

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) программы
Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	дошкольного и специального образования
Курс	1
Семестр	2

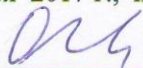
Магнитогорск
2017 г.

Программа производственной педагогической практики составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.

Программа производственной педагогической практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «8» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /Л.Н.Санникова/

Программа производственной педагогической практики одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

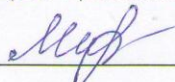
Председатель  /О.В. Гневэк/

Программа составлена:




доцент, к.п.н., доцент  /Г.В. Тугулева/

Рецензент:

старший методист МУ ДПО ЦПКИМР г. Магнитогорска

 /Ю.А. Мичурина/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения программы практики	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения программы практики		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения программы практики	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения программы практики		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения программы практики	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	

1 Цели учебной ознакомительной практики

Целями Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (далее учебной практики) по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) являются: формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием педагогической работы в учреждениях различного типа, должностных и функциональных обязанностях педагога.

2 Задачи Учебной ознакомительной практики

Задачами Учебной-ознакомительной практики являются

- 1) развитие у студентов умения наблюдать и анализировать образовательную деятельность педагога и специалистов в условиях ознакомления с деятельностью практических дошкольных работников;
- 2) формирование у студентов психолого-педагогического мышления и рефлексивности в условиях образовательной деятельности в ДОУ;
- 3) воспитание интереса и педагогической направленности студентов на реализацию современных технологий образовательной деятельности в ДОУ.

3 Место Учебной ознакомительной практики в структуре образовательной программы

Для прохождения учебной ознакомительной практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Психология», «Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование"», Модуль 1 Теории и технологии познавательного-речевого развития детей, «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика», «Методология и методы психолого-педагогических исследований».

Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения учебной-ознакомительной практики, будут необходимы для последующего прохождения Производственной педагогической практики, Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы, а также более осознанного изучения обязательных дисциплин вариативной части.

4 Место проведения практики

Тип практики: учебная-ознакомительная.

Для организации практики выпускающая кафедра определяет базовые организации для выбора студента в зависимости от его профессионального интереса. Учебная-ознакомительная практика может проходить:

- на кафедре дошкольного и специального образования, в научно-исследовательской лаборатории коррекционной педагогики;
- в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования;
- в учреждениях и организациях специального и инклюзивного образования;
- в центрах оказания социальной и психологической помощи семье и детям;
- в учреждениях здравоохранения и культуры.

Способ проведения учебной практики: *стационарный*

По способу организации проведения учебная практика является дискретной.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения Учебнойознакомительной практики, и планируемые результаты

В результате прохождения учебной-ознакомительной практики у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
Знать	- ФГОС, ФГОС (дошкольного, начального, дополнительного образования); - нормативные правовые документы дошкольного образования
Уметь:	- определять профессиональные задачи в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования; - планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования; - анализировать результаты профессиональной деятельности.
Владеть:	- методами моделирования профессиональных задач в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; - практическими навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в дошкольном образовании
ПК – 6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать	– основные закономерности построения педагогического общения и развития дошкольников в образовательной организации; – технологии построения и применения организации различных видов профессиональной педагогической деятельности в образовательной организации; – значимость обеспечения педагогических условий взаимодействия с участниками образовательного процесса.
Уметь	– самостоятельно апробировать методы, делать адекватные задачам выводы, генерировать практические рекомендации по обеспечению педагогических условий общения и развития дошкольников; – анализировать и прогнозировать эффективность создаваемых педагогических условий взаимодействия с участниками образовательного процесса; – применять полученные знания в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; использовать их на междисциплинарном уровне; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.
Владеть	– практическими навыками и технологиями моделирования технологиями моделирования педагогических условий и современными методиками апробации и обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
ОПК – 1 : готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать	- технологии реализации профессиональных задач в сфере дошкольного образования; - осознает высокую социальную значимость профессии, ответственно и

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций
	качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
Уметь	- самостоятельно ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.
Владеть	- методами качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной ответственности и этики; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

6 Структура и содержание учебной ознакомительной практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа 3,7 акад. часов:
- самостоятельная работа 104,3 акад. часов.
- в форме практической подготовки – 108 акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Код и структурный элемент компетенции
1	Организационный этап	Студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Распределение студентов по базам практики и их закрепление за определенными методистами.	ОПК-1 - зу ОПК-4 - зу ПК-6 - зу
2	Основной этап	1. Знакомство с образовательными учреждениями для детей дошкольного возраста. Осмотр, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением кабинетов специалистов, участков. Изучение предметно-развивающей среды. 2. Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-психологический процесс, уставом учреждения, концепцией и т.д. 3. Знакомство с учреждениями для детей дошкольного и младшего школьного возраста дополнительного образования детей (центров оказания психологической и социальной помощи семье и детям)	ОПК-1 - зув ОПК-4 - зув ПК-6 - зув
3	Заключительный этап	Оформление отчетной документации, подготовка и защита отчета по практике	ОПК-1 - зув ОПК-4 - зув ПК-6 - зув

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по Учебной ознакомительной практике

Вид аттестации по итогам практики: проводится в форме предъявления студентом отчетной документации и выступления на итоговой конференции по практике.

По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. Титульный лист отчета по практике
2. Задание
3. Отзыв-характеристика
4. Результаты выполнения задания на практике, включая самостоятельную работу студента

Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:

- Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок.
- Особенности профессионального взаимодействия с педагогами: способности, их совершенствование, возможные трудности.
- Рекомендации к профессиональной деятельности и итоговая оценка за практику.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В качестве критериев оценки результатов практики выступают:

- активное участие в практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики;
- наличие интереса к педагогической деятельности, заинтересованность в работе, умение и желание работать с клиентом;
- степень самостоятельности;
- характеристика деятельности студента (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.);
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Критерии дифференцированной оценки результатов практики:

«отлично» - обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; положительная динамика оценок за весь период практики, дисциплина и самостоятельность, активность во взаимодействии с родителями;

педагогическое творчество (планирование, разработка конспекта, взаимодействия с детьми), документация по педпрактике может быть предложена для педкабинета.

«хорошо» - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно, преобладание положительной динамики оценок, дисциплина, участие во взаимодействии с родителями, освоение навыков планирования, разработки конспекта, взаимодействие с детьми, документация подготовлена без замечаний.

«удовлетворительно» - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, отсутствие положительной динамики оценок, пассивность и дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействие с детьми, родителями; замечания к отчетной документации.

«неудовлетворительно» - отсутствие положительных оценок, пассивность и значительные дисциплинарные проблемы, замечания к отчетной документации, несвоевременность ее сдачи. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

Примерное индивидуальное задание на учебную-ознакомительную практику представлено в Приложении.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение Учебной ознакомительной практики

а) Основная литература:

1. Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/112999/2352.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Токарь О.В. Детская практическая психология в кратком изложении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. и авт. вступ. ст. О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019.-224 с. — ISBN 978-5-89349-973-5. — Текст : электронный. - URL:<http://znanium.com/catalog/product/1048304>

б) Дополнительная литература

1. Орехова Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Л. Р. Жидкова, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1449.pdf&show=dcatalogues/1/1123972/1449.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Санникова Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Степанова Н. А. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Ращиколина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1118-5.

в) Методические указания:

Шепилова, Н. А. Инновационные технологии дошкольного образования : учебно-методическое пособие / Н. А. Шепилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2516.pdf&show=dcatalogues/1/1130301/2516.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Рекомендуемый следующий список Интернет-ресурсов:

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение баз практики позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи учебной практики и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе МГТУ им. Г.И. Носова.

Материально-техническое обеспечение практики включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

Кафедра дошкольного и специального образования

ОТЧЕТ ПОУЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Исполнитель: _____ студент _____ курса, группа _____
(Ф.И.О.)

Руководитель практики: Тугулева Г.В., доцент кафедры ДО, канд.пед.наук
(Ф.И.О. должность, уч. степень, уч. звание)

Период прохождения производственной практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Работа защищена «__» _____ 20__ г. с оценкой _____
(оценка) (подпись)

Магнитогорск

**Задание 1. Сравнительная характеристика дошкольных образовательных организаций
разной направленности**

Показатель	Учреждение 1	Учреждение 2	Учреждение 3
Полное название Адрес Сайт			
Контингент: - количество групп, детей - особенности (по возрасту, по здоровью, по длительности пребывания)			
Направленность образовательной деятельности			
Структура управления (руководитель и заместители – по каким направлениям)			
Педагогический состав: - количество - квалификационный уровень - наличие специалистов			
Дополнительные услуги – направленность			
Характеристика методического обеспечения			
Характеристика материально- технического обеспечения			

Задание 2. Характеристика организации дополнительного образования детей

Показатель	Организация
Полное название	
Контингент	
Направленность образовательной деятельности	
Педагогический состав	
График работы	
Дополнительная информация	

Задание 3. Характеристика центра оказания социальной помощи семье и детям

Показатель	Организация
Полное название	
Контингент	
Направленность образовательной деятельности	
Педагогический состав	
График работы	
Дополнительная информация	

Задание 4. Характеристика центра оказания психологической помощи семье и детям

Показатель	Организация
Полное название	
Контингент	
Направленность образовательной деятельности	
Педагогический состав	
График работы	
Дополнительная информация	

Результаты выполнения задания на практике, включая самостоятельную работу студента:

№	Вид работы	Отметка о выполнении
1	Ознакомительная экскурсия 1	
Конкретно выполнено: _____ _____		
2	Ознакомительная экскурсия 2	
Конкретно выполнено: _____ _____		
3	Ознакомительная экскурсия 3	
Конкретно выполнено: _____ _____		