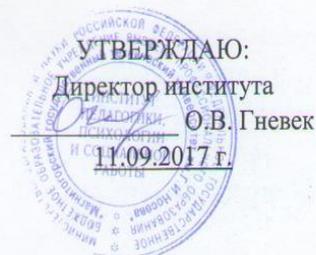


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы

Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт
Кафедра
Курс

педагогики, психологии и социальной работы
дошкольного образования
4
Семестр 7

Магнитогорск
2017 г.

Программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 г. № 91.

Программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования «8» сентября 2017 г., протокол № 3.

Зав. кафедрой *Санникова* / Л.Н. Санникова/

Программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности одобрена методической комиссией института/педагогика, психологии и социальной работы «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель *Гневек* /О.В. Гневек /

Программа составлена: доцент, к.п.н./ *Ильина* /Г.В. Ильина /

Рецензент:

старший методист МУ ДПО ЦПКИМР
г. Магнитогорска
Мичурина / ТЮ.А. Мичурина /

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения программы практики	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	<i>Сайф</i>
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения программы практики		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения программы практики	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	<i>Сайф</i>
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения программы практики		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения программы практики	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	<i>Сайф</i>

1 Цели Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Целями производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2 Задачи производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Задачами производственной практики являются:

- воспитание интереса и психолого-педагогической направленности студентов на реализацию современных технологий образовательной деятельности в ДОУ;
- формирование у студентов системы психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых педагогу-психологу, воспитателю для осуществления их функций;
- воспитание у студентов понимания самооценности периода дошкольного детства.

3 Место производственной - - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре образовательной программы

Производственная практика входит в часть производственных практик блока Б2 образовательной программы.

Для прохождения производственной практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин: Дошкольная педагогика, Детская практическая психология, Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста, Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование", Детская психология, Модуль 3 «Теории и технологии познавательно-речевого развития детей», Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего.

Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения производственной практики, будут необходимы для следующих дисциплин: «Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования», «Основы педагогического мастерства», «Социальное развитие дошкольников», «Организация методической работы в ДОУ», «Технология приобщения дошкольников к труду», «Основы педагогической работы с одаренными детьми», различных практикумов и последующей производственной преддипломной практики.

4 Место проведения - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная практика проводится на базе ДОЦ, дошкольных организаций и центров дополнительного образования детей г. Магнитогорска; на базе кафедры дошкольного и специального образования, научно-исследовательской лаборатории коррекционной педагогики Института гуманитарного образования ФГБОУ ВО «МГТУ

им. Г.И. Носова».

Способ проведения производственной практики: стационарная.

Производственная практика осуществляется непрерывно (выделены недели к календарном учебном графике для проведения непрерывно всех видов практик, предусмотренных образовательной программой).

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, и планируемые результаты

В результате прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать	- методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей дошкольного возраста; - принципы, модели и технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в период детства
Уметь	- самостоятельно организовать взаимодействие педагогов и специалистов по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса дошкольников и младших школьников
Владеть	Современными технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса дошкольников и младших школьников
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	- имеет достаточные знания образовательных стандартов, образовательных программ ДО и НО и коррекционно-развивающих программ
Уметь:	- умеет самостоятельно реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ДО и НО
Владеть:	- достаточно владеет технологией реализации образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НО
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать	методологические основы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Уметь	самостоятельно подбирать показатели, диагностический инструментарий в соответствии с возрастом детей; - интерпретировать результаты диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Владеть	- методикой диагностики развития психической, личностной и коммуникативной сфер детей разных возрастов; - методикой диагностики различных видов деятельности детей;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	- способами интерпретации и анализа результатов диагностики
ПК – 5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - четкое представление об особенностях педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, социального партнерства в системе образования; - осознает значимость и готовность осуществлять взаимодействие с семьей, пед.работниками, с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовать индивидуальную, групповую и коллективную работу с детьми, родителями, коллегами, соц. партнерами; - привлекать родителей, пед. работников к учебно-воспитатель-ной работе; - разрабатывать и использовать современные образовательные и информационные технологии в работе с родителями, с пед. работниками
Владеть	- современными технологиями педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - имеет достаточные знания теоретических основ организации совместной деятельности педагога и обучающихся дошкольного, младшего школьного возрастов; - осознает значимость межличностного взаимодействия участников образовательного процесса
Уметь	- умеет самостоятельно организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательного процесса
Владеть	- достаточно владеет технологиями и использует творческий подход к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - имеет достаточные знания об основных закономерностях развития творческих способностей и педагогических условий поддержки активности, инициативности и самостоятельности детей на возрастных этапах дошкольного периода - имеет достаточные знания современных технологий организации сотрудничества обучающихся в различных видах деятельности (игровой, предметной, продуктивной,) дошкольников
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно разрабатывать и применять дидактические материалы для развития творческих способностей дошкольников; - анализировать и прогнозировать результаты сотрудничества детей поддерживать их активность, инициативность с учётом особенностей развития личности дошкольника и специфики детского коллектива
Владеть	- достаточно владеет технологией организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	методикой развития и изучения творческих способностей детей дошкольного возраста; - достаточно владеет методами изучения и генерирования практических рекомендаций для родителей и педагогов - воспитателей с учётом возрастных особенностей личности дошкольника и детского коллектива

6 Структура и содержание производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Семестр - 6

Кол-во недель - 2 и 2/3 недели.

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

– в форме практической подготовки – 144 акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Код и структурный элемент компетенции
1	1 этап – подготовительный (ознакомительный) (1-я неделя)	Наблюдение за работой педагога. Работа по плану воспитателя, организация непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах	ПК-1, ОПК-3
2	2 этап – <i>основной</i> (2-я неделя)	Работа по плану воспитателя, организация непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, индивидуальной деятельности с детьми.	ПК-2, ПК-7
3	3 этап – заключительный (2 неделя)	завершение работы с детьми, подготовка к итоговому педсовету, подготовка отчета по практике	ПК-2, ПК-7

Семестр 7

Кол-во недель - 2 и 2/3 недели.

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, 180 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Код и структурный элемент компетенции
1	1 этап – подготовительный (ознакомительный) (1-я неделя)	Наблюдение за работой специалистов-педагогов (педагога-психолога, логопеда, изз.рук., рук. по ФВ); фрагментарное включение в деятельность педагога, подготовка дидактических материалов, разработка <i>Плана образовательной</i>	ПК-1

		<i>деятельности с детьми (за 10 рабочих дней основного периода практики)</i>	
2	2 этап – <i>основной (2-я неделя)</i>	Работа по плану воспитателя, организация непосредственно образовательной деятельности, разработка конспекта и проведение мероприятия для детей (досуг, развлечения и т.п.)	ПК-2, ПК-7
3	3 этап – <i>заключительный (2 неделя)</i>	завершение работы с детьми, педагогами, оформление отчетной документации, подготовка отчета по практике	ПК-2, ПК-7

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. *Титульный лист отчета по практике (приложение)*
2. *Индивидуальное задание*
3. *Отзыв-характеристика*
4. *План образовательной деятельности (за 2 рабочих недели основного периода практики).*
5. *Конспекты непосредственной образовательной деятельности детей (Два зачетных мероприятия).*

Вопросы для составления характеристики на студента:

- Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок.
- Особенности профессионального взаимодействия с детьми и родителями: способности, их совершенствование, возможные трудности.
- Рекомендации к профессиональной педдеятельности и итоговая оценка за практику.

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки

Контрольные вопросы (показатели):

1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста.
2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии.
3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий.
4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от

образовательных задач.

5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям.
6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм).
7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками.
8. Способность и готовность к самообразованию.
9. Владение навыками планирования образовательной деятельности.
10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.

Критерии оценки результатов практики:

Для получения зачета по практике обучающийся получает:

«отлично» - положительная динамика оценок за весь период практики, дисциплина и самостоятельность, активность во взаимодействии с родителями; педагогическое творчество (планирование, разработка конспекта, взаимодействия с детьми), документация по педпрактике может быть предложена для педкабинета.

«хорошо» - преобладание положительной динамики оценок, дисциплина, участие во взаимодействии с родителями, освоение навыков планирования, разработки конспекта, взаимодействие с детьми, документация подготовлена без замечаний.

«удовлетворительно» - отсутствие положительной динамики оценок, пассивность и дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействие с детьми, родителями; замечания к отчетной документации.

«неудовлетворительно» - отсутствие положительных оценок, пассивность и значительные дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействия с детьми, родителями; замечания к отчетной документации, несвоевременность ее сдачи.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

а) Основная литература:

1. Санникова Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true>. – Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Степанова Н. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Шепилова, Н. А. Инновационные технологии дошкольного образования : учебно-методическое пособие / Н. А. Шепилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1

электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2516.pdf&show=dcatalogues/1/1130301/2516.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Форма отчета для студентов по освоению практики (приложение).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Рекомендуемый следующий список Интернет-ресурсов:

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включает:

Материально-техническое обеспечение ДОО (дошкольные образовательные организации) и научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики позволяют в полном объеме реализовать цели и задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе МГТУ им. Г.И. Носова.

Материально-техническое обеспечение на базе МГТУ:

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»		
	Версия 3	СМК-О-ПВД-01-16	Лист 30 Всего листов 33

Приложение И

(рекомендуемое)

Форма титульного листа отчета по практике

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

Кафедра _____

Отчет по _____ практике
(наименование)

Исполнитель: _____ студент _____ курса, группы _____
(Ф.И.О.)

Руководитель практики: _____
(Ф.И.О. должность, уч. степень, уч. звание)

Руководитель практики
от предприятия: _____
(подпись, Ф.И.О., должность)

Работа защищена « _____ » _____ 20__ г. с оценкой _____
(оценка) (подпись)

Магнитогорск, 20__