

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
О.В. Гнездек

«11» 09 2017 г.

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) программы
Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	дошкольного и специального образования
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск
2017 г.

Программа производственной педагогической практики составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.

Программа производственной педагогической практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «8» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /Л.Н.Санникова/

Программа производственной педагогической практики одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  /О.В. Гневок/

Программа составлена:

доцент, к.п.н., доцент  /Н.А.Шепилова/

Рецензент:

старший методист МУ ДПО ЦПКИМР г. Магнитогорска
 /Ю.А.Мичурина/

1 Цели Производственной - педагогической практики

Целями Производственной - педагогической практики по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДООУ, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2 Задачи Производственной - педагогической практики

Задачами Производственной - педагогической практики являются:

- воспитание интереса и психолого-педагогической направленности студентов на реализацию современных технологий образовательной деятельности в ДООУ;
- формирование у студентов системы психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых педагогу-психологу, воспитателю для осуществления их функций;
- воспитание у студентов понимания самоценности периода дошкольного детства.

3 Место Производственной - педагогической практики в структуре образовательной программы

Для прохождения Производственной - педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин: Дошкольная педагогика, Детская практическая психология, Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста, Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование", Детская психология, Модуль 3 «Теории и технологии познавательно-речевого развития детей», Учебная - ознакомительная практика.

Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения производственной летней педагогической практики, будут необходимы для следующих дисциплин: «Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования», «Основы педагогического мастерства», «Социальное развитие дошкольников», «Организация методической работы в ДООУ», «Технология приобщения дошкольников к труду», «Основы педагогической работы с одаренными детьми», различных практикумов и последующей производственной практики.

4 Место проведения практики

- Производственная - педагогическая практика проводится на базе:
- ДООЦ;
- кафедры дошкольного и специального образования, научно-исследовательской лаборатории коррекционной педагогики Института гуманитарного образования ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»;
- учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования;
- учреждений и организаций специального и инклюзивного образования;
- в центрах оказания социальной и психологической помощи семье и детям;
- в учреждениях здравоохранения и культуры;
- в учреждениях для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Способ проведения практики: стационарная.

Производственная - педагогическая практика осуществляется: непрерывно.

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения Производственной - педагогической практики, и планируемые результаты

В результате прохождения Производственной - педагогической практики у обучающегося, должны быть сформированы следующие компетенции:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	образовательных стандартов, образовательных программ ДО и НО и коррекционно-развивающих программ
Уметь	самостоятельно реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ДО и НО
Владеть	технологией реализации образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НО
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать	методологические основы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Уметь	творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Владеть	практическими навыками использования современных методов и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать	преподаваемые учебные предметы
Уметь	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Владеть	способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Знать	- основные закономерности развития творческих способностей и педагогических условий поддержки активности, инициативности и самостоятельности детей на возрастных этапах дошкольного периода - современные технологии организации сотрудничества обучающихся в различных видах деятельности (игровой, предметной, продуктивной) дошкольников
Уметь	- самостоятельно разрабатывать и применять дидактические материалы для развития творческих способностей дошкольников;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	- анализировать и прогнозировать результаты сотрудничества детей поддерживать их активность, инициативность с учётом особенностей развития личности дошкольника и специфики детского коллектива
Владеть	- технологией организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности; - методикой развития и изучения творческих способностей детей дошкольного возраста; - методами изучения и генерирования практических рекомендаций для родителей и педагогов - воспитателей с учётом возрастных особенностей личности дошкольника и детского коллектива
ДПК-7 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	
Знать	основные этические и социальные нормы
Уметь	самостоятельно устанавливать взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
Владеть	способами взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

6 Структура и содержание Производственной - педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа 1.3 акад. часов;
- самостоятельная работа 106.7 акад. часов.
- в форме практической подготовки – 108 акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Код и структурный элемент компетенции
1	Установочная конференция Подготовительный этап	Студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Работа с документацией ДОУ, изучение должностных инструкций воспитателя ДОУ, продуктов профессиональной деятельности педагога. Составление таблицы по документационному обеспечению.	ПК 7 - 3 ПК 1 – 3 ПК 2 – 3 ПК 4 – 3 ДПК-7 - зув
2	Организационный этап	Наблюдение за работой воспитателя; фрагментарное включение в деятельность воспитателя, подготовка конспектов мероприятий образовательной работы (труд в природе, экологическая тропа).	ПК 7 - зу ПК 4 – зу ПК 1 – зу ПК 2 – зу ДПК-7 - зув
3	Основной этап	Участие в работе в качестве воспитателя, во взаимодействии с	ПК 7 - зув ПК 4 – зув

		родителями.	ПК 1 – зув ПК 2 – зув ДПК-7 - зув
4	Заключительный этап	Подготовка отчетов по результатам подключения к профессиональной деятельности воспитателя, оформление отчетной документации по практике и подготовка к итоговой защите отчета по практике.	ПК 7 - зув ПК 4 – зув ПК 1 – зув ПК 2 – зув ДПК-7 - зув

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по Производственной - педагогической практике

Промежуточная аттестация по производственной педагогической практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме предъявления студентом отчетной документации и выступления на итоговой конференции по практике.

По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. *План деятельности студента-практиканта.*
2. *Составление таблицы по документационному обеспечению. Разработка конспектов мероприятий образовательной работы (труд в природе, экологическая тропа).*
3. *Характеристика на студента.*

Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:

- Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок.
- Особенности профессионального взаимодействия с детьми и родителями: способности, их совершенствование, возможные трудности.
- Рекомендации к профессиональной педдеятельности и итоговая оценка за практику.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В качестве критериев оценки результатов практики выступают:

- активное участие в психологической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики;
- наличие интереса к деятельности специалистов (педагога-психолога), заинтересованность в работе, умение и желание работать с клиентом;

- степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении занятий, подготовке дидактического материала;
- характеристика деятельности студента (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны психолога-руководителя практики;
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Критерии дифференцированной оценки результатов практики:

«отлично» - обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; положительная динамика оценок за весь период практики, дисциплина и самостоятельность, активность во взаимодействии с родителями; педагогическое творчество (планирование, разработка конспекта, взаимодействия с детьми), документация по педпрактике может быть предложена для педкабинета.

«хорошо» - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно, преобладание положительной динамики оценок, дисциплина, участие во взаимодействии с родителями, освоение навыков планирования, разработки конспекта, взаимодействие с детьми, документация подготовлена без замечаний.

«удовлетворительно» - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, отсутствие положительной динамики оценок, пассивность и дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействие с детьми, родителями; замечания к отчетной документации.

«неудовлетворительно» - отсутствие положительных оценок, пассивность и значительные дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействия с детьми, родителями; замечания к отчетной документации, несвоевременность ее сдачи. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

Примерное индивидуальное задание на производственную педагогическую практику:

Цель прохождения практики:

- *изучение опыта работы в сфере деятельности, соответствующей направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);*
- *изучение профессиональной деятельности педагога-воспитателя ДОО.*

Задачи практики:

- *ознакомление с нормативно-правовой документацией организации;*
- *развитие у студентов умения наблюдать и анализировать образовательную деятельность педагога в условиях ознакомления с деятельностью практических дошкольных работников;*

Вопросы, подлежащие изучению:

- *работа с документацией ДОО, изучение должностных инструкций воспитателя ДОО, продуктов профессиональной деятельности педагога дошкольного учреждения, где осуществляется производственная педагогическая практика;*
- *на основе изучения положения об организации, где проходит практика, и иной нормативно-правовой документации, составить таблицу по документационному обеспечению;*
- *наблюдение за работой воспитателя, составление отчетов-анализов деятельности воспитателя.*
- *разработка конспектов мероприятий образовательной работы (труд в природе, экологическая тропа) и подключение в соответствии с планом к работе воспитателя;*

– подготовка отчетов по результатам подключения к профессиональной деятельности воспитателя, оформление отчетной документации по практике и подготовка к итоговой защите отчета по практике.

Планируемые результаты практики:

- план деятельности студента-практиканта;
- составление таблицы по документационному обеспечению;
- конспекты мероприятий образовательной работы (труд в природе, экологическая тропа);
- публичная защита своих выводов и отчета по практике.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной педагогической практики

а) Основная литература:

1. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс] / А.Н. Ходусов. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>. - ISBN: 978-5-16-011864-2.

2. Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2018. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=948576>

б) Дополнительная литература:

1. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография [Электронный ресурс] / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391717>. - ISBN 978-5-91134-718-5.

2. Серебрякова Т.А., Волгина В.С., Хворостинина Н.В. «От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие [Электронный ресурс] / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. — М. : ИНФРА-М, 2017. - 509 с.— Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753449>

в) Методические указания:

Шепилова, Н. А. Инновационные технологии дошкольного образования : учебно-методическое пособие / Н. А. Шепилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2516.pdf&show=dcatalogues/1/1130301/2516.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Рекомендуемый следующий список Интернет-ресурсов:

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение ДОО, учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования, учреждений и организаций специального и инклюзивного образования, центров оказания социальной и психологической помощи семье и детям, учреждений здравоохранения и культуры, учреждений для лиц с ограниченными возможностями здоровья и научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики позволяют в полном объеме реализовать цели и задачи производственной – педагогической практики и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе МГТУ им. Г.И. Носова.

Материально-техническое обеспечение на базе МГТУ:

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.