



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 10 от « 25 » октября 2017 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
Председатель ученого совета

В.М. Колокольников



**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) программы  
**Дошкольное образование и иностранный язык**

Магнитогорск, 2017

### МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
<b>ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>		
Знать	основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; основные направления и проблематику современной философии;	<b>Б1.Б.02 Философия</b>
Уметь	раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; -представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии; сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме; -уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система;	
Владеть	навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций	
Знать	Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию.	<b>Б1.Б.08 Социология</b>
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	
<b>ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</b>		
Знать	Основные события, периоды, тенденции и особенности исторического развития России	<b>Б1.Б.1 История</b>
Уметь	Анализировать этапы и закономерности исторического процесса: устанавливать хронологическую последовательность, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать исторические факты	
Владеть	Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	
Знать	- закономерности и причины развития физической культуры и спорта; - влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу	<b>Б1.Б.17 Физическая культура и спорт</b>
Уметь	- применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции	
Владеть	- навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов	
<b>ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</b>		
Знать	базовые понятия математики; способы представления и формализации данных; методы математической обработки информации; методы решения базовых математических задач; иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах; вероятности; числовых характеристиках случайной величины.	<b>Б1.Б.07 Основы математической обработки информации</b>
Уметь	Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач. Выполнять операции с множествами; находить вероятность случайного события; определять значения числовых характеристик случайной величины. Использовать методы	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	статистической обработки экспериментальных данных. Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре MicrosoftExcel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. Формулировать гипотезы о функции выборочного распределения	
Владеть	Навыками математической обработки информации; интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. Навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в MicrosoftExcel. Способностью выявлять естественнонаучные закономерности между величинами. Навыками статистического анализа для решения прикладных задач. Методами решения задач дискретной математики, задач математического моделирования в области ИТ-технологий.	
Знать	Предмет и объект естественнонаучной картины мира; Предмет и объект отдельных естественных наук. Основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи; Роль естествознания в формировании целостного видения мира и жизни. Роль математического знания и методов естественнонаучного исследования в современной науке и жизни. Возможности использования информации и основных методов естественнонаучных дисциплин для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Б1.Б.14 Концепция современного естествознания</b>
Уметь	Правильно сформулировать цель и задачи при решении учебной проблемы, применять всеобщие методы научного исследования. Использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современного естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов. Уметь делать выводы и применять методы обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения учебных задач Выделять характерные особенности современного этапа развития естественных наук, основные тенденции их развития; Использовать знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне в решении учебных задач и профессиональных задач и для	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	ориентирования в современном информационном пространстве	
Владеть	<p>Навыками работы с научной литературой разного уровня (научно- популярные издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники).</p> <p>Навыками анализа и объяснения основных наблюдаемых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;</p> <p>Навыками сопоставления основных элементов исторических и современной научных картин мира;</p> <p>Навыками использования различных естественнонаучных методов для исследования различных объектов действительности.</p> <p>Навыками оценки результатов научного эксперимента или исследования.</p> <p>Навыками междисциплинарного применения знания при анализе тенденций развития современных естественных наук;</p> <p>Навыками использования полученных знаний для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности для решения профессиональных задач и для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	
Знать	сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; понятия сферы образовательных информационных технологий; основные характеристики образовательных информационных технологий; классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ;	<b>Б1.Б.16 Информационные технологии в образовании</b>
Уметь	грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач;	
Владеть	понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети	
Знать	-основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой,	<b>ФТД.В.02</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	табличной, графической и пр. информации; – различные способы восприятия и обработки информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;	<b>Адаптивные информационно-коммуникационные технологии</b>
Уметь	- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; – использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства	
Владеть	– навыками иллюстрации учебных работ с использованием средств информационных технологий; – навыками выступления с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию – современными технологиями работы с учебной информацией	
<b>ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>		
Знать	устные и письменные формы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Б1.Б.03 Иностранный язык</b>
Уметь	использовать устные и письменные формы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Владеть	практическими навыками использования устных и письменных форм коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать	- нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания; - коммуникативные качества речи в их системе; - стандартные методики создания различных типов текстов.	<b>Б1.Б.06 Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде</b>
Уметь	- грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать степень эффективности общения;</li> <li>- формулировать речевые интенции коммуникантов.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами литературного языка;</li> <li>- навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста;</li> <li>- знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul>	
Знать	способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Б1.В.03</b> <b>Практическая грамматика (иностраннй язык)</b>
Уметь	использовать способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Владеть	практическими навыками использования способов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать способы обобщения и анализа учебной информации; нормы словоупотребления и произношения, грамматики, орфографии и пунктуации;</li> <li>- владеть специальной терминологией;</li> <li>- знать требования к построению устных и письменных высказываний.</li> </ul>	<b>Б1.В.04</b> <b>Основы теории иностранного языка</b>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять цели учебной деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения;</li> <li>определять цели профессиональной деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения;</li> <li>воспринимать, обобщать и анализировать учебную информацию; воспринимать, обобщать и анализировать информацию, связанную с профессиональной сферой деятельности, анализировать</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>эффективность избранных средств и методов решения поставленных целей и задач; моделировать новые пути решения достижения целей и задач; последовательно и ясно излагать собственные мысли;</p> <p>-приводить доказательства в пользу собственных суждений; правильно и уместно использовать специализированную терминологию</p>	
Владеть	<p>- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, синтезу, восприятию информации; способностью к целеполаганию в учебной и профессиональной деятельности; навыками рефлексии, самоанализа и самооценки, критического переосмысления собственного познавательного опыта;</p> <p>- лексическими и грамматическими средствами русского языка; навыками вербального и невербального общения; навыками построения связного высказывания в устной и письменной форме, аргументированного и ясного изложения мыслей; культурой устной и письменной речи</p>	
Знать	основы педагогики; основы детской психологии; принципы отбора книг для дошкольников, в том числе на иностранном языке, учитывая функции детской литературы;	<b>Б1.В.04</b> <b>Детская литература</b>
Уметь	применять на практике знания принципов отбора книг для дошкольников, познавательную и воспитательную функции детской литературы;	
Владеть	методами построения коммуникационных моделей; основными педагогическими навыками для осуществления обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	потребностей дошкольников.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать способы обобщения и анализа учебной информации; нормы словоупотребления и произношения, грамматики, орфографии и пунктуации;</li> <li>- владеть специальной терминологией;</li> <li>- знать требования к построению устных и письменных высказываний.</li> </ul>	<b>Б1.В.09 Практический курс иностранного языка</b>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять цели учебной деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения; определять цели профессиональной деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения; воспринимать, обобщать и анализировать учебную информацию; воспринимать, обобщать и анализировать информацию, связанную с профессиональной сферой деятельности, анализировать эффективность избранных средств и методов решения поставленных целей и задач; моделировать новые пути решения достижения целей и задач; последовательно и ясно излагать собственные мысли;</li> <li>-приводить доказательства в пользу собственных суждений; правильно и уместно использовать специализированную терминологию</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, синтезу, восприятию информации; способностью к целеполаганию в учебной и профессиональной деятельности; навыками рефлексии, самоанализа и самооценки, критического переосмысления собственного познавательного опыта;</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	- лексическими и грамматическими средствами русского языка; навыками вербального и невербального общения; навыками построения связного высказывания в устной и письменной форме, аргументированного и ясного изложения мыслей; культурой устной и письменной речи	
Знать	– основные способы коммуникации; – основы межличностного и межкультурного взаимодействия.	<b>Б1.В.18.01</b> <b>Игровой компонент в обучении иностранному языку</b>
Уметь	– общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; – решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.	
Владеть	– умением общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; – решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; – умением применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – профессиональным языком предметной области знания.	
Знать	– содержание нормативных правовых актов в сфере образования.	<b>Б1.В.18.02</b> <b>Детское лингвострановедение</b>
Уметь	– применять полученные знания нормативных правовых актов в профессиональной деятельности.	
Владеть	– умением применять полученные знания нормативных правовых актов в профессиональной деятельности; – профессиональным языком предметной области знания.	
Знать	Все понятия, связанные с формированием способностей к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	<b>Б1.В.18.03</b> <b>Детская</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	взаимодействия.	<b>литература страны изучаемого языка</b>
Уметь	Использовать способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на продвинутом уровне.	
Владеть	Способностями к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на продвинутом уровне.	
Знать	о теоретических и практических знаниях в области делового общения и этикета для достижения успеха в профессиональной деятельности	<b>Б1.В.ДВ.02.01 Психология делового общения</b>
Уметь	самостоятельно применять навыки публичной речи, деловой переписки, ведения дискуссии	
Владеть	навыками участия в общественно-профессиональных дискуссиях	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;</li> <li>- роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации.</li> </ul>	<b>Б1.В.ДВ.02.02 Управление конфликтами</b>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать положение организации на рынке труда, разрабатывать систему мероприятий по улучшению имиджа организации как работодателя;</li> <li>- разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации, использовать концептуальное знание в анализе конфликтных ситуаций, применять методы диагностики и анализа конфликтов и методы предотвращения конфликтных ситуаций;</li> </ul>	
Владеть	способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность.	
Знать	способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Б1.В.ДВ.03.01 Практическая фонетика (иностранн</b>
Уметь	использовать способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	язык)
Владеть	практическими навыками использования способов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Знать	способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Б1.В.ДВ.03.02</b> <b>Введение в фонологию (иностранн</b> <b>язык)</b>
Уметь	использовать способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Владеть	практическими навыками использования способов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
<b>ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации;</li> <li>- языковые нормы письменной и устной профессиональной речи;</li> <li>- специфику организации текста в соответствии с требованиями жанра.</li> </ul>	<b>Б1.Б.06</b> <b>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде</b>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений;</li> <li>- представлять результаты собственных исследований;</li> <li>- демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- риторическими навыками в устной и письменной речи;</li> <li>- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- навыками участия в дискуссии.</li> </ul>	
Знать	Сущность общества, культуры, личности,	<b>Б1.Б.08</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	социальную структуру и социальную стратификацию.	<b>Социология</b>
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	
Владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	
Знать	способы построения эффективного межличностного общения с учетом различных этнокультурных факторов, основы социальной психологии, закономерности функционирования социальных, психологических и педагогических явлений и процессов в коллективе	<b>Б1.Б.11 Психология</b>
Уметь	анализировать психологические особенности личности; интерпретировать собственное психическое состояние; применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности; проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий; выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий	
Владеть	навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия медиакультуры;</li> <li>– основные методы исследований, используемые в медиаанализе с целью выявления культурных различий;</li> <li>– определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики;</li> <li>– определения медийных процессов.</li> </ul>	<b>ФТД.В.01 Медиакультура</b>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по медиакультуре в профессиональной деятельности в процессе работы в коллективе;</li> <li>– приобретать знания в области медиакультуры;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные процессы, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	культурные различия; – анализировать свою потребность в информации для работы в коллективе.	
Владеть	– навыками использования знаний в области медиакультуры в профессиональной сфере, критики и самокритики, терпимостью к представителям различных конфессий; – навыками сотрудничества в медиасреде, ведения переговоров и разрешения конфликтов; – навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, влияющих на формирование медиасреды	
<b>ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию</b>		
Знать	– основные определения понятий «самоорганизация», «самообразование»; – основные методы и формы самоорганизации и самообразования студента-исследователя – основные принципы самоорганизации и самообразования студента-исследователя;	<b>Б1.Б.09. Методология научного исследования</b>
Уметь	– определять необходимые направления и самообразования и самоорганизации студента в научно-исследовательской деятельности – выбрать приемы и методы организации и самоорганизации студента в научно-исследовательской деятельности; – приобретать и обрабатывать необходимую информацию по самоорганизации и самообразованию в научно-исследовательской деятельности, пользуясь различными источниками	
Владеть	– навыками самоорганизации на занятиях в аудитории и научно-исследовательской деятельности – способами планирования , организации и коррекции программы своего самообразования в научно-исследовательской деятельности; – способами совершенствования научных и профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	Цели, задачи, методы и условия саморазвития, самообразования, повышения квалификации и мастерства	<b>Б1.Б.11 Психология</b>
Уметь	проектировать собственное развитие; рассматривать процесс своего развития в комплексе	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	различными методами самоорганизации и самообразования	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории педагогической этики;</li> <li>- аксиологические основания педагогической этики;</li> </ul>	<b>Б1.Б.13</b> <b>Профессиональная этика</b>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать знания в области культуры труда педагога;</li> <li>- использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне</li> </ul>	
Владеть	- способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;	
<b>ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правовые понятия;</li> <li>– основные источники права;</li> <li>– принципы применения юридической ответственности.</li> </ul>	<b>Б1.Б.04</b> <b>Правоведение</b>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в системе законодательства;</li> <li>– определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни;</li> <li>– разрабатывать документы правового характера;</li> <li>– приобретать знания в области права;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций;</li> <li>– практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом;</li> <li>– навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав;</li> <li>– способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
Знать	- основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную систему получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смежных правах;	<b>Б1.В.02</b> <b>Продвижение научной продукции</b>
Уметь	- выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>Российского рынка научной продукции;</p> <p>- практическими навыками оценки качества для научной продукции, навыками составления конкурсной документации</p>	
Знать	– правовые, этические и социальные нормы;	<b>ФТД.В.03</b> <b>Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний</b>
Уметь	– применять правовые, этические и социальные знания;	
Владеть	<p>– умения анализировать ситуацию социального поведения в межличностном взаимодействии;</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	
<b>ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</b>		
Знать	<p>- основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма;</p> <p>- основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма;</p> <p>- основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности</p>	<b>Б1.Б.17</b> <b>Физическая культура и спорт</b>
Уметь	<p>- применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма;</p> <p>- применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности</p> <p>-использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности</p>	
Владеть	<p>- средствами и методами физического воспитания;</p> <p>- методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре;</p> <p>- методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;</li> <li>- основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования занятий по различным видам спорта;</li> <li>- нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы.</li> </ul>	<b>Б1.Б.ДВ.01.01</b> <b>Элективные курсы по физической культуре</b>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> <li>- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать средства и методы физической культуры с целью укрепления здоровья;</li> <li>- выполнять нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы согласно рекомендациям.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системой теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для:</li> <li>- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</li> <li>- повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</li> <li>- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</li> <li>- процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни;</li> <li>- использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности;</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- техническими приемами в изучаемых видах спорта;</li> <li>- техникой выполнения контрольных упражнений (нормативов ВФСК «ГТО» в своей возрастной группе.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и значение физической культуры в профессиональной подготовке и дальнейшей деятельности;</li> <li>– формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта;</li> <li>– современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</li> </ul>	<b>Б1.Б.ДВ.01.02</b> <b>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</b>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;</li> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– навыками использования физических упражнений разной функциональной направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>- системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</li> <li>– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</li> </ul> </li> <li>- процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни;</li> <li>– использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
<b>ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей;</li> <li>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</li> <li>- государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>	<b>Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности</b>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации;</li> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым;</li> <li>- методикой формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия о приемах первой помощи;</li> <li>- основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</li> <li>- государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	<b>Б1.Б.17 Физическая культура и спорт</b>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные опасности среды обитания человека;</li> <li>- оценивать риск их реализации</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	
<b>ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>		
Знать	-основные теоретические положения профессиональной деятельности ,	<b>Б1.Б.10</b>

<b>Структурный элемент компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Структурный элемент образовательной программы</b>
	-социальную значимость своей будущей профессии,	<b>Педагогика</b>
Уметь	осуществлять профессиональную деятельность разбираться в мотивах выбора своей будущей профессии	
Владеть	навыками выполнения профессиональной деятельности	
Знать	- значение педагогической профессии в обществе; - требования к личности педагога;	<b>Б1.Б.13 Профессиональная этика</b>
Уметь	- осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики; - диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности	
Владеть	- приемами формирования профессионально-этической позиции;	
Знать	- знать структуру и систему своей профессиональной деятельности; основные направления профессиональной деятельности.	<b>Б1.В.04 Основы теории иностранного языка</b>
Уметь	- уметь оценивать социальную значимость своей профессии; оценивать социальную значимость своей профессии, адекватно воспринимать возможные профессиональные риски.	
Владеть	владеть основами профессиональной деятельности, репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии; системой представлений об основных направлениях профессиональной деятельности и выраженной мотивацией к ее выполнению	
Знать	основные определения, понятия и сущность профессионального образования	<b>Б1.В.19 Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования</b>
Уметь	обсуждать способы профессиональной подготовки педагогов для системы дошкольного образования	
Владеть	способами развития мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать	сущность и специфику профессиональной деятельности	<b>Б1.В.ДВ.01.01 Мотивация</b>
Уметь	адекватно оценивать уровень своих профессиональных и экономических притязаний	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>личностного роста</b>
Знать	- о принципах профессиональной этики; - о социальной значимости профессии.	<b>Б1.В.ДВ.01.02 Мотивация профессионального становления</b>
Уметь	- самостоятельно выполнять профессиональные задачи; - организовывать профессиональную деятельность на высоком профессиональном уровне.	
Владеть	- способами оценки социальной значимости профессии; - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	
Знать	- технологии реализации профессиональных задач в сфере дошкольного образования; - осознает высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<b>Б2.В.01(У) Учебная - ознакомительная практика</b>
Уметь	- самостоятельно ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	
Владеть	- методами качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной ответственности и этики; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
<b>ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>		
Знать	возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	<b>Б1.Б.11 Психология</b>
Уметь	определять стратегию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Владеть	способностью учитывать возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	
Знать	социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые	<b>Б1.Б.12</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	образовательные потребности обучающихся	
Уметь	использовать знания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>
Владеть	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать	основные определения и понятия в области обучения, воспитания и развития дошкольников	<b>Б1.В.06 Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование"</b>
Уметь	самостоятельно обсуждать способы эффективного решения задач обучения, воспитания и развития детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	
Владеть	методикой обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия детской психологии;</li> <li>- общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>- психологические особенности обучающихся с особыми образовательных потребностей;</li> <li>- особенности регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства.</li> </ul>	<b>Б1.В.07 Детская психология</b>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях детства;</li> <li>- анализировать психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками использования знаний в области детской психологии на других дисциплинах и на учебной практике;</li> <li>- технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения детей на различных возрастных ступенях.</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся	<b>Б1.В.13</b> <b>Основы педиатрии</b>
Уметь	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Владеть	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- содержание понятий «дети-инвалиды» и «дети с ограниченными возможностями здоровья»; «инклюзивное образование», «дифференцированное образование», «специальное образование».</li> </ul>	<b>Б1.В.17</b> <b>Дошкольное образование детей с ОВЗ</b>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать вариативный педагогический маршрут;</li> <li>- организовывать коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;</li> <li>- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлениями о системах специального образования в России и за рубежом;</li> <li>- современными вариативными моделями интеграции;</li> <li>- методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе дошкольного образования.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия детской психологии;</li> <li>- общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>- психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- особенности регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства.</li> </ul>	<b>Б1.В.ДВ.11.02</b> <b>Основы педагогической работы с одаренными детьми</b>
Уметь	- самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях детства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности</li> <li>- практическими навыками использования знаний в области детской психологии на других дисциплинах и на учебной практике;</li> <li>- технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения детей на различных возрастных ступенях.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия детской психологии;</li> <li>- общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>- психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- особенности регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства.</li> </ul>	<b>Б2.В.02(У)</b> <b>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях детства;</li> <li>- анализировать психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками использования знаний в области детской психологии на других дисциплинах и на учебной практике;</li> <li>- технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения детей на различных возрастных ступенях.</li> </ul>	
<b>ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>		
Знать	понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	<b>Б1.Б.11</b> <b>Психология</b>
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	
Владеть	Владеть способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- о современном образовательном процессе в дошкольной образовательной организации	<b>Б1.В.10</b> Дошкольная педагогика
Уметь	- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	
Владеть	- современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия детской практической психологии, индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>– методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей дошкольного возраста;</li> <li>- принципы, модели и технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в период детства</li> </ul>	<b>Б1.В.ДВ.17.01</b> Детская практическая психология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять работу по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в ДОО</li> <li>- самостоятельно организовать взаимодействие педагогов и специалистов по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса дошкольников и младших школьников</li> </ul>	
Владеть	- Современными технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса дошкольников и младших школьников	
Знать	– психологических и возрастных особенностях, закономерностях нервно-психического развития детей дошкольного возраста	<b>Б2.В.05(П)</b> Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	- организовать лично-ориентированную модель взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса	
Владеть	- методами психолого-педагогическим сопровождением учебно-воспитательного процесса	
Знать	- качественные и количественные методы, используемые в психологических и педагогических исследованиях;	<b>Б2.В.07(П)</b> Производственная

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;	– преддипломная практика
Владеть	- осознанным отношением к исследовательской работе;	
<b>ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</b>		
Знать	- понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; - нормативно-правовые документы в сфере образования	<b>Б1.Б.15</b> <b>Современная государственная образовательная политика</b>
Уметь	использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности	
Знать	- основные понятия: образовательный процесс, управление - нормативные правовые акты в сфере образования	<b>Б1.В.ДВ.15.01</b> <b>Управление образовательным процессом в ДОО</b>
Уметь	– анализировать - нормативные правовые акты в сфере образования;	
Владеть	- способами координации взаимодействия педагогов для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
Знать	- ФГОС, ФГОС (дошкольного, начального, дополнительного образования); - нормативные правовые документы дошкольного образования	<b>Б2.В.01(У)</b> <b>Учебная - ознакомительная практика</b>
Уметь	- определять профессиональные задачи в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования; - планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования; - анализировать результаты профессиональной деятельности.	
Владеть	- методами моделирования профессиональных задач в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; - практическими навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в дошкольном образовании	
<b>ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры</b>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации;</li> <li>- языковые нормы письменной и устной профессиональной речи;</li> <li>- специфику организации текста в соответствии с требованиями жанра.</li> </ul>	<b>Б1.Б.06</b> <b>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде</b>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений;</li> <li>- представлять результаты собственных исследований;</li> <li>- демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- риторическими навыками в устной и письменной речи;</li> <li>- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- навыками участия в дискуссии.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы этики отношения к детству;</li> <li>- нормы речевой культуры;</li> </ul>	<b>Б1.Б.13</b> <b>Профессиональная этика</b>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования;</li> <li>- анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике.</li> </ul>	
Знать	основы профессиональной этики и речевой культуры	<b>Б1.В.03</b> <b>Практическая грамматика (иностраннй язык)</b>
Уметь	использовать знания об основах профессиональной этики и речевой культуры на практике.	
Владеть	практическими навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры.	
Знать	– культурные особенности английского языка;	<b>Б1.В.09</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различия в культурных системах английского и русского языков;</li> <li>– основные проблемные вопросы английской этики и культуры</li> </ul>	<b>Практический курс иностранного языка</b>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о культуре изучаемого языка в профессиональной деятельности;</li> <li>– приобретать знания в области профессиональной этики и речевой культуры английского языка для решения задач в области образования;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> <li>– возможностью применения полученных знаний в области образования;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> </ul>	
Знать	– основы профессиональной этики и речевой культуры;	<b>Б1.В.18.02 Детское лингвострановедение</b>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять профессиональную этику;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умением применять профессиональную этику;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания.</li> </ul>	
Знать	Все понятия, связанные с основами профессиональной этики и речевой культуры.	<b>Б1.В.18.03 Детская литература страны изучаемого языка</b>
Уметь	Решать задачи, связанные с применением основ профессиональной этики и речевой культуры на продвинутом уровне.	
Владеть	Способностями решать задачи, связанные с применением основ профессиональной этики и речевой культуры на продвинутом уровне.	
Знать	основы профессиональной этики и речевой культуры	<b>Б1.В.ДВ.03.01 Практическая фонетика (иностраный язык)</b>
Уметь	использовать знания об основах профессиональной этики и речевой культуры на практике.	
Владеть	практическими навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	основы профессиональной этики и речевой культуры	<b>Б1.В.ДВ.03.02</b> <b>Введение в фонологию (иностраннный язык)</b>
Уметь	использовать знания об основах профессиональной этики и речевой культуры на практике.	
Владеть	практическими навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры.	
Знать	- принципы профессиональной этики отношения к детству; - о нормах речевой культуры педагога;	<b>Б2.В.02(У)</b> <b>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b>
Уметь	- корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса; - распознавать эффективное решение профессиональных задач от неэффективного; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	
Владеть	- практически навыками нормативной профессионально-педагогической этики и речевой культуры; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	– культурные особенности английского языка; – различия в культурных системах английского и русского языков; – основные проблемные вопросы английской этики и культуры	<b>Б2.В.03(У)</b> <b>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностраннный язык"</b>
Уметь	– применять знания о культуре изучаемого языка в профессиональной деятельности; – приобретать знания в области профессиональной этики и речевой культуры английского языка для решения задач в области образования; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	
Владеть	– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>возможностей информационной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможностью применения полученных знаний в области образования;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> </ul>	
<b>ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- основы концепции обеспечения безопасности в образовательном учреждении и способы их предотвращения;</li> <li>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения</li> </ul>	<b>Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности</b>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять грамотные действия в условиях ЧС, защищая себя и обучающихся от поражающих факторов различных ЧС;</li> <li>- применять основные правила и методы сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- сохранять физическое и психическое здоровье детей</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья обучающихся и идентификации опасностей среды обитания человека;</li> <li>- навыками грамотных действий по защите обучающихся от поражающих факторов ЧС</li> </ul>	
Знать	об охране жизни и здоровья обучающихся	<b>Б1.В.13 Основы педиатрии</b>
Уметь	обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	
Владеть	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет достаточные знания о формах организации физкультурной деятельности дошкольников</li> </ul>	<b>Б1.В.15.01 Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</b>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно владеет умением планировать ведущие формы физкультурной деятельности дошкольников с учётом перспективного, тематического и оперативного планирования</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно владеет методами организации форм физкультурной деятельности дошкольников</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	об охране жизни и здоровья обучающихся	<b>Б1.В.ДВ.04.02</b> <b>Практикум по здоровьесберегающим технологиям</b>
Уметь	обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	
Владеть	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	
<b>ДПК-1 - умеет свободно выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</b>		
Знать	способы выражения своих мыслей, языковые средства с целью выделения релевантной информации	<b>Б1.В.03</b> <b>Практическая грамматика (иностраннй язык)</b>
Уметь	использовать способы выражения своих мыслей, языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Владеть	практическими навыками использования способов выражения своих мыслей, языковых средств с целью выделения релевантной информации	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к построению устных и письменных высказываний.</li> <li>– основные этические нормы и правила, ценностные ориентации иноязычного социума.</li> <li>- способы обобщения и анализа учебной информации;</li> <li>- нормы словоупотребления и произношения, грамматики, орфографии и пунктуации;</li> </ul>	<b>Б1.В.09</b> <b>Практический курс иностранного языка</b>
Уметь	– свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Владеть	– способами демонстрации умения анализировать ситуацию, адекватно используя	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Знать	способы выражения своих мыслей, языковые средства с целью выделения релевантной информации	<b>Б1.В.ДВ.03.01</b> <b>Практическая фонетика (иностраннй язык)</b>
Уметь	использовать способы выражения своих мыслей, языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Владеть	практическими навыками использования способов выражения своих мыслей, языковых средств с целью выделения релевантной информации	
Знать	способы выражения своих мыслей, языковые средства с целью выделения релевантной информации	<b>Б1.В.ДВ.03.02</b> <b>Введение в фонологию (иностраннй язык)</b>
Уметь	использовать способы выражения своих мыслей, языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Владеть	практическими навыками использования способов выражения своих мыслей, языковых средств с целью выделения релевантной информации	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к построению устных и письменных высказываний.</li> <li>– основные этические нормы и правила, ценностные ориентации иноязычного социума.</li> <li>- способы обобщения и анализа учебной информации;</li> <li>- нормы словоупотребления и произношения, грамматики, орфографии и пунктуации;</li> </ul>	<b>Б2.В.03(У)</b> <b>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностраннй язык"</b>
Уметь	– свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Владеть	– способами демонстрации умения анализировать ситуацию, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
<b>ДПК-2 - владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</b>		
Знать	– основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	<b>Б1.В.09 Практический курс иностранного языка</b>
Уметь	– применять основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	
Владеть	– возможностью применения основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	
<b>ДПК-3 - владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</b>		
Знать	– основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	<b>Б2.В.03(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностранный язык"</b>
Уметь	– применять основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	
Владеть	– возможностью применения основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	
<b>ДПК-3 - владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</b>		
Знать	– средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка; – закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков.	<b>Б1.В.20 Методика обучения и воспитания по профилю "Иностранный язык"</b>
Уметь	– применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка; – применять закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков.	
Владеть	– средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	– сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	
Знать	– основные средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, – обладает знаниями о сущности и основных закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков	<b>Б2.В.03(У)</b> <b>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностранный язык"</b>
Уметь	– выделять основные средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, – применять знания об основных закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков	
Владеть	– практическими умениями и навыками использования основных средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, – способами применения знаний об основных закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков	
<b>ДСК-4 - умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</b>		
Знать	– достижения отечественного и зарубежного методического наследия; – современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам; - решения конкретных методических задач практического характера.	<b>Б1.В.18.01</b> <b>Игровой компонент в обучении иностранному языку</b>
Уметь	– использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия; – использовать методические направления и концепции обучения иностранным языкам; – способы решения конкретных методических задач практического характера.	
Владеть	– способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия; – способностью использовать методические направления и концепции обучения иностранным языкам; – способами решения конкретных методических задач практического характера.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достижения отечественного и зарубежного методического наследия;</li> <li>– современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам;</li> <li>- решения конкретных методических задач практического характера.</li> </ul>	<b>Б1.В.20</b> <b>Методика</b> <b>обучения и</b> <b>воспитания по</b> <b>профилю</b> <b>"Иностранный</b> <b>язык"</b>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия;</li> <li>– использовать методические направления и концепции обучения иностранным языкам;</li> <li>– способы решения конкретных методических задач практического характера.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия;</li> <li>– способностью использовать методические направления и концепции обучения иностранным языкам;</li> <li>– способами решения конкретных методических задач практического характера.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</li> </ul>	<b>Б2.В.03(У)</b> <b>Учебная -</b> <b>практика по</b> <b>получению</b> <b>первичных</b> <b>профессиональных</b> <b>умений и навыков</b> <b>по профилю</b> <b>"Иностранный</b> <b>язык"</b>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными способами применения достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</li> </ul>	
<b>ДПК-5 - умеет применять теоретические знания из области грамматики в практике межкультурного общения</b>		
Знать	содержание таких разделов грамматики как морфология и синтаксис английского языка	<b>Б1.В.03</b> <b>Практическая</b> <b>грамматика</b>
Уметь	применять теоретические знания разделов грамматики морфологии и синтаксиса английского	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	языка	(иностранного языка)
Владеть	практическими навыками применения теоретических знаний грамматики в практике межкультурного общения.	
Знать	содержание таких разделов грамматики как морфология и синтаксис английского языка	<b>Б1.В.ДВ.03.01</b> <b>Практическая фонетика (иностранного языка)</b>
Уметь	применять теоретические знания разделов грамматики морфологии и синтаксиса английского языка	
Владеть	практическими навыками применения теоретических знаний грамматики в практике межкультурного общения.	
Знать	содержание таких разделов грамматики как морфология и синтаксис английского языка	<b>Б1.В.ДВ.03.02</b> <b>Введение в фонологию (иностранного языка)</b>
Уметь	применять теоретические знания разделов грамматики морфологии и синтаксиса английского языка	
Владеть	практическими навыками применения теоретических знаний грамматики в практике межкультурного общения.	
Знать	– теоретические знания из области грамматики в практике межкультурного общения	<b>Б2.В.03(У)</b> <b>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностранный язык"</b>
Уметь	– анализировать и применять теоретические знания из области грамматики в практике межкультурного общения	
Владеть	– практическими умениями и навыками использования теоретических знаний из области грамматики в практике межкультурного общения	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
<b>ДПК-6 - знает национально-культурную специфику стран изучаемого языка</b>		
Знать	- национально-культурную специфику стран изучаемого языка.	<b>Б1.В.18.02</b> <b>Детское лингвострановедение</b>
Уметь	- выявлять национально-культурную специфику стран изучаемого языка.	
Владеть	- Умением выявлять национально-культурную специфику стран изучаемого языка.	
Знать	– основные понятия о национально-культурной специфике стран изучаемого языка	<b>Б2.В.03(У)</b> <b>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностранный язык"</b>
Уметь	– приобретать знания об национально-культурную специфику стран изучаемого языка	
Владеть	– возможностью применения норм культурного общения, принимая во внимание национально-культурную специфику стран изучаемого языка	
<b>ДПК-7 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</b>		
Знать	– основные закономерности и особенности социального взаимодействие и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах – знать основные этические и социальные нормы	<b>Б2.В.03(У)</b> <b>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</b>
Уметь	– способность анализировать социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сферах – соблюдать этические и социальные нормы	
Владеть	– практическими умениями и навыками использования социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	социальных норм	по профилю "Иностранный язык"
Знать	-основныеэтические и социальные нормы	<b>Б2.В.05(П)</b>
Уметь	-самостоятельно устанавливатьвзаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<b>Производственная - педагогическая практика</b>
Владеть	-способами взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	
<b>ППК-1 Обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников</b>		
Знать	особенности сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников	<b>Б1.Б.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>
Уметь	обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников	
Владеть	навыками сохранения и укрепления здоровья, безопасности, санитарно-гигиенических норм содержания воспитанников	
Знать	- основные нормативно-правовые акты обеспечения сохранения и укрепления здоровья, безопасности, санитарно-гигиенических норм содержания воспитанников	<b>Б1.Б.15 Современная</b>
Уметь	- применять основные нормативно-правовые акты для обеспечения сохранения и укрепления	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	здоровья, безопасности, санитарно-гигиенических норм содержания воспитанников - навыками подбора, анализа и реализации основных нормативно-правовых актов для обеспечения сохранения и укрепления здоровья, безопасности, санитарно-гигиенических норм содержания воспитанников	<b>государственная образовательная политика</b>
Знать	особенности сохранения и укрепления здоровья, безопасность, санитарно-гигиенических норм содержания воспитанников	<b>Б1.В.ДВ.10.01 Практикум по формированию основ безопасного поведения у дошкольников</b>
Уметь	обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников	
Владеть	навыками сохранения и укрепления здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников	
Знать	санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников	<b>Б2.В.04(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего</b>
Уметь	организовывать образовательный процесс ДООУ, совместную и индивидуальную деятельность детей, взаимодействие с семьей	
Владеть	методиками воспитания навыков самообслуживания детей дошкольного возраста	
<b>ПК-2 Организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию</b>		
Знать	особенности организации с учетом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию	<b>Б1.Б.12</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию	<b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>
Владеть	навыками организации с учетом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию	
Знать	основные термины, понятия и образовательные программы в области самообслуживания	<b>Б1.В.ДВ.16.01 Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста</b>
Уметь	применять методику воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	
Владеть	практическими навыками организации с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию	
Знать	- имеет достаточные знания об организации с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию	<b>Б1.В.ДВ.16.02 Роль младшего воспитателя в приобщении дошкольников к труду</b>
Уметь	- умеет применять методику воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	
Владеть	- достаточно владеет практическими навыками организации с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию	
Знать	- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды	<b>Б2.В.04(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных</b>
Уметь	- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся	
Владеть	-способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
		умений и навыков по должности служащего
<b>ППК - 3 - способность осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников</b>		
Знать	способы участия в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	<b>Б1.Б.10</b> <b>Педагогика</b>
Уметь	участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	
Владеть	способами участия в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	
Знать	способы участия в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	<b>Б1.Б.11</b> <b>Психология</b>
Уметь	участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	
Владеть	способами участия в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	
Знать	особенности жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактики отклоняющегося поведения и вредных привычек	<b>Б1.В.ДВ.10.01</b> <b>Практикум по формированию основ безопасного поведения у</b>
Уметь	участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	
Владеть	навыками организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	дошкольников
Знать	сущность организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	<b>Б1.В.ДВ.16.01</b> <b>Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста</b>
Уметь	обсуждать способы эффективного решения социальной адаптации воспитанников, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	
Владеть	навыками организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактики отклоняющегося поведения и вредных привычек	
Знать	- имеет достаточные знания об организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	<b>Б1.В.ДВ.16.02</b> <b>Роль младшего воспитателя в приобщении дошкольников к труду</b>
Уметь	- умеет обсуждать способы эффективного решения социальной адаптации воспитанников, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	
Владеть	- достаточно владеет навыками организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактики отклоняющегося поведения и вредных привычек	
Знать	- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	<b>Б2.В.04(У)</b> <b>Учебная - практика по получению</b>
Уметь	- выбрать рациональные способы организации сотрудничества	
Владеть	-различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
		первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего
<b>ППК-4- осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников.</b>		
Знать	способы осуществления взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	<b>Б1.Б.10 Педагогика</b>
Уметь	осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников.	
Владеть	способами осуществления взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников.	
Знать	способы осуществления взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	<b>Б1.Б.11 Психология</b>
Уметь	осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников.	
Владеть	способами осуществления взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	жизнедеятельности воспитанников.	
Знать	основные нормативные положения по взаимодействию с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	<b>Б1.Б.15</b> <b>Современная государственная образовательная политика</b>
Уметь	применять требования основных нормативных положений по взаимодействию с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования по взаимодействию с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	
Знать	способы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	<b>Б1.В.ДВ.16.01</b> <b>Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста</b>
Уметь	осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	
Владеть	навыками взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	
Знать	имеет достаточные знания о взаимодействии с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	<b>Б1.В.ДВ.16.02</b> <b>Роль младшего воспитателя в приобщении дошкольников к труду</b>
Уметь	умеет самостоятельно осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	достаточно владеет приёмами и способами взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	
Знать	основные нормативно-правовые документы по дошкольному образованию; примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.	<b>Б2.В.04(У)</b> <b>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего</b>
Уметь	- организовывать образовательный процесс ДОУ, совместную и индивидуальную деятельность детей, взаимодействие с семьей	
Владеть	- методами психолого-педагогической диагностики, технологиями организации разных видов детской деятельности в качестве воспитателя, методами педагогического исследования, технологиями взаимодействия с семьей	
<b>ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>		
Знать	содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ	<b>Б1.Б.12</b> <b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>
Уметь	применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ	<b>Б1.Б.15</b> <b>Современная государственная образовательная политика</b>
Уметь	применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проектной деятельности по ФГОС;</li> <li>- способы и методы проектирования по ФГОС.</li> </ul>	<b>Б1.В.01</b> <b>Проектная деятельность</b>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать и организовывать проектную деятельность;</li> <li>- самостоятельно организовывать предпроектную деятельность;</li> <li>- самостоятельно планировать работу над проектом.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основами осуществления аналитического этапами проектной деятельностью;</li> <li>- основами осуществления этапа обобщения;</li> <li>- навыками презентации полученного результата.</li> </ul>	
Знать	<p>знать специфику предмета «иностранный язык» и основные закономерности обучения иностранному языку;</p> <p>содержание нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность, государственный стандарт по иностранному языку;</p> <p>основные методические категории (подход, метод, принципы, система обучения, цели, содержание, методы и способы, приемы, средства обучения, учебно-воспитательные процесс);</p> <p>психологию личности учащегося;</p> <p>понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных и научно-исследовательских задач;</p> <p>основы теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и научно-исследовательских задач;</p>	<b>Б1.В.04</b> <b>Основы теории иностранного языка</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>основы обучения иностранным языкам;</p> <p>закономерности становления способности к межкультурной коммуникации</p>	
Уметь	<p>уметь толерантно относиться к особенностям иноязычной культуры;</p> <p>проявлять эмпатию по отношению к представителю иноязычной культуры</p> <p>анализировать методы и средства обучения с точки зрения их исторического развития и современного состояния;</p> <p>анализировать результаты собственной деятельности, организованной на уроке иноязычного общения</p> <p>строить систему упражнений с учетом формирования видов речевой деятельности</p> <p>осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения и рефлексии;</p> <p>использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического и теоретического характера;</p> <p>использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	
Владеть	<p>владеть умением формировать у учащихся способности к межкультурной коммуникации современными методами и приемами методики обучения иностранным языкам;</p> <p>специфическими коммуникативными умениями и навыками;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>системой современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;</p> <p>целеполагания в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности;</p> <p>системой анализа современных методических направлений обучения иностранным языкам;</p> <p>системой анализа современных методических концепций обучения иностранным языкам</p>	
Знать	О современных образовательных программах в соответствии с ФГОС ДО	<b>Б1.В.10</b>
Уметь	Применять современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	<b>Дошкольная педагогика</b>
Владеть	Навыками реализации основных образовательных программ для детей дошкольного возраста	
Знать	о современных образовательных программах для детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	<b>Б1.В.11</b>
Уметь	применять современные образовательные программы для детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	<b>Педагогика раннего возраста</b>
Владеть	технологиями диагностики и развития детей раннего возраста в современных образовательных программах в соответствии с ФГОС ДО	
Знать	- образовательные стандарты дошкольного образования в области речевого развития дошкольников	<b>Б1.В.14.01</b>
Уметь	- образовательные программы речевого развития дошкольников	
Владеть	- анализировать образовательные программы речевого развития дошкольников, определять соответствие программ требованиям образовательных стандартов дошкольного образования	
Владеть	способами реализации образовательных программ речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного образования	<b>Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста</b>
Знать	основные определения и понятия теории и технологий экологического развития дошкольников.	<b>Б1.В.14.02</b>
Уметь	самостоятельно анализировать образовательные программы по экологическому развитию дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<b>Теории и технологии</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	практическими навыками реализации образовательных программ по экологическому развитию дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<b>экологического развития детей дошкольного возраста</b>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы, используемых в дошкольном и начальном образовании;</li> <li>– ФГОС ДО;</li> <li>– значимость реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> </ul>	<b>Б1.В.14.03 Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста</b>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять профессиональные задачи образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>– самостоятельно разрабатывать, апробировать и проверять эффективность образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками и технологиями реализации образовательных программ математического развития детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
Знать	- имеет достаточные знания о характеристике видов современных здоровьесберегающих технологий, реализуемых с детьми дошкольного возраста	<b>Б1.В.15.01 Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</b>
Уметь	- умеет самостоятельно планировать картотеку подвижных игр с учётом большой, средней, малой интенсивности и возраста детей	
Владеть	- достаточно владеет организацией подвижных игр (разной интенсивности), игр-эстафет с детьми дошкольного возраста	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- основные понятия и определения теорий и технологий развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности	<b>Б1.В.15.02</b> <b>Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности</b>
Уметь	- самостоятельно анализировать образовательные программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - организовывать разные виды детской изобразительной деятельности	
Владеть	- практическими навыками реализации образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - технологиями проведения диагностического исследования детей в области художественно-эстетического развития и изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	
Знать	- основные понятия и определения теорий и технологий музыкального развития детей дошкольного возраста	<b>Б1.В.15.03</b> <b>Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста</b>
Уметь	- самостоятельно анализировать образовательные программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Владеть	- практическими навыками реализации образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - технологиями проведения диагностического исследования детей в области художественно-эстетического развития и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста	
Знать	- нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование; - вариативные модели инклюзивного образования; - о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии	<b>Б1.В.17</b> <b>Дошкольное образование детей с ОВЗ</b>
Уметь	- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	образования; - осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; - консультировать родителей детей с ОВЗ.	
Владеть	- методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - методами взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.	
Знать	основные определения, понятия и сущность профессионального образования	<b>Б1.В.19 Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования</b>
Уметь	обсуждать способы профессиональной подготовки педагогов для системы дошкольного образования	
Владеть	способами развития мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать	- знать основные образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<b>Б1.В.20 Методика обучения и воспитания по профилю "Иностранный язык"</b>
Уметь	- уметь применять образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
Владеть	– практическими навыками использования знаний об образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Б1.В.ДВ.04.01 Актуальные проблемы дошкольного образования</b>
Уметь	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Владеть	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями	<b>Б1.В.ДВ.04.02</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	образовательных стандартов	
Уметь	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Практикум по здоровьесберегающим технологиям</b>
Владеть	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	- требованиях ФГОС дошкольного образования. - образовательные программы речевого развития дошкольников	
Уметь	- самостоятельно анализировать современные образовательные программы развития речи детей дошкольного возраста, определять соответствие программ требованиям образовательных стандартов дошкольного образования	<b>Б1.В.ДВ.06.01 Практикум по образовательной области "Речевое развитие"</b>
Владеть	способами реализации образовательных программ речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного образования	
Знать	О современных образовательных программах в соответствии с ФГОС ДО	
Уметь	Применять современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	<b>Б1.В.ДВ.06.02 Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования</b>
Владеть	Навыками реализации основных образовательных программ для детей дошкольного возраста	
Знать	требования стандарта в области приобщения дошкольников к художественной литературе; - программы и технологии приобщения дошкольников к художественной литературе	
Уметь	- анализировать образовательные программы в области приобщения к художественной литературе; - проектировать содержание образовательной работы по приобщению дошкольников к художественной литературе в соответствии с требованиями стандарта	<b>Б1.В.ДВ.07.01 Приобщение дошкольников к художественной литературе</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	способами реализации образовательных программ в области приобщения дошкольников к художественной литературе грамоте дошкольников	
Знать	требования стандарта в области обучения грамоте; - программы и технологии обучения грамоте дошкольников	<b>Б1.В.ДВ.07.02</b> <b>Обучение грамоте</b>
Уметь	-анализировать образовательные программы в области обучения грамоте; - проектировать содержание образовательной работы по обучению грамоте в соответствии с требованиями стандарта	
Владеть	способами реализации образовательных программ в области обучения грамоте дошкольников	
Знать	- цели, задачи и способы реализации профессиональных задач в программах по художественно-эстетическому развитию	<b>Б1.В.ДВ.08.01</b> <b>Практикум по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"</b>
Уметь	- самостоятельно анализировать образовательные программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Владеть	- практическими навыками реализации образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - технологиями проведения диагностического исследования детей в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	
Знать	- механизмы психолого-педагогического взаимодействия в соответствии с ФГОС ДО.	<b>Б1.В.ДВ.08.02</b> <b>Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников</b>
Уметь	- организовывать межличностное взаимодействие различных субъектов образовательного процесса; - профессионально анализировать факторы воздействия возраста, социального окружения, педагогического взаимодействия на становление и развитие личности.	
Владеть	- системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной педагогической деятельности;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	- ключевыми компетенциями, направленными на ориентировку в этнической культуре, которая необходима при построении образовательного и воспитательного пространства учреждения;	
Знать	- имеет достаточные знания содержательной характеристики раздела «физическое развитие» основных образовательных программ, реализуемых с детьми дошкольного возраста	<b>Б1.В.ДВ.09.01</b> <b>Практикум по образовательной области "Физическое развитие"</b>
Уметь	- достаточно владеет умением проектировать образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий	
Владеть	- достаточно владеет методами организации форм физкультурной деятельности дошкольников	
Знать	- имеет достаточные знания о последовательности обучения технике основных движений детей дошкольного возраста	<b>Б1.В.ДВ.09.02</b> <b>Основные движения и подвижные игры</b>
Уметь	- умеет характеризовать основные движения с учётом последовательности обучения	
Владеть	- достаточно владеет методами организации дошкольников при обучении технике основных движений	
Знать	образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Б1.В.ДВ.10.01</b> <b>Практикум по формированию основ безопасного поведения у дошкольников</b>
Уметь	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Владеть	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	- требования ФГОС ДО, ФГТ, рекомендации образовательных программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО, по приобщению дошкольников к труду	<b>Б1.В.ДВ.10.02</b> <b>Технологии приобщения дошкольников к труду</b>
Уметь	- осуществлять сравнительный анализ образовательных программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО, по приобщению дошкольников к труду	
Владеть	- практическими навыками выполнения требований ФГОС ДО, ФГТ по приобщению ребенка к труду в условиях дошкольной образовательной организации	
Знать	основные термины и понятия образовательной области «Познавательное развитие»	<b>Б1.В.ДВ.11.01</b> <b>Практикум по</b>
Уметь	обсуждать способы реализации образовательных программ по учебным предметам в	

<b>Структурный элемент компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Структурный элемент образовательной программы</b>
Владеть	соответствии с требованиями образовательных стандартов практическими навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>образовательной области "Познавательное развитие"</b>
Знать	- современные образовательные программы дошкольного образования; - требования ФГОС дошкольного образования в области мониторинга	<b>Б1.В.ДВ.12.01 Образовательный мониторинг в ДОО</b>
Уметь	- самостоятельно анализировать современные образовательные программы дошкольного образования и содержание ФГОС ДО	
Владеть	навыками реализации требований ФГОС дошкольного образования в области разработки мониторинга по образовательным программам	
Знать	о методах изучения образовательного процесса в ДОО по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Б1.В.ДВ.12.02 Методы изучения образовательного процесса в ДОО</b>
Уметь	использовать методы диагностики развития детей по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Владеть	способами подбора методов изучения образовательного процесса с учетом образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	- историю становления проектной деятельности в России и за рубежом; - способы организации проектной деятельности в ДОО; - виды проектной деятельности в ДОО; - нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию проектной деятельности в ДОО.	<b>Б1.В.ДВ.13.01 Проектная деятельность в дошкольном образовании</b>
Уметь	- самостоятельно анализировать и организовывать проектную деятельность в ДОО согласно ФГОС ДО; - самостоятельно проектировать исследовательские, творческие и нормативные проекты согласно требованиям ФГОС ДО; - самостоятельно использовать паспорт проекта, осуществлять преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- педагогической технологией организации проектной деятельности в ДОО; - способами организации проектной деятельности и презентации её продукта; - навыками перспективного планирования проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.	
Знать	- о проектировании предметно-пространственной среды по ФГОС ДО; - о методах и способах проектирования предметно-пространственной среды; - о развивающей предметно-пространственной среде ДОО.	<b>Б1.В.ДВ.13.2</b> <b>Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО</b>
Уметь	- цель и задачи проектирования в ДОО; - самостоятельно с нормативным документом ФГОС ДО; - самостоятельно использовать технологии проектирования предметно-пространственной среды ДОО.	
Владеть	- современными технологиями проектирования предметно-пространственной среды ДОО; - способами организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО; - навыками разработки проекта организации внутренней среды ДОО.	
Знать	- содержание и основные положения актуальных педагогических исследований в области дошкольного образования	<b>Б1.В.ДВ.14.1</b> <b>Программно-методический комплекс "Наш дом - Южный Урал"</b>
Уметь	- самостоятельно реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Владеть	- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	- содержание и основные положения актуальных педагогических исследований в области дошкольного образования	<b>Б1.В.ДВ.14.02</b> <b>Дошкольная этнопедагогика</b>
Уметь	- самостоятельно реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Владеть	- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	

<b>Структурный элемент компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Структурный элемент образовательной программы</b>
Знать	- специфику осуществления управленческих функций в целях реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Б1.В.ДВ.15.01</b> <b>Управление образовательным процессом в ДОО</b>
Уметь	- осуществлять управленческие задачи по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Владеть	- технологиями планирования, организации, контроля и анализа реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	нормативно-правовые акты и образовательные программы по дошкольному образованию	<b>Б1.В.ДВ.15.02</b> <b>Методическое сопровождение в ДОО</b>
Уметь	самостоятельно применять образовательные программы и правовые нормы педагогической деятельности и образования	
Владеть	навыками работы с образовательными программами и нормативными правовыми актами	
Знать	образовательные программы дошкольного образования, ФГОС ДО	<b>Б1.В.ДВ.16.01</b> <b>Организация дошкольного образования в семье</b>
Уметь	анализировать образовательные программы, определять соответствие программ требованиям образовательных стандартов дошкольного образования	
Владеть	способами реализации образовательных программ дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного образования в условиях семьи	
Знать	о взаимодействии с субъектами образовательного процесса	<b>Б1.В.ДВ.16.02</b> <b>Готовность ребенка к школе</b>
Уметь	самостоятельно проводить диагностику подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели	
Владеть	навыками проектирования и организации разных видов детской деятельности с использованием современных технологий	
Знать	- о современных образовательных программах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	<b>Б1.В.ДВ.17.01</b> <b>Образовательные программы дошкольного образования</b>
Уметь	- применять современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	
Владеть	- владеет навыками реализации основных образовательных программ для детей дошкольного	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	возраста	
Знать	- различных теориях обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	<b>Б2.В.02(У)</b> <b>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b>
Уметь	- создания условий соответствующие возрасту и взаимодействию дошкольников в различных видах деятельности	
Владеть	- технологиями образовательных программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	- знать основные образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<b>Б2.В.03(У)</b> <b>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностранный язык"</b>
Уметь	- уметь применять образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
Владеть	– практическими навыками использования знаний об образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	- различных теориях обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	<b>Б2.В.05(П)</b> <b>Производственная - практика по получению профессиональных</b>
Уметь	- создания условий соответствующие возрасту и взаимодействию дошкольников в различных видах деятельности	
Владеть	- технологиями образовательных программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
		умений и опыта профессиональной деятельности
<b>ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>		
Знать	методологические основы способов использования современных методов и технологий обучения и диагностики	<b>Б1.Б.10 Педагогика</b>
Уметь	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Владеть	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики	
Знать	методы и принципы психологической диагностики, возможные индивидуальные маршруты развития обучающихся	<b>Б1.Б.11 Психология</b>
Уметь	составлять индивидуальные маршруты развития обучающихся	
Владеть	методиками психологической диагностики	
Знать	перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации	<b>Б1.Б.16 Информационные технологии в образовании</b>
Уметь	применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач	
Владеть	методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основными методами осуществления информационной безопасности	
Знать	основные определения и понятия в области обучения, воспитания и развития дошкольников	<b>Б1.В.06 Методика обучения и</b>
Уметь	самостоятельно обсуждать способы эффективного решения задач обучения, воспитания и развития детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	особенностей	
Владеть	методикой обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся	<b>воспитания по профилю "Дошкольное образование"</b>
Знать	о современных методах и технологиях обучения и диагностики детей раннего возраста	
Уметь	применять современные методы и технологии обучения и диагностики детей раннего возраста	<b>Б1.В.11 Педагогика раннего возраста</b>
Владеть	методами и технологиями диагностики и развития детей раннего возраста	
Знать	- современные методы и технологии развития речи и обучения родному языку дошкольников - современные методы диагностики речевого развития дошкольников	
Уметь	- использовать современные методы и технологии развития речи и обучения родному языку дошкольников - современные методы диагностики речевого развития дошкольников	<b>Б1.В.14.1 Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста</b>
Владеть	способами реализации современных методов и технологий развития речи и обучения родному языку дошкольников - навыками диагностического обследования речевого развития дошкольников	
Знать	современные методы и технологии обучения и диагностики экологического развития дошкольников.	
Уметь	самостоятельно проектировать образовательный процесс по экологическому развитию дошкольников с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.	<b>Б1.В.14.2 Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста</b>
Владеть	способами организации разных форм экологического развития дошкольников.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности закономерностей психического развития детей дошкольного возраста и их проявления в образовательном процессе</li> <li>- методы психологической диагностики детей дошкольного возраста;</li> <li>- педагогические технологии обучения дошкольников</li> </ul>	<b>Б1.В.14.3</b> <b>Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста</b>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять и диагностировать индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов диагностики индивидуальных особенностей дошкольников на других дисциплинах, и на производственной практике;</li> <li>– методами изучения индивидуальных особенностей дошкольников и методикой диагностики межличностных отношений детей со сверстниками, и взрослыми;</li> <li>– навыками и методиками обобщения результатов диагностики;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет достаточные знания об основных понятиях: физкультурная деятельность; физическое воспитание; физическое развитие; здоровьесберегающие технологии; физические качества; физическое упражнение; физическая готовность</li> </ul>	<b>Б1.В.15.1</b> <b>Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</b>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет самостоятельно проводить диагностику физической подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно владеет методами развития физических качеств детей дошкольного возраста с учётом объема, интенсивности</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и технологии обучения, диагностики художественно-эстетического развитию детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности</li> </ul>	<b>Б1.В.15.2</b> <b>Теории и</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	- самостоятельно проектировать образовательный процесс по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности
Владеть		
Знать	- современные методы и технологии обучения, диагностики музыкального развитию детей дошкольного	Б1.В.15.3 Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста
Уметь	- самостоятельно проектировать образовательный процесс по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	
Владеть	- способами организации разных форм музыкального воспитания в художественно-эстетическом развитии дошкольников	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и технологии обучения;</li> <li>– современные технологии обучения и диагностики.</li> </ul>	Б1.В.20 Методика обучения и воспитания по профилю "Иностранный язык"
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать современные методы обучения и диагностики;</li> <li>– использовать современные технологии обучения и диагностики;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания.</li> </ul>	
Знать	профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Б1.В.ДВ.04.01 Актуальные проблемы дошкольного образования
Уметь	использовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Владеть	навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Знать	- о современных методах диагностики и технологиях социального развития дошкольников	Б1.В.ДВ.05.01

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	- использовать современные методы диагностики и технологии социального развития дошкольников на практике	<b>Социальное развитие дошкольников</b>
Владеть	- современными методами диагностики и технологиями социального развития дошкольников на практике	
Знать	- о современных методах диагностики и технологиях развития дошкольников в игровой деятельности	<b>Б1.В.ДВ.05.02 Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании</b>
Уметь	- использовать современные методы диагностики и технологии развития дошкольников в игровой деятельности	
Владеть	- современными методами диагностики и технологиями развития дошкольников в игровой деятельности	
Знать	- современные методы и технологии развития речи и обучения родному языку дошкольников - современные методы диагностики речевого развития дошкольников	<b>Б1.В.ДВ.06.01 Практикум по образовательной области "Речевое развитие"</b>
Уметь	- использовать современные методы и технологии развития речи и обучения родному языку дошкольников - современные методы диагностики речевого развития дошкольников	
Владеть	способами реализации современных методов и технологий развития речи и обучения родному языку дошкольников - навыками диагностического обследования речевого развития дошкольников	
Знать	- о современных методах и технологиях обучения и диагностики дошкольников	<b>Б1.В.ДВ.06.02 Условия реализации основной образовательной программы дошкольного</b>
Уметь	- использовать современные методы диагностики и технологии обучения дошкольников на практике	
Владеть	- современными методами диагностики и технологиями обучения дошкольников на практике	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
		образования
Знать	-современные методы и технологи приобщения дошкольников к художественной литературе, методы диагностики литературного развития дошкольников	<b>Б1.В.ДВ.07.01</b> <b>Приобщение дошкольников к художественной литературе</b>
Уметь	использовать современные методы и технологии приобщения дошкольников к художественной литературе; -современные методы диагностики литературного развития дошкольников	
Владеть	современными технологиями приобщения дошкольников к художественной литературе, -технологиями проведения диагностического обследования литературного развития дошкольников	
Знать	-современные методы и технологии обучения грамоте дошкольников и диагностики нарушений в освоении грамоты	<b>Б1.В.ДВ.07.02</b> <b>Обучение грамоте</b>
Уметь	использовать современные методы и технологии обучения грамоте дошкольников; -современные методы диагностики в области обучения грамоте	
Владеть	современными технологиями обучения грамоте дошкольников, технологиями проведения диагностического обследования	
Знать	- современные методы и технологии обучения, диагностики художественно-эстетического развитию детей дошкольного	<b>Б1.В.ДВ.08.01</b> <b>Практикум по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"</b>
Уметь	- самостоятельно проектировать образовательный процесс по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	
Владеть	- способами организации разных форм воспитания в художественно-эстетическом развитии дошкольников	
Знать	- имеет достаточные знания о методах диагностики физического развития и физической подготовленности детей дошкольного и младшего школьного возраста	<b>Б1.В.ДВ.09.01</b> <b>Практикум по образовательной</b>
Уметь	- умеет самостоятельно проводить диагностику физической подготовленности детей	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	дошкольного возраста и анализировать показатели - достаточно владеет навыками организации разных форм физкультурной деятельности дошкольников	области "Физическое развитие"
Знать	- имеет достаточные о методике проведения подвижных игр	Б1.В.ДВ.09.02 Основные движения и подвижные игры
Уметь	- умеет самостоятельно планировать картотеку подвижных игр с учётом большой, средней, малой интенсивности и возраста детей	
Владеть	- достаточно владеет организацией подвижных игр (разной интенсивности), игр-эстафет с детьми дошкольного возраста	
Знать	профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Б1.В.ДВ.10.01 Практикум по формированию основ безопасного поведения у дошкольников
Уметь	использовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Владеть	навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Знать	- содержательные характеристики современных диагностических методик и технологий приобщения дошкольников к труду	Б1.В.ДВ.10.02 Технологии приобщения дошкольников к труду
Уметь	- выбирать и оценивать современные диагностические методики и технологии приобщения дошкольников к труду	
Владеть	- навыками применения современных диагностических методик и технологий приобщения дошкольников к труду	
Знать	современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»	Б1.В.ДВ.11.01 Практикум по образовательной области "Познавательное развитие"
Уметь	самостоятельно применять современные методы и технологии обучения в образовательной области «Познавательное развитие»	
Владеть	практическими навыками диагностики познавательного развития	

<b>Структурный элемент компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Структурный элемент образовательной программы</b>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия детской психологии;</li> <li>– общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>– психологические особенности обучающихся с особыми образовательных потребностей;</li> <li>– особенности регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства.</li> </ul>	<b>Б1.В.ДВ.11.02</b> <b>Основы педагогической работы с одаренными детьми</b>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях детства;</li> <li>- анализировать психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками использования знаний в области детской психологии на других дисциплинах и на учебной практике;</li> <li>- технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения детей на различных возрастных ступенях.</li> </ul>	
Знать	современные методы диагностики, мониторинга развития, общения, деятельности детей разных возрастов; дошкольников.	<b>Б1.В.ДВ.12.01</b> <b>Образовательный мониторинг в ДОО</b>
Уметь	- самостоятельно отбирать и использовать методы диагностики, мониторинга развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	
Владеть	навыками реализации методов диагностики, мониторинга развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Знать	знания о современных методах диагностики образовательного процесса в ДОО	<b>Б1.В.ДВ.12.02</b> <b>Методы изучения образовательного процесса в ДОО</b>
Уметь	реализовать современные методы диагностики образовательного процесса в ДОО	
Владеть	технологиями анализа, сравнения и подбора современных методов диагностики и изучения образовательного процесса в ДОО	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы обучения и диагностики особенностей развития детей детей в период детства;</li> <li>- современные технологии обучения детей дошкольного возраста;</li> </ul>	<b>Б1.В.ДВ.17.02</b> <b>Детская практическая</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>- современные технологии диагностики развития различных сторон личности дошкольника</p> <p>- самостоятельно подбирать показатели, диагностический инструментарий в соответствии с возрастом детей;</p> <p>- интерпретировать результаты диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>- творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>	<b>психология</b>
Владеть	<p>- технологиями диагностики развития психической, личностной и коммуникативной сфер детей разных возрастов;</p> <p>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</p> <p>– основными методами исследования в области детской психологии, практическими умениями и навыками их использования;</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	
Знать	- о современных методах и технологиях обучения и диагностики дошкольников	
Уметь	- использовать современные методы диагностики и технологии обучения дошкольников на практике	<b>Б1.В.ДВ.17.02</b> <b>Образовательные программы дошкольного образования</b>
Владеть	- современными методами диагностики и технологиями обучения дошкольников на практике	
Знать	методологические основы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Уметь	<p>самостоятельно подбирать показатели, диагностический инструментарий в соответствии с возрастом детей;</p> <p>- интерпретировать результаты диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>- творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>	<b>Б2.В.04(П)</b> <b>Производственная - педагогическая практика</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- методикой диагностики развития психической, личностной и коммуникативной сфер детей разных возрастов; - методикой диагностики различных видов деятельности детей; - способами интерпретации и анализа результатов диагностики	
Знать	- способах психологического и педагогического изучения дошкольников, закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды	<b>Б2.В.05(П)</b> <b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>
Уметь	- взаимодействовать с дошкольниками в разных видах детской деятельности	
Владеть	- навыками проведения диагностического исследования детей в области познавательного развития	
Знать	современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Б2.В.06(П)</b> <b>Производственная практика – научно-исследовательская работа</b>
Уметь	самостоятельно реализовывать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Владеть	методами и технологией обучения и диагностики	
Знать	- методы и технологии воспитания и развития детей; - методы диагностики развития детей разных возрастов	<b>Б2.В.07(П)</b> <b>Производственная – преддипломная практика</b>
Уметь	- использовать современные методы и технологии воспитания и развития детей; - применять методы диагностики для выявления уровня развития детей разных возрастов	
Владеть	- технологией экспериментальной работы	
<b>ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>		
Знать	способы осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Б1.Б.10</b> <b>Педагогика</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Владеть	практическими навыками осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать	специфику, закономерности современного литературного процесса, актуальные нравственные проблемы русской литературы, применительно к детской литературе, особенности воплощения темы детства на каждом этапе истории отечественной литературы, включая этап современный;	<b>Б1.В.05</b> <b>Детская литература</b>
Уметь	<i>самостоятельно формулировать задачи воспитания и духовно – нравственного развития, определять пути и методы их решения в профессиональной деятельности;</i>	
Владеть	<i>способами и приемами самостоятельного решения задач воспитания и духовно – нравственного развития в профессиональной деятельности.</i>	
Знать	- основные понятия: семья, родительство, функции семьи, воспитание , - особенности влияния семьи на воспитание и духовно-нравственное развитие ребенка;	<b>Б1.В.08</b> <b>Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста</b>
Уметь	– анализировать образовательные программы по вопросу взаимодействия с семьей; – разрабатывать содержание различных форм педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания дошкольников, в том числе и духовно-нравственного воспитания и развития.	
Владеть	- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	- о современных задачах воспитания и развития дошкольников в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации	<b>Б1.В.10</b> <b>Дошкольная педагогика</b>
Уметь	- решать задачи воспитания и развития дошкольников в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации	
Владеть	- современными технологиями воспитания и развития дошкольников в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации	
Знать	– основные приемы проведения образовательного процесса, задачи музыкального воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста	<b>Б1.В.15.03</b> <b>Теории и</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	- анализировать и выбирать образовательные концепции применительно к организации музыкального развития детей дошкольного возраста; – выстраивать последовательность проведения обучающих занятий, развлекательных и праздничных мероприятий, способствующих духовно-нравственному развитию дошкольников	<b>технологии музыкального развития детей дошкольного возраста</b>
Владеть	- навыками работы по музыкальному воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать	Все понятия, связанные с пониманием значения воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<b>Б1.В.18.03 Детская литература страны изучаемого языка</b>
Уметь	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на продвинутом уровне.	
Владеть	Способностями решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на продвинутом уровне.	
Знать	– задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	<b>Б1.В.20 Методика обучения и воспитания по профилю "Иностранный язык"</b>
Уметь	– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.	
Владеть	– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.	
Знать	- профессиональные задачи образовательных программ, способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Уметь	- самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Б1.В.ДВ.14.01 Программно-методический комплекс "Наш дом - Южный"</b>
Владеть	- навыками решения задач образовательных программ и воспитания	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Урал"
Знать	- профессиональные задачи образовательных программ, способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Б1.В.ДВ.14.02 Дошкольная этнопедагогика
Уметь	- самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Владеть	- навыками решения задач образовательных программ и воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать	– психологических и возрастных особенностях, закономерностях нервно-психического развития детей дошкольного возраста	Б2.В.05(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	- организовать лично-ориентированную модель взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса	
Владеть	- методами психолого-педагогическим сопровождением учебно-воспитательного процесса	
Знать	- теоретические основы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Б2.В.07(П) Производственная -преддипломная практика
Уметь	- самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Владеть	- методами воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
<b>ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>		
Знать	способы использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Б1.Б.10 Педагогика
Уметь	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	средствами преподаваемого учебного предмета	
Владеть	практическими навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стандарты качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам.</li> </ul>	<b>Б1.В.18.02</b> <b>Детское лингвострановедение</b>
Уметь	– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	
Владеть	– умением использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	
Знать	преподаваемые учебные предметы	<b>Б2.В.04(П)</b> <b>Производственная - педагогическая практика</b>
Уметь	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Владеть	способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать	- о возможностях образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	<b>Б2.В.07(П)</b> <b>Производственная – преддипломная практика</b>
Уметь	- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Владеть	- исследовательской терминологией	
<b>ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения</b>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
<b>обучающихся</b>		
Знать	современные методы исследования на основе информационных технологий; особенности информационного обеспечения социального управления;	<b>Б1.Б.08 Социология</b>
Уметь	разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; формировать статистику в области социальной работы; использовать информационно-коммуникационные технологии.	
Владеть	навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования.	
Знать	способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Б1.Б.10 Педагогика</b>
Уметь	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Владеть	практическими навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать	– содержание педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольном образовании; - особенности социализации личности на этапах детства; - специфику социального партнерства в системе образования	<b>Б1.В.07 Детская психология</b>
Уметь	- применять полученные знания в педагогическом сопровождении социализации детей в период детства; - планировать и составлять программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детей; работы с родителями и педагогами - организовать индивидуальную, групповую и коллективную работу с детьми на всех этапах детства, родителями, коллегами, социальными партнерами;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	- разрабатывать и использовать современные образовательные и информационные технологии в работе с родителями и педагогами	
Владеть	- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса - технологиями педагогического сопровождения социализации обучающихся; - современными технологиями педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать	- о современных тенденциях социализации и самоопределения дошкольников	<b>Б1.В.ДВ.05.01</b> <b>Социальное развитие дошкольников</b>
Уметь	- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и самоопределения дошкольников	
Владеть	- современными технологиями социализации и самоопределения дошкольников	
Знать	- о современных тенденциях социализации и самоопределения дошкольников в игровой деятельности	<b>Б1.В.ДВ.05.02</b> <b>Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании</b>
Уметь	- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и самоопределения дошкольников в игровой деятельности	
Владеть	- современными технологиями социализации и самоопределения дошкольников в игровой деятельности	
Знать	- теориях и технологиях обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса.	<b>Б2.В.05(П)</b> <b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>
Уметь	- организовывать образовательный процесс ДОУ, совместную и индивидуальную деятельность детей, взаимодействие с семьей	
Владеть	- методами педагогической поддержки детей дошкольного возраста	
Знать	- о способах педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Б2.В.07(П)</b> <b>Производственная</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	- самостоятельно осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	– преддипломная практика
Владеть	- приёмами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
<b>ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>		
Знать	методы взаимодействия с участниками образовательного процесса	<b>Б1.Б.11 Психология</b>
Уметь	работать в коллективе	
Владеть	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	
Знать	- общечеловеческие ценности (социальное партнерство, толерантность, диалог); - о сущности и ценности образовательных проектов; - способы и методы методической работы и самоорганизации.	<b>Б1.В.01 Проектная деятельность</b>
Уметь	- самостоятельно организовывать коммуникацию с родителями воспитанников; - самостоятельно организовывать совместную работу дошкольников при выполнении проекта.	
Владеть	- технологиями планирования и организации в проектной деятельности в ДОУ; - основными технологиями контроля и анализа проектной деятельности в ДОУ.	
Знать	способы взаимодействия с участниками образовательного процесса	<b>Б1.В.03 Практическая грамматика (иностраннй язык)</b>
Уметь	использовать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса	
Владеть	практическими навыками использования способов взаимодействия с участниками образовательного процесса	
Знать	- понятие «взаимодействие ДОУ с семьями детей дошкольного возраста»; - формы взаимодействия;	<b>Б1.В.08 Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста</b>
Уметь	- определять цели и задачи взаимодействия; - планировать взаимодействие; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности участников образовательного процесса	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения участников образовательного процесса;</li> <li>- принципами социального партнерства в организации взаимодействия.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать специфику предмета «иностранный язык»</li> <li>-основы теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и научно-исследовательских задач;</li> <li>-основы обучения иностранным языкам;</li> <li>закономерности становления способности к межкультурной коммуникации</li> </ul>	<b>Б1.В.09 Практический курс иностранного языка</b>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь толерантно относиться к особенностям иноязычной культуры;</li> <li>проявлять эмпатию по отношению к представителю иноязычной культуры</li> <li>-анализировать результаты собственной деятельности, организованной на уроке иноязычного общения</li> <li>-строить систему упражнений с учетом формирования видов речевой деятельности</li> <li>-осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения и рефлексии;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>-специфическими коммуникативными умениями и навыками;</li> <li>-целеполагания в процессе осуществления взаимодействия</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	-системой анализа современных методических направлений	
Знать	-способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, обеспечивающие речевое развитие дошкольников	<b>Б1.В.14.01</b> <b>Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста</b>
Уметь	-организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса, обеспечивающее речевое развитие дошкольников	
Владеть	технологиями организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, обеспечивающими речевое развитие дошкольников	
Знать	основные закономерности и правила обеспечения экологически ориентированной деятельности в образовательной организации.	<b>Б1.В.ОД.14.2</b> <b>Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста</b>
Уметь	самостоятельно организовывать разные виды детской деятельности по экологическому развитию в образовательном процессе ДОУ.	
Владеть	практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по экологическому развитию.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности построения педагогического общения и развития дошкольников в образовательной организации;</li> <li>– технологии построения и применения организации различных видов профессиональной педагогической деятельности в образовательной организации;</li> <li>– значимость обеспечения педагогических условий взаимодействия с участниками образовательного процесса.</li> </ul>	<b>Б1.В.14.03</b> <b>Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста</b>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно апробировать методы, делать адекватные задачам выводы, генерировать практические рекомендации по обеспечению педагогических условий общения и развития дошкольников;</li> <li>– анализировать и прогнозировать эффективность создаваемых педагогических условий</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul> <p>– практическими навыками и технологиями моделирования педагогических условий и современными методиками апробации и обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
Знать	основные определения и понятия в области саморазвития	<b>Б1.В.ДВ.01.01</b> <b>Мотивация</b> <b>личностного роста</b>
Уметь	самостоятельно управлять своим поведением в разнообразных ситуациях общения с окружающими	
Владеть	практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>- способы организации взаимодействия с воспитанниками ДОО.</li> </ul>	<b>Б1.В.ДВ.01.02</b> <b>Мотивация</b> <b>профессионального становления</b>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовать взаимодействие с семьями воспитанников;</li> <li>- применять на практике способы взаимодействия с участниками образовательных отношений.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами взаимодействия с педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации;</li> <li>- способами взаимодействия с руководителем ДОО.</li> </ul>	
Знать	о принципах эффективной коммуникации	<b>Б1.В.ДВ.02.01</b> <b>Психология</b> <b>делового общения</b>
Уметь	самостоятельно применять принципы эффективной коммуникации в практической деятельности педагога	
Владеть	коммуникативными навыками и навыками достижения успеха в профессиональной деятельности	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- типы организационной культуры и методы ее формирования;</li> <li>- причины многовариантности практики управления персоналом в современных условиях.</li> </ul>	<b>Б1.В.ДВ.02.02</b> <b>Управление</b> <b>конфликтами</b>
Уметь	- идентифицировать, анализировать и ранжировать ожидания заинтересованных сторон организации с позиций концепции;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	- диагностировать этические проблемы в организации и применять основные модели принятия этических управленческих решений.	
Владеть	- владеть различными способами разрешения конфликтных ситуаций; - способностью к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций.	
Знать	способы взаимодействия с участниками образовательного процесса	<b>Б1.В.ДВ.03.01</b> <b>Практическая фонетика (иностраннй язык)</b>
Уметь	использовать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса	
Владеть	практическими навыками использования способов взаимодействия с участниками образовательного процесса	
Знать	способы взаимодействия с участниками образовательного процесса	<b>Б1.В.ДВ.03.02</b> <b>Введение в фонологию (иностраннй язык)</b>
Уметь	использовать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса	
Владеть	практическими навыками использования способов взаимодействия с участниками образовательного процесса	
Знать	сущность и специфику методической работы в системе дошкольного образования	<b>Б1.В.ДВ.15.02</b> <b>Методическое сопровождение в ДОО</b>
Уметь	самостоятельно анализировать, проектировать и проводить методическую работу в ДОО	
Владеть	практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	
Знать	основные приемы и правила взаимодействия с участниками образовательного процесса	<b>Б1.В.ДВ.16.01</b> <b>Воспитание</b>
Уметь	самостоятельно применять личностно-ориентированный подход в будущей профессиональной	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	деятельности	
Владеть	практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	<b>навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста</b>
Знать	- имеет достаточные знания основных приемов и правил взаимодействия с участниками образовательного процесса	<b>Б1.В.ДВ.16.02 Роль младшего воспитателя в приобщении дошкольников к труду</b>
Уметь	- умеет самостоятельно применять личностно-ориентированный подход в будущей профессиональной деятельности	
Владеть	- достаточно владеет практическими навыками культуры поведения с окружающими	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности построения педагогического общения и развития дошкольников в образовательной организации;</li> <li>– технологии построения и применения организации различных видов профессиональной педагогической деятельности в образовательной организации;</li> <li>– значимость обеспечения педагогических условий взаимодействия с участниками образовательного процесса.</li> </ul>	<b>Б2.В.01(У) Учебная - ознакомительная практика</b>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно апробировать методы, делать адекватные задачам выводы, генерировать практические рекомендации по обеспечению педагогических условий общения и развития дошкольников;</li> <li>– анализировать и прогнозировать эффективность создаваемых педагогических условий взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> </ul> <p>корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	
Владеть	– практическими навыками и технологиями моделирования педагогических условий и современными методиками апробации и обеспечения соблюдения	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	о принципах эффективной коммуникации	<b>Б2.В.05(П)</b> <b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>
Уметь	применять принципы эффективной коммуникации в практической деятельности педагога	
Владеть	коммуникативными навыками и навыками достижения успеха в профессиональной деятельности	
Знать	- о способах взаимодействия с участниками образовательного процесса	<b>Б2.В.07(П)</b> <b>Производственная – преддипломная практика</b>
Уметь	- самостоятельно взаимодействовать с участниками образовательного процесса	
Владеть	- приёмами взаимодействия с участниками образовательного процесса	
Знать	сущность и специфику инновационных процессов в дошкольном образовании	<b>ФТД.В.02</b> <b>Инновационные технологии в дошкольном образовании</b>
Уметь	обсуждать способы использования инновационных технологий в дошкольном образовании	
Владеть	практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	
<b>ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>		
Знать	способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	<b>Б1.Б.10</b> <b>Педагогика</b>
Уметь	осуществлять сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	
Знать	методику организации сотрудничества обучающихся	<b>Б1.В.06</b> <b>Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование"</b>
Уметь	самостоятельно поддерживать активность, инициативность и самостоятельность дошкольников, развивать их творческие способности	
Владеть	практическими навыками организации сотрудничества обучающихся	
Знать	- особенности организации сотрудничества обучающихся; - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста	<b>Б1.В.15.02</b> <b>Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности</b>
Уметь	- создавать и реализовывать педагогические условия общения и развития дошкольников; - организовывать развивающую среду для развития творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста	
Владеть	- готовностью к использованию знаний об организации практической деятельности в процессе художественно-эстетического образования дошкольников, обеспечивающих развитие творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности	
Знать	- методологию организации сотрудничества детей дошкольного возраста, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<b>Б1.В.15.03</b> <b>Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста</b>
Уметь	- организовывать разные виды детской музыкальной деятельности для поддержки активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста	
Владеть	- навыками организации различных форм музыкальной деятельности и развития художественно-эстетической инициативы творческих способностей дошкольников	
Знать	– основные задачи воспитания и обучения;	<b>Б1.В.18.01</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы организации сотрудничества обучающихся;</li> <li>– способы поддержания активности и самостоятельности обучающихся.</li> </ul>	<b>Игровой компонент в обучении иностранному языку</b>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные задачи воспитания и воспитания;</li> <li>– применять способы организации сотрудничества обучающихся и поддержания активности и самостоятельности;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью организовывать сотрудничество обучающихся;</li> <li>– способностью поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся,</li> <li>– способностью развивать творческие способности обучающихся;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания.</li> </ul>	
Знать	основные технологии профессионального образования	<b>Б1.В.19 Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования</b>
Уметь	самостоятельно организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Владеть	методами интерактивного обучения, направленными на развитие активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач;</li> <li>- психологические особенности процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;</li> </ul>	<b>Б1.В.ДВ.08.02 Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников</b>
Уметь	- ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах современности происходящих в мультикультурном российском обществе;	
Владеть	- основными методами, позволяющими диагностировать, прогнозировать межэтнические отношения в детских коллективах как субъектов психолого-педагогического взаимодействия.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- способы привлечения детей и их родителей к сотворчеству в проектной деятельности; - особенности развития инициативных, творческих, интеллектуальных и мотивационных способностях дошкольников;	<b>Б1.В.ДВ.13.01</b> <b>Проектная деятельность в дошкольном образовании</b>
Уметь	- самостоятельно организовывать коммуникацию с родителями воспитанников; - организовывать совместную работу дошкольников при выполнении проекта.	
Владеть	-основными технологиями контроля и анализа проектной деятельности в ДОО; - приемами организации сотрудничества детей в процессе подготовки и презентации продукта проектной деятельности.	
Знать	- о сущности процесса привлечения родителей к проектированию предметно-пространственной среды; - достаточные знания об участниках проектирования; - достаточные знания о внутренней среде ДОО.	<b>Б1.В.ДВ.13.2</b> <b>Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО</b>
Уметь	- организовывать коммуникацию с родителями воспитанников; - умеет самостоятельно организовывать развивающую предметно-пространственную среду ДОО.	
Владеть	-технологиями проектирования предметно-пространственной среды ДОО; - достаточно владеет основными технологиями проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО.	
Знать	- основные закономерности развития творческих способностей и педагогических условий поддержки активности, инициативности и самостоятельности детей на возрастных этапах дошкольного периода - современные технологии организации сотрудничества обучающихся в различных видах деятельности (игровой, предметной, продуктивной) дошкольников	<b>Б2.В.04(П)</b> <b>Производственная - педагогическая практика</b>
Уметь	самостоятельно разрабатывать и применять дидактические материалы для развития творческих способностей дошкольников; - анализировать и прогнозировать результаты сотрудничества детей поддерживать их	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	активность, инициативность с учётом особенностей развития личности дошкольника и специфики детского коллектива	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности;</li> <li>- методикой развития и изучения творческих способностей детей дошкольного возраста;</li> <li>- методами изучения и генерирования практических рекомендаций для родителей и педагогов - воспитателей с учётом возрастных особенностей личности дошкольника и детского коллектива</li> </ul>	
Знать	- особенностях социального партнерства в системе образования	<b>Б2.В.05(П)</b>
Уметь	- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности	<b>Производственная</b>
Владеть	- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения	<b>- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>
Знать	- способы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<b>Б2.В.07(П)</b>
Уметь	- самостоятельно организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<b>– преддипломная практика</b>
Владеть	- приёмами организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
<b>ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понятия «наука», научное исследование, «виды научных исследований»;</li> <li>-этапы, средства, методы научных исследований;</li> <li>-основные методологические компоненты исследования: актуальность, объект, предмет, цель, задачи, проблема, гипотеза, методы исследования,</li> </ul>	<b>Б1.Б.09</b> <b>Методология</b> <b>научного</b> <b>исследования</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять виды исследований,</li> <li>-формулировать тему и проблему исследования;</li> <li>-формулировать цель исследования и исследовательские задачи в области образования</li> <li>-определять объект и предмет исследования по проблемам в области образования;</li> <li>-определять проблемы, противоречия исследования;</li> <li>-определять назначение этапы и методов исследования</li> <li>-вести выбирать и отбирать литературу по проблеме исследования;</li> <li>- составлять список литературы по ГОСТу</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками выбора виды научного исследования;</li> <li>-навыками формулирования проблемы исследования</li> <li>-навыками сбора, и отбора необходимой научной литературы по проблеме исследования</li> <li>-навыками анализа научной литературы по проблеме исследования в области образования</li> <li>навыками написания научной статьи по выбранной проблеме в области образования</li> <li>-навыками выбора и использования различных методов исследования</li> </ul>	
Знать	основные понятия сферы информатизации образования; понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования; понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для образования; понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики; основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки	<b>Б1.Б.16 Информационные технологии в образовании</b>
Уметь	грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые	
Владеть	понятийным аппаратом сферы информатизации образования; технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач; технологией использования телекоммуникаций для образовательной деятельности; навыками разработки ЭОР и использования уже	
Знать	-систему финансирования инновационной деятельности. Порядок и особенности выполнения	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	научно- исследовательских работ по государственным контрактам; Федеральный закон о науке и государственной научно-технической политике;	<b>Продвижение научной продукции</b>
Уметь	- определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурс;	
Владеть	- методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции.	
Знать	- способы постановки и решения исследовательских задач	<b>Б1.В.16 Практикум по научно-исследовательской работе</b>
Уметь	- разрабатывать и реализовывать программу экспериментальной работы для решения конкретных управленческих проблем	
Владеть	- научным стилем изложения	
Знать	- методологические основы исследовательской деятельности; - методы психолого-педагогических исследований; - способы постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования	<b>Б2.В.02 (У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b>
Уметь	- самостоятельно применять знания методологических основ и методов психолого-педагогических исследований для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	
Владеть	- практическими навыками реализации теоретических знаний методологических основ и методов психолого-педагогических исследований для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<b>Б2.В.06(П) Производственная практика-научно-</b>
Уметь	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	решения исследовательских задач в области образования	
Владеть	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	исследовательская работа
Знать	- способы постановки и решения исследовательских задач	
Уметь	разрабатывать и реализовывать программу экспериментальной работы для решения конкретных управленческих проблем	Б2.В.07(П) Производственная – преддипломная практика
Владеть	- культурой оформления и представления результатов исследования	
Знать	основные определения и понятия педагогической инноватики	ФТД.В.02 Инновационные технологии в дошкольном образовании
Уметь	приобретать знания в области современных инновационных технологий в дошкольном образовании	
Владеть	практическими навыками использования инновационных технологий в дошкольном образовании	
<b>ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понятия «исследовательская деятельность»,</li> <li>-«предмет, результат, процесс, методы, средства учебно-исследовательской деятельностью учащихся;</li> <li>-исследовательские умения учащихся;</li> <li>-особенности учебно-исследовательской деятельности учащихся</li> <li>-этапы и методы планирования, организации и контроля научно-исследовательской деятельностью учащихся</li> </ul>	Б1.Б.09 Методология научного исследования
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять объект и предмет учебно-исследовательской деятельности учащихся</li> <li>- определять актуальность и проблему учебно-исследовательской деятельности</li> <li>-формулировать цель и задачи, гипотезу учебно-исследовательской деятельности</li> <li>- выбирать необходимые методы учебно-исследовательской деятельности с учащимися;</li> <li>- составлять программу учебно-исследовательской деятельности с учащимися;</li> <li>-выбирать методы в планировании, организации и контроле учебно-исследовательской работы с учащимися</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками выбора предмета, цели и задач, методов учебно-исследовательской деятельности учащихся</li> <li>- навыками выбора актуальной проблемы учебно-исследовательской деятельности учащихся</li> <li>навыками планирования и составления программы учебно-исследовательской деятельности учащихся</li> <li>-- навыками выбора критериев и показателей и диагностических методик для оценки эффективности учебно-исследовательской деятельности учащихся</li> <li>-навыками выбора методов в планировании, организации и контроле учебно-исследовательской работы с учащимися</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формы государственной поддержки инновационной деятельности в России,</li> <li>- принципы, формы и методы финансирования научно-исследовательской продукции;</li> </ul>	<b>Б1.В.02</b> <b>Продвижение научной продукции</b>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>особенности реализации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> </ul>	<b>Б2.В.06(П)</b> <b>Производственная практика-научно-исследовательская работа</b>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> </ul>	<b>Б2.В.07(П)</b> <b>Производственная – преддипломная практика</b>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> </ul>	