

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

О. В. Гневэк

«11» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЯ)

УЧЕБНАЯ – ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО ПРОФИЛЮ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт
Кафедра
Курс
Семестр

гуманитарного образования
английского языка
4
8

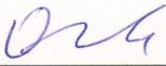
Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждено приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка 4 сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /М. С. Галлямова/

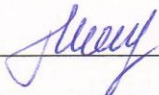
Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования от 11 сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  /О. В. Гневэк/


Согласовано:

Зав. кафедрой ДиСО  Л. Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

ст. преподаватель  /Ю. Б. Мелехова/

Рецензент:

Директор МОУ «СОШ №16»  /О. С. Конькина/

Лист регистрации изменений и дополнений

п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1.	п.8 п.9	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения практики актуализация материально-технического обеспечения практики	Протокол №2 от 03 октября 2018г	
2.	п.8 п.9	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения практики актуализация материально-технического обеспечения практики	Протокол №2 от 10 октября 2019г	
3.	п.8 п.9	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения практики актуализация материально-технического обеспечения практики	Протокол №1 от 03 сентября 2020г	

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностранный язык"» являются: углубление и расширение знаний обучающихся, полученных в процессе изучения курса «Игровой компонент в обучении иностранному языку», осмысление этих знаний в ходе наблюдения на практике, выработка у студентов умений и навыков сбора и обработки необходимого методического, дидактического, наглядного материала, подготовка студентов к организации и проведению занятий по английскому языку с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями направления подготовки 44.03.05, Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), профиль Дошкольное образование и иностранный язык.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностранный язык"» входит в вариативную часть блока Б2 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05, Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), профиль Дошкольное образование и иностранный язык.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Практический курс иностранного языка (английский язык)», «Игровой компонент в обучении иностранному языку», является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю «Иностранный язык», проведения научно-исследовательской работы, прохождения студентами педагогической практики.

Учебная практика проводится на базе кафедры английского языка ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова », МДОУ Детский сад № 150, МДОУ Детский сад № 165, МДОУ Детский сад № 134, МДОУ Детский сад № 8, МДОУ Детский сад № 137.Способ проведения учебной практики: стационарный.

По способу организации проведения учебная практика является концентрированной.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностранный язык"» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК – 5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры		
Знать	– культурные особенности английского языка; – различия в культурных системах английского и русского языков; – основные проблемные	Теоретические вопросы для подготовки к экзамену. 1. Дайте психологическое обоснование выбора оптимального возраста для начала обучения иностранному языку. 2. Расскажите о проблеме мотивации в обучении дошкольников и о роли игры как основного источника мотивации.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	вопросы английской этики и культуры	3. Расскажите об особенностях нового подхода к процессу обучения иностранному языку и об истории методики обучения.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания о культуре изучаемого языка в профессиональной деятельности; – приобретать знания в области профессиональной этики и речевой культуры английского языка для решения задач в области образования; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	<p>1. Какой возраст является физиологически и психологически наиболее подходящим для начала обучения иностранному языку в детском саду?</p> <p>А Четырёхлетний. Б Пятилетний. С Трехлетний.</p> <p>2. В каком возрасте утрачивается гибкость речевого механизма?</p> <p>А После шести-семи лет. Б. После пяти лет. В После трёх лет.</p> <p>3. В каком возрасте происходит процесс усвоения системы грамматических средств и форм?</p> <p>А От трёх до семи лет. Б От года до двух лет. В От десяти до одиннадцати лет.</p> <p>4. К какому возрасту появляется внутренняя речь у ребёнка?</p> <p>А К трём-четырёх годам. Б К семи-восемью годам. В К пяти-шести годам.</p> <p>5. Почему ребёнок запоминает слова в раннем детстве?</p> <p>А Потому что его заставляют. Б Потому что он сам этого хочет. С Потому что у него есть острая жизненная потребность.</p> <p>6. Какие мотивы должны действовать одновременно, чтобы учебная деятельность состоялась?</p> <p>А Внешние и внутренние. Б Внешние. С Внутренние.</p>
Владеть	– способами совершенствования профессиональных знаний и умений	1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (глаголы движения: jump, run, swim, fly, etc.) с использованием игровых приёмов.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>путем использования возможностей информационной среды;</p> <p>– возможностью применения полученных знаний в области образования;</p> <p>– профессиональным языком предметной области знания;</p>	<p>2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (еда и напитки: bread, milk, tea, fruit, fish, meat, etc.) с использованием игровых приёмов.</p> <p>3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (игрушки: doll, train, plane, car, etc.) с использованием игровых приёмов.</p> <p>4. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Thereis/Thereare) с использованием игровых приёмов.</p> <p>5. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Ihave...Give...Take...Thankyou) с использованием игровых приёмов.</p> <p>6. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению фонетике: (введение звуков в словах-названиях продуктов питания: sausage, sweets, potatoes, cakes, apples).</p>
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	- знать основные образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<p>Теоретические вопросы для подготовки к зачёту</p> <p>1. Что такое «мотив»? Дайте определение.</p> <p>2. В чем состоит значимость целевой мотивации?</p> <p>3. Какие условия необходимы для осознания цели?</p> <p>4. Какие мотивы значимы для детей 5-6 лет?</p> <p>5. Объясните, в чём состоит суть внешней и внутренней мотивации.</p> <p>6. Почему ребенок запоминает слова в раннем детстве?</p>
Уметь	- уметь применять образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>1. Какие мотивы должны действовать одновременно, чтобы учебная деятельность состоялась?</p> <p>А Внешние и внутренние. Б Внешние. С Внутренние.</p> <p>2. От чего зависит успех обучения</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>дошкольников иностранному языку?</p> <p>А От содержания воспринимаемого материала.</p> <p>Б От того, какое место в деятельности ребёнка занимает это содержание.</p> <p>С От того, как преподнести детям определённый языковой материал.</p> <p>3. Какие из мотивов являются значимыми для детей пяти-шестилетнего возраста?</p> <p>А Мотив самоутверждения.</p> <p>Б Интерес к новым видам деятельности (игра, труд).</p> <p>С Установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми.</p> <p>Д Чувство долга перед родителями.</p> <p>4. Кто из учёных, характеризуя пути овладения родным и иностранным языками, определил этот путь для родного языка как «снизу - вверх» и для иностранного как «сверху – вниз»?</p> <p>А Выготский Л. С.</p> <p>Б Щерба Л.В.</p> <p>С Эльконин Д.Б.</p> <p>5. Кто из этих учёных считает, что эмоция является необходимым психологическим условием всякой активной деятельности?</p> <p>А Зимняя И. А.</p> <p>Б Рубинштейн С.Л.</p> <p>С Мерлин В.С.</p> <p>6. Что играет ведущую роль в развитии психики ребёнка?</p> <p>А Его собственная деятельность.</p> <p>Б Его отношения со взрослыми.</p> <p>С Его интересы.</p> <p>7. Какая деятельность является ведущей для дошкольного возраста?</p> <p>А Учебная.</p> <p>Б Коммуникативная.</p> <p>С Игровая.</p> <p>Докажите утверждение: «Игра является идеальным психологическим контекстом для обучения речи на иностранном языке».</p>
Владеть	– практическими навыками использования знаний об	<p>Примерный перечень тем для подготовки фрагментов урока.</p> <p>.1. Разработайте план-конспект и</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Thereis/Thereare) с использованием игровых приёмов.</p> <p>2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Ihave...Give...Take...Thankyou) с использованием игровых приёмов.</p> <p>3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению фонетике: (введение звуков в словах-названиях продуктов питания: sausage, sweets, potatoes, cakes, apples).</p> <p>4. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (введение слов-числительных) с использованием игровых приёмов.</p>
ДПК-1 умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации		
Знать	<p>- основные требования к построению устных и письменных высказываний.</p> <p>- основные этические нормы и правила, ценностные ориентации иноязычного социума.</p> <p>- способы обобщения и анализа учебной информации;</p> <p>- нормы словоупотребления и произношения, грамматики, орфографии и пунктуации;</p>	<p>Теоретические вопросы к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте роль игры в обучении дошкольников. 2. Чем дидактическая игра отличается от игровой ситуации? 3. Какие требования предъявляются к игре как основному способу организации занятия по иностранному языку? 4. Какие индивидуализированные персонажи могут использоваться на занятиях по иностранному языку? 5. В чем суть принципа коммуникативности? 6. Назовите основные направления интенсификации в обучении иностранному языку. 7. Назовите функции игры. 8. Приведите примеры подвижных игр с мячом.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	– свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>1. Что из перечисленного не является качеством речевого навыка? А Автоматизированность. Б Гибкость. С Сознательность. Д Коммуникативность.</p> <p>2. Какой метод является ведущим на современном этапе обучения иностранному языку? А Грамматико-переводной. Б Коммуникативно-когнитивный. С Прямой.</p> <p>3. Почему ребёнок запоминает слова в раннем детстве? А Потому что его заставляют. Б Потому что он сам этого хочет. С Потому что у него есть острая жизненная потребность.</p> <p>4. Какие мотивы должны действовать одновременно, чтобы учебная деятельность состоялась? А Внешние и внутренние. Б Внешние. С Внутренние.</p>
Владеть	– способами демонстрации умения анализировать ситуацию, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	<p>Перечень заданий для подготовки фрагментов урока с использованием игровых приёмов</p> <p>1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (ознакомление со словами-названиями цветов и структурой Pike).</p> <p>2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике с опорой на песню “OneandtwoandthreeandfourIamsittingonthefloor...”.</p> <p>3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (введение и тренировка речевого образцов Hello, Mynameis..., аудирование речевого образца Whatisyourname?) с использованием игровых приёмов.</p>
ДПК-2 владеет основными особенностями официального, нейтрального и		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
неофициального регистров общения		
Знать	– основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	1. В чем суть принципа коммуникативности? 2. Назовите основные направления интенсификации в обучении иностранному языку.
Уметь	– применять основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Выберете правильный ответ 1.. От чего зависит успех обучения дошкольников иностранному языку? А От содержания воспринимаемого материала. Б От того, какое место в деятельности ребёнка занимает это содержание. С От того, как преподнести детям определённый языковой материал.
Владеть	– возможностью применения основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (введение и тренировка речевого образцов Hello, Mynameis..., аудирование речевого образца Whatisyourname?) с использованием игровых приёмов
ДПК-3 владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков		
Знать	– основные средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, – обладает знаниями о сущности и основных закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков	1. Расскажите об особенностях обучения фонетике: роль фонетики, ведущий принцип, цель обучения фонетике, методика формирования произносительных навыков в детском саду. 2. Расскажите об особенностях обучения грамматике: роль грамматики, краткая сопоставительная характеристика грамматических систем двух языков, функциональный подход, грамматические навыки и методика их формирования в детском саду.
Уметь	– выделять основные средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, – применять знания об	Выберите правильный ответ. 1. От чего зависит успех обучения дошкольников иностранному языку? А От содержания воспринимаемого материала. Б От того, какое место в деятельности ребёнка занимает это содержание.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	основных закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков	<p>С От того, как преподнести детям определённый языковой материал.</p> <p>2. Какие из мотивов являются значимыми для детей пяти-шестилетнего возраста? А Мотив самоутверждения. Б Интерес к новым видам деятельности (игра, труд). С Установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми. Д Чувство долга перед родителями.</p> <p>3. Кто из учёных, характеризуя пути овладения родным и иностранным языками, определил этот путь для родного языка как «снизу - вверх» и для иностранного как «сверху – вниз»? А Выготский Л. С. Б Щерба Л.В. С Эльконин Д.Б.</p> <p>4. Кто из этих учёных считает, что эмоция является необходимым психологическим условием всякой активной деятельности? А Зимняя И. А. Б Рубинштейн С.Л. С Мерлин В.С.</p>
Владеть	<p>– практическими умениями и навыками использования основных средств и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка,</p> <p>– способами применения знаний об основных закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>	<p>1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (глаголы движения: jump, run, swim, fly, etc.) с использованием игровых приёмов.</p> <p>2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (еда и напитки: bread, milk, tea, fruit, fish, meat, etc.) с использованием игровых приёмов.</p>
ДПК-4 умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера		
Знать	– основные достижения отечественного и	Теоретические вопросы для подготовки к экзамену

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	<p>1. Расскажите об особенностях обучения лексике: роль лексики в обучении, краткая сопоставительная характеристика лексических систем двух языков, функциональный подход, лексические навыки и методика их формирования.</p> <p>2. Расскажите об особенностях организации обучения говорению в детском саду: обучение диалогической и монологической речи.</p> <p>3. Расскажите о психологических проблемах обучения иностранному языку.</p> <p>4. Расскажите об обучении аудированию: общая характеристика аудирования как вида речевой деятельности, связь с другими видами речевой деятельности, механизмы аудирования, аудирование как средство обучения.</p> <p>5. Расскажите об особенностях обучения чтению и буквам на начальном этапе.</p>
Уметь	– применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>1. Что играет ведущую роль в развитии психики ребёнка? А Его собственная деятельность. Б Его отношения со взрослыми. С Его интересы.</p> <p>2. Какая деятельность является ведущей для дошкольного возраста? А Учебная. Б Коммуникативная. С Игровая.</p> <p>3. Что является основным источником мотивации общения детей на иностранном языке? А Игра. Б Стремление к достижениям. С Познавательная потребность.</p> <p>5. Что означает коммуникативная цель обучения иностранному языку? А Язык усваивается детьми путём подражания речи взрослых. Б Дети овладевают иностранным языком как средством общения. С Обучение иностранному языку должно иметь воспитательный эффект.</p> <p>6. Что является основным средством, с помощью которого осуществляется обучение иноязычной речевой деятельности? А Упражнение.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Б Метод обучения. С Подход в обучении.</p> <p>7. В чём суть психолингвистической грамматики? А Описание языка как продукта. Б Описание теории данного языка. С Выделение системы речевых действий и нахождение системы ориентиров для их выполнения.</p> <p>8. Что является основной целью обучения фонетике? А Формирование лексических навыков. Б Формирование интонационных навыков. С Формирование произносительных навыков.</p> <p>9. Какой принцип является ведущим в обучении фонетике? А Принцип аппроксимации. Б Принцип речемыслительной активности. С Принцип новизны. Д Принцип ситуативности.</p> <p>10. Какие из перечисленных ниже видов речевой деятельности являются экспрессивными? А Аудирование. Б Говорение. С Чтение Д Письмо.</p>
Владеть	– основными способами применения достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	<p>3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (игрушки: doll, train, plane, car, etc.) с использованием игровых приёмов.</p> <p>4. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Thereis/Thereare) с использованием игровых приёмов.</p>
ДПК-5 умеет применять теоретические знания из области грамматики в практике межкультурного общения		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	– теоретические знания из области грамматики в практике межкультурного общения	<p>Теоретические вопросы для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите об особенностях обучения лексике: роль лексики в обучении, краткая сопоставительная характеристика лексических систем двух языков, функциональный подход, лексические навыки и методика их формирования. 2. Расскажите об особенностях организации обучения говорению в детском саду: обучение диалогической и монологической речи. 3. Расскажите о психологических проблемах обучения иностранному языку. 4. Расскажите об обучении аудированию: общая характеристика аудирования как вида речевой деятельности, связь с другими видами речевой деятельности, механизмы аудирования, аудирование как средство обучения. 5. Расскажите об особенностях обучения чтению и буквам на начальном этапе.
Уметь	– анализировать и применять теоретические знания из области грамматики в практике межкультурного общения	<p>Выберите правильный ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что является основным средством, с помощью которого осуществляется обучение иноязычной речевой деятельности? <ul style="list-style-type: none"> А Упражнение. Б Метод обучения. С Подход в обучении. 2. В чём суть психолингвистической грамматики? <ul style="list-style-type: none"> А Описание языка как продукта. Б Описание теории данного языка. С Выделение системы речевых действий и нахождение системы ориентиров для их выполнения. 3. Что является основной целью обучения фонетике? <ul style="list-style-type: none"> А Формирование лексических навыков. Б Формирование интонационных навыков. С Формирование произносительных навыков. 4. Какой принцип является ведущим в обучении фонетике? <ul style="list-style-type: none"> А Принцип аппроксимации.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Б Принцип речемыслительной активности. С Принцип новизны. Д Принцип ситуативности.</p> <p>5. Какие из перечисленных ниже видов речевой деятельности являются экспрессивными? А Аудирование. Б Говорение. С Чтение Д Письмо.</p>
Владеть	– практическими умениями и навыками использования теоретических знаний из области грамматики в практике межкультурного общения	<p>1 Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры I have... Give... Take... Thankyou) с использованием игровых приёмов.</p> <p>2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению фонетике: (введение звуков в словах-названиях продуктов питания: sausage, sweets, potatoes, cakes, apples</p>
ДПК-6 знает национально-культурную специфику стран изучаемого языка		
Знать	– основные понятия о национально-культурной специфике стран изучаемого языка	<p>1. Расскажите об обучении аудированию: общая характеристика аудирования как вида речевой деятельности, связь с другими видами речевой деятельности, механизмы аудирования, аудирование как средство обучения.</p> <p>2. Расскажите об особенностях обучения чтению и буквам на начальном этапе</p>
Уметь	– приобретать знания об национально-культурную специфику стран изучаемого языка	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>1. В чём суть психолингвистической грамматики? А Описание языка как продукта. Б Описание теории данного языка. С Выделение системы речевых действий и нахождение системы ориентиров для их выполнения.</p> <p>2. Что является основной целью обучения фонетике? А Формирование лексических навыков. Б Формирование интонационных навыков. С Формирование произносительных навыков.</p> <p>3. Какой принцип является ведущим в обучении фонетике? А Принцип аппроксимации. Б Принцип речемыслительной активности.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>С Принцип новизны. Д Принцип ситуативности. 4. Какие из перечисленных ниже видов речевой деятельности являются экспрессивными? А Аудирование. Б Говорение. С Чтение Д Письмо.</p>
Владеть	<p>– возможностью применения норм культурного общения, принимая во внимание национально-культурную специфику стран изучаемого языка</p>	<p>1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (ознакомление со словами-названиями овощей и фруктов и структурой Pike). 2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике с использованием речевого образца I have.</p>
ДПК-7 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм		
Знать	<p>– основные закономерности и особенности социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах – знать основные этические и социальные нормы</p>	<p>Теоретические вопросы для подготовки к экзамену 1. Расскажите об особенностях обучения лексике: роль лексики в обучении, краткая сопоставительная характеристика лексических систем двух языков, функциональный подход, лексические навыки и методика их формирования. 2. Расскажите об особенностях организации обучения говорению в детском саду: обучение диалогической и монологической речи. 3. Расскажите о психологических проблемах обучения иностранному языку.</p>
Уметь	<p>– способность анализировать социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сферах – соблюдать этические и социальные нормы</p>	<p>Выберите правильный ответ. 1. Что играет ведущую роль в развитии психики ребёнка? А Его собственная деятельность. Б Его отношения со взрослыми. С Его интересы. 2. Какая деятельность является ведущей для дошкольного возраста? А Учебная. Б Коммуникативная. С Игровая. 3. Что является основным источником мотивации общения детей на иностранном языке? А Игра. Б Стремление к достижениям.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>С Познавательная потребность.</p> <p>4. Кто из педагогов писал, что для детей дошкольного возраста игра – это учёба, труд, серьёзная форма воспитания.</p> <p>А Футерман З.Я. Б Ушинский К.Д. С Крупская Н.К. Д Негневицкая Е.И.</p> <p>5. Что означает коммуникативная цель обучения иностранному языку?</p> <p>А Язык усваивается детьми путём подражания речи взрослых. Б Дети овладевают иностранным языком как средством общения. С Обучение иностранному языку должно иметь воспитательный эффект.</p> <p>6. Что является основным средством, с помощью которого осуществляется обучение иноязычной речевой деятельности?</p> <p>А Упражнение. Б Метод обучения. С Подход в обучении.</p>
Владеть	– практическими умениями и навыками использования социального взаимодействия и сотрудничества социальной профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<p>1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (введение слов-названий цветов) с использованием игровых приёмов.</p> <p>2. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «Pairs».</p> <p>3. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «Who has it?»</p> <p>4. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «NameGame».</p>

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 3,7 акад. часов;
 - внеаудиторная – 3,7 акад. часов
 - самостоятельная работа – 104,3 акад. часов;
- в форме практической подготовки 108 акад. часов.

Содержание практики Вид деятельности студентов	Этап практики	Формы отчетности
1	2	3
I.		
<i>Инструктаж по практике:</i> Подготовка студентов к решению задач учебной практики; ознакомление с содержанием, формой проведения, параметрами оценки успешности прохождения каждого этапа. Отбор языкового, дидактического материала.	Мотивационно-подготовительный	Методическая копилка (текстовый вариант)
<i>Учебная практика наблюдения в детском саду</i>	Основной - деятельностный	Дневник наблюдения обучающегося, портфолио
<i>Подведение итогов практики. Конференция</i>	Результативно-оценочный	Отчет по учебной практике

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)				Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия					
1. <i>Инструктаж по практике:</i> Подготовка студентов к решению задач учебной практики; ознакомление с содержанием, формой проведения, параметрами оценки успешности прохождения каждого этапа. Отбор языкового, дидактического материала.	8							Методическая копилка (текстовый вариант)	
1.1. <i>Учебная практика наблюдения в детском саду</i>	8				104,3	Дневник наблюдения обучающегося, портфолио	Дневник наблюдения обучающегося, портфолио	ОПК-5 – зув., ПК-1 – зув ДПК-1-7 – зув	
1.2. <i>Подведение итогов практики. Конференция</i>	8					Отчет по учебной практике	Отчет по учебной практике	ОПК-5 – зув., ПК-1 – зув ДПК-1-7	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
								– зув
Итого за семестр	8				104,3		Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	
Итого по дисциплине					104,3			

5 Образовательные и информационные технологии

1. Традиционные образовательные технологии

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Интерактивные технологии

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностранный язык"» предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических заданий.

Примерные аудиторские контрольные работы (АКР):

Раздел 1. АКР №1 «Проблема мотивации в обучении дошкольников иностранному языку»

№1. Что такое «мотив»? Дайте определение.

№2. В чем состоит значимость целевой мотивации?

№3. Какие условия необходимы для осознания цели?

№4. Какие мотивы значимы для детей 5-6 лет?

№5. Объясните, в чём состоит суть внешней и внутренней мотивации.

№6. Почему ребенок запоминает слова в раннем детстве?

Докажите утверждение: «У ребёнка 5-6 лет нет потребности общаться на иностранном языке».

АКР №2 «Роль игры как основного источника мотивации дошкольников»

№1. Как можно объяснить повышенный интерес к обучению дошкольников иностранному языку?

№2. Какова роль игры как основного источника мотивации в обучении дошкольников?

№3. Какие требования предъявляются к игре как основному способу достижения задач обучения иностранному языку?

№4. Особенности ролевой игры и её функции в обучении иноязычной речи.

№5. Какова роль подвижных игр в обучении иностранному языку дошкольников.

Докажите утверждение: «Игра является идеальным психологическим контекстом для обучения речи на иностранном языке».

АКР №3 «Интенсификация процесса обучения иностранному языку дошкольников»

№1. Назовите основные направления интенсификации процесса обучения иностранному языку дошкольников.

№2. В чём заключается суть дифференциации и индивидуализации обучения ИЯ?

Докажите утверждение: «Учёт родного языка важен при обучении дошкольников иностранному языку».

АКР №4 «Проектная методика в обучении иностранному языку»

№1. Почему элементы проектной методики следует применять уже на этапе дошкольного обучения?

№2. Каковы этапы работы над проектом?

АКР №5 «Особенности ролевой игры и её функции в обучении иностранному языку»

№1. «Каковы функции ролевой игры в обучении ИЯ?»

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

ИДЗ №1 «Особенности формирования иноязычных речевых навыков у дошкольников»

- №1. Назовите ведущие принципы в обучении дошкольников иностранному языку.
- №2. Какова роль родного языка в обучении в обучении иностранному языку дошкольников.
- №3. Каковы особенности нового подхода в обучении иностранному языку дошкольников.
- №4. Что означает речевое умение?
- №5. Что лежит в основе формирования произносительных , лексических и грамматических навыков у дошкольников?
- №6. Что должно стать аналогом упражнений в обучении дошкольников иностранному языку?

ИДЗ №2 « Игровые ситуации в обучении английскому языку»

- №1. Функции ситуации в обучении иностранному языку.
- №2. Роль родного языка в обучении в обучении иностранному языку дошкольников.
- №3. На каком языке задается ситуация в обучении дошкольников?
- №4. Виды ситуаций в обучении иностранному языку дошкольников.
- №5. Что означает речевое умение?
- №6. Что лежит в основе формирования произносительных , лексических и грамматических навыков у дошкольников?
- №7. Что должно стать аналогом упражнений в обучении дошкольников иностранному языку?

ИДЗ №3 «Подвижные игры: музыкальные игры, игры с мячом»

№1. Разработайте фрагменты занятий по обучению иностранному языку дошкольников с использованием подвижных игр:

«Пожалуйста», «Карлики-великаны», «Любимый цвет», «Ворон и лиса», «Отгадай, чей голосок», «Глухой телефон».

Определите цель, распишите необходимое оборудование и ход игры.

№2. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игр с мячом: «Двенадцать месяцев», «Полслова за вами», «Колобок», «На заданную тему», «Цвета».

Определите цель игры, оборудование, пропишите ход игры и правила.

ИДЗ №4 «Организация сюжетной ролевой игры при обучении иностранному языку в детском саду»

№1. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием куклы в ролевой игре. Продумайте сюжет, а также какую роль будет выполнять кукла.

ИДЗ № 5 «Gamesforwholelanguage»

№1. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «What'smissing?»

№2. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «Abunchinabox».

№3. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «I'mgoing...».

№4. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «Namegame».

№5. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «Monkeysee, monkeydo».

№6. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «HappyHunting».

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК – 5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – культурные особенности английского языка; – различия в культурных системах английского и русского языков; – основные проблемные вопросы английской этики и культуры
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания о культуре изучаемого языка в профессиональной деятельности; – приобретать знания в области профессиональной этики и речевой культуры английского языка для решения задач в области образования; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; – возможностью применения полученных знаний в области образования; – профессиональным языком предметной области знания;
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	- знать основные образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Уметь	- уметь применять образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Владеть	– практическими навыками использования знаний об образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ДПК-1 умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные требования к построению устных и письменных высказываний. – основные этические нормы и правила, ценностные ориентации иноязычного социума. - способы обобщения и анализа учебной информации; - нормы словоупотребления и произношения, грамматики, орфографии и пунктуации;
Уметь	– свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
Владеть	– способами демонстрации умения анализировать ситуацию, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
ДПК-2 владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	
Знать	– основные нормы и особенности официального, нейтрального и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	неофициального регистров общения
Уметь	– применять основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения
Владеть	– возможностью применения основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения
ДПК-3 владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
Знать	– основные средства методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, – обладает знаниями о сущности и основных закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уметь	– выделять основные средства методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, – применять знания об основных закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков
Владеть	– практическими умениями и навыками использования основных средства методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, – способами применения знаний об основных закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков
ДПК-4 умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	
Знать	– основные достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера
Уметь	– применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера
Владеть	– основными способами применения достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера
ДПК-5 умеет применять теоретические знания из области грамматики в практике межкультурного общения	
Знать	– теоретические знания из области грамматики в практике межкультурного общения
Уметь	– анализировать и применять теоретические знания из области грамматики в практике межкультурного общения
Владеть	– практическими умениями и навыками использования теоретических знаний из области грамматики в практике межкультурного общения
ДПК-6 знает национально-культурную специфику стран изучаемого языка	
Знать	– основные понятия о национально-культурной специфике стран

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	изучаемого языка
Уметь	– приобретать знания об национально-культурную специфику стран изучаемого языка
Владеть	– возможностью применения норм культурного общения, принимая во внимание национально-культурную специфику стран изучаемого языка
ДПК-7 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	
Знать	– основные закономерности и особенности социального взаимодействие и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах – знать основные этические и социальные нормы
Уметь	– способность анализировать социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сферах – соблюдать этические и социальные нормы
Владеть	– практическими умениями и навыками использования социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Обязательной формой отчетности обучающегося по практике является письменный отчет - презентация.

Вид аттестации по итогам практики –зачет с оценкой который проводится в форме публичной защиты презентации.

Форма отчетности: письменный отчет и защита. Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.

Показатели и критерии оценивания:

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) –обучающийся представляет презентацию, в которой в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично;используется творческий подход к решению проблемы. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся представляет презентацию, в которой содержание раскрыто достаточно полно, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся представляет презентацию, в которой содержание раскрыто слабо и в неполном объеме. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает суть решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся представляет презентацию, в которой содержание раскрыто слабо и в неполном объеме. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся представляет презентацию, которая выполнена с нарушениями основных требований к оформлению. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и не допускается до публичной защиты.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностранный язык"

а) Основная литература:

1. Томчикова, С. Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методическое пособие / С. Н. Томчикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1295.pdf&show=dcatalogues/1/1123500/1295.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Ильина Г. В. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3360.pdf&show=dcatalogues/1/1139105/3360.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0997-7.

б) Дополнительная литература:

1. Лешер О. В. Организация педагогической практики студентов (магистрантов) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, Н. В. Балакина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1429.pdf&show=dcatalogues/1/1123948/1429.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Лешер О. В. Методическое обеспечение развития коммуникативной креативности студентов-бакалавров в вузе (на примере изучения дисциплины "Иностранный язык") [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, А. В. Сарапулова, О. В. Тулупова. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1036.pdf&show=dcatalogues/1/1119334/1036.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

1 Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул.

экрана.

URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Методические указания

Учебная практика является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. Студенты очной формы обучения проходят учебную практику на 4-м курсе. Практика дискретная.

Подробное рассмотрение особенностей функционирования конкретной дошкольной организации и участие в педагогическом процессе позволяют студенту самостоятельно оценить уровень приобретенных им за время обучения в вузе знаний и сопоставить их с тем уровнем, который сегодня и в дальнейшей перспективе будет необходим для будущей профессии.

Учебно-профессиональная практика проводится, как правило, на основе прямых договоров, заключаемых между МДОУ ДС г. Магнитогорска и вузом.

По результатам освоения программы практики студенты представляют на профильную кафедру письменный отчет с последующей защитой. Во время учебной практики студент осуществляет подбор необходимой исходной информации для выполнения курсовых работ (проектов) и для научно-исследовательской работы в последующий период обучения.

Конкретные даты устанавливаются рабочим учебным планом и графиком учебного процесса.

Практика проводится в соответствии с рабочей программой, которая предусматривает:

- оформление и получение направлений в МДОУ ДС
- получение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельных заданий на конкретном рабочем месте;
- оформление отчета;
- защита отчета по практике.

Перед началом практики проводятся конференция руководителем практики.

На собрании студенты должны быть ознакомлены с условиями формирования приказа по практике, сроками и порядком организации практики.

Контроль за прохождением учебной практики осуществляется руководителем практики.

Текущий контроль - за регулярным ведением студентом дневника практики, отражением проведенной работы, наличием аналитической документации.

Итоговый контроль - проверка наличия отчета по практике и дневника, защита отчета.

В процессе прохождения практики студент обязан:

- изучить программу практики и порядок ее проведения;
- получить индивидуальное задание;
- совместно с руководителем практики от организации составить план

прохождения практики;

- ознакомиться с содержанием деятельности организации;
- изучить внутреннюю и внешнюю нормативную документацию, регламентирующую деятельность организации;
- осуществить сбор и анализ необходимого материала;
- защитить отчет в установленный срок и сдать его на кафедру.