found that when any one person was happy, their friends became more likely to share that joy. Benefits spread out to three degrees of separation, meaning a better chance at happiness for not only their friends' friends, but also their friends' friends' friends. But don't go thinking your ten thousand buddies on Facebook will bring you happiness. The researchers found that the strength of the effect dissipates over physical distance, with next-door neighbors and friends living nearby getting the biggest boost. Surprisingly, sadness made very little headway within social networks, paling in comparison to the communal effects of happiness. Just in time for the holiday season, scientific proof that it's not the gift that counts — it's the smile on the face of the friend giving it.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – современные методы обучения; – современные технологии обучения; – принципы диагностики 	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Назовите современные методы и технологии в обучении; 2) Назовите виды диагностики устных и письменных заданий (диалог, монолог, эссе, адаптация статьи). 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять современные методы обучения; – применять современные технологии обучения; – принимать принципы диагностики. 	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Make a report using modern technologies about the school grade system in the USA (Great Britain) 2). Do the correction of the sentences: ИДЗ №1 «Correct the mistakes» Correct the mistakes in the following sentences 1.I hate when foreign films are dubbed; I like to listen to them in their original language. 	<p>Практикум по культуре речевого общения (английский язык)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2.The police are very unwilling to interfere with family problems.</p> <p>3.It's no use to tell me now. I needed to know a week ago.</p> <p>4.The producer organizes the budget and decides how much is worth to spend on the film.</p> <p>5.We eventually winded up staying in a little hotel a few miles from town.</p> <p>6.He became acutely conscious to have failed his parents.</p> <p>7.You may not like him, but you've got to admire of his persistence.</p> <p>8.Tell me all the latest gossips.</p> <p>9.I'm looking forward to go to your party.</p> <p>10.She refused having anything to do with the plan.</p> <p>11.The police observed him to enter the bank with a gun.</p> <p>12.Seeing his confusion, I offered helping him.</p> <p>13.We took the line of the least resistance and paid the money instead of arguing.</p> <p>14.There is not much point to try to persuade him – he'll never change his mind.</p> <p>15.The package in the corridor looks a bit suspiciously.</p> <p>16.At supper, everyone was in high spirit.</p> <p>17.I used to a good swimmer, but now I'm out of the practice.</p> <p>18.Many newspapers have a gossip row, where private lives of famous people are reported.</p> <p>19.She just scraped at the examination.</p> <p>20.Have you ever considered to work as a teacher?</p> <p>3) Listen to your group-mates' dialogue and correct the mistakes A: OK. We're back. You wanna talk about your summer vacation. OK.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>B: Sure. I went to Las Vegas, Nevada; Reno, Nevada; Tahoe, California; and San Diego, California and I went to Disneyland.</p> <p>A: Wow! Sounds like a really good time. Bay!</p> <p>B: Yeah, it was. It was a lot of fun.</p> <p>A: What was the best place?</p> <p>B: Probably Las Vegas. It was the most interesting.</p> <p>A: OK. Why was it the most interesting? OK.</p> <p>B: It was just really busy and there was always stuff going on. Ya know, never resting.</p> <p>A: OK. Ah, for example what stuff is going on? Like, what did you do?</p> <p>B: Well, we went shopping a lot, in a lot of different casinos that had malls in them, went and visited the Hoover Dam.</p> <p>A: Oh, wow! It's pretty big. Do you think you'll go back in the future?</p> <p>B: Hopefully.</p> <p>A: OK. Great. Thanks a lot Jeanna.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками использования современных методов обучения; – практическими умениями и навыками использования современных технологий обучения; – способами диагностики 	<p>Комплексные проблемные задания:</p> <p>1) Think out a topic for an essay about feelings. Correct the mistakes in the essays.</p> <p>2) Organize a discussion on the following text. Correct the mistakes in case the students make any.</p> <p style="text-align: center;">Want to live a happier life?</p> <p>Try surrounding yourself with happy friends or at least find friends with happy friends. A study published online December 4th in the British Medical Journal says happiness can quickly go viral within your social network. Researchers looked at twenty years' worth of data on more than</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5,000 individuals and found that when any one person was happy, their friends became more likely to share that joy. Benefits spread out to three degrees of separation, meaning a better chance at happiness for not only their friends' friends, but also their friends' friends' friends. But don't go thinking your ten thousand buddies on Facebook will bring you happiness. The researchers found that the strength of the effect dissipates over physical distance, with next-door neighbors and friends living nearby getting the biggest boost. Surprisingly, sadness made very little headway within social networks, paling in comparison to the communal effects of happiness. Just in time for the holiday season, scientific proof that it's not the gift that counts — it's the smile on the face of the friend giving it.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - систему мер по решению задач воспитания; особенности возрастного развития детей, их типологические признаки и индивидуальные проявления; - основы духовного нравственного развития личности. 	<p>Требования к отчетной документации. Самостоятельное составление индивидуального плана практики. Знакомство с образовательной организацией, в которой проходит практика. Ознакомление с планом воспитательной работы.</p>	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать педагогические цели и задачи, отбирать способы достижения педагогических целей, - предвидеть результаты, определять этапы педагогического процесса, - планировать совместно с учащимися жизнедеятельность, 	<p>Разработка плана-конспекта внеклассного мероприятия по заявленной теме с учетом возрастных особенностей обучающихся. Сбор и систематизация материала для изготовления наглядного и дидактического материала с использованием ИКТ. Привлечение обучающихся к активному участию в мероприятии.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	организовывать общение и взаимодействие воспитуемых, добиваться действенного воспитательного влияния своей личности на школьников.		
Владеть	- комплексом свойств, необходимых для организации конструктивной совместной деятельности учащихся по их развитию и воспитанию, артистическими умениями, педагогической техникой	Проведение разработанного внеклассного мероприятия и анализ. Оформление письменного отчета и презентации. Защита презентации на заключительной конференции и анализ результатов учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности практики.	
Знать	- основы обучения иностранным языкам. современные методы и технологии обучения ИЯ. - в чём сильные и слабые стороны каждой технологии. какие проблемы возникают на практике в связи с реализацией современных методов и технологий.	Анализ действующего ФГОС. Анализ различных УМК по иностранному языку. Цели, задачи, содержание и средства обучения иностранному языку на современном этапе. Задачи и функции учителя иностранного языка. Задачи и функции классного руководителя. Требования к отчетной документации.	Производственная- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	- подготовить урок ИЯ с применением технологии разноуровневого обучения. подготовить урок ИЯ с применением технологии обучения в сотрудничестве. подготовить урок ИЯ с применением проектной методики. подготовить урок ИЯ с применением	Самостоятельное планирование индивидуальной деятельности в соответствии с имеющимися знаниями по педагогике и психологии. Изучение и анализ целостного педагогического процесса в средней школе. Изучение личностных особенностей учащихся, классного коллектива. Разработка урока иностранного языка и технологической карты согласно требованиям ФГОС и содержанию УМК. Методическая разработка внеклассного мероприятия в	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>компьютерного или дистанционного обучения.</p> <p>подготовить урок ИЯ с применением технологии языкового портфеля.</p> <p>подготовить урок ИЯ с применением интегрированного обучения.</p> <p>подготовить урок ИЯ с применением здоровьесберегающих технологий</p>	<p>соответствии с возрастными особенностями учащихся.</p>	
Владеть	<p>навыками разработки цепочки уроков ИЯ с применением современных методов и технологий обучения и диагностики.</p> <p>умениями теоретического обоснования урока.</p>	<p>Расписание уроков.</p> <p>Посещение и анализ посещенных уроков с учителем.</p> <p>Отчет о самостоятельном проведении урока и технологическая карта урока и с самоанализом.</p> <p>План–конспект внеклассного мероприятия и отчет о проведении внеклассного мероприятия.</p> <p>Наглядное пособие и его методическое обоснование.</p> <p>Самоанализ и публичная защита результатов производственной-практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p>	
Знать	<p>-основы обучения иностранным языкам.</p> <p>современные методы и технологии обучения ИЯ.</p> <p>в чём сильные и слабые стороны каждой технологии.</p> <p>какие проблемы возникают на практике в связи с реализацией современных методов и технологий.</p>	<p>Индивидуальный план производственной – преддипломной практики.</p>	<p>Производственная – преддипломная практика</p>
Уметь	<p>-подготовить урок ИЯ с применением технологии разноуровневого обучения.</p>	<p>Самостоятельная индивидуальная деятельность в соответствии с имеющимися наработками по выбранной теме исследования.</p> <p>Работа с библиотечными ресурсами и Интернет-ресурсами и список</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>подготовить урок ИЯ с применением технологии обучения в сотрудничестве.</p> <p>-подготовить урок ИЯ с применением проектной методики.</p> <p>подготовить урок ИЯ с применением компьютерного или дистанционного обучения.</p> <p>-подготовить урок ИЯ с применением технологии языкового портфеля.</p> <p>подготовить урок ИЯ с применением интегрированного обучения.</p> <p>подготовить урок ИЯ с применением здоровьесберегающих технологий</p>	источников.	
Владеть	<p>-навыками разработки цепочки уроков ИЯ с применением современных методов и технологий обучения и диагностики.</p> <p>умениями теоретического обоснования урока.</p>	<p>Систематизация и обработка теоретического материала исследования.</p> <p>Обработка и апробация результатов экспериментального исследования.</p> <p>Систематизация и оформление списка источников научных трудов по тематике исследования.</p> <p>Отчет по производственной-преддипломной практике.</p>	
Знать	<p>– основные принципы построения словарей;</p> <p>– основы истории создания словарей;</p> <p>– основные виды словарей.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Теоретические вопросы, тесты</u></p> <p>1) Назовите объект лексикографии как научной дисциплины.</p> <p>2) Назовите предмет лексикографии как научной дисциплины.</p> <p>3) Назовите цель лексикографии как научной дисциплины.</p> <p>4) Назовите научные дисциплины, с которыми связана лексикография.</p> <p>5) Объясните общее устройство словарного гнезда.</p>	Лексикография

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>6)История английской лексикографии. 7)История американской лексикографии. 8)История русской лексикографии. 9)Перечислите основные виды словарей. 10)Дайте определение и назовите характерные особенности энциклопедических словарей. 11)Дайте определение и назовите характерные особенности лингвистических словарей. 12)Назовите отличительные особенности лингвистических словарей общей лексики и специализированных словарей. 13)Дайте определение и объясните функциональное предназначение толковых словарей, двуязычных (переводных) словарей, словарей-полиглотов. 14)Чем отличаются учебные словари от словарей для широкой аудитории? 15)Объясните предназначение следующих видов словарей: толковые, словообразовательные, комбинаторные (словари сочетаемости), фразеологические словари (словари идиом), идеографические словари (тезаурусы), словари синонимов, словари антонимов, терминологические словари, словари сленга, словари частотности. 16)Какую информацию предлагают комплексные словари?</p>	
Уметь	– правильно выбрать вид словаря для конкретной практической цели;	<u>Практические задания</u>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> – найти необходимую информацию в словаре; – приобретать знания в области современной лексикографии; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	<p style="text-align: center;">Напишите ответы на вопросы, работая со словарем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название данного словаря. 2. Издательство. Редактор. Место и год издания. 3. Последняя дата copyright (см. обратную страницу титульного листа). 4. Сколько словарных гнезд содержит данный словарь? 5. К какому виду словарей принадлежит данный словарь? 6. Изучите содержание словаря. Какой раздел имеет самое длинное название? 7. На какой странице начинается вступительная статья? 8. На какой странице можно найти информацию о транскрипционных знаках и произносительной норме? 9. Есть ли информация об истории языка, грамматических явлениях? Имеется ли этимологическая справка? 10. На какой странице дан список сокращений, использованных в словаре? 11. Имеются ли в данном словаре руководства по правописанию, пунктуации и использованию заглавных букв? 12. Есть ли раздел, объясняющий общепринятые знаки и символы? 13. Есть ли в словаре дериваты слов? Если они находятся внутри словарного гнезда, то где они расположены: в начале или в конце? Или дериваты расположены за пределами словарного гнезда? Где записаны сложные слова и фразеологические единицы с компонентом главного слова словарного гнезда? 14. В каком месте словаря записаны имена собственные знаменитых людей и географических названий: по алфавиту в общем списке словарных гнезд или в отдельном разделе? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		15. Где записаны имена литературных, мифологических и библейских персонажей? 16. Имеются ли пометы устар., диалект., разг., литер., жарг. и т.д.? 17. Есть ли пометы BrE, AmE?	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования словарей на занятиях в аудитории и при выполнении самостоятельных заданий; – сравнивать информацию, данную в разных словарях одного вида; – способами оценивания значимости и практической пригодности информации (в словарном гнезде) в разных словарях одного вида; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	<p>Задания на решение задач из профессиональной области.</p> <p><u>комплексные задания</u></p> <p>Comparing dictionaries of the same type Analyze the arrangement of the meanings of words by different lexicographers (use the list below). Are the meanings listed in a historical order, or in the order of frequency or in some modification of one of these? Are the different meanings of a word illustrated by phrases, quotations or sentences?</p> <p><u>Modern English Dictionaries to be used:</u> Cambridge Learner's Dictionary, 2001. Cambridge Learner's Dictionary with CD-ROM. Cambridge, 2001. Collins Cobuild Learner's Dictionary. Ed. by J. Sinclair. L., 1997. Collins Cobuild New Student's Dictionary. Ed. by J. Sinclair. L., 1997. Collins Cobuild Student's Usage. By B. Mascull. L., 1998. Collins Cobuild Learner's Dictionary on CD-ROM. L., 2001. Longman Active Study Dictionary. L., 2000. Oxford Student's Dictionary of English. Oxford, 2001. Oxford Advanced Student's Dictionary of English. Oxford, 2000. Oxford Advanced Student's Dictionary of English. Sixth edition CD-ROM. Oxford, 2000. Oxford Wordpower, English in Use CD-ROM, Oxford 1999.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Oxford Interactive American Wordpower CD-ROM. Oxford 1999. <u>Modern American dictionaries to be used:</u> Webster's Third New International Dictionary Webster's Ninth New Collegiate Dictionary. The Random House Dictionary (Editor-in-Chief – Stuart Flexner)/ Richard A. Spears. NTC's Dictionary.	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
Знать	– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.	Тестовое задание по теории воспитания 1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражает особенность воспитательного процесса: а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность 2. Что является движущей силой воспитания? а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации; б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями; в) противоречия между правилами поведения и правилами общения. 3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания? а) закономерности - правила - принципы; б) принципы - закономерности - правила; в) закономерности - принципы - правила. 4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания: а) единство требований и уважения к личности	Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) нравственное воспитание и формирование личности</p> <p>в) воспитание и развитие личности</p> <p>5. Укажите составную часть воспитания:</p> <p>а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание; в) политехническая подготовка.</p> <p>6. Что понимают под методом воспитания?</p> <p>а) совокупность приемов обучения;</p> <p>б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи;</p> <p>в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач</p> <p>7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности:</p> <p>а) поручения; б) внушение; в) гласность</p> <p>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:</p> <p>а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.</p> <p>9. Укажите метод стимулирования:</p> <p>а) беседа; б) контроль; в) соревнование.</p> <p>10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива:</p> <p>а) общественно и лично значимая цель; б) наличие плана;</p> <p>в) наличие результатов деятельности.</p> <p>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>воспитательного дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) следит за соблюдением дисциплины; б) осуществляет контроль и корректировку деятельности; в) исправляет неверные действия школьников. <p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье; б) организация воспитания детей родителями; в) педагогическое просвещение родителей. <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) дети плохо знают друг друга; б) уже выделяется актив; в) дети предъявляют требования каждый себе сам; <p>14. Исключите лишнее. Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) служит моделью общества; б) является носителем норм жизни; в) является источником социальных ролей; г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность; <p>15. Выберите один вариант ответа. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>безнадзорность</p> <p>в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p> <p>16. Выберите правильный ответ. Методологической основой нравственного воспитания являются:</p> <p>а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика; д) педагогика</p> <p>17. Выберите правильный ответ. Моральная норма есть выражение:</p> <p>а) взглядов; б) ценностей; в) знаний; г) умений.</p> <p>18. Выберите правильный ответ. Эстетическое воспитание – это ...</p> <p>а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности;</p> <p>б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности;</p> <p>в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты;</p>	
Уметь	– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.	<p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волшебный стул 2. Презентация мира 3. Приглашение к чаю 4. Корзина грецких орехов 5. Театр-экспромт 6. Турнир знатоков этикета 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		7. Интеллектуальный аукцион 8. День добрых сюрпризов 9. Конверт дружеских вопросов 10. Лукошко 11. Ассоциации 12. Странные отгадки 13. Иностранец 14. Слепое слушание 15. Река с аллигаторами 16. Групповая дискуссия «Два сердца»	
Владеть	– практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	Квaziпрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.	
Знать	основные закономерности литературного процесса в стране первого изучаемого языка, основные особенности творчества крупнейших мастеров художественного слова	Перечень теоретических вопросов 1. Кому принадлежит наиболее полная характеристика эпохи Возрождения? Вспомните ее. 2. Перечислите достоверные факты биографии Шекспира и основные темы его творчества. 3. Объясните, что вызвало к жизни «шекспировский вопрос» (вопрос об авторстве шекспировских работ).	История литературы страны изучаемого языка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	применять полученные литературоведческие знания в работе с языковым материалом	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эпоха Возрождения в Англии. 2. Гуманизм комедий У. Шекспира. 3. Концепт “Love” в языковой картине мира У.Шекспира. 4. Ричард III: история и художественный образ. 5. Исторические драмы У. Шекспира и их современность. 6. Образ шута в «Короле Лире» У. Шекспира. 7. Человек: идеал и действительность в произведениях У.Шекспира. 8. Социокультурный комментарий как способ преодоления конфликтов культур (на материале комментариев А.А. Аникста к пьесам У.Шекспира). 9. Шекспировская тема в творчестве Б. Пастернака. 10. Отражение философии гуманизма в трагедиях У.Шекспира «Гамлет» и «Отелло». 	
Владеть	навыками анализа и интерпретации литературно-художественного текста, написанного на языке страны изучаемого языка	<p>Задания проблемного характера</p> <p>Разработка проекта на тему: Отражение в понятии «Возрождение» представления об историческом развитии человечества. Координация этого термина и социально-экономического понятия «эпоха первоначального накопления». Историческая характеристика Англии в XV – XVI вв. Формирование больших государств и наций. Становление национальных языков и культур. Открытие земного пространства: великие географические открытия, путешествия Колумба, Васко да Гамы, Магеллана, Дрейка. Открытие прямой перспективы в живописи. Философия Френсиса Бэкона. «Универсальный человек» как новый идеал, его реализация в эпоху Возрождения. Гуманизм – идеология Ренессанса. Обращение к античности, соединение античного антропоцентризма («Человек есть мера всех вещей») со средневековой</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		идеями равенства («Все люди равны перед Богом»). Влияние итальянского гуманизма на первых английских гуманистов. «Университетские умы». Томас Мор – крупнейший представитель раннего Возрождения в Англии. «Утопия» Мора, защита в книге социальной справедливости, изображение идеального общественного устройства. Продолжение утопической традиции в романе Френсиса Бэкона «Новая Атлантида».	
Знать	основные закономерности литературного процесса в стране первого изучаемого языка, основные особенности творчества крупнейших мастеров художественного слова	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <p>1. Литературоведение как наука. 2. Поэтика как литературоведческое понятие. 3. Литература как вид искусства. 4. Слово как средство создания художественного образа 5. Художественный образ. Виды образности. 6. Тропы. 7. Фонетические средства выразительности 8. Морфемные и морфологические средства выразительности 9. Синтаксические и риторические фигуры 10. Идею содержание литературного произведения. Тематика. Проблематика. 11. Единство и взаимодействие содержания и формы. 12. Художественное время и пространство. 13. Композиция литературного произведения. 14. Система персонажей.</p>	Введение в литературоведение
Уметь	применять полученные литературоведческие знания в работе с языковым материалом	<p>Практические задания</p> <p>1. Прочитать материалы лекции на тему «Тема, проблема и идея художественного произведения», изучить соответствующие разделы учебников и статьи справочных изданий. 2. Прочитать рассказы Ф.Кафки, ознакомиться с разделами учебников, посвященных раннему творчеству писателя. 3. Проанализировать рассказы Ф. Кафки с точки зрения реализации в нем идейного замысла писателя. 4. Кратко сформулировать ответы на вопросы 1,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	навыками анализа и интерпретации литературно-художественного текста, написанного на языке страны изучаемого языка	<p>2, 4 (письменно).</p> <p>Задания проблемного характера Тема литературного произведения. Место рассказов Франца Кафки в его творчестве. Тематика произведения; причины (объективные и субъективные) обращения писателя к избранной теме. 2. Проблема литературного произведения. Проблематика рассказа Ф.Кафки и ее связь с европейской действительностью начала XX века. 3. Пути и формы художественного раскрытия идейного содержания рассказа «Голодарь»: а) своеобразии построения произведения; б) образы К.: две морали, две жизненных философии. Итог жизни каждого из персонажей как выражение писательской оценки их поведения; в). Воспоминания героя о прошлом и их идейнокомпозиционная роль в произведении. Приемы описания внешнего облика К. (портретная характеристика, описание манеры поведения) как средство выражения авторского отношения к персонажу; г) значение пейзажных картин в раскрытии идейного замысла произведения; д) образ рассказчика, его место и роль в произведении. 4. Идея литературного произведения, ее образная природа. Идейный смысл рассказа «Голодарь»</p>	
Знать	- связь между социально-культурными отношениями в обществе и целями, содержанием воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «коммуникация» и его сущность. 2. Особенности межкультурной коммуникации. 3. Культурная и языковая картины мира. <p>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «вербальная коммуникация» и его сущность. 2. Понятие «невербальная коммуникация» и его сущность. 3. Понятие «паравербальная коммуникация» и его сущность. 	Теория межкультурной коммуникации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы															
Уметь	- использовать полученные знания для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>Задание</p> <p>1. Проанализируйте причины улыбки в России и других странах. Совпадают ли они и в чем их различия? Заполните следующую таблицу.</p> <p style="text-align: center;">Причины улыбки</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 45%;">в России</th> <th style="width: 45%;">в других странах</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Почему существует стереотип о неулыбчивости русских людей? Приведите примеры.</p> <p>3. Приведите примеры пословиц и поговорок про улыбку и смех из жизни народов, изучаемого вами языка. О чем они свидетельствуют? Несут они положительный или отрицательный контекст?</p> <p>4. Найдите эквиваленты следующих русских пословиц в других языках. Всем ли пословицам можно найти эквиваленты?</p> <p style="margin-left: 40px;">Делу время, потехе час. Шутка до добра не доводит. И смех наводит на грех. И смех, и грех. И смех, и горе.</p>		в России	в других странах													
	в России	в других странах																

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Примерные практические задания для зачета с оценкой:</p> <p>Задание</p> <p>Как известно, язык информативно-регулирующих указателей также отражает особенности культуры. По мнению С.Г. Тер-Минасовой, в русском языке наиболее распространенная форма обращения к народу характеризуется такими чертами, как категоричность, прямолинейность и прагматизм. Проанализируйте следующие английские указатели и запреты и скажите, какие черты характерны для английских объявлений. Подберите к ним русские эквиваленты. Чем отличаются русские и английские варианты? Какие другие примеры вы можете привести?</p> <p>No smoking.</p> <p>Thank you for not smoking.</p> <p>Quiet work area.</p> <p>Wet paint.</p> <p>Beware: pickpockets are operating in this area. (in the National Gallery, London)</p> <p>To protect the quality of our coffee, we ask you not to smoke. (in a café in Oxford)</p> <p>Dropping litter, chewing gum or cigarette butts could cost you an £80 fine. (in a street in Oxford)</p>	
Владеть	- способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом	<p>Комплексные культуроведчески-ориентированные проблемные задания для зачета:</p> <p>Задание</p> <p>Национальная культура оказывает значительное влияние на тактильное поведение общающихся. Внутри каждой культуры есть свои правила прикосновений, которые регулируются традициями и</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	воспитательного потенциала изучаемого предмета.	<p>обычаями данной культуры и принадлежностью взаимодействующих людей к тому или иному полу. Очень часто это зависит от той роли, которую играют мужчины и женщины в соответствующей культуре. Ознакомьтесь с приведенным ниже примером. Чем вызваны описанные в них конфликтные ситуации? К каким культурам – дистантным или контактными – относятся данные культуры?</p> <p>Что французу этикет, то немцу – стыд</p> <p>Канцлер Германии Ангела Меркель недавно выразила неудовольствие фамильярным поведением президента Франции Николя Саркози. Как сообщила испанская газета «Эль Паис», германскому посольству в Париже поручено как-нибудь поделикатнее проинформировать Елисейский дворец, что фрау канцлер чувствует себя неловко, когда глава французского государства при встречах лезет к ней целоваться, кладет руку на плечо или хлопает по спине чуть-чуть выше талии. Мол, ничего личного, но в немецкой культуре допустимо только сухое товарищеское рукопожатие. А протестантизм, который исповедует Меркель, и вовсе требует сохранения личной дистанции даже между стратегическими партнерами.</p> <p>Правда, для самого Саркози проявление «чрезмерных» дружеских манер вовсе не прихоть, а скорее привычка. Но его пылкость все равно уступает тому мастерству, с которым лобзал ручки высокопоставленных дам предыдущий президент Франции Жак Ширак. Но поцелуи и поглаживания 70-летнего мэтра воспринимали как галантность, а то же самое в исполнении молоджавого Саркози почему-то сочли за дурной тон.</p> <p>Комплексные культуроведчески-ориентированные проблемные задания для зачета с оценкой:</p> <p>Задание</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Наше отношение к партнеру по межкультурному общению формируется, помимо всего прочего, на основе ощущений органов наших чувств. Это особый тип невербальной коммуникации – сенсорика, основывающийся на чувственном восприятии представителей других культур.</p> <p>Все сенсорные факторы действуют совместно и в результате создают сенсорную картину той или иной культуры. Оценка, которую мы даем этой культуре, зависит от соотношения числа приятных и неприятных сенсорных ощущений. Если приятных ощущений больше, мы оцениваем культуру положительно. Если больше негативных ощущений, культура нам не нравится.</p> <p>Ознакомьтесь со следующими примерами действия сенсорных факторов в процессе межкультурного общения. Проанализируйте родную культуру и другие известные вам культуры в зависимости от того, как мы чувствуем запахи, ощущаем вкус, воспринимаем цветовые и звуковые сочетания, ощущаем тепло тела собеседника и т.д.</p> <p>Американизация французской кухни</p> <p>Появление нового ресторана быстрого питания редко удостоивается шумного обсуждения. Но открытие на минувшей неделе в Страсбурге ресторана Secrets de Table повергло в шок знатоков и ценителей французской кухни. Дело не в том, что Secrets de Table – типичный фаст-фуд, меню которого ориентировано на клерков, чей обед занимает не более 15 минут. Дело в его владельце Антуане Вассермане. Он один из 23 французских поваров, удостоенных высшей поварской награды – трех звезд «Мишлен», которые присуждаются лучшим поварам мира издателями этого популярного французского путеводителя. До сих пор элита французской кулинарии фаст-фуды, или, как их называют во</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Франции, la restauration rapide, не жаловала. «Лучше умереть с голоду, чем есть гамбургеры или делать их», - сказал как-то один из ведущих поваров Франции. Еще недавно за такой поступок Вассерман был бы навечно заклеен коллегами. Однако к открытию Secrets de Table большинство поваров отнеслись спокойно. «В конце концов, если мы не начнем смотреть на вещи по-другому, вся Франция превратится в один большой McDonalds. Если уж от фаст-фуда никуда не деться, то пусть он будет по крайней мере французским», - заявил один.</p>	
Знать	- связь между социально-культурными отношениями в обществе и целями, содержанием воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставительные характеристики деловой межкультурной коммуникации: функции, содержание, стороны общения, манера и стиль в разных деловых культурах. 2. Основные параметры оценки деловых культур: типология культур по Р.Д. Льюису. 3. Типология культур Ф. Тромпенаарса. 4. Универсализм и партикуляризм в международном бизнесе. 5. Представительство в различных культурах. <p>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие делового этикета и его значение в деловой межкультурной коммуникации. 2. Виды и формы делового этикета. 3. Международный деловой протокол. 	Деловая межкультурная коммуникации
Уметь	- использовать полученные знания для решения задач воспитания и духовно-нравственного	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>Задание</p> <p>LEADERSHIP STYLE IN THE UK</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Read the brief description of the leadership style commonly used by British managers and decide which type of organizational culture (Family, Guided Missile, Eiffel Tower or Incubator) this style complies with.</p> <p>In some companies the managers, though not entirely autocratic, maintain considerable power distance between themselves and their staff. More common today, however, is the rather casual manager who sits just outside the ring of executives, but is in close contact with them and well able to conduct effective supervision without interfering unduly with the daily routine.</p> <p>British managers could be described as diplomatic, tactful, laid back, casual, reasonable, helpful, willing to compromise and seeking to be fair. They also consider themselves to be inventive and, on occasion, lateral thinkers. They see themselves as conducting business with grace, style, humour, wit, eloquence and self possession. They have the English fondness for debate and regard meetings as occasions to seek agreement rather than to issue instructions.</p> <p>There is a veneer to British management style which hardly exists in such countries as Canada, Australia, Germany, Finland and the United States. Under the casual refinement and sophistication of approach exists a hard streak of pragmatism and mercenary intent. When the occasion warrants it, the British manager can be as resilient and ruthless as his tough American cousin, but less explicitly and with disarming poise. Subordinates appreciate his willingness to debate and tendency to compromise, but also anticipate a certain amount of deviousness and dissimulation. Codes of behaviour within a British company equip staff to absorb and cope with a rather obscure</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>management style.</p> <p>Примерные практические задания для зачета с оценкой:</p> <p>Задание Какие национально-культурные различия лежат в основе следующих ситуаций межкультурного непонимания? Можете ли вы определить, на чем основан конфликт культур в каждой из них?</p> <p>Jane and Diana had been working together as teachers in Istanbul, Turkey. It was coming up to the end of their contracts and had decided they wanted to see a bit more of 'real Turkey'. As they got further into the countryside and away from Istanbul they started to feel hostility towards them. On one occasion they stopped at a small coffee house in a village for some refreshments and found themselves the centre of attention. They felt shaken by the numerous stares. Jane and Diane could not understand the difference in attitude between people in Istanbul and those in the countryside.</p> <ul style="list-style-type: none"> • There was no hostility - in many parts of the world people tend to stare at something new or unusual. Istanbulis are a lot more cosmopolitan and are used to Western women. • Women are not allowed to leave the house in rural Turkey. • In small villages in Turkey one should always greet the village head before doing anything. • Turks in general are suspicious of strangers and this is amplified in rural locations. <p>Bob de Jonge and his Thai associate, Chaiwat Soonvichai, are walking into a meeting in Bangkok. Chaiwat asks Bob casually, "Do you have the latest marketing portfolio with you?" Bob stops in his</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>tracks and slaps his forehead. "Why on earth didn't you ask me that earlier? Now there's no time to go back and get it". The two continue on and conduct a successful meeting yet a month later Chaiwat leaves the company. What went wrong?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chaiwat saw the slapping of the forehead as an insult to his intellect. • Chaiwat felt a great loss of face through Bob's reaction and felt compelled to leave the company. • Bob should have apologised to Chaiwat after the meeting as the missing portfolio had no negative effect. • Bob's reaction was seen as hot-headed and Chaiwat construed that as a bad sign in terms of an employer. 	
Владеть	<p>- способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом воспитательного потенциала изучаемого предмета.</p>	<p>Комплексные культуроведчески-ориентированные проблемные задания для зачета:</p> <p>Задание</p> <p>German and British company</p> <p>Case study</p> <p>Senior British bankers whose businesses were taken over by German banks were interviewed about how they felt. One said, "There is actually nothing wrong with any of my new German colleagues. They are perfectly pleasant, they work hard, they take you out for enormous meals in restaurants... It's just that they are incredibly rigid. You can't deviate in any way from the corporate rules, or cut corners, even when it makes sense to do so."</p> <p>Another banker said, "They clearly want their acquisition to be a success— you can tell that they are trying to make their British colleagues feel part of the greater company. It's just that they</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>consistently get it wrong. We receive corporate e-mails which begin Liebe Mitarbeiter (“Greetings, fellow workers”), which cause a lot of amusement on the desk. And they have a different attitude to information, too. Where the British are accustomed to sharing information openly within a business, the Germans seem to believe that knowledge is power, so they can't share the knowledge, because that implies sharing power. As a result, those of us working in London are often wrong-footed by decisions taken in Germany that they haven't bothered to tell us about.</p> <p>Another thing is that you can never tell them anything. German business culture doesn't allow them to say “I didn't know that, how interesting”. So when any development happens – something unexpected – they always say “I knew that thing already.” It becomes highly irritating.</p> <p>There are other national characteristics which exasperate British executives, and which they talk about all the time, such as ...the Germans' preoccupation with 10- and 20-year business plans, which they constantly update on their laptops.</p> <p>Answer the following questions:</p> <p>a) What do the British workers think about the new leadership?</p> <p>b) Analyze the further development of the company.</p> <p>Written reflection</p> <p>Propose a development plan for the company taking into account all the differences between British and German cultures.</p> <p>Комплексные культуроведчески-ориентированные</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>проблемные задания для зачета с оценкой:</p> <p>Задание</p> <p>Коллективизм и индивидуализм отражаются не только на личных, но и на деловых отношениях. Прочитайте следующую информацию об отношении японцев к работе. Сравните подходы к работе, коллегам и начальникам в других странах.</p> <p>Unity's the thing, stand or fall</p> <p>Collectivity is highly valued in the business of running a business: to do things together and to think the same thoughts. So is meeting others' expectations. Persistence and perseverance. Precision and perfection. No effort is worthwhile unless you give it your all. To be seen to have done your best is the thing that counts. Many Japanese heroes, real and fictional, are people who failed in their stated ends but had always given their best.</p> <p>Collectivity has to walk hand in hand with hierarchy. United the Japanese company may be, but democratic it is not. The chain of command is inviolate. Information travels up and down the line in strict accordance with protocol. You never take short cuts or step on other people's turf.</p> <p>Both employers and employees have high expectations of each other's performance. They trust one another and are proud each time their expectations are fulfilled. The same positive tension exists between parts suppliers and manufacturers. Or any two Japanese factions, for that matter.</p> <p>Loyalty responds to loyalty. A company ensures jobs for life and a steady rise up the corporate ladder. Nothing spectacular happens to you in the process: security is what counts. In return, the Japanese employee offers diligence, self-sacrifice, and long, long hours spent working, drinking, golfing, and karaoke-ing, all for the good of the company.</p>	
Знать	– основные духовно-нравственные задачи развития,	Теоретические вопросы: Языково-стилистические изменения в современных СМИ.	Язык прессы

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>– основные задачи воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	Информационное поле и информационная норма в СМИ.	
Уметь	<p>– решать задачи воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>– решать задачи духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Практические задания:</p> <p>При комментировании в зависимых предложениях используются такие союзные средства</p> <p>А) между прочим; кстати; к слову</p> <p>Б) суть в том, что; это значит; в сущности</p>	
Владеть	<p>– способностью анализировать духовно-нравственное развитие, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>– способностью решать задачи воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Комплексные проблемные задания:</p> <p>Специальные задания (например):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Репортаж: выписать и оценить <p>а) все средства выражения авторской модальности;</p> <p>б) средства создания «динамического» описания, «рассказа очевидца о событии»;</p> <p>в) изобразительно-выразительные языковые средства.</p>	
Знать	<p>– основные задачи духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>– основные задачи воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Прагматика дискурса в СМИ.</p> <p>Этические и коммуникативные нормы в СМИ.</p> <p>Речевая дискредитация в текстах СМИ.</p>	Современный язык в публицистике
Уметь	– решать задачи воспитания,	Практические задания:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>– решать задачи духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>При комментировании в зависимых предложениях используются такие союзные средства</p> <p>А) наглядное тому подтверждение; об этом свидетельствует</p>	
Владеть	<p>– способностью анализировать духовно-нравственное развитие, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>– способностью решать задачи воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Комплексные проблемные задания:</p> <p>Специальные задания (например):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фельетон: выписать и оценить <p>а) способы выражения оценки;</p> <p>б) средства создания комического;</p> <p>в) изобразительно-выразительные средства, сгруппировав их по виду (метафоры, сравнения, перифраза...).</p>	
Знать	<p>– основные задачи воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>– основные задачи духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>определения методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития.</p>	<p>Теоретические вопросы для подготовки к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Римское завоевание Британии. Приход англо-саксов, вторжение викингов. Значение нормандского завоевания и образование централизованного государства. Великая хартия вольностей 1215 года. 2. Историческое и культурное развитие средневековой Англии. Завоевание Уэльса Эдуардом I, правление Плантагенетов, борьба церкви и короны, реформы Генриха II, столетняя война между Англией и Францией. 3. Война Алой и Белой роз, правление Тюдоров и становление абсолютизма, реформация церкви Генрихом VIII. 4. Елизаветинская эпоха, возрождение в культуре и искусстве, кругосветные путешествия великих английских мореплавателей, нападение испанской армады. 	Специальное страноведение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные задачи воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Write a diary entry about Tudor England, the most glorious period of English history. 2. Give a talk on the civil war in Britain. Explore the causes of the war, the events of the war and the outcome. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками применения методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – технологиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – возможностью междисциплинарного применения полученных знаний; 	<p>Перечень тем для подготовки устных докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древняя Британия. Кельтские поселения. 2. Римское завоевание Британии. 3. Англо-саксонское завоевание. Формирование английской нации и английского языка. Этнические группы. Символы страны. 3. Нормандское завоевание Британии. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	– профессиональным языком предметной области знания;		
Знать	<p>– основные задачи воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>– основные задачи духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>определения методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития.</p>	<p>Теоретические вопросы для подготовки к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура Англии в XVI – начале XVII века, правление Стюартов, предпосылки гражданской войны (1641 – 1652), основные события и исход войны, установление республики во главе с Оливером Кромвелем, реставрация Стюартов. 2. Реставрация Стюартов. Славная революция. Билль о правах и его историческая роль. Акт об унии и объединение Англии и Шотландии. Возрождение в науке на рубеже XVII – XVIII веков. 3. Географические регионы США. 4. Запад США: штаты и города. 5. Восток США: штаты и города. 6. Образование первых Британских колоний в Америке. 7. Война за независимость в США. 8. Гражданская война в США (1861 – 1865). 	История и культура страны изучаемого языка
Уметь	<p>– выделять основные задачи воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>– применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>– корректно выражать и аргументированно обосновывать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Write an article about British art. Explore two questions: Which countries have produced the greatest painters? Is Britain one of them? 2. Докажите утверждение: “Today English domination can be detected in the way in which various aspects of British public life are described”. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>положения предметной области знания.</p> <p>применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.</p>		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками применения методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – технологиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – возможностью междисциплинарного применения полученных знаний; – профессиональным языком предметной области знания; 	<p>Перечень тем для подготовки рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование монархии. Ценность монархии. 2. Раннее средневековье. Борьба церкви и короны. 3. Образование английского парламента. 4. Реформы Генриха II. 5. Великая хартия вольностей. 	
Знать	Способы отражения культурных ценностей в языке	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>Speak on the following concepts</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. An Organizational Approach: Comparison/Contrast 2. Types of characters, Fictional Characters and Their Traits 3. Explanation of Theme 4. Diagram of Theme Analysis essay 5. Setting and its importance 	Анализ и интерпретация текста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		6. Setting and Theme 7. Setting and character 8. Diagram of Setting Analysis essay 9. Analysis of Point of View, 10. Imagery and Theme,	
Уметь	использовать анализируемый текст для обсуждения духовных, нравственных проблем, затронутых в тексте	<p style="text-align: center;">Задания на различные типы анализа текста</p> 1. Consider the setting and atmosphere in the story under analysis 2. Speak on the setting and probability in the story under analysis 3. Consider types of third person point of view in the story under analysis 4. How does the writer create a positive/negative image of the protagonist in the story under analysis? 5. How does imagery help to convey emotion in the story under analysis? <p style="text-align: center;">Перечень текстов для выполнения заданий</p> 1. E. Hemingway. Cat in the Rain 2. G. Greene. The Invisible Japanese Gentlemen 3. J. Galsworthy The Man of Property 4. D. Parker. New York to Detroit	
Владеть	приемами создания новых смыслов при интерпретации текстов	<p style="text-align: center;">Лингвостилистическая интерпретация текста</p> 1. Speak about a literary analysis and its structure. 2. Define the theme in Story 4 and the way the author conveys it.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		3. Analyze the language means used in Story 4.	
Знать	– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; умения свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	Теоретические вопросы, тесты Теоретические вопросы: 1) Назовите основные типы дискурса; 2) Перечислите основные лексические и грамматические средства, используемые при построении следующих типов дискурса: юридический политический, педагогический, научный и пр.) 3) Что считается дискурсионным маркером релевантной информации в каждом виде дискурса?	
Уметь	– основные задачи нравственного воспитания; – основные направления духовно-нравственного развития; – основные виды ученой и внеучебной деятельности;	Теоретические вопросы: 1) Каковы задачи нравственного воспитания на различных ступенях обучения? 2) Как с нравственно-духовным воспитанием связана дискурсивная категория социального дейксиса? 3) Каковы особенности проявления социального дейксиса в учебной и не учебной деятельности? – 4) Как тема говорящего может определять векторы духовно-нравственного развития учащихся?	Дискурс
Владеть	– решать задачи нравственного воспитания посредством дискурса; – находить способы эффективного решения духовно-нравственного развития посредством различных типов дискурса; – корректно выражать и	Практические задания: Выберите из предложенных текстов дискурс, способствующий духовно-нравственному развитию: а) The Golden Boys by Chris Rose Every August. Every August for twelve years. Every August for twelve years we went to the same small town on holiday. Every August for twelve years we went to the same beach. Every August for twelve	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>аргументированно обосновывать взаимосвязь процесса воспитания и духовно-нравственного развития учащихся с различными видами дискурса.</p>	<p>years my parents rented the same small house in the same small town near the same beach, so every morning of every August for twelve years I woke up and walked down to the same beach and sat under the same umbrella or on the same towel in front of the same sea.</p> <p>There was a small café on the beach where we sat every day, and everyday MrMorelli in the café said “Good morning!” to my parents, and then always patted me on the head like a dog. Every day we walked down to our red and white umbrella, every day my father sat on his deckchair and read the newspaper then went to sleep, every day my mother went for a swim in the sea and then went to sleep. Every lunchtime we ate the same cheese sandwiches which my mother made, and then every afternoon we went up to the café and ate an ice cream while my parents talked to MrMorelli about the weather. Every summer for twelve years I sat there and read books and sometimes played volleyball with some of the other boys and girls who were there, but I never made any friends.</p> <p>It was so boring.</p> <p>Every August for twelve years the same family sat next to us. They were called the Hamiltons. We had a red and white umbrella, they had a green one. Every morning my parents said “Good morning!” to Mr and Mrs Hamilton, and Mr and MrsHamilton said “Good morning!” to my parents. Sometimes they talked about the weather.</p> <p>Mr and Mrs Hamilton had two sons. Richard was the same age as me, and his brother Philip was two years older than me. Richard and Philip were both taller than me. Richard and Philip were very friendly, and both very handsome. They were much friendlier and more handsome than me. They made friends with everyone, and organised the games of volleyball on the beach or swimming races in the sea with the other children. They always won the games of volleyball and the swimming races. My parents liked Richard and Philip a lot. “Why can’t you be more like Richard and Philip?” they said to me. “Look at them! They</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>make friends with everyone! They are polite, good boys! You just sit here reading books and doing nothing!”</p> <p>I, of course, hated them.</p> <p>Richard and Philip, Richard and Philip, Richard and Philip – it was all I ever heard from my parents every August for twelve years. Richard and Philip were perfect. Everything about them was better than anything about me. Even their green beach umbrella was better than our red and white one.</p> <p>I was sixteen years old the last summer we went there. Perfect Richard and perfect Philip came to the beach one day and said that they were going to have a barbecue at lunchtime. They were going to cook for everyone! “Forget your cheese sandwiches”, they laughed, “Come and have some hamburgers or barbecue chicken with us! We’re going to cook!”</p> <p>My parents, of course, thought this was wonderful. “Look at how good Richard and Philip are! They’re going to do a barbecue and they’ve invited everybody! You couldn’t organise a barbecue!”</p> <p>Every summer for twelve years, on the other side of my family, sat Mrs Moffat. Mrs Moffat was a very large woman who came to the same beach every summer for twelve years on her own. Nobody knew if she had a husband or a family, but my parents said that she was very rich. Mrs Moffat always came to the beach wearing a large hat, a pair of sunglasses and a gold necklace. She always carried a big bag with her. She never went swimming, but sat under her umbrella reading magazines until lunchtime when she went home.</p> <p>Richard and Philip, of course, also invited Mrs Moffat to their barbecue.</p> <p>Richard and Philip’s barbecue was, of course, a great success. About twenty people came and Richard and Philip cooked lots of hamburgers and chicken and made a big salad and brought big pieces of watermelon and everyone laughed and joked and told Mr and Mrs</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Hamilton how wonderful their sons were. I ate one hamburger and didn't talk to anybody. After a while, I left, and made sure that nobody saw me leave.</p> <p>Mrs Moffat ate three plates of chicken and two hamburgers. After that she said she was very tired and was going to go and have a sleep. She walked over to her umbrella and sat down on her deckchair and went to sleep. When she woke up later, everybody on the beach was surprised to hear her screaming and shouting.</p> <p>"My bag!!!! My bag!!!" she shouted. "It's gone!!! It's GONE!!!"</p> <p>Everybody on the beach ran over to Mrs Moffat to see what the problem was. "Someone has taken my bag!!!" she screamed, "Someone has stolen my bag!!!"</p> <p>"Impossible!" said everybody else. "This is a very safe, friendly beach! There are no thieves here!" But it was true. Mrs Moffat's big bag wasn't there anymore.</p> <p>Nobody had seen any strangers on the beach during the barbecue, so they thought that Mrs Moffat had perhaps taken her bag somewhere and forgotten it. MrMorelli from the café organised a search of the beach. Everybody looked everywhere for MrsMoffat's big bag.</p> <p>Eventually, they found it. My father saw it hidden in the sand under a deckchair. A green deckchair. Richard and Philip's deckchair. My father took it and gave it back to Mrs Moffat. Everybody looked at Richard and Philip. Richard and Philip, the golden boys, stood there looking surprised. Of course, they didn't know what to say.</p> <p>Mrs Moffat looked in her bag. She started screaming again. Her purse with her money in it wasn't in the big bag. "My purse!" she shouted, "My purse has gone! Those boys have stolen it! They organised a barbecue so they could steal my purse!"</p> <p>Everybody tried to explain to Mrs Moffat that this couldn't possibly be true, but Mrs Moffat called the police. The police arrived and asked golden Richard and golden Philip lots of questions. Richard and</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Philip couldn't answer the questions. Eventually, they all got into a police car and drove away to the police station.</p> <p>I sat there, pretending to read my book and trying to hide a big, fat purse under the sand on the beach.</p> <p>That was the last summer we went to the beach. My parents never talked about Richard and Philip again.</p> <p>в)The Hunting Bird by Chris Rose</p> <p>In the small piece of dry land behind the house where Samir lived with his family, there was a bird. It was an old bird which sat on its perch all day, every day. Samir had never seen the bird fly. Samir's grandfather told him that once, a long time ago, the bird had been a famous hunting bird. It was famous not only in their village, but in many of the other nearby towns and villages too, he said. People came from all over just to see this bird fly. Now there were very few hunting birds left, said his grandfather. Nobody knew how to hunt with them anymore.</p> <p>Samir looked at the old bird on its perch, and tried to imagine how it had been when it was younger, and famous, and when people came from all over just to see it fly. It was difficult to imagine. Now the bird did nothing but sit on the wooden perch on the dry land behind their house. It looked tired. The bird's long beak was yellow with age. Its long brown feathers were starting to fall off. There were now only a few dark feathers in the bird's tail.</p> <p>When he gave the bird something to eat it jumped down off its perch and ate slowly. Other than that, it never moved. But sometimes the bird looked at Samir, and Samir could see that the bird's eyes were still bright and clear and awake and alive.</p> <p>Samir was fascinated by the look in the bird's eyes, and he liked the way</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>the bird had nothing to do with anyone else. He liked the bird's independence and its mystery.</p> <p>"It can't fly anymore" said Samir's uncle to him one day. "There's no point in keeping it anymore. It costs us money to feed it. We're not rich people. We can't keep pets. What's the point of a hunting bird that can't hunt? We'll have to get rid of it."</p> <p>Samir went to bed that night and thought about how he could persuade his uncle to let him keep the bird. The next morning he spoke to his uncle.</p> <p>"We've had the bird for a long time" said Samir.</p> <p>"Exactly! It's old and useless" replied his uncle.</p> <p>"It's part of the family!" tried Samir.</p> <p>"Hmmm ... that's not a good reason. I would like to get rid of your grandfather too! He's just as useless!" laughed his uncle.</p> <p>"It only eats mice. It doesn't cost us money to feed it" continued Samir.</p> <p>"Yes ... and now there are dead mice all over the place! It's not healthy to have dead mice all over the garden!"</p> <p>"It's a hunting bird."</p> <p>"Hunting!? That bird can't hunt anything!"</p> <p>"If I can show you that the bird can still hunt, can I keep it?"</p> <p>His uncle stopped and thought for a moment.</p> <p>"Very well then, yes. Show me that the bird can still hunt, and you can keep it."</p> <p>Samir was pleased but also worried. He didn't know if the bird could still hunt or not. He went to his grandfather and asked him what to do. That evening, Samir and his grandfather went to the piece of dry land behind their house. His grandfather put on a big leather glove and took the bird off its perch. The bird stood on his grandfather's hand. Together, Samir, his grandfather and the bird walked away from their</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>house, out to the edge of the village where they lived. The bird didn't move while they walked. Eventually, they came to the open land at the end of the village. Samir's grandfather stretched out his arm straight. The bird sat on his hand at the end of his arm. Then, very quickly, he took his arm away. Samir thought that the bird would fall to the ground, but it didn't. Instead, in less than a second, it opened its huge wings and flew upward, up into the sky so quickly that Samir could hardly see it. It flew so high that it was difficult to see. It went so high it almost vanished in the bright late afternoon sky. Samir could just see it - a tiny black dot against the sky. He watched the dot move until he was sure it was the bird, his bird. The bird seemed to stop in the middle of the sky. Samir wondered how it was possible. The bird held its huge wings open and floated in the sky like a duck on water, moving slowly from one side to another. Sometimes, it moved its wings gently up and down, then was still again, as if he was on his perch in the middle of the sky. Then, in a second, the bird turned, moved its head down and fell like a stone out of the sky. Samir had never seen an animal move so fast.</p> <p>His grandfather pointed to the place not far from them where the bird landed. They walked over to it and found the bird next to the dead body of a small rabbit. The bird had cut the rabbit open with its old but sharp beak. It was already eating.</p> <p>The next morning, Samir persuaded his uncle to come with him. Samir took the bird on his arm as he had seen his grandfather do. Together, they walked to the open space at the edge of the village. Samir held the bird out on his hand, then quickly moved his arm away. The bird fell to the ground. It opened its wings, then stood still. It didn't move again.</p> <p>Samir's uncle laughed and laughed.</p> <p>"See! I told you it was useless! Come on, Samir, I know you like</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>animals, but you need to grow up a bit. You have to learn that we can't keep things just because you like them.”</p> <p>Samir went back to his grandfather and told him what had happened. His grandfather told him that a bird wouldn't hunt in the morning. The sun was too bright. He told him to persuade his uncle to go out again with him, in the late afternoon, when the light was less strong, when it was cooler. At that time of day, said Samir's grandfather, the bird could see a mouse from 50 metres up.</p> <p>Samir had to work hard to persuade his uncle to come out with him a second time.</p> <p>“No way, Samir” said his uncle. “I'm a busy man. I haven't got time to waste on a stupid old bird.”</p> <p>“Uncle, I promise you. If the bird won't hunt this time, then you can get rid of it, and I won't say anything ever again.”</p> <p>His uncle thought for a moment, then sighed. “Very well, then, last chance.”</p> <p>Again Samir took the bird from its perch. Again they went to the open space at the end of the village. The sun was beginning to set over the hills in the distance. The air was already a little cooler. Samir stood with the bird at the end of his arm. He took his arm away. The bird flew up into the sky like a rocket. It went so high that it almost vanished. Samir could see that his uncle was quiet with surprise.</p> <p>“Where's it gone?” said his uncle. Samir pointed to a tiny dot in the sky. They both watched the dot, as it rested in the middle of the sky for a few minutes, then turned, circled a couple of times, and begin to fall like a stone. They watched as the bird came closer to them. It came closer and closer and closer, very quickly. For a moment, Samir thought it was going to hit them. His uncle ran out of the way.</p> <p>They heard a swoooooossh and then a quick thummmpp and looked to</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>where the bird had touched the ground. His uncle was impressed. The bird sat there on the ground before them. It had caught a mouse. When they saw that it was a mouse, the expression on Samir's uncle's face changed. He started to laugh again. "A mouse! A mouse! A tiny little mouse! That's all? Very good, I'm sure, but a bird that can only hunt mice isn't much use, is it? We can't eat mice!" He laughed. "Why can't your wonderful hunting bird catch a goat, at least? Or even better, why can't it go and catch twenty frozen pizzas!?!? Hmmm???" He laughed again. "Come on Samir, I'm not a bad man, you know. But there's no point in having that old bird anymore. Hunting is a thing of the past." Samir walked home alone, taking the bird with him.</p> <p>The next morning he woke up and when he went out, he saw that the bird had gone. His uncle came home at lunch time. Samir asked his uncle what he had done with the bird. "Look" sighed his uncle. "It doesn't matter what happened to the old bird. We didn't need it anymore. We couldn't keep it. Now I don't want to hear any more about this story! Is that clear?" Samir said nothing.</p> <p>That evening two men came to their house in a big car. They banged on the the door and started shouting to see Samir's uncle. "We know you're in there!" they shouted. Samir didn't know who they were. "Let us in!" shouted the men. Samir saw his uncle behind the door. His uncle looked worried. Eventually, his uncle opened the door and the men came in. "You said to us that the bird was a hunting bird!" "You told us it could catch anything!" "You sold us that bird and it won't even fly!" "It's not a hunting bird! It just lazy, or stupid, or perhaps both!" "Like you!"</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>“We want our money back!” Samir’s uncle looked very worried. “Look” he started to say, “I can’t give you your money back I’ve already spent it ... but don’t worry!” He pointed at Samir. “Samir here knows how to make the bird fly! He’ll show you how to do it! If Samir shows you, the bird will do anything! It’s a great bird, that’s right, isn’t it Samir???”</p> <p>The men stopped shouting at Samir’s uncle, and turned to look at Samir. “Well then, “ said one of the men, “Is that true? Can you make the bird hunt? Show us!!!”</p> <p>Samir looked at the men. Then he looked at his uncle. Then he turned and walked out of the house. The bird was in the back of the car. Samir opened the door of the car and took the bird on his arm. He held his arm out, then quickly moved it away. The bird flew high, high up into the sky, until they could hardly see it anymore.</p> <p>c) A Municipal Report by O. Henry (Чтобы прослушать аудиозапись рассказа, нажмите на треугольник)</p> <p>It was raining as I got off the train in Nashville, Tennessee — a slow, gray rain. I was tired so I went straight to my hotel.</p> <p>A big, heavy man was walking up and down in the hotel lobby. Something about the way he moved made me think of a hungry dog looking for a bone. He had a big, fat, red face and a sleepy expression in his eyes. He introduced himself as Wentworth Caswell — Major Wentworth Caswell — from «a fine southern family». Caswell pulled me into the hotel’s barroom and yelled for a waiter. We ordered drinks. While we drank, he talked continually about himself, his family, his wife and her family. He said his wife was rich. He showed me a handful of silver coins that he pulled from his coat pocket.</p> <p>By this time, I had decided that I wanted no more of him. I said</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>good night.</p> <p>I went up to my room and looked out the window. It was ten o'clock but the town was silent. «A nice quiet place,» I said to myself as I got ready for bed. Just an ordinary, sleepy southern town.»</p> <p>I was born in the south myself. But I live in New York now. I write for a large magazine. My boss had asked me to go to Nashville. The magazine had received some stories and poems from a writer in Nashville, named Azalea Adair. The editor liked her work very much. The publisher asked me to get her to sign an agreement to write only for his magazine.</p> <p>I left the hotel at nine o'clock the next morning to find Miss Adair. It was still raining. As soon as I stepped outside I met Uncle Caesar. He was a big, old black man with fuzzy gray hair.</p> <p>Uncle Caesar was wearing the strangest coat I had ever seen. It must have been a military officer's coat. It was very long and when it was new it had been gray. But now rain, sun and age had made it a rainbow of colors. Only one of the buttons was left. It was yellow and as big as a fifty cent coin.</p> <p>Uncle Caesar stood near a horse and carriage. He opened the carriage door and said softly, «Step right in, sir. I'll take you anywhere in the city.»</p> <p>«I want to go to eight-sixty-one Jasmine Street,» I said, and I started to climb into the carriage. But the old man stopped me. «Why do you want to go there, sir?»</p> <p>«What business is it of yours?» I said angrily. Uncle Caesar relaxed and smiled. «Nothing, sir. But it's a lonely part of town. Just step in and I'll take you there right away.»</p> <p>Eight-sixty-one Jasmine Street had been a fine house once, but now it was old and dying. I got out of the carriage.</p> <p>«That will be two dollars, sir,» Uncle Caesar said. I gave him two one-dollar bills. As I handed them to him, I noticed that one had been</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>torn in half and fixed with a piece of blue paper. Also, the upper right hand corner was missing.</p> <p>Azalea Adair herself opened the door when I knocked. She was about fifty years old. Her white hair was pulled back from her small, tired face. She wore a pale yellow dress. It was old, but very clean.</p> <p>Azalea Adair led me into her living room. A damaged table, three chairs and an old red sofa were in the center of the floor.</p> <p>Azalea Adair and I sat down at the table and began to talk. I told her about the magazine's offer and she told me about herself. She was from an old southern family. Her father had been a judge.</p> <p>Azalea Adair told me she had never traveled or even attended school. Her parents taught her at home with private teachers. We finished our meeting. I promised to return with the agreement the next day, and rose to leave.</p> <p>At that moment, someone knocked at the back door. Azalea Adair whispered a soft apology and went to answer the caller. She came back a minute later with bright eyes and pink cheeks. She looked ten years younger. «You must have a cup of tea before you go,» she said. She shook a little bell on the table, and a small black girl about twelve years old ran into the room.</p> <p>Azalea Adair opened a tiny old purse and took out a dollar bill. It had been fixed with a piece of blue paper and the upper right hand corner was missing. It was the dollar I had given to Uncle Caesar. «Go to Mister Baker's store, Impy,» she said, «and get me twenty-five cents' worth of tea and ten cents' worth of sugar cakes. And please hurry.»</p> <p>The child ran out of the room. We heard the back door close. Then the girl screamed. Her cry mixed with a man's angry voice. Azalea Adair stood up. Her face showed no emotion as she left the room. I heard the man's rough voice and her gentle one. Then a door slammed and she came back into the room.</p> <p>«I am sorry, but I won't be able to offer you any tea after all,» she</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>said. «It seems that Mister Baker has no more tea. Perhaps he will find some for our visit tomorrow.»</p> <p>We said good-bye. I went back to my hotel.</p> <p>Just before dinner, Major Wentworth Caswell found me. It was impossible to avoid him. He insisted on buying me a drink and pulled two one-dollar bills from his pocket. Again I saw a torn dollar fixed with blue paper, with a corner missing. It was the one I gave Uncle Caesar. How strange, I thought. I wondered how Caswell got it.</p> <p>Uncle Caesar was waiting outside the hotel the next afternoon. He took me to Miss Adair's house and agreed to wait there until we had finished our business.</p> <p>Azalea Adair did not look well. I explained the agreement to her. She signed it. Then, as she started to rise from the table, Azalea Adair fainted and fell to the floor. I picked her up and carried her to the old red sofa. I ran to the door and yelled to Uncle Caesar for help. He ran down the street. Five minutes later, he was back with a doctor.</p> <p>The doctor examined Miss Adair and turned to the old black driver. «Uncle Caesar,» he said, «run to my house and ask my wife for some milk and some eggs. Hurry!»</p> <p>Then the doctor turned to me. «She does not get enough to eat,» he said. «She has many friends who want to help her, but she is proud. Misses Caswell will accept help only from that old black man. He was once her family's slave.»</p> <p>«Misses Caswell.» I said in surprise. «I thought she was Azalea Adair.»</p> <p>«She was,» the doctor answered, «until she married Wentworth Caswell twenty years ago. But he's a hopeless drunk who takes even the small amount of money that Uncle Caesar gives her.»</p> <p>After the doctor left I heard Caesar's voice in the other room. «Did he take all the money I gave you yesterday, Miss Azalea?» «Yes, Caesar,» I heard her answer softly. «He took both dollars.»</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>I went into the room and gave Azalea Adair fifty dollars. I told her it was from the magazine. Then Uncle Caesar drove me back to the hotel.</p> <p>A few hours later, I went out for a walk before dinner. A crowd of people were talking excitedly in front of a store. I pushed my way into the store. Major Caswell was lying on the floor. He was dead.</p> <p>Someone had found his body on the street. He had been killed in a fight. In fact, his hands were still closed into tight fists. But as I stood near his body, Caswell's right hand opened. Something fell from it and rolled near my feet. I put my foot on it, then picked it up and put it in my pocket.</p> <p>People said they believed a thief had killed him. They said Caswell had been showing everyone that he had fifty dollars. But when he was found, he had no money on him. I left Nashville the next morning. As the train crossed a river I took out of my pocket the object that had dropped from Caswell's dead hand. I threw it into the river below.</p> <p>It was a button. A yellow button... the one from Uncle Caesar's coat.</p>	
Знать	<p>наиболее распространенные национальные стереотипы в мире;</p> <p>- релятивный характер культуры как феномена; принципы взаимодействия культурных представлений и норм при столкновении представителей различных культур;</p> <p>- систему ценностей культуры изучаемого языка, форм и способов</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1.Эволюция фонологической системы, грамматического строя, словарного состава немецкого языка.</p> <p>2.Основные формы существования немецкого языка, их историческая смена. Краткая характеристика основных периодов истории немецкого языка</p> <p>3.Словообразование как один из важнейших путей расширения лексикона. Пути и способы изменения словарного состава. Изменение значения. Взаимодействие языков и заимствования. Словообразование как процесс и как структура</p>	Лингвокультурология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ее воплощения в государственном устройстве, моделях поведения носителей, их речи и т.д.; образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп и их культур;	слова. Способы, модели и средства словообразования. 4. Структурные и семантические особенности немецкого словосложения. Современные тенденции в развитии словосложения. Производные и сложнопроизводные слова. Аббревиация. Виды аббревиатур. Конверсия. Социолингвистический аспект словарного состава. Языки социальных групп, жаргон. Территориальные диалекты.	
Уметь	<p>-видеть одну и ту же ситуацию на основе представлений о релятивности культурных явлений;</p> <p>-эмпатически относиться к другим участникам межкультурного общения;</p> <p>-ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде; выявлять источники появления стереотипов; критически осмысливать культурные стереотипы;</p>	<p>Примерные тексты лингвистических задач</p> <p>Задание 1: Сравните приведенные ниже слова, составьте таблицу фонетических соответствий и установите, какой германский звук соответствует и.е. e: лат. ferre, рус. беру, двн., да. beran, гот. baíran.</p> <p>Задание 2: Сравните данные ниже слова, составьте таблицу фонетических соответствий и установите, какому германскому звуку соответствует и.е. â:</p> <p>лат. mâter, дин. mâta, рус. мать, да. môdor, двн. muoter, англ. mother, нем. Mutter.</p> <p>Задание 3: Дано: гот. auso, нем. Ohr, англ. ear. Доказать родство.</p> <p>Задание 4: Родственны ли корни: нем. Verlust и verlieren?</p> <p>Текст для анализа:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p style="text-align: center;">Zu wenig Wohnraum, zu viele Ferienwohnungen</p> <p>Der Wohnraum in deutschen Großstädten wie Berlin ist knapp. Oft werden private Wohnungen im Internet an Touristen vermietet. Diese Wohnungen fehlen dann auf dem Wohnungsmarkt. Gesetze sollen das regulieren. Wer eine Wohnung in einer deutschen Großstadt sucht, braucht meistens viel Geduld. In Berlin sind zum Beispiel die Stadtteile Friedrichshain und Kreuzberg besonders begehrt, aber der Wohnraum ist knapp. Die vielen Restaurants, Bars und Cafés locken nicht nur die Einheimischen an. Die beiden Stadtteile sind auch bei Touristen beliebt. Im Internet findet man für seinen Berlinurlaub schnell ein Angebot. 600.000 Menschen haben 2016 eine Wohnung in Berlin über das Onlineportal Airbnb gebucht. Aber diese Wohnungen, die an Touristen vermietet werden, fehlen auf dem regulären Wohnungsmarkt. Seit 2014 gibt es deshalb in Berlin ein Gesetz, das die Situation regulieren soll: Es legt fest, dass man nicht mehr als die Hälfte seiner Wohnung für einzelne Tage an Gäste und Touristen untervermieten darf. Für alles andere braucht man eine Genehmigung der Stadt. Ohne diese Genehmigung muss man eine Strafe bezahlen. Auch Sebastian Olényi hat früher seine Wohnung zwischenvermietet, weil seine Tochter im Ausland lebt. Das Gesetz ist seiner Meinung nach ungerecht: Es unterscheidet nicht, ob eine Wohnung nur an einzelnen Tagen im Jahr untervermietet wird, oder ob sich jemand eine zweite Wohnung mietet oder kauft und diese dann an Touristen vermietet. „Ich finde das Gesetz sehr unfair, denn es schert wirklich alle über einen Kamm“, sagt Olényi. Um Leute zu finden, die gegen das Gesetz verstoßen, arbeiten in Berlin Fahnder, die nach auffälligen Angeboten im</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Internet suchen. Oft gibt es auch Hinweise aus der Nachbarschaft, die melden, wenn die Bewohner einer Wohnung häufig wechseln. Damit Leute ihre Wohnung untervermieten können, wenn sie in Urlaub fahren, soll im Frühjahr 2018 das Gesetz geändert werden. Dann dürfen Wohnungen an 60 bis 90 Tagen im Jahr vermietet werden. Sebastian Olényi findet diese Regel gut: „Auch wir wollen nicht, dass ganze Wohnblöcke zweckentfremdet werden.“</p>	
<p>Владеть</p>	<p>-ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде; выявлять источники появления стереотипов; критически осмысливать культурные стереотипы;</p> <p>- способами вычленения культурных ценностей посредством наблюдения за носителями других культур и взаимодействия с ними без обращения к ним с прямыми вопросами; стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде;</p> <p>- основами стереотипных представлений о конкретных культурах из достоверных фактов; приемами смягчения влияния стереотипов в процессе</p>	<p>Задания проблемного характера Проанализировать лексический состав, определить словообразовательную модель.</p> <p>Wie Flüchtlingskinder unter Erinnerungen leiden</p> <p>Viele Kinder sind in den letzten Jahren von Syrien nach Deutschland geflüchtet. Sie haben im Krieg in ihrer Heimat oft Schreckliches erlebt. Eine Psychotherapie kann ihnen helfen, ihre Erfahrungen zu verarbeiten.</p> <p>Der zehnjährige Yasser (Name geändert) ist vor eineinhalb Jahren mit seinen Eltern und seinen zwei älteren Geschwistern von Syrien nach Deutschland geflüchtet. Er hat die Flucht bis heute nicht verarbeitet und wurde jeden Tag aggressiver. Yasser gab den Eltern die Schuld für das plötzliche Verlassen der Heimat und seiner Freunde. „Meine Mutter wusste einfach nicht mehr, wie sie mit meinem kleinen Bruder umgehen sollte. Wir haben alle darunter gelitten“, erzählt Yassers Schwester Laila.</p> <p>Auch Yazen ist vor dem Krieg in Syrien nach Deutschland geflüchtet. Die Panzer, die Kämpfe und Schüsse – alles Bilder, die er nicht vergessen kann. Yasser und Yazen sind nur zwei von mehreren Hundert Flüchtlingskindern in Deutschland, die unter einem Trauma leiden. Laut Angaben des UN-Kinderhilfswerks UNICEF sind 2015 und 2016 etwa</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>межкультурного общения в полном объеме;</p>	<p>350.000 Kinder und Jugendliche mit ihren Eltern nach Deutschland geflüchtet. Sie haben oft Alpträume oder stehen unter Schock.</p> <p>Die Arbeiterwohlfahrt bietet für traumatisierte Kinder Beratungen an. „Im arabischen Kulturkreis ist Psychotherapie verpönt, manche halten die Methode für verrückt“, sagt der Psychologe Muammar Nakhala. Darum müssen die Kinder erst einmal Vertrauen zum Therapeuten entwickeln. Sie müssen sich sicher genug fühlen, um über ihre Erinnerungen sprechen zu können. Das geht laut Nakhala am besten dann, wenn der Therapeut aus derselben Kultur kommt wie die Kinder.</p> <p>Nakhala erklärt, dass Traumata die Integration behindern. Der psychische Zustand beeinflusst, wie die Kinder mit anderen Kindern umgehen und wie schnell sie lernen können. Therapien können da helfen. Auch wenn die Erinnerungen nicht verschwinden – mit der richtigen Therapie schaffen es manche Kinder, mit positiven Gedanken dagegen anzugehen.</p>	
Знать	<p>– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности,</p> <p>– закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.</p>	<p>Тест</p> <p>1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражает особенность воспитательного процесса:</p> <p>а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность</p> <p>2. Что является движущей силой воспитания?</p> <p>а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации;</p> <p>б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями;</p> <p>в) противоречия между правилами поведения и правилами общения.</p> <p>3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей,</p>	<p>Учебная практика – инструктивный лагерь</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>принципов и правил воспитания?</p> <p>а) закономерности - правила - принципы; б) принципы - закономерности - правила; в) закономерности - принципы - правила.</p> <p>4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания: а) единство требований и уважения к личности б) нравственное воспитание и формирование личности в) воспитание и развитие личности</p> <p>5. Укажите составную часть воспитания: а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание; в) политехническая подготовка.</p> <p>6. Что понимают под методом воспитания? а) совокупность приемов обучения; б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи; в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач</p> <p>7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности: а) поручения; б) внушение; в) гласность</p> <p>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.</p> <p>9. Укажите метод стимулирования: а) беседа; б) контроль; в) соревнование.</p> <p>10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива: а) общественно и лично значимая цель; б) наличие плана; в) наличие результатов деятельности.</p> <p>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:</p> <p>а) следит за соблюдением дисциплины;</p> <p>б) осуществляет контроль и корректировку деятельности;</p> <p>в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями:</p> <p>а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье;</p> <p>б) организация воспитания детей родителями;</p> <p>в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?</p> <p>а) дети плохо знают друг друга;</p> <p>б) уже выделяется актив;</p> <p>в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p> <p>14. Исключите лишнее. Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:</p> <p>а) служит моделью общества;</p> <p>б) является носителем норм жизни;</p> <p>в) является источником социальных ролей;</p> <p>г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p> <p>15. Выберите один вариант ответа. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...</p> <p>а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями</p> <p>б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность</p> <p>в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p> <p>16. Выберите правильный ответ. Методологической основой нравственного воспитания являются:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика; д) педагогика</p> <p>17. Выберите правильный ответ. Моральная норма есть выражение: а) взглядов; б) ценностей; в) знаний; г) умений.</p> <p>18. Выберите правильный ответ. Эстетическое воспитание – это ... а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности; б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности; в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты;</p>	
Уметь	– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.	<p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <p>Волшебный стул Презентация мира Приглашение к чаю Корзина грецких орехов Театр-экспромт Турнир знатоков этикета Интеллектуальный аукцион День добрых сюрпризов Конверт дружеских вопросов Лукошко Ассоциации Странные отгадки Иностранец Слепое слушание Река с аллигаторами Групповая дискуссия «Два сердца»</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	– практическими навыками использования педагогических технологий, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	<p>Проект программы смены/деятельности детского объединения. Работа осуществляется в группе из 5-7 человек. При разработке и написании проекта программы необходимо придерживаться определенной структуры.</p> <p>Разделы программы смены:</p> <p>Титульный лист (наименование учредителя образовательного учреждения, наименование образовательной организации, гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа, наличие подписи руководителя, название программы, направленность программы, возраст детей, на которых рассчитана программа, срок реализации программы, ФИО, должности разработчиков программы, город и год разработки программы).</p> <p>Информационная карта (полное название программы, авторы программы, руководитель программы, форма проведения, цель и специализация программы, общее количество участников, география участников, условия участия в программе, условия размещения участников, направление программы и ее основные особенности, необходимость возникновения программы).</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение (документы федерального, регионального, муниципального уровня и нормативно-правовые документы образовательного учреждения).</p> <p>Пояснительная записка (направленность программы, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ, адресность программы, сроки реализации программы (продолжительность процесса, этапы), цель и задачи программы, раскрыть смысл названия программы; дать характеристику возрастным особенностям детей, на которых рассчитана программа).</p> <p>Концептуальные основы (опора программы на педагогическую теорию. Здесь прописываются основные идеи, принципы и подходы к организации деятельности, раскрывается смысл названия</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>программы).</p> <p>Содержание программы (описываются формы, методы, основные направления, мероприятия, виды деятельности их регулярность и последовательность (без детализации), с помощью которых предполагается реализовать цель и задачи предстоящей деятельности).</p> <p>Механизм реализации (логика развития, режим осуществления программы, система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы, план – сетка, игровая модель (если программа реализуется через сюжетную или сюжетно-ролевую игру), детское самоуправление, дополнительное образование, социальные партнеры, обеспечение программы (кадровое, материально – техническое, методическое).</p> <p>Диагностика и мониторинг (диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом).</p> <p>Ожидаемые результаты (раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги выполнения).</p> <p>Список литературы (систематизированное составление списка использованных источников).</p> <p>Приложение (различные положения и локальные акты, методические рекомендации по реализации программы, программы дополнительного образования, мониторинговые и диагностические материалы, образцы анкет, социальных опросников, разработки мероприятий и т.д.)</p>	
Знать	– методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. План-сетка отработанной лагерной смены 2. Сценарий проведенного в отряде воспитательного отрядного 	Производственная - педагогическая практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	их потребностей в условиях летних оздоровительных центров; методы и приемы решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности; методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в образовательном процессе; методы, приемы и формы организации сотрудничества с детьми для поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей.	дела	
Уметь	– применять на практике методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров; отбирать методы и приемы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам; выбирать методы, приемы и формы организации	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При прохождении инструктажа и консультаций студенту необходимо вести индивидуальные записи и конспекты. 2. При составлении рабочего плана-сетки на всю смену обратить внимание на указание времени проведения и разнообразии предлагаемых отрядных дел. <ol style="list-style-type: none"> 1. При отборе обращать внимание на то, что они должны быть составлены с учетом конкретного возраста детей, быть разнообразными по виду, направлены на развитие творческого потенциала ребенка. 2. При проведении воспитательных дел важно определить цели и задачи, место проведения, содержание, планируемый результат, методику реализации. воспитательного дела. 3. При составлении сценария обратить внимание на то, они 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>бесконфликтного взаимодействия с детьми в оздоровительных центрах; выбирать методы, приемы и формы сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей.</p>	<p>должны быть направлены на самореализацию детей, развитие активности всех участников, творческого потенциал детей, основаны на применении методики КТД,</p>	
<p>Владеть</p>	<p>– реализации на практике методов приемов, средств и форм обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров; отбора и применения методов и приемов решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам; выбора необходимых методов, приемов и форм организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в условиях детских оздоровительных центров; выбора необходимых методов, приемов и форм сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Подготовить индивидуальный проект</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	развития их творческих способностей в условиях детских оздоровительных центров.		
Знать	<p>-что является учебной и внеучебной деятельностью в школе.</p> <p>-воспитательные цели обучения на уроках ИЯ.</p> <p>развивающие цели обучения на уроках ИЯ.</p> <p>-образовательные цели обучения на уроках ИЯ.</p>	<p>Анализ действующего ФГОС.</p> <p>Анализ различных УМК по иностранному языку.</p> <p>Цели, задачи, содержание и средства обучения иностранному языку на современном этапе.</p> <p>Задачи и функции учителя иностранного языка.</p> <p>Задачи и функции классного руководителя.</p> <p>Требования к отчетной документации.</p>	
Уметь	<p>-представить подробный план-конспект урока ИЯ.</p> <p>пользоваться макетом (шаблоном, схемой) плана урока.</p> <p>-прописывать практические, воспитательные, развивающие, образовательные цели урока.</p>	<p>Самостоятельное планирование индивидуальной деятельности в соответствии с имеющимися знаниями по педагогике и психологии.</p> <p>Изучение и анализ целостного педагогического процесса в средней школе.</p> <p>Изучение личностных особенностей учащихся, классного коллектива.</p> <p>Разработка урока иностранного языка и технологической карты согласно требованиям ФГОС и содержанию УМК.</p> <p>Методическая разработка внеклассного мероприятия в соответствии с возрастными особенностями учащихся.</p>	Производственная-практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Владеть	-умениями организовать и вести внеклассное мероприятие по той или иной теме.	<p>Расписание уроков.</p> <p>Посещение и анализ посещенных уроков с учителем.</p> <p>Отчет о самостоятельном проведении урока и технологическая карта урока и с самоанализом.</p> <p>План-конспект внеклассного мероприятия и отчет о проведении внеклассного мероприятия.</p> <p>Наглядное пособие и его методическое обоснование.</p> <p>Самоанализ и публичная защита результатов производственной-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	
Знать	<p>-что является учебной и внеучебной деятельностью в школе.</p> <p>-воспитательные цели обучения на уроках ИЯ.</p> <p>развивающие цели обучения на уроках ИЯ.</p> <p>-образовательные цели обучения на уроках ИЯ.</p>	Индивидуальный план производственной – преддипломной практики.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<p>-представить подробный план-конспект урока ИЯ.</p> <p>пользоваться макетом (шаблоном, схемой) плана урока.</p> <p>-прописывать практические, воспитательные, развивающие, образовательные цели урока.</p>	<p>Самостоятельная индивидуальная деятельность в соответствии с имеющимися наработками по выбранной теме исследования.</p> <p>Работа с библиотечными ресурсами и Интернет-ресурсами и список источников.</p>	
Владеть	-умениями организовать и вести внеклассное мероприятие по той или иной теме.	<p>Систематизация и обработка теоретического материала исследования.</p> <p>Обработка и апробация результатов экспериментального исследования.</p> <p>Систематизация и оформление списка источников научных трудов по тематике исследования.</p> <p>Отчет по производственной-преддипломной практике.</p>	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов			
Знать	– содержание, особенности структуры, использования	Тестовое задание по управлению педагогическими системами.	Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы		
	<p>педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации;</p> <p>– основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)</p>	<p>1. Допишите понятие. _____ - это множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения.</p> <p>2. Выберите правильный ответ. Можно ли каждый компонент педагогической системы рассматривать как относительно самостоятельную подсистему?</p> <p>а) Да б) Нет в) Иногда</p> <p>3. Допишите понятие. Порядок подчинения низших структур высшим называется _____</p> <p>4. Постройте иерархический ряд из систем: 1) дидактическая система, 2) педагогическая система, 3) система учебно-познавательной деятельности, 4) образовательная система.</p> <p>5. Допишите понятие. Внутришкольное управление – _____</p> <p>6. Установите соответствие органов государственного управления системой образования.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> 1. Исполнение всех законодательных документов; 2. Разработка гос. стандарта; 3. Формирование законодательства субъектов РФ </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> А. Органы РФ Б. Органы управления В. Федеральное управление </td> </tr> </table> <p>7. Укажите принципы управления.</p>	1. Исполнение всех законодательных документов; 2. Разработка гос. стандарта; 3. Формирование законодательства субъектов РФ	А. Органы РФ Б. Органы управления В. Федеральное управление	
1. Исполнение всех законодательных документов; 2. Разработка гос. стандарта; 3. Формирование законодательства субъектов РФ	А. Органы РФ Б. Органы управления В. Федеральное управление				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) демократизации; б) прочности; в) доступности; г) гуманизации; д) системности; е) учета возрастных особенностей ж) объективности и полноты информации</p> <p>8. Перечислите, кто относится к I и III уровню управляющей системы школы</p> <p>9. Укажите неверно названную функцию управления:</p> <p>а) планирование б) организация в) периодизация</p> <p>10. Укажите правильный ответ. Изучение работы учителей в разных классах, но по отдельным направлениям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>а) персональный контроль б) классно-обобщающий контроль в) предметно-обобщающий контроль г) тематически-обобщающий контроль</p> <p>11. Допишите характерные признаки педагогического коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение и воспитание подрастающего поколения - - самоуправляемость - коллективный характер труда - 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>- преимущественно женский состав</p> <p>12. Допишите понятие.</p> <p>_____ - резкое обострение противоречий, возникающих в сфере непосредственного общения людей.</p>	
Уметь	– анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.	<p>Анализ опросных методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос по цепочке 2. Программируемый опрос. 3. Взаимоопрос 4. Опрос Пресс-конференция 5. Шапка вопросов 6. Опрос Трафарет 7. Опрос Брейн-ринг. 8. Опрос Хлопни в ладоши 9. Опрос "Угадай-ка". 10. Опрос Все наоборот. 11. Опрос Тысяча примеров. 12. Опрос Буквенный диктант. 13. Опрос Азбука. 14. Опрос Узнай слово 15. Опрос Островки. 16. Щадящий опрос 	
Владеть	– способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды.	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.	
Знать	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Перечень теоретических вопросов: 1. What is the difference between the articulation of the Russian [с] – [з] sounds and the articulation of the English [s] – [z] sounds? 2. What is the difference between the articulation of Russian sound [и] and the articulation of English sound [i:]? 3. What is the difference between the articulation of Russian sounds [м] and the articulation of English sound [m]? 4. What is the difference between the articulation of Russian sounds [т] – [д] and the articulation of English sounds [d] – [t]? 5. What is the difference between the articulation of Russian sound [э] and the articulation of English sound [e] ? 6. What is the difference between the articulation of Russian sound [л] the articulation of English sound [l] ? 7. What is the difference between the articulation of Russian sound [у] the articulation of English sound [ʊ] ? 8. What is the difference between the articulation of Russian sound [о] the articulation of English sound [ɔ] ? 9. What is the difference between the articulation of Russian sound [о] the articulation of English sound [ɜ :] ? 10. What is the difference between the articulation of Russian sound [х] the articulation of English sound [h]?	Практическая фонетика
Уметь	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Комплекс фонетических упражнений, направленных на формирование навыка произношения звуков изолированно и в потоке речи, а также навыка интонирования: [i] - [i:]	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Transcribe and read the following sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tillie is niminy-piminy. 2. Christie will fill the bill. 3. It's the limit. 4. It is written in simple English, isn't it? 5. Willie's quick-witted. <p>Transcribe and read the following sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Extremes meet. 2. Steve is eager to please the teacher. 3. Please, feel free to leave. 4. It's extremely sweet to Lea. 5. I'll treat Jean to peach ice-cream. <p>[ɔ] - [ɔ :]</p> <p>Transcribe and read the following sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Not for toffies! 2. What a lot of nonsense 3. Rod wants coffee strong. 4. Tom often got into hot water! 5. Will you be gone long John? <p>Transcribe and read the following sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cora adores small talk. 2. Nora left shortly before dawn. 3. Call me at a quarter to four. 4. Forewarned is forearmed. 5. August called his small but disorderly audience to order. <p>[u] – [u:]</p> <p>Transcribe and read the following sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. It looks good. 2. Here's your cook-book. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3. Woolner refused to put foot out. 4. Would you help the woman , if you could? 5. If only Foot should pull through. Transcribe and read the following sentences: 1. Trudie is too busy doing the rooms. 2. Ruth can't say boo to a goose. 3. Don't you be too soon, Bruce. 4. Lou grew too big for his boots. 5. Prue knew who's who.</p>	
Владеть	<p>практическими навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Practise the dialogue, imitating the pronunciation and intonation. Learn the dialogue by heart. Dialogue 1 It's eerie in here</p> <p>Aaron: Oh Piers, it's eerie in here – there's a sort of mysterious atmosphere - as if nobody's been here for years. Piers: That's queer. Look, Aaron – over there. There's a weird light, like hundreds of pairs of eyes staring. I think we're in some animal's lair. Aaron: Where? Piers: There. They're coming nearer. My God, Aaron, they're giant bats. Aaron: Oh no! I can feel them in my hair. They're tearing my beard! I can bear it, Piers. Piers: What if they're vampires? They're everywhere. Let's get out of here. We could try and climb higher. Aaron: No fear! I'm not going anywhere, I'm staying here. Piers: Aaron! There's a kind of iron staircase. Over here. Only take care. There's a sheer drop. (sounds of painting)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Aaron: God, I'm weary. We must have been climbing these stairs for hours.</p> <p>Piers: Cheer up, Aaron, I can see a square of light and smell fresh air and flowers. We're nearly there!</p>	
Знать	<p>– основные правила грамматики английского языка для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>– основные определения и понятия преподаваемого предмета, необходимые для достижения метапредметных результатов обучения;</p> <p>– основные определения и понятия преподаваемого предмета, необходимые для достижения личностных результатов обучения.</p>	<p>1. Теоретические вопросы:</p> <p>1) What does the Active voice denote?</p> <p>2) What does the Passive voice denote?</p> <p>3) What syntactical /analytical forms of the Subjunctive mood are used in Modern English?</p> <p>4) What are modal verbs in English?</p> <p>5) What syntactical patterns are used in different functional styles?</p>	Практическая грамматика
Уметь	<p>– применять знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</p>	<p>Практические задания:</p> <p>Translate the sentences into English. Explain your choice of grammatical forms.</p> <p>1. Это случилось так давно, что я уже забыла об этом. 2. Стояла поздняя осень. Почти все листья уже опали, и последние птицы улетели на юг. 3. Едва только она начала говорить об этом, как неожиданно заплакала. 4. Сколько времени вы занимаетесь музыкой? 5. Прошло уже два месяца, как они приехали, но они</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>– объяснять (выявлять и строить) типичные грамматические модели для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p>	<p>никуда не ходят. 6. Она выключила свет и сидела в полной темноте. 7. Он спросил меня, когда я приду в следующий раз. 8. Почему вы так поздно вернулись из города? 9. Он уехал год тому назад и с тех пор не написал нам ни одного письма. 10. К 23 января мы уже сдадим все экзамены. 11. Мы спросили мальчиков, что они делают на улице в такой поздний час. 12. Телеграмма пришла десять минут спустя после того, как ты уехала. 13. Я все хочу поговорить с вами об этом. 14. Я слышала, что она заболела и находится в больнице. 15. Сколько времени его уже здесь нет? 16. Я подожду, пока он окончит свой рассказ, а потом попрошу его ответить на мой вопрос. Он давно волнует меня. 17. Нам сказали, что они приезжают послезавтра. 18. Она взглянула на часы. Было уже около пяти. Она прождала более получаса. 19. Вечно ты ко мне придираешься! 20. Где вы купили этот ковер? — Он здесь так давно, что я просто не помню. 21. Дети будут делать уроки. Пойдем на кухню. 22. Я уверена, вы забудете меня к тому времени. 23. Прошла уже неделя, как мы сюда приехали, а погода все время плохая. 24. Тучи собирались целый день, и наконец полил дождь. 25. Он сказал, что, если я буду следовать его советам, все будет в порядке. 26. О, я предвкушаю, как Джимми будет прыгать от радости, когда увидит тебя. 27. Не отъехали они и трех километров, как погода изменилась. 28. Когда вы были здесь в последний раз? 29. Сегодня мы сможем узнать результаты эксперимента, который проводился все эти недели. 30. Люди, которые не были в Москве много лет, с трудом узнают ее сейчас. 31. Ты видела его сегодня? — Да. Он сообщил мне плохие новости. 32. Джордж, который громко смеялся, вдруг замолчал.</p>	
Владеть	<p>– грамматическими навыками для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>– практическими навыками</p>	<p>Комплексные проблемные задания: 1) Shorten the text make it easy for schoolchildren (8 grade). 2) Choose the appropriate grammar patterns: A long time ago, there lived a skillful scientist who had experienced</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>использования грамматических на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</p> <p>– профессиональным языком предметной области знания</p>	<p>a spiritual reaction more striking than any chemical one.</p> <p>He had left his laboratory in the care of his assistant, washed the chemicals from his hands and asked a beautiful woman to become his wife. In those days new scientific discoveries such as electricity seemed to open paths into the area of miracles. It was not unusual for the love of science to compete with the love of a woman.</p> <p>The scientist's name was Aylmer. He had so totally given himself to scientific studies that he could not be weakened by a second love. His love for his young wife could only be the stronger of the two if it could link itself with his love of science.</p> <p>Such a union did take place with truly remarkable results. But one day, very soon after their marriage, Aylmer looked at his wife with a troubled expression.</p> <p>«Georgiana,» he said, «have you ever considered that the mark upon your cheek might be removed?»</p> <p>«No,» she said smiling. But seeing the seriousness of his question, she said, «The mark has so often been called a charm that I was simple enough to imagine it might be so.»</p> <p>«On another face it might,» answered her husband, «but not on yours. No dear, Nature made you so perfectly that this small defect shocks me as being a sign of earthly imperfection.»</p> <p>«Shocks you!» cried Georgiana, deeply hurt. Her face reddened and she burst into tears. «Then why did you marry me? You cannot love what shocks you!»</p> <p>We must explain that in the center of Georgiana's left cheek there was a mark, deep in her skin. The mark was usually a deep red color. When Georgiana blushed, the mark became less visible. But when she turned pale, there was the mark, like a red stain upon snow. The birthmark would come and go with the emotions in her heart.</p> <p>The mark was shaped like a very small human hand. Georgiana's past lovers used to say that the hand of a magical fairy had touched her</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>face when she was born. Many a gentleman would have risked his life for the honor of kissing that mysterious hand.</p> <p>But other people had different opinions. Some women said the red hand quite destroyed the effect of Georgiana's beauty.</p> <p>Male observers who did not praise the mark simply wished it away so that they did not see it. After his marriage, Aylmer discovered that this was the case with himself.</p> <p>Had Georgiana been less beautiful, he might have felt his love increased by the prettiness of that little hand. But because she was otherwise so perfect, he found the mark had become unbearable.</p> <p>Aylmer saw the mark as a sign of his wife's eventual sadness, sickness and death. Soon, the birthmark caused him more pain than Georgiana's beauty had ever given him pleasure.</p> <p>During a period that should have been their happiest, Aylmer could only think of this disastrous subject. With the morning light, Aylmer opened his eyes upon his wife's face and recognized the sign of imperfection. When they sat together in the evening near the fire, he would look at the mark.</p> <p>Georgiana soon began to fear his look. His expression would make her face go pale. And the birthmark would stand out like a red jewel on white stone.</p> <p>«Do you remember, dear Aylmer, about the dream you had last night about this hateful mark?» she asked with a weak smile.</p> <p>«None! None whatever!» answered Aylmer, surprised.</p> <p>The mind is in a sad state when sleep cannot control its ghosts and allows them to break free with their secrets. Aylmer now remembered his dream. He had imagined himself with his assistant Aminadab trying to remove the birthmark with an operation. But the deeper his knife went, the deeper the small hand sank until it had caught hold of Georgiana's heart.</p> <p>Aylmer felt guilty remembering the dream.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>«Aylmer,» said Georgiana, «I do not know what the cost would be to both of us to remove this birthmark. Removing it could deform my face or damage my health.»</p> <p>«Dearest Georgiana, I have spent much thought on the subject,» said Aylmer. «I am sure it can be removed.»</p> <p>«Then let the attempt be made at any risk,» said Georgiana. «Life is not worth living while this hateful mark makes me the object of your horror. You have deep science and have made great discoveries. Remove this little mark for the sake of your peace and my own.»</p> <p>«Dearest wife,» cried Aylmer. «Do not doubt my power. I am ready to make this cheek as perfect as its pair.»</p> <p>Her husband gently kissed her right cheek, the one without the red hand.</p> <p>The next day the couple went to Aylmer's laboratory where he had made all his famous discoveries. Georgiana would live in a beautiful room he had prepared nearby, while he worked tirelessly in his lab. One by one, Aylmer tried a series of powerful experiments on his wife. But the mark remained.</p> <p>Georgiana waited in her room. She read through his notebooks of scientific observations. She could not help see that many of his experiments had ended in failure. She decided to see for herself the scientist at work.</p> <p>The first thing that struck Georgiana when entering the laboratory was the hot furnace. From the amount of soot above it, it seemed to have been burning for ages. She saw machines, tubes, cylinders and other containers for chemical experiments. What most drew her attention was Aylmer himself. He was nervous and pale as death as he worked on preparing a liquid.</p> <p>Georgiana realized that her husband had been hiding his tension and fear.</p> <p>«Think not so little of me that you cannot be honest about the risks</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>we are taking,» she said. «I will drink whatever you make for me, even if it is a poison.»</p> <p>«My dear, nothing shall be hidden,»Aylmer said. «I have already given you chemicals powerful enough to change your entire physical system. Only one thing remains to be tried and if that fails, we are ruined!»</p> <p>He led her back to her room where she waited once more, alone with her thoughts. She hoped that for just one moment she could satisfy her husband’s highest ideals. But she realized then that his mind would forever be on the march, always requiring something newer, better and more perfect.</p> <p>Hours later, Aylmer returned carrying a crystal glass with a colorless liquid.</p> <p>«The chemical process went perfectly,» he said. «Unless all my science has tricked me, it cannot fail.»</p> <p>To test the liquid, he placed a drop in the soil of a dying flower growing in a pot in the room. In a few moments, the plant became healthy and green once more.</p> <p>«I do not need proof,» Georgiana said quietly. «Give me the glass. I am happy to put my life in your hands.» She drank the liquid and immediately fell asleep.</p> <p>Aylmer sat next to his wife, observing her and taking notes. He noted everything — her breathing, the movement of an eyelid. He stared at the birthmark. And slowly, with every breath that came and went, it lost some of its brightness.</p> <p>«By Heaven! It is nearly gone,»saidAylmer. «Success! Success!»</p> <p>He opened the window coverings to see her face in daylight. She was so pale. Georgiana opened her eyes and looked into the mirror her husband held. She tried to smile as she saw the barely visible mark.</p> <p>«My poor Aylmer,» she said gently. «You have aimed so high. With so high and pure a feeling, you have rejected the best the Earth</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>could offer. I am dying, dearest.»</p> <p>It was true. The hand on her face had been her link to life. As the last trace of color disappeared from her cheek, she gave her last breath.</p> <p>Blinded by a meaningless imperfection and an impossible goal, Aylmer had thrown away her life and with it his chance for happiness. In trying to improve his lovely wife, he had failed to realize she had been perfect all along.</p>	
Знать	<p>способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка</p>	<p>Перечень вопросов на зачет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение интонации, английского ритма, ударения, мелодики. 2. Назовите виды и техники аудирования. 3. Назовите задачи, которые решаются при Listening for gist. 4. Назовите задачи, которые решаются при Listening for detailed comprehension. 5. Назовите задачи, которые решаются при Selective listening. 6. Назовите задачи, которые решаются при Conversational/interactional listening. 7. Назовите задачи, которые решаются при Critical listening. 	Вводный аудиокурс
Уметь	<p>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка</p>	<p>Комплекс заданий/упражнений (pre-listening, while listening, post-listening tasks), направленных на формирование практического навыка аудирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Transcribe the words and identify the type of reading of stressed vowels in them. 2. Guess the main idea of the text. 3. Match the words and the meaning. <ol style="list-style-type: none"> 4. Listen to the text and complete the gaps. 5. Listen to the text and make stresses and tunes in the sentences. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>6. Listen and repeat after the speaker, imitating intonation and pronunciation.</p> <p>7. Listen to the text and identify the main idea, the characters' emotional condition.</p> <p>8. Listen to the text and express your own point of view on the events.</p> <p>9. Record your speech, give the analysis: common and different between your intonation and the speaker's one.</p> <p>10. Identify the easiest and the most difficult things for you in listening.</p>	
Владеть	<p>практическими навыками достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка</p>	<p>LISTENING TESTS BASED ON TEXTS OF PRE-INTERMEDIATE/ INTERMEDIATE/ ADVANCED LEVELS</p> <p>LISTENING 1(A)</p> <p>You will hear a guide talking in an art gallery about a famous painting. Complete the information.</p> <p>At the Moulin Rouge by Toulouse-Lautrec</p> <p>1 The Moulin Rouge is a _____.</p> <p>2 The group of people sitting at the table includes a dancer and a _____.</p> <p>3 Jane Avril has fair hair and _____ eyes.</p> <p>4 The woman touching her hair in the picture is a _____.</p> <p>5 Toulouse-Lautrec is leaving the Moulin Rouge with his _____.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>LISTENING 1 (B) You will hear a guide talking in an art gallery about a famous painting. Complete the information. At the Moulin Rouge by Toulouse-Lautrec</p> <p>1 The Moulin Rouge is in _____.</p> <p>2 The woman wearing a hat is a _____.</p> <p>3 The woman with the white face has got _____ hair.</p> <p>4 The singer is touching her _____.</p> <p>5 Toulouse-Lautrec's cousin was very _____.</p> <p>LISTENING 2 (A) Listen to the holiday programme. Tick (✓) A, B, or C.</p> <p>1 The holiday horror story is about _____. A Sean, his aunt and his uncle B Sean and his friends C Sean's aunt and uncle</p> <p>2 Sean's aunt and uncle are _____. A fifty-seven B in their seventies C in their sixties</p> <p>3 Sean's uncle booked the holiday _____. A by phoning the hotel B on the Internet C at a traditional travel agent's</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4 They didn't like the holiday because _____. A there was nothing to do B the beaches were deserted C their hotel was too noisy</p> <p>5 When they arrived home they were _____. A very tired B angry C relaxed</p> <p>LISTENING 2 (B) Listen to the holiday programme. Tick (✓) A, B, or C.</p> <p>1 The holiday horror story is about _____. A Sean's relatives B Sean, his uncle and his aunt C Two of Sean's friends</p> <p>2 Sean's aunt and uncle are _____. A in their teens B in their sixties C in their seventies</p> <p>3 Sean's uncle found the holiday _____. A on the Internet B in a travel agent's C in a newspaper</p> <p>4 They didn't enjoy the holiday because _____. A the resort was too quiet.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>B they wanted a peaceful holiday. C the beaches were dirty. 5 When they arrived home they were _____. A angry B happy C very tired</p>	
Знать	<p>способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные составляющие современного методического стандарта по иностранному языку 2. Связь методики с педагогикой, психологией, лингвистикой, психолингвистикой 3. Методологический компонент содержания обучения ИЯ <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение лингводидактики и методики. 2. Основные черты урока по иностранному языку 3. ФГОС и Примерные программы по иностранному языку: концепция, структура, содержание 4. Формирование общеучебных умений на уроке ИЯ 5. Развивающий аспект цели обучения ИЯ 6. Когнитивный аспект цели обучения ИЯ 	<p>Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)</p>
Уметь	<p>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,</p>	<p>Комплексные профессионально-ориентированные задания</p> <p>1.Разработайте и продемонстрируйте урок английского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК по</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка</p>	<p>английскому языку в рамках современных ФГОС по ИЯ</p> <p>2.Представьте теоретическое обоснование и самоанализ урока</p> <p>Перечень действующих УМК по иностранным языкам</p> <p>1.Английский язык Английский в фокусе [Н.И.Быкова, Дж Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]2-11 классы – М.Express Publishing: Просвещение</p> <p>2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 2 – 11 классы, ДРОФА</p> <p>3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 2-11 классы. «Просвещение»</p> <p>4. М.В. Вербицкая и др. «Forward», Английский язык. 2-9 классы, издательский центр «Вентана-Граф»</p> <p>5. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 2-9 классы. «Просвещение»</p> <p>6. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык 2 – 9 классы, Русскоеслово</p> <p>7. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и др. Английский язык. 2 -9 классы , «Просвещение»</p>	
Владеть	<p>практическими навыками достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения</p>	<p>Перечень тем курсовых работ:</p> <p>1.Методика формирования учебно-познавательной компетенции на основе иноязычного текста</p> <p>2. Формирование УУД в начальной школе</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка</p>	<p>3. Современный урок иностранного языка в контексте ФГОС 4. Формирование учебных стратегий чтения на уроке ИЯ 5. Обучение академическому письму</p> <p>Пример задания по теме курсовой работы: Тема: Современный урок иностранного языка в контексте ФГОС</p> <p>1.Изучить основополагающие государственные документы, определяющие образовательную политику в области обучения ИЯ на современном этапе</p> <p>2.Определить основные компоненты современного урока иностранного языка</p> <p>3. Разработать систему требований к современному уроку</p> <p>4. Разработать урок по требованиям ФГОС по иностранным языкам</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																		
Знать	Знать иностранный язык на уровне, достаточном для преподавания в учебном заведении	<p align="center">Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th>A1 Elementare Sprachverwendung</th> <th>A2 Elementare Sprachverwendung</th> <th>B1 Selbständige Sprachverwendung</th> <th>B2 Selbständige Sprachverwendung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Verstehen</td> <td>Hören</td> <td>Ich kann vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die sich auf mich selbst, meine Familie oder auf konkrete Dinge um mich herum beziehen, vorausgesetzt sie sind langsam und deutlich gesprochen.</td> <td>Ich kann einfache Sätze und die gebräuchlichsten Wörter verstehen, wenn es um für mich wichtige Dinge geht (z. B. sehr einfache Informationen zur Person und zur Familie, zu Studien, Arbeit, zur näheren Umgebung). Ich verstehe die wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen und Aussagen.</td> <td>Ich kann einfache Sätze und die gebräuchlichsten Wörter verstehen, wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Ich kann viel im Radio- oder Fernsehprogramm über aktuelle Ereignisse und über Themen aus meinem Beruf- oder Interessengebiet die Hauptinformationen entnehmen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird.</td> <td>Ich kann die wichtigsten Punkte von Vorträgen, Vorlesungen und Diskussionen verstehen, wenn sie langsam und deutlich gesprochen werden.</td> </tr> <tr> <td>Lesen</td> <td>Ich kann einfache vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, z. B. auf Schildern, Plakaten oder in Katalogen.</td> <td>Ich kann ganz kurze, einfache Texte lesen. Ich kann in einfachen Algorithmen (z. B. Anzeigen, Prospekt, Spaltenkarten oder Rezepten) konkrete, vorselektierte Informationen auffinden und ich kann kurze, einfache Sachtexte verstehen.</td> <td>Ich kann Texte verstehen, in denen vor allem gebräuchliche Alltag- oder Berufssprache vorkommt. Ich kann private Briefe verstehen, in denen von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen berichtet wird.</td> <td>Ich kann Artikel, Berichte, Berichte, etc. verstehen, eine bestimmte Information herausfinden und ich kann einfache Sachtexte verstehen.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Sprechen</td> <td>An Gesprächen teilnehmen</td> <td>Ich kann mich auf einfache Art verständigen, wenn meine Gesprächspartner bereit ist, etwas langsamer zu wiederholen oder anders zu sagen, und mir dabei hilft zu formulieren, was ich zu sagen versuche. Ich kann einfache Fragen stellen und beantworten, sofern es sich um unmittelbare, notwendige Dinge und um sehr vertraute Themen handelt.</td> <td>Ich kann mich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen, direkten Austausch von Informationen und um vertraute Themen und Tätigkeiten geht. Ich kann an sehr kurzen Konversationsbeiträgen teilnehmen, aber normalerweise nicht genug, um selbst das Gespräch in Gang zu halten.</td> <td>Ich kann die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Ich kann ohne Vorbereitung ein Gespräch über Themen aufnehmen, die mir vertraut sind, die mich persönlich interessieren oder die sich auf Themen des Alltags wie Familie, Hobby, Arbeit, Reisen, aktuelle Ereignisse beziehen.</td> <td>Ich kann mich in den meisten Situationen verständigen, in denen es um einen direkten Austausch von Informationen über Themen geht, die mich persönlich interessieren oder die sich auf Themen des Alltags wie Familie, Hobby, Arbeit, Reisen, aktuelle Ereignisse beziehen.</td> </tr> <tr> <td>Zusammenhängendes Sprechen</td> <td>Ich kann einfache Wendungen und Satzgebirgsstrukturen, um Leute, die ich kenne, zu beschreiben und um zu beschreiben, wo ich wohne.</td> <td>Ich kann mit einer Reihe von Sätzen und mit einfachen Mitteln (z. B. meine Familie, andere Leute, meine Wohnsituation, meine Ausbildung und meine gegenwärtige oder letzte berufliche Tätigkeit) beschreiben.</td> <td>Ich kann in einfachen Zusammenhängenden Sätzen sprechen, um Erfahrungen und Ereignisse oder meine Träume, Hoffnungen und Ziele zu beschreiben. Ich kann kurz meine Meinungen und Pläne erklären und begründen. Ich kann eine Geschichte erzählen oder die Handlung eines Buches oder Films wiedergeben und meine Reaktionen beschreiben.</td> <td>Ich kann zu einem bestimmten Thema detailliert sprechen und ich kann eine Frage erklären und beantworten.</td> </tr> <tr> <td>Schreiben</td> <td>Schreiben</td> <td>Ich kann eine kurze, einfache Postkarte schreiben, z. B. Postkarte. Ich kann auf Formularen, z. B. in Hotels, Namen, Adressen, Nationalitäten eintragen.</td> <td>Ich kann kurze, einfache Notizen und Mitteilungen schreiben. Ich kann einen ganz einfachen persönlichen Brief schreiben, z. B. um mich für etwas zu bedanken.</td> <td>Ich kann über Themen, die mir vertraut sind oder mich persönlich interessieren, einfache zusammenhängende Texte schreiben. Ich kann persönliche Briefe schreiben und darin von Erfahrungen und Schildern berichten.</td> <td>Ich kann über Themen, die mir vertraut sind und die mich persönlich interessieren, einfache zusammenhängende Texte schreiben und darin von Erfahrungen und Schildern berichten.</td> </tr> </tbody> </table>			A1 Elementare Sprachverwendung	A2 Elementare Sprachverwendung	B1 Selbständige Sprachverwendung	B2 Selbständige Sprachverwendung	Verstehen	Hören	Ich kann vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die sich auf mich selbst, meine Familie oder auf konkrete Dinge um mich herum beziehen, vorausgesetzt sie sind langsam und deutlich gesprochen.	Ich kann einfache Sätze und die gebräuchlichsten Wörter verstehen, wenn es um für mich wichtige Dinge geht (z. B. sehr einfache Informationen zur Person und zur Familie, zu Studien, Arbeit, zur näheren Umgebung). Ich verstehe die wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen und Aussagen.	Ich kann einfache Sätze und die gebräuchlichsten Wörter verstehen, wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Ich kann viel im Radio- oder Fernsehprogramm über aktuelle Ereignisse und über Themen aus meinem Beruf- oder Interessengebiet die Hauptinformationen entnehmen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird.	Ich kann die wichtigsten Punkte von Vorträgen, Vorlesungen und Diskussionen verstehen, wenn sie langsam und deutlich gesprochen werden.	Lesen	Ich kann einfache vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, z. B. auf Schildern, Plakaten oder in Katalogen.	Ich kann ganz kurze, einfache Texte lesen. Ich kann in einfachen Algorithmen (z. B. Anzeigen, Prospekt, Spaltenkarten oder Rezepten) konkrete, vorselektierte Informationen auffinden und ich kann kurze, einfache Sachtexte verstehen.	Ich kann Texte verstehen, in denen vor allem gebräuchliche Alltag- oder Berufssprache vorkommt. Ich kann private Briefe verstehen, in denen von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen berichtet wird.	Ich kann Artikel, Berichte, Berichte, etc. verstehen, eine bestimmte Information herausfinden und ich kann einfache Sachtexte verstehen.	Sprechen	An Gesprächen teilnehmen	Ich kann mich auf einfache Art verständigen, wenn meine Gesprächspartner bereit ist, etwas langsamer zu wiederholen oder anders zu sagen, und mir dabei hilft zu formulieren, was ich zu sagen versuche. Ich kann einfache Fragen stellen und beantworten, sofern es sich um unmittelbare, notwendige Dinge und um sehr vertraute Themen handelt.	Ich kann mich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen, direkten Austausch von Informationen und um vertraute Themen und Tätigkeiten geht. Ich kann an sehr kurzen Konversationsbeiträgen teilnehmen, aber normalerweise nicht genug, um selbst das Gespräch in Gang zu halten.	Ich kann die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Ich kann ohne Vorbereitung ein Gespräch über Themen aufnehmen, die mir vertraut sind, die mich persönlich interessieren oder die sich auf Themen des Alltags wie Familie, Hobby, Arbeit, Reisen, aktuelle Ereignisse beziehen.	Ich kann mich in den meisten Situationen verständigen, in denen es um einen direkten Austausch von Informationen über Themen geht, die mich persönlich interessieren oder die sich auf Themen des Alltags wie Familie, Hobby, Arbeit, Reisen, aktuelle Ereignisse beziehen.	Zusammenhängendes Sprechen	Ich kann einfache Wendungen und Satzgebirgsstrukturen, um Leute, die ich kenne, zu beschreiben und um zu beschreiben, wo ich wohne.	Ich kann mit einer Reihe von Sätzen und mit einfachen Mitteln (z. B. meine Familie, andere Leute, meine Wohnsituation, meine Ausbildung und meine gegenwärtige oder letzte berufliche Tätigkeit) beschreiben.	Ich kann in einfachen Zusammenhängenden Sätzen sprechen, um Erfahrungen und Ereignisse oder meine Träume, Hoffnungen und Ziele zu beschreiben. Ich kann kurz meine Meinungen und Pläne erklären und begründen. Ich kann eine Geschichte erzählen oder die Handlung eines Buches oder Films wiedergeben und meine Reaktionen beschreiben.	Ich kann zu einem bestimmten Thema detailliert sprechen und ich kann eine Frage erklären und beantworten.	Schreiben	Schreiben	Ich kann eine kurze, einfache Postkarte schreiben, z. B. Postkarte. Ich kann auf Formularen, z. B. in Hotels, Namen, Adressen, Nationalitäten eintragen.	Ich kann kurze, einfache Notizen und Mitteilungen schreiben. Ich kann einen ganz einfachen persönlichen Brief schreiben, z. B. um mich für etwas zu bedanken.	Ich kann über Themen, die mir vertraut sind oder mich persönlich interessieren, einfache zusammenhängende Texte schreiben. Ich kann persönliche Briefe schreiben und darin von Erfahrungen und Schildern berichten.	Ich kann über Themen, die mir vertraut sind und die mich persönlich interessieren, einfache zusammenhängende Texte schreiben und darin von Erfahrungen und Schildern berichten.	Методика преподавания второго иностранного языка (немецкий язык)
		A1 Elementare Sprachverwendung	A2 Elementare Sprachverwendung	B1 Selbständige Sprachverwendung	B2 Selbständige Sprachverwendung																																
Verstehen	Hören	Ich kann vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die sich auf mich selbst, meine Familie oder auf konkrete Dinge um mich herum beziehen, vorausgesetzt sie sind langsam und deutlich gesprochen.	Ich kann einfache Sätze und die gebräuchlichsten Wörter verstehen, wenn es um für mich wichtige Dinge geht (z. B. sehr einfache Informationen zur Person und zur Familie, zu Studien, Arbeit, zur näheren Umgebung). Ich verstehe die wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen und Aussagen.	Ich kann einfache Sätze und die gebräuchlichsten Wörter verstehen, wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Ich kann viel im Radio- oder Fernsehprogramm über aktuelle Ereignisse und über Themen aus meinem Beruf- oder Interessengebiet die Hauptinformationen entnehmen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird.	Ich kann die wichtigsten Punkte von Vorträgen, Vorlesungen und Diskussionen verstehen, wenn sie langsam und deutlich gesprochen werden.																																
	Lesen	Ich kann einfache vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, z. B. auf Schildern, Plakaten oder in Katalogen.	Ich kann ganz kurze, einfache Texte lesen. Ich kann in einfachen Algorithmen (z. B. Anzeigen, Prospekt, Spaltenkarten oder Rezepten) konkrete, vorselektierte Informationen auffinden und ich kann kurze, einfache Sachtexte verstehen.	Ich kann Texte verstehen, in denen vor allem gebräuchliche Alltag- oder Berufssprache vorkommt. Ich kann private Briefe verstehen, in denen von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen berichtet wird.	Ich kann Artikel, Berichte, Berichte, etc. verstehen, eine bestimmte Information herausfinden und ich kann einfache Sachtexte verstehen.																																
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen	Ich kann mich auf einfache Art verständigen, wenn meine Gesprächspartner bereit ist, etwas langsamer zu wiederholen oder anders zu sagen, und mir dabei hilft zu formulieren, was ich zu sagen versuche. Ich kann einfache Fragen stellen und beantworten, sofern es sich um unmittelbare, notwendige Dinge und um sehr vertraute Themen handelt.	Ich kann mich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen, direkten Austausch von Informationen und um vertraute Themen und Tätigkeiten geht. Ich kann an sehr kurzen Konversationsbeiträgen teilnehmen, aber normalerweise nicht genug, um selbst das Gespräch in Gang zu halten.	Ich kann die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Ich kann ohne Vorbereitung ein Gespräch über Themen aufnehmen, die mir vertraut sind, die mich persönlich interessieren oder die sich auf Themen des Alltags wie Familie, Hobby, Arbeit, Reisen, aktuelle Ereignisse beziehen.	Ich kann mich in den meisten Situationen verständigen, in denen es um einen direkten Austausch von Informationen über Themen geht, die mich persönlich interessieren oder die sich auf Themen des Alltags wie Familie, Hobby, Arbeit, Reisen, aktuelle Ereignisse beziehen.																																
	Zusammenhängendes Sprechen	Ich kann einfache Wendungen und Satzgebirgsstrukturen, um Leute, die ich kenne, zu beschreiben und um zu beschreiben, wo ich wohne.	Ich kann mit einer Reihe von Sätzen und mit einfachen Mitteln (z. B. meine Familie, andere Leute, meine Wohnsituation, meine Ausbildung und meine gegenwärtige oder letzte berufliche Tätigkeit) beschreiben.	Ich kann in einfachen Zusammenhängenden Sätzen sprechen, um Erfahrungen und Ereignisse oder meine Träume, Hoffnungen und Ziele zu beschreiben. Ich kann kurz meine Meinungen und Pläne erklären und begründen. Ich kann eine Geschichte erzählen oder die Handlung eines Buches oder Films wiedergeben und meine Reaktionen beschreiben.	Ich kann zu einem bestimmten Thema detailliert sprechen und ich kann eine Frage erklären und beantworten.																																
Schreiben	Schreiben	Ich kann eine kurze, einfache Postkarte schreiben, z. B. Postkarte. Ich kann auf Formularen, z. B. in Hotels, Namen, Adressen, Nationalitäten eintragen.	Ich kann kurze, einfache Notizen und Mitteilungen schreiben. Ich kann einen ganz einfachen persönlichen Brief schreiben, z. B. um mich für etwas zu bedanken.	Ich kann über Themen, die mir vertraut sind oder mich persönlich interessieren, einfache zusammenhängende Texte schreiben. Ich kann persönliche Briefe schreiben und darin von Erfahrungen und Schildern berichten.	Ich kann über Themen, die mir vertraut sind und die mich persönlich interessieren, einfache zusammenhängende Texte schreiben und darin von Erfahrungen und Schildern berichten.																																
Уметь	Уметь планировать собственные профессиональные действия с учетом объективных закономерностей усвоения учащимися иностранного языка	<p align="center">Практические умения планирования. Пример</p> <p align="center">Технологическая карта</p> <p align="center">Целевой блок</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тема</th> <th>Мой дом. Итоговый урок по теме.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>Цель</th> <td> <p align="center">Формировать УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> Личностные: Умение соотносить своё поведение с принятыми этическими нормами; умение устанавливать связь между целью </td> </tr> </tbody> </table>	Тема	Мой дом. Итоговый урок по теме.	Цель	<p align="center">Формировать УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> Личностные: Умение соотносить своё поведение с принятыми этическими нормами; умение устанавливать связь между целью 																															
Тема	Мой дом. Итоговый урок по теме.																																				
Цель	<p align="center">Формировать УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> Личностные: Умение соотносить своё поведение с принятыми этическими нормами; умение устанавливать связь между целью 																																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
			<p>учебной деятельности и её мотивом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные: Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение планировать своё речевое и неречевое поведение, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение; • Коммуникативные: Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников, способы взаимодействия; • Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение анализировать и на основе анализа различных явлений структурировать знания, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. 	
		<p>Планируемые результаты</p>	<p>Предметные: Развивать навыки устной речи на немецком языке, развивать грамматические и лексические навыки в немецком языке;</p> <p>Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
			<p>спорных ситуаций;</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные УУД: Уметь вести аналитическую работу с информацией любой сложности; уметь осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. • Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • Познавательные УУД: Уметь работать с различной информацией, анализировать и систематизировать новый материал. 	
		Инструментальный блок		
		Задачи урока	<p>Воспитательные: формировать познавательную активность; формировать навыки группового взаимодействия;</p> <p>Развивающие: Развивать у учащихся воображение, произвольную память, произвольное внимание; способствовать развитию словесно-логического мышления.</p> <p>Образовательные: развивать лингвострановедческий кругозор учащихся.</p>	
		Тип урока	урокотработки умений и рефлексии	
		Учебно -	Учебник, тетрадь, компьютер, мультимедийный проектор, презентация,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы		
		методический комплекс	рабочие листы							
		Организационно-деятельностный блок								
		Основные понятия	лексика по теме «Дом»							
		Организация пространства	Парная, фронтальная, индивидуальная, групповая работа							
		Межпредметные связи	Изо, дизайн							
		та п ур ок а	Время, мин	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОРМ*	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы		
		Этап мотивации	<p>Проверить готовность детей к уроку, их настрой.</p> <p>Продвести к теме урока.</p>	<p>Слайд</p>	<p>Проблемная ситуация</p>	<p>Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. Подводит учащихся к теме урока. Guten Tag! Ich bin froh euch wieder zu sehen. Seid ihr zur Stunde bereit? Fehlt jemand? Wie geht es euch? Heute haben wir eine ungewöhnliche Stunde. Heute haben wir einen Gast. Seht, das ist Herr Müller. Er ist sehr reich und hat vor kurzem ein</p>	<p>Приветствую учителя, проверяю свою готовность к уроку.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	Владеть методами и приемами обучения немецкому языку	Задания проблемного характера: -Подготовьте урок немецкого языка одному из действующих УМК. -Дайте анализ данного урока. -Что получилось, а что можно было бы сделать иначе?	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - классификации периодов в соответствии с хронологией развития страны и событиями, происходившими в ней; - основу построения морфологической периодизации, выделить преимущества, которые дает ее знание и понимание; - роль внутренних и внешних факторов развития языка в общей системе его формирования и становления норм; - влияние внешних факторов, различного рода заимствований из других языков и культур, происходящих прежде всего на лексическом, морфологическом, орфографическом, а также фонетическом и структурно-грамматическом уровнях. 	Примерный перечень проблемных вопросов: 1. Когда и кем были установлены закономерности, изложенные в законе первого передвижения согласных? 2. Каким согласным в германских языках соответствуют индоевропейские глухие смычные p,t,k? 3. Какие индоевропейские сонанты сохранились в германских языках без изменений? 4. Каким было общегерманское ударение до первого передвижения согласных? 5. Какие согласные по закону Карла Вернера озвончились в позиции непосредственно перед ударным слогом или за 2 слога до него? 6. В чем состоит суть явления ротацизма? 7. Какой согласный звук при выпадении вызывал удлинение предшествующего согласного? 8. Какой процесс вызывал удлинение согласных в древнеанглийский период? 9. В каких случаях геминация не наступала? 10. Какие гласные подвергались общегерманскому преломлению? 11. Как был представлен аблаут в индоевропейских языках? 12. Как был представлен аблаут в германских языках? 13. Для какой части речи был характерен аблаут? 14. Охарактеризуйте процесс ассимиляции палатализованных смычных.	История языка и введение в спецфилологию

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выделять особенности структуры грамматического строя английского языка древнего периода; - объяснять основные особенности отличий от языка современности; - анализировать систему частей речи древнего периода и сравнивать с современной системой; - показывать основные грамматические характеристики глагола изучаемого периода, выделять его классы, соотносить с современной ситуацией - вскрыть сложность взаимоотношений между различными формами существования английского языка в разные периоды его истории; - объяснить своеобразие современного состояния английского языка с учетом произошедших в его истории изменений. 	<p>15. Когда ассимиляция стала отражаться на письме?</p> <p>Пример проверочного задания по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое переднеязычная перегласовка? 2. Раскройте сущность первого передвижения согласных. 3. В чем заключаются основные положения закона Вернера? 4. Что такое геминация? Какие звуки не подвергались геминации и почему? 5. Что такое ассимиляция? 6. Что такое ассимиляция? 7. Как выглядел аблаут в германских языках? 8. Какие группы согласных являлись удлиняющими для предшествующих гласных? 9. Что представляет собой Великий сдвиг гласных? В какой период он произошел? Отразились ли эти фонетические изменения на орфографии? 10. Что такое древнеанглийское преломление? 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели 	<p>Проведите фонетический, морфологический и синтаксический анализ древнеанглийского текста. Переведите его на современный английский язык.</p> <p>On þū ylcan 3 ēre worhte sē foresprecena here 3 eweorc bē</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>и выбору путей ее достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общей культурой научной дискуссии, умением представлять спорные вопросы и разнообразные точки зрения; - общей культурой реферирования научной литературы, умением самостоятельно делать выводы и обобщения. 	<p>Lyž an twentiȝ mīla būfan Lundenbyriȝ . Pa þæs on sumera fōron micel dǣl þāra burȝ ware ond eac oþres folces þæt hīe ȝ edy don æt þāra Deniscan ȝ eweorce, ond þær wurdon ȝ eflīemde, and fēower cyninȝ es þeȝ nas ofsleȝ ene.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основу построения периодизации, выделять преимущества, которые дает ее знание и понимание; - роль внутренних и внешних факторов развития языка в общей системе его формирования и становления норм; - влияние внешних факторов, различного рода заимствований из других языков и культур, происходящих прежде всего на лексическом, морфологическом, орфографическом, а также фонетическом и структурно-грамматическом уровнях. 	<p>Примерный перечень проблемных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда и кем были установлены закономерности, изложенные в законе первого передвижения согласных? 2. Каким согласным в германских языках соответствуют индоевропейские глухие смычные p,t,k? 3. Какие индоевропейские сонанты сохранились в германских языках без изменений? 4. Каким было общегерманское ударение до первого передвижения согласных? 5. Какие согласные по закону Карла Вернера озвончались в позиции непосредственно перед ударным слогом или за 2 слога до него? 6. В чем состоит суть явления ротацизма? 7. Какой согласный звук при выпадении вызывал удлинение предшествующего согласного? 8. Какой процесс вызывал удлинение согласных в древнеанглийский период? 9. В каких случаях геминация не наступала? 10. Какие гласные подвергались общегерманскому преломлению? 11. Как был представлен аблаут в индоевропейских языках? 	Основы спецфилологии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		12. Как был представлен аблаут в германских языках? 13. Для какой части речи был характерен аблаут? 14. Охарактеризуйте процесс ассимиляции палатализованных смычных. 15. Когда ассимиляция стала отражаться на письме?	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выделять особенности структуры грамматического строя английского языка древнего периода; - объяснять основные особенности отличий от языка современности; - анализировать систему частей речи древнего периода и сравнивать с современной системой; - показывать основные грамматические характеристики глагола изучаемого периода, выделять его классы, соотносить с современной ситуацией - вскрыть сложность взаимоотношений между различными формами существования английского языка в разные периоды его истории. 	Перечень вопросов к экзамену: 1. Классификация германских племен на основе древнегерманской письменности. 2. Периодизация общегерманского языка 3. Восточногерманские языки. Общая характеристика группы языков. 4. Языки скандинавского ареала. 5. Западногерманские языки. Общая характеристика группы языков 6. Западногерманские языки: английский язык. 7. Западногерманские языки: немецкий язык (древневерхнегерманский период). 8. Умлаут и аблаут в древнегерманских языках. 9. Ударение и его роль в изменении древнегерманского вокализма. 10. Первое передвижение согласных.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - общей культурой научной дискуссии, умением представлять 	Напишите эссе по предложенным темам: 1. Восточногерманская группа языков. Готский язык. Морфологический строй готского языка. Бургундский язык. Вандальский язык. Гепидский язык. Герульский язык. 2. Северогерманские (скандинавские) и островные западногерманские языки. Общие черты скандинавского ареала. Западногерманские инновации. Английский язык.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	спорные вопросы и разнообразные точки зрения; - общей культурой реферирования научной литературы, умением самостоятельно делать выводы и обобщения.	Древнеанглийский период. Диалекты древнеанглийского периода. 3. Материковые западногерманские языки. Фризский язык. Древнесаксонский язык. Нидерландский язык. Африкаанс. Немецкий язык. Древневерхненемецкий период. Идиш.	
Знать	-возрастную периодизацию развития школьников, особенности и детерминанты развития; - сущностные характеристики процесса социализации относительно возрастных периодов развития; механизмы социализации; -условия протекания профессионально ориентированного самоопределения обучающихся	Требования к отчетной документации. Самостоятельное составление индивидуального плана практики. Знакомство с образовательной организацией, в которой проходит практика. Ознакомление с планом воспитательной работы.	Учебная - практика по получению первичных профессиональных
Уметь	- анализировать: правильность постановки целей; -соответствие содержания деятельности воспитанников поставленным задачам; -эффективность применявшихся методов, приемов и средств педагогической деятельности, соответствие их возрастным особенностям учащихся, содержанию деятельности; -причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе социализации и профессионального	Разработка плана-конспекта внеклассного мероприятия по заявленной теме с учетом возрастных особенностей обучающихся. Сбор и систематизация материала для изготовления наглядного и дидактического материала с использованием ИКТ. Привлечение обучающихся к активному участию в мероприятии.	умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	самоопределения; -оценивать опыт своей деятельности в его целостности и соответствии с выработанными наукой критериями и рекомендациями.		
Владеть	-способами педагогического сопровождения процессов социализации.	Проведение разработанного внеклассного мероприятия и анализ. Оформление письменного отчета и презентации. Защита презентации на заключительной конференции и анализ результатов учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности практики.	
Знать	-какими могут быть возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «Иностранный язык». -что говорится об этом в книге для учителя к УМК по ИЯ.	Анализ действующего ФГОС. Анализ различных УМК по иностранному языку. Цели, задачи, содержание и средства обучения иностранному языку на современном этапе. Задачи и функции учителя иностранного языка. Задачи и функции классного руководителя. Требования к отчетной документации.	Производственная-практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	-описывать возможности образовательной среды в своей школе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ИЯ.	Самостоятельное планирование индивидуальной деятельности в соответствии с имеющимися знаниями по педагогике и психологии. Изучение и анализ целостного педагогического процесса в средней школе. Изучение личностных особенностей учащихся, классного коллектива. Разработка урока иностранного языка и технологической карты согласно требованиям ФГОС и содержанию УМК.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Методическая разработка внеклассного мероприятия в соответствии с возрастными особенностями учащихся.	
Владеть	-способами интеграции предмета «ИЯ» с другими школьными предметами. другими возможностями использовать образовательную среду школы в образовательном процессе на уроках ИЯ.	Расписание уроков. Посещение и анализ посещенных уроков с учителем. Отчет о самостоятельном проведении урока и технологическая карта урока и с самоанализом. План–конспект внеклассного мероприятия и отчет о проведении внеклассного мероприятия. Наглядное пособие и его методическое обоснование. Самоанализ и публичная защита результатов производственной-практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
Знать	современные методы исследования на основе информационных технологий; особенности информационного обеспечения социального управления;	Перечень теоретических вопросов к зачету: <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые документы, регулирующие применение информационных технологий в социальной сфере. 2. Физические, психические и социальные особенности личности в условиях информатизации. 3. Информационное обеспечение социального управления. 4. Деятельность Министерства труда и социальной защиты населения РФ в создании, развитии и обслуживании информационно-коммуникационной инфраструктуры. 5. Деятельность отдела информационно-аналитической работы Министерства социальных отношений Челябинской области. 6. Деятельность отдела информационно-правового обеспечения Управления социальной защиты населения Администрации г. Магнитогорска. 7. Информационные системы федерального уровня, используемые в области социальной защиты. 	Социология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>8. Характеристика региональных информационных систем, используемых в деятельности социальных учреждений.</p> <p>9. Использование информационных технологий для прогнозирования социальных процессов.</p> <p>10. Использование информационных систем при организации адресной социальной помощи населению.</p> <p>11. Применение локальных и глобальных компьютерных сетей для обмена социальными данными.</p>	
Уметь	разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; формировать статистику в области социальной работы; использовать информационно-коммуникационные технологии.	<p style="text-align: center;">Практическое задание 1</p> <p style="text-align: center;">1. Создание таблиц, используемых в профессиональной деятельности.</p> <p>*Оформить таблицу в Excel (5 человек), содержащую информацию: ФИО специалиста, должность, количество клиентов по категориям, проконсультированных в течение месяца, общее количество клиентов по каждому сотруднику.</p> <p>*Построить столбчатую диаграмму, где отражена зависимость от Фамилии специалиста к количеству консультаций в течение этого месяца.</p> <p>*Таблица и диаграмма должны быть подписаны.</p> <p>2. Построение диаграмм.</p> <p>*Создать круговую диаграмму, основанную на вопросе из проведенного Вами исследования в курсовой работе (н-р, Категории опрашиваемых респондентов: 30% – студенческая молодежь, 40% – пожилые граждане, 30% – работающая молодежь).</p> <p>*Создать столбчатую диаграмму по любому вопросу из Вашего исследования.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		*Создать столбчатую диаграмму, в которой представлена информация о количестве пожилых людей, обращающихся за помощью в КЦСОН по Ленинскому, Орджоникидзевскому и Правобережному району г. Магнитогорска.	
Владеть	навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования.	<p style="text-align: center;">Практическое задание 2</p> <p>Изучить сайт Министерства социальных отношений Челябинской области и подготовить информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реестр управлений социальной защиты населения муниципальных образований Челябинской области; – реестр комплексных центров социального обслуживания Челябинской области; – реестр территориальных учреждений социального обслуживания семьи и детей; – перечень областных государственных учреждений социальной защиты населения, в отношении которых Министерство социальных отношений Челябинской области исполняет функции учредителя; – реестр муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Челябинской области. <p>Подготовить информацию (в виде табличного отчета):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое количество учреждений социальной защиты населения функционирует в Челябинской области? 2. Из них в г. Магнитогорске? 3. Какое количество учреждений оказывает социальные услуги: пенсионерам, инвалидам, детям-сиротам. <p style="text-align: center;">Практическое задание 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти в Интернет статистику по проблемам своих тем курсовых работ на федеральном, региональном и муниципальном 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>уровнях (сайт http://www.gks.ru/, http://chelstat.gks.ru/, а также по г. Магнитогорску).</p> <p>2. Построить диаграммы по найденным данным, по уровням.</p> <p>3. На сайте Министерства социальных отношений Челябинской области найти и ознакомиться с информацией о количестве в Челябинской области социальных центров (домов-интернатов, КЦСОН и др.)</p> <p>4. На сайте Министерства образования и науки РФ найти государственный образовательный стандарт по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» и прочитать компетенции, которыми Вы как специалисты должны обладать.</p> <p>5. На сайте администрации г. Магнитогорска найти структуру Управления социальной защиты населения г. Магнитогорска (познакомиться с географическим расположением всех структурных элементов).</p> <p>6. На образовательном портале МГТУ в разделе образовательные ресурсы сделать подбор литературы по тематике курсовой работы на основе электронных каталогов.</p>	
Знать	<p>– закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию;</p> <p>– особенности использования технологий и форм организации внеурочной деятельности, позволяющих информировать</p>	<p>Тест по социальной педагогике.</p> <p>1. Социальная педагогика - наука о:</p> <p>а) воспитании и образовании личности;</p> <p>б) включении ребенка в совместную жизнь в обществе;</p> <p>в) формировании ребенка.</p> <p>2. Назовите главный институт социализации:</p> <p>а) образование;</p> <p>б) культура;</p> <p>в) семья;</p> <p>г) религия</p> <p>3. Установите соответствие между списками А и В</p>	Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	школьников о мире профессий	<p>Список А</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Внешние факторы развития личности 2. 2. Внутренние факторы развития личности <p>Список В</p> <ol style="list-style-type: none"> а) среда; б) биологические; в) наследственные г) воспитание <p>4. Назовите, к какому типу относятся данные отклонения: сиротство, отклоняющееся поведение.</p> <ol style="list-style-type: none"> а) физические; б) психические; г) педагогические; д) социальные. <p>5. Через какой институт социализации ребенок усваивает вечные нравственные ценности.</p> <ol style="list-style-type: none"> а) образование; б) культура; в) семья; г) религия <p>6. Укажите неверный вариант ответа. К социализирующим функциям школы относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) функция корректировки эстетических пристрастий; б) функция эмансипации; в) функция усвоения общественных ценностей и норм; г) функция социальной дифференциации <p>7. О каком виде социальной помощи идет речь: «Помоги мне сделать самому, ничего не делая за меня, направь в нужное»</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам».</p> <ul style="list-style-type: none"> а) замещающая помощь; б) призыв к подражанию; в) инициирование; г) упреждение; д) помощь в виде сотрудничества. <p>8. Процесс усвоения человеком существующих в обществе социальных норм, ценностей и типичных форм поведения называется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) развитием; б) социализацией; в) воспитанием; г) обучением. <p>9. Расширение и углубление собственных возможностей ребенка, обучение его умению справляться с проблемами самостоятельно, без посторонней помощи называется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) адаптацией; б) социальным воспитанием; в) социальной работой; г) педагогической деятельностью. <p>10. Члены социальной группы, связанные брачными или родственными узами, моральной и материальной ответственностью, называются ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) семьёй; б) кланом; в) родом; г) общиной. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>11. Международное соглашение о правах ребёнка, провозглашённое Генеральной Ассамблеей Организации Объединённых Наций в 1989 году, называется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Хартией прав человека; б) Национальной доктриной образования; в) Конвенцией о правах ребёнка; г) Декларацией прав ребёнка. <p>12. Основное общее образование и государственная аттестация являются обязательными до достижения возраста ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 14 лет; б) 15 лет; в) 16 лет; г) 18 лет. <p>13. К какой группе факторов относятся: страна, этнос, общество, государство</p> <ul style="list-style-type: none"> а) мегафакторы б) макрофакторы в) мезофакторы г) микрофакторы <p>14. Агентами социализации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) окружающие человека продукты материальной культуры; б) общение в) сверстники г) познание <p>15. Фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов – это</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) импринтинг б) экзистенциальный нажим в) рефлексия г) подражание</p> <p>16 Процесс социализации – это совокупность а) 3 составляющих б) 4 составляющих в) 5 составляющих г) 6 составляющих</p> <p>17 Социализация предполагающая осознание и переживание окружающей социальной действительности и своего места в ней а) пассивная б) нормативная в) рефлексивная г) субъектная</p> <p>18 Закон «Об образовании» утвержден в а) 2001г б) 2009г в) 2012г. г) 2013г.</p>	
Уметь	– проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.	<p>Примерные темы эссе :</p> <p>1. В чем современные учащиеся видят ценность школы и каковы ценностные ориентиры самой школы? 2. СМИ как источник образовательной информации (какую образовательную информацию можно получить из СМИ? Какую образовательную информацию усваивают школьники? Как школа востребует образовательную информацию, полученную учащимися из СМИ?)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3. Почему в 13-14 лет резко падает интерес детей к школе? (связано ли это явление с учебным планом школы и характером образовательного процесса?)</p> <p>4. Должны ли совпадать цели учителя и цели учащихся?</p> <p>5. Могут ли изменяться функции урока в условиях информатизации системы образования?</p> <p>6. Готовит ли школа к обучению в вузе?</p> <p>7. Готовит ли система педагогического образования учителей, которые не будут востребованы в школах?</p> <p>8. Влияние ЕГЭ на изменения в системе образования: мифы и реальность</p> <p>9. Нужно ли изменять систему оценивания школы? Какова мера ответственности школы за здоровье ребенка?</p>	
Владеть	– способами реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников.	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <p>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</p> <p>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</p> <p>3. Анализ результатов диагностики.</p> <p>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе</p> <p>5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</p>	
Знать	способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся средствами иностранного языка	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <p>1. Комплексный характер цели обучения иностранному языку</p> <p>2. Определите понятия «базовый уровень обучения» и «профильный уровень обучения», аргументируйте</p>	Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>необходимость выделения базового уровня обучения</p> <p>3. Учебно-практический аспект цели обучения ИЯ</p> <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <p>11. В чем состоит педагогический аспект цели обучения ИЯ</p> <p>12. Образовательный аспект цели обучения ИЯ</p> <p>13. Особенности формирования компенсаторной компетенции</p> <p>14. Структура и содержание современного языкового образования</p> <p>15. Проблема отбора и организации материала</p> <p>16. Средства обучения для учащегося</p>	
Уметь	организовывать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся средствами иностранного языка	<p>Комплексные профессионально-ориентированные задания</p> <p>1.Разработайте и продемонстрируйте урок английского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК по английскому языку в рамках современных ФГОС по ИЯ</p> <p>2.Представьте теоретическое обоснование и самоанализ урока</p> <p>Перечень действующих УМК по иностранным языкам</p> <p>1.Английский язык Английский в фокусе [Н.И.Быкова, Дж Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]2-11 классы – М.Express Publishing: Просвещение</p> <p>2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 2 -11 классы, ДРОФА</p> <p>3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 2-11 классы. «Просвещение»</p> <p>4. М.В. Вербицкая и др. «Forward», Английский язык. 2-9 классы, издательский центр «Вентана-Граф»</p> <p>5. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 2-9</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		классы. «Просвещение» 6. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык 2 – 9 классы, Русское слово 7. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и др. Английский язык. 2 -9 классы , «Просвещение»	
Владеть	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся средствами иностранного языка	<p style="text-align: center;">Перечень тем курсовых работ</p> 1. Вербальное и невербальное поведение учителя на уроке иностранного языка 2. Способы управления мотивацией на уроке иностранного языка 3. Профильное обучение иностранному языку в школе 4. Социально развивающий потенциал современного урока ИЯ 5. Проблема современного учебника ИЯ	
Знать	Знать нормативные документы по преподаванию ИЯ в школе	Перечень нормативных документов: 1. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015) “Об утверждении федерального государственного	Методика преподавания

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>образовательного стандарта основного общего образования”</p> <p>2. “Примерная основная образовательная программа основного общего образования” одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p> <p>3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 (в ред. от 31.12.2015) “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”</p> <p>4. “Примерная основная образовательная программа среднего общего образования” одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).</p>	<p>второго иностранного языка (немецкий язык)</p>
Уметь	Уметь извлекать и обрабатывать информацию, осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, рефлексии	<p>Дайте анализ урока немецкого языка, придерживаясь следующей схемы:</p> <p><u>I. Анализ методической структуры и содержания урока.</u></p> <p>1. ЗАДАЧИ УРОКА.</p> <p>а) Правомерность постановки данных задач. Связь данного урока с предыдущим.</p> <p>б) Определение места урока в системе других уроков по данной теме.</p> <p>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ЯЗЫКОВОГО И РЕЧЕВОГО МАТЕРИАЛА..</p> <p>а) Количество отобранных языковых единиц для данного урока, их методическая организация в единицы обучения;</p> <p>б) Использование дополнительного материала и материала для повторения,</p> <p>в) Языковые трудности при восприятии и автоматизации новых лексических единиц;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) Характер языковых знаний (правил), используемых при введении и автоматизации нового материала;</p> <p>д) Адекватность ситуации предъявления и активизации нового материала речевому опыту носителей данного языка,</p> <p>3. ОСНАЩЕНИЕ УРОКА. ТСО И ВИДЫ НАГЛЯДНОСТИ.</p> <p>4. МЕТОДИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА УРОКА:</p> <p>а) Этапы урока и их общая характеристика.</p> <p>б) Организация начала урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация внимания учащихся на данном этапе урока; • целевое назначение речевой зарядки и методика ее проведения. • связь зарядки с последующими этапами урока <p>в) Основные виды работы на уроке и их методическая характеристика</p> <ul style="list-style-type: none"> • пути и приемы введения нового материала (лексического, грамматического), • упражнения по формированию навыков и развитию умений. <p>г) Методическая характеристика упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильность подбора упражнений согласно поставленным задачам; • четкость целевых установок учителя перед выполнением упражнений; • способы стимулирования и управления речевой деятельностью учащихся <p>в упражнениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • охват учащихся упражнениями; • взаимосвязь, последовательность выполнения упражнений; • затрата времени на выполнение отдельных упражнений. <p>д) Домашнее задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание и объем; • подготовка учащихся к его выполнению; • своевременность подачи домашнего задания. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>I. <u>Организаторская, коммуникативно-обучающая и воспитывающая деятельность учителя на уроке.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление делового контакта с классом. 2. Ориентировка (сообщение задач урока) и мобилизация учащихся на выполнение плана урока, (Приемы привлечения внимания и поддержания интереса плана урока). Приемы привлечения внимания и поддержания интереса учащихся к отдельным видам работ на уроке. 3. Организация фронтальной, индивидуальной, групповой форм работы и их соотношение на разных этапах урока 4. Самостоятельная работа учащихся на уроке. 5. Организация учета и контроля за работой учащихся, выявление и исправление ошибок в речи. 6. Объективность и воспитательная направленность оценок. 7. Внимание учителя к эмоциональному состоянию учащихся в процессе ведения урока, умение предусмотреть неблагоприятные условия. 8. Педагогический такт учителя. 9. Правильность, эмоциональная выразительность речи учителя, умение адаптировать свой речевой опыт с учетом речевых возможностей учащихся. 10. Наблюдательность учителя, умение перестроиться в связи с возникшими на уроке обстоятельствами. <p>III. <u>Выводы по результатам урока:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение поставленных целей. 2. Предположения по устранению недостатков урока. 3. Перспективы планирования следующего урока (что следует учесть). 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	Владеть: разнообразными языковыми средствами для выражения мыслей на немецком языке	<p>Задания проблемного характера:</p> <p>Продemonстрируйте владение лексикой для ведения урока немецкого языка, например, как организовать начало урока.</p> <p style="text-align: center;">Stundenbeginn</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kinder, steht auf! N., stehe auf! 2) Steht gerade! N., stehe gerade! 3) Setzt euch! N., setze dich! 4) Nehmt eure Plätze! N., nimm deinen Platz! 5) Ich bin eure Deutschlehrerin (euer Deutschlehrer). Ich werde euch Deutsch unterrichten. Ich heiße... 6) Nehmt eure Lehrbücher, Arbeitsbücher, Vokabelhefte, Tagebücher! Nimm dein Lehrbuch, Arbeitsbuch, Vokabelheft, Tagebuch! 7) In der Klasse ist viel Lärm. Lärmt nicht! Lärme nicht! 8) Seid ruhig (still)! Sei ruhig (still)! 9) Ihr seid (un) aufmerksam. Paßt gut auf! Du bist (un) aufmerksam. Paß gut auf! 10) Die Disziplin ist schlecht. Ich warte auf die Ruhe. 11) Ihr seid zur Stunde (nicht) bereit Du bist zur Stunde (nicht) bereit. 	
Знать	-сущность «педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения» обучающихся.	Индивидуальный план производственной – преддипломной практики.	
Уметь	-обозначить инструменты педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в школе. -отражать это в ВКР.	Самостоятельная индивидуальная деятельность в соответствии с имеющимися наработками по выбранной теме исследования. Работа с библиотечными ресурсами и Интернет-ресурсами и список источников.	Производственная – преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	-разработкой рекомендаций по педагогическому сопровождению социализации и профессиональному самоопределению обучающихся	<p>Систематизация и обработка теоретического материала исследования.</p> <p>Обработка и апробация результатов экспериментального исследования.</p> <p>Систематизация и оформление списка источников научных трудов по тематике исследования.</p> <p>Отчет по производственной-преддипломной практике.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы социализации обучающихся; – основные принципы построения истории создания словарей; – основные виды словарей. 	<p style="text-align: center;"><u>Теоретические вопросы, тесты</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Назовите объект лексикографии как научной дисциплины. 2) Назовите предмет лексикографии как научной дисциплины. 3) Назовите цель лексикографии как научной дисциплины. 4) Назовите научные дисциплины, с которыми связана лексикография. 5) Объясните общее устройство словарного гнезда. 6) История английской лексикографии. 7) История американской лексикографии. 8) История русской лексикографии. 9) Перечислите основные виды словарей. 10) Дайте определение и назовите характерные особенности энциклопедических словарей. 11) Дайте определение и назовите характерные особенности лингвистических словарей. 12) Назовите отличительные особенности лингвистических словарей общей лексики и специализированных словарей. 13) Дайте определение и объясните функциональное предназначение толковых словарей, двуязычных (переводных) словарей, словарей-полиглотов. 	Лексикография

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>14) Чем отличаются учебные словари от словарей для широкой аудитории?</p> <p>15) Объясните предназначение следующих видов словарей: толковые, словообразовательные, комбинаторные (словари сочетаемости), фразеологические словари (словари идиом), идеографические словари (тезаурусы), словари синонимов, словари антонимов, терминологические словари, словари сленга, словари частотности.</p> <p>16) Какую информацию предлагают комплексные словари?</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – приобретать знания в области современной лексикографии; – применять знания и умения пользования словарями в профессиональной педагогической деятельности. 	<p style="text-align: center;"><u>Практические задания по работе со словарями</u></p> <p style="text-align: center;">Answer the following questions using dictionaries</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Which is the more usual spelling: judgment or judgement? 2. In the first pronunciation for research, is the accent on the first or the second syllable? 3. What is the origin of the word school? 4. Write the comparative and superlative degree of the ill and comely. 5. Divide the words present and automatic correctly into syllables. 6. Write the plural of octopus, datum, salmon. 7. Write the past and past participle forms of the verb cost. 8. How many meanings are given in your dictionary for the verb run as an intransitive (v.i.) verb? 9. Distinguish between the meaning of councilor and counselor? 10. Find synonyms for the word companion. 11. What restrictive label is given to the word swell in the meaning of “excellent”? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		12. What restrictive label is given to the word shank (the shank of the evening)? 13. What restrictive label is given to the word nohow? 14. What was George Eliot's real name? El Greco's? 15. What is the meaning of the abbreviation NATO? 16. Should you or should you not use a comma before the and joining the last two items of a series? 17. What is the meaning of Latin phrase cum laude?	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования словарей на занятиях в аудитории и при выполнении самостоятельных заданий; – способами оценивания значимости и практической пригодности информации (в словарном гнезде) в разных видах словарей; – профессиональным языком предметной области знания; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	<p style="text-align: center;"><u>Комплексное задание для решения профессиональных задач</u></p> <p style="text-align: center;">Types of dictionaries</p> <p>Compare different types of dictionaries. Speak on the setting of an entry in different types of dictionaries (linguistic monolingual (explanatory), bilingual, idiographic, encyclopedic, etc.)</p>	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
Знать	методы взаимодействия с участниками образовательного процесса	Перечень тем и заданий к зачету, экзамену: 1. Методы социально-психологического исследования. 2. Методологические проблемы социально-психологических	Психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>исследований.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Психология социальной установки. 4. Психология социального познания. 5. Проблематика психологии больших социальных групп. 6. Проблемы исследования малых групп в социальной психологии. 7. Конфликт: истоки, динамика и способы разрешения. 8. Социально-перцептивные аспекты общения. 9. Общение, его формы и функции. 10. Содержание, цели и средства общения. 11. Стратегии межличностного взаимодействия. Типы взаимодействия. 12. Социальные стереотипы и их роль в процессе воспитания. 13. Воспитание человека человеком. Формирование первого впечатления. 14. Социально-психологические основы изменения поведения: нормы и патология. 15. Проблема группового сознания. 16. Психология этнических групп. Этнические конфликты. 17. Техника проведения социально-психологического эксперимента в малых группах. 18. Проблема групповой сплоченности. 19. Нормативное поведение в группе. Конформизм и его виды. 20. Механизмы групповой динамики. 21. Эффективность групповой деятельности и ее условия. 22. Лидерство в малых группах. Стили лидерства. 23. Эффективность руководства. Влияние руководства на групповую динамику. 24. Слухи как социально-психологическое явление. Условия их распространения. 25. Паника, ее виды. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		26. Социально-психологическая адаптация личности. 27. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта. 28. Ролевое поведение и установка. 29. Социально-психологический аспект агрессивного поведения. 30. Психологический климат в коллективе	
Уметь	работать в коллективе	Практические задания: Задание 1. Заполните пропуски в утверждениях: <ul style="list-style-type: none"> • Образцы поведения, ожидаемого от людей, занимающих различные социальные позиции в группе, в различных ситуациях общения это • Социальные роли, независящие от желания человека, называют • Социальные роли, которые человек берет на себя добровольно, называют • Характеристика группы, представляющая собой сеть ролей, коммуникационных путей и структуру власти в группе, это • Характеристика группы, определяющая степень взаимного притяжения членов группы или уровень обязательств члена группы по отношению к остальной части группы, это • Уровень социальной власти или значения человека в группе это • Одна из основ добровольного объединения человека в группы, желание объединиться с другими людьми, это • Общение, при котором люди находятся в прямом контакте, это • Общение, при котором происходит обмен информацией, но непосредственного контакта нет, это • Общение при помощи мимики, жестов и междометий называют 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общение при помощи речи называют • Сторона общения, отвечающая за обмен информацией и ее понимание, это • Сторона общения, отвечающая за форму взаимодействия партнеров при осуществлении совместной деятельности, это • Сторона общения, отвечающая за восприятие одного партнера по общению другим, это <p>Задание 2. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что вы знаете о социальных ролях? Как они влияют на поведение людей? Можно ли сказать, что социальные роли облегчают коммуникацию? Приведите примеры таких ролей и ролей, осложняющих взаимодействие. Охарактеризуйте понятие ролевого конфликта. • Что Вы знаете о теории социального сравнения? Согласны ли Вы с ее постулатами? Какие явления могут быть объяснены с ее помощью? • Что Вы знаете о теории социального магнетизма? Какими понятиями она пользуется? Какие явления можно объяснить с ее помощью? • Что Вы знаете о теории социального обмена? Чем можно объяснить неугасающий интерес публики к телевизионным шоу, в которых люди рассказывают о себе, перекрывая нормы самораскрытия? Почему при непосредственном общении с человеком такая же ситуация воспринималась бы, как неудобная? • Какова роль атрибуции в межгрупповом и межличностном взаимодействии? Какие параметры чаще всего оцениваются в процессе атрибуции? Можно ли сказать, что атрибуция «благодарное занятие»? Каковы фундаментальные ошибки атрибуции? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> • Что Вы знаете о социальном влиянии? Какие явления иллюстрировал эксперимент Аша? Чем интересен эксперимент Милграма? Какое влияние на социальное поведение оказывают феномены конформизма, послушания, уступки, уступки и предубеждения? • Что Вы знаете о агрессивном поведении? Чем оно вызывается? Какова роль средств массовой информации в формировании агрессивного поведения? • Что вам известно о просоциальном поведении? Как можно объяснить, что в случае аварии больше вероятность получить помощь на безлюдной дороге, чем на оживленном шоссе? • Охарактеризуйте малые группы. Какие групповые процессы в них происходят? В чем разница между руководством и лидерством? • В чем отличие больших социальных групп? Какими они бывают, каковы основные типы взаимодействия в них? В чем отличие толпы, массы и аудитории? <p>Задание 3. Оцените утверждения с точки зрения правильности и полноты. Свой ответ аргументируйте. Какие точки зрения представлены в этих воззрениях?</p> <p>А</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная психология - это научное исследование того, как люди ведут себя, думают и чувствуют в социальных ситуациях; 2. Социальная психология занимается изучением особенностей поведения, мыслей и чувств людей в присутствии других людей, действительном или подразумеваемом; 3. Социальная психология изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы; <p>Б</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Атрибуция - это процесс построения догадок о причинах поведения людей; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2. Атрибуция – это приписывание социальным объектам характеристик, не представленных в поле восприятия;</p> <p>3. Атрибуция – это процесс «достраивания» непосредственно воспринимаемой от социального окружения информации;</p> <p>В</p> <p>1. Аффилиация – стремление человека к добровольному объединению в группы;</p> <p>2. Аффилиация – стремление человека к объединению с другими людьми, вызванное необходимостью выработки реакций для адаптации к окружающей действительности;</p> <p>3. Аффилиация - тенденция к образованию групп, свойственная людям, которая помогает снизить тревожность и реализовать потребность в социальном сравнении;</p> <p>Задание 4. Прокомментируйте приведенные высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Главные отличительные признаки находящегося в массе индивиды таковы: исчезновение сознательной личности, преобладание бессознательной личности, ориентация мыслей и чувств в одном и том же направлении вследствие внушения и заражения, тенденция к безотлагательному осуществлению внушенных идей. Индивид не является больше самим собой, он стал безвольным аппаратом. • Масса импульсивна, изменчива и возбудима... Импульсы, которым повинуются масса, могут быть, смотря по обстоятельствам, благородными или жестокими, героическими или трусливыми, но во всех случаях они столь повелительны, что не дают проявляться не только личному инстинкту, но даже инстинкту самосохранения... Она не выносит отсрочки между желанием и осуществлением желаемого. Она чувствует себя всемогущей, у индивида в массе исчезает понятие невозможного. • Чувства массы всегда просты и весьма гиперболичны. Масса... не знает ни сомнений ни неуверенности. Масса немедленно доходит до 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>крайности, высказанное подозрение сразу же превращается у нее в непоколебимую уверенность, зерно антипатии – в дикую ненависть. ... Тот, кто хочет на нее влиять, не нуждается в логической проверке своей аргументации, ему подобает живописать ярчайшими красками, преувеличивать и всегда повторять то же самое.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Так как масса в истинности или ложности чего-либо не сомневается и при этом сознает свою громадную силу, она столь же нетерпима, как и подвластна авторитету. Она уважает силу... От своего героя она требует силы, даже насилия. Она хочет чтобы ею владели и ее подавляли, хочет бояться своего господина. • Массы никогда не знали жажды истины. Они требуют иллюзий, без которых они не могут жить. Ирреальное для них всегда приоритет перед реальным, не реальное влияет на них почти также сильно, как и реальное. Массы имеют явную тенденцию не видеть между ними разницы. (по Е.Е. Сапоговой). <p>Задание 5. прокомментируйте с точки зрения социальной психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Некто может любить людей как членов группы и в то же время не любить их как индивидов. (Дж. Тернер) • Комиссия есть группа несведущих людей, нехотя назначенных другими для выполнения ненужной работы. (Ф. Аллен) • Да не устрашит тебя величие: одни рождаются великими, другие достигают величия, третьим его навязывают (У. Шекспир) • Честолюбие часто заставляет людей предаваться самым низким занятиям; Вверх лезут в той же позе, что и ползают. (Д. Свифт) • Если президент говорит «нет» мы все говорим «нет». (Э. Доул) • Когда люди вольны поступать как угодно, они обычно подражают друг другу. (Э. Хоффер) • Никогда не отворяй дверь тем, кто отворяет ее и без твоего 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>разрешения. (С.Е. Лец)</p> <p>Задание 6. Прокомментируйте с точки зрения социальной психологии. Что Вам известно о конформизме и неконформизме?</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Если какой-то особенно значимый для нас человек или группа людей будут придерживаться точки зрения, отличной от нашей, мы постараемся привести свои взгляды в соответствие со взглядами этих людей, подчиняясь при этом не столько внешнему, сколько внутреннему давлению. Подобное давление может оказаться настолько сильным, что, боясь испортить отношения с каким-то человеком, конфликт с которым может быть чреват серьезными осложнениями, некоторые люди принимают и разделяют его точку зрения, даже если ее ошибочность достаточно очевидна» Е. Мелибрда. • «В примитивной группе быстро вырабатываются определенные нормы поведения участников, или «неписанные правила», которым обязаны следовать и Главарь, и самый маломощный из Забитых. В примитивной группе «оскорблением» субъекта оказывается любое ущемление его амбиции. Мы привыкли понимать унижение как оскорбительные слова или действия, направленные на другое лицо. Мишель Монтень, выдающийся французский мыслитель 16 века, был убежден, что у любого человека найдется хотя бы одна черта, которою он превосходит вас. Следовательно, у каждого есть чему поучиться. Не таковы убеждения, царящие в примитивной группе. И поэтому, попав в нее, вы подчас и не сообразите, чем прогневили людей. Молодая женщина может раздражать одним тем, что она молода и красива. Человек с даром речи вызовет неприязнь косноязычных. Человек кипучего темперамента – неприязнь вялых и ленивых.» А.Б. Добрович. • «Одной из отличительных черт конституционально-ограниченных является их большая внушаемость, их постоянная готовность подчиниться голосу большинства, «общественному 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>мнению» («что станет говорить княгиня Мария Алексеевна!»); это люди шаблона, банальности, моды, это тоже люди среды, но не совсем в том смысле, как неустойчивые психопаты: там люди идут за ярким примером этой среды, за «пороком», а здесь, напротив, - за благонаравием. Конституционально-ограниченные психопаты всегда консерваторы; из естественного чувства самозащиты они держатся за старое, к которому привыкли и к которому приспособились, и боятся всего нового. Это – те «нормальные» люди, о которых Кюльер говорил, что в тот самый день, когда больше не будет полунормальных людей, цивилизованный мир погибнет, погибнет не от избытка мудрости, а от избытка посредственности. Это те «нормальные» люди, которых Ферри сравнивает с готовым платьем из больших магазинов; здесь действует только закон подражания...» П.Б. Ганушкин.</p>	
Владеть	<p>навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>Практические задания: Подобрать и составить перечень психологических упражнений для тренинга направленного на взаимодействие участников образовательного процесса.</p>	
Знать	<p>– закономерности усвоения иностранного языка в учебных условиях; – специфические особенности обучения видам речевой деятельности на соответствующем этапе.</p>	<p>Устный опрос на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. взаимоотношения между родным и иностранным языками (общность и различия между ними) и их применение в проектном обучении; 2. взаимоотношения между врожденными способностями человека к языку и приобретаемым/приобретенным языковым и речевым опытом в ИЯ и их применение в проектном обучении; 3. различия в понимании процесса овладения ИЯ, т.е. тех психолингвистических механизмов, которые обеспечивают функционирование этого процесса и их применение в 	<p>Проектная деятельность</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>проектном обучении;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. контрастивная гипотеза и ее применение в проектном обучении; 5. гипотеза «идентичности» и ее применение в проектном обучении; 6. «межъязыковая» гипотеза и ее применение в проектном обучении; 7. ошибки, допускаемые обучаемыми на изучаемом языке и их применение в проектном обучении. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять (выявлять и строить) типичные модели образовательных задач; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области планирования образовательных проектов. 	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать различные модели решения образовательных задач с учетом методов проектной деятельности на различных образовательных уровнях; 2. Сформулировать ряд исследовательских проектов для решения различных образовательных задач на разных уровнях обучения. 3. Осуществить исследовательские проекты для решения различных образовательных задач на разных уровнях обучения. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов проектной деятельности на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на педагогической практике; – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной и проектной деятельности. 	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать различные модели решения образовательных, исследовательских и творческих задач с использованием междисциплинарных навыков для аудиторного обучения и самостоятельной работы учащихся. 2. Разработать схемы оценивания эффективности образовательных, исследовательских и творческих проектов с учетом их обучающей направленности на различных уровнях образования. 3. Оценить эффективность образовательных, исследовательских и творческих проектов с учетом их обучающей направленности на различных уровнях 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		образования.	
Знать	<p>– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности,</p> <p>– закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.</p>	<p>Тест</p> <p>Задание 1. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Организационный период лагерной смены охватывает:</p> <p>1-3 дней 2-3 дней 3-4 дней 3-5 дней</p> <p>Задание 2. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Оргпериод это- время знакомство вожатых время адаптации как детей, так и взрослых заключительный период смены степень развития коллектива</p> <p>Задание 3. Что можно провести для детей в отряде в рамках оргпериода:</p> <p>Задание 4. <u>Выберите неверный вариант ответа.</u> Цели и задачи основного периода:</p> <p>поддерживать работу органов самоуправления в отряде; помочь в адаптации детей; создать условия защищенности и комфортности для каждого ребенка (через доверие и взаимопонимание в отряде, учет психологических особенностей детей и т.п.); обеспечить возможность для самореализации каждого ребенка (учитывая интересы и склонности, индивидуальные особенности и способности детей); формировать коллектив отряда, развивая традиции лагеря в отряде и создавая собственные.</p> <p>Задание 5. <u>Расположите в правильном порядке этапы подготовки основных дел отряда.</u></p> <p>Определяются творческие группы, которые отвечают за тот или</p>	Учебная практика – инструктивный лагерь

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
		<p>иной аспект реализации (оформление, написание сценария, работа актеров, режиссера). Проведение дела. Коллективное планирование дела (высказываются предложения, составляется план реализации, организуется работа в микрогруппах 5-7 человек). Анализ дела (устный, письменный, цветопись и т.д.). Задание 6. Соотнесите ступени развития коллектива с их характеристиками.</p>		
		<p>«Песчаная россыпь» «Мягкая глина» «Мерцающий маяк» «Алый парус» «Горящий факел»</p>	<p>Дружеское участие и заинтересованность взаимной требовательностью. Хотя группа инициативна, они не всегда способны признать свои ошибки. Тесная дружба, единая воля, взаимопонимание и сотрудничество. Эта группа устойчива в любых обстоятельствах. Люди плохо знакомы друг с другом, а, наоборот, навстречу друг другу. Нет общих дел и обязанностей. Группа имеет индивидуальность, однако в коллективе трудно преодолеть трудности, не подчиняться коллективным требованиям. Скрепляющим звеном в такой группе является дисциплина и требования старших. Отношения доброжелательные и конфликтные, редко инициатива, не чувствуется поддержки, отсутствуют замкнутых приятельских группировках.</p>	
		<p>Задание 7. Выберите правильные варианты ответа Чем характерен заключительный период смены? нарушение дисциплины ухудшение отношения между детьми</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>раскрепощение детей смена лидеров в коллективе</p> <p>Задание 8. <u>Выберите один вариант ответа</u> Что не должен делать вожатый в конце смены: подготовить для каждого ребенка памятный сувенир подарить открытку с пожеланием поделиться своим номером телефона и адресом провести прощальный огонек</p> <p>Задание 9. <u>Выберите неверный вариант ответа.</u> Функции самоуправления детей в лагере. Самоактивизация. Самоформирование. Организационное саморегулирование. Коллективный самоконтроль.</p> <p>Задание 10. <u>Ответьте для себя на вопрос: чему Вы хотите научить детей своего отряда?</u></p>	
Уметь	– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.	<ol style="list-style-type: none"> 1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить. 2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа. 3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться. 4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>лидеров.</p> <p>5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.</p> <p>6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.</p> <p>7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.</p> <p>8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.</p> <p>9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.</p> <p>10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.</p> <p>11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.</p> <p>12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.</p> <p>13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.</p> <p>14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>(короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).</p> <p>15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.</p> <p>16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.</p> <p>17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.</p> <p>18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.</p>	
Владеть	– практическими навыками использования педагогических технологий, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	<p>Проект программы смены/деятельности детского объединения. Работа осуществляется в группе из 5-7 человек. При разработке и написании проекта программы необходимо придерживаться определенной структуры.</p> <p>Разделы программы смены:</p> <p>Титульный лист (наименование учредителя образовательного учреждения, наименование образовательной организации, гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа, наличие подписи руководителя, название программы, направленность программы, возраст детей, на которых рассчитана программа, срок реализации программы, ФИО, должности разработчиков программы, город и год разработки программы).</p> <p>Информационная карта (полное название программы, авторы программы, руководитель программы, форма проведения, цель и специализация программы, общее количество участников,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>география участников, условия участия в программе, условия размещения участников, направление программы и ее основные особенности, необходимость возникновения программы).</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение (документы федерального, регионального, муниципального уровня и нормативно-правовые документы образовательного учреждения).</p> <p>Пояснительная записка (направленность программы, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ, адресность программы, сроки реализации программы (продолжительность процесса, этапы), цель и задачи программы, раскрыть смысл названия программы; дать характеристику возрастным особенностям детей, на которых рассчитана программа).</p> <p>Концептуальные основы (опора программы на педагогическую теорию. Здесь прописываются основные идеи, принципы и подходы к организации деятельности, раскрывается смысл названия программы).</p> <p>Содержание программы (описываются формы, методы, основные направления, мероприятия, виды деятельности их регулярность и последовательность (без детализации), с помощью которых предполагается реализовать цель и задачи предстоящей деятельности).</p> <p>Механизм реализации (логика развития, режим осуществления программы, система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы, план – сетка, игровая модель (если программа реализуется через сюжетную или сюжетно-ролевую игру), детское самоуправление, дополнительное образование, социальные партнеры, обеспечение программы (кадровое, материально – техническое, методическое).</p> <p>Диагностика и мониторинг (диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>индикаторы, отслеживаемые мониторингом). Ожидаемые результаты (раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги выполнения). Список литературы (систематизированное составление списка использованных источников). Приложение (различные положения и локальные акты, методические рекомендации по реализации программы, программы дополнительного образования, мониторинговые и диагностические материалы, образцы анкет, социальных опросников, разработки мероприятий и т.д.)</p>	
Знать	<p>– методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и их потребностей в условиях летних оздоровительных центров; методы и приемы решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности; методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в образовательном процессе; методы, приемы и формы организации сотрудничества с детьми для поддержки активности и инициативности,</p>	<p>Теоретические вопросы, тесты Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы: 1. План-сетка отработанной лагерной смены 2. Сценарий проведенного в отряде воспитательного отрядного дела</p>	Производственная - педагогическая практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	самостоятельности детей и развития их творческих способностей.		
Уметь	– применять на практике методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров; отбирать методы и приемы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам; выбирать методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в оздоровительных центрах; выбирать методы, приемы и формы сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей.	<p>Практические задания</p> <ul style="list-style-type: none"> – При прохождении инструктажа и консультаций студенту необходимо вести индивидуальные записи и конспекты. – При составлении рабочего плана-сетки на всю смену обратить внимание на указание времени проведения и разнообразии предлагаемых отрядных дел. – При отборе обращать внимание на то, что они должны быть составлены с учетом конкретного возраста детей, быть разнообразными по виду, направлены на развитие творческого потенциала ребенка. – При проведении воспитательных дел важно определить цели и задачи, место проведения, содержание, планируемый результат, методику реализации. воспитательного дела. – При составлении сценария обратить внимание на то, они должны быть направлены на самореализацию детей, развитие активности всех участников, творческого потенциал детей, основаны на применении методики КТД. 	
Владеть	– реализации на практике методов приемов, средств и форм обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Подготовить индивидуальный проект</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>оздоровительных центров; отбора и применения методов и приемов решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам; выбора необходимых методов, приемов и форм организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в условиях детских оздоровительных центров; выбора необходимых методов, приемов и форм сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей в условиях детских оздоровительных центров.</p>		
Знать	<p>-участников образовательного процесса в современной школе. сущность субъект-объектной, субъект-субъектной парадигмы</p>	<p>Анализ действующего ФГОС. Анализ различных УМК по иностранному языку. Цели, задачи, содержание и средства обучения иностранному языку на современном этапе. Задачи и функции учителя иностранного языка. Задачи и функции классного руководителя. Требования к отчетной документации.</p>	<p>Производственная-практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>
Уметь	<p>-участвовать в родительском собрании и рассказывать об</p>	<p>Самостоятельное планирование индивидуальной деятельности в соответствии с имеющимися знаниями по педагогике и психологии.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>успеваемости своих учеников.</p> <p>-выступать на совещании учителей с вопросом эффективности работы в системе «Сетевой город» и т.п.</p> <p>-проводить беседу с классом о проблеме опозданий и т.п.</p>	<p>Изучение и анализ целостного педагогического процесса в средней школе.</p> <p>Изучение личностных особенностей учащихся, классного коллектива.</p> <p>Разработка урока иностранного языка и технологической карты согласно требованиям ФГОС и содержанию УМК.</p> <p>Методическая разработка внеклассного мероприятия в соответствии с возрастными особенностями учащихся.</p>	
Владеть	-основами построения учебного процесса по ИЯ	<p>Расписание уроков.</p> <p>Посещение и анализ посещенных уроков с учителем.</p> <p>Отчет о самостоятельном проведении урока и технологическая карта урока и с самоанализом.</p> <p>План–конспект внеклассного мероприятия и отчет о проведении внеклассного мероприятия.</p> <p>Наглядное пособие и его методическое обоснование.</p> <p>Самоанализ и публичная защита результатов производственной-практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p>	
Знать	-участников образовательного процесса в современной школе. сущность субъект-объектной, субъект-субъектной парадигмы	Индивидуальный план производственной – преддипломной практики.	
Уметь	-участвовать в родительском собрании и рассказывать об успеваемости своих учеников. -выступать на совещании учителей с вопросом эффективности работы в системе «Сетевой город» и т.п.	<p>Самостоятельная индивидуальная деятельность в соответствии с имеющимися наработками по выбранной теме исследования.</p> <p>Работа с библиотечными ресурсами и Интернет-ресурсами и список источников.</p>	Производственная – преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	-проводить беседу с классом о проблеме опозданий и т.п.		
Владеть	основами построения учебного процесса по ИЯ	<p>Систематизация и обработка теоретического материала исследования.</p> <p>Обработка и апробация результатов экспериментального исследования.</p> <p>Систематизация и оформление списка источников научных трудов по тематике исследования.</p> <p>Отчет по производственной-преддипломной практике.</p>	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности			
Знать	– особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, инициативности и самостоятельности.	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет педагогики. Категории, отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. 2. Образовательный процесс: структура, движущие силы. 3. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторы социализации личности. 4. Понятие, предмет, задачи дидактики.. Основные категории дидактики. 5. Содержание образования в современной школе. 6. Закономерности, принципы и правила процесса обучения. Связь закономерностей и принципов обучения. 7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. 8. Понятие форм организации учебного процесса. Современные формы организации учебного процесса. 9. Дать характеристику урока как основной формы обучения в школе. 10. Учёт знаний, умений, навыков учащихся. Функции учёта. Формы учёта знаний, умений, навыков школьников. 11. Процесс воспитания; понятия, особенности процесса 	Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>воспитания. Понятие цели воспитания. Виды воспитания.</p> <p>12. Характеристика принципов воспитания Система принципов воспитания в педагогике. Дать характеристику и правила реализации одного из принципов воспитания.</p> <p>13. Понятие метода воспитания. Характеристика методов формирования сознания.</p> <p>14. Понятие метода воспитания. Характеристика методов стимулирования и торможения поведения.</p> <p>15. Понятие метода воспитания. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.</p> <p>16. Понятие коллектива. Этапы формирования коллектива.</p> <p>17. Педагогические технологии. Дать характеристику одной технологии.</p> <p>18. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации.</p> <p>19. Социальное воспитание: виды, особенности.</p> <p>20. Семья как институт социализации: функции, воспитательный потенциал.</p> <p>21. Управление педагогическими системами. Государственный и общественный характер управления.</p> <p>22. Основные принципы и функции внутришкольного управления.</p> <p>23. Характеристика личности современного учителя. Педагогическое мастерство. Педагогический такт.</p> <p>24. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников</p> <p>25. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.</p> <p>26. Воспитание в Древней Греции.</p> <p>27. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья</p> <p>28. Классические педагогические концепции XIX в. (И. Герbart, А.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Дистервег, Г. Спенсер).</p> <p>29. Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци)</p> <p>История педагогики и образования в России XIX – начале XX в..</p>	
Уметь	– проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	<p>Анализ и проектирование педагогических действий с использованием активных форм, методов и технологий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активная учебная лекция 2. Интенсивный семинар 3. «Жужжащие» группы 4. Интеллект-карты 5. «Папка» с входящими документами 6. Информационный лабиринт (баскетметод) 7. Проектная технология 8. Case-study) 9. Модульное обучение 10. Развитие критического мышления 11. Контекстное обучение 12. Опережающая самостоятельная работа 13. Междисциплинарное обучение 14. Обучение на основе опыта 15. Информационно-коммуникационные технологии (IT-методы) 16. Комплексные технологии активного обучения 17. Групповая дискуссия 18. Балиптовская сессия 19. Мастер-класс 20. Творческая мастерская 21. Ассесмент-центр 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	– способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.	
Знать	– основные определения и понятия способов организации сотрудничества обучающихся; – закономерности развития и активизации инициативности, самостоятельности и активности учащихся.	Устный опрос на тему организации сотрудничества учащихся и соответствующих технологий: 1. по уровню применения - общепедагогическая технология; 2. по философской основе - гуманистическая; 3. по ориентации на личностные структуры - всесторонне гармоничная; 4. по характеру содержания: обучающая + воспитательная, светская, гуманистическая, общеобразовательная, проникающая; 5. по типу управления: система малых групп; 6. по подходу к ребенку: гуманно-личностная, субъект-субъектная; 7. по преобладающему методу: проблемно-поисковая, творческая, диалогическая, игровая.	Проектная деятельность
Уметь	– организовывать сотрудничество обучающихся; – объяснять (выявлять и строить) типичные модели совместной деятельности обучающихся.	Примерные практические задания: 1. Разработать различные модели организации сотрудничества обучающихся в рамках проектной деятельности на различных образовательных уровнях. 2. Сформулировать ряд исследовательских, образовательных и творческих проектов для создания условий организации	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>сотрудничества учащихся на разных уровнях обучения.</p> <p>3. Осуществить исследовательские, образовательные и творческие проекты для сотрудничества учащихся на разных уровнях обучения.</p>	
Владеть	<p>– практическими навыками организации совместной деятельности обучающихся;</p> <p>– способами оценивания значимости и практической пригодности результатов совместной деятельности.</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Разработать различные модели образовательных, исследовательских и творческих проектов с использованием для организации совместной деятельности учащихся.</p> <p>2. Разработать схемы оценивания эффективности образовательных, исследовательских и творческих проектов, направленных на организацию совместной деятельности учащихся на различных уровнях образования.</p> <p>3. Оценить эффективность образовательных, исследовательских и творческих проектов, направленных на организацию совместной деятельности учащихся на различных уровнях образования.</p>	
Знать	образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп, и их культур	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <p>1. В чем заключается основной конфликт хроники о Ричарде III?</p> <p>2. Назовите отличительные признаки комедий У. Шекспира (на примере одной из них).</p> <p>3. В каком произведении Шекспира есть героиня по имени Бьянка? Дайте характеристику персонажу. Бьянка с виду нежная голубка оказывается не тем, за кого себя выдаёт. Так ли это?</p> <p>4. Перекликаются ли шекспировские женские образы со словами Г. Гейне из его поэмы-статьи «Женщины и девушки у Шекспира»? Цитата: «Грациозная женская фигура, стоявшая за рулем на одном из суденышек, крикнула мне, проплывая мимо: «Правда, друг мой, тебе очень хочется получить определение шекспировской комедии?» Не знаю, сказал ли я ей «да», но прекрасная женщина в то же мгновение погрузила руку в воду и плеснула мне в лицо градом звенящих искр...».</p>	История литературы страны изучаемого языка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	выявлять источники появления стереотипов	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности образа Дон Жуана Байрона в сопоставлении с произведениями других авторов. 2. Концепт “Nature” в творчестве Дж. Г. Байрона. 3. Роман «Айвенго» - правда и вымысел, достоверность и фантазия в изображении исторического прошлого. 4. Исторический роман В. Скотта и его значение в эволюции жанра. 5. Голубые (идеальные) герои Вальтера Скотта. 6. Социальное зло в романах Ч. Диккенса. 7. Явление викторианства/отражение викторианского общества в романах Ч. Диккенса. 8. Детская тема в романах Ч. Диккенса. 9. «Ярмарка тщеславия» - роман без героя? 10. У. Теккерей «Ярмарка тщеславия. Роман без героя»: проблема жанра, проблема героя. 11. Ребекка Шарп как олицетворение «Ярмарки тщеславия». 	
Владеть	культурой речи, речевым этикетом	<p>Задания проблемного характера</p> <p>Разработка проектов на темы:</p> <p>Путь Д. Дефо от журналистики к художественному творчеству. Общая характеристика романов. Место среди них «Робинзон Крузо». Положение книги «Робинзон Крузо» в мировой приключенческой литературе. Художественная функция точного, документального бытописания в романе. Описание в произведении трудового общения с природой. Идеино-художественное своеобразие романа. Значение авантюрного элемента в композиции произведений Д. Дефо.</p> <p>Особое место Свифта в английской литературе XVIII века.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Периодизация его творчества. «Путешествия Гулливера» как сатирическое, памфлетно-аллегорическое изображение социальной действительности. Гротеск в романе. Основная идея романа – путешествие здорового человека в больном мире (М. Левилов). Йеху в романе, и взгляд автора на процесс развития человеческого общества. Гуингмы и теория «естественного человека».</p>	
Знать	образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп, и их культур	<p>Перечень теоретических вопросов 1. Автор, повествователь, рассказчик. 2. Сюжет, фабула, конфликт литературного произведения. 3. Эпос как род литературы 4. Лирика как род литературы. 5. Драма как род литературы 6. Литературные жанры. Принципы жанровой классификации литературных произведений. 7. Эпические жанры. 8. Драматические жанры. 9. Лирические жанры. 10. Художественный ритм.</p>	Введение в литературоведение
Уметь	выявлять источники появления стереотипов	<p>Практические задания Задания к занятию: 1. Кратко законспектировать фрагменты указанных в списке литературы работ Э.Г. Лессинга, Г.В.Ф. Гегеля, В.Г. . Белинского, Н.Г. Чернышевского. 2. Опираясь на составленные конспекты, подготовить ответы на вопросы плана.</p>	
Владеть	культурой речи, речевым этикетом	<p>Задания проблемного характера Выскажите свою точку зрения по следующим вопросам: 1. Классификации видов искусства. 2. Литература и живопись: а) предмет, материал, способы восприятия и интерпретации литературного и живописного произведения; б) портрет и пейзаж в живописи и литературе. 3. Литература и музыка. 4. Литература и синтетические искусства. 5. Место литературы в ряду других искусств.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	– особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	<p>Тест</p> <p>Задание 1. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Организационный период лагерной смены охватывает:</p> <p>1-3 дней 2-3 дней 3-4 дней 3-5 дней</p> <p>Задание 2. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Оргпериод это- время знакомство вожатых время адаптации как детей, так и взрослых заключительный период смены степень развития коллектива</p> <p>Задание 3. Что можно провести для детей в отряде в рамках оргпериода:</p> <p>Задание 4. <u>Выберите неверный вариант ответа.</u> Цели и задачи основного периода: поддерживать работу органов самоуправления в отряде; помочь в адаптации детей; создать условия защищенности и комфортности для каждого ребенка (через доверие и взаимопонимание в отряде, учет психологических особенностей детей и т.п.); обеспечить возможность для самореализации каждого ребенка (учитывая интересы и склонности, индивидуальные особенности и способности детей); формировать коллектив отряда, развивая традиции лагеря в отряде и создавая собственные.</p> <p>Задание 5. <u>Расположите в правильном порядке этапы подготовки основных дел отряда.</u></p> <p>Определяются творческие группы, которые отвечают за тот или иной аспект реализации (оформление, написание сценария, работа</p>	Учебная практика – инструктивный лагерь

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
		<p>актеров, режиссера). Проведение дела. Коллективное планирование дела (высказываются предложения, составляется план реализации, организуется работа в микрогруппах 5-7 человек). Анализ дела (устный, письменный, цветопись и т.д.). Задание 6. <u>Соотнесите ступени развития коллектива с их характеристиками.</u></p>		
		<p>«Песчаная россыпь» «Мягкая глина» «Мерцающий маяк» «Алый парус» «Горящий факел»</p>	<p>Дружеское участие и заинтересованность взаимной требовательностью. Хотя группа инициативна, они не всегда способны признать свои ошибки. Тесная дружба, единая воля, взаимопонимание и сотрудничество. Эта группа устойчива в любых обстоятельствах. Люди плохо знакомы друг с другом, а, наоборот, навстречу друг другу. Нет общих дел и обязанностей. Группа имеет индивидуальность, однако в коллективе трудно преодолеть трудности, не подчиняться коллективным требованиям. Скрепляющим звеном в такой группе являются дисциплина и требования старших. Отношения доброжелательные и конфликтные, редко проявляют инициативу, не чувствуются поддержки, отсутствуют замкнутых приятельских группировках.</p>	
		<p>Задание 7. <u>Выберите правильные варианты ответа</u> Чем характерен заключительный период смены? нарушение дисциплины ухудшение отношения между детьми</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>раскрепощение детей смена лидеров в коллективе</p> <p>Задание 8. Выберите один вариант ответа <u>Что не должен делать вожатый в конце смены:</u> подготовить для каждого ребенка памятный сувенир подарить открытку с пожеланием поделиться своим номером телефона и адресом провести прощальный огонек</p> <p>Задание 9. Выберите неверный вариант ответа. Функции самоуправления детей в лагере. Самоактивизация. Самоформирование. Организационное саморегулирование. Коллективный самоконтроль.</p> <p>Задание 10. Ответьте для себя на вопрос: <u>чему Вы хотите научить детей своего отряда?</u></p>	
Уметь	– проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	<p>Кейс-метод (Case-study) Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев: Алгоритм: для анализа ситуации необходимо: Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие; Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную); Дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>взаимодействия.</p> <p>Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить.</p> <p>Решите задачу: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации.</p> <p>Примерные кейсы:</p> <p>19. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.</p> <p>20. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.</p> <p>21. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.</p> <p>22. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.</p> <p>23. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.</p> <p>24. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.</p> <p>25. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>26. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.</p> <p>27. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.</p> <p>28. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.</p> <p>29. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.</p> <p>30. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.</p> <p>31. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.</p> <p>32. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).</p> <p>33. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.</p> <p>34. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.</p> <p>35. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.</p> <p>36. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.</p>	
Владеть	<p>– способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>Проект программы смены/деятельности детского объединения. Работа осуществляется в группе из 5-7 человек. При разработке и написании проекта программы необходимо придерживаться определенной структуры.</p> <p>Разделы программы смены:</p> <p>Титульный лист (наименование учредителя образовательного учреждения, наименование образовательной организации, гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа, наличие подписи руководителя, название программы, направленность программы, возраст детей, на которых рассчитана программа, срок реализации программы, ФИО, должности разработчиков программы, город и год разработки программы).</p> <p>Информационная карта (полное название программы, авторы программы, руководитель программы, форма проведения, цель и специализация программы, общее количество участников, география участников, условия участия в программе, условия размещения участников, направление программы и ее основные особенности, необходимость возникновения программы).</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение (документы федерального, регионального, муниципального уровня и нормативно-правовые документы образовательного учреждения).</p> <p>Пояснительная записка (направленность программы, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>адресность программы, сроки реализации программы (продолжительность процесса, этапы), цель и задачи программы, раскрыть смысл названия программы; дать характеристику возрастным особенностям детей, на которых рассчитана программа). Концептуальные основы (опора программы на педагогическую теорию. Здесь прописываются основные идеи, принципы и подходы к организации деятельности, раскрывается смысл названия программы).</p> <p>Содержание программы (описываются формы, методы, основные направления, мероприятия, виды деятельности их регулярность и последовательность (без детализации), с помощью которых предполагается реализовать цель и задачи предстоящей деятельности).</p> <p>Механизм реализации (логика развития, режим осуществления программы, система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы, план – сетка, игровая модель (если программа реализуется через сюжетную или сюжетно-ролевую игру), детское самоуправление, дополнительное образование, социальные партнеры, обеспечение программы (кадровое, материально – техническое, методическое).</p> <p>Диагностика и мониторинг (диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом).</p> <p>Ожидаемые результаты (раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги выполнения).</p> <p>Список литературы (систематизированное составление списка использованных источников).</p> <p>Приложение (различные положения и локальные акты, методические рекомендации по реализации программы, программы дополнительного образования, мониторинговые и диагностические материалы, образцы анкет, социальных опросников, разработки</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>– методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и их потребностей в условиях летних оздоровительных центров; методы и приемы решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности; методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в образовательном процессе; методы, приемы и формы организации сотрудничества с детьми для поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей.</p>	<p>мероприятий и т.д.)</p> <p>Теоретические вопросы, тесты</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. План-сетка отработанной лагерной смены 2. Сценарий проведенного в отряде воспитательного отрядного дела 	Производственная - педагогическая практика
Уметь	<p>– применять на практике методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров; отбирать методы и приемы</p>	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При прохождении инструктажа и консультаций студенту необходимо вести индивидуальные записи и конспекты. 2. При составлении рабочего плана-сетки на всю смену обратить внимание на указание времени проведения и разнообразия предлагаемых отрядных дел. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам; выбирать методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в оздоровительных центрах; выбирать методы, приемы и формы сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей.</p>	<p>3. При отборе обращать внимание на то, что они должны быть составлены с учетом конкретного возраста детей, быть разнообразными по виду, направлены на развитие творческого потенциала ребенка.</p> <p>4. При проведении воспитательных дел важно определить цели и задачи, место проведения, содержание, планируемый результат, методику реализации. воспитательного дела.</p> <p>5. При составлении сценария обратить внимание на то, они должны быть направлены на самореализацию детей, развитие активности всех участников, творческого потенциал детей, основаны на применении методики КТД</p>	
Владеть	<p>– реализации на практике методов приемов, средств и форм обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров; отбора и применения методов и приемов решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам; выбора необходимых методов, приемов и форм организации бесконфликтного взаимодействия</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Подготовить индивидуальный проект</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	с детьми в условиях детских оздоровительных центров; выбора необходимых методов, приемов и форм сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей в условиях детских оздоровительных центров.		
Знать	-разными формами работы на уроке: фронтальной; парно-групповой, индивидуальной	Анализ действующего ФГОС. Анализ различных УМК по иностранному языку. Цели, задачи, содержание и средства обучения иностранному языку на современном этапе. Задачи и функции учителя иностранного языка. Задачи и функции классного руководителя. Требования к отчетной документации.	Производственная-практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	-формы работы на уроке ИЯ? виды уроков ИЯ, типологию уроков. способы мотивации на уроке ИЯ. -особенности организации смешанного урока ИЯ	Самостоятельное планирование индивидуальной деятельности в соответствии с имеющимися знаниями по педагогике и психологии. Изучение и анализ целостного педагогического процесса в средней школе. Изучение личностных особенностей учащихся, классного коллектива. Разработка урока иностранного языка и технологической карты согласно требованиям ФГОС и содержанию УМК. Методическая разработка внеклассного мероприятия в соответствии с возрастными особенностями учащихся.	
Владеть	-организовать урок-экскурсию на	Расписание уроков.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ИЯ. организовать урок-викторину на ИЯ. -организовать урок-игру на ИЯ -организовать итоговый урок по теме «...».	Посещение и анализ посещенных уроков с учителем. Отчет о самостоятельном проведении урока и технологическая карта урока и с самоанализом. План–конспект внеклассного мероприятия и отчет о проведении внеклассного мероприятия. Наглядное пособие и его методическое обоснование. Самоанализ и публичная защита результатов производственной-практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	
Знать	-формы работы на уроке ИЯ? виды уроков ИЯ, типологию уроков. -способы мотивации на уроке ИЯ. -особенности организации смешанного урока ИЯ	Индивидуальный план производственной – преддипломной практики.	
Уметь	-организовать урок-экскурсию на ИЯ. -организовать урок-викторину на ИЯ. -организовать урок-игру на ИЯ -организовать итоговый урок по теме «...».	Самостоятельная индивидуальная деятельность в соответствии с имеющимися наработками по выбранной теме исследования. Работа с библиотечными ресурсами и Интернет-ресурсами и список источников.	Производственная – преддипломная практика
Владеть	-разными формами работы на уроке: фронтальной; парно-групповой, индивидуальной	Систематизация и обработка теоретического материала исследования. Обработка и апробация результатов экспериментального исследования. Систематизация и оформление списка источников научных трудов по тематике исследования. Отчет по производственной-преддипломной практике.	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>– -Понятия «наука», «методология», «методология научного исследования», «научное исследование, «виды научных исследований»; -этапы, средства, методы научных исследований; -основные методологические компоненты исследования: актуальность, объект, предмет, цель, задачи, проблема, гипотеза, методы исследования,</p>	<p>Тест 1 1 Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ... (выберите один правильный ответ) 1) эксперимент 2) методология 3) моделирование 4) математика 2 К эмпирическим методам научного познания относятся ... (выберите все правильные ответы) 1) наблюдение 2) анализ 3) индукция 4) эксперимент 3 От обычного, обыденного наблюдения эксперимент отличается активным воздействием исследователя на изучаемое явление (выберите правильный ответ) 1) верно 2) неверно 4 Непосредственное исследование реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов осуществляется на уровне научного познания ... (выберите правильный ответ) 1) теоретическом 2) эмпирическом 3) математическом 4) историческом 5 В теории познания выделяют следующие уровни исследований (выбрать правильный ответ) 1) долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования 2) теоретические исследования 3) мини-исследования 4) эмпирические исследования 6 Гипотезу можно считать научной, если она удовлетворяет требованиям (выберите все правильные ответы), англ. Relevance – актуальность, уместность) 2) несовместимости с существующими научными знаниями 3) проверяемости опытным путем 4) приложимостью к широкому классу исследуемых объектов 7 Для индуктивного метода исследования характерно движение знания от отдельного, особенного к всеобщему ... (выберите правильный ответ) 1) неверно 2) верно 8 Метод исследования, предполагающий мысленное соединение составных частей или элементов изучаемого объекта, его изучение как единого целого – это ... (выберите правильный ответ) 1) синтез 2) анализ 3) индукция 4) дедукция 9 Процедура, устанавливающая тождество (сходство) или различие исследуемых пар объектов, явлений и т. п. – это ... (выберите</p>	<p>Методология научного исследования</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>правильный ответ) 1) обобщение 2) аналогия 3) сравнение 4) анализ 10 Методология педагогической науки может быть определена как ... (выберите правильный ответ) 1) учение о методах исследования педагогических явлений 2) совокупность эмпирических методов для исследования экономических процессов и явлений 3) учение об организации теоретической и практической педагогической деятельности 11 Наблюдение – это ... (выберите правильный ответ) 1) эмпирический метод, в котором можно осуществлять изменения объекта исследования; 2) метод изучения объектов, процессов, явлений без вмешательства в них 3) теоретический метод анализа объектов, явлений, процессов окружающей действительности 4) метод фиксации результатов исследования 12 Объектом научного исследования является ... (выберите правильный ответ) 1) структура материальной или идеальной системы 2) материальная или идеальная система 3) отдельные элементы материальной или идеальной системы 4) взаимодействие элементов материальной или идеальной системы 13 Определение численного значения некоторой величины путем сопоставления ее с эталоном – это ... (выберите правильный ответ) 1) измерение 2) сравнение 3) анализ 4) обобщение 14 Основной целью педагогического эксперимента является ... (выберите правильный ответ) 1) проверка теоретических положений исследования с целью подтверждения или опровержения рабочей гипотезы 2) определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, путем наблюдения или измерения. 3) изучение педагогической действительности 15 Достоверность научного знания определяется ... (выберите правильный ответ) 1) обязательной проверкой его на практике 2) простым наблюдением объектов, процессов, явлений 3) элементарной логикой рассуждений 4)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>комплексом умозаключений 16 Способ познания, основанный на непосредственном восприятии свойств предметов и явлений при помощи органов чувств – это ... (выберите правильный ответ) 1) наблюдение 2) эксперимент 3) анализ 4) моделирование 17 Структурными компонентами теоретического познания являются ... (выберите правильные ответы) 1) наблюдение 2) проблема 3) эксперимент 4) гипотеза 18 Сущность формализации состоит в установлении общих свойств и отношений предметов и явлений, в определении общего понятия, в котором отражены существенные признаки предметов и явлений данного класса ... (выберите правильный ответ) 1) верно 2) неверно 19 Эмпирический уровень исследования характеризуется ... (выберите правильный ответ) 1) преобладанием логических методов познания 2) преобладанием чувственного познания 3) преобладанием методов статической обработки результатов 20 На теоретическом уровне научного познания для получения знаний преимущественно используется метод ... (выберите правильный ответ) 1) описания фактов 2) проведения наблюдений 3) накопления экспериментальных данных 4) выдвижения гипотезы</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять виды исследований, - формулировать тему и проблему исследования; - формулировать цель исследования и исследовательские задачи в области образования - определять объект и предмет исследования по проблемам в 	<p>Задание 1..По предложенной теме сформулируйте примерный объект, предмет научного исследования Задание 2..По предложенной теме укажите формулировку возможных целей и задач научного исследования Задание 3..Раскройте сущность методов теоретического исследования: анализа, синтеза, абстрагирование и систематизация, обобщения, сравнения Задание 4..По предложенной теме укажите возможные этапы и методы научного исследования Задание 5..Опишите действия последовательного формирования и оформления списка литературы</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>области образования; - определять проблемы, противоречия исследования; - определять назначение этапы и методов исследования - вести выбирать и отбирать литературу по проблеме исследования; - составлять список литературы по ГОСТу</p>	<p>Задание 6..Укажите цель, задачи и результат научно-методического исследования</p>	
Владеть	<p>– навыками выбора виды научного исследования; - навыками формулирования проблемы исследования - навыками сбора, и отбора необходимой научной литературы по проблеме исследования-навыками анализа научной литературы по проблеме исследования в области образования навыками написания научной статьи по выбранной проблеме в области образования -навыками выбора и использования различных методов исследования</p>	<p>Задание 1..Сформулируйте противоречия по теме ВКР Задание 2..Укажите вид научного исследования по предложенной структуре ВКР Задание 3..По предложенной таблице соберите из элементов и правильно оформите список из 5 разных публикаций Задание 4..По предложенной проблеме напишите примерную аннотацию и ключевые слова научной статьи Задание 5..Укажите, какие графические, математические и статистические методы рационально применят в вашем исследовании Задание 6..Найдите ошибки в формулировке темы Задание 7..Найдите ошибки в формулировках противоречий. Задание 8. В поисковой строке в любой поисковой системе интернет набрать текст: журналы по педагогике или научные журналы по педагогике, или педагогические журналы, или журналы по педагогическим наукам, журналы об образовании и др. т. п.. Выписать названия журналов (не менее 10 наименований) с адресом сайта, на котором этот журнал помещен. Все ссылки должны быть активны.</p>	
Знать	<p>основные понятия сферы информатизации образования; понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. Каковы психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности средствами ИКТ? 2. Как можно трактовать понятие “мультимедиа” с точки зрения</p>	<p>Информационные технологии в образовании</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>возможности для образования; понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для образования; понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики; основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки</p>	<p>технологий, аппаратных и программных средств? 3. Какие предпосылки привели к усилению использования мультимедийных технологий в образовании? 4. Перечислите достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении. 5. Как мультимедийные технологии реализуются при обучении с использованием метода проектов? 6. Какие требования предъявляются к мультимедийным проектам? 7. С помощью каких интернет-технологий может быть создан учебный контент и получен доступ к современному лабораторному и виртуальному оборудованию? 8. Опишите особенности работы с универсальной интернет-энциклопедией «Википедия». 9. Каковы возможности технологии Moodle в учебном процессе? 10. Каким образом игровая деятельность способствует активизации познавательной деятельности учащихся?</p>	
Уметь	<p>грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые</p>	<p>Примерное практическое задание к зачету. Проанализировать предложенное преподавателем электронное издание по предложенной схеме анализа ЦОР</p> <p>Схема анализа ЦОР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название ЦОР 2. Производитель 3. Наличие локальной и сетевой версии (если есть сведения). 4. Год издания. 5. Тип ЦОР: обучающая программа; демонстрационная программа; тестирующая; тренажер; моделирующая, виртуальная лаборатория; справочник; энциклопедия; развивающая игровая программа; другое (что именно). 6. Кому адресован ЦОР: дошкольник; учащийся; студент; учитель; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>другое.</p> <p>7. Цель использования ЦОР: воспитательная; обучающая; контролирующая; методическая; ознакомительная; развивающая; другое.</p> <p>8. Область применения: на этапах урока (объяснение материала, закрепление материала; контроль основных умений); для проведения лабораторных практикумов; на уроке для дополнительной работы; индивидуальное самостоятельное использование (учениками, учителем); для подготовки собственных электронных материалов; другое.</p> <p>9. Интерфейс ЦОР: навигация, дизайн, цветовое оформление, легкость в обращении.</p> <p>10. Наглядность: анимационные модели, интерактивные модели, демонстрационный материал, видео фрагменты.</p> <p>11. Возможность выборочного (фрагментарного) использования видео-, аудио-, фото- при создании собственных разработок.</p> <p>12. Наличие методического сопровождения или поддержки через Интернет.</p> <p>13. Наличие контроля в виде: заданий, блоков тестирования, контрольных вопросов, и по какой степени сложности они различаются; ведение журнала регистрации и успеваемости.</p> <p>14. В рамках какой образовательной программы может быть использован (общеобразовательная, гимназическая, лицейская, профильная и др.)</p> <p>15. Возможность распечатки и копирования материала.</p> <p>16. Трудность самостоятельного освоения учителем: легко; нужна помощь; требуется обучение.</p> <p>17. Трудность самостоятельного освоения учениками: легко; нужна помощь; требуется обучение.</p>	
Владеть	понятийным аппаратом сферы информатизации образования;	<p>Примерный перечень тем для контрольных работ:</p> <p>1. Модель электронного учебного курса</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач; технологией использования телекоммуникаций для образовательной деятельности; навыками разработки ЭОР и использования, уже существующих</p>	<p>2. Возможности гипертекстовой технологии по созданию ЭУК 3. Формы реализации ЭУК и его место в учебно-воспитательном процессе 4. Пример создания и применения образовательного сайта 5. Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс 6. Формирование мотивации обучаемых к применению ИТО</p>	
Знать	<p>– основные определения и понятия исследовательской деятельности в сфере образования; – технологию осуществления исследовательской деятельности в области образования.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Формальная структура исследования: введение: основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. 2. Требование к каждой из этих составляющих. 3. Логика построения работы. 4. Требования по отношению к используемым терминам и понятиям. 5. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. 6. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения.</p>	Проектная деятельность
Уметь	<p>– выделять цели и задачи исследовательской деятельности обучающихся; – объяснять (выявлять и строить) типичные модели постановки и решения исследовательских задач обучающихся.</p>	<p>Примерные практические задания: 1. Определение целей и задач исследовательской работы. 2. Планирование этапов осуществления исследовательской работы. 3. Корректировка плана, цели и задач собственного исследования. 4. Подбор информации по предложенной теме. 5. Разработка введения для курсовой или дипломной работы. 6. Оформление библиографического списка по самостоятельно сформулированной теме курсовой работы.</p>	
Владеть	– методами организации	Примерные практические задания:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>– основными методами исследования в области образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление глоссария основных методов организации исследовательской деятельности учащихся. 2. Анализ эффективности применения различных методов исследования применительно различным типам исследовательских, образовательных и творческих проектов. 3. Разбор и анализ методов исследования в области образования готовых проектов. 4. Подбор методов исследования для осуществления курсового или дипломного проекта в смежных дисциплинах. 	
Знать	<p>фундаментальные понятия теоретической грамматики английского языка, современные теории и лингвистические методы исследования, практическое применение различных методик исследования и описания грамматического строя изучаемого языка</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The Aims of Theory of Grammar. 2. Units of Speech Analysis. 3. The Word (Three Criteria). 4. Grammatical Categories. 5. Grammatical Means (Inflexion, Vowel & Consonant Interchange, Suppletion, Analytical Means). 	
Уметь	<p>пользоваться понятийным аппаратом и методиками грамматического анализа и описания; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Перечень проблемных заданий к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compare the categorial meanings of the two categories: that of aspect and that of time correlation. 2. Comment on the problem of the so-called reciprocal, reflexive and medial voices. 3. What is the difference between formal and functional approaches to the language? 	Теоретическая грамматика
Владеть	<p>исследовательскими навыками и умениями ориентироваться в теоретических проблемах изучаемого языка, критически оценивать</p>	<p>Перечень проблемных заданий к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What are the peculiarities of the gender distinction in Modern English? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	методические и теоретические основы лингвистических работ, аргументировать свою точку зрения	2. Explain the difference between the category of gender in English and Russian. 3. What is the correlation between parts of speech and parts of sentences?	
Знать	- основные определения и понятия стилистики - основные методы исследований, используемых в стилистике	<u>Теоретические вопросы:</u> 1. Место стилистики среди других дисциплин; 2. Основные принципы и методы изучения стиля; 3. Стилистическое значение и стилистический эффект. 4. Понятие о языковой норме 5. Виды значений. Структура стилистического значения. 6. Экспрессивность и эмоциональность. 7. Функциональный компонент стилистического значения 8. Стилистическая классификации английского словарного состава.	
Уметь	- применять знание стилистики в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; - приобретать знания в области стилистики - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	Подготовить доклад-презентацию по теме. Быть готовым отвечать на вопросы, поддерживать дискуссию, аргументированно обосновывать положения предметной области знания. Темы для презентаций и дискуссии: Место стилистики среди других дисциплин. Основные принципы и методы изучения стиля. Стилистическое значение и стилистический эффект. Виды значений. Структура стилистического значения. Основные компоненты стилистического значения. Экспрессивность и эмоциональность. Функциональный компонент стилистического значения Стилистическая классификации английского словарного	Стилистика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>состава.</p> <p>Общий и специально-литературный лексический состав.</p> <p>Общий и специально-разговорный лексический состав английского языка.</p>	
Владеть	<p>- практическими навыками использования элементов стилистики на других дисциплинах, на занятиях в аудитории;</p> <p>- профессиональным языком предметной области знания; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p>	<p><u>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</u></p> <p>Профессиональным языком предметной области знания стилистики доказать следующие утверждения, используя возможности информационной среды.</p> <p>Стилистическая информация, содержащаяся в речевой единице, отличается от логической информации.</p> <p>Понятие нормы приобретает относительный характер в контексте стилистического значения языковой единицы.</p> <p>Стилистическая информация, содержащаяся в речевой единице, состоит из экспрессивного, нормативного и функционального компонентов.</p> <p>Компоненты стилистического значения определяют функционирование единицы в дискурсе.</p> <p>Стилистическая информация, содержащаяся в речевой единице, определяется ее коннотацией.</p> <p>Характер коннотации зависит от принадлежности единицы к лексическому слою.</p> <p>Терминология отличается от других лексических групп однозначностью.</p> <p>Поэтическая лексика, архаизмы и библеизмы используются для создания исторической атмосферы текста.</p> <p>Сленг, жаргон и арготизмы представляют собой отдельные группы</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		коллоквиальной лексики.	
Знать	<p>– систему финансирования инновационной деятельности.</p> <p>Порядок и особенности выполнения научно- исследовательских работ по государственным контрактам;</p> <p>Федеральный закон о науке и государственной научно-технической политике;</p>	<p>Перечень вопросов к зачету по курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности. 2. Показатели характеризующие научную деятельность. 3. Классификация научно-технической продукции. 4. Виды продвижения научной продукции на рынке. 5. Виды охранных документов интеллектуальной собственности. 6. Виды научно-технических услуг. 7. Изобретательство. Изобретение. 8. Изобретательство. Полезная модель. 9. Государственная регистрация научных результатов. 10. Основные цели и принципы государственной политики в области науки. 11. Источниками финансирования инновационных проектов. 12. Формы финансирования инновационной деятельности. 13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности. 14. Нетрадиционные меры государственной поддержки. 	Продвижение научной продукции
Уметь	<p>– определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурсов;</p>	<p>Задание 1: Разработайте концепцию рекламы для продвижения научной продукции на международный рынок.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	– методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции.	Задание 1: Создайте план стимулирования сбыта научной продукции.	
Знать	– знать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие виды изменений структуры предложения при переводе являются наиболее распространенными? В чем заключаются основные причины изменения структуры предложения при переводе? 2. Что понимается под смысловым центром высказывания? 3. Что такое инверсия и как она передается при переводе на русский язык? 4. В каких случаях и с какой целью при переводе производится замена членов предложения? 5. Назовите способы перевода глаголов в пассивном залоге. Особенности перевода пассивного залога на русский язык. 6. Назовите формы и функции инфинитива и способы его перевода на русский язык. 7. Виды инфинитивных оборотов. Способы и особенности их перевода на русский язык. 	Практикум письменного и устного перевода
Уметь	– уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Примерное практическое задания:</p> <p>Переведите текст, используя различные словари.</p> <p>В настоящее время наряду с социальным неравенством наблюдается рост неравенства в области информационных компьютерных технологий (ИКТ). Чтобы его преодолеть, необходимо объединить усилия государственного и частного сектора. Сегодня мы продвинулись значительно дальше теоретической и философской дискуссии об информационном</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>неравенстве. Мы уже больше не спрашиваем себя, нужно ли преодолевать этот разрыв. Мы сейчас задаем вопрос – как мы можем преодолеть это неравенство. ИКТ – это средство для достижения цели, но не самоцель. ИКТ, например, не могут заменить образование, здравоохранение и борьбу с коррупцией, но могут дополнить и усилить эти социально значимые задачи.</p>	
Владеть	– владеть систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Примерные практические задания: Переведите на русский язык: The Chinese ‘Three World’ theory, discussed earlier in this book, was part of a political response in the mid-1970s to exclusion. It proposed the formation of China’s own political alliances and blocs, in the face of exclusion or marginalisation from others. Even after the rapprochement with the US in 1971 and 1972, and the assumption of its UN Security Council seat, Chinese suspicions of the superpower world were high. However, it took the Chinese even longer to gain entry to the world’s global economic institutions. The US, in particular, was reluctant to allow this. And, even with eventual entry, China’s almost default foreign policy strategy kicked in with plans to form its own very alternative global economic structures. It was prepared to do this at great cost – but it hoped for very great long-term returns, not only economically, but in terms of the political leverage that economic hegemony would bring.</p>	
Знать	– знать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Вопросы к экзамену: 1. Формы причастия и его функции в предложении. 2. Виды причастных оборотов. Способы и особенности их перевода на русский язык.</p>	Практический курс перевода

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3. Формы и функции герундия, особенности перевода на русский язык.</p> <p>4. Сложный герундиальный оборот. Особенности и перевод.</p> <p>5. Что такое эмфаза? Виды эмфатических конструкций и способы перевода на русский язык.</p>	
Уметь	– уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Примерное практическое задания:</p> <p>Переведите текст, используя различные словари.</p> <p>В то время как сотрудничество между бизнесом и государственными структурами является предварительным условием для преодоления информационного неравенства, возглавить и координировать усилия в данном направлении должна независимая международная организация. ООН является наиболее авторитетной из всех международных организаций, поэтому не вызывает сомнений, что на сегодняшний день только ООН в состоянии взять на себя руководство этим процессом «на местах». Нарастающие протесты против глобализации указывают на усиление недоверия к существующей в настоящее время экономической системе, а также на возрастание отчужденности и маргинализации во многих странах мира. Установив контакт с общественными организациями и правительствами, ООН сможет сделать важный шаг на пути ослабления существующей сейчас напряженности в отношении ИКТ во многих странах мира.</p>	
Владеть	– владеть систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Переведите на русский язык:</p> <p>The post-World War II architecture included institutions for cooperation (e.g. the UN), for close quarter collaboration (e.g. what became the EU), for what was called ‘harmonisation’ (e.g. the Organisations for Economic Co-operation and Development (OECD)).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>This was apart from the financial institutions (e.g. the World Bank and IMF) which were formed for highly constrained but effective forms of economic regulation to accompany the facilitation of capital flows. Here, the circulation of capital became more important than its mere accumulation. As long as it was a circulation dominated by the West, all was well with the World Bank and IMF. We shall return shortly to that. The practice of 'harmonisation' in the OECD was one where capitalist countries, by consultation and research, did not develop too far apart from one another, and each was able to remain fiscally in touch with the others at all times. In many ways it was the OECD that furnished the post-war triumph of global capitalism and prevented it from being a house that could have fallen apart</p>	
Знать	<p>- основные научные понятия и особенности их использования, - методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; - принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; - основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных лингвистического исследования; - функции и содержание исследовательской работы.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену: Языкознание как наука о языке. Введение в языкознание как учебная дисциплина. Цели и задачи курса "Введение в языкознание. Язык, речь, речевая и языковая деятельность. Функции языка. Основные теории происхождения языка. Законы и закономерности развития языка. Интеграция и дифференциация языков. Понятие о знаке. Типы знаков. Язык как знаковая система. Искусственные языки. Единицы языка как объекты лингвистики. Синтагматика и парадигматика в языке и речи.</p>	Введение в языкознание

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>- самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; - самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; - анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; - способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</p>	<p>Практические задания Найдите в данных примерах случаи использования исторических чередования как морфологического средства при образовании а) форм слова; б) однокоренных слов. 1. Как прежде, мы твёрже гранита и стали. (Гин.) 5. Ну-ка, солнце, ярче брызни (Л.-К.) 6. Ярко выступают сквозь сеть берёзовых ветвей как будто помолодевшие ели и сосны. (Акс.)</p>	
Владеть	<p>- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа.</p>	<p>Задания проблемного характера Имеет ли место гармония гласных в русском языке? Проанализируйте следующие заимствования из тюркских языков в русский. Чем объясняется сходство звуков по их ряду в таких словах? Образуйте от этих слов формы множественного числа. Карандаш, лошадь, арбуз, базар, визирь, мечеть, кетмень, тулуп, башмак.</p>	
Знать	<p>- основные научные понятия и особенности их использования, - методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. История языкознания. Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка.</p>	История языкознания

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>области; - принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; - основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных лингвистического исследования; - функции и содержание исследовательской работы.</p>	<p>2. Сравнительно-историческое языкознание (конец XVIII - начало XIX в.)</p> <p>3. Естественнонаучные истоки натуралистической парадигмы.</p> <p>4. Философия лингвистического психологизма (II период развития истории лингвистических учений).</p> <p>5. Идеозтническая парадигма, ее противопоставленность логико-универсальной парадигме языка. Младограмматический этап. Лейпцигская школа. Научные достижения в языкознании младограмматизма и жизненный путь лингвистов.</p>	
Уметь	<p>- самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; - самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; - анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; - способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</p>	<p>Практические задания</p> <p>Найдите в данных примерах случаи использования исторических чередования как морфологического средства при образовании а) форм слова; б) однокоренных слов.</p> <p>1. Дышать от дождя стало легче. (Пауст.) 2. Легко на сердце от песни весёлой. (Л.-К.) 3. Я твердо уверен, что нам удастся сохранить уникальный заповедник. (Песк.)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения		Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа.		Задания проблемного характера Определите: в чем состоит смена научных парадигм в истории лингвистики как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области науки. Греко-латинская лингвистическая традиция. Древнеиндийская лингвистическая традиция. Китайская лингвистическая традиция. Японская лингвистическая традиция. Арабская лингвистическая традиция. Древнееврейская лингвистическая традиция. Языкознание средневековья. Языкознание нового времени.		
Знать	фундаментальные понятия языкознания, современные теории и лингвистические методы исследования, практическое	Перечень теоретических вопросов к экзамену 1. Современная структура знаний о языке. 2. Языкознание и филология. 3. Специфика языкознания как гуманитарной науки. 4. Языкознание и иные виды знания о человеке и языке.	фундаментальные понятия языкознания, современные теории и лингвистические методы исследования, практическое применение различных методик исследования и описания языка пользоваться понятийным аппаратом и методиками	Перечень теоретических вопросов к экзамену 6. Современная структура знаний о языке. 7. Языкознание и филология. 8. Специфика языкознания как гуманитарной науки. 9. Языкознание и иные виды знания о человеке и языке. 10. Языкознание и естественнонаучный комплекс знания о человеке. Перечень проблемных заданий к семинарам 8. Концепции языкового родства. Метод доказательства родства языков.	Общее языкознание

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения		Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
	применение различных методик исследования и описания языка	5. Языкознание и естественнонаучный комплекс знания о человеке.	лингвистического анализа и описания; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Принципы реконструкции праязыка. 9. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. 10. Модели коммуникации. 11. Структурные компоненты коммуникативного акта: адресант, адресат, сообщение, содержание, код и канал связи. 12. Теория речевых актов. 13. Герменевтика и проблема понимания. 14. Языковая и концептуальная картины мира.	
	пользоваться понятийным аппаратом и методиками лингвистического анализа и описания; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки	Перечень проблемных заданий к семинарам 1. Концепции языкового родства. Метод доказательства родства языков. Принципы реконструкции праязыка. 2. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. 3. Модели коммуникации. 4. Структурные компоненты коммуникативного акта: адресант, адресат,	исследовательскими навыками и умениями ориентироваться в теоретических проблемах языка, критически оценивать методические и теоретические основы лингвистических работ, аргументировать свою точку зрения	Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) 4. ИДЗ №1. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение и/или презентацию об учёных-лингвистах, внёсших значительный вклад в развитие языкознания. 5. ИДЗ № 2. Подготовьте доклад и/или презентацию о семье (ветви, группе) языков, ареале их распространения, фонетических, лексических и грамматических особенностях. 6. ИДЗ № 3. Проанализируйте литературу и сделайте сообщение и/или презентацию о языковом планировании в многоязычной стране.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения		Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	и и решения исследования задач в области образования	сообщение, содержание, код и канал связи. 5. Теория речевых актов. 6. Герменевтика и проблема понимания. 7. Языковая и концептуальная картины мира.		
	исследовательскими навыками и умениями ориентироваться в теоретических проблемах языка, критически оценивать методические и теоретические основы лингвистики	Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) 1. ИДЗ №1. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение и/или презентацию об учёных-лингвистах, внёсших значительный вклад в развитие языкознания. 2. ИДЗ № 2. Подготовьте доклад и/или презентацию о семье (ветви,		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения		Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
	<p>ческих работ, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>группе) языков, ареале их распространения, фонетических, лексических и грамматических особенностях. 3. ИДЗ № 3. Проанализируйте литературу и сделайте сообщение и/или презентацию о языковом планировании в многоязычной стране.</p>			
Уметь	<p>фундаментальные понятия языкознания, современные теории и лингвистические методы исследования,</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену 11. Современная структура знаний о языке. 12. Языкознание и филология. 13. Специфика языкознания как гуманитарной науки. 14. Языкознание и</p>	<p>фундаментальные понятия языкознания, современные теории и лингвистические методы исследования, практическое применение различных методик исследования и описания языка пользоваться понятийным</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену 16. Современная структура знаний о языке. 17. Языкознание и филология. 18. Специфика языкознания как гуманитарной науки. 19. Языкознание и иные виды знания о человеке и языке. 20. Языкознание и естественнонаучный комплекс знания о человеке. Перечень проблемных заданий к семинарам</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения		Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
практическое применение различных методик исследования и описания языка	использовать аппарат и методикам лингвистического анализа и описания; использовать систематизированные теоретические и практические знания	иные виды знания о человеке и языке. 15. Языкознание и естественнонаучный комплекс знания о человеке.	аппаратом и методиками лингвистического анализа и описания; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	22. Концепции языкового родства. Метод доказательства родства языков. Принципы реконструкции праязыка. 23. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. 24. Модели коммуникации. 25. Структурные компоненты коммуникативного акта: адресант, адресат, сообщение, содержание, код и канал связи. 26. Теория речевых актов. 27. Герменевтика и проблема понимания. 28. Языковая и концептуальная картины мира.	
	пользоваться понятийным аппаратом и методикам лингвистического анализа и описания; использовать систематизированные теоретические и практические знания	Перечень проблемных заданий к семинарам 15. Концепции языкового родства. Метод доказательства родства языков. Принципы реконструкции праязыка. 16. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. 17. Модели коммуникации. 18. Структурные компоненты коммуникативного	исследовательскими навыками и умениями ориентироваться в теоретических проблемах языка, критически оценивать методические и теоретические основы лингвистических работ, аргументировать свою точку зрения	Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) 10. ИДЗ №1. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение и/или презентацию об учёных-лингвистах, внёсших значительный вклад в развитие языкознания. 11. ИДЗ № 2. Подготовьте доклад и/или презентацию о семье (ветви, группе) языков, ареале их распространения, фонетических, лексических и грамматических особенностях. 12. ИДЗ № 3. Проанализируйте литературу и сделайте сообщение и/или презентацию о языковом планировании в многоязычной стране.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения		Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>акта: адресант, адресат, сообщение, содержание, код и канал связи. 19. Теория речевых актов. 20. Герменевтика и проблема понимания. 21. Языковая и концептуальная картины мира.</p>		
	<p>исследовательскими навыками и умениями ориентироваться в теоретических проблемах языка, критически оценивать методические и теоретические</p>	<p>Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) 7. ИДЗ №1. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение и/или презентацию об учёных-лингвистах, внёсших значительный вклад в развитие языкознания. 8. ИДЗ № 2. Подготовьте доклад</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения		Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
	основы лингвистических работ, аргументировать свою точку зрения	и/или презентацию о семье (ветви, группе) языков, ареале их распространения, фонетических, лексических и грамматических особенностях. 9. ИДЗ № 3. Проанализируйте литературу и сделайте сообщение и/или презентацию о языковом планировании в многоязычной стране.			
Владеть	фундаментальные понятия языкознания, современные теории и лингвистические методы	Перечень теоретических вопросов к экзамену <ul style="list-style-type: none"> • Современная структура знаний о языке. • Языкознание и филология. 	фундаментальные понятия языкознания, современные теории и лингвистические методы исследования, практическое применение различных методик исследования и описания языка	Перечень теоретических вопросов к экзамену <ul style="list-style-type: none"> 21. Современная структура знаний о языке. 22. Языкознание и филология. 23. Специфика языкознания как гуманитарной науки. 24. Языкознание и иные виды знания о человеке и языке. 25. Языкознание и естественнонаучный комплекс знания о человеке. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения		Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
	<p>исследования, практическое применение различных методик исследования и описания языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Специфика языкознания как гуманитарной науки. • Языкознание и иные виды знания о человеке и языке. • Языкознание и естественнонаучный комплекс знания о человеке. 	<p>пользоваться понятийным аппаратом и методиками лингвистического анализа и описания; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Перечень проблемных заданий к семинарам</p> <p>29. Концепции языкового родства. Метод доказательства родства языков. Принципы реконструкции праязыка.</p> <p>30. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации.</p> <p>31. Модели коммуникации.</p> <p>32. Структурные компоненты коммуникативного акта: адресант, адресат, сообщение, содержание, код и канал связи.</p> <p>33. Теория речевых актов.</p> <p>34. Герменевтика и проблема понимания.</p> <p>35. Языковая и концептуальная картины мира.</p>	
	<p>пользоваться понятийным аппаратом и методиками лингвистического анализа и</p>	<p>Перечень проблемных заданий к семинарам</p> <p>– Концепции языкового родства. Метод доказательства родства языков. Принципы реконструкции праязыка.</p> <p>– Социально-</p>	<p>исследовательскими навыками и умениями ориентироваться в теоретических проблемах языка, критически оценивать методические и теоретические основы лингвистических работ, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ)</p> <p>13. ИДЗ №1. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение и/или презентацию об учёных-лингвистах, внёсших значительный вклад в развитие языкознания.</p> <p>14. ИДЗ № 2. Подготовьте доклад и/или презентацию о семье (ветви, группе) языков, ареале их распространения, фонетических, лексических и грамматических особенностях.</p> <p>15. ИДЗ № 3. Проанализируйте литературу и сделайте сообщение и/или презентацию о языковом планировании</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения		Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
	<p>описания; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>деятельностные основы вербальной коммуникации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Модели коммуникации. – Структурные компоненты коммуникативного акта: адресант, адресат, сообщение, содержание, код и канал связи. – Теория речевых актов. – Герменевтика и проблема понимания. – Языковая и концептуальная картины мира. 		<p>в многоязычной стране.</p>	
	<p>исследовательскими навыками и умениями ориентироваться в</p>	<p>Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ)</p> <ul style="list-style-type: none"> – ИДЗ №1. Подберите дополнительный материал и 			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения		Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>теоретических проблемах языка, критически оценивать методические и теоретические основы лингвистических работ, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>сделайте сообщение и/или презентацию об учёных-лингвистах, внёсших значительный вклад в развитие языкознания.</p> <p>– ИДЗ № 2. Подготовьте доклад и/или презентацию о семье (ветви, группе) языков, ареале их распространения, фонетических, лексических и грамматических особенностях.</p> <p>– ИДЗ № 3. Проанализируйте литературу и сделайте сообщение и/или презентацию о языковом планировании в многоязычной стране.</p>		
Знать	— направления развития теории языка на современном этапе		<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Языковой знак в различных видах теорий.</p>	Основы теории языка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> 2. Проблема соотношения языка и мышления. 3. Основные точки зрения на проблему соотношения языка и мышления. 4. Классы языков как отражение структуры общества. 5. Язык и история. Формы исторической общности людей и язык. 6. Вопрос о соотношении синхронии и диахронии в языке. 7. Формы общественного существования языка. Нормирование языка 8. Закономерности процесса развития и процесса эволюции языка. 9. Типы и темпы языковых изменений. 10. Вопрос о связи эволюции и развития языка. Проблема прогресса в языке. 11. Типологическая классификация языков. Языковые универсалии. 12. Генеалогическая классификация языков. 13. Синтаксическая классификация языков. 14. Генетические связи языка и мышления в аспекте онтогенеза и филогенеза. 15. Основные проблемы логической менталингвистики. 15. Основные проблемы семиотической менталингвистики. 17. Основные проблемы когнитивной менталингвистики. 	
Уметь	— анализировать и систематизировать научную информацию	<p style="text-align: center;">Задания для разработки презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законы развития языка. 2. Филология классической древности и вопросы языкознания. 3. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. 4. Языкознание 17-18 веков. Логическое и психологическое языкознание 19 века. 5. Языкознание в России в 19 веке. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		6. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта. 7. Основные направления языкознания середины и конца 20 века. 8. Лингвистика на рубеже 20 и 21 веков 9. Казанская лингвистическая школа. 10. Московская лингвистическая школа. 11. Американский структурализм и дескриптивная лингвистика. 12. Датское языкознание и глоссематика.	
Владеть	— практическими навыками самостоятельного использования научной литературы в области теории языка	Задания для подготовки докладов на семинаре: – Типология языковых значений. – Социальная природа языка. – Национально-языковая политика. – Язык и культура. – Методы лингвистики	
Знать	- сущность и значение информации в развитии современного общества; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; - принципы работы в глобальных компьютерных сетях.	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Speak about how to write business emails across cultures. 2. Speak about the rules of netiquette. 3. Speak about how to make a business presentation across cultures.	
Уметь	- использовать базовые знания в области информационных технологий в профессиональной деятельности; - собирать и анализировать информацию из различных источников для решения	Примерные практические задания для экзамена: Задание 1. Translate into English. Уважаемый г-н Смит! Мы сообщаем Вам о том, что наш представитель посетил компанию, производящую широкий ассортимент тканей. Он привез большое количество товарных образцов и альбомов образцов,	Деловая переписка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>исследовательских задач;</p> <p>- собирать и анализировать языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;</p> <p>- использовать ресурсы глобальных компьютерных сетей для поиска лингвистической информации.</p>	<p>изучая которые мы отметили их высокое качество.</p> <p>Мы с удовольствием посылаем Вам каталоги и спецификации отдельным почтовым отправлением и надеемся, что они заинтересуют также и Вас.</p> <p>Пожалуйста, подтвердите получение и сообщите, произвели ли на Вас рекламные материалы такое же благоприятное впечатление.</p> <p>С уважением, А. Браун</p> <p style="text-align: right;">23 апреля 2018 г.</p>	
Владеть	<p>- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях для решения исследовательских задач;</p> <p>- навыками сбора и анализа информации при подготовке деловой корреспонденции.</p>	<p>Комплексные проблемные задания</p> <p>Задание 1.</p> <p>Translate into English.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы представляем сеть ресторанов быстрого обслуживания по всей стране и хотели бы связаться с компанией, занимающейся экспортом рыбных консервов. 2. Мы прочитали ваше рекламное объявление в журнале «Мебель и офисное оборудование» и хотели, чтобы вы нам направили вашу оферту на офисное оборудование, указав ваши лучшие цены и наиболее выгодные условия платежа. 3. Наш банк открывает новое отделение в Манчестере, и поэтому нам срочно нужно приобрести офисную мебель. 4. Наша компания намерена разместить у вас крупный заказ, и мы хотели бы знать, на какую скидку мы могли бы рассчитывать. 5. Мы согласны на следующие условия платежа: 20% безотзывным аккредитивом, 80% - на инкассо. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и значение информации в развитии современного общества; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; - принципы работы в глобальных компьютерных сетях. 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Speak about how to write business emails across cultures. 2. Speak about the rules of netiquette. 3. Speak about how to make a business presentation across cultures. 		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые знания в области информационных технологий в профессиональной деятельности; - собирать и анализировать информацию из различных источников для решения исследовательских задач; - собирать и анализировать языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; - использовать ресурсы глобальных компьютерных сетей для поиска лингвистической информации. 	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>Задание 1.</p> <p style="padding-left: 40px;">Translate into English.</p> <p style="padding-left: 40px;">Уважаемые господа!</p> <p style="padding-left: 40px;">Несмотря на все наши попытки сохранить цены на их нынешнем уровне, мы вынуждены повысить цену на оборудование вследствие существенного роста издержек на сырье.</p> <p style="padding-left: 40px;">Мы крайне сожалеем об этом, но Вам следует принять во внимание тот факт, что это решение было принято под влиянием обстоятельств.</p> <p style="padding-left: 40px;">Прилагаем для Вашего сведения пересмотренный прейскурант с новыми ценами на весь наш ассортимент, которые вступают в силу с 1 января.</p> <p style="padding-left: 40px;">С уважением, А. Квин</p>	<p>Основы деловой коммуникации на языке</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях для решения исследовательских 	<p>Комплексные проблемные задания</p> <p>Задание 1.</p> <p>Translate into English.</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>задач;</p> <p>- навыками сбора и анализа информации при подготовке деловой корреспонденции.</p>	<p>6. Мы будем вам признательны, если вы вышлите нам ваши брошюры и проспекты в двух экземплярах.</p> <p>7. На нас большое впечатление произвело Ваше медицинское оборудование, представленное на вашем стенде на выставке в Мюнхене на прошлой неделе.</p> <p>8. У нас есть торговые точки в разных городах России, и мы могли бы продавать ваши рыбные консервы в больших количествах.</p> <p>9. Товар будет отгружаться равными партиями через равные промежутки времени в течение третьего квартала этого года.</p> <p>10. Платеж будет производиться безотзывным аккредитивом, который должен быть открыт в Лондонском торговом банке в течение 5 дней от даты этого письма.</p>	
Знать	<p>-основные методы исследования в области языкознания, лексикологии</p> <p>-основные понятия для анализа причинно-следственных связей</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1.Эволюция фонологической системы, грамматического строя, словарного состава немецкого языка.</p> <p>2.Основные формы существования немецкого языка, их историческая смена. Краткая характеристика основных периодов истории немецкого языка</p> <p>3.Словообразование как один из важнейших путей расширения лексикона. Пути и способы изменения словарного состава. Изменение значения. Взаимодействие языков и заимствования.</p> <p>Словообразование как процесс и как структура слова. Способы, модели и средства словообразования.</p> <p>4.Структурные и семантические особенности немецкого словосложения. Современные тенденции в развитии словосложения. Производные и сложнопроизводные слова.</p>	<p>Основы теории второго иностранного языка (немецкий язык)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Аббревиация. Виды аббревиатур. Конверсия. Социолингвистический аспект словарного состава. Языки социальных групп, жаргон. Территориальные диалекты.</p>	
Уметь	<p>-работать со справочной литературой, писать реферат и делать презентации -анализировать тексты</p>	<p style="text-align: center;">Примерные тексты лингвистических задач</p> <p>Задание 1: Сравните приведенные ниже слова, составьте таблицу фонетических соответствий и установите, какой германский звук соответствует и.е. e: лат. ferre, рус. беру, двн., да. beran, гот. baíran.</p> <p>Задание 2: Сравните данные ниже слова, составьте таблицу фонетических соответствий и установите, какому германскому звуку соответствует и.е. â: лат. mäter, дин. mâta, рус. мать, да. môdor, двн. muoter, англ. mother, нем. Mutter.</p> <p>Задание 3: Дано: гот. auso, нем. Ohr, англ. ear. Доказать родство.</p> <p>Задание 4: Родственны ли корни: нем. Verlust и verlieren?</p> <p>Текст для анализа:</p> <p style="text-align: center;">Zu wenig Wohnraum, zu viele Ferienwohnungen</p> <p>Der Wohnraum in deutschen Großstädten wie Berlin ist knapp. Oft werden private Wohnungen im Internet an Touristen vermietet.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Diese Wohnungen fehlen dann auf dem Wohnungsmarkt. Gesetze sollen das regulieren. Wer eine Wohnung in einer deutschen Großstadt sucht, braucht meistens viel Geduld. In Berlin sind zum Beispiel die Stadtteile Friedrichshain und Kreuzberg besonders begehrt, aber der Wohnraum ist knapp. Die vielen Restaurants, Bars und Cafés locken nicht nur die Einheimischen an. Die beiden Stadtteile sind auch bei Touristen beliebt. Im Internet findet man für seinen Berlinurlaub schnell ein Angebot. 600.000 Menschen haben 2016 eine Wohnung in Berlin über das Onlineportal Airbnb gebucht. Aber diese Wohnungen, die an Touristen vermietet werden, fehlen auf dem regulären Wohnungsmarkt. Seit 2014 gibt es deshalb in Berlin ein Gesetz, das die Situation regulieren soll: Es legt fest, dass man nicht mehr als die Hälfte seiner Wohnung für einzelne Tage an Gäste und Touristen untervermieten darf. Für alles andere braucht man eine Genehmigung der Stadt. Ohne diese Genehmigung muss man eine Strafe bezahlen.</p> <p>Auch Sebastian Olényi hat früher seine Wohnung zwischenvermietet, weil seine Tochter im Ausland lebt. Das Gesetz ist seiner Meinung nach ungerecht: Es unterscheidet nicht, ob eine Wohnung nur an einzelnen Tagen im Jahr untervermietet wird, oder ob sich jemand eine zweite Wohnung mietet oder kauft und diese dann an Touristen vermietet. „Ich finde das Gesetz sehr unfair, denn es schert wirklich alle über einen Kamm“, sagt Olényi. Um Leute zu finden, die gegen das Gesetz verstoßen, arbeiten in Berlin Fahnder, die nach auffälligen Angeboten im Internet suchen. Oft gibt es auch Hinweise aus der Nachbarschaft, die melden, wenn die Bewohner einer Wohnung häufig wechseln. Damit Leute ihre Wohnung untervermieten können, wenn sie in Urlaub fahren, soll im Frühjahr 2018 das Gesetz geändert werden. Dann dürfen</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Wohnungen an 60 bis 90 Tagen im Jahr vermietet werden. Sebastian Olényi findet diese Regel gut: „Auch wir wollen nicht, dass ganze Wohnblöcke zweckentfremdet werden.“</p>	
Владеть	-информацией об основных этапах развития языка и путях его взаимодействия с другими и обогащения на современном этапе	<p>Задания проблемного характера, Проанализировать лексический состав, определить словообразовательную модель.</p> <p>Wie Flüchtlingskinder unter Erinnerungen leiden</p> <p>Viele Kinder sind in den letzten Jahren von Syrien nach Deutschland geflüchtet. Sie haben im Krieg in ihrer Heimat oft Schreckliches erlebt. Eine Psychotherapie kann ihnen helfen, ihre Erfahrungen zu verarbeiten.</p> <p>Der zehnjährige Yasser (Name geändert) ist vor eineinhalb Jahren mit seinen Eltern und seinen zwei älteren Geschwistern von Syrien nach Deutschland geflüchtet. Er hat die Flucht bis heute nicht verarbeitet und wurde jeden Tag aggressiver. Yasser gab den Eltern die Schuld für das plötzliche Verlassen der Heimat und seiner Freunde. „Meine Mutter wusste einfach nicht mehr, wie sie mit meinem kleinen Bruder umgehen sollte. Wir haben alle darunter gelitten“, erzählt Yassers Schwester Laila.</p> <p>Auch Yazen ist vor dem Krieg in Syrien nach Deutschland geflüchtet. Die Panzer, die Kämpfe und Schüsse – alles Bilder, die er nicht vergessen kann. Yasser und Yazen sind nur zwei von mehreren Hundert Flüchtlingskindern in Deutschland, die unter einem Trauma leiden. Laut Angaben des UN-Kinderhilfswerks UNICEF sind 2015 und 2016 etwa 350.000 Kinder und Jugendliche mit ihren Eltern nach Deutschland geflüchtet. Sie haben oft Alpträume oder stehen unter Schock.</p> <p>Die Arbeiterwohlfahrt bietet für traumatisierte Kinder Beratungen an. „Im arabischen Kulturkreis ist Psychotherapie verpönt, manche halten</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>die Methode für verrückt“, sagt der Psychologe Muammar Nakhala. Darum müssen die Kinder erst einmal Vertrauen zum Therapeuten entwickeln. Sie müssen sich sicher genug fühlen, um über ihre Erinnerungen sprechen zu können. Das geht laut Nakhala am besten dann, wenn der Therapeut aus derselben Kultur kommt wie die Kinder.</p> <p>Nakhala erklärt, dass Traumata die Integration behindern. Der psychische Zustand beeinflusst, wie die Kinder mit anderen Kindern umgehen und wie schnell sie lernen können. Therapien können da helfen. Auch wenn die Erinnerungen nicht verschwinden – mit der richtigen Therapie schaffen es manche Kinder, mit positiven Gedanken dagegen anzugehen.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – лексические особенности английского языка; – различия в лексических системах английского и русского языков; – основные проблемные вопросы английской лексикологии. 	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) What are lexical peculiarities of the English Language in comparison with the Russian one? 2) What at the lexical level makes English different from Russian? 3) What are the most important issues of the English lexicology? 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания о лексическом составе изучаемого языка в профессиональной деятельности; - приобретать знания в области лексического состава английского языка для решения задач в области образования; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Identify the linguistic phenomenon underlying the following jokes as <ul style="list-style-type: none"> A. polysemy B. homonymy C. synonymy D. antonymy E. folk etymology F. idiomaticity vs. non-idiomaticity 1. A canner can can anything that he can. But canner can't can a can, can 	Лексикология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>he?</p> <p>2. Fools make feasts and wise men eat them; Wise men jests and fools repeat them.</p> <p>3. When Charles II beckon'd Nell fell!</p> <p>4. Have you heard about the man who lost the light of his life? He found a new match.</p> <p>5. Weather or Not "How the hell should I know!" shrieked the husband into the phone. "Why do you call the Weather Bureau?" "Who's that on the phone?" asks his wife. "I don't know. Just some damn fool wanting to know if the coast is clear."</p> <p>6. "What on earth have you done," said Christine, "Almost ruining the party machine. It is not at all rude To lie in the nude, But to lie in the House is obscene!"</p> <p>-2) Identify the following words as A. synonyms B. hyponyms</p> <p>1. HOSE, SOCKS, STOCKINGS, PANTYHOSE, LEGWEAR, NYLONS, TIGHTS, FLESHINGS, KNEE-LENGTHS</p> <p>2. FORMAL, AFFECTED, CEREMONIAL, POMPOUS, PROPER, RITUAL</p> <p>- Explain the choice of the following words in the text: Jeff Peters and Andy Tucker could never be trusted. One day, the two men decided to open a marriage business to make some quick and</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>easy money. The first thing they did was to write an advertisement to be published in newspapers. Their advertisement read like this:</p> <p>«A charming widow, beautiful and home-loving, would like to remarry. She is only thirty-two years old. She has three thousand dollars in cash and owns valuable property in the country. She would like a poor man with a loving heart. No objection to an older man or to one who is not good-looking. But he needs to be faithful and true, can take care of property and invest money with good judgment. Give address, with details about yourself. Signed: Lonely, care of Peters and Tucker, agents, Cairo, Illinois.»</p> <p>When they finished writing <u>the ad</u>, Jeff Peters said to Andy Tucker: «So far, so good. And now, where is the lady?»</p> <p>Andy gave Jeff an unhappy look. «What does a marriage advertisement have to do with a lady?» he asked.</p> <p>«Now listen,» Jeff answered. «You know my rule, Andy. In all <u>illegal activities</u>, we must <u>obey the law</u>, in every detail. <u>Something offered for sale must exist</u>. It must be seen. You must be able to produce it. That is how I have kept out of trouble with the police. Now, for this business to work, we must be able to produce a charming widow, with or without the beauty, as advertised.»</p> <p>«Well,» said Andy, after thinking it over, «it might be better, if the United States Post Office should decide <u>to investigate our marriage agency</u>. But where can you hope to find a widow who would waste her time on a marriage proposal that has no marriage in it?»</p> <p>Jeff said that he knew just such a woman.</p> <p>«An old friend of mine, Zeke Trotter,» he said, «used to work in a tent show. He made his wife a widow by drinking too much of the</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>wrong kind of alcohol. I used to stop at their house often. I think we can get her to work with us.»</p> <p>Missus Zeke Trotter lived in a small town not far away. Jeff Peters went out to see her. She was not beautiful and not so young. But she seemed all right to Jeff.</p> <p>«Is this an honest deal you are putting on, Mister Peters?» she asked when he told her what he wanted.</p> <p>«Missus Trotter,» said Jeff, «three thousand men will seek to marry you to get your money and property. What are they prepared to give in exchange? Nothing! Nothing <u>but the bones of a lazy, dishonest, good-for-nothing fortune-seeker.</u> We will teach them something. This will be a great moral campaign. Does that satisfy you?»</p> <p>«It does, Mister Peters,» she said. «But what will my duties be? Do I have to personally reject these three thousand good-for-nothings you speak of? <u>Or can I throw them out in bunches?»</u></p> <p>Jeff explained that her job would be easy. She would live in a quiet hotel and have no work to do. He and Andy would take care of all letters and the business end of the plot. But he warned her that some of the men might come to see her in person. Then, she would have to meet them face-to-face and reject them. She would be paid twenty-five dollars a week and hotel costs.</p> <p>«Give me five minutes to get ready,» Missus Trotter said. «Then you can start paying me.»</p> <p>So Jeff took her to the city and put her in a hotel far enough from Jeff and Andy's place to cause no suspicion.</p> <p>Jeff Peters and Andy Tucker were now ready to <u>catch a few fish on the hook.</u> They placed their advertisement in newspapers across the</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>country. They put two thousand dollars in a bank in Missus Trotter's name. They gave her the bank book to show if anyone questioned the honesty of their marriage agency. They were sure that Missus Trotter could be trusted and that it was safe to leave the money in her name....</p> <p>...After about three months, Jeff and Andy had collected more than five thousand dollars, and they decided it was time to stop. Some people were beginning <u>to question their honesty</u>. And, Missus Trotter seemed to have grown tired of her job. Too many men had come to see her and she did not like that.</p> <p>Jeff went to Missus Trotter's hotel to pay her what she was owed, and to say goodbye. He also wanted her to repay the two thousand dollars that was put into her bank account.</p> <p>When Jeff walked into the room she was crying, like a child who did not want to go to school.</p> <p>«Now, now,» he said. «What's it all about? Somebody hurt you? Are you getting homesick?»</p> <p>«No, Mister Peters,» she said. «I'll tell you. You were always a <u>good friend of my husband Zeke</u>. Mister Peters, I am in love. I just love a man so hard I can't bear not to get him. He's just the kind I've always had in mind.»</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; - возможностью применения полученных знаний в области образования; - профессиональным языком предметной области знания; 	<p>Комплексные проблемные задания: Make up a text of a neutral register, which can be used by students at different levels of language learning.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия функциональной семантики; – основные методы исследований функциональной семантики 	<p style="text-align: center;"><u>Теоретические вопросы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семантика как раздел семиотики 2. Понятие функционального подхода в лингвистике 3. Понятие функционального подхода в семантике 4. Зависимость семантического типа слова от социальной практики 5. Функциональный принцип номинации предметов 6. Функциональный принцип номинации естественных объектов 7. Функциональный принцип номинации артефактов 8. Особенности функционального подхода в семантике на лексическом уровне 9. Грамматическая категориальность как основание для формирования функционально-грамматических полей 10. Понятие глубинных и поверхностных структур 11. Связь между функциональной грамматикой и порождающей грамматикой 12. Функциональная семантика оценки в языковой картине мира 13. Языковое воплощение семантики противительности 14. Языковое воплощение семантики умолчания 15. Функциональная семантика в прикладном аспекте 16. Моделирование функциональных значений естественного языка с применением функциональной семантики 17. Моделирование результатов языковой деятельности с применением функциональной семантики 18. Симуляция и эмуляция в компьютерном моделировании функциональных значений <p>Функциональная семантика как языковая универсалия</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Выделение функционально-семантических фрагментов в 	Функциональная семантика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		контрастивном анализе русского и английского языков 20. Опыт сопоставления функционально-семантических фрагментов в русском и английском языках	
Уметь	<p>– применять знания в области функциональной семантики в профессиональной деятельности;</p> <p>– приобретать знания в области функциональной семантики;</p> <p>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>Подготовить доклад-презентацию по теме. Быть готовым отвечать на вопросы, поддерживать дискуссию, аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p> <p>Темы для презентаций и дискуссии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие функционального подхода в семантике 2. Зависимость семантического типа слова от социальной практики 3. Функциональный принцип номинации предметов 4. Функциональный принцип номинации естественных объектов 5. Функциональный принцип номинации артефактов 6. Особенности функционального подхода в семантике на лексическом уровне 7. Грамматическая категориальность как основание для формирования функционально-грамматических полей 8. Понятие глубинных и поверхностных структур 9. Связь между функциональной грамматикой и порождающей грамматикой 10. Функциональная семантика оценки в языковой картине мира 11. Языковое воплощение семантики противительности 12. Языковое воплощение семантики умолчания 13. Функциональная семантика в прикладном аспекте 14. Моделирование функциональных значений естественного языка с применением функциональной семантики 15. Моделирование результатов языковой деятельности с 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>применением функциональной семантики</p> <p>16. Симуляция и эмуляция в компьютерном моделировании функциональных значений</p> <p>17. Функциональная семантика как языковая универсалия</p> <p>18. Опыт сопоставления функционально-семантических фрагментов в русском и английском языках</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками на занятиях по функциональной семантике в аудитории; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, <u>комплексные задания</u></p> <p>Профессиональным языком предметной области знания функциональной семантики доказать следующие утверждения, используя возможности информационной среды.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семантический тип слова зависит от социальной практики. 2. Функциональный принцип номинации – результат когнитивных усилий человека. 3. Одной глубинной структуре может соответствовать более одной поверхностной структуры. 4. Категория определенности / неопределенности в английском языке присуща не только артиклю. 5. Ценности, отраженные в национальном языке, являются проекцией ценностной картины мира носителей этого языка. 6. Способы выражения оценки в сравниваемых языках могут совпадать / не совпадать. 7. Значения противительности и умолчания в русском и английском языках характеризуются культурным своеобразием 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>8. Теория функциональной семантики имеет практическое применение.</p> <p>9. Положительная / отрицательная оценка, категория определенности / неопределенности – языковые универсалии.</p>	
Знать	<p>-понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных и научно-исследовательских задач</p> <p>-требования к оформлению выпускной квалификационной работы.</p> <p>какие исследовательские задачи решать в ВКР</p>	Индивидуальный план производственной – преддипломной практики.	
Уметь	<p>-использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического и теоретического характера.</p> <p>-выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p> <p>-использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики,</p>	<p>Самостоятельная индивидуальная деятельность в соответствии с имеющимися наработками по выбранной теме исследования.</p> <p>Работа с библиотечными ресурсами и Интернет-ресурсами и список источников.</p>	Производственная – преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач. -формулировать название первой (теоретической) и второй (практической) глав и параграфов ВКР.		
Владеть	-навыками целеполагания в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности. -системой анализа современных методических концепций обучения иностранным языкам. навыками грамотного и логичного представления результатов в выпускной квалификационной работе. навыками математического и статистического анализа данных, полученных в ходе проведения эксперимента. -Навыками работы по процедуре «Антиплагиат» на сайте www.text.ru	Систематизация и обработка теоретического материала исследования. Обработка и апробация результатов экспериментального исследования. Систематизация и оформление списка источников научных трудов по тематике исследования. Отчет по производственной-преддипломной практике.	
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			
Знать	– -понятия «исследовательская деятельность», -«предмет, результат, процесс, методы, средства учебно-исследовательской деятельностью учащихся; - исследовательские умения	Тест 3 1 Результат проведенного обучающимся научного исследования, может выступать в виде ... (выберите правильный ответ) 1) реферата 2) аннотации 3) апробации 4) экспликации 5) рецензии 6) научной статьи 2 Метод статистической обработки результатов педагогического эксперимента, позволяющий анализировать влияние различных факторов на исследуемую	Методология научного исследования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>учащихся; -особенности учебно-исследовательской деятельности учащихся - этапы и методы планирования, организации и контроля научноисследовательской деятельностью учащихся</p>	<p>зависимую переменную, – это ... (выберите правильный ответ) 1) дисперсионный анализ 2) предварительный тест 3) выборочный опрос 4) апагогическое доказательство 5) статистический анализ6) аналитический тест 3 Специфические научные методы получения и обоснования объективного знания используются в ... (выберите правильный ответ) 1) метафизике 2) науке 3) практике 4) эксперименте 5) глобалистике 6) методологии 4 Форма научной работы в виде развернутого устного сообщения на какую-либо тему– это ... (выберите правильный ответ) 1) доклад 2) конспект 3) эссе 4) изложение 5 Существуют различные методы исследования. Такие методы, как индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение относят к методам ... (выберите правильный ответ) 1) специфическим 2) общим 3) частным 4) общеизвестным 5) гуманитарным 4) всеобъемлющим 6 Форма научной работы в виде краткого изложения в письменной форме определенного научного материала – это ... (выберите правильный ответ) 1) доклад 2) конспект 3) эссе 4) резолюция5) рецензия 6) реферат 7 Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения является (выберите правильный ответ): 1) анализ 2) тест 3) синтез 4) эксперимент 5) концепция 6) абстракция 8 Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений – это ... (выберите правильный ответ): 1) верификация; 2) аналогия;; 3) антитеза 4) теория 5) гипотеза 6) доказательство 9 Слово «конспект» происходит от латинского «conspect» и означает ... (выберите правильные ответы): 1) изложение 2) краткая запись 3) диктант 4) доклад 5) обзор 6) тезисы 10 К субъектной</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>составляющей учебно-исследовательской деятельностью не относится: 1) методы исследования 2) умения исследователя 3) предмет исследования 4) знания исследователя 5) опыт исследовательской деятельности 6) условия для проведения исследовательской деятельности 11 Слово «теория» происходит от греческого «theoria» – исследование. Критерием истинности и основой развития теории является (выберите правильный ответ): 1) объективность 2) практика 3) опыт 4) доказательство 5) интуиция 6) аксиома 12 Способы получения научных фактов в учебно-исследовательской деятельностью называются ... (выберите правильный ответ) 1) закономерностями научного исследования 2) методами научного процесса 3) методами научного познания 4) Социометрическим экспериментом 5) эмпирическими методами 6) научно-теоретическим мышлением 13 Отличительными особенностями научного знания в учебно-исследовательской деятельности являются ... (выберите все правильные ответы) 1) предметность 2) обыденность 3) объективность 4) непроверяемость 5) системность 6) обоснованность 14 Знание, которое формируется у ученика в повседневной человеческой жизни, в быту, семье и т. д. называется ... (выберите правильные ответ) 1) обыденным 2) научным 3) мифологическим 4) религиозным 15 Познание учащихся, основанное на наблюдении, эксперименте, оценке моделей, которые имеют основные черты изучаемого явления, является ... (выберите правильный ответ) 1) эмпирическим 2) теоретическим 3) экспериментальным 4) методологическим 16 Форма научного знания, дающая целостное представление обучающимся о закономерностях и существующих связях</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>действительности, – это ... (выберите правильный ответ) 1) теория 2) практика 3) методология 4) философия 17 Критерием истинности и основой развития теории является ... (выберите правильный ответ) 1) практика 2) эксперимент 3) наука 4) методология 18 К исследовательским умениям учащийся можно отнести ... (выберите правильный ответ) 1) умение проводить эксперимент 2) умение обобщать 3) умение сравнивать 5) умение грамотно и красиво говорить 6) умение отбирать научную информацию. 19 Синтетическая, объяснительная, методологическая, предсказательная, практическая – это функции ... (выберите правильный ответ) 1) теории 2) науки 3) методологии 4) практики 20 Основными функциями управления учебно-исследовательской деятельностью, являются ... (выберите все правильные ответы) 1) мотивация учащихся 2) планирование исследования 3) определение цели исследования 4) организация исследования 5) контроль за результатами исследования 6) педагогическая помощь в организации исследования 7) оценка исследования</p>	
Уметь	<p>– определять объект и предмет учебноисследовательской деятельности учащихся - определять актуальность и проблему учебно-исследовательской деятельности -формулировать цель и задачи, гипотезу учебно-исследовательской деятельности - выбирать необходимые методы</p>	<p>1. По предложенной теме укажите примерную структуру учебно-исследовательской работы учащегося 2. Опишите требования к применению анализа, синтеза, систематизации, абстрагирования в учебно-исследовательской деятельности. 3. Опишите требования к правильному научному применению метода анкетирования учащихся в научном исследовании. 4. Опишите требования к применению эксперимента в учебно-исследовательской деятельности 5. Приведите требования по применению методов визуализации результатов научных исследований учебно-исследовательской деятельности.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>учебноисследовательской деятельности с учащимися; - составлять программу учебноисследовательской деятельности с учащимися; - выбирать методы в планировании, организации и контроле учебноисследовательской работы с учащимися</p>		
Владеть	<p>– -навыками выбора предмета, цели и задач, методов учебно-исследовательской деятельности учащихся - навыками выбора актуальной проблемы учебно-исследовательской деятельности учащихся навыками планирования и составления программы учебно-исследовательской деятельности учащихся -- навыками выбора критериев и показателей и диагностических методик для оценки эффективности учебно-исследовательской деятельности учащихся - навыками выбора методов в планировании, организации и контроле</p>	<p>1. Приведите примерные актуальные проблемы для учебно-исследовательских работ учащегося 2. Обоснуйте актуальность тем для учебно-исследовательских работ учащегося 3. Опишите примерную структуру учебно-исследовательских работ учащегося по указанной теме. 4. Опишите алгоритм по составлению программы исследования для учащихся 5. По теме исследования сформулируйте примерные критерии и показатели 6. Укажите рациональность применения определенных методов на разных этапах по определенной теме исследованию</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	учебноисследовательской работы с учащимися		
Знать	<p>– формы государственной поддержки инновационной деятельности в России,</p> <p>– принципы, формы и методы финансирования научной продукции;</p>	<p>Тест:</p> <p>1. Как можно охарактеризовать потребность мирового рынка в научной продукции.</p> <p>А) Спрос на научную продукцию в мире постоянно растет. Б) Спрос на научную продукцию в мире постоянно падает. В) Спрос на научную продукцию в мире стабилен.</p> <p>2. Что такое рынок научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Рынок научной и научно-технической продукции – это необходимый элемент ускоренной динамики экономического роста государств – участников. Б) Рынок научной и научно-технической продукции – это сфера экономических отношений между ее производителями и покупателями, в результате которых происходит обмен платежеспособного спроса на потребительскую ценность посредством передачи прав на интеллектуальную собственность. В) Рынок научной и научно-технической продукции – это совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе обмена результатами инновационной деятельности. 3. Какой из вариантов ответа не относится к Условиям реализации научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Наличие продавца и покупателя. Б) Наличие потребительной стоимости и существенной полезности. В) Лояльное отношение органов государственного управления к свободному обращению научно-технической продукции. Г) Наличие права собственности или исключительного права использования. Д) В научной сфере трудом ученых и специалистов создается продукция, обладающая потребительной стоимостью, полезностью и стоимостью. Она может быть товаром, покупаться и продаваться.</p>	Продвижение научной продукции

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. К субъектам инновационной деятельности не относятся:</p> <p>А) Научные и научно-технические работники. Б) Исследовательские и инновационные фирмы. В) Фонды. Г) Транснациональные компании. Д) Университеты. З) Лаборатории. И) Инжиниринговые, консалтинговые фирмы. К) Технопарки. Технополисы. Л) Государство.</p> <p>5. Объекты инновационного рынка – это</p> <p>А) Оборудование, агрегаты, опытные установки, инструменты, технологические линии и т. д. Б) Данные научно-исследовательских работ в виде аналитического отчета, описания способа, конструкторской и технической документации. В) Консультирование в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления, инжиниринга и других научно-практических услуг, связанных с сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности. Г) Это результаты интеллектуальной деятельности, представленные в: овеществленной и неовеществленной форме.</p>	
Уметь	– пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике;	Задание 1: Разработайте свой собственный научный проект опишите его цели и задачи.	
Владеть	– способами совершенствования профессиональных знаний и умений	Задание 2: Представьте усовершенствованный вариант известного вам научного проекта с описанием изменений.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	путем использования возможностей информационной среды.		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития науки о языке от древнейших эпох до современного состояния; - концептуальные положения основных научных школ и крупных языковедов; - наиболее важные достижения, полученные представителями той или иной школы; - основные принципы лингвистических исследований; - влияние того или иного лингвистического направления на современную парадигму науки о языке; - о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков. 	<p>Примерный перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте и дайте свою оценку учению Ф. де Соссюра о парадигматических и синтагматических отношениях в языке. 2. Ф. де Соссюр о различении языка и речи, синхронии и диахронии. 3. Женевская школа в языкознании. 4. Пражский лингвистический кружок. 5. Копенгагенская лингвистическая школа. 6. Гипотеза Сепира-Уорфа. Неогумбольдтианство. 7. Лингвистические взгляды Л.Блумфилда. 8. Языкознание в России XVIII в. (В.Е.Аодуров, М.В.Ломоносов и др.). 9. Сравнительно-историческое языкознание России в 1 -й пол. XIX в. 10. Грамматические концепции в России в 1-й пол. XIX в. 11. Лингвистическая концепция А.А.Потебни. 12. Лингвистические взгляды Ф.Ф.Фортунатова. 13. Казанская лингвистическая школа (И.А.Бодуэн де Куртенэ, Н.В.Крушевский) в XIX в. 14. Казанская лингвистическая школа на рубеже XIX-XX вв. (В.А.Богородицкий). 15. Лингвистические взгляды А.А. Шахматова. 	История лингвистических учений
Уметь	- использовать систематизированные теоретические и практические знания	<p>Пример тестового задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начальный этап развития языкознания относится к следующему периоду: 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической концепции, школе, течения;</p> <p>обобщать, систематизировать в историкохронологическом плане информацию по истории науки о языке и о выдающихся представителях основных школ и направлений;</p> <p>четко формулировать основные черты лингвистических направлений и концепций, лингвистических школ и учений; иллюстрировать положения лингвистических концепций анализом материала в рамках методик и технологий, а также современных подходов к анализу лингвистического материала;</p> <p>находить связь смены лингвистической парадигмы со сменой методологических подходов к анализу лингвистических проблем.</p>	<p>а) 6 в. до н. э. - 5 в. н. э. б) 4 в. до н. э. - 10 в. н. э. в) 6 в. до н. э. - 18 в. н. э. г) 2 в. до н. э. - 15 в. н. э.</p> <p>2. Назовите создателя формальной логики: а) Платон б) Демокрит в) Аристотель г) Гераклит</p> <p>3. Чье учение возродили стоики? а) Гераклита б) Демокрита в) Аристотеля г) Платона</p> <p>4. На что Панини разделил все звуки: а) Согласные, гласные, полугласные б) Согласные, полугласные в) Полусогласные, гласные, согласные г) Полугласные, гласные</p> <p>5. Чьими устами Платон говорил в своем труде «Кратил, или О правильности имен»: а) Гераклит б) Сократ в) Демокрит г) Аристотель</p> <p>6. Пьер Абеляр является представителем: а) Модистов б) Реалистов в) Рационалистов г) Номиналистов</p> <p>7. Назовите имя создателя грамматики, состоящей из</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>приблизительно 4000 стихотворных правил (сутр), которые распределены по 8 книгам:</p> <p>а) Томас Эрфуртский б) Панини в) Клод Лансло г) Присциан</p> <p>8. Какие 4 части речи выделил Панини в своей грамматике</p> <p>а) Имя, наречие, причастие, глагол б) Частица, предлог, имя, наречие в) Прилагательное, глагол, имя, предлог г) Имя, глагол, частица, предлог</p> <p>9. Назовите автора теории происхождения слов “по установлению”:</p> <p>а) Аристотель б) Демокрит в) Платон г) Гераклит</p> <p>10. Какая книга написана также в стихотворной форме, как и грамматика Панини?</p> <p>а) диван тюркских языков б) аль-Китаб в) О правильности имен</p> <p>11. В какую из эпох появляются первые грамматики испанского, итальянского, французского и других языков Европы:</p> <p>а) Возрождения б) Средневековья в) Новое Время г) Античность</p> <p>12. Сибайвехи является последователем:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) Платона б) Аристотеля в) Гераклита г) Демокрита</p> <p>Как с арабского переводится «Аль-Китаб»? а) «Знание» б) «Учение» в) «Символ» г) «Книга»</p> <p>14. Махмуд аль Кашгари создал энциклопедию одного из языков: а) Арабского б) Хинди в) Тюркского г) Испанского</p> <p>Создателями грамматики Пор Рояля являются: а) Мартин Дакийский б) Клод Лансло в) Антуан Арно г) Рене Декарт</p> <p>16. Грамматика одинакова у всех народов, поскольку у всех народов одно и то же мышление, одна и та же логика. Так считали: а) модисты б) реалисты в) стоики г) номиналисты</p> <p>17. Филология Возрождения продолжала традиции: а) арабского языкознания б) античного языкознания в) средневекового языкознания г) индийского языкознания</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>18. В какой период написание нормативных грамматик и словарей было одной из основных задач:</p> <p>а) средневековое языкознание б) языкознание Нового времени в) языкознание эпохи возрождения г) античного языкознания</p> <p>19. Грамматика и Логика Пор-Рояля была написана:</p> <p>а) в 17 веке б) в 13 веке в) в 9 веке г) в 15 веке</p> <p>20. Кто из перечисленных языковедов относился к реалистам в Эпоху Средневековья:</p> <p>а) Томас Эрфуртский б) Ансельм Кентерберийский в) Петр Абеляр г) Антуан Арно</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - аналитическими и практическими навыками в рассмотрении вопросов лингвистики, системным представлением о взаимосвязях всех уровней языка и общества; - навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке; 	<p>Примерный перечень тем для написания эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите эссе, изложив основные подходы к решению практических или общетеоретических вопросов языкознания в лингвистической деятельности А. Шлейхера. 2. Напишите эссе, изложив основные подходы к решению практических или общетеоретических вопросов языкознания в лингвистической деятельности А.А. Потебня. 3. Напишите эссе, изложив основные подходы к решению практических или общетеоретических вопросов языкознания в лингвистической Младограмматики. 4. Напишите эссе, изложив основные подходы к решению 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. 	<p>практических или общетеоретических вопросов языкознания в лингвистической деятельности представителей Грамматики Пор-Рояля.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. 	<p style="text-align: center;">Примерный перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Языковая типология как результат и исходная интерпретационная модель сопоставительных исследований. 2. Основные этапы разработки типологической (морфологической) классификации языков в XIX веке. 3. Многоаспектная типологическая классификация языков Э. Сепира 4. Универсология как один из разделов лингвистической типологии. 5. Место сопоставительного метода в арсенале средств лингвистического сравнения (сопоставление как нелокализованное негенетическое межъязыковое сравнение). 6. Метод типологических индексов Дж. Гринберга как способ построения типологической классификации языков на базе количественных показателей. 7. Типология основных средств организации плана выражения языка и типология соотношения планов содержания и выражения языка. 8. Частная фонологическая типология. 9. Частная морфологическая типология. 10. Частная синтаксическая типология. 11. Частная лексическая и фразеологическая типология. 12. Проблема лакуарности / безэквивалентности и перевод. 	Сопоставительное языкознание
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - при решении 	<p>Дайте развернутый ответ на следующее:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p>	<p>1. Понятия «перформативное высказывание», «локутивный», «иллокутивный» и «перлокутивный акт» в теории Дж. Остина. Развитие теории речевых актов в работах последователей Дж,Остина.</p> <p>2. Актуальные проблемы современной концептологии. Концепты и их отношение к научным понятиям и лексическим значениям. Понятие языковой картины мира. Основные методы исследования концептов.</p> <p>3. Семасиологический и ономасиологический аспекты описания языка. Концепция «активной» и «пассивной» грамматики Л. В. Щербы и ее современные интерпретации. Толковые и идеографические словари. Современные «активные» (ономасиологические, рецептивные) грамматики.</p> <p>4. Неявно выраженное содержание единиц речи и механизм его восприятия</p> <p>Постулаты речевого общения Г. П. Грайса и неявно выраженное содержание. Смысловые разновидности неявно выраженного содержания и его типы по отношению к коммуникативным намерениям отправителя.</p>	
Владеть	<p>- аналитическими и практическими навыками в рассмотрении вопросов лингвистики, системным представлением о взаимосвязях всех уровней языка и общества;</p> <p>- навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на</p>	<p>Примерный перечень тем для написания эссе</p> <p>1. Структурализм как основной метод лингвистики первых двух третей XX в. Ограниченные возможности структурализма. Исследования XX в. по логическому анализу языка и их влияние на лингвистику конца XX в. Решенные и нерешенные вопросы современной лингвистики.</p> <p>2. Метод компонентного анализа. Прототипический подход к описанию лексических значений. Сфера применения каждого из рассматриваемых методов и проблема их синтеза.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>изучаемом иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными методами лингвистических исследований и терминосистемами в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. 	<p>3. Структурализм и структурные методы в лингвистике. Копенгагенская, американская и пражская школы структурализма и их основные лингвистические методы.</p> <p>4. Язык и речь как лингвистические объекты. Понятия «система», «норма» и «узус» в современной лингвистике. Различные подходы к разграничению языковых явлений в трудах Ф. де Соссюра, Л. В. Щербы, Л. Ельмслева и в современной лингвистике.</p> <p>5. Проблема «Взаимоотношение языка и национального менталитета» в современной лингвистике. Концепции В. фон Гумбольдта, Э. Сепира и Б. Уорфа, А. Вежбицкой и Г. П. Мельникова, их сходства и различия.</p>	
Знать	-сущность учебно-исследовательской деятельности обучающихся. пути/способы её организации и реализации на уроках ИЯ.	Индивидуальный план производственной – преддипломной практики.	
Уметь	-объяснить и представить структуру научно-исследовательской работы.	Самостоятельная индивидуальная деятельность в соответствии с имеющимися наработками по выбранной теме исследования. Работа с библиотечными ресурсами и Интернет-ресурсами и список источников.	Производственная – преддипломная практика
Владеть	-организацией и приёмами работы в научно-исследовательском кружке по предмету «Иностранный язык в школе».	Систематизация и обработка теоретического материала исследования. Обработка и апробация результатов экспериментального исследования. Систематизация и оформление списка источников научных трудов по тематике исследования. Отчет по производственной-преддипломной практике.	