



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 10 от « 25 » октября 2017 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
Председатель ученого совета

В.М. Колокольников



**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) программы
Дошкольное образование и иностранный язык

Магнитогорск, 2017

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Знать	основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; основные направления и проблематику современной философии;	Б1.Б.02 Философия
Уметь	раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; -представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии; сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме; -уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система;	
Владеть	навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций	
Знать	Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию.	Б1.Б.08 Социология
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		
Знать	Основные события, периоды, тенденции и особенности исторического развития России	Б1.Б.1 История
Уметь	Анализировать этапы и закономерности исторического процесса: устанавливать хронологическую последовательность, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать исторические факты	
Владеть	Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	
Знать	- закономерности и причины развития физической культуры и спорта; - влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу	Б1.Б.17 Физическая культура и спорт
Уметь	- применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции	
Владеть	- навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов	
ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
Знать	базовые понятия математики; способы представления и формализации данных; методы математической обработки информации; методы решения базовых математических задач; иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах; вероятности; числовых характеристиках случайной величины.	Б1.Б.07 Основы математической обработки информации
Уметь	Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач. Выполнять операции с множествами; находить вероятность случайного события; определять значения числовых характеристик случайной величины. Использовать методы	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	статистической обработки экспериментальных данных. Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре MicrosoftExcel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. Формулировать гипотезы о функции выборочного распределения	
Владеть	Навыками математической обработки информации; интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. Навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в MicrosoftExcel. Способностью выявлять естественнонаучные закономерности между величинами. Навыками статистического анализа для решения прикладных задач. Методами решения задач дискретной математики, задач математического моделирования в области ИТ-технологий.	
Знать	Предмет и объект естественнонаучной картины мира; Предмет и объект отдельных естественных наук. Основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи; Роль естествознания в формировании целостного видения мира и жизни. Роль математического знания и методов естественнонаучного исследования в современной науке и жизни. Возможности использования информации и основных методов естественнонаучных дисциплин для ориентирования в современном информационном пространстве	Б1.Б.14 Концепция современного естествознания
Уметь	Правильно сформулировать цель и задачи при решении учебной проблемы, применять всеобщие методы научного исследования. Использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современного естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов. Уметь делать выводы и применять методы обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения учебных задач Выделять характерные особенности современного этапа развития естественных наук, основные тенденции их развития; Использовать знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне в решении учебных задач и профессиональных задач и для	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	ориентирования в современном информационном пространстве	
Владеть	<p>Навыками работы с научной литературой разного уровня (научно- популярные издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники).</p> <p>Навыками анализа и объяснения основных наблюдаемых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;</p> <p>Навыками сопоставления основных элементов исторических и современной научных картин мира;</p> <p>Навыками использования различных естественнонаучных методов для исследования различных объектов действительности.</p> <p>Навыками оценки результатов научного эксперимента или исследования.</p> <p>Навыками междисциплинарного применения знания при анализе тенденций развития современных естественных наук;</p> <p>Навыками использования полученных знаний для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности для решения профессиональных задач и для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	
Знать	сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; понятия сферы образовательных информационных технологий; основные характеристики образовательных информационных технологий; классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ;	Б1.Б.16 Информационные технологии в образовании
Уметь	грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач;	
Владеть	понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети	
Знать	-основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой,	ФТД.В.02

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	табличной, графической и пр. информации; – различные способы восприятия и обработки информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии
Уметь	- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; – использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства	
Владеть	– навыками иллюстрации учебных работ с использованием средств информационных технологий; – навыками выступления с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию – современными технологиями работы с учебной информацией	
ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знать	устные и письменные формы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Б1.Б.03 Иностранный язык
Уметь	использовать устные и письменные формы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Владеть	практическими навыками использования устных и письменных форм коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать	- нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания; - коммуникативные качества речи в их системе; - стандартные методики создания различных типов текстов.	Б1.Б.06 Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	- грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать степень эффективности общения; - формулировать речевые интенции коммуникантов. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - нормами литературного языка; - навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; - знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия. 	
Знать	способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Б1.В.03 Практическая грамматика (иностраннй язык)
Уметь	использовать способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Владеть	практическими навыками использования способов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - знать способы обобщения и анализа учебной информации; нормы словоупотребления и произношения, грамматики, орфографии и пунктуации; - владеть специальной терминологией; - знать требования к построению устных и письменных высказываний. 	Б1.В.04 Основы теории иностранного языка
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - уметь определять цели учебной деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения; определять цели профессиональной деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения; воспринимать, обобщать и анализировать учебную информацию; воспринимать, обобщать и анализировать информацию, связанную с профессиональной сферой деятельности, анализировать 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>эффективность избранных средств и методов решения поставленных целей и задач; моделировать новые пути решения достижения целей и задач; последовательно и ясно излагать собственные мысли;</p> <p>-приводить доказательства в пользу собственных суждений; правильно и уместно использовать специализированную терминологию</p>	
Владеть	<p>- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, синтезу, восприятию информации; способностью к целеполаганию в учебной и профессиональной деятельности; навыками рефлексии, самоанализа и самооценки, критического переосмысления собственного познавательного опыта;</p> <p>- лексическими и грамматическими средствами русского языка; навыками вербального и невербального общения; навыками построения связного высказывания в устной и письменной форме, аргументированного и ясного изложения мыслей; культурой устной и письменной речи</p>	
Знать	основы педагогики; основы детской психологии; принципы отбора книг для дошкольников, в том числе на иностранном языке, учитывая функции детской литературы;	Б1.В.04 Детская литература
Уметь	применять на практике знания принципов отбора книг для дошкольников, познавательную и воспитательную функции детской литературы;	
Владеть	методами построения коммуникационных моделей; основными педагогическими навыками для осуществления обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	потребностей дошкольников.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - знать способы обобщения и анализа учебной информации; нормы словоупотребления и произношения, грамматики, орфографии и пунктуации; - владеть специальной терминологией; - знать требования к построению устных и письменных высказываний. 	Б1.В.09 Практический курс иностранного языка
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - уметь определять цели учебной деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения; определять цели профессиональной деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения; воспринимать, обобщать и анализировать учебную информацию; воспринимать, обобщать и анализировать информацию, связанную с профессиональной сферой деятельности, анализировать эффективность избранных средств и методов решения поставленных целей и задач; моделировать новые пути решения достижения целей и задач; последовательно и ясно излагать собственные мысли; -приводить доказательства в пользу собственных суждений; правильно и уместно использовать специализированную терминологию 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, синтезу, восприятию информации; способностью к целеполаганию в учебной и профессиональной деятельности; навыками рефлексии, самоанализа и самооценки, критического переосмысления собственного познавательного опыта; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	- лексическими и грамматическими средствами русского языка; навыками вербального и невербального общения; навыками построения связного высказывания в устной и письменной форме, аргументированного и ясного изложения мыслей; культурой устной и письменной речи	
Знать	– основные способы коммуникации; – основы межличностного и межкультурного взаимодействия.	Б1.В.18.01 Игровой компонент в обучении иностранному языку
Уметь	– общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; – решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.	
Владеть	– умением общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; – решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; – умением применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – профессиональным языком предметной области знания.	
Знать	– содержание нормативных правовых актов в сфере образования.	Б1.В.18.02 Детское лингвострановедение
Уметь	– применять полученные знания нормативных правовых актов в профессиональной деятельности.	
Владеть	– умением применять полученные знания нормативных правовых актов в профессиональной деятельности; – профессиональным языком предметной области знания.	
Знать	Все понятия, связанные с формированием способностей к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Б1.В.18.03 Детская

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	взаимодействия.	литература страны изучаемого языка
Уметь	Использовать способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на продвинутом уровне.	
Владеть	Способностями к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на продвинутом уровне.	
Знать	о теоретических и практических знаниях в области делового общения и этикета для достижения успеха в профессиональной деятельности	Б1.В.ДВ.02.01 Психология делового общения
Уметь	самостоятельно применять навыки публичной речи, деловой переписки, ведения дискуссии	
Владеть	навыками участия в общественно-профессиональных дискуссиях	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами; - роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации. 	Б1.В.ДВ.02.02 Управление конфликтами
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать положение организации на рынке труда, разрабатывать систему мероприятий по улучшению имиджа организации как работодателя; - разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации, использовать концептуальное знание в анализе конфликтных ситуаций, применять методы диагностики и анализа конфликтов и методы предотвращения конфликтных ситуаций; 	
Владеть	способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность.	
Знать	способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Б1.В.ДВ.03.01 Практическая фонетика (иностранн
Уметь	использовать способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	язык)
Владеть	практическими навыками использования способов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Знать	способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Б1.В.ДВ.03.02 Введение в фонологию (иностранн язык)
Уметь	использовать способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Владеть	практическими навыками использования способов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации; - языковые нормы письменной и устной профессиональной речи; - специфику организации текста в соответствии с требованиями жанра. 	Б1.Б.06 Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; - представлять результаты собственных исследований; - демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - риторическими навыками в устной и письменной речи; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками участия в дискуссии. 	
Знать	Сущность общества, культуры, личности,	Б1.Б.08

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	социальную структуру и социальную стратификацию.	Социология
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	
Владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	
Знать	способы построения эффективного межличностного общения с учетом различных этнокультурных факторов, основы социальной психологии, закономерности функционирования социальных, психологических и педагогических явлений и процессов в коллективе	Б1.Б.11 Психология
Уметь	анализировать психологические особенности личности; интерпретировать собственное психическое состояние; применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности; проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий; выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий	
Владеть	навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия медиакультуры; – основные методы исследований, используемые в медиаанализе с целью выявления культурных различий; – определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики; – определения медийных процессов. 	ФТД.В.01 Медиакультура
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания по медиакультуре в профессиональной деятельности в процессе работы в коллективе; – приобретать знания в области медиакультуры; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные процессы, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	культурные различия; – анализировать свою потребность в информации для работы в коллективе.	
Владеть	– навыками использования знаний в области медиакультуры в профессиональной сфере, критики и самокритики, терпимостью к представителям различных конфессий; – навыками сотрудничества в медиасреде, ведения переговоров и разрешения конфликтов; – навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, влияющих на формирование медиасреды	
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию		
Знать	– основные определения понятий «самоорганизация», «самообразование»; – основные методы и формы самоорганизации и самообразования студента-исследователя – основные принципы самоорганизации и самообразования студента-исследователя;	Б1.Б.09. Методология научного исследования
Уметь	– определять необходимые направления и самообразования и самоорганизации студента в научно-исследовательской деятельности – выбрать приемы и методы организации и самоорганизации студента в научно-исследовательской деятельности; – приобретать и обрабатывать необходимую информацию по самоорганизации и самообразованию в научно-исследовательской деятельности, пользуясь различными источниками	
Владеть	– навыками самоорганизации на занятиях в аудитории и научно-исследовательской деятельности – способами планирования , организации и коррекции программы своего самообразования в научно-исследовательской деятельности; – способами совершенствования научных и профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	Цели, задачи, методы и условия саморазвития, самообразования, повышения квалификации и мастерства	Б1.Б.11 Психология
Уметь	проектировать собственное развитие; рассматривать процесс своего развития в комплексе	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	различными методами самоорганизации и самообразования	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные категории педагогической этики; - аксиологические основания педагогической этики; 	Б1.Б.13 Профессиональная этика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать знания в области культуры труда педагога; - использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне 	
Владеть	- способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;	
ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные правовые понятия; – основные источники права; – принципы применения юридической ответственности. 	Б1.Б.04 Правоведение
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в системе законодательства; – определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; – разрабатывать документы правового характера; – приобретать знания в области права; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; – практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; – навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав; – способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
Знать	- основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную систему получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смежных правах;	Б1.В.02 Продвижение научной продукции
Уметь	- выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>Российского рынка научной продукции;</p> <p>- практическими навыками оценки качества для научной продукции, навыками составления конкурсной документации</p>	
Знать	– правовые, этические и социальные нормы;	ФТД.В.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
Уметь	– применять правовые, этические и социальные знания;	
Владеть	– умения анализировать ситуацию социального поведения в межличностном взаимодействии; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		
Знать	<p>- основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма;</p> <p>- основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма;</p> <p>- основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности</p>	Б1.Б.17 Физическая культура и спорт
Уметь	<p>- применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма;</p> <p>- применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности</p> <p>-использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности</p>	
Владеть	<p>- средствами и методами физического воспитания;</p> <p>- методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре;</p> <p>- методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; - основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования занятий по различным видам спорта; - нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы. 	Б1.Б.ДВ.01.01 Элективные курсы по физической культуре
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью; - использовать приобретенные знания и умения в социальной и профессиональной деятельности; - использовать средства и методы физической культуры с целью укрепления здоровья; - выполнять нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы согласно рекомендациям. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - системой теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для: - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; - повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; - процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; - использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> - техническими приемами в изучаемых видах спорта; - техникой выполнения контрольных упражнений (нормативов ВФСК «ГТО» в своей возрастной группе). 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – роль и значение физической культуры в профессиональной подготовке и дальнейшей деятельности; – формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта; – современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств 	Б1.Б.ДВ.01.02 Адаптивные курсы по физической культуре и спорту
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности; – анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – навыками использования физических упражнений разной функциональной направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: <ul style="list-style-type: none"> – повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; – организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; - процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; – использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций. 	Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; - навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; - методикой формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия о приемах первой помощи; - основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций 	Б1.Б.17 Физическая культура и спорт
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выделять основные опасности среды обитания человека; - оценивать риск их реализации 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций 	
ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знать	-основные теоретические положения профессиональной деятельности ,	Б1.Б.10

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	-социальную значимость своей будущей профессии,	Педагогика
Уметь	осуществлять профессиональную деятельность разбираться в мотивах выбора своей будущей профессии	
Владеть	навыками выполнения профессиональной деятельности	
Знать	- значение педагогической профессии в обществе; - требования к личности педагога;	Б1.Б.13 Профессиональная этика
Уметь	- осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики; - диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности	
Владеть	- приемами формирования профессионально-этической позиции;	
Знать	- знать структуру и систему своей профессиональной деятельности; основные направления профессиональной деятельности.	Б1.В.04 Основы теории иностранного языка
Уметь	- уметь оценивать социальную значимость своей профессии; оценивать социальную значимость своей профессии, адекватно воспринимать возможные профессиональные риски.	
Владеть	владеть основами профессиональной деятельности, репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии; системой представлений об основных направлениях профессиональной деятельности и выраженной мотивацией к ее выполнению	
Знать	основные определения, понятия и сущность профессионального образования	Б1.В.19 Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования
Уметь	обсуждать способы профессиональной подготовки педагогов для системы дошкольного образования	
Владеть	способами развития мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать	сущность и специфику профессиональной деятельности	Б1.В.ДВ.01.01 Мотивация
Уметь	адекватно оценивать уровень своих профессиональных и экономических притязаний	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	личностного роста
Знать	- о принципах профессиональной этики; - о социальной значимости профессии.	Б1.В.ДВ.01.02 Мотивация профессионального становления
Уметь	- самостоятельно выполнять профессиональные задачи; - организовывать профессиональную деятельность на высоком профессиональном уровне.	
Владеть	- способами оценки социальной значимости профессии; - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	
Знать	- технологии реализации профессиональных задач в сфере дошкольного образования; - осознает высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Б2.В.01(У) Учебная - ознакомительная практика
Уметь	- самостоятельно ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	
Владеть	- методами качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной ответственности и этики; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знать	возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	Б1.Б.11 Психология
Уметь	определять стратегию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Владеть	способностью учитывать возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	
Знать	социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые	Б1.Б.12

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	образовательные потребности обучающихся	
Уметь	использовать знания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Владеть	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать	основные определения и понятия в области обучения, воспитания и развития дошкольников	
Уметь	самостоятельно обсуждать способы эффективного решения задач обучения, воспитания и развития детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	Б1.В.06 Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование"
Владеть	методикой обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся	
Знать	основные определения и понятия детской психологии;	
	<ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; – психологические особенности обучающихся с особыми образовательных потребностей; – особенности регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства. 	Б1.В.07 Детская психология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях детства; - анализировать психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками использования знаний в области детской психологии на других дисциплинах и на учебной практике; - технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения детей на различных возрастных ступенях. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся	Б1.В.13 Основы педиатрии
Уметь	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Владеть	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья - содержание понятий «дети-инвалиды» и «дети с ограниченными возможностями здоровья»; «инклюзивное образование», «дифференцированное образование», «специальное образование». 	Б1.В.17 Дошкольное образование детей с ОВЗ
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать вариативный педагогический маршрут; – организовывать коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; – разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; – современными вариативными моделями интеграции; – методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе дошкольного образования. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные определения и понятия детской психологии; – общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; – психологические особенности обучающихся с особыми образовательных потребностей; – особенности регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства. 	Б1.В.ДВ.11.02 Основы педагогической работы с одаренными детьми
Уметь	- самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях детства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности - практическими навыками использования знаний в области детской психологии на других дисциплинах и на учебной практике; - технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения детей на различных возрастных ступенях. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные определения и понятия детской психологии; - общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; - психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - особенности регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства. 	Б2.В.02(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях детства; - анализировать психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками использования знаний в области детской психологии на других дисциплинах и на учебной практике; - технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения детей на различных возрастных ступенях. 	
ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знать	понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Б1.Б.11 Психология
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	
Владеть	Владеть способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- о современном образовательном процессе в дошкольной образовательной организации	Б1.В.10 Дошкольная педагогика
Уметь	- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	
Владеть	- современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия детской практической психологии, индивидуальных особенностей дошкольников; – методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей дошкольного возраста; - принципы, модели и технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в период детства 	Б1.В.ДВ.17.01 Детская практическая психология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять работу по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в ДОО - самостоятельно организовать взаимодействие педагогов и специалистов по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса дошкольников и младших школьников 	
Владеть	- Современными технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса дошкольников и младших школьников	
Знать	– психологических и возрастных особенностях, закономерностях нервно-психического развития детей дошкольного возраста	Б2.В.05(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	- организовать лично-ориентированную модель взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса	
Владеть	- методами психолого-педагогическим сопровождением учебно-воспитательного процесса	
Знать	- качественные и количественные методы, используемые в психологических и педагогических исследованиях;	Б2.В.07(П) Производственная

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;	– преддипломная практика
Владеть	- осознанным отношением к исследовательской работе;	
ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		
Знать	- понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; - нормативно-правовые документы в сфере образования	Б1.Б.15 Современная государственная образовательная политика
Уметь	использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности	
Знать	- основные понятия: образовательный процесс, управление - нормативные правовые акты в сфере образования	Б1.В.ДВ.15.01 Управление образовательным процессом в ДОО
Уметь	– анализировать - нормативные правовые акты в сфере образования;	
Владеть	- способами координации взаимодействия педагогов для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
Знать	- ФГОС, ФГОС (дошкольного, начального, дополнительного образования); - нормативные правовые документы дошкольного образования	Б2.В.01(У) Учебная - ознакомительная практика
Уметь	- определять профессиональные задачи в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования; - планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования; - анализировать результаты профессиональной деятельности.	
Владеть	- методами моделирования профессиональных задач в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; - практическими навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в дошкольном образовании	
ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации; - языковые нормы письменной и устной профессиональной речи; - специфику организации текста в соответствии с требованиями жанра. 	Б1.Б.06 Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; - представлять результаты собственных исследований; - демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - риторическими навыками в устной и письменной речи; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками участия в дискуссии. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - принципы этики отношения к детству; - нормы речевой культуры; 	Б1.Б.13 Профессиональная этика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования; - анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике. 	
Знать	основы профессиональной этики и речевой культуры	Б1.В.03 Практическая грамматика (иностраный язык)
Уметь	использовать знания об основах профессиональной этики и речевой культуры на практике.	
Владеть	практическими навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры.	
Знать	– культурные особенности английского языка;	Б1.В.09

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> – различия в культурных системах английского и русского языков; – основные проблемные вопросы английской этики и культуры 	Практический курс иностранного языка
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания о культуре изучаемого языка в профессиональной деятельности; – приобретать знания в области профессиональной этики и речевой культуры английского языка для решения задач в области образования; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; – возможностью применения полученных знаний в области образования; – профессиональным языком предметной области знания; 	
Знать	– основы профессиональной этики и речевой культуры;	Б1.В.18.02 Детское лингвострановедение
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять профессиональную этику; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – умением применять профессиональную этику; – профессиональным языком предметной области знания. 	
Знать	Все понятия, связанные с основами профессиональной этики и речевой культуры.	Б1.В.18.03 Детская литература страны изучаемого языка
Уметь	Решать задачи, связанные с применением основ профессиональной этики и речевой культуры на продвинутом уровне.	
Владеть	Способностями решать задачи, связанные с применением основ профессиональной этики и речевой культуры на продвинутом уровне.	
Знать	основы профессиональной этики и речевой культуры	Б1.В.ДВ.03.01 Практическая фонетика (иностраннй язык)
Уметь	использовать знания об основах профессиональной этики и речевой культуры на практике.	
Владеть	практическими навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	основы профессиональной этики и речевой культуры	Б1.В.ДВ.03.02 Введение в фонологию (иностраннй язык)
Уметь	использовать знания об основах профессиональной этики и речевой культуры на практике.	
Владеть	практическими навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры.	
Знать	- принципы профессиональной этики отношения к детству; - о нормах речевой культуры педагога;	Б2.В.02(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	- корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса; - распознавать эффективное решение профессиональных задач от неэффективного; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	
Владеть	- практически навыками нормативной профессионально-педагогической этики и речевой культуры; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	– культурные особенности английского языка; – различия в культурных системах английского и русского языков; – основные проблемные вопросы английской этики и культуры	Б2.В.03(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностраннй язык"
Уметь	– применять знания о культуре изучаемого языка в профессиональной деятельности; – приобретать знания в области профессиональной этики и речевой культуры английского языка для решения задач в области образования; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	
Владеть	– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>возможностей информационной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможностью применения полученных знаний в области образования; – профессиональным языком предметной области знания; 	
ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методы и средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - основы концепции обеспечения безопасности в образовательном учреждении и способы их предотвращения; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения 	Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять грамотные действия в условиях ЧС, защищая себя и обучающихся от поражающих факторов различных ЧС; - применять основные правила и методы сохранения и укрепления здоровья; - сохранять физическое и психическое здоровье детей 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья обучающихся и идентификации опасностей среды обитания человека; - навыками грамотных действий по защите обучающихся от поражающих факторов ЧС 	
Знать	об охране жизни и здоровья обучающихся	Б1.В.13 Основы педиатрии
Уметь	обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	
Владеть	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - имеет достаточные знания о формах организации физкультурной деятельности дошкольников 	Б1.В.15.01 Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - достаточно владеет умением планировать ведущие формы физкультурной деятельности дошкольников с учётом перспективного, тематического и оперативного планирования 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - достаточно владеет методами организации форм физкультурной деятельности дошкольников 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	об охране жизни и здоровья обучающихся	Б1.В.ДВ.04.02 Практикум по здоровьесберегающим технологиям
Уметь	обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	
Владеть	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	
ДПК-1 - умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации		
Знать	способы выражения своих мыслей, языковые средства с целью выделения релевантной информации	Б1.В.03 Практическая грамматика (иностранного языка)
Уметь	использовать способы выражения своих мыслей, языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Владеть	практическими навыками использования способов выражения своих мыслей, языковых средств с целью выделения релевантной информации	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные требования к построению устных и письменных высказываний. – основные этические нормы и правила, ценностные ориентации иноязычного социума. - способы обобщения и анализа учебной информации; - нормы словоупотребления и произношения, грамматики, орфографии и пунктуации; 	Б1.В.09 Практический курс иностранного языка
Уметь	– свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Владеть	– способами демонстрации умения анализировать ситуацию, адекватно используя	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Знать	способы выражения своих мыслей, языковые средства с целью выделения релевантной информации	Б1.В.ДВ.03.01 Практическая фонетика (иностраннй язык)
Уметь	использовать способы выражения своих мыслей, языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Владеть	практическими навыками использования способов выражения своих мыслей, языковых средств с целью выделения релевантной информации	
Знать	способы выражения своих мыслей, языковые средства с целью выделения релевантной информации	Б1.В.ДВ.03.02 Введение в фонологию (иностраннй язык)
Уметь	использовать способы выражения своих мыслей, языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Владеть	практическими навыками использования способов выражения своих мыслей, языковых средств с целью выделения релевантной информации	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные требования к построению устных и письменных высказываний. – основные этические нормы и правила, ценностные ориентации иноязычного социума. - способы обобщения и анализа учебной информации; - нормы словоупотребления и произношения, грамматики, орфографии и пунктуации; 	Б2.В.03(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностраннй язык"
Уметь	– свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Владеть	– способами демонстрации умения анализировать ситуацию, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
ДПК-2 - владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения		
Знать	– основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Б1.В.09 Практический курс иностранного языка
Уметь	– применять основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	
Владеть	– возможностью применения основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	
ДПК-3 - владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков		
Знать	– основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Б2.В.03(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностранный язык"
Уметь	– применять основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	
Владеть	– возможностью применения основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	
ДПК-3 - владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков		
Знать	– средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка; – закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков.	Б1.В.20 Методика обучения и воспитания по профилю "Иностранный язык"
Уметь	– применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка; – применять закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков.	
Владеть	– средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	– сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	
Знать	– основные средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, – обладает знаниями о сущности и основных закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков	Б2.В.03(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностранный язык"
Уметь	– выделять основные средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, – применять знания об основных закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков	
Владеть	– практическими умениями и навыками использования основных средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, – способами применения знаний об основных закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков	
ДСК-4 - умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера		
Знать	– достижения отечественного и зарубежного методического наследия; – современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам; - решения конкретных методических задач практического характера.	Б1.В.18.01 Игровой компонент в обучении иностранному языку
Уметь	– использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия; – использовать методические направления и концепции обучения иностранным языкам; – способы решения конкретных методических задач практического характера.	
Владеть	– способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия; – способностью использовать методические направления и концепции обучения иностранным языкам; – способами решения конкретных методических задач практического характера.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – достижения отечественного и зарубежного методического наследия; – современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам; - решения конкретных методических задач практического характера. 	Б1.В.20 Методика обучения и воспитания по профилю "Иностранный язык"
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия; – использовать методические направления и концепции обучения иностранным языкам; – способы решения конкретных методических задач практического характера. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия; – способностью использовать методические направления и концепции обучения иностранным языкам; – способами решения конкретных методических задач практического характера. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера 	Б2.В.03(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностранный язык"
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – основными способами применения достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера 	
ДПК-5 - умеет применять теоретические знания из области грамматики в практике межкультурного общения		
Знать	содержание таких разделов грамматики как морфология и синтаксис английского языка	Б1.В.03 Практическая грамматика
Уметь	применять теоретические знания разделов грамматики морфологии и синтаксиса английского	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	языка	(иностранного языка)
Владеть	практическими навыками применения теоретических знаний грамматики в практике межкультурного общения.	
Знать	содержание таких разделов грамматики как морфология и синтаксис английского языка	Б1.В.ДВ.03.01 Практическая фонетика (иностранного языка)
Уметь	применять теоретические знания разделов грамматики морфологии и синтаксиса английского языка	
Владеть	практическими навыками применения теоретических знаний грамматики в практике межкультурного общения.	
Знать	содержание таких разделов грамматики как морфология и синтаксис английского языка	Б1.В.ДВ.03.02 Введение в фонологию (иностранного языка)
Уметь	применять теоретические знания разделов грамматики морфологии и синтаксиса английского языка	
Владеть	практическими навыками применения теоретических знаний грамматики в практике межкультурного общения.	
Знать	– теоретические знания из области грамматики в практике межкультурного общения	Б2.В.03(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностранный язык"
Уметь	– анализировать и применять теоретические знания из области грамматики в практике межкультурного общения	
Владеть	– практическими умениями и навыками использования теоретических знаний из области грамматики в практике межкультурного общения	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
ДПК-6 - знает национально-культурную специфику стран изучаемого языка		
Знать	- национально-культурную специфику стран изучаемого языка.	Б1.В.18.02 Детское лингвострановедение
Уметь	- выявлять национально-культурную специфику стран изучаемого языка.	
Владеть	- Умением выявлять национально-культурную специфику стран изучаемого языка.	
Знать	– основные понятия о национально-культурной специфике стран изучаемого языка	Б2.В.03(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностранный язык"
Уметь	– приобретать знания об национально-культурную специфику стран изучаемого языка	
Владеть	– возможностью применения норм культурного общения, принимая во внимание национально-культурную специфику стран изучаемого языка	
ДПК-7 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм		
Знать	– основные закономерности и особенности социального взаимодействие и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах – знать основные этические и социальные нормы	Б2.В.03(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Уметь	– способность анализировать социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сферах – соблюдать этические и социальные нормы	
Владеть	– практическими умениями и навыками использования социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	социальных норм	по профилю "Иностранный язык"
Знать	-основныеэтические и социальные нормы	Б2.В.05(П)
Уметь	-самостоятельно устанавливатьвзаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Производственная - педагогическая практика
Владеть	-способами взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	
ППК-1 Обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников		
Знать	особенности сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников	Б1.Б.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Уметь	обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников	
Владеть	навыками сохранения и укрепления здоровья, безопасности, санитарно-гигиенических норм содержания воспитанников	
Знать	- основные нормативно-правовые акты обеспечения сохранения и укрепления здоровья, безопасности, санитарно-гигиенических норм содержания воспитанников	Б1.Б.15 Современная
Уметь	- применять основные нормативно-правовые акты для обеспечения сохранения и укрепления	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	здоровья, безопасности, санитарно-гигиенических норм содержания воспитанников - навыками подбора, анализа и реализации основных нормативно-правовых актов для обеспечения сохранения и укрепления здоровья, безопасности, санитарно-гигиенических норм содержания воспитанников	государственная образовательная политика
Знать	особенности сохранения и укрепления здоровья, безопасность, санитарно-гигиенических норм содержания воспитанников	Б1.В.ДВ.10.01 Практикум по формированию основ безопасного поведения у дошкольников
Уметь	обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников	
Владеть	навыками сохранения и укрепления здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников	
Знать	санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников	Б2.В.04(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего
Уметь	организовывать образовательный процесс ДООУ, совместную и индивидуальную деятельность детей, взаимодействие с семьей	
Владеть	методиками воспитания навыков самообслуживания детей дошкольного возраста	
ПК-2 Организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию		
Знать	особенности организации с учетом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию	Б1.Б.12

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Владеть	навыками организации с учетом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию	
Знать	основные термины, понятия и образовательные программы в области самообслуживания	Б1.В.ДВ.16.01 Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста
Уметь	применять методику воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	
Владеть	практическими навыками организации с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию	
Знать	- имеет достаточные знания об организации с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию	Б1.В.ДВ.16.02 Роль младшего воспитателя в приобщении дошкольников к труду
Уметь	- умеет применять методику воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	
Владеть	- достаточно владеет практическими навыками организации с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию	
Знать	- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды	Б2.В.04(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных
Уметь	- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся	
Владеть	-способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
		умений и навыков по должности служащего
ППК - 3 - способность осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников		
Знать	способы участия в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	Б1.Б.10 Педагогика
Уметь	участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	
Владеть	способами участия в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	
Знать	способы участия в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	Б1.Б.11 Психология
Уметь	участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	
Владеть	способами участия в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	
Знать	особенности жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактики отклоняющегося поведения и вредных привычек	Б1.В.ДВ.10.01 Практикум по формированию основ безопасного поведения у
Уметь	участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	
Владеть	навыками организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	дошкольников
Знать	сущность организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	Б1.В.ДВ.16.01 Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста
Уметь	обсуждать способы эффективного решения социальной адаптации воспитанников, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	
Владеть	навыками организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактики отклоняющегося поведения и вредных привычек	
Знать	- имеет достаточные знания об организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	Б1.В.ДВ.16.02 Роль младшего воспитателя в приобщении дошкольников к труду
Уметь	- умеет обсуждать способы эффективного решения социальной адаптации воспитанников, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	
Владеть	- достаточно владеет навыками организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактики отклоняющегося поведения и вредных привычек	
Знать	- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	Б2.В.04(У) Учебная - практика по получению
Уметь	- выбрать рациональные способы организации сотрудничества	
Владеть	-различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
		первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего
ППК-4- осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников.		
Знать	способы осуществления взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	Б1.Б.10 Педагогика
Уметь	осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников.	
Владеть	способами осуществления взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников.	
Знать	способы осуществления взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	Б1.Б.11 Психология
Уметь	осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников.	
Владеть	способами осуществления взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	жизнедеятельности воспитанников.	
Знать	основные нормативные положения по взаимодействию с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	Б1.Б.15 Современная государственная образовательная политика
Уметь	применять требования основных нормативных положений по взаимодействию с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования по взаимодействию с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	
Знать	способы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	Б1.В.ДВ.16.01 Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста
Уметь	осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	
Владеть	навыками взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	
Знать	имеет достаточные знания о взаимодействии с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	Б1.В.ДВ.16.02 Роль младшего воспитателя в приобщении дошкольников к труду
Уметь	умеет самостоятельно осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	достаточно владеет приёмами и способами взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	
Знать	основные нормативно-правовые документы по дошкольному образованию; примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.	Б2.В.04(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего
Уметь	- организовывать образовательный процесс ДОУ, совместную и индивидуальную деятельность детей, взаимодействие с семьей	
Владеть	- методами психолого-педагогической диагностики, технологиями организации разных видов детской деятельности в качестве воспитателя, методами педагогического исследования, технологиями взаимодействия с семьей	
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ	Б1.Б.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Уметь	применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ	Б1.Б.15 Современная государственная образовательная политика
Уметь	применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - особенности проектной деятельности по ФГОС; - способы и методы проектирования по ФГОС. 	Б1.В.01 Проектная деятельность
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать и организовывать проектную деятельность; - самостоятельно организовывать предпроектную деятельность; - самостоятельно планировать работу над проектом. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - основами осуществления аналитического этапами проектной деятельностью; - основами осуществления этапа обобщения; - навыками презентации полученного результата. 	
Знать	<p>знать специфику предмета «иностранный язык» и основные закономерности обучения иностранному языку;</p> <p>содержание нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность, государственный стандарт по иностранному языку;</p> <p>основные методические категории (подход, метод, принципы, система обучения, цели, содержание, методы и способы, приемы, средства обучения, учебно-воспитательные процесс);</p> <p>психологию личности учащегося;</p> <p>понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных и научно-исследовательских задач;</p> <p>основы теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и научно-исследовательских задач;</p>	Б1.В.04 Основы теории иностранного языка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>основы обучения иностранным языкам;</p> <p>закономерности становления способности к межкультурной коммуникации</p>	
Уметь	<p>уметь толерантно относиться к особенностям иноязычной культуры;</p> <p>проявлять эмпатию по отношению к представителю иноязычной культуры</p> <p>анализировать методы и средства обучения с точки зрения их исторического развития и современного состояния;</p> <p>анализировать результаты собственной деятельности, организованной на уроке иноязычного общения</p> <p>строить систему упражнений с учетом формирования видов речевой деятельности</p> <p>осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения и рефлексии;</p> <p>использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического и теоретического характера;</p> <p>использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	
Владеть	<p>владеть умением формировать у учащихся способности к межкультурной коммуникации современными методами и приемами методики обучения иностранным языкам;</p> <p>специфическими коммуникативными умениями и навыками;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>системой современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;</p> <p>целеполагания в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности;</p> <p>системой анализа современных методических направлений обучения иностранным языкам;</p> <p>системой анализа современных методических концепций обучения иностранным языкам</p>	
Знать	О современных образовательных программах в соответствии с ФГОС ДО	Б1.В.10
Уметь	Применять современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	Дошкольная педагогика
Владеть	Навыками реализации основных образовательных программ для детей дошкольного возраста	
Знать	о современных образовательных программах для детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	Б1.В.11
Уметь	применять современные образовательные программы для детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	Педагогика раннего возраста
Владеть	технологиями диагностики и развития детей раннего возраста в современных образовательных программах в соответствии с ФГОС ДО	
Знать	- образовательные стандарты дошкольного образования в области речевого развития дошкольников	Б1.В.14.01
Уметь	- образовательные программы речевого развития дошкольников	
Владеть	- анализировать образовательные программы речевого развития дошкольников, определять соответствие программ требованиям образовательных стандартов дошкольного образования	
Владеть	способами реализации образовательных программ речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного образования	Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста
Знать	основные определения и понятия теории и технологий экологического развития дошкольников.	Б1.В.14.02
Уметь	самостоятельно анализировать образовательные программы по экологическому развитию дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Теории и технологии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	практическими навыками реализации образовательных программ по экологическому развитию дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	экологического развития детей дошкольного возраста
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы, используемых в дошкольном и начальном образовании; – ФГОС ДО; – значимость реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов 	Б1.В.14.03 Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять профессиональные задачи образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – самостоятельно разрабатывать, апробировать и проверять эффективность образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками и технологиями реализации образовательных программ математического развития детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
Знать	- имеет достаточные знания о характеристике видов современных здоровьесберегающих технологий, реализуемых с детьми дошкольного возраста	Б1.В.15.01 Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста
Уметь	- умеет самостоятельно планировать картотеку подвижных игр с учётом большой, средней, малой интенсивности и возраста детей	
Владеть	- достаточно владеет организацией подвижных игр (разной интенсивности), игр-эстафет с детьми дошкольного возраста	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- основные понятия и определения теорий и технологий развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности	Б1.В.15.02 Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности
Уметь	- самостоятельно анализировать образовательные программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - организовывать разные виды детской изобразительной деятельности	
Владеть	- практическими навыками реализации образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - технологиями проведения диагностического исследования детей в области художественно-эстетического развития и изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	
Знать	- основные понятия и определения теорий и технологий музыкального развития детей дошкольного возраста	Б1.В.15.03 Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста
Уметь	- самостоятельно анализировать образовательные программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Владеть	- практическими навыками реализации образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - технологиями проведения диагностического исследования детей в области художественно-эстетического развития и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста	
Знать	- нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование; - вариативные модели инклюзивного образования; - о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии	Б1.В.17 Дошкольное образование детей с ОВЗ
Уметь	- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	образования; - осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; - консультировать родителей детей с ОВЗ.	
Владеть	- методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - методами взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.	
Знать	основные определения, понятия и сущность профессионального образования	Б1.В.19 Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования
Уметь	обсуждать способы профессиональной подготовки педагогов для системы дошкольного образования	
Владеть	способами развития мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать	- знать основные образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Б1.В.20 Методика обучения и воспитания по профилю "Иностранный язык"
Уметь	- уметь применять образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
Владеть	– практическими навыками использования знаний об образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Б1.В.ДВ.04.01 Актуальные проблемы дошкольного образования
Уметь	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Владеть	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями	Б1.В.ДВ.04.02

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	образовательных стандартов	
Уметь	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Практикум по здоровьесберегающим технологиям
Владеть	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	- требованиях ФГОС дошкольного образования. - образовательные программы речевого развития дошкольников	
Уметь	- самостоятельно анализировать современные образовательные программы развития речи детей дошкольного возраста, определять соответствие программ требованиям образовательных стандартов дошкольного образования	Б1.В.ДВ.06.01 Практикум по образовательной области "Речевое развитие"
Владеть	способами реализации образовательных программ речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного образования	
Знать	О современных образовательных программах в соответствии с ФГОС ДО	
Уметь	Применять современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	Б1.В.ДВ.06.02 Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования
Владеть	Навыками реализации основных образовательных программ для детей дошкольного возраста	
Знать	требования стандарта в области приобщения дошкольников к художественной литературе; - программы и технологии приобщения дошкольников к художественной литературе	
Уметь	- анализировать образовательные программы в области приобщения к художественной литературе; - проектировать содержание образовательной работы по приобщению дошкольников к художественной литературе в соответствии с требованиями стандарта	Б1.В.ДВ.07.01 Приобщение дошкольников к художественной литературе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	способами реализации образовательных программ в области приобщения дошкольников к художественной литературе грамоте дошкольников	
Знать	требования стандарта в области обучения грамоте; - программы и технологии обучения грамоте дошкольников	Б1.В.ДВ.07.02 Обучение грамоте
Уметь	-анализировать образовательные программы в области обучения грамоте; - проектировать содержание образовательной работы по обучению грамоте в соответствии с требованиями стандарта	
Владеть	способами реализации образовательных программ в области обучения грамоте дошкольников	
Знать	- цели, задачи и способы реализации профессиональных задач в программах по художественно-эстетическому развитию	Б1.В.ДВ.08.01 Практикум по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"
Уметь	- самостоятельно анализировать образовательные программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Владеть	- практическими навыками реализации образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - технологиями проведения диагностического исследования детей в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	
Знать	- механизмы психолого-педагогического взаимодействия в соответствии с ФГОС ДО.	Б1.В.ДВ.08.02 Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников
Уметь	- организовывать межличностное взаимодействие различных субъектов образовательного процесса; - профессионально анализировать факторы воздействия возраста, социального окружения, педагогического взаимодействия на становление и развитие личности.	
Владеть	- системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной педагогической деятельности;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	- ключевыми компетенциями, направленными на ориентировку в этнической культуре, которая необходима при построении образовательного и воспитательного пространства учреждения;	
Знать	- имеет достаточные знания содержательной характеристики раздела «физическое развитие» основных образовательных программ, реализуемых с детьми дошкольного возраста	Б1.В.ДВ.09.01 Практикум по образовательной области "Физическое развитие"
Уметь	- достаточно владеет умением проектировать образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий	
Владеть	- достаточно владеет методами организации форм физкультурной деятельности дошкольников	
Знать	- имеет достаточные знания о последовательности обучения технике основных движений детей дошкольного возраста	Б1.В.ДВ.09.02 Основные движения и подвижные игры
Уметь	- умеет характеризовать основные движения с учётом последовательности обучения	
Владеть	- достаточно владеет методами организации дошкольников при обучении технике основных движений	
Знать	образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Б1.В.ДВ.10.01 Практикум по формированию основ безопасного поведения у дошкольников
Уметь	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Владеть	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	- требования ФГОС ДО, ФГТ, рекомендации образовательных программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО, по приобщению дошкольников к труду	Б1.В.ДВ.10.02 Технологии приобщения дошкольников к труду
Уметь	- осуществлять сравнительный анализ образовательных программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО, по приобщению дошкольников к труду	
Владеть	- практическими навыками выполнения требований ФГОС ДО, ФГТ по приобщению ребенка к труду в условиях дошкольной образовательной организации	
Знать	основные термины и понятия образовательной области «Познавательное развитие»	Б1.В.ДВ.11.01 Практикум по
Уметь	обсуждать способы реализации образовательных программ по учебным предметам в	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	соответствии с требованиями образовательных стандартов практическими навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	образовательной области "Познавательное развитие"
Знать	- современные образовательные программы дошкольного образования; - требования ФГОС дошкольного образования в области мониторинга	Б1.В.ДВ.12.01 Образовательный мониторинг в ДОО
Уметь	- самостоятельно анализировать современные образовательные программы дошкольного образования и содержание ФГОС ДО	
Владеть	навыками реализации требований ФГОС дошкольного образования в области разработки мониторинга по образовательным программам	
Знать	о методах изучения образовательного процесса в ДОО по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Б1.В.ДВ.12.02 Методы изучения образовательного процесса в ДОО
Уметь	использовать методы диагностики развития детей по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Владеть	способами подбора методов изучения образовательного процесса с учетом образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	- историю становления проектной деятельности в России и за рубежом; - способы организации проектной деятельности в ДОО; - виды проектной деятельности в ДОО; - нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию проектной деятельности в ДОО.	Б1.В.ДВ.13.01 Проектная деятельность в дошкольном образовании
Уметь	- самостоятельно анализировать и организовывать проектную деятельность в ДОО согласно ФГОС ДО; - самостоятельно проектировать исследовательские, творческие и нормативные проекты согласно требованиям ФГОС ДО; - самостоятельно использовать паспорт проекта, осуществлять преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- педагогической технологией организации проектной деятельности в ДОО; - способами организации проектной деятельности и презентации её продукта; - навыками перспективного планирования проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.	
Знать	- о проектировании предметно-пространственной среды по ФГОС ДО; - о методах и способах проектирования предметно-пространственной среды; - о развивающей предметно-пространственной среде ДОО.	Б1.В.ДВ.13.2 Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО
Уметь	- цель и задачи проектирования в ДОО; - самостоятельно с нормативным документом ФГОС ДО; - самостоятельно использовать технологии проектирования предметно-пространственной среды ДОО.	
Владеть	- современными технологиями проектирования предметно-пространственной среды ДОО; - способами организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО; - навыками разработки проекта организации внутренней среды ДОО.	
Знать	- содержание и основные положения актуальных педагогических исследований в области дошкольного образования	Б1.В.ДВ.14.1 Программно-методический комплекс "Наш дом - Южный Урал"
Уметь	- самостоятельно реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Владеть	- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	- содержание и основные положения актуальных педагогических исследований в области дошкольного образования	Б1.В.ДВ.14.02 Дошкольная этнопедагогика
Уметь	- самостоятельно реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Владеть	- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- специфику осуществления управленческих функций в целях реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Б1.В.ДВ.15.01 Управление образовательным процессом в ДОО
Уметь	- осуществлять управленческие задачи по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Владеть	- технологиями планирования, организации, контроля и анализа реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	нормативно-правовые акты и образовательные программы по дошкольному образованию	Б1.В.ДВ.15.02 Методическое сопровождение в ДОО
Уметь	самостоятельно применять образовательные программы и правовые нормы педагогической деятельности и образования	
Владеть	навыками работы с образовательными программами и нормативными правовыми актами	
Знать	образовательные программы дошкольного образования, ФГОС ДО	Б1.В.ДВ.16.01 Организация дошкольного образования в семье
Уметь	анализировать образовательные программы, определять соответствие программ требованиям образовательных стандартов дошкольного образования	
Владеть	способами реализации образовательных программ дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного образования в условиях семьи	
Знать	о взаимодействии с субъектами образовательного процесса	Б1.В.ДВ.16.02 Готовность ребенка к школе
Уметь	самостоятельно проводить диагностику подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели	
Владеть	навыками проектирования и организации разных видов детской деятельности с использованием современных технологий	
Знать	- о современных образовательных программах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Б1.В.ДВ.17.01 Образовательные программы дошкольного образования
Уметь	- применять современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	
Владеть	- владеет навыками реализации основных образовательных программ для детей дошкольного	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	возраста	
Знать	- различных теориях обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	Б2.В.02(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	- создания условий соответствующие возрасту и взаимодействию дошкольников в различных видах деятельности	
Владеть	- технологиями образовательных программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	- знать основные образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Б2.В.03(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностранный язык"
Уметь	- уметь применять образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
Владеть	– практическими навыками использования знаний об образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	- различных теориях обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	Б2.В.05(П) Производственная - практика по получению профессиональных
Уметь	- создания условий соответствующие возрасту и взаимодействию дошкольников в различных видах деятельности	
Владеть	- технологиями образовательных программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
		умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знать	методологические основы способов использования современных методов и технологий обучения и диагностики	Б1.Б.10 Педагогика
Уметь	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Владеть	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики	
Знать	методы и принципы психологической диагностики, возможные индивидуальные маршруты развития обучающихся	Б1.Б.11 Психология
Уметь	составлять индивидуальные маршруты развития обучающихся	
Владеть	методиками психологической диагностики	
Знать	перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации	Б1.Б.16 Информационные технологии в образовании
Уметь	применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач	
Владеть	методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основными методами осуществления информационной безопасности	
Знать	основные определения и понятия в области обучения, воспитания и развития дошкольников	Б1.В.06 Методика обучения и
Уметь	самостоятельно обсуждать способы эффективного решения задач обучения, воспитания и развития детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	особенностей	
Владеть	методикой обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся	воспитания по профилю "Дошкольное образование"
Знать	о современных методах и технологиях обучения и диагностики детей раннего возраста	
Уметь	применять современные методы и технологии обучения и диагностики детей раннего возраста	Б1.В.11 Педагогика раннего возраста
Владеть	методами и технологиями диагностики и развития детей раннего возраста	
Знать	- современные методы и технологии развития речи и обучения родному языку дошкольников - современные методы диагностики речевого развития дошкольников	
Уметь	- использовать современные методы и технологии развития речи и обучения родному языку дошкольников - современные методы диагностики речевого развития дошкольников	Б1.В.14.1 Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста
Владеть	способами реализации современных методов и технологий развития речи и обучения родному языку дошкольников - навыками диагностического обследования речевого развития дошкольников	
Знать	современные методы и технологии обучения и диагностики экологического развития дошкольников.	
Уметь	самостоятельно проектировать образовательный процесс по экологическому развитию дошкольников с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.	Б1.В.14.2 Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста
Владеть	способами организации разных форм экологического развития дошкольников.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - особенности закономерностей психического развития детей дошкольного возраста и их проявления в образовательном процессе - методы психологической диагностики детей дошкольного возраста; - педагогические технологии обучения дошкольников 	Б1.В.14.3 Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять и диагностировать индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; – применять полученные знания в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; использовать их на междисциплинарном уровне; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов диагностики индивидуальных особенностей дошкольников на других дисциплинах, и на производственной практике; – методами изучения индивидуальных особенностей дошкольников и методикой диагностики межличностных отношений детей со сверстниками, и взрослыми; – навыками и методиками обобщения результатов диагностики; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - имеет достаточные знания об основных понятиях: физкультурная деятельность; физическое воспитание; физическое развитие; здоровьесберегающие технологии; физические качества; физическое упражнение; физическая готовность 	Б1.В.15.1 Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно проводить диагностику физической подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - достаточно владеет методами развития физических качеств детей дошкольного возраста с учётом объема, интенсивности 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии обучения, диагностики художественно-эстетического развитию детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности 	Б1.В.15.2 Теории и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	- самостоятельно проектировать образовательный процесс по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности
Владеть		
Знать	- современные методы и технологии обучения, диагностики музыкального развитию детей дошкольного	Б1.В.15.3 Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста
Уметь	- самостоятельно проектировать образовательный процесс по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	
Владеть	- способами организации разных форм музыкального воспитания в художественно-эстетическом развитии дошкольников	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии обучения; – современные технологии обучения и диагностики. 	Б1.В.20 Методика обучения и воспитания по профилю "Иностранный язык"
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; – применять полученные знания в профессиональной деятельности. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать современные методы обучения и диагностики; – использовать современные технологии обучения и диагностики; – профессиональным языком предметной области знания. 	
Знать	профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Б1.В.ДВ.04.01 Актуальные проблемы дошкольного образования
Уметь	использовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Владеть	навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Знать	- о современных методах диагностики и технологиях социального развития дошкольников	Б1.В.ДВ.05.01

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	- использовать современные методы диагностики и технологии социального развития дошкольников на практике	Социальное развитие дошкольников
Владеть	- современными методами диагностики и технологиями социального развития дошкольников на практике	
Знать	- о современных методах диагностики и технологиях развития дошкольников в игровой деятельности	Б1.В.ДВ.05.02 Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании
Уметь	- использовать современные методы диагностики и технологии развития дошкольников в игровой деятельности	
Владеть	- современными методами диагностики и технологиями развития дошкольников в игровой деятельности	
Знать	- современные методы и технологии развития речи и обучения родному языку дошкольников - современные методы диагностики речевого развития дошкольников	Б1.В.ДВ.06.01 Практикум по образовательной области "Речевое развитие"
Уметь	- использовать современные методы и технологии развития речи и обучения родному языку дошкольников - современные методы диагностики речевого развития дошкольников	
Владеть	способами реализации современных методов и технологий развития речи и обучения родному языку дошкольников - навыками диагностического обследования речевого развития дошкольников	
Знать	- о современных методах и технологиях обучения и диагностики дошкольников	Б1.В.ДВ.06.02 Условия реализации основной образовательной программы дошкольного
Уметь	- использовать современные методы диагностики и технологии обучения дошкольников на практике	
Владеть	- современными методами диагностики и технологиями обучения дошкольников на практике	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
		образования
Знать	-современные методы и технологи приобщения дошкольников к художественной литературе, методы диагностики литературного развития дошкольников	Б1.В.ДВ.07.01 Приобщение дошкольников к художественной литературе
Уметь	использовать современные методы и технологии приобщения дошкольников к художественной литературе; -современные методы диагностики литературного развития дошкольников	
Владеть	современными технологиями приобщения дошкольников к художественной литературе, -технологиями проведения диагностического обследования литературного развития дошкольников	
Знать	-современные методы и технологии обучения грамоте дошкольников и диагностики нарушений в освоении грамоты	Б1.В.ДВ.07.02 Обучение грамоте
Уметь	использовать современные методы и технологии обучения грамоте дошкольников; -современные методы диагностики в области обучения грамоте	
Владеть	современными технологиями обучения грамоте дошкольников, технологиями проведения диагностического обследования	
Знать	- современные методы и технологии обучения, диагностики художественно-эстетического развитию детей дошкольного	Б1.В.ДВ.08.01 Практикум по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"
Уметь	- самостоятельно проектировать образовательный процесс по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	
Владеть	- способами организации разных форм воспитания в художественно-эстетическом развитии дошкольников	
Знать	- имеет достаточные знания о методах диагностики физического развития и физической подготовленности детей дошкольного и младшего школьного возраста	Б1.В.ДВ.09.01 Практикум по образовательной
Уметь	- умеет самостоятельно проводить диагностику физической подготовленности детей	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	дошкольного возраста и анализировать показатели - достаточно владеет навыками организации разных форм физкультурной деятельности дошкольников	области "Физическое развитие"
Знать	- имеет достаточные о методике проведения подвижных игр	Б1.В.ДВ.09.02 Основные движения и подвижные игры
Уметь	- умеет самостоятельно планировать картотеку подвижных игр с учётом большой, средней, малой интенсивности и возраста детей	
Владеть	- достаточно владеет организацией подвижных игр (разной интенсивности), игр-эстафет с детьми дошкольного возраста	
Знать	профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Б1.В.ДВ.10.01 Практикум по формированию основ безопасного поведения у дошкольников
Уметь	использовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Владеть	навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Знать	- содержательные характеристики современных диагностических методик и технологий приобщения дошкольников к труду	Б1.В.ДВ.10.02 Технологии приобщения дошкольников к труду
Уметь	- выбирать и оценивать современные диагностические методики и технологии приобщения дошкольников к труду	
Владеть	- навыками применения современных диагностических методик и технологий приобщения дошкольников к труду	
Знать	современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»	Б1.В.ДВ.11.01 Практикум по образовательной области "Познавательное развитие"
Уметь	самостоятельно применять современные методы и технологии обучения в образовательной области «Познавательное развитие»	
Владеть	практическими навыками диагностики познавательного развития	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные определения и понятия детской психологии; – общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; – психологические особенности обучающихся с особыми образовательных потребностей; – особенности регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства. 	Б1.В.ДВ.11.02 Основы педагогической работы с одаренными детьми
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях детства; - анализировать психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками использования знаний в области детской психологии на других дисциплинах и на учебной практике; - технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения детей на различных возрастных ступенях. 	
Знать	современные методы диагностики, мониторинга развития, общения, деятельности детей разных возрастов; дошкольников.	Б1.В.ДВ.12.01 Образовательный мониторинг в ДОО
Уметь	- самостоятельно отбирать и использовать методы диагностики, мониторинга развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	
Владеть	навыками реализации методов диагностики, мониторинга развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Знать	знания о современных методах диагностики образовательного процесса в ДОО	Б1.В.ДВ.12.02 Методы изучения образовательного процесса в ДОО
Уметь	реализовать современные методы диагностики образовательного процесса в ДОО	
Владеть	технологиями анализа, сравнения и подбора современных методов диагностики и изучения образовательного процесса в ДОО	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методологические основы обучения и диагностики особенностей развития детей в период детства; - современные технологии обучения детей дошкольного возраста; 	Б1.В.ДВ.17.02 Детская практическая

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>- современные технологии диагностики развития различных сторон личности дошкольника</p> <p>- самостоятельно подбирать показатели, диагностический инструментарий в соответствии с возрастом детей;</p> <p>- интерпретировать результаты диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>- творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>	психология
Владеть	<p>- технологиями диагностики развития психической, личностной и коммуникативной сфер детей разных возрастов;</p> <p>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</p> <p>– основными методами исследования в области детской психологии, практическими умениями и навыками их использования;</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	
Знать	- о современных методах и технологиях обучения и диагностики дошкольников	
Уметь	- использовать современные методы диагностики и технологии обучения дошкольников на практике	Б1.В.ДВ.17.02 Образовательные программы дошкольного образования
Владеть	- современными методами диагностики и технологиями обучения дошкольников на практике	
Знать	методологические основы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Уметь	<p>самостоятельно подбирать показатели, диагностический инструментарий в соответствии с возрастом детей;</p> <p>- интерпретировать результаты диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>- творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>	Б2.В.04(П) Производственная - педагогическая практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - методикой диагностики развития психической, личностной и коммуникативной сфер детей разных возрастов; - методикой диагностики различных видов деятельности детей; - способами интерпретации и анализа результатов диагностики 	
Знать	- способах психологического и педагогического изучения дошкольников, закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды	Б2.В.05(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	- взаимодействовать с дошкольниками в разных видах детской деятельности	
Владеть	- навыками проведения диагностического исследования детей в области познавательного развития	
Знать	современные методы и технологии обучения и диагностики	Б2.В.06(П) Производственная практика – научно-исследовательская работа
Уметь	самостоятельно реализовывать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Владеть	методами и технологией обучения и диагностики	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии воспитания и развития детей; - методы диагностики развития детей разных возрастов 	Б2.В.07(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии воспитания и развития детей; - применять методы диагностики для выявления уровня развития детей разных возрастов 	
Владеть	- технологией экспериментальной работы	
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знать	способы осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Б1.Б.10 Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Владеть	практическими навыками осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать	специфику, закономерности современного литературного процесса, актуальные нравственные проблемы русской литературы, применительно к детской литературе, особенности воплощения темы детства на каждом этапе истории отечественной литературы, включая этап современный;	Б1.В.05 Детская литература
Уметь	<i>самостоятельно формулировать задачи воспитания и духовно – нравственного развития, определять пути и методы их решения в профессиональной деятельности;</i>	
Владеть	<i>способами и приемами самостоятельного решения задач воспитания и духовно – нравственного развития в профессиональной деятельности.</i>	
Знать	- основные понятия: семья, родительство, функции семьи, воспитание , - особенности влияния семьи на воспитание и духовно-нравственное развитие ребенка;	Б1.В.08 Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста
Уметь	– анализировать образовательные программы по вопросу взаимодействия с семьей; – разрабатывать содержание различных форм педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания дошкольников, в том числе и духовно-нравственного воспитания и развития.	
Владеть	- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	- о современных задачах воспитания и развития дошкольников в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации	Б1.В.10 Дошкольная педагогика
Уметь	- решать задачи воспитания и развития дошкольников в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации	
Владеть	- современными технологиями воспитания и развития дошкольников в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации	
Знать	– основные приемы проведения образовательного процесса, задачи музыкального воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста	Б1.В.15.03 Теории и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	- анализировать и выбирать образовательные концепции применительно к организации музыкального развития детей дошкольного возраста; – выстраивать последовательность проведения обучающих занятий, развлекательных и праздничных мероприятий, способствующих духовно-нравственному развитию дошкольников	технологии музыкального развития детей дошкольного возраста
Владеть	- навыками работы по музыкальному воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать	Все понятия, связанные с пониманием значения воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Б1.В.18.03 Детская литература страны изучаемого языка
Уметь	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на продвинутом уровне.	
Владеть	Способностями решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на продвинутом уровне.	
Знать	– задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	Б1.В.20 Методика обучения и воспитания по профилю "Иностранный язык"
Уметь	– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.	
Владеть	– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.	
Знать	- профессиональные задачи образовательных программ, способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Уметь	- самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Б1.В.ДВ.14.01 Программно-методический комплекс "Наш дом - Южный"
Владеть	- навыками решения задач образовательных программ и воспитания	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Урал"
Знать	- профессиональные задачи образовательных программ, способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Б1.В.ДВ.14.02 Дошкольная этнопедагогика
Уметь	- самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Владеть	- навыками решения задач образовательных программ и воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать	– психологических и возрастных особенностях, закономерностях нервно-психического развития детей дошкольного возраста	Б2.В.05(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	- организовать лично-ориентированную модель взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса	
Владеть	- методами психолого-педагогическим сопровождением учебно-воспитательного процесса	
Знать	- теоретические основы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Б2.В.07(П) Производственная -преддипломная практика
Уметь	- самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Владеть	- методами воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знать	способы использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Б1.Б.10 Педагогика
Уметь	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	средствами преподаваемого учебного предмета	
Владеть	практическими навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – стандарты качества учебно-воспитательного процесса; – современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам. 	Б1.В.18.02 Детское лингвострановедение
Уметь	– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	
Владеть	– умением использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	
Знать	преподаваемые учебные предметы	Б2.В.04(П) Производственная - педагогическая практика
Уметь	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Владеть	способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать	- о возможностях образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Б2.В.07(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Владеть	- исследовательской терминологией	
ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
обучающихся		
Знать	современные методы исследования на основе информационных технологий; особенности информационного обеспечения социального управления;	Б1.Б.08 Социология
Уметь	разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; формировать статистику в области социальной работы; использовать информационно-коммуникационные технологии.	
Владеть	навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования.	
Знать	способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Б1.Б.10 Педагогика
Уметь	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Владеть	практическими навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать	– содержание педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольном образовании; - особенности социализации личности на этапах детства; - специфику социального партнерства в системе образования	Б1.В.07 Детская психология
Уметь	- применять полученные знания в педагогическом сопровождении социализации детей в период детства; - планировать и составлять программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детей; работы с родителями и педагогами - организовать индивидуальную, групповую и коллективную работу с детьми на всех этапах детства, родителями, коллегами, социальными партнерами;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	- разрабатывать и использовать современные образовательные и информационные технологии в работе с родителями и педагогами	
Владеть	- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса - технологиями педагогического сопровождения социализации обучающихся; - современными технологиями педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать	- о современных тенденциях социализации и самоопределения дошкольников	Б1.В.ДВ.05.01 Социальное развитие дошкольников
Уметь	- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и самоопределения дошкольников	
Владеть	- современными технологиями социализации и самоопределения дошкольников	
Знать	- о современных тенденциях социализации и самоопределения дошкольников в игровой деятельности	Б1.В.ДВ.05.02 Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании
Уметь	- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и самоопределения дошкольников в игровой деятельности	
Владеть	- современными технологиями социализации и самоопределения дошкольников в игровой деятельности	
Знать	- теориях и технологиях обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса.	Б2.В.05(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	- организовывать образовательный процесс ДОУ, совместную и индивидуальную деятельность детей, взаимодействие с семьей	
Владеть	- методами педагогической поддержки детей дошкольного возраста	
Знать	- о способах педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Б2.В.07(П) Производственная

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	- самостоятельно осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	– преддипломная практика
Владеть	- приёмами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знать	методы взаимодействия с участниками образовательного процесса	Б1.Б.11 Психология
Уметь	работать в коллективе	
Владеть	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	
Знать	- общечеловеческие ценности (социальное партнерство, толерантность, диалог); - о сущности и ценности образовательных проектов; - способы и методы методической работы и самоорганизации.	Б1.В.01 Проектная деятельность
Уметь	- самостоятельно организовывать коммуникацию с родителями воспитанников; - самостоятельно организовывать совместную работу дошкольников при выполнении проекта.	
Владеть	- технологиями планирования и организации в проектной деятельности в ДОУ; - основными технологиями контроля и анализа проектной деятельности в ДОУ.	
Знать	способы взаимодействия с участниками образовательного процесса	Б1.В.03 Практическая грамматика (иностраный язык)
Уметь	использовать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса	
Владеть	практическими навыками использования способов взаимодействия с участниками образовательного процесса	
Знать	- понятие «взаимодействие ДОУ с семьями детей дошкольного возраста»; - формы взаимодействия;	Б1.В.08 Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста
Уметь	- определять цели и задачи взаимодействия; - планировать взаимодействие; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности участников образовательного процесса	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения участников образовательного процесса; - принципами социального партнерства в организации взаимодействия. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> -знать специфику предмета «иностранный язык» -основы теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и научно-исследовательских задач; -основы обучения иностранным языкам; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации 	Б1.В.09 Практический курс иностранного языка
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -уметь толерантно относиться к особенностям иноязычной культуры; проявлять эмпатию по отношению к представителю иноязычной культуры -анализировать результаты собственной деятельности, организованной на уроке иноязычного общения -строить систему упражнений с учетом формирования видов речевой деятельности -осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения и рефлексии; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> -специфическими коммуникативными умениями и навыками; -целеполагания в процессе осуществления взаимодействия 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	-системой анализа современных методических направлений	
Знать	-способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, обеспечивающие речевое развитие дошкольников	Б1.В.14.01 Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста
Уметь	-организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса, обеспечивающее речевое развитие дошкольников	
Владеть	технологиями организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, обеспечивающими речевое развитие дошкольников	
Знать	основные закономерности и правила обеспечения экологически ориентированной деятельности в образовательной организации.	Б1.В.ОД.14.2 Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста
Уметь	самостоятельно организовывать разные виды детской деятельности по экологическому развитию в образовательном процессе ДОУ.	
Владеть	практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по экологическому развитию.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности построения педагогического общения и развития дошкольников в образовательной организации; – технологии построения и применения организации различных видов профессиональной педагогической деятельности в образовательной организации; – значимость обеспечения педагогических условий взаимодействия с участниками образовательного процесса. 	Б1.В.14.03 Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно апробировать методы, делать адекватные задачам выводы, генерировать практические рекомендации по обеспечению педагогических условий общения и развития дошкольников; – анализировать и прогнозировать эффективность создаваемых педагогических условий 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; использовать их на междисциплинарном уровне; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. <p>– практическими навыками и технологиями моделирования педагогических условий и современными методиками апробации и обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
Знать	основные определения и понятия в области саморазвития	Б1.В.ДВ.01.01 Мотивация личностного роста
Уметь	самостоятельно управлять своим поведением в разнообразных ситуациях общения с окружающими	
Владеть	практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - проблемы воспитания, обучения и развития дошкольников; - способы организации взаимодействия с воспитанниками ДОО. 	Б1.В.ДВ.01.02 Мотивация профессионального становления
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовать взаимодействие с семьями воспитанников; - применять на практике способы взаимодействия с участниками образовательных отношений. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации; - способами взаимодействия с руководителем ДОО. 	
Знать	о принципах эффективной коммуникации	Б1.В.ДВ.02.01 Психология делового общения
Уметь	самостоятельно применять принципы эффективной коммуникации в практической деятельности педагога	
Владеть	коммуникативными навыками и навыками достижения успеха в профессиональной деятельности	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - типы организационной культуры и методы ее формирования; - причины многовариантности практики управления персоналом в современных условиях. 	Б1.В.ДВ.02.02 Управление конфликтами
Уметь	- идентифицировать, анализировать и ранжировать ожидания заинтересованных сторон организации с позиций концепции;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	- диагностировать этические проблемы в организации и применять основные модели принятия этических управленческих решений.	
Владеть	- владеть различными способами разрешения конфликтных ситуаций; - способностью к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций.	
Знать	способы взаимодействия с участниками образовательного процесса	Б1.В.ДВ.03.01 Практическая фонетика (иностраннй язык)
Уметь	использовать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса	
Владеть	практическими навыками использования способов взаимодействия с участниками образовательного процесса	
Знать	способы взаимодействия с участниками образовательного процесса	Б1.В.ДВ.03.02 Введение в фонологию (иностраннй язык)
Уметь	использовать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса	
Владеть	практическими навыками использования способов взаимодействия с участниками образовательного процесса	
Знать	сущность и специфику методической работы в системе дошкольного образования	Б1.В.ДВ.15.02 Методическое сопровождение в ДОО
Уметь	самостоятельно анализировать, проектировать и проводить методическую работу в ДОО	
Владеть	практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	
Знать	основные приемы и правила взаимодействия с участниками образовательного процесса	Б1.В.ДВ.16.01 Воспитание
Уметь	самостоятельно применять личностно-ориентированный подход в будущей профессиональной	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	деятельности	
Владеть	практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста
Знать	- имеет достаточные знания основных приемов и правил взаимодействия с участниками образовательного процесса	Б1.В.ДВ.16.02 Роль младшего воспитателя в приобщении дошкольников к труду
Уметь	- умеет самостоятельно применять личностно-ориентированный подход в будущей профессиональной деятельности	
Владеть	- достаточно владеет практическими навыками культуры поведения с окружающими	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности построения педагогического общения и развития дошкольников в образовательной организации; – технологии построения и применения организации различных видов профессиональной педагогической деятельности в образовательной организации; – значимость обеспечения педагогических условий взаимодействия с участниками образовательного процесса. 	Б2.В.01(У) Учебная - ознакомительная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно апробировать методы, делать адекватные задачам выводы, генерировать практические рекомендации по обеспечению педагогических условий общения и развития дошкольников; – анализировать и прогнозировать эффективность создаваемых педагогических условий взаимодействия с участниками образовательного процесса; – применять полученные знания в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; использовать их на междисциплинарном уровне; <p>корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	
Владеть	– практическими навыками и технологиями моделирования педагогических условий и современными методиками апробации и обеспечения соблюдения	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	о принципах эффективной коммуникации	Б2.В.05(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	применять принципы эффективной коммуникации в практической деятельности педагога	
Владеть	коммуникативными навыками и навыками достижения успеха в профессиональной деятельности	
Знать	- о способах взаимодействия с участниками образовательного процесса	Б2.В.07(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	- самостоятельно взаимодействовать с участниками образовательного процесса	
Владеть	- приёмами взаимодействия с участниками образовательного процесса	
Знать	сущность и специфику инновационных процессов в дошкольном образовании	ФТД.В.02 Инновационные технологии в дошкольном образовании
Уметь	обсуждать способы использования инновационных технологий в дошкольном образовании	
Владеть	практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	
ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знать	способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Б1.Б.10 Педагогика
Уметь	осуществлять сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	
Знать	методику организации сотрудничества обучающихся	Б1.В.06 Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование"
Уметь	самостоятельно поддерживать активность, инициативность и самостоятельность дошкольников, развивать их творческие способности	
Владеть	практическими навыками организации сотрудничества обучающихся	
Знать	- особенности организации сотрудничества обучающихся; - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста	Б1.В.15.02 Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности
Уметь	- создавать и реализовывать педагогические условия общения и развития дошкольников; - организовывать развивающую среду для развития творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста	
Владеть	- готовностью к использованию знаний об организации практической деятельности в процессе художественно-эстетического образования дошкольников, обеспечивающих развитие творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности	
Знать	- методологию организации сотрудничества детей дошкольного возраста, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Б1.В.15.03 Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста
Уметь	- организовывать разные виды детской музыкальной деятельности для поддержки активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста	
Владеть	- навыками организации различных форм музыкальной деятельности и развития художественно-эстетической инициативы творческих способностей дошкольников	
Знать	– основные задачи воспитания и обучения;	Б1.В.18.01

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> – способы организации сотрудничества обучающихся; – способы поддержания активности и самостоятельности обучающихся. 	Игровой компонент в обучении иностранному языку
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные задачи воспитания и воспитания; – применять способы организации сотрудничества обучающихся и поддержания активности и самостоятельности; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью организовывать сотрудничество обучающихся; – способностью поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, – способностью развивать творческие способности обучающихся; – профессиональным языком предметной области знания. 	
Знать	основные технологии профессионального образования	Б1.В.19 Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования
Уметь	самостоятельно организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Владеть	методами интерактивного обучения, направленными на развитие активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - специфику психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач; - психологические особенности процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств; 	Б1.В.ДВ.08.02 Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников
Уметь	- ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах современности происходящих в мультикультурном российском обществе;	
Владеть	- основными методами, позволяющими диагностировать, прогнозировать межэтнические отношения в детских коллективах как субъектов психолого-педагогического взаимодействия.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- способы привлечения детей и их родителей к сотворчеству в проектной деятельности; - особенности развития инициативных, творческих, интеллектуальных и мотивационных способностях дошкольников;	Б1.В.ДВ.13.01 Проектная деятельность в дошкольном образовании
Уметь	- самостоятельно организовывать коммуникацию с родителями воспитанников; - организовывать совместную работу дошкольников при выполнении проекта.	
Владеть	-основными технологиями контроля и анализа проектной деятельности в ДОО; - приемами организации сотрудничества детей в процессе подготовки и презентации продукта проектной деятельности.	
Знать	- о сущности процесса привлечения родителей к проектированию предметно-пространственной среды; - достаточные знания об участниках проектирования; - достаточные знания о внутренней среде ДОО.	Б1.В.ДВ.13.2 Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО
Уметь	- организовывать коммуникацию с родителями воспитанников; - умеет самостоятельно организовывать развивающую предметно-пространственную среду ДОО.	
Владеть	-технологиями проектирования предметно-пространственной среды ДОО; - достаточно владеет основными технологиями проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО.	
Знать	- основные закономерности развития творческих способностей и педагогических условий поддержки активности, инициативности и самостоятельности детей на возрастных этапах дошкольного периода - современные технологии организации сотрудничества обучающихся в различных видах деятельности (игровой, предметной, продуктивной) дошкольников	Б2.В.04(П) Производственная - педагогическая практика
Уметь	самостоятельно разрабатывать и применять дидактические материалы для развития творческих способностей дошкольников; - анализировать и прогнозировать результаты сотрудничества детей поддерживать их	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	активность, инициативность с учётом особенностей развития личности дошкольника и специфики детского коллектива	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - технологией организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности; - методикой развития и изучения творческих способностей детей дошкольного возраста; - методами изучения и генерирования практических рекомендаций для родителей и педагогов - воспитателей с учётом возрастных особенностей личности дошкольника и детского коллектива 	
Знать	- особенностях социального партнерства в системе образования	Б2.В.05(П)
Уметь	- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности	Производственная
Владеть	- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения	- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Знать	- способы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Б2.В.07(П)
Уметь	- самостоятельно организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	– преддипломная практика
Владеть	- приёмами организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> -Понятия «наука», научное исследование, «виды научных исследований»; -этапы, средства, методы научных исследований; -основные методологические компоненты исследования: актуальность, объект, предмет, цель, задачи, проблема, гипотеза, методы исследования, 	Б1.Б.09 Методология научного исследования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -определять виды исследований, -формулировать тему и проблему исследования; -формулировать цель исследования и исследовательские задачи в области образования -определять объект и предмет исследования по проблемам в области образования; -определять проблемы, противоречия исследования; -определять назначение этапы и методов исследования -вести выбирать и отбирать литературу по проблеме исследования; - составлять список литературы по ГОСТу 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> -навыками выбора виды научного исследования; -навыками формулирования проблемы исследования -навыками сбора, и отбора необходимой научной литературы по проблеме исследования -навыками анализа научной литературы по проблеме исследования в области образования навыками написания научной статьи по выбранной проблеме в области образования -навыками выбора и использования различных методов исследования 	
Знать	основные понятия сферы информатизации образования; понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования; понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для образования; понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики; основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки	Б1.Б.16 Информационные технологии в образовании
Уметь	грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые	
Владеть	понятийным аппаратом сферы информатизации образования; технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач; технологией использования телекоммуникаций для образовательной деятельности; навыками разработки ЭОР и использования уже	
Знать	-систему финансирования инновационной деятельности. Порядок и особенности выполнения	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	научно- исследовательских работ по государственным контрактам; Федеральный закон о науке и государственной научно-технической политике;	Продвижение научной продукции
Уметь	- определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурс;	
Владеть	- методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции.	
Знать	- способы постановки и решения исследовательских задач	Б1.В.16 Практикум по научно-исследовательской работе
Уметь	- разрабатывать и реализовывать программу экспериментальной работы для решения конкретных управленческих проблем	
Владеть	- научным стилем изложения	
Знать	- методологические основы исследовательской деятельности; - методы психолого-педагогических исследований; - способы постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования	Б2.В.02 (У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	- самостоятельно применять знания методологических основ и методов психолого-педагогических исследований для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	
Владеть	- практическими навыками реализации теоретических знаний методологических основ и методов психолого-педагогических исследований для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Б2.В.06(П) Производственная практика-научно-
Уметь	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	решения исследовательских задач в области образования	
Владеть	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	исследовательская работа
Знать	- способы постановки и решения исследовательских задач	
Уметь	разрабатывать и реализовывать программу экспериментальной работы для решения конкретных управленческих проблем	Б2.В.07(П) Производственная – преддипломная практика
Владеть	- культурой оформления и представления результатов исследования	
Знать	основные определения и понятия педагогической инноватики	ФТД.В.02 Инновационные технологии в дошкольном образовании
Уметь	приобретать знания в области современных инновационных технологий в дошкольном образовании	
Владеть	практическими навыками использования инновационных технологий в дошкольном образовании	
ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> -понятия «исследовательская деятельность», -«предмет, результат, процесс, методы, средства учебно-исследовательской деятельностью учащихся; -исследовательские умения учащихся; -особенности учебно-исследовательской деятельности учащихся -этапы и методы планирования, организации и контроля научно-исследовательской деятельностью учащихся 	Б1.Б.09 Методология научного исследования
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять объект и предмет учебно-исследовательской деятельности учащихся - определять актуальность и проблему учебно-исследовательской деятельности -формулировать цель и задачи, гипотезу учебно-исследовательской деятельности - выбирать необходимые методы учебно-исследовательской деятельности с учащимися; - составлять программу учебно-исследовательской деятельности с учащимися; -выбирать методы в планировании, организации и контроле учебно-исследовательской работы с учащимися 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> -навыками выбора предмета, цели и задач, методов учебно-исследовательской деятельности учащихся - навыками выбора актуальной проблемы учебно-исследовательской деятельности учащихся навыками планирования и составления программы учебно-исследовательской деятельности учащихся -- навыками выбора критериев и показателей и диагностических методик для оценки эффективности учебно-исследовательской деятельности учащихся -навыками выбора методов в планировании, организации и контроле учебно-исследовательской работы с учащимися 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> -формы государственной поддержки инновационной деятельности в России, - принципы, формы и методы финансирования научно-исследовательской продукции; 	Б1.В.02 Продвижение научной продукции
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> особенности реализации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся 	Б2.В.06(П) Производственная практика-научно-исследовательская работа
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся 	Б2.В.07(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - приёмами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся 	