



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 10 от « 25 » октября 2017 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

В.М. Колоколыцев



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) программы
Дошкольное образование и иностранный язык

Магнитогорск, 2017

ОП-ИПОп-17-6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения			
Знать	основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; основные направления и проблематику современной философии;	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место философии в культуре, ее специфика. 2. Особенности философского знания. Функции философии. 3. Мировоззрение. Его структура и формы. 4. Основные формы объективированного мировоззрения, их сравнительный анализ. 5. Философский анализ мифологического мировоззрения. 6. Религиозная картина мира. 7. Структура философского мировоззрения. Методы философии. 8. Особенности древневосточной философии. 9. Ранние формы античной философии. Становление учения о субстанции и бытии. 10. Космоцентризм античной философии на примере учений Платона, Демокрита и Аристотеля. 11. Принцип креационизма и принцип откровения в патристике. 12. Реализм и номинализм как основные направления схоластики. 13. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. 14. Основные черты философии эпохи Просвещения. 15. Эмпиризм и сенсуализм как продолжение номиналистической традиции философии. 16. Субстанциональные подходы в рационалистической традиции философии эпохи Нового времени. 17. Немецкая классическая философия. 18. Иррационализм и марксизм как предпосылки преодоления классической метафизики. 19. Основные направления неклассической философии. 	Б1.Б.02 Философия

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		20. Основные особенности отечественной философии. 21. Учение о бытии в современной философии. 22. Учение о материи как развитие современного представления о субстанции в философии. 23. Изменчивость мира: движение и развитие. 24. Основные законы диалектики. Принцип детерминизма. 25. Пространственно-временное измерение мира. 26. Проблема идеального в философии. Сознание. 27. Познание как процесс, его структура. 28. Специфика научного познания. Наука как институт. 29. Концепции истины в философии. 30. Особенности бытия человека. 31. Проблема свободы в философии. 32. Общество как система. Проблема социального. 33. Особенности социального развития. 34. Культура и цивилизация	
Уметь	раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; -представлять рассматриваемые философские проблемы в	Примерные практические задания для экзамена: Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ. 1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием? 2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека? 3. «Чтобы не	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>развитии; сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме; -уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система;</p>	<p>говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека? 4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы из изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории? 5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути? 6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности? 7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека? 8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</p>	
Владеть	<p>навыками работы с философскими источниками и критической литературой;</p>	<p>Примерный перечень вариантов письменных контрольных работ: Вариант 1. Часть первая. 1. Какие черты философского знания свидетельствуют о ее мировоззренческом характере? 2. Какие проблемы решает такой раздел философии как онтология? 3. Каковы основные особенности философии Древней Индии? 4. Какие основные проблемы решает школа патристики? 5. В чем суть учений такого направления</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций</p>	<p>как эмпиризм? 6. В чем особенность учения о человеке в философии эпохи Просвещения? Часть вторая. 1. Как в истории философии складывается учение о бытии? 2. Что такое движение и развитие в философии? 3. Как связана проблема сознания с общей теорией отражения? 4. Что представляет собой процесс познания? 5. В каких аспектах может быть рассмотрена проблема истины в философии? 6. Какие существуют концепции понимания сути человека в философии? 7. Какие существуют сферы общества? Каковы связи между ними? Вариант 2. Часть первая. 1. Что представляет собой мировоззрение и каковы элементы его структуры? 2. Какие выделяют части философского мировоззрения? 3. Каковы основные особенности философии Древнего Китая? 4. Как описывается мир в системе реализма? 5. Каковы направления поиска субстанции в рационализме? 6. Какова суть материализма Фейербаха? Часть вторая. 1. В чем диалектика бытия и небытия? 2. Какие концепции развития существуют в философии? 3. Какие черты характеризуют чувственное познание? 4. Какие формы инобытия истины выделяют в философии? 5. Как философия решает проблему биосоциального в человеке? 6. Как в истории философии менялось представление о природе? 7. Чем характеризуется цивилизация с точки зрения философии? Вариант 3. Часть первая. 1. Что такое объективированное мировоззрение? Что к нему относится? 2. В чем специфика философской методологии? Какие существуют методы в философии? 3. В чем особенность поиска субстанции и учения о бытии в ранних формах античной философии? 4. Какие черты присущи номиналистической картине мира? 5. В чем суть субъективного идеализма И.Канта? 6. Какова роль науки в становлении направлений неклассической философии? Часть вторая. 1. Какие существуют типы бытия? 2. Как характеризуют развитие законы диалектики? 3. В чем отличие рациональной ступени познания от чувственной? 4. Почему практику считают критерием истинности? 5. Что такое эмпирический уровень научного познания? 6. Что</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>такое в философии личностное измерение человека? 7. В чем суть экологической проблематики с точки зрения философии? Вариант 4. Часть первая. 1. Каковы отличительные черты мифологического мировоззрения? 2. Какие существуют философские дисциплины? 3. Как соотносятся между собой учения Демокрита, Платона и Аристотеля? 4. Что представляет собой гуманизм философии эпохи Возрождения? 5. Почему учения Фихте и Шеллинга представляют собой переход от субъективного идеализма к объективному? 6. В чем суть сциентистского направления философии XX века? Часть вторая. 1. Какие модели единства мира существуют в философии? 2. Какие подходы к пониманию пространству и времени существуют в философии? 3. В чем суть закона единства и борьбы противоположностей? 4. Помимо чувственной и рациональной ступеней познания, какие характеристики, механизмы философия еще выделяет в познании? 5. Какие существуют концепции истины? 6. Какие концепции свободы складываются в развитии философии? 7. Что такое социальные последствия экологических проблем и как формулирует их философия?</p> <p>Вариант 5. Часть первая. 1. Каковы отличительные черты религиозного мировоззрения? 2. Что такое гносеология как часть философии? 3. Какие философские школы относятся к периоду заката античной философии? 4. Каковы основные особенности онтологии философии эпохи Возрождения? 5. В чем суть объективного идеализма Гегеля? 6. В чем суть антисциентистского направления философии XX века? Часть вторая. 1. Какие подходы к субстанции существуют в философии? 2. В чем сущность закона отрицания отрицания? 3. Какие черты сознания указывают на его идеальность? 4. Какими чертами обладает язык как самостоятельный феномен с точки зрения философии? 5. В чем принципиальное отличие научного познания от всех других форм? 6. В чем принципиальное отличие материалистического и идеалистического подходов в понимании общества? 7. Каково соотношение культуры и цивилизации?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию.	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, структура и функции социологии. 2. Предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основоположник социологии. 3. Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений. 4. Развитие социологии в России. 5. Основные направления современной социологии. 6. Общество как социокультурная система. 7. Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития. 8. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества. 9. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев. 10. Типы и формы социальной динамики. 11. Социальные группы: общая характеристика и классификация. 12. Социальные организации: основные черты, структура, виды. 13. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных институтов. 14. Гражданское общество и государство. 15. Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов. 16. Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ. 17. Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры. 18. Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская, ролевая, теория «зеркального Я». 19. Социализация личности. Фазы и этапы социализации. 20. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и 	<p>Б1.Б.08 Социология</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>значение для социологического анализа общества.</p> <p>21. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества.</p> <p>22. Социально-этнические общности и отношения.</p> <p>23. Социальная сущность, функции, типология семьи.</p> <p>24. Современная семья: проблемы и тенденции развития.</p> <p>Примерный вариант итогового теста по социологии:</p> <p>1. Социология как наука возникла: А) после Второй мировой войны; В) в первой половине XIX века; С) в XIII веке.</p> <p>2. Какое из направлений являлось ведущим в период становления социологии как самостоятельной науки? А) марксизм; В) бихевиоризм; С) позитивизм.</p> <p>3. Укажите самый распространенный метод социологии: А) анализ документов; В) наблюдение; С) опрос.</p> <p>4. Когда были предприняты первые попытки объяснения природы общества? А) в эпоху Возрождения; В) в период Античности; С) в период Нового времени.</p> <p>5. Теории среднего уровня – это: А) уровень специальных социологических теорий;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) отраслевые социологии; С) то и другое верно; D) то и другое неверно.</p> <p>6. Общество существовало тогда, когда: A) не существовало государство; B) существовало государство; C) они возникли одновременно.</p> <p>7. Культура – это: A) совокупность достижений в материальной и духовной сферах; B) специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в результатах материального и духовного труда; C) воспроизводство духовной жизни общества.</p> <p>8. Индивид становится личностью: A) в процессе самопознания; B) в процессе освоения социальных функций; C) в процессе освоения социальных функций и самопознания.</p> <p>9. Какая характеристика обязательно присуща первичной группе? A) квазигруппа; B) малая группа; C) номинальная группа.</p> <p>10. Продолжите фразу: «Чем выше положение страты в социальной иерархии,...» A) «... тем большими возможностями в удовлетворении своих потребностей обладают входящие в неё люди»; B) «... тем строже социальный контроль деятельности составляющих её людей»; C) «... тем меньше свободного времени у людей её составляющих».</p> <p>11. Какие организованные объединения людей обходятся без самостоятельной системы управления?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А) простые социальные институты; В) базовые социальные институты; С) «теневая экономика».</p> <p>12. К какому из следующих определений применимо понятие «закрытый вопрос»? А) вопрос, предполагающий выбор только одного или нескольких вариантов ответа из предложенных; В) вопрос, на который не существует ответа; С) вопрос не предполагающий каких-либо вариантов ответа.</p> <p>13. Как называется функция культуры, заключающаяся в передаче социального опыта от поколения к поколению? А) коммуникативная; В) социализации; С) регулятивная.</p> <p>14. Кого считают основоположником функциональной теории конфликта: А) К. Маркс; В) Г. Спенсер; С) Г. Зиммель.</p> <p>15. Право как социальный регулятор обладает следующим особенным признаком: А) является воплощением идеала справедливости; В) характеризуется особым порядком разработки и принятия; С) обеспечено силой общественного мнения.</p> <p>16. Глобализация – это: А) процесс обмена, потребления, удовлетворения материальных нужд государства; В) рост взаимозависимости между различными людьми, регионами и странами в мире;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>С) процесс создания глобальных империй.</p> <p>17. Автором теории «зеркального Я» является:</p> <p>А) Дж. Мид; В) Т. Парсонс; С) Ч. Кули.</p> <p>18. Выберите верное высказывание:</p> <p>А) социология использует как общенаучные, так и собственные методы; В) социология использует только собственные методы познания, так как имеет своим предметом уникальный феномен; С) социология пользуется лишь общенаучными методами, так как является одной из самых молодых наук.</p> <p>19. Какое суждение соответствует логике рассуждений Р. Мертона:</p> <p>А) аномия – это распад социальных норм; В) аномия – это нарушение социальных норм; С) аномия – это дезинтеграция культурных целей и средств их достижения.</p> <p>20. Какая геометрическая фигура символизирует стратификацию современного российского общества?</p> <p>А) ромб; В) квадрат; С) пирамида.</p> <p>21. Какой этап проведения социологического исследования является наиболее сложным и долговременным?</p> <p>А) подготовительный; В) полевой; С) аналитический.</p> <p>22. В чем заключается прикладная функция социологии?</p> <p>А) в приобретении теоретического знания о социуме, законах его развития и функционирования;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) в решении конкретной социальной проблемы; С) в способности социологии разрабатывать социальные прогнозы.</p> <p>23. Как называются те социальные условия, которые дают человеку возможность повысить свой социальный статус? А) социальные каналы; В) социальные гарантии; С) социальные лифты.</p> <p>24. Какой признак не является обязательным для квазигруппы? А) наличие внутригрупповых целей; В) кратковременность совместных действий; С) спонтанность образования.</p> <p>25. Как называется тип общества, характеризующийся полным или частичным отсутствием товарности, наделением производителей землей; личной зависимостью производителей? А) рабовладельческим; В) феодальным; С) буржуазным.</p> <p>Итоговый тест (2 вариант)</p> <p>1. Что является объектом изучения социологии: а) человеческая история; б) человек; в) человеческое общество; г) человеческое сознание.</p> <p>2. Основоположником социологии считается: а) Э. Дюркгейм; б) О. Конт;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) К. Маркс;</p> <p>3. Новая, нетрадиционная форма брачно-семейных отношений называется...</p> <p>а) полигамия</p> <p>а) пробный брак</p> <p>б) моногамия</p> <p>в) экзогамия</p> <p>4. Видным представителем психологического направления в русской социологии XIX века был:</p> <p>а) Н. К. Михайловский;</p> <p>б) Б.Н. Чичерин;</p> <p>в) Н.Я. Данилевский;</p> <p>г) М.М. Ковалевский.</p> <p>5. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с экономическими отношениями, экономикой в целом:</p> <p>а) законы экономических отношений;</p> <p>б) влияние экономических процессов на социальные явления и наоборот.</p> <p>6. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с психикой человека, психическими явлениями:</p> <p>а) внутренний мир человека сам по себе;</p> <p>б) влияние социальных связей, статусов, ролей на внутренний мир человека.</p> <p>7. Существует ли однозначное решение вопроса о предмете социологии:</p> <p>а) да, предмет социологии чётко обозначен;</p> <p>б) нет, существует множество вариантов ответа на вопрос о том, что является предметом социологии, и ни один не является окончательным.</p> <p>8. Основной функцией семьи выступает...</p> <p>а) функция социализации</p> <p>б) функция воспроизводства</p> <p>в) бытовая функция</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) сексуальная функция</p> <p>9. Семья, возникшая в результате развода или внебрачного рождения, для которой наличие супружеской пары перестает быть обязательным компонентом, называется ...</p> <p>а) семейный союз б) усеченная семья в) неполная семья г) малая семья</p> <p>10. Что лежит в основе социологического исследования: а) методология; б) методика; в) программа.</p> <p>11. К этапам жизненного цикла семьи не относится... а) уход взрослых детей из родительской семьи б) социально-психологическая адаптация в) выход на пенсию одного из супругов г) рождение первого ребенка</p> <p>12. Юридически оформленная процедура расторжения брака – это... а) разъезд б) скандал в) размолвка г) развод</p> <p>13. Предмет социологии — это: а) социальные отношения и социальные взаимодействия; б) межличностные взаимодействия людей; в) личность.</p> <p>14. Что такое социальная роль: а) реальное поведение;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) ожидаемое поведение; в) отобранный, закрепившийся образец поведения.</p> <p>15. Укажите, что не является теоретическим методом познания: а) гипотеза; б) эксперимент; в) теория; г) аналогия.</p> <p>16. Тип семьи, который является самым распространенным в современной России, – это семья... а) однодетная б) бездетная в) многодетная г) среднететная</p> <p>17. В основе выделения нуклеарной семьи лежит критерий... а) функций семьи б) благополучия семьи в) состава семьи г) формы брачных отношений</p> <p>18. Что такое социальная система: а) целое и части; б) совокупность элементов; в) совокупность элементов, во взаимной связи образующих единое целое.</p> <p>19. Что такое социальные общности: а) совокупность индивидов; б) совокупность индивидов, отличающихся целостностью, самостоятельностью, одинаковостью черт и образа жизни</p> <p>20. К какому типу толпы относится объединение людей, криком выражающих своё одобрение или протест:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) агрессивная толпа; б) толпа, спасающаяся бегством; в) толпа потребителей; г) экспрессивная толпа.</p> <p>21. Какой тип общности был первым в историческом контексте: а) род; б) племя; в) народность; г) нация</p> <p>22. Может ли включать в себя та или иная нация неродственные народности а) может; б) не может.</p> <p>23. В малой группе имеют место любые контакты: а) да, любые; б) нет, лишь с определённой целью.</p> <p>24. Что такое референтная группа: а) группа, на которую равняется индивид, выступающая для него эталоном; б) группа, которую он стремится избежать; в) группа, в которую он стремится войти.</p> <p>25. Что понимается под социальной группой: а) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит свое поведение или свое будущее; б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других; в) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы: Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы. Социальный конфликт как способ социального взаимодействия. Социальный контроль и девиантное поведение. Массовое сознание и массовые действия. Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология. Социальный статус и социальная роль личности. Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p>	
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	<p>Практические задания к зачету. <u>Примерная тематика учебных социологических исследований</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бедность и богатство в студенческой среде. 2. Курение в студенческой среде: норма или отклонение? 3. Мотивы выбора профессии. 4. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя. 5. Ненормативная лексика в общении студентов. 6. Социальный портрет человека среднего класса в РФ. 7. Особенности представления о справедливости в студенческой среде. 8. Права и обязанности студента университета. 9. Элита современного российского общества. 10. «Золотая» молодежь. 11. Флэш-моб: что это такое? 12. Поведение людей в супермаркетах и на рынках. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	<p>Практические задания:</p> <p><u>Темы для социологического эссе</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социология: что это за наука и кому она нужна? 2. Визуализация образа социолога. Социолог – это: <ul style="list-style-type: none"> – человек с анкетой; – разведчик (П. Бергер); – социальный врач (Ж.Т. Тощенко); – аналитик (соучастник управления, прогнозист); 3. Социологический анализ сказки. 4. Специфика человеческой социальности. 5. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания «Дежурный по обществу»). 6. Социологическое сопровождение моей профессии. 7. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов. 8. Что такое социологическое воображение? <p>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:</p> <p>Раздел I. Введение в социологию</p> <p>Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины. Объект, предмет, категории, структура и функции социологии. Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук. История социологической мысли Социально-философские предпосылки возникновения социологии. Основные направления западной классической социологии: Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма. Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса. Понимающая социология М. Вебера.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Раздел II. Общество. Культура. Личность Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы Общество как социокультурная система. Социальные изменения и социальный прогресс Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы. Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном мире: понятие, признаки, причины и тенденции. Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Особенности стратификационной модели современного российского общества. Социальная мобильность: понятие, признаки и виды.</p> <p>Раздел 3. Методология и методы социологического исследования Социологическое исследование как способ получения социальной информации Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды. Выборочный метод в социологическом исследовании. Общий обзор методов сбора данных. Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы. Технология разработки методологического раздела программы СИ.</p>	
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции			
Знать	Основные события, периоды, тенденции и	Экзаменационные вопросы: 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии	Б1.Б.1 История

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	особенности исторического развития России	<p>исторической науки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Государство и общество в Древнем мире 3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса 4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу 5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 6. Мир в начале XX века. Первая мировая война. 7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война 8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг. 9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков. 10. Древнерусское государство в IX – XII вв. 11. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками. 12. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв. 13. Иван Грозный: реформы и опричнина. 14. Смутное время в России. 15. Россия в XVII в. 16. Русская культура в IX – XVII вв. 17. Преобразования традиционного общества при Петре I. 18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. 19. Россия в первой половине XIX в. 20. Россия во второй половине XIX в. 21. Русская культура в XVIII – начале XX вв. 22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия. 23. Россия в 1917 г. 24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.). 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																				
		25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм. 26. Образование СССР 1922-1941 гг. 27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. 28. СССР в годы Великой Отечественной войны. 29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования. 30. СССР в 1965 – 1991 гг. 31. Особенности развития советской культуры. 32. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)																					
Уметь	Анализировать этапы и закономерности исторического процесса: устанавливать хронологическую последовательность, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать исторические факты	<p>Составление аналитических таблиц с логическим обоснованием</p> <p>1. Этапы образования и развития Древнерусского государства</p> <table border="1" data-bbox="741 903 1816 1278"> <thead> <tr> <th>Этап</th> <th>Характеристика этапа: сущность, основные события</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 этап Вторая половина IX-X вв.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 этап Конец X - XI вв.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 этап Конец XI — первая половина XII в.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Этапы Смуты</p> <table border="1" data-bbox="741 1353 1816 1461"> <thead> <tr> <th>Этап</th> <th>Дата</th> <th>Характер</th> <th>Основные события</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 этап</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 этап</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Этап	Характеристика этапа: сущность, основные события	1 этап Вторая половина IX-X вв.		2 этап Конец X - XI вв.		3 этап Конец XI — первая половина XII в.		Этап	Дата	Характер	Основные события	1 этап				2 этап				
Этап	Характеристика этапа: сущность, основные события																						
1 этап Вторая половина IX-X вв.																							
2 этап Конец X - XI вв.																							
3 этап Конец XI — первая половина XII в.																							
Этап	Дата	Характер	Основные события																				
1 этап																							
2 этап																							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																	
		<table border="1" data-bbox="741 419 2002 459"> <tr> <td>3 этап</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p data-bbox="703 464 1182 496">3. Процесс закрепощения крестьян</p> <table border="1" data-bbox="741 499 1827 762"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Документ</th> <th>Решение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1497 г.</td> <td>Судебник</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1550 г</td> <td>Судебник</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Начало 80-х гг. XVI в.</td> <td>Указ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1597 г.</td> <td>Указ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1607 г.</td> <td>Уложение В. Шуйского</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1649 г.</td> <td>Соборное Уложение</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="703 807 1039 839">4. Династия Романовых</p> <table border="1" data-bbox="741 842 1818 954"> <thead> <tr> <th>Имя</th> <th>Даты жизни</th> <th>Даты правления</th> <th>Краткая характеристика правления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="703 999 1205 1031">5 Первые декреты Советской власти</p> <table border="1" data-bbox="741 1066 1827 1145"> <thead> <tr> <th>Декрет</th> <th>Дата принятия</th> <th>Сущность</th> <th>Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="703 1190 1106 1222">6. Этапы гражданской войны</p> <table border="1" data-bbox="741 1257 1827 1369"> <thead> <tr> <th>Этап</th> <th>Хронологические рамки</th> <th>Районы боевых действий</th> <th>Основные события</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="703 1414 1662 1445">7. Сравнительная таблица политики «военного коммунизма» и НЭПа:</p>	3 этап				Дата	Документ	Решение	1497 г.	Судебник		1550 г	Судебник		Начало 80-х гг. XVI в.	Указ		1597 г.	Указ		1607 г.	Уложение В. Шуйского		1649 г.	Соборное Уложение		Имя	Даты жизни	Даты правления	Краткая характеристика правления					Декрет	Дата принятия	Сущность	Значение					Этап	Хронологические рамки	Районы боевых действий	Основные события					
3 этап																																																				
Дата	Документ	Решение																																																		
1497 г.	Судебник																																																			
1550 г	Судебник																																																			
Начало 80-х гг. XVI в.	Указ																																																			
1597 г.	Указ																																																			
1607 г.	Уложение В. Шуйского																																																			
1649 г.	Соборное Уложение																																																			
Имя	Даты жизни	Даты правления	Краткая характеристика правления																																																	
Декрет	Дата принятия	Сущность	Значение																																																	
Этап	Хронологические рамки	Районы боевых действий	Основные события																																																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																											
		<table border="1" data-bbox="723 456 1816 876"> <tr> <td>Положения</td> <td>«Военный коммунизм»</td> <td>НЭП</td> </tr> <tr> <td>Годы</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Цель</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">Основные мероприятия</td> </tr> <tr> <td>Промышленность</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сельское хозяйство</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Торговля и финансы</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Система управления</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Трудовые отношения</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Итоги</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p data-bbox="703 919 1274 948">8. Этапы Великой Отечественной войны»</p> <table border="1" data-bbox="734 991 1827 1066"> <thead> <tr> <th>Этап</th> <th>Даты</th> <th>Битвы и события</th> <th>Итоги</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="703 1109 1021 1137">9. Этапы перестройки»</p> <table border="1" data-bbox="741 1142 1816 1410"> <thead> <tr> <th></th> <th>1 этап</th> <th>2 этап</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Хронологические рамки</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Оценка ситуации</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Цель</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лидеры</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Основные мероприятия</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Результат</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Положения	«Военный коммунизм»	НЭП	Годы			Цель			Основные мероприятия			Промышленность			Сельское хозяйство			Торговля и финансы			Система управления			Трудовые отношения			Итоги			Этап	Даты	Битвы и события	Итоги						1 этап	2 этап	Хронологические рамки			Оценка ситуации			Цель			Лидеры			Основные мероприятия			Результат			
Положения	«Военный коммунизм»	НЭП																																																												
Годы																																																														
Цель																																																														
Основные мероприятия																																																														
Промышленность																																																														
Сельское хозяйство																																																														
Торговля и финансы																																																														
Система управления																																																														
Трудовые отношения																																																														
Итоги																																																														
Этап	Даты	Битвы и события	Итоги																																																											
	1 этап	2 этап																																																												
Хронологические рамки																																																														
Оценка ситуации																																																														
Цель																																																														
Лидеры																																																														
Основные мероприятия																																																														
Результат																																																														

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																								
		<p>10. Основные этапы внешней политики СССР</p> <table border="1" data-bbox="741 491 1827 644"> <thead> <tr> <th data-bbox="741 491 999 568">Период</th> <th data-bbox="1003 491 1317 568">Цель и задачи внешней политики</th> <th data-bbox="1321 491 1715 568">Основные события</th> <th data-bbox="1720 491 1827 568">Результаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="741 571 999 603"></td> <td data-bbox="1003 571 1317 603"></td> <td data-bbox="1321 571 1715 603"></td> <td data-bbox="1720 571 1827 603"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="741 606 999 638"></td> <td data-bbox="1003 606 1317 638"></td> <td data-bbox="1321 606 1715 638"></td> <td data-bbox="1720 606 1827 638"></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="779 687 1697 719">2. Установите хронологическую последовательность событий:</p> <p data-bbox="779 762 1637 794">1. Установите хронологическую последовательность событий:</p> <ol data-bbox="719 799 1653 975" style="list-style-type: none"> 1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» 2. проведение губной реформы 3. строительство белокаменного Московского Кремля 4. царствование Бориса Федоровича Годунова <p data-bbox="719 983 1615 1046">2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:</p> <ul data-bbox="779 1054 1637 1126" style="list-style-type: none"> - в группу А – события, связанные с правлением Павла I; - в группу Б – события, связанные с правлением Александра I: <ol data-bbox="779 1134 1760 1382" style="list-style-type: none"> 1. ограничение свободы книгопечатания 2. издание Манифеста «О трехдневной барщине» 3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения» 4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам 5. упразднение дворянских собраний в губерниях 6. начало создания военных поселений <table border="1" data-bbox="703 1385 1816 1457"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="703 1385 1261 1425">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1265 1385 1816 1425">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="703 1428 882 1457"></td> <td data-bbox="887 1428 1093 1457"></td> <td data-bbox="1097 1428 1261 1457"></td> <td data-bbox="1265 1428 1451 1457"></td> <td data-bbox="1456 1428 1653 1457"></td> <td data-bbox="1657 1428 1816 1457"></td> </tr> </tbody> </table>	Период	Цель и задачи внешней политики	Основные события	Результаты									Группа А			Группа Б									
Период	Цель и задачи внешней политики	Основные события	Результаты																								
Группа А			Группа Б																								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																								
		<p>3. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. 1989</td> <td>А) объявление СССР войны Японии</td> </tr> <tr> <td>2. 1945</td> <td>Б) издание Указа об отмене телесных наказаний</td> </tr> <tr> <td>3. 1857</td> <td>В) начало ликвидации военных поселений</td> </tr> <tr> <td>4. 1863</td> <td>Г) проведение I съезда народных депутатов СССР</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д) принятие СССР в Лигу Наций.</td> </tr> </table> <p>4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принятие Конституции «развитого социализма»; 2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками; 3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»; 4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня; 5. проведение XIX Всесоюзной партконференции. <p>5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV - в группу Б – события, связанные с правлением Петра I <ol style="list-style-type: none"> 1. основание Петербурга 2. проведение опричнины 3. издание Указа о престолонаследии 4. учреждение Синода 5. разгром Ливонского ордена 6. образование «Избранной рады» <table border="1" data-bbox="703 1305 1821 1385"> <thead> <tr> <th colspan="3">Группа А</th> <th colspan="3">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>6. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. 1912 г.</td> <td>А) издание Манифеста о веротерпимости и</td> </tr> </table>	1. 1989	А) объявление СССР войны Японии	2. 1945	Б) издание Указа об отмене телесных наказаний	3. 1857	В) начало ликвидации военных поселений	4. 1863	Г) проведение I съезда народных депутатов СССР		Д) принятие СССР в Лигу Наций.	Группа А			Группа Б									1. 1912 г.	А) издание Манифеста о веротерпимости и	
1. 1989	А) объявление СССР войны Японии																										
2. 1945	Б) издание Указа об отмене телесных наказаний																										
3. 1857	В) начало ликвидации военных поселений																										
4. 1863	Г) проведение I съезда народных депутатов СССР																										
	Д) принятие СССР в Лигу Наций.																										
Группа А			Группа Б																								
1. 1912 г.	А) издание Манифеста о веротерпимости и																										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		<p>2. 1905 г. свободе вероисповедания</p> <p>3. 1903 г. Б) проведение Второго съезда РСДРП;</p> <p>4. 1907 г. В) Ленский расстрел;</p> <p> Г) аграрная реформа П.А. Столыпина</p> <p> Д) отмена подушной подати.</p> <p>7. Ранее других произошло:</p> <p>1. начало возведения Берлинской стены;</p> <p>2. Карибский кризис;</p> <p>3. запуск первой в мире атомной электростанции;</p> <p>4. проведение XXVI съезда КПСС.</p> <p>8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:</p> <p>1. 1841 – издание «Городового положения»;</p> <p>2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности;</p> <p>3. 1918 – создание ВЧК;</p> <p>4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов;</p> <p>5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу.</p> <p>9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:</p> <p>- в группу А – события, связанные с правлением Ивана III;</p> <p>- в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:</p> <p>1. путешествие Афанасия Никитина в Индию;</p> <p>2. проведение Стоглавого собора;</p> <p>3. создание приказной системы;</p> <p>4. созыв первого Земского собора;</p> <p>5. «Стояние на реке Угре»;</p> <p>6. присоединение к Москве юго-западных русских земель.</p> <table border="1" data-bbox="703 1380 1816 1455"> <tr> <td colspan="3" data-bbox="703 1380 1276 1417">Группа А</td> <td colspan="3" data-bbox="1281 1380 1816 1417">Группа Б</td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 1417 887 1455"></td> <td data-bbox="891 1417 1099 1455"></td> <td data-bbox="1104 1417 1276 1455"></td> <td data-bbox="1281 1417 1464 1455"></td> <td data-bbox="1469 1417 1653 1455"></td> <td data-bbox="1657 1417 1816 1455"></td> </tr> </table>	Группа А			Группа Б									
Группа А			Группа Б												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																
		<p>10. Соотнесите события и годы:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. 1917 г.</td> <td>А) создание Временного правительства;</td> </tr> <tr> <td>2. 1918 г.</td> <td>Б) конфликт на КВЖД;</td> </tr> <tr> <td>3. 1922 г.</td> <td>В) начало первой пятилетки</td> </tr> <tr> <td>4. 1928 г.</td> <td>Г) созыв Учредительного собрания</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д) образование СССР</td> </tr> </table> <p>11. В XV веке княжил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дмитрий (Донской); 2. Василий II (Темный); 3. Иван II (Красный); 4. Василий III. <p>12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учреждение Крестьянского поземельного банка; 2. возобновление Союза трех императоров. 3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»; 4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов. <p>13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола; 2. открытие Предпарламента; 3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде; 4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде; 5. отмена смертной казни на фронте. <p>14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Брежнев Л.И.</td> <td>А) 1954 г.</td> </tr> <tr> <td>2. Горбачев М.С.</td> <td>Б) 1966 г.</td> </tr> <tr> <td>3. Сталин И.В.</td> <td>В) 1969 г.</td> </tr> </table>	1. 1917 г.	А) создание Временного правительства;	2. 1918 г.	Б) конфликт на КВЖД;	3. 1922 г.	В) начало первой пятилетки	4. 1928 г.	Г) созыв Учредительного собрания		Д) образование СССР	1. Брежнев Л.И.	А) 1954 г.	2. Горбачев М.С.	Б) 1966 г.	3. Сталин И.В.	В) 1969 г.	
1. 1917 г.	А) создание Временного правительства;																		
2. 1918 г.	Б) конфликт на КВЖД;																		
3. 1922 г.	В) начало первой пятилетки																		
4. 1928 г.	Г) созыв Учредительного собрания																		
	Д) образование СССР																		
1. Брежнев Л.И.	А) 1954 г.																		
2. Горбачев М.С.	Б) 1966 г.																		
3. Сталин И.В.	В) 1969 г.																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		<p>4. Хрущев Н.С. Г) 1974 г.</p> <p>15. Соотнесите имя и год княжения:</p> <p>1. Игорь А) 970 г.</p> <p>2. Владимир Мономах Б) 977 г.</p> <p>3. Святослав I В) 1113 г.</p> <p>4. Ярополк I Д) 912 г.</p> <p>16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <p>1. учреждение Непременного совета</p> <p>2. сражение под Аустерлицем</p> <p>3. заключение Тильзитского мира</p> <p>4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия»</p> <p>5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом»</p> <p>17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:</p> <p>- в группу А – события, связанные с правлением Павла I;</p> <p>- в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:</p> <p>1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг;</p> <p>2. издание Жалованной грамоты дворянству;</p> <p>3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов;</p> <p>4. восстание Е.И. Пугачева;</p> <p>5. секуляризация церковных и монастырских земель;</p> <p>6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам.</p> <table border="1" data-bbox="703 1270 1821 1347"> <thead> <tr> <th colspan="3">Группа А</th> <th colspan="3">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>18. Соотнесите событие и год:</p> <p>1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на А) 1990 г. Б) 1996 г.</p>	Группа А			Группа Б									
Группа А			Группа Б												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>территории России В) 1989 г. 2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва Г) 1991 г. 3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР Д) 1993 г. 4. принятие России в члены Совета Европы</p> <p>19. Организация, созданная ранее других: 1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»; 2. «Северный союз русских рабочих»; 3. «Земля и воля»; 4. «Освобождение труда».</p> <p>20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. «Ледовое побоище» на Чудском озере; 2. строительство белокаменного Московского Кремля; 3. княжение Василия I Дмитриевича; 4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского); 5. съезд князей в Любече.</p>	
Владеть	Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	<p>1. Подготовить эссе по темам, посвященным точкам бифуркации в истории.</p> <p>В сжатой форме описать основные цели и задачи темы, отразить наиболее существенные факты и выявленные закономерности работы; следовать хронологии исторических событий. Кратко использовать основные определения и историческую терминологию. Обнаруживать причинно-следственные связи и использовать принцип историзма в характеристике социальных явлений. Текст должен быть связным; стиль изложения компактным и динамичным. Текст должен быть лаконичен и точен, свободен от второстепенных деталей, лишних слов. Суммировать предельно точно и информативно наиболее важные результаты работы</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p style="text-align: center;">2. Выразите и обоснуйте свою позицию по проблемным вопросам исторического развития России:</p> <p>2.1 Точки зрения по вопросу о происхождении Древнерусского государства: А) Древнерусское государство возникло в результате складывания внутренних предпосылок: развитие общества, социальных и хозяйственных сдвигов. Б) Государственность была принесена на Русь извне. Укажите, как называются эти теории, назовите их сторонников. Какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.</p> <p>2.2 В чем Вы видите положительные и отрицательные стороны политической раздробленности Руси?</p> <p>2.3 В историографии оценка монголо-татарского ига неоднозначна. Назовите разные точки зрения на его влияние на развитие русского государства. Какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>2.4 Какова оценка Смуты в историографии? Какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>2.5 Иван Грозный — реформатор России или сумасшедший тиран? Можно ли назвать опричнину реформой? Чем она отличается от всех других преобразований Ивана IV? В чем Вы видите несоответствие между реформами Ивана Грозного и плачевным состоянием России к концу его царствования?</p> <p>2.6 В оценке предпосылок петровских реформ в литературе существует две основные точки зрения. 1). Петр нарушил естественный ход русской истории, искусственно привнес европейские образцы в экономику, политику, культуру.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2). Преобразования были подготовлены всем предшествующим ходом исторического развития страны и не означали радикального разрыва с прошлым, а лишь ускорили процессы, начавшиеся в XVII в. Какая из них является более обоснованной с Вашей точки зрения? Свой вывод аргументируйте.</p> <p>2.7 В оценке исторического значения Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева существуют два полярных мнения.</p> <p>1). Классовая борьба крестьянства - это фактор социального прогресса в феодальном обществе. Социальная активность крестьян содействовала буржуазному развитию общества</p> <p>2). Крестьянская война, изначально обреченная на неудачу, отпугнула российских реформаторов и усилила позиции консерваторов. Это на долгие годы затормозило социально-экономическое развитие страны, способствовало тенденции к установлению военно-полицейского режима в России. Какая из оценок, на Ваш взгляд, является более обоснованной?</p> <p>2.8 Историк А. Минаков считает, что выступление же декабристов не только не поспособствовало проведению реформ по крестьянскому вопросу, но, напротив, замедлило ее: «Император Павел I стал облегчать положение крестьян; в правление Александра I упразднение крепостной зависимости широко обсуждалось на высочайшем уровне. После событий на Сенатской площади работа над проектами по отмене крепостного права была предельно засекречена. Декабристы осложнили данный процесс и существенно затормозили его, поскольку русская государственная, самодержавная власть с этого момента вынуждена была действовать крайне осторожно».</p> <p>Как Вы относитесь к такой точке зрения?</p> <p>2.9 В отечественной исторической литературе есть несколько точек зрения на характер и результаты изменений, произошедших в Российском государстве в ходе первой русской революции 1905 – 1907 гг. Назовите эти точки зрения,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>2.10 Каковы достижение и проблемы периода перестройки с Вашей точки зрения?</p> <p>2.11 Что является главным национальным приоритетом России на современном этапе с Вашей точки зрения? Свой ответ обоснуйте.</p>	
Знать	<p>- закономерности и причины развития физической культуры и спорта;</p> <p>- влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История ФК и С как наука и учебный предмет. 2. Понятие ФК. Возникновение и становление ФК. 3. Олимпийские игры античного мира. 4. Развитие спортивного движения во второй период Нового времени. 5. Особенности физической культуры в Новейшее время. 6. Олимпийская символика и атрибутика. 	
Уметь	<p>- применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>Перечень заданий для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое ГТО? 2. Когда «родился» первый комплекс ГТО? 3. Сколько ступеней было в первом комплексе ГТО? 4. Сколько испытаний входило в первый комплекс ГТО? 5. Какие виды испытаний включал этот комплекс? 6. Какого возраста люди участвовали в сдаче норм первого комплекса ГТО? 	Б1.Б.17 Физическая культура и спорт
Владеть	<p>- навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первые учебные заведения по физической культуре 2. Физическая культура как учебный предмет 3. ГТО как система физического воспитания населения 4. Физическая культура в годы ВОВ 5. Физическая культура и спорт среди трудящихся 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		6. Спортивные организации в СССР 7. Современное состояние физической культуры и спорта в РФ 8. Крупнейшие отечественные спортивные организации (клубы общества и другие ассоциации, объединения, в том числе по отдельным видам спорта своего региона, области, края, республики)	
ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве			
Знать	базовые понятия математики; способы представления и формализации данных; методы математической обработки информации; методы решения базовых математических задач; иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах; вероятности; числовых характеристиках случайной величины.	1. Наука, изучающая законы и формы мышления, называется: 1) Алгебра 2) Геометрия 3) Философия 4) Логика 2. Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается называется: 1) Выражение 2) Аксиома 3) Высказывание 4) Умозаключение 3. Константа, которая обозначается "1" в алгебре логики называется: 1) Ложь 2) Истина 3) Правда 4) неправда 4. Какое из следующих высказываний является истинным? 1) город Париж - столица Англии 2) $3 + 5 = 2 + 4$ 3) $II + VI = VIII$ 4) томатный сок вреден	Б1.Б.07 Основы математической обработки информации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "и" называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Инверсия 2) Конъюнкция 3) Дизъюнкция 4) Импликация <p>6. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "или" называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Инверсия 6) Конъюнкция 7) Дизъюнкция 8) Импликация <p>7. Логическая операция, которая соответствует конструкции «если..., то...»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Инверсия 2) Тождество 3) Дизъюнкция 4) импликация <p>8. Логическая операция, которая соответствует конструкции «A тогда и только тогда, когда B»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Инверсия 2) Эквиваленция 3) Дизъюнкция 4) Импликация <p>9. Дано множество $A = \{34, 68, 136, 272\}$. Чему равна мощность этого множества?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 34 2) 6 3) 4 4) 272 <p>10. Пересечением множеств $A = \{1, 2, 6, 7, 9, 12, 22\}$ и $B = \{2, 6, 9, 12\}$ будет множество</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>a) {2,6,9,12}</p> <p>b) {1,7,22}</p> <p>c) {1,2,6,7,9,12,22}</p> <p>11. Множество рациональных чисел является подмножеством</p> <p>a) целых чисел;</p> <p>b) натуральных чисел;</p> <p>c) положительных чисел;</p> <p>d) действительных чисел</p> <p>12.Какой граф называется ориентированным?</p> <p>a) С петлями</p> <p>b) Без петель</p> <p>c) ребра имеют направление</p> <p>13.Какой граф называется мультиграфом?</p> <p>a) содержит кратные ребра</p> <p>b) имеет петлю</p> <p>c) ребра имеют направление</p> <p>14.Что представляет собой универсальное множество? это декартово произведение на множестве</p> <p>a) имеет такую особенность, когда все множества являются ее подмножествами</p> <p>b) имеет то свойство, при котором включает все подмножества для входного множества</p> <p>c) это эквивалент для сравнения</p> <p>Статистическое наблюдение – это:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) научная организация регистрации информации; б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности; в) работа по сбору массовых первичных данных; г) обширная программа статистических исследований</p> <p>Показатель дисперсии - это: а) квадрат среднего отклонения б) средний квадрат отклонений в) отклонение среднего квадрата</p> <p>Медиана в ряду распределения с четным числом членов ряда равна а) полу сумме двух крайних членов б) полу сумме двух срединных членов</p> <p>Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется а) модой б) медианой</p> <p>Ранжирование - это 1) определение числовых характеристик вариационного ряда 2) построение полигона частот выборочного распределения 3) расположение всех вариантов вариационного ряда в возрастающем (убывающем порядке)</p>	
Уметь	Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач. Выполнять операции с множествами;	1) Какие функции MicrosoftExcel 1) Что произойдет в результате выполнения функции =СУММЕСЛИ(A1:A20;">10") 1) вычисление суммы чисел, равных 10, из диапазона A1:A20 2) сравнение чисел, больших 10, из диапазона A1:A20 3) вычисление суммы чисел из диапазона A1:A20 4) вычисление суммы чисел, больших 10, из диапазона A1:A20 1) Диаграмма, которая определяет долю в совокупности ...	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																
	<p>находить вероятность случайного события; определять значения числовых характеристик случайной величины. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. Формулировать гипотезы о функции выборочного распределения</p>	<p>a) точечная диаграмма; b) столбиковая диаграмма; c) график; d) круговая диаграмма</p> <p>2) Дан фрагмент электронной таблицы, содержащей числа и формулы.</p> <table border="1" data-bbox="703 603 1115 762"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>1</th> <td>15</td> <td>29</td> <td>=A1+B1</td> </tr> <tr> <th>2</th> <td>10</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <th>3</th> <td>100</td> <td>30</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>После копирования ячейки C1 в D1 формула примет вид</p> <p>1) =A3+B3 2) =B1+C1 3) =A2+B2 4) =D1+C1</p> <p>9) В ячейке A1 содержится формула =D2+E\$1. После перемещения значения ячейки A1 в ячейку B2 формула примет вид</p> <p>1) =\$D3+F\$1 2) =\$C2+A\$1 3) =\$C2+D\$1 4) =\$A2+D\$1</p> <p>10) Какую встроенную функцию необходимо внести в ячейку, чтобы найти максимальное значение в диапазоне ячеек с B3 по B21</p> <p>1) =МАКС(с B3 по B21) 2) =МАКС(B3 - B21) 3) =МАКС(B3:B21) 4) =МАКС(B1:B21)</p> <p>11) Как изменится формула =A2+B\$2 при копировании из ячейки B3 в ячейку D4</p>		A	B	C	1	15	29	=A1+B1	2	10	5		3	100	30		
	A	B	C																
1	15	29	=A1+B1																
2	10	5																	
3	100	30																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		<p>1) $=C3+B\\$3$; 2) $=C3+D\\$2$; 3) $=C4+B\\$2$; 4) $=C3+ \\$B2$</p> <p>12) Дан фрагмент электронной таблицы. Определите значение, записанное в ячейке С2.</p> <table border="1" data-bbox="703 568 1462 695"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>$=A1+B2$</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>$=A1*2$</td> <td>$=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2$</td> <td>$=C1-(B2-15)$</td> </tr> </tbody> </table> <p>1)15 2) 21 3) 20 4)25</p> <p>Пример задания: Выполнить в табличном процессоре. Дана последовательность значений некоторого признака: 14; 14; 25; 15; 12; 8; 18; 23; 14; 11; 18; 18; 12; 29; 16; 17; 13; 15; 20; 10; 17; 16; 18; 16; 14; 9; 15; 13; 20; 28; 9; 20. Выполните математическую обработку данных по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выполнить ранжирование признака и составить безинтервальный вариационный ряд распределения; 2) составить равноинтервальный вариационный ряд, разбив всю вариацию на k интервалов. Число интервалов определяем по формуле Герберта Стёрджеса (<i>Herbert Arthur Sturges</i>): $k= 1+3,322*\lg N$; 3) построить гистограмму распределения; 4) найти числовые характеристики выборочной совокупности: характеристики положения (выборочную среднюю, моду, медиану); характеристики рассеяния (выборочную дисперсию, среднее квадратическое отклонение); 5) найти доверительный интервал для генеральной средней. Принять уровень значимости $\alpha = 0,05$. 		A	B	C	1	5	9	$=A1+B2$	2	$=A1*2$	$=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2$	$=C1-(B2-15)$	
	A	B	C												
1	5	9	$=A1+B2$												
2	$=A1*2$	$=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2$	$=C1-(B2-15)$												
Владеть	Навыками математической обработки информации; интерпретацией и	1) В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике и физике. На рисунке приведены первые строки полученной таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный.													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																								
	<p>адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. Навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в Microsoft Excel. Способностью выявлять естественнонаучные закономерности между величинами. Навыками статистического анализа для решения прикладных задач. Методами решения задач дискретной математики, задач математического моделирования в области ИТ-технологий.</p>	<table border="1" data-bbox="703 456 1581 762"> <thead> <tr> <th>Ученик</th> <th>Район</th> <th>Математика</th> <th>Физика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Иванов Владислав</td> <td>Майский</td> <td>65</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>Морев Борис</td> <td>Заречный</td> <td>52</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Михин Николай</td> <td>Маяк</td> <td>60</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>Богданов Виктор</td> <td>Центральный</td> <td>98</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Чему равна наибольшая сумма баллов по двум предметам среди учащихся Майского района? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G1 таблицы. 2) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Майского района? Ответ с точностью до одного знака после запятой запишите в ячейку G2 таблицы. 3) Отфильтруйте таблицу по полю «Математика» > 70 баллов, скопируйте результаты в отдельную таблицу и постройте график, отражающий результаты тестирования школьников по математике. 4) Отфильтруйте и скопируйте в отдельные таблицы данные тестирования школьников центрального и майского районов, найдите суммарный балл каждого учащегося по двум предметам. Постройте сравнительную гистограмму и сделайте вывод о качестве подготовки школьников в этих двух районах. 	Ученик	Район	Математика	Физика	Иванов Владислав	Майский	65	79	Морев Борис	Заречный	52	30	Михин Николай	Маяк	60	27	Богданов Виктор	Центральный	98	86					
Ученик	Район	Математика	Физика																								
Иванов Владислав	Майский	65	79																								
Морев Борис	Заречный	52	30																								
Михин Николай	Маяк	60	27																								
Богданов Виктор	Центральный	98	86																								
Знать	Предмет и объект естественнонаучной картины мира; Предмет и объект	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Путь к единой культуре. 2. Понятие о научной картине мира. Структурные элементы научного знания. 	Б1.Б.14 Концепция современного естествознания																								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>отдельных естественных наук. Основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи; Роль естествознания в формировании целостного видения мира и жизни. Роль математического знания и методов естественнонаучного исследования в современной науке и жизни. Возможности использования информации и основных методов естественнонаучных дисциплин для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Методы науки.</p> <p>3. Естествознание как комплекс наук о природе. Предмет и задачи современного естествознания. Парадоксы естествознания.</p> <p>4. Панорама современного естествознания. Тенденции развития естествознания на современном этапе.</p> <p>5. История развития естествознания. Развитие представлений об окружающем в древнем мире, в средние века, в эпоху Возрождения, Новое время, XIX-XX вв, современность.</p> <p>6. Естественнонаучные революции (Аристотелево-Птолемеевская, Коперниковская, Эйнштейновская) предпосылки, создатели, основные понятия и законы, результаты.</p> <p>7. Наука и общество. Отличительные черты науки. Этапы становление классической науки. Неклассическая наука. Значение науки на современном этапе развития общества.</p> <p>8. Типы мировоззрений. Естественнонаучный стиль мышления.</p> <p>9. Современные представления о материи. Движение как способ существования материи. Энергия как мера движения. Структурные уровни организации материи (микро-, макро-, мегамир).</p> <p>10. Системная организация материи. Типы взаимодействий и их характеристики. Суперобъединение.</p> <p>11. Общая структура естественнонаучной картины мира. Основные идеи квантово-космологической картины природы.</p> <p>12. Система идей современной физической картины мира (ФКМ). Проблемы («горячие точки») современной физики.</p> <p>13. Структурные элементы механической картины мира (МКМ). Общая структура электродинамической ФКМ. Современная квантовая картина мира (ККМ).</p> <p>14. Концепции пространства и времени, их свойства и особенности на</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>каждом уровне организации материи. Эволюция представлений о пространстве и времени. Характеристики пространства и времени.</p> <p>15. Принципы дополнительности, неопределенности, соответствия, суперпозиции, симметрии, причинности, близкодействия, дуализма, квантования, принцип возрастания энтропии, относительности и др. в современной ФКМ.</p> <p>16. Структура любой физической теории и её математическая модель. Развитие представлений о структуре материального мира. Корпускулярная концепция физического описания природы. Континуальная концепция физического описания природы</p> <p>17. Структура любой физической теории и её математическая модель. Динамические закономерности и их математическое описание. Статистические закономерности и их математическое описание.</p> <p>18. Развитие представлений о микромире. Свойства объектов микромира. Элементарные частицы, их характеристики. Классификация элементарных частиц.</p> <p>19. Развитие представлений о микромире. Типы фундаментальных взаимодействий. Фундаментальные взаимодействия как основа всех форм движения материи.</p> <p>20. Проблемы или «горячие точки» в современной физике и астрофизике. Эволюция астрономической картины мира – исторический обзор основных открытий в астрономии.</p> <p>21. Специальная и общая теория относительности: принцип относительности Эйнштейна, принцип постоянства скорости света, представления о едином пространстве-времени. Принцип относительности Галилея (принцип инерции)</p> <p>22. Законы сохранения импульса, момента импульса, заряда, энергии (в макроскопических системах). Фундаментальный характер законов сохранения.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Развитие идеи сохранения в естествознании.</p> <p>23. Принципы симметрии. Значение представлений о симметрии Симметрия пространства - времени. Связь законов сохранения с симметрией (теорема Нетер). Развитие идеи сохранения и симметрии в естествознании.</p> <p>24. Порядок и беспорядок в природе. Классическая термодинамика. Энтропия. Молекулярно-кинетический (статистический) метод изучения макросистем</p> <p>25. Проблема возникновения упорядоченных структур в природе. Синергетика (Хакен), неравновесная термодинамика (Пригожин) Самоорганизация в живой и неживой природе, ее пороговый характер.</p> <p>26. Космология (мегамир). Идея единства.</p> <p>27. Эволюционизм в космологии: модели Вселенной А. Фридмана, Г. Гамова. Идеи С. Хокинга. Закон Хаббла.</p> <p>28. Эры развития Вселенной. Космологический принцип. Антропный принцип.</p> <p>29. Возраст, размеры и структура Вселенной. Источник энергии и эволюция звезд. Происхождение химических элементов.</p> <p>30. Эволюция звезд. Ранняя эволюция Солнца</p> <p>31. Гипотезы образования Солнечной системы и планеты Земля. Строение Солнечной системы</p> <p>32. Внутреннее строение и история геологического развития Земли. Современные концепции развития геосферных оболочек.</p> <p>33. Химия как наука. Структура и содержание этапов развития ХКМ.</p> <p>34. Основные химические концепции: учение о составе, структурная химия, химическая кинетика и термодинамика, эволюционная химии.</p> <p>35. Связь физических, химических и биологических объектов и форм их движения</p> <p>36. Периодическая система химических элементов и периодический закон Д.И.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Менделеева. Понятие о теории химической эволюции.</p> <p>37. Биология как комплекс наук о живой материи. Три образа биологии. Этапы развития биологии.</p> <p>38. Понятие жизни. Признаки живого как одной из форм движения материи Обобщения и аксиомы биологии. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Теория биохимической эволюции.</p> <p>39. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Проблема распространенности жизни во Вселенной</p> <p>40. Особенности биологического уровня организации материи. Системность в организации живого. Структурные уровни организации живого.</p> <p>41. Физико-химические основы жизни. Особенности возрастания энтропии в живых системах. Живой организм как самоорганизующая система. Концепция целостности жизни.</p> <p>42. Синергетический подход. Самоорганизация в живой и неживой природе</p> <p>43. Многообразии живых организмов. Условия существования и устойчивости биосферы как открытой неравновесной системы: поток энергии, внутренняя структура.</p> <p>44. Генетика как наука о наследственности и изменчивости живых существ. Генетика и эволюция. Генные механизмы эволюции.</p> <p>45. Принципы и факторы эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Онтогенез как поэтапная реализация: генетической программы. Онтогенез и филогенез. Эволюция клеточных структур</p> <p>46. Развитие эволюционизма в биологии (Линней, Бюффон, Ломоносов, Ламарк, Дарвин). Популяция как эволюционная единица. Принцип универсального эволюционизма</p> <p>47. Экосистемы. Взаимоотношения в биогеоценозах. Типы питания. Разнообразие трофических взаимодействий. Биосфера.</p> <p>48. Концепция биосферы, ее функции. Постулаты В.И. Вернадского.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Представления о ноосфере. Биосфера и космические циклы. Идеи русских космистов. Необратимость времени и будущее человечества.</p> <p>49. Литосфера как абиотическая основа жизни. Экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая; географическая оболочка Земли.</p> <p>50. Внутреннее строение и история геологического развития (эволюции) земли. Современные концепции развития геосферных оболочек.</p> <p>51. Общая характеристика, строение, поверхность и атмосфера Земли. Этапы прошлого и будущего развития Земли. Человек как геологическая сила.</p> <p>52. Человек как предмет естественно-научного познания. Возможности и ограничения естественнонаучных методов в изучении человека.</p> <p>53. Космобиосоциокультурная природа человека.</p> <p>54. Физиология человека. Место человека в системе живой природы.</p> <p>55. Проблема соотношения биологического и социального в индивидуальном развитии человека. Социальная характеристика человека.</p> <p>56. Индивидуальное и популярное здоровье. Эмоции, творчество, работоспособность.</p> <p>57. Развитие представлений о возникновении человека. Современные представления о происхождении человека: основные гипотезы, этапы антропогенеза, проблемы. Соотношение биологических и социальных факторов в филогенезе человека</p> <p>58. Современный этап эволюции человека. Прогнозы эволюционного будущего человека</p> <p>59. Человек и биосфера: проблемы взаимодействия. Хозяйственная деятельность человека: обратимые и необратимые последствия. Непосредственные и опосредованные воздействия на биосферу</p> <p>60. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Биоэтика. Концепция экоцентризма.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>61. Рациональное природопользование. Экологические катастрофы и проблемы устойчивости биосферы. Козволюционная парадигма.</p> <p>62. Путь к единой культуре: модели будущего человечества, человечество как диссипативная система.</p>	
Уметь	<p>Правильно сформулировать цель и задачи при решении учебной проблемы, применять всеобщие методы научного исследования.</p> <p>Использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современного естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов.</p> <p>Уметь делать выводы и применять методы обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения учебных задач</p> <p>Выделять характерные особенности</p>	<p><u>Примерный тест для итоговой самопроверки:</u></p> <p><u>Итоговый тест.</u> <u>(вариант 1)</u></p> <p>1. Имя великого грека, автора работы «Начала»: а) Птолемей; б) Аристотель; в) Евклид; г) Пифагор.</p> <p>2. Демокрит, Аристотель, Эмпедокл, Эпикур являлись представителями: а) ремесленной химии; б) космологии; в) биологии; г) натурфилософии.</p> <p>3. Система мира Аристотеля является: а) антропоцентрической; б) геоцентрической; в) гелиоцентрической; г) метагалактической.</p> <p>4. Какое из положений учения Демокрита отражает его материалистические убеждения и является предпосылкой закона сохранения: а) не существует ничего, кроме атомов и чистого пространства; атомы бесконечны по числу и бесконечно разнообразны по форме; б) из «ничего» не происходит ничего; в) ничего не совершается случайно, а только по какому-либо основанию и в связи с необходимостью; г) различие между вещами происходит от различия атомов в числе, величине, форме, порядке.</p> <p>5. Главным результатом первой естественнонаучной революции было: а) создание последовательного учения о гелиоцентрической системе мира; б)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>современного этапа развития естественных наук, основные тенденции их развития; Использовать знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне в решении учебных задач и профессиональных задач и для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>создание теории движения планет; в) создание последовательного учения о геоцентрической картине мира; г) открытие и описание планет.</p> <p>6. Основной результат второй естественнонаучной революции заключается: а) в создании динамических законов Ньютона; б) в переходе от геоцентризма к гелиоцентризму; в) в открытии закона всемирного тяготения; г) в создании небесной механики Лапласа.</p> <p>7. Результат третьей научно-технической революции заключается: а) в некотором пересмотре взглядов человека на природу; б) в построении непротиворечивой модели Вселенной; в) в радикальном преобразовании всех наук естествознания; г) в радикальном преобразовании и интеграции астрономии, космологии, физики и принципиальном отказе от всякого центризма.</p> <p>8. При помощи вычислений, основанных на теории Ньютона, была открыта: а) новая комета; б) планета Плутон; в) траектория движения Луны; г) планета Уран.</p> <p>9. Закон инерции открыл: а) Ньютон; б) Коперник; в) Галилей; г) Декарт;</p> <p>10. Создателем теории электромагнитного поля является: а) Максвелл; б) Ампер; в) Фарадей; г) Герц.</p> <p>11. Имена ученых, являющихся основоположниками науки об электричестве: а) Планк, Бор, Эйнштейн; б) Морган, Опарин, Дарвин; в) Лавуазье, Дальтон, Авогадро; г) Гальвано, Кулон, Фарадей.</p> <p>12. Содержание принципа эквивалентности заключается: а) в неравенстве инертной и гравитационной массы; б) в существовании инерциальных и неинерциальных систем отсчета; в) в равноправии и эквивалентности инерциальных систем отсчета; г) в</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>эквивалентности сил инерции и тяготения и равенстве инертной и гравитационной массы.</p> <p>13. Всемирный закон тяготения Ньютона утверждает, что:</p> <p>а) сила, действующая на тело прямо пропорциональна массе этого тела;</p> <p>б) при взаимодействии двух тел, сила действия одного из тел равна по величине противодействующей ей силе и направлена в противоположную сторону;</p> <p>в) тело находится в состоянии покоя или прямолинейного равномерного движения, если равнодействующая всех сил, приложенных к телу равна нулю;</p> <p>г) сила притяжения, действующая между двумя телами прямо пропорциональна произведению масс этих тел и обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними.</p> <p>14. Укажите недостающий элемент в схеме строения материи: элементарные частицы – атомы - ...?</p> <p>а) популяции; б) клетки; в) кварки; г) молекулы.</p> <p>15. Укажите постулаты специальной теории относительности Эйнштейна:</p> <p>а) тело не может двигаться со скоростью, превышающей скорость света; б) принцип относительности и принцип постоянства скорости света в вакууме;</p> <p>в) ограниченность скоростей света в различных средах; г) принцип инвариантности законов и постулат ограниченности скорости света.</p> <p>16. Кеплер установил, что;</p> <p>а) некоторые планеты находятся в покое; б) движение планет и Солнца происходит по окружностям, в центре которых находится Земля;</p> <p>в) все планеты движутся по окружностям, в центре которых находится Солнце;</p> <p>г) движение планет и Солнца происходит по эллипсам, в одном из фокусов которого находится Солнце.</p> <p>17. Космогония – это наука, изучающая:</p> <p>а) физические процессы во Вселенной; б) непосредственно данный мир, космос, его происхождение и процесс происхождения;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) развитие (эволюцию) Вселенной; г) строение звезд и планет.</p> <p>18. Совокупность наук, занимающихся созданием естественнонаучной картины Вселенной, являются:</p> <p>а) физика, химия, биология, экология, психология; б) космогония, биология, психология;</p> <p>в) астрономия, космогония, космология, физика; г) физика, химия, биология.</p> <p>19. В чем заключается принцип относительности Эйнштейна?</p> <p>а) каждый из законов физики одинаково истинен и применим во всех инерциальных системах отсчета;</p> <p>б) для характеристики любого движения должна быть задана опорная система отсчета наблюдателя, так как абсолютного движения нет – все движения материи относительны;</p> <p>в) каждый из законов физики одинаково истинен и применим во всех ИСО;</p> <p>г) несмотря на относительность движения, скорость распространения света в вакууме абсолютна.</p> <p>20. Что означает дополнительность в современном научном знании?</p> <p>а) асимметрию функций участков головного мозга как объективную закономерность; б) просто дополнение чего-то чем-то;</p> <p>в) бинарную дополнительность областей светового спектра; г) принцип или метод, отражающий соответствующую объективную закономерность.</p>	
Владеть	<p>Навыками работы с научной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники).</p>	<p>Примерный перечень тем рефератов:</p> <p>По курсу мы предлагаем реферативные работы, как один из видов самостоятельной работы, позволяющие также и контролировать качество работы студента в учебном процессе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абиотические и биотические факторы среды 2. Анализ концепций возникновения жизни на Земле. 3. Анализ космогонических моделей Вселенной (строение Вселенной в 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>Навыками анализа и объяснения основных наблюдаемых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;</p> <p>Навыками сопоставления основных элементов исторических и современной научных картин мира;</p> <p>Навыками использования различных естественнонаучных методов для исследования различных объектов действительности.</p> <p>Навыками оценки результатов научного эксперимента или исследования.</p> <p>Навыками междисциплинарного применения знания при анализе тенденций</p>	<p>различных концепциях).</p> <p>4. Анализ космологических моделей Вселенной (теории рождения и эволюции Вселенной).</p> <p>5. Аспекты охраны окружающей среды</p> <p>6. Атомная энергетика: прогнозы дальнейшего развития.</p> <p>7. В чем суть постулатов развития биосферы?</p> <p>8. Влияние космоса на современные информационные технологии</p> <p>9. Влияние строительства и жилищно-коммунального хозяйства на экологию</p> <p>10. Водные ресурсы и сохранение окружающей среды</p> <p>11. Возникновение жизни.</p> <p>12. Второй закон термодинамики и проблема "тепловой смерти" Вселенной.</p> <p>13. Генетический код, наследственность, эволюция.</p> <p>14. Генная инженерия: достижения и проблемы.</p> <p>15. Главный вывод из космологической модели Вселенной А. Фридмана</p> <p>16. Глобальные энергетические и сырьевые проблемы</p> <p>17. Достижения современной астрофизики.</p> <p>18. Единство природы.</p> <p>19. Зачем нужна единая теории Вселенной?</p> <p>20. Значение теории эволюции Ч. Дарвина для развития науки.</p> <p>21. История развития научной терминологии.</p> <p>22. Картина мироздания в науке и религии.</p> <p>23. Концепции и перспективы биотехнологии.</p> <p>24. Концепции и этапы формирования квантовой механики.</p> <p>25. Концепции научной рациональности.</p> <p>26. Концепции самоорганизации человека, природы, общества.</p> <p>27. Космические циклы и биосфера.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>развития современных естественных наук; Навыками использования полученных знаний для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности для решения профессиональных задач и для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>28. Кризисные явления в современном мире и глобальные проблемы современности. 29. Культура и мировоззрение. 30. Механистический и системный подходы к пониманию явлений природы. 31. Мир как система. 32. Мониторинг окружающей среды 33. Наука и паранаука. 34. НТР и социальные аспекты охраны окружающей среды 35. Опасные и вредные вещества в быту 36. Парадокс жизни (жизнь в свете второго закона термодинамики, теория самоорганизации). 37. Природные источники загрязнения окружающей среды 38. Проблемы выживания человечества. 39. Проблемы гармонии природных и искусственных систем. 40. Проблемы естествознания в вопросе о целесообразности мироустройства. 41. Проблемы концепции самоорганизации в природе. 42. Проблемы познаваемости мира. 43. Проблемы современного естествознания 44. Проблемы соотношения категорий порядка и хаоса в естествознании. 45. Развитие физических идей от Галилея до Эйнштейна в свете современной науки 46. Роль культуры в эволюции человека. 47. Свет как экологический фактор 48. Симметрия и асимметрия - свойства нашего мира 49. Синергетический метод в современной науке. 50. Системный подход в биологии.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		51. Современная космология 52. Соотношение дискретности и непрерывности в природных процессах 53. Старые и новые проблемы физики 54. Хаос и порядок в природе. 55. Человек и мироздание 56. Эволюция представлений о пространстве и времени в современной науке. 57. Экология городского человека (в контексте социальной экологии) 58. Энтропия и информация.	
Знать	сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; понятия сферы образовательных информационных технологий; основные характеристики образовательных информационных технологий; классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ;	1. Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества. 2. Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества? 3. Как влияет информатизация общества на сферу образования? 4. Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости информатизации образования? 5. Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия “информационные технологии” и “компьютерные технологии”? 6. Приведите классификацию информационных технологий. 7. Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? Что входит в структуру ИКТ? 8. Опишите историю использования информационных технологий в образовании. 9. Как влияет медиаобразование на современную культуру? 10. Каковы основные направления медиаобразования?	Б1.Б.16 Информационные технологии в образовании

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы						
Уметь	грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач;	<p><i>Примерное практическое задание к зачету.</i></p> <p>Используя сайт «Единое окно» - http://window.edu.ru/, составьте список ссылок на ресурсы www.fcior.edu.ru (разделы СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии (табл. 1).</p> <p>Таблица 1</p> <table border="1" data-bbox="705 639 1742 1422"> <thead> <tr> <th data-bbox="705 639 1272 754">Адреса Web-страниц</th> <th data-bbox="1279 639 1440 754">Заголовок сайта</th> <th data-bbox="1447 639 1742 754">Назначение или пояснение об их содержании</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="705 759 1272 1422">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</td> <td data-bbox="1279 759 1440 1422"></td> <td data-bbox="1447 759 1742 1422">Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.</td> </tr> </tbody> </table>	Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании	http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php		Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.	
Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании							
http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php		Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.							
Владеть	понятиями информации,	Примерный перечень для контрольных работ:							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные технологии для качественного и доступного образования 2. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО) 3. Возможности ИТО по развитию творческого мышления <p>Психологические аспекты информатизации образовательной системы</p>	
Знать	<p>-основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и пр. информации;</p> <p>– различные способы восприятия и обработки информации с учетом имеющихся ограничений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Значение и роль информационных технологий в современном мире. - Понятие универсального дизайна. - Понятие и назначение адаптивных технологий. - Особенности восприятия информации людьми с нарушениями зрения. - Ассистивные тифлотехнические средства - Особенности восприятия информации людьми с нарушениями слуха. - Понятие адаптированной компьютерной техники. - Средства адаптации компьютерной техники. Альтернативные устройства ввода информации - Ассистивные технические средства 	ФТД.В.02 Адаптивные информационно-коммуникационные технологии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	здоровья;	<ul style="list-style-type: none"> - Правила и приемы организации рабочего места для обучения с учетом индивидуальных нарушений здоровья. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространств 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать возможности дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. - Виды информационных объектов: текст, таблица, рисунок, звук, видео. Преобразование информации из одного вида в другой. - Формы адаптации информационных ресурсов сети Интернет. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> навыками иллюстрации учебных работ с использованием средств информационных технологий; - навыками выступления с докладом 	<ul style="list-style-type: none"> - Навыками использования индивидуальных и коллективных звукоусиливающих средств. - Аудио и видеотехнические средства. - Ассистивные сурдотехнические средства. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию – современными технологиями работы с учебной информацией		
ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
Знать	устные и письменные формы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What types of reading skills do you know? 2. What is Scanning? 3. What is Skimming? 4. What is Intensive reading? 5. What is Extensive reading? 	Б1.Б.03 Иностранный язык
Уметь	использовать устные и письменные формы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	<p>Daddy-long-legs (1-2 семестр):</p> <p>Assignment 1. (Read pp. 3-9)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Prepare an extract for good reading pp. 3-4 and translate the text. 2) Give the morphological analyses of the ff words spotless, dustless, bothersome, wistfulness, tallness, breathlessness, distressing. 3) Find and translate the ff 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	взаимодействия	<p>expressions in sentences: "... a distressing time", "... that would get her into trouble if she didn't take care...", "... caught only a slight impression of...", "... has taken an interest in...", "... have such an opportunity...".</p> <p>2) Answer the questions: What were Jerusha's duties on Blue Wednesday? What kind of day was it? 2) What did she never picture? 3) What was her impression of the last Trustee? 4) Why was she called to the matron? 5) What age has Jerusha finished school at? 6) What exception was made for her and why? 7) Why had the trustee taken an interest in her? 8) What were her terms? 9) What was his reason in requiring letters? 10) What was the only payment on her part? 11) Why did Jerusha want to leave Mrs. Lippet's room? (to escape from)</p> <p>3) Describe Jerusha's life in the asylum.</p> <p>4) Characterize the Trustee: a) speak on his reasons to educate Jerusha; b) mention all his terms. V. Make up a list of new words and expressions and use them while discussing the text. asylum board, allowance orphan tuition to have an imagination to correspond with to be wanted to imagine to have smth to say imagination to smb to insist on doing smth a sense of humour a record to be bored with to do well in school to bother smb.</p> <p>Mary Poppins (3 семестр)</p> <p>1. Translate the sentences before reading the text. Look up the words you do not know in the dictionary. Do this task in writing.</p> <p>1. She was wearing her blue coat with the silver buttons and the blue hat to match, and on the days when she wore these it was the easiest thing in the</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>world to offend her.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. It had one of those curious windows where there seem to be three of you instead of one, so that you begin to feel you are not yourself but a whole crowd of somebody else. 3. He appeared to be sitting on the air for his legs were crossed and he had just put down the newspaper which he had been reading when they came in. 4. Their mouths were so wide open with astonishment that Mr. Wigg, if he had been a little smaller, might almost have fallen into one of them. 5. They shut their mouths tight to prevent the laughter escaping, but that didn't do any good. 6. Michael had risen from the floor and was swooping through the air, roaring with laughter, and just grazing the china ornaments on the mantelpiece as he passed. 7. I'm afraid I can't offer you a chair up here, but I think you'll find the air quite comfortable to sit on. 8. To the surprise of Jane and Michael, she put her hands down at her sides and without a laugh, without even the faintest glimmer of a smile, she shot up through the air and sat down beside Jane. 9. It is usual, I think, to begin with bread-and-butter, but as it's my birthday we will begin the wrong way – which I always think is the right way – with the Cake. 10. They said nothing, for they had learnt that it was better not to argue with Mary Poppins, no matter how odd anything seemed. <p>2. Give the English equivalents to the following Russian words and word-combinations. Be sure you pronounce them properly . Learn them.</p> <p>Подходить по цвету, любопытный, вести разговор, вежливо, расстроенный,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>странная личность, пойти за кем-либо вверх, постучать в дверь, веселый голос, приветствовать кого-либо, пустой, к удивлению, ни за что не держась, от удивления, как воздушный шар, неловкий, смеяться, подпрыгивать, покачиваться на воздухе, трястись, барахтаться, схватиться, пузырь, валяться по полу, визжать, вопить от смеха, стать легче, быть накаченным воздухом, парить, веселящий газ, заразный (two words), подняться с пола, без всякой опоры, против воли, оглянуться назад, внутри его, извиняться.</p> <p>3. Give the Russian equivalents to the following words and phrases from the text and reproduce the context in which they are used.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. to be offended by sth / sb. (p. 20); 2. to pay a visit to sb (p. 21); 3. to be in (p. 21); 4. to keep sb. waiting (p. 21); 5. to be disposed to sth. (p. 23); 6. to stop doing sth (p. 23); 7. to make sb. do sth. (p. 24); 8. can't help doing (p. 24); 9. to do good (p. 24); 10. to shake one's head (p. 24); 11. to know for certain (p. 27); 12. to get over sth. (p. 29); 13. to fall asleep (p. 30). 	
Владеть	практическими навыками использования устных и письменных форм	Mary Poppins by Travers P.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Reading-comprehension tasks</p> <p>1. Agree or disagree. Give your reasons.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mr. Wigg was asleep in his bed, when Mary Poppins, Jane and Michael came. 2. The children were very astonished at seeing Mr. Wigg in the air, so was Mary Poppins. 3. Jane and Michael rose in the air with the help of the laughing gas. 4. They were afraid of bouncing and floundering in the air. 5. Mary Poppins joined them with the help of the laughing gas, too. 6. They were reading a funny book bobbing about in the air. 7. Ms. Persimmon was in distress when she found herself in the air beside the odd company. 8. They came down after they thought of sad things. <p>2. Explain what is meant by the following, expand the situation.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The more Marry Poppins the better. 2. I'm plain Miss Persimmon and proud of it. 3. He was nowhere to be seen. 4. This laughing Gas must he catching! 5. They saved her umbrella. 6. You'll be kind enough to speak of my uncle respectfully. <p>3. Discuss in class.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What was special about the day when Mary Poppins with Michael and Jane 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>made up their minds to pay a visit to Mary Poppins's Uncle, Mr. Wigg? What happened to him on those days?</p> <p>2. What impression did it produce on the children? And what about Mary Poppins?</p> <p>3. What happened to Michael and Jane?</p>	
Знать	<p>- нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания;</p> <p>- коммуникативные качества речи в их системе;</p> <p>- стандартные методики создания различных типов текстов.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык. Функции языка. 2. История происхождения русского языка. 3. Формы существования языка. 4. Понятие языковой нормы. 5. Литературный язык как высшая форма национального языка. <p>Тесты:</p> <p><i>I. Основным свойством литературного языка является:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> А) сжатость Б) широкое использование терминологии В) нормированность Г) логичность <p><i>II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> А) социальный Б) лингвистический В) динамический <p><i>III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой</i></p>	<p>Б1.Б.06</p> <p>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		А) литературной Б) орфоэпической В) грамматической Г) словообразовательной	
Уметь	- грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; - анализировать и оценивать степень эффективности общения; - формулировать речевые интенции коммуникантов.	Примерные практические задания для экзамена: <i>I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.</i> 1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными. 3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий. 4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление. 5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу. 6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 7. Предполагаемый район геологоразведки изобиловал болотами, несметным количеством комаров. 8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени. <i>II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):</i> а) диспетчеры, повары б) кремы, куполы в) директора, ректоры	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		г) бухгалтеры, договоры	
Владеть	<p>- нормами литературного языка;</p> <p>- навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста;</p> <p>- знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Пример комплексного задания по курсу: <i>Отредактируйте фрагмент введения в научной работе «Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ».</i></p> <p>В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определиться, что для нас есть тяжесть труда. Конечно же, тяжесть труда понимаем как количество выполняемой работы, а во-вторых для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие – напряженность. Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное чтобы производительность работы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно, ритм труда и рациональный режим труда и отдыха.</p> <p>Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность. А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, если работа и отдых сочетаются по очереди. На втором этапе нашего исследования скажем, что если мы хотим, чтобы производительность труда стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие.</p>	
Знать	способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Speak about the Present Simple Tense. 2. Speak about the Present Progressive Tense. 3. Speak about the Present Perfect Tense. 	Б1.В.03 Практическая грамматика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	4. Speak about the Past Simple Tense. 5. Speak about the Past Progressive Tense. 6. Speak about the Past Perfect Tense. 7. Speak about the Future Simple Tense. 8. Speak about the Future Progressive Tense. 9. Speak about the Future- in- the Past Tense. 10. Speak about the sequence of tenses. 11. Speak about functions of the infinitive in the sentence. 12. Speak about functions of the Participle I in the sentence. 13. Speak about functions of the Gerund in the sentence 14. Speak about Participle II.	(иностранн ^{ый} язык)
Уметь	использовать способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p style="text-align: center;">Corrections</p> 1. The passengers in the compartment wanted to put their bags on the racks. Пассажиры в купе хотели положить свои вещи на багажные полки. 2. When we returned home we made up our mind to travel light next time. Когда мы вернулись домой, мы решили, что в следующий раз поедем налегке. 3. The taxi-driver drove at a breakneck speed through the heavy traffic of the city. Таксист мчался по забитому машинами городу с бешеной скоростью. 4. It was no use to argue with her. Спорить с ней было бесполезно. 5. She suggested to spend our holiday at sea. Она предложила провести отпуск у моря. 6. I don't understand how you could forget our passports at home! Я не понимаю, как можно было забыть наши паспорта дома. 7. They asked us how did we feel after the voyage in rough weather. Они спросили, как мы себя чувствовали после морского путешествия в плохую погоду. 8. Kim worked as a trip guide in Cambridge last year. Ким работал гидом-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>экскурсоводом в Кембридже в прошлом году.</p> <p>9. The team of the ship greeted its guests. Команда корабля приветствовала гостей.</p> <p>10. She told to me that the ship called at many European ports. Она рассказала мне, что корабль заходил во многие европейские порты.</p> <p>11. What platform does the nearest train to London leave? С какой платформы отправляется ближайший поезд в Лондон?</p> <p>12. The conductor forbade us to lie our luggage in the corridor. Проводник запретил нам складывать багаж в коридоре.</p> <p>13. Jim’s funny stories about his travels in Africa always rose her spirits. Забавные истории Джима о его странствиях в Африке всегда поднимали ей настроение.</p> <p>14. I don’t like to travel by planes as I have airsick. Я не люблю летать на самолетах, т.к. страдаю воздушной болезнью.</p> <p>15. I had no sooner done the ironing when my husband began to throw the things into the suitcases without folding them. Не успела я погладить вещи, как мой муж начал бросать их в чемоданы как попало.</p> <p>16. Our voyage was a failure from the beginning to the end. Наше морское путешествие было неудачным с начала до конца.</p> <p>17. If it were not for Jane we would miss the train. But we fortunately got to the station on time. Если бы не Джейн, мы бы опоздали на поезд, но, к счастью, мы добрались до станции вовремя.</p> <p>18. He is told to be somewhere on a sightseeing tour today. Говорят, он сегодня где-то на экскурсии.</p> <p>19. I’m looking forward to go to the country at the week-end. Я очень хочу поехать за город на выходные в конце недели.</p> <p>20. Were you ever in the USA? Вы когда-нибудь были в США?</p>	
Владеть	практическими навыками	Translation	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>использования способов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Позвольте представиться, меня зовут Полина. Мне 18 лет. Я из Новосибирска, Россия. Я студентка первого курса университета, будущий педагог иностранных языков.</p> <p>Я высокая, стройная девушка с длинными светлыми волосами, светлой кожей. У меня овальное лицо, большие голубые глаза, густые брови и длинные ресницы, прямой нос, пухлые губы.</p> <p>Я спокойная, общительная и довольно трудолюбивая девушка с чувством юмора. Я занимаюсь художественной гимнастикой, читаю приключенческие романы, много времени провожу в интернете, общаясь с друзьями. Я люблю также фотографировать, когда мы с семьей путешествуем. Я не замужем, живу с родителями.</p> <p>У меня дружная семья. В семье 5 человек: папа, мама, братья близнецы и я. Папа строгий, но справедливый и ответственный мужчина 43 лет. Его зовут Александр. Он высокий, темноволосый, спортивного телосложения мужчина. У него римский нос, серые глаза, густые брови. Он приятной внешности. Он обожает кататься на лыжах зимой и плавать летом.</p> <p>Мама - преподаватель французского языка. Ей 41 год. Ее зовут Марина. Она высокая, стройная, красивая женщина. У нее густые, прямые светлые волосы, зеленые глаза, шелковистая кожа, прямой нос и чувственные губы. Мама всегда добра и приветлива со всеми. Мама очень любит готовить, читать стихи французских поэтов и прекрасно играет на пианино.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Близнецы, Матвей и Кузьма, пятилетние озорные мальчишки. Это кучерявые светловолосые мальчуганы, с курносыми носиками, пухлыми щечками, очаровательной улыбкой, большими голубыми глазами. Они обожают животных. У нас дома кот, попугай, хомячок. Мальчишки еще очень хотят кролика, но вся семья против, потому что покоя в доме нет из-за всех этих питомцев. Матвей увлекается хоккеем, Кузьма обожает футбол.</p> <p>Я люблю проводить время со своей семьей. Дом для меня – это место, где меня любят, ждут, всегда готовы выслушать, порадоваться за меня и поддержать в трудную минуту. Спасибо что вы есть у меня, мои родные.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - знать способы обобщения и анализа учебной информации; нормы словоупотребления и произношения, грамматики, орфографии и пунктуации; - владеть специальной терминологией; - знать требования к 	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) What are phonetic peculiarities of the English Language in comparison with the Russian one? 2) What at the lexical level makes English different from Russian? 3) What are the most important issues of the English lexicology? 	Б1.В.04 Основы теории иностранного языка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	построению устных и письменных высказываний.		
Уметь	- уметь определять цели учебной деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения; определять цели профессиональной деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения; воспринимать, обобщать и анализировать учебную информацию; воспринимать, обобщать и анализировать информацию, связанную с профессиональной сферой деятельности, анализировать эффективность избранных средств и методов решения	<p>Практические задания:</p> <p>1) Identify the linguistic phenomenon underlying the following jokes as</p> <p>A. polysemy</p> <p>B. homonymy</p> <p>C. synonymy</p> <p>D. antonymy</p> <p>E. folk etymology</p> <p>F. idiomaticity vs. non-idiomaticity</p> <p>1. A canner can can anything that he can. But canner can't can a can, can he?</p> <p>2. Fools make feasts and wise men eat them; Wise men jests and fools repeat them.</p> <p>3. When Charles II beckon'd Nell fell!</p> <p>4. Have you heard about the man who lost the light of his life? He found a new match.</p> <p>5. Weather or Not</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>поставленных целей и задач; моделировать новые пути решения достижения целей и задач; последовательно и ясно излагать собственные мысли;</p> <p>-приводить доказательства в пользу собственных суждений; правильно и уместно использовать специализированную терминологию</p>	<p>“How the hell should I know!” shrieked the husband into the phone.</p> <p>“Why do you call the Weather Bureau?”</p> <p>“Who’s that on the phone?” asks his wife.</p> <p>“I don’t know. Just some damn fool wanting to know if the coast is clear.”</p> <p>6. “What on earth have you done,” said Christine,</p> <p>“Almost ruining the party machine.</p> <p>It is not at all rude</p> <p>To lie in the nude,</p> <p>But to lie in the House is obscene!”</p> <p>-2) Identify the following words as</p> <p>A. synonyms</p> <p>B. hyponyms</p> <p>1. HOSE, SOCKS, STOCKINGS, PANTYHOSE, LEGWEAR, NYLONS, TIGHTS, FLESHINGS, KNEE-LENGTHS</p> <p>2. FORMAL, AFFECTED, CEREMONIAL, POMPOUS, PROPER, RITUAL</p> <p>- Explain the choice of the following words in the text:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Jeff Peters and Andy Tucker could never be trusted. One day, the two men decided to open a marriage business to make some quick and easy money. The first thing they did was to write an advertisement to be published in newspapers. Their advertisement read like this:</p> <p>«A charming widow, beautiful and home-loving, would like to remarry. She is only thirty-two years old. She has three thousand dollars in cash and owns valuable property in the country. She would like a poor man with a loving heart. No objection to an older man or to one who is not good-looking. But he needs to be faithful and true, can take care of property and invest money with good judgment. Give address, with details about yourself. Signed: Lonely, care of Peters and Tucker, agents, Cairo, Illinois.»</p> <p>When they finished writing <u>the ad</u>, Jeff Peters said to Andy Tucker: «So far, so good. And now, where is the lady?»</p> <p>Andy gave Jeff an unhappy look. «What does a marriage advertisement have to do with a lady?» he asked.</p> <p>«Now listen,» Jeff answered. «You know my rule, Andy. In all <u>illegal activities</u>, we must <u>obey the law, in every detail</u>. <u>Something offered for sale must exist</u>. It must be seen. You must be able to produce it. That is how I have kept out of trouble with the police. Now, for this business to work, we must be able to produce a charming widow, with or without the beauty, as advertised.»</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, синтезу, восприятию информации;</p> <p>способностью к целеполаганию в учебной и профессиональной деятельности; навыками рефлексии, самоанализа и самооценки, критического переосмысления собственного познавательного опыта;</p> <p>- лексическими и грамматическими средствами русского языка; навыками вербального и невербального общения; навыками построения связного высказывания в устной и письменной форме,</p>	<p>Комплексные проблемные задания:</p> <p>Make up a text of a neutral register, which can be used by students at different levels of language-learning.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	аргументированного и ясного изложения мыслей; культурой устной и письменной речи		
Знать	основы педагогики; основы детской психологии; принципы отбора книг для дошкольников, в том числе на иностранном языке, учитывая функции детской литературы;	основы педагогики; основы детской психологии; принципы отбора книг для дошкольников, в том числе на иностранном языке, учитывая функции детской литературы;	Б1.В.04 Детская литература
Уметь	применять на практике знания принципов отбора книг для дошкольников, познавательную и воспитательную функции детской литературы;	применять на практике знания принципов отбора книг для дошкольников, познавательную и воспитательную функции детской литературы;	
Владеть	методами построения коммуникационных моделей; основными педагогическими	методами построения коммуникационных моделей; основными педагогическими навыками для осуществления обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей дошкольников.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>навыками для осуществления обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей дошкольников.</p>		
Знать	<p>- знать способы обобщения и анализа учебной информации; нормы словоупотребления и произношения, грамматики, орфографии и пунктуации;</p> <p>- владеть специальной</p>	<p><i>Describe your room and the changes you'd like to make.</i></p> <p><u>Plan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - general introduction - description of details - description of changes - conclusion (reasons and feelings) 	<p>Б1.В.09 Практический курс иностранного языка</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	терминологией; - знать требования к построению устных и письменных высказываний.		
Уметь	- уметь определять цели учебной деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения; определять цели профессиональной деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения; воспринимать, обобщать и анализировать учебную информацию; воспринимать, обобщать и анализировать информацию, связанную с профессиональной сферой деятельности, анализировать	<p style="text-align: center;"><i>Choose a word that best completes the sentence.</i></p> 24. While having supper yesterday he ... a fork. a) dropped b) fell c) felt d) made a fall 25. It ... me to go upstairs when I was ill. a) ached b) pained c) hurt d) hurted 26. I'm sorry. I didn't want to offend you. It's my a) error b) defect c) mistake d) fault 27. I am proud that my father works in the Ministry of Foreign a) questions	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>эффективность избранных средств и методов решения поставленных целей и задач; моделировать новые пути решения достижения целей и задач; последовательно и ясно излагать собственные мысли;</p> <p>-приводить доказательства в пользу собственных суждений; правильно и уместно использовать специализированную терминологию</p>	<p>b) affairs c) problems d) matters</p> <p>28. Most of the students agreed to the plan, but a few ... it. a) argued b) differed c) failed d) opposed</p> <p>29. I'll ... every package ... the one with the torn wrapping. a) except, accept b) except, besides c) accept, beside d) accept, except</p> <p>30. We looked at old pictures. ... Peter was taller ... Norm. a) than, than b) then, then c) then, than d) than, then</p> <p>31. She's ... late ... enter the race. a) too, too b) two, to c) to, too d) too, to</p> <p>32. Because of the trees all around, our house is a) quite quiet</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>b) quiet quite c) quite quietly d) quiet quitely</p> <p>33. Your necklace is Don't ... it. a) lose, lost b) loose, lose c) lose, loose d) lose, lose</p> <p>34. ... we go or not depends on the a) weather, whether b) whether, whether c) whether, weather d) wether, weather</p> <p>35. ... going ... with ... hopes high. a) there, they're, their b) their, there, their c) they, there, their d) they're, there, their</p> <p>36. ... can I ... this formal gown? a) where, wear b) wear, where c) will, wear d) where, were</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, синтезу, восприятию информации; способностью к целеполаганию в учебной и профессиональной деятельности; навыками рефлексии, самоанализа и самооценки, критического переосмысления собственного познавательного опыта;</p> <p>- лексическими и грамматическими средствами русского языка; навыками вербального и невербального общения; навыками построения связного высказывания в устной и письменной форме,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Computers.</u> <ul style="list-style-type: none"> • Do you often use a computer? Play computer games? • What makes people think that computer games are antisocial and violent? • Do you consider computers useful or not? Why? • Why are computers being widely used in almost all spheres of our life? 2. <u>Health and healthy lifestyle.</u> <ul style="list-style-type: none"> • Do you consider yourself fit and healthy? • What makes people healthy? • What precautions do you take not to fall ill? • Do all people react to health problems in the same way? 3. <u>Free time.</u> <ul style="list-style-type: none"> • How do you like to spend your free time? • What are the most popular hobbies and pastimes among teenagers? Do they differ from those of adults? How? • Do you often go to parties? What type of party do you like best? Why? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	аргументированного и ясного изложения мыслей; культурой устной и письменной речи		
Знать	– основные способы коммуникации; – основы межличностного и межкультурного взаимодействия.	Теоретические вопросы для подготовки к зачёту 1. Что такое «мотив»? Дайте определение. 2. В чем состоит значимость целевой мотивации? 3. Какие условия необходимы для осознания цели? 4. Какие мотивы значимы для детей 5-6 лет? 5. Объясните, в чём состоит суть внешней и внутренней мотивации. 6. Почему ребенок запоминает слова в раннем детстве?	Б1.В.18.01 Игровой компонент в обучении иностранному языку
Уметь	– общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; – решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.	Выберите правильный ответ 1. Какие мотивы должны действовать одновременно, чтобы учебная деятельность состоялась? А Внешние и внутренние. Б Внешние. С Внутренние. 2. От чего зависит успех обучения дошкольников иностранному языку? А От содержания воспринимаемого материала. Б От того, какое место в деятельности ребёнка занимает это содержание. С От того, как преподнести детям определённый языковой материал. 3. Какие из мотивов являются значимыми для детей пяти-шестилетнего возраста? А Мотив самоутверждения. Б Интерес к новым видам деятельности (игра, труд).	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>С Установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми. Д Чувство долга перед родителями.</p> <p>4. Кто из учёных, характеризуя пути овладения родным и иностранным языками, определил этот путь для родного языка как «снизу - вверх» и для иностранного как «сверху – вниз»? А Выготский Л. С. Б Щерба Л.В. С Эльконин Д.Б.</p> <p>5. Кто из этих учёных считает, что эмоция является необходимым психологическим условием всякой активной деятельности? А Зимняя И. А. Б Рубинштейн С.Л. С Мерлин В.С.</p> <p>6. Что играет ведущую роль в развитии психики ребёнка? А Его собственная деятельность. Б Его отношения со взрослыми. С Его интересы.</p> <p>7. Какая деятельность является ведущей для дошкольного возраста? А Учебная. Б Коммуникативная. С Игровая.</p> <p>Докажите утверждение: «Игра является идеальным психологическим контекстом для обучения речи на иностранном языке».</p>	
Владеть	– умением общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;	<p>Примерный перечень заданий для подготовки фрагментов занятий по английскому языку:</p> <p>. 1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Thereis/Thereare) с использованием игровых</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> – решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; – умением применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – профессиональным языком предметной области знания. 	<p>приёмов.</p> <p>2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры I have... Give... Take... Thankyou) с использованием игровых приёмов.</p> <p>3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению фонетике: (введение звуков в словах-названиях продуктов питания: sausage, sweets, potatoes, cakes, apples).</p> <p>4. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (введение слов-числительных) с использованием игровых приёмов.</p> <p>5. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «Pairs».</p> <p>6. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «Who has it?»</p> <p>7. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «Name Game».</p>	
Знать	– содержание нормативных правовых актов в сфере образования.	<p>Теоретические вопросы к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What are the reasons why the Romans had such a huge impact on Britain? 2. Are there any traces celebrating Roman conquest of Britain left anywhere in the world? 3. What did the Romans build in Britain? 4. In what part of Britain do some of the Roman mining tunnels remain? 5. What did Britain, cold and wet, have to offer the Romans from the warm Mediterranean? 6. What way of life did the Romans introduce in the countryside? 7. What put an end to Britain’s involvement with the Roman way of life? 8. What were the names of the Anglo-Saxon kingdoms? 9. What was the effect of the Viking invasion? 	Б1.В.18.02 Детское лингвострановедение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		10. What kind of ruler was Alfred the Great? 11. What events led up to the Norman conquest of England? 12. How did William's rule transform England?	
Уметь	– применять полученные знания нормативных правовых актов в профессиональной деятельности.	1. Докажите утверждение: Medieval life was controlled by two forces: the crown and the church. 2. Докажите утверждение: The Tower of London has come to symbolize Britishness. Back in the 11 th century it was a symbol of Norman conquest. 3. Докажите утверждение: Oliver Cromwell was a mass of contradictions. 4. Практическое задание: Why do you think people in the twenty-first century display interest in commemorating the events of the Civil War? What do you think of the importance of historic battle re-enactments?	
Владеть	– умением применять полученные знания нормативных правовых актов в профессиональной деятельности; – профессиональным языком предметной области знания.	Примерный перечень тем для подготовки устных докладов 1. Причины столетней войны между Англией и Францией. 2. Крестьянские восстания под руководством Уотта Тайлера. 3. Война Роз. 4. Образование национального государства. 5. Реформация в Англии. 6. Борьба Стюартов с парламентом. Религиозные разногласия. 7. Гражданская война. 8. Реставрация Стюартов.	
Знать	Все понятия, связанные с формированием способностей к коммуникации в устной и	Перечень вопросов к зачету: 1. Своеобразие малых фольклорных жанров и сказок Великобритании. 2. Героический эпос и баллады Великобритании. 3. Д.Дефо и Дж. Свифт: детская литература эпохи просвещения.	Б1.В.18.03 Детская литература страны

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Поэтическое творчество Э. Лира в чтении детей младшего возраста. 5. Сказка Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес»: система образов, связь с английской народной поэзией, художественное своеобразие. 6. Сборник Р. Киплинга «Вот так сказки»: фольклорные источники, ориентация на психологию ребенка младшего возраста, нравственные уроки. 7. Система образов сказки Д. М. Барри «Питер Пэн». 8. Развитие анималистической сказки в английской литературе к. XIX — нач. XX века: сказочные повести о докторе Дулитле Х. Лофтинга; мастерство Б. Поттер в создании образов животных: эпопея К. Грэма «Ветер в ивах» 9. Американский фольклор и его вклад в развитие англоязычной детской литературы. 10. Д. Ч. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»: отражение фольклора и мировоззрения афроамериканцев, особенности композиции, характеристика образов героев. 11. Сравнительный анализ сказок Л. Ф. Баума «Мудрец из страны Оз» и А. М. Волкова «Волшебник Изумрудного города». 12. Сказочная повесть А. А. Милна о Винни-Пухе и его друзьях: система образов, художественные особенности, нравственные уроки. 13. П. Трэверс «Мэри Поппинс»: проблематика, художественные особенности сказочной повести, образ Мэри Поппинс. 14. Тематическое многообразие, художественные особенности, приемы создания юмористических образов в стихах Доктора Сьюза. 	изучаемого языка
Уметь	Использовать способности к коммуникации в устной и письменной формах на	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Своеобразие малых фольклорных жанров и сказок Великобритании. 2. Героический эпос и баллады Великобритании. 3. Д.Дефо и Дж. Свифт: детская литература эпохи просвещения. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на продвинутом уровне.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Поэтическое творчество Э. Лира в чтении детей младшего возраста. 5. Сказка Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес»: система образов, связь с английской народной поэзией, художественное своеобразие. 6. Сборник Р. Киплинга «Вот так сказки»: фольклорные источники, ориентация на психологию ребенка младшего возраста, нравственные уроки. 7. Система образов сказки Д. М. Барри «Питер Пэн». 8. Развитие анималистической сказки в английской литературе к. XIX — нач. XX века: сказочные повести о докторе Дулитле Х. Лофтинга; мастерство Б. Поттер в создании образов животных: эпопея К. Грэма «Ветер в ивах» 9. Американский фольклор и его вклад в развитие англоязычной детской литературы. 10. Д. Ч. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»: отражение фольклора и мировоззрения афроамериканцев, особенности композиции, характеристика образов героев. 11. Сравнительный анализ сказок Л. Ф. Баума «Мудрец из страны Оз» и А. М. Волкова «Волшебник Изумрудного города». 12. Сказочная повесть А. А. Милна о Винни-Пухе и его друзьях: система образов, художественные особенности, нравственные уроки. 13. П. Трэверс «Мэри Поппинс»: проблематика, художественные особенности сказочной повести, образ Мэри Поппинс. 14. Тематическое многообразие, художественные особенности, приемы создания юмористических образов в стихах Доктора Сьюза. 	
Владеть	Способностями к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Своеобразие малых фольклорных жанров и сказок Великобритании. 2. Героический эпос и баллады Великобритании. 3. Д.Дефо и Дж. Свифт: детская литература эпохи просвещения. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на продвинутом уровне.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Поэтическое творчество Э. Лира в чтении детей младшего возраста. 5. Сказка Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес»: система образов, связь с английской народной поэзией, художественное своеобразие. 6. Сборник Р. Киплинга «Вот так сказки»: фольклорные источники, ориентация на психологию ребенка младшего возраста, нравственные уроки. 7. Система образов сказки Д. М. Барри «Питер Пэн». 8. Развитие анималистической сказки в английской литературе к. XIX — нач. XX века: сказочные повести о докторе Дулитле Х. Лофтинга; мастерство Б. Поттер в создании образов животных: эпопея К. Грэма «Ветер в ивах» 9. Американский фольклор и его вклад в развитие англоязычной детской литературы. 10. Д. Ч. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»: отражение фольклора и мировоззрения афроамериканцев, особенности композиции, характеристика образов героев. 11. Сравнительный анализ сказок Л. Ф. Баума «Мудрец из страны Оз» и А. М. Волкова «Волшебник Изумрудного города». 12. Сказочная повесть А. А. Милна о Винни-Пухе и его друзьях: система образов, художественные особенности, нравственные уроки. 13. П. Трэверс «Мэри Поппинс»: проблематика, художественные особенности сказочной повести, образ Мэри Поппинс. 14. Тематическое многообразие, художественные особенности, приемы создания юмористических образов в стихах Доктора Сьюза. 	
Знать	о теоретических и практических знаниях в области делового общения и этикета для	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий "спор", "дискуссия", "полемика". Классификация видов спора. Культура спора. Психологические приемы убеждения в споре. 	Б1.В.ДВ.02.01 Психология делового общения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	достижения успеха в профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 2. Рабочая группа. Социально-психологические особенности рабочей группы. Проблема профессиональной зрелости рабочей группы. 3. Типы взаимоотношений в коллективе. Морально-психологический климат и его динамика. 4. Классификация психотипов личностей в рабочей группе. Проблема лидерства. 5. Роль руководителя в становлении коллектива. Стиль руководства. Психологические проблемы руководства. Функции руководящей деятельности. 6. Понятие конфликта и его социальная роль. Классификация конфликтов. Типы поведения людей в конфликтной ситуации. 7. Причины и последствия конфликтов. Стадии конфликта. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. 8. Стрессы и стрессоустойчивость в деловом общении. Причины и источники стресса. Профилактика стрессов в деловом общении. 9. Понятия «этика», «мораль», «этика делового общения». Общие этические принципы и характер делового общения. 10. Правила этикета. Правила вербального этикета. Правила общения по телефону. Правила деловой переписки. 11. Понятие «имидж». Телесный имидж. Внешний вид. Тактика общения. 12. Манипулятивные приёмы общения. Манипулятивные приемы воздействия на массовое сознание и в межличностном деловом общении. 13. Деловое общение и психодиагностика. 	
Уметь	самостоятельно применять навыки публичной речи, деловой переписки, ведения	<p>Практические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать конфликтную ситуацию уровня: менеджер-менеджер, менеджер-работник, коллега-коллега, работник организации - клиент. 2. Провести диагностику и интерпретацию собственных социально- 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	дискуссии	психологических компетенций и трудностей в сфере делового общения.	
Владеть	навыками участия в общественно-профессиональных дискуссиях	<p>Возможные ситуации для анализа и моделирования:</p> <p>Ситуация 1 Подчиненный второй раз не выполнил вашего задания в срок, хотя обещал и давал слово, что подобного случая больше не повторится. Как бы вы поступили?</p> <p>Ситуация 2 Подчиненный игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.</p> <p>Ситуация 3 В трудовой коллектив, где имеется конфликт между двумя группировками по поводу внедрения новшеств, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны. Каким образом, по вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе?</p>	
Знать	<p>- основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;</p> <p>- роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со</p>	<p><i>Вопросы к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет конфликтологии 2. Ранние представления о природе конфликтов Современные теории конфликта 3. Структурно-функционалистский взгляд на природу конфликта 4. Основания типологии конфликтов 5. Понятие конфликта и его виды 6. Взаимодействие личности и среды в конфликтной ситуации 7. Предмет и объект конфликта 8. Ресурсы конфликта и его пределы 9. Основные методы исследования конфликта 	Б1.В.ДВ.02.02 Управление конфликтами

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	стратегическими задачами организации.		
Уметь	<p>- оценивать положение организации на рынке труда, разрабатывать систему мероприятий по улучшению имиджа организации как работодателя;</p> <p>- разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации, использовать концептуальное знание в анализе конфликтных ситуаций, применять методы диагностики и анализа конфликтов и методы предотвращения конфликтных ситуаций;</p>	<p><i>Тест: из предложенных вариантов ответов выбрать один правильный.</i></p> <p>1. Этапом развития конфликта НЕ является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) начало; б) завершение; в) военные действия; г) предконфликт. <p>2. Стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта, называют:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) инцидентом; б) интересом; в) позицией; г) факторы. <p>3. Латентная стадия конфликта связана с:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) отсутствием открытых действий оппонентов друг против друга; б) формированием и расцветом конфликта; в) угасанием, преобразованием конфликта; г) предконфликтной ситуацией. <p>4. Какой этап НЕ является этапом исследования конфликта?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) составление программы; б) сбор первичной информации; в) разрешение конфликта; г) сбор вторичной информации. <p>5. Какие индикаторы социальной напряженности в организации вы знаете?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) нарушения дисциплины; б) совместное времяпровождение вне работы; в) четкое руководство; г) нарушение субординации.</p> <p>6. Какой из тактических методов управления конфликтом является наименее эффективным? а) компромиссный; б) приспособляющийся; в) сотрудничающий; г) либеральный.</p> <p>7. Назовите основные требования, предъявляемые к посреднику в переговорах: а) наличие власти; б) эмоциональность; в) авторитетность; г) заинтересованность.</p> <p>8. Содержательный уровень переговоров предполагает: а) организацию необходимых условий переговорного процесса; б) управление эмоциями конфликтующих сторон; в) работу по удовлетворению интересов сторон; г) работу по минимизации эмоциональной напряженности.</p>	
Владеть	способностью находить организационно-управленческие решения	Лабораторное задание: Разработать модель принятия управленческого решения по ликвидации конфликта в организации. Представить презентацию на занятии.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	и готовностью нести за них ответственность.	<p><i>Практические вопросы к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте модель основных фаз конфликт на конкретном примере. 2. Опишите виды конфликтов, характерных для образовательных организаций. 3. Разработайте алгоритм решения конфликтной ситуации. 4. Смоделируйте межличностный конфликт и способы его решения. 5. Предложите способы ликвидации конфликта между сотрудниками ДОО. 	
Знать	способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the difference between the articulation of the Russian [c] – [з] sounds and the articulation of the English [s] – [z] sounds)? 2. What is the difference between the articulation of Russian sound [и] and the articulation of English sound [i:]? 3. What is the difference between the articulation of Russian sounds [м] and the articulation of English sound [m]? 4. What is the difference between the articulation of Russian sounds [т] – [д] and the articulation of English sounds [d] – [t]? 5. What is the difference between the articulation of Russian sound [э] and the articulation of English sound [e] ? 6. What is the difference between the articulation of Russian sound [л] the articulation of English sound [l] ? 7. What is the difference between the articulation of Russian sound [y] the articulation of English sound [ʊ] ? 8. What is the difference between the articulation of Russian sound [о] the articulation of English sound [ɒ] ? 9. What is the difference between the articulation of Russian sound [о] the articulation of English sound [ɜ :]? 10. What is the difference between the articulation of Russian sound [х] the articulation of English sound [h]? 	Б1.В.ДВ.03.01 Практическая фонетика (иностранн язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	использовать способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p>Комплекс фонетических упражнений, направленных на формирование навыка произношения звуков изолированно и в потоке речи, а также навыка интонирования:</p> <p>[i] - [i:]</p> <p>Transcribe and read the following sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tillie is niminy-piminy. 2. Christie will fill the bill. 3. It's the limit. 4. It is written in simple English, isn't it? 5. Willie's quick-witted. <p>Transcribe and read the following sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Extremes meet. 2. Steve is eager to please the teacher. 3. Please, feel free to leave. 4. It's extremely sweet to Lea. 5. I'll treat Jean to peach ice-cream. <p>[ɔ] - [ɔ:]</p> <p>Transcribe and read the following sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Not for toffies! 2. What a lot of nonsense 3. Rod wants coffee strong. 4. Tom often got into hot water! 5. Will you be gone long John? <p>Transcribe and read the following sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cora adores small talk. 2. Nora left shortly before dawn. 3. Call me at a quarter to four. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. Forewarned is forearmed. 5. August called his small but disorderly audience to order.</p> <p>[u] – [u:]</p> <p>Transcribe and read the following sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. It looks good. 2. Here’s your cook-book. 3. Woolner refused to put foot out. 4. Would you help the woman , if you could? 5. If only Foot should pull through. <p>Transcribe and read the following sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trudie is too busy doing the rooms. 2. Ruth can’t say boo to a goose. 3. Don’t you be too soon, Bruce. 4. Lou grew too big for his boots. 5. Prue knew who’s who. 	
Владеть	практическими навыками использования способов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p>Practise the dialogue, imitating the pronunciation and intonation. Learn the dialogue by heart.</p> <p>Dialogue 1 It’s eerie in here</p> <p>Aaron: Oh Piers, it’s eerie in here – there’s a sort of mysterious atmosphere - as if nobody’s been here for years.</p> <p>Piers: That’s queer. Look, Aaron – over there. There’s a weird light, like hundreds of pairs of eyes staring. I think we’re in some animal’s lair.</p> <p>Aaron: Where?</p> <p>Piers: There. They’re coming nearer. My God, Aaron, they’re giant bats.</p> <p>Aaron: Oh no! I can feel them in my hair. They’re tearing my beard! I can bear it, Piers.</p> <p>Piers: What if they’re vampires? They’re everywhere. Let’s get out of here. We</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>could try and climb higher.</p> <p>Aaron: No fear! I'm not going anywhere, I'm staying here.</p> <p>Piers: Aaron! There's a kind of iron staircase. Over here. Only take care. There's a sheer drop.</p> <p><i>(sounds of painting)</i></p> <p>Aaron: God, I'm weary. We must have been climbing these stairs for hours.</p> <p>Piers: Cheer up, Aaron, I can see a square of light and smell fresh air and flowers. We're nearly there!</p>	
Знать	способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>Тест.</p> <p>Фонология</p> <p>1. Фонология - ...:</p> <p>а) математическая дисциплина, предметом которой является разработка формального аппарата для описания строения естественных и некоторых <u>искусственных языков</u> ;</p> <p>б) раздел языкознания, изучающий структурные и функциональные закономерности звукового строя языка;</p> <p>с) объединённая смысловой связью последовательность знаковых единиц, основными свойствами которой являются связность и цельность;</p> <p>д) изучение языка в указанном состоянии, т. е. как системы определённых отношений, рассматриваемой в предельном отвлечении от фактора времени и языковых изменений.</p> <p>2. Основная единица фонологии - ...:</p> <p>а) фонация;</p> <p>б) флексия;</p> <p>с) фонема;</p> <p>д) форма.</p>	Б1.В.ДВ.03.02 Введение в фонологию (иностраннный язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3. Объект исследования фонологии - ... :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) противопоставления фонем; b) противопоставления лексем; c) сопоставление фонем; d) сопоставление фонаций. <p>4. Аллофон- ...:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) часть слова, выделяющаяся в нём как остаток при членении на значимые части и не обладающая собственным значением; b) качество звука речи (или целого <u>слога</u>), обусловленное необходимостью для его произнесения работой гортани; c) <u>фонетико-фонологическая единица</u>, занимающая промежуточное положение между звуком и речевым тактом; d) реализация фонемы, её вариант, обусловленный конкретным фонетическим окружением. <p>5. Дистинктивная функция фонологии связана с ...:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) сигнализацией границ слов и морфем: звуковые элементы могут использоваться как пограничные сигналы - положительные (сигнал наличия границы, или стыка) и отрицательные (сигнал отсутствия границы); b) фонетическим опознаванием и семасиологическим отождествлением (отличением) значимых единиц языка - слов, морфем; c) обеспечением целостности и выделенности слова, которое достигается благодаря ударению или сингармонизму; d) средствами выражения чувств и эмоций. <p>6. Делимитативная функция фонологии связана с ... :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) фонетическим опознаванием и семасиологическим отождествлением (отличением) значимых единиц языка - слов, морфем; b) средствами выражения чувств и эмоций; c) сигнализацией границ слов и морфем: звуковые элементы могут 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>использоваться как пограничные сигналы - положительные (сигнал наличия границы, или стыка) и отрицательные (сигнал отсутствия границы);</p> <p>d) обеспечением целостности и выделенности слова, которое достигается благодаря ударению или сингармонизму.</p> <p>7. Кульминативная функция фонологии связана с ... :</p> <p>a) фонетическим опознаванием и семасиологическим отождествлением (отличением) значимых единиц языка - слов, морфем;</p> <p>b) обеспечением целостности и выделенности слова, которое достигается благодаря ударению или сингармонизму;</p> <p>c) средствами выражения чувств и эмоций;</p> <p>d) сигнализацией границ слов и морфем: звуковые элементы могут использоваться как пограничные сигналы - положительные (сигнал наличия границы, или стыка) и отрицательные (сигнал отсутствия границы).</p> <p>8. Сингармонизм присущ главным образом ... языкам:</p> <p>a) агглютинативным;</p> <p>b) синтетическим;</p> <p>c) аналитическим;</p> <p>d) изолирующим.</p> <p>9. В какой стране зародилась фонология?</p> <p>a) Италия;</p> <p>b) Англия;</p> <p>c) Бельгия;</p> <p>d) Россия.</p> <p>10. Создатель фонологии -:</p> <p>a) Л. В. Щерба;</p> <p>b) И. А. Бодуэн де Куртенэ;</p> <p>c) Р. О. Jakobson;</p> <p>d) Н. С. Трубецкой.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>11. Диахронической фонологии зародилась в ...:</p> <p>a) 30х гг. XX века; b) 40х гг. XX века; c) 20х гг. XX века; d) 90х гг. XIX века.</p> <p>12. Ученые, внесшие вклад в развитие диахронической фонологии:</p> <p>a) Т. Кун, К. Поппер, И. Лакатос; b) Ф. де Соссюр, Г. Фреге, Э. Гуссерлем; c) Е. Д. Поливанов, Р.О.Якобсон, А. Мартине; d) К. Гедель, Э. Мах, А. Пуанкаре.</p> <p>13. Генеративная фонология возникла в ...:</p> <p>a) США; b) Франции; c) Германии; d) Канаде.</p> <p>14. Представители ленинградской фонологической школы:</p> <p>a) Л. Р. Зиндер, В. Н. Сидоров, Р.О. Якобсон; b) А. А. Реформатский, М. И. Матусевич, Н.С. Трубецкой; c) Р. И. Аванесов, В. Н. Сидоров, А. А. Реформатский; d) Л.В.Щерба, Л. Р. Зиндер, М. И. Матусевич.</p> <p>15. Представители московской фонологической школы:</p> <p>a) А. Реформатский, М. И. Матусевич, Н.С. Трубецкой; b) Р. И. Аванесов, В. Н. Сидоров, А. А. Реформатский; А. c) Л.В.Щерба, Л. Р. Зиндер, М. И. Матусевич; d) Л. Р. Зиндер, В. Н. Сидоров, Р.О. Якобсон.</p>	
Уметь	использовать способы коммуникации в устной и	Комплекс фонетических упражнений, направленных на формирование навыка произношения звуков изолированно и в потоке речи, а также	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>навыка интонирования:</p> <p>[i] - [i:] Transcribe and read the following sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tillie is niminy-piminy. 2. Christie will fill the bill. 3. It's the limit. 4. It is written in simple English, isn't it? 5. Willie's quick-witted. <p>Transcribe and read the following sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Extremes meet. 2. Steve is eager to please the teacher. 3. Please, feel free to leave. 4. It's extremely sweet to Lea. 5. I'll treat Jean to peach ice-cream. <p>[ɔ] - [ɔ:] Transcribe and read the following sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Not for toffies! 2. What a lot of nonsense 3. Rod wants coffee strong. 4. Tom often got into hot water! 5. Will you be gone long John? <p>Transcribe and read the following sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cora adores small talk. 2. Nora left shortly before dawn. 3. Call me at a quarter to four. 4. Forewarned is forearmed. 5. August called his small but disorderly audience to order. <p>[u] - [u:] Transcribe and read the following sentences:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> 1. It looks good. 2. Here's your cook-book. 3. Woolner refused to put foot out. 4. Would you help the woman , if you could? 5. If only Foot should pull through. <p>Transcribe and read the following sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trudie is too busy doing the rooms. 2. Ruth can't say boo to a goose. 3. Don't you be too soon, Bruce. 4. Lou grew too big for his boots. 5. Prue knew who's who. 	
Владеть	практическими навыками использования способов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p>Practise the dialogue, imitating the pronunciation and intonation. Learn the dialogue by heart.</p> <p>Dialogue 1 It's eerie in here</p> <p>Aaron: Oh Piers, it's eerie in here – there's a sort of mysterious atmosphere - as if nobody's been here for years.</p> <p>Piers: That's queer. Look, Aaron – over there. There's a weird light, like hundreds of pairs of eyes staring. I think we're in some animal's lair.</p> <p>Aaron: Where?</p> <p>Piers: There. They're coming nearer. My God, Aaron, they're giant bats.</p> <p>Aaron: Oh no! I can feel them in my hair. They're tearing my beard! I can bear it, Piers.</p> <p>Piers: What if they're vampires? They're everywhere. Let's get out of here. We could try and climb higher.</p> <p>Aaron: No fear! I'm not going anywhere, I'm staying here.</p> <p>Piers: Aaron! There's a kind of iron staircase. Over here. Only take care. There's a sheer drop.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><i>(sounds of painting)</i></p> <p>Aaron: God, I'm weary. We must have been climbing these stairs for hours.</p> <p>Piers: Cheer up, Aaron, I can see a square of light and smell fresh air and flowers. We're nearly there!</p>	
ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия			
Знать	<p>- правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации;</p> <p>- языковые нормы письменной и устной профессиональной речи;</p> <p>- специфику организации текста в соответствии с требованиями жанра.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое общение. Культура речи. 2. Коммуникативный аспект культуры речи. 3. Этический аспект культуры речи. 4. Коммуникативные качества речи. 5. Условия успешной коммуникации. <p>Тесты:</p> <p><i>I. Под культурой речи понимается</i></p> <ol style="list-style-type: none"> а) владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах; б) использование слов в несвойственном им значении; в) выбор и организация языковых средств, позволяющих достичь поставленных задач коммуникации; г) использование слов-сорняков и слов-паразитов. <p><i>II. Какие факторы определяют формирование речевого этикета и его использование?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> а) особенности партнеров (социальный статус, образование, профессия, возраст, пол и т.п.); б) ситуация, в которой происходит общение (презентация, конференция, совещание, кадровая беседа и др.); в) вредные привычки; 	Б1.Б.06 Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; - представлять результаты собственных исследований; - демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации. 		<p>г) внешность участников общения.</p> <p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p><i>I. В зависимости от особенностей предполагаемой аудитории и задачи речи тезис на одну и ту же тему может быть сформулирован совершенно по-разному. Предложите 2- 4 тезиса по каждой из предложенных проблем так, чтобы каждый из них был ориентирован на другую аудиторию (уточните, какую именно) и имел поэтому другую задачу.</i></p> <p>1. Что нужно сделать, чтобы наш город стал крупным культурным центром? 2. Какова роль телевидения в нашей жизни? 3. Выставка цветов - знаменательное событие сезона. 4. Почему молодежь не ходит в театр? 5. Нужно ли призывать студентов на военную службу?</p> <p><i>II. Какие риторические правила нарушает оратор? В чем причина этих нарушений? Что можно ему посоветовать для исправления положения?</i> (В Италии на отдыхе русские обсуждают, что дома сейчас масленица, все едят блины и иногда объедаются до такой степени, что делается плохо. Итальянцы недоумевают: что такое блины? Почему от них делается плохо? Зачем же их едят, если плохо?) Учитель математики: Сейчас я возьму на себя честь объяснить вам, что такое блин. Для получения этого последнего берется окружность в три вершка в диаметре. Пи-эр квадрат заполняется массой из муки с молоком и дрожжами. Затем все это сооружение подвергается медленному действию огня, отделенного от него железной средой. Чтобы сделать влияние огня на пи-эр квадрат менее интенсивным, железная Среда покрывается олеиновыми и стеариновыми кислотами, то есть так называемым маслом. Полученная путем нагревания тягуче-упругая смесь вводится затем через пищевод в организм человека, что в большом количестве вредно.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>- риторическими навыками в устной и</p>	<p>Пример комплексного задания по курсу: Подготовьте информационную речь (5 мин.). Обоснуйте актуальность</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками участия в дискуссии. 	<p>выбранной темы. Используйте во вступлении приемы привлечения внимания аудитории. Продумайте заключительные фразы речи. Составьте и сообщите аудитории план речи. Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы.</p>	
Знать	<p>Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию.</p>	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, структура и функции социологии. 2. Предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основоположник социологии. 3. Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений. 4. Развитие социологии в России. 5. Основные направления современной социологии. 6. Общество как социокультурная система. 7. Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития. 8. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества. 9. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев. 10. Типы и формы социальной динамики. 11. Социальные группы: общая характеристика и классификация. 12. Социальные организации: основные черты, структура, виды. 13. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных институтов. 14. Гражданское общество и государство. 15. Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов. 	<p>Б1.Б.08 Социология</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>16. Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ.</p> <p>17. Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры.</p> <p>18. Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская, ролевая, теория «зеркального Я».</p> <p>19. Социализация личности. Фазы и этапы социализации.</p> <p>20. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества.</p> <p>21. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества.</p> <p>22. Социально-этнические общности и отношения.</p> <p>23. Социальная сущность, функции, типология семьи.</p> <p>24. Современная семья: проблемы и тенденции развития.</p> <p>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</p> <p>Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.</p> <p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.</p> <p>Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.</p> <p>Социальный контроль и девиантное поведение.</p> <p>Массовое сознание и массовые действия.</p> <p>Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология.</p> <p>Социальный статус и социальная роль личности.</p> <p>Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы.</p> <p>Особенности социализации личности в РФ.</p> <p>Общественное мнение как институт гражданского общества.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	<p>Практические задания к зачету.</p> <p><u>Примерная тематика учебных социологических исследований</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Бедность и богатство в студенческой среде. 14. Курение в студенческой среде: норма или отклонение? 15. Мотивы выбора профессии. 16. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя. 17. Ненормативная лексика в общении студентов. 18. Социальный портрет человека среднего класса в РФ. 19. Особенности представления о справедливости в студенческой среде. 20. Права и обязанности студента университета. 21. Элита современного российского общества. 22. «Золотая» молодежь. 23. Флэш-моб: что это такое? 24. Поведение людей в супермаркетах и на рынках. 	
Владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	<p>Практические задания:</p> <p><u>Темы для социологического эссе</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Социология: что это за наука и кому она нужна? 10. Визуализация образа социолога. Социолог – это: <ul style="list-style-type: none"> – человек с анкетой; – разведчик (П. Бергер); – социальный врач (Ж.Т. Тощенко); – аналитик (соучастник управления, прогнозист); 11. Социологический анализ сказки. 12. Специфика человеческой социальности. 13. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания «Дежурный по обществу»). 14. Социологическое сопровождение моей профессии. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>15. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов. 16. Что такое социологическое воображение?</p> <p>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям: Раздел I. Введение в социологию Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины. Объект, предмет, категории, структура и функции социологии. Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук.</p> <p>История социологической мысли Социально-философские предпосылки возникновения социологии. Основные направления западной классической социологии: Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма. Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса. Понимающая социология М. Вебера.</p> <p>Раздел II. Общество. Культура. Личность Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы Общество как социокультурная система. Социальные изменения и социальный прогресс Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы. Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном мире: понятие, признаки, причины и тенденции. Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Особенности стратификационной модели современного российского общества.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Социальная мобильность: понятие, признаки и виды.</p> <p>Раздел 3. Методология и методы социологического исследования</p> <p>Социологическое исследование как способ получения социальной информации</p> <p>Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды.</p> <p>Выборочный метод в социологическом исследовании.</p> <p>Общий обзор методов сбора данных.</p> <p>Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы.</p> <p>Технология разработки методологического раздела программы СИ.</p>	
Знать	<p>способы построения эффективного межличностного общения с учетом различных этнокультурных факторов, основы социальной психологии, закономерности функционирования социальных, психологических и педагогических явлений и процессов в коллективе</p>	<p><i>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету, экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Развитие психики в онтогенезе. 7. Развитие психики в филогенезе. 8. Представление о человеке в рамках психоанализа. 9. Бихевиоризм как наука о поведении. 10. Гуманистическая психология. Самоактуализация. 11. Самосознание и сознание. 	Б1.Б.11 Психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.</p> <p>13. Ощущение и их свойства.</p> <p>14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета.</p> <p>15. Понятие о мышлении. Виды мышления.</p> <p>16. Содержательные и операциональные виды мышлений.</p> <p>17. Воображение. Виды и функции воображения.</p> <p>18. Внимание. Виды и функции внимания.</p> <p>19. Память. Теория памяти.</p> <p>20. Функции, виды и процессы памяти.</p> <p>21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.</p> <p>22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.</p> <p>23. Природа темперамента. Типы темперамента.</p> <p>24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента..</p> <p>25. Предмет, метод, задачи и функции истории психологии.</p> <p>Категориальный анализ.</p> <p>26. Условия и закономерности развития научных психологических знаний.</p> <p>27. История и критический анализ бихевиоризма. Взгляды Уотсона на предмет психологии. Учение о поведении.</p> <p>28. Направления необихевиоризма</p> <p>29. Психоанализ Фрейда.</p> <p>30. Аналитическая психология К.Юнга.</p> <p>31. Индивидуальная психология А.Адлера.</p> <p>32. Направления неопрейдизма.</p> <p>33. Гештальтпсихология: предмет, области исследования, критический анализ.</p> <p>34. Методологические принципы советской психологии</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>35. Направления современной зарубежной психологии когнитивная психология</p> <p>36. Современное состояние психологии: гуманитарная парадигма. <i>Примерный теоретический тест:</i></p> <p>1. Психология – это наука:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека; б) изучающая психику животных и человека; в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности; г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации. <p>2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) психология как наука о сознании; б) психология как наука о душе; в) психология как наука о поведении; г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики. <p>3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) свойства внимания; б) виды внимания; в) функции внимания; г) характеристики внимания. <p>4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>– все это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) свойства мышления; б) мыслительные операции; в) способы мышления; г) формы мышления. <p>5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) творческое; б) произвольное; в) произвольное; г) воссоздающее. <p>6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) эмоции; б) чувства; в) настроение; г) чувственный тон. <p>7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) холерик; б) сангвиник; в) флегматик; г) меланхолик. <p>8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: ...</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс, сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек»</p> <p>10. Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность воздействие предметов и явлений реального мира»</p>	
Уметь	<p>анализировать психологические особенности личности; интерпретировать собственное психическое состояние; применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности; проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий; выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру,</p>	<p><i>Практическое задание:</i></p> <p><i>Задание.1</i> Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).</p> <p><i>Задание 2.</i> Провести анализ эффективности межличностных взаимодействий во время тренинговых упражнений по межличностному взаимодействию.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий		
Владеть	навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.	<p>Практические задания.</p> <p><i>Задание 1.</i> Подобрать тренинговые упражнения по межкультурному взаимодействию, на информационно-мотивационной основе.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия медиакультуры; – основные методы исследований, используемые в медиаанализе с целью выявления культурных различий; 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теории информационного общества. Феномен медиакультуры. 2. Основные эпохи в развитии медиа и функции медиакультуры. 3. Медиакультура как феномен эпохи модерна. «Элитарное» – «массовое» как парадокс культуры. Теория и практика двух культур. 4. Медиакультура и мифы XX века. Информация как власть, бизнес и знание. 5. Медиакультура России в условиях социальной модернизации. 6. Критика медиа текстов. 7. Электросвязи (телеграф, телефон, радио) и их влияние на 	ФТД.В.01 Медиакультура

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>– определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики;</p> <p>– определения медийных процессов.</p>	<p>общественное сознание.</p> <p>8. Медиа и кинематограф.</p> <p>9. «Реальность» в современной медиакультуре.</p> <p>10. Игровые фильмы интерактивного телевидения. Телесериал и телереклама как продукты рыночной экономики.</p> <p>11. Концепция медиасреды. Интернет как пространство свободной коммуникации.</p> <p>12. Массмедиа и власть: на пути к диалогу.</p> <p>13. Бизнес и формирование медиарынка.</p> <p>14. Сетевое общество и границы приватной сферы.</p> <p>15. Телевидение. Сериалы и ток-шоу.</p> <p>Тест:</p> <p>1. Медиакультура – это Укажите не менее двух вариантов ответа.</p> <p>а) процесс взаимодействия медийных источников в обществе;</p> <p>б) культура общения при помощи медийных средств;</p> <p>в) система информационно-коммуникационных средств, выработанных человечеством в процессе культурно-исторического развития, способствующих формированию общественного сознания и социализации личности;</p> <p>г) передача информации и культуры ее восприятия; она может выступать и системой уровней развития личности, способной «читать», анализировать и оценивать текст, заниматься творчеством, усваивать новые знания.</p> <p>2. Медиакультуру можно считать механизмом связи между ... Укажите не менее двух вариантов ответа.</p> <p>а) обществом и государством;</p> <p>б) социумом и властью;</p> <p>в) регионами;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) государствами.</p> <p>3. Кто из исследователей рассматривал медиа как «мифологию»?</p> <p>а) Ж. Бодрийяр; б) Ж. Делез; в) Ю. Лотман; г) Р. Барт.</p> <p>4. Основные функции медиакультуры ... Укажите не менее двух вариантов ответа.</p> <p>а) исследовательская; б) коммуникативная; в) информационная; г) соматическая.</p> <p>5. Медиакультура возникла как культура эпохи...</p> <p>а) постмодернизма; б) модернизма; в) ультрамодернизма; г) постимпрессионизма.</p> <p>6. Визуальные новации газеты – это... Укажите не менее двух вариантов ответа.</p> <p>а) крупные заголовки; б) разъединение текста с иллюстрациями; в) размещение рекламы; г) эссе.</p> <p>7. Кинематограф – это...</p> <p>а) средство коммуникации и синтез технической и художественной культуры; б) техническое изобретение; в) специфические трюки медиа; г) искусство.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>8. Почему не популярны учебные телевизионные медиатексты? Укажите не менее двух вариантов ответа.</p> <p>а) наличие юмора; б) отсутствие игрового компонента; в) расчет на профессиональную специфику аудитории; г) концептуальным пессимизмом.</p> <p>9. Как называется концепция, согласно которой информатика, компьютеры и микроэлектроника определяют и преобразуют всю современную социальную систему:</p> <p>а) «индустриального общества»; б) «постиндустриального общества»; в) «технотронного общества»; г) «информационного общества».</p> <p>10. «Обобщенная характеристика существования в современных обществах типа культуры, превращенной в индустриально-коммерческую форму производства и распространения с помощью средств массовой информации стандартизированных духовных благ» – к какому понятию относится это определение?</p> <p>а) к понятию «информационное общество»; б) к понятию «ультрамодернизм»; в) к понятию «массовая коммуникация»; г) к понятию «элитарная культура».</p> <p>11. Медиа (от лат. media, medium) – средство, посредник. Кто ввел этот термин в гуманитарное знание для обозначения расширяющейся системы массовых коммуникаций? Виды медиа: печатные, аудиальные, визуальные, аудиовизуальные. Синонимичные понятия: массмедиа, СМИ, СМК.</p> <p>а) Г. Маркузе; б) Г.М. Маклюэнном;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		в) Т. Адорно; г) Э. Дюркгейм.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания по медиакультуре в профессиональной деятельности в процессе работы в коллективе; – приобретать знания в области медиакультуры; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные процессы, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – анализировать свою потребность в информации для работы в коллективе. 	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать то, как словесные и визуальные символы в медиатексте образуют некое значение (к примеру, роль знаков в религиозной культуре). 2. Распознать и проанализировать символические коды (кадр, ракурс и т.д.) в медиатексте; то, как информация соотносится с кодами и условностями медиа; проанализировать то, как символические коды могут взаимодействовать друг с другом для создания определенного смысла медиатекста, понятного коллективу. 3. Проанализировать рекламные афиши медиатекстов (визуальная и письменная информация, самая важная часть данной информации, композиция афиши). 4. На основе рекламной афиши сделать прогноз успеха у аудитории того или иного рекламируемого медиатекста с мифологическим, сказочным, фольклорным источником. 	
Владеть	– навыками использования знаний в области медиакультуры в профессиональной сфере, критики и самокритики,	<p>Блок творческих заданий для выявления уровня креативного показателя личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите кадр из аудиовизуального медиатекста, который выражает образное обобщение, оставшееся у вас после просмотра. 2. Предложите свой визуальный вариант образного обобщения авторской 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>терпимостью к представителям различных конфессий;</p> <p>– навыками сотрудничества в медиасреде, ведения переговоров и разрешения конфликтов;</p> <p>– навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, влияющих на формирование медиасреды</p>	<p>концепции аудиовизуального медиатекста в виде плаката или коллажа.</p> <p>3. Передайте образное обобщение авторской концепции аудиовизуального медиатекста строчками из известного стихотворения, образно-эмоциональное содержание которого частично перекликается (или совпадает с ней) с темой данного медиатекста.</p> <p>4. Составьте рассказ от имени персонажа медиатекста (с сохранением особенностей его характера, лексики, отнесенности к определенной конфессии и т.п.).</p>	
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию			
Знать	<p>– основные определения понятий «самоорганизация», «самообразование»;</p> <p>– основные методы и формы самоорганизации и самообразования студента-исследователя</p> <p>– основные принципы самоорганизации и самообразования студента-исследователя;</p>	<p>Примерный перечень вопросов к зачетному тесту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «наука», виды научных исследований. 2. Общее энциклопедическое определение понятия «методология», «методология научного исследования». 3. Виды научного исследования и их характеристика 4. Характеристика научной деятельности: коллективная и индивидуальная научная деятельность. 5. Средства и методы научного исследования. 6. Организация процесса проведения научного исследования: логика, фазы, стадии и этапы. 7. Проблемы и противоречия в научном исследовании. 8. Связь и отличие темы и проблемы в педагогическом исследовании 	Б1.Б.09 Методология научного исследования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		9. Актуальность темы педагогического исследования и её составляющие. 10. Цель и задачи педагогического исследования, их взаимосвязь 11. Объект, предмет педагогического исследования. 12. Гипотеза исследования: сущность, виды и способы формулировки. 13. Программа научного педагогического исследования. 14. Характеристика теоретических методов научного исследования 15. Характеристика синтеза, анализа, абстрагирования и систематизации как теоретических методов научного исследования, 16. Характеристика моделирования как метода научного исследования 17. Характеристика опроса, анкетирования, наблюдения, тестирования как эмпирических методов научного исследования 18. Сущность педагогического эксперимента. Виды, этапы организации эксперимента и их отличительные признаки. 19. Характеристика методов обработки материала исследования. 20. Выбор методов научного исследования. 21. Самоорганизация и самообразование педагога-исследователя	
Уметь	– определять необходимые направления и самообразования и самоорганизации студента в научно-исследовательской деятельности – выбрать приемы и методы организации и	Задание 1. Подберите через Интернет-ресурсы темы научного педагогического исследования, которые начинаются с названия разных педагогических процессов: – Формирование – Развитие – Воспитание Задание 2. Установление соотношения, взаимосвязь, взаимообусловленность сторон исследователя и дайте полную характеристику педагога исследователя из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет. Из предложенных определений составьте свое собственное полное определение понятия «педагог-исследователь».	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>самоорганизации студента в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>– приобретать и обрабатывать необходимую информацию по самоорганизации и самообразованию в научно-исследовательской деятельности, пользуясь различными источниками</p>	<p>Задание 3. Установление наиболее полную характеристику процессов самоорганизация и самообразование из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет. Из предложенных определений составьте свои собственные определения понятий «самообразования и самоорганизации студента».</p> <p>Задание 4. Выпишите методы самоорганизации студента в научно-исследовательской работе и приемы, через которые они реализуются</p>	
Владеть	<p>– навыками самоорганизации на занятиях в аудитории и научно-исследовательской деятельности</p> <p>– способами планирования, организации и коррекции программы своего самообразования в научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Задание 1.. Напишите для себя примерные направления самостоятельной научно-исследовательской работы на два года</p> <p>Задание 2.. Установление соотношение, взаимосвязь научно-исследовательских умений и умения самоорганизации. Определите, над развитием каких умений вам необходимо работать.</p> <p>Задание 3. Напишите для себя примерную программу научно-исследовательской деятельности студента на годы обучения, указав направления и способы самоорганизации и самообразования свое личности.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	– способами совершенствования научных и профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.		
Знать	Цели, задачи, методы и условия саморазвития, самообразования, повышения квалификации и мастерства	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. 2. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса. 3. Психоаналитические теории детского развития. 4. Эпигенетическая теория развития личности. 5. Культурно-историческая концепция психического развития. 6. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. 7. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития. 8. Младенчество. Кризис 1-го года. 9. Раннее детство. Кризис 3-х лет. 10. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет. 11. Младший школьный возраст. 12. Подростковый возраст. Кризис отрочества. 13. Юность. Кризис юности. 14. Молодость. Кризис молодости. 15. Психология взрослого человека. Кризисы зрелости. 16. Старость как социальная и психологическая проблема. Типы 	Б1.Б.11 Психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>старения.</p> <p>17. Предмет и методы педагогической психологии.</p> <p>18. Понятийная система педагогической психологии.</p> <p>19. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии.</p> <p>20. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.</p> <p>21. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.</p> <p>22. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.</p> <p>23. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.</p>	
Уметь	проектировать собственное развитие; рассматривать процесс своего развития в комплексе	<p>Практические задания:</p> <p>1. Провести диагностическое самообследование по одному из следующих блоков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мотивационно-смысловой 2. рефлексивно-оценочный 3. содержательно-процессуальный 4. деятельностно-регулятивный 5. коммуникативно-экспрессивный <p>2. Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).</p>	
Владеть	различными методами самоорганизации и самообразования	<p>Практические задания:</p> <p>Составить примерны перечень упражнений для тренинга по следующим блокам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мотивационно-смысловой 2. рефлексивно-оценочный 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		3. содержательно-процессуальный 4. деятельностно-регулятивный 5. коммуникативно-экспрессивный	
Знать	- основные категории педагогической этики; - аксиологические основания педагогической этики;	<p>Вопросы для подготовки к экзамену: Особенности педагогической этики. Основные категории педагогической этики. Нормы педагогической этики. Принципы педагогической этики.</p> <p>Вопросы для самопроверки: 1. Когда зародилась профессиональная этика? 2. Дифференцируйте понятия «этика» и «этикет». 3. Назовите традиционные и современные виды профессиональной этики. 4. В чем сущность профессиональной этики? 5. Перечислите особенности профессиональной этики. 6. Назовите общие и специфические черты понятий «нравственная норма» и «принцип». 7. Какого человека можно назвать человеком чести?</p>	Б1.Б.13 Профессиональная этика
Уметь	- приобретать знания в области культуры труда педагога; - использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне	<p>Практические задания Изучите Рекомендации Международной организации труда (МОТ) ЮНЕСКО и Трудовой Кодекс РФ. Выделите права и обязанности учителей. Изучите ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Глава 5, статьи 46-48). Выделите права и обязанности педагогов.</p>	
Владеть	- способами совершенствования	<p>Практические задания 1. Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;	2. Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения. 3. Этикетные формы поведения: общение по телефону. 4. Этикетные формы поведения: составление резюме. 5. Этикетные формы поведения: собеседование с работодателем.	
ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные правовые понятия; – основные источники права; – принципы применения юридической ответственности. 	<p><i>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, признаки государства 2. Форма правления: понятие, виды 3. Форма государственного устройства: понятие, виды 4. Государственный режим: понятие, виды. 5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 6. Форма правления Российской Федерации. 7. Система органов государственной власти в Российской Федерации. 8. Президент Российской Федерации. 9. Федеральное Собрание Российской Федерации. 10. Правительство Российской Федерации. 11. Система судов в Российской Федерации. 12. Особенности федеративного устройства России. 13. Понятие и сущность права. 14. Источники права. 15. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды. 16. Отрасли российского права. 17. Правонарушение: понятие, признаки, виды. 18. Юридическая ответственность, понятие и виды. 19. Предмет и метод гражданского права. 	Б1.Б.04 Правоведение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>20. Субъекты и объекты гражданского права.</p> <p>21. Правоспособность и дееспособность физических лиц.</p> <p>22. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности.</p> <p>23. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности.</p> <p>24. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником.</p> <p>25. Основания приобретения права собственности.</p> <p>26. Основания прекращения права собственности.</p> <p>27. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения.</p> <p>28. Наследование по закону и по завещанию.</p> <p>29. Заключение брака.</p> <p>30. Прекращение брака. Признание брака недействительным.</p> <p>31. Имущественные права супругов.</p> <p>32. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>33. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты).</p> <p>34. Лишение родительских прав.</p> <p>35. Предмет трудового права.</p> <p>36. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения.</p> <p>37. Порядок приема на работу. Испытательный срок.</p> <p>38. Понятие и виды рабочего времени</p> <p>39. Время отдыха</p> <p>40. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.</p> <p>41. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>42. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		43. Прекращение трудового договора. 44. Предмет и метод административного права. 45. Субъекты административного права. 46. Государственная служба. 47. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка. 48. Административные взыскания. Наложение административного взыскания. 49. Определение государственной тайны. 50. Предмет и метод уголовного права. 51. Понятие преступления. Категории преступлений. 52. Состав преступления. 53. Уголовная ответственность за совершение преступлений. 54. Предмет и метод экологического права. 55. Источники экологического права. 56. Право общего и специального природопользования.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в системе законодательства; – определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; – разрабатывать документы правового характера; – приобретать знания в 	<p style="text-align: center;"><i>Примерные практические задания</i></p> <p>Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения.</p> <p>Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время.</p> <p style="text-align: center;">Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>области права;</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию. 		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; – практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; – навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав; – способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	<p>Примерные практические задания: Составьте текст завещания, включив следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - несколько наследников - одного наследника по закону лишить наследства - определить завещательное возложение - определить завещательный отказ 	
Знать	- основные понятия и определения	<p>Тест: 1. Что такое изобретение?</p>	<p>Б1.В.02 Продвижение</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную систему получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смежных правах;</p>	<p>А) Изобретение – техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности. Б) Изобретение – это научная находка, результат труда научного коллектива или одного талантливого ученого. В) Изобретение – это решение технической задачи, относящееся к материальному объекту, или процессу осуществления действий над материальным объектом.</p> <p>2. Что такое инновация, нововведение? А) Это любое новшество, нововведение в производственной сфере. Б) Это максимально эффективная технология. В) Это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.</p> <p>3. Выберите верное утверждение. А) Российский рынок научно-технической продукции во многом отстает от динамично развивающегося мирового рынка. Б) Российский рынок научно-технической продукции развивается теми же темпами, что и западные рынки. В) Российский рынок научно-технической продукции значительно опережает в темпах развития рынок стран Восточной Европы.</p> <p>4. Выберите неверное утверждение. А) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития гуманитарных наук, которые посредством морали сдерживают развитие технических наук в нежелательном для человечества направлении. Б) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития науки, технологий и техники. В) Чем более совершенен рыночный механизм передачи-привлечения новейших</p>	<p>научной продукции</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		разработок, тем более эффективно распределение этого фактора производства в обществе.	
Уметь	- выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции;	Задание 1: Разработайте бизнес-план научного проекта, опишите способы его реализации.	
Владеть	- практическими навыками оценки качества для научной продукции, навыками составления конкурсной документации	Задание 1: Напишите экспертную оценку на научно-исследовательский проект по гуманитарным наукам.	
Знать	– правовые, этические и социальные нормы;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие правоотношения 2. Классификация правовых отношений 3. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации. 4. Понятие и виды социального обеспечения граждан в Российской Федерации. 5. Роль Конституции РФ в обеспечении прав человека. 6. Правосудие как способ обеспечения прав и свобод человека. 7. Понятие и субъекты социальной политики. 8. Уровни реализации социальной политики. 9. Федеральные целевые программы, направленные на решение социальных проблем. 10. Культура межличностных отношений 11. Способы преодоления коммуникативных барьеров понимания, социально- 	ФТД.В.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>культурных различий (интолерантности), барьеров отношений.</p> <p>12. Принципы эффективных взаимоотношений в профессиональном коллективе</p> <p>13. Виды и формы межличностного взаимодействия в условиях социума.</p> <p>14. Понятие социальной адаптации</p> <p>15. Условия социальной адаптации</p> <p>16. Этапы социальной адаптации</p> <p>17. Механизмы социальной адаптации</p> <p>18. Деадаптация личности</p> <p>19. Причины деадаптации личности</p> <p>20. Межличностный конфликт, его причины</p> <p>Тест для самопроверки</p> <p>1. В процессе убеждения идет взаимодействие на человека через такую сферу как:</p> <p>а) эмоции;</p> <p>б) интеллект;</p> <p>в) воля;</p> <p>г) характер.</p> <p>2. Из перечисленных в списке укажите приём рефлексивного слушания:</p> <p>а) ага-поддакивание;</p> <p>б) наводящие вопросы;</p> <p>в) кивки головой;</p> <p>г) перефразирование.</p> <p>3. Из приведенных ниже приемов выберите тот, который необходимо использовать для расположения к себе собеседника:</p> <p>а) «Резюме»;</p> <p>б) «Зеркало отношения»;</p> <p>в) «Парафраз»;</p> <p>г) «Внимательное слушание».</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																
		4. В приведенном списке укажите прием неререфлексивного слушания: а) резюмирование; б) парафраз; в) внимательное молчание; г) открытые и закрытые вопросы.																	
Уметь	– применять правовые, этические и социальные знания;	Тренинговые упражнения на умения вербального и невербального общения 1. Составить список своих качеств, которые помогают и затрудняют межличностное взаимодействие. 2. Обосновать необходимость знания правовых норм для педагога дошкольного образования																	
Владеть	– умения анализировать ситуацию социального поведения в межличностном взаимодействии; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	Ситуации для анализа: 1. Решите задачу со ссылкой на статьи закона: В. после смерти родителей воспитывался в детском доме-интернате. По окончании школы В. решил поступить в институт. Какими правами пользуется В. при поступлении и в случае его зачисления на дневное отделение ВУЗа? 2. Определите причины возникновения конфликтных ситуаций, характерные для следующих типов межличностных отношений: <table border="1" data-bbox="703 1161 1821 1460"> <thead> <tr> <th data-bbox="703 1161 781 1241"></th> <th data-bbox="781 1161 1229 1241">Типы межличностных отношений</th> <th data-bbox="1229 1161 1308 1241"></th> <th data-bbox="1308 1161 1821 1241">Причины возникновения конфликтных ситуаций</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="703 1241 781 1353">1</td> <td data-bbox="781 1241 1229 1353">Нравственные</td> <td data-bbox="1229 1241 1308 1353">А</td> <td data-bbox="1308 1241 1821 1353">Невыполнение обязанностей, как со стороны руководителя, так и со стороны подчиненных</td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 1353 781 1433">2</td> <td data-bbox="781 1353 1229 1433">Коммуникативные</td> <td data-bbox="1229 1353 1308 1433">Б</td> <td data-bbox="1308 1353 1821 1433">Характерологические недостатки отдельных членов коллектива</td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 1433 781 1460">3</td> <td data-bbox="781 1433 1229 1460">Психологические</td> <td data-bbox="1229 1433 1308 1460">В</td> <td data-bbox="1308 1433 1821 1460">Нарушение управленческих норм,</td> </tr> </tbody> </table>		Типы межличностных отношений		Причины возникновения конфликтных ситуаций	1	Нравственные	А	Невыполнение обязанностей, как со стороны руководителя, так и со стороны подчиненных	2	Коммуникативные	Б	Характерологические недостатки отдельных членов коллектива	3	Психологические	В	Нарушение управленческих норм,	
	Типы межличностных отношений		Причины возникновения конфликтных ситуаций																
1	Нравственные	А	Невыполнение обязанностей, как со стороны руководителя, так и со стороны подчиненных																
2	Коммуникативные	Б	Характерологические недостатки отдельных членов коллектива																
3	Психологические	В	Нарушение управленческих норм,																

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
					функций, правил	
		4	Правовые	Г	Низкая этическая культура	
		5	Организационно-управленческие	Д	Несоблюдение норм делового и неформального общения	
ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность						
Знать	<p>- основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма;</p> <p>- основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма;</p> <p>- основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий</p>	<p align="center">Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «физическая культура» и раскройте его 2. Дайте определение основным понятиям теории физической культуры, ее компонентам. 3. Сформулируйте цель, задачи и опишите формы организации физического воспитания. 4. Назовите задачи физического воспитания студентов в вузе. 5. Перечислите основные компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура». 6. Перечислите основные требования, предъявляемые к студенту в процессе освоения дисциплины «Физическая культура». 7. Перечислите основные требования, необходимые для успешной аттестации студента (получение «зачета») по дисциплине «Физическая культура». 				Б1.Б.17 Физическая культура и спорт

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности		
Уметь	<p>- применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма;</p> <p>- применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности</p> <p>-использовать тесты для определения физической подготовленности с</p>	<p>Перечень заданий для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы физического воспитания вы знаете? Кратко опишите их. 2. В чем отличие двигательного умения от двигательного навыка? 3. Перечислите основные физические качества, дайте им определения. 4. Какие формы занятий физическими упражнениями вы знаете? 5. Что такое ОФП? Его задачи. 6. В чем отличие ОФП от специальной физической подготовки? 7. Что представляет собой спортивная подготовка? 8. Для чего нужны показатели интенсивности физических нагрузок? 9. Расскажите об энергозатратах организма при выполнении нагрузок в зонах различной мощности? 	


Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами физического воспитания; - методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре; - методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля 	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ППФП в системе физического воспитания студентов; 2. Факторы, определяющие ППФП студентов; 3. Средства ППФП студентов; 4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями; 5. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений. 	
Знать	- роль физической культуры в развитии человека и подготовке	<p><i>Тестовые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя 	Б1.Б.ДВ.01.01 Элективные курсы по


Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>специалиста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования занятий по различным видам спорта; - нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы. 	<p>желание заниматься спортом</p> <p>анкетирование</p> <p>учебная успеваемость</p> <p>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений:</p> <p>растут</p> <p>не меняются</p> <p>снижаются</p> <p>изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками?</p> <p>бек</p> <p>форвард</p> <p>голкипер</p> <p>хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это:</p> <p>бег на лыжах по дистанции</p> <p>спуск с горы на лыжах</p> <p>бег на лыжах со стрельбой</p> <p>катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс?</p> <p>пальцами на артерии у лучезапястного сустава</p> <p>глядя на себя в зеркало</p> <p>положив руку на солнечное сплетение</p> <p>сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться:</p> <p>Максимального расслабления</p> <p>Улучшение физических качеств</p> <p>Рекордных на мировом уровне спортивных результатов</p> <p>Сокращения рабочего дня</p>	<p>физической культуре</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? от 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p>	
Уметь	- выполнять комплексы упражнений на развитие	- выполнение нормативов общефизической подготовленности; - заполнение дневника самоконтроля.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																											
	<p>основных физических качеств с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;</p> <p>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p> <p>- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать средства и методы физической культуры с целью укрепления здоровья;</p> <p>- выполнять нормативы ВФСК «ГТО» своей</p>	Нормативы общефизической подготовленности																												
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="696 467 1043 507" rowspan="2">Направленность тестов</td> <td colspan="5" data-bbox="1048 467 1503 507">Женщины</td> <td colspan="3" data-bbox="1507 467 1827 507">Мужчины</td> </tr> <tr> <td colspan="8" data-bbox="1048 507 1827 547">Оценка в очках</td> </tr> <tr> <td data-bbox="696 547 1043 579"></td> <td data-bbox="1048 547 1144 579">5</td> <td data-bbox="1149 547 1245 579">4</td> <td data-bbox="1249 547 1346 579">3</td> <td data-bbox="1350 547 1447 579">2</td> <td data-bbox="1451 547 1547 579">1</td> <td data-bbox="1552 547 1648 579">5</td> <td data-bbox="1653 547 1749 579">4</td> <td data-bbox="1753 547 1827 579">3</td> </tr> </table>		Направленность тестов	Женщины					Мужчины			Оценка в очках									5	4	3	2	1	5	4	3	
		Направленность тестов			Женщины					Мужчины																				
				Оценка в очках																										
				5	4	3	2	1	5	4	3																			
		Скоростно-силовая подготовленность Бег 100 м (сек)		15,7	16,0	17,0	17,9	18,7	13,2	13,8	14,0																			
Силовая подготовленность Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (раз) Подтягивание на перекладине (раз): до 80 кг свыше 80 кг	60	50	40	30	20																									
Общая выносливость Бег 2000м (мин.сек) до 70 кг свыше 70 кг Бег 3000м (мин.сек.) до 80 кг свыше 80 кг	10,15 10,35	10,50 11,20	11,15 11,55	11,50 12,40	12,15 13,15																									
						12,00 12,30	12,35 13,10	13,10 13,50																						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	возрастной группы согласно рекомендациям.	<p><u>Примерная тематика рефератов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 7. Основы здорового образа жизни. 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 9. Основы оздоровительной физической культуры. 10. Общие положения, организация и судейство соревнований. 11. Допинг и антидопинговый контроль. 12. Массаж, как средство реабилитации. 13. Лечебная физическая культура: средства и методы. 14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 15. Тестирование уровня физического развития студентов. 16. Современные проблемы физической культуры и спорта. 17. Комплекс ГТО: история и современность 	
Владеть	- системой теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих	Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																										
	<p>сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; - повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; - процесса активной творческой деятельности 	<div style="text-align: center;">  <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>VI СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* МУЖЧИНЫ</p> <table border="1" data-bbox="712 606 1205 1061"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,3</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1.</td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 3000 м (мин, с)</td> <td>14.30</td> <td>13.40</td> <td>12.00</td> <td>15.00</td> <td>14.40</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3.</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре локтя на полу (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>или рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>43</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин</p> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет			Обязательные испытания (тесты)									Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6	1.	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8	2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50	3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13	или сгибание и разгибание рук в упоре локтя на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40	4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12	Испытания (тесты) по выбору								5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235	7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																											
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																								
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																													
	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6																																																																																																																						
1.	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2																																																																																																																						
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8																																																																																																																						
2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50																																																																																																																						
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13																																																																																																																						
	или сгибание и разгибание рук в упоре локтя на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39																																																																																																																						
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40																																																																																																																						
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12																																																																																																																						
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																													
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4																																																																																																																						
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–																																																																																																																						
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235																																																																																																																						
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37																																																																																																																						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																																																							
	<p>по формированию здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности; - техническими приемами в изучаемых видах спорта; - техникой выполнения контрольных упражнений (нормативов ВФСК «ГТО» в своей возрастной группе. 	<div style="text-align: center;">  <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* ЖЕНЩИНЫ</p> <table border="1" data-bbox="712 614 1232 1066"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>5,9</td> <td>5,7</td> <td>5,1</td> <td>6,4</td> <td>6,1</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>10,9</td> <td>10,5</td> <td>9,6</td> <td>11,2</td> <td>10,7</td> <td>9,9</td> </tr> <tr> <td></td> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>17,8</td> <td>17,4</td> <td>16,4</td> <td>18,8</td> <td>18,2</td> <td>17,0</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 2000 м (мин.с)</td> <td>13.10</td> <td>12.30</td> <td>10.50</td> <td>14.00</td> <td>13.10</td> <td>11.35</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td></td> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+16</td> <td>+7</td> <td>+9</td> <td>+14</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,8</td> <td>8,2</td> <td>9,3</td> <td>9,0</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>270</td> <td>290</td> <td>320</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td></td> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>170</td> <td>180</td> <td>195</td> <td>165</td> <td>175</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>35</td> <td>43</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (юноши)</p> <table border="1" data-bbox="703 1220 1736 1452"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Бег 30 м (сек)</td> <td>5,5</td> <td>5,9</td> <td>6,3</td> <td>6,7</td> <td>7,1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>12-минутный бег (м)</td> <td>2100</td> <td>1950</td> <td>1800</td> <td>1500</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Прыжки в длину с места (см) или приседание на</td> <td>230</td> <td>220</td> <td>210</td> <td>200</td> <td>190</td> </tr> </tbody> </table> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет			Обязательные испытания (тесты)									Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4	1.	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9		или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0	2.	Бег на 2000 м (мин.с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35	3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17		или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16	4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14	Испытания (тесты) по выбору								5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–		или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190	7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37	п/п	Контрольные упражнения	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1	2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200	3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на	230	220	210	200	190	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																																								
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																																																					
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																																																										
	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4																																																																																																																																																			
1.	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9																																																																																																																																																			
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0																																																																																																																																																			
2.	Бег на 2000 м (мин.с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35																																																																																																																																																			
3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17																																																																																																																																																			
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16																																																																																																																																																			
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14																																																																																																																																																			
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																																																										
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7																																																																																																																																																			
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–																																																																																																																																																			
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190																																																																																																																																																			
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37																																																																																																																																																			
п/п	Контрольные упражнения	Оценка																																																																																																																																																								
		5	4	3	2	1																																																																																																																																																				
1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1																																																																																																																																																				
2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200																																																																																																																																																				
3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на	230	220	210	200	190																																																																																																																																																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы	
		2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	70	60	50	40	30	
	4.	Подтягивание в висе (кол-во раз)	8	6	4	2	1	
	5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой(кол-во раз)	40	30	20	10	5	
	6.	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	5	0	+5	+10	+15	
	<p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием. Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p>							
	<p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (девушки)</p>							
	п/п	Контрольные упражнения	Оценка					
	1.	Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы				
		2.	12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300				
3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	160	150	140	130	120						
4.	Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)	50	40	30	20	10						
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	50	40	30	20	10						
6.	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	30	20	15	10	5						
7.		10	5	0	+5	+10						
<p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием. Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p>												


Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – роль и значение физической культуры в профессиональной подготовке и дальнейшей деятельности; – формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта; – современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основные способы самоконтроля 	<p><i>Тестовые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость 2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года 3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек 4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром 5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок 6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления 	Б1.Б.ДВ.01.02 Адаптивные курсы по физической культуре и спорту


Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	<p>Улучшение физических качеств</p> <p>Рекордных на мировом уровне спортивных результатов</p> <p>Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе?</p> <p>от 3-х до 5-ти метров</p> <p>7 метров</p> <p>11 метров</p> <p>от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом?</p> <p>бильярд</p> <p>большой теннис</p> <p>бадминтон</p> <p>керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств:</p> <p>скоростные качества</p> <p>силовые способности</p> <p>координационные способности</p> <p>гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола?</p> <p>бег с мячом в руках</p> <p>передачи и броски мяча</p> <p>столкновения, удары, захваты, толчки, подножки</p> <p>разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности?</p> <p>наличие телевизионной трансляции</p> <p>выявление сильнейшего</p> <p>предварительное информирование о соревнованиях в газетах</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
<p>Уметь</p>	<p>– использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>– выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>– использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового</p>	<p>красивая форма на спортсменах</p> <p>- выполнение нормативов общефизической подготовленности;</p> <p>- заполнение дневника самоконтроля.</p> <p><u>Примерная тематика рефератов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 7. Основы здорового образа жизни. 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 9. Основы оздоровительной физической культуры. 10. Общие положения, организация и судейство соревнований. 11. Допинг и антидопинговый контроль. 12. Массаж, как средство реабилитации. 13. Лечебная физическая культура: средства и методы. 14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 15. Тестирование уровня физического развития студентов. 16. Современные проблемы физической культуры и спорта. 17. Комплекс ГТО: история и современность 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности; – анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – навыками использования 	<p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов с нарушениями слуха:</p> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																										
	<p>физических упражнений разной функциональной направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>– практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>– навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и</p>	<div style="text-align: center;">  <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>VI СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* МУЖЧИНЫ</p> <table border="1" data-bbox="712 606 1209 1061"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,3</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1.</td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 3000 м (мин, с)</td> <td>14.30</td> <td>13.40</td> <td>12.00</td> <td>15.00</td> <td>14.40</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3.</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре локтя на полу (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>или рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>43</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин</p> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет			Обязательные испытания (тесты)									Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6	1.	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8	2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50	3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13	или сгибание и разгибание рук в упоре локтя на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40	4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12	Испытания (тесты) по выбору								5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235	7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																											
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																								
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																													
	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6																																																																																																																						
1.	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2																																																																																																																						
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8																																																																																																																						
2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50																																																																																																																						
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13																																																																																																																						
	или сгибание и разгибание рук в упоре локтя на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39																																																																																																																						
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40																																																																																																																						
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12																																																																																																																						
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																													
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4																																																																																																																						
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–																																																																																																																						
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235																																																																																																																						
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37																																																																																																																						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																																																																	
	<p>производственной деятельностью;</p> <p>– основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>- системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для:</p> <p>– повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих</p>	<div style="text-align: center;">  <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* ЖЕНЩИНЫ</p> <table border="1" data-bbox="712 616 1234 1066"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>5,9</td> <td>5,7</td> <td>5,1</td> <td>6,4</td> <td>6,1</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>10,9</td> <td>10,5</td> <td>9,6</td> <td>11,2</td> <td>10,7</td> <td>9,9</td> </tr> <tr> <td></td> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>17,8</td> <td>17,4</td> <td>16,4</td> <td>18,8</td> <td>18,2</td> <td>17,0</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 2000 м (мин.с)</td> <td>13.10</td> <td>12.30</td> <td>10.50</td> <td>14.00</td> <td>13.10</td> <td>11.35</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td></td> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+16</td> <td>+7</td> <td>+9</td> <td>+14</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,8</td> <td>8,2</td> <td>9,3</td> <td>9,0</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>270</td> <td>290</td> <td>320</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td></td> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>170</td> <td>180</td> <td>195</td> <td>165</td> <td>175</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>35</td> <td>43</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (юноши) для лиц с нарушениями зрения</p> <table border="1" data-bbox="703 1185 1821 1457"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th rowspan="2">Месяц</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Ходьба (м)</td> <td>дек, май</td> <td>2100</td> <td>1950</td> <td>1800</td> <td>1500</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td rowspan="2">Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)</td> <td rowspan="2">окт, март</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>70</td> <td>60</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Подтягивание на низкой</td> <td>дек, май</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет			Обязательные испытания (тесты)									Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4	1.	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9		или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0	2.	Бег на 2000 м (мин.с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35	3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17		или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16	4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14	Испытания (тесты) по выбору								5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–		или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190	7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37	п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Ходьба (м)	дек, май	2100	1950	1800	1500	1200	2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март							70	60	50	40	30	2.	Подтягивание на низкой	дек, май	8	6	4	2	1	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																																																		
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																																																															
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																																																																				
	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4																																																																																																																																																													
1.	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9																																																																																																																																																													
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0																																																																																																																																																													
2.	Бег на 2000 м (мин.с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35																																																																																																																																																													
3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17																																																																																																																																																													
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16																																																																																																																																																													
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14																																																																																																																																																													
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																																																																				
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7																																																																																																																																																													
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–																																																																																																																																																													
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190																																																																																																																																																													
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37																																																																																																																																																													
п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка																																																																																																																																																																	
			5	4	3	2	1																																																																																																																																																													
1.	Ходьба (м)	дек, май	2100	1950	1800	1500	1200																																																																																																																																																													
2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март																																																																																																																																																																		
			70	60	50	40	30																																																																																																																																																													
2.	Подтягивание на низкой	дек, май	8	6	4	2	1																																																																																																																																																													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства							Структурный элемент образовательной программы								
<p>функциональных и двигательных возможностей;</p> <p>– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</p> <p>- процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни;</p> <p>– - использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.</p>		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>перекладине (Юноши)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>								перекладине (Юноши)							
			перекладине (Юноши)														
		Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (девушки) для лиц с нарушениями зрения															
		п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка												
					5	4	3	2	1								
		1.	Ходьба (м)	дек, май	1200	1050	900	600	300								
		2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март													
					50	40	30	20	10								
		3.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1								
		Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях нижних конечностей															
п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка														
			5	4	3	2	1										
1.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1										
2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1										
Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях верхних конечностей																	
п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка														
			5	4	3	2	1										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства							Структурный элемент образовательной программы
		1. Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши)	окт, март	40	30	20	10	5	
		2. Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Девушки)	окт, март	30	20	15	10	5	
ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций									
Знать	- методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества. 2. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций. 3. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия 4. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 5. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 6. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 7. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности. 8. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий. 9. Военные чрезвычайные ситуации. 10. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении. 11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия.							Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>12. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.</p> <p>13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения.</p> <p>14. Экологическая безопасность</p> <p>15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы.</p> <p>16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность.</p> <p>17. Чрезвычайные ситуации социального характера.</p> <p>18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.</p> <p>19. Общественная опасность экстремизма и терроризма.</p> <p>20. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.</p> <p>21. Культура безопасности. Формирование ноксологической культуры.</p> <p>22. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.</p> <p>23. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p>	
Уметь	<p>- обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации;</p> <p>- применять полученные</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>1. Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) измерение артериального давления; 2) наложение на раны стерильных повязок; 3) наложение шин на поврежденные конечности; 4) непрямой массаж сердца; 5) искусственную вентиляцию легких. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>2. На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?</p> <p>3. Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.</p>	
Владеть	<p>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым;</p> <p>- методикой формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения.</p>	<p>Комплексные задания:</p> <p>Задание №1 Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание №2 В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание №3 Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия о приемах первой помощи; - основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организм. Его функции. Взаимодействие с внешней средой. Гомеостаз. 2. Регуляция функций в организме. 3. Двигательная активность как биологическая потребность организма. 4. Особенности физически тренированного организма. 5. Костная система. Влияние на неё физических нагрузок. 6. Мышечная система. Скелетные мышцы, строение, функции. 7. Напряжение и сокращение мышц. Изотонический и изометрический режим работы. 8. Сердечно-сосудистая система. Функции крови. Систолический и минутный объём крови. Кровообращение при физических нагрузках. 9. Работа сердца, пульс. Кровяное давление. 10. Дыхательная система. Процесс дыхания. Газообмен. Регуляция дыхания и его особенности. Дыхание при физических нагрузках. 11. Жизненная ёмкость лёгких. Кислородный запрос и кислородный долг. 12. Пищеварение. Его особенности при физических нагрузках. 13. Утомление и восстановление. Реакция организма на физические нагрузки. 	Б1.Б.17 Физическая культура и спорт
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выделять основные опасности среды обитания человека; - оценивать риск их реализации 	<p>Перечень заданий для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое здоровье? 2. Какое здоровье определяет духовный потенциал человека? 3. Какие факторы окружающей среды влияют на здоровье человека? 4. Какова норма ночного сна? 5. Укажите среднее суточное потребление энергии у девушек. 6. Укажите среднее суточное потребление энергии у юношей. 7. За сколько времени до занятий физической культурой следует принимать пищу? 8. Укажите в часах минимальную норму двигательной активности студента 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		в неделю. 9. Укажите важный принцип закаливания организма.	
Владеть	- основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1. Дайте определение основным понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость, рекреация, релаксация, самочувствие. 2. Опишите изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения 3. Как внешние и внутренние факторы влияют на умственную работоспособность? Какие закономерности можно проследить в изменении работоспособности студентов в процессе обучения? 4. Какие средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов вы знаете? 5. «Физические упражнения как средство активного отдыха», - раскройте это положение. 6. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов. 7. Учебные и самостоятельные занятия по физической культуре в режиме учебно-трудовой деятельности.	
ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности			
Знать	-основные теоретические положения профессиональной деятельности , -социальную значимость	Теоретические вопросы: – Основные характеристики педагогической профессии – Место педагогической профессии в системе наук о человеке – Основные положения педагогической деятельности	Б1.Б.10 Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	своей будущей профессии,		
Уметь	осуществлять профессиональную деятельность разбираться в мотивах выбора своей будущей профессии	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите возможные причины выбора педагогической профессии 2. Подберите не менее пяти критериев, указывающих на то, что личностные качества человека, выбравшего педагогическую профессию, соответствуют профессиограмме учителя 3. Подберите не менее пяти критериев, указывающих на то, что личностные качества человека, выбравшего педагогическую профессию, не соответствуют профессиограмме учителя 4. Приведите примеры из литературных произведений, в которых показан положительный образ учителя 	
Владеть	навыками выполнения профессиональной деятельности	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите тестовые методики, предназначенные для диагностики личностных качеств человека, занимающегося профессиональной деятельностью 2. Напишите эссе на тему «Профессиограмма учителя и мои личностные характеристики» 	
Знать	- значение педагогической профессии в обществе; - требования к личности педагога;	<p>Вопросы для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие нормы педагогической морали: требовательность и любовь к детям. 2. Принципы профессионально-педагогической морали, их характеристика. 3. Нормативные документы о правах и обязанностях педагога. 4. Уровни нравственно-этической регуляции. 	Б1.Б.13 Профессиональная этика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>- осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики;</p> <p>- диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности</p>	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте собственный стиль общения с детьми. Отметьте позитивы и негативы данного общения. 2. Какие стили общения и руководства были присущи учителям школы, которую вы окончили? 3. Как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательном учреждении? 4. Опишите педагогические ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения. 5. Составьте программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной компетентности, культуры общения, культуры педагогического труда в целом. 	
Владеть	<p>- приемами формирования профессионально-этической позиции;</p>	<p>Практические задания</p> <p>На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики</p> <p>Выделите факторы создания позитивного имиджа педагога; обозначьте наиболее значимые для вас</p>	
Знать	<p>- знать структуру и систему своей профессиональной деятельности; основные направления профессиональной деятельности.</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) How can you define the subject and field of lexicology? 2) What are the branches of lexicology? 3) What are the main word-building means in English? 4) What types of semantic change are there in English? 5) What are the three main registers in English? 6) What are the semantic relations in the language system? 	<p>Б1.В.04</p> <p>Основы теории иностранного языка</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>- уметь оценивать социальную значимость своей профессии; оценивать социальную значимость своей профессии, адекватно воспринимать возможные профессиональные риски.</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1) Study the etymology of the following words: They, thing, tree, write - Look up the following words in etymological dictionaries and decide if they are: A. variants B. etymological doublets C. unrelated words Coy - artfully or affectedly shy or reserved; coquettish. Quiet - making little or no noise or sound.</p> <p>2) Identify the word-building means in the following boldface words as A. affixation B. compounding C. conversion D. blending E. abbreviation F. backformation</p> <p>1. You are more likely to be the rippee than the ripper. 2. This man is on a par with those who want to Bolshevize a free country. 3. She plugged one end of the utility cord into the base of the transceiver. 4. Sculpt - v.t., v.i., to carve, model, or make by using the techniques of sculpture. 5. And I have some heavy-duty knowledge. 6. Laser - a device that produces a nearly parallel, nearly monochromatic, and coherent beam of light by exciting atoms and causing them to radiate their energy in phase, (lightwave amplification by stimulated emission of radiation) 7. Newspeak - a propagandistic style of language marked by ambiguity, misstatement,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>and contradiction.</p> <p>8. Try to behave like an adult.</p> <p>3) Identify the type of semantic change in the following words as</p> <p>A. elevation B. pejoration C. generalization D. specialization E. metaphor F. metonymy</p> <p>1. ... the clerk called, "All rise for the Court!" (Clark. All ... p. 286)</p> <p>2. Her boss, Ed Ryan, the Bergen County prosecutor, was Carpenter's most emphatic supporter. "He's a straight shooter. I'd trust any of my family with him, and you know that for me that's saying a lot. Too many of those birds are yo-yos." (Clark. All ... p. 31)</p> <p>Yo-yo – a toy consisting of a double wooden disk, deeply grooved, which can be made to rise and fall on a string attached to its center and running in the groove; Yo-yo (slang) – a vacillation person; one who has no firm convictions.</p> <p>3. LADY – a woman of high social position or economic class. [bef. 900; ME ladi (e), earlier lavedi, OE hlæfdige (Northumbrian hlafdia, Mercian hlafdie), "mistress of a household, wife of a lord," apparently literally "one who kneads bread," from hlaf "bread" (see loaf (n.)) + -dige "maid," which is related to dæge "maker of dough"</p> <p>4. DEAMON – inferior deity, ghost, spirit, devil; in Greek – a divine thing.</p> <p>5. Noelle was quicksilver, a nymph, a dozen beautiful servants catering to Larry's every wish ... (Sheldon. The Other Side ... p. 349)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		.	
Владеть	владеть основами профессиональной деятельности, репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии; системой представлений об основных направлениях профессиональной деятельности и выраженной мотивацией к ее выполнению	<p>Комплексные проблемные задания:</p> <p>1) Carry out the lexicological analysis of the text.</p> <p>2) Translate the text (from Russian into English, from English into Russian) paying attention to its lexical peculiarities.</p> <p style="text-align: center;">The Errors of Santa Claus by Stephen Leacock</p> <p>It was Christmas Eve.</p> <p>The Browns, who lived in the adjoining house, had been dining with the Joneses. Brown and Jones were sitting over wine and walnuts at the table. The others had gone upstairs.</p> <p>«What are you giving to your boy for Christmas?» asked Brown.</p> <p>«A train,» said Jones, «new kind of thing — automatic.»</p> <p>«Let's have a look at it,» said Brown.</p> <p>Jones fetched a parcel from the sideboard and began unwrapping it.</p> <p>«Ingenious thing, isn't it?» he said. «Goes on its own rails. Queer how kids love to play with trains, isn't it?»</p> <p>«Yes,» assented Brown. «How are the rails fixed?»</p> <p>«Wait, I'll show you,» said Jones. «Just help me to shove these dinner things aside and roll back the cloth. There! See! You lay the rails like that and fasten them at the ends, so —»</p> <p>«Oh, yes, I catch on, makes a grade, doesn't it? just the thing to amuse a child, isn't it? I got Willy a toy aeroplane.»</p> <p>«I know, they're great. I got Edwin one on his birthday. But I thought I'd get him a</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>train this time. I told him Santa Claus was going to bring him something altogether new this time. Edwin, of course, believes in Santa Claus absolutely. Say, look at this locomotive, would you? It has a spring coiled up inside the fire box.»</p> <p>«Wind her up,» said Brown with great interest. «Let her go.»</p> <p>«All right,» said Jones. «Just pile up two or three plates something to lean the end of the rails on. There, notice way it buzzes before it starts. Isn't that a great thing for kid, eh?»</p> <p>«Yes,» said Brown. «And say, see this little string to pull the whistle! By Gad, it toots, eh?just like real?»</p> <p>«Now then, Brown,» Jones went on, «you hitch on those cars and I'll start her. I'll be engineer, eh!»</p> <p>Half an hour later Brown and Jones were still playing trains on the dining-room table.</p>	
Знать	основные определения, понятия и сущность профессионального образования	<p>Тест</p> <p><i>1. Найдите верный ответ. Вид образования, направленный на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере – это ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) начальное общее образование; 2) основное общее образование; 3) профессиональное образование; 4) среднее общее образование. <p><i>2. Найдите верный ответ. Подготовка квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности является целью ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) высшего образования; 	Б1.В.19 Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2) начального профессионального образования; 3) среднего профессионального образования; 4) дополнительного образования.</p> <p>3. Найдите верный ответ. Специальное образование, основной путь получения которого – самообразование или обучение – это...</p> <p>1) профессиональная подготовка; 2) профессиональное образование; 3) профессиональное обучение; 4) дополнительное образование.</p> <p>4. Укажите верный ответ. Целенаправленная работа по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых – это...</p> <p>1) самопознание; 2) самовоспитание; 3) самообразование; 4) самосовершенствование.</p> <p>5. Найдите правильный ответ. Внешнее выражение согласованной деятельности преподавателя и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме – это...</p> <p>1) формы организации обучения; 2) формы организации учебной работы; 3) формы получения образования; 4) организационные системы обучения.</p> <p>6. Укажите неправильный ответ. Формы организации учебной работы:</p> <p>1) фронтальная; 2) специальная; 3) групповая; 4) индивидуальная.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>7. Найдите правильный ответ. Вид учебного занятия, предусматривающий групповое обсуждение студентами учебной проблемы под руководством преподавателя – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) практическое занятие; 2) семинарское занятие; 3) лекционное занятие; 4) учебная экскурсия. <p>8. Определите неверный ответ. Формы организации теоретического обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) урок; 2) лекция; 3) семинар; 4) практика. <p>9. Исключите неверный ответ. Основные организационные системы обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуальная система обучения; 2) классно-урочная система обучения; 3) фронтальная система обучения; 4) лекционно-семинарская система обучения. 	
Уметь	обсуждать способы профессиональной подготовки педагогов для системы дошкольного образования	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть один из методологических подходов профессиональной педагогики и обосновать его значимость. 2. Представить рекомендаций педагогу дошкольного образования по успешному построению профессиональной карьеры 	
Владеть	способами развития мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Задание на решение творческих задач из профессиональной области</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представить проект профессиограммы. 2. Представить один из вариантов успешного построения профессиональной своей карьеры с указанием сопутствующих факторов и условий. 	
Знать	сущность и специфику	Перечень теоретических вопросов к зачету:	Б1.В.ДВ.01.01

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самоопределение и «Я» - профессиональное. 2. Слагаемые профессионального самоопределения. 3. Значение мотивационной сферы в саморазвитии. 	Мотивация личностного роста
Уметь	адекватно оценивать уровень своих профессиональных и экономических притязаний	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Докажите, что выбор профессии является важным моментом в биографии человека, влияющий на все сферы жизни. 2. Объясните, в чем заключаются трудности поиска работы молодежью. 3. Перечислите основные правила успешного поиска работы. 4. Объясните, с какими трудностями поиска работы можете столкнуться лично вы. 5. Сформулируйте свои действия в случае предложения вам работы. 	
Владеть	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте свой жизненный план. 	
Знать	- о принципах профессиональной этики; - о социальной значимости профессии.	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Докажите, что творческое развитие личности оказывает влияние на выбор профессии. 2. Каковы цели и содержание творческого саморазвития студентов. 3. Объясните, в чем заключаются трудности поиска работы молодежью. 4. Перечислите причины отказа работодателя молодым людям в приеме на вакантное рабочее место. 5. Сформулируйте причины отказа молодых людей от предлагаемого рабочего места. 6. Перечислите основные факторы, препятствующие трудоустройству. 7. Перечислите основные правила успешного поиска работы. 8. Сформулируйте, какие качества творчески развитой личности кандидата на вакантное место могут привлечь работодателя. 	Б1.В.ДВ.01.02 Мотивация профессионального становления

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		9. Объясните, с какими трудностями поиска работы можете столкнуться лично вы. 10. Назовите основные методы поиска работы и дайте их характеристику.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполнять профессиональные задачи; - организовывать профессиональную деятельность на высоком профессиональном уровне. 	Проверка выполненных заданий на образовательном портале, на лабораторных и практических занятиях.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способами оценки социальной значимости профессии; - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. 	Тест: из предложенных вариантов ответа выбрать один правильный: 1. Профессиональное самоопределение – это ... а) профессиональный развитие личности; б) сложный, многоплановый процесс развития потребности в деятельности; в) активный и долговременный процесс выбора профессии и результат данного процесса г) решение работать в той или иной сфере. 2. Цель образования: а) внести желательные изменения в опыт, понимание и поведение обучающихся; б) подготовка к труду; в) развитие способностей человека; г) получение диплома об образовании соответствующего уровня. 3. Предпосылкой профессионализма служит: а) процесс развития знаний, умений и навыков в сфере общения; б) формирование навыков коммуникативного поведения, необходимого человеку в процессе общения с другими людьми;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) развитие профессионально-важных качеств личности, ее специальных способностей;</p> <p>г) получение профессионального образования.</p> <p>4. Профессионализм – это:</p> <p>а) высокая подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности;</p> <p>б) способность субъекта к приобретению знаний;</p> <p>в) соответствие личностных характеристик обследуемого требованиям профессиограммы;</p> <p>г) умение решать профессиональные задачи.</p> <p>5. Социально-психологический тренинг – это ...</p> <p>а) наука, ориентированная на развитие позитивной установки и опыт личности в общении;</p> <p>б) коммуникативные знания, умения и навыки, реализованные через социальные установки и опыт личности в ситуациях межличностного общения;</p> <p>в) область практической психологии, направленная на изучение активных методов групповой психологической работы;</p> <p>г) социальные знания и умения.</p> <p>6. Основу групповой формы работы составляют:</p> <p>а) экономический аспект;</p> <p>б) профессиональный аспект;</p> <p>в) социально-психологический аспект;</p> <p>г) методический аспект.</p> <p>7. Тренинг лидерства направлен:</p> <p>а) на демонстрацию вариантов поведения, необходимых руководителям для осуществления властных полномочий в разнообразных ситуациях;</p> <p>б) на развитие поведенческих навыков в конфликтных ситуациях;</p> <p>в) на развитие у участников методов наблюдения за своим стилем управления;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		г) формирование лидерских качеств.	
Знать	<p>- технологии реализации профессиональных задач в сфере дошкольного образования;</p> <p>- осознает высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Знакомство с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий.</p>	<p>Б2.В.01(У) Учебная - ознакомительная практика</p>
Уметь	<p>- самостоятельно ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>Знакомство с образовательными учреждениями для детей дошкольного возраста. Осмотр, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением кабинетов специалистов, участков. Изучение предметно-развивающей среды.</p> <p>Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-психологический процесс, уставом учреждения, концепцией и т.д.</p> <p>Знакомство с учреждениями для детей дошкольного и младшего школьного возраста дополнительного образования детей (центров оказания психологической и социальной помощи семье и детям).</p>	
Владеть	<p>- методами качественного выполнения профессиональных задач,</p>	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>соблюдения принципов профессиональной ответственности и этики;</p> <p>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p>руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист отчета по практике 2. Задание 3. Отзыв-характеристика 4. Результаты выполнения задания на практике, включая самостоятельную работу студента 	
<p>ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>			
Знать	<p>возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности</p>	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. 2. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса. 3. Психоаналитические теории детского развития. 4. Эпигенетическая теория развития личности. 5. Культурно-историческая концепция психического развития. 6. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. 	<p>Б1.Б.11 Психология</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>7. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития.</p> <p>8. Младенчество. Кризис 1-го года.</p> <p>9. Раннее детство. Кризис 3-х лет.</p> <p>10. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет.</p> <p>11. Младший школьный возраст.</p> <p>12. Подростковый возраст. Кризис отрочества.</p> <p>13. Юность. Кризис юности.</p> <p>14. Молодость. Кризис молодости.</p> <p>15. Психология взрослого человека. Кризисы зрелости.</p> <p>16. Старость как социальная и психологическая проблема. Типы старения.</p>	
Уметь	определять стратегию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Темы семинарских занятий:</p> <p>Тема 1. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.</p> <p>1. Возрастная периодизация психического развития Л.С.Выготского.</p> <p>2. Охарактеризуйте основные признаки ведущей деятельности и ее структуры.</p> <p>3. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. В чем суть этой периодизации?</p> <p>4. В чем состоит отличие психоаналитических теорий З. Фрейда и Э. Эриксона?</p> <p>5. Каковы основные понятия концепции Ж.Пиаже и в чем их содержание? Почему эта теория называется когнитивной?</p> <p>Тема 2 Новорожденность, младенчество</p> <p>2. В чем заключаются особенности психического развития новорожденного?</p> <p>3. Почему общение со взрослым является ведущей</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>деятельностью детей раннего возраста?</p> <p>4. Каковы особенности психического развития младенца?</p> <p>5. В чем заключаются новообразования младенческого периода?</p> <p>Тема3. Период дошкольного детства</p> <p>1. Чем характеризуется социальная ситуация раннего возраста?</p> <p>2. В чем заключается влияние предметной деятельности на развитие познавательной сферы ребенка?</p> <p>3. Каковы особенности развития речи в раннем возрасте?</p> <p>4. Каковы новообразования раннего возраста?</p> <p>5. В чем специфика социальной ситуации развития дошкольного возраста?</p> <p>6. Почему ролевая игра является ведущей деятельностью дошкольника?</p> <p>7. В чем заключаются особенности мышления дошкольника? Можно ли снять эгоцентрическую позицию дошкольника?</p> <p>8. Раскройте содержание психологической готовности ребенка к школе.</p> <p>Тема 4. Период младшего школьного возраста</p> <p>6. Как изменяется социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте?</p> <p>7. Каково влияние учебной деятельности на психическое развитие ребенка?</p> <p>8. В чём заключается новообразование младшего школьного возраста?</p> <p>Тема 5. Подростковый и юношеский периоды развития</p> <p>9. Как изменяются отношения детей с родителями и сверстниками в подростковом возрасте?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>10. Какова роль полового развития в подростковом возрасте?</p> <p>11. Каким образом влияет развитие абстрактного мышления на поведение подростков?</p> <p>12. Почему отношения со сверстниками играют решающую роль в развитии личности подростка?</p> <p>13. Кратко сформулируйте новообразования подросткового возраста?</p> <p>14. Каковы особенности общения со взрослыми и сверстниками в юношеском возрасте?</p> <p>15. Что влияет на формирование идентичности старшеклассника?</p> <p>16. Что подразумевается под статусом предрешенности и диффузной идентичности?</p> <p>Тема 6. Период зрелости и старости</p> <p>17. Продолжается ли умственное когнитивное развитие в ранней взрослости?</p> <p>18. Почему гибкость мышления является признаком взрослого познания?</p> <p>19. Опишите основные задачи в ранней взрослости по Эриксону?</p> <p>20. Назовите и охарактеризуйте 4 основные задачи по Левинсону?</p> <p>21. Охарактеризуйте взаимосвязи между личным Я, его семьей и работой, используя понятие близости и генеративности?</p> <p>22. Опишите развитие близких отношений.</p> <p>23. Объясните процесс образования семейной пары и мотивы выбора партнера?</p> <p>24. Родительство и его влияние на развитие в ранней взрослости?</p> <p>25. Объяснить особенности развития человека в среднем возрасте?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>26. Чем текучий интеллект отличается от кристаллизованного?</p> <p>27. Каковы главные задачи психосоциального развития мужчин и женщин в среднем возрасте?</p> <p>28. Описать основные проблемы, с которыми сталкиваются люди среднего возраста?</p> <p>29. Рассказать о проблемах, появляющихся в связи с разводом и повторным браком, с точки зрения их влияния на развитие взрослости?</p> <p>30. Расскажите, что такое геронтогенез и каковы его законы?</p> <p>31. Назовите и охарактеризуйте факторы, влияющие на старение.</p> <p>32. Дайте характеристику теориям старения и сопоставьте их.</p> <p>33. Опишите механизмы долголетия.</p> <p>34. Каковы когнитивные изменения в поздней взрослости?</p> <p>35. Каковы факторы, влияющие на благополучную старость?</p> <p>36. Какие задачи развития в поздней взрослости?</p> <p>37. Как в поздней взрослости выражается эриксоновский конфликт между целостностью и отчаянием?</p> <p>38. Какие события влияют на смену статуса в поздней взрослости?</p>	
Владеть	способностью учитывать возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые	<p>Практические задания, задачи:</p> <p>1. Ведущим видом деятельности в младенческом возрасте является:</p> <p>А) эмоционально-личностное общение</p> <p>Б) интимно-личностное общение</p> <p>В) предметно-манипулятивная деятельность</p> <p>Г) игра</p> <p>2. Непосредственный контакт ребенка с матерью в младенческом возрасте важен</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	образовательные потребности	<p>для функционирования...</p> <p>А) волевой саморегуляции Б) чувства взрослости В) чувства привязанности Г) восприятия</p> <p>3. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте...</p> <p>А) «Ребенок – предмет- взрослый» Б) ситуация эмоционального единства ребенка и матери В) «Ребенок – взрослый» Г) «Ребенок-предмет»</p> <p>4. Общение ребенка со взрослым начинается с ...</p> <p>А) «общения ради общения» Б) «общения по поводу предметов» В) «ситуативно-деловым общением» Г) «внеситуативно –личностное»</p> <p>5. Период раннего детства является сензитивным для ...</p> <p>А) развития памяти Б) развития речи В) развития творческого мышления Г) развития произвольности</p> <p>6. Форма общения (по Л.М.Лисиной) в раннем возрасте - ...</p> <p>А) ситуативно-личностная Б) ситуативно-деловая В) внеситуативно – познавательная Г) внеситуативно – личностная</p> <p>7. Потеря непосредственности характерно для кризиса ____ лет.</p> <p>А) 5 Б) 3</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) 2 Г) 7</p> <p>8. Внутренний план действий относится к _____ младшего школьного возраста.</p> <p>А) эмоциональной сфере Б) новообразованию В) социальной ситуации развития Г) ведущей деятельности</p> <p>9. В какой период наиболее сильно проявляется эгоцентрическая речь:</p> <p>А) 3-4 года Б) 7-8 лет В) подростковый возраст Г) младший школьный возраст</p> <p>10. Новообразованием подросткового возраста не является:</p> <p>А) соподчинение мотивов Б) критичность мышления В) «чувство взрослости» Г) интерес к противоположному полу</p> <p>11. Как называется период психического развития ребенка, в котором ведущим видом деятельности является ролевая игра:</p> <p>А) раннее детство Б) дошкольное детство В) младшее школьное детство Г) младенчество</p> <p>12. Для дошкольного возраста характерна следующая социальная ситуация развития:</p> <p>А) ситуация «Мы»</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Б) «Ребенок - предмет – взрослый» В) «Ребенок – взрослый (общественный)» Г) «Ребенок – учитель»</p> <p>13. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития... А) восприятия Б) воображения В) памяти Г) речи</p> <p>14. Упрямство, негативизм, строптивость, протест-бунт, своеволие, обесценивание взрослых, деспотизм – являются характерными особенностями: А) кризиса 3-х лет Б) кризиса 7 лет В) кризиса полового созревания Г) кризиса 1 года</p> <p>14. Высшим уровнем развития игровой деятельности является: А) предметно-манипулятивная игра Б) игра по правилам В) сюжетно-ролевая игра Г) игра-драматизация</p> <p>16. Система побуждений, которая заставляет ребенка учиться и придает учебной деятельности смысл, это – ... А) учебная задача Б) учебные действия В) мотивация Г) действия контроля и оценки</p> <p>17. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>сознания в младшем школьном возрасте, является:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) память Б) воля В) мышление Г) эмоции <p>18. Ведущая деятельность в подростковом возрасте реализует главную потребность этого периода развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) потребность в познании явлений окружающего мира Б) потребность в профессиональном самоопределении В) потребность в тепле, ласке и эмоциональных контактах со взрослым Г) потребность быть и считаться взрослым <p>19. Как называется стремление подростка к самостоятельности, желание освободиться от опеки взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) развитие самосознания Б) чувство взрослости В) реакция эмансипации Г) реакция группировки <p>20. Что определяет реакцию группирования со сверстниками в подростковом возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) ведущий вид деятельности Б) потребность в самоутверждении В) группа сверстников становится ведущим регулятором поведения Г) все ответы верны <p>21. Хронологические границы юности:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) 15 лет-23 года Б) 14 лет - 18 лет В) 18 лет - 23 года 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Г) 15 лет -18 лет</p> <p>22. Ведущим видом деятельности в юности является:</p> <p>А) учеба</p> <p>Б) учебно-профессиональная деятельность</p> <p>В) общение со сверстниками</p> <p>Г) реакция группировки</p> <p>23. Вставьте пропущенное(ые) слово(а).</p> <p>1. Новообразования младенческого возраста приводят к возникновению новой потребности ребенка –.....</p> <p>24. Задача. Какой тип общения демонстрирует ребенок, что требует ребенок, как построить взаимоотношения с ним?</p> <p>Ребенок (8 месяцев) находится на руках у матери. Он протягивает свои ручки к часикам, приглашая полюбоваться ими. Мама улыбается и относит малыша в другое место. Ребенок начинает плакать.</p> <p>25. Задача. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына?</p> <p>Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желаня учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».</p> <p>26. Задача. Школьники увлекаются разными видами деятельности. Их увлечения реализуются в вышивке, столярных и слесарных изделиях, поделках, рисунках и т.д. Можно ли по продуктам детского творчества проводить профессиональную ориентацию, строить прогнозы будущей профессии ученика? Что при этом необходимо учитывать?</p> <p>27. Задача . Если в младших классах перед учителем стояла задача</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		«Учиться учиться», то, как должна формулироваться задача в старших классах?	
Знать	социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастная анатомия и возрастная физиология, гигиена. Определение, значение этих наук. 2. Организм человека как единое целое. 3. Определение, функции, классификация по строению, функциям. Общая характеристика нервной системы. Гигиена нервной системы. 4. Строение, функции, основные свойства, возрастные особенности нервной ткани. 5. Строение, функции, возрастные особенности спинного мозга, продолговатого мозга, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга, коры больших полушарий головного мозга. 6. Вегетативная нервная система: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 7. Определение рефлекса, инстинкта. Виды рефлексов (по происхождению, на основании биологического значения для организма, в зависимости от расположения рецепторов). Строение рефлекторной дуги. 8. Доминанта: определение, функции, примеры. Свойства доминантного очага. 9. Понятие динамического стереотипа. 10. Анатомо-физиологические особенности нервной системы ребенка. 11. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах, их значение для развития ребенка. Этапы развития речи ребенка, их характеристика. 12. Определение ВНД. Краткая характеристика основных типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности ребёнка. 	Б1.Б.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>13. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей зрительного анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>14. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей слухового анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>15. Железы: определение, классификация, общая характеристика.</p> <p>16. Гормоны: определение, особенности строения, функции.</p> <p>17. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности желез внутренней секреции. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции.</p> <p>18. Общая характеристика и особенности формирования опорно-двигательного аппарата.</p> <p>19. Особенности строения позвоночника ребенка. Образование лордоза и кифоза. Сколиоз и его профилактика.</p> <p>20. Мышечная система: строение, функции. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц.</p> <p>21. Кровь: определение, функции, состав, возрастные особенности.</p> <p>22. Форменные элементы крови: строение, значение, возрастные изменения.</p> <p>23. Образование и разрушение клеток крови. Органы, которые участвуют в этих процессах. Возрастные особенности.</p> <p>24. Строение сердца ребёнка в разные возрастные периоды. Сердечный цикл.</p> <p>25. Нервно-гуморальная регуляция деятельности сердца. Проводящая система сердца. Возрастные особенности.</p> <p>26. Большой и малый круги кровообращения. Артерии и вены: определение, строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>27. Частота пульсовой волны и артериальное давление у детей.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>28. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы.</p> <p>29. Факторы и механизмы, обеспечивающие естественную резистентность организма.</p> <p>30. Определение иммунитета. Виды иммунитета. Вакцинация и ревакцинация.</p> <p>31. Органы дыхательной системы: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов дыхательной системы.</p> <p>32. Механизм дыхания. Нервно-гуморальная регуляция деятельности дыхательной мускулатуры. Изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>33. Объем легочного воздуха и легочная вентиляция. Изменения на разных возрастных этапах. Перенос газов кровью.</p> <p>34. Определение пищеварения. Функции пищеварительной системы. Гигиена органов пищеварительной системы.</p> <p>35. Ротовая полость, зубы, слюнные железы: строение, значение в акте пищеварения. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>36. Пищевод и желудок, их строение и значение. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>37. Тонкий и толстый кишечник: строение, значение для пищеварения, возрастные особенности.</p> <p>38. Строение печени и поджелудочной железы, их значение для пищеварения.</p> <p>39. Строение и функции почек. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>40. Образование и выделение мочи. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов выделительной системы.</p> <p>41. Анатомо-физиологические особенности кожи. Гигиена кожи.</p> <p>42. Анатомо-физиологические изменения кожи на разных возрастных этапах.</p> <p>Тестовые задания:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><i>К разделу 1: Организм как целостная система</i></p> <p>1. Анатомия человека – это наука, которая изучает:</p> <p>а) строение и функции отдельных органов, систем и организма человека в целом;</p> <p>б) форму и строение отдельных органов, систем и организма человека в целом;</p> <p>в) функции отдельных органов, систем и организма человека в целом.</p> <p>2. Выберите ошибочное утверждение.</p> <p>Студент обязан знать особенности детского организма для того, чтобы в будущей профессиональной деятельности:</p> <p>а) представлять взаимосвязь и взаимозависимость функционирования органов и систем органов ребёнка;</p> <p>б) применять данные знания для диагностики детских заболеваний;</p> <p>в) учитывать врождённые и приобретённые свойства ВНД ребёнка при организации режимных моментов.</p> <p>3. Какая ткань характеризуется следующими признаками:</p> <p>а) образуется в организме раньше других тканей;</p> <p>б) развивается из всех зародышевых листков;</p> <p>в) ей присуща высокая способность к регенерации;</p> <p>г) выполняет защитную, секреторную, пограничную функцию?</p> <p>Выберите правильный ответ:</p> <p>а) соединительная; б) эпителиальная; в) мышечная; г) нервная.</p> <p>4. Самый быстрый рост ребёнка и увеличение его массы наблюдаются:</p> <p>а) в антенатальном периоде;</p> <p>б) неонатальном периоде;</p> <p>в) в грудном возрасте;</p> <p>г) в дошкольном периоде.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><i>К разделу 2: Развитие и функционирование регуляторных систем организма</i></p> <p>1. Выберите ошибочное утверждение:</p> <p>а) нейрогуморальная регуляция – многоэтапная система управления, состоящая из нервных механизмов управления и химических веществ для передачи сигнала между клетками и внутри клеток;</p> <p>б) эффект нейрогуморальной регуляции состоит во взаимодействии гуморального регулятора (химического вещества) с клеточными реактивными системами;</p> <p>в) после взаимодействия синтезированный гуморальный регулятор не разрушается в организме.</p> <p>2. Основная особенность солевого и минерального обмена у детей заключается в том, что поступление в организм и выведение минеральных веществ не уравновешено, как во взрослом организме, что объясняется несовершенством:</p> <p>а) нервной регуляции; б) нейроэндокринной регуляции;</p> <p>в) гуморальной регуляции; г) паракринной регуляции;</p> <p>д) терморегуляции.</p> <p>3. Какие из перечисленных особенностей не характерны для нейронов?</p> <p>а) генерируют распространяющиеся электрические потенциалы;</p> <p>б) содержат много митохондрий;</p> <p>в) содержат много рибосом и лизосом;</p> <p>г) имеют хорошо развитый аппарат Гольджи;</p> <p>д) синтезируют и при возбуждении выделяют из своих аксонов наружу химические соединения, действующие на другие клетки.</p> <p>4. Миелинизация проводящих путей ЦНС ребёнка завершается только к:</p> <p>а) 2 – 3 годам; б) 3 – 5 годам; в) 5 – 7 годам; г) 7 – 9 годам.</p> <p>5. Отделы головного мозга, которые вместе образуют так называемый ствол мозга:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) средний мозг, мозжечок и продолговатый мозг; б) мост, средний и продолговатый мозг; в) мост, промежуточный, средний и продолговатый мозг; г) промежуточный мозг и кора больших полушарий; д) мост, мозжечок, средний, промежуточный и продолговатый мозг.</p> <p>6. Какой из перечисленных рефлексов не относится к рефлексам спинного мозга: а) хватательный рефлекс; б) коленный рефлекс; в) сухожильные рефлексы; г) рефлексы положения тела в пространстве.</p> <p>7. Найдите неправильный ответ. Морфофункциональное созревание ЦНС характеризуется: а) возрастанием массы нервной ткани; б) снижением степени миелинизации нервных волокон; в) повышением уровня дифференцировки нейрофибрилл; г) увеличением количества ассоциативных связей; д) уменьшением проницаемости клеточных мембран.</p> <p>8. Выберите ошибочное утверждение. Значение вегетативной нервной системы в организме ребенка заключается в том, что она: а) регулирует деятельность внутренних органов; б) играет ведущую роль в поддержании гомеостаза; в) обеспечивает формирование приспособительных реакций в соответствии с условиями внешней среды; г) осуществляет целостное реагирование организма на различные воздействия внешней среды; д) обеспечивает необходимый в данном возрастном периоде уровень</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>интенсивности основных жизненных процессов.</p> <p>9. В процессе развития ребёнка окончательное морфологическое созревание коркового представительства двигательного анализатора наступает в:</p> <p>а) 1 – 2 года; б) 2 – 3 года; в) 3 – 4 года; г) 5 – 6 лет; д) 6 - 7 лет.</p> <p>10. Выберите ошибочное утверждение:</p> <p>а) тип высшей нервной деятельности – совокупность врождённых свойств нервной системы;</p> <p>б) тип высшей нервной деятельности – совокупность врождённых и приобретённых свойств нервной системы;</p> <p>в) совокупность свойств определяет характер взаимодействия организма с окружающей средой;</p> <p>г) в экстремальных ситуациях на первый план в поведении выступают преимущественно врождённые механизмы ВНД.</p> <p>11. Повышение активности щитовидной железы ведёт к определенным изменениям в организме ребенка. Какое из перечисленных изменений не связано с деятельностью щитовидной железы?</p> <p>а) повышение температуры тела ребёнка;</p> <p>б) повышение частоты его сердечных сокращений;</p> <p>в) уменьшение давления крови; г) уменьшение массы тела ребёнка.</p> <p><i>К разделу 3: Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем</i></p> <p>1. Выберите неправильный ответ.</p> <p>Скорость предельного роста трубчатых костей детей дошкольного возраста зависит от:</p> <p>а) активности эпифизарной пластинки;</p> <p>б) двигательной активности ребенка;</p> <p>в) функционального состояния эндокринных желез;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) динамики его психомоторного развития.</p> <p>2. Один из физиологических изгибов позвоночника появляется тогда, когда ребенок начинает сидеть, усиливается, когда начинает стоять и ходить, отчетливо заметен к 7 годам. Назовите этот изгиб позвоночника.</p> <p>а) шейный; б) грудной; в) поясничный; г) крестцовый.</p> <p>3. Чем объясняется тот факт, что занятия физической культурой по сравнению с полным покоем оказывают более благоприятное влияние на снятие утомления и восстановление работоспособности ребёнка?</p> <p>а) прекращается та деятельность мышц и их двигательных нервных центров, которая привела к развитию утомления;</p> <p>б) начинают функционировать те группы мышц и их двигательные центры, которые ранее не испытывали физических нагрузок;</p> <p>в) мышцы и двигательные нервные центры, участвующие в двигательных актах, начинают функционировать в более низком ритме и с меньшей нагрузкой.</p> <p>4. Правильную осанку необходимо формировать с раннего детства т.к.</p> <p>а) в этот период образование костной ткани преобладает над ее разрушением;</p> <p>б) в этот период в позвонках и других костях грудной клетки еще очень много хрящевой ткани и мало солей кальция;</p> <p>в) в этот период процессы обмена веществ в организме идут с большей интенсивностью.</p> <p>5. Выберите ошибочное утверждение. Причиной малокровия является:</p> <p>а) большая потеря крови;</p> <p>б) повышенная мышечная активность;</p> <p>в) недостаток витамина В 12, возникающий при некоторых глистных заболеваниях, когда нарушается всасывание этого витамина из кишечника в кровь;</p> <p>г) нарушение функций красного костного мозга;</p> <p>д) повышенная скорость разрушения эритроцитов.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>6. Выберите ошибочное утверждение:</p> <p>а) иммунитет – способность организма защищать собственную целостность и биологическую индивидуальность;</p> <p>б) формирование и поддержание приобретенного специфического иммунитета возможно благодаря распознаванию иммунной системой чужеродных антигенов, их перерабатыванию и уничтожению;</p> <p>в) иммунитет – это естественная защитная реакция организма, поэтому формируется только естественным путем;</p> <p>г) при контакте с чужеродными антигенами в клетках иммунной системы повышается количество антител, избирательно реагирующих с данным антигеном.</p> <p>7. Поступление в организм чужеродных веществ (антигенов) вызывает ответную реакцию организма, выражающуюся в увеличении количества антител. Помеченные антителами инфекционные агенты уничтожаются. Какой из механизмов гомеостаза помогает поддерживать постоянство внутренней среды организма в этом случае?</p> <p>а) гуморальные механизмы гомеостаза;</p> <p>б) эндокринные механизмы гомеостаза;</p> <p>в) иммунные механизмы гомеостаза.</p> <p>8. При введении вакцины с целью профилактики клещевого энцефалита формируется следующий тип иммунитета:</p> <p>а) естественный пассивный; б) естественный активный;</p> <p>в) приобретённый пассивный; г) приобретённый активный.</p> <p>9. Какую из перечисленных процедур не выполняют при проведении искусственной вентиляции лёгких ребёнка:</p> <p>а) пострадавшего ребёнка кладут на спину;</p> <p>б) освобождают его шею, грудь и живот от давящих частей одежды;</p> <p>в) нагнетая воздух через рот, ребёнку плотно закрывают ноздри;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) нагнетание воздуха осуществляют с частотой 20 – 25 раз в минуту; д) для ускорения выдоха надавливают на грудину ребёнка? 10. Функция клапанов сердца ребёнка состоит в: а) направлении потоков крови; б) обеспечении беспрепятственного движения крови; в) предотвращении обратного движения крови; г) обеспечении своевременного поступления крови в разные его отделы. 11. Назовите органы, которые в организме ребёнка не выполняют функцию выделения конечных продуктов обмена веществ: а) почки; б) легкие; в) кожные железы; г) эндокринные железы; д) железы желудочно-кишечного тракта. 12. Выберите ошибочное утверждение. Кожа в организме ребёнка выполняет ряд важных функций: а) защитную - защита от проникновения внутрь организма посторонних веществ и механических повреждений; б) кроветворную - образование клеток крови; в) выделительную - удаление избытка воды, солей, а также мочевины и мочевой кислоты; г) регуляторную - участие в поддержании постоянства температуры тела. 13. Выберите ошибочное утверждение. К механизмам, поддерживающим постоянную температуру детского организма, относятся: а) образование тепла в ходе реакций обмена веществ; б) переваривание пищи в желудочно-кишечном тракте; в) перераспределение тепла по организму с помощью кровеносной системы; г) испарение через поверхность кожи; д) теплоотдача при дыхании.</p>	
Уметь	использовать знания	Практические вопросы к экзамену:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Используя таблицу, укажите особенности строения нервной системы. 2. Используя таблицу, укажите особенности строения костной системы. 3. Используя таблицу, укажите особенности строения дыхательной системы. 4. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы. 5. Используя таблицу, укажите особенности строения мочевыделительной системы. 6. Используя таблицу, укажите особенности строения лимфатической системы. 7. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы. 8. Используя таблицу, укажите особенности строения кровеносной системы. 9. Используя модель мозга, укажите особенности его строения. 10. Используя модель глаза, укажите особенности его строения. 11. Используя модель уха, укажите особенности его строения. 12. Используя модель сердца, укажите особенности его строения 	
Владеть	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните рис. «Строение спинного мозга» и укажите название структурных элементов рисунка. 2. Выполните рис. «Строение рефлекторной дуги» и укажите название структурных элементов рисунка. 3. Выполните рис. «Строение кожи» и укажите название структурных элементов рисунка. 	
Знать	основные определения и	Перечень теоретических вопросов к экзамену:	Б1.В.06

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	понятия в области обучения, воспитания и развития дошкольников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятийный аппарат методики обучения и воспитания по профилю «ДО». 2. Отечественный опыт применения методик обучения и воспитания. 3. Зарубежный опыт применения методик обучения и воспитания. 4. Принципы обучения детей дошкольного возраста. 5. Методы и средства обучения детей. 6. Структура процесса обучения и функции педагога в процессе обучения. 7. Понятие «метод обучения», их классификация. 8. Общая характеристика методов обучения. 9. Понятие «форма обучения», их классификация. 10. Структура и черты воспитательного процесса. 	Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование"
Уметь	самостоятельно обсуждать способы эффективного решения задач обучения, воспитания и развития детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	<p>Практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как Вы понимаете высказывание Дж. Дьюи о том, что «образование призвано дать ребенку не готовые знания, а знания деятельные, которые могут быть приобретены только исключительно в ходе активного взаимодействия с окружающей средой». 2. В чем смысл высказывания А. Дистервега? «Сведений науки не следует сообщать ребенку, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Изложение, считывание, диктовка против него – детская забава. Зато такие приемы и никуда и не годятся». 3. Итальянские ученые Чеккини и Тонуччи считают, что «адекватный метод, позволяющий добиваться полного развития всех детей, должен основываться на трех важных моментах – конструировании знаний, мотивации и интенсификации общения между участниками». Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Обоснуйте свой ответ. 4. Как Вы понимаете высказывание А.В. Запорожца, о том, что игра «вооружает дошкольника доступными для него способами активного воссоздания, 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>моделирования с помощью внешних, предметных действий таких содержаний, которые при других условиях были бы недостижимыми и, следовательно, не могли быть по-настоящему освоены»?</p> <p>5. Как Вы понимаете слова М. Монтессори: «Помоги мне это сделать самому, ничего не делая за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам».</p> <p>6. Прокомментируйте высказывание С.Л. Рубинштейна: «Обучая, мы воспитываем, воспитывая, обучаем».</p> <p>7. Проанализируйте высказывание Э. Севруса: «Большинству из нас больше запоминается не то, чему нас учат, а то, как нас учат».</p>	
Владеть	методикой обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>1. Определите вид вопросов, используемых педагогом и возрастную группу. Данная группа вопросов начинается со слов типа «Почему?», «Зачем?», «Отчего?». Приведите примеры таких вопросов.</p> <p>2. Определите вид вопросов, используемых педагогом и возрастную группу. Данная группа вопросов начинается со слов типа «Кто?», «Что?», «Какой?». Приведите примеры таких вопросов.</p> <p>3. Задача. Какой метод применил педагог? Для какой возрастной группы можно его использовать? «Есть ли у воды вкус?» дать детям попробовать питьевую воду, затем соленую и сладкую. Привести детей к пониманию того, что вода приобретает вкус того вещества, которое в него добавлено.</p> <p>4. Задача. Какой метод применил педагог? Для какой возрастной группы можно его использовать? «Куда делись чернила?» в стакан с водой капнули чернил, туда же положили таблетку активированного угля, вода посветлела на глазах. Привести детей к пониманию того, что уголь впитывает своей поверхностью молекулы красителя.</p> <p>5. Определите вид игрушки и особенности ее использования педагогом: «Маленькая пони» умеет играть, говорить и смеяться. Эта пони движается,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>самостоятельно садится и встаёт, она может заснуть, если устала, или играть с малышом, когда полна сил.</p> <p>6. Определите вид беседы. С детьми педагог планирует провести беседу на темы «О вежливости», «Моя любимая бабушка», «О друге и дружбе». Назовите необходимые методические приемы данного вида бесед.</p>	
Знать	<p>- основные определения и понятия детской психологии;</p> <p>– общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <p>– психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– особенности регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства.</p>	<p>Перечень вопросов по всему курсу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детство как социокультурный феномен. Исторический анализ понятия «детство». 2. Методы изучения психики ребенка. 3. Специфика детского развития. 4. Закономерности психического развития ребенка. 5. Структура и динамика возраста (по Л.С.Выготскому). 6. Особенности развития познавательной сферы в младенчестве. 7. Психическое развитие ребенка в младенчестве. Период новорожденности. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис первого года жизни. 8. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис трех лет. 9. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис семи лет. 10. Развитие общения ребенка со взрослым. 11. Теории игровой деятельности детей дошкольного возраста. 12. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Компоненты готовности к обучению в школе (интеллектуальная, эмоционально-волевая, личностная, мотивационная, социально-психологическая). 13. Развитие самосознания и мотивационной сферы у детей дошкольного 	Б1.В.07 Детская психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>возраста. Роль взрослого в развитии самосознания ребенка.</p> <p>14. Развитие речи в раннем возрасте. Феномен автономной детской речи и усвоение активных слов. Роль речи в становлении произвольного поведения.</p> <p>15. Особенности развития ощущений и восприятия у детей дошкольного возраста. Усвоение сенсорных эталонов. Восприятие пространства, времени, художественных произведений.</p> <p>16. Особенности развития памяти у детей дошкольного возраста. Пути и средства развития памяти в дошкольном возрасте.</p> <p>17. Особенности развития внимания у детей дошкольного возраста. Пути и средства развития внимания у дошкольников.</p> <p>18. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста. Речь как средство коммуникации.</p> <p>19. Условия развития личности ребенка. Общение со взрослым, семья, «детское общество».</p> <p>20. Значение игры для психического развития ребенка. Структура сюжетно-ролевой игры. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.</p> <p>21. Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте. Причины эмоционального неблагополучия и детских страхов.</p> <p>22. Особенности развития личности в раннем возрасте (эмоции, самосознание).</p> <p>23. Изменения социальной ситуации развития при переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст. Психологические новообразования кризиса семи лет.</p> <p>24. Понятие школьной зрелости у детей дошкольного возраста.</p>	
Уметь	- самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического	<p>Практическое задание 1</p> <p>1. Составьте развернутую схему, отражающую основные линии сотрудничества детской психологии с другими отраслями психологии (психология развития, общая психология, психодиагностика, психофизиология); со смежными науками (философия, педагогика, возрастная анатомия и</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях детства;</p> <p>- анализировать психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности</p>	<p>физиология и т.д.).</p> <p>2. Из файла «Современные дошкольники: какие они?» хрестоматии выделите:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные отличия современных дошкольников от сверстников предыдущих поколений; - проблемы развития и обучения современных детей. <p>Практическое задание 2</p> <p>1. Охарактеризуйте отличия новорожденного ребенка от новорожденного детеныша животного; какие изменения происходят в развитии ребенка первого месяца жизни и какие новообразования появляются к концу его.</p> <p>2. Раскройте предпосылки в развитии самосознания, которые складываются на первом году жизни. Покажите их связь с общением детей со взрослыми.</p>	
Владеть	<p>- практическими навыками использования знаний в области детской психологии на других дисциплинах и на учебной практике;</p> <p>- технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения детей на различных</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Примерная тематика рефератов по курсу «Детская психология»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. 2. Проблема сензитивных периодов психического развития в современной детской психологии. 3. Влияние общения на психическое развитие младенца. 4. Специфика психического развития ребенка и животных. 5. Значение игры для психического развития ребенка. 6. Кризис трех лет: сущность и условия преодоления. 7. Психология игрушки. 8. Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка. 9. Характеристика общения ребенка со взрослым. 10. Проблема развития мышления в работах современных психологов. 11. Развитие речи в раннем возрасте. 12. Проблема развития способностей детей в дошкольном возрасте. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	возрастных ступенях.		
Знать	социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомо-физиологические особенности детей. 2. Понятие об инфекционной и паразитарных заболеваниях, периоды болезни. 3. Острые респираторные заболевания. 4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Задачи первой медицинской помощи и правила ее оказания. 5. Понятие о реанимации. Показания к реанимации. 6. Искусственная вентиляция легких по способу рот в рот или рот в нос. 7. Особенности проведения массажа сердца. 8. Возрастные особенности проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца у детей дошкольного возраста. 9. Понятие о стерильном перевязочном материале, асептике, антисептике. 10. Кровотечения. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях. 11. Первая помощь при ушибах, растяжения, вывихах. 12. Иммобилизация. Первая помощь при переломах костей. Особенности переломов у детей. Правила транспортировки пострадавших детей. 13. Симптомы и первая помощь при травмах черепа и головного мозга. 14. Инородные тела в дыхательных путях. Симптомы. Первая помощь. Профилактика. 15. Инородные тела глаз, наружного уха. Симптомы. Первая помощь. Профилактика. 16. Термические ожоги. Первая помощь. Профилактика. 17. Первая помощь при обморожении и общем замерзании. Профилактика. 18. Первая помощь при утоплении. 19. Пищевые отравления, первая помощь, профилактика. <p>Тестовые задания:</p>	Б1.В.13 Основы педиатрии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1. Определите характер травмы ребёнка, если у него наблюдаются: патологическая подвижность в той части конечности, где физиологически движений быть не должно; деформация конечности; усиление боли при осевой нагрузке по конечности; укорочение конечности.</p> <p>а) ушиб; б) растяжение связок; в) вывих; г) перелом.</p> <p>2. Какое из действий при наложении ребёнку термоизолирующей повязки в случае его обморожения следует выполнять первым?</p> <p>а) зафиксировать несколькими оборотами бинта; б) наложить слой ваты (байку, фланель, шерстяной платок); в) накрыть клеенкой или вошеной бумагой; г) кусок мягкой ткани, сложенной в несколько раз, смочить в воде комнатной температуры, слегка отжать и приложить к пораженному месту.</p> <p>3. Выберите ошибочное утверждение. Игрушки из поливинилхлорида могут вызвать у ребёнка:</p> <p>а) заболевания органов дыхания; б) заболевания печени; в) заболевания ЖКТ; г) снижение иммунитета; д) развитие аллергических реакций.</p> <p>4. Выберите ошибочное утверждение. Преодоление незначительного утомления в процессе учебной деятельности ребёнка способствует:</p> <p>а) повышению подвижности его нервных процессов в коре головного мозга; б) развитию уравновешенности нервных процессов в коре головного мозга; в) повышению устойчивости его нервной системы; г) увеличению его работоспособности; д) снижению его волевого напряжения.</p>	
Уметь	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,	<p><i>Практические вопросы к экзамену:</i></p> <p>1. Раскрыть особенности первой медицинской помощи и правила ее оказания. 2. Раскрыть особенности искусственной вентиляции легких по способу рот в</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	рот или рот в нос. 3. Раскрыть особенности проведения массажа сердца. 4. Раскрыть особенности проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца у детей дошкольного возраста. 5. Раскрыть особенности проведения первой помощи при кровотечениях. 6. Раскрыть особенности правил транспортировки пострадавших детей.	
Владеть	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Практические задания: 1. Обосновать применение правил первой медицинской помощи. 2. Обосновать применение правил реанимации. 3. Обосновать применение проведения первой помощи при кровотечениях. 4. Обосновать применение правил транспортировки пострадавших детей.	
Знать	- основные направления государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования детей с ограниченными возможностями	1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить права детей с ОВЗ с детьми «в норме» в области образования, обращая внимание на льготы, создание специальных условий. 2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену 1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ 2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование» 3. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ. 4. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и	Б1.В.17 Дошкольное образование детей с ОВЗ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>здоровья\$</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание понятий «дети-инвалиды» и «дети с ограниченными возможностями здоровья»; «инклюзивное образование», «дифференцированное образование», «специальное образование». 	<p>«инклюзивное образование лиц с ОВЗ»</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 6. Этапы становления системы специального образования в России 7. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г. 8. Экспериментальные модели инклюзивного образования. 9. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать вариативный педагогический маршрут; – организовывать коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; – разрабатывать индивидуальные программы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерные вопросы к экзамену. 1. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения 2. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 3. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 4. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 5. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	коррекционно-развивающей работы.	<p>инклюзивного обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 2. Разработайте рекомендации воспитателю ДО по организации и реализации образования детей с различными нозологиями. 3. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу обучения младшего дошкольника со сложным нарушением развития 4. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других». 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; – современными вариативными моделями интеграции; – методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе дошкольного образования. 	<p style="text-align: center;">Примерные вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения. 2. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве 3. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ. 4. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы. 5. Этапы становления системы специального образования в России и за рубежом. 6. Составить программу досуговых мероприятий для детей младшего дошкольного возраста, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии. 7. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других». 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные определения и понятия детской психологии; – общие и 	<p>Перечень вопросов по всему курсу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать понятия «одаренность» и современные подходы к изучению феномена одаренности. 2. Дифференцировать понятия «задатки», «способности», «одаренность», талант, 	<p>Б1.В.ДВ.11.02 Основы педагогической работы с</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <p>– психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– особенности регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства.</p>	<p>гениальность.</p> <p>3. Охарактеризовать влияние роли генетических, социальных и педагогических факторов развития детской одаренности.</p> <p>4. Дать развернутую характеристику одаренного ребенка.</p> <p>5. Охарактеризовать современные программы развития детской одаренности (по выбору студента).</p> <p>6. Перечислить современные методики диагностики интеллектуальной одаренности.</p> <p>7. Психолого-педагогическая работа по поддержке одаренных детей.</p> <p>8. Сделать анализ концептуальных моделей обучения и развития одаренных детей.</p> <p>9. Сделать анализ зарубежных концептуальных моделей развития одаренных детей.</p> <p>10. Теория раннего развития Бьюзена.</p> <p>11. Методы диагностики одаренных детей.</p> <p>12. Факторы, препятствующие развитию одаренности в семье, учебно-воспитательном учреждении</p> <p>13. Отличительные черты теории креативности Д. Гилфорда, П. Торренса и Д. Б. Богоявленской. В чем наблюдается сходство?</p> <p>14. Роль сензитивных периодов для формирования определенных типов способностей.</p> <p>15. Психологические особенности одаренных детей. Типы одаренности.</p>	<p>одаренными детьми</p>
<p>Уметь</p>	<p>- самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции</p>	<p>Практическое задание 1</p> <p>1. Работа с основной и дополнительной литературой:</p> <p>- <i>заполнить таблицу сравнительного анализа различных концепций одаренности;</i></p> <p>- <i>подготовить доклад о роли влияния генетических, социальных и воспитательных факторов на развитие одаренности.</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях детства;</p> <p>- анализировать психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности</p>	<p>Практическое задание 2</p> <p>1. Охарактеризуйте отличия новорожденного ребенка от новорожденного детеныша животного; какие изменения происходят в развитии ребенка первого месяца жизни и какие новообразования появляются к концу его.</p> <p>2. Раскройте предпосылки в развитии самосознания, которые складываются на первом году жизни. Покажите их связь с общением детей со взрослыми.</p>	
Владеть	<p>- практическими навыками использования знаний в области детской психологии на других дисциплинах и на учебной практике;</p> <p>- технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения детей на различных возрастных ступенях.</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Предложите свой вариант решения психолого-педагогической задачи:</p> <p>1. Какой должна быть реакция взрослого на проявление ранней детской одаренности?</p> <p>3. Как формировать «Я-концепцию» и помочь в разработке личного жизненного плана одаренных детей?</p> <p>4. Как творчески реализовывать принципы гуманистической психологии в работе с одаренными детьми, требующими индивидуального подхода?</p> <p>КР – вариант 1.</p> <p>1. Дать характеристику понятия одаренности с точки зрения различных концептуальных подходов, общую характеристику одаренности (теория на выбор).</p> <p>2. Составить таблицу «Методы диагностики ранней одаренности» или «Формы и методы оказания психолого-педагогической поддержки различным категориям одаренных детей».</p>	
Знать	- основные определения и понятия детской	Работа с литературой, наблюдение за деятельностью (игровой, трудовой и др.) старшего дошкольника с определением способов регистрации наблюдаемых	Б2.В.02(У) Учебная -

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; – психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; – особенности регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства. 	<p>фактов, составление планов и конспектов проведенного наблюдения. Работа с документацией ДОУ, изучение должностных инструкций специалистов ДОУ, продуктов профессиональной деятельности педагогов и специалистов.</p>	<p>практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности 	<p>1. Работа с литературой, подбор и оформление пакета диагностических методик, направленных на изучение эмоционально-волевой, познавательной сферы дошкольника, различных видов деятельности дошкольника; проведение обследования дошкольников, составление протоколов обследования. Подбор диагностических методик для изучения уровня социально-личностного развития дошкольников. Разработка и оформление проектов коррекционно-развивающей программы для</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>человека на различных возрастных ступенях детства;</p> <p>- анализировать психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности</p>	<p>детей, конспектов проведения сюжетно-ролевой игры, конспектов прогулки, подготовка сценария детского развлечения.</p> <p>2. Наблюдение за работой педагогов разных возрастных групп педагога-специалиста, составление протоколов наблюдения и отчетов-анализов деятельности специалиста. Проведение беседы с руководителем ДОУ, зам. зав. по УВР.</p> <p>Составление таблицы по документационному обеспечению. Подготовка рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности специалиста, чья работа наблюдалась и анализировалась. Разработка индивидуального плана участия в профессиональной деятельности педагога одной из возрастных групп (на 5 дней) и подключение в соответствии с планом к работе педагога.</p>	
Владеть	<p>- практическими навыками использования знаний в области детской психологии на других дисциплинах и на учебной практике;</p> <p>- технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения детей на различных</p>	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист отчета по практике 2. Задание 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	возрастных ступенях.	3. Отзыв-характеристика 4. Результаты выполнения индивидуального задания на практике, включая самостоятельную работу студента	
ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса			
Знать	понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	<p>Примерный перечень тем к подготовке к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологический климат в коллективе 2. Основные линии психического развития в учебной деятельности. 3. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения. 4. Структура и развитие учебной деятельности. 5. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения. 6. Принципы организации учебного процесса. 7. Психологические основы традиционного обучения. 8. Психологические основы проблемного обучения. 9. Психологические основы программированного обучения. 10. Психологическая сущность инновационного обучения. 11. Личностно - ориентированное обучение. 12. Психологические основы развивающего обучения. 13. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе. 14. Структура процесса учения. 15. Учение как деятельность. 16. Мотивы учения: виды, уровни, качества. 17. Познавательные учебные мотивы. 18. Социальные познавательные мотивы. 	Б1.Б.11 Психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		19. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте. 20. Психологические основы обучения в подростковом возрасте. 21. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте. 22. Психология воспитания. 23. Психология самовоспитания. 24. Условия (факторы) социализации личности. 25. Психологические особенности педагогической деятельности. 26. Педагогические способности. 27. Стили педагогической деятельности.	
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Практические задания. 1. <i>Тема:</i> Образование как объект педагогической психологии 1. Различные подходы к понятию «образование». 2. Образование как система: а) свойства образования; б) ступени образования; в) профиль модели и виды образования. 3. Образование как процесс. 4. Образование как результат. 2. <i>Тема</i> Обучение как педагогический процесс 1. Понятие об обучении. Типы обучения. 2. Психология учения. 3. Психология обучаемости. 3. <i>Тема.</i> Характеристика учебной деятельности 1. Определение понятия «учебная деятельность». 2. Предметное содержание и свойства учебной деятельности. 3. Психологическая структура учебной деятельности 4 <i>Тема.</i> Психология воспитания	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Междисциплинарный подход к воспитанию. Педагогические закономерности и принципы воспитания. 2. Психологические механизмы формирования личности. Возрастные особенности подражания. 3. Классификация методов воспитания. Виды влияния в воспитании. 4. Условия социализации личности. Нарушения социализации. 5. Роль коллектива в воспитании личности. 6. Воспитание в семье. 7. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. 5. <i>Тема.</i> Психология учителя <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель как субъект педагогического труда. 2. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Общие и специальные педагогические способности. 3. Направленность личности учителя. 4. Профессиональная «Я-концепция учителя». 6. <i>Тема.</i> Психология педагогического общения <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. 2. Когнитивно-аффективные аспекты педагогического общения. 3. Поведенческие аспекты педагогического общения. 4. «Барьеры» в педагогическом общении. 7. <i>Тема.</i> Педагогические способности <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика педагогической деятельности. 2. Структура педагогической деятельности. 3. Педагогические функции и умения. 4. Стиль педагогической деятельности. 5. Виды стилей деятельности учителя. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	Владеть способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	<p>Практические задания.</p> <p><i>Задание 1.</i> Заполните пропуски в утверждениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохраняет информацию в виде образа или звукового эха, удерживая ее около 2 секунд, память. • Память, которая создает фонетический образ и сохраняет ограниченное количество информации в течение 18 секунд, называется • Если человек для запоминания механически повторяет информацию, он реализует метод повторения. • Если человек, повторяя информацию, проясняет для себя какие-то вопросы и связывает данную информацию с уже имеющейся в его распоряжении, он реализует механизм повторения. • Формула «сарай - каравай» характерна для памяти. • Формула «сарай – гараж» характерна для памяти. • Память, кодирующая информацию и удерживающая ее от 20 часов и более, располагая информацией по смыслу, называется • Информация, которой сенсорная память не придает внимания, удаляется благодаря механизму • Формула кратковременной памяти: + - 2 бита информации. • Составляющая мышления – психический образ это • Составляющая мышления, представляющая класс связанных объектов или событий, это • Составляющая мышления, представляющая собой слова или символы, используемые для коммуникации, <p><i>Задание 2.</i> Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы или что-то помним или не помним? Существует ли частичная память? Какие способы оценки эффективности памяти Вам известны? Как 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>реализуются на практике узнавание, припоминание и повторное обучение?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какова структура памяти? Что Вам известно о ложных воспоминаниях? Что такое восстанавливающее воспоминание? • Как Вы можете объяснить, что человек забывший сколько ему лет, не узнающий своих родственников, продолжает, допустим играть в карты или печатать на машинке, хотя ту часть жизни, когда он приобретал эти навыки он не помнит? Что Вам известно о расстройствах памяти? Что характерно для ретроградной и антероградной амнезии? • Какие наблюдения позволили ученым предположить, что долговременную память можно представить в виде процедурной и декларативной, а декларативную в виде семантической и эпизодической? • Чем можно объяснить, многократно описанный в литературе случай: человек, будучи выпивши, потерял бумажник и для того, чтобы вспомнить, где он находился, ему пришлось выпить вновь. • Какие механизмы усовершенствования памяти Вам известны? • Какие способы мышления, применяемые для разрешения проблем Вам известны? В чем проявляется связь мышления и интеллекта? • Что вам известно о креативном мышлении? Какие его стадии можно выделить? Какие тактики усиления креативности Вам известны? Расскажите о тактике «мозгового штурма». <p><i>Задание 3.</i> Прочитайте приведенный текст один раз и попробуйте его запомнить.</p> <p>Получив деньги за сданные в залог драгоценности, наш герой больше не обращал внимания на презрительный смех в свой адрес. «Ваши глаза обманывают, - говорил он – эта неисследованная планета похожа на яйцо, а не на стол». И вот теперь три крепкие сестры искали доказательств. Дни тянулись за днями, превращались в недели, и многие из тех, кто сомневался, распространяли слухи о конце. Наконец, откуда ни возьмись, появились</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>крылатые создания, и это стало признаком успеха.</p> <p>А теперь прочитайте текст еще раз, предварительно ознакомившись с его названием: «Колумб открывает Америку». Попробуйте вновь воспроизвести текст. Помогло ли Вам название? И почему?</p> <p><i>Задание 4.</i> Прокомментируйте следующие суждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самый лучший свидетель - это ребенок до двенадцати лет, если рядом нет его родителей. • Иногда в печати, чаще в художественной литературе мы сталкиваемся с феноменом ложных воспоминаний, когда человек в деталях и красках описывает, то чего в действительности с ним не происходило. • Опознавая человека по фотографии, т.е. когда из нескольких предложенных фотографий нужно выбрать изображение виденного ранее, правильный ответ дают только 30%. И в то же время, для составления фоторобота успешнее техника выбора из имеющихся элементов лиц, нежели рисование со слов свидетеля. • Если вас попросят написать новые слова из пройденного в прошлом году курса, они, скорее всего, легко уместятся в несколько строк, из чего можно сделать вывод, что Вы почти ничего не помните. Но если вам предложат тест, содержащий различные варианты ответов на вопросы по этому курсу, выяснится, что Вы помните гораздо больше, чем могло бы показаться. • В четырехлетнем возрасте мальчику на ночь каждый день в течение нескольких месяцев читали отрывок из книги на греческом языке, которого он не понимал. Затем в десятилетнем возрасте ребенка попросили найти в книге этот отрывок. Он не смог этого сделать. Но когда ему предложили выучить наизусть ряд отрывков, включая и тот, который он слышал в детстве, на заучивание «знакомого» отрывка у него ушло на 25% меньше времени чем на «незнакомые» отрывки. • Французский психолог Альфред Бине, в отличие от своей жены не был 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>религиозен, но, чтобы не обижать ее, всегда присоединялся к ней за вечерней молитвой. Однако, повторяя за женой слова молитвы на протяжении многих лет, он их все же не запомнил и самостоятельно не мог их воспроизвести.</p> <p><i>Задание 5.</i> Проанализируйте приведенные отрывки. Со всеми ли высказываниями Вы можете согласиться? О каких характеристиках мышления идет речь в следующих отрывках? Как Вы считаете, не роднят ли они мышление с воображением?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтобы умно доказывать что-либо, одного ума недостаточно. (Ф. Честерфилд) 2. В науке, как и в повседневной жизни, умственные операции не совершаются по правилам логики, а доказательству всегда предшествует представление некоторой истины, созерцание какого-нибудь процесса или причины явления, вы не приходите к заключительному выводу из предпосылок, а наоборот, этот вывод им предшествует, предпосылки же его только впоследствии разыскиваются как доказательство. (Ю. Либих) 3. Если построить дом, не считаясь с законами механики и других наук, - он рухнет. Так и научное доказательство: если его построить, не считаясь с законами и правилами формальной логики, оно тоже рухнет. (С. Поварин) 4. В мысленном эксперименте процессы развертываются как бы независимо от конкретной формы взаимодействия объекта исследования с теми окружающими условиями, которые не интересуют исследователя. Это возможно потому, что все действия производятся не над реальными объектами, а над мысленными, воображаемыми образами. Мысленно можно расчленить объект на отдельные элементы, а затем, учитывая действующие в данной предметной области причинные законы, синтезировать его различные элементы в одно целое или же рассматривать их вне привычного контекста, в новых комбинациях и связях. (А. Славин) <p><i>Задание 6.</i> Попробуйте описать, как происходит мыслительный процесс,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вам необходимо ответить на вопрос, есть ли у лягушки губы и хвост. • у Вас в ящике есть черные и белые носки, смешанные в пропорции 4 к 5, сколько носков Вам придется вытащить, чтобы убедиться, что у Вас есть пара одного цвета? • у Вас есть песочные часы, рассчитанные на 7 и на 11 минут, какой самый простой способ засечь 15 минут? • Вам необходимо посадить четыре маленьких дерева, так чтобы каждое из них находилось на одинаковом расстоянии друг от друга? <p><i>Задание 7. Прокомментируйте приведенные отрывки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Три пути ведут к знанию: путь размышления – это самый благородный, путь подражания – это путь самый легкий, и путь опыта – это путь самый горький. (Конфуций) • Умственный труд едва ли не самый тяжкий труд для человека. Мечтать легко и приятно, но думать трудно. (К.Д. Ушинский) • Сущностью наших усилий понять мир является то, что мы стремимся с одной стороны, охватить великое и сложное множество сторон человеческого опыта, а с другой выразить его в простых и лаконичных формулах. Убеждение, что эти две цели совместимы, может быть в силу примитивности нашего научного знания – лишь делом веры. Не обладай я такой верой, я не мог бы иметь непоколебимого убеждения в самостоятельной ценности знания. (А. Эйнштейн) • Для реконструкции модели мира ученые используют приемы известные со времен Бэкона как «путь пчелы» и «путь паука». Первый из них предполагает кропотливый сбор и систематизацию накопленных наукой крупиц знания. Второму противопоказан скрупулезный анализ прошлого наследия; здесь отсутствует слишком сильная привязка к идеям предшественников, так как она 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>может быть препятствием для выдвижения новых научных идей, подчас «безумных с точки зрения традиционных концепций. (Р.М. Грановская)</p> <p><i>Задание 8.</i> Прокомментируйте следующие афоризмы. Какие известные сейчас закономерности и механизмы они иллюстрируют?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нет ничего более живучего, чем воспоминания (Гарсиа Лорка) • Запоминать умеет тот, кто умеет быть внимательным. (Самюэл Джонсон) • Метод – мать памяти (Томас Фуллер) • Забвение – неременное условие памяти (Жарри) • Кого редко видят, того скоро забывают. (Джон Хейвуд) • То, что трогает сердце, запечатлевается в памяти. (Вольтер) • Мы забываем по необходимости, а не по своему желанию. (Мэтью Арнольд) 	
Знать	- о современном образовательном процессе в дошкольной образовательной организации	<p>Теоретические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации. 2. Модели образовательного процесса дошкольной образовательной организации. 3. Конструирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации. 4. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса дошкольной образовательной организации. 5. Педагогическая поддержка развития ребенка в образовательном процессе ДОО. 6. Педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада ДОО. <p>Тестовые задания:</p>	Б1.В.10 Дошкольная педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1. Отличие понятий «образовательный» и «педагогический процесс» дошкольного учреждения:</p> <p>а) отличий нет;</p> <p>б) в центре образовательного процесса «стоит» ребенок, в центре педагогического процесса – педагог – он организатор, главное лицо взаимодействия с детьми;</p> <p>в) образовательном процессе больше участников (педагог, дети, родители, общественные организации);</p> <p>г) образовательный процесс рассматривает ребенка как объект воздействия.</p> <p>2. Гуманизация образовательного процесса ДООУ – это...</p> <p>а) гуманное отношение к ребенку;</p> <p>б) поставить ребенка в центр всей педагогической деятельности, удовлетворение его потребностей в активности, деятельности, познании, развитии;</p> <p>в) уважение к личности ребенка;</p> <p>г) свобода поведения ребенка.</p>	
Уметь	- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	<p>Практические задания:</p> <p>1. Приведите примеры трех видов профессионально-педагогических задач: (стратегическая (сверхзадача), тактическая, оперативная).</p> <p>2. Разработать педагогическую ситуацию субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>3. Сконструировать педагогическую ситуацию организации дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста.</p>	
Владеть	- современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной	<p>Практические задания:</p> <p>1. Разыграйте примеры трех видов профессионально-педагогических задач: (стратегическая (сверхзадача), тактическая, оперативная) и их решение на практике</p> <p>2. Разыграйте педагогическую ситуацию субъект-субъектного взаимодействия</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	образовательной организации	педагога с детьми в сюжетно-ролевой игре. 3. Проведите на практике педагогическую ситуацию организации дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста.	
Знать	<p>– основные определения и понятия детской практической психологии, индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>– методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей дошкольного возраста;</p> <p>- принципы, модели и технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в период детства</p>	<p><i>Пример проверочного теста</i></p> <p>1. Раздел профессиональной деятельности психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психологическая диагностика 2) психологическая профилактика 3) коррекционно-развивающая работа 4) психологическое просвещение <p>2. Индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии в условиях дошкольного учреждения являются Предметом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психологической диагностики 2) психологической профилактики 3) коррекционно-развивающей работы 4) психологического просвещения <p>3. Психологическое просвещение родителей решает одну из задач федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования (от 17 октября 2013 г.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 2) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения 	Б1.В.ДВ.17.01 Детская практическая психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</p> <p>3) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>4) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>4. Диагностический метод оценки результатов детских видов деятельности называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проективный метод 2) наблюдение 3) тестирование 4) анализ продуктов деятельности <p>5. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), с определенной шкалой значений называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проективный метод 2) наблюдение 3) тестирование 4) анкетирование <p>6. На каком этапе диагностики осуществляется составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основной этап: 2) Интерпретационный этап 3) Подготовительный этап 4) Заключительный этап <p>7. Регламентация личностно-эмоциональной нагрузки является одним из правил</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1) психологической профилактики 2) психологической диагностики 3) коррекционно-развивающей работы 4) психологического просвещения</p> <p>8. Исправление отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка является задачей</p> <p>1) психологической профилактики 2) психологической консультации 3) коррекционно-развивающей работы 4) психологического просвещения</p> <p>9. Деятельность практического психолога по предупреждению у детей возможного неблагополучия (или отклонений) в психическом и личностном развитии и созданию психологических условий, максимально благоприятных для предотвращения этого называется:</p> <p>1) психологическая диагностика 2) психологическая профилактика 3) коррекционно-развивающая работа 4) психологическое просвещение</p> <p>10. Техника эффективной похвалы относится к методам:</p> <p>1) Конгруэнтной коммуникации 2) Социальной терапии 3) Поведенческого тренинга 4) Игротерапии</p>	
Уметь	- планировать и осуществлять работу по психолого-педагогическому	<p>Практическая работа к разделу 2 Письменно выполнить задания: Тема: Диагностика развития восприятия и внимания детей дошкольного возраста.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>сопровождению учебно-воспитательного процесса в ДОО</p> <p>- самостоятельно организовать взаимодействие педагогов и специалистов по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса дошкольников и младших школьников</p>	<p>1. Подобрать 2-3 методики диагностики уровня развития восприятия или внимания дошкольников (младшей, средней, старшей или подготовительной гр. – на выбор).</p> <p>2. Подобрать игры или упражнения развивающие внимание детей среднего дошкольного возраста.</p> <p>Тема: Изучение формирования и развития памяти детей дошкольного возраста.</p> <p>1. Разработать диагностическую программу или диагностический комплекс для изучения уровня развития различных видов памяти детей дошкольного возраста (младшего, среднего, старшего – на выбор).</p> <p>2. Составить комплекс игр и упражнений, развивающих зрительную и вербальную память.</p> <p>Тема: Изучение развития мышления и мыслительных способностей дошкольников.</p> <p>1. Составить диагностический комплекс для изучения (НА ВЫБОР):</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровня развития наглядно-образного мышления детей среднего дошкольного возраста. - уровня развития мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста. - уровня развития мыслительных способностей детей старшего дошкольного возраста. <p>2. Составить комплекс игр и упражнений, развивающих мышление детей дошкольного возраста (младшего, среднего, старшего – на выбор).</p> <p>Тема: Изучение развития воображения дошкольников.</p> <p>1. Составить диагностический комплекс для изучения воображения дошкольников, включающий проективные и вербальные методики, анкеты-опросники для воспитателей и родителей.</p> <p>2. Подобрать упражнения, развивающие творческое воображение детей</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- Современными технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса дошкольников и младших школьников	<p>старшего дошкольного возраста.</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Контрольная работа (КР)</p> <p>КР – вариант 1: Изучение эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить рекомендации для родителей, имеющих детей с проблемами в развитии (по теме НИР). 2. Составить диагностический комплекс для изучения эмоциональной сферы детей дошкольного возраста (младшего, среднего, старшего – на выбор). 3. Составить комплекс упражнений, направленных на профилактику отрицательных эмоций дошкольников (агрессивность, тревожность, замкнутость – на выбор). <p>КР – вариант 2: Изучение межличностных отношений детей и взрослых.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические методы определения социометрического статуса ребенка в группе 2. Диагностические методики определения детско-родительских отношений. 3. Подобрать подвижные игры с дошкольниками (средней, старшей, подготовительной группы - на выбор), развивающих чувство дружбы, сплоченности коллектива. 	
Знать	– психологических и возрастных особенностях, закономерностях нервно-психического развития детей дошкольного возраста	<p><i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <p>Контрольные вопросы (показатели):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста. 2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии. 3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, 	Б2.В.06(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональн

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий.</p> <p>4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач.</p> <p>5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям.</p> <p>6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм).</p> <p>7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками.</p> <p>8. Способность и готовность к самообразованию.</p> <p>9. Владение навыками планирования образовательной деятельности.</p> <p>10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.</p>	ой деятельности
Уметь	- организовать личностно-ориентированную модель взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса	Работа по плану воспитателя, организация непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, индивидуальной деятельности с детьми. Разработка конспекта и проведение мероприятия для детей (досуг, развлечение и т.п.)	
Владеть	- методами психолого-педагогическим сопровождением учебно-воспитательного процесса	Завершение работы с детьми, педагогами, оформление отчетной документации, подготовка отчета по практике.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- качественные и количественные методы, используемые в психологических и педагогических исследованиях;	Инструктаж по выполнению заданий преддипломной практики.	Б2.В.08(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;	Обработка, систематизация и сравнительный анализ результатов диагностического исследования (составление заключения ВКР).	
Владеть	- осознанным отношением к исследовательской работе;	Обобщение результатов исследования(подготовка реферата). Подготовка доклада (презентации) по результатам исследования. Оформление бакалаврской работы. Подготовка отчета по практике.	
ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования			
Знать	- понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; - нормативно-правовые документы в сфере образования	Перечень вопросов для подготовки к экзамену: Теоретические: 1. Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика. 2. Правовая основа государственной образовательной политики. 3. Идеологическая основа государственной образовательной политики. 4. Организационная основа государственной образовательной политики. 5. Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика. Тестовые задания: 1. Определите, какой из указанных документов является организационной основой государственной политики в области образования: – Конституция Российской Федерации;	Б1.Б.15 Современная государственная образовательная политика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> – Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.); – Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года; – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <p>2. Выберите из предложенных вариантов ответов цель правового регулирования отношений в сфере образования согласно ст. 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование; – Создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования РФ; – Защита прав и интересов участников отношений в сфере образования; – Создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования. <p>3. Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; – Органы местного самоуправления; – Педагогические работники и их представители; – Организации, осуществляющие образовательную деятельность. <p>4. Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся; – Руководитель образовательной организации; – Органы управления образованием; <p>Педагогический работник.</p>	
Уметь	использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <p>1. Выделить положения из Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, касающиеся уровней и видов</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	в профессиональной деятельности	<p>образования в РФ: дошкольного, общего, дополнительного (одного на выбор).</p> <p>2. Выбрать одну из целей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы и описать мероприятия, предполагаемые результаты по достижению цели.</p> <p>3. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «признание приоритетности образования».</p> <p>4. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования».</p> <p>5. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «гуманистический характер образования»</p>	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности	<p>Практические задания:</p> <p>На основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ» (4 глава) подготовить свод ваших прав как обучающегося в высшем учебном заведении.</p> <p>Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 5, статьи 47, 48) и внести в таблицу положения, касающиеся прав, обязанностей педагогических работников.</p> <p>Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации.</p>	
Знать	- основные понятия: образовательный процесс, управление - нормативные правовые акты в сфере образования	<p><i>Тестирование:</i></p> <p><i>Раздел 1. Нормативные основы управления образовательным процессом</i></p> <p>1. Исключите лишнее из перечня организационных форм дошкольного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дошкольное образовательное учреждение (организация); 2) дошкольная образовательная группа; 3) частное учреждение (организация); 4) дошкольное образование в семье. <p>2. Найдите правильный вариант ответа. В чем выражается целевой аспект</p>	Б1.В.ДВ.15.01 Управление образовательным процессом в ДОО

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>преимущества дошкольного и начального общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в поиске эффективных способов взаимодействия учреждений (организаций); 2) в построении преемственности в общеобразовательных программах; 3) в направленности на развитие готовности ребенка к школе. <p>3. Выберите, в группах какой направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в группах компенсирующей направленности; 2) в семейных дошкольных группах; 3) в группах комбинированной направленности; 4) в группах оздоровительной направленности. <p>4. Исключите группу требований, которая не является составляющей федерального государственного образовательного стандарта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) требования к профессиональной компетентности педагогов; 2) требования к структуре основных образовательных программ и их объему; 3) требования к условиям реализации основных образовательных программ; 4) требования к результатам освоения основных образовательных программ. <p>5. Исключите лишнее из перечня образовательных областей содержания основной образовательной программы дошкольного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социально-коммуникативное развитие; 2) личностное развитие; 3) познавательное развитие; 4) речевое развитие; 5) художественно-эстетическое развитие; 6) физическое развитие. <p>6. Для решения какой из перечисленных управленческих задач не могут служить основанием целевые ориентиры на этапе завершения уровня дошкольного образования?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование основной образовательной программы дошкольного 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>образования;</p> <p>2) информирование общественности относительно целей дошкольного образования;</p> <p>3) анализ профессиональной деятельности;</p> <p>4) аттестация педагогических кадров;</p> <p>5) взаимодействие с семьями.</p> <p>7. Какая из указанных ниже обязанностей старшего воспитателя ДОО не относится к управлению образовательным процессом?</p> <p>1) обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса;</p> <p>2) осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности воспитанников;</p> <p>3) принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников.</p> <p>8. С позиции какого методологического подхода управление образовательным процессом рассматривается через планирование, организацию, контроль и анализ?</p> <p>1) деятельностный;</p> <p>2) ситуационный;</p> <p>3) процессный.</p> <p>9. Какой из принципов управления образовательным процессом ДОО предполагает оптимальное делегирование полномочий между членами педагогического коллектива?</p> <p>1) оптимальное сочетание централизации и децентрализации;</p> <p>2) умелое использование единоначалия и коллегиальности;</p> <p>3) принцип демократизации и гуманизации управления.</p>	
Уметь	– анализировать -	1. Практическое задание по анализу ФГОС ДО и определению групп	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	нормативные правовые акты в сфере образования;	требований. Доказать целесообразность этих требований. Раскрыть специфику требований к результатам образования.	
Владеть	- способами координации взаимодействия педагогов для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	1. Решение управленческих задач. Перед началом учебного года сложная средняя группа осталась без воспитателя. Заведующий думает перевести в эту группу опытного воспитателя, готовившегося принять малышей, а на его место поставить молодого специалиста. Какие обстоятельства, по вашему мнению, должен учитывать заведующий, чтобы принять такое решение? Какое решение и почему возможно в данной ситуации? Аргументируйте его.	
Знать	- ФГОС, ФГОС (дошкольного, начального, дополнительного образования); - нормативные правовые документы дошкольного образования	Знакомство с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий.	Б2.В.01(У) Учебная - ознакомительная практика
Уметь	- определять профессиональные задачи в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования;	Знакомство с образовательными учреждениями для детей дошкольного возраста. Осмотр, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением кабинетов специалистов, участков. Изучение предметно-развивающей среды. Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-психологический процесс, уставом учреждения, концепцией и т.д.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>- планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования;</p> <p>- анализировать результаты профессиональной деятельности.</p>	<p>Знакомство с учреждениями для детей дошкольного и младшего школьного возраста дополнительного образования детей (центров оказания психологической и социальной помощи семье и детям).</p>	
Владеть	<p>- методами моделирования профессиональных задач в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;</p> <p>- практическими навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в дошкольном образовании</p>	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>5. Титульный лист отчета по практике</p> <p>6. Задание</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		7. Отзыв-характеристика 8. Результаты выполнения задания на практике, включая самостоятельную работу студента	
ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры			
Знать	- правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации; - языковые нормы письменной и устной профессиональной речи; - специфику организации текста в соответствии с требованиями жанра.	Перечень теоретических вопросов к экзамену 1.Функциональные разновидности литературного языка. 2.Научный стиль языка и стили научной речи. 3.Жанрово-ситуативные разновидности публицистики и их языковое оформление. 4.Официально-деловой стиль языка и стили деловой речи. 5.Основы ораторского мастерства. Тесты: <i>1. Определите основания классификации функциональных стилей (ФС).</i> 1) Дифференциация литературного языка на ФС опирается на функциональную (экстралингвистическую) основу: сферу применения языка, тематику, цели высказывания. 2) В качестве оснований классификации ФС избираются экстралингвистические факторы, рассматриваемые в единстве с принципами собственно лингвистическими. 3). Дифференциация литературного языка на ФС определяется языковыми факторами: общие стилевые нормы (черты) обуславливают употребление языковых средств в том или ином стиле. 4) Дифференциация литературного языка на ФС происходит на основе 3-х функций языка: общения, сообщения и воздействия. 5) Дифференциация литературного языка на ФС опирается на сферу применения языка, соотносимую с видами общественной деятельности.	Б1.Б.06 Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><i>II. На основании каких лингвистических показателей складывается речевая системность официально-делового стиля</i></p> <p>А. Неличность изложения. Б. Императивность. В. Обобщенно-отвлеченность. Г. Точность, не допускающая разночтений. Д. Подчеркнутая логичность. Е. Стандартизированность.</p> <p>1) А, Б, Г, Е 2) В, Д 3) Г, Д, Е 4) Б, Г, Д 5) А, В, Д</p>	
Уметь	<p>- воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; - представлять результаты собственных исследований; - продемонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации.</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p><i>I. Определите стиль данных текстов и аргументируйте свой ответ:</i></p> <p>1) Наутро в четверг Фидель Кастро снова приехал за В.В. Путиным, чтобы сопровождать его во Дворец революции на официальную церемонию встречи и переговоры в расширенном составе. Здесь же были подписаны основные совместные документы, при этом кубинский лидер то и дело поворачивался к Путину и о чём-то оживлённо говорил, демонстрируя свою прямую, как стрела, спину.</p> <p>2) В связи с повышением цен на сырьё мы вынуждены поднять цену и на нашу продукцию, о чём уведомляем всех наших клиентов. Вместе с этим письмом высылаем Вам новый прейскурант, чтобы Вы могли изучить его до повышения цен. Надеемся на продолжение нашего сотрудничества и на понимание предпринимаемой нами меры.</p> <p>3) Правильное литературное произношение – важный показатель общей культуры человека. Ошибки произношения отвлекают слушателей от содержания выступления и тем самым уменьшают воздействие речи на аудиторию. Современные орфоэпические нормы во многом отличаются от норм 19-го века. Это связано с нивелировкой социальных и территориальных говоров, влиянием заимствований, сближением произношения с письмом и т. п.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><i>II. Прочитайте текст А.И. Смирницкого «Язык и речь» и выберите отрывок для цитирования. Оформите выбранный фрагмент: а) как цитату, являющуюся самостоятельным предложением, б) как прямую речь, в) как придаточное предложение. Приведите свои примеры оформления цитат.</i></p> <p>Различать речь и язык необходимо, так как в самой действительности существует соответствующее глубокое различие, и поэтому без учета этого различия языкознание не может существовать как специальная и подлинная наука.</p> <p>Наблюдая жизнь человеческого общества, мы выделяем в ней различные виды человеческой деятельности и различные отношения между людьми и, в частности, то, что в различных сферах своей деятельности и своих отношений люди говорят между собой, обмениваясь мыслями. Процесс говорения и все то, что говорится, высказывается и воспринимается в различных несчетных актах говорения, и есть то, что непосредственно дано языковеду как материал его исследования - речь.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - риторическими навыками в устной и письменной речи; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками участия в дискуссии. 	<p>Пример комплексного задания по курсу:</p> <p><i>Напишите реферат предложенной научной статьи по плану:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть. 2. Тема статьи, общая характеристика статьи. 3. Проблема статьи 4. Композиция статьи 5. Описание основного содержания статьи 6. Заключение, выводы автора 7. Выводы и оценки реферата 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - принципы этики отношения к детству; - нормы речевой 	<p>Вопросы для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормы педагогической этики. 2. Принципы педагогической этики. 	<p>Б1.Б.13 Профессиональная этика</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	культуры;	3. Правила (кодекс) педагогической этики. 4. Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне. 5. Законы, регулирующие права детей в РФ. 6. Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования.	
Уметь	- корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования; - анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач;	<i>Практические задания</i> 1. Обоснуйте, что является лишним в предложении: «Основными этапами деловой беседы являются начало беседы, интервьюирование партнеров, аргументирование, принятие решения, завершение беседы»? 2. Каковы условия и принципы правильного слушания? 3. Перечислите приемы слушания и укажите условия их наиболее эффективного применения. 4. В чем заключаются особенности эмпатического слушания? 5. Почему демократический стиль руководства, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным? 6. Почему один и тот же стиль руководства нельзя применить ко всем подразделениям организации?	
Владеть	- нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике.	<i>Практические задания</i> Обоснуйте, как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательном учреждении? Обоснуйте и опишите педагогические ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения.	
Знать	основы	1. Speak about the Present Simple Tense.	Б1.В.03

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	профессиональной этики и речевой культуры	2. Speak about the Present Progressive Tense. 3. Speak about the Present Perfect Tense. 4. Speak about the Past Simple Tense. 5. Speak about the Past Progressive Tense. 6. Speak about the Past Perfect Tense. 7. Speak about the Future Simple Tense. 8. Speak about the Future Progressive Tense. 9. Speak about the Future- in- the Past Tense. 15. Speak about the sequence of tenses. 16. Speak about functions of the infinitive in the sentence. 17. Speak about functions of the Participle I in the sentence. 18. Speak about functions of the Gerund in the sentence 19. Speak about Participle II.	Практическая грамматика (иностраный язык)
Уметь	использовать знания об основах профессиональной этики и речевой культуры на практике.	<p style="text-align: center;">Corrections</p> 1. I bought this scarf latest month. 2. She likes to wear dresses of the last fashion and style. 3. When I go to the theatre I wear my favourite black dress. 4. Margaret’s new costume is blue. It fits her and matches her blue eyes. 5. The coat the girl is trying on matches her but it doesn’t fit her. It’s bit loose on her. 6. At 2 o’clock yesterday I learnt a poem by heart. 7. Ann always dresses with taste. She likes to have well-cut fashionable dresses. The dress she wears now is elegant. 8. Oh, Jane? Isn’t it nice dress in the window? 9. It’s too big for you, I think. It’s a pity. I need smaller size. 10. What colour scarf would you like to buy to suit the coat?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>11. Has Ada given you a good advice? 12. Go to mirror and look at yourself. 13. The gloves made from wool are usually warm. 14. Have a look at the suit! I've been wearing it for years but cloth is still good. 15. You must choose another belt. This one does not go well your light dress. 16. These shoes are in fashion. Now, go to the fitting-room and try the green frock. 17. Do you think this tie go well with my jacket? – Surely. They'll match perfectly well. 18. Does this sweater suit her perfectly? – It's loose on her. 19. I know there are many scarfes in this shop. 20. Kate told to the shop-assistant to bring one of the hats she had seen in the window.</p>	
Владеть	практическими навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры.	<p style="text-align: center;">Translation</p> <p>Позвольте представиться, меня зовут Полина. Мне 18 лет. Я из Новосибирска, Россия. Я студентка первого курса университета, будущий педагог иностранных языков.</p> <p>Я высокая, стройная девушка с длинными светлыми волосами, светлой кожей. У меня овальное лицо, большие голубые глаза, густые брови и длинные ресницы, прямой нос, пухлые губы.</p> <p>Я спокойная, общительная и довольно трудолюбивая девушка с чувством юмора. Я занимаюсь художественной гимнастикой, читаю приключенческие романы, много времени провожу в интернете, общаясь с друзьями. Я люблю также фотографировать, когда мы с семьей путешествуем. Я не замужем, живу с</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>родителями.</p> <p>У меня дружная семья. В семье 5 человек: папа, мама, братья близнецы и я. Папа строгий, но справедливый и ответственный мужчина 43 лет. Его зовут Александр. Он высокий, темноволосый, спортивного телосложения мужчина. У него римский нос, серые глаза, густые брови. Он приятной внешности. Он обожает кататься на лыжах зимой и плавать летом.</p> <p>Мама - преподаватель французского языка. Ей 41 год. Ее зовут Марина. Она высокая, стройная, красивая женщина. У нее густые, прямые светлые волосы, зеленые глаза, шелковистая кожа, прямой нос и чувственные губы. Мама всегда добра и приветлива со всеми. Мама очень любит готовить, читать стихи французских поэтов и прекрасно играет на пианино.</p> <p>Близнецы, Матвей и Кузьма, пятилетние озорные мальчишки. Это кучерявые светловолосые мальчуганы, с курносими носиками, пухлыми щечками, очаровательной улыбкой, большими голубыми глазами. Они обожают животных. У нас дома кот, попугай, хомячок. Мальчишки еще очень хотят кролика, но вся семья против, потому что покоя в доме нет из-за всех этих питомцев. Матвей увлекается хоккеем, Кузьма обожает футбол.</p> <p>Я люблю проводить время со своей семьей. Дом для меня – это место, где меня любят, ждут, всегда готовы выслушать, порадоваться за меня и поддержать в трудную минуту. Спасибо что вы есть у меня, мои родные.</p>	
Знать	– культурные	Which of the following phrases do we use to express your opinion:	Б1.В.09

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>особенности английского языка;</p> <p>– различия в культурных системах английского и русского языков;</p> <p>– основные проблемные вопросы английской этики и культуры</p>	<p>As I see it...</p> <p>In my opinion...</p> <p>For one thing... /for another ...</p> <p>On the one hand...on the other hand...</p> <p>The main advantage is...</p> <p>One drawback is...</p> <p>Personally I think...</p> <p>If you ask me...</p> <p>Firstly (secondly, thirdly)...</p> <p>What I mean is...</p> <p>What I'm trying to say is...</p> <p>In my view...</p> <p>As far as I'm concerned...</p> <p>I would say that ...</p> <p>I feel strongly that ...</p>	<p>Практический курс иностранного языка</p>
<p>Уметь</p>	<p>– применять знания о культуре изучаемого языка в профессиональной деятельности;</p> <p>– приобретать знания в области профессиональной этики и речевой культуры английского</p>	<p>Complete the sentences. Supply the suitable words to describe your experience.</p> <p>1. I thought it would be more convenient to book accommodation... (on the day of my arrival, several days in advance, your variant). 2. As I was travelling alone I took (a suite; a double room; a single room, your variant). 3. In the lobby I receptionist asked me... (to fill in a form; to pay the bill; to sign the form). 5. I was shown to my room by (a receptionist; the maid; the bell boy, your variant). 6. Before leaving I tipped... (the manager; the receptionist; the maid; the bell boy). 7. The hotel I was staying at (isn't bad, but the charges are too high; is a first class establishment; is</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>языка для решения задач в области образования;</p> <p>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>bad because the service is bad, your variant).</p> <p>–</p>	
Владеть	<p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</p> <p>– возможностью применения полученных знаний в области образования;</p> <p>– профессиональным языком предметной области знания;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. With a partner, improvise a conversation on an elevator that gets stuck. 2. Improvise a telephone conversation between a teacher and a student who pretends to be sick and cannot come to school. The teacher suggests a remedy. 3. Work with two partners. Take turns. One of you works at the front desk of a hotel. The other is a bellhop, and the third is a hotel guest. The guest checks into the hotel and goes to room. Have conversations. Use your own words and say as much as you can. 4. Imagine that you and your friend were in a plane that crashed in the rainforest and it maybe some time before you are rescued. On board, you find the article below. Discuss with your partner how you could use these articles to survive. Agree on the three most important articles (tablets, matches, string, newspaper, penknife, radio, soap, whiskey, magnifying glass). 5. Your basketball team is interested in taking part in an international sports tournament for young people. Call the clerk and ask him questions about: the date of the tournament, the accommodation available, the entrance fee, the age of participants. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	– основы профессиональной этики и речевой культуры;	<p>Теоретические вопросы для подготовки к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Римское завоевание Британии. Приход англо-саксов, вторжение викингов. Значение нормандского завоевания и образование централизованного государства. Великая хартия вольностей 1215 года. 2. Историческое и культурное развитие средневековой Англии. Завоевание Уэльса Эдуардом I, правление Плантагенетов, борьба церкви и короны, реформы Генриха II, столетняя война между Англией и Францией. 3. Война Алой и Белой роз, правление Тюдоров и становление абсолютизма, реформация церкви Генрихом VIII. 4. Елизаветинская эпоха, возрождение в культуре и искусстве, кругосветные путешествия великих английских мореплавателей, нападение испанской армады. 5. Культура Англии в XVI – начале XVII века, правление Стюартов, предпосылки гражданской войны (1641 – 1652), основные события и исход войны, установление республики во главе с Оливером Кромвелем, реставрация Стюартов. 6. Реставрация Стюартов. Славная революция. Билль о правах и его историческая роль. Акт об унии и объединение Англии и Шотландии. Возрождение в науке на рубеже XVII – XVIII веков. 7. Географические регионы США. 8. Запад США: штаты и города. 9. Восток США: штаты и города. 10. Образование первых Британских колоний в Америке. 11. Война за независимость в США. 12. Гражданская война в США (1861 – 1865). 	Б1.В.18.02 Детское лингвострановедение
Уметь	– применять	1. Write a diary entry about Tudor England, the most glorious period of English	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	профессиональную этику; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.	history. 2. Give a talk on the civil war in Britain. Explore the causes of the war, the events of the war and the outcome. 3. Write an article about British art. Explore two questions: Which countries have produced the greatest painters? Is Britain one of them?	
Владеть	– умением применять профессиональную этику; – профессиональным языком предметной области знания.	Перечень тем для подготовки устных сообщений 1. Древняя Британия. Кельтские поселения. 2. Римское завоевание Британии. 3. Англо-саксонское завоевание. Формирование английской нации и английского языка. Этнические группы. Символы страны. 3. Нормандское завоевание Британии. 4. Образование монархии. Ценность монархии. 5. Раннее средневековье. Борьба церкви и короны. 6. Образование английского парламента. 7. Реформы Генриха II. 8. Великая хартия вольностей.	
Знать	Все понятия, связанные с основами профессиональной этики и речевой культуры.	Перечень вопросов к зачету: 1. Своеобразие малых фольклорных жанров и сказок Великобритании. 2. Героический эпос и баллады Великобритании. 3. Д.Дефо и Дж. Свифт: детская литература эпохи просвещения. 4. Поэтическое творчество Э. Лира в чтении детей младшего возраста. 5. Сказка Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес»: система образов, связь с английской народной поэзией, художественное своеобразие.	Б1.В.18.03 Детская литература страны изучаемого языка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> 6. Сборник Р. Киплинга «Вот так сказки»: фольклорные источники, ориентация на психологию ребенка младшего возраста, нравственные уроки. 7. Система образов сказки Д. М. Барри «Питер Пэн». 8. Развитие анималистической сказки в английской литературе к. XIX — нач. XX века: сказочные повести о докторе Дулитле Х. Лофтинга; мастерство Б. Поттер в создании образов животных: эпопея К. Грэма «Ветер в ивах» 9. Американский фольклор и его вклад в развитие англоязычной детской литературы. 10. Д. Ч. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»: отражение фольклора и мировоззрения афроамериканцев, особенности композиции, характеристика образов героев. 11. Сравнительный анализ сказок Л. Ф. Баума «Мудрец из страны Оз» и А. М. Волкова «Волшебник Изумрудного города». 12. Сказочная повесть А. А. Милна о Винни-Пухе и его друзьях: система образов, художественные особенности, нравственные уроки. 13. П. Трэверс «Мэри Поппинс»: проблематика, художественные особенности сказочной повести, образ Мэри Поппинс. 14. Тематическое многообразие, художественные особенности, приемы создания юмористических образов в стихах Доктора Сьюза. 	
Уметь	Решать задачи, связанные с применением основ профессиональной этики и речевой культуры на продвинутом уровне.	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Своеобразие малых фольклорных жанров и сказок Великобритании. 2. Героический эпос и баллады Великобритании. 3. Д. Дефо и Дж. Свифт: детская литература эпохи просвещения. 4. Поэтическое творчество Э. Лира в чтении детей младшего возраста. 5. Сказка Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес»: система образов, связь с английской народной поэзией, художественное своеобразие. 6. Сборник Р. Киплинга «Вот так сказки»: фольклорные источники, ориентация 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>на психологию ребенка младшего возраста, нравственные уроки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Система образов сказки Д. М. Барри «Питер Пэн». 8. Развитие анималистической сказки в английской литературе к. XIX — нач. XX века: сказочные повести о докторе Дулитле Х. Лофтинга; мастерство Б. Поттер в создании образов животных: эпопея К. Грэма «Ветер в ивах» 9. Американский фольклор и его вклад в развитие англоязычной детской литературы. 10. Д. Ч. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»: отражение фольклора и мировоззрения афроамериканцев, особенности композиции, характеристика образов героев. 11. Сравнительный анализ сказок Л. Ф. Баума «Мудрец из страны Оз» и А. М. Волкова «Волшебник Изумрудного города». 12. Сказочная повесть А. А. Милна о Винни-Пухе и его друзьях: система образов, художественные особенности, нравственные уроки. 13. П. Трэверс «Мэри Поппинс»: проблематика, художественные особенности сказочной повести, образ Мэри Поппинс. <p>Тематическое многообразие, художественные особенности, приемы создания юмористических образов в стихах Доктора Сьюза.</p>	
Владеть	Способностями решать задачи, связанные с применением основ профессиональной этики и речевой культуры на продвинутом уровне.	<p>Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Своеобразие малых фольклорных жанров и сказок Великобритании. 2. Героический эпос и баллады Великобритании. 3. Д. Дефо и Дж. Свифт: детская литература эпохи просвещения. 4. Поэтическое творчество Э. Лира в чтении детей младшего возраста. 5. Сказка Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес»: система образов, связь с английской народной поэзией, художественное своеобразие. 6. Сборник Р. Киплинга «Вот так сказки»: фольклорные источники, ориентация на психологию ребенка младшего возраста, нравственные уроки. 7. Система образов сказки Д. М. Барри «Питер Пэн». 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>8. Развитие анималистической сказки в английской литературе к. XIX — нач. XX века: сказочные повести о докторе Дулитле Х. Лофтинга; мастерство Б. Поттер в создании образов животных: эпопея К. Грэма «Ветер в ивах»</p> <p>9. Американский фольклор и его вклад в развитие англоязычной детской литературы.</p> <p>10. Д. Ч. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»: отражение фольклора и мировоззрения афроамериканцев, особенности композиции, характеристика образов героев.</p> <p>11. Сравнительный анализ сказок Л. Ф. Баума «Мудрец из страны Оз» и А. М. Волкова «Волшебник Изумрудного города».</p> <p>12. Сказочная повесть А. А. Милна о Винни-Пухе и его друзьях: система образов, художественные особенности, нравственные уроки.</p> <p>13. П. Трэверс «Мэри Поппинс»: проблематика, художественные особенности сказочной повести, образ Мэри Поппинс.</p> <p>Тематическое многообразие, художественные особенности, приемы создания юмористических образов в стихах Доктора Сьюза.</p>	
Знать	основы профессиональной этики и речевой культуры	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the difference between the articulation of Russian sound [э] the articulation of English sound [æ]? 2. What is the difference between the articulation of Russian sound [в] the articulation of English sound [w]? 3. What is the difference between the articulation of Russian sound [р] the articulation of English sound [r]? 4. What is the difference between the articulation of Russian sound [б] the articulation of English sound [b]? 5. Is there sound [ɲ] in the Russian language? Describe the articulation of [ɲ]. 6. Is there sound [θ] in the Russian language? Describe the articulation of [θ]. 7. Is there sound [ð] in the Russian language? Describe the articulation of [ð]. 	Б1.В.ДВ.03.01 Практическая фонетика (иностраный язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> 8. What are the peculiarities of pronunciation of affricates [tʃ]- [dʒ]? 9. What is the difference between the articulation of sound [e] and the articulation of sound [æ]? 10. What is the difference between the articulation of sound [a:] and the articulation of sound [ʌ]? 11. What are the peculiarities of pronunciation of consonants sounds followed by [r]? 12. What is special in pronunciation of two, three or sometimes four consecutive consonant sounds with no vowel in between, such as [str]; [ksp]? 13. What are the peculiarities of pronunciation of the vowels in unstressed syllables («shwa-sound»)? 14. Give the definition of diphthongs. Give examples. 15. Give the definition of monophthongs. Give examples. 16. Give the definition of diphthongoids. Give examples. 17. What are the peculiarities of the pronunciation of triphthongs [aiə], [auə]. 18. Which sounds are the most difficult to pronounce for you? 19. Which sounds are the easiest to pronounce for you? 20. What do you do to develop/ improve your phonetic skills? 	
Уметь	использовать знания об основах профессиональной этики и речевой культуры на практике.	<p>Комплекс фонетических упражнений, направленных на формирование навыка произношения звуков изолированно и в потоке речи, а также навыка интонирования:</p> <p>Practice1</p> <p>Try to say these with a regular rhythm, like a chant:</p> <p>What we want is Watneys.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		<p>What we want is top of the Pops. What we want is to stop the rot. What we want is a holiday in Scotland. What we want's a proper copper on the job.</p> <p>Practice2 Which word in each of these place names has the main stress?</p> <table border="0"> <tr> <td>Onslow Square</td> <td>Notting Hill Gate</td> <td>Sollihul Circus</td> </tr> <tr> <td>Cromarty Gardens</td> <td>Connemara Crescent</td> <td>Gossip's Row</td> </tr> <tr> <td>Hot Cross Lane</td> <td>Horse Trough Road</td> <td>Pocklington Place</td> </tr> <tr> <td>Bosworth Terrace</td> <td>Cauliflower Green</td> <td>Oxford Sreet</td> </tr> </table>	Onslow Square	Notting Hill Gate	Sollihul Circus	Cromarty Gardens	Connemara Crescent	Gossip's Row	Hot Cross Lane	Horse Trough Road	Pocklington Place	Bosworth Terrace	Cauliflower Green	Oxford Sreet	
Onslow Square	Notting Hill Gate	Sollihul Circus													
Cromarty Gardens	Connemara Crescent	Gossip's Row													
Hot Cross Lane	Horse Trough Road	Pocklington Place													
Bosworth Terrace	Cauliflower Green	Oxford Sreet													
Владеть	практическими навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры.	<p>Practise the dialogue, imitating the pronunciation and intonation. Learn the dialogue by heart.</p> <p>Dialogue What's wrong with the blonde popsy?</p> <p>Bob: Sorry, Tom. I wasn't gone long, was I? My god! What's wrong with the blonde popsy? She looks odd- sort of floopy. Tom: No longer a blonde popsy, old cock – a body. Bob: Oh my God! You gone off your rocker? I just pop off to the shop for a spot of... Tom: Stop your slobbering, you clot! So we got a spot of bother. Come on, we got to squash the blonde into this box and then I want lots of cloths and a pot of water – hot-and probably a mop – to wash off these spots. Bob: Clobbering a blonde! It's not on, Tom! Tom: Put a sock in it, Bob, or I'll knock your block off! Bob: Oh my God! What's that knocking? Tom, Tom, it's a copper!</p>													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	основы профессиональной этики и речевой культуры	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the difference between the articulation of Russian sound [э] the articulation of English sound [æ]? 2. What is the difference between the articulation of Russian sound [в] the articulation of English sound [w]? 3. What is the difference between the articulation of Russian sound [р] the articulation of English sound [r]? 4. What is the difference between the articulation of Russian sound [б] the articulation of English sound [b]? 5. Is there sound [ɲ] in the Russian language? Describe the articulation of [ɲ]. 6. Is there sound [θ] in the Russian language? Describe the articulation of [θ]. 7. Is there sound [ð] in the Russian language? Describe the articulation of [ð]. 8. What are the peculiarities of pronunciation of affricates [tʃ]- [dʒ]? 9. What is the difference between the articulation of sound [e] and the articulation of sound [æ]? 10. What is the difference between the articulation of sound [a:] and the articulation of sound [ʌ]? 11. What are the peculiarities of pronunciation of consonants sounds followed by [r]? 12. What is special in pronunciation of two, three or sometimes four consecutive consonant sounds with no vowel in between, such as [str]; [ksp]? 	Б1.В.ДВ.03.02 Введение в фонологию (иностраннй язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>13. What are the peculiarities of pronunciation of the vowels in unstressed syllables («shwa-sound»)?</p> <p>14. Give the definition of diphthongs. Give examples.</p> <p>15. Give the definition of monophthongs. Give examples.</p> <p>16. Give the definition of diphthongoids. Give examples.</p> <p>17. What are the peculiarities of the pronunciation of triphthongs [aiə], [auə].</p> <p>18. Which sounds are the most difficult to pronounce for you?</p> <p>19. Which sounds are the easiest to pronounce for you?</p> <p>20. What do you do to develop/ improve your phonetic skills?</p>	
Уметь	использовать знания об основах профессиональной этики и речевой культуры на практике.	<p>Комплекс фонетических упражнений, направленных на формирование навыка произношения звуков изолированно и в потоке речи, а также навыка интонирования:</p> <p>Practice1 Try to say these with a regular rhythm, like a chant: What we want is Watneys. What we want is top of the Pops. What we want is to stop the rot. What we want is a holiday in Scotland. What we want's a proper copper on the job.</p> <p>Practice2 Which word in each of these place names has the main stress? Onslow Square Notting Hill Gate Sollihul Circus Cromarty Gardens Connemara Crescent Gossip's Row</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Hot Cross Lane Horse Trough Road Pocklington Place Bosworth Terrace Cauliflower Green Oxford Sreet	
Владеть	практическими навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры.	<p>Practise the dialogue, imitating the pronunciation and intonation. Learn the dialogue by heart.</p> <p>Dialogue What’s wrong with the blonde popsy?</p> <p>Bob: Sorry, Tom. I wasn’t gone long, was I? My god! What’s wrong with the blonde popsy? She looks odd- sort of floopy.</p> <p>Tom: No longer a blonde popsy, old cock – a body.</p> <p>Bob: Oh my God! You gone off your rocker? I just pop off to the shop for a spot of...</p> <p>Tom: Stop your slobbering, you clot! So we got a spot of bother. Come on, we got to squash the blonde into this box and then I want lots of cloths and a pot of water – hot-and probably a mop – to wash off these spots.</p> <p>Bob: Clobbering a blonde! It’s not on, Tom!</p> <p>Tom: Put a sock in it, Bob, or I’ll knock your block off!</p> <p>Bob: Oh my God! What’s that knocking? Tom, Tom, it’s a copper!</p>	
Знать	- принципы профессиональной этики отношения к детству; - о нормах речевой культуры педагога;	Работа с литературой, наблюдение за деятельностью (игровой, трудовой и др.) старшего дошкольника с определением способов регистрации наблюдаемых фактов, составление планов и конспектов проведенного наблюдения. Работа с документацией ДОУ, изучение должностных инструкций специалистов ДОУ, продуктов профессиональной деятельности педагогов и специалистов.	Б2.В.02(У) Учебная - практика по получению первичных

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса; - распознавать эффективное решение профессиональных задач от неэффективного; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	<p>1. Работа с литературой, подбор и оформление пакета диагностических методик, направленных на изучение эмоционально-волевой, познавательной сферы дошкольника, различных видов деятельности дошкольника; проведение обследования дошкольников, составление протоколов обследования. Подбор диагностических методик для изучения уровня социально-личностного развития дошкольников. Разработка и оформление проектов коррекционно-развивающей программы для детей, конспектов проведения сюжетно-ролевой игры, конспектов прогулки, подготовка сценария детского развлечения.</p> <p>2. Наблюдение за работой педагогов разных возрастных групп педагога-специалиста, составление протоколов наблюдения и отчетов-анализов деятельности специалиста. Проведение беседы с руководителем ДООУ, зам. зав. по УВР.</p> <p>Составление таблицы по документационному обеспечению. Подготовка рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности специалиста, чья работа наблюдалась и анализировалась. Разработка индивидуального плана участия в профессиональной деятельности педагога одной из возрастных групп (на 5 дней) и подключение в соответствии с планом к работе педагога.</p>	<p>профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - практически навыками нормативной профессионально-педагогической этики и речевой культуры; - способами 	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	<p>фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист отчета по практике 2. Задание 3. Отзыв-характеристика 4. Результаты выполнения индивидуального задания на практике, включая самостоятельную работу студента 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – культурные особенности английского языка; – различия в культурных системах английского и русского языков; – основные проблемные вопросы английской этики и культуры 	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте психологическое обоснование выбора оптимального возраста для начала обучения иностранному языку. 2. Расскажите о проблеме мотивации в обучении дошкольников и о роли игры как основного источника мотивации. 3. Расскажите об особенностях нового подхода к процессу обучения иностранному языку и об истории методики обучения. 	Б2.В.03(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностранный язык"
Уметь	– применять знания о культуре изучаемого языка в профессиональной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какой возраст является физиологически и психологически наиболее подходящим для начала обучения иностранному языку в детском саду? А Четырехлетний. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>деятельности;</p> <p>– приобретать знания в области профессиональной этики и речевой культуры английского языка для решения задач в области образования;</p> <p>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>Б Пятилетний. С Трехлетний.</p> <p>2. В каком возрасте утрачивается гибкость речевого механизма? А После шести-семи лет. Б. После пяти лет. В После трёх лет.</p> <p>3. В каком возрасте происходит процесс усвоения системы грамматических средств и форм? А От трёх до семи лет. Б От года до двух лет. В От десяти до одиннадцати лет.</p> <p>4. К какому возрасту появляется внутренняя речь у ребёнка? А К трём-четырёх годам. Б К семи-восемью годам. В К пяти-шести годам.</p> <p>5. Почему ребёнок запоминает слова в раннем детстве? А Потому что его заставляют. Б Потому что он сам этого хочет. С Потому что у него есть острая жизненная потребность.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>6. Какие мотивы должны действовать одновременно, чтобы учебная деятельность состоялась? А Внешние и внутренние. Б Внешние. С Внутренние.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; – возможностью применения полученных знаний в области образования; – профессиональным языком предметной области знания; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (глаголы движения: jump, run, swim, fly, etc.) с использованием игровых приёмов. 2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (еда и напитки: bread, milk, tea, fruit, fish, meat, etc.) с использованием игровых приёмов. 3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (игрушки: doll, train, plane, car, etc.) с использованием игровых приёмов. 4. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Thereis/Thereare) с использованием игровых приёмов. 5. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Ihave...Give...Take...Thankyou) с использованием игровых приёмов. 6. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению фонетике: (введение звуков в словах-названиях продуктов питания: sausage, sweets, potatoes, cakes, apples). 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся			
Знать	<p>- методы и средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>- основы концепции обеспечения безопасности в образовательном учреждении и способы их предотвращения;</p> <p>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества. 2. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций. 3. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия 4. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 5. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 6. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 7. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности. 8. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий. 9. Военные чрезвычайные ситуации. 10. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении. 11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия. 12. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. 13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения. 14. Экологическая безопасность 	Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																								
		15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы. 16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность. 17. Чрезвычайные ситуации социального характера. 18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. 19. Общественная опасность экстремизма и терроризма. 20. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. 21. Культура безопасности. Формирование ноксологической культуры. 22. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. 23. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.																									
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять грамотные действия в условиях ЧС, защищая себя и обучающихся от поражающих факторов различных ЧС; - применять основные правила и методы сохранения и укрепления здоровья; - сохранять физическое и психическое здоровье детей 	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>1. Напишите эссе на тему «Для чего нужен план эвакуации?»</p> <p>2. Заполните табл., написав причины возникновения пожара на каждом виде транспорта и действия пассажиров во время пожара.</p> <p style="text-align: center;">Таблица Причины возникновения пожаров и действия при пожаре на транспорте</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Пожар на автотранспортном средстве</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Пожар на железнодорожном транспорте</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Пожар в самолете</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">причины</th> <th style="text-align: center;">действия</th> <th style="text-align: center;">причины</th> <th style="text-align: center;">действия</th> <th style="text-align: center;">причины</th> <th style="text-align: center;">действия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Пожар на автотранспортном средстве		Пожар на железнодорожном транспорте		Пожар в самолете		причины	действия	причины	действия	причины	действия													
Пожар на автотранспортном средстве		Пожар на железнодорожном транспорте		Пожар в самолете																							
причины	действия	причины	действия	причины	действия																						
Владеть	- способами оценивания значимости и практической	<p>Комплексные задания:</p> <p>Задание №1</p> <p>После продолжительных паводков в регионе вашего проживания возникла</p>																									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья обучающихся и идентификации опасностей среды обитания человека;</p> <p>- навыками грамотных действий по защите обучающихся от поражающих факторов ЧС</p>	<p>угроза прорыва дамбы. Управление МЧС заранее объявило, что в случае прорыва дамбы потоки воды могут уничтожить ОУ и предлагает заблаговременную эвакуацию. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание №2 Из перечисленных опасных событий выберите те, которые носят техногенный характер:</p> <p>а) лесной пожар уничтожил деревянные постройки;</p> <p>б) из-за наводнения сошел с рельсов поезд;</p> <p>в) землетрясение привело к утечке газа из магистрального газопровода;</p> <p>г) ураган разрушил здание;</p> <p>д) утечка пожароопасного вещества на заводе привела к пожару.</p> <p>Задание №3 На следующий день после радиоактивного загрязнения местности для эвакуации вам нужно выйти из ОУ с обучающимися и пройти около 300 м до места посадки в автобус. Определите порядок ваших действий.</p>	
Знать	об охране жизни и здоровья обучающихся	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи курса «Основы педиатрии». 2. Краткая характеристика этапов возрастного развития. 3. Анатомо-физиологические особенности детей. 4. Определение понятия «здоровье». Комплексная оценка состояния здоровья детей. 5. Группы здоровья дошкольников. 6. Понятие об инфекционной и паразитарных заболеваниях, периоды болезни. 7. Острые респираторные заболевания. 8. Туберкулез. 	Б1.В.13 Основы педиатрии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>9. Краснуха. 10. Ветряная оспа. 11. Коклюш. 12. Дифтерия. 13. Корь. 14. Скарлатина. 15. Менингококковая инфекция. 16. Эпидемический паротит. 17. Вирусный гепатит. 18. Дизентерия. 19. Полиомиелит. 20. Педикулёз. 21. Аскаридоз. 22. Понятие о вакцине. Вакцинация, её значение для здоровья ребёнка. 23. Прививки. Общие и местные реакции на прививки. Особенности ухода за ребёнком после прививки. 24. Детский травматизм, его причины. 25. Профилактика травмоопасных ситуаций, возникающих в ДОО. 26. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в дошкольном учреждении и семье.</p> <p>Тестовые задания: 1. Выберите правильный ответ. Педиатрия – это наука, изучающая: а) закономерности развития человеческого организма в возрастном аспекте; б) причины, механизмы возникновения и симптоматику заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста; в) способы диагностики заболеваний и особенности их течения в детском возрасте;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) способы лечения и профилактики детских заболеваний; д) все ответы верны.</p> <p>2. Выберите ошибочное утверждение. Студент обязан знать основы педиатрии детей раннего и дошкольного возраста для того, чтобы в будущей профессиональной деятельности:</p> <p>а) укреплять здоровье детей, способствуя их развитию; б) применять данные знания для диагностики детских заболеваний; в) учитывать состояние здоровья ребёнка при организации режимных моментов.</p> <p>3. Выберите ошибочное утверждение. К лечебно-оздоровительным мероприятиям в условиях ДОО относятся:</p> <p>а) создание для детей оптимальных санитарно-гигиенических условий внешней среды; б) организация рационального питания детей наряду с обогащением пищи витаминами, минеральными солями, микроэлементами; в) иммунизация детей с учётом медицинских противопоказаний; г) получение детьми медицинских услуг в объёме программы добровольного медицинского страхования.</p> <p>4. Выберите ошибочное утверждение. К числу, составляющих режим дня, относятся:</p> <p>а) точно установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей; б) условия проведения каждого из указанных режимных моментов; в) их содержание; г) продолжительность составных элементов занятий; д) их соответствие возрастным особенностям дошкольников.</p> <p>5. Выберите правильный ответ. Ежедневный профилактический осмотр обязателен для детей следующих детских образовательных учреждений:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) с дневным их пребыванием; б) с круглосуточным пребыванием; в) санаторного типа.</p> <p>6. Выберите правильный ответ. Здоровые дети с нормальным физическим и психическим развитием, не имеющие уродств, увечий и функциональных отклонений, относятся к:</p> <p>а) I группе здоровья; б) ко II группе здоровья; в) к III группе здоровья; г) к IV группе здоровья; д) к V группе здоровья.</p>	
Уметь	обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика ОРЗ. 2. Профилактика туберкулёза. 3. Профилактика краснухи. 4. Профилактика ветряной оспы. 5. Профилактика коклюша. 6. Профилактика дифтерии. 7. Профилактика кори. 8. Профилактика скарлатины. 9. Профилактика менингококковой инфекции. 10. Профилактика эпидемического паротита. 11. Профилактика вирусного гепатита. 12. Профилактика дизентерии. 13. Профилактика полиомиелита. 14. Мероприятия по повышению иммунитета детского организма. 15. Особенности ухода за ребёнком после прививки. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		16. Профилактика педикулёза. 17. Профилактика аскаридоза. 18. Профилактика травмоопасных ситуаций, возникающих в ДОО. 19. Профилактика пищевых отравлений.	
Владеть	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Практические задания: 1. Составить памятку «Симптоматика основных инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста» для родителей. 2. Составить памятку для педагогов ДОО «Неотложная помощь ребёнку». 3. Составить правила проведения дезинфекции в ДОО	
Знать	- имеет достаточные знания о формах организации физкультурной деятельности дошкольников	1. Самая продолжительная часть физкультурного занятия: А) вводная Б) заключительная В) основная Г) вводно-подготовительная 2. Продолжительность физкультурного занятия в старшей группе: А) 20-25 мин Б) 30-35 мин В) 25-30 мин Г) 15-20 мин 4. Часть физкультурного занятия, задачи которой направлены на подготовку органов и систем к предстоящим физическим нагрузкам А) основная Б) заключительная В) заминка Г) вводно-подготовительная 5. Разминка, основная часть, заминка – это структурные единицы: А) УГГ Б) физкультурного занятия В) тренировки	Б1.В.15.01 Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Г) соревнования</p> <p>6. Физкультурное занятие состоит из:</p> <p>А) 2 частей</p> <p>Б) 4 частей</p> <p>В) 3 частей</p> <p>Г) 5 частей</p> <p>7. Основная задача УГГ:</p> <p>А) формирование физической культуры детей</p> <p>Б) разучивание техники физического упражнения</p> <p>В) выравнивание эмоционального и психофизического состояния детей группы и подготовки их к предстоящей совместной деятельности</p> <p>Г) обучение основным движениям</p> <p>8. Малые формы физкультурной деятельности дошкольников:</p> <p>А) физкультурный праздник</p> <p>Б) физкультурная минутка</p> <p>В) физкультурное занятие</p> <p>Г) специально-организованная деятельность</p>	
Уметь	- достаточно владеет умением планировать ведущие формы физкультурной деятельности дошкольников с учётом перспективного, тематического и оперативного планирования	<p>1. Провести сравнительный анализ 3 видов планирования физкультурной деятельности дошкольников.</p> <p>2. Составить план-конспект УГГ, физкультурного занятия НОД ОО «физическое развитие»</p>	
Владеть	- достаточно	2. Провести УГГ с детьми ДВ.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	владеет методами организации форм физкультурной деятельности дошкольников		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	об охране жизни и здоровья обучающихся	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Категория «здоровье» в физиологическом, психологическом и социальном аспекте. 2. Критерии и показатели физического здоровья ребенка (возраст на выбор): общая характеристика. 3. Критерии и показатели психологического здоровья ребенка (возраст на выбор): общая характеристика. 4. Критерии и показатели социального здоровья ребенка (возраст на выбор): общая характеристика. 5. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности: общая характеристика. 6. Виды здоровьесберегающих технологий с примерами. 7. Здоровый образ жизни: понятие, компоненты. 8. Здоровье педагога: общая характеристика. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие компоненты не выделяются к структуре понятия «здоровье»: <ol style="list-style-type: none"> А) физический (соматический); Б) психический; В) аксиологический; Г) социальный. 2. К какому компоненту здоровья относят нравственное здоровье: <ol style="list-style-type: none"> А) физический (соматический); Б) психический; В) аксиологический; Г) социальный. 3. Какая из групп факторов, ухудшающих состояние здоровья, характеризуется отсутствием рационального режима жизнедеятельности, гиподинамией: 	<p>Б1.В.ДВ.04.02</p> <p>Практикум по здоровьесберегающим технологиям</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А) генетические; Б) состояние окружающей среды; В) медицинское обеспечение; Г) условия и образ жизни людей.</p> <p>4. К какому уровню нормативных документов, регулирующих вопросы здоровьесбережения подрастающего поколения, относится Декларация прав ребенка: А) международный; Б) государственный; В) региональный; Г) муниципальный.</p> <p>5. В каком из нормативных документов, регулирующих вопросы здоровьесбережения, определены принципы государственной политики в области образования, направления деятельности образовательных организаций в области здоровьесбережения, обязанности организации и всех участников образовательных взаимоотношений: А) Конституция РФ; Б) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; В) ФГОС дошкольного образования; Г) Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».</p> <p>6. К какой группе здоровьесберегающих технологий относят закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств: А) медико-гигиенические технологии; Б) физкультурно-оздоровительные технологии; В) экологические здоровьесберегающие технологии; Г) технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>7. Какая из закономерностей здоровьесберегающей педагогической деятельности предполагает подбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом уровня состояния здоровья воспитанника:</p> <p>А) взаимообусловленность учебно-воспитательного процесса и состояния здоровья детей и подростков;</p> <p>Б) зависимость эффективности здоровьесберегающей деятельности от вариативности ее содержания;</p> <p>В) необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков в процессе воспитания и обучения;</p> <p>Г) зависимость эффективности здоровьесберегающей деятельности от степени использования педагогами и руководителями в образовательных учреждениях экспертного подхода.</p> <p>8. Какой из принципов совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка предполагает построение взаимодействия на диагностической основе:</p> <p>А) построение целостной работы по здоровьесбережению с педагогами, детьми и родителями;</p> <p>Б) принцип системности и последовательности работы;</p> <p>В) принцип индивидуального подхода;</p> <p>Г) принцип взаимного доверия и взаимопомощи педагогов и родителей.</p> <p>9. К какой группе форм взаимодействия с родителями относятся такие формы как организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий:</p> <p>А) информационно-аналитические;</p> <p>Б) досуговые;</p> <p>В) познавательные;</p> <p>Г) наглядно-информационные.</p>	
Уметь	обеспечивать охрану жизни и здоровья	<p>Практические вопросы к зачету:</p> <p>1. Нормативное обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий в</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	обучающихся	профессиональной деятельности: международный уровень. 2. Нормативное обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности: федеральный уровень.	
Владеть	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Практические задания: 1. Составить перечень факторов, влияющих на состояние здоровья у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (возраст ребенка - на выбор студента). 2. Составить перечень факторов, определяющих состояние здоровья педагога. 3. Разработать рекомендации для любого участника образовательных отношений по ведению здорового образа жизни.	
ДПК-1 - умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации			
Знать	способы выражения своих мыслей, языковые средства с целью выделения релевантной информации	1. Speak about the sequence of tenses. 2. Speak about functions of the infinitive in the sentence. 3. Speak about functions of the Participle I in the sentence. 4. Speak about functions of the Gerund in the sentence 5. Speak about Participle II.	Б1.В.03 Практическая грамматика (иностраннй язык)
Уметь	использовать способы выражения своих мыслей, языковые средства с целью выделения релевантной информации	<p style="text-align: center;">Corrections</p> 1. He get up at 500 every morning and has a shower, then does morning exercises and has breakfast. 2. How is you today? I am fine, thank you. And you? I'm well. 3. Has you got a large family? 4. Are there any soap in the bathroom? 5. How many students is there in your group? There are 13 students in my group.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> 6. In the end of the lesson they usually describe their feelings. 7. When is he from? He is from Spain. 8. What time is it now? It's 5 hours. 9. Do she read adventurous books every evening before going to bed? 10. At the morning her nephew has a sandwich and a cup of coffee for breakfast. 11. Peter's mother is proud about his success. 12. Look! The children play basketball in the playground. 13. English people usually don't work on Christmas. 14. Who does speak English well in your group? 15. How often they translate texts from Russian into English? 16. Our parents are fond in travelling every summer. 17. My uncle lives on the three floor and my parents live on the fifth floor. 18. Jane's sister-in-law is at her thirties. She is an accountant. She loves knitting and cooking. 19. In 8 o'clock their great - grandparents have a dinner , read newspapers, watch TV and then go to bed. 20. Sheri works since Monday to Friday. 21. There are two under the fridge in the kitchen. 22. She brushes always her teeth in the morning and in the evening. 	
Владеть	практическими навыками использования способов выражения своих мыслей, языковых средств с	<p style="text-align: center;">Translation</p> <p>Я очень люблю вечеринки. Как я обрадовался, когда мои родители уехали и оставили меня одного. Не успели они закрыть за собой дверь, как я начал обзванивать своих друзей из колледжа, приглашая их на вечеринку. Был конец</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	целью выделения релевантной информации	<p>семестра, экзамены были не за горами, и я решил, что нам необходимо хорошо отдохнуть и развлечься.</p> <p>Я решил устроить грандиозную вечеринку с отличным ужином. Сам я не очень хорошо готовлю, поэтому я пригласил своего лучшего друга Пола. Он подрабатывает в маленьком ресторанчике, и мечтает стать поваром.</p> <p>Пол захватил с собой кулинарную книгу рецептов французской кухни, и мы принялись ее изучать. Очень скоро, мы поняли, что не сможем приготовить все эти сложные и соблазнительные вещи. В конце концов, мы решили приготовить ужин из продуктов, которые были в холодильнике.</p> <p>Пол взял на себя приготовление бифштексов, а мне поручил чистить рыбу и овощи. Пол взял сковороду, нагрел ее, положил в нее кусок масла и куски говядины и поставил на огонь. Пока я пытался почистить рыбу, Пол налил в сковороду растительного масла, воды и уксуса и начал тушить овощи. Чтобы не мыть еще одну сковороду, мы положили рыбу к овощам и накрыли все это крышкой. Мы так устали на кухне, что решили немного отдохнуть. Пол заверил меня, что нет никакой необходимости стоять над сковородкой. Тем более что по телевизору показывали футбольный матч.</p> <p>Мы удобно устроились в креслах и стали наслаждаться матчем. Через некоторое время мы почувствовали странный запах, идущий с кухни. Только представьте себе, что мы увидели на кухне. Мясо подгорело и стало жестким как подошва. Овощи стали водянистыми и были несъедобны, а рыба превратилась в неприятную клейкую массу. На кухне, которая всегда сияла чистотой, был страшный беспорядок. В общем, все было испорчено. Но Пол быстро нашел выход. Он заказал в своем ресторанчике пиццу, еще мы наделали много бутербродов. Кухню мы отмывали до самого прихода гостей. Пол пришлось мыть несколько раз. А на плиту, раковину и сковородки мы истратили две пачки чистящего средства.</p> <p>В целом, ребята из моего колледжа остались довольны. А то, что пицца</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>была сыровата, а бутерброды сделаны на скорую руку, не заметил никто. Правда, мы с Полом так устали, что проспали экзамен по истории. И теперь будем сдавать его снова.</p>	
Знать	<p>- основные требования к построению устных и письменных высказываний.</p> <p>– основные этические нормы и правила, ценностные ориентации иноязычного социума.</p> <p>- способы обобщения и анализа учебной информации;</p> <p>- нормы словоупотребления и произношения, грамматики, орфографии и пунктуации;</p>	<p>Speak on the following topics:</p> <p>You've just checked in. Ask the receptionist what services the hotel offers, where you can have meals, your suit pressed, your luggage brought up, etc.</p> <p>You are staying in a small hotel abroad. Ask the telephone operator how you can make a call to the firm situated in the capital of the country.</p> <p>You are abroad. You don't know how to get to the seaport. Ask the passer-by to tell you the way to it.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. You are on board the ship. You have a talk with your fellow traveller. Discuss the pleasures of travelling by sea. 2. Two friends are planning their holidays, one wants to travel by train, the other-by air. 3. You go through the Customs have difficulties while filling in declaration. Ask your friend to help you. 	<p>Б1.В.09</p> <p>Практический курс иностранного языка</p>
Уметь	– свободно выражать свои мысли, адекватно	<p><i>1. Describe your teacher /your worst enemy /the person you admire most.</i></p> <p><u>Plan:</u></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	1. relationship to you; 2. occupation; 3. appearance: age, attractiveness, figure, complexion, facial features; 4. clothes: person's usual style; 5. behaviour: voice, smile, walk, gestures; 6. character: positive and negative traits.	
Владеть	– способами демонстрации умения анализировать ситуацию, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	<p><u>Money in your life.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Do you have pocket money? Is it enough for you? • What do you spend most money on? • Do you save money? What for? • Do you try to earn money on your own? How? <p><u>Clothes.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Do you believe that clothes are an expression of personality? • Do you always make an effort to dress differently from others? • Do you think school uniform is necessary? Why or why not? • What do you think of extreme styles of make-up, hair and dress? <p><u>Travelling.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • What do you dislike about travelling? • Would you like to make a long journey abroad? • Which countries would you most like to visit? Why? • Would you like to travel alone? Why or why not? <p><u>Cinema.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Do people often go to the cinema? Why? • What sort of films do you prefer (adventure, comedy, romance, Western, historical, thriller)? Why? • What was the last film that impressed you greatly? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> • What film would you like to take part in (invest your money in)? What actors would you co-star with? <u>Ecological problems.</u> • Why are more and more people getting ecologically wise? • Are you an ecologically conscious person? What can you personally do to change the situation in your town? • What are the most pressing problems in the world nowadays? • Are you optimistic about the future of our planet? Why? 	
Знать	способы выражения своих мыслей, языковые средства с целью выделения релевантной информации	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the difference between the articulation of Russian sound [э] the articulation of English sound [æ]? 2. What is the difference between the articulation of Russian sound [в] the articulation of English sound [w]? 3. What is the difference between the articulation of Russian sound [р] the articulation of English sound [r]? 4. What is the difference between the articulation of Russian sound [б] the articulation of English sound [b]? 5. Is there sound [ɲ] in the Russian language? Describe the articulation of [ɲ]. 6. Is there sound [θ] in the Russian language? Describe the articulation of [θ]. 7. Is there sound [ð] in the Russian language? Describe the articulation of [ð]. 8. What are the peculiarities of pronunciation of affricates [tʃ]- [dʒ]? 9. What is the difference between the articulation of sound [e] and the articulation of sound [æ]? 10. What is the difference between the articulation of sound [a:] and the articulation of sound [ʌ]? 11. What are the peculiarities of pronunciation of consonants sounds followed by 	Б1.В.ДВ.03.01 Практическая фонетика (иностранный язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>[r]?</p> <p>12. What is special in pronunciation of two, three or sometimes four consecutive consonant sounds with no vowel in between, such as [str]; [ksp]?</p> <p>13. What are the peculiarities of pronunciation of the vowels in unstressed syllables («shwa-sound»)?</p> <p>14. Give the definition of diphthongs. Give examples.</p> <p>15. Give the definition of monophthongs. Give examples.</p> <p>16. Give the definition of diphthongoids. Give examples.</p> <p>17. What are the peculiarities of the pronunciation of triphthongs [aiə], [auə].</p> <p>18. Which sounds are the most difficult to pronounce for you?</p> <p>19. Which sounds are the easiest to pronounce for you?</p> <p>20. What do you do to develop/ improve your phonetic skills?</p>	
Уметь	использовать способы выражения своих мыслей, языковые средства с целью выделения релевантной информации	<p>Комплекс фонетических упражнений, направленных на формирование навыка произношения звуков изолированно и в потоке речи, а также навыка интонирования:</p> <p>Practice1</p> <p>Try to say these with a regular rhythm, like a chant:</p> <p>What we want is Watneys.</p> <p>What we want is top of the Pops.</p> <p>What we want is to stop the rot.</p> <p>What we want is a holiday in Scotland.</p> <p>What we want's a proper copper on the job.</p> <p>Practice2</p> <p>Which word in each of these place names has the main stress?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Onslow Square Notting Hill Gate Sollihul Circus Cromarty Gardens Connemara Crescent Gossip's Row Hot Cross Lane Horse Trough Road Pocklington Place Bosworth Terrace Cauliflower Green Oxford Sreet</p>	
Владеть	практическими навыками использования способов выражения своих мыслей, языковых средств с целью выделения релевантной информации	<p>Practise the dialogue, imitating the pronunciation and intonation. Learn the dialogue by heart. Dialogue What's wrong with the blonde popsy?</p> <p>Bob: Sorry, Tom. I wasn't gone long, was I? My god! What's wrong with the blonde popsy? She looks odd- sort of floopy. Tom: No longer a blonde popsy, old cock – a body. Bob: Oh my God! You gone off your rocker? I just pop off to the shop for a spot of... Tom: Stop your slobbering, you clot! So we got a spot of bother. Come on, we got to squash the blonde into this box and then I want lots of cloths and a pot of water – hot-and probably a mop – to wash off these spots. Bob: Clobbering a blonde! It's not on, Tom! Tom: Put a sock in it, Bob, or I'll knock your block off! Bob: Oh my God! What's that knocking? Tom, Tom, it's a copper!</p>	
Знать	способы выражения своих мыслей, языковые средства с целью	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. What is the difference between the articulation of Russian sound [э] the</p>	Б1.В.ДВ.03.02 Введение в фонологию

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	выделения релевантной информации	<p>articulation of English sound [æ]?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. What is the difference between the articulation of Russian sound [в] the articulation of English sound [w]? 3. What is the difference between the articulation of Russian sound [р] the articulation of English sound [r]? 4. What is the difference between the articulation of Russian sound [б] the articulation of English sound [b]? 5. Is there sound [ɲ] in the Russian language? Describe the articulation of [ɲ]. 6. Is there sound [θ] in the Russian language? Describe the articulation of [θ]. 7. Is there sound [ð] in the Russian language? Describe the articulation of [ð]. 8. What are the peculiarities of pronunciation of affricates [tʃ]- [dʒ]? 9. What is the difference between the articulation of sound [e] and the articulation of sound [æ]? 10. What is the difference between the articulation of sound [a:] and the articulation of sound [ʌ]? 11. What are the peculiarities of pronunciation of consonants sounds followed by [r]? 12. What is special in pronunciation of two, three or sometimes four consecutive consonant sounds with no vowel in between, such as [str]; [ksp]? 13. What are the peculiarities of pronunciation of the vowels in unstressed syllables («shwa-sound»)? 14. Give the definition of diphthongs. Give examples. 15. Give the definition of monophthongs. Give examples. 16. Give the definition of diphthongoids. Give examples. 17. What are the peculiarities of the pronunciation of triphthongs [aiə], [auə]. 18. Which sounds are the most difficult to pronounce for you? 19. Which sounds are the easiest to pronounce for you? 20. What do you do to develop/ improve your phonetic skills? 	(иностранн ый язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	использовать способы выражения своих мыслей, языковые средства с целью выделения релевантной информации	<p>Комплекс фонетических упражнений, направленных на формирование навыка произношения звуков изолированно и в потоке речи, а также навыка интонирования:</p> <p>Practice1 Try to say these with a regular rhythm, like a chant: What we want is Watneys. What we want is top of the Pops. What we want is to stop the rot. What we want is a holiday in Scotland. What we want's a proper copper on the job.</p> <p>Practice2 Which word in each of these place names has the main stress? Onslow Square Notting Hill Gate Sollihul Circus Cromarty Gardens Connemara Crescent Gossip's Row Hot Cross Lane Horse Trough Road Pocklington Place Bosworth Terrace Cauliflower Green Oxford Sreet</p>	
Владеть	практическими навыками использования способов выражения своих мыслей, языковых средств с	<p>Practise the dialogue, imitating the pronunciation and intonation. Learn the dialogue by heart. Dialogue What's wrong with the blonde popsy?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	целью выделения релевантной информации	<p>Bob: Sorry, Tom. I wasn't gone long, was I? My god! What's wrong with the blonde popsy? She looks odd- sort of floopy.</p> <p>Tom: No longer a blonde popsy, old cock – a body.</p> <p>Bob: Oh my God! You gone off your rocker? I just pop off to the shop for a spot of...</p> <p>Tom: Stop your slobbering, you clot! So we got a spot of bother. Come on, we got to squash the blonde into this box and then I want lots of cloths and a pot of water – hot-and probably a mop – to wash off these spots.</p> <p>Bob: Clobbering a blonde! It's not on, Tom!</p> <p>Tom: Put a sock in it, Bob, or I'll knock your block off!</p> <p>Bob: Oh my God! What's that knocking? Tom, Tom, it's a copper!</p>	
Знать	<p>- основные требования к построению устных и письменных высказываний.</p> <p>– основные этические нормы и правила, ценностные ориентации иноязычного социума.</p> <p>- способы обобщения и анализа учебной информации;</p> <p>- нормы словоупотребления и произношения, грамматики, орфографии</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте роль игры в обучении дошкольников. 2. Чем дидактическая игра отличается от игровой ситуации? 3. Какие требования предъявляются к игре как основному способу организации занятия по иностранному языку? 4. Какие индивидуализированные персонажи могут использоваться на занятиях по иностранному языку? 5. В чем суть принципа коммуникативности? 6. Назовите основные направления интенсификации в обучении иностранному языку. 7. Назовите функции игры. 8. Приведите примеры подвижных игр с мячом. 	<p>Б2.В.03(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностранный язык"</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	и пунктуации;		
Уметь	– свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>1. Что из перечисленного не является качеством речевого навыка?</p> <p>А Автоматизированность. Б Гибкость. С Сознательность. Д Коммуникативность.</p> <p>2. Какой метод является ведущим на современном этапе обучения иностранному языку?</p> <p>А Грамматико-переводной. Б Коммуникативно-когнитивный. С Прямой.</p> <p>3. Почему ребёнок запоминает слова в раннем детстве?</p> <p>А Потому что его заставляют. Б Потому что он сам этого хочет.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>С Потому что у него есть острая жизненная потребность.</p> <p>4. Какие мотивы должны действовать одновременно, чтобы учебная деятельность состоялась?</p> <p>А Внешние и внутренние.</p> <p>Б Внешние.</p> <p>С Внутренние.</p>	
Владеть	– способами демонстрации умения анализировать ситуацию, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	<p>Перечень заданий для подготовки фрагментов урока с использованием игровых приёмов</p> <p>1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (ознакомление со словами-названиями цветов и структурой I like).</p> <p>2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике с опорой на песню “One and two and three and four I am sitting on the floor...” .</p> <p>3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (введение и тренировка речевого образцов Hello, My name is..., аудирование речевого образца What is your name?) с использованием игровых приёмов.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
ДПК-2 - владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения			
Знать	– основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения		Б1.В.09 Практический курс иностранного языка
Уметь	– применять основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	<p>Read and find the Russian equivalents for the proverbs and sayings given below. Make up short stories illustrating their meaning.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. So many countries so many customs. 2. A man knows his companion in a long journey and a little inn. 3. Fortune favours the brave. 4. He that never climbed never fell. 5. Hasty climbers have sudden falls. 	
Владеть	– возможностью применения основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров	<p>Write a composition of between 150-200 words. Use the plan below to help you organize your work.</p> <p>Topic: The most interesting journey of my life.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction. Where did you go? When did you go there and why? Did 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	общения	<p>anyone go with you?</p> <p>2. Narrative of the story. What happened? Tell the story in the chronological order.</p> <p>3. Conclusion. How did you feel when you arrived? How do you feel now about the experience? Would you like to make the same journey again? Why / why not?</p>	
Знать	– основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	<p>1. В чем суть принципа коммуникативности?</p> <p>2. Назовите основные направления интенсификации в обучении иностранному языку.</p>	Б2.В.03(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностранный язык"
Уметь	– применять основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	<p>Выберете правильный ответ</p> <p>1.. От чего зависит успех обучения дошкольников иностранному языку?</p> <p>А От содержания воспринимаемого материала.</p> <p>Б От того, какое место в деятельности ребёнка занимает это содержание.</p> <p>С От того, как преподнести детям определённый языковой материал.</p>	
Владеть	– возможностью применения основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	<p>1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (введение и тренировка речевых образцов Hello, My name is..., аудирование речевого образца What is your name?) с использованием игровых приёмов</p>	

ДПК-3 - владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка; – закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков. 	<p>Теоретические вопросы для подготовки к экзамену.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте психологическое обоснование выбора оптимального возраста для начала обучения иностранному языку. 2. Расскажите о проблеме мотивации в обучении дошкольников и о роли игры как основного источника мотивации. 3. Расскажите об особенностях нового подхода к процессу обучения иностранному языку и об истории методики обучения. 4. Расскажите об особенностях обучения фонетике: роль фонетики, ведущий принцип, цель обучения фонетике, методика формирования произносительных навыков в детском саду. 5. Расскажите об особенностях обучения грамматике: роль грамматики, краткая сопоставительная характеристика грамматических систем двух языков, функциональный подход, грамматические навыки и методика их формирования в детском саду. 	Б1.В.20 Методика обучения и воспитания по профилю "Иностранный язык"
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка; – применять закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какой возраст является физиологически и психологически наиболее подходящим для начала обучения иностранному языку в детском саду? А Четырёхлетний. Б Пятилетний. С Трёхлетний. 2. В каком возрасте утрачивается гибкость речевого механизма? А После шести-семи лет. Б. После пяти лет. В После трёх лет. 3. В каком возрасте происходит процесс усвоения системы грамматических средств и форм? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А От трёх до семи лет. Б От года до двух лет. В От десяти до одиннадцати лет.</p> <p>4. К какому возрасту появляется внутренняя речь у ребёнка? А К трём-четырёх годам. Б К семи-восемью годам. В К пяти-шести годам.</p> <p>5. Почему ребёнок запоминает слова в раннем детстве? А Потому что его заставляют. Б Потому что он сам этого хочет. С Потому что у него есть острая жизненная потребность.</p> <p>6. Какие мотивы должны действовать одновременно, чтобы учебная деятельность состоялась? А Внешние и внутренние. Б Внешние. С Внутренние.</p> <p>7. От чего зависит успех обучения дошкольников иностранному языку? А От содержания воспринимаемого материала. Б От того, какое место в деятельности ребёнка занимает это содержание. С От того, как преподнести детям определённый языковой материал.</p> <p>8. Какие из мотивов являются значимыми для детей пяти-шестилетнего возраста? А Мотив самоутверждения.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Б Интерес к новым видам деятельности (игра, труд). С Установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми. Д Чувство долга перед родителями.</p> <p>9. Кто из учёных, характеризуя пути овладения родным и иностранным языками, определил этот путь для родного языка как «снизу - вверх» и для иностранного как «сверху – вниз»? А Выготский Л. С. Б Щерба Л.В. С Эльконин Д.Б.</p> <p>10. Кто из этих учёных считает, что эмоция является необходимым психологическим условием всякой активной деятельности? А Зимняя И. А. Б Рубинштейн С.Л. С Мерлин В.С.</p>	
Владеть	<p>– средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка;</p> <p>– сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p>	<p>1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (глаголы движения: jump, run, swim, fly, etc.) с использованием игровых приёмов.</p> <p>2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (еда и напитки: bread, milk, tea, fruit, fish, meat, etc.) с использованием игровых приёмов.</p> <p>3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (игрушки: doll, train, plane, car, etc.) с использованием игровых приёмов.</p> <p>4. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Thereis/Thereare) с использованием игровых приёмов.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры I have... Give... Take... Thankyou) с использованием игровых приёмов.</p> <p>6. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению фонетике: (введение звуков в словах-названиях продуктов питания: sausage, sweets, potatoes, cakes, apples).</p>	
Знать	<p>– основные средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка,</p> <p>– обладает знаниями о сущности и основных закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>	<p>1. Расскажите об особенностях обучения фонетике: роль фонетики, ведущий принцип, цель обучения фонетике, методика формирования произносительных навыков в детском саду.</p> <p>2. Расскажите об особенностях обучения грамматике: роль грамматики, краткая сопоставительная характеристика грамматических систем двух языков, функциональный подход, грамматические навыки и методика их формирования в детском саду.</p>	<p>Б2.В.03(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностранный язык"</p>
Уметь	<p>– выделять основные средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка,</p> <p>– применять знания об основных</p>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>1. От чего зависит успех обучения дошкольников иностранному языку? А От содержания воспринимаемого материала. Б От того, какое место в деятельности ребёнка занимает это содержание. С От того, как преподнести детям определённый языковой материал.</p> <p>2. Какие из мотивов являются значимыми для детей пяти-шестилетнего возраста?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков	<p>А Мотив самоутверждения. Б Интерес к новым видам деятельности (игра, труд). С Установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми. Д Чувство долга перед родителями.</p> <p>3. Кто из учёных, характеризуя пути овладения родным и иностранным языками, определил этот путь для родного языка как «снизу - вверх» и для иностранного как «сверху – вниз»? А Выготский Л. С. Б Щерба Л.В. С Эльконин Д.Б.</p> <p>4. Кто из этих учёных считает, что эмоция является необходимым психологическим условием всякой активной деятельности? А Зимняя И. А. Б Рубинштейн С.Л. С Мерлин В.С.</p>	
Владеть	– практическими умениями и навыками использования основных средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, – способами применения знаний об основных	<p>1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (глаголы движения: jump, run, swim, fly, etc.) с использованием игровых приёмов.</p> <p>2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (еда и напитки: bread, milk, tea, fruit, fish, meat, etc.) с использованием игровых приёмов.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков		
ДПК-4 - умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – достижения отечественного и зарубежного методического наследия; – современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам; - решения конкретных методических задач практического характера. 	<p>Теоретические вопросы к зачёту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Охарактеризуйте роль игры в обучении дошкольников. 10. Чем дидактическая игра отличается от игровой ситуации? 11. Какие требования предъявляются к игре как основному способу организации занятия по иностранному языку? 12. Какие индивидуализированные персонажи могут использоваться на занятиях по иностранному языку? 13. В чем суть принципа коммуникативности? 14. Назовите основные направления интенсификации в обучении иностранному языку. 15. Назовите функции игры. 16. Приведите примеры подвижных игр с мячом. 	Б1.В.18.01 Игровой компонент в обучении иностранному языку
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия; – использовать методические направления и концепции обучения иностранным языкам; – способы решения 	<p>Выберите правильный ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что из перечисленного не является качеством речевого навыка? А Автоматизированность. Б Гибкость. С Сознательность. Д Коммуникативность. 2. Какой метод является ведущим на современном этапе обучения иностранному языку? А Грамматико-переводной. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>конкретных методических задач практического характера.</p>	<p>Б Коммуникативно-когнитивный. С Прямой. 3. Почему ребёнок запоминает слова в раннем детстве? А Потому что его заставляют. Б Потому что он сам этого хочет. С Потому что у него есть острая жизненная потребность. 4. Какие мотивы должны действовать одновременно, чтобы учебная деятельность состоялась? А Внешние и внутренние. Б Внешние. С Внутренние. 5. От чего зависит успех обучения дошкольников иностранному языку? А От содержания воспринимаемого материала. Б От того, какое место в деятельности ребёнка занимает это содержание. С От того, как преподнести детям определённый языковой материал.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>– способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия; – способностью использовать методические направления и концепции обучения иностранным языкам;</p>	<p>Перечень заданий для подготовки фрагментов урока с использованием игровых приёмов: 1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (ознакомление со словами-названиями цветов и структурой Pike). 2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике с опорой на песню “One and two and three and four I am sitting on the floor...”. 3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (введение и тренировка речевого образца Hello, Mynameis..., аудирование речевого образца What is your name?) с использованием игровых приёмов.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	– способами решения конкретных методических задач практического характера.	4. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «A bunch in a box».	
Знать	– достижения отечественного и зарубежного методического наследия; – современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам; - решения конкретных методических задач практического характера.	Теоретические вопросы для подготовки к экзамену 1. Расскажите об особенностях обучения лексике: роль лексики в обучении, краткая сопоставительная характеристика лексических систем двух языков, функциональный подход, лексические навыки и методика их формирования. 2. Расскажите об особенностях организации обучения говорению в детском саду: обучение диалогической и монологической речи. 3. Расскажите о психологических проблемах обучения иностранному языку. 4. Расскажите об обучении аудированию: общая характеристика аудирования как вида речевой деятельности, связь с другими видами речевой деятельности, механизмы аудирования, аудирование как средство обучения. 5. Расскажите об особенностях обучения чтению и буквам на начальном этапе.	Б1.В.20 Методика обучения и воспитания по профилю "Иностранный язык"
Уметь	– использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия; – использовать методические направления и концепции обучения иностранным языкам; – способы решения	Выберите правильный ответ. 1. Что играет ведущую роль в развитии психики ребёнка? А Его собственная деятельность. Б Его отношения со взрослыми. С Его интересы. 2. Какая деятельность является ведущей для дошкольного возраста? А Учебная. Б Коммуникативная. С Игровая.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>конкретных методических задач практического характера.</p>	<p>3. Что является основным источником мотивации общения детей на иностранном языке? А Игра. Б Стремление к достижениям. С Познавательная потребность.</p> <p>4. Кто из педагогов писал, что для детей дошкольного возраста игра – это учёба, труд, серьёзная форма воспитания. А Футерман З.Я. Б Ушинский К.Д. С Крупская Н.К. Д Негневицкая Е.И.</p> <p>5. Что означает коммуникативная цель обучения иностранному языку? А Язык усваивается детьми путём подражания речи взрослых. Б Дети овладевают иностранным языком как средством общения. С Обучение иностранному языку должно иметь воспитательный эффект.</p> <p>6. Что является основным средством, с помощью которого осуществляется обучение иноязычной речевой деятельности? А Упражнение. Б Метод обучения. С Подход в обучении.</p> <p>7. В чём суть психолингвистической грамматики? А Описание языка как продукта. Б Описание теории данного языка. С Выделение системы речевых действий и нахождение системы ориентиров для</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>их выполнения.</p> <p>8. Что является основной целью обучения фонетике? А Формирование лексических навыков. Б Формирование интонационных навыков. С Формирование произносительных навыков.</p> <p>9. Какой принцип является ведущим в обучении фонетике? А Принцип аппроксимации. Б Принцип речемыслительной активности. С Принцип новизны. Д Принцип ситуативности.</p> <p>10. Какие из перечисленных ниже видов речевой деятельности являются экспрессивными? А Аудирование. Б Говорение. С Чтение Д Письмо.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия; – способностью использовать методические 	<p>1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (введение слов-названий цветов) с использованием игровых приёмов.</p> <p>8. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (ознакомление со словами-названиями овощей и фруктов и структурой I like).</p> <p>9. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике с использованием речевого образца I have.</p> <p>10. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	направления и концепции обучения иностранным языкам; – способами решения конкретных методических задач практического характера.	лексике (введение и тренировка речевого образца Hello, Mynameis..., аудирование речевого образца Whatsyourname?) с использованием игровых приёмов.	
Знать	– основные достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	Теоретические вопросы 1. Расскажите об особенностях обучения лексике: роль лексики в обучении, краткая сопоставительная характеристика лексических систем двух языков, функциональный подход, лексические навыки и методика их формирования. 2. Расскажите об особенностях организации обучения говорению в детском саду: обучение диалогической и монологической речи. 3. Расскажите о психологических проблемах обучения иностранному языку. 4. Расскажите об обучении аудированию: общая характеристика аудирования как вида речевой деятельности, связь с другими видами речевой деятельности, механизмы аудирования, аудирование как средство обучения. 5. Расскажите об особенностях обучения чтению и буквам на начальном этапе.	Б2.В.03(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностранный язык"
Уметь	– применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций	Выберите правильный ответ. 1. Что играет ведущую роль в развитии психики ребёнка? А Его собственная деятельность. Б Его отношения со взрослыми. С Его интересы. 2. Какая деятельность является ведущей для дошкольного возраста? А Учебная. Б Коммуникативная.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p>	<p>С Игровая.</p> <p>3. Что является основным источником мотивации общения детей на иностранном языке?</p> <p>А Игра.</p> <p>Б Стремление к достижениям.</p> <p>С Познавательная потребность.</p> <p>5. Что означает коммуникативная цель обучения иностранному языку?</p> <p>А Язык усваивается детьми путём подражания речи взрослых.</p> <p>Б Дети овладевают иностранным языком как средством общения.</p> <p>С Обучение иностранному языку должно иметь воспитательный эффект.</p> <p>6. Что является основным средством, с помощью которого осуществляется обучение иноязычной речевой деятельности?</p> <p>А Упражнение.</p> <p>Б Метод обучения.</p> <p>С Подход в обучении.</p> <p>7. В чём суть психолингвистической грамматики?</p> <p>А Описание языка как продукта.</p> <p>Б Описание теории данного языка.</p> <p>С Выделение системы речевых действий и нахождение системы ориентиров для их выполнения.</p> <p>8. Что является основной целью обучения фонетике?</p> <p>А Формирование лексических навыков.</p> <p>Б Формирование интонационных навыков.</p> <p>С Формирование произносительных навыков.</p> <p>9. Какой принцип является ведущим в обучении фонетике?</p> <p>А Принцип аппроксимации.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Б Принцип речемыслительной активности. С Принцип новизны. Д Принцип ситуативности.</p> <p>10. Какие из перечисленных ниже видов речевой деятельности являются экспрессивными? А Аудирование. Б Говорение. С Чтение Д Письмо.</p>	
Владеть	– основными способами применения достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	<p>1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (игрушки: doll, train, plane, car, etc.) с использованием игровых приёмов. 2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Thereis/Thereare) с использованием игровых приёмов.</p>	
ДПК-5 - умеет применять теоретические знания из области грамматики в практике межкультурного общения			
Знать	содержание таких разделов грамматики как	<p>1. Speak about the Present Simple Tense. 2. Speak about the Present Progressive Tense. 3. Speak about the Present Perfect Tense.</p>	Б1.В.03 Практическая грамматика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	морфология и синтаксис английского языка	<ol style="list-style-type: none"> 4. Speak about the Past Simple Tense. 5. Speak about the Past Progressive Tense. 6. Speak about the Past Perfect Tense. 7. Speak about the Future Simple Tense. 8. Speak about the Future Progressive Tense. 9. Speak about the Future- in- the Past Tense. 10. Speak about the sequence of tenses. 11. Speak about functions of the infinitive in the sentence. 12. Speak about functions of the Participle I in the sentence. 13. Speak about functions of the Gerund in the sentence 14. Speak about Participle II. 	(иностранн
Уметь	применять теоретические знания разделов грамматики морфологии и синтаксиса английского языка	<p style="text-align: center;">Corrections</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. He get up at 500 every morning and has a shower, then does morning exercises and has breakfast. 2. How is you today? I am fine, thank you. And you? I'm well. 3. Has you got a large family? 4. Are there any soap in the bathroom? 5. How many students is there in your group? There are 13 students in my group. 6. In the end of the lesson they usually describe their feelings. 7. When is he from? He is from Spain. 8. What time is it now? It's 5 hours. 9. Do she read adventurous books every evening before going to bed? 10. At the morning her nephew has a sandwich and a cup of coffee for breakfast. 11. Peter's mother is proud about his success. 	ый язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>12. Look! The children play basketball in the playground.</p> <p>13. English people usually don't work on Christmas.</p> <p>14. Who does speak English well in your group?</p> <p>15. How often they translate texts from Russian into English?</p> <p>16. Our parents are fond in travelling every summer.</p> <p>17. My uncle lives on the three floor and my parents live on the fifth floor.</p> <p>18. Jane's sister-in-law is at her thirties. She is an accountant. She loves knitting and cooking.</p> <p>19. In 8 o'clock their great - grandparents have a dinner , read newspapers, watch TV and then go to bed.</p> <p>20. Sheri works since Monday to Friday.</p> <p>21. There are two under the fridge in the kitchen.</p> <p>22. She brushes always her teeth in the morning and in the evening.</p>	
Владеть	практическими навыками применения теоретических знаний грамматики в практике межкультурного общения.	<p style="text-align: center;">Translation</p> <p>Позвольте представиться, меня зовут Полина. Мне 18 лет. Я из Новосибирска, Россия. Я студентка первого курса университета, будущий педагог иностранных языков.</p> <p>Я высокая, стройная девушка с длинными светлыми волосами, светлой кожей. У меня овальное лицо, большие голубые глаза, густые брови и длинные ресницы, прямой нос, пухлые губы.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Я спокойная, общительная и довольно трудолюбивая девушка с чувством юмора. Я занимаюсь художественной гимнастикой, читаю приключенческие романы, много времени провожу в интернете, общаясь с друзьями. Я люблю также фотографировать, когда мы с семьей путешествуем. Я не замужем, живу с родителями.</p> <p>У меня дружная семья. В семье 5 человек: папа, мама, братья близнецы и я. Папа строгий, но справедливый и ответственный мужчина 43 лет. Его зовут Александр. Он высокий, темноволосый, спортивного телосложения мужчина. У него римский нос, серые глаза, густые брови. Он приятной внешности. Он обожает кататься на лыжах зимой и плавать летом.</p> <p>Мама - преподаватель французского языка. Ей 41 год. Ее зовут Марина. Она высокая, стройная, красивая женщина. У нее густые, прямые светлые волосы, зеленые глаза, шелковистая кожа, прямой нос и чувственные губы. Мама всегда добра и приветлива со всеми. Мама очень любит готовить, читать стихи французских поэтов и прекрасно играет на пианино.</p> <p>Близнецы, Матвей и Кузьма, пятилетние озорные мальчишки. Это кучерявые светловолосые мальчуганы, с курносими носиками, пухлыми щечками, очаровательной улыбкой, большими голубыми глазами. Они обожают животных. У нас дома кот, попугай, хомячок. Мальчишки еще очень хотят кролика, но вся семья против, потому что покоя в доме нет из-за всех этих питомцев. Матвей увлекается хоккеем, Кузьма обожает футбол.</p> <p>Я люблю проводить время со своей семьей. Дом для меня – это место, где меня</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		любят, ждут, всегда готовы выслушать, порадоваться за меня и поддержать в трудную минуту. Спасибо что вы есть у меня, мои родные.	
Знать	содержание таких разделов грамматики как морфология и синтаксис английского языка	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the difference between the articulation of Russian sound [э] the articulation of English sound [æ]? 2. What is the difference between the articulation of Russian sound [в] the articulation of English sound [w]? 3. What is the difference between the articulation of Russian sound [р] the articulation of English sound [r]? 4. What is the difference between the articulation of Russian sound [б] the articulation of English sound [b]? 5. Is there sound [ɲ] in the Russian language? Describe the articulation of [ɲ]. 6. Is there sound [θ] in the Russian language? Describe the articulation of [θ]. 7. Is there sound [ð] in the Russian language? Describe the articulation of [ð]. 8. What are the peculiarities of pronunciation of affricates [tʃ]- [dʒ]? 9. What is the difference between the articulation of sound [e] and the articulation of sound [æ]? 10. What is the difference between the articulation of sound [a:] and the articulation of sound [ʌ]? 11. What are the peculiarities of pronunciation of consonants sounds followed by [r]? 12. What is special in pronunciation of two, three or sometimes four consecutive consonant sounds with no vowel in between, such as [str]; [ksp]? 13. What are the peculiarities of pronunciation of the vowels in unstressed syllables («shwa-sound»)? 	Б1.В.ДВ.03.01 Практическая фонетика (иностраннй язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		14. Give the definition of diphthongs. Give examples. 15. Give the definition of monophthongs. Give examples. 16. Give the definition of diphthongoids. Give examples. 17. What are the peculiarities of the pronunciation of triphthongs [aiə], [auə]. 18. Which sounds are the most difficult to pronounce for you? 19. Which sounds are the easiest to pronounce for you? 20. What do you do to develop/ improve your phonetic skills?	
Уметь	применять теоретические знания разделов грамматики морфологии и синтаксиса английского языка	Комплекс фонетических упражнений, направленных на формирование навыка произношения звуков изолированно и в потоке речи, а также навыка интонирования: Practice1 Try to say these with a regular rhythm, like a chant: What we want is Watneys. What we want is top of the Pops. What we want is to stop the rot. What we want is a holiday in Scotland. What we want's a proper copper on the job. Practice2 Which word in each of these place names has the main stress? Onslow Square Notting Hill Gate Sollihul Circus Cromarty Gardens Connemara Crescent Gossip's Row Hot Cross Lane Horse Trough Road Pocklingon Place Bosworth Terrace Cauliflower Green Oxford Sreet	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	практическими навыками применения теоретических знаний грамматики в практике межкультурного общения.	<p>Practise the dialogue, imitating the pronunciation and intonation. Learn the dialogue by heart.</p> <p>Dialogue</p> <p>What's wrong with the blonde popsy?</p> <p>Bob: Sorry, Tom. I wasn't gone long, was I? My god! What's wrong with the blonde popsy? She looks odd- sort of floopy.</p> <p>Tom: No longer a blonde popsy, old cock – a body.</p> <p>Bob: Oh my God! You gone off your rocker? I just pop off to the shop for a spot of...</p> <p>Tom: Stop your slobbering, you clot! So we got a spot of bother. Come on, we got to squash the blonde into this box and then I want lots of cloths and a pot of water – hot-and probably a mop – to wash off these spots.</p> <p>Bob: Clobbering a blonde! It's not on, Tom!</p> <p>Tom: Put a sock in it, Bob, or I'll knock your block off!</p> <p>Bob: Oh my God! What's that knocking? Tom, Tom, it's a copper!</p>	
Знать	содержание таких разделов грамматики как морфология и синтаксис английского языка	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the difference between the articulation of Russian sound [ə] the articulation of English sound [æ]? 2. What is the difference between the articulation of Russian sound [в] the articulation of English sound [w]? 3. What is the difference between the articulation of Russian sound [р] the articulation of English sound [r]? 	Б1.В.ДВ.03.02 Введение в фонологию (иностраннный язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> 4. What is the difference between the articulation of Russian sound [б] the articulation of English sound [b]? 5. Is there sound [ɲ] in the Russian language? Describe the articulation of [ɲ]. 6. Is there sound [θ] in the Russian language? Describe the articulation of [θ]. 7. Is there sound [ð] in the Russian language? Describe the articulation of [ð]. 8. What are the peculiarities of pronunciation of affricates [tʃ]- [dʒ]? 9. What is the difference between the articulation of sound [e] and the articulation of sound [ɛ́]? 10. What is the difference between the articulation of sound [a:] and the articulation of sound [ʌ]? 11. What are the peculiarities of pronunciation of consonant sounds followed by [r]? 12. What is special in pronunciation of two, three or sometimes four consecutive consonant sounds with no vowel in between, such as [str]; [ksp]? 13. What are the peculiarities of pronunciation of the vowels in unstressed syllables («shwa-sound»)? 14. Give the definition of diphthongs. Give examples. 15. Give the definition of monophthongs. Give examples. 16. Give the definition of diphthongoids. Give examples. 17. What are the peculiarities of the pronunciation of triphthongs [aiə], [auə]. 18. Which sounds are the most difficult to pronounce for you? 19. Which sounds are the easiest to pronounce for you? 20. What do you do to develop/ improve your phonetic skills? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	применять теоретические знания разделов грамматики морфологии и синтаксиса английского языка	<p>Комплекс фонетических упражнений, направленных на формирование навыка произношения звуков изолированно и в потоке речи, а также навыка интонирования:</p> <p>Practice1 Try to say these with a regular rhythm, like a chant: What we want is Watneys. What we want is top of the Pops. What we want is to stop the rot. What we want is a holiday in Scotland. What we want's a proper copper on the job.</p> <p>Practice2 Which word in each of these place names has the main stress? Onslow Square Notting Hill Gate Sollihul Circus Cromarty Gardens Connemara Crescent Gossip's Row Hot Cross Lane Horse Trough Road Pocklington Place Bosworth Terrace Cauliflower Green Oxford Sreet</p>	
Владеть	практическими навыками применения теоретических знаний грамматики в практике межкультурного общения.	<p>Practise the dialogue, imitating the pronunciation and intonation. Learn the dialogue by heart. Dialogue What's wrong with the blonde popsy?</p> <p>Bob: Sorry, Tom. I wasn't gone long, was I? My god! What's wrong with the blonde popsy? She looks odd- sort of floopy. Tom: No longer a blonde popsy, old cock – a body.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Bob: Oh my God! You gone off your rocker? I just pop off to the shop for a spot of...</p> <p>Tom: Stop your slobbering, you clot! So we got a spot of bother. Come on, we got to squash the blonde into this box and then I want lots of cloths and a pot of water – hot-and probably a mop – to wash off these spots.</p> <p>Bob: Clobbering a blonde! It's not on, Tom!</p> <p>Tom: Put a sock in it, Bob, or I'll knock your block off!</p> <p>Bob: Oh my God! What's that knocking? Tom, Tom, it's a copper!</p>	
Знать	– теоретические знания из области грамматики в практике межкультурного общения	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите об особенностях обучения лексике: роль лексики в обучении, краткая сопоставительная характеристика лексических систем двух языков, функциональный подход, лексические навыки и методика их формирования. 2. Расскажите об особенностях организации обучения говорению в детском саду: обучение диалогической и монологической речи. 3. Расскажите о психологических проблемах обучения иностранному языку. 4. Расскажите об обучении аудированию: общая характеристика аудирования как вида речевой деятельности, связь с другими видами речевой деятельности, механизмы аудирования, аудирование как средство обучения. 5. Расскажите об особенностях обучения чтению и буквам на начальном этапе. 	Б2.В.03(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностранный язык"
Уметь	– анализировать и применять теоретические знания из области	<p>Выберите правильный ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что является основным средством, с помощью которого осуществляется 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	грамматики в практике межкультурного общения	<p>обучение иноязычной речевой деятельности?</p> <p>А Упражнение. Б Метод обучения. С Подход в обучении.</p> <p>2 В чём суть психолингвистической грамматики?</p> <p>А Описание языка как продукта. Б Описание теории данного языка. С Выделение системы речевых действий и нахождение системы ориентиров для их выполнения.</p> <p>3. Что является основной целью обучения фонетике?</p> <p>А Формирование лексических навыков. Б Формирование интонационных навыков. С Формирование произносительных навыков.</p> <p>4. Какой принцип является ведущим в обучении фонетике?</p> <p>А Принцип аппроксимации. Б Принцип речемыслительной активности. С Принцип новизны. Д Принцип ситуативности.</p> <p>5. Какие из перечисленных ниже видов речевой деятельности являются экспрессивными?</p> <p>А Аудирование. Б Говорение. С Чтение Д Письмо.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	– практическими умениями и навыками использования теоретических знаний из области грамматики в практике межкультурного общения	1 Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры I have...Give...Take...Thank you) с использованием игровых приёмов. 2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению фонетике: (введение звуков в словах-названиях продуктов питания: sausage, sweets, potatoes, cakes, apples)	
ДПК-6 - знает национально-культурную специфику стран изучаемого языка			
Знать	- национально-культурную специфику стран изучаемого языка.	Name the identifying symbols of the four nations. Name historical and poetic names of Britain. Name the signs of national identity (names, clothes, musical instruments, characteristics).	Б1.В.18.02 Детское лингвострановедение
Уметь	- выявлять национально-культурную специфику стран изучаемого языка.	Докажите утверждение: “Today English domination can be detected in the way in which various aspects of British public life are described	
Владеть	- Умением выявлять национально-культурную специфику стран изучаемого языка.	Напишите эссе на тему: “Think of the most well-known symbols of your country. Are they the same kinds of real-life objects that are used in Britain?”	
Знать	– основные понятия о национально-культурной специфике стран изучаемого языка	1. Расскажите об обучении аудированию: общая характеристика аудирования как вида речевой деятельности, связь с другими видами речевой деятельности, механизмы аудирования, аудирование как средство обучения. 2. Расскажите об особенностях обучения чтению и буквам на начальном этапе	Б2.В.03(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по
Уметь	– приобретать знания об национально-культурную специфику стран	Выберите правильный ответ. 1. В чём суть психолингвистической грамматики? А Описание языка как продукта. Б Описание теории данного языка.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	изучаемого языка	<p>С Выделение системы речевых действий и нахождение системы ориентиров для их выполнения.</p> <p>2. Что является основной целью обучения фонетике?</p> <p>А Формирование лексических навыков.</p> <p>Б Формирование интонационных навыков.</p> <p>С Формирование произносительных навыков.</p> <p>3. Какой принцип является ведущим в обучении фонетике?</p> <p>А Принцип аппроксимации.</p> <p>Б Принцип речемыслительной активности.</p> <p>С Принцип новизны.</p> <p>Д Принцип ситуативности.</p> <p>4. Какие из перечисленных ниже видов речевой деятельности являются экспрессивными?</p> <p>А Аудирование.</p> <p>Б Говорение.</p> <p>С Чтение</p> <p>Д Письмо.</p>	профилю "Иностранный язык"
Владеть	– возможностью применения норм культурного общения, принимая во внимание национально-культурную специфику стран изучаемого языка	<p>1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (ознакомление со словами-названиями овощей и фруктов и структурой I like).</p> <p>2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике с использованием речевого образца I have.</p>	
ДПК-7 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм			
Знать	– основные	Теоретические вопросы	Б2.В.03(У)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>закономерности и особенности социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p> <p>– знать основные этические и социальные нормы</p>	<p>1. Расскажите об особенностях обучения лексике: роль лексики в обучении, краткая сопоставительная характеристика лексических систем двух языков, функциональный подход, лексические навыки и методика их формирования.</p> <p>2. Расскажите об особенностях организации обучения говорению в детском саду: обучение диалогической и монологической речи.</p> <p>3. Расскажите о психологических проблемах обучения иностранному языку.</p>	<p>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностранный язык"</p>
Уметь	<p>– способность анализировать социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сферах</p> <p>– соблюдать этические и социальные нормы</p>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>1. Что играет ведущую роль в развитии психики ребёнка?</p> <p>А Его собственная деятельность. Б Его отношения со взрослыми. С Его интересы.</p> <p>2. Какая деятельность является ведущей для дошкольного возраста?</p> <p>А Учебная. Б Коммуникативная. С Игровая.</p> <p>3. Что является основным источником мотивации общения детей на иностранном языке?</p> <p>А Игра. Б Стремление к достижениям. С Познавательная потребность.</p> <p>4. Кто из педагогов писал, что для детей дошкольного возраста игра – это учёба, труд, серьёзная форма воспитания.</p> <p>А Футерман З.Я. Б Ушинский К.Д.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		С Крупская Н.К. Д Негневицкая Е.И. 5. Что означает коммуникативная цель обучения иностранному языку? А Язык усваивается детьми путём подражания речи взрослых. Б Дети овладевают иностранным языком как средством общения. С Обучение иностранному языку должно иметь воспитательный эффект. 6. Что является основным средством, с помощью которого осуществляется обучение иноязычной речевой деятельности? А Упражнение. Б Метод обучения. С Подход в обучении.	
Владеть	– практическими умениями и навыками использования социального взаимодействия и сотрудничества социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (введение слов-названий цветов) с использованием игровых приёмов. 2. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «Pairs». 3. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «Who has it?» 4. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «Name Game».	
Знать	Основные этические и социальные нормы	Знакомство с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Работа с документацией ДОУ, изучение должностных инструкций воспитателя ДОУ, продуктов профессиональной деятельности педагога. Составление таблицы по документационному обеспечению.	Б2.В.05(П) Производственная - педагогическая

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	самостоятельно устанавливать в взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Наблюдение за работой воспитателя; фрагментарное включение в деятельность воспитателя, подготовка конспектов мероприятий образовательной работы (труд в природе, экологическая тропа).	практика
Владеть	способами взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Участие в работе в качестве воспитателя, во взаимодействии с родителями.	
ПК-1 Обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников			
Знать	особенности сохранения и укрепления здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников	Перечень вопросов для подготовки к экзамену: 1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для организации процессов жизнедеятельности различных возрастных групп. 2. Гигиена нервной системы. 3. Гигиена зрения 4. Гигиена слуха 5. Гигиена органов дыхательной системы	Б1.Б.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		6. Гигиена органов пищеварительной системы. 7. Гигиена органов выделительной системы. 8. Гигиена кожи.	
Уметь	обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников	Практические задания: - Изучить СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Выделить структуру и назначение	
Владеть	навыками сохранения и укрепления здоровья, безопасности, санитарно-гигиенических норм содержания воспитанников	Практические задания: Подготовить обоснование применения гигиенических требований - к оборудованию образовательных организаций; - к воздушной среде учебных помещений; - к организации питания; - к организации сна.	
Знать	- основные нормативно-правовые акты обеспечения сохранения и укрепления здоровья, безопасности, санитарно-гигиенических норм содержания воспитанников	Теоретические вопросы: Перечислите основные нормативно-правовые акты обеспечения сохранения и укрепления здоровья, безопасности, санитарно-гигиенических норм содержания воспитанников Тестовые задания: <i>Определите, какой из указанных документов включает такой раздел, как «Доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей»:</i> 1) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года; 3) Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы;	Б1.Б.15 Современная государственная образовательная политика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы.</p> <p><i>Укажите правильный вариант ответа – «Инклюзивное образование согласно ФЗ «Об образовании в РФ» предполагает следующее:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Беспрепятственный доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к образованию на всех его уровнях при наличии соответствующих условий; 2) Равный доступ к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; 3) Дифференцированный доступ к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; 4) Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации. 	
Уметь	- применять основные нормативно-правовые акты для обеспечения сохранения и укрепления здоровья, безопасности, санитарно-гигиенических норм содержания воспитанников	<p>Практические задания: На основе анализа ФЗ «Об образовании РФ» составить перечень положений, регулирующих вопросы сохранения и укрепления здоровья, безопасности, санитарно-гигиенических норм содержания воспитанников;</p> <p>- Выбрать положения из Федерального государственного образовательного стандарта (уровень образования – на выбор), касающиеся вопросов здоровьесбережения воспитанников. Из каждой группы требований ФГОС – выбрать по два положения</p>	
Владеть	- навыками подбора,	Практические задания:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	анализа и реализации основных нормативно-правовых актов для обеспечения сохранения и укрепления здоровья, безопасности, санитарно-гигиенических норм содержания воспитанников	В соответствии с планом охарактеризовать нормативный правовой акт, гарантирующий ребенку право на охрану и укрепление здоровья: 1) полное наименование; 2) дата принятия; 3) время вступления в силу; 4) юридическая сила и географическая сфера действия; 5) структура: структурные блоки, разделы, части, статьи; 6) цели и задачи документа; 7) положения, являющиеся наиболее важными (указать номера глав, разделов, пунктов); 8) определить полноту документа и удобство для использования в сфере образования.	
Знать	особенности сохранения и укрепления здоровья, безопасность, санитарно-гигиенических норм содержания воспитанников	Перечень вопросов для подготовки к экзамену: 1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для организации процессов жизнедеятельности различных возрастных групп. 2. Гигиена нервной системы. 3. Гигиена зрения 4. Гигиена слуха 5. Гигиена органов дыхательной системы 6. Гигиена органов пищеварительной системы. 7. Гигиена органов выделительной системы. 8. Гигиена кожи.	Б1.В.ДВ.10.01 Практикум по формированию основ безопасного поведения у дошкольников
Уметь	обеспечивать сохранение и укрепление здоровья,	Практические задания: - Изучить СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников	условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Выделить структуру и назначение	
Владеть	навыками сохранения и укрепления здоровья, безопасность, санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников	<p>Практические задания:</p> <p>Подготовить обоснование применения гигиенических требований</p> <ul style="list-style-type: none"> - к оборудованию образовательных организаций; - к воздушной среде учебных помещений; - к организации питания; - к организации сна. 	
Знать	санитарно-гигиенические нормы содержания воспитанников	Наблюдение за деятельностью младшего воспитателя с определением способов регистрации наблюдаемых фактов.	Б2.В.04(У)
Уметь	организовывать образовательный процесс ДОУ, совместную и индивидуальную деятельность детей, взаимодействие с семьей	<p>Анализ деятельности младшего воспитателя с точки зрения квалификационных характеристик.</p> <p>Анализ СанПиН «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>Разработать конспект и провести выбранный вид деятельности (трудовая, игровая, образовательная, организацией питания).</p>	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего
Владеть	методиками воспитания навыков самообслуживания детей дошкольного возраста	<p>Аттестация по итогам практики проводится в форме итоговой конференции.</p> <p>По результатам аттестации по каждому этапу учебной практики выставляется зачет с оценкой.</p> <p><i>Обязательной формой отчетности студента-практиканта являются</i></p> <p>1. Форма отчетности приведена в таблице</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы										
		<p>2. Характеристика 3. Дневник оценок</p> <p style="text-align: center;">Содержание дневника оценок</p> <table border="1" data-bbox="705 611 1818 853"> <thead> <tr> <th data-bbox="705 611 922 783">Дата и краткое содержание работы</th> <th data-bbox="927 611 1211 783">Какие профессиональные функции удалось реализовать?</th> <th data-bbox="1216 611 1406 783">Трудности в работе</th> <th data-bbox="1411 611 1610 783">Самооценка студента</th> <th data-bbox="1615 611 1818 783">Оценка воспитателя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="705 786 922 853"></td> <td data-bbox="927 786 1211 853"></td> <td data-bbox="1216 786 1406 853"></td> <td data-bbox="1411 786 1610 853"></td> <td data-bbox="1615 786 1818 853"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Дневник заполняется в конце каждой рабочей смены и хранится на рабочем месте студента в ДОУ.</p>	Дата и краткое содержание работы	Какие профессиональные функции удалось реализовать?	Трудности в работе	Самооценка студента	Оценка воспитателя						
Дата и краткое содержание работы	Какие профессиональные функции удалось реализовать?	Трудности в работе	Самооценка студента	Оценка воспитателя									
ПК-2 Организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию													
Знать	особенности организации с учетом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>1. Доминанта: определение, функции, примеры. Свойства доминантного очага. 2. Понятие динамического стереотипа. 3. Анатомо-физиологические особенности нервной системы ребенка.</p>	Б1.Б.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена										
Уметь	организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию	<p>Практические задания:</p> <p>1. Гигиена нервной системы. 2. Гигиена зрения 3. Гигиена слуха</p>											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		4. Гигиена органов дыхательной системы 5. Гигиена органов пищеварительной системы. 6. Гигиена органов выделительной системы. 7. Гигиена кожи.	
Владеть	навыками организации с учетом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию	Практические задания: 1. Подобрать из методической литературы 1-2 дидактических игры (игры - драматизации), способствующих формированию навыков организации с учетом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию 2. Проанализировать способы поведения дошкольников в ситуациях, где необходимо знание особенностей организации с учетом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию 3. Выявить особенности формирования навыков организации с учетом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию.	
Знать	основные термины, понятия и образовательные программы в области самообслуживания	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Назовите методические приёмы воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Приведите примеры художественного слова, направленного на воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. 3. Приведите примеры фольклора, направленного на воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. 4. Охарактеризуйте 1-2 образовательную программу по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста (на выбор). 5. Общая характеристика образовательных программ по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. 6. Характеристика образовательных программ по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего возраста.	Б1.В.ДВ.16.01 Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>7. Характеристика образовательных программ по воспитанию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.</p> <p>Тест</p> <p><i>Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.</i></p> <p>1. Самостоятельность это:</p> <p>а) способность себя занять, способность чем-то заниматься самому какое-то время, без помощи взрослых;</p> <p>б) сосредоточенность деятельности ребенка в данный момент времени на некоем реальном или идеальном объекте - предмете, событии, образе, рассуждении;</p> <p>в) деятельное и регулирующее начало, призванное создать усилие и удерживать его так долго, как это надобно;</p> <p>г) изучение мира на уровне познания чувственного, целенаправленное и осознанное.</p> <p>2. Назовите образовательные программы по дошкольному образованию:</p> <p>а) «Детский сад – начальная школа»;</p> <p>б) «Истоки»;</p> <p>в) «Детский сад»;</p> <p>г) «Ребенок».</p> <p>3. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего возраста - это деятельность....</p> <p>а) трудовая;</p> <p>б) правовая;</p> <p>в) игровая;</p> <p>г) клубная.</p> <p>4. На что направлено воспитание навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста в ДОУ?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> а) на развитие речи детей; б) на воспитание познавательной активности; в) на воспитание самостоятельности; г) на моделирование предметов окружающего мира. <p>5. Чем, в первую очередь, характеризуется нравственная воспитанность ребенка, посещающего ДОУ?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) поступками и поведением; б) отсутствием знаний; в) творческим конструированием; г) любовь к сверстникам. 	
Уметь	применять методику воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите методические приёмы воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Приведите примеры художественного слова, направленного на воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. 3. Приведите примеры фольклора, направленного на воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. 4. Приведите примеры бесед, направленного на воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. 5. Приведите примеры сюжетно-ролевых игр, направленных на воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. 6. Приведите примеры дидактических игр, направленных на воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. 	
Владеть	практическими навыками организации с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию	<p>Задание на решение творческих задач из профессиональной области</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У малыша плохой аппетит. Педагог сажает за стол плюшевого мишку: «Смотри, мишка, как Петя сегодня хорошо ест...» Но вот малыш подрос и педагог меняет тактику: «У кого раньше будет видно доньшко у тарелки – у тебя или меня?». <i>Предложите свои приемы работы с детьми, у которых плохой</i> 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><i>аппетит.</i></p> <p>2. Многие педагоги после летнего отдыха не узнают своих воспитанников: дети забыли, в какой последовательности надо одеваться, разучились пользоваться вилкой и ножом, забывают убирать игрушки. Как поступить воспитателю: начинать все сначала, как учили в предыдущей группе; стыдить их за забывчивость; помогать при затруднениях? <i>Какие приемы работы с детьми Вы будете использовать, оказавшись в подобной ситуации?</i></p> <p>3. Во время умывания несколько детей отстали от всех. Как быть: умывать их последними; умывать их первыми; объединить их с другими детьми? <i>Как бы Вы воздействовали на детей?</i></p>	
Знать	- имеет достаточные знания об организации с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию	<p>1. <i>Вставить пропущенное слово. Субъект трудовой деятельности (в дошкольном возрасте) – это воспитанник, проявляющийотношение к содержанию, характеру трудовой деятельности, участникам труда и самому себе.</i></p> <p>2. <i>Выделить правильный ответ. Самостоятельность детей ближе к 6 годам и старше приобретает новую качественную характеристику —</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подражательный характер, 2. творческий, 3. исполнительский, 4. репродуктивный, 5. эвристический. <p>3. <i>Исключить неправильный ответ.</i> Планирование детьми трудовой деятельности имеет ряд особенностей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок лишь планирует процесс исполнения работы, не включая организацию, 2. Схематичность планирования, 3. Дети не планируют контроля и оценки своей работы, 4. Словесное планирование у дошкольников отстает от практического, 	Б1.В.ДВ.16.02 Роль младшего воспитателя в приобщении дошкольников к труду

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5. Дошкольник не может наметить логическую последовательность действий.</p> <p>4. <i>Указать</i>, кто из ученых назвал игры малышей «полуигрой-полутрудом».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А. А. Люблинская, 2. Т.А.Маркова, 3. В.Г.Нечаева, 4. С.А.Козлова, 5. Т.А.Куликова. <p>5. <i>Исключить лишнее</i>. На начальных ступенях овладения орудийными действиями дошкольник испытывает большие трудности. К ним относятся следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимание ребенка направлено на результат действия, а не на способ его выполнения. 2. Отсутствие или несовершенство зрительно-кинестетического контроля за совершаемым движением. 3. Дети не умеют сравнивать и отличать особенности движений, отличать правильное от неправильного. 4. Орудийные операции устраиваются при помощи взрослых. 5. Ребенок обеспечивает нужное перемещение инструмента. 6. <i>Назвать автора данного определения</i>. «Позиция субъекта детского труда проявляется в способности к самостоятельному целеполаганию и мотивации труда, умении оперировать освоенными способами осуществления простейших трудовых процессов, самостоятельно контролируя и оценивая результаты своего труда». <ol style="list-style-type: none"> 1. Г.Н. Година, 2. М.В.Крулехт, 3. Ю.А.Мичурина, 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. Л.И.Сайгушева, 5. А.Д. Шатова. 7. <i>Найти ошибку</i>. В ряду ведущих характеристик дошкольника как субъекта трудовой деятельности выступают</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. компетентность, 2. произвольность, 3. самооценка 4. креативность, 5. исполнительность. <p>8. <i>Определить</i>. Инициативность и креативность - тождественные понятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Да. 2. Нет. <p>Обосновать свой ответ.</p> <p>9. <i>Найти правильный ответ</i>. Социально значимые мотивы в простейшей форме заметное место начинают занимать у детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2-3 лет, 2. 3-4 года, 3. 4-5 лет, 4. 5-6 лет, 5. 6-7 лет. <p>10. <i>Дополнить недостающее</i>. Своеобразие труда детей дошкольного возраста заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дошкольник не может производить общественно значимых материальных ценностей; - он тесно связан с игрой; - в процессе труда дети приобретают трудовые навыки и умения, а не профессиональные навыки, 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> - - компоненты трудовой деятельности находятся в стадии развития. 	
Уметь	- умеет применять методику воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Разработать исследовательский проект: «Приобщаем девочек-дошкольниц к труду», «Приобщаем мальчиков – дошкольников к труду», «Игра – труд как средство приобщения к труду».	
Владеть	- достаточно владеет практическими навыками организации с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию	Провести сравнительный анализ педагогических воззрений о приобщении дошкольников к труду В.Г. Нечаевой и М.В. Крулехт. Что у них общего и в чем отличие?	
Знать	- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды	Наблюдение за деятельностью младшего воспитателя с определением способов регистрации наблюдаемых фактов.	Б2.В.04(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего
Уметь	- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся	<p>Анализ деятельности младшего воспитателя с точки зрения квалификационных характеристик.</p> <p>Анализ СанПиН «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>Разработать конспект и провести выбранный вид деятельности (трудовая, игровая, образовательная, организацией питания).</p>	
Владеть	-способами	Аттестация по итогам практики проводится в форме итоговой	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы										
	предупреждения девиантного поведения и правонарушений	<p>конференции.</p> <p>По результатам аттестации по каждому этапу учебной практики выставляется зачет с оценкой.</p> <p><i>Обязательной формой отчетности студента-практиканта являются</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Форма отчетности приведена в таблице 2. Характеристика 3. Дневник оценок <p style="text-align: center;">Содержание дневника оценок</p> <table border="1" data-bbox="703 788 1821 1010"> <thead> <tr> <th data-bbox="703 788 922 938">Дата и краткое содержание работы</th> <th data-bbox="927 788 1211 938">Какие профессиональные функции удалось реализовать?</th> <th data-bbox="1216 788 1406 938">Трудности в работе</th> <th data-bbox="1411 788 1610 938">Самооценка студента</th> <th data-bbox="1615 788 1821 938">Оценка воспитателя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="703 941 922 1010"></td> <td data-bbox="927 941 1211 1010"></td> <td data-bbox="1216 941 1406 1010"></td> <td data-bbox="1411 941 1610 1010"></td> <td data-bbox="1615 941 1821 1010"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Дневник заполняется в конце каждой рабочей смены и хранится на рабочем месте студента в ДОУ.</p>	Дата и краткое содержание работы	Какие профессиональные функции удалось реализовать?	Трудности в работе	Самооценка студента	Оценка воспитателя						
Дата и краткое содержание работы	Какие профессиональные функции удалось реализовать?	Трудности в работе	Самооценка студента	Оценка воспитателя									
ПК - 3 - способность осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников													
Знать	способы участия в организации жизнедеятельности	Тест 1. Социальная педагогика - наука о: а) воспитании и образовании личности;	Б1.Б.10 Педагогика										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	<p>б) включении ребенка в совместную жизнь в обществе; в) формировании ребенка.</p> <p>2. Назовите главный институт социализации: а) образование; б) культура; в) семья; г) религия</p> <p>3. Назовите, к какому типу относятся данные отклонения: сиротство, отклоняющееся поведение. а) физические; б) психические; г) педагогические; д) социальные</p> <p>4. Социализация предполагающая осознание и переживание окружающей социальной действительности и своего места в ней а) пассивная б) нормативная в) рефлексивная г) субъектная</p>	
Уметь	участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их	<p>Примерные темы эссе :</p> <p>1. В чем современные учащиеся видят ценность школы и каковы ценностные ориентиры самой школы?</p> <p>2. СМИ как источник образовательной информации (какую образовательную</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	информацию можно получить из СМИ? Какую образовательную информацию усваивают школьники? Как школа востребует образовательную информацию, полученную учащимися из СМИ?) 3. Почему в 13-14 лет резко падает интерес детей к школе? (связано ли это явление с учебным планом школы и характером образовательного процесса?)	
Владеть	способами участия в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 2. Анализ результатов диагностики. 3. Календарное планирование воспитательной работы в классе 4. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия. 	
Знать	способы участия в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	Составь перечень форм работы по организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	Б1.Б.11 Психология
Уметь	участвовать в организации	Составь буклет «Обзор городских досуговых мероприятий, кружков и секций для дошкольников и младших школьников»	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек		
Владеть	способами участия в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	Составь план родительского собрания на тему «Детская агрессивность»	
Знать	особенности жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактики отклоняющегося поведения и вредных привычек	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование правил безопасного для человека и окружающего мира природы поведения для детей. 2. Обоснование правил безопасного дорожного движения в качестве пешехода для детей. 3. Обоснование правил безопасного дорожного движения в качестве пассажира транспортного средства для детей. 	<p>Б1.В.ДВ.10.01</p> <p>Практикум по формированию основ безопасного поведения у дошкольников</p>
Уметь	участвовать в	Практические задания:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	1. Подобрать из методической литературы 1-2 дидактических игры (игры - драматизации), способствующих формированию осторожного и осмотрительного отношения детей дошкольного возраста к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	
Владеть	навыками организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	<p>Практические задания:</p> <p>1. Показать специфику одного из жанров литературы в решении задач формирования осторожного и осмотрительного отношения детей дошкольного возраста к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям (поэзия пестования, сказки, пословицы и поговорки, рассказы) на примере конкретного произведения.</p>	
Знать	сущность организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>1. Задачи работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего возраста.</p> <p>2. Содержание работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего возраста</p> <p>3. Алгоритм содержания работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего возраста.</p> <p>4. В чем заключается содержание работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего возраста?</p> <p>5. Методика воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста.</p>	Б1.В.ДВ.16.01 Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>6. Условия воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста.</p> <p>7. Характеристика методов воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста (игровые упражнения, словесные методы, воспитательные ситуации, трудовые поручения и т.д.).</p> <p>8. Особенности методики воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста.</p> <p>9. Задачи работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.</p> <p>10. Содержание работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.</p> <p>11. Методика воспитания навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.</p> <p>12. Алгоритм содержания работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.</p> <p>13. Условия воспитания навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.</p> <p>Тест</p> <p><i>Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.</i></p> <p>1. Можно ли в современных условиях развития общества достичь цели воспитания – всестороннего и гармоничного развития личности детей дошкольного возраста?</p> <p>а) она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое общество;</p> <p>б) нельзя;</p> <p>в) зачем это для воспитания дошкольников;</p> <p>г) для этого нет объективных условий.</p> <p>2. Какие принципы и требования должен отражать режим детей в ДОУ?</p> <p>а) учет возрастных возможностей детей;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> б) предусматривая интересы детей; в) развивать творчества детей; г) наследственность. <p>3. Определите создание значения современной «Конвенции дошкольного воспитания» (1989).</p> <ul style="list-style-type: none"> а) раскрыта сущность учебно-дисциплинарной модели образования; б) определена личностно-ориентированная модель образования; в) раскрыты направления работы с семьей дошкольников; г) раскрыты особенности «трудных» детей. <p>4. К формам воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста в детском саду не относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) дидактическая игра; б) показ приемов работы; в) занятия; г) чтение художественной литературы. <p>5. Назовите условие эффективности применения методов воспитания навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) готовность родителей к воспитанию; б) использование любых из известных методов воспитания; в) любой метод может быть гуманным, не унижающим ребенка; г) подготовка детей к продуктивной деятельности. 	
Уметь	обсуждать способы эффективного решения социальной адаптации воспитанников, профилактике отклоняющегося поведения и вредных	<p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Смоделировать проблемную ситуацию, направленную на стимулирование навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	привычек		
Владеть	<p>навыками организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактики отклоняющегося поведения и вредных привычек</p>	<p>Задание на решение творческих задач из профессиональной области</p> <p>1. Трехлетняя Катюша начала одеваться на прогулку, но, пока выворачивала налицо кофту, штанишки, отстала от других детей. Как быть: помочь девочке быстро одеться; предложить детям подождать пока Катя оденется сама; оставить ее в группе с младшим воспитателем? Назовите свои варианты действий и дайте им обоснование. Учтите, что вещи остались в таком состоянии с утра, когда мама привела девочку в детский сад. Она очень спешила. <i>Что вы добавите к ответам в этом случае? Как поступите Вы, если такое положение с вещами девочки повторяется каждый день?</i></p> <p>2. Четырехлетний Кирилл после занятия забыл отнести на место стульчик и побежал играть. Младший воспитатель сказала мальчику: «Кирюша, поставь свой стульчик на место, пожалуйста!». А это не мой стульчик! Моего стульчика нет, - заявил он.</p> <p>- Возьми другой, все стульчики одинаковые! – настаивает взрослый, но мальчик упрямится. Как поступить: оставить ребенка в покое, а когда дети уйдут на прогулку, поставить стул на место; демонстративно поставить стульчик на место, подчеркнув, что все дети хорошие, аккуратные, а Кирилл нет; подвести мальчика к стульчику, обратить внимание на то, что все стулья одинаковые и заставить Кирилла принести стульчик на место? <i>Назовите другие возможные варианты действий, дайте им обоснование.</i></p> <p>3. Андрею 6 лет, и он, считают родители, должен сам одеваться. На улице зима, и нужно надеть на себя много вещей. Но мальчик рассеян: то наденет только носки – и сядет в прострации, то, надев шубу и шапку, норовит выйти на улицу в домашних тапочках. Родители приписывают это ленности и невнимательности ребенка. Они упрекают его, понукают. Так продолжается каждый день. <i>Как объяснить родителям поведение Андрюши? Что можно порекомендовать им, чтобы сформировать у ребенка необходимые привычки?</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- имеет достаточные знания об организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	<p>1. <i>Вставить пропущенное слово.</i> Педагогическая технология подразумевает содержательную реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).</p> <p>2. <i>Выбрать правильный ответ.</i> Суть технологии воспитания трудовой активности дошкольника заключается в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировании операционально-технических способов осуществления микро - и целостных трудовых процессов; 2) использовании педагогического стимулирования, методика которого ориентируется на возможно более глубокое проникновение во внутренний мир субъекта; 3) развитии индивидуальности старших дошкольников в процессе организации совместной трудовой деятельности детей и взрослых на основе субъектно-субъектного взаимодействия; 4) дифференцированном управлении трудовой деятельностью детей; 5) применении активных форм приобщения дошкольника к труду. <p>3. <i>Указать автора определения стимульной ситуации:</i> «Когда группа взаимодействующих стимулов, объединенных общей педагогической целью, приводит к возникновению ситуации, в условиях которой интенсивно формируется и реализуется установка воспитанника (или детского коллектива в целом), направленная на удовлетворение их потребностей в активной деятельности интеллектуального или нравственно-этического плана, тогда такая ситуация определяется как стимульная».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) З.И. Равкин; 2) М.В. Юрьева; 3) Л.Ю. Гордин, 4) М.Г. Яновская; 5) В.Н. Тырышкин. <p>4. <i>Исключить лишнее.</i> Типы стимульных ситуаций:</p>	<p>Б1.В.ДВ.16.02</p> <p>Роль младшего воспитателя в приобщении дошкольников к труду</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1) ситуация установки коллектива отдельного воспитанника; 2) ситуация ориентировки; 3) ситуация коррекции; 4) ситуация самостимуляции (или самоорганизации); 5) ситуации выбора.</p> <p>5. <i>Найти правильный ответ.</i> Целенаправленное конструирование и использование воспитателем возникшей в группе ДОО ситуации для решения воспитательно-образовательных задач в тот момент, когда ребенок (дети) наиболее расположен к данному виду деятельности, восприятию социального опыта, содержательному диалогу со взрослым, называется</p> <p>1) нестандартной ситуацией; 2) образовательной ситуацией; 3) стандартной ситуацией; 4) ситуацией успеха; 5) диагностической ситуацией.</p> <p>6. <i>Найти правильный вариант ответа.</i> Показ педагогом с привлечением пооперационных карт базового способа, позволяющего создавать детям на его основе разнообразные вариативные поделки, составляет основу</p> <p>1) методики стимулирования трудовой активности детей; 2) методики обобщенных способов создания поделок детьми; 3) методики активизации творческой деятельности детей; 4) методики проектирования; 5) методики проведения «занятий по интересам».</p> <p>7. <i>Исключить неправильный ответ.</i> Указать игрового персонажа, который используется во всех технологиях приобщения к труду, построенных на субъектно-субъектных отношениях ребенка и взрослого в процессе организации трудовой деятельности дошкольников (М.В. Крулехт, Ю.А. Мичурина, Л.И. Сайгушева).</p> <p>1) Неумейка;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2) Карлсон; 3) Почемучка; 4) Андрюшка Ватрушкин; 5) Колобок.</p> <p>8. <i>Дополнить</i> виды культурно-досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: 1) отдых; 2) созерцание; 3) развлечения; 4) праздники; 5) самообразование; 6)</p> <p>9. <i>Исключить неправильный ответ.</i> Технология развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности обеспечивается совокупностью следующих модулей (Ю.А. Мичурина): 1) взаимосвязь средств приобщения старших дошкольников к труду; 2) организация трудовой деятельности детей в процессе субъект-субъектного взаимодействия со взрослым и сверстниками; 3) организация трудовой предметно-развивающей среды; 4) совершенствование уровня готовности педагогов ДООУ к реализации технологии развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности; 5) организация совместной трудовой деятельности детей.</p> <p>10. <i>Вставить пропущенное слово.</i> Проектирование – это деятельность, участники которой автоматически (без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов) осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни.</p> <p>11. <i>Исключить неправильный ответ.</i> Детский досуг выполняет ряд</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		функций: 1) самореализационная; 2) творческая; 3) просветительская; 4) мобилизационная; 5) гедонистическая и др.	
Уметь	- умеет обсуждать способы эффективного решения социальной адаптации воспитанников, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	Подобрать примеры трудовых традиций в ДОУ.	
Владеть	- достаточно владеет навыками организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактики отклоняющегося поведения и вредных привычек	Разработать исследовательский проект: «Трудовое поле дошкольника» (предметно-развивающая среда в ДОУ, семье).	
Знать	- способы	Наблюдение за деятельностью младшего воспитателя с определением	Б2.В.04(У)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы									
	взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	способов регистрации наблюдаемых фактов.	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего									
Уметь	- выбрать рациональные способы организации сотрудничества	<p>Анализ деятельности младшего воспитателя с точки зрения квалификационных характеристик.</p> <p>Анализ СанПиН «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>Разработать конспект и провести выбранный вид деятельности (трудовая, игровая, образовательная, организацией питания).</p>										
Владеть	-различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	<p>По результатам аттестации по каждому этапу учебной практики выставляется зачет с оценкой.</p> <p><i>Обязательной формой отчетности студента-практиканта являются</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Форма отчетности приведена в таблице 2. Характеристика 3. Дневник оценок <p style="text-align: center;">Содержание дневника оценок</p> <table border="1" data-bbox="703 1171 1818 1393"> <thead> <tr> <th data-bbox="703 1171 922 1321">Дата и краткое содержание работы</th> <th data-bbox="927 1171 1211 1321">Какие профессиональные функции удалось реализовать?</th> <th data-bbox="1216 1171 1406 1321">Трудности в работе</th> <th data-bbox="1411 1171 1608 1321">Самооценка студента</th> <th data-bbox="1612 1171 1818 1321">Оценка воспитателя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="703 1324 922 1393"></td> <td data-bbox="927 1324 1211 1393"></td> <td data-bbox="1216 1324 1406 1393"></td> <td data-bbox="1411 1324 1608 1393"></td> <td data-bbox="1612 1324 1818 1393"></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Дневник заполняется в конце каждой рабочей смены и хранится на рабочем</p>		Дата и краткое содержание работы	Какие профессиональные функции удалось реализовать?	Трудности в работе	Самооценка студента	Оценка воспитателя				
Дата и краткое содержание работы	Какие профессиональные функции удалось реализовать?	Трудности в работе	Самооценка студента	Оценка воспитателя								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		месте студента в ДОУ.	
ППК-4- осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников.			
Знать	способы осуществления взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	<p>1. Укажите принципы управления.</p> <p>а) демократизации;</p> <p>б) прочности;</p> <p>в) доступности;</p> <p>г) гуманизации;</p> <p>д) системности;</p> <p>е) учета возрастных особенностей</p> <p>ж) объективности и полноты информации</p> <p>2. Перечислите, кто относится к I и III уровню управляющей системы школы</p> <p>9. Укажите неверно названную функцию управления:</p> <p>а) планирование</p> <p>б) организация</p> <p>в) периодизация</p> <p>3. Укажите правильный ответ.</p> <p>Изучение работы учителей в разных классах, но по отдельным направлениям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>а) персональный контроль</p> <p>б) классно-обобщающий контроль</p> <p>в) предметно-обобщающий контроль</p> <p>г) тематически-обобщающий контроль</p> <p>4. Допишите характерные признаки педагогического коллектива.</p>	Б1.Б.10 Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> - обучение и воспитание подрастающего поколения - - самоуправляемость - коллективный характер труда - - преимущественно женский состав <p>5. Допишите понятие. _____ - резкое обострение противоречий, возникающих в сфере непосредственного общения людей.</p>	
Уметь	осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников.	1. Международное соглашение о правах ребёнка, провозглашённое Генеральной Ассамблеей Организации Объединённых Наций в 1989 году, называется ... а) Хартией прав человека; б) Национальной доктриной образования; в) Конвенцией о правах ребёнка; г) Декларацией прав ребёнка. 2. Составить портфолио по правам ребёнка.	
Владеть	способами осуществления взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими	1. Составить развернутый план работы по проблеме организации жизнедеятельности воспитанников. 2. Составить перечень противоречий, которые могут возникать между ребёнком и родителями, между родителями и медицинскими работниками.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников.		
Знать	способы осуществления взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	Составь перечень форм работы родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	Б1.Б.11 Психология
Уметь	осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности	Составить портфолио по правам ребенка.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	воспитанников.		
Владеть	способами осуществления взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников.	Составь план родительского собрания на тему «Подготовка ребенка к поступлению в первый класс»	
Знать	основные нормативные положения по взаимодействию с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные нормативно-правовые документы, регулирующие правовой статус родителей (законных представителей). 2. Кто может выступать законным представителем ребенка? <p>Тестовые задания:</p> <p><i>Исключите лишнее из перечня обязанностей родителей (законные представители) несовершеннолетних обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечить получение детьми общего образования; 2) Принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации; 3) Соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность; 	Б1.Б.15 Современная государственная образовательная политика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		4) Уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.	
Уметь	применять требования основных нормативных положений по взаимодействию с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотнесите понятия «отношения в сфере образования» и «образовательные отношения». 2. Перечислите участников отношений в сфере образования. 	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования по взаимодействию с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите пример реализации права родителя (законного представителя) на участие в управлении образовательной организацией. 2. Приведите пример задачи правового регулирования отношений в сфере образования. 3. На основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ» составить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор). 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	жизнедеятельности воспитанников		
Знать	способы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели развития навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Перечень навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. 3. Диагностика навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. 4. Условия диагностики навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. 5. Особенности диагностики навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. 6. Характеристика основных трудностей в воспитании у детей раннего возраста навыков самообслуживания. 7. Использование игровых приемов и упражнений в воспитании навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. 8. Сюжетно-ролевая игра как метод воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. 9. Дидактическая игра как метод воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. 10. Словесная игра как метод воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. <p><i>Тест</i></p>	Б1.В.ДВ.16.01 Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><i>Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.</i></p> <p>1. На что следует обратить внимание педагогам при воспитании навыков самообслуживания у детей раннего возраста в ДОУ?</p> <p>а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников; б) на отношение детей к наказаниям; в) на капризы ребенка; г) на заботу родителей о ребенке. д) на планы работы педагога- психолога ДОУ.</p> <p>2. Какое из названных положений высказано Г.В. Плехановым? В жизни общества</p> <p>а) игра предшествует труду; б) труд предшествует игре; в) игра как форма усвоения социального опыта.</p> <p>3. Какой вид деятельности мог бы выступать в качестве формы организации жизни в детском саду, метода и приема воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста.</p> <p>а) игра; б) режим; в) занятие; г) труд.</p> <p>4. Что является формой воспитания навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста в ДОУ?</p> <p>а) консультации у родителей; б) путешествие среди предметной среды;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		в) режим; г) занятие; д) педсовет. 5. Сюжетно-ролевую игру от других видов игр отличает прежде всего: а) правила; б) игровые действия; в) игрушка; г) наличие сюжета.	
Уметь	осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	Примерные практические задания: 1. Выделить основные ошибки педагогов дошкольных учреждений в процессе воспитания навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста. 2. Перечислите игры и игровых упражнений, направленные на воспитание навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста. 3. Почему иногда у трудолюбивых родителей вырастают ленивые и пассивные дети? 4. Перечислите рекомендации по взаимосвязи с семьей в вопросе воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста. 5. Перечислите рекомендации по взаимосвязи с семьей в вопросе воспитания навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста. 6. Перечислите игры и игровых упражнений, направленные на воспитание навыков самообслуживания у детей раннего возраста.	
Владеть	навыками взаимодействия с родителями воспитанников (лицами,	Задание на решение творческих задач из профессиональной области 1. Воспитатель читает детям книжку В. Сутеева «Цыпленок» и одновременно показывает иллюстрации. Увидев на картинке цыпленка с червяком, Юля говорит: «Когда не будем руки мыть, у нас в животе такие же червяки	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	заведутся!». Назовите возможные причины такого суждения девочки. Учтите, что в этой группе педагоги говорили детям, что руки нужно мыть для того, чтобы грязь не попала в рот, иначе могут в животе завестись червяки. 2. В группу из другого детского сада пришел на работу новый младший воспитатель, который возражал против заведенного порядка и настаивал на том, чтобы он сам, а не каждый ребенок за собой убирал посуду после еды. Как поступить: учесть мнение и уступить; не уступать, мотивируя выработанным у детей навыком; обратиться за помощью к коллегам в решении спорного вопроса? Возможно, Вы поступите иначе. Как?	
Знать	имеет достаточные знания о взаимодействии с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	Разработать план взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	Б1.В.ДВ.16.02 Роль младшего воспитателя в приобщении дошкольников к труду
Уметь	умеет самостоятельно осуществлять взаимодействие с	Представить эвристические предписания родителям: «Воспитание самостоятельности у детей 3-4 лет в процессе приобщения к труду в семье», «Воспитание инициативности у детей 5-7 лет в процессе приобщения к труду в	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников</p>	<p>с семье».</p>	
<p>Владеть</p>	<p>достаточно владеет приёмами и способами взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников</p>	<p>Разработать исследовательский проект: «Досуговая деятельность дошкольников в семье (на материале совместной со взрослым трудовой деятельности)».</p>	
<p>Знать</p>	<p>основные нормативно-правовые документы по дошкольному</p>	<p>Наблюдение за деятельностью младшего воспитателя с определением способов регистрации наблюдаемых фактов.</p>	<p>Б2.В.04(У) Учебная - практика по</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы									
	образованию; примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.						получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего									
Уметь	- организовывать образовательный процесс ДОУ, совместную и индивидуальную деятельность детей, взаимодействие с семьей	<p>Анализ деятельности младшего воспитателя с точки зрения квалификационных характеристик.</p> <p>Анализ СанПиН «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>Разработать конспект и провести выбранный вид деятельности (трудовая, игровая, образовательная, организацией питания).</p>														
Владеть	- методами психолого-педагогической диагностики, технологиями организации разных видов детской деятельности в качестве воспитателя, методами педагогического исследования, технологиями взаимодействия с семьей	<p>По результатам аттестации по каждому этапу учебной практики выставляется зачет с оценкой.</p> <p><i>Обязательной формой отчетности студента-практиканта являются</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Форма отчетности приведена в таблице 2. Характеристика 3. Дневник оценок <p style="text-align: center;">Содержание дневника оценок</p> <table border="1" data-bbox="703 1230 1816 1445"> <thead> <tr> <th data-bbox="703 1230 922 1382">Дата и краткое содержание работы</th> <th data-bbox="927 1230 1211 1382">Какие профессиональные функции удалось реализовать?</th> <th data-bbox="1216 1230 1406 1382">Трудности в работе</th> <th data-bbox="1411 1230 1608 1382">Самооценка студента</th> <th data-bbox="1612 1230 1816 1382">Оценка воспитателя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="703 1385 922 1445"></td> <td data-bbox="927 1385 1211 1445"></td> <td data-bbox="1216 1385 1406 1445"></td> <td data-bbox="1411 1385 1608 1445"></td> <td data-bbox="1612 1385 1816 1445"></td> </tr> </tbody> </table>						Дата и краткое содержание работы	Какие профессиональные функции удалось реализовать?	Трудности в работе	Самооценка студента	Оценка воспитателя				
Дата и краткое содержание работы	Какие профессиональные функции удалось реализовать?	Трудности в работе	Самооценка студента	Оценка воспитателя												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Дневник заполняется в конце каждой рабочей смены и хранится на рабочем месте студента в ДОУ.</p>	
<p>ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>			
Знать	содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для организации процессов жизнедеятельности различных возрастных групп. 2. Гигиена нервной системы. 3. Гигиена зрения 4. Гигиена слуха 5. Гигиена органов дыхательной системы 6. Гигиена органов пищеварительной системы. 7. Гигиена органов выделительной системы. 8. Гигиена кожи. 	<p>Б1.Б.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p>
Уметь	применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучить СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». <p>Выделить структуру и назначение</p>	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных	<p>Практические задания:</p> <p>Подготовить обоснование применения гигиенических требований</p> <ul style="list-style-type: none"> - к оборудованию образовательных организаций; - к воздушной среде учебных помещений; - к организации питания; - к организации сна. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	стандартов		
Знать	содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену: Теоретические: 1. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, структура. 2. Образовательная программа: понятие, уровни образования, виды программ.</p> <p>Тестовые задания: <i>Исключите лишнее из назначения федеральных государственных образовательных стандартов:</i> 1) Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования; 2) Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации; 3) Обеспечение преемственности основных образовательных программ; 4) Обеспечение инвариантности содержания образовательных программ определенного уровня образования. <i>Выберите, ФГОС какого уровня общего образования не является основой оценки подготовки обучающихся:</i> 1) Основного общего образования; 2) Дошкольного образования; 3) Среднего общего образования; 4) Начального общего образования. <i>Исключите лишнее из перечня уровней общего образования:</i> 1) Начальное общее образование; 2) Дошкольное образование; 3) Среднее профессиональное образование; 4) Основное общее образование. <i>Выберите, в отношении какого вида дополнительных образовательных программ разрабатываются федеральные государственные требования:</i></p>	Б1.Б.15 Современная государственная образовательная политика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1) Дополнительных общеразвивающих программ, 2) Программ повышения квалификации; 3) Дополнительных предпрофессиональных программ; 4) Программ профессиональной переподготовки.</p> <p><i>В каком из разделов основной образовательной программы характеризуются планируемые результаты:</i></p> <p>1) Содержательный; 2) Организационный; 3) Целевой; 4) Краткая презентация.</p> <p><i>Выберите положение, характеризующее роль примерной основной образовательной программы в разработке основной образовательной программы:</i></p> <p>1) Примерная основная образовательная программа является рекомендуемой основой для разработки организациями образовательных программ; 2) Примерная основная образовательная программа должна обязательно учитываться организациями при разработке образовательных программ; 3) Примерная основная образовательная программа не должна учитываться организациями при разработке образовательных программ; 4) Примерная основная образовательная программа является основой для разработки организациями программ развития.</p>	
Уметь	применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Охарактеризовать Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по своему направлению подготовки. - Изучить ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (на выбор). Выделить структуру и назначение 	
Владеть	навыками подбора,	Практические задания:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать примерную основную образовательную программу дошкольного, начального, основного, среднего общего образования (на выбор), представить ее характеристику: назначение, разделы (<u>Реестр примерных основных общеобразовательных программ</u> - http://fgosreestr.ru/) 2. Подготовить классификацию образовательных программ по следующим основаниям: по назначению, по направленности, по уровню образования 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - особенности проектной деятельности по ФГОС; - способы и методы проектирования по ФГОС. 	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная деятельность: сущность и значение. 2. Способы и методы проектирования. 3. Этапы проектной деятельности. 4. Планирование проектной деятельности. 5. Организация и анализ проектной деятельности. 6. Характеристика этапа обобщения проектной деятельности. 7. Способы презентации проекта. Продукт проектной деятельности. 8. Социальное партнерство в проектной деятельности. 9. Толерантность при организации проектной деятельности. 10. Значение диалога при организации проектной деятельности. 	Б1.В.01 Проектная деятельность
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать и организовывать проектную деятельность; - самостоятельно организовывать предпроектную деятельность; - самостоятельно 	Разработка проектов и организация предпроектной деятельности. Проверка выполненных заданий на образовательном портале.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	планировать работу над проектом.		
Владеть	<p>- основами осуществления аналитического этапами проектной деятельности;</p> <p>- основами осуществления этапа обобщения;</p> <p>- навыками презентации полученного результата.</p>	<p>Тест: из предложенных вариантов ответа выбрать один правильный:</p> <p>Задание 1. Проект – это:</p> <p>А) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;</p> <p>Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;</p> <p>В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;</p> <p>Г) способ извлечения коммерческой выгоды.</p> <p>Задание 2. Что является показателем исследовательского этапа проекта?</p> <p>А) актуальность;</p> <p>Б) тематика;</p> <p>В) исследование;</p> <p>Г) выбор методики исследования.</p> <p>Задание 3. Практико – ориентированный проект - это:</p> <p>А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;</p> <p>Б) доказательство или опровержение гипотезы;</p> <p>В) решение практических задач заказчика проекта;</p> <p>Г) прикладная направленность решения проблемы.</p> <p>Задание 4. Продукт информационного проекта:</p> <p>А) статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу;</p> <p>Б) результат исследования, оформленный установленным образом;</p> <p>В) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Г) доклад на мероприятии научного характера. Задание 5. Укажите связь между целью проекта и проектным продуктом?</p> <p>А) цель и проектный продукт - это одно и то же; Б) проектный продукт - это способ воплощения цели проекта; В) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой; Г) продукт – результат проектной деятельности.</p> <p>Задание. 6 Выберите задачи проекта:</p> <p>А) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели; Б) цели проекта; В) результат проекта; Г) путь создания проектной папки.</p> <p>Задание 7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:</p> <p>А) смешанные; Б) краткосрочные; В) годовые; Г) мини-проекты.</p> <p>Задание 8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):</p> <p>а) формирование специфических умений и навыков проектирования; б) личностное развитие обучающихся (проектантов); в) подготовленный продукт работы над проектом; г) все вышеназванные варианты.</p>	
Знать	знать специфику предмета «иностранный язык» и основные закономерности обучения	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1) What are the three main registers in English? 2) What are the semantic relations in the language system?</p>	Б1.В.04 Основы теории иностранного языка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>иностранному языку;</p> <p>содержание нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность, государственный стандарт по иностранному языку;</p> <p>основные методические категории (подход, метод, принципы, система обучения, цели, содержание, методы и способы, приемы, средства обучения, учебно-воспитательные процесс);</p> <p>психологию личности учащегося;</p> <p>понятийный аппарат философии,</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных и научно-исследовательских задач;</p> <p>основы теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и научно-исследовательских задач;</p> <p>основы обучения иностранным языкам;</p> <p>закономерности становления способности к межкультурной коммуникации</p>		
Уметь	уметь толерантно относиться к	4) Identify the following pairs of words as	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>особенностям иноязычной культуры;</p> <p>проявлять эмпатию по отношению к представителю иноязычной культуры</p> <p>анализировать методы и средства обучения с точки зрения их исторического развития и современного состояния;</p> <p>анализировать результаты собственной деятельности, организованной на уроке иноязычного общения</p> <p>строить систему упражнений с учетом формирования видов речевой деятельности</p> <p>осуществлять операции</p>	<p>A. homophones</p> <p>B. homographs</p> <p>C. homonyms proper</p> <p>D. different meanings of a polysemantic word</p> <p>1. It's no picnic trying to do my fair share by being fair and square to all those near and dear to me.</p> <p>2. All animals are strictly dry: they sinless live and swiftly die.</p> <p style="padding-left: 40px;">Is the wood dry enough to burn?</p> <p>3. Please go through the entrance of this little poem.</p> <p style="padding-left: 40px;">I guarantee it will entrance you.</p> <p>4. The route was very long. – The root was very long</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>анализа, синтеза, сравнения, обобщения и рефлексии;</p> <p>использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического и теоретического характера;</p> <p>использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	коммуникации для решения профессиональных задач		
Владеть	<p>владеть умением формировать у учащихся способности к межкультурной коммуникации современными методами и приемами методики обучения иностранным языкам;</p> <p>специфическими коммуникативными умениями и навыками;</p> <p>системой современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;</p> <p>целеполагания в процессе осуществления научно-</p>	<p>Комплексные проблемные задания:</p> <p>1) Carry out the lexicological analysis of the text.</p> <p>2) Translate the text (from Russian into English, from English into Russian) paying attention to its lexical peculiarities.</p> <p>But their wives upstairs in the drawing-room hardly noticed their absence. They were too much interested.</p> <p>«Oh, I think it’s perfectly sweet,» said Mrs. Brown. «Just the loveliest doll I’ve seen in years. I must get one like it for Ulvina. Won’t Clarisse be perfectly enchanted?»</p> <p>«Yes,» answered Mrs. Jones, «and then she’ll have all the fun of arranging the dresses. Children love that so much. Look, there are three little dresses with the doll, aren’t they cute? All cut out and ready to stitch together.»</p> <p>«Oh, how perfectly lovely!» exclaimed Mrs. Brown. «I think the mauve one would suit the doll best, don’t you, with such golden hair? Only don’t you think it would make it much nicer to turn back the collar, so, and to put a little band — so?»</p> <p>«What a good idea!» said Mrs. Jones. «Do let’s try it. Just wait, I’ll get a needle in a minute. I’ll tell Clarisse that Santa Claus sewed it himself. The child believes in Santa</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>исследовательской деятельности;</p> <p>системой анализа современных методических направлений обучения иностранным языкам;</p> <p>системой анализа современных методических концепций обучения иностранным языкам</p>	<p>Claus absolutely.»</p> <p>And half an hour later Mrs. Jones and Mrs. Brown were so busy stitching dolls' clothes that they could not hear the roaring of the little train up and down the dining table, and had no idea what the four children were doing.</p> <p>Nor did the children miss their mothers.</p> <p>«Dandy, aren't they?» Edwin Jones was saying to little Willie Brown, as they sat in Edwin's bedroom. «A hundred in a box, with cork tips, and see, an amber mouthpiece that fits into a little case at the side. Good present for Dad, eh?</p> <p>«Fine!» said Willie appreciatively. «I'm giving Father cigars.»</p> <p>«I know, I thought of cigars too. Men always like cigars and cigarettes. You can't go wrong on them. Say, would you like to try one or two of these cigarettes? We can take them from the bottom. You'll like them, they're Russian — away ahead of Egyptian.»</p> <p>«Thanks,» answered Willie. «I'd like one immensely. I only started smoking last spring — on my twelfth birthday. I think a feller's a fool to begin smoking cigarettes too soon, don't you? It stunts him. I waited till I was twelve.»</p> <p>«Me too,» said Edwin, as they lighted their cigarettes. «In fact, I wouldn't buy them now if it weren't for Dad. I simply had to give him something from Santa Claus. He believes in Santa Claus absolutely, you know.»</p> <p>And, while this was going on, Clarisse was showing little Ulvina the absolutely lovely</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>little bridge set that she got for her mother.</p> <p>«Aren't these markers perfectly charming?» said Ulvina. «And don't you love this little Dutch design — or is it Flemish, darling?»</p> <p>«Dutch,» said Clarisse. «Isn't it quaint? And aren't these the dearest little things, for putting the money in when you play. I needn't have got them with it — they'd have sold the rest separately — but I think it's too utterly slow playing without money, don't you?»</p> <p>«Oh, abominable,» shuddered Ulvina. «But your mamma never plays for money, does she?»</p> <p>«Mamma! Oh, gracious, no. Mamma's far too slow for that. But I shall tell her that Santa Claus insisted on putting in the little money boxes.»</p> <p>«I suppose she believes in Santa Claus, just as my mamma does.»</p>	
Знать	О современных образовательных программах в соответствии с ФГОС ДО	<p>Теоретические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные образовательные программы ДОО. 2. Основные требования ФГОС ДО к современным образовательным программам ДОО. 3. Сущностная характеристика ФГОС ДО в РФ. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему в ФГОС (2013 г.): 	Б1.В.10 Дошкольная педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) обязательная часть (60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%), пять образовательных областей, три раздела;</p> <p>б) обязательная часть (80%) и часть, формируемая участниками образовательного процесса (20%), десять образовательных областей,</p> <p>в) пояснительная записка, программа во возрастным группам;</p> <p>г) требования к педагогу, требования к условиям реализации программы.</p> <p>2. Какие из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования были разработаны в соответствии с ФГОС?</p> <p>а) «Программа воспитания и обучения в детском саду»;</p> <p>б) «Детство», «Истоки», « От рождения до школы», «Успех»;</p> <p>в) «Школа 2100»;</p> <p>г) « Из детства в отрочество».</p>	
Уметь	Применять современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	<p>Практические задания:</p> <p>1. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного образования.</p> <p>2. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы дошкольного образования.</p> <p>3. Проведите сравнительный анализ ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования.</p>	
Владеть	Навыками реализации основных образовательных программ для детей дошкольного возраста	<p>Практические задания:</p> <p>1. Выполнить анализ одной из программ ФГОС ДО («Истоки», «Детский сад - дом радости», «Детство», «Радуга») по алгоритму: цель, задачи, структура, авторский коллектив, год разработки, содержание на примере одного возраста, результаты освоения Программы.</p> <p>2. Апробировать данную программу на практике дошкольного образования.</p> <p>3. Разработать рекомендации педагогам по ее эффективной реализации на</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		практике.	
Знать	о современных образовательных программах для детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные проблемы раннего детства. Направления и задачи работы с детьми раннего возраста. 2. Особенности и закономерности развития детей раннего возраста. 3. Особенности высшей нервной деятельности детей раннего возраста. 4. Программа «Кроха» - программа для дошкольных образовательных учреждений и семейного воспитания детей раннего возраста (анализ содержания и структуры программы). 5. Характеристика развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития. 6. Характеристика развития детей второго года жизни. Ведущие линии развития. 7. Характеристика развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития. 8. Режим, его значение. Принципы режима в раннем детстве. Специфика организации режима в группах раннего возраста. 9. Контроль нервно-психического развития детей раннего возраста. Методы контроля за нервно-психическим развитием ребенка раннего возраста. 10. Методика укладывания на сон детей раннего возраста. Основные требования и правила. 11. Развитие и организация предметной деятельности детей раннего возраста. 12. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте и педагогические технологии руководства игрой в раннем детстве. 13. Специфика познавательной деятельности в группах раннего возраста. Особенности проведения занятий с детьми раннего возраста. 14. Особенности построения и значение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста. 	Б1.В.11 Педагогика раннего возраста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>15. Сущность социальной адаптации детей раннего возраста.</p> <p>16. Методика формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.</p> <p>17. Методика кормления детей раннего возраста. Основные требования и правила.</p> <p>18. Личностно-ориентированное общение педагога с детьми раннего возраста.</p> <p>19. Развитие личности ребенка раннего возраста. «Я-сам» как отражение кризиса трех лет.</p> <p>20. Социальное развитие и становление «Я-концепции» детей раннего возраста.</p>	
Уметь	применять современные образовательные программы для детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	<p>ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Докажите на примерах необходимость воспитания, обучения и развития детей раннего возраста с первых лет жизни. 2. На конкретных примерах раскройте факторы отрицательного влияния на развитие ребенка раннего возраста. 3. Соотнесите общие педагогические правила воспитания детей раннего возраста с особенностями их высшей нервной деятельности. 4. Из программы «Кроха» выделите общие педагогические правила воспитания детей раннего возраста. 5. Определите доминирующие факторы (биологические или социальные) влияния на развитие ребенка 1-го года жизни. 6. Определите доминирующие факторы (биологические или социальные) влияния на развитие ребенка 2-го года жизни. 7. Выделите условия оптимального протекания кризиса третьего года жизни. 8. Составить перечень основных показателей правильного проведения режимных процессов в группе раннего возраста (автор Н.Д. Ватутина). 9. Составить перечень основных показателей развития детей раннего возраста у любого автора (Аксарина Н.М., Печора К.Л., Голубева Л.Г., Пантюхина 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Г.В.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Составьте памятку для родителей по правильному укладыванию на сон ребенка, поступающего в группу раннего возраста. 11. Составьте перечень приемов руководства предметно деятельностью детей раннего возраста. 12. Составьте перечень приемов руководства игровой деятельностью детей раннего возраста. 13. Составьте перечень приемов активизации внимания и речевой деятельности детей раннего возраста, используемых педагогом во время развивающих занятий. 14. Составьте перечень санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований к игрушкам для детей раннего возраста. 15. Составьте перечень рекомендации для родителей по подготовке ребенка раннего возраста к новым социальным условиям в группе раннего возраста. 16. Составьте педагогическую копилку приемов художественного слова (стихи, прибаутки, пословицы и т.д.), сопровождающих формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста. 17. Составьте памятку для родителей по правильному кормлению ребенка, поступающего в группу раннего возраста. 18. Приведите пример педагогической ситуации личностно-ориентированного общения педагога с ребенком раннего возраста 19. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для развития самостоятельности ребенка раннего возраста. 20. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для благоприятного социального развития ребенка раннего возраста. 	
Владеть	технологиями диагностики и развития	Привести примеры дидактических игр для детей раннего возраста	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	детей раннего возраста в современных образовательных программах в соответствии с ФГОС ДО		
Знать	<p>- образовательные стандарты дошкольного образования в области речевого развития дошкольников</p> <p>- образовательные программы речевого развития дошкольников</p>	<p>1. Какое содержание не включает образовательная область ФГОС ДО «Речевое развитие»:</p> <p>а) обогащение активного словаря;</p> <p>б) развитие речевого творчества;</p> <p>в) развитие познавательной активности;</p> <p>г) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>2. Кто является автором коррекционно-развивающей программы по развитию речи:</p> <p>а) Т.В. Чиркина;</p> <p>б) М. М. Алексеева;</p> <p>в) К.Д. Ушинский;</p> <p>г) В.В. Гербова.</p> <p>3.Какая задача является ведущей задачей развития речи дошкольников:</p> <p>а) развитие словаря;</p> <p>б) развитие грамматической стороны речи;</p> <p>в) развитие связной речи;</p> <p>г) развитие звуковой культуры речи.</p> <p>4. Кто является создателем отечественной системы развития родной речи детей дошкольного возраста в условиях общественного дошкольного воспитания:</p> <p>а)Е.И. Тихеева;</p> <p>б)К.Д. Ушинский;</p> <p>в)В.А. Сухомлинский;</p>	<p>Б1.В.14.01</p> <p>Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) А.М. Леушина</p> <p>4. Выберите вариант ответа, в котором перечислены фамилии исследователей проблемы обучения грамоте дошкольников:</p> <p>а) Л.Е. Журова, Н.С. Варнецова, Д.Б. Эльконин;</p> <p>б) О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, А.Г. Арушанова;</p> <p>в) А.И. Максаков, М.М. Алексеева, В.В. Гербова;</p> <p>г) Ф.А. Сохин, Е.И. Тихеева, В.И. Яшина</p>	
Уметь	- анализировать образовательные программы речевого развития дошкольников, определять соответствие программ требованиям образовательных стандартов дошкольного образования	<p>1. Провести сравнительный анализ современных образовательных программ (цель, задачи развития речи, формы работы).</p> <p>2. Отобрать из методической литературы дидактическую игру по одной из речевых задач и подготовить для проведения игры на семинарском занятии.</p>	
Владеть	способами реализации образовательных программ речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного образования	<p>1. Решить педагогическую ситуацию: Ребенок в вашей группе специально коверкает слова, понимая, что это не правильно, но ни смотря, ни на что он все равно их не правильно произносит. Каковы могут быть причины «коверканья» слов? Разработайте рекомендации педагогу по коррекции данной ситуации.</p> <p>2. Разработать и провести образовательную ситуацию по одной из задач развития речи. <i>Алгоритм:</i> Возрастная группа, тема, познавательные-речевые задачи, формы, методы и приёмы работы.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	основные определения и понятия теории и технологий экологического развития дошкольников.	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность проблемы экологического образования дошкольников. 2. Цель, задачи и основные направления в экологическом образовании дошкольников. 3. Взаимосвязь понятий «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологическая культура», «экологическое развитие». 4. Системно-структурный подход как основа конструирования целостного образовательного процесса. 5. Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных технологий экологического образования дошкольников. 6. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по экологическому образованию детей. <p>Тест</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Под «педагогической концепцией» понимают: <ol style="list-style-type: none"> а) процесс воспитания, обучения и развития детей средствами природы. б) проблемы человечества связанные с энерго и ресурсосбережением, загрязнением окружающей среды, деградацией почвы, изменением климата. в) система взглядов на педагогическое явление, объединенных ведущей идеей. г) упорядоченные способы совместной деятельности педагога и детей. 2. Автором концепции целостного развития ребенка является: <ol style="list-style-type: none"> а) М. Крулехт; б) Н. Ражова; в) С. Николаева; г) Л. Моисеева. 3. Экологическое воспитание дошкольников – это.... <ol style="list-style-type: none"> а) воспитание любви к природе; б) организованный воспитательный процесс общения детей с природой, направленный на познание основных биологических закономерностей; 	<p>Б1.В.14.02 Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) воспитание бережного отношения к природе;</p> <p>г) наблюдение за природой.</p> <p>4. Кто предложил использовать естественно-научные кабинеты в воспитании дошкольников.</p> <p>а) Ушинский К.Д.;</p> <p>б) Водовозова Е.;</p> <p>в) Тихеева Е.;</p> <p>г) Симонович А.</p> <p>5. Экологическое образование дошкольников – это...</p> <p>а) ознакомление детей с природой;</p> <p>б) процесс формирования нового типа отношения у детей к природе; воспитание, развитие, обучение детей средствами природы;</p> <p>в) воспитание любви к природе у детей;</p> <p>г) ознакомление детей с биологическими законами природы.</p> <p>6. Предмет «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста»...</p> <p>а) изучает закономерности процесса экологического образования детей;</p> <p>б) изучает природу;</p> <p>в) часть дошкольной педагогики и одновременно самостоятельная дисциплина, носит прикладной (практический характер);</p> <p>г) нет никаких особенностей.</p> <p>7. Природа способствует социально-личностному развитию детей, так как...</p> <p>а) формируется ответственность, сострадание, сопереживание в отношении всего живого у дошкольников;</p> <p>б) природа – часть общества;</p> <p>в) ребенок приспосабливается к природе;</p> <p>г) воспитывает умение видеть красоту природы.</p> <p>8. Основы экологической культуры – это...</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) бережное отношение к природе у детей;</p> <p>б) высокий уровень знаний о природе у детей;</p> <p>в) совокупность знаний и активное проявление ребенка в деятельности, соблюдение правил поведения в природе;</p> <p>г) бережное отношение к природе.</p> <p>9. Кто первым в истории зарубежной педагогики предложил использовать природу в воспитании дошкольников?</p> <p>а) И. Песталоцци;</p> <p>б) Ж. Руссо;</p> <p>в) Я.А. Коменский;</p> <p>г) Фребель Ф.</p> <p>10. Связь «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» с философией заключается в том, что «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста»</p> <p>а) имеет такой же предмет что и философия</p> <p>б) использует философские подходы к изучению проблем экологического образования детей</p> <p>в) опирается на положения философии о роли человека в природе и на основные философские законы (сохранение энергии, борьбы и единства противоположностей)</p> <p>г) используются философские подходы при решении проблем экологического образования детей</p> <p>11. Природа способствует интеллектуальному развитию дошкольников, так как...</p> <p>а) развивает мышление</p> <p>б) помогает формировать систему элементарных экологических знаний о формах, цвете, запахах, объектах природы.</p> <p>в) развивает внимание у детей</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		г) развивает восприятие 12. Что обеспечивает целостность экологического развития дошкольников в ДОУ: а) интеграция; б) фасилитация; в) амплификация; г) индивидуализация.	
Уметь	самостоятельно анализировать образовательные программы по экологическому развитию дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<i>Практические задания</i> 1. Изучить, в чем сущность системно – структурного подхода к конструированию образовательного процесса ДОУ. 2. Выписать цели и задачи из ФГОС ДО, связанных с экологическим развитием. 3. Сделать сравнительный анализ (сходства и различие) технологий С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, Л.В.Моисеевой, В. Ашиков, С. Ашикова, Н.Н. Кондратьевой, Л.В. Кокуевой, С.Н. Теплюк, Л. Земсковой-Названовой, О.Ф. Горбатенко, О.А. Воронкевич и др. 4. Сделать записи из ФГОС ДО по теме: «Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» 5. Выписать цели и задачи экологического развития из двух разных образовательных программ, их сравнить, привести примеры интеграции целей задач и содержания работы по экологическому образованию детей	
Владеть	практическими навыками реализации образовательных программ по экологическому развитию дошкольников в соответствии с требованиями	<i>Задания на решение задач из профессиональной области</i> 1. Составить таблицу, отражающую все формы и методы экологического развития дошкольников 2. Разработать сценарий или конспект одной из форм экологического развития детей 3. Составить план и представить конспект биологической консультации для воспитателя ДОУ	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	образовательных стандартов.		
Знать	<p>– основные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы, используемых в дошкольном и начальном образовании;</p> <p>– ФГОС ДО;</p> <p>– значимость реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Перечень вопросов по всему курсу</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи предматематической подготовки детей. Пути повышения развивающего влияния обучения в условиях семьи 2. Основные дидактических принципов при обучении детей элементам математики. 3. Использование игр и упражнений для развития элементарных математических представлений. 4. Общая характеристика психолого-педагогических исследований (в методике формирования элементарных математических представлений). 5. Планирование работы по развитию элементарных математических представлений у детей в условиях семьи. 6. Ф.Н. Блехер о развитии математических представлений у дошкольников и ее вклад в методику. 7. Взгляды Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеевой на обучение детей элементам математики. 8. Разработка А.М. Леушиной теоретических основ и методики формирования элементарных математических представлений у детей. 9. Вычислительный метод обучения арифметике и его влияние на обучение дошкольников. 10. Характеристика монографического метода обучения арифметике и его влияние на обучение дошкольников. 11. Множество. Использование операций над множествами в работе с дошкольниками. 12. Характеристика счетной деятельности, этапы ее развития. Влияние измерения на развитие числовых представлений у детей. 13. Развитие у детей представлений о числах и их последовательности. 	<p>Б1.В.14.03 Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>14. Особенности и приемы развития представлений о множестве как группе; выделение групп предметов разной численности в окружающем.</p> <p>15. Развитие представлений о равенстве и неравенстве групп предметов по количеству. Абстрагирование количества предметов от пространственно-качественных признаков предметов.</p> <p>16. Методика обучения детей количественному и порядковому счету предметов.</p> <p>17. Знакомство детей с образованием чисел. Технология ознакомления дошкольников с цифрами.</p> <p>18. Обучение отсчитыванию количества и обобщение групп предметов по признаку числа.</p> <p>19. Значение и приемы обучения счету и отсчитыванию при участии различных анализаторов.</p> <p>20. Значение и приемы изучения количественного состава чисел из единиц и двух меньших чисел.</p> <p>21. Особенности понимания и решения детьми арифметических задач. Последовательность и методика обучения вычислительной деятельности.</p> <p>22. Освоение детьми отношений между числами и приемы сравнения чисел.</p> <p>23. Особенности сравнения предметов по величине и приемы обучения способам ее обследования.</p> <p>24. Особенности развития глазомера у детей. Обучение упорядочиванию и уравниванию предметов по протяженности.</p> <p>25. Своеобразие знаний детей о способах и мерах измерения величины. Методика обучения детей измерению величины и делению целого на равные части.</p> <p>26. Особенности восприятия и группирование детьми предметов и геометрических фигур. Последовательность и приемы обучения.</p> <p>27. Освоение детьми ориентировки в ближайшем окружении. Приемы обучения различению основных пространственных направлений.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>28. Особенности восприятия детьми пространственных отношений между предметами. Приемы обучения ориентировке «от объектов», положения предметов в отношении друг к другу.</p> <p>29. Особенности различения детьми частей суток и других эталонов оценки времени. Ознакомление детей с системой мер времени (сутки, неделя, месяц, год).</p> <p>30. Особенности и приемы развития у детей старшего дошкольного возраста «чувства времени».</p> <p>31. Методы обучения вычислительной деятельности.</p> <p>32. Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников в семье.</p> <p>33. Особенности организации обучения элементам математики в условиях семьи.</p> <p>34. Преемственность в работе школы и семьи при обучении детей элементам математики и логики.</p> <p>35. Новые подходы в формировании понятия числа у дошкольников.</p> <p>36. Алгоритм. Использование алгоритмов в работе с детьми дошкольного возраста.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять профессиональные задачи образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – самостоятельно разрабатывать, апробировать и проверять эффективность 	<p>Практическое задание 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить основания для классификации дидактических средств математического развития ребенка и дать им характеристику. 2. Сформулировать требования к отбору и использованию дидактических средств для математического развития ребенка в семье. <p>Практическое задание 2</p> <p>1. Дать анализ содержания и методики проведения игр и упражнений в указанных пособиях (по выбору студента). При анализе выделить: задачи и содержание работы, требования к проведению игр и упражнений, их последовательность, место игр в педагогическом процессе.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста;</p> <p>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>2 Составить библиографию по теме занятия из журнала «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет, отобрать 3 – 4 игры или упражнения для развития количественных представлений детей 3 – 4 лет для родителей, используя рекомендуемую литературу или сборники дидактических игр.</p>	
Владеть	<p>– практическими навыками и технологиями реализации образовательных программ математического развития детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста;</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> <i>Комплексное задание 1</i></p> <p>13. Подобрать и описать дидактические игры математического содержания по системе: название, дидактическая и игровая задача, правила игры, игровые действия.</p> <p>14. Подготовить рекомендации для педагогов детского сада и родителей по использованию дидактических игр, развивающих математические способности дошкольников (по возрастам).</p> <p><i>Комплексное задание 2</i></p> <p>Разработать перспективное планирование развития математических представлений детей дошкольного возраста (группа на выбор)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- имеет достаточные знания о характеристике видов современных здоровьесберегающих технологий, реализуемых с детьми дошкольного возраста	<p>1. Провести сравнительный анализ 4 видов ЗСТ, реализуемых с ДДВ. 2. Дать характеристику одной из подвидов здоровьесберегающих технологий на сохранение и стимулирование здоровья ДДВ.</p> <p>Тест</p> <p>1..Показатели физического развития дошкольников: А) динамометрия Б) бег на 30 м В) вес Г) ЖЁЛ</p> <p>2. Типы здоровьесберегающих технологий, которые реализуются в ДООУ на современном этапе: А) технологии сохранения и стимулирования здоровья Б) коррекционные технологии В) коммуникативные технологии Г) технологии обучения здоровому образу жизни</p> <p>3. Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в физкультурной деятельности дошкольников: А) гимнастика ортопедическая В) гимнастика бодрящая Г) биссероплетение</p> <p>4. Упражнения, запрещённые и ограниченные к применению в дошкольных образовательных учреждениях: А) прыжок в длину с места Б) наклоны головы назад В) подлезание в туннель Г) сидение на пятках</p> <p>5. Ведущие задачи физического воспитания, которые эффективно решаются в</p>	Б1.В.15.01 Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		ОО «Физическое развитие»: <ul style="list-style-type: none"> А) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей Б) формирования предпосылок к трудовой деятельности В) формирования социальных, нравственных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка Г) обучение технике основных движений, развитие физических качеств 6. Уровень физической подготовленности дошкольников определяет: <ul style="list-style-type: none"> А) бег на 100 м Б) полоса препятствий В) перетягивание каната Г) наклон туловища вниз, стоя на гимнастической скамейке 	
Уметь	- умеет самостоятельно планировать картотеку подвижных игр с учётом большой, средней, малой интенсивности и возраста детей	1. Разработать 3 подвижных игры для ДДВ (возраст на выбор) большой, средней, малой интенсивности. 2. Разработать 5-6 эстафеты для детей 5-7 лет по блоку «Легкая атлетика»	
Владеть	- достаточно владеет организацией подвижных игр (разной интенсивности), игр-эстафет с детьми дошкольного возраста	1. Провести 2 подвижных игры для ДДВ (возраст на выбор) большой и средней интенсивности на развитие быстроты и ловкости. 2. Провести 5-6 эстафеты для детей 5-7 лет по блоку «Школа мяча».	
Знать	- основные понятия и определения теорий и технологий развития детей дошкольного	Перечень вопросов для подготовки к экзамену: Теоретические: <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи курса «Теория и методика развития детского изобразительного творчества», связь с другими дисциплинами. 	Б1.В.15.02 Теории и технологии развития детей

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	возраста в изобразительной деятельности	<p>2. Проблема развития детского изобразительного творчества в истории зарубежной и отечественной педагогики.</p> <p>3. Современная концепция дошкольного воспитания о художественно-творческом развитии ребенка.</p> <p>4. Изобразительное искусство, его специфика, виды и основные выразительные средства (дать характеристику двум видам искусства – на выбор).</p> <p>5. Роль искусства в жизни общества, его функции.</p> <p>6. Художественный образ – форма художественного мышления, его особенности и свойства.</p> <p>7. Особенности восприятия дошкольниками разных видов изобразительного искусства.</p> <p>8. Сущность творчества: философский, психологический, педагогический аспекты данного понятия.</p> <p>9. Детское изобразительное творчество, его особенности.</p> <p>10. Способности к изобразительной деятельности, их структура, показатели.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Рисунок, гравюра, линогравюра, литография, офорт, ксилография – это техника</p> <p>а) живописи;</p> <p>б) графики;</p> <p>в) скульптуры;</p> <p>г) архитектуры;</p> <p>д) народного искусства.</p> <p>2. Выберите правильный ответ на вопрос «Виды изобразительного искусства»:</p> <p>а) графика, живопись, народное декоративно-прикладное искусство, архитектура, скульптура;</p> <p>б) художественная фотография, кино, балет;</p> <p>в) пение, музыка, театр;</p>	дошкольного возраста в изобразительной деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) народные танцы, городские танцы, спортивные танцы; д) все ответы верны.</p> <p>3. Выделите основные выразительные средства графики: а) цвет, композиция, ритм; б) точка, линия, штрих, светотеневое пятно; в) форма, чередование, линия горизонта; г) пластика, динамика, точка зрения, перспектива; д) все ответы не верны.</p> <p>4. К какой из ниженазванных групп видов искусства относится изобразительное искусство: а) пространственные; б) пространственно-временные; в) временные; г) синтетические; д) все ответы верны.</p> <p>5. Выделите <i>основные</i> выразительные средства скульптуры: а) пластика, форма, силуэт, динамика; б) контур, цвет, ритм, чередование; в) цвет, композиция, форма, штрих; г) точка зрения, линия горизонта, перспектива. д) ритм, штрих, контур, форма.</p> <p>6. Энкаустика, мозаика, витраж, фреска, темпера, техника пастели, акварели и др. – это техника: а) графики; б) скульптуры; в) архитектуры; г) живописи; д) народного искусства.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>7. Выделите основные выразительные средства народного декоративно-прикладного искусства:</p> <p>а) обобщённость формы, цвет, ритм, чередование;</p> <p>б) пластика, динамика, силуэт, форма;</p> <p>в) светотеневое пятно, линия, штрих, точка;</p> <p>г) цвет, форма, композиция, перспектива;</p> <p>д) штрих, силуэт, точка, линия.</p> <p>8. Лепка, высекание (резьба), литьё, гальванопластика – это техника:</p> <p>а) архитектуры;</p> <p>б) графики;</p> <p>в) скульптуры;</p> <p>г) живописи;</p> <p>д) народного искусства.</p>	
Уметь	<p>- самостоятельно анализировать образовательные программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- организовывать разные виды детской изобразительной деятельности</p>	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <p>1. Проанализировать содержание художественного воспитания детей средствами изобразительного искусства на примере одной из современных программ ДОО.</p> <p>2. Сделать выборку 1-2-х творческих заданий и игровых упражнений на развитие психических процессов, лежащих в основе творческих способностей детей (воображение, образное мышление, образная память).</p> <p>3. Подобрать пример 1-2-х игр, развивающих детское творческое мышление и воображение с объяснением методики работы с ними.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>- практическими навыками реализации образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- технологиями проведения диагностического исследования детей в области художественно-эстетического развития и изобразительной деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления методической работы в области технологий и методики обучения дошкольников изобразительной деятельности. 2. Охарактеризовать основные положения, разрабатываемые исследователем в области художественного развития детей-дошкольников 3. Разработать содержание беседы с родителями по вопросам эстетического развития детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента): особенности эстетического развития для данного возраста; конкретные рекомендации родителям по эстетическому развитию; рекомендуемая литература. 4. Изучите особенности взаимосвязи воображения и творчества; обучения и творчества. 5. Подготовьте реферат на тему: «Развитие детского творчества за рубежом» (страна - на выбор). 6. Изучить опыт ознакомления детей с произведениями разных видов искусства. Выделить описанные методы и приемы развития эстетического отношения к искусству. Познакомьтесь с основными задачами и содержанием работы по приобщению дошкольников к искусству. 	
Знать	<p>- основные понятия и определения теорий и технологий музыкального развития детей дошкольного возраста</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста 2. Специфика музыки как вид искусства. 3. Средства музыкальной выразительности: общая характеристика 	<p>Б1.В.15.03 Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. Музыкальный звук. Его свойства. Нотная запись</p> <p>5. Формы организации музыкальной деятельности в детском саду; общая характеристика</p> <p>6. Музыка в быту детского сада.</p> <p>7. Музыкальные утренники в детском саду.</p> <p>8. Музыкальные занятия в детском саду.</p> <p>9. Музыка и развлечения в детском саду.</p> <p>10. Музыкальные способности детей и их развитие в музыкальной деятельности</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. <i>Раздел I</i></p> <p>1. Теории и технологии музыкального развития детей как педагогическая наука изучает:</p> <p>А) закономерности приобщения ребенка к музыкальной культуре</p> <p>В) особенности развития музыкального искусства,</p> <p>С) возрастные особенности детей и их проявление в художественной деятельности.</p> <p>2. Показ репродукций необходим: А) до прослушивания произведения;</p> <p>В) после прослушивания; С) нежелателен.</p> <p>3. Какое из предложенных действий характерно для детей средней группы:</p> <p>А) практические действия подкрепляются знаниями о музыке; В) накапливают опыт музыкальных впечатлений; С) координируют голос и слух, музыку и движения.</p> <p>4. Беседа, пояснение, рассказ являются разновидностями: А) наглядно–слухового метода; В) практического метода; С) словесного метода.</p> <p>5. Какой из перечисленных методов используется при первом знакомстве с произведением: А) практический; В) наглядно–зрительный; С) словесный</p> <p>6. На какой вопрос должны ответить дети после первого прослушивания?</p>	возраста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А) придумать название; В) рассказать о средствах выразительности; С) рассказать о настроении и чувствах, переданных в музыке.</p> <p><i>Раздел 2</i></p> <p>1. Музыкальные способности – это: А) врожденная музыкальность; В) результат музыкального развития; С) музыкальная одаренность.</p> <p>2. Что такое чувство ритма?: А) воспроизведение временных отношений, В) определение функциональных отношений между звуками; С) воспроизведение мелодии по слуху.</p> <p>3. Музыкальные способности – это: А) врожденная музыкальность; В) результат музыкального развития; С) музыкальная одаренность.</p> <p>4. Развитию звуковысотного слуха способствует: А) цифровая система; В) цветовая система; С) игра по слуху.</p> <p>5. Беседа – концерт является формой: А) праздничного утренника; В) музыкального развлечения; С) музыкального быта.</p> <p>6. Преобладание одного вида деятельности характерно для: А) тематического занятия; В) доминантного занятия; С) фронтального занятия.</p> <p>7. Сюжетное занятие является разновидностью: А) тематического; В) типового; С) доминантного занятия.</p> <p><i>Раздел 3</i></p> <p>1. Какие виды деятельности включают музыкальные занятия в младшей группе? А) пение, В) слушание, С) пение, слушание, музыкально-ритмическая.</p> <p>2. Ведущая форма организации ритмических движений: А) упражнения; В) танцы; С) музыкальные игры</p> <p>3. Что составляет содержание песенного творчества в подготовительной группе детского сада?: А) сочинение пьесы в определенном жанре; В)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>музыкальные вопросы и ответы; С) импровизация на заданный текст.</p> <p>4. Какой вид деятельности носит прикладной характер?: А) пение; В) музыкально-ритмические движения; С) музыкально-образовательная деятельность.</p> <p>5. Перед началом прослушивания новой песни в первой младшей группе следует: А) пропеть песню самому педагогу, В) выучить слова с детьми, С) настроить детей на восприятие нового произведения.</p> <p>6. Использование подвижных игр исключено в моделировании: А) музыкально-слуховых представлений; В) ладового чувства; С) чувства ритма.</p>	
Уметь	- самостоятельно анализировать образовательные программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Практические вопросы к зачету:</p> <p>1. 1. Подготовить и представить краткое эссе на одну из тем: «Как родилась музыка?», «О чём может рассказать музыка?», «Роль музыки в жизни человека» с ориентацией на определенную возрастную группу дошкольников</p> <p>2. Оценить воспитательное значение пьес из «Детского альбома» П.И. Чайковского, кратко охарактеризовать посвящение, история написания; названия пьес и их краткие характеристики.</p> <p>3. Подготовить и представить (сказку, рассказ, краткую историю) о композиторе (по выбору) для дошкольников подготовительной группы ДОО, состоящие из двух частей (жизнь композитора и его творчество)</p> <p>4. Разработать и представить варианты усложнения музыкально-дидактических игр на основе «Музыкального букваря» Н.А.Ветлугиной.</p> <p>5. На основе содержания таблицы «Диагностика музыкальных способностей детей» разработать задания для определения уровня развития музыкальных способностей детей одной из возрастных групп</p>	
Владеть	- практическими навыками реализации образовательных программ по	<p>Практические задания:</p> <p>1. Основные направления методической работы в области технологий и методики обучения дошкольников музыкальной деятельности.</p> <p>2. Охарактеризовать основные положения, разрабатываемые</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - технологиями проведения диагностического исследования детей в области художественно-эстетического развития и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста	исследователем в области художественного развития детей-дошкольников 3. Разработать содержание беседы с родителями по вопросам эстетического развития детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента): особенности эстетического развития для данного возраста; конкретные рекомендации родителям по эстетическому развитию; рекомендуемая литература.	
Знать	- нормативные акты, регламентирующих инклюзивное образование; -вариативные модели инклюзивного образования; - о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии	1.Примерные вопросы для подготовки к экзамену 1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ 2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование» 3. Документы, регулирующие инклюзивное образование международного и федерального уровней. 2. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».	Б1.В.17 Дошкольное образование детей с ОВЗ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;</p> <p>- консультировать родителей детей с ОВЗ.</p>	<p>1. Примерные задания.</p> <p>1. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу образования детей с ОВЗ.</p> <p>2. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ.</p> <p>3. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>2. Подготовить совместно с педагогами и психологами и провести среди студентов деловую игру-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других»</p> <p>3. Подготовить презентацию о лицах с нарушениями двигательного развития и представить ее на «родительском собрании».</p> <p>4. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ.</p> <p>2. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ.</p> <p>3. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».</p>	
Владеть	<p>- методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>- методами взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими</p>	<p>1. Примерные вопросы к экзамену</p> <p>1. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.</p> <p>2. Условия реализации задач инклюзивного обучения.</p> <p>2. Предложить варианты решения следующей педагогической ситуации: «Ребенок 5 лет с синдромальной формой умственной отсталости, гуляя во дворе с мамой (бабушкой), подходит к песочнице, где играют дети 2-3 лет и стремиться включиться в процесс игры с песком. Двое из пяти родителей младших детей подходят к песочнице и забирают своих детей, не допуская контакта с умственно отсталым ребенком».</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	специалистами по вопросам развития детей.	<p>3. Примерные задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу образования детей с ОВЗ. 2. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ. 3. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью. 4. Разработайте модель взаимодействия воспитателя ДО с различными специалистами, организациями в вопросах развития детей, в том числе с ОВЗ. 5. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других». 	
Знать	основные определения, понятия и сущность профессионального образования	<p>Тест</p> <p>1. Укажите неверный ответ. Уровни высшего образования:</p> <p>магистратура; образование взрослых; бакалавриат; специалитет.</p> <p>2. Укажите неправильный ответ. Виды образовательных организаций высшего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) институт; 2) академия; 3) университет; 4) колледж. <p>3. Найдите верный ответ. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уровень квалификации; 2) уровень образования; 	Б1.В.19 Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		3) специализация; 4) специальность. <i>4. Найдите верный ответ. Определенный вид трудовой деятельности, характеризующийся суммой требований к личности – это...</i> 1) специальность; 2) профессия; 3) специализация; 4) квалификация. <i>5. Найдите неправильный ответ. Формы получения образования в Российской Федерации:</i> 1) очная; 2) заочная; 3) очно-заочная; 4) смешанная.	
Уметь	обсуждать способы профессиональной подготовки педагогов для системы дошкольного образования	<i>Практические задания</i> 1. Познакомить с подготовленной выпиской требований к должностным обязанностям воспитателя. 2. Выделение особенностей компетентностного подхода.	
Владеть	способами развития мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Задания на решение задач из профессиональной области</i> 1. Раскройте плюсы и минусы современной системы профессионального образования РФ. 2. Представить схему «Формы профессионального обучения»	
Знать	- знать основные образовательные программы по учебным предметам в соответствии	Теоретические вопросы для подготовки к зачёту 1. Что такое «мотив»? Дайте определение. 2. В чем состоит значимость целевой мотивации? 3. Какие условия необходимы для осознания цели?	Б1.В.20 Методика обучения и воспитания по

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	с требованиями образовательных стандартов.	4. Какие мотивы значимы для детей 5-6 лет? 5. Объясните, в чём состоит суть внешней и внутренней мотивации. 6. Почему ребенок запоминает слова в раннем детстве?	профилю "Иностранный язык"
Уметь	- уметь применять образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Выберите правильный ответ 1. Какие мотивы должны действовать одновременно, чтобы учебная деятельность состоялась? А Внешние и внутренние. Б Внешние. С Внутренние. 2. От чего зависит успех обучения дошкольников иностранному языку? А От содержания воспринимаемого материала. Б От того, какое место в деятельности ребёнка занимает это содержание. С От того, как преподнести детям определённый языковой материал. 3. Какие из мотивов являются значимыми для детей пяти-шестилетнего возраста? А Мотив самоутверждения. Б Интерес к новым видам деятельности (игра, труд). С Установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми. Д Чувство долга перед родителями. 4. Кто из учёных, характеризуя пути овладения родным и иностранным языками, определил этот путь для родного языка как «снизу - вверх» и для иностранного как «сверху – вниз»? А Выготский Л. С. Б Щерба Л.В. С Эльконин Д.Б.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5. Кто из этих учёных считает, что эмоция является необходимым психологическим условием всякой активной деятельности? А Зимняя И. А. Б Рубинштейн С.Л. С Мерлин В.С.</p> <p>6. Что играет ведущую роль в развитии психики ребёнка? А Его собственная деятельность. Б Его отношения со взрослыми. С Его интересы.</p> <p>7. Какая деятельность является ведущей для дошкольного возраста? А Учебная. Б Коммуникативная. С Игровая.</p> <p>Докажите утверждение: «Игра является идеальным психологическим контекстом для обучения речи на иностранном языке».</p>	
Владеть	– практическими навыками использования знаний об образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Примерный перечень тем для подготовки фрагментов урока.</p> <p>1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Thereis/Thereare) с использованием игровых приёмов.</p> <p>2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Ihave...Give...Take...Thankyou) с использованием игровых приёмов.</p> <p>3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению фонетике: (введение звуков в словах-названиях продуктов питания: sausage, sweets, potatoes, cakes, apples).</p> <p>4. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (введение слов-числительных) с использованием игровых приёмов.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика понятий «пол», гендер», «гендерная педагогика» 2. Сущность и значение гендерной социализации 3. Факторы гендерной социализации. 4. Становление гендерной идентичности дошкольников. 5. Гендерные различия дошкольников. 6. Средства и методы гендерного воспитания дошкольников. 7. Художественная литература как средство гендерного воспитания. 8. Гендерное воспитание в игровой деятельности <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфический набор культурных и поведенческих характеристик, которые определяют социальное поведение мужчин и женщин – это <ol style="list-style-type: none"> А. Половая идентичность В. Гендер С. Половая дифференциация Г. гендерный стереотип 2. Набор ожидаемых образцов поведения для мужчин и женщин – это <ol style="list-style-type: none"> А. Половая (гендерная роль) В. Гендерная установка С. Психологический пол Г. Гендерная доминанта 3. Кто из педагогов считал «важнейшим условием формирования гражданской, моральной, этической зрелости воспитанников осознание ими того, что и физически, и морально они являются настоящими мужчинами и настоящими 	Б1.В.ДВ.04.01 Актуальные проблемы дошкольного образования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>женщинами»</p> <p>А. К.Д.Ушинский В. А.С Макаренко С. В.А.Сухомлинский Г. Д.Б.Эльконин</p> <p>4. Кто из перечисленных отечественных ученых занимался изучением проблемы половых психических различий (подчеркнуть) В.В.Абраменкова, Б.А.Ананьев, А.В.Запорожец, И.С.Кон, А.А. Леонтьев, В.С.Мухина, Т.А.Репина, Б.А.Теплов, Д.Б. Эльконин.</p> <p>5. В какие годы в России школьное обучение было отдельным для мальчиков и девочек</p> <p>А. 20 - 30г. 20 века В. 40- 50г. 20 века С. 60 -70 г. 20 века Г. Всегда было совместным</p> <p>6. В каком возрасте дети достигают гендерной константности</p> <p>А. К 3 -4 годам В. К 5- 6 годам С. К 7 -8 годам Г. К 2 годам</p> <p>7. В какой теории полоролевого развития утверждается, что половая идентификация основана на понимании ребенком своей половой принадлежности, ее необратимости</p> <p>А. Психоаналитическая теория В. Теория социального научения С. Теория когнитивного развития Г. Новая психология пола</p> <p>8. Совокупность генетических, морфологических признаков, на основании</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>которых различают мужской и женский пол - это</p> <p>А. Половая типизация В. Половая дифференциация С. Половая идентификация Г. Половая идентичность</p> <p>9. По данным психолого-педагогических исследований на ступени начального обучения в школе более успешными являются</p> <p>А. Девочки В. Мальчики С. Мальчики и девочки одинаково успешны Г. Такие исследования не проводились</p>	
Уметь	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Практические задания:</p> <p>1. Дать содержательную характеристику основных этапов гендерной социализации.</p> <p>2. Подготовить аннотацию на статью по проблеме гендерного воспитания дошкольников (журналы «Дошкольное воспитание», «Обруч», « Дошкольная педагогика» и др.)</p> <p>3. Составить психологические портреты мальчика и девочки дошкольного возраста по одному из возрастных периодов (младший дошкольный, старший дошкольный возраст).</p>	
Владеть	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Практические задания:</p> <p>1. Отобрать из методической литературы 2-3 игры для решения задач гендерного воспитания дошкольников.</p> <p>2. Подобрать произведения художественной литературы и фольклора, позволяющие формировать представления о качествах мужественности и женственности у детей на разных возрастных этапах.</p> <p>3. Разработать конспект одной из форм работы по гендерному воспитанию дошкольников (организованная образовательная деятельность, проект, сценарий)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		развлечения, план кружковой работы.).	
Знать	образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закономерности и условия реализации здоровьесберегающей профессионально-педагогической деятельности в образовательной организации. 2. Готовность педагога к реализации здоровьесберегающей деятельности. 3. Мониторинг реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе: показатели, методы. 4. Условия реализации взаимодействия с родителями по вопросам здоровьесбережения. 5. Формы взаимодействия с родителями по вопросам здоровьесбережения подрастающего поколения. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что не относится к задачам мониторинга состояния здоровья и факторов риска в образовательном учреждении: <ol style="list-style-type: none"> А) организация работы с родителями на диагностической основе и установление постоянной обратной связи; Б) анализ и оценка показателей здоровья обучающихся; В) изучение состояния санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной организации; Г) выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья детей и факторами риска в образовательной организации. 2. К какой группе симптомов профессионального выгорания относятся безразличие, скука, депрессия: <ol style="list-style-type: none"> А) биологические; Б) психосоматические; В) социально-психологические; Г) поведенческие. 3. О какой категории в области здоровьесбережения в образовании идет речь 	Б1.В.ДВ.04.02 Практикум по здоровьесберегающим технологиям

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>«профессиональное свойство педагога, которое выражается в степени усвоения им социального опыта в аспекте здоровьесбережения, направленного на сохранение собственного здоровья и здоровья обучающихся и воспитанников»:</p> <p>А) профессиональное здоровье педагога; Б) готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности; В) готовность педагога к здоровьесберегающей деятельности; Г) профессиональное выгорание педагога.</p> <p>4. К какому компоненту готовности педагога к здоровьесберегающей деятельности относится индивидуальная готовность, обусловленная внутренней системой ценностей педагога:</p> <p>А) личностный; Б) психологический; В) теоретический; Г) практический.</p>	
Уметь	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Практическое задание:</p> <p>1. Подготовить сообщение по одной из технологий по следующему плану: название и авторы, вид технологии (по классификации здоровьесберегающих технологий), основные цели и задачи, содержательная характеристика (особенности применения в образовательной деятельности). Возраст детей – на выбор</p> <p>2. Подготовить сообщение по применению здоровьесберегающего оборудования в профессионально-педагогической деятельности (тип организации – на выбор): название, описание, основные цели и задачи, содержательная характеристика (особенности применения в образовательной деятельности)</p>	
Владеть	готовностью реализовывать образовательные	<p>Практические задания:</p> <p>1. Составить характеристику одной из классификаций здоровьесберегающих технологий с подробным представлением нескольких примеров.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	2. Разработать рекомендации по профилактике появления синдрома профессионального выгорания педагога.	
Знать	<p>- требования ФГОС дошкольного образования.</p> <p>- образовательные программы речевого развития дошкольников</p>	<p>1. Какое содержание не включает образовательная область «Речевое развитие»:</p> <p>а) обогащение активного словаря;</p> <p>б) развитие речевого творчества;</p> <p>в) развитие познавательной активности;</p> <p>г) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>2. Что не включают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</p> <p>а) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p>б) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,</p> <p>в) умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>г) ребёнок может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p> <p>3.Какая речевая форма будет способствовать созданию позитивной перспективы у ребёнка:</p> <p>а) «не быть таким грубым»;</p> <p>б) «у тебя получится»;</p> <p>в) «не ссориться с братиком»;</p> <p>г) «не проигрывать в соревнованиях».</p> <p>4.Какой компонент в структуре коммуникативной компетентности включает</p>	Б1.В.ДВ.06.01 Практикум по образовательной области "Речевое развитие"

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>«знания из области взаимоотношений людей (о смысле и ценности общения; о личностных качествах, которые ему способствуют или препятствуют; о чувствах и эмоциях, которые его сопровождают; о поведенческой стороне общения):</p> <p>а) мотивационно-личностный компонент;</p> <p>б) когнитивный компонент;</p> <p>в) поведенческий компонент;</p> <p>г) креативный компонент.</p> <p>5. Какие формы работы не помогают педагогу формировать умения родителей в применении средств речевого развития в условиях семейного воспитания:</p> <p>а) семинары – практикумы;</p> <p>б) беседа;</p> <p>в) мастер-классы;</p> <p>г) открытые занятия.</p>	
Уметь	- самостоятельно анализировать современные образовательные программы развития речи детей дошкольного возраста, определять соответствие программ требованиям образовательных стандартов дошкольного образования	1. Провести сравнительный анализ современных образовательных программ (цель, задачи развития речи, формы работы), сравнить с содержанием образовательной области «Речевое развитие» в ФГОС ДО. Сделать выводы.	
Владеть	способами реализации образовательных программ речевого	1. Разработать рекомендации для педагогов по организации предметно-пространственной среды для развития речи дошкольников на основе выбранной основной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	развития дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного образования	2. Составить примерный план работы с детьми по постановке звука (на выбор).	
Знать	О современных образовательных программах в соответствии с ФГОС ДО	<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура ООП ДОО (ФГОС). 2. Психолого-педагогические основы построения ООП ДОО. 3. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой уровень проектирования в образовании предполагает составление алгоритмов действий, дидактических средств, программных продуктов, графиков учебного процесса, методических рекомендаций, разработку учебных тем, сценариев проведения праздников: <ol style="list-style-type: none"> а) концептуальный уровень; б) содержательный уровень; в) технологический; г) процессуальный. 2. Исключите лишнее из перечня результатов проектной деятельности педагога и специалистов ДОУ: <ol style="list-style-type: none"> а) план-конспект образовательной работы; б) проект организации праздника, утренника в ДОУ; в) проект образовательного взаимодействия с семьями воспитанников; 	Б1.В.ДВ.06.02 Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		г) проект внедрения инноваций в ДОУ.	
Уметь	Применять современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнить таблицу «Классификация дополнительных ООП ДОО» 2. Выполнить сравнительный анализ условий реализации в различных дополнительных ОП ДО. 	
Владеть	Навыками реализации основных образовательных программ для детей дошкольного возраста	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить модель развивающей предметно-пространственной среды, используя требования к построению среды ФГОС ДО. 2. Апробировать на практике в ДОО авторскую модель развивающей предметно-пространственной среды, используя требования к построению среды ФГОС 	
Знать	требования стандарта в области приобщения дошкольников к художественной литературе; - программы и технологии приобщения дошкольников к художественной литературе	<ol style="list-style-type: none"> 1.Какая задача не является обязательной в процессе ознакомления дошкольников с художественной литературой в основной образовательной программе дошкольного образования: <ol style="list-style-type: none"> а)воспитывать эмоциональную отзывчивость на художественное произведение; б) формировать первоначальные представления о жанрах произведений; в) воспитывать литературно- художественный вкус; г) давать критическую оценку художественного произведения 2. В каких образовательных областях ФГОС ДО содержатся задачи ознакомления с произведениями художественной литературы <ol style="list-style-type: none"> а) социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие; б) познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие; в) речевое развитие, художественно- эстетическое развитие; г) социально- коммуникативное- развитие, художественно- эстетическое развитие 3. Кто из перечисленных исследователей не занимался изучением методики 	Б1.В.ДВ.07.01 Приобщение дошкольников к художественной литературе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ознакомления дошкольников с произведениями художественной литературы:</p> <p>а) Сохин Ф.А б) Кони́на М.М в) Гриценко З.А. г) Гавриш.Н.</p>	
Уметь	<p>- анализировать образовательные программы в области приобщения к художественной литературе;</p> <p>- проектировать содержание образовательной работы по приобщению дошкольников к художественной литературе в соответствии с требованиями стандарта</p>	<p>1.Проанализировать образовательную область «Развитие речи». Направление приобщение к книжной культуре, в одной из вариативных образовательных программ. Отметить соответствие ФГОС ДО, специфику данной программы.</p> <p>2. Подготовить содержание беседы по содержанию художественного произведения (на примере конкретного произведения рекомендуемого программой)</p>	
Владеть	<p>способами реализации образовательных программ в области приобщения дошкольников к художественной литературе грамоте дошкольников</p>	<p>1.Разработать проект по приобщению дошкольников к книге (на примере одной из возрастных групп).</p> <p>2.Проанализировать одно стихотворение рекомендованное для дошкольников (тема, идея, образ, изобразительно- выразительные средства).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>требования стандарта в области обучения грамоте;</p> <p>- программы и технологии обучения грамоте дошкольников</p>	<p>1. Какое содержание не включает образовательная область «Речевое развитие»:</p> <p>а) обогащение активного словаря;</p> <p>б) развитие речевого творчества;</p> <p>в) развитие познавательной активности;</p> <p>г) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>2. Что не включают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</p> <p>а) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p>б) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,</p> <p>в) умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>г) ребёнок может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p> <p>3. Грамота – это:</p> <p>а) Умение читать и писать</p> <p>б) Строй языка</p> <p>в) Правила языка</p> <p>г) Система частей речи</p> <p>4. Что из перечисленного не относится к звуковому анализу слова:</p> <p>а) Выяснение порядка следования фонем в слове</p> <p>б) Установление различительной функции фонем</p> <p>в) Словоизменение</p> <p>г) Установление количества фонем в слове</p> <p>5. Программой детского сада при ознакомлении со словесным составом предложения не предусматривается:</p>	<p>Б1.В.ДВ.07.02</p> <p>Обучение грамоте</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		а) определение количества слов в предложении; б) составление предложения из разного числа слов; в) выделение главных слов в предложении г) определение последовательности слов в предложении б Выберите вариант ответа, в котором перечислены фамилии исследователей проблемы обучения дошкольников грамоте: а) Е.И.Тихеева, Г.А.Тумакова, Н.С.Варенцова, Д.Б.Эльконин б) О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш., А.Г Арушанова в) А.И. Максаков, М.М.Алексеева, В.В.Гербова г) Ф.А.Сохин, М.М.Конина, О.И.Соловьева	
Уметь	-анализировать образовательные программы в области обучения грамоте; - проектировать содержание образовательной работы по обучению грамоте в соответствии с требованиями стандарта	1.Провести сравнительный анализ современных образовательных программ (цель, задачи развития речи, формы работы), сравнить с содержанием образовательной области «Речевое развитие» в ФГОС ДО. Сделать выводы.	
Владеть	способами реализации образовательных программ в области обучения грамоте дошкольников	3. Разработать рекомендации для педагогов по организации предметно-пространственной среды для обучения грамоте дошкольников на основе выбранной основной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО. 4. Составить примерный план работы с детьми по постановке звука (на выбор).	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- цели, задачи и способы реализации профессиональных задач в программах по художественно-эстетическому развитию	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды художественно-эстетической деятельности и их значение во всестороннем развитии детей. 2. Способы приобщения детей к активной эстетической и художественной деятельности. 3. Основные научные школы развития детей, охватывающие художественно-эстетическое развитие. 4. Научные школы специализированного развития детей по художественно-эстетическому направлению. 5. Научные школы Западной Европы художественно-эстетического развития детей (Вальдорфский детский сад). 6. Особенности художественно-эстетического развития детей в восточных странах (Японский дет. сад). 7. Формы организации образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей 8. Основные уровни, методологические основы художественно-эстетического развития 9. Педагогические условия реализации задач художественно-эстетического воспитания. 10. Деятельность педагогического коллектива ДООУ по художественно-эстетическому развитию детей <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кому из известных отечественных ученых принадлежит трактовка воспитания как «механизма обеспечения сохранения исторической памяти популяции»? 	<p>Б1.В.ДВ.08.01 Практикум по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А) Юсов Б.П. Б) Павлов И.П. В) Сухомлинский В.Я.</p> <p>2. Выбрать понятие, соответствующее данному определению «...это процесс формирования у детей развитого эстетического сознания, художественно-эстетического вкуса...»</p> <p>А) эстетическое воспитание Б) эстетическое развитие В) художественно-эстетическое развитие</p> <p>3. Кому из известных отечественных ученых принадлежит следующая трактовка искусства «Искусство нельзя «вложить» в сознание, им нельзя «вооружить» точно так же, как мы вооружаем» знаниями, умениями и навыками, его можно только переживать»</p> <p>А) Юсов Б.П. Б) Павлов И.П. В) Сухомлинский В.Я.</p> <p>4. Когда появился первый детский сад в России? А) 1866г при «Обществе дешевых квартир»</p> <p>Б) 1871г при «Обществе содействия первоначальному воспитанию детей»</p> <p>В) 1934г в связи с выходом «Первой программы Детского сада»</p> <p>Г) 1938г с выходом «Первого устава детского сада»</p> <p>5. Как соотносятся понятия «художественная культура» и «искусство»?</p> <p>А) равнозначны Б) худож-я культура – часть искусства В) искусство-часть худож-ой культуры</p> <p>6. Для какой возрастной категории ФГОС ДО в качестве целевых ориентиров художественно-эстетического развития определяет следующее: «проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства»?</p> <p>А) младенчество и ранний возраст Б) средний возраст В) на этапе завершения ДО</p> <p>7. Какое положение предполагает Новая концепция планирования в соответствии с ФГОС ДО?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А) строгая заданность по целям, содержанию, времени планирования; Б) точная регламентация деятельности детей; В) поддержка детской инициативы, активности, способности к самообучению</p> <p>8. Какая технология в среде дошкольного образования предполагает в качестве итогового компонента дневного цикла образовательной деятельности - итоговый сбор?</p> <p>А) «Команда» Б) «Игровой час» В) «План-дело-анализ»</p> <p>9. Кто из известных ученых определял предназначение искусства как «акт государственного значения, метод воспитания, обучения и развития»?</p> <p>А) Рерих Б) Юсов В) Сухомлинский</p> <p>10. Кто из ученых впервые обратился к изучению детского рисунка?</p> <p>А) Карл Лампрехт Б) В) Коррадо Риччи</p> <p>11. Для какого метода обучения рисованию характерно изображение одновременно 2-мя руками?</p> <p>А) Геометрический Б) натуральный В) Механический</p> <p>12. Какому понятию соответствует данное определение «свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности»? А) способности Б) задатки В) одаренность</p> <p>13. На каком этапе работы с детьми над произведением ведущее место занимают наглядно-слуховой и словесный методы музыкального развития?</p> <p>А) начальном (первом) Б) среднем (втором) В) заключительном (третьем)</p> <p>14. Выбрать автора программы музыкального развития детей «Музыкальные шедевры» А) Н.А. Ветлугина Б) О.П. Радынова В) Д.Б. Кабалевский</p> <p>15. Какое направление образовательной области в дошкольном образовании является, на ваш взгляд, наиболее всеобъемлющим и широким?</p> <p>А) художественно-эстетическое Б) социально-коммуникативное В) познавательное Г) речевое Д) физическое</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>16. Кто из ученых считал, что «эстетическое воспитание может принести плоды при условии осознания связей искусства с жизнью» А) Макаренко В.А. Б) Неменский Б.М. В) Рубинштейн М.М.</p> <p>17. Кто заложил основы теории эстетического воспитания в России? А) М.Ломоносов Б) В.Белинский В) Иосиф Владимиров</p> <p>18. Какое количество цветов включает Японская цветовая система «Ироритай»? А) 24 Б) 36 В) 240</p> <p>19. В Вальдорфской педагогике до 12 лет метод «наглядного обучения» А) используется Б) отвергается В) применяется по усмотрению воспитателя</p> <p>20. Название какого приема изобразительной техники в переводе означает – «птичье перо»? А) квиллинг Б) монотипия В) граттаж</p>	
Уметь	- самостоятельно анализировать образовательные программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Практические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать программное содержание занятия по ознакомлению дошкольников с основными видами искусства (по выбору студента); 2. Подготовиться к презентации занятия в условиях деловой игры. 	
Владеть	- практическими навыками реализации образовательных программ по художественно-эстетическому развитию	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления методической работы в области технологий и методики обучения дошкольников художественно-эстетической деятельности. 2. Охарактеризовать основные положения, разрабатываемые исследователем в области художественного развития детей-дошкольников 3. Разработать содержание беседы с родителями по вопросам эстетического 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - технологиями проведения диагностического исследования детей в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	развития детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента): особенности эстетического развития для данного возраста; конкретные рекомендации родителям по эстетическому развитию; рекомендуемая литература. 4. Изучите особенности взаимосвязи воображения и творчества; обучения и творчества. 5. Подготовьте реферат на тему: «Развитие детского художественного творчества за рубежом» (страна - на выбор). 6. Изучить опыт ознакомления детей с произведениями разных видов искусства. Выделить описанные методы и приемы развития эстетического отношения к искусству. Познакомьтесь с основными задачами и содержанием работы по приобщению дошкольников к музыкальному искусству.	
Знать	- механизмы психолого-педагогического взаимодействия в соответствии с ФГОС ДО.	<p><i>Вопросы к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса. 2. Возникновение и развитие педагогической социальной психологии. 3. Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 4. Предмет психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса его значение для воспитания и обучения. 5. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 6. Изучение статуса и положения личности в школьном классе. 7. Понятие о положении личности в группе. 	Б1.В.ДВ.08.02 Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		8. Особенности личности как фактор успешной адаптации в ДОО. 9. Динамика положения личности в группе. Положение детей в группе ДОО.	
Уметь	- организовывать межличностное взаимодействие различных субъектов образовательного процесса; - профессионально анализировать факторы воздействия возраста, социального окружения, педагогического взаимодействия на становление и развитие личности.	Тест: из предложенных вариантов ответов выберите один правильный: 1. Предмет «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» ориентирует выпускников на изучение: А) освоения знаний о специфике психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач; Б) о психологии общения учителя и ученика; В) педагогики взаимодействия участников; образовательного процесса; Г) изучение особенностей психологического развития дошкольников. Выберите правильный ответ: 2. Структурным компонентом какой отрасли науки является предмет «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» А) социальной психологии Б) педагогической психологии В) педагогики Г) психологии Г) социальная педагогическая психология 3. Что такое психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса? А) взаимодействие как эффективное средство по устранению отклонений в поведении детей и подростков; Б) как средство и прием общения учителя и ученика В) как форма общения учителя и ученика; Г) форма неформального общения.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. К типам взаимодействия относятся:</p> <p>А) спонтанные и организуемые,</p> <p>Б) формальные и неформальные,</p> <p>В) оперативные и последовательные,</p> <p>Г) планируемые и стихийные.</p>	
Владеть	<p>- системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>- ключевыми компетенциями, направленными на ориентировку в этнической культуре, которая необходима при построении образовательного и</p>	<p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 2. Механизмы и условия психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 3. Интерактивные технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 4. Индивидуальные образовательные и воспитательные маршруты. 5. Портфолио участника образовательного процесса. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	воспитательного пространства учреждения;		
Знать	- имеет достаточные знания содержательной характеристики раздела «физическое развитие» основных образовательных программ, реализуемых с детьми дошкольного возраста	<p>1. Показатели физической подготовленности дошкольников:</p> <p>А) динамометрия Б) бег на 30 м В) вес Г) ЖЁЛ</p> <p>2. Здоровьесберегающие технологии, которые не относятся к физкультурно-оздоровительным:</p> <p>А) технологии сохранения и стимулирования здоровья Б) коррекционные технологии В) коммуникативные технологии Г) технологии информационные</p> <p>3. Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в двигательной деятельности дошкольников:</p> <p>А) гимнастика ортопедическая Б) корригирующая гимнастика В) гимнастика бодрящая Г) биссероплетение</p> <p>4. Упражнения, не ограниченные к применению в дошкольных образовательных учреждениях:</p> <p>А) прыжок в длину с места Б) наклоны головы назад В) подлезание в туннель Г) сидение на пятках</p> <p>5. Уровень развития физических качеств детей 6-7 лет определяется:</p> <p>А) бег на 100 м</p>	Б1.В.ДВ.09.01 Практикум по образовательной области "Физическое развитие"

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Б) полоса препятствий В) перетягивание каната Г) наклон туловища вниз, стоя на гимнастической скамейке	
Уметь	- достаточно владеет умением проектировать образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий	1. Провести сравнительный анализ ОО «Физическое развитие» 2 общепринятых программ в ДОУ. 2. Дать характеристику одной из подвидов коррекционных здоровьесберегающих технологий к реализации с детьми ОВЗ.	
Владеть	- достаточно владеет методами организации форм физкультурной деятельности дошкольников	1. Провести 3 подвижных игры для ДДВ (возраст на выбор) большой, средней, малой интенсивности. 2. Разработать и провести комплекс упражнений (подвижных игр) на выравнивание психоэмоционального состояния детей дошкольного и младшего школьного возраста	
Знать	- имеет достаточные знания о последовательности обучения технике основных движений детей дошкольного возраста	Дать характеристику этапов обучения технике ОД ДДВ.	Б1.В.ДВ.09.02 Основные движения и подвижные игры
Уметь	- умеет характеризовать основные движения с учётом последовательности	Провести диагностику овладения детьми ДВ техникой прыжка в длину с места.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>обучения</p> <p>- достаточно владеет методами организации дошкольников при обучении технике основных движений</p>	<p>Описать этапы обучения техники прыжка в длину с места детьми ДВ и провести в группе.</p>	
Знать	<p>образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету: Теоретические: 1. Понятие об опасностях, их таксономии, идентификации, причинах и следствиях. 2. Понятие о безопасности. 3. Обоснование правил безопасного для человека и окружающего мира природы поведения для детей. 4. Условия и методы формирования представлений у дошкольников об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. 5. Современные формы формирования у детей осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. 6. Обоснование правил безопасного дорожного движения в качестве пешехода для детей. 7. Условия и методы формирования представлений у дошкольников о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода для детей. 8. Современные формы формирования у детей правил безопасного дорожного движения в качестве пешехода для детей. 9. Обоснование правил безопасного дорожного движения в качестве пассажира транспортного средства для детей. 10. Условия и методы формирования представлений у дошкольников о правилах</p>	<p>Б1.В.ДВ.10.01 Практикум по формированию основ безопасного поведения у дошкольников</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>безопасного дорожного движения в качестве пассажира транспортного средства для детей.</p> <p>11. Современные формы формирования у детей правил безопасного дорожного движения в качестве пассажира транспортного средства для детей.</p>	
Уметь	<p>реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Практическое задание:</p> <p>1. Проанализировать способы поведения дошкольников в опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях.</p> <p>2. Выявить особенности формирования представлений у дошкольников об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</p>	
Владеть	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Составить перечень правил безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства для детей дошкольного возраста.</p>	
Знать	<p>- требования ФГОС ДО, ФГТ, рекомендации образовательных программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО, по приобщению дошкольников к труду</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие трудовой деятельности. Функции трудовой деятельности. 2. Признаки трудовой деятельности. 3. Психологическая структура сознания субъекта труда. 4. Специфика трудовой деятельности дошкольника. 5. Закономерности становления трудовой деятельности в дошкольном возрасте. 6. Ведущие характеристики субъектной позиции в труде у старших 	<p>Б1.В.ДВ.10.02 Технологии приобщения дошкольников к труду</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>дошкольников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Проблема приобщения детей к труду в педагогическом наследии К.Д.Ушинского. 8. Всесоюзные съезды по дошкольному воспитанию(1919, 1921, 1924, 1928 гг.) о приобщении дошкольников к труду. 9. Вопрос приобщения дошкольников к труду в работах А.С.Макаренко, Н.К.Крупской. 10. Передовой опыт детских садов по приобщению дошкольников к труду в период 1930-1970 годы в СССР. 11. Традиционная теория трудового воспитания детей дошкольного возраста (В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Г.Н. Година и др.). 12. Передовой опыт детских садов по приобщению дошкольников к труду в период 1930-1970 годы в СССР. 13. Сравнительный анализ вариативных программ («Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», «Детство», «Детский сад - дом радости», «От рождения до школы» и другие) в аспекте приобщения дошкольников к труду. 14. Основные направления в деятельности практических работников в современном ДОУ по приобщению дошкольников к труду. 15. Роль собственно трудовой деятельности детей в становлении их субъектной позиции. 	
Уметь	- осуществлять сравнительный анализ образовательных программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС	Обосновать, какие идеи педагогической теории К.Д.Ушинского (А.С.Макаренко, Н.К.Крупской, В.Г. Нечаевой, Р.С. Буре, Д.В. Сергеевой и др.) особенно актуальны сегодня, а какие являются спорными?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ДО, по приобщению дошкольников к труду		
Владеть	- практическими навыками выполнения требований ФГОС ДО, ФГТ по приобщению ребенка к труду в условиях дошкольной образовательной организации	Используя разнообразные методы, составить характеристику индивидуальных и возрастных особенностей ребенка как субъекта трудовой деятельности	
Знать	основные термины и понятия образовательной области «Познавательное развитие»	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи образовательной области «Познавательное развитие». 2. Категориальный аппарат образовательной области «Познавательное развитие». 3. Отечественный опыт в области познавательного развития детей. 4. Зарубежный опыт в области познавательного развития детей. 5. Характеристика образовательных программ по образовательной области «Познавательное развитие» (1-2 на выбор). 6. Задачи и содержание познавательного развития детей в образовательных программах (1-2 на выбор). <p>Тест</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познание это: <ol style="list-style-type: none"> а) способность себя занять, способность чем-то заниматься самому какое-то время, без помощи взрослых; б) сосредоточенность деятельности ребенка в данный момент времени на некоем реальном или идеальном объекте - предмете, событии, образе, рассуждении; в) деятельное и регулирующее начало, призванное создать усилие и 	Б1.В.ДВ.11.01 Практикум по образовательной области "Познавательное развитие"

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>удерживать его так долго, как это надобно; г) процесс отражения и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире.</p> <p>2. Выберите образовательную программу по дошкольному образованию: а) «Детский сад – начальная школа»; б) «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой; в) «Детский сад»; г) «Ребенок».</p> <p>3. Под образовательной областью понимают: а) совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей; б) система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый; в) уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности; г) структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.</p> <p>4. Кто из отечественных ученых считал необходимым разработать учебные занятия для детей дошкольного возраста, правила учения, неучебные занятия? а) К.Д. Ушинский; б) В.Ф. Одоевский; в) В.Г. Белинский; г) А.С. Симонович.</p> <p>5. Обучение должно проходить совершенно естественно в соответствии с развитием - ребенок сам себя развивает – тезис системы: а) Ф. Фребеля;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) И.Г. Песталоцци; в) М. Монтессори; г) Ж.Ж. Руссо.</p> <p>6. Исследовательская деятельность это: а) способность себя занять, способность чем-то заниматься самому какое-то время, без помощи взрослых; б) сосредоточенность деятельности ребенка в данный момент времени на некоем реальном или идеальном объекте - предмете, событии, образе, рассуждении; в) особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения; г) процесс отражения и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире.</p> <p>7. Главный двигатель исследовательского поведения, который определяется высокой мотивацией, эмоциональной включенностью, интересом (необходимыми составляющими исследовательского поведения) это: а) способности; б) поисковая активность; в) интеллектуально-творческая деятельность; г) процесс мышления.</p>	
Уметь	обсуждать способы реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных	<p>Практические задания для экзамена:</p> <p>1. Докажите, что основные компоненты учебно-познавательной деятельности складываются в дошкольном детстве в процессе включения ребенка в регламентированную и самостоятельную учебно-познавательную деятельность.</p> <p>2. Ответьте на вопрос: «Нужно ли формировать компоненты учебной деятельности в дошкольный период?»</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
	стандартов	<p>1. Прокомментировать задачи и содержание познавательного развития детей в образовательных программах «От рождения до школы», «Миры детства: конструирование возможностей», «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, «Детство», «Радуга», «Истоки», «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, «Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е.А. Хилтунен» и др.</p> <p>2. Представить таблицу «Сравнительный анализ образовательных программ по образовательной области «Познавательное развитие».</p> <table border="1" data-bbox="719 751 1827 1050"> <thead> <tr> <th data-bbox="719 751 819 1050">№п/п</th> <th data-bbox="824 751 983 1050">Название, автор</th> <th data-bbox="987 751 1111 1050">Цель, задачи</th> <th data-bbox="1115 751 1406 1050">Концептуальные положения (основные идеи; позиция ребенка в образовательном процессе)</th> <th data-bbox="1411 751 1682 1050">Процессуальная характеристика (особенности методики, применение методов, средств и форм работы)</th> <th data-bbox="1686 751 1827 1050">Субъективная оценка достоинств спорных позиций программ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="719 1015 819 1050"></td> <td data-bbox="824 1015 983 1050"></td> <td data-bbox="987 1015 1111 1050"></td> <td data-bbox="1115 1015 1406 1050"></td> <td data-bbox="1411 1015 1682 1050"></td> <td data-bbox="1686 1015 1827 1050"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Примерный перечень тем рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы познавательного развития детей дошкольного возраста: возможности активизации умственной деятельности. 2. Использование проблемно-поисковых методов в познавательном развитии детей (возраст на выбор). 3. Технологии развития познавательной активности детей (возраст на выбор). 4. Информационно-коммуникативные технологии в познавательном развитии: проблемы и перспективы. 5. Познавательное развитие ребенка-дошкольника в ДОУ. Средства. 	№п/п	Название, автор	Цель, задачи	Концептуальные положения (основные идеи; позиция ребенка в образовательном процессе)	Процессуальная характеристика (особенности методики, применение методов, средств и форм работы)	Субъективная оценка достоинств спорных позиций программ							
№п/п	Название, автор	Цель, задачи	Концептуальные положения (основные идеи; позиция ребенка в образовательном процессе)	Процессуальная характеристика (особенности методики, применение методов, средств и форм работы)	Субъективная оценка достоинств спорных позиций программ										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Условия. Возможности.	
Владеть	практическими навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации по организации познавательно-исследовательской деятельности. 2. Покажите на примерах значение детской игры в познавательном развитии детей. 3. Сформулируйте рекомендации по использованию игр с правилами в познавательном развитии детей для педагогов. 4. Приведите пример игр для познавательного развития детей. 5. Приведите пример игровых упражнений для познавательного развития детей. 6. Представьте тематику проектов для познавательного развития детей. 7. Сформулируйте рекомендации по применению информационно-коммуникативных технологий для дошкольников в ДОУ. 8. Сформулируйте рекомендации для начинающего воспитателя по организации познавательных занятий. 	
Знать	- современные образовательные программы дошкольного образования; - требования ФГОС дошкольного образования в области мониторинга	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что необходимо оценивать в ходе реализации ООП, согласно ФГОС ДО: <ol style="list-style-type: none"> а) индивидуальное развитие детей; б) целевые ориентиры; в) качество управления ДОО; г) все ответы верны. 2. О какой особенности педагогического мониторинга идёт речь: информированность объекта мониторинга о результатах, которая позволяет вносить коррективы в отслеживаемый процесс – это: <ol style="list-style-type: none"> а) диагностичность; б) научность; в) непрерывность; г) обратная связь. 3. Какой вид мониторинга ориентирован на контролирование конкретных 	Б1.В.ДВ.12.01 Образовательный мониторинг в ДОО

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>итогов организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) комплексный; б) процессуальный; в) результативный; г) профессиональный. <p>4. С чего начинается разработка программы мониторинга качества в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) определение и обоснование объектов мониторинга; б) выбор соответствующих методов мониторинга; в) подготовка инструментария, технологических карт; г) сбор информации. <p>5. Чем заканчивается разработка программы мониторинга качества в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) определение и обоснование объектов мониторинга; б) разработка рекомендаций, коррекция; в) подготовка инструментария, технологических карт; г) сбор информации. 	
Уметь	- самостоятельно анализировать современные образовательные программы дошкольного образования и содержание ФГОС ДО	Провести анализ ОО программ дошкольного образования (соответствие ФГОС ДО, Примерной основной общеобразовательной программе ДОО на соответствие требованиям мониторинга, используемые методы). Сформулировать выводы.	
Владеть	навыками реализации требований ФГОС дошкольного образования в области разработки мониторинга по образовательным	Разработать технологическую карту для оценки индивидуального развития ребенка по одной из образовательных областей ФГОС (на основе ООП ДО по выбору) и провести диагностику 2 детей. Провести анализ полученных результатов.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	программам		
Знать	о методах изучения образовательного процесса в ДОО по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену: Теоретические: 1. Характеристика наблюдения как метода изучения образовательного процесса в ДООУ: определение, специфика применения, виды. 2. Характеристика беседы как метода изучения образовательного процесса в ДОО: определение, специфика применения, виды. 3. Характеристика анкетирования как метода изучения образовательного процесса в ДООУ: определение, специфика применения, виды. 4. Анализ продуктов детской деятельности как метод изучения образовательного процесса в ДОО: определение, специфика применения. 5. Анализ продуктов деятельности педагогов как метод изучения образовательного процесса в ДОО: определение, специфика применения.</p> <p>Тестовые задания: 1. Какое из определений наиболее полно отражает сущность понятия «образовательный процесс образовательного учреждения»? А) организация воспитательно-образовательной работы, которая включает в себя деятельность педагогов и родителей в специально созданных условиях; Б) целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослого и самоизменения ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли педагога; В) система, компоненты которой содержание, средства, методы, формы взаимодействия воспитателя и воспитуемых, направлены на преобразование личности ребенка. 2. В чем заключается целостность образовательного процесса ДООУ? А) между компонентами образовательного процесса нет различий;</p>	Б1.В.ДВ.12.02 Методы изучения образовательного процесса в ДОО

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Б) компоненты образовательного процесса взаимосвязаны и подчинены единой цели;</p> <p>В) образовательный процесс не может делиться на составные части.</p> <p>3. Особенностью какого из методов изучения образовательного процесса является оперативность и технико-методическая оснащенность педагога?</p> <p>А) наблюдение;</p> <p>Б) мониторинг;</p> <p>В) диагностика.</p> <p>4. К какому методу изучения образовательного процесса относится принцип «сравнимость данных»?</p> <p>А) наблюдение;</p> <p>Б) мониторинг;</p> <p>В) диагностика.</p> <p>5. Какое определение наиболее полно отражает сущность педагогической экспертизы?</p> <p>А) Экспертиза - это рассмотрение какого-нибудь вопроса в области образования экспертами с целью вынесения заключения.</p> <p>Б) Экспертиза - это особый способ изучения образовательной действительности, осуществляемый компетентными специалистами, экспертное решение которых позволяет получить комплексную оценку и проект развития данной действительности.</p> <p>В) Экспертиза – это аналитическая процедура, направленная на получение аргументированного представления о состоянии результата объекта образовательной действительности.</p>	
Уметь	использовать методы диагностики развития детей по	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <p>– Опишите технологию наблюдения за любым видом детской деятельности (игровой, продуктивной, изобразительной и др.).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> – Опишите технологию проведения беседы с ребенком: возраст и тема – на выбор студента. – Опишите технологию проведения хронометража деятельности педагога ДОО. – Выберите положения из ФГОС ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод. – Выберите положения из Примерной основной образовательной программы ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод. 	
Владеть	способами подбора методов изучения образовательного процесса с учетом образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>Задание для самостоятельной работы</i> Сопоставить положения ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы ДО, касающиеся применения мониторинга и диагностики. Соотнести роль мониторинга и диагностики в каждом из документов</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы</i> Выбрать одну из авторских вариативных программ, представленных на сайте Федерального института развития образования в навигаторе образовательных программ дошкольного образования - http://www.firo.ru/?page_id=11684. Выписать положения из программы, касающиеся мониторинга или диагностики.</p>	
Знать	- историю становления проектной деятельности в России и за рубежом; - способы организации проектной деятельности в ДОО; - виды проектной деятельности в ДОО; - нормативно-правовые	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вклад Д. Дьюи в развитие метода проектов. 2. С.Т. Шацкий и А.У. Зеленко как основоположники метода проектов в России. 3. Развитие идей Д. Дьюи в практике А.С. Макаренко. 4. Идея развивающего обучения Л.В. Занкова. 5. Система развивающего обучения Б.Д. Эльконина-Давыдова. 6. ФГОС дошкольного образования: основные положения, 	Б1.В.ДВ.13.01 Проектная деятельность в дошкольном образовании

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	документы, регламентирующие организацию проектной деятельности в ДОО.	регламентирующие использование метода проектов в ДОО. 7. Федеральный закон «Об образовании в РФ»: основные положения, касающиеся образовательной деятельности в ДОО.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать и организовывать проектную деятельность в ДОО согласно ФГОС ДО; - самостоятельно проектировать исследовательские, творческие и нормативные проекты согласно требованиям ФГОС ДО; - самостоятельно использовать паспорт проекта, осуществлять преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО. 	Представление выполненных заданий на образовательном портале и подготовленных эссе на видеоматериалы, размещенные на образовательном портале.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - педагогической технологией организации проектной деятельности в ДОО; - способами организации 	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к определению понятия метод проектов. Сущность данного понятия. 2. Сущностная характеристика метода проекта как педагогической технологии. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>проектной деятельности и презентации её продукта;</p> <p>-навыками перспективного планирования проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Социальное проектирование: сущностная характеристика и назначение. 4. Основные этапы разработки метода проектов. 5. Классификация методов проектов согласно основаниям выделения. Охарактеризуйте каждую классификацию. 6. Алгоритм работы по созданию метода проектов для детей младшего дошкольного возраста. 7. Алгоритм работы по созданию метода проектов для детей старшего дошкольного возраста. 	
Знать	<p>- о проектировании предметно-пространственной среды по ФГОС ДО;</p> <p>- о методах и способах проектирования предметно-пространственной среды;</p> <p>- о развивающей предметно-пространственной среде ДОО.</p>	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование среды: сущность понятия. 2. Цели и задачи проектирования предметно-пространственной среды. 3. Участники проектирования предметно-пространственной среды ДОО. 4. Принципы проектирования предметно-пространственной среды ДОО. 5. Методы и способы проектирования предметно-пространственной среды ДОО. 6. Сущность предметно-пространственной среды ДОО. 7. Принципы организации предметно-пространственной среды ДОО. 	Б1.В.ДВ.13.2 Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО
Уметь	<p>- цель и задачи проектирования в ДОО;</p> <p>- самостоятельно с нормативным документом ФГОС ДО;</p>	<p>Практическое задание:</p> <p>Подготовить презентацию-обобщение по принципам проектирования образовательной среды ДОО.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	- самостоятельно использовать технологии проектирования предметно-пространственной среды ДОО.		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями проектирования предметно-пространственной среды ДОО; - способами организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО; - навыками разработки проекта организации внутренней среды ДОО. 	<p><i>Тест, из предложенных вариантов ответов выберите один правильный.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении” (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова) включает 8 принципов построения). Определите название принципа, реализующего возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющего детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип дистанции, позиции при взаимодействии; 2) принцип стабильности – динамичности; 3) принцип эстетической организации среды; 4) принцип компенсирования и гибкого зонирования. 2. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выделено В. А. Петровским? : <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие половым и возрастным особенностям; 2) соответствие целям и задачам образовательной программы; 3) удовлетворение потребностей ребенка в новизне в преобразовании и самоутверждении; 4) уважение к мнению ребенка. 3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: <ol style="list-style-type: none"> 1) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; 2) эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>пространственным окружением;</p> <p>3) учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>4) целостное гармоничное развитие ребенка.</p> <p>5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого предполагает, что:</p> <p>1) среда должна пробуждать у детей двигательную активность, давать им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них. В то же время окружающая обстановка должна иметь свойства и «гасить», тормозить, двигательную активность детей, когда это необходимо;</p> <p>2) помещения должны быть устроены так, чтобы они могли создавать разный эмоциональный настрой, т. е. становиться: "таинственными", "страшными", "магическими", "смешными", "сказочными, волшебными", "загадочными", "фантастическими" и т. д.;</p> <p>3) размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния;</p> <p>4) окрашенность помещений и цветотерапия.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- содержание и основные положения актуальных педагогических исследований в области дошкольного образования	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика этнопедагогики и этнопсихологии как научной дисциплины. 2. Методология и источники этнопедагогики и этнопсихологии. 3. Взаимосвязь этнопедагогики и этнопсихологии с другими гуманитарными науками. 4. Характеристика и особенности народной педагогики.. 5. Характеристика основных идей народной педагогики. 6. Характеристика и воспитательное значение факторов народной педагогики (труд, быт, природа, родной язык). 7. Характеристика методов народной педагогики у разных народов... 8. Характеристика мира детства в трудах зарубежных исследователей. <p>Тестовые задания:</p> <p>Теоретико–методологические основы этнопсихологии и этнопедагогики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этнопедагогика – это: <ol style="list-style-type: none"> а) наука, изучающая сходство и различие между народами; б) наука, изучающая народную педагогику; в) народная педагогика. 2. Природа, труд, быт, родное слово, традиции являются: <ol style="list-style-type: none"> а) функциями народного воспитания; б) факторами народного воспитания; в) методами народного воспитания. 3. Идеи, взгляды, традиции, опыт, принадлежащие всему народу относятся к: <ol style="list-style-type: none"> а) практицизму народной педагогики; б) демократизму народной педагогики; 	Б1.В.ДВ.14.1 Программно-методический комплекс "Наш дом - Южный Урал"

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) эмпиризму.</p> <p>4. Цель воспитания: воспитание человека для человека, совершенной, гармонически развитой личности, относится к:</p> <p>а) религиозной педагогике;</p> <p>б) народной педагогике;</p> <p>в) этнопедагогике.</p> <p>5. Идея воспитания у ребенка «оптимистического» мироощущения включает:</p> <p>а) тесную взаимосвязь человека с природой;</p> <p>б) почитание родословной, родителей, родного дома;</p> <p>в) способ восприятия жизни, в нацеленности жизни человека на идеал «хорошего», «радости», обусловленность деятельностью добра.</p> <p>6. Фольклорная форма, поучающая, образная, представленная в виде вывода, называется:</p> <p>а) потешка;</p> <p>б) пословица;</p> <p>в) загадка.</p> <p>7. Загадка это:</p> <p>а) образная, украшающая речь форма;</p> <p>б) поэтическая форма умственной задачи, описывающая сущность признака;</p> <p>в) поучающая форма – суждение.</p> <p>8. Этнопедагогика как наука появилась:</p> <p>а) во II половине 20 столетия;</p> <p>б) с возникновением человека;</p> <p>в) в 19 веке.</p> <p>9. Изучение особенностей воспитания и обучения детей разных народов относится к цели:</p> <p>а) этнопедагогике;</p> <p>б) этнопсихологии;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) народной педагогики.</p> <p>10. Этнографические методы этнопедагогики включают:</p> <p>а) описание жизни, быта, воспитательного опыта народа;</p> <p>б) осмысление педагогического опыта;</p> <p>в) разработку моделей и программ народного воспитания.</p>	
Уметь	- самостоятельно реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Практические вопросы:</p> <p>1. Народная сказка как средство народного воспитания (отличие народной сказки от авторской, функции сказки, особенности сказки, возможности использования сказки в современном воспитательном процессе, приведите примеры).</p> <p>2. Героический эпос как средство народного воспитания (отличие героического эпоса от сказки, особенности использования героического эпоса в ДОУ на основе примера).</p> <p>3. Пословицы и поговорки как средство народного воспитания (на примерах рассмотрите функции пословиц и поговорок, особенности выбора их для дошкольников, выясните целесообразность и уместность использования пословиц и поговорок в определенных педагогических ситуациях).</p> <p>4. Загадки как средство народного воспитания (функции загадки, ее актуальность в современных условиях, возможности использования в ДОУ – обосновать на примерах).</p> <p>5. Народная музыка как средство народного воспитания (возможности использования разных жанров народной музыки в семье и ДОУ).</p> <p>6. Народный театр как средство народного воспитания (разновидности народного театра, воспитательные функции, возможности их использования в образовательном процессе ДОУ).</p> <p>7. Народные промыслы как средство народного воспитания (виды народных промыслов, воспитательные функции, возможности организации народных</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>промыслов в ДОУ).</p> <p>8. Народные игры как средство народного воспитания (воспитательные функции, особенности использования в образовательном процессе ДОУ).</p>	
Владеть	- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: назидания бабушки, внушения отца, советы матери, пожелания старших товарищей. 2. Подберите пословицы и поговорки о семейном воспитании, проведите их анализ. 3. Проведите обзор определений фольклора в работах отечественных фольклористов, филологов, историков, философов. 4. Составить схему «Классификация жанров фольклора»: по структуре (поэтические, прозаические), по содержанию (лирические, героические, исторические). 5. Составить таблицу «Структура обрядов» (родины, крестины, рекрутский, похоронный). 6. Подберите несколько народных сказок и прокомментируйте их познавательное значение. 7. Прокомментируйте педагогический смысл трудовых песен. 8. Составьте схему «Семейная педагогика» (основные понятия, цели, задачи). 9. Проведите обзор материалов по теме «Система и принципы воспитания детей в традиционном обществе». 10. Соберите материал на тему «Календарные и семейные обряды в сознании современного гражданина». 11. Соберите материал для доклада на тему «Национальные мотивы в имидже современной моды». 12. Составьте программу фольклорно-этнографического праздника для 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		детского летнего лагеря.	
Знать	- содержание и основные положения актуальных педагогических исследований в области дошкольного образования	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Характеристика этнопедагогике и этнопсихологии как научной дисциплины. 10. Методология и источники этнопедагогике и этнопсихологии. 11. Взаимосвязь этнопедагогике и этнопсихологии с другими гуманистическими науками. 12. Характеристика и особенности народной педагогике.. 13. Характеристика основных идей народной педагогике. 14. Характеристика и воспитательное значение факторов народной педагогике (труд, быт, природа, родной язык). 15. Характеристика методов народной педагогике у разных народов... 16. Характеристика мира детства в трудах зарубежных исследователей. <p>Тестовые задания:</p> <p>Теоретико–методологические основы этнопсихологии и этнопедагогике.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Этнопедагогика – это: <ol style="list-style-type: none"> а) наука, изучающая сходство и различие между народами; б) наука, изучающая народную педагогике; в) народная педагогика. 12. Природа, труд, быт, родное слово, традиции являются: <ol style="list-style-type: none"> а) функциями народного воспитания; б) факторами народного воспитания; в) методами народного воспитания. 13. Идеи, взгляды, традиции, опыт, принадлежащие всему народу относятся к: <ol style="list-style-type: none"> а) практицизму народной педагогике; б) демократизму народной педагогике; в) эмпиризму. 	Б1.В.ДВ.14.02 Дошкольная этнопедагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>14. Цель воспитания: воспитание человека для человека, совершенной, гармонически развитой личности, относится к:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) религиозной педагогике; б) народной педагогике; в) этнопедагогике. <p>15. Идея воспитания у ребенка «оптимистического» мироощущения включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) тесную взаимосвязь человека с природой; б) почитание родословной, родителей, родного дома; в) способ восприятия жизни, в нацеленности жизни человека на идеал «хорошего», «радости», обусловленность деятельностью добра. <p>16. Фольклорная форма, поучающая, образная, представленная в виде вывода, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) потешка; б) пословица; в) загадка. <p>17. Загадка это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) образная, украшающая речь форма; б) поэтическая форма умственной задачи, описывающая сущность признака; в) поучающая форма – суждение. <p>18. Этнопедагогика как наука появилась:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) во II половине 20 столетия; б) с возникновением человека; в) в 19 веке. <p>19. Изучение особенностей воспитания и обучения детей разных народов относится к цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) этнопедагогике; б) этнопсихологии; в) народной педагогике. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>20. Этнографические методы этнопедагогики включают:</p> <p>а) описание жизни, быта, воспитательного опыта народа;</p> <p>б) осмысление педагогического опыта;</p> <p>в) разработку моделей и программ народного воспитания.</p>	
Уметь	- самостоятельно реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Практические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Народная сказка как средство народного воспитания (отличие народной сказки от авторской, функции сказки, особенности сказки, возможности использования сказки в современном воспитательном процессе, приведите примеры). 2. Героический эпос как средство народного воспитания (отличие героического эпоса от сказки, особенности использования героического эпоса в ДОУ на основе примера). 3. Пословицы и поговорки как средство народного воспитания (на примерах рассмотрите функции пословиц и поговорок, особенности выбора их для дошкольников, выясните целесообразность и уместность использования пословиц и поговорок в определенных педагогических ситуациях). 4. Загадки как средство народного воспитания (функции загадки, ее актуальность в современных условиях, возможности использования в ДОУ – обосновать на примерах). 5. Народная музыка как средство народного воспитания (возможности использования разных жанров народной музыки в семье и ДОУ). 6. Народный театр как средство народного воспитания (разновидности народного театра, воспитательные функции, возможности их использования в образовательном процессе ДОУ). 7. Народные промыслы как средство народного воспитания (виды народных промыслов, воспитательные функции, возможности организации народных промыслов в ДОУ). 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		8. Народные игры как средство народного воспитания (воспитательные функции, особенности использования в образовательном процессе ДОУ).	
Владеть	- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: назидания бабушки, внушения отца, советы матери, пожелания старших товарищей. 2. Подберите пословицы и поговорки о семейном воспитании, проведите их анализ. 3. Проведите обзор определений фольклора в работах отечественных фольклористов, филологов, историков, философов. 4. Составить схему «Классификация жанров фольклора»: по структуре (поэтические, прозаические), по содержанию (лирические, героические, исторические). 5. Составить таблицу «Структура обрядов» (родины, крестины, рекрутский, похоронный). 6. Подберите несколько народных сказок и прокомментируйте их познавательное значение. 7. Прокомментируйте педагогический смысл трудовых песен. 8. Составьте схему «Семейная педагогика» (основные понятия, цели, задачи). 9. Проведите обзор материалов по теме «Система и принципы воспитания детей в традиционном обществе». 10. Соберите материал на тему «Календарные и семейные обряды в сознании современного гражданина». 11. Соберите материал для доклада на тему «Национальные мотивы в имидже современной моды». 12. Составьте программу фольклорно-этнографического праздника для детского летнего лагеря. 	
Знать	- специфику	<i>Раздел 2. Функции управления образовательным процессом в ДОО</i>	Б1.В.ДВ.15.01

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>осуществления управленческих функций в целях реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>1. О каком документе (педагогическом плане) идет речь: это стратегия педагогической деятельности по реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования, обеспечивающая его адаптацию в соответствии с особенностями конкретного дошкольного учреждения.</p> <p>1) Программа развития; 2) годовой план; 3) основная образовательная программа дошкольного образования.</p> <p>2. В каком нормативном документе заложены требования к структуре образовательной программы ДОО?</p> <p>1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; 2) Федеральный стандарт дошкольного образования; 3) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.</p> <p>3. Какая из конкретных функций управления направлена на формирование определённой структуры взаимодействий членов педагогического коллектива посредством совокупности способов и средств, необходимых для эффективного достижения целей образовательного процесса?</p> <p>1) анализ; 2) планирование; 3) организация.</p> <p>4. В соответствии с каким принципом педагогического анализа предмет анализа следует рассматривать в процессе возникновения, становления, изменения и развития?</p> <p>1) принцип объективности; 2) принцип развития; 3) принцип взаимосвязи и взаимодействия.</p> <p>5. Какое из требований к проведению контроля образовательного процесса ДОО направлено на регулярное проведение контроля?</p>	<p>Управление образовательным процессом в ДОО</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1) систематичность; 2) объективность; 3) действенность. 6. С какой из конкретных функций управления образовательным процессом у контроля идентичные виды и методы? 1) планирование; 2) организация; 3) анализ. Вопросы и задания: 1. Раскройте подходы к выделению функций управления. 2. Докажите, что управленческие действия (функции) представляют собой законченный цикл. 3. Какой компонент выступает системообразующим компонентом любой системы? Дайте определение цели. 4. Что служит основаниями для постановки цели? 5. В чем специфика целевых ориентиров ДО? Докажите, что обеспечена преемственность целей ДО и НО 6. Что означает декомпозиция стратегической цели?</p>	
Уметь	- осуществлять управленческие задачи по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Контрольная работа.</i> 1. Выполните сравнительный анализ предложенных вариантов рабочих программ. Выделите общее и отличное. 2. Разработать циклограмму взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в течение дня.	
Владеть	- технологиями планирования,	1. Раскрыть показатели анализа образовательного процесса ДОО (на основе любой из вариативных авторских программ дошкольного образования,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы									
	организации, контроля и анализа реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	представленных на сайте ФИРО). Доказать целесообразность показателей анализа. 2. Составить план подготовки и проведения тематического контроля (группа на выбор).										
Знать	нормативно-правовые акты и образовательные программы по дошкольному образованию	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи методической работы в ДОУ. 2. Функциональные (должностные) обязанности организатора методической работы (заместителя руководителя по УВР/ старшего воспитателя). 3. Нормативно-правовая база работы ДОУ. <p>Документы, регламентирующие деятельность ДОУ и воспитателя в ДОУ.</p>	Б1.В.ДВ.15.02 Методическое сопровождение в ДОО									
Уметь	самостоятельно применять образовательные программы и правовые нормы педагогической деятельности и образования	<p>Практические задания</p> <p>1. В приведённой ниже таблице приведены типичные ошибки, которые заместитель руководителя по УВР/старшие воспитатели допускают при планировании работы в ДОО. Проанализируйте их и определите способы предупреждения и устранения:</p> <table border="1" data-bbox="707 1129 1816 1465"> <thead> <tr> <th data-bbox="707 1129 1272 1166">Недостатки плана</th> <th data-bbox="1276 1129 1816 1166">Пути предупреждения и устранения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="707 1169 1272 1241">Отсутствие глубокой аналитической основы планирования</td> <td data-bbox="1276 1169 1816 1241"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 1244 1272 1316">Расплывчатость формулировок целей и задач</td> <td data-bbox="1276 1244 1816 1316"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 1319 1272 1430">Отсутствие связи основных мероприятий с задачами плана и друг с другом</td> <td data-bbox="1276 1319 1816 1430"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="707 1433 1272 1465">Перегрузка плана</td> <td data-bbox="1276 1433 1816 1465"></td> </tr> </tbody> </table>		Недостатки плана	Пути предупреждения и устранения	Отсутствие глубокой аналитической основы планирования		Расплывчатость формулировок целей и задач		Отсутствие связи основных мероприятий с задачами плана и друг с другом		Перегрузка плана
Недостатки плана	Пути предупреждения и устранения											
Отсутствие глубокой аналитической основы планирования												
Расплывчатость формулировок целей и задач												
Отсутствие связи основных мероприятий с задачами плана и друг с другом												
Перегрузка плана												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
		Неравномерное распределение мероприятий по срокам и между исполнителями		
		Несбалансированность мероприятий в управляемой и управляющей структурах		
		Пассивное, формальное отношение к планированию со стороны воспитателей и специалистов		
		Отсутствие контроля и самоконтроля		
Владеть	навыками работы с образовательными программами и нормативными правовыми актами	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>1. Изучите основные функциональные обязанности и требования к профессиональной компетентности заместителя руководителя по УВР/старшего воспитателя ДОО в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей специалистов и служащих.</p> <p>2. Изучить документы, регламентирующие деятельность ДОО и воспитателя в ДОО.</p> <p>3. Подберите доказательства того, что стратегические, тактические и оперативные планы ДОО – это не отдельные, разрозненные документы, а лишь элементы единой системы планирования.</p>		
Знать	образовательные программы дошкольного образования, ФГОС ДО	<p>1. Подготовка к овладению техникой письма в детском саду не включает:</p> <p>а) Развитие ориентировки в пространстве по направлениям</p> <p>б) Подготовку мелкой мускулатуры руки к письму</p> <p>в) Развитие орфографической зоркости</p> <p>г) Ознакомление с правилами письма.</p>		Б1.В.ДВ.16.01 Организация дошкольного образования в семье

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2. Какое содержание не включает образовательная область ФГОС ДО «Речевое развитие»:</p> <p>а) обогащение активного словаря;</p> <p>б) развитие речевого творчества;</p> <p>в) развитие познавательной активности;</p> <p>г) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>3. Грамота – это:</p> <p>а) Умение читать и писать</p> <p>б) Строй языка</p> <p>в) Правила языка</p> <p>г) Система частей речи</p> <p>4. Какая задача является ведущей задачей развития речи дошкольников:</p> <p>а) развитие словаря;</p> <p>б) развитие грамматической стороны речи;</p> <p>в) развитие связной речи;</p> <p>г) развитие звуковой культуры речи.</p> <p>5. Программой детского сада при ознакомлении со словесным составом предложения не предусматривается:</p> <p>а) определение количества слов в предложении;</p> <p>б) составление предложения из разного числа слов;</p> <p>в) выделение главных слов в предложении</p> <p>г) определение последовательности слов в предложении</p>	
Уметь	анализировать образовательные программы, определять соответствие программ	Провести сравнительный анализ современных образовательных программ дошкольного образования(цель, задачи развития речи, формы работы). Привести пример ООП, которую возможно использовать в условиях семьи. Доказать.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	требованиям образовательных стандартов дошкольного образования		
Владеть	способами реализации образовательных программ дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного образования в условиях семьи	Выберите и проведите одну из форм обучения дошкольников с учетом ООП и требованиями стандарта	
Знать	о взаимодействии с субъектами образовательного процесса	<p>Контрольный диктант: Дать определение понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предшкольное образование, - адаптация, - инициативность, - самооценка, - самосознание, - гуманизация воспитания и обучения, - преемственность в системе непрерывного образования, - депривация, - доброжелательность, - домашнее образование, - задатки, - готовность; - готовность к школьному обучению: 	Б1.В.ДВ.16.02 Готовность ребенка к школе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> - психологическая готовность ребёнка к обучению в школе; - физическое развитие; - школьная зрелость; - интеллектуальное развитие; - коммуникативная компетентность ребёнка; - личностный подход; - личностная культура ребёнка. 	
Уметь	самостоятельно проводить диагностику подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели	Провести анализ диагностики психологической готовности ребёнка к обучению в школе разных авторов	
Владеть	навыками проектирования и организации разных видов детской деятельности с использованием современных технологий	<p>Темы для контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии (психолого-педагогические) готовности детей к обучению в школе. 2. Методики углублённого изучения психофизиологических предпосылок к учебной деятельности. 3. Развитие предпосылок к школьному обучению. 4. Развитие мелких мышц кисти и их координации. 5. Развитие психосоциальной зрелости. 6. Психолого-педагогические особенности детей 6-7 лет. 7. Определение уровня мелкой моторики рук. 8. Игры и упражнения для развития координации движений пальцев рук. 9. Игры для развития коммуникативных умений. 10. Игры и упражнения для развития предпосылок логического мышления и способности к обобщениям. 11. Игры и упражнения для развития зрительного анализатора. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>12. Проблема кризиса детей седьмого года жизни в работах отечественных педагогов и психологов.</p> <p>13. Психолого-педагогические основы обеспечения преемственности между детским садом и школой.</p> <p>14. Методы и методики изучения комплексной готовности ребёнка к школе.</p> <p>15. Образ воспитателя в психолого-педагогической литературе.</p> <p>16. Изучение личности и деятельности воспитателя в отечественной литературе.</p> <p>17. Общение воспитателя с родителями и пути его оптимизации.</p> <p>18. Организация учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольного образования.</p> <p>19. Игровая деятельность ребёнка на этапе дошкольного образования.</p> <p>20. Индивидуальный подход в процессе подготовки к школьному обучению.</p>	
Знать	- о современных образовательных программах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура ООП ДОО (ФГОС). 2. Психолого-педагогические основы построения ООП ДОО. 3. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Какой уровень проектирования в образовании предполагает составление алгоритмов действий, дидактических средств, программных продуктов, графиков учебного процесса, методических рекомендаций, разработку учебных тем, сценариев проведения праздников:</p>	Б1.В.ДВ.17.02 Образовательные программы дошкольного образования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) концептуальный уровень; б) содержательный уровень; в) технологический; г) процессуальный.</p> <p>2. Исключите лишнее из перечня результатов проектной деятельности педагога и специалистов ДОУ: а) план-конспект образовательной работы; б) проект организации праздника, утренника в ДОУ; в) проект образовательного взаимодействия с семьями воспитанников; г) проект внедрения инноваций в ДОУ.</p>	
Уметь	- применять современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	<p>Практические задания</p> <p>3. Заполнить таблицу «Классификация дополнительных ООП ДОО»</p> <p>4. Выполнить сравнительный анализ условий реализации в различных дополнительных ОП ДО.</p>	
Владеть	- владеет навыками реализации основных образовательных программ для детей дошкольного возраста	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <p>3. Составить модель развивающей предметно-пространственной среды, используя требования к построению среды ФГОС ДО.</p> <p>4. Апробировать на практике в ДОО авторскую модель развивающей предметно-пространственной среды, используя требования к построению среды ФГОС</p>	
Знать	- различных теориях обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	<p>Работа с литературой, наблюдение за деятельностью (игровой, трудовой и др.) старшего дошкольника с определением способов регистрации наблюдаемых фактов, составление планов и конспектов проведенного наблюдения.</p> <p>Работа с документацией ДОУ, изучение должностных инструкций специалистов</p>	Б2.В.02(У) Учебная - практика по получению

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	- создания условий соответствующие возрасту и взаимодействию дошкольников в различных видах деятельности	<p>ДОУ, продуктов профессиональной деятельности педагогов и специалистов.</p> <p>1. Работа с литературой, подбор и оформление пакета диагностических методик, направленных на изучение эмоционально-волевой, познавательной сферы дошкольника, различных видов деятельности дошкольника; проведение обследования дошкольников, составление протоколов обследования. Подбор диагностических методик для изучения уровня социально-личностного развития дошкольников. Разработка и оформление проектов коррекционно-развивающей программы для детей, конспектов проведения сюжетно-ролевой игры, конспектов прогулки, подготовка сценария детского развлечения.</p> <p>2. Наблюдение за работой педагогов разных возрастных групп педагога-специалиста, составление протоколов наблюдения и отчетов-анализов деятельности специалиста. Проведение беседы с руководителем ДОУ, зам. зав. по УВР.</p> <p>Составление таблицы по документационному обеспечению. Подготовка рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности специалиста, чья работа наблюдалась и анализировалась. Разработка индивидуального плана участия в профессиональной деятельности педагога одной из возрастных групп (на 5 дней) и подключение в соответствии с планом к работе педагога.</p>	первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Владеть	- технологиями образовательных программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	стандартов	<p>фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист отчета по практике 2. Задание 3. Отзыв-характеристика 4. Результаты выполнения индивидуального задания на практике, включая самостоятельную работу студента <p>Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок. • Особенности профессионального взаимодействия с педагогами: способности, их совершенствование, возможные трудности. • Рекомендации к профессиональной деятельности и итоговая оценка за практику. <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p>	
Знать	- знать основные образовательные	Теоретические вопросы 1. Что такое «мотив»? Дайте определение.	Б2.В.03(У) Учебная -

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	2. В чем состоит значимость целевой мотивации? 3. Какие условия необходимы для осознания цели? 4. Какие мотивы значимы для детей 5-6 лет? 5. Объясните, в чём состоит суть внешней и внутренней мотивации. 6. Почему ребенок запоминает слова в раннем детстве?	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностранный язык"
Уметь	- уметь применять образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Выберите правильный ответ 1. Какие мотивы должны действовать одновременно, чтобы учебная деятельность состоялась? А Внешние и внутренние. Б Внешние. С Внутренние. 2. От чего зависит успех обучения дошкольников иностранному языку? А От содержания воспринимаемого материала. Б От того, какое место в деятельности ребёнка занимает это содержание. С От того, как преподнести детям определённый языковой материал. 3. Какие из мотивов являются значимыми для детей пяти-шестилетнего возраста? А Мотив самоутверждения. Б Интерес к новым видам деятельности (игра, труд). С Установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми. Д Чувство долга перед родителями. 4. Кто из учёных, характеризуя пути овладения родным и иностранным языками, определил этот путь для родного языка как «снизу - вверх» и для иностранного как «сверху – вниз»? А Выготский Л. С. Б Щерба Л.В.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>С Эльконин Д.Б.</p> <p>5. Кто из этих учёных считает, что эмоция является необходимым психологическим условием всякой активной деятельности? А Зимняя И. А. Б Рубинштейн С.Л. С Мерлин В.С.</p> <p>6. Что играет ведущую роль в развитии психики ребёнка? А Его собственная деятельность. Б Его отношения со взрослыми. С Его интересы.</p> <p>7. Какая деятельность является ведущей для дошкольного возраста? А Учебная. Б Коммуникативная. С Игровая.</p> <p>Докажите утверждение: «Игра является идеальным психологическим контекстом для обучения речи на иностранном языке».</p>	
Владеть	– практическими навыками использования знаний об образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Примерный перечень тем для подготовки фрагментов урока.</p> <p>1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Thereis/Thereare) с использованием игровых приёмов.</p> <p>2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Ihave...Give...Take...Thankyou) с использованием игровых приёмов.</p> <p>3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению фонетике: (введение звуков в словах-названиях продуктов питания: sausage, sweets, potatoes, cakes, apples).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		4. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (введение слов-числительных) с использованием игровых приёмов.	
Знать	– образовательных стандартов, образовательных программ ДО и НО и коррекционно-развивающих программ	Студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Работа с документацией ДОУ, изучение должностных инструкций воспитателя ДОУ, продуктов профессиональной деятельности педагога. Составление таблицы по документационному обеспечению.	Б2.В.05(П) Производственная - педагогическая практика
Уметь	– самостоятельно реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ДО и НО	Наблюдение за работой воспитателя; фрагментарное включение в деятельность воспитателя, подготовка конспектов мероприятий образовательной работы (труд в природе, экологическая тропа).	
Владеть	– технологией реализации образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Участие в работе в качестве воспитателя, во взаимодействии с родителями.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	и НО		
Знать	- различных теориях обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	<p><i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <p>Контрольные вопросы (показатели):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста. 2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии. 3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий. 4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач. 5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям. 6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм). 7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками. 8. Способность и готовность к самообразованию. 9. Владение навыками планирования образовательной деятельности. 10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности. 	Б2.В.06(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	- создания условий соответствующие возрасту и	Работа по плану воспитателя, организация непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, индивидуальной деятельности с детьми. Разработка конспекта и проведение мероприятия для	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	взаимодействию дошкольников в различных видах деятельности	детей (досуг, развлечение и т.п.)	
Владеть	- технологиями образовательных программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Завершение работы с детьми, педагогами, оформление отчетной документации, подготовка отчета по практике.	
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
Знать	методологические основы способов использования современных методов и технологий обучения и диагностики	<p>Тест по введению в педагогическую деятельность ЗАДАНИЕ N 1 (<i>выберите один вариант ответа</i>) Профессия учитель относится к системе ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) человек – человек 2) человек – техника 3) человек – знаковая система 4) человек – природа</p> <p>ЗАДАНИЕ N 2 (<i>- выберите один вариант ответа</i>) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) конструктивной 2) рефлексивной 3) ориентационной 4) информационной</p>	Б1.Б.10 Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ЗАДАНИЕ N 3 (- выберите несколько вариантов ответа) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) философские 2) педагогические 3) предметные 4) социальные <p>ЗАДАНИЕ N 4 (выберите несколько вариантов ответа) Источниками самообразования студента педвуза являются ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обучение на дополнительных курсах 2) исследовательская деятельность 3) общественная деятельность 4) участие в досуговых мероприятиях факультета 5) книги, периодическая печать, средства массовой информации <p>ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя.</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психофизиологическую готовность 2) научно-теоретическую подготовку 3) профессиональную направленность личности 4) профессиограмму <p>ЗАДАНИЕ N 6 (- выберите один вариант ответа) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конструктивная 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2) практическая 3) технологическая 4) прогностическая</p> <p>ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) деятельностью 2) компетентностью 3) технологией 4) системой</p> <p>ЗАДАНИЕ N 8 (- выберите один вариант ответа) Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) квалификационная категория 2) компетентность 3) мастерство 4) творчество</p>	
Уметь	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Решение педагогических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> · задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.); · задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности; · задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика; · задачи по формированию общественного мнения коллектива; · задачи по переориентации ученика; · задачи по изменению отношения к учению; · задачи по закреплению привычки, интереса; · задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика; · задачи по росту самостоятельности; · задачи на развитие и проявление творчества; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> · задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности; · задачи по педагогическому стимулированию; · задачи по самовоспитанию. 	
Владеть	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия. 	
Знать	методы и принципы психологической диагностики, возможные индивидуальные маршруты развития обучающихся	<p>Перечень тем и заданий к зачету, экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. 7. Предмет и методы педагогической психологии. 8. Методы социально-психологического исследования. 	Б1.Б.11 Психология
Уметь	составлять индивидуальные	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностическое обследование обучающегося по следующим 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	маршруты развития обучающихся	блокам и дать рекомендации развития: 1. мотивационно-смысловой 2. рефлексивно-оценочный 3. содержательно-процессуальный 4. деятельностно-регулятивный 5. коммуникативно-экспрессивный 2. Дайте характеристику обучающемуся (в вербальной или рисуночной форме (рисуночная методика)).	
Владеть	методиками психологической диагностики	Практические задания: 1. Составить перечень методик для психолого-педагогической диагностики обучающегося, провести исследование по следующим блокам: 1. мотивационно-смысловой 2. рефлексивно-оценочный 3. содержательно-процессуальный 4. деятельностно-регулятивный 5. коммуникативно-экспрессивный 6.	
Знать	перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ;	1. В чем сущность управления качеством образовательного процесса? Какие задачи решает система менеджмента качества общеобразовательных учреждениях? 2. Какие стандарты управления качеством образовательного процесса получили наибольшее распространение? В чем их преимущества? 3. Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристики образовательного процесса исследует мониторинг? 4. Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требования предъявляются к контрольно-измерительным материалам? 5. Какие формы и методы педагогического контроля вы знаете? Что исследуется	Б1.Б.16 Информационные технологии в образовании

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации</p>	<p>с помощью каждого из них?</p> <p>6. В чем сущность рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности? Что определяет рейтинг? Какие виды рейтинга вы знаете?</p> <p>7. Что такое педагогический тест? Приведите классификации по разным основаниям.</p> <p>8. Какие существуют формы тестовых заданий? Какие формы тестовых заданий удобнее использовать в компьютерном варианте тестирования?</p> <p>9. Какие критерии предъявляют к качеству тестов?</p> <p>10. Какие способы использования ИКТ в тестовой системе контроля знаний вы знаете?</p> <p>11. Охарактеризуйте понятие “информационная безопасность”.</p> <p>12. Перечислите основные цели и задачи информационной безопасности.</p> <p>13. Какие угрозы информационной безопасности наиболее известны?</p>	
Уметь	<p>применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач</p>	<p>Примерное практическое задание к зачету.</p> <p>Загрузите <u>текстовый редактор</u> и создайте кроссворд на выбранную тему.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		 <p data-bbox="752 1023 1800 1091">Кроссворд должен реагировать на ответы учеников, т.е. в случае неудачного ответа учащийся может с помощью гиперссылки получить консультацию.</p>	
Владеть	методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основными	<p data-bbox="707 1102 1442 1134">Примерный перечень тем для контрольных работ:</p> <ol data-bbox="734 1139 1771 1460" style="list-style-type: none"> 1. Особенности оценивания качества обучения 2. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса 3. Педагогический мониторинг качества образования 4. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений 5. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности 6. Тестовый контроль знаний в системе образования 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	методами осуществления информационной безопасности		
Знать	основные определения и понятия в области обучения, воспитания и развития дошкольников	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика наглядных методов обучения (наблюдение, использование наглядных пособий и др.). 2. Характеристика словесных методов обучения (беседа, рассказ воспитателя и детей, чтение художественной литературы и др.). 3. Характеристика практических методов обучения (упражнение, элементарные опыты, экспериментирование, моделирование, дидактическая игра, метод проектов и др.). 4. Общая характеристика методики обучения на разных возрастных этапах. 5. Особенности воспитания в дошкольном возрасте (цели, задачи и содержание). 6. Условия и средства воспитания детей дошкольного возраста. 7. Характеристика методов организации опыта поведения и деятельности дошкольников (приучение, упражнение, требования, воспитывающие ситуации, игровые и пр.). 8. Характеристика методов осознания детьми опыта поведения и деятельности (пример, подражание и пр.). 9. Характеристика методов мотивации и стимулирования опыта поведения и деятельности (поощрение, наказание, соревнование и пр.). 10. Характеристика методов воспитания (внушение, убеждение, разъяснение, поощрения, порицания и др.). 11. Формы организации воспитательной работы в ДОУ. 12. Методы и средства воспитания детей. 13. Формы и средства воспитания детей. 	Б1.В.06 Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование"
Уметь	самостоятельно	<i>Примерные практические задания для экзамена:</i>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>обсуждать способы эффективного решения задач обучения, воспитания и развития детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>	<p>1. Задача. В старшую группу детского сада в возрасте 5,5 лет пришел Никита К. Выяснилось, Никита плохо знает геометрические формы и счет, совсем не играет в игры математического содержания. Создавая игровую проблемную ситуацию, педагог раскладывает в «Магазине» блоки Дьенеша. Воспитатель: Сегодня у нас открылся необычный магазин. В нем вы можете купить для своих любимых игрушек печенье. Вместо денег требуется назвать то, что хочешь купить по цвету, размеру, форме. Дима, чтобы ты хотел купить для своего мишки? Дима: Я бы хотел купить три больших синих квадратных печенья и одно маленькое круглое, желтое. Воспитатель: Вот, пожалуйста, твоя покупка. Катя, а чтобы ты хотела купить? Катя: Дайте мне, пожалуйста, четыре больших красных круглых печенья и два больших желтых треугольных. Воспитатель: Получите вашу покупку. Приятного аппетита. Смотря и слушая детей, Никита сделал робкую попытку «купить печенье» для своего Лунтика. Ребята его поддержали, подсказали. Когда все дети «сделали покупки» было устроено «чаепитие» для игрушек, где дети обменивались покупками называя цвет, форму, размер. В последствии Никита с ребятами не раз играл в эту игру и вообще очень заинтересовался формами предметов. Какие методы и приемы использовал воспитатель?</p> <p>2. Ф. Фребель утверждал, что «единственная задача воспитателя – найти наиболее благоприятный материал для самовоспитания ребенка». В чем смысл данного высказывания?</p> <p>3. Ле Шан Э. в книге «Когда ваш ребенок сводит вас с ума» рекомендует правила по отношению к детям: будьте последовательными, не меняйте часто поощрения и наказания; устанавливайте ограничения и не отступайте от них; ребенок должен четко знать, какую реакцию можно ожидать в ответ. Прокомментируйте данные советы с педагогической точки зрения.</p>	
Владеть	методикой обучения и воспитания детей	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>1. Задача. Воспитатель беседует с детьми. Как узнать, будет ли сегодня дождь?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся	<p>Дети отвечают (к окну подойти и посмотреть, послушать погоду и др.) Откуда капает дождь? – интересуется педагог. Дети отвечают (с неба, из туч, из облаков). А куда подевалась вода после дождя? Дети затрудняются ответить. Педагог рассматривает с детьми картинки из географического атласа для детей «Мир и человек», на которых изображен круговорот воды в природе. А может ли дождь быть в комнате? (Мнения детей разделились). Педагог показывает опыт по образованию пара из воды. Какие методы и приемы использовал воспитатель? С какой возрастной группой?</p> <p>2. Какое высказывание вам профессионально ближе – А.С. Макаренко или В.А. Сухомлинского? Почему?</p> <p>«Если бы кто-нибудь спросил, как бы я мог в краткой формуле определить сущность моего педагогического опыта, я бы ответил, что как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему» (Макаренко А.С. / Дисциплина, режим, наказания и поощрения).</p> <p>«Как можно больше уважения и доброты к детям и как можно больше взыскательной требовательности педагога к самому себе как воспитателю нового человека» (Сухомлинский В.А. / Сердце отдаю детям).</p> <p>3. Как вы понимаете высказывание Ш. Амонашвили о том, что в гуманистическом обществе воспитание может быть только гуманистическим. Главный принцип такого воспитания – расположить ребенка к воспитательному процессу, сделать его нашим добровольным помощником в своем же воспитании».</p>	
Знать	о современных методах и технологиях обучения и диагностики детей раннего возраста	<p>Пример теста для самопроверки:</p> <p><i>Раздел 1. Общая психолого-педагогическая характеристика раннего детства</i></p> <p>1. Первым отечественным исследователем высшей нервной деятельности у детей раннего возраста и основоположником педагогики раннего возраста был:</p> <p>а) В.М.Бехтерев б) П.Ф.Блонский</p>	Б1.В.11 Педагогика раннего возраста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) Н.М.Щелованов г) Л.С.Выготский</p> <p>2. Резкое отставание ребенка в нервно-психическом развитии вследствие дефицита общения в первые годы жизни называется: а) депривация б) госпитализм в) педагогическая запущенность г) «синдром Маугли»</p> <p>3. Особенностью высшей нервной деятельности детей раннего возраста является? а) сравнительно быстрое возникновение, но медленное закрепление условных рефлексов б) малая подвижность и работоспособность нервной системы в) высокий уровень подражательности и эмоциональной заражаемости г) все ответы верны</p> <p>4. Ведущим психическим процессом на втором и третьем году жизни является: а) восприятие б) память в) мышление г) внимание</p> <p>5. Какой из перечисленных закономерностей характеризуется развитие детей в раннем возрасте? а) высокой двигательной активностью б) скачкообразностью в) разнообразием приобретенных умений и навыков г) освоением культурно-гигиенических навыков</p> <p>6. Условиями развития ребенка на втором и третьем году жизни выступают: а) самостоятельные действия с предметами</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) ситуативно-деловое общение со взрослым в) совместная деятельность со взрослым г) все ответы верны</p> <p>7. Что является ведущим в развитии движений у детей в возрасте 7 месяцев? а) умение садиться б) умение вставать в) ползание г) предметные манипуляции</p> <p>8. Ведущей деятельностью в раннем возрасте выступает: а) предметная б) эмоционально-личностное общение со взрослым в) игра г) познавательная</p> <p>9. Использование предметов-заместителей ребенком начинается: а) с 8-ми месяцев б) с 2,6 лет в) с 1,6 лет г) после 3-х лет</p> <p>10. Образно-ролевая игра детей раннего возраста характерна для: а) начала 4-го года жизни б) 2,6 лет в) конца 2-го года жизни г) 3-х лет</p>	
Уметь	применять современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Педагогические ситуации в раннем возрасте: Ситуация 1.Трехлетний малыш, отняв игрушку, радуется, что завладел ею и совсем не обращает внимание на слезы обиженного; приносит трофей маме,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	детей раннего возраста	<p>удовлетворенно говорит: «Это мое!» Пятилетний мальчик говорит: «Я сильный! Меня все боятся!» И в подтверждение пытается толкнуть ногой подвернувшегося щенка. ...Гостеприимный шестилетний хозяин в отсутствие взрослых созвал со двора гостей — сверстников — и раздал им отцовскую коллекцию минеральных камней. «Меня попросили — я и отдал... Я же не жадный!» — объясняет он свой поступок родителям. Почему маленькие дети, поступая плохо, нередко считают, что они ведут себя хорошо? О какой детской особенности это свидетельствует? Расскажите, случилось ли нечто подобное с вашим знакомым ребенком и как вы прореагировали на это.</p> <p>Ситуация 2. Илюша (2,5 года) с усердием натягивает колготы. Трудное занятие. Наконец-то, после долгих усилий, колготы почти надеты, но... наизнанку. Малыш, конечно, этого не замечает и продолжает их натягивать. Мама прекращает, как она говорит, эту «бесцельную возню», быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребенку колготы. Малыш поднимает крик: — Сам! Сам! Сам! — Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь «сам». Правильно ли поступила мама? Обоснуйте ваше мнение. Как расценивать детское «я сам» в воспитании ребенка? Какие самостоятельные трудовые умения доступны ребенку на третьем году жизни?</p>	
Владеть	методами и технологиями диагностики и развития детей раннего возраста	Привести примеры методик диагностики развития детей раннего возраста	
Знать	- методологические основы обучения и диагностики особенностей развития детей в период детства;	<p>Перечень вопросов по всему курсу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении. 2. Основные направления работы детского практического психолога. 3. Модели профессиональной деятельности детского практического психолога. 4. Понятие психологического сопровождения. 	Б1.В.ДВ.17.01 Детская практическая психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>- современные технологии обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>- современные технологии диагностики развития различных сторон личности дошкольника</p>	<p>5. Принципы построения психологического сопровождения на всех этапах детского развития.</p> <p>6. Виды документации практического психолога образования.</p> <p>7. Рабочее место практического психолога.</p> <p>8. Принципы этического кодекса практического психолога.</p> <p>9. Требования, предъявляемые к профессиональным качествам практического психолога.</p> <p>10. Понятие о психическом здоровье ребенка.</p> <p>11. Задачи, принципы и условия диагностической работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>12. Этапы проведения диагностической работы с детьми дошкольного возраста ребенка. Классификация методов диагностики.</p> <p>13. Методы обследования ребенка от 0 – 3 лет. Использование карт развития в процессе диагностической работы с дошкольниками.</p> <p>14. Методы обследования ребенка от 3-7 лет.</p> <p>15. Методика проведения диагностики познавательной сферы дошкольников и интерпретация показателей.</p> <p>16. Гуманизация диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>17. Методика проведения диагностики эмоциональной сферы дошкольников.</p> <p>18. Проективные и вербальные методики диагностики эмоционально-волевой сферы</p> <p>19. Методы диагностики специальных и общих способностей детей дошкольного возраста.</p> <p>20. Методы изучения сформированности черт характера дошкольников.</p> <p>21. Диагностика темперамента детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>22. Методы изучения общения детей со сверстниками.</p> <p>23. Исследование детско-родительских отношений.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>24. Методы коррекционной работы с детьми. Специфика организации коррекционно-развивающей работы психолога в ДОУ.</p> <p>25. Структура коррекционно-развивающей программы.</p> <p>26. Анализ динамики индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Показатели эффективности коррекционно-развивающей работы в ДОУ.</p> <p>27. Понятие психологического просвещения. Задачи психологического просвещения в дошкольном учреждении.</p> <p>28. Роль психологического просвещения в формировании психологической культуры педагогов и родителей.</p> <p>29. Понятие психологической профилактики. Основные психопрофилактические задачи, решаемые психологом ДОУ.</p> <p>30. Виды и формы профилактической работы практического психолога.</p> <p>31. Психогимнастика – профилактическое средство в работе практического психолога.</p> <p>32. Психологическое консультирование в дошкольном учреждении.</p> <p>33. Психологическое консультирование родителей будущих первоклассников.</p> <p>33. Методы индивидуального и группового консультирования.</p> <p>34. Техника консультирования педагогов и родителей.</p> <p>35. Психологический тренинг с педагогами ДОУ.</p>	
Уметь	<p>- самостоятельно подбирать показатели, диагностический инструментарий в соответствии с возрастом детей;</p> <p>- интерпретировать результаты диагностики</p>	<p>Практическая работа к разделу 1</p> <p>Письменно выполнить задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать определение понятию «психологическое сопровождение»; - перечислить принципы этического кодекса практического психолога; - кратко описать рабочее место практического психолога (1 страница); - перечислить основные направления работы детского практического психолога. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>- творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>		
Владеть	<p>- технологиями диагностики развития психической, личностной и коммуникативной сфер детей разных возрастов;</p> <p>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</p> <p>– основными методами исследования в области детской психологии, практическими умениями и навыками их использования;</p> <p>– способами совершенствования</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>КР – вариант 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить лекцию или семинар психологического просвещения педагогов ДОУ по теме исследования (НИР) 2. Подготовить материалы психологического просвещения родителей (выступление на родительском собрании, информация в “родительский уголок”, статья в газету для родителей и т.п.) по теме исследования (НИР). 3. Разработать годовой план работы педагога-психолога в ДОУ <p>КР – вариант 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить рекомендации для родителей, имеющих детей с проблемами в развитии (по теме исследования курсовой работы). 2. Подобрать психогимнастические этюды и упражнения на выражение эмоций детей среднего дошкольного возраста. 3. Составить комплекс упражнений, направленных на профилактику отрицательных эмоций дошкольников (агрессивность, тревожность, замкнутость – на выбор). 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>		
Знать	<p>- современные методы и технологии развития речи и обучения родному языку дошкольников - современные методы диагностики речевого развития дошкольников</p>	<p>1. Что не является формой проведения диагностики речевого развития дошкольника: а) специально созданные ситуации; б) диктант; в) дидактические игры; г) беседа. 2.Какая речевая форма будет способствовать созданию позитивной перспективы у ребёнка: а) «не быть таким грубым»; б) «у тебя получится»; в) «не ссориться с братиком»; г) «не проигрывать в соревнованиях». 3. Кто является автором диагностик речевого развития детей для специализированных ДОУ: а) Т.В. Чиркина, В. Фомичева; б) М. М. Алексеева, В.И.Яшина; в) К.Д. Ушинский; г) И.В.Никишина. 4. Выберите правильный ответ: классификация методов по используемым средствам: а) репродуктивные, продуктивные, игровые; б) наглядные, игровые, словесные; в) словесные, наглядные, практические;</p>	<p>Б1.В.14.1 Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) продуктивные, словесные, практические.</p> <p>5. Что является условием построения индивидуального образовательного маршрута дошкольника:</p> <p>а) наличие годового плана работы ДОУ;</p> <p>б) проведение комплексной психолого-педагогической диагностики;</p> <p>в) наличие определённого количества детей в группе;</p> <p>г) требование родителей ребёнка.</p>	
Уметь	<p>- использовать современные методы и технологии развития речи и обучения родному языку дошкольников</p> <p>- современные методы диагностики речевого развития дошкольников</p>	<p>Провести сравнительный анализ следующих форм речевого развития дошкольников: образовательная ситуация, ситуация общения, занятие, игровая обучающая ситуация, интегрированные занятия с элементами кооперации, творческая мастерская, проектная деятельность с точки зрения эффективности для развития общения и разнообразия используемых видов деятельности. Доказать примерами.</p>	
Владеть	<p>способами реализации современных методов и технологий развития речи и обучения родному языку дошкольников</p> <p>- навыками диагностического обследования речевого развития дошкольников</p>	<p>1. Выберите и проведите одну из форм для активизации и развития общения со сверстниками: разговор с детьми, беседа, игра (театрализованные, дидактические, подвижные), ситуация общения, словесное поручение и др. с учетом использования разных приёмов.</p>	
Знать	современные методы и технологии обучения и	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>1. Методы экологического развития дошкольников, характеристика 1-2-х</p>	<p>Б1.В.14.2 Теории и</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>диагностики экологического развития дошкольников.</p>	<p>наглядных методов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Методы экологического развития дошкольников, характеристика 1-2-х практических методов. 3. Наблюдение как метод и форма экологического развития дошкольников. 4. Проект как метод и форма организации экологического развития дошкольников. 5. Познавательная – исследовательская деятельность как метод и форма организации экологического развития дошкольников. 6. Организация экспериментирования для решения задач экологического развития детей дошкольного возраста. 7. Модели как метод организации экологического развития дошкольников. 8. Художественная литература как метод организации экологического развития дошкольников. 9. Детская природоведческая литература и ее роль в экологическом развитии дошкольников. 10. Формы экологического развития дошкольников, характеристика 1-2-х форм. 11. Целевые прогулки, экскурсии и походы как формы осуществления экологического развития дошкольников. 12. Особенности экологического образования в группах раннего возраста и дошкольного возраста. 13. Мониторинг образовательного процесса детского сада. Социокультурные достижения ребенка дошкольника в экологическом развитии. <p>Тест</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой программе ставятся следующие задачи: развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней; формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами; 	<p>технологии экологического развития детей дошкольного возраста</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой:</p> <p>а) «Юный эколог» Николаевой С.Н.;</p> <p>б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.;</p> <p>в) «Наш дом - природа» Рыжовой Н.А.;</p> <p>г) «Мы» Кондратьевой Н.Н. и др.</p> <p>1. Какая программа включает две подпрограммы. Одна из них ориентирована на детей – по ней можно развивать экологическую культуру дошкольников 2–7 лет в любых образовательных учреждениях. Другая предназначена для взрослых (воспитателей ДОУ, педагогов дополнительного образования) для осуществления повышения квалификации педагогов:</p> <p>а) «Юный эколог» Николаевой С.Н.;</p> <p>б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.;</p> <p>в) «Наш дом - природа» Рыжовой Н.А.;</p> <p>г) «Мы» Кондратьевой Н.Н. и др.</p> <p>3. Целью какой программы является воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ним:</p> <p>а) «Юный эколог» Николаевой С.Н.;</p> <p>б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.;</p> <p>в) «Наш дом - природа» Рыжовой Н.А.;</p> <p>г) «Мы» Кондратьевой Н.Н. и др.</p> <p>4. Какая программа относится к культурно-экологическому воспитанию и развитию дошкольников 3–7 лет и имеет девизом – воспитание через Культуру и Красоту:</p> <p>а) «Экология для малышей» автор Е.В. Гончарова;</p> <p>б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.;</p> <p>в) «Семицветик» авторы В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова;</p> <p>г) «Мы» Кондратьевой Н.Н. и др.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5. Какая программа состоит из трех комплексов, составленных по возрастному признаку. Первый комплекс «Мир вокруг нас» рассчитан на работу с детьми 6–8 лет. Второй называется «Красота окружающего нас мира», он рассчитан на детей 8–9 лет. Третий – «Земля – планета людей» – предназначен для работы с детьми 9–10 лет. Все три комплекса связаны единой идеей, целью, задачами.</p> <p>а) «Экология для малышей» автор Е.В. Гончарова; б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.; в) «Семицветик» авторы В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова; г) «Мир вокруг нас» автор Т.В. Попова.</p> <p>6. Автор какой программы считает, что в основе сознания лежит ценностное отношение личностных смыслов, т.к. «экос» – дом, «логос» – наука, смысл, поэтому должно быть отношение к дому, как к безусловной ценности и в связи с этим осмысление своего места и роли в мире, осознание своей ответственности за него – именно это должно найти отклик в душе каждого ребенка. Соответственно целью программы служит создание условий для становления основ экологического сознания у старших дошкольников:</p> <p>а) «Мы – земляне» автор Н. Вересов; б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.; в) «Семицветик» авторы В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова; г) «Мир вокруг нас» автор Т.В. Попова.</p> <p>7. Что является методом экологического образования:</p> <p>а) упорядоченный способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на достижение образовательных (раскрыть мир природы, подвести к пониманию взаимосвязей), воспитательных (сформировать положительное отношение к природе), развивающих (развивать познавательную деятельность, интерес, познавательную активность) задач; б) организованный воспитательный процесс общения детей с природой, направленный на познание основных биологических закономерностей;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) заранее спроектированный образовательный процесс;</p> <p>г) совокупность знаний и активное проявление ребенка в деятельности, соблюдение правил поведения в природе.</p> <p>8. Типы игровых обучающих ситуаций, которые могут использоваться в экологическом образовании детей:</p> <p>а) дидактические игры;</p> <p>б) дидактические и подвижные игры;</p> <p>в) игрушки-аналоги, литературные персонажи, элементы сюжетно-ролевой игры;</p> <p>г) сюжетно-ролевые игры («Садовник»).</p> <p>3. Виды наблюдений за природой по характеру познавательных задач:</p> <p>а) кратковременные, циклические;</p> <p>б) распознающие, длительные, воссоздающие;</p> <p>в) наблюдения за животными, растениями, неживой природой;</p> <p>г) наблюдение за экзотическими животными.</p> <p>9. Методы экологического образования детей в дошкольных учреждениях:</p> <p>а) наглядные (наблюдение, модели, наглядно-иллюстративные методы); практические (игра, труд, поисковая деятельность); словесные (художественная литература, беседы);</p> <p>б) экскурсии в природу, занятия;</p> <p>в) праздники и развлечения;</p> <p>г) методы теоретического уровня.</p> <p>10. Виды моделей, которые рекомендуется использовать в экологическом образовании детей:</p> <p>а) материальные, идеальные, статические, динамические, пространственно-графические, иконические;</p> <p>б) модели формы, величины, цвета;</p> <p>в) различные картинки;</p> <p>г) макеты.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>11. Наглядные методы экологического образования детей – это....</p> <p>а) картины, иллюстрации; б) картины, наблюдение в) предметно – развивающая среда, наблюдение, наглядно – иллюстративный материал, модели г) фото</p> <p>12. Метод проектов - это</p> <p>а) создание модели, заменяющей объект природы; б) способ организации образовательного процесса ДОУ, основанный на взаимодействии педагога и детей, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели; в) создание схемы, отображающей строение объекта природы; г) акция по решению какой-либо проблемы</p> <p>13. Познавательно-исследовательская (поисковая деятельность) – это...</p> <p>а) поиск спрятанных предметов; б) практический метод экологического образования дошкольников направленный на поиск ответов на вопросы, поставленные самой природой, включая опыты и эксперименты в) игровая деятельность г) предположения, что будет в будущем.</p>	
Уметь	самостоятельно проектировать образовательный процесс по экологическому развитию дошкольников с использованием современных методов и технологий обучения и	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры дидактических игр для экологического развития детей младшего дошкольного возраста. 2. Приведите примеры дидактических игр для экологического развития детей старшего дошкольного возраста. 3. Приведите примеры словесных игр для экологического развития детей младшего дошкольного возраста. 4. Приведите примеры словесных игр для экологического развития детей 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	диагностики.	<p>старшего дошкольного возраста.</p> <p>5. Приведите примеры подвижных игр для экологического развития детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>6. Приведите примеры подвижных игр для экологического развития детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>7. Приведите примеры настольно-печатных игр для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>8. Приведите примеры пиктограмм для экологического развития детей дошкольного возраста.</p>	
Владеть	способами организации разных форм экологического развития дошкольников.	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>1. Приведите примеры использования игровых обучающих ситуаций для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Приведите варианты тем наблюдений для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Приведите варианты тем циклических наблюдений для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Приведите примеры опытов и экспериментов для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Приведите варианты тем праздников для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Приведите варианты тем целевых прогулок для экологического развития детей дошкольного возраста.</p>	
Знать	- особенности закономерностей психического развития детей дошкольного возраста и их проявления в образовательном	<p>Пример экзаменационного теста</p> <p>1. Где произошло становление математике как науки</p> <p>а) Египет</p> <p>б) Древняя Греция</p> <p>в) Средняя Азия</p> <p>г) Европа</p>	Б1.В.14.3 Теории и технологии развития математических представлений у

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы психологической диагностики детей дошкольного возраста; - педагогические технологии обучения дошкольников 	<p>2. Кто автор книги по элементарной математике «Арифметика» 1703г.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) М.В. Ломоносов б) М.И. Лобачевский в) Л.Ф. Магницкий г) А.М. Колмогоров <p>3. Совокупность объектов, которые рассматриваются как единое целое это -</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Множество б) Число в) Количество г) Числовой ряд <p>4. Мощность множества выражается:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Количеством б) элементами множества в) цифрой г) числом. <p>5. О каком принципе идет речь. Предусматривает организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребенка, создания условия для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребенка в отдельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Принцип научности обучения б) Принцип развивающего обучения в) Принцип индивидуального подхода г) Принцип воспитывающего обучения <p>6. Что включает в себя вычислительная деятельность (выбрать один неверный ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Умение составлять и решать арифметические задачи б) Знание состава чисел из двух меньших чисел (таблица сложения и соответствующие случаи вычитания) 	<p>детей дошкольного возраста</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) Знание связей между соседними числами («больше (меньше) на 1»)</p> <p>г) Выделение итогового числа</p> <p>7. На каком году жизни происходит первоначальное формирование представлений о множественности и единичности предметов и явлений. Накапливаются представления о совокупностях, состоящих из однородных элементов с помощью различных анализаторов</p> <p>а) на втором году</p> <p>б) на третьем году</p> <p>в) на четвертом году</p> <p>г) на пятом году</p> <p>8. При какой форме расположение множества дети легче выделяют каждый отдельный его элемент:</p> <p>а) В форме числовой фигуры</p> <p>б) Линейно</p> <p>в) Неопределенной группой</p> <p>г) По диагонали</p> <p>9. Правило построения сериационного ряда:</p> <p>а) самый короткий, длиннее, еще длиннее...., самый длинный</p> <p>б) самый короткий, затем самый короткий из оставшихся и т.д.</p> <p>в) самый короткий, самый длинный</p> <p>г) самый короткий, средний, длинный.</p> <p>10. Чем выражаются результаты измерения предметов по величине с помощью условной мерки</p> <p>а) числом</p> <p>б) общепринятыми единицами измерения</p> <p>в) словами «деление», «короче», «равны по длине»</p> <p>г) множеством мерок</p> <p>11. Предмет, используемый в качестве средства измерения, который выступает</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>как единица измерения в данном конкретном случае, выбирается произвольно это</p> <p>а) Линейка б) Метр в) Условная мера г) Дециметр</p> <p>12. В какой группе детей знакомят с моделями простейших плоских геометрических фигур</p> <p>а) Средней группе б) Старшей группе в) Подготовительной группе г) В младшей группе</p> <p>13. В какой группе рекомендуется познакомить детей с четырехугольниками</p> <p>а) Средней группе б) Старшей группе в) Подготовительной группе г) В младшей группе</p>	
Уметь	– выделять и диагностировать индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;	<p>Практическая работа к разделу 3</p> <p>1 Выделить основные требования и приемы обучения сравнению множеств в современных образовательных программах ДОУ.</p> <p>2 Проанализировать последовательность заданий и характер упражнений в методических пособиях и разработках.</p> <p>3 Разработать 3-4 плана или конспекты занятий, подобрать 3-4 игры и подготовиться к показу фрагментов занятий и проведению дидактических игр.</p> <p>Практическая работа к разделу 4</p> <p>1 Выделить основные требования и приемы обучения счетной деятельности в</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>– применять полученные знания в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; использовать их на междисциплинарном уровне; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>современных образовательных программах ДОУ. 2 Проанализировать последовательность заданий и характер упражнений в методических пособиях и разработках. 3 Разработать 3-4 плана или конспекты занятий, подобрать 3-4 игры и подготовиться к показу фрагментов занятий и проведению дидактических игр.</p>	
Владеть	<p>– практическими навыками использования элементов диагностики индивидуальных особенностей дошкольников на других дисциплинах, и на производственной практике; – методами изучения индивидуальных особенностей дошкольников и методикой диагностики</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексное задание</i> <i>Примерная контрольная работа</i> <i>КР (вариант – 1)</i> 1. Подготовить демонстрационный материал для решения конкретной задачи, обосновать место его использования в педагогическом процессе. 2. Составить библиографию статей журналов «Дошкольное воспитание», «Обруч» за последние 5 лет. 3. Разработать рекомендации для родителей по развитию элементарных математических представлений у детей.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>межличностных отношений детей со сверстниками, и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками и методиками обобщения результатов диагностики; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 		
Знать	<p>- имеет достаточные знания об основных понятиях: физкультурная деятельность; физическое воспитание; физическое развитие; здоровьесберегающие технологии; физические</p>	<p>1.ТиМФВ – это наука, изучающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) задачи физического воспитания Б) методы физического воспитания В) общие закономерности управления развитием ребёнка в процессе воспитания и обучения Г) средства физического воспитания <p>2. Задача физического воспитания направленная на развитие физических и нравственно-волевых качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) воспитательная 	<p>Б1.В.15.1 Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	качества; физическое упражнение; физическая готовность	<p>Б) эстетическая В) оздоровительная Г) образовательная</p> <p>3. Физическое упражнение – это: А) соревновательная деятельность Б) основное специфическое средство физического воспитания В) совокупность материальных и духовных ценностей Г) особый вид двигательной деятельности</p> <p>4. Физические качества развиваются в процессе: А) физической культуры Б) физической подготовки В) физической подготовленности Г) физкультурного движения</p> <p>5. Первоначальное представление основы техники двигательного действия осуществляется на этапе: А) разучивания Б) совершенствования В) ознакомления Г) закрепления</p> <p>6. Классификация физических упражнений по историческому признаку: А) гимнастика Б) танцевальные упражнения В) спортивные упражнения Г) простейший туризм</p> <p>7. Образовательная задача предполагает: А) методы физического воспитания Б) овладение техникой физических упражнений В) средства физического воспитания</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Г) формы организации</p> <p>8. «Физическое развитие» (в широком понимании) - это:</p> <p>А) педагогический процесс, направленный на развитие физических качеств и образование человека</p> <p>Б) специфическая деятельность человека, проявляющаяся в генетически обусловленной потребности человека в двигательной активности, отвечающая психофизическим особенностям человека, которая решается в процессе физического воспитания</p> <p>В) процесс изменения форм и функций организма человека и развития физических качеств в процессе физического воспитания, посредством физических упражнений</p> <p>Г) педагогический процесс, направленный на формирование потребностно-мотивационной сферы человека с широким спектром установок</p>	
Уметь	- умеет самостоятельно проводить диагностику физической подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели	<p>1. Представить тесты, определяющие уровни развития физических качеств детей ДДВ.</p> <p>2. Провести диагностику 1-2 физических качеств у ДДВ, определить уровень развития и дать рекомендации.</p>	
Владеть	- достаточно владеет методами развития физических качеств детей дошкольного возраста с учётом объема, интенсивности	<p>1. Разработать комплекс физических упражнений на развитие определенных физических качеств у ДДВ.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- современные методы и технологии обучения, диагностики художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды изобразительной деятельности, их интеграция и взаимосвязь (по материалам исследований Е.А.Флериной, Н.П.Сакулиной, Т.Лазарь и др.). 1. Сенсорные основы изобразительной деятельности дошкольников. Роль наблюдений в овладении детьми способами изображения. 2. Требования к организации наблюдений, организуемых перед занятиями изобразительной деятельностью. 3. Технологии и методика развития творчества детей в предметном рисовании. 4. Обучение детей технике рисования. 5. Технологии и методика развития детского творчества в сюжетном рисовании (раскрыть особенности использования 2-3 методов на разных возрастных этапах). 6. Технологии и методика развития детского изобразительного творчества в декоративном рисовании. 7. Технологии и методика развития детского творчества в предметной лепке. 8. Технологии и методика развития детского творчества в сюжетной лепке. 9. Технологии и методика развития творчества детей в декоративной лепке. 10. Технологии и методика развития детского аппликационного творчества. 11. Особенности конструктивной деятельности дошкольников, ее виды. 12. Формы организации обучения конструктивной деятельности дошкольников (перечислить, раскрыть особенности использования 2 из них). 13. Технологии и методика обучения детей конструированию и развития конструктивного творчества (на примере одного из видов конструирования). <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите <i>фамилии исследователей</i>, изучавших особенности восприятия дошкольниками произведений изобразительного искусства: 	Б1.В.15.2 Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) И. И. Шишкин, Т. И. Лазарь, Н. П. Сакулина; б) В. Я. Кионова, С. Ю. Бологова, Ю. В. Максимов, Е. А. Флёрина, Г. М. Вишнева, А. М. Чернышева, Д. Н. Вершинина, Н. М. Зубарева, З. А. Богатеева; в) Т. Н. Доронова, Р. Г. Казакова, Т. С. Комарова, Т.Г. Казакова; г) К. Ф. Юон, Е.И. Чарушин, Ю. Васнецов, Е. Рачев; д) Т. С. Комарова, Р. Г. Казакова, Ю. Борев, А. В. Бакушинский.</p> <p>2. Определите, какая из нижеследующих групп является задачами 1-го этапа ознакомления детей с живописью (по Р. М. Чумичевой):</p> <p>а) развивать умение самостоятельно анализировать содержание произведения, выделять выразительные средства, формировать умение «читать» произведение, мотивировать эмоционально-личностное отношение к произведению; б) создание интереса к произведению, формирование умения внимательно его рассматривать, эмоционально откликаться на содержание; в) формировать творческое восприятие детьми произведений искусства; учить сопоставлять содержание произведений разных художников, жанров; содержание произведения со своим личным опытом, реальной действительностью; г) учить детей рассказывать по содержанию произведения, отвечать на вопросы педагога; развивать умение вступать в диалог; высказывать свое мнение, отстаивать его; д) все ответы верны.</p> <p>3. Что такое «объективная» новизна продукта творческой деятельности:</p> <p>а) результат деятельности, имеющий принципиально новые показатели, никогда ранее не встречавшиеся; б) необычное изображение знакомого объекта; в) оригинальное изображение объекта; г) четко выделенные качественные показатели нового продукта; д) результат деятельности, имеющий значение для человека, добившегося его.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. В чём специфика динамики этапов творческой деятельности детей:</p> <p>а) все этапы творческой деятельности растянуты во времени;</p> <p>б) все этапы творческого процесса «свёрнуты» во времени;</p> <p>в) все этапы творческого процесса трудно различимы;</p> <p>г) все этапы творческого процесса чётко выделены;</p> <p>д) все этапы творческого процесса «смазаны».</p> <p>5. Выделите характеристику сущности творчества с точки зрения психологии:</p> <p>а) это деятельность преобразующего, прогрессивного характера, порождающая нечто новое, никогда ранее не бывшее;</p> <p>б) это деятельность одного человека, обращённого к другому человеку; это активная, созидательная деятельность, которая направлена не столько на изменение окружающего мира, сколько на изменение самого человека; творчество – это активная психическая деятельность человека, в процессе которой особо мобилизуется интеллектуальная, эмоциональная и волевая сферы человека;</p> <p>в) это деятельность, включающая в себя и умение самостоятельно поставить цель, и проявить инициативу в выборе средств, путей её достижения, и самостоятельно менять, улучшать, совершенствовать условия жизни; это способность, с одной стороны, накапливать, осваивать «багаж» знаний, того, что уже накоплено человечеством, а с другой, - это способность нарушать сложившийся стереотип, готовность сделать шаг в неизвестное;</p> <p>г) творчество это родовая сущность человека; повышенная активность ребёнка, в результате которой он открывает много нового для себя (в своих возможностях, в познании мира);</p> <p>д) деятельность, выполненная в указанный срок, с интересом.</p> <p>6. Выделите <i>основные</i> выразительные средства, используемые ребёнком и зрелым мастером – художником:</p> <p>а) ритм и симметрия, чередование;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) форма, цвет, композиция; в) линия горизонта, точка зрения. г) перспектива (воздушная и линейная); асимметрия, гипербола; д) штрих, точка, линия.</p> <p>7. Мотивом детского изобразительного творчества является: а) желание ребёнка поиграть с материалами и инструментами; б) предложение взрослого изобразить что-либо в рисунке (лепке); в) желание ребёнка подражать деятельности другого человека; г) желание ребёнка «рассказать» в рисунке (лепке) о том, что его взволновало, затронуло душу; пережить это вновь; д) подсказка, совет друга.</p> <p>8. Что такое «<i>субъективная</i>» новизна продукта творческой деятельности: а) новый взгляд человека на результат своей деятельности; б) результат деятельности, имеющий значение лишь для человека, добившегося его; в) необычное, личностное мнение одного человека на результат творческой деятельности другого; г) четко выделенные качественные показатели нового продукта; д) результат деятельности, имеющий принципиально новые показатели, никогда ранее не встречавшиеся.</p> <p>9. Субъективной основой детского изобразительного творчества является: а) мысли, чувства, отношение ребёнка к окружающему, передаваемые им в изображении; б) мнение родителей ребёнка; в) собственное мнение ребёнка о своём творчестве в области изобразительной деятельности; г) мнение воспитателя о творческих возможностях ребёнка; д) окружающий мир (в том числе и искусство).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	- самостоятельно проектировать образовательный процесс по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать и кратко охарактеризовать методы и приемы обучения, возможные в использовании на одном из занятий по изобразительной деятельности. 2. На примере одного их разработанных и утвержденных Положений об организации кружковой работы в ДООУ г.Магнитогорска или других городов (2018 г), представить основные его структурные компоненты и их примерное содержание. 3. Охарактеризовать опыт организации кружковой работы, описанный воспитателем Волосенко С.В. в Программе кружковой работы по тестопластике «Мукосолька» (Муниципальное ДООУ «Центр развития ребенка – детский сад №113» г.Магнитогорск). 4. Охарактеризовать содержание организации совместной творческой деятельности педагога и детей автора Рябухиной К.В (МБДОУ №234 г.Челябинска) в материалах Семинара практикума «Организация совместной деятельности педагогов и детей в ДООУ». 5. Проанализировать задачи обучения рисованию и развития творчества детей в одной из современных альтернативных программ ДООУ по возрастным группам. 6. Разработать примерный конспект занятия по рисованию с ориентировкой на определенный тип занятия (вид рисования: предметное, сюжетное, декоративное, а также возраст детей – на выбор). 	
Владеть		<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с формами организации образовательных ситуаций обучения детей рисованию, выписать примеры. 2. Оцените опыт использования нетрадиционных техник рисования. 3. По предложенным источникам изучить материал в соответствии с вопросами дл: обсуждения. Выписать общие задачи обучения детей лепке. 4. Провести анализ задач по обучению детей лепке и развитию их творчества альтернативных программах (не менее двух программ) 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		5. Познакомиться с материалом и оборудованием для лепки, рекомендациями в подготовке глины и соленого теста к лепке. 6. Изучая пособие Халезовой Н.Б., познакомиться с содержанием, приемами и способами декоративной лепки по мотивам народных игрушек в разных возрастных группах детского сада. 7. Выделить формы организации занятий по лепке	
Знать	- современные методы и технологии обучения, диагностики музыкального развития детей дошкольного	Перечень вопросов для подготовки к зачету: Теоретические: 1. Диагностика музыкальных способностей. Способы определения музыкальных способностей 2. Музыкальная деятельность детей в детском саду: общая характеристика 3. Слушание музыки в детском саду. Приемы развития музыкального восприятия. 4. Музыкально-образовательная деятельность в детском саду 5. Пение в детском саду 6. Игра на детских музыкальных инструментах. 7. Технологии, методы и приёмы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста: общая характеристика Тестовые задания: 1. Какому понятию соответствует определение: - комплекс технологий, направленных на целенаправленное формирование личности ребенка? А) обучение В) воспитание С) развитие 2. Кто из ученых определял воспитание как механизм сохранения исторической памяти популяции? А) В.А. Сухомлинский В) Б.П. Юсов С) И.П. Павлов 3. Какому понятию соответствует определение: - целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования	Б1.В.15.3 Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>активной учебно-познавательной деятельности по овладению знаниями, умениями и навыками? А) обучение В) воспитание С) развитие</p> <p>4. Какому понятию соответствует определение: - непосредственное эмоциональное переживание человеком эстетического отношения к действительности, закрепляемое эстетической деятельностью во всех ее видах? А) чувство эстетическое В) ценность С) искусство</p> <p>5. Какому понятию соответствует определение: - важнейшее средство приобщения человека к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт, через личное эмоциональное переживание? А) чувство эстетическое В) ценность С) искусство</p> <p>6. Кому из ученых принадлежит высказывание: «Искусство нельзя «вложить» в сознание, им нельзя «вооружить» точно так же, как мы «вооружаем» знаниями, умениями и навыками, его можно только переживать»? А) В.А. Сухомлинский В) Б.П. Юсов С) И.П. Павлов</p> <p>7. Кому из ученых принадлежит высказывание: «Музыкальное искусство по своему свойству имеет непосредственное физиологическое воздействие на нервы»? А) Л.Н. Толстой В) В.А. Сухомлинский С) И.П. Павлов</p> <p>8. Какому понятию соответствует определение: - целенаправленное формирование личности ребенка путем воздействия музыкального искусства - формирование интересов, потребностей, эстетического отношения к личности? А) музыкальное воспитание В) музыкальное развитие С) музыкальность</p> <p>9. Какому понятию соответствует определение: - результат формирования ребенка в процессе активной музыкальной</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> 2. Подготовить эссе на одну из тем: «Как родилась музыка?», «О чём может рассказать музыка?», «Роль музыки в жизни человека». 3. Оценить воспитательное значение пьес из «Детского альбома» П.И. Чайковского. 4. Разработать варианты усложнения музыкально-дидактических игр на основе «Музыкального букваря» Н.А. Ветлугиной. 5. На основе содержания таблицы «Диагностика музыкальных способностей детей» разработать задания для определения уровня развития музыкальных способностей детей одной из возрастных групп. 6. Составить план-схему использования музыки в быту детского сада. 7. Разработать сценарий музыкального праздника. 8. Составить тематический план развлечений (на год) в одной из возрастных групп. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии обучения; – современные технологии обучения и диагностики. 	<p>Теоретические вопросы для подготовки к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем дидактическая игра отличается от игровой ситуации? 2. Какие требования предъявляются к игре как основному способу организации занятия по иностранному языку? 3. Какие индивидуализированные персонажи могут использоваться на занятиях по иностранному языку? 4. В чем суть принципа коммуникативности? 5. Назовите основные направления интенсификации в обучении иностранному языку. 6. Назовите функции игры. 	<p>Б1.В.20 Методика обучения и воспитания по профилю "Иностранный язык"</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и 	<p>Выберите правильный ответ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что является основным источником мотивации общения детей на 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	технологии обучения и диагностики; – применять полученные знания в профессиональной деятельности.	<p>иностранном языке?</p> <p>А Игра. Б Стремление к достижениям. С Познавательная потребность.</p> <p>2. Кто из педагогов писал, что для детей дошкольного возраста игра – это учёба, труд, серьёзная форма воспитания. А Футерман З.Я. Б Ушинский К.Д. С Крупская Н.К. Д Негневицкая Е.И.</p> <p>3. Что означает коммуникативная цель обучения иностранному языку? А Язык усваивается детьми путём подражания речи взрослых. Б Дети овладевают иностранным языком как средством общения. С Обучение иностранному языку должно иметь воспитательный эффект.</p> <p>4. Что является основным средством, с помощью которого осуществляется обучение иноязычной речевой деятельности? А Упражнение. Б Метод обучения. С Подход в обучении.</p> <p>5. В чём суть психолингвистической грамматики? А Описание языка как продукта. Б Описание теории данного языка. С Выделение системы речевых действий и нахождение системы ориентиров для их выполнения.</p>	
Владеть	– способностью	Перечень заданий для подготовки фрагментов урока с использованием игровых	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	использовать современные методы обучения и диагностики; – использовать современные технологии обучения и диагностики; – профессиональным языком предметной области знания.	приёмов 1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (глаголы движения: jump, run, swim, fly, etc.) с использованием игровых приёмов. 2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (еда и напитки: bread, milk, tea, fruit, fish, meat, etc.) с использованием игровых приёмов. 3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (игрушки: doll, train, plane, car, etc.) с использованием игровых приёмов.	
Знать	профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Перечень вопросов для подготовки к зачету: Теоретические: 1. Задачи и содержание гендерного воспитания дошкольников. 2. Характеристика современных программ гендерного воспитания дошкольников. Тестовые задания: 1. Разделите перечисленные качества на три группы: маскулинные, фемининные, нейтральные. Смелость, решительность, вежливость, нежность, доброта, мужественность, инициативность, честность, стремление к лидерству, умение сопереживать, тактичность, добросовестность, верность, агрессивность, доверчивость, напористость, искренность 2. Когнитивный компонент полоролевого воспитания - это А. Формирование представлений о содержании половой роли, качествах мужественности, женственности В. Формирование гендерных ценностей	Б1.В.ДВ.04.01 Актуальные проблемы дошкольного образования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		С. Формирование гендерной толерантности Г. Формирование гендерной идентичности 3. Личностное качество, проявляющееся в принимающем, заинтересованном, гуманном, терпимом отношении к представителям своего и противоположного пола – это А. Гендерная толерантность В. Гендерное равенство С. Гендерная коммуникативность Г. Гендерный стереотипы	
Уметь	использовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	<i>Практическое задание:</i> 1. Разработать перечень оборудования в одной из возрастных групп для создания гендерно-ориентированной предметной развивающей среды.	
Владеть	навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	<i>Практические задания:</i> 1. На основе изучения литературы проведите сравнительный анализ терминов «гендерное образование», «полоролевое воспитание», «половое воспитание». 2. На основе анализа ФГОС ДО определить в каких образовательных областях отражены задачи гендерного воспитания. 3. Провести сравнительный анализ двух образовательных программ ДОО с точки зрения отражения в программах задач гендерного воспитания.	
Знать	- о современных методах диагностики и технологиях социального развития дошкольников	Теоретические вопросы к зачету: 1. Факторы социального развития дошкольников. 2. Технологии социального развития дошкольников: технология Козловой С.А. 3. Технологии социального развития дошкольников: технология Римашевской Л.С. 4. Технологии социального развития дошкольников: технология Репиной Т.А.	Б1.В.ДВ.05.01 Социальное развитие дошкольников

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5. Технологии социального развития дошкольников: технология Солнцева О.В. 6. Диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Педагогические условия развития и воспитания детей дошкольного возраста в игровой деятельности (выберите полный ответ):</p> <ul style="list-style-type: none"> а) только создание условий для игры (предметно-игровую среду); б) заинтересовать игрой детей; педагог выступает инициатором в игре; использовать сюжетные игры с воспитательной тематикой; в) привлечение детей к изменению, созданию игровой среды; стимулирование самостоятельной игры с помощью косвенных приемов; использование педагогом разнообразных позиций при организации игр; применение тактики избирательного взаимодействия воспитателя с детьми; г) разновозрастной состав детей. <p>2. Выделите группу авторов технологии социально-коммуникативного развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн, Ш.А. Амонашвили; б) С.А. Козлова, В.А. Деркунская, Л.С. Римашевская, О.В. Солнцева; в) С.Л. Новоселова, Е. Зворыгина, Е.С. Комарова; г) все группы верны. 	
Уметь	- использовать современные методы диагностики и технологии социального развития дошкольников на практике	<p>Практические задания:</p> <p>1. Составить пакет 3-х диагностических методик по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников и педагогов (3 теста для педагогов и 3 теста для педагогов).</p> <p>2. Измените (усложните) правила любой сюжетно-ролевой игры.</p> <p>3. Разработайте педагогическую ситуации, связанной с субъект-субъектным</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- современными методами диагностики и технологиями социального развития дошкольников на практике	<p>взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести на практике диагностические методики по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников. 2. Разработайте рекомендации для педагогов по результатам проведенных диагностических методик по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников. 3. Разыграйте педагогическую ситуацию, связанной с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре 	
Знать	- о современных методах диагностики и технологиях развития дошкольников в игровой деятельности	<p>Теоретические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «игра», «игровые технологии» в психолого-педагогической литературе. 2. Теоретические основы игровой деятельности дошкольников. 3. Место игровой деятельности в ООП ДО и в ФГОС ДО. 5. Классификация игры в психолого-педагогических исследованиях. 6. Игрушки в ДОО: значение, классификация и современные требования. 7. Диагностика изучения уровня развития сюжетно-ролевой игры у дошкольников. 8. Диагностика изучения уровня развития театрализованной игры у дошкольников. 9. Диагностика изучения уровня развития дидактической игры у дошкольников. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каком возрасте в жизни детей начинает появляться сюжетно-ролевая игра? <ol style="list-style-type: none"> а) на 3-м году жизни; б) на 5-м году жизни; в) в старшем дошкольном возрасте; 	Б1.В.ДВ.05.02 Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) на 2-м году жизни.</p> <p>2. Гипотезу об историческом возникновении и развитии ролевой игры выдвинул: а) немецкий психолог и философ Вундт В.; б) русский философ Плеханов Г.В.; в) советский психолог Эльконин Д.Б.; г) русский педагог Ушинский К.Д.</p> <p>3. Впервые с противоположным утверждением, что «игра – это дитя труда» выступил: а) немецкий психолог и философ Вундт В.; б) русский философ Плеханов Г.В.; в) советский психолог Эльконин Д.Б.; г) русский педагог Ушинский К.Д.</p> <p>4. Словарь русского языка слово "игра" определяет как: а) деятельность, занятие детей, обусловленное совокупностью определенных правил, приемов и служащее для заполнения досуга, для развлечения; б) один из видов деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними ..., одно из средств физического, умственного и нравственного воспитания; в) вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением; г) «зеркало социальных отношений»</p>	
Уметь	- использовать современные методы	<p>Практические задания:</p> <p>1. Измените (усложните) правила любых традиционных 2-3 дидактических игр.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	диагностики и технологии развития дошкольников в игровой деятельности	2. Проведите данные игры и их усложнения. 3. Подберите пакет диагностических методик (3-4), изучающих уровень развития дидактической игры у дошкольников.	
Владеть	- современными методами диагностики и технологиями развития дошкольников в игровой деятельности	<p>Практические задания:</p> <p>1. Разработайте педагогическую ситуацию, связанную с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>2. Разыграйте данную ситуацию.</p> <p>2. Проведите диагностические методики (3-4), изучающие уровень развития дидактической игры у дошкольников, на практике. Разработайте по результатам методические рекомендации для педагогов.</p>	
Знать	- современные методы и технологии развития речи и обучения родному языку дошкольников - современные методы диагностики речевого развития дошкольников	<p>1. Что не является формой проведения диагностики речевого развития дошкольника:</p> <p>а) специально созданные ситуации;</p> <p>б) диктант;</p> <p>в) дидактические игры;</p> <p>г) беседа.</p> <p>2. Выбери фундаментальную задачу методики развития речи:</p> <p>а) разработка программ, дидактического материала;</p> <p>б) разработка путей и методов развития речи, систем занятий, упражнений, методических рекомендаций;</p> <p>в) обоснование выбираемой методики, разработка диагностических методик речевого развития;</p> <p>г) исследование процессов овладения детьми родным языком, речью, речевым общением.</p> <p>3. Кто является автором диагностик речевого развития детей для специализированных ДОУ:</p> <p>а) Т.В. Чиркина, В. Фомичева;</p>	Б1.В.ДВ.06.01 Практикум по образовательной области "Речевое развитие"

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) М. М. Алексеева, В.И.Яшина; в) К.Д. Ушинский; г) И.В.Никишина.</p> <p>4. Выберите правильный ответ: классификация методов по используемым средствам: а) репродуктивные, продуктивные, игровые; б) наглядные, игровые, словесные; в) словесные, наглядные, практические; г) продуктивные, словесные, практические.</p> <p>5. Что является условием построения индивидуального образовательного маршрута дошкольника: а) наличие годового плана работы ДОУ; б) проведение комплексной психолого-педагогической диагностики; в) наличие определённого количества детей в группе; г) требование родителей ребёнка.</p>	
Уметь	- использовать современные методы и технологии развития речи и обучения родному языку дошкольников - современные методы диагностики речевого развития дошкольников	Провести сравнительный анализ следующих форм речевого развития дошкольников: образовательная ситуация, ситуация общения, занятие, игровая обучающая ситуация, интегрированные занятия с элементами кооперации, творческая мастерская, проектная деятельность с точки зрения эффективности для развития речи дошкольников. Доказать примерами.	
Владеть	способами реализации современных методов и технологий развития речи и обучения родному	1. Выберите и проведите одну из форм для активизации и развития речи: разговор с детьми, беседа, игра (театрализованные, дидактические, подвижные), ситуация общения, словесное поручение и др. с учетом использования разных приёмов.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	языку дошкольников - навыками диагностического обследования речевого развития дошкольников		
Знать	- о современных методах и технологиях обучения и диагностики дошкольников	<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к условиям реализации ООП. 2. Характеристика дополнительных программ дошкольного образования. 3. Сущностная характеристика примерных основных образовательных программ ДОУ. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа – это: <ol style="list-style-type: none"> а) основной документ, определяющий норму (образец) образования, как систему воспитания и обучения; б) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности образованности; в) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности воспитанности; г) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий ..., который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. 2. К основным разделам программы по ФГОС относятся: 	Б1.В.ДВ.06.02 Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		а) целевой, содержательный, организационный; б) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, содержание коррекционной работы, планируемые результаты освоения детьми Программы, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы; в) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы; планируемые результаты освоения детьми Программы; г) организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, планируемые результаты освоения детьми Программы.	
Уметь	- использовать современные методы диагностики и технологии обучения дошкольников на практике	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> Задание 1. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования Задание 2. Проведите сравнительный анализ условий реализации ООП ДО и ООП НОО	
Владеть	- современными методами диагностики и технологиями обучения дошкольников на практике	<p style="text-align: center;">Практические вопросы к экзамену</p> Задание 1. Составить модель на тему «Педагогические условия и средства развития дошкольников, рекомендованные ФГОС ДО». Задание 2. На основе «Методических рекомендаций ФГОС ДО по построению развивающей предметно-пространственной среды» разработать авторский проект построения игровой среды в ДОО	
Знать	-современные методы и технологи приобщения	1.Каково построение занятия по заучиванию стихотворения: а) вводная часть, выразительное чтение стихотворения без установки на	Б1.В.ДВ.07.01 Приобщение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	дошкольников к художественной литературе, методы диагностики литературного развития дошкольников	<p>запоминание, анализ произведения, повторное чтение произведения с установкой на запоминание, воспроизведение стихотворения детьми;</p> <p>б) вводная часть, выразительное чтение стихотворения, беседа, направленная на анализ произведения, воспроизведение стихотворения детьми, повторное чтение произведения-;</p> <p>в) вводная часть, выразительное чтение стихотворения, анализ произведения, повторное чтение с установкой на запоминание</p> <p>г) вводная часть, выразительное чтение стихотворения, повторное чтение с установкой на запоминание, чтение стихотворения детьми</p> <p>2. Что не включает подготовка к чтению произведения:</p> <p>а) выбор произведения в соответствии с критериями;</p> <p>б) литературный анализ текста;</p> <p>в) беседа по содержанию произведения;</p> <p>г) подбор иллюстрации</p> <p>3. Какой прием не рекомендуется использовать при заучивании стихотворений:</p> <p>а) чтение стихотворения по ролям;</p> <p>б) чтение стихотворения хором;</p> <p>в) выразительное чтение педагогом</p> <p>г) использование схем, моделей.</p> <p>4. Какие приемы не используются в дошкольном возрасте при ознакомлении со сказкой:</p> <p>а) моделирование;</p> <p>б) придумывание нового окончания;</p> <p>в) рисование по сказке;</p> <p>г) критический анализ сказки.</p> <p>5. Какие методы не используются при диагностике литературного развития дошкольников:</p> <p>а) чтение;</p>	дошкольников к художественной литературе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		б) беседа; в) иллюстрации; г) тесты.	
Уметь	использовать современные методы и технологии приобщения дошкольников к художественной литературе; -современные методы диагностики литературного развития дошкольников	1. Разработать конспект ознакомления с поэтическим произведением старших дошкольников с учетом уровня литературного развития дошкольников.	
Владеть	современными технологиями приобщения дошкольников к художественной литературе, -технологиями проведения диагностического обследования литературного развития дошкольников	1.Разработать конспект ознакомления с фольклорным произведением (сказка, пословицы, потешки) на примере одной возрастной группы. 2.Разработать рекомендации педагогу по проведению диагностического обследования литературного развития дошкольников	
Знать	-современные методы и технологии обучения грамоте дошкольников и	В какой возрастной группе (по методике Л.Е.Журовой, Н.С.Варенцовой), детей учат качественно характеризовать выделяемые звуки (гласный, твердый согласный, мягкий согласный):	Б1.В.ДВ.07.02 Обучение грамоте

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	диагностики нарушений в освоении грамоты	<p>а) В младшей б) В средней в) В старшей г) В подготовительной</p> <p>3. Подготовка к овладению техникой письма в детском саду не включает: а) Развитие ориентировки в пространстве по направлениям б) Подготовку мелкой мускулатуры руки к письму в) Развитие орфографической зоркости г) Ознакомление с правилами письма.</p> <p>4. Прикосания ребенком тыльной стороной ладони к подбородку при произнесении слова позволяют выделить: а) Количество слогов в слове б) Количество звуков в слове в) Ударение в слове г) Качественную характеристику звуков</p> <p>5. Гласный звук в схеме звукового анализа обозначается фишкой: а) Зеленого цвета б) Красного цвета в) Синего цвета г) Серого цвета</p> <p>6. Графическая схема звукового состава слова это: а) Горизонтальный ряд клеток б) Горизонтальный ряд клеток по числу фонем в) Ряд клеток разного цвета г) Вертикальный ряд клеток по числу звуков</p>	
Уметь	использовать современные методы и	Провести сравнительный анализ следующих форм речевого развития дошкольников: образовательная ситуация, ситуация общения, занятие, игровая	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	технологии обучения грамоте дошкольников; -современные методы диагностики в области обучения грамоте	обучающая ситуация, интегрированные занятия с элементами кооперации, творческая мастерская, проектная деятельность с точки зрения эффективности для обучения грамоте. Доказать примерами.	
Владеть	современными технологиями обучения грамоте дошкольников, технологиями проведения диагностического обследования	Выберите и проведите одну из форм обучения грамоте с учетом уровня речевого развития детей.	
Знать	- современные методы и технологии обучения, диагностики художественно-эстетического развития детей дошкольного	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Красота природы и эстетическая развивающая среда. 2. Проблема приобщения детей к искусству. 3. Требования к отбору произведений искусства для детей. 4. Искусство в жизни ребенка. Основные виды и жанры словесного, изобразительного и музыкального искусства. 5. Художественный образ в искусстве и язык искусства. 6. Восприятие детьми произведений искусства разных возрастных групп. 7. Художественное творчество и художественная деятельность детей: основные виды. 8. Условия развития творчества детей. 9. Основные показатели творческого характера деятельности детей. 10. Приобщение к культурным ценностям – основа художественно-эстетического образования 11. Формирование у дошкольников представлений о видах искусства 	<p>Б1.В.ДВ.08.01 Практикум по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>12. Особенности организация мини - музея ДОО в художественно-эстетическом воспитании и развитии</p> <p>13. Технологии художественного развития детей в условиях интеграции и взаимодействия разных видов художественной деятельности</p>	
Уметь	- самостоятельно проектировать образовательный процесс по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	<p>Практические задания:</p> <p>1. Охарактеризовать тематику основных предлагаемых мероприятий планирования художественно-эстетической образовательной области по видам деятельности, выбрав один из месяцев учебного года (4 недели)</p> <p>2. Какие виды художественно-эстетической (изобразительной) деятельности использованы по анализируемым темам месяца в совместной НОД (непосредственной образовательной деятельности) по возрастным группам?</p> <p>3. Какие методы и приемы использованы в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов по возрастным группам?</p> <p>4. Какие методы и приемы использованы при создании условий для самостоятельной деятельности с детьми по возрастным группам анализируемых тем месяца?</p> <p>5. Какие формы образовательной деятельности предлагаются при взаимодействии с семьями/социальными партнерами по возрастным группам?</p> <p>6. Проследить, в чем проявляется нарастание проблемности по каждому виду деятельности в каждой возрастной группе при планировании художественно-эстетического развития.</p>	
Владеть	- способами организации разных форм воспитания в художественно-эстетическом развитии дошкольников	<p>Практические задания:</p> <p>1. Подготовить к обсуждению варианты решения воспитательных, образовательных и развивающих задач художественно-эстетического воспитания дошкольников в семье.</p> <p>2. Подобрать музыкально-дидактические игры, способствующие развитию</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>музыкального восприятия.</p> <p>3. Проанализировать 3-5 музыкальных занятий с точки зрения использования в них различных видов музыкальной деятельности.</p> <p>4. Придумать задания для развития песенного творчества старших дошкольников.</p> <p>5. Подобрать несколько сказочных сюжетов для музыкально-игровых импровизаций.</p> <p>6. Предложить задания на развитие творчества в игре на детских музыкальных инструментах.</p>	
Знать	- имеет достаточные знания о методах диагностики физического развития и физической подготовленности детей дошкольного и младшего школьного возраста	Просчитать уровень прироста показателей физической подготовленности детей ДВ (используя формулу Усакова).	Б1.В.ДВ.09.01 Практикум по образовательной области "Физическое развитие"
Уметь	- умеет самостоятельно проводить диагностику физической подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели	Провести диагностику физической подготовленности детей 6-8 лет с учетом требований ГТО.	
Владеть	- достаточно владеет навыками организации разных форм физкультурной	Провести бодрящую гимнастику после дневного сна с детьми ДВ, используя ЗСТ эстетической направленности.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	деятельности дошкольников		
Знать	- имеет достаточные о методике проведения подвижных игр	Представить алгоритм организации и проведения подвижной игры с детьми ДВ	Б1.В.ДВ.09.02 Основные движения и подвижные игры
Уметь	- умеет самостоятельно планировать картотеку подвижных игр с учётом большой, средней, малой интенсивности и возраста детей	Разработать 3 подвижных игр для ДДВ (возраст на выбор) большой, средней, малой интенсивности.	
Владеть	- достаточно владеет организацией подвижных игр (разной интенсивности), игр-эстафет с детьми дошкольного возраста	1.Провести 3 подвижных игры для ДДВ (возраст на выбор) большой, средней, малой интенсивности. 2. Разработать и провести комплекс игр-эстафет для детей старшего дошкольного возраста	
Знать	профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Перечень вопросов для подготовки к зачету: Теоретические: 1. Обоснование правил безопасного для человека и окружающего мира природы поведения для детей. 2. Обоснование правил безопасного дорожного движения в качестве пешехода для детей. 3. Обоснование правил безопасного дорожного движения в качестве пассажира транспортного средства для детей.	Б1.В.ДВ.10.01 Практикум по формированию основ безопасного поведения у дошкольников
Уметь	использовать профессиональные задачи образовательных,	Практические задания: 1. Подобрать из методической литературы 1-2 дидактических игры (игры - драматизации), способствующих формированию осторожного и	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	осмотрительного отношения детей дошкольного возраста к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	
Владеть	навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	<p>Практические задания:</p> <p>1. Показать специфику одного из жанров литературы в решении задач формирования осторожного и осмотрительного отношения детей дошкольного возраста к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям (поэзия пестования, сказки, пословицы и поговорки, рассказы) на примере конкретного произведения.</p>	
Знать	- содержательные характеристики современных диагностических методик и технологий приобщения дошкольников к труду	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификации форм организации детского труда. 2. Характеристика форм организации собственно трудовой деятельности в соответствии с позицией взрослого и ребенка в труде. 3. Возможности технологического подхода. Понятие технологии, педагогической технологии. 4. Сущность технологии воспитания трудовой активности дошкольников (стимул как педагогическое средство, типы стимульных ситуаций, методы стимулирования; критерии трудовой активности старшего дошкольника). 5. Диагностический инструментарий технологии воспитания трудовой активности дошкольников (оценочная, прогностическая, оценочно-прогностическая, реальная ситуации выявления трудовой активности старших дошкольников). 6. Методические особенности технологии воспитания трудовой активности дошкольников (характеристика этапов становления трудовой активности в старшем дошкольном возрасте: первый этап – «вынужденная» трудовая активность; второй – потенциальная трудовая активность, третий – инициативная трудовая активность). 	Б1.В.ДВ.10.02 Технологии приобщения дошкольников к труду

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>7. Сущность технологии вхождения ребенка в трудовые связи (пошаговая технология, понятие образовательной ситуации). Диагностический инструментарий (краткая характеристика «экспресс-диагностики», уровней освоения субъектной позиции дошкольника в труде).</p> <p>8. Методические особенности технологии вхождения ребенка в трудовые связи (формы образовательных ситуаций в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте).</p> <p>9. Сущность технологии развития индивидуальности дошкольника в труде (понятия технологической карты, модуля, индивидуальности старшего дошкольника).</p> <p>10. Диагностический инструментарий развития индивидуальности дошкольника в труде (основания для выбора диагностических методик).</p> <p>11. Методические особенности технологии развития индивидуальности дошкольника в труде (содержательная характеристика модулей построения технологии).</p> <p>12. Понятие досуга, досуговой деятельности.</p> <p>13. Признаки досуговой трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>14. Организационно-педагогические условия осуществления досуговой трудовой деятельности старших дошкольников.</p>	
Уметь	- выбирать и оценивать современные диагностические методики и технологии приобщения дошкольников к труду	Ответить на вопросы: Какая из современных образовательных программ представляет в плане реализации проблемы приобщения к труду: а) трудной для практического применения, б) особенно трудоемкой, в) наиболее технологичной?	
Владеть	- навыками применения	Разработать модель приобщения дошкольников к труду, максимально	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	современных диагностических методик и технологий приобщения дошкольников к труду	ориентированную на развитие субъектной позиции ребенка в труде	
Знать	современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика диагностики познавательного развития детей. 2. Условия диагностики познавательного развития детей. 3. Основные принципы диагностики познавательного развития детей. 4. Показатели познавательного развития детей. 5. Уровни развития познавательной и учебной деятельности у детей дошкольного возраста (А.П. Усова). 6. Понятие о технологии «Портфолио ребёнка». 7. Общая характеристика развития познавательно-исследовательской деятельности. 8. Цели и задачи работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности. 9. Содержание познавательно-исследовательской деятельности. 10. ТРИЗ-технология в познавательном развитии детей. 11. Метод мозгового штурма в познавательном развитии детей. 12. Метод моделирования маленькими человечками (ММЧ) в познавательном развитии детей. 13. Технология «Данетка» в познавательном развитии детей. 14. Проблемно-задачные методы и приемы в познавательном развитии детей. 15. Проблемно-развивающие методы и приемы в познавательном развитии детей. 16. Витагенные методы и приемы в познавательном развитии детей. 17. Игровые технологии в познавательном развитии детей. 	Б1.В.ДВ.11.01 Практикум по образовательной области "Познавательное развитие"

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>18. Роль игр в познавательном развитии детей.</p> <p>19. Концептуальные основы использования игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста.</p> <p>20. Технология использования игры в познавательном развитии детей.</p> <p>21. Общая характеристика метода проектов в познавательном развитии детей.</p> <p>22. Значимость проектной деятельности в познавательном развитии детей.</p> <p>23. Цели и задачи проектного метода в ДОУ.</p> <p>24. Этапы в организации проектной деятельности в ДОУ.</p> <p>25. Условия использования проектной деятельности в познавательном развитии детей.</p> <p>26. Общая характеристика информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>27. Методика использования информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>28. Условия использования информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>29. Занятие как форма познавательного развития дошкольников в ДОУ.</p> <p>30. Значение занятий в познавательном развитии детей, их виды (комплексные, интегрированные).</p> <p>31. Технология организации познавательных занятий в ДОУ.</p> <p>Тест</p> <p>1. Проблемную ситуацию можно характеризовать как:</p> <p>а) ядро, которое является значимым для ребенка противоречием, вызывает удивление, недоумение, восхищение и побуждают включиться в поиск;</p> <p>б) совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка продемонстрировать, подтвердить или изменить собственное поведение;</p> <p>в) составная часть воспитательного процесса, характеризующая его состояние в определенное время и определенном пространстве;</p> <p>г) совокупность различных побудителей к деятельности.</p> <p>2. Совместная деятельность педагога и детей по созданию прототипа,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>прообраза предполагаемого объекта называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) проблемная ситуация; б) развивающая ситуация; в) метод проекта; г) игровой метод. <p>3. Достоинство какой технологий заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) игровой; б) трудовой; в) проектной; г) задачной. <p>4. Моделирование процессов, происходящих в природном и рукотворном мире (технология ММЧ) называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) моделирование маленькими человечками; б) «Данетка»; в) метод проекта; г) игровой метод. <p>5. Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) дидактическая игра; б) показ приемов работы; в) мозговой штурм; г) метод проекта. <p>6. Суть метода заключается в том, что к определённом объекту, находящемуся в фокусе, в центре внимания, "примеряются" свойства и характеристики других, ни чем с ним не связанных объектов:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) метод фокальных объектов (МФО); б) «Данетка»; в) метод проекта; г) игровой метод.</p> <p>7. Процесс получения знаний, построенный не на общении с педагогом, а на применении новейших методик и приемов, основанных на использовании компьютерных, аудио- и видеотехнических средств:</p> <p>а) информационно-коммуникативная технология; б) показ приемов работы; в) мозговой штурм; г) метод проекта.</p>	
Уметь	самостоятельно применять современные методы и технологии обучения в образовательной области «Познавательное развитие»	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите пример использования приемов ТРИЗ-технологии для познавательного развития детей. 2. Приведите пример использования метода мозгового штурма для познавательного развития детей. 3. Приведите пример моделирования маленькими человечками для познавательного развития детей. 4. Приведите пример использования метода «Данетка» для познавательного развития детей. 5. Приведите пример проблемно-задачных методов для познавательного развития детей. 6. Приведите пример проблемно-развивающих приемов для познавательного развития детей. 7. Приведите пример использования витагенных приемов для познавательного развития детей. 	
Владеть	практическими навыками диагностики	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите пример диагностических методик, направленных на изучение 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	познавательного развития	<p>познавательного развития детей.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>1. Как надо озаглавить текст? Эти дети активны, инициативны. Препятствий они не боятся, а ищут способы преодолеть их. Продуктивность их деятельности не зависит от внешнего контроля. Они настойчивы. Чем сложнее задача, тем она для них привлекательней.</p> <p>2. Какие уровни развития познавательной и учебной деятельности у детей дошкольного возраста выделяет А.П. Усова?</p> <p>3. Раскройте технологию «Портфолио ребёнка».</p>	
Знать	- основные определения и понятия детской психологии; – общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного и младшего	<p>Пример вопросов текущего контроля</p> <p>1. Дать определение понятиям «задатки», «способность», «одаренность», «креативность».</p> <p>2. Охарактеризовать современные концепции развития одаренности с помощью тезисного плана лекции. Определить, в русле каких традиций создана концепция творческой одаренности А. М. Матюшкиным.</p> <p>3. Охарактеризовать понятия задатков, способностей, одаренности, таланта, гениальности с помощью различных словарей и работ Б. М. Теплова.</p> <p>4. В чем заслуга и проявление исторической ограниченности первого исследователя проблемы одаренности, гениальности Фрэнсиса Гальтона?</p> <p>5. Можно ли назвать теорию американских психометристов ограниченной? В чем секрет популярности тестов интеллекта. Каков научный вклад американских</p>	Б1.В.ДВ.11.02 Основы педагогической работы с одаренными детьми

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	школьного возраста; – психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; – особенности регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства.	психологов в решении проблемы одаренности? 6. Какова причина поиска генерального фактора развития одаренности. В чем проявляются отличительные черты теории креативности Д. Гилфорда, П. Торренса и Д. Б. Богоявленской.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях детства; - анализировать психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности 	<p>Практическая работа к разделу 2</p> <p>1. Работа с основной и дополнительной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>составить таблицу «Формы и методы оказания психолого-педагогической поддержки различным категориям одаренных детей»;</i> - <i>составление таблицы «Методическое обеспечение диагностики детской одаренности».</i> <p>Практическая работа к разделу 3</p> <p>Самостоятельный подбор и ознакомление с материалами интернет-ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать тренинг коммуникативных навыков детей; - составление таблицы «Характеристика современных программ развития одаренности». 	
Владеть	- практическими навыками использования	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания КР – вариант 2.</i>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>знаний в области детской психологии на других дисциплинах и на учебной практике;</p> <p>- технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения детей на различных возрастных ступенях.</p>	<p>1 Изучить рекомендации к проектированию работы с одаренными дошкольниками А.И. Савинкова.</p> <p>2 Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения детей с высоким уровнем интеллектуальной готовности к обучению в школе</p> <p>Составить таблицу</p> <p>КР – вариант 3.</p> <p>1 Составление таблицы «Современные технологии работы с одаренными детьми»</p> <p>2 Разработать рекомендации для родителей «Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей»</p>	
Знать	<p>современные методы диагностики, мониторинга развития, общения, деятельности детей разных возрастов; дошкольников.</p>	<p>1. Педагогический мониторинг – это:</p> <p>а) система организации, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития;</p> <p>б) организованное, целевое наблюдение за качеством образования в системе образовательных учреждений, способ организационно-информационных потоков в системе образовательных учреждений;</p> <p>в) контроль, оценивание проведенных педагогических действий при обеспечении обратной связи;</p> <p>г) сбор информации.</p> <p>2. Технологические карты какого уровня предназначены для сбора информации воспитателями и специалистами:</p> <p>а) первого уровня;</p>	<p>Б1.В.ДВ.12.01</p> <p>Образовательный мониторинг в ДОО</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) второго уровня; в) третьего уровня; г) первого и второго.</p> <p>3. Какие методы относятся к группе низко формализованных методов: а) наблюдение, беседа; б) тесты; в) аппаратные методы; г) все выше перечисленные.</p> <p>4. В ходе какого этапа отрабатывается технология «запуска» мониторинга, сбора информации и «свёртывания» её на различном уровне – от воспитателя, специалиста до заместителя заведующего ДОУ по УВР; от заместителя по УВР до руководителя ДОУ: а) аналитического; б) практического; в) подготовительного; г) на всех этапах.</p> <p>5. Основные особенности мониторинга: а) информативность, аналитичность, обратная связь, индивидуализация; б) отслеживание трудностей, оценочный характер, систематичность; в) непрерывность, диагностичность, информативность, научность, обратная связь, многоуровневость; г) дифференциация, систематичность, научность.</p> <p>6. К какой образовательной области ФГОС ДО относятся критерии оценки: мир социальных отношений, ценностное отношение к труду, безопасное поведение в быту, социуме, природе: а) речевое развитие; б) познавательное развитие; в) познавательно-коммуникативное развитие;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		г) физическое развитие.	
Уметь	- самостоятельно отбирать и использовать методы диагностики, мониторинга развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	На основе ФГОС ДО и ООП (на выбор) определить критерии и показатели оценки индивидуального развития ребенка по образовательным областям ФГОС: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	
Владеть	навыками реализации методов диагностики, мониторинга развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Выбрать один из методов диагностики для оценки индивидуального развития детей. Дать характеристику этого метода и апробировать его на практике. Сделать анализ полученных результатов.	
Знать	знания о современных методах диагностики образовательного процесса в ДОО	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательный процесс ДОО как объект изучения. 2. Системная характеристика образовательного процесса. 3. Мониторинг как способ изучения образовательного процесса ДОО: общая характеристика. 4. Принципы мониторинга как способа изучения образовательного процесса ДОО. 5. Этапы мониторинга как способа изучения образовательного процесса ДОО. 6. Диагностика как способ изучения образовательного процесса ДОО: общая характеристика. 7. Этапы диагностики как способа изучения образовательного процесса ДОО. 8. Принципы педагогической диагностики как способа изучения образовательного процесса ДОО. 9. Экспертиза как способ изучения образовательного процесса ДОО: общая характеристика 	Б1.В.ДВ.12.02 Методы изучения образовательного процесса в ДОО

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Тестовые задания: Особенностью какого из методов изучения образовательных объектов является оперативность и технико-методическая оснащенность педагога? А) наблюдение; Б) мониторинг; В) диагностика; Г) экспертиза</p> <p>Найдите ошибочное положение сравнения психодиагностики и педагогической диагностики: А) в психологической диагностике личность изучается сама по себе, а педагогической диагностике – только в условиях образовательного процесса. Б) психологическая диагностика занимается изучением достигнутого на данный момент состояния личности, педагогическая диагностика учитывает те изменения качеств личности, которые происходят под действием целенаправленного образовательного процесса. В) в отличие от психодиагностики педагогическая диагностика подходит к исследованию объекта не только ради его изучения, но ради его преобразования; Г) результаты психодиагностики и педагогической диагностики – не пересекаются и не нуждаются во взаимодополнении.</p> <p>На каком из этапов педагогической экспертизы осуществляется отбор экспертов? А) организационный; Б) информационно-аналитический; В) оценочный; Г) результативный</p> <p>Какой из методов исследования в образовании предполагает ведение протокольной записи, стенограммы, звукозаписи, фонограммы и т.п.?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А) наблюдение; Б) диагностика; В) анализ продуктов деятельности обучающихся; Г) оформление портфолио</p> <p>Какой из опросных методов исследования в образовании позволяет в сравнительно короткий срок получить много информации? А) хронометраж; Б) интервью; В) анкетирование; Г) беседа</p> <p>Какой из методов исследования в образовании позволяет измерить продолжительность трудовых процессов и сопоставить результаты с требованиями методик? А) хронометраж; Б) интервью; В) анкетирование; Г) беседа</p>	
Уметь	реализовать современные методы диагностики образовательного процесса в ДОО	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «критерий» и «показатель» в отношении методов изучения образовательного процесса в ДОО: общая характеристика. 2. Выберите любую авторскую программу дошкольного образования и выделите методы изучения образовательного процесса в соответствии с программой. 3. Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. 4. Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с Примерной основной образовательной программой ДО. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		5. Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с любой авторской программой дошкольного образования.	
Владеть	технологиями анализа, сравнения и подбора современных методов диагностики и изучения образовательного процесса в ДОО	<p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте сравнительную характеристику мониторинга и диагностики как методов изучения образовательного процесса. 2. Представьте сравнительную характеристику экспертизы и диагностики как методов изучения образовательного процесса. 	
Знать	- о современных методах и технологиях обучения и диагностики дошкольников	<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к условиям реализации ООП. 2. Характеристика дополнительных программ дошкольного образования. 3. Сущностная характеристика примерных основных образовательных программ ДОУ. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа – это: <ol style="list-style-type: none"> а) основной документ, определяющий норму (образец) образования, как систему воспитания и обучения; б) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности образованности; в) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности воспитанности; г) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий ..., который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, 	Б1.В.ДВ.17.01 Образовательные программы дошкольного образования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а также оценочных и методических материалов.</p> <p>2. К основным разделам программы по ФГОС относятся:</p> <p>а) целевой, содержательный, организационный;</p> <p>б) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, содержание коррекционной работы, планируемые результаты освоения детьми Программы, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>в) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы; планируемые результаты освоения детьми Программы;</p> <p>г) организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, планируемые результаты освоения детьми Программы.</p>	
Уметь	- использовать современные методы диагностики и технологии обучения дошкольников на практике	<p>Практические задания</p> <p>Задание 1. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Задание 2. Проведите сравнительный анализ условий реализации ООП ДО и ООП НОО</p>	
Владеть	- современными методами диагностики и технологиями обучения дошкольников на практике	<p>Практические вопросы к экзамену</p> <p>Задание 1. Составить модель на тему «Педагогические условия и средства развития дошкольников, рекомендованные ФГОС ДО».</p> <p>Задание 2. На основе «Методических рекомендаций ФГОС ДО по построению развивающей предметно-пространственной среды» разработать авторский</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		проект построения игровой среды в ДОО	
Знать	- о современных методах и технологиях обучения и диагностики детей	<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика дополнительных программ начального общего образования. 2. Характеристика предметных, метапредметных, личностных требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования. 3. Характеристика предметных требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования. 4. Характеристика метапредметных требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования. 5. Характеристика личностных требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа – это: <ol style="list-style-type: none"> а) основной документ, определяющий норму (образец) образования, как систему воспитания и обучения; б) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности образованности; в) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности воспитанности; г) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий ..., который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. 2. К основным разделам программы по ФГОС относятся: 	Б1.В.ДВ.17.02 Образовательные программы начальной школы

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		а) целевой, содержательный, организационный; б) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, содержание коррекционной работы, планируемые результаты освоения детьми Программы, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы; в) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы; планируемые результаты освоения детьми Программы; г) организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, планируемые результаты освоения детьми Программы.	
Уметь	- использовать современные методы диагностики и технологии обучения на практике	Практические задания 1. Изучите одну из оздоровительных программ ОП НОО. 2. На основе ФГОС НОО разработать авторский проект построения образовательной среды в ДОО.	
Владеть	- современными методами диагностики и технологиями обучения детей на практике	Практические вопросы к экзамену 1. Проведите одну из оздоровительных программ ОП НОО на практике. 2. Разработайте проект условий реализации данной программы для практиков.	
Знать	методологические основы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Работа с документацией ДООУ, изучение должностных инструкций воспитателя ДООУ, продуктов профессиональной деятельности педагога. Составление таблицы по документационному обеспечению.	Б2.В.05(II) Производственная - педагогическая практика
Уметь	самостоятельно	Наблюдение за работой воспитателя; фрагментарное включение в деятельность	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>подбирать показатели, диагностический инструментарий в соответствии с возрастом детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов 	<p>воспитателя, подготовка конспектов мероприятий образовательной работы (труд в природе, экологическая тропа).</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - методикой диагностики развития психической, личностной и коммуникативной сфер детей разных возрастов; - методикой диагностики различных видов деятельности детей; - способами интерпретации и анализа результатов диагностики 	<p>Участие в работе в качестве воспитателя, во взаимодействии с родителями.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- способах психологического и педагогического изучения дошкольников, закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды	<p><i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <p>Контрольные вопросы (показатели):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста. 2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии. 3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий. 4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач. 5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям. 6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм). 7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками. 8. Способность и готовность к самообразованию. 9. Владение навыками планирования образовательной деятельности. 10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности. 	Б2.В.06(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	- взаимодействовать с дошкольниками в разных видах детской деятельности	Работа по плану воспитателя, организация непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, индивидуальной деятельности с детьми. Разработка конспекта и проведение мероприятия для детей (досуг, развлечение и т.п.)	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- навыками проведения диагностического исследования детей в области познавательного развития	Завершение работы с детьми, педагогами, оформление отчетной документации, подготовка отчета по практике.	
Знать	современные методы и технологии обучения и диагностики	Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме НИР. Уточнение ведущих понятий исследования. Теоретическое обоснование системы мер (условий, содержания, методов, средств, технологий и пр.), обеспечивающих эффективность исследуемого процесса.	Б2.В.07(П) Производственная практика – научно-исследовательская работа
Уметь	самостоятельно реализовывать современные методы и технологии обучения и диагностики	Диагностика исследуемого процесса.	
Владеть	методами и технологией обучения и диагностики	Разработка методических рекомендаций (материалов) по совершенствованию исследуемого процесса.	
Знать	- методы и технологии воспитания и развития детей; - методы диагностики развития детей разных возрастов	Инструктаж по выполнению заданий преддипломной практики.	Б2.В.08(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	- использовать	Обработка, систематизация и сравнительный анализ результатов	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	современные методы и технологии воспитания и развития детей; - применять методы диагностики для выявления уровня развития детей разных возрастов	диагностического исследования (составление заключения ВКР).	
Владеть	- технологией экспериментальной работы	Обобщение результатов исследования(подготовка реферата). Подготовка доклада (презентации) по результатам исследования. Оформление бакалаврской работы. Подготовка отчета по практике.	
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
Знать	способы осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Тест по дидактике Задание 1. Дидактика – это : а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения; б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения; в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания. Задание 2. Содержание образования как общественное явление определяется а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития в) уровнем развития общественных наук г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования Задание 3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...	Б1.Б.10 Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) профессионализм педагога б) противоречия, возникающие в ходе обучения в) закономерности и принципы его построения г) образовательная активность ученика</p> <p>Задание 4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...</p> <p>а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке</p> <p>Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть:</p> <p>а) текущим; б) обучающим; в) воспитательным; г) частным;</p> <p>Задание 6. Найдите неверный ответ. «Компонентом процесса обучения является ...»</p> <p>а) оценочно-результативный; б) целевой; в) воспитательный; г) содержательный;</p> <p>Задание 7. Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант. В содержание образования входят следующие компоненты:</p> <p>а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>деятельности, знания; б) умения и навыки; в) знания и умения; г) интеллектуальные умения;</p> <p>Задание 8. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов:</p> <p>а) упражнение; б) иллюстрация; в) демонстрация; г) наблюдение.</p> <p>Задание 9. Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу:</p> <p>а) репродуктивные методы; б) проблемные методы; в) объяснительно-иллюстративные методы; г) словесные методы.</p> <p>Задание 10. Какая схема правильно отражает взаимосвязь:</p> <p>а) педагогика – методика – дидактика; б) педагогика – дидактика – методика; в) дидактика – методика – педагогика.</p> <p>Задание 11. Обучение –</p> <p>а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения; б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения; в) организация самостоятельной учебной работы учащихся; г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков.</p> <p>Задание 12. К формам образовательного процесса относятся:</p> <p>а) иллюстрация б)поощрение в) урок г)экскурсия д) лекция</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике 2. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники 3. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций. <p>А) принцип наглядности Б) принцип научности В) принцип сознательности</p>	
Уметь	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения.</p> <p>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили Технологии поддержки ребенка.</p> <p>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии Проблемное обучение Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p>3. Технологии дифференцированного обучения Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении Технологии уровневой дифференциации Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p>4. Технология программированного обучения Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Групповые технологии. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Модульное обучение Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев) Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p>6. Альтернативные технологии. Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология свободного труда (С.Френе) Технология мастерских.</p> <p>7. Природосообразные технологии. Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир). Технология саморазвития (М. Монтессори) Этнопедагогические технологии</p> <p>8. Технологии развивающего обучения. Общие основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p> <p>9. Технологии развивающего обучения. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов). Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская). Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)</p> <p>Педагогические технологии авторских школ. Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде). Модель «Русская школа».</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский). Школа-парк (М.А.Балабан). Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард).	
Владеть	практическими навыками осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.	
Знать	специфику, закономерности современного литературного процесса, актуальные нравственные проблемы русской литературы, применительно к детской литературе, особенности воплощения темы детства на каждом этапе истории отечественной литературы, включая этап современный;	1.Какие характеры литературных героев преимущественно привлекают внимание детей и подростков? а) смелые, умные, добрые, весёлые, великодушные, активные натуры; б) печальные, несчастные, мрачные, пассивные; в) циничные, ловкие, грубые, эгоистичные. 2.Почему дети и подростки предпочитают читать произведения о маленьких героях – эльфах, гномах и др.? а) маленькие фантастические персонажи фольклорных произведений понятны, их легко опекать, можно любить, исправлять их недостатки, чувствуя себя при этом компетентными читателями и опытными воспитателями; б) фантастика в изображении маленьких персонажей привлекает внимание детей и подростков в первую очередь; в) маленькие существа ощущаются детьми и подростками как родственные	Б1.В.05 Детская литература

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>натуры – маленькие «люди» в большом взрослом мире.</p> <p>3.Какие специалисты работают с произведениями устного народного творчества разных жанров, включенными в детское чтение, кроме филологов? а) педагоги, психологи, психотерапевты, врачи; Б) родители, старшие члены семьи; В) копирайтеры, контентменеджеры, системные администраторы.</p> <p>4.Какова обязательная черта всех произведений писателей-природоведов – специфическая для данного вида литературных произведений (для природоведческой литературы)? а) естественнонаучное начало соединяется с художественным; Б) обязательны фенологические наблюдения; В) обязательна нравственная направленность.</p> <p>5. Какую художественно-педагогическую задачу помогают реализовать миниатюры Кира Булычева? «Будильник всегда звонил в семь утра, - заводили его или нет, ставили на семь или на девять-двадцать – он всегда звонил в семь утра. В конце концов Ниле это надоело, и она отнесла его на ночь в ванную. Но в семь утра он подошел к ее постели и зазвонил». «Проводя опытное бурение в Антарктиде, английские ученые на глубине полутора километров нашли чемодан с книгой Эмиля Золя «Нана», китайским термосом и запиской на русском языке : «Вернусь через двадцать минут. Зонт не раскрывайте, одна спица сломана». Эта тайна еще не раскрыта». а) Автор указывает на границу «поэтического» и «фантастического»-необходимое слагаемое метафорического мышления. Б) Автор выявляет абсурд происходящих событий.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) У автора нарушена привычная логика, поэтому такие миниатюры вредны для юных читателей.</p> <p>6. Прочтите отрывок из произведения В.В.Бианки «Красная горка» и ответьте на вопрос. <i>«Чик был молодой красноголовый воробей. Когда ему исполнился год от рождения, он женился на Чирике и решил зажить своим домиком. - Чик, - сказала Чирика на воробыином языке, - Чик, а где же мы устроим себе гнездо?»</i></p> <p>Какой художественный жанр использовал В.В.Бианки, помогая ребенку сделать научные природоведческие открытия?</p> <p>а) жанр народной сказки о животных (антропоморфизм) Б) дневник фенологических наблюдений (научная точность) В) жанр волшебной народной сказки (фантастика).</p> <p>7. Укажите произведения, которые можно отнести к «весёлой книге для детей».</p> <p>а) «Денискины рассказы» В.Драгунского, «Мишкина каша», «Приключения Незнайки и его друзей» Н.Носова, «Дневник фокса Микки» Саши Черного. Б) «Золотой луг», «Кладовая солнца» М.М.Пришвина, «Батискаф» И.И.Акимовича. В) «Рассказы о животных» Э.Сетона-Томпсона, «Маугли» Р.Киплинга, «Тарзан» Э.Берроуза.</p>	
Уметь	<i>самостоятельно формулировать задачи воспитания и духовно –</i>	8.Согласны ли вы с мнением педагогов, что чтение детьми литературных произведений, в которых одухотворяется природа (об эльфах, живущих в цветах, в травинках, гномах, ундинах и т.п.), может стать частью процесса	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p><i>нравственного развития, определять пути и методы их решения в профессиональной деятельности;</i></p>	<p>экологического образования и воспитания ребенка?</p> <p>А) Да; Б) нет; В) другое.</p> <p>9. По имеющейся статистике, современные дети и подростки выбирают для чтения волшебные сказки, произведения в жанре фэнтези, с ярко выраженной фантастикой. Педагоги и психологи, в большинстве своем, относятся положительно к такому выбору юных читателей. Почему? Ответьте на вопрос с педагогической точки зрения.</p> <p>а) Фантастическое начало, «волшебство» связано с творчеством, созиданием, верой в добро, обновление жизни; Б) «волшебство» связано с волшебными персонажами, волшебными предметами, интересующими читателей; В) «волшебство» уводит детей и подростков от реальности.</p> <p>10. Критики авторских сказок, сказочных повестей в детском чтении выражают беспокойство, что некоторые авторы закладывают в сознании юного читателя негативный «сценарий» жизни: например, авторы «Русалочки», «Аленького цветочка», «Золушки». Есть ли примеры преобразования известных историй из «негативных» в «позитивные»?</p> <p>А) Да. Сценаристы компании У. Диснея переписали сюжет сказки «Русалочка». Б) Да. Авторы сценария советского мультфильма «Аленький цветочек» полностью переписали сюжет сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». В) Нет таких примеров.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>11. Какой метод воспитания детей и подростков следует избрать в процессе изучения детской литературы, если вы поставили целью педагогического воздействия воспитание коллективизма? Какие произведения выбрать для чтения?</p> <p>А) Следует выбрать художественное произведение, в котором главный герой для решения жизненной проблемы, выхода из трудной ситуации распределяет обязанности между собой и другими персонажами, причем каждый берет на себя дело, с которым справляется лучше всех.</p> <p>Б) Следует выбрать художественное произведение, в котором главный герой для решения жизненной проблемы, выхода из трудной ситуации прибегает к волшебным предметам (меч-кладенец, перстень, умножающий силу в десять раз и подобное).</p> <p>В) Следует выбрать художественное произведение, в котором главный герой для решения жизненной проблемы, выхода из трудной ситуации передает свою ответственность другому персонажу (например, в сказке Иван-царевич передает решение трудного задания серому Волку).</p> <p>12. В чем состоит практическая педагогическая ценность произведений детской литературы на основе сказочного сюжета?</p> <p>а) Сказочные произведения дают представление о «полном перечне человеческих проблем» и предлагают «образные способы их решения.</p> <p>Б) «Волшебство» в сказках связано с волшебными персонажами, волшебными предметами, интересующими читателей;</p> <p>В) «Волшебство» в сказках уводит детей и подростков от реальности (от дурного влияния «улицы» и т.п.).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p><i>способами и приемами самостоятельного решения задач воспитания и духовно – нравственного развития в профессиональной деятельности.</i></p>	<p>1. Написать эссе на тему: <i>1-й вариант</i> «Единство этического и эстетического идеала в русской народной сказке». Примеры обязательны. <i>2-й вариант</i> «Единство этического и эстетического идеала в славянских народных сказках». Примеры обязательны.</p> <p>Предварительно выполните <i>задание</i>. 1.1 Анализ волшебной русской народной сказки в аспекте: принцип тождества этического и эстетического идеала в произведении устного народного творчества (<i>сказка по выбору обучающегося</i>). 1.2. В чем выражается в волшебной сказке действие принципа тождества этического и эстетического идеала в произведениях устного народного творчества?</p> <p>а) принцип тождества этического и эстетического идеала в волшебной сказке выражается в победе добра над злом, в моральном превосходстве положительных героев над злыми; Б) принцип тождества этического и эстетического идеала в волшебной сказке выражается в том, что добрые герои всегда очень умный, практичный, умеющий жить; В) принцип тождества этического и эстетического идеала в волшебной сказке выражается в том, что и добрые, и злые герои изображаются одинаково: внешняя красота совпадает с внутренней.</p> <p>2. <i>Задание</i>. Письменный ответ на вопрос «Специфика произведений дописываемой русской словесности круга детского чтения» (в объеме 5 предложений).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2.1 Предварительно решите тест. Какова специфика произведений дописменной русской словесности, включенных в детское чтение?</p> <p>А) специфика состоит в устной форме, синкретизме, традиционности, вариативности, психологии коллективизма; Б) специфика в том, что единственным адресатом произведений дописменной русской словесности является ребенок; В) специфика состоит в полном отсутствии средств художественной выразительности в произведениях дописменной русской словесности.</p> <p>3. <i>Задание.</i> Письменный ответ на вопрос «Сказкотерапия: основные педагогические идеи» (в объеме 5 предложений).</p> <p>2.1 Предварительно решите тест. Какова педагогическая <i>идея сказкотерапии</i> – использования жанра сказки педагогами и психологами в работе с детьми и подростками?</p> <p>А) идея сказкотерапии – в лечении специализированными сказками, способствующими оптимизации процесса обучения, корректирующими поведение детей и подростков; Б) идея сказкотерапии – развлечение детей с помощью сказочного жанра; В) идея сказкотерапии – развитие творческого начала у детей и подростков.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>- основные понятия: семья, родительство, функции семьи, воспитание ,</p> <p>- особенности влияния семьи на воспитание и духовно-нравственное развитие ребенка;</p>	<p>Тестирование:</p> <p>1. Семья – это:</p> <p>а) супружество;</p> <p>б) малая социально-психологическая группа, основанная на дружеских и производственных отношениях;</p> <p>в) малая социально-психологическая группа, основанная на супружеских и родственных отношениях.</p> <p>2. Регенеративная функция семьи – это:</p> <p>а) функция организации свободного времени семьи;</p> <p>б) функция воспитания детей в семье;</p> <p>в) функция наследования в семье.</p> <p>3. Рекреативная функция семьи – это:</p> <p>а) функция создания быта и ведения домашнего хозяйства;</p> <p>б) функция психологической поддержки в семье;</p> <p>в) функция организации свободного времени семьи.</p> <p>4. Социализирующая функция семьи – это:</p> <p>а) воспитательная функция семьи;</p> <p>б) психотерапевтическая функция семьи;</p> <p>в) хозяйственно-бытовая функция семьи.</p>	<p>Б1.В.08</p> <p>Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста</p>
Уметь	<p>– анализировать образовательные программы по вопросу взаимодействия с семьей;</p> <p>– разрабатывать содержание различных форм педагогического просвещения родителей</p>	<p>1. Провести сравнительный анализ современных образовательных программ (цель, задачи взаимодействия, формы работы).</p> <p>2. Разработать консультацию и доклад для родительского собрания и провести их на семинарском занятии.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	по вопросам воспитания дошкольников, в том числе и духовно-нравственного воспитания и развития.		
Владеть	- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	1. Написание реферата	
Знать	- о современных задачах воспитания и развития дошкольников в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации	<p>Теоретические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста. 2. Рассмотрение понятия «диагностика» в ФГОС ДО. 3. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства. 4. Виды детской деятельности детей дошкольного возраста в ФГОС ДО. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическими условиями развития, воспитания и обучения детей в познавательно-исследовательской деятельности являются (выберите полный ответ): <ol style="list-style-type: none"> а) создание интересных ситуаций; б) педагог должен идти в этой деятельности впереди ребенка, вести его за собой; в) использование различной мотивации; дифференциация, индивидуализация познавательных задач; применение различных типов обучения, их интеграция; 	Б1.В.10 Дошкольная педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>расширение видов оценки; использование современных технологий познавательного развития;</p> <p>г) уровень знаний детей.</p> <p>2. Технология ТРИЗ – это...</p> <p>а) теория решения изобретательских задач, построенная на разрешении противоречий (игры «Хорошо-плохо», «Что будет, если?») используется в познавательном развитии дошкольников, развивает творческое воображение;</p> <p>б) технология развития изобразительных навыков детей;</p> <p>в) методика развития детского творчества;</p> <p>г) совокупность приемов, направленных на культуру общения детей.</p> <p>3. Педагогические условия развития и воспитания детей дошкольного возраста в игровой деятельности (выберите полный ответ):</p> <p>д) только создание условий для игры (предметно-игровую среду);</p> <p>е) заинтересовать игрой детей; педагог выступает инициатором в игре; использовать сюжетные игры с воспитательной тематикой;</p> <p>ж) привлечение детей к изменению, созданию игровой среды; стимулирование самостоятельной игры с помощью косвенных приемов; использование педагогом разнообразных позиций при организации игр; применение тактики избирательного взаимодействия воспитателя с детьми;</p> <p>з) разновозрастной состав детей.</p> <p>4. Вид деятельности, в процессе которой, появляется качественно новый продукт:</p> <p>а) учебная;</p> <p>б) трудовая;</p> <p>в) игровая;</p> <p>г) продуктивная.</p>	
Уметь	- решать задачи воспитания и развития	<p>Практические задания:</p> <p>1. Разработайте педагогическую ситуацию субъект-субъектного</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	дошкольников в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации	<p>взаимодействия педагога с детьми в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>2. Разработайте конспект утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (возраст – на выбор).</p> <p>3. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников.</p> <p>4. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению познавательного развития дошкольников.</p>	
Владеть	- современными технологиями воспитания и развития дошкольников в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации	<p>Практические задания:</p> <p>1. Разыграйте педагогическую ситуацию субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>2. Проведите утреннюю гимнастику для детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Проведите на практике подобранные диагностические методики (3-5) по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников. Разработайте рекомендации педагогам по результатам диагностики.</p> <p>4. Проведите на практике подобранные диагностические методики (3-5) по изучению познавательного развития дошкольников. Разработайте рекомендации педагогам по результатам диагностики.</p>	
Знать	– основные приемы проведения образовательного процесса, задачи музыкального воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <p>1. Наглядный метод в музыкальном воспитании и развитии</p> <p>2. Особенности словесного метода и его разновидностей в музыкальном воспитании и развитии</p> <p>3. Практический метод в музыкальном воспитании и развитии</p> <p>4. Системы музыкального воспитания К. Орфа и З. Кодая.</p> <p>5. Системы музыкального воспитания в России: общая характеристика</p> <p>6. Система музыкального воспитания Д. Кабалевского.</p> <p>7. Музыкально-дидактические игры и пособия в музыкальном развитии детей</p> <p>8. Диагностика и коррекция музыкального развития ребенка в детском саду и</p>	Б1.В.15.03 Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		дома. 9. Среда и условия музыкального развития ребенка в детском саду и дома.	
Уметь	- анализировать и выбирать образовательные концепции применительно к организации музыкального развития детей дошкольного возраста; – выстраивать последовательность проведения обучающих занятий, развлекательных и праздничных мероприятий, способствующих духовно-нравственному развитию дошкольников	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представить игровые задания для развития песенного творчества старших дошкольников. 2. Разработать план-конспект беседы с детьми старшего дошкольного возраста об инструментах симфонического оркестра 3. Представить 2-3 задания на развитие творчества в игре на детских музыкальных инструментах 4. Составить словарь музыкальных терминов (по 8-10 понятий) по темам: «Средства музыкальной выразительности», «Музыкальные инструменты», «Музыкальные жанры» 	
Владеть	- навыками работы по музыкальному воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Подготовить к обсуждению варианты решения воспитательных, образовательных и развивающих задач музыкального воспитания дошкольников в семье. 8. Составить коллекцию музыкальных произведений по одной из предложенных тем: 9. музыка выражает чувства и настроения; природа и музыка; сказка в музыке; музыкальные инструменты. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>10. Подобрать музыкально-дидактические игры, способствующие развитию музыкального восприятия.</p> <p>11. Проанализировать 3-5 музыкальных занятий с точки зрения использования в них различных видов музыкальной деятельности.</p>	
Знать	Все понятия, связанные с пониманием значения воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<p>Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Своеобразие малых фольклорных жанров и сказок Великобритании. 2. Героический эпос и баллады Великобритании. 3. Д.Дефо и Дж. Свифт: детская литература эпохи просвещения. 4. Поэтическое творчество Э. Лира в чтении детей младшего возраста. 5. Сказка Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес»: система образов, связь с английской народной поэзией, художественное своеобразие. 6. Сборник Р. Киплинга «Вот так сказки»: фольклорные источники, ориентация на психологию ребенка младшего возраста, нравственные уроки. 7. Система образов сказки Д. М. Барри «Питер Пэн». 8. Развитие анималистической сказки в английской литературе к. XIX — нач. XX века: сказочные повести о докторе Дулитле Х. Лофтинга; мастерство Б. Поттер в создании образов животных: эпопея К. Грэма «Ветер в ивах» 9. Американский фольклор и его вклад в развитие англоязычной детской литературы. 10. Д. Ч. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»: отражение фольклора и мировоззрения афроамериканцев, особенности композиции, характеристика образов героев. 11. Сравнительный анализ сказок Л. Ф. Баума «Мудрец из страны Оз» и А. М. Волкова «Волшебник Изумрудного города». 12. Сказочная повесть А. А. Милна о Винни-Пухе и его друзьях: система образов, художественные особенности, нравственные уроки. 13. П. Трэверс «Мэри Поппинс»: проблематика, художественные особенности 	Б1.В.18.03 Детская литература страны изучаемого языка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>сказочной повести, образ Мэри Поппинс.</p> <p>14. Тематическое многообразие, художественные особенности, приемы создания юмористических образов в стихах Доктора Сьюза.</p>	
Уметь	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на продвинутом уровне.	<p>Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Своеобразие малых фольклорных жанров и сказок Великобритании. 1. Героический эпос и баллады Великобритании. 2. Д.Дефо и Дж. Свифт: детская литература эпохи просвещения. 3. Поэтическое творчество Э. Лира в чтении детей младшего возраста. 4. Сказка Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес»: система образов, связь с английской народной поэзией, художественное своеобразие. 5. Сборник Р. Киплинга «Вот так сказки»: фольклорные источники, ориентация на психологию ребенка младшего возраста, нравственные уроки. 6. Система образов сказки Д. М. Барри «Питер Пэн». 7. Развитие анималистической сказки в английской литературе к. XIX — нач. XX века: сказочные повести о докторе Дулитле Х. Лофтинга; мастерство Б. Поттер в создании образов животных: эпопея К. Грэма «Ветер в ивах» 8. Американский фольклор и его вклад в развитие англоязычной детской литературы. 9. Д. Ч. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»: отражение фольклора и мировоззрения афроамериканцев, особенности композиции, характеристика образов героев. 10. Сравнительный анализ сказок Л. Ф. Баума «Мудрец из страны Оз» и А. М. Волкова «Волшебник Изумрудного города». 11. Сказочная повесть А. А. Милна о Винни-Пухе и его друзьях: система образов, художественные особенности, нравственные уроки. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>12. П. Трэверс «Мэри Поппинс»: проблематика, художественные особенности сказочной повести, образ Мэри Поппинс.</p> <p>13. Тематическое многообразие, художественные особенности, приемы создания юмористических образов в стихах Доктора Сьюза.</p>	
Владеть	Способностями решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на продвинутом уровне.	<p>Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Своеобразие малых фольклорных жанров и сказок Великобритании. 2. Героический эпос и баллады Великобритании. 3. Д.Дефо и Дж. Свифт: детская литература эпохи просвещения. 4. Поэтическое творчество Э. Лира в чтении детей младшего возраста. 5. Сказка Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес»: система образов, связь с английской народной поэзией, художественное своеобразие. 6. Сборник Р. Киплинга «Вот так сказки»: фольклорные источники, ориентация на психологию ребенка младшего возраста, нравственные уроки. 7. Система образов сказки Д. М. Барри «Питер Пэн». 8. Развитие анималистической сказки в английской литературе к. XIX — нач. XX века: сказочные повести о докторе Дулитле Х. Лофтинга; мастерство Б. Поттер в создании образов животных: эпопея К. Грэма «Ветер в ивах» 9. Американский фольклор и его вклад в развитие англоязычной детской литературы. 10. Д. Ч. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»: отражение фольклора и мировоззрения афроамериканцев, особенности композиции, характеристика образов героев. 11. Сравнительный анализ сказок Л. Ф. Баума «Мудрец из страны Оз» и А. М. Волкова «Волшебник Изумрудного города». 12. Сказочная повесть А. А. Милна о Винни-Пухе и его друзьях: система 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>образов, художественные особенности, нравственные уроки.</p> <p>13. П. Трэверс «Мэри Поппинс»: проблематика, художественные особенности сказочной повести, образ Мэри Поппинс.</p> <p>14. Тематическое многообразие, художественные особенности, приемы создания юмористических образов в стихах Доктора Сьюза.</p>	
Знать	<p>– задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности;</p> <p>– задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности</p>	<p>Теоретические вопросы к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте роль игры в обучении дошкольников. 2. Чем дидактическая игра отличается от игровой ситуации? 3. Какие требования предъявляются к игре как основному способу организации занятия по иностранному языку? 4. Какие индивидуализированные персонажи могут использоваться на занятиях по иностранному языку? 5. В чем суть принципа коммуникативности? 6. Назовите основные направления интенсификации в обучении иностранному языку. 7. Назовите функции игры. 8. Приведите примеры подвижных игр с мячом. 	Б1.В.20 Методика обучения и воспитания по профилю "Иностранный язык"
Уметь	<p>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности;</p> <p>– решать задачи</p>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что из перечисленного не является качеством речевого навыка? А Автоматизированность. Б Гибкость. С Сознательность. Д Коммуникативность. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.	<p>2. Какой метод является ведущим на современном этапе обучения иностранному языку?</p> <p>А Грамматико-переводной. Б Коммуникативно-когнитивный. С Прямой.</p> <p>3. Почему ребёнок запоминает слова в раннем детстве?</p> <p>А Потому что его заставляют. Б Потому что он сам этого хочет. С Потому что у него есть острая жизненная потребность.</p> <p>4. Какие мотивы должны действовать одновременно, чтобы учебная деятельность состоялась?</p> <p>А Внешние и внутренние. Б Внешние. С Внутренние.</p> <p>5. От чего зависит успех обучения дошкольников иностранному языку?</p> <p>А От содержания воспринимаемого материала. Б От того, какое место в деятельности ребёнка занимает это содержание. С От того, как преподнести детям определённый языковой материал.</p>	
Владеть	<p>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности;</p> <p>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного</p>	<p>Перечень заданий для подготовки фрагментов урока с использованием игровых приёмов</p> <p>1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (ознакомление со словами-названиями цветов и структурой Pike).</p> <p>2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике с опорой на песню “One and two and three and four I am sitting on the floor...”.</p> <p>3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	развития обучающихся во внеучебной деятельности.	лексике (введение и тренировка речевого образца Hello, Mynameis..., аудирование речевого образца What is your name?) с использованием игровых приёмов.	
Знать	- профессиональные задачи образовательных программ, способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика мира в трудах отечественных исследователей. 2. Современные проблемы мира детства (формирование этнической толерантности, этики и культуры межнационального общения, диалога и понимания культур и др.). 3. Сущность формирования национально-культурной идентификации. 4. Влияние мировых религий на воспитание детей у разных народов мира. 5. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира. 6. Влияние культурных традиций на воспитание детей. 7. Социализация детей в процессе трудового воспитания в различных этнических социумах. 8. Традиционные модели и системы воспитания детей в современном мире. 	Б1.В.ДВ.14.01 Программно-методический комплекс "Наш дом - Южный Урал"
Уметь	- самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Практические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите мини-сочинение на тему: «Педагогическая работа в многонациональном ДООУ». В сочинении сформулируйте следующее: <ol style="list-style-type: none"> а. цели педагогической деятельности в многонациональном ДООУ; б. принципы работы, позволяющие реализовывать мультикультурный подход в ДООУ; с. способы воплощения в образовательной среде ДООУ этнокультурного наследия детей различных национальностей, способствующие становлению межкультурной толерантности детей. 2. Предложите фольклорный материал для реализации любого из направлений народной педагогики (экологического, нравственного, 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		эстетического, трудового, межнационального) в контексте мультикультурного подхода.	
Владеть	- навыками решения задач образовательных программ и воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Практические задания:</p> <p>1. Найдите в журналах по дошкольному образованию и опишите 3 примера педагогического опыта реализации этнокультурного компонента в ДОУ. Проведите анализ данного педагогического опыта по следующим вопросам:</p> <p>а. К какому варианту (подварианту) воплощения этнокультурного компонента в образовании относится представленный опыт?</p> <p>б. Выявите условия, при которых данный педагогический опыт мог бы быть перенесен в другие ДОУ.</p> <p>1. Определите достоинства и недостатки предложенного опыта.</p>	
Знать	- профессиональные задачи образовательных программ, способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика мира в трудах отечественных исследователей. 2. Современные проблемы мира детства (формирование этнической толерантности, этики и культуры межнационального общения, диалога и понимания культур и др.). 3. Сущность формирования национально-культурной идентификации. 4. Влияние мировых религий на воспитание детей у разных народов мира. 5. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира. 6. Влияние культурных традиций на воспитание детей. 7. Социализация детей в процессе трудового воспитания в различных этнических социумах. 8. Традиционные модели и системы воспитания детей в современном мире. 	Б1.В.ДВ.14.02 Дошкольная этнопедагогика
Уметь	- самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в	<p>Практические вопросы:</p> <p>1. Напишите мини-сочинение на тему: «Педагогическая работа в многонациональном ДОУ». В сочинении сформулируйте следующее:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	учебной и внеучебной деятельности	<p>a. цели педагогической деятельности в многонациональном ДОУ;</p> <p>b. принципы работы, позволяющие реализовывать мультикультурный подход в ДОО;</p> <p>c. способы воплощения в образовательной среде ДОУ этнокультурного наследия детей различных национальностей, способствующие становлению межкультурной толерантности детей.</p> <p>2. Предложите фольклорный материал для реализации любого из направлений народной педагогики (экологического, нравственного, эстетического, трудового, межнационального) в контексте мультикультурного подхода.</p>	
Владеть	- навыками решения задач образовательных программ и воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Практические задания:</p> <p>1. Найдите в журналах по дошкольному образованию и опишите 3 примера педагогического опыта реализации этнокультурного компонента в ДОУ. Проведите анализ данного педагогического опыта по следующим вопросам:</p> <p>a. К какому варианту (подварианту) воплощения этнокультурного компонента в образовании относится представленный опыт?</p> <p>b. Выявите условия, при которых данный педагогический опыт мог бы быть перенесен в другие ДОУ.</p> <p>2. Определите достоинства и недостатки предложенного опыта.</p>	
Знать	– психологических и возрастных особенностях, закономерностях нервно-психического развития детей дошкольного возраста	<p><i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <p>Контрольные вопросы (показатели):</p> <p>1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста.</p> <p>2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии.</p> <p>3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития,</p>	Б2.В.06(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональн

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий.</p> <p>4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач.</p> <p>5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям.</p> <p>6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм).</p> <p>7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками.</p> <p>8. Способность и готовность к самообразованию.</p> <p>9. Владение навыками планирования образовательной деятельности.</p> <p>10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.</p>	ой деятельности
Уметь	- организовать личностно-ориентированную модель взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса	Работа по плану воспитателя, организация непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, индивидуальной деятельности с детьми. Разработка конспекта и проведение мероприятия для детей (досуг, развлечение и т.п.)	
Владеть	- методами психолого-педагогическим сопровождением учебно-воспитательного процесса	Завершение работы с детьми, педагогами, оформление отчетной документации, подготовка отчета по практике.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- теоретические основы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Инструктаж по выполнению заданий преддипломной практики.	Б2.В.08(П) Производственная- преддипломная практика
Уметь	- самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обработка, систематизация и сравнительный анализ результатов диагностического исследования (составление заключения ВКР).	
Владеть	- методами воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обобщение результатов исследования(подготовка реферата). Подготовка доклада (презентации) по результатам исследования. Оформление бакалаврской работы. Подготовка отчета по практике.	
ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов			
Знать	способы использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	Тестовое задание по теории воспитания 1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражает особенность воспитательного процесса: а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность 2. Что является движущей силой воспитания? а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации; б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями; в) противоречия между правилами поведения и правилами общения. 3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и	Б1.Б.10 Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>правил воспитания? а) закономерности - правила - принципы; б) принципы - закономерности - правила; в) закономерности - принципы - правила. 4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания: а) единство требований и уважения к личности б) нравственное воспитание и формирование личности в) воспитание и развитие личности 5. Укажите составную часть воспитания: а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание; в) политехническая подготовка. 6. Что понимают под методом воспитания? а) совокупность приемов обучения; б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи; в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач 7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности: а) поручения; б) внушение; в) гласность 8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия. 9. Укажите метод стимулирования: а) беседа; б) контроль; в) соревнование. 10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива: а) общественно и личностно значимая цель; б) наличие плана;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) наличие результатов деятельности.</p> <p>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:</p> <p>а) следит за соблюдением дисциплины;</p> <p>б) осуществляет контроль и корректировку деятельности;</p> <p>в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями:</p> <p>а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье;</p> <p>б) организация воспитания детей родителями;</p> <p>в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?</p> <p>а) дети плохо знают друг друга;</p> <p>б) уже выделяется актив;</p> <p>в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p> <p>14. <i>Исключите лишнее.</i> Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:</p> <p>а) служит моделью общества;</p> <p>б) является носителем норм жизни;</p> <p>в) является источником социальных ролей;</p> <p>г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p> <p>15. <i>Выберите один вариант ответа.</i> Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...</p> <p>а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями</p> <p>б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность</p> <p>в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p> <p>16. <i>Выберите правильный ответ.</i> Методологической основой нравственного</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>воспитания являются: а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика; д) педагогика 17. <i>Выберите правильный ответ.</i> Моральная норма есть выражение: а) взглядов; б) ценностей; в) знаний; г) умений. 18. <i>Выберите правильный ответ.</i> Эстетическое воспитание – это ... а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности; б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности; в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты;</p>	
Уметь	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волшебный стул 2. Презентация мира 3. Приглашение к чаю 4. Корзина грецких орехов 5. Театр-экспромт 6. Турнир знатоков этикета 7. Интеллектуальный аукцион 8. День добрых сюрпризов 9. Конверт дружеских вопросов 10. Лукошко 11. Ассоциации 12. Странные отгадки 13. Иностранец 14. Слепое слушание 15. Река с аллигаторами 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		16. Групповая дискуссия «Два сердца»	
Владеть	практическими навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – стандарты качества учебно-воспитательного процесса; – современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам. 	<p>Теоретические вопросы к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the most densely populated area in the UK? 2. Why is the county of Kent known as “the garden of England”? 3. What kind of image does the West Country have in British people’s minds? 4. What industry is widespread in the West country? 5. Where are the Fens and the Norfolk Broads? What are these regions known for? 6. Name the biggest cities of the Midlands. What industry is widespread in the Midlands? 7. What are the Potteries famous for? 8. What aspects of life illustrate the so-called “north-south divide”? 9. What mountains run up the middle of Northern England? 10. What is the centre for the production of steel goods in northern England? 11. Where is the Lake District? What poets of the 19th century lived and worked there? 	Б1.В.18.02 Детское лингвострановедение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		12. Scotland has three clearly-marked regions. Name them. 13. Why is Edinburgh called “the Athens of the north”? 14. What part of Wales is most heavily populated? 15. What is the landscape of England like? 16. What do you know about the Crown Dependencies? 17. What islands does the UK include? 18. What is the UK bordered by on the south (the east, the west)? 19. Name the parts of the UK and their capitals. 20. What natural regions is the island of Great Britain subdivided into?	
Уметь	– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Примерные практические задания: 1. Исследуйте вопрос «Война за независимость в США» и сделайте доклад. 2. Исследуйте вопрос «Великая депрессия в США» и сделайте доклад. 3. Исследуйте вопрос «Географические и культурные регионы США» и сделайте доклад.	
Владеть	– умением использовать возможности образовательной среды	Подготовить доклад по теме: 1. Древняя Британия. Кельтские поселения. 2. Римское завоевание Британии.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	3. Англо-саксонское завоевание. Формирование английской нации и английского языка. Этнические группы. Символы страны. 3. Нормандское завоевание Британии. 4. Образование монархии. Ценность монархии. 5. Раннее средневековье. Борьба церкви и короны. 6. Образование английского парламента. 7. Реформы Генриха II. 8. Великая хартия вольностей. 9. Причины столетней войны между Англией и Францией. 10. Крестьянские восстания под руководством Уотта Тайлера. 11. Война Роз. 12. Образование национального государства. 13. Реформация в Англии. 14. Борьба Стюартов с парламентом. Религиозные разногласия. 15. Гражданская война. 16. Реставрация Стюартов. 17. Война за независимость в США. 18. Великая депрессия в США.	
Знать	преподаваемые учебные предметы	Студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Работа с документацией ДОУ, изучение должностных инструкций воспитателя ДОУ, продуктов профессиональной деятельности педагога. Составление таблицы по документационному обеспечению.	Б2.В.04(П) Производственная - педагогическая практика
Уметь	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	Наблюдение за работой воспитателя; фрагментарное включение в деятельность воспитателя, подготовка конспектов мероприятий образовательной работы (труд в природе, экологическая тропа).	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>		
Владеть	<p>способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Участие в работе в качестве воспитателя, во взаимодействии с родителями.</p>	
Знать	<p>- о возможностях образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>	<p>Инструктаж по выполнению заданий преддипломной практики.</p>	<p>Б2.В.08(П) Производственная – преддипломная практика</p>
Уметь	<p>- использовать возможности образовательной среды</p>	<p>Обработка, систематизация и сравнительный анализ результатов диагностического исследования (составление заключения ВКР).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Владеть	- исследовательской терминологией	Обобщение результатов исследования(подготовка реферата). Подготовка доклада (презентации) по результатам исследования. Оформление бакалаврской работы. Подготовка отчета по практике.	
ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
Знать	современные методы исследования на основе информационных технологий; особенности информационного обеспечения социального управления;	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые документы, регулирующие применение информационных технологий в социальной сфере. 2. Физические, психические и социальные особенности личности в условиях информатизации. 3. Информационное обеспечение социального управления. 4. Деятельность Министерства труда и социальной защиты населения РФ в создании, развитии и обслуживании информационно-коммуникационной инфраструктуры. 5. Деятельность отдела информационно-аналитической работы Министерства социальных отношений Челябинской области. 6. Деятельность отдела информационно-правового обеспечения Управления социальной защиты населения Администрации г. Магнитогорска. 	Б1.Б.08 Социология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>7. Информационные системы федерального уровня, используемые в области социальной защиты.</p> <p>8. Характеристика региональных информационных систем, используемых в деятельности социальных учреждений.</p> <p>9. Использование информационных технологий для прогнозирования социальных процессов.</p> <p>10. Использование информационных систем при организации адресной социальной помощи населению.</p> <p>11. Применение локальных и глобальных компьютерных сетей для обмена социальными данными.</p>	
Уметь	разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; формировать статистику в области социальной работы; использовать информационно-коммуникационные технологии.	<p>Практическое задание 1</p> <p>1. Создание таблиц, используемых в профессиональной деятельности.</p> <p>*Оформить таблицу в Excel (5 человек), содержащую информацию: ФИО специалиста, должность, количество клиентов по категориям, проконсультированных в течение месяца, общее количество клиентов по каждому сотруднику.</p> <p>*Построить столбчатую диаграмму, где отражена зависимость от Фамилии специалиста к количеству консультаций в течение этого месяца.</p> <p>*Таблица и диаграмма должны быть подписаны.</p> <p>2. Построение диаграмм.</p> <p>*Создать круговую диаграмму, основанную на вопросе из проведенного Вами исследования в курсовой работе (н-р, Категории опрошиваемых респондентов: 30% – студенческая молодежь, 40% – пожилые граждане, 30% – работающая молодежь).</p> <p>*Создать столбчатую диаграмму по любому вопросу из Вашего исследования.</p> <p>*Создать столбчатую диаграмму, в которой представлена информация о количестве пожилых людей, обращающихся за помощью в КЦСОН по</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования.</p>	<p>Ленинскому, Орджоникидзевскому и Правобережному району г. Магнитогорска.</p> <p>Практическое задание 2</p> <p>Изучить сайт Министерства социальных отношений Челябинской области и подготовить информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реестр управлений социальной защиты населения муниципальных образований Челябинской области; – реестр комплексных центров социального обслуживания Челябинской области; – реестр территориальных учреждений социального обслуживания семьи и детей; – перечень областных государственных учреждений социальной защиты населения, в отношении которых Министерство социальных отношений Челябинской области исполняет функции учредителя; – реестр муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Челябинской области. <p>Подготовить информацию (в виде табличного отчета):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое количество учреждений социальной защиты населения функционирует в Челябинской области? 2. Из них в г. Магнитогорске? 3. Какое количество учреждений оказывает социальные услуги: пенсионерам, инвалидам, детям-сиротам. <p>Практическое задание 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти в Интернет статистику по проблемам своих тем курсовых работ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (сайт http://www.gks.ru/, http://chelstat.gks.ru/, а также по г. Магнитогорску). 2. Построить диаграммы по найденным данным, по уровням. 3. На сайте Министерства социальных отношений Челябинской области 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>найти и познакомиться с информацией о количестве в Челябинской области социальных центров (домов-интернатов, КЦСОН и др.)</p> <p>4. На сайте Министерства образования и науки РФ найти государственный образовательный стандарт по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» и прочитать компетенции, которыми Вы как специалисты должны обладать.</p> <p>5. На сайте администрации г. Магнитогорска найти структуру Управления социальной защиты населения г. Магнитогорска (познакомиться с географическим расположением всех структурных элементов).</p> <p>6. На образовательном портале МГТУ в разделе образовательные ресурсы сделать подбор литературы по тематике курсовой работы на основе электронных каталогов.</p>	
Знать	способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Тестовое задание по управлению педагогическими системами.</p> <p>1. Допишите понятие. _____ - это множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения.</p> <p>2. Выберите правильный ответ. Можно ли каждый компонент педагогической системы рассматривать как относительно самостоятельную подсистему? а) Да б) Нет в) Иногда</p> <p>3. Допишите понятие. Порядок подчинения низших структур высшим называется _____</p> <p>4. Постройте иерархический ряд из систем: 1) дидактическая система, 2) педагогическая система, 3) система учебно-познавательной деятельности, 4) образовательная система.</p>	Б1.Б.10 Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы		
		<p>5. Допишите понятие. Внутришкольное управление –</p> <p>6. Установите соответствие органов государственного управления системой образования.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>1. Исполнение всех законодательных документов;</p> <p>2. Разработка гос.стандарта;</p> <p>3. Формирование законодательства субъектов РФ</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top; border-left: 1px solid black;"> <p>А. Органы управления субъектов РФ</p> <p>Б. Органы управления на местах</p> <p>В. Федеральные органы управления</p> </td> </tr> </table>	<p>1. Исполнение всех законодательных документов;</p> <p>2. Разработка гос.стандарта;</p> <p>3. Формирование законодательства субъектов РФ</p>	<p>А. Органы управления субъектов РФ</p> <p>Б. Органы управления на местах</p> <p>В. Федеральные органы управления</p>	
<p>1. Исполнение всех законодательных документов;</p> <p>2. Разработка гос.стандарта;</p> <p>3. Формирование законодательства субъектов РФ</p>	<p>А. Органы управления субъектов РФ</p> <p>Б. Органы управления на местах</p> <p>В. Федеральные органы управления</p>				
Уметь	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Анализ опросных методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программируемый опрос. 2. Взаимоопрос 3. Опрос Пресс-конференция 4. Шапка вопросов 5. Опрос Трафарет 6. Опрос Брейн-ринг. 7. Опрос Хлопни в ладоши 8. Опрос "Угадай-ка". 9. Опрос Все наоборот. 10. Опрос Тысяча примеров. 11. Опрос Буквенный диктант. 12. Опрос Азбука. 13. Опрос Узнай слово 14. Опрос Островки. 15. Щадящий опрос 			
Владеть	практическими навыками	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия. 	
Знать	<p>– содержание педагогического сопровождения образовательно процесса в дошкольном образовании; - особенности социализации личности на этапах детства; - специфику социального партнерства в системе образования</p>	<p><i>Пример проверочного теста</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфику социальной ситуации развития в дошкольном возрасте обуславливает потребность: <ol style="list-style-type: none"> а) действовать с предметами б) действовать вместе со взрослым в) познания взаимоотношений взрослых г) обучения 2. Ведущим психическим процессом в дошкольном возрасте выступает: <ol style="list-style-type: none"> а) мышление б) речь в) воображение г) память 3. «Приобщиться» к миру взрослых дошкольнику позволяет: <ol style="list-style-type: none"> а) изодательность б) трудовая деятельность в) игра г) познавательная деятельность 4. Одним из важных психологических новообразований дошкольного возраста является: <ol style="list-style-type: none"> а) творческое воображение 	<p>Б1.В.07 Детская психология</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> б) интерес к сверстникам в) «гордость за достижения» г) половая идентификация 5. Мышлению ребенка-дошкольника свойственен: <ul style="list-style-type: none"> а) рационализм б) эгоцентризм в) критичность г) логичность выводов и умозаключений 6. По рисункам детей можно судить: <ul style="list-style-type: none"> а) об отношениях детей и родителей б) особенностях детского воображения в) наличии страхов у ребенка г) все ответы верны 7. Отечественные психологи считают игру: <ul style="list-style-type: none"> а) социальной по происхождению и содержанию б) асоциальной в) закономерным этапом в развитии ребенка г) врожденной особенностью детской психики 8. Познавательная готовность ребенка к обучению в школе предполагает: <ul style="list-style-type: none"> а) относительно высокий уровень общих знаний б) сумму знаний, необходимых для освоения школьной программы в) относительно высокий уровень сформированности психических процессов г) способность усваивать информацию 9. Изменению социальной ситуации развития при переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст способствует: <ul style="list-style-type: none"> а) открытие социальных взаимоотношений б) представление о себе как о члене общества в) стремление занять позицию школьника 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) все ответы верны</p> <p>10. Определенный уровень развития у ребенка необходимых функций, который позволяет без ущерба для здоровья, нормального развития, чрезмерного напряжения справляться с учебной работой в школе называется:</p> <p>а) психологическая готовность к школе б) школьная зрелость в) внутренняя позиция школьника г) потребность в социальном функционировании</p>	
Уметь	<p>- применять полученные знания в педагогическом сопровождении социализации детей в период детства;</p> <p>- планировать и составлять программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детей; работы с родителями и педагогами</p> <p>- организовать индивидуальную, групповую и коллективную работу с детьми на всех этапах детства, родителями,</p>	<p>Практическая работа к разделу 3</p> <p>1. На основе учета особенностей высшей нервной деятельности сформулируйте основные педагогические правила взаимодействия взрослых с детьми раннего возраста.</p> <p>2. Из файла «Младенчество и ранний возраст» хрестоматии выделите особенности наглядно-действенного мышления и эмоционально-потребностной сферы у детей раннего возраста.</p> <p>Практическая работа к разделу 4</p> <p>1. Из файла «Игра: ее развитие на современном этапе» хрестоматии проанализируйте состояние игровой деятельности дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции в развитии игры как деятельности; - характер игр современных детей. <p>2. Из файла «Что делать пятилетнему ребенку в школе» хрестоматии выделите психофизиологические, психологические и педагогические проблемы обучения детей с пяти лет, препятствующие полноценному освоению школьной программы.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>коллегами, социальными партнерами;</p> <p>- разрабатывать и использовать современные образовательные и информационные технологии в работе с родителями и педагогами</p>		
Владеть	<p>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p> <p>- технологиями педагогического сопровождения социализации обучающихся;</p> <p>- современными технологиями педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Примерная тематика рефератов по курсу «Детская психология»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема развития способностей детей в дошкольном возрасте. 2. Характеристика кризиса 7 лет: сущность и условия преодоления. 3. Проблема психологической готовности ребенка к школе. 4. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины. 5. Проблема детских страхов в дошкольном возрасте. 6. Характеристика детей с разными типами темперамента. Особенности работы с ними. <p>Нравственное развитие детей дошкольного возраста.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- о современных тенденциях социализации и самоопределения дошкольников	<p>Теоретические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные концепции духовно – нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста. 2. Игровая деятельность как средство социализации дошкольников. 3. Психолого – педагогические основы гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста. 4. Психолого – педагогические основы трудового воспитания дошкольников. 5. Психолого – педагогические основы безопасного поведения дошкольников. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявления субкультуры детства: <ol style="list-style-type: none"> а) то, что отличает мир взрослых от мира детей б) отклонения в поведении детей дошкольного возраста в) игры, детский фольклор, вопросы, рисунки, философствование; г) отношение детей между собой. 2. Социальное развитие дошкольников – <ol style="list-style-type: none"> а) формирование отношения ребенка к самому себе, к окружающему миру; б) нравственное воспитание; в) ознакомление детей с правилами поведения в обществе; г) социальные ориентировки ребенка. 3. Каковы целевые ориентиры социального развития ребенка в раннем возрасте? <ol style="list-style-type: none"> а) ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; б) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, 	Б1.В.ДВ.05.01 Социальное развитие дошкольников

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;</p> <p>в) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.</p>	
Уметь	- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и самоопределения дошкольников	<p>Практические задания:</p> <p>1. Раскрыть особенности применения личностно-ориентированной технологии в приобщении дошкольника к труду (либо в патриотическом воспитании).</p> <p>2. Разработать и защитить авторскую технологию социально-коммуникативного развития детей.</p>	
Владеть	- современными технологиями социализации и самоопределения дошкольников	<p>Практические задания:</p> <p>1. Разработать для дошкольников карточку-алгоритм безопасного поведения на улице, на дороге, дома либо составить конспект занятия по формированию у дошкольников безопасного поведения (ОБЖ).</p> <p>2. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для благоприятного социального развития ребенка дошкольного возраста.</p>	
Знать	- о современных тенденциях социализации и самоопределения дошкольников в игровой деятельности	<p>Теоретические вопросы к зачету:</p> <p>1. Организация игрового пространства в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2. Сущностная характеристика сюжетно-ролевых игр.</p> <p>3. Технология руководства сюжетно-ролевыми играми.</p> <p>4. Сущностная характеристика дидактических игр.</p> <p>5. Технология руководства дидактическими играми.</p> <p>6. Педагогические условия организации дидактических игр в ДОО.</p> <p>7. Технология руководства театрализованными играми</p> <p>8. Педагогические условия организации сюжетно-ролевых игр в ДОО.</p>	<p>Б1.В.ДВ.05.02</p> <p>Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Тестовые задания:</p> <p>1. Педагогические условия развития и воспитания детей дошкольного возраста в игровой деятельности:</p> <p>а) только создание условий для игры (предметно-игровую среду)</p> <p>б) заинтересовать игрой детей; педагог выступает инициатором в игре; использовать сюжетные игры с воспитательной тематикой</p> <p>в) привлечение детей к изменению, созданию игровой среды; стимулирование самостоятельной игры с помощью косвенных приемов; использование педагогом разнообразных позиций при организации игр; применение тактики избирательного взаимодействия воспитателя с детьми</p> <p>г) разновозрастной состав детей</p> <p>2. Суть комплексного метода руководства (педагогической поддержки) сюжетно-ролевыми играми (Новоселова С.Л., Зворыгина Е.):</p> <p>а) ознакомление с окружающим; обучающие дидактические игры; своевременное изменение игровой среды; активизирующее общение с ребенком в игре;</p> <p>б) использование всех методов в комплексе;</p> <p>в) проявление воспитателем инициативы в организации сюжетно-ролевых игр, а также руководство самостоятельными играми детей;</p> <p>г) свободная игровая деятельность детей.</p> <p>3. Чтобы повысить активность и обогатить движения младших дошкольников, следует создавать соответствующие условия:</p> <p>а) использовать различные предметы и игрушки</p> <p>б) обязательно учить детей играть, создавая игровую ситуацию</p> <p>в) непосредственно общаться с воспитанниками, используя методы прямого</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>воздействия</p> <p>г) давать большую самостоятельность в выборе игры и развитии ее сюжета</p> <p>д) позволить детям самостоятельно распределить роли</p>	
Уметь	- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и самоопределения дошкольников в игровой деятельности	<p>Практические задания:</p> <p>1. На основе «Методических рекомендаций ФГОС ДО по построению развивающей предметно-пространственной среды» подготовить проект построения игровой среды в ДОО.</p> <p>2. На основе технологии комплексного метода руководства сюжетно-ролевой игрой Е. Зворыгиной и образца проекта Минсадыковой Г.Ш. разработать свой проект руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников (тема и возраст дошкольников на выбор студента).</p> <p>3. Разработайте план на одну неделю по распределению традиционных игровых технологий в образовательном процессе ДОО с ориентиром на определенную тему и возраст. группу (на выбор).</p>	
Владеть	- современными технологиями социализации и самоопределения дошкольников в игровой деятельности	<p>Практические задания:</p> <p>1. Внедрить в практику авторский проект построения игровой среды в ДОО. Разработать методические рекомендации для педагогов по его использованию.</p> <p>2. Внедрить в практику авторский проект руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников. Разработать методические рекомендации для педагогов по его использованию.</p> <p>3. Внедрить в практику разработанный план на одну неделю по распределению традиционных игровых технологий в образовательном процессе ДОО с ориентиром на определенную тему и возраст. группу (на выбор).</p>	
Знать	- теориях и технологиях обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов	<p><i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <p>Контрольные вопросы (показатели):</p> <p>1. Стремление к признанию в профессиональной среде как</p>	Б2.В.06(П) Производственная - практика по получению

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	педагогического процесса.	<p>высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста.</p> <p>2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии.</p> <p>3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий.</p> <p>4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач.</p> <p>5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям.</p> <p>6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм).</p> <p>7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками.</p> <p>8. Способность и готовность к самообразованию.</p> <p>9. Владение навыками планирования образовательной деятельности.</p> <p>10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.</p>	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	- организовывать образовательный процесс ДОУ, совместную и индивидуальную деятельность детей, взаимодействие с семьей	Работа по плану воспитателя, организация непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, индивидуальной деятельности с детьми. Разработка конспекта и проведение мероприятия для детей (досуг, развлечение и т.п.)	
Владеть	- методами педагогической	Завершение работы с детьми, педагогами, оформление отчетной документации, подготовка отчета по практике.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	поддержкой детей дошкольного возраста		
Знать	- о способах педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Инструктаж по выполнению заданий преддипломной практики.	Б2.В.08(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	- самостоятельно осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обработка, систематизация и сравнительный анализ результатов диагностического исследования (составление заключения ВКР).	
Владеть	- приёмами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обобщение результатов исследования(подготовка реферата). Подготовка доклада (презентации) по результатам исследования. Оформление бакалаврской работы. Подготовка отчета по практике.	
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
Знать	методы взаимодействия с участниками	Перечень тем и заданий к зачету, экзамену: 1. Методы социально-психологического исследования. 2. Методологические проблемы социально-психологических	Б1.Б.11 Психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	образовательного процесса	<p>исследований.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Психология социальной установки. 4. Психология социального познания. 5. Проблематика психологии больших социальных групп. 6. Проблемы исследования малых групп в социальной психологии. 7. Конфликт: истоки, динамика и способы разрешения. 8. Социально-перцептивные аспекты общения. 9. Общение, его формы и функции. 10. Содержание, цели и средства общения. 11. Стратегии межличностного взаимодействия. Типы взаимодействия. 12. Социальные стереотипы и их роль в процессе воспитания. 13. Воспитание человека человеком. Формирование первого впечатления. 14. Социально-психологические основы изменения поведения: нормы и патология. 15. Проблема группового сознания. 16. Психология этнических групп. Этнические конфликты. 17. Техника проведения социально-психологического эксперимента в малых группах. 18. Проблема групповой сплоченности. 19. Нормативное поведение в группе. Конформизм и его виды. 20. Механизмы групповой динамики. 21. Эффективность групповой деятельности и ее условия. 22. Лидерство в малых группах. Стили лидерства. 23. Эффективность руководства. Влияние руководства на групповую динамику. 24. Слухи как социально-психологическое явление. Условия их распространения. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		25. Паника, ее виды. 26. Социально-психологическая адаптация личности. 27. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта. 28. Ролевое поведение и установка. 29. Социально-психологический аспект агрессивного поведения. 30. Психологический климат в коллективе	
Уметь	работать в коллективе	Практические задания: <i>Задание 1.</i> Заполните пропуски в утверждениях: <ul style="list-style-type: none"> • Образцы поведения, ожидаемого от людей, занимающих различные социальные позиции в группе, в различных ситуациях общения это • Социальные роли, независящие от желания человека, называют • Социальные роли, которые человек берет на себя добровольно, называют • Характеристика группы, представляющая собой сеть ролей, коммуникационных путей и структуру власти в группе, это • Характеристика группы, определяющая степень взаимного притяжения членов группы или уровень обязательств члена группы по отношению к остальной части группы, это • Уровень социальной власти или значения человека в группе это • Одна из основ добровольного объединения человека в группы, желание объединиться с другими людьми, это • Общение, при котором люди находятся в прямом контакте, это • Общение, при котором происходит обмен информацией, но непосредственного контакта нет, это • Общение при помощи мимики, жестов и междометий называют • Общение при помощи речи называют 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> • Сторона общения, отвечающая за обмен информацией и ее понимание, это • Сторона общения, отвечающая за форму взаимодействия партнеров при осуществлении совместной деятельности, это • Сторона общения, отвечающая за восприятие одного партнера по общению другим, это <p><i>Задание 2.</i> Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что вы знаете о социальных ролях? Как они влияют на поведение людей? Можно ли сказать, что социальные роли облегчают коммуникацию? Приведите примеры таких ролей и ролей, осложняющих взаимодействие. Охарактеризуйте понятие ролевого конфликта. • Что Вы знаете о теории социального сравнения? Согласны ли Вы с ее постулатами? Какие явления могут быть объяснены с ее помощью? • Что Вы знаете о теории социального магнетизма? Какими понятиями она пользуется? Какие явления можно объяснить с ее помощью? • Что Вы знаете о теории социального обмена? Чем можно объяснить неугасающий интерес публики к телевизионным шоу, в которых люди рассказывают о себе, перекрывая нормы самораскрытия? Почему при непосредственном общении с человеком такая же ситуация воспринималась бы, как неудобная? • Какова роль атрибуции в межгрупповом и межличностном взаимодействии? Какие параметры чаще всего оцениваются в процессе атрибуции? Можно ли сказать, что атрибуция «благодарное занятие»? Каковы фундаментальные ошибки атрибуции? • Что Вы знаете о социальном влиянии? Какие явления иллюстрировал эксперимент Аша? Чем интересен эксперимент Милграма? Какое влияние на социальное поведение оказывают феномены конформизма, послушания, уступки, уступки и предубеждения? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> • Что Вы знаете о агрессивном поведении? Чем оно вызывается? Какова роль средств массовой информации в формировании агрессивного поведения? • Что вам известно о просоциальном поведении? Как можно объяснить, что в случае аварии больше вероятность получить помощь на безлюдной дороге, чем на оживленном шоссе? • Охарактеризуйте малые группы. Какие групповые процессы в них происходят? В чем разница между руководством и лидерством? • В чем отличие больших социальных групп? Какими они бывают, каковы основные типы взаимодействия в них? В чем отличие толпы, массы и аудитории? <p><i>Задание 3.</i> Оцените утверждения с точки зрения правильности и полноты. Свой ответ аргументируйте. Какие точки зрения представлены в этих воззрениях?</p> <p style="text-align: center;">А</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная психология - это научное исследование того, как люди ведут себя, думают и чувствуют в социальных ситуациях; 2. Социальная психология занимается изучением особенностей поведения, мыслей и чувств людей в присутствии других людей, действительном или подразумеваемом; 3. Социальная психология изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы; <p style="text-align: center;">Б</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Атрибуция - это процесс построения догадок о причинах поведения людей; 2. Атрибуция – это приписывание социальным объектам характеристик, не представленных в поле восприятия; 3. Атрибуция – это процесс «дистраивания» непосредственно 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>воспринимаемой от социального окружения информации;</p> <p>В</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аффилиация – стремление человека к добровольному объединению в группы; 2. Аффилиация – стремление человека к объединению с другими людьми, вызванное необходимостью выработки реакций для адаптации к окружающей действительности; 3. Аффилиация - тенденция к образованию групп, свойственная людям, которая помогает снизить тревожность и реализовать потребность в социальном сравнении; <p><i>Задание 4.</i> Прокомментируйте приведенные высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Главные отличительные признаки находящегося в массе индивида таковы: исчезновение сознательной личности, преобладание бессознательной личности, ориентация мыслей и чувств в одном и том же направлении вследствие внушения и заражения, тенденция к безотлагательному осуществлению внушенных идей. Индивид не является больше самим собой, он стал безвольным аппаратом. • Масса импульсивна, изменчива и возбудима... Импульсы, которым повинуетя масса, могут быть, смотря по обстоятельствам, благородными или жестокими, героическими или трусливыми, но во всех случаях они столь повелительны, что не дают проявляться не только личному инстинкту, но даже инстинкту самосохранения... Она не выносит отсрочки между желанием и осуществлением желаемого. Она чувствует себя всемогущей, у индивида в массе исчезает понятие невозможного. • Чувства массы всегда просты и весьма гиперболичны. Масса... не знает ни сомнений ни неуверенности. Масса немедленно доходит до крайности, высказанное подозрение сразу же превращается у нее в непоколебимую уверенность, зерно антипатии – в дикую ненависть. ... Тот, кто хочет на нее 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>влиять, не нуждается в логической проверке своей аргументации, ему подобает живописать ярчайшими красками, преувеличивать и всегда повторять то же самое.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Так как масса в истинности или ложности чего-либо не сомневается и при этом сознает свою громадную силу, она столь же нетерпима, как и подвластна авторитету. Она уважает силу... От своего героя она требует силы, даже насилия. Она хочет чтобы ею владели и ее подавляли, хочет бояться своего господина. • Массы никогда не знали жажды истины. Они требуют иллюзий, без которых они не могут жить. Ирреальное для них всегда приоритет перед реальным, не реальное влияет на них почти также сильно, как и реальное. Массы имеют явную тенденцию не видеть между ними разницы. (по Е.Е. Сапоговой). <p><i>Задание 5.</i> прокомментируйте с точки зрения социальной психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Некто может любить людей как членов группы и в то же время не любить их как индивидов. (Дж. Тернер) • Комиссия есть группа несведущих людей, нехотя назначенных другими для выполнения ненужной работы. (Ф. Аллен) • Да не утрашит тебя величие: одни рождаются великими, другие достигают величия, третьим его навязывают (У. Шекспир) • Честолюбие часто заставляет людей предаваться самым низким занятиям; Вверх лезут в той же позе, что и ползают. (Д. Свифт) • Если президент говорит «нет» мы все говорим «нет». (Э. Доул) • Когда люди вольны поступать как угодно, они обычно подражают друг другу. (Э. Хоффер) • Никогда не отворяй дверь тем, кто отворяет ее и без твоего разрешения. (С.Е. Лец) <p><i>Задание 6.</i> Прокомментируйте с точки зрения социальной психологии. Что Вам известно о конформизме и неконформизме?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> ● «Если какой-то особенно значимый для нас человек или группа людей будут придерживаться точки зрения, отличной от нашей, мы постараемся привести свои взгляды в соответствие со взглядами этих людей, подчиняясь при этом не столько внешнему, сколько внутреннему давлению. Подобное давление может оказаться настолько сильным, что, боясь испортить отношения с каким-то человеком, конфликт с которым может быть чреват серьезными осложнениями, некоторые люди принимают и разделяют его точку зрения, даже если ее ошибочность достаточно очевидна» Е. Мелибруда. ● «В примитивной группе быстро вырабатываются определенные нормы поведения участников, или «неписанные правила», которым обязаны следовать и Главарь, и самый маломощный из Забитых. В примитивной группе «оскорблением» субъекта оказывается любое ущемление его амбиции. Мы привыкли понимать унижение как оскорбительные слова или действия, направленные на другое лицо. Мишель Монтень, выдающийся французский мыслитель 16 века, был убежден, что у любого человека найдется хотя бы одна черта, которою он превосходит вас. Следовательно, у каждого есть чему поучиться. Не таковы убеждения, царящие в примитивной группе. И поэтому, попав в нее, вы подчас и не сообразите, чем прогневили людей. Молодая женщина может раздражать одним тем, что она молода и красива. Человек с даром речи вызовет неприязнь косноязыких. Человек кипучего темперамента – неприязнь вялых и ленивых.» А.Б. Добрович. ● «Одной из отличительных черт конституционально-ограниченных является их большая внушаемость, их постоянная готовность подчиниться голосу большинства, «общественному мнению» («что станет говорить княгиня Мария Алексеевна!»); это люди шаблона, банальности, моды, это тоже люди среды, но не совсем в том смысле, как неустойчивые психопаты: там люди идут за ярким примером этой среды, за «пороком», а здесь, напротив, - за благонаравием. Конституционально-ограниченные психопаты всегда 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		консерваторы; из естественного чувства самозащиты они держатся за старое, к которому привыкли и к которому приспособились, и боятся всего нового. Это – те «нормальные» люди, о которых Кюльер говорил, что в тот самый день, когда больше не будет полунормальных людей, цивилизованный мир погибнет, погибнет не от избытка мудрости, а от избытка посредственности. Это те «нормальные» люди, которых Ферри сравнивает с готовым платьем из больших магазинов; здесь действует только закон подражания...» П.Б. Ганушкин.	
Владеть	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p>Практические задания:</p> <p>Подобрать и составить перечень психологических упражнений для тренинга направленного на взаимодействие участников образовательного процесса.</p>	
Знать	<p>- общечеловеческие ценности (социальное партнерство, толерантность, диалог);</p> <p>- о сущности и ценности образовательных проектов;</p> <p>- способы и методы методической работы и самоорганизации.</p>	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и ценность образовательных проектов. 2. Способы организации методической работы в ДООУ по проектной деятельности. 3. Способы и методы вовлечения родителей в осуществление проектной деятельности. 4. Сотрудничество и сотворчество в проектной деятельности. 5. Роль коммуникации в организации проектной деятельности. 6. Мотивация дошкольников к осуществлению проектной деятельности. 7. Особенности организации индивидуальной и групповой работы над проектом. 8. Презентация проекта гражданско-патриотического направления. 9. Презентация проекта нравственно-культурного проекта. 10. Презентация экологического проекта. 	Б1.В.01 Проектная деятельность

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать коммуникацию с родителями воспитанников; - самостоятельно организовывать совместную работу дошкольников при выполнении проекта. 	<p>Организовывать проектную деятельность совместно с другими участниками образовательных отношений. Разработанные проекты представляются и защищаются на занятии.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования и организации в проектной деятельности в ДОУ; - основными технологиями контроля и анализа проектной деятельности в ДОУ. 	<p>Задание 1. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> А) цель включает много задач; Б) цель не предполагает результат; Г) цель не содержит научных терминов; В) цель не конкретна. <p>Задание 2. Целью научного познания является:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) добывать новые знания и предсказывать изменения в мире; Б) исследовать внесемные цивилизации; В) составлять описание событий прошлых лет; Г) описать события прошлого и настоящего с целью прогнозирования будущего. <p>Задание 3. Проектная работа — это:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее известным результатом и направленный на получение новых знаний; Б) вид организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала; В) вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образцу; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Г) вид деятельности, результаты которой носят абстрактный характер.</p> <p>Задание 4. Выберите, какой вид работы относится к проектной деятельности:</p> <p>А) учебный проект; Б) макропроект; В) мегапроект; Г) все варианты верны.</p> <p>Задание 5. Что может стать результатом проекта:</p> <p>А) видеоролики; Б) сценарии, игры, танцы и постановки; В) книга; Г) все варианты верны.</p> <p>Задание 6. В чем отличие исследовательского метода от проектного:</p> <p>А) в исследовательском методе нет заранее известного результата, этот результат находится в процессе исследования; Б) исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам; В) исследовательский метод не нуждается в участии учителя; Г) исследовательский метод требует материальных затрат.</p> <p>Задание 7. Что является ключевым при оценке проекта:</p> <p>А) выявленная актуальная проблема; Б) конкретный полученный продукт; В) проверенные источники информации; Г) тщательно продуманный план.</p>	
Знать	способы взаимодействия с участниками образовательного	1. Speak about the Present Simple Tense. 2. Speak about the Present Progressive Tense. 3. Speak about the Present Perfect Tense.	Б1.В.03 Практическая грамматика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	процесса	4. Speak about the Past Simple Tense. 5. Speak about the Past Progressive Tense. 6. Speak about the Past Perfect Tense. 7. Speak about the Future Simple Tense. 8. Speak about the Future Progressive Tense. 9. Speak about the Future- in- the Past Tense. 10. Speak about the sequence of tenses. 11. Speak about functions of the infinitive in the sentence. 12. Speak about functions of the Participle I in the sentence. 13. Speak about functions of the Gerund in the sentence 14. Speak about Participle II.	(иностранн ый язык)
Уметь	использовать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса	Do corrections 1. Doctor Sandford has two sons and one daughter. 2. What there in the room? 3. Don't be late. Come in nine o'clock. 4. Your cousins are: a five-years-old boy, Georgie, and a four-years-old girl, May. 5. Canada is in North of America. 6. Have you got some friends in St.Petersburg? - No, I haven't any. 7. Alex is never late to classes. 8. What colour are walls in your sitting-room?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>9. My younger brother is fond in birds and animals.</p> <p>10. There is white mice, a hedgehog, a parrot in the house.</p> <p>11. His elder sister is two years older then I am.</p> <p>12. Thousand of students study at our university.</p> <p>13. Thirteen plus fourty-five is fifty-eight.</p> <p>14. These are my cousins pencils.</p> <p>15. That coat is her but this one is mine.</p> <p>16. Listen! Everybody are singing in the next room.</p> <p>17. Do you live a long way from the center?</p> <p>18. My granny prefers living on the suburbs.</p> <p>19. There is an oval table, four high-back chairs, a cupboard and a standart-lamp in the dining-room.</p> <p>20. In our bedroom there is a wardrobe, a bed with a lot of cushions, two bedside-tables, a beautiful chandelier, a soft carpet and a lot of family photoes on the walls.</p>	
Владеть	практическими навыками использования способов взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p style="text-align: center;">Translation</p> <p>Позвольте представиться, меня зовут Полина. Мне 18 лет. Я из Новосибирска, Россия. Я студентка первого курса университета, будущий педагог иностранных языков.</p> <p>Я высокая, стройная девушка с длинными светлыми волосами, светлой кожей. У меня овальное лицо, большие голубые глаза, густые брови и длинные</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ресницы, прямой нос, пухлые губы.</p> <p>Я спокойная, общительная и довольно трудолюбивая девушка с чувством юмора. Я занимаюсь художественной гимнастикой, читаю приключенческие романы, много времени провожу в интернете, общаясь с друзьями. Я люблю также фотографировать, когда мы с семьей путешествуем. Я не замужем, живу с родителями.</p> <p>У меня дружная семья. В семье 5 человек: папа, мама, братья близнецы и я. Папа строгий, но справедливый и ответственный мужчина 43 лет. Его зовут Александр. Он высокий, темноволосый, спортивного телосложения мужчина. У него римский нос, серые глаза, густые брови. Он приятной внешности. Он обожает кататься на лыжах зимой и плавать летом.</p> <p>Мама - преподаватель французского языка. Ей 41 год. Ее зовут Марина. Она высокая, стройная, красивая женщина. У нее густые, прямые светлые волосы, зеленые глаза, шелковистая кожа, прямой нос и чувственные губы. Мама всегда добра и приветлива со всеми. Мама очень любит готовить, читать стихи французских поэтов и прекрасно играет на пианино.</p> <p>Близнецы, Матвей и Кузьма, пятилетние озорные мальчишки. Это кучерявые светловолосые мальчуганы, с курносими носиками, пухлыми щечками, очаровательной улыбкой, большими голубыми глазами. Они обожают животных. У нас дома кот, попугай, хомячок. Мальчишки еще очень хотят кролика, но вся семья против, потому что покоя в доме нет из-за всех этих</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>питомцев. Матвей увлекается хоккеем, Кузьма обожает футбол.</p> <p>Я люблю проводить время со своей семьей. Дом для меня – это место, где меня любят, ждут, всегда готовы выслушать, порадоваться за меня и поддержать в трудную минуту. Спасибо что вы есть у меня, мои родные.</p>	
Знать	<p>- понятие «взаимодействие ДООУ с семьями детей дошкольного возраста»;</p> <p>- формы взаимодействия;</p>	<p>Тестирование:</p> <p>1. Социально-педагогическое взаимодействие дошкольного учреждения и семьи – это:</p> <p>а) создание единого пространства детского развития в детском саду и семье;</p> <p>б) взаимоотношения и общение ДООУ и семьи;</p> <p>в) формы работы детского сада с семьей.</p> <p>2. Цель социально-педагогического взаимодействия дошкольного учреждения с семьей:</p> <p>а) сопровождение социализации ребенка в детском саду и семье с раннего возраста до поступления в школу;</p> <p>б) обмен мнениями педагогов и родителей по поводу воспитания ребенка;</p> <p>в) формирование психолого-педагогической культуры родителей.</p> <p>3. Метод воспитания – это:</p> <p>а) путь, способ взаимодействия родителей с детьми;</p> <p>б) способ воздействия родителей на детей;</p> <p>в) содержание семейного воспитания.</p> <p>4. Пример открытости общения задает:</p> <p>а) ребенок;</p> <p>б) родитель;</p> <p>в) педагог.</p>	<p>Б1.В.08</p> <p>Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи взаимодействия; - планировать взаимодействие; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности участников образовательного процесса 	<p>Провести сравнительный анализ форм взаимодействия. Разработать перспективный план взаимодействия с семьей (группа на выбор).</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения участников образовательного процесса; - принципами социального партнерства в организации взаимодействия. 	<p>Разработать совместный проект ДОУ и семьи (паспорт, программу), продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику</p>	
Знать	-знать специфику предмета «иностранный	<p>Complete these sentences using the correct form of one of the words below. Use each word more than once: <i>travel, journey, trip, voyage, flight, excursion, immigration form, departure lounge, board, current rates.</i></p>	Б1.В.09 Практический курс

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>язык»</p> <p>-основы теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и научно-исследовательских задач;</p> <p>-основы обучения иностранным языкам;</p> <p>закономерности становления способности к межкультурной коммуникации</p>	<p>1. He came home after years of foreign 2. Did you get to Athens during your ... round Europe? 3. It's a six-hour ... by train. 4. Columbus's ... to India turned out very differently from what he had expected. 5. The ... from England to India used to take six months. 6. When I go abroad, I prefer to carry ... cheques to cash. 7. On our holiday the hotel organized lots of ... to tourist sites. 8. That was the worst ... I've ever been on, there was turbulence all the way. 9. I'm going on a business ... to Brussels for the day. 10. We decided to break our ... in Oxford and spend a night there. 11. Are you going to join the ... to see the old castle? 12. We'll have time for a ... to Madrid at the weekend. 13. We made the long ... to Patagonia by train. 14. Our ... is the 406 to Rome. 15. It's lovely weather. Let's go for a day ... to the country. 16. Our grandfather was sure that a ... to the country would take no more than an hour by car. 17. My wife didn't enjoy the ... because she felt seasick and was lying in the cabin all the time. 18. The next formality was filling in the ... and going through passport control. 19. After fulfilling all the formalities Andrew went to the where he had a snack, then in the duty-free shop he bought a small present for his friend and while waiting for the announcement to ... the plane he began to read a fresh newspaper. 20. The ... are on the notice board.</p>	<p>иностранного языка</p>
<p>Уметь</p>	<p>-уметь толерантно относиться к особенностям иноязычной культуры;</p> <p>проявлять эмпатию по отношению к представителю</p>	<p>Translate the sentences into Russian.</p> <p>1. Constantly listening and speaking in a foreign language is tiring; although you may have learnt English very thoroughly, it is possible that the regional accents you'll discover make the language harder to understand. 2. If you come from a warm climate, you may find it uncomfortable to wear heavy winter clothing; dress may seem immodest, unattractive, comical or simply drab. 3. The EU has been pushing for progress on the awareness and proper functioning of the emergency number 112 as well as on the voluntary implementation of the in-car communication technology "eCall", which automatically dials 112 when a car has a serious accident and sends its</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>иноязычной культуры</p> <p>-анализировать результаты собственной деятельности, организованной на уроке иноязычного общения</p> <p>-строить систему упражнений с учетом формирования видов речевой деятельности</p> <p>-осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения и рефлексии;</p>	<p>location to the nearest emergency service. 4. Cancel any lost or stolen credit cards immediately; if your passport has been stolen, report it to your country's consulate or embassy as well as to the police. 5. For free advice on your rights as a traveller and any other rights and where to go for help, telephone the Europe Direct service. 6. Foreign travel contributes to a person's education; people acquire information and increase their knowledge. 7. Harris had booked the single tickets by phone well in advance as it was a busy season. 8. They had one upper berth and one lower berth back to the engine; their carriage was just near the dining-car and Nora said that she would order lunch when the attendant came along. 9. George learnt the sailing schedule, reserved a separate second class cabin with two berths and paid the fares. 10. At the check-in counter a ticket agent looked at his ticket and his luggage was weighed and labelled and a claim-check was inserted in the ticket. 11. Motion sickness is caused in part by a discrepancy between what the eye sees and what the inner ear feels. This is why the driver of a car gets sick much less frequently than a passenger: the driver is continuously watching the road, getting a good idea of what is coming next. 12. You can bring portable tape and/or compact disk players aboard with you, but airlines may restrict their use (especially on takeoff and landing). There is some concern that the electromagnetic fields generated by consumer electronics can interfere with the airplane's navigational signals.</p>	
Владеть	<p>-специфическими коммуникативными умениями и навыками;</p> <p>-целеполагания в процессе осуществления</p>	<p><i>Describe the book you've just read.</i> Make clear which book you are speaking about by telling the title and the author; give enough detail to show that you really have read the book or recall some interesting episodes from the book; don't forget to express your opinion about the book.</p> <p style="text-align: center;"><u>Plan:</u></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>взаимодействия</p> <p>-системой анализа современных методических направлений</p>	<p>Characters (describe the main characters and relations between them, what makes them attractive (unattractive) for you).</p> <p>Places (speak about the setting of the book; do you think it's significant?).</p> <p>Events (describe a few situations which you found amusing, moving or frightening; can you imagine any of the events in the book happening in your own life?).</p> <p>Ideas (explain the significance of the title, the message).</p> <p>Your opinion (Did you like the book? Do you think people will still enjoy the book in 10 years' time? What did you gain from reading the book?).</p>	
Знать	<p>-способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, обеспечивающие речевое развитие дошкольников</p>	<p>1.«Способ конструирования воспитателем образовательного процесса с помощью системы средств и методов воспитания и обучения дошкольников в специально созданных для этого дидактических условиях детского сада в целях решения задач дошкольного образования»- это:</p> <p>а) педагогическая технология;</p> <p>б) педагогическая система;</p> <p>в) образовательная ситуация;</p> <p>г) методика.</p> <p>2.Специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий.</p> <p>а) занятие;</p>	<p>Б1.В.14.01</p> <p>Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) образовательная ситуация; в) игра; г) ситуация общения.</p> <p>3. В каком возрасте активный словарь детей составляет 200-300 слов?: а) к 1,5 годам; б) к 2 годам; в) к 3 годам; г) к 5 годам</p> <p>4. Какой приём не будет способствовать успешному взаимодействию дошкольников: а) сюрпризный момент; б) игровая мотивация; в) постановка цели; г) внесение игрового материала.</p> <p>5. Выбери правильный ответ: Методы развития диалогической речи: а) разговоры, беседа, речевые ситуации; б) рассказывание по игрушкам; в) пересказ, творческое рассказывание; г) образец рассказа, план.</p>	
Уметь	-организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса, обеспечивающее речевое развитие дошкольников	<p>1. Разработать разные виды вопросов для проведения итоговой беседы с детьми старшей группы</p> <p>2. Разработать план заучивания стихотворений с детьми в разных возрастных группах (указать виды деятельности).</p> <p>3. Оформить наглядное пособие по обучению грамоте с учетом требований технологии развития речи и показать возможность его использования в разных видах деятельности.</p>	
Владеть	технологиями организации	1. Разработать конспект интегрированного занятия по развитию речи (возрастная группа на выбор). С учетом, что ведущей задачей является формирование	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	взаимодействия с участниками образовательного процесса, обеспечивающими речевое развитие дошкольников	коммуникативной компетентности дошкольников. Провести в форме «деловой игры»	
Знать	основные закономерности и правила обеспечения экологически ориентированной деятельности в образовательной организации.	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающая, воспитывающая и развивающая функции природы. 2. Условия экологического образования в дошкольных учреждениях (материальные, экологические педагогические и др.). 3. Организация экологически развивающей среды в ДООУ. 4. Предметно-развивающая среда как важное условие экологического развития детей дошкольного возраста. 5. Труд в природе как метод и форма организации экологического развития дошкольников. 6. Использование информационно-коммуникационных технологий в экологическом развитии дошкольников. 7. Профессиональная компетентность педагога в области теории технологии экологического развития детей. <p>Тест</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая деятельность у дошкольников носит: <ol style="list-style-type: none"> а) естественный характер; б) противоречивый характер; в) особенный характер; г) не целесообразный характер. 2. Развивающий этап преимущественной интегрированной деятельности в 5 лет носит название: 	Б1.В.13.02 Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) зрительно-игровой; б) сенсорно-игровой; в) обучающий игровой; г) ознакомительно-изучающий.</p> <p>3. Интеграция в реальной практике экологического образования предполагает усиление:</p> <p>а) деятельного и синергитического подходов, обеспечение у дошкольников положительной мотивации к образованию в области экологии; б) комплексного и личностного подходов, обеспечение у дошкольников положительной мотивации к образованию в области экологии; в) деятельного и личностного подходов, обеспечение у дошкольников положительной мотивации к образованию в области экологии; г) развивающего и личностного подходов, обеспечение у дошкольников положительной мотивации к образованию в области экологии.</p> <p>4. Выберите сущность здоровьесберегающих образовательных технологий в детском саду:</p> <p>а) изучают влияние человека на природу; б) технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников; в) метод педагогического мониторинга; г) системообразующее понятие «живой организм», система, включающая знания о биологических закономерностях природы (рост и развитие, многообразие, приспособленность к среде).</p> <p>5. Здоровьесберегающая среда предполагает:</p> <p>а) комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-эстетических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в семье и ДОУ;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) комнатные растения, аквариум школьного типа, зеленый огород на окне, календарь природы, мини-лаборатория, орудия труда для ухода за растениями и животными;</p> <p>в) комнатные растения, аквариум, птицы;</p> <p>г) комнатные растения, дидактические игры.</p> <p>6. В области экологического развития здоровьесберегающий потенциал проявляется во взаимосвязи:</p> <p>а) экологического развития с речевым развитием;</p> <p>б) экологического развития с физическим развитием;</p> <p>в) экологического развития с математическим развитием;</p> <p>г) экологического развития с познавательным развитием.</p> <p>7. Эколого–валеологическое направление в экологическом развитии детей направлено:</p> <p>а) на сохранение и укрепление здоровья, познании возможности своего организма;</p> <p>б) работу по ознакомлению детей со взаимосвязями в природе;</p> <p>в) совокупность знаний и активное проявление ребенка в деятельности, соблюдение правил поведения в природе;</p> <p>г) знания о закономерностях природы.</p> <p>8. Какой вид здоровья имеет следующую характеристику - динамическое состояние сохранения и развития психофизиологических функций, оптимальной трудоспособности и социальной активности личности при максимальной продолжительности активной жизни:</p> <p>а) индивидуальное здоровье;</p> <p>б) популяционное здоровье;</p> <p>в) глобальное здоровье;</p> <p>г) социальное здоровье.</p>	
Уметь	самостоятельно	<i>Примерные практические задания для экзамена:</i>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	организовывать разные виды детской деятельности по экологическому развитию в образовательном процессе ДОУ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите варианты тем проектов для экологического развития детей дошкольного возраста. 2. Приведите примеры методик диагностики экологической воспитанности детей дошкольного возраста. 3. Приведите варианты тем бесед для экологического развития детей дошкольного возраста. 	
Владеть	практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по экологическому развитию.	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задача. Как используется принцип «Не навреди живому!» по экологическому развитию в образовательном процессе ДОУ. 2. Задача. Как можно использовать «огород на окне» для экологического развития детей дошкольного возраста. 3. Задача. Что такое «экологическая тропа»? Раскройте особенности ее использования для экологического развития детей дошкольного возраста. 	
Знать	<p>– основные закономерности построения педагогического общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p>– технологии построения и применения организации различных видов профессиональной педагогической деятельности в образовательной организации;</p>	<p><i>Пример экзаменационного теста</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 В какой группе рекомендуется познакомить детей с многоугольниками <ol style="list-style-type: none"> а) Средней группе б) Старшей группе в) Подготовительной группе г) В младшей группе 2 Кто предложил систему работы по развитию у дошкольников пространственных представлений <ol style="list-style-type: none"> а) Т. А. Мусейибова б) А. М. Леушина в) Ф. Н. Блехер г) Е. И. Тихеева 3 С чего начинается работа с детьми раннего возраста по развитию пространственных представлений <ol style="list-style-type: none"> а) с ориентировки «на внешних объектах» 	<p>Б1.В.13.03 Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>– значимость обеспечения педагогических условий взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	<p>б) определение расположения предметов в пространстве «от себя» в) с ориентировки в частях своего тела г) определение собственного положения в пространстве</p> <p>4 В какой возрастной группе учат детей ориентироваться относительно другого человека</p> <p>а) Средней группе б) Старшей группе в) Подготовительной группе г) В младшей группе</p> <p>5 Графический знак числа – это</p> <p>а) Числовой ряд б) Множество в) Цифра г) Символ</p> <p>6 Кто автор первой печатной книги «Букварь», в которой говорилось о необходимости обучения детей счету в процессе различных упражнений</p> <p>а) Я.А. Коменский б) К.Д. Ушинский в) Л.Н. Толстой г) И.Федоров</p> <p>7 В какой возрастной группе демонстрационный материал является раздаточным</p> <p>а) Средней группе б) Младшей группе в) Подготовительной группе г) Старшей группе</p> <p>8 Что влияет на результат порядкового счета:</p> <p>а) количество предметов</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> б) направление счета в) форма расположения предметов г) плоскость, на которой расположены предметы 9 Сравнение задачи с загадкой используют с целью: <ul style="list-style-type: none"> а) закрепления структуры задачи б) обучение формулировки арифметических действий в) обучение вычислительной деятельности г) обучение формулировки вопроса 10 Обязательное условие для мерки, используемой для сравнения предметов по величине: <ul style="list-style-type: none"> а) мерка должна быть меньше одного из предметов б) больше одного из предметов в) равна одному из предметов г) мерка не зависит от измеряемого предмета 11 В каком возрасте дети определяют размеры предметов путем непосредственного их сравнения <ul style="list-style-type: none"> а) в старшем возрасте б) в раннем возрасте в) в младшем возрасте г) в среднем возрасте 12 В какой возрастной группе знакомят детей с понятиями «вершина» и «угол» <ul style="list-style-type: none"> а) Средней группе б) Старшей группе в) Подготовительной группе г) В младшей группе 13 На какую систему отсчета ориентируется ребенок раннего возраста <ul style="list-style-type: none"> а) направо-налево б) вверх-вниз 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		в) вперед-назад г) по сторонам собственного тела 14 Геометрическая фигура, образованная множеством точек на плоскости, ограниченных ломаной замкнутой линией из трех звеньев это а) Квадрат б) Треугольник в) Многоугольник г) Круг	
Уметь	– самостоятельно апробировать методы, делать адекватные выводы, генерировать практические рекомендации по обеспечению педагогических условий общения и развития дошкольников; – анализировать и прогнозировать эффективность создаваемых педагогических условий взаимодействия с участниками образовательного процесса;	<i>Варианты Практических заданий</i> Дать анализ математического содержания в образовательных программах, выделить: цель и направленность математической подготовки; структуру и содержание раздела, основные линии усложнения содержания. Выделить педагогические условия освоения математических представлений. Дать характеристику дидактических средств математического развития ребенка на основе их классификации. Определить требования к отбору и использованию дидактических средств для математического развития ребенка. Привести примеры использования моделирования, информационных технологий в обучении детей математике. Выделить основные формы организации математического развития ребенка в блоках педагогического образовательного процесса. Дать характеристику занятий разного типа	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>– применять полученные знания в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; использовать их на междисциплинарном уровне; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>		
Владеть	<p>– практическими навыками и технологиями моделирования технологиями моделирования педагогических условий и современными методиками апробации и обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>КР (вариант – 2) Дать анализ технологии обучения вычислительной деятельности. Подготовить рекомендации для педагогов ДОУ и родителей с учетом современных требований и выбранной для анализа технологии.</p> <p>КР (вариант – 3) Подобрать дидактические игры и упражнения с использованием алгоритмов для развития представлений о последовательности действий и событий у детей дошкольного возраста. Разработать конспект НОД детей.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	организации; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.		
Знать	основные определения и понятия в области саморазвития	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о росте и развитии. 2. Особенности саморазвития и его структурные компоненты. 3. Характеристика «Я» - концепции как «теории самого себя» (обзор разных точек зрения). 4. Механизм формирования, движущие силы и условия развития «Я». 5. Понятие о «Я» – структуре. 6. Саморазвитие социально-значимых качеств. 7. Социотипическое поведение личности студента. 8. Критерии оценки социальных качеств. 9. Функции, средства, структура общения. 10. Коммуникативная компетентность. 11. Стратегии, тактики, виды общения. 	Б1.В.ДВ.01.01 Мотивация личностного роста
Уметь	самостоятельно управлять своим поведением в разнообразных ситуациях общения с окружающими	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте суть модели качеств и способностей самоактуализирующейся личности. 2. Эссе на тему «Субъектный опыт развития». 	
Владеть	практическими навыками взаимодействия с	<p>Задание на решение творческих задач из профессиональной области Выскажите свою точку зрения на следующие высказывания:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	участниками образовательного процесса	<p>- Ш. Ауэрбах (генетик, Германия, 60-е гг.): «Дети, которые унаследовали гены хороших умственных способностей, станут высоко интеллектуальными людьми даже без особого обучения, в то время как дети, которым не посчастливилось в отношении генов, не смогут извлечь пользу даже из самого лучшего обучения».</p> <p>- Р. Зайнек (психолог, США, 70-е гг.): путем математических расчетов доказывал, что количество детей в семье оказывает влияние на их интеллектуальное развитие. Чем меньше детей в семье, тем выше уровень их интеллекта.</p> <p>- Дж. Локк (философ, Великобритания, 1632-1704): «Ум младенца - это "tabula rasa" ("чистая доска"), на которой окружающая среда в течение всей жизни пишет свои замысловатые письмена. Ребенок пассивно воспринимает "сигналы" среды, которая придает ему, как скульптор куску глины, определенную форму. ... Если же (дети) воспитываются в дурной среде, никакие правила в мире и никакие мыслимые меры исправления не в состоянии будут их отшлифовать. Ибо Вы должны признать за несомненную истину, что какие бы наставления Вы не давали и какие бы уроки благовоспитанности не вдалбливали им каждый день, самое большое влияние на их поведение будет оказывать общество, в котором они вращаются, и поведение тех людей, которые за ними смотрят. Дети (да и взрослые люди) в большинстве случаев руководствуются в своих поступках примером. Мы все в некотором роде хамелеоны, которые всегда принимают окраску окружающих предметов, и нечего удивляться этому в детях, которые лучше понимают то, что видят, чем то, что слышат».</p>	
Знать	<p>- проблемы воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>- способы организации взаимодействия с воспитанниками ДОО.</p>	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите ваши действия при принятии решения об участии в конкурсе на вакантную должность. 2. Назовите возможные причины отказа от предлагаемого рабочего места (вакантной должности). 3. Сформулируйте свои действия в случае предложения вам работы. 	Б1.В.ДВ.01.02 Мотивация профессионального становления

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. Объясните, на чем может базироваться ваша уверенность занять вакантное рабочее место (должность).</p> <p>5. Расскажите о подготовке к встрече с работодателем.</p>	
Уметь	<p>- самостоятельно организовать взаимодействие с семьями воспитанников;</p> <p>- применять на практике способы взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>	<p>Тест: из предложенных вариантов ответа выбрать один правильный:</p> <p>1. Под индивидуальностью понимают:</p> <p>а) потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей своей деятельности</p> <p>б) своеобразие, неповторимость и уникальность.</p> <p>в) ознакомление с новыми фактами, более полное и глубокое отражение действительности;</p> <p>г) своеобразие личностных качеств.</p> <p>2. Личность это:</p> <p>а) субъект, обладающий одним из четырех основных типов темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, медлительностью, невыразительностью мимики, устойчивостью интересов и стремлений.</p> <p>б) субъект, обладающий одним из четырех типов темперамента, характеризующийся высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью, стремительностью, силой движений, их быстрым темпом, порывистостью.</p> <p>в) индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности, определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении;</p> <p>г) человек, занимающийся определенным видом деятельности.</p> <p>3. Под мотивом понимают:</p> <p>а) побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>субъекта; совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность.</p> <p>б) индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений, навыков</p> <p>в) деятельность по определению целей, задач, конкретизации индивидуальных способов их достижения, осуществление рефлексии профессионально-образовательного роста;</p> <p>г) материальное и моральное поощрение.</p> <p>4. Под профессиональным самоопределением понимают:</p> <p>а) приобретение знаний путем самостоятельных занятий, т. е. самостоятельное обучение, самосозидание, самостоятельное приобщение человека к культуре.</p> <p>б) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, оценивается через применение к себе определенной системы критериев</p> <p>в) поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения;</p> <p>г) выбор будущей профессии.</p> <p>5. Что такое развитие личности:</p> <p>а) процесс количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств личности.</p> <p>б) стимулирование развития и саморазвития позитивных качеств личности с учетом его личностных типов</p> <p>в) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта и норм, осуществляемый в общении и деятельности;</p> <p>г) непрерывный образовательный процесс.</p> <p>6. Самоактуализация это:</p> <p>а) субъективное, индивидуальное отражение в психике и сознании человека</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>социальных ценностей общества и природы на данном историческом этапе.</p> <p>б) высшая жизненная потребность индивида, под которой А. Маслоу понимает стремление человека к выявлению своих потенциальных возможностей, достижению своих целей, проявлению своей общечеловеческой и личностной сущности.</p> <p>в) совокупность переживаемых субъектом актуальных («здесь и теперь») побудителей его активности, отношений к тем объектам и поступкам, явлениям, ради которых разворачивается деятельность и общение;</p> <p>г) нахождение ответа на вопрос о собственной профессиональной значимости.</p> <p>7. Самосознание это:</p> <p>а) процесс осознания своего «Я» в многообразии индивидуальных особенностей, выделение себя из окружающего мира и представление о себе в сопоставлении с другими людьми.</p> <p>б) уровень трудности, достижение которого является общей целью серии будущих действий;</p> <p>в) желаемый уровень самооценки личности;</p> <p>г) осознание собственных действий и поступков.</p>	
Владеть	<p>- способами взаимодействия с педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации;</p> <p>- способами взаимодействия с руководителем ДОО.</p>	<p>1. Под выбором профессии понимают:</p> <p>а) ориентация личности на определенную специальность</p> <p>б) подробное описание психофизиологических, психологических, эргономических, производственных, технических требований к данной специальности, профессии, которое позволяет оценить соответствие работника этим требованиям</p> <p>в) дополнительным освоением профессиональных возможностей работника, а также формированием профессионально необходимых качеств личности;</p> <p>г) достижение желаемой цели.</p> <p>2. Карьера это:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) доработка трудовых способностей работника, его профессиональных навыков, дополнительных знаний, навыков сотрудничества и т.п.</p> <p>б) это результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом</p> <p>в) процедура трудоустройства;</p> <p>г) продвижение по социальному лифту.</p> <p>3. Выберите правильный ответ: «личностное самоопределение» - это:</p> <p>а) определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев</p> <p>б) формирование профессионального места среди профессий</p> <p>в) активная, умственная, информационно-поисковая и коммуникативная деятельность по подбору наиболее подходящего варианта работы характеризуется дополнительным освоением профессиональных возможностей работника, а также формированием профессионально необходимых качеств личности;</p> <p>г) принятие собственного профессионального решения.</p> <p>4. Под самопознанием понимают:</p> <p>а) изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя</p> <p>б) процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере</p> <p>в) составная часть жизненного самоопределения, т.е. вхождения в ту или др. социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, сферы трудовой деятельности и конкретной профессии;</p> <p>г) непрерывное образование.</p> <p>5. Трудоустройство это:</p> <p>а) работодатели и их представители (союзы), работники и их представители</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>(профсоюзы), государство и его органы: министерство труда и социальной защиты населения, департаменты, комитеты и департаменты по труду и занятости и т.д.</p> <p>б) сфера формирования спроса и предложения на рабочую силу. Через рынок труда осуществляется продажа рабочей силы на определенный срок.</p> <p>в) система мероприятий, проводимая государственными органами, общественными организациями, а также специализирующимися на оказании данной услуги предприятиями в целях содействия населению в подыскании, направлении и устройстве на работу, в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом общественных потребностей.</p> <p>г) выбор желаемой профессии.</p>	
Знать	о принципах эффективной коммуникации	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия "общение", структура и средства общения, характеристика и содержание общения, механизмы познания и воздействия в процессе общения. 2. Стороны общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная. 3. Этапы и стили общения. 4. Определение понятия «деловое общение», «деловая беседа», этапы деловой беседы. Вопросы собеседников и их психологическая сущность. 5. Замечания в процессе делового общения. Тактика и техника нейтрализации замечаний собеседников. Психологические приемы влияния на партнера. 6. Поведение с собеседниками различных психологических типов. 7. Создание благоприятного психологического климата во время переговоров. Выслушивание партнера как психологический прием. 8. Техника и тактика аргументирования. Формирование переговорного процесса. 	Б1.В.ДВ.02.01 Психология делового общения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>9. Национальные стили ведения деловых переговоров.</p> <p>10. Подготовка и начало публичного выступления. Особенности удержания внимания аудитории и завершения выступления.</p> <p>11. Кинесические особенности невербального общения (жесты, позы, мимика). Визуальный контакт.</p> <p>12. Проксемические и паралингвистические особенности невербального общения.</p> <p>13. Межнациональные различия невербального общения.</p>	
Уметь	самостоятельно применять принципы эффективной коммуникации в практической деятельности педагога	<p>Практические вопросы:</p> <p>1. Описать психологически-сложную ситуацию профессионального взаимодействия и проинтерпретировать ее с позиций психологии делового общения.</p> <p>2. Описать спектр профессиональных коммуникативных связей специалиста сферы Человек-Человек.</p>	
Владеть	коммуникативными навыками и навыками достижения успеха в профессиональной деятельности	<p>Возможные ситуации для анализа и моделирования:</p> <p>Ситуация 1 Ваш непосредственный начальник, минуя вас, дает срочное задание вашему подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания. Вы и ваш начальник считаете свои задания неотложными.</p> <p>Ситуация 2 Между двумя вашими подчиненными возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к вам с просьбой, чтобы вы разобрались и поддержали его позицию.</p> <p>Ситуация 3 В самый напряженный период завершения производственного задания в бригаде совершен неблагоприятный поступок, нарушена трудовая дисциплина, в</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		результате чего допущен брак. Бригадиру неизвестен виновник, однако выявить и наказать его надо.	
Знать	- типы организационной культуры и методы ее формирования; - причины многовариантности практики управления персоналом в современных условиях.	<p><i>Теоретические вопросы к экзамену</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные фазы конфликта 2. Специфика применения основных способов сбора информации в конфликтологии 3. Основные принципы методики разрешения конфликтов 4. Особенности межличностных конфликтов 5. Причины межличностных конфликтов 6. Управление межличностными и групповыми конфликтами 7. Конфликты в организациях: источники, профилактика, управление и разрешение 8. Типология социальных конфликтов 9. Технологии разрешения конфликтов 10. Переговоры в конфликтных ситуациях. 	Б1.В.ДВ.02.02 Управление конфликтами
Уметь	- идентифицировать, анализировать и ранжировать ожидания заинтересованных сторон организации с позиций концепции; - диагностировать этические проблемы в организации и применять основные модели принятия этических управленческих решений.	<p><i>Тест: из предложенных вариантов ответов выбрать один правильный.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое социальный конфликт? <ol style="list-style-type: none"> а) неудовлетворенность социальных групп какими-либо аспектами жизнедеятельности; б) представления социальных групп о том, что их интересы являются ущемленными; в) процесс силового взаимодействия социальных групп по поводу противоположных интересов и ценностей; г) конфликт между социальными группами. 2. Назовите основные функции конфликта: <ol style="list-style-type: none"> а) скрывает основные проблемы; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) выявляет работоспособность работников; в) активизирует социальную жизнь; г) ориентирующую.</p> <p>3. В каком случае конфликт считается деструктивным? а) когда зондирует общественное мнение; б) когда сопровождается нарушением системы коммуникаций; в) когда высвечивает нерешенные проблемы; г) когда вызывает неприязнь у участников конфликта.</p> <p>4. Конкретная материальная, социальная или духовная ценность, к обладанию или пользованию которой стремятся оба оппонента, называется: а) предмет конфликта; б) объект конфликта; в) причина конфликта; г) повод конфликта.</p> <p>5. Кого из участников конфликта относят к вторичным группам? а) тех, чьи цели несовместимы, и они сталкиваются в преследовании своих целей в прямом противоборстве; б) тех, кто имеет интерес в успешном разрешении конфликта; в) тех, кто имеет свой интерес в исходе столкновения, но не стремится быть замешанным непосредственно; г) посредников конфликта.</p> <p>6. Конфликт может иметь следующие функции: а) деструктивные; б) конструктивные; в) оба ответа верны; г) регулятивные.</p> <p>7. Признаком начала конфликта НЕ является: а) первый участник сознательно и активно действует в ущерб другому</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>участнику;</p> <p>б) агрессивные действия первой стороны и пассивные второй;</p> <p>в) второй участник осознает, что действия направлены против его интересов;</p> <p>г) взаимная неприязнь.</p> <p>8. Признаком эскалации конфликта является:</p> <p>а) сужение когнитивной сферы;</p> <p>б) уменьшение числа участников;</p> <p>в) сужение границ конфликта;</p> <p>г) расширение границ конфликта.</p>	
Владеть	<p>- владеть различными способами разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>- способностью к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций.</p>	<p>Лабораторное задание:</p> <p>Разработать модель поведения руководителя в конфликтной ситуации. Презентацию представить на занятии.</p> <p><i>Практические вопросы к экзамену:</i></p> <p>1. Смоделируйте процесс нарастания конфликтной ситуации между родителями и педагогом ДОО. Предложите пути решения.</p> <p>2. Смоделируйте процесс разрешения конфликта между педагогами ДОО.</p> <p>3. Разработайте модель принятия решения руководителя ДОО по разрешению конфликта.</p> <p>4. Предложите разрешение межэтнического конфликта.</p> <p>5. Предложите разрешение межличностного конфликта.</p>	
Знать	<p>способы взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. What is the difference between the articulation of Russian sound [э] the articulation of English sound [æ]?</p> <p>2. What is the difference between the articulation of Russian sound [в] the articulation of English sound [w]?</p> <p>3. What is the difference between the articulation of Russian sound [р] the</p>	<p>Б1.В.ДВ.03.01 Практическая фонетика (иностраный язык)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>articulation of English sound [r]?</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. What is the difference between the articulation of Russian sound [б] the articulation of English sound [b]? 5. Is there sound [ŋ] in the Russian language? Describe the articulation of [ŋ]. 6. Is there sound [θ] in the Russian language? Describe the articulation of [θ]. 7. Is there sound [ð] in the Russian language? Describe the articulation of [ð]. 8. What are the peculiarities of pronunciation of affricates [tʃ]- [dʒ]? 9. What is the difference between the articulation of sound [e] and the articulation of sound [æ]? 10. What is the difference between the articulation of sound [a:] and the articulation of sound [ʌ]? 11. What are the peculiarities of pronunciation of consonants sounds followed by [r]? 12. What is special in pronunciation of two, three or sometimes four consecutive consonant sounds with no vowel in between, such as [str]; [ksp]? 13. What are the peculiarities of pronunciation of the vowels in unstressed syllables («shwa-sound»)? 14. Give the definition of diphthongs. Give examples. 15. Give the definition of monophthongs. Give examples. 16. Give the definition of diphthongoids. Give examples. 17. What are the peculiarities of the pronunciation of triphthongs [aiə], [auə]. 18. Which sounds are the most difficult to pronounce for you? 19. Which sounds are the easiest to pronounce for you? 20. What do you do to develop/ improve your phonetic skills? 	
Уметь	использовать способы	Комплекс фонетических упражнений, направленных на формирование навыка	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p>произношения звуков изолированно и в потоке речи, а также навыка интонирования:</p> <p>Practice1 Try to say these with a regular rhythm, like a chant: What we want is Watneys. What we want is top of the Pops. What we want is to stop the rot. What we want is a holiday in Scotland. What we want's a proper copper on the job.</p> <p>Practice2 Which word in each of these place names has the main stress? Onslow Square Notting Hill Gate Sollihul Circus Cromarty Gardens Connemara Crescent Gossip's Row Hot Cross Lane Horse Trough Road Pocklington Place Bosworth Terrace Cauliflower Green Oxford Sreet</p>	
Владеть	практическими навыками использования способов взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p>Practise the dialogue, imitating the pronunciation and intonation. Learn the dialogue by heart. Dialogue What's wrong with the blonde popsy?</p> <p>Bob: Sorry, Tom. I wasn't gone long, was I? My god! What's wrong with the blonde popsy? She looks odd- sort of floopy. Tom: No longer a blonde popsy, old cock – a body. Bob: Oh my God! You gone off your rocker? I just pop off to the shop for a spot of... Tom: Stop your slobbering, you clot! So we got a spot of bother. Come on, we got to</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>squash the blonde into this box and then I want lots of cloths and a pot of water – hot-and probably a mop – to wash off these spots.</p> <p>Bob: Clobbering a blonde! It’s not on, Tom!</p> <p>Tom: Put a sock in it, Bob, or I’ll knock your block off!</p> <p>Bob: Oh my God! What’s that knocking? Tom, Tom, it’s a copper!</p>	
Знать	способы взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1 Индивидуальное психолого-педагогическое взаимодействие в узком смысле:</p> <p>а) случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личный контакт социального педагога и его подопечного, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок;</p> <p>б) система взаимно обусловленных циклической причинной зависимостью, при которой поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных.</p> <p>2 Ситуация психолого-педагогического образовательного процесса есть:</p> <p>а) наличие или отсутствие пространственного контакта между</p>	Б1.В.ДВ.03.02 Введение в фонологию (иностраный язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>образовательного процесса;</p> <p>б) характер пространства психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>в) содержание, по поводу взаимодействие участников образовательного процесса;</p> <p>г) формы, в которых организуется психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса;</p> <p>д) прямое или косвенное психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса друг с другом, порождающее их обратную связь.</p> <p>3 Структура взаимодействия включает в себя следующие элементы:</p> <p>а) субъекты психолого-педагогического взаимодействия;</p> <p>б) цели психолого-педагогического взаимодействия;</p> <p>в) нормы и ценности психолого-педагогического взаимодействия;</p> <p>г) средства психолого-педагогического взаимодействия;</p> <p>д) объекты психолого-педагогического взаимодействия;</p> <p>е) ситуация психолого-педагогического взаимодействия.</p> <p>4 Нормы и ценности психолого-педагогического взаимодействия:</p> <p>а) интеллектуальные;</p> <p>б) мотивационные;</p> <p>в) экспрессивные;</p> <p>г) конструктивные;</p> <p>д) инструментальные;</p> <p>е) социальные.</p> <p>5 Нормы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса:</p> <p>а) сообщаются организатором взаимодействия;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) формируются под влиянием реализуемого стиля педагогического общения;</p> <p>в) вырабатываются самими партнерами в процессе взаимодействия;</p> <p>г) либо определяются полем интеллектуально-морального напряжения коллектива и характером сложившихся в нем отношений.</p> <p>6 Средства психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса:</p> <p>а) речь, система оптико-кинестетических знаков (жесты, мимика, пантомимика), набор паралингвистических элементов (качество голоса, диапазон тона, резонанс, темп речи, смех, плач, вздохи, зевота, речевые паузы, остановки, паразитирующие звуки);</p> <p>б) предметы и документы, которые необходимы для организации той работы, в процессе выполнения которой возникает взаимодействие;</p> <p>в) все ответы правильные;</p> <p>г) правильного ответа нет.</p> <p>7 Вид психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса:</p> <p>а) функционально-ролевое;</p> <p>б) эмоционально-нравственное;</p> <p>в) организационно-методическое;</p> <p>г) эмоционально-межличностное.</p> <p>8 Функционально-ролевое психолого-педагогическое взаимодействие возникает в сферах:</p> <p>а) познания;</p> <p>б) предметно-практической деятельности;</p> <p>в) духовно-практической деятельности;</p> <p>г) организованной игры;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>д) спорта; е) общения.</p> <p>9 В качестве типов психолого-педагогического образовательного процесса рассматривают:</p> <p>а) прямое и косвенное взаимодействие; б) вербальное и невербальное взаимодействие; в) преднамеренное и непреднамеренное взаимодействие; г) методическое и технологическое взаимодействие.</p> <p>10 Под прямым психолого-педагогическим образовательного процесса понимается:</p> <p>а) непосредственное обращение к участнику предъявление ему определенных требований или предложений; б) обращение к участнику образовательного процесса через его окружение; в) обращение к участнику образовательного процесса по целевой программе, когда субъекты заранее моделируют социально-педагогический ожидаемые результаты.</p> <p>11 Под косвенным психолого-педагогическим образовательного процесса понимается:</p> <p>а) непосредственное обращение к участнику предъявление ему определенных требований или предложений; б) обращение к участнику образовательного процесса через его окружение; в) обращение к участнику образовательного процесса по целевой программе, когда субъекты заранее моделируют социально-педагогический ожидаемые результаты.</p> <p>12 Под преднамеренным психолого-педагогическим взаимодействием</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>участников образовательного процесса понимается:</p> <p>а) непосредственное обращение предъявление ему определенных требований или предложений;</p> <p>б) обращение к участнику образовательного процесса через его окружение;</p> <p>в) обращение к участнику образовательного процесса по целевой программе, когда субъекты заранее моделируют социально-педагогический ожидаемые результаты.</p> <p>13 Стратегии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса взаимодействия:</p> <p>а) личностно-развивающая;</p> <p>б) личностно-тормозящая;</p> <p>в) индикаторная.</p> <p>14 Стадии коммуникации в процессе психолого-педагогического взаимодействия участников педагогического процесса:</p> <p>а) моделирование предстоящего общения субъектами при подготовке к взаимодействию;</p> <p>б) организация непосредственного общения в процессе взаимодействия;</p> <p>в) управление общением в ходе взаимодействия;</p> <p>г) анализ результатов общения и моделирование новой задачи взаимодействия;</p> <p>д) самооценка результатов психолого-педагогического взаимодействия.</p> <p>15 Формы организации совместной деятельности участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии:</p> <p>а) совместно-индивидуальная;</p> <p>б) совместно-последовательная;</p> <p>в) совместно-групповая;</p> <p>г) совместно-взаимодействующая;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		<p>д) непосредственно-коллективная; е) непосредственно-индивидуальная; ж) индивидуально-коллективная.</p>													
Уметь	использовать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p>Комплекс фонетических упражнений, направленных на формирование навыка произношения звуков изолированно и в потоке речи, а также навыка интонирования:</p> <p>Practice1 Try to say these with a regular rhythm, like a chant: What we want is Watneys. What we want is top of the Pops. What we want is to stop the rot. What we want is a holiday in Scotland. What we want's a proper copper on the job.</p> <p>Practice2 Which word in each of these place names has the main stress?</p> <table border="0"> <tr> <td>Onslow Square</td> <td>Notting Hill Gate</td> <td>Sollihul Circus</td> </tr> <tr> <td>Cromarty Gardens</td> <td>Connemara Crescent</td> <td>Gossip's Row</td> </tr> <tr> <td>Hot Cross Lane</td> <td>Horse Trough Road</td> <td>Pocklington Place</td> </tr> <tr> <td>Bosworth Terrace</td> <td>Cauliflower Green</td> <td>Oxford Sreet</td> </tr> </table>	Onslow Square	Notting Hill Gate	Sollihul Circus	Cromarty Gardens	Connemara Crescent	Gossip's Row	Hot Cross Lane	Horse Trough Road	Pocklington Place	Bosworth Terrace	Cauliflower Green	Oxford Sreet	
Onslow Square	Notting Hill Gate	Sollihul Circus													
Cromarty Gardens	Connemara Crescent	Gossip's Row													
Hot Cross Lane	Horse Trough Road	Pocklington Place													
Bosworth Terrace	Cauliflower Green	Oxford Sreet													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	практическими навыками использования способов взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p>Practise the dialogue, imitating the pronunciation and intonation. Learn the dialogue by heart.</p> <p>Dialogue What's wrong with the blonde popsy?</p> <p>Bob: Sorry, Tom. I wasn't gone long, was I? My god! What's wrong with the blonde popsy? She looks odd- sort of floopy.</p> <p>Tom: No longer a blonde popsy, old cock – a body.</p> <p>Bob: Oh my God! You gone off your rocker? I just pop off to the shop for a spot of...</p> <p>Tom: Stop your slobbering, you clot! So we got a spot of bother. Come on, we got to squash the blonde into this box and then I want lots of cloths and a pot of water – hot-and probably a mop – to wash off these spots.</p> <p>Bob: Clobbering a blonde! It's not on, Tom!</p> <p>Tom: Put a sock in it, Bob, or I'll knock your block off!</p> <p>Bob: Oh my God! What's that knocking? Tom, Tom, it's a copper!</p>	
Знать	сущность и специфику методической работы в системе дошкольного образования	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи методической работы в ДОУ. 2. Системный и ситуационный подходы к организации методической работы в ДОУ. 3. Критерии эффективности методической работы в ДОУ. 	Б1.В.ДВ.15.02 Методическое сопровождение в ДОО

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. Система методической работы в ДОУ. 5. Направления методической работы в ДОУ. 6. Содержание методической работы в ДОУ. 7. Принципы построения методической работы в ДОУ.</p> <p>Тест <i>Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.</i></p> <p>1. Методическая деятельность представляет собой: а) процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов или субъектов друг на друга; б) специфический тип образовательной деятельности, содержанием которой является системное единство создание метода, его апробации, внедрения метода, применение методик; в) деятельность, направленная на повышение профессиональной квалификации педагогов; г) деятельность, направленная на обеспечение качества образовательного процесса.</p> <p>2. Деятельность заместителя руководителя по УВР/старшего воспитателя направлена на: а) зачисление детей в дошкольное образовательное учреждение; б) решение приоритетных и неотложных задач; в) решения актуальных административно-хозяйственных задач; г) образовательную деятельность детей.</p> <p>3. В содержание методической работы старшего воспитателя входят следующие функции управления. а) информационно-аналитическая, мотивационно-целевая; б) планово-прогностическая, организационно-исполнительская; в) контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная; г) все ответы верны.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. Главным принципом методической работы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) накопление банка информации; б) возможность использование знаний в условиях обычной практической работы с детьми; в) системный подход к ее построению; г) принцип связи с жизнью и научности. <p>5. Кто является непосредственным организатором методической работы в ДОУ?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) заместитель руководителя по УВР (старший воспитатель); б) воспитатель; в) педагог-психолог; г) педагог-специалист. 	
Уметь	самостоятельно анализировать, проектировать и проводить методическую работу в ДОУ	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представить эскиз оформления метод. кабинета детского сада. 2. Представить примерный план тематической выставки для педагогов в методическом кабинете по теме: «Самоанализ - основа организации и контроля в ДОУ». 3. Представить алгоритм протокола заседания традиционного совета педагогов на тему «ФГОС дошкольного образования». 4. Представить план (сценарий) проведения модернизированного педсовета на тему «Взаимодействие ДОО с семьёй по вопросам защиты прав и достоинства маленького ребёнка». 	
Владеть	практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p>Задание на решение творческих задач из профессиональной области</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представить эссе на тему «Организация самообразования педагогов ДОУ». 	
Знать	основные приемы и	Перечень теоретических вопросов к экзамену:	Б1.В.ДВ.16.01

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	правила взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p>1. Отечественный опыт по воспитанию самостоятельности у детей.</p> <p>2. Зарубежный опыт по воспитанию самостоятельности у детей.</p> <p>3. Краткий обзор методов и форм воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста.</p> <p>4. Средства воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Приемы воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</p>	Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста
Уметь	самостоятельно применять личностно-ориентированный подход в будущей профессиональной деятельности	<p>Практические задания</p> <p>1. Объясните слова Л.С. Выготского, что ребенок младшего дошкольного возраста в игре идет от действия к мысли, а на четвертом году жизни способен идти от мысли к действию. Приведите примеры.</p>	
Владеть	практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>1. Олег (3 года) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь. – Я сам! – протестует малыш.</p> <p>- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!</p> <p>- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.</p> <p>- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.</p> <p>Можно ли считать поведение малыша упрямством или это особенность формирующейся личности? Как в подобной ситуации вести себя взрослым? Какую самостоятельность следует поощрять?</p> <p>2. Воспитатель обращает внимание на внешний вид трехлетней Кати: - Ребята, посмотрите на ноги Кати и скажите, расстегнуты ли у нее туфельки?</p> <p>- Нет, застегнуты, слышаться голоса детей и многие начинают смотреть на свои ноги.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>- Давайте спросим у Кати, кто ей помог застегнуть туфельки, - продолжает педагог.</p> <p>- Я сама, - гордо говорит девочка.</p> <p>Какую особенность детей учел взрослый, применив такой прием? Как этот прием называется? Назовите условия, при которых он может быть эффективно использован.</p>	
Знать	- имеет достаточные знания основных приемов и правил взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p>1. <i>Выделить правильный ответ.</i> В зависимости от количества участников детский самостоятельный труд могут быть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. индивидуальным, творческим, коллективным; 2. индивидуальным и коллективным; 3. индивидуальным, потребительным, коллективным; 4. индивидуальным, исполнительским, коллективным; 5. индивидуальным, репродуктивным, коллективным. <p>2. <i>Исключить неправильный ответ.</i> Подобного рода активность обогащает ребенка элементарными практическими умениями на основе контакта его взрослым.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая, 2. Исполнительская, 3. Инициативная, 4. Воспроизводящая, 5. Частично-поисковая. <p>3. <i>Вставить пропущенное слово.</i> «Под совместной работой мы подразумеваем такую деятельность взрослых с детьми взрослых с детьми, когда воспитатель (и другие взрослые) выступают не только в качестве лица, организующего и направляющего труд детей, но и в качестве непосредственного трудового процесса» (Е.И. Радина).</p>	Б1.В.ДВ.16.02 Роль младшего воспитателя в приобщении дошкольников к труду

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. <i>Дополнить</i> возможные виды дежурств детей 6-7 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по столовой, - по подготовке к занятиям, - по уголку природы, <p>5. <i>Выбрать правильный ответ.</i> Совместный со взрослыми труд, поручение, обязанность, труд по собственной инициативе - <i>это формы организации собственно трудовой деятельности дошкольников выделены с учетом критерия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Сложность выполнения трудового процесса, 2. Количество участников в трудовом процессе, 3. Характер выполнения трудовой деятельности ребенка, 4. Позиция взрослого и ребенка в труде, 5. Наличие творческого начала в трудовой деятельности. <p>6. <i>Согласны ли Вы с утверждением, что среди основных условий выбора форм организации собственно трудовой деятельности находится уровень педагогического мастерства взрослых.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Да. 2. Нет. <p>Обоснуйте свой ответ.</p> <p>7. <i>Вставить пропущенное слово.</i> Трудовое поручение – это возложение на ребенка определенного, связанного как с самообслуживанием, так и</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>действиями для коллектива.</p> <p>8. <i>Найти ошибку.</i> Поручение как форма организации труда детей имеет ряд особенностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в значительной степени - это кратковременный, эпизодический труд; 2. они всегда идут от ребенка; 3. в них заключена четкая направленность на получение результата; 4. конкретно определена задача; 5. представляют широкие возможности для индивидуальной работы с детьми. <p>9. <i>Дополнить.</i> Ведущей характеристикой труда по собственной инициативе детей выступает «самодеятельное участие ребёнка в труде». В данном случае дошкольник</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. начинает трудиться по собственному побуждению; 2.; 3. находится в поиске новых путей и средств выполнения работы; 4. способен включаться в труд не только в привычных условиях, но и незнакомых. <p>10. <i>Дополнить.</i> Обобщенные трудовые умения дошкольника основываются на общих принципах выполнения трудового действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осмысленности, •, • своевременности действий, 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> • согласованности действий, • результативности, аккуратности. <p>11. <i>Вставить пропущенное слово.</i> Обязанность – это, освоенное через поручение, где дети осознают необходимость постоянного и систематического его выполнения.</p>	
Уметь	- умеет самостоятельно применять личностно-ориентированный подход в будущей профессиональной деятельности	Составить аналитический обзор психолого-педагогической литературы по проблеме: «Совместная с взрослым трудовая деятельность дошкольников».	
Владеть	- достаточно владеет практическими навыками культуры поведения с окружающими	провести занятие в форме деловой игры - семинар-практикум для воспитателей ДОУ по проблеме «Можно ли модернизировать педагогические идеи о трудовом воспитании Р.С. Буре, Г.Н. Годиной, В.Г. Нечаевой в условиях современного ДОУ?».	
Знать	– основные закономерности построения педагогического общения и развития дошкольников в образовательной организации; – технологии построения и применения	Знакомство с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий.	Б2.В.01(У) Учебная - ознакомительная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>организации различных видов профессиональной педагогической деятельности в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – значимость обеспечения педагогических условий взаимодействия с участниками образовательного процесса. 		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно апробировать методы, делать адекватные выводы, генерировать практические рекомендации по обеспечению педагогических условий общения и развития дошкольников; – анализировать и прогнозировать эффективность создаваемых 	<p>Знакомство с образовательными учреждениями для детей дошкольного возраста. Осмотр, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением кабинетов специалистов, участков. Изучение предметно-развивающей среды.</p> <p>Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-психологический процесс, уставом учреждения, концепцией и т.д.</p> <p>Знакомство с учреждениями для детей дошкольного и младшего школьного возраста дополнительного образования детей (центров оказания психологической и социальной помощи семье и детям).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>педагогических условий взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>– применять полученные знания в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования;</p> <p>использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>		
Владеть	<p>– практическими навыками и технологиями моделирования технологиями моделирования педагогических условий и современными методиками апробации и</p>	Оформлением отчетной документации, подготовка и защита отчета по практике.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>		
Знать	<p>– знания теоретических основ организации совместной деятельности педагога и обучающихся дошкольного, младшего школьного возрастов;</p> <p>- значимость межличностного взаимодействия участников образовательного процесса</p>	Наблюдение за деятельностью младшего воспитателя с определением способов регистрации наблюдаемых фактов.	Б2.В.04(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы										
Уметь	самостоятельно организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательного процесса	<p>Анализ деятельности младшего воспитателя с точки зрения квалификационных характеристик.</p> <p>Анализ СанПиН «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>Разработать конспект и провести выбранный вид деятельности (трудовая, игровая, образовательная, организацией питания).</p>											
Владеть	владеет технологиями и использует творческий подход к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса	<p>По результатам аттестации по каждому этапу учебной практики выставляется зачет с оценкой.</p> <p><i>Обязательной формой отчетности студента-практиканта являются</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Форма отчетности приведена в таблице 5. Характеристика 6. Дневник оценок <p style="text-align: center;">Содержание дневника оценок</p> <table border="1" data-bbox="703 1142 1821 1362"> <thead> <tr> <th data-bbox="703 1142 922 1294">Дата и краткое содержание работы</th> <th data-bbox="927 1142 1211 1294">Какие профессиональные функции удалось реализовать?</th> <th data-bbox="1216 1142 1406 1294">Трудности в работе</th> <th data-bbox="1411 1142 1608 1294">Самооценка студента</th> <th data-bbox="1612 1142 1821 1294">Оценка воспитателя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="703 1297 922 1362"></td> <td data-bbox="927 1297 1211 1362"></td> <td data-bbox="1216 1297 1406 1362"></td> <td data-bbox="1411 1297 1608 1362"></td> <td data-bbox="1612 1297 1821 1362"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Дневник заполняется в конце каждой рабочей смены и хранится на рабочем месте студента в ДОУ.</p>	Дата и краткое содержание работы	Какие профессиональные функции удалось реализовать?	Трудности в работе	Самооценка студента	Оценка воспитателя						
Дата и краткое содержание работы	Какие профессиональные функции удалось реализовать?	Трудности в работе	Самооценка студента	Оценка воспитателя									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	о принципах эффективной коммуникации	<p><i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <p>Контрольные вопросы (показатели):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста. 2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии. 3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий. 4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач. 5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям. 6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм). 7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками. 8. Способность и готовность к самообразованию. 9. Владение навыками планирования образовательной деятельности. 10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности. 	Б2.В.06(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	применять принципы эффективной коммуникации в	Работа по плану воспитателя, организация непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, индивидуальной деятельности с детьми. Разработка конспекта и проведение мероприятия для	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	практической деятельности педагога	детей (досуг, развлечение и т.п.)	
Владеть	коммуникативными навыками и навыками достижения успеха в профессиональной деятельности	Завершение работы с детьми, педагогами, оформление отчетной документации, подготовка отчета по практике.	
Знать	- о способах взаимодействия с участниками образовательного процесса	Инструктаж по выполнению заданий преддипломной практики.	Б2.В.08(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	- самостоятельно взаимодействовать с участниками образовательного процесса	Обработка, систематизация и сравнительный анализ результатов диагностического исследования (составление заключения ВКР).	
Владеть	- приёмами взаимодействия с участниками образовательного процесса	Обобщение результатов исследования(подготовка реферата). Подготовка доклада (презентации) по результатам исследования. Оформление бакалаврской работы. Подготовка отчета по практике.	
Знать	сущность и специфику инновационных процессов в дошкольном образовании	Перечень теоретических вопросов к зачету: <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизненный цикл инноваций. 2. Классификация педагогических новшеств. 3. Сущность инновационной деятельности. 4. Типология педагогов по отношению к новациям. 5. Педагогическая техника, ее структура и содержание. 	ФТД.В.02 Инновационные технологии в дошкольном образовании

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>6. Общая характеристика инновационных технологий обучения (на выбор студента).</p> <p>7. Общая характеристика инновационных технологий воспитания (на выбор студента).</p> <p>8. Общая характеристика инновационных технологий профилактики и коррекции (на выбор студента).</p> <p>Тест <i>Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.</i></p> <p>1. Рассмотрение инновационных технологий как части педагогической науки соответствует аспекту их анализа: а) научному; б) процессуально-описательному; в) описательно-действенному; г) частнонаучному.</p> <p>2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? а) К.Д. Ушинский. б) А.С. Макаренко. в) Я.А. Коменский. г) И.Г. Песталоцци</p> <p>3. Какой метод не относится к эвристическим методам? а) Метод мозгового штурма б) Метод сравнения в) Метод эмпатии г) Метод случайных ассоциаций</p> <p>4. Какие педагогические приемы формируют положительную Я-концепцию личности: а) создание ситуации успеха; б) не прямое принуждение;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы		
		в) презумпция талантливости ребенка; г) справедливость оценки 5. Какие отличительные качества выделяют технологию Ш.А. Амонашвили среди личностно ориентированных технологий: а) облегчение процесса учения для детей; б) перенесение центра тяжести с обучения на воспитание; в) акцент на духовные ценности; г) роль мастерства общения (педагогической техники).			
Уметь	обсуждать способы использования инновационных технологий в дошкольном образовании	Примерные практические задания: 1. Сделайте сравнительный анализ понятий «инновационная технология» и «педагогическая техника». 2. Определите основные условия, от которых зависит эффективность использования инновационных технологий воспитания. 3. Эссе на тему «Условия здоровьесбережения дошкольников».			
Владеть	практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	Задание на решение творческих задач из профессиональной области 1. Мини-доклад по теме: «Технологическая культура педагога».			
ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности					
Знать	способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития	1. Установите соответствие между списками А и В <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Список А 1. Внешние факторы развития личности 2. Внутренние факторы развития личности </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Список В а) среда; б) биологические; в) наследственные; г) воспитание </td> </tr> </table>	Список А 1. Внешние факторы развития личности 2. Внутренние факторы развития личности	Список В а) среда; б) биологические; в) наследственные; г) воспитание	Б1.Б.10 Педагогика
Список А 1. Внешние факторы развития личности 2. Внутренние факторы развития личности	Список В а) среда; б) биологические; в) наследственные; г) воспитание				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	их творческих способностей	<p>2. Через какой институт социализации ребенок усваивает вечные нравственные ценности.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) образование; б) культура; в) семья; г) религия <p>3. Укажите неверный вариант ответа. К социализирующим функциям школы относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) функция корректировки эстетических пристрастий; б) функция эмансипации; в) функция усвоения общественных ценностей и норм; г) функция социальной дифференциации <p>4. О каком виде социальной помощи идет речь: «Помоги мне сделать самому, ничего не делая за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам».</p> <ul style="list-style-type: none"> а) замещающая помощь; б) призыв к подражанию; в) инициирование; г) упреждение; д) помощь в виде сотрудничества. <p>5. Процесс усвоения человеком существующих в обществе социальных норм, ценностей и типичных форм поведения называется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) развитием; б) социализацией; в) воспитанием; г) обучением. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>6. Расширение и углубление собственных возможностей ребенка, обучение его умению справляться с проблемами самостоятельно, без посторонней помощи называется ...</p> <p>а) адаптацией;</p> <p>б) социальным воспитанием;</p> <p>в) социальной работой;</p> <p>г) педагогической деятельностью.</p> <p>7. Члены социальной группы, связанные брачными или родственными узами, моральной и материальной ответственностью, называются ...</p> <p>а) семьей;</p> <p>б) кланом;</p> <p>в) родом;</p> <p>г) общиной.</p> <p>8. Основное общее образование и государственная аттестация являются обязательными до достижения возраста ...</p> <p>а) 14 лет;</p> <p>б) 15 лет;</p> <p>в) 16 лет;</p> <p>г) 18 лет.</p> <p>9. К какой группе факторов относятся: страна, этнос, общество, государство</p> <p>а) мегафакторы</p> <p>б) макрофакторы</p> <p>в) мезофакторы</p> <p>г) микрофакторы</p> <p>10. Агентами социализации являются:</p> <p>а) окружающие человека продукты материальной культуры;</p> <p>б) общение</p> <p>в) сверстники</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) познание</p> <p>11. Фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов – это</p> <p>а) импринтинг</p> <p>б) экзистенциальный нажим</p> <p>в) рефлексия</p> <p>г) подражание</p> <p>12. Процесс социализации – это совокупность</p> <p>а) 3 составляющих</p> <p>б) 4 составляющих</p> <p>в) 5 составляющих</p> <p>г) 6 составляющих</p> <p>13. Закон «Об образовании» утвержден в</p> <p>а) 2001г</p> <p>б) 2009г</p> <p>в) 2012г.</p> <p>г) 2013г.</p>	
Уметь	осуществлять сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Примерные темы эссе :</p> <p>Должны ли совпадать цели учителя и цели учащихся?</p> <p>Могут ли изменяться функции урока в условиях информатизации системы образования?</p> <p>Готовит ли школа к обучению в вузе?</p> <p>Готовит ли система педагогического образования учителей, которые не будут востребованы в школах?</p> <p>Влияние ЕГЭ на изменения в системе образования: мифы и реальность</p> <p>Нужно ли изменять систему оценивания школы?</p> <p>Какова мера ответственности школы за здоровье ребенка?</p>	
Владеть	практическими навыками	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	<p>работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 	
Знать	методику организации сотрудничества обучающихся	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика форм организации обучения в ДОУ. 2. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности (основные понятия и характеристика). 3. Понятие «компетенция», основные компетенции воспитателя. 4. Требования к воспитателю. 5. Коммуникативная компетентность воспитателя. 6. Детское сообщество как объект и субъект воспитания в ДОУ. 7. Понятие «педагогическое взаимодействие», приемы взаимодействия воспитателя с дошкольниками. 8. Оценка стиля взаимодействия педагога с детьми. 9. Построение воспитательных отношений. 10. Игровые методы воспитания. 11. Воспитывающие ситуации. 	Б1.В.06 Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование"
Уметь	самостоятельно поддерживать активность, инициативность и самостоятельность	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При работе с рисунком в тетради, педагог дает детям инструкцию такого вида: Елку на рисунке справа закрасьте зеленым цветом, на рисунке слева – синим цветом. Один ребенок говорит: «Что синих елок не бывает». Как поступить педагогу? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	дошкольников, развивать их творческие способности	<p>2. «Воспитание - всегда выбор, всегда альтернатива. А у истинного педагога выбор должен делаться не в пользу метода и не в пользу общества, коллектива или государственности, а в пользу личности ребенка». Насколько бесспорно суждение Азарова Ю.П.?</p> <p>3. Анна Фрейд советует: «Чтобы мы ни начинали делать вместе с ребенком, обучаем ли мы его арифметике или географии мы, прежде всего, должны установить определенные эмоциональные взаимоотношения между собой и ребенком». Какой педагогический вывод можно сделать?</p> <p>4. А.В. Петровский отмечает, что развитие личности обусловлено не монополией ведущего типа деятельности (предметной, игровой, учебной), а складывающимися взаимоотношениями с окружением. Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>5. В чем смысл высказывания Ш. Амонашвили о том, что общение – суть жизни людей. Главный метод гуманистического воспитания – доставлять ребенку радость общения с ними: радость совместного познания, совместного труда, игры, отдыха.</p>	
Владеть	практическими навыками организации сотрудничества обучающихся	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры дидактических игр для детей младшего дошкольного возраста. 2. Приведите примеры дидактических игр для детей среднего дошкольного возраста. 3. Приведите примеры дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста 4. Приведите примеры использования наблюдения для детей дошкольного возраста. 5. Приведите примеры дидактических упражнений для детей младшего дошкольного возраста. 6. Приведите примеры дидактических упражнений для детей 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>старшего дошкольного возраста.</p> <p>7. Приведите примеры дидактических упражнений для детей среднего дошкольного возраста.</p>	
Знать	<p>- особенности организации сотрудничества обучающихся;</p> <p>- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы организации детей на коллективную деятельность в процессе занятий. 2. Самостоятельная изобразительная деятельность дошкольников, ее значение и содержание, формы, приемы руководства. 3. Кружковая работа в детском саду, ее значение, задачи, содержательная направленность. 4. Совместная работа педагога и детей как форма художественно-творческого развития ребенка. Ее значение, задачи, содержание. 5. Произведения изобразительного искусства как фактор развития личности ребенка и основа его самостоятельной художественно – творческой деятельности. 6. Художественно – эстетическая развивающая среда и ребенок. 7. Преемственность в художественном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста. 	<p>Б1.В.15.02</p> <p>Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности</p>
Уметь	<p>- создавать и реализовывать педагогические условия общения и развития дошкольников;</p> <p>- организовывать развивающую среду для развития творческих способностей, активности,</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомится с современными способами создания лепных изображений. 2. Разработать план - конспект непосредственной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (возраст детей, вид деятельности: аппликация или конструирование - на выбор). 3. Обоснуйте возможность использования технологии художественно - эстетического развития детей, предложенной Лыковой И.А. 4. Дайте анализ технологиям обучения детей дошкольного возраста аппликации, конструированию, коллажу, дизайну, представленных в предложенных источниках 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста		
Владеть	- готовностью к использованию знаний об организации практической деятельности в процессе художественно-эстетического образования дошкольников, обеспечивающих развитие творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ задач обучения детей аппликации и развития их творчества в одной из современных альтернативных программ ДОУ. 2. Привести пример занятия интегрированного характера и охарактеризовать методику его проведения. 3. Привести 1-2 примера техники изобразительной деятельности «кардмейкинг». 4. Привести 1-2 примера техники изобразительной деятельности «витинанка» – как вида древнеславянского народного декоративного искусства. 5. Привести пример 1-2-х занимательных игр с упражнениями по конструированию. 6. Привести примеры показателей качества художественного конструирования, определить, при решении какой педагогической проблемы их знание будет необходимым. 	
Знать	- методологию организации сотрудничества детей дошкольного возраста, поддерживать их активность, инициативность и	<p>Вопросы для подготовки к зачету</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сочинение и импровизация в детском саду. 2. Детское музыкальное творчество <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите особенности взаимосвязи воображения и творчества; обучения и творчества. 	Б1.В.15.03 Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	самостоятельность, развивать творческие способности	2. Подготовьте реферат на тему: «Развитие детского музыкального творчества за рубежом» (страна - на выбор). 3. Изучить опыт ознакомления детей с произведениями разных видов искусства. Выделить описанные методы и приемы развития эстетического отношения к искусству. Познакомьтесь с основными задачами и содержанием работы по приобщению дошкольников к музыкальному искусству.	
Уметь	- организовывать разные виды детской музыкальной деятельности для поддержки активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста	Вопросы для подготовки к зачету 1. Музыкальная деятельность детей в детском саду: общая характеристика 2. Слушание музыки в детском саду. Приемы развития музыкального восприятия. 3. Музыкально-образовательная деятельность в детском саду 4. Пение в детском саду 5. Игра на детских музыкальных инструментах.	
Владеть	- навыками организации различных форм музыкальной деятельности и развития художественно-эстетической инициативы творческих способностей дошкольников	Практические задания: 1. Придумать задания для развития песенного творчества старших дошкольников. 2. Подобрать несколько сказочных сюжетов для музыкально-игровых импровизаций. 3. Предложить задания на развитие творчества в игре на детских музыкальных инструментах.	
Знать	– основные задачи воспитания и обучения; – способы организации сотрудничества обучающихся; – способы поддержания	Теоретические вопросы для подготовки к зачёту: 1. Чем дидактическая игра отличается от игровой ситуации? 2. Какие требования предъявляются к игре как основному способу организации занятия по иностранному языку? 3. Какие индивидуализированные персонажи могут использоваться на занятиях по иностранному языку?	Б1.В.18.01 Игровой компонент в обучении иностранному языку

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	активности и самостоятельности обучающихся.	4. В чем суть принципа коммуникативности? 5. Назовите основные направления интенсификации в обучении иностранному языку. 6. Назовите функции игры.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные задачи воспитания и воспитания; – применять способы организации сотрудничества обучающихся и поддержания активности и самостоятельности; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне. 	Выберите правильный ответ: 1. Что является основным источником мотивации общения детей на иностранном языке? А Игра. Б Стремление к достижениям. С Познавательная потребность. 2. Кто из педагогов писал, что для детей дошкольного возраста игра – это учёба, труд, серьёзная форма воспитания. А Футерман З.Я. Б Ушинский К.Д. С Крупская Н.К. Д Негневицкая Е.И. 3. Что означает коммуникативная цель обучения иностранному языку? А Язык усваивается детьми путём подражания речи взрослых. Б Дети овладевают иностранным языком как средством общения. С Обучение иностранному языку должно иметь воспитательный эффект. 4. Что является основным средством, с помощью которого осуществляется обучение иноязычной речевой деятельности? А Упражнение. Б Метод обучения. С Подход в обучении. 5. В чём суть психолингвистической грамматики?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А Описание языка как продукта. Б Описание теории данного языка. С Выделение системы речевых действий и нахождение системы ориентиров для их выполнения.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью организовывать сотрудничество обучающихся; – способностью поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, – способностью развивать творческие способности обучающихся; – профессиональным языком предметной области знания. 	<p>Перечень заданий для подготовки фрагментов урока с использованием игровых приёмов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (глаголы движения: jump, run, swim, fly, etc.) с использованием игровых приёмов. 2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (еда и напитки: bread, milk, tea, fruit, fish, meat, etc.) с использованием игровых приёмов. 3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (игрушки: doll, train, plane, car, etc.) с использованием игровых приёмов. 4. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «Name game». 5. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «Monkey see, monkey do». 6. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «Happy Hunting». 	
Знать	основные технологии профессионального образования	<p>Тест</p> <p><i>1. Найдите правильный ответ. Система, в которой последовательно реализуется заранее спроектированный образовательный процесс, гарантирующий</i></p>	<p>Б1.В.19 Профессиональная педагогика и</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><i>достижение педагогических целей – это...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методика обучения; 2) технология обучения; 3) педагогическая техника; 4) педагогическая технология. <p>2. <i>Исключите неверный вариант ответа. Структура педагогической технологии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диагностическая часть; 2) концептуальная основа; 3) содержательный компонент; 4) процессуальная часть. <p>3. <i>Укажите верный ответ. Система научно обоснованных методов, правил и приемов обучения предмету, инструментарий достижения целей обучения – это ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) образовательная технология; 2) технология обучения; 3) методика обучения; 4) технология в образовании. <p>4. <i>Исключите неправильный ответ. Интенсивные педагогические технологии (по А.М. Столяренко):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) технология педагогического сотрудничества; 2) технология проблемного обучения; 3) информационные технологии; 4) компьютерно-педагогические технологии. <p>5. <i>Найдите неправильный ответ. Выбор технологии обучения определяется:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) приоритетностью целей образования; 2) спецификой содержания обучения; 	<p>технологии профессионального образования</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3) квалификацией преподавателя; 4) индивидуализацией обучения. <i>6. Найдите правильный ответ. Обучение, построенное на взаимодействии обучающихся с учебным окружением – это...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проблемное; 2) модульное; 3) интерактивное; 4) дифференцированное. <p><i>7. Исключите неправильный ответ. Сущностные характеристики интерактивного обучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) личностная ориентированность; 2) информированность; 3) активность; 4) профессиональная направленность. <p><i>8. Найдите верный ответ. Метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную деятельность путем игры, по заданным правилам – это...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дискуссия; 2) тренинг; 3) деловая игра; 4) «мозговая атака». <p><i>9. Укажите верный ответ. Метод обучения, позволяет отстаивать свое мнение и слушать других – это...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) тренинг; 2) кейс-метод; 3) эвристическая беседа; 4) дискуссия. <p><i>10. Найдите верный ответ. Вид ситуации, описывающий положение, выход из которого уже найден – это...</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1) ситуация-проблема; 2) ситуация-оценка; 3) ситуация-оценка; 4) ситуация-упражнение.</p> <p><i>11. Определите правильный ответ. Система заданий специфической формы, позволяющая измерить уровень обученности студентов – это...</i></p> <p>1) тестирование; 2) тестовое задание; 3) педагогический тест; 4) тест.</p> <p><i>12. Найдите неправильный ответ. Формы тестовых заданий:</i></p> <p>1) локальная; 2) закрытая; 3) открытая; 4) на соответствие.</p> <p><i>13. Исключите неправильный ответ. Стадии разработки тестовых заданий:</i></p> <p>1) подготовительное планирование; 2) содержательный анализ; 3) конструирование заданий; 4) проведение тестирования.</p> <p><i>14. Найдите неверный ответ. Критерии качества теста:</i></p> <p>1) инструментальность; 2) надежность; 3) валидность; 4) объективность.</p>	
Уметь	самостоятельно организовывать	<p>Практические задания</p> <p>1. Представление графической модели техники использования одного из методов</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	интерактивного обучения	
Владеть	методами интерактивного обучения, направленными на развитие активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представить доклад на предложенные темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемное обучение: понятие, особенности. 2. Способы и приемы создания проблемной ситуации. 3. Виды проблемного обучения. 4. Особенности модульного обучения: понятие, значение, специфика. 5. Дистанционное обучение: понятие, значение, специфика. 6. Особенности контекстного обучения. 	
Знать	- специфику психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач; - психологические особенности процесса взаимодействия, его	<p><i>Вопросы к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 2. Понятие о технологиях психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 3. Общение ребенка со взрослым и его роль в психологическом развитии. 4. Общение детей друг с другом как фактор их психического развития. 5. Педагогические аспекты социальной перцепции. 6. Педагогические аспекты социальной 	Б1.В.ДВ.08.02 Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;	<p>перцепции (восприятия человека человеком).</p> <p>7. Воспитание как межличностное взаимодействие взрослых и детей.</p> <p>8. Программированное и стихийное общение.</p> <p>9. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.</p>	
Уметь	- ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах современности происходящих в мультикультурном российском обществе;	<p>1. Личность - это:</p> <p>А) субъект общения;</p> <p>Б) объект общения;</p> <p>В) индивид;</p> <p>Г) хозяйствующий субъект.</p> <p>2. Роль тренинговых технологий:</p> <p>А) межличностное познание;</p> <p>Б) Межличностное взаимодействие;</p> <p>В) Коммуникативное взаимодействие;</p> <p>Г) формирование успешного общения.</p> <p>3. Оптимальный стиль взаимодействия:</p> <p>А) авторитарный</p> <p>Б) демократический</p> <p>В) попустительский</p> <p>Г) комбинированный стиль.</p>	
Владеть	- основными методами, позволяющими диагностировать, прогнозировать	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Конфликты во взаимодействии участников образовательного процесса.</p> <p>2. Идеальная модель участника образовательного процесса.</p> <p>3. Новые аспекты социальной перцепции.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	межэтнические отношения в детских коллективах как субъектов психолого-педагогического взаимодействия.	4. Новые представления о положении личности в группе. 5. Новый детский сад - идеальная модель взаимодействия.	
Знать	- способы привлечения детей и их родителей к сотворчеству в проектной деятельности; - особенности развития инициативных, творческих, интеллектуальных и мотивационных способностях дошкольников;	Вопросы к зачету: 1. Характеристик исследовательского проекта. 2. Характеристику ролево-игрового проекта. 3. Характеристика информационно-практико-ориентированного проекта. 4. Характеристику творческого проекта. 5. Характеристика нормативного проекта. 6. Актуальность и целесообразность использования метода проекта в педагогической практике ДОО.	Б1.В.ДВ.13.01 Проектная деятельность в дошкольном образовании
Уметь	- самостоятельно организовывать коммуникацию с родителями воспитанников; - организовывать совместную работу дошкольников при выполнении проекта.	Представление выполненных заданий на образовательном портале и подготовленных эссе на видеоматериалы, размещенные на образовательном портале.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>-основными технологиями контроля и анализа проектной деятельности в ДОО;</p> <p>- приемами организации сотрудничества детей в процессе подготовки и презентации продукта проектной деятельности.</p>	<p>Из предложенных вариантов ответа на вопрос теста выбрать только один правильный:</p> <p>1. По мнению исследователя Д. Дьюи, образование - :</p> <p>А) процесс накопления и реконструкции уже имеющегося опыта с целью углубления его содержания;</p> <p>Б) деятельность по накоплению знаний и опыта;</p> <p>В) дидактическая деятельность ребенка;</p> <p>Г) средство достижения конечного результата.</p> <p>2. По мнению Д. Дьюи в основе метода проектов лежит:</p> <p>А) поисковая деятельность, направленная на преодоление затруднений;</p> <p>Б) дедуктивная деятельность;</p> <p>В) индуктивная деятельность;</p> <p>Г) познавательно-активная деятельность.</p> <p>3. Масштаб проекта включает:</p> <p>А) краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты;</p> <p>Б) мелкие, средние, крупные, очень крупные;</p> <p>В) технический, организационный, экономический, социальный, образовательный, смешанный;</p> <p>Г) монопроект (отдельный проект); мультипроект (комплексный, состоящий из ряда монопроектов); мегапроект (целевые программы развития регионов, отраслей; включают моно- и мульти проекты.</p> <p>4. В каком из перечисленных документов, заложены основы реализации проектной деятельности:</p> <p>А) ФГОС дошкольного образования;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Б) ФЗ «Об образовании в РФ»;</p> <p>В) Всеобщая декларация прав человека;</p> <p>Г) Конвенция о правах ребенка.</p> <p>5. Исследовательские /творческие проекты - это проекты:</p> <p>а) когда дети исследуют, экспериментируют, анализируют, а результаты выдают в виде сборников сочинений, отчетов, докладов, газет или журналов;</p> <p>б) с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему;</p> <p>в) в которых оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна – спектакль, сказка, постановка;</p> <p>г) когда дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, отдельных уголков).</p> <p>6. Информационно – практические проекты - это проекты:</p> <p>а) когда дети исследуют, экспериментируют, анализируют, а результаты выдают в виде сборников сочинений, отчетов, докладов, газет или журналов;</p> <p>б) с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему;</p> <p>в) в которых оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна – спектакль, сказка, постановка;</p> <p>г) когда дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, отдельных уголков).</p> <p>7. Творческие проекты - это проекты:</p> <p>а) когда дети исследуют, экспериментируют, анализируют, а результаты выдают в виде сборников сочинений, отчетов, докладов, газет или журналов;</p> <p>б) с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему;</p> <p>в) в которых оформление результата в виде детского праздника, детского</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>дизайна – спектакль, сказка, постановка; г) когда дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, отдельных уголков).</p> <p>8. Основной целью проектного метода в детском саду является а) обеспечение психологического благополучия и здоровья детей; б) развитие коммуникативных навыков; в) развитие свободной творческой личности ребёнка; г) развитие умения отстаивать свою точку зрения.</p> <p>9. Уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определенного, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требования к качеству и допустимому уровню риска – это: А) проект; Б) педагогическое взаимодействие; В) содержание образовательной деятельности; Г) взаимодействие педагогов с родителями.</p> <p>10. Актуальность темы проекта входит в: А) описание проекта; Б) вид проекта; В) результат проекта; Г) в цель проекта.</p> <p>11. Воспитывать у детей интерес к проектной деятельности, положительные эмоции, повышать уверенность в своих силах, побуждать к новому поиску знаний – относится: А) видам проекта; Б) целевым ориентирам развития детей в проектной деятельности;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) этапам развития проектной деятельности; Г) описанию проекта.</p> <p>12. Обсуждение результата с детьми, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач относится к этапу развития проекта: А) 3,5-5 лет; Б) 4-5 лет; В) 6-7 лет; Г) не относится ни к одному этапу в дошкольном возрасте.</p>	
Знать	<p>- о сущности процесса привлечения родителей к проектированию предметно-пространственной среды; - достаточные знания об участниках проектирования; - достаточные знания о внутренней среде ДОО.</p>	<p>Вопросы к зачету: ФГОС дошкольного образования как документ, регламентирующий организацию предметно-пространственной среды ДОО. Развивающая предметно-пространственная: сущность понятия. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среде ДОО. Требования к педагогическому составу ДОО. Условия организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Технология проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Внутренняя среда ДОО. Инфраструктура ДОО. Роль родителей в проектировании предметно-пространственной среды ДОО. Модель современной предметно-пространственной среды ДОО.</p>	Б1.В.ДВ.13.2 Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО
Уметь	<p>- организовывать коммуникацию с родителями воспитанников; - умеет</p>	<p>Практическое задание: Разработать модель организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	самостоятельно организовывать развивающую предметно-пространственную среду ДОО.		
Владеть	<p>-технологиями проектирования предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>- достаточно владеет основными технологиями проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО.</p>	<p>Тест, из предложенных вариантов ответов выбрать один правильный:</p> <p>1. Выберите правильную расшифровку аббревиатуры РППС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) российская педагогическая предметная среда; 2) развивающая психолого-педагогическая среда; 3) развивающая предметно- пространственная среда; 4) российская-патриотическая-пространственная сфера. <p>2 Кто является автором слов?</p> <p>«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) А.В. Петровский; 2) Е.И. Тихеева; 3) М. Монтессори; 4) А.С. Макаренко. <p>3.Выберите правильное определение понятия «РППС» -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребёнка; 2) это система материальных объектов деятельности ребенка; 3) это всё, что окружает детей, прямо или косвенно влияет на их состояние, 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>развитие, выживание и размножение;</p> <p>4) пространство, организованное для творчества и развития ребенка.</p> <p>4.В соответствии с ФГОС ДО Программа должна быть направлена на (выберите правильные ответы)... :</p> <p>1) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;</p> <p>2) создание территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы;</p> <p>3) на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;</p> <p>4) на индивидуализацию деятельности детей.</p> <p>5.Выберите неправильные ответы. «Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства:</p> <p>1) группы;</p> <p>2) территории, приспособленной для реализации Программы;</p> <p>3) технических средств обучения;</p> <p>4) материалов, оборудования и инвентаря.</p> <p>6.Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений ППС в зависимости от... :</p> <p>1) использования в разных видах детской активности в качестве предметов-заместителей в детской игре;</p> <p>2) от меняющихся интересов детей;</p> <p>3) от возможностей детей;</p> <p>4) исправности и сохранности материалов и оборудования.</p> <p>8. Что предполагается под понятием «полифункциональность»:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> 1) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; 2) средства обучения и воспитания; 3) наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре); 4) появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. 	
Знать	<p>- основные закономерности развития творческих способностей и педагогических условий поддержки активности, инициативности и самостоятельности детей на возрастных этапах дошкольного периода</p> <p>- современные технологии организации сотрудничества обучающихся в различных видах деятельности (игровой, предметной,</p>	Студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Работа с документацией ДООУ, изучение должностных инструкций воспитателя ДООУ, продуктов профессиональной деятельности педагога. Составление таблицы по документационному обеспечению.	Б2.В.05(II) Производственная - педагогическая практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	продуктивной) дошкольников		
Уметь	<p>самостоятельно разрабатывать и применять дидактические материалы для развития творческих способностей дошкольников;</p> <p>- анализировать и прогнозировать результаты сотрудничества детей поддерживать их активность, инициативность с учётом особенностей развития личности дошкольника и специфики детского коллектива</p>	Наблюдение за работой воспитателя; фрагментарное включение в деятельность воспитателя, подготовка конспектов мероприятий образовательной работы (труд в природе, экологическая тропа).	
Владеть	<p>- технологией организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности;</p> <p>- методикой развития и изучения</p>	Участие в работе в качестве воспитателя, во взаимодействии с родителями.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>творческих способностей детей дошкольного возраста;</p> <p>- методами изучения и генерирования практических рекомендаций для родителей и педагогов - воспитателей с учётом возрастных особенностей личности дошкольника и детского коллектива</p>		
Знать	- особенностях социального партнерства в системе образования	<p><i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <p>Контрольные вопросы (показатели):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста. 2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии. 3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий. 4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач. 5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям. 	<p>Б2.В.06(П)</p> <p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм).</p> <p>7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками.</p> <p>8. Способность и готовность к самообразованию.</p> <p>9. Владение навыками планирования образовательной деятельности.</p> <p>10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.</p>	
Уметь	- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности	Работа по плану воспитателя, организация непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, индивидуальной деятельности с детьми. Разработка конспекта и проведение мероприятия для детей (досуг, развлечение и т.п.)	
Владеть	- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения	Завершение работы с детьми, педагогами, оформление отчетной документации, подготовка отчета по практике.	
Знать	- способы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие	Инструктаж по выполнению заданий преддипломной практики.	Б2.В.08(П) Производственная – преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	способности		
Уметь	- самостоятельно организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Обработка, систематизация и сравнительный анализ результатов диагностического исследования (составление заключения ВКР).	
Владеть	- приёмами организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Обобщение результатов исследования(подготовка реферата). Подготовка доклада (презентации) по результатам исследования. Оформление бакалаврской работы. Подготовка отчета по практике.	
ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			
Знать	-Понятия «наука», научное исследование, «виды научных исследований»; -этапы, средства, методы научных исследований;	Тест 1 1 Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ... (выберите один правильный ответ) 1) эксперимент 2) методология 3) моделирование	Б1.Б.09 Методология научного исследования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>-основные методологические компоненты исследования: актуальность, объект, предмет, цель, задачи, проблема, гипотеза, методы исследования,</p>	<p>4) математика 2 К эмпирическим методам научного познания относятся ... (выберите все правильные ответы) 1) наблюдение 2) анализ 3) индукция 4) эксперимент 3 От обычного, обыденного наблюдения эксперимент отличается активным воздействием исследователя на изучаемое явление (выберите правильный ответ) 1) верно 2) неверно 4 Непосредственное исследование реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов осуществляется на уровне научного познания ... (выберите правильный ответ) 1) теоретическом 2) эмпирическом 3) математическом 4) историческом 5 В теории познания выделяют следующие уровни исследований (выбрать правильный ответ) 1) долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования 2) теоретические исследования 3) мини-исследования 4) эмпирические исследования 6 Гипотезу можно считать научной, если она удовлетворяет требованиям (выберите все правильные ответы) 1) релевантности (, <i>англ. Relevance – актуальность, уместность</i>) 2) несовместимости с существующими научными знаниями</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3) проверяемости опытным путем</p> <p>4) приложимостью к широкому классу исследуемых объектов</p> <p>7 Для индуктивного метода исследования характерно движение знания от отдельного, особенного к всеобщему ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) неверно</p> <p>2) верно</p> <p>8 Метод исследования, предполагающий мысленное соединение составных частей или элементов изучаемого объекта, его изучение как единого целого – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) синтез</p> <p>2) анализ</p> <p>3) индукция</p> <p>4) дедукция</p> <p>9 Процедура, устанавливающая тождество (сходство) или различие исследуемых пар объектов, явлений и т. п. – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) обобщение</p> <p>2) аналогия</p> <p>3) сравнение</p> <p>4) анализ</p> <p>10 Методология педагогической науки может быть определена как ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) учение о методах исследования педагогических явлений</p> <p>2) совокупность эмпирических методов для исследования экономических процессов и явлений</p> <p>3) учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности</p> <p>11 Наблюдение – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) эмпирический метод, в котором можно осуществлять изменения объекта</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>исследования;</p> <p>2) метод изучения объектов, процессов, явлений без вмешательства в них</p> <p>3) теоретический метод анализа объектов, явлений, процессов окружающей действительности</p> <p>4) метод фиксации результатов исследования</p> <p>12 Объектом научного исследования является ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) структура материальной или идеальной системы</p> <p>2) материальная или идеальная система</p> <p>3) отдельные элементы материальной или идеальной системы</p> <p>4) взаимодействие элементов материальной или идеальной системы</p> <p>13 Определение численного значения некоторой величины путем сопоставления ее с эталоном – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) измерение</p> <p>2) сравнение</p> <p>3) анализ</p> <p>4) обобщение</p> <p>14 Основной целью педагогического эксперимента является ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) проверка теоретических положений исследования с целью подтверждения или опровержения рабочей гипотезы</p> <p>2) определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, путем наблюдения или измерения.</p> <p>3) изучение педагогической действительности</p> <p>15 Достоверность научного знания определяется ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) обязательной проверкой его на практике</p> <p>2) простым наблюдением объектов, процессов, явлений</p> <p>3) элементарной логикой рассуждений</p> <p>4) комплексом умозаключений</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>16 Способ познания, основанный на непосредственном восприятии свойств предметов и явлений при помощи органов чувств – это ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наблюдение 2) эксперимент 3) анализ 4) моделирование <p>17 Структурными компонентами теоретического познания являются ... (выберите правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наблюдение 2) проблема 3) эксперимент 4) гипотеза <p>18 Сущность формализации состоит в установлении общих свойств и отношений предметов и явлений, в определении общего понятия, в котором отражены существенные признаки предметов и явлений данного класса ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) верно 2) неверно <p>19 Эмпирический уровень исследования характеризуется ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) преобладанием логических методов познания 2) преобладанием чувственного познания 3) преобладанием методов статической обработки результатов <p>2) На теоретическом уровне научного познания для получения знаний преимущественно используется метод ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) описания фактов 2) проведения наблюдений 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		3) накопления экспериментальных данных 4) выдвижения гипотезы	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -определять виды исследований, -формулировать тему и проблему исследования; -формулировать цель исследования и исследовательские задачи в области образования -определять объект и предмет исследования по проблемам в области образования; -определять проблемы, противоречия исследования; -определять назначение этапы и методов исследования -вести выбирать и отбирать литературу по проблеме исследования; - составлять список литературы по ГОСТу 	<p>Задание 1. По предложенной теме сформулируйте примерный объект, предмет научного исследования</p> <p>Задание 2. По предложенной теме укажите формулировку возможных целей и задач научного исследования</p> <p>Задание 3. Раскройте сущность методов теоретического исследования: анализа, синтеза, абстрагирование и систематизация, обобщения, сравнения</p> <p>Задание 4. По предложенной теме укажите возможные этапы и методы научного исследования</p> <p>Задание 5. Опишите действия последовательного формирования и оформления списка литературы</p> <p>Задание 6. Укажите цель, задачи и результат научно-методического исследования</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> -навыками выбора виды научного исследования; -навыками 	<p>Задание 1. Сформулируйте противоречия по теме ВКР</p> <p>Задание 2. Укажите вид научного исследования по предложенной структуре ВКР</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>формулирования проблемы исследования</p> <p>-навыками сбора, и отбора необходимой научной литературы по проблеме исследования</p> <p>-навыками анализа научной литературы по проблеме исследования</p> <p>в области образования</p> <p>навыками написания научной статьи по выбранной проблеме в области образования</p> <p>-навыками выбора и использования различных методов исследования</p>	<p><i>Задание 3.</i> По предложенной таблице соберите из элементов и правильно оформите список из 5 разных публикаций</p> <p><i>Задание 4.</i> По предложенной проблеме напишите примерную аннотацию и ключевые слова научной статьи</p> <p><i>Задание 5.</i> Укажите, какие графические, математические и статистические методы рационально применят в вашем исследовании</p> <p><i>Задание 6.</i> Найдите ошибки в формулировке темы</p> <p><i>Задание 7.</i> Найдите ошибки в формулировках противоречий.</p> <p><i>Задание 8.</i> В поисковой строке в любой поисковой системе интернет набрать текст: журналы по педагогике или научные журналы по педагогике, или педагогические журналы, или журналы по педагогическим наукам, журналы об образовании и др. т. п.. Выписать названия журналов (не менее 10 наименований) с адресом сайта, на котором этот журнал помещен. Все ссылки должны быть активны.</p>	
Знать	<p>основные понятия сферы информатизации образования; понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования; понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности средствами ИКТ? 2. Как можно трактовать понятие “мультимедиа” с точки зрения технологий, аппаратных и программных средств? 3. Какие предпосылки привели к усилению использования мультимедийных технологий в образовании? 4. Перечислите достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении. 5. Как мультимедийные технологии реализуются при обучении с использованием метода проектов? 	<p>Б1.Б.16</p> <p>Информационные технологии в образовании</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	образования; понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики; основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки	<p>6. Какие требования предъявляются к мультимедийным проектам?</p> <p>7. С помощью каких интернет-технологий может быть создан учебный контент и получен доступ к современному лабораторному и виртуальному оборудованию?</p> <p>8. Опишите особенности работы с универсальной интернет-энциклопедией «Википедия».</p> <p>9. Каковы возможности технологии Moodle в учебном процессе?</p> <p>10. Каким образом игровая деятельность способствует активизации познавательной деятельности учащихся?</p>	
Уметь	грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые	<p>Примерное практическое задание к зачету.</p> <p>Проанализировать предложенное преподавателем электронное издание по предложенной схеме анализа ЦОР</p> <p>Схема анализа ЦОР</p> <p>Название ЦОР</p> <p>Производитель</p> <p>Наличие локальной и сетевой версии (если есть сведения).</p> <p>Год издания.</p> <p>Тип ЦОР: обучающая программа; демонстрационная программа; тестирующая; тренажер; моделирующая, виртуальная лаборатория; справочник; энциклопедия; развивающая игровая программа; другое (что именно).</p> <p>Кому адресован ЦОР: дошкольник; учащийся; студент; учитель; другое.</p> <p>Цель использования ЦОР: воспитательная; обучающая; контролирующая; методическая; ознакомительная; развивающая; другое.</p> <p>Область применения: на этапах урока (объяснение материала, закрепление материала; контроль основных умений); для проведения лабораторных практикумов; на уроке для дополнительной работы; индивидуальное</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>самостоятельное использование (учениками, учителем); для подготовки собственных электронных материалов; другое.</p> <p>Интерфейс ЦОР: навигация, дизайн, цветовое оформление, легкость в обращении.</p> <p>Наглядность: анимационные модели, интерактивные модели, демонстрационный материал, видео фрагменты.</p> <p>Возможность выборочного (фрагментарного) использования видео-, аудио-, фото- при создании собственных разработок.</p> <p>Наличие методического сопровождения или поддержки через Интернет.</p> <p>Наличие контроля в виде: заданий, блоков тестирования, контрольных вопросов, и по какой степени сложности они различаются; ведение журнала регистрации и успеваемости.</p> <p>В рамках какой образовательной программы может быть использован (общеобразовательная, гимназическая, лицейская, профильная и др.)</p> <p>Возможность распечатки и копирования материала.</p> <p>Трудность самостоятельного освоения учителем: легко; нужна помощь; требуется обучение.</p> <p>Трудность самостоятельного освоения учениками: легко; нужна помощь; требуется обучение.</p>	
Владеть	<p>понятийным аппаратом сферы информатизации образования; технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач; технологией</p>	<p>Примерный перечень тем для контрольных работ:</p> <p>Модель электронного учебного курса</p> <p>Возможности гипертекстовой технологии по созданию ЭУК</p> <p>Формы реализации ЭУК и его место в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Пример создания и применения образовательного сайта</p> <p>Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс</p> <p>Формирование мотивации обучаемых к применению ИТО</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	использования телекоммуникаций для образовательной деятельности; навыками разработки ЭОР и использования уже		
Знать	-систему финансирования инновационной деятельности. Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам; Федеральный закон о науке и государственной научно-технической политике;	<p>Перечень вопросов к зачету по курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности. 2. Показатели характеризующие научную деятельность. 3. Классификация научно-технической продукции. 4. Виды продвижения научной продукции на рынке. 5. Виды охранных документов интеллектуальной собственности. 6. Виды научно-технических услуг. 7. Изобретательство. Изобретение. 8. Изобретательство. Полезная модель. 9. Государственная регистрация научных результатов. 10. Основные цели и принципы государственной политики в области науки. 11. Источниками финансирования инновационных проектов. 12. Формы финансирования инновационной деятельности. 13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности. 14. Нетрадиционные меры государственной поддержки. 	Б1.В.02 Продвижение научной продукции
Уметь	- определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением	Задание 1: Разработайте концепцию рекламы для продвижения научной продукции на международный рынок.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурс;		
Владеть	- методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции.	Задание 1: Создайте план стимулирования сбыта научной продукции.	
Знать	- способы постановки и решения исследовательских задач	Пример теста по теме «Методологические параметры исследования»: <i>Задание 1. Выберите правильное соотношение понятий:</i> 1) Тема научного исследования – Проблема научного исследования 2) Проблема научного исследования - Тема научного исследования <i>Задание 2. Выберите один правильный ответ.</i> Проблема научного исследования – это: 1) задача исследования; 2) противоречие; 3) тема изыскания; 4) теоретический или практический вопрос, требующий изучения и разрешения; 5) рассогласование чего-то с чем-то.	Б1.В.16 Практикум по научно-исследовательской работе
Уметь	- разрабатывать и	Практическое задание: Из предложенных определений составьте полное	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	реализовывать программу экспериментальной работы для решения конкретных управленческих проблем	<p>определение понятия «личность».</p> <p>Личность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек, обладающий способностями для деятельности в соответствии со способностями и потребностями. 2. Активное действующее лицо, сознательный творец, производитель ценностей. 3. Человек, устремленный со своими потребностями, зависимый от внешних обстоятельств и условий, собственной жизни и деятельности. 4. Человек, обладающий определенными качествами и свойствами, характеризующими его состояние. 5. Свободный человек, непрерывно развивающийся в процессе активного и продуктивного отношения и общения с социальной и природной средой. 	
Владеть	- научным стилем изложения	Практическое освоение приемов форматирования компьютерного текста.	
Знать	- методологические основы исследовательской деятельности; - методы психолого-педагогических исследований; - способы постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования	Работа с литературой, наблюдение за деятельностью (игровой, трудовой и др.) старшего дошкольника с определением способов регистрации наблюдаемых фактов, составление планов и конспектов проведенного наблюдения. Работа с документацией ДОУ, изучение должностных инструкций специалистов ДОУ, продуктов профессиональной деятельности педагогов и специалистов.	Б2.В.02 (У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>- самостоятельно применять знания методологических основ и методов психолого-педагогических исследований для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования;</p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>1. Работа с литературой, подбор и оформление пакета диагностических методик, направленных на изучение эмоционально-волевой, познавательной сферы дошкольника, различных видов деятельности дошкольника; проведение обследования дошкольников, составление протоколов обследования. Подбор диагностических методик для изучения уровня социально-личностного развития дошкольников. Разработка и оформление проектов коррекционно-развивающей программы для детей, конспектов проведения сюжетно-ролевой игры, конспектов прогулки, подготовка сценария детского развлечения.</p> <p>2. Наблюдение за работой педагогов разных возрастных групп педагога-специалиста, составление протоколов наблюдения и отчетов-анализов деятельности специалиста. Проведение беседы с руководителем ДОУ, зам. зав. по УВР.</p> <p>Составление таблицы по документационному обеспечению. Подготовка рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности специалиста, чья работа наблюдалась и анализировалась. Разработка индивидуального плана участия в профессиональной деятельности педагога одной из возрастных групп (на 5 дней) и подключение в соответствии с планом к работе педагога.</p>	научно-исследовательской деятельности
Владеть	- практическими навыками реализации теоретических знаний методологических основ и методов психолого-педагогических	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>исследований для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p>фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>5. Титульный лист отчета по практике</p> <p>6. Задание</p> <p>7. Отзыв-характеристика</p> <p>8. Результаты выполнения индивидуального задания на практике, включая самостоятельную работу студента</p> <p>Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок. • Особенности профессионального взаимодействия с педагогами: способности, их совершенствование, возможные трудности. • Рекомендации к профессиональной деятельности и итоговая оценка за практику. <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p>	
Знать	теоретические и практические знания для	Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме НИР. Уточнение ведущих понятий исследования.	Б2.В.07(П) Производственн

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	постановки и решения исследовательских задач в области образования	Теоретическое обоснование системы мер (условий, содержания, методов, средств, технологий и пр.), обеспечивающих эффективность исследуемого процесса.	ая практика-научно-исследовательская работа
Уметь	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Диагностика исследуемого процесса.	
Владеть	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Разработка методических рекомендаций (материалов) по совершенствованию исследуемого процесса.	
Знать	- способы постановки и решения исследовательских задач	Инструктаж по выполнению заданий преддипломной практики.	Б2.В.08(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	разрабатывать и реализовывать программу экспериментальной работы для решения конкретных	Обработка, систематизация и сравнительный анализ результатов диагностического исследования (составление заключения ВКР).	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	управленческих проблем		
Владеть	- культурой оформления и представления результатов исследования	Обобщение результатов исследования(подготовка реферата). Подготовка доклада (презентации) по результатам исследования. Оформление бакалаврской работы. Подготовка отчета по практике.	
Знать	основные определения и понятия педагогической инноватики	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия педагогической инноватики. 2. Инновационное поведение. Инновативность. 3. Инновационная и педагогическая технология: понятие, принципы, компоненты. 4. Инновационная и педагогическая технология: понятие, сущность, принципы, функциональные компоненты. 5. Виды педагогических технологий. <p>Тест</p> <p><i>Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.</i></p> <p>1. Рассмотрение педагогической технологии как синонима педагогической системы соответствует уровню использования понятия «педагогическая технология» в образовательной практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) общепедагогическому; б) частнометодическому; в) локальному; г) ни одному из вышеперечисленных <p>2. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения. б) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. 	ФТД.В.02 Инновационные технологии в дошкольном образовании

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.</p> <p>г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.</p> <p>3. Педагогическая инноватика – это</p> <p>а) Результат изменения педагогической системы на основе внедрения новой теории и (или) технологии обучения, воспитания.</p> <p>б) Педагогическая теория и технология нововведений.</p> <p>в) Нововведение в педагогическую деятельность с целью повышения ее эффективности.</p> <p>г) Принцип обучения и воспитания, реализация которого существенно повышает эффективность педагогического процесса.</p> <p>Автором технологии педагогической поддержки является:</p> <p>а) С.Н. Лысенкова;</p> <p>б) В.Ф. Шаталов;</p> <p>в) Л.В. Тарасов;</p> <p>г) О.С. Газман.</p> <p>5. Автором гуманно-личностной технологии является:</p> <p>а) Ш.А. Амонашвили;</p> <p>б) В.Ф. Шаталов;</p> <p>в) Л.В. Тарасов;</p> <p>г) П.М. Эрдниев.</p>	
Уметь	приобретать знания в области современных инновационных технологий в	<p>Практические задания</p> <p>1. Покажите классификацию современных педагогических технологий по различным основаниям. Результаты оформите в виде таблицы.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы																		
	дошкольном образовании	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="719 419 804 496">№ п/п</th> <th data-bbox="808 419 1328 496">Основание</th> <th data-bbox="1332 419 1821 496">Виды технологий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="719 499 804 608">1.</td> <td data-bbox="808 499 1328 608">По цели: образование, развитие, воспитание.</td> <td data-bbox="1332 499 1821 608">лично-ориентированные; развивающие; проблемного обучения и т.д.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 611 804 684">2.</td> <td data-bbox="808 611 1328 684">Технологии, определяющие стратегию и стиль образования.</td> <td data-bbox="1332 611 1821 684"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 687 804 722">3.</td> <td data-bbox="808 687 1328 722">Технологии диагностические.</td> <td data-bbox="1332 687 1821 722"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 726 804 799">4.</td> <td data-bbox="808 726 1328 799">Технологии, формирующие структуру деятельности.</td> <td data-bbox="1332 726 1821 799"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 802 804 837">5.</td> <td data-bbox="808 802 1328 837">Коррекционные технологии.</td> <td data-bbox="1332 802 1821 837"></td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Основание	Виды технологий	1.	По цели: образование, развитие, воспитание.	лично-ориентированные; развивающие; проблемного обучения и т.д.	2.	Технологии, определяющие стратегию и стиль образования.		3.	Технологии диагностические.		4.	Технологии, формирующие структуру деятельности.		5.	Коррекционные технологии.				
№ п/п	Основание	Виды технологий																					
1.	По цели: образование, развитие, воспитание.	лично-ориентированные; развивающие; проблемного обучения и т.д.																					
2.	Технологии, определяющие стратегию и стиль образования.																						
3.	Технологии диагностические.																						
4.	Технологии, формирующие структуру деятельности.																						
5.	Коррекционные технологии.																						
Владеть	практическими навыками использования инновационных технологий в дошкольном образовании	<p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <ol style="list-style-type: none"> Представить методическую копилку инновационных технологий обучения в дошкольном образовании. Представить методические рекомендации по применению инновационных технологий в обучении дошкольников. Докажите на примерах необходимость использования технологий профилактики и коррекции в современном дошкольном образовании. Наметьте возможные варианты использования технологии профилактики и коррекции в дошкольном образовании. 																					
ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся																							
Знать	-понятия «исследовательская деятельность», -«предмет, результат,	<p>Тест 3</p> <p>1 Результат проведенного обучающемся научного исследования, может выступать в виде ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) реферата</p>			Б1.Б.09 Методология научного исследования																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>процесс, методы, средства учебно-исследовательской деятельностью учащихся;</p> <p>-исследовательские умения учащихся;</p> <p>-особенности учебно-исследовательской деятельности учащихся</p> <p>-этапы и методы планирования, организации и контроля научно-исследовательской деятельностью учащихся</p>	<p>2) аннотации</p> <p>3) апробации</p> <p>4) экспликации</p> <p>5) рецензии</p> <p>6) научной статьи</p> <p>2 Метод статистической обработки результатов педагогического эксперимента, позволяющий анализировать влияние различных факторов на исследуемую зависимую переменную, – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) дисперсионный анализ</p> <p>2) предварительный тест</p> <p>3) выборочный опрос</p> <p>4) апагогическое доказательство</p> <p>5) статистический анализ</p> <p>6) аналитический тест</p> <p>3 Специфические научные методы получения и обоснования объективного знания используются в ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) метафизике</p> <p>2) науке</p> <p>3) практике</p> <p>4) эксперименте</p> <p>5) глобалистике</p> <p>6) методологии</p> <p>4 Форма научной работы в виде развернутого устного сообщения на какую-либо тему– это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) доклад</p> <p>2) конспект</p> <p>3) эссе</p> <p>4) изложение</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5 Существуют различные методы исследования. Такие методы, как <i>индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение</i> относят к методам ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) специфическим 2) общим 3) частным 4) общеизвестным 5) гуманитарным 4) всеобъемлющим <p>6 Форма научной работы в виде краткого изложения в письменной форме определенного научного материала – это ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) доклад 2) конспект 3) эссе 4) резолюция 5) рецензия 6) реферат <p>7 Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения является (выберите правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализ 2) тест 3) синтез 4) эксперимент 5) концепция 6) абстракция <p>8 Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений – это ... (выберите правильный ответ):</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1) верификация; 2) аналогия;; 3) антитеза 4) теория 5) гипотеза 6) доказательство 9 Слово «конспект» происходит от латинского «conspect» и означает ... (выберите правильные ответы): 1) изложение 2) краткая запись 3) диктант 4) доклад 5) обзор 6) тезисы 10 К субъектной составляющей учебно-исследовательской деятельностью не относится: 1) методы исследования 2) умения исследователя 3) предмет исследования 4) знания исследователя 5) опыт исследовательской деятельности 6) условия для проведения исследовательской деятельности 11 Слово «теория» происходит от греческого «theoria» – исследование. Критерием истинности и основой развития теории является (выберите правильный ответ): 1) объективность 2) практика 3) опыт</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4) доказательство 5) интуиция 6) аксиома 12 Способы получения научных фактов в учебно- исследовательской деятельностью называются ... (выберите правильный ответ) 1) закономерностями научного исследования 2) методами научного процесса 3) методами научного познания 4) Социометрическим экспериментом 5) эмпирическими методами 6) научно-теоретическим мышлением 13 Отличительными особенностями научного знания в учебно-исследовательской деятельности являются ... (выберите все правильные ответы) 1) предметность 2) обыденность 3) объективность 4) непроверяемость 5) системность 6) обоснованность 14 Знание, которое формируется у ученика в повседневной человеческой жизни, в быту, семье и т. д. называется ... (выберите правильные ответ) 1) обыденным 2) научным 3) мифологическим 4) религиозным 15 Познание учащихся, основанное на наблюдении, эксперименте, оценке моделей, которые имеют основные черты изучаемого явления, является ... (выберите правильный ответ)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1) эмпирическим 2) теоретическим 3) экспериментальным 4) методологическим</p> <p>16 Форма научного знания, дающая целостное представление обучающимся о закономерностях и существующих связях действительности, – это ... (выберите правильный ответ) 1) теория 2) практика 3) методология 4) философия</p> <p>17 Критерием истинности и основой развития теории является ... (выберите правильный ответ) 1) практика 2) эксперимент 3) наука 4) методология</p> <p>18 К исследовательским умениям учащийся можно отнести ... (выберите правильный ответ) 1) умение проводить эксперимент 2) умение обобщать 3) умение сравнивать 5) умение грамотно и красиво говорить 6) умение отбирать научную информацию.</p> <p>19 Синтетическая, объяснительная, методологическая, предсказательная, практическая – это функции ... (выберите правильный ответ) 1) теории 2) науки</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		3) методологии 4) практики 20 Основными функциями управления учебно-исследовательской деятельностью, являются ... (выберите все правильные ответы) 1) мотивация учащихся 2) планирование исследования 3) определение цели исследования 4) организация исследования 5) контроль за результатами исследования 6) педагогическая помощь в организации исследования 7) оценка исследования	
Уметь	- определять объект и предмет учебно-исследовательской деятельности учащихся - определять актуальность и проблему учебно-исследовательской деятельности - формулировать цель и задачи, гипотезу учебно-исследовательской деятельности - выбирать необходимые методы учебно-исследовательской	1. По предложенной теме укажите примерную структуру учебно-исследовательской работы учащегося 2. Опишите требования к применению анализа, синтеза, систематизации, абстрагирования в учебно-исследовательской деятельности. 3. Опишите требования к правильному научному применению метода анкетирования учащихся в научном исследовании. 4. Опишите требования к применению эксперимента в учебно-исследовательской деятельности 5. Приведите требования по применению методов визуализации результатов научных исследований учебно-исследовательской деятельности.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>деятельности с учащимися; - составлять программу учебно-исследовательской деятельности с учащимися; -выбирать методы в планировании, организации и контроле учебно-исследовательской работы с учащимися</p>		
Владеть	<p>-навыками выбора предмета, цели и задач, методов учебно-исследовательской деятельности учащихся - навыками выбора актуальной проблемы учебно-исследовательской деятельности учащихся навыками планирования и составления программы учебно-исследовательской деятельности учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примерные актуальные проблемы для учебно-исследовательских работ учащегося 2. Обоснуйте актуальность тем для учебно-исследовательских работ учащегося 3. Опишите примерную структуру учебно-исследовательских работ учащегося по указанной теме. 4. Опишите алгоритм по составлению программы исследования для учащихся 5. По теме исследования сформулируйте примерные критерии и показатели 6. Укажите рациональность применения определенных методов на разных этапах по определенной теме исследованию 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>-- навыками выбора критериев и показателей и диагностических методик для оценки эффективности учебно-исследовательской деятельности учащихся</p> <p>-навыками выбора методов в планировании, организации и контроле учебно-исследовательской работы с учащимися</p>		
Знать	<p>-формы государственной поддержки инновационной деятельности в России,</p> <p>- принципы, формы и методы финансирования научно-исследовательской продукции;</p>	<p>Тест:</p> <p>1. Как можно охарактеризовать потребность мирового рынка в научной продукции.</p> <p>А) Спрос на научную продукцию в мире постоянно растет.</p> <p>Б) Спрос на научную продукцию в мире постоянно падает.</p> <p>В) Спрос на научную продукцию в мире стабилен.</p> <p>2. Что такое рынок научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Рынок научной и научно-технической продукции – это необходимый элемент ускоренной динамики экономического роста государств – участников.</p> <p>Б) Рынок научной и научно-технической продукции – это сфера экономических отношений между ее производителями и покупателями, в результате которых происходит обмен платежеспособного спроса на потребительскую ценность посредством передачи прав на интеллектуальную собственность.</p> <p>В) Рынок научной и научно-технической продукции – это совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе обмена</p>	<p>Б1.В.02</p> <p>Продвижение научной продукции</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>результатами инновационной деятельности.</p> <p>3. Какой из вариантов ответа не относится к Условиям реализации научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Наличие продавца и покупателя.</p> <p>Б) Наличие потребительной стоимости и существенной полезности.</p> <p>В) Лояльное отношение органов государственного управления к свободному обращению научно-технической продукции.</p> <p>Г) Наличие права собственности или исключительного права использования.</p> <p>Д) В научной сфере трудом ученых и специалистов создается продукция, обладающая потребительной стоимостью, полезностью и стоимостью. Она может быть товаром, покупаться и продаваться.</p> <p>4. К субъектам инновационной деятельности не относятся:</p> <p>А) Научные и научно-технические работники.</p> <p>Б) Исследовательские и инновационные фирмы.</p> <p>В) Фонды.</p> <p>Г) Транснациональные компании.</p> <p>Д) Университеты.</p> <p>З) Лаборатории.</p> <p>И) Инжиниринговые, консалтинговые фирмы.</p> <p>К) Технопарки. Технополисы.</p> <p>Л) Государство.</p> <p>5. Объекты инновационного рынка – это</p> <p>А) Оборудование, агрегаты, опытные установки, инструменты, технологические линии и т. д.</p> <p>Б) Данные научно-исследовательских работ в виде аналитического отчета, описания способа, конструкторской и технической документации.</p> <p>В) Консультирование в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления, инжиниринга и других научно-практических услуг, связанных с</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности. Г) Это результаты интеллектуальной деятельности, представленные в: овеществленной и неовеществленной форме.	
Уметь	- пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике;	Задание 1: Разработайте свой собственный научный проект опишите его цели и задачи.	
Владеть	- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	Задание 2: Представьте усовершенствованный вариант известного вам научного проекта с описанием изменений.	
Знать	особенности реализации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме НИР. Уточнение ведущих понятий исследования. Теоретическое обоснование системы мер (условий, содержания, методов, средств, технологий и пр.), обеспечивающих эффективность исследуемого процесса.	Б2.В.07(П) Производственная практика-научно-исследовательская работа
Уметь	руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Диагностика исследуемого процесса.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Разработка методических рекомендаций (материалов) по совершенствованию исследуемого процесса.	
Знать	- методы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Инструктаж по выполнению заданий преддипломной практики.	Б2.В.08(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	- самостоятельно руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обработка, систематизация и сравнительный анализ результатов диагностического исследования (составление заключения ВКР).	
Владеть	- приёмами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обобщение результатов исследования(подготовка реферата). Подготовка доклада (презентации) по результатам исследования. Оформление бакалаврской работы. Подготовка отчета по практике.	