



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Современные средства оценивания результатов обучения**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы

Информатика и экономика

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт	Энергетики и автоматизированных систем
Кафедра	Бизнес-информатики и информационных технологий
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск  
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09 февраля 2016 г. № 91 для профиля «Информатика и экономика».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бизнес информатики и информационных технологий

«21» сентября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой



/Г.Н. Чусавитина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института энергетики и автоматизированных систем

«27» сентября 2017 г., протокол № 2.

Председатель



/С.И. Лукьянов/

Рабочая программа составлена:  
БИиИТ

к.п.н., доцент кафедры

 Ефимова

Рецензент: начальник отд. программирования ООО «Корпоративные системы Плюс»



/Я.В. Осипов/



## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» являются формирование знаний в области педагогического контроля, теории педагогических измерений, а также знакомство обучающихся с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

В результате изучения курса обучающийся должен иметь представление:

- о психологических и педагогических аспектах использования тестов для контроля знаний обучающихся;
- о методах конструирования и использования педагогических тестов;
- о методах шкалирования и интерпретации полученных результатов;
- о компьютерных технологиях, используемых в тестировании;
- о методах и приемах составления и оценивания результатов тестовых заданий по профильному предмету.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина Б1.В.22 «Современные средства оценивания результатов обучения» изучается в вариативной части дисциплин и является обязательной дисциплиной по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин: «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения информатике».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин: «Дистанционные образовательные технологии», при прохождении производственной – преддипломной практики и подготовке к ВКР.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ПК-2; ДПК-2

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-2</b> – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать	<ul style="list-style-type: none"><li>– традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;</li><li>– историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;</li><li>– особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;</li><li>– нормативные документы, регламентирующие проведение ОГЭ и ЕГЭ;</li></ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>– проводить экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать</li></ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	на практике тесты разных видов; – проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов; – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.
Владеть	– навыками использования современных методов и технологий диагностики знаний по профильной дисциплине
<b>ДПК-2</b> – способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов	
Знать	– современные возможности информационных технологий для создания средств оценки и диагностики; – правила и технологию создания тестов с использованием ИКТ.
Уметь	– использовать специализированные онлайн ресурсы для разработки средств контроля; – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду с использованием ЭОР и средств контроля;
Владеть	– навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования, навыками проведения математико-статистической обработкой качества тестов.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 94,1 акад. часов:
  - аудиторная – 90 акад. часов;
  - внеаудиторная – 4,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 14,2 акад. часов.
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Раздел/тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия				
<b>Раздел 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</b>							
1.1. Педагогический контроль: структура, содержание, виды, функции, принципы.	8	2	2	2,6	Поиск дополнительной информации Выполнение лаб. работы	Тестирование	ПК-2 зув ДПК-2 зув
1.2. Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции.	8	4	4/2И	2	Выполнение лаб. работы	Отчет по лабораторной работе	ПК-2 зув ДПК-2 зув
1.3. Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений.	8	4	8/2И	2	Выполнение лаб. работы	Отчет по лабораторной работе	ПК-2 зув ДПК-2 зув
<b>Итого по разделу</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>12/4И</b>	<b>4</b>		<b>Тестирование</b>	
<b>Раздел 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ</b>							
2.1. Виды и содержание педагогических те-	8	4	8/2И	2	Выполнение лаб.	Отчет по лабораторной	ПК-2 зув

Раздел/тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия				
стов.					работы	работе	ДПК-2 зув
2.2. Формы предтестовых заданий	8	2	4/2И	2	Выполнение лаб. работы	Отчет по лабораторной работе	ПК-2 зув ДПК-2 зув
2.3. Компьютерное тестирование в образовании.	8	8	10/2И	4	Выполнение лаб. работы	Отчет по лабораторной работе	ПК-2 зув ДПК-2 зув
<b>Итого по разделу</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>22/6И</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>Тестирование</b>	
<b>Раздел 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ ТЕСТОВ</b>							
3.1. Классическая теория и методики конструирования тестов	8	2	5/2И		Выполнение лаб. работы	Отчет по лабораторной работе	ПК-2 зув ДПК-2 зув
3.2. Современная теория конструирования тестов	8	4	5/2И	1	Выполнение лаб. работы	Отчет по лабораторной работе	ПК-2 зув ДПК-2 зув
3.3. Оценивание надежности и валидности педагогических тестов	8	8	10/1И	1,2	Выполнение лаб. работы	Отчет по лабораторной работе	ПК-2 зув ДПК-2 зув
<b>Итого по разделу</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>20/5И</b>	<b>2,2</b>		<b>Тестирование</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>36</b>	<b>54/15И</b>	<b>14,2</b>		<b>Экзамен</b>	

## 5. Образовательные и информационные технологии

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» используются традиционная и модульно-компетентностная технологии.

1. Для формирования новых теоретических и фактических знаний используются лекционные занятия:
  - *обзорные* – для рассмотрения общих вопросов использования информационно-коммуникационных технологий в образовании, для систематизации и закрепления знаний;
  - *информационные* – для ознакомления с основными принципами использования информационно-коммуникационных технологий в образовании, основными понятиями информационно-коммуникационных технологий;
  - *проблемные* – для развития исследовательских навыков;
  - *визуализация* – изложение содержания лекции сопровождается презентацией.
2. Для приобретения новых фактических знаний и практических умений используются лабораторные занятия:
  - компьютерный практикум;
  - разбор результатов выполнения лабораторных работ.
3. Для приобретения новых теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений используется самостоятельная работа:
  - самостоятельное изучение учебной литературы;
  - подготовка к опросу;
  - выполнение индивидуальных заданий;
  - подготовка к зачету и экзамену.
4. Для проведения занятий в интерактивной форме:
  - ориентация студентов на образовательные интернет-ресурсы;
  - работа в команде;
  - case-study: разбор результатов выполнения лабораторных работ, анализ ошибок, совместный поиск вариантов рационального решения проблемы.

В ходе проведения занятий предусматривается использование средств вычислительной техники при выполнении лабораторных работ, индивидуальных заданий, тестировании.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает решение контрольных заданий на лабораторных занятиях и лекциях.

Примерные аудиторские контрольные работы (АКР):

### **АКР 1. Педагогический контроль в учебном процессе**

1. Как вы трактуете понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка»?
2. Определите ведущие требования к системе оценивания учебных достижений школьников.
3. В чем проявляется модернизация системы оценивания в общеобразовательной школе?
4. Обоснуйте применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.



## **АКР 2. Педагогические тесты**

1. Охарактеризуйте основные принципы теории тестов, предложенные Ф. Гальтоном. Как данные принципы используются в настоящее время? -
2. Какие требования тестирования, выдвинутые Дж. Кеттелом, положены в основу современной тестологии?
3. Охарактеризуйте значение работ А. Бине и Т. Симона в развитии современной тестологии.
4. В чем заключается особенность технологии полного усвоения Дж. Кэррола и Б. Блума?
5. Какие этапы развития педагогической тестологии в России можно выделить?
6. Охарактеризуйте современные подходы к определению понятия «тест». Как Вы трактуете данное определение?
7. Какие основные понятия характеризуют теорию педагогических измерений?
8. Охарактеризуйте виды и типы тестовых заданий по А.Н. Майорову.
9. Охарактеризуйте формы тестовых заданий по В.С. Аванесову.
10. В чем заключаются различия между педагогическими и психологическими тестами? Можно ли говорить об однозначности этих различий?

## **АКР 3. Конструирование тестов**

1. Каковы этапы разработки теста и в чем психологическое значение каждого из этапов?
2. Что такое спецификация теста, что она в себя включает?
3. Приведите примеры измерения величин в нормальной шкале и шкале отношений.
4. Можно ли выбрать единую шкалу тестовых баллов и пользоваться ею при любых видах измерений и любых тестах?
5. Как соотносить конструктивную и содержательную валидность теста? Связаны ли они, по вашему мнению, можно ли заменить оценку конструктивной валидности теста оценкой его содержательной валидности?

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала, конспектирование лекций, оформления отчетов по лабораторным работам; выполнения индивидуальных домашних заданий.

### **Перечень примерных контрольных заданий для самостоятельной работы:**

1. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем специальности).
2. Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности).
3. Составьте задания в тестовой форме открытой формы (в соответствии с профилем специальности).
4. Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.
5. Интерпретируйте результаты выполнения тестовых заданий.
6. Составьте «портфолио» по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения».
7. Проведите мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.

### **Перечень примерных теоретических вопросов к экзамену:**

1. Документы, регламентирующие учебный процесс в средних общеобразовательных учреждениях.
2. Федеральный государственный стандарт общего образования.
3. Виды учебных программ по информатике, их структура и содержание. Требования к уровню подготовки выпускников.
4. Основные принципы отбора и построения содержания образования.

5. Особенности профильного обучения по информатике.
6. Особенности построения учебного плана для различных профилей обучения в старшей школе.
7. Шкалы и таксономии оценки достижений учащихся.
8. Подходы к аттестации учащихся по итогам изучения элективного курса.
9. Особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
10. Приоритетные педагогические технологии в профильном обучении. Преимущества и недостатки, возможности и ограничения применения той или иной педагогической технологии в профильном обучении.
11. Формы итоговой аттестации в современной школе. Их достоинства и недостатки.
12. Необходимость введения ЕГЭ в профильной школе.
13. Особенности реализации ЕГЭ на современном этапе. Перспективы развития ЕГЭ в отечественном образовании.
14. Понятийный аппарат процесса оценивания.
15. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования.
16. Инновации в системе оценивания обучающихся основной школы.
17. Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся средней полной школы.
18. Становление и развитие тестирования у нас в стране и за рубежом.
19. Сущность и понятие педагогического теста. Классификация тестов.
20. Тестовое задание как структурная единица теста.
21. Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль.
22. Показатели качества тестов. Эмпирические требования к качеству тестовых заданий.
23. Надежность теста и проблема угадывания правильного ответа. Валидность тестовых результатов.
24. Индивидуальные особенности учащихся и тестовый контроль.
25. Современные подходы к объективной оценке учебных достижений.
26. Принципы создания контрольно-измерительных материалов.
27. Личностно ориентированная технология подготовки учащихся к ЕГЭ.
28. Возможности использования портфолио в профильном обучении. Их виды, преимущества и недостатки.
29. Варианты обсуждения портфолио на разных этапах профильного обучения. Процесс оценки портфолио.
30. Теория и технология проведения централизованного тестирования.
31. Компьютерная обработка результатов тестирования.
32. Рейтинговая система контроля знаний.

**Примерные практические задания к экзамену:**

Составьте тест по одному из школьных разделов информатики, используя различные тестовые задания.

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;</li> <li>– историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;</li> <li>– особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;</li> <li>– нормативные документы, регламентирующие проведение ОГЭ и ЕГЭ;</li> </ul>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Документы, регламентирующие учебный процесс в средних общеобразовательных учреждениях.</li> <li>2. Федеральный государственный стандарт общего образования.</li> <li>3. Виды учебных программ по информатике, их структура и содержание. Требования к уровню подготовки выпускников.</li> <li>4. Основные принципы отбора и построения содержания образования.</li> <li>5. Особенности профильного обучения по информатике.</li> <li>6. Особенности построения учебного плана для различных профилей обучения в старшей школе.</li> <li>7. Шкалы и таксономии оценки достижений учащихся.</li> <li>8. Подходы к аттестации учащихся по итогам изучения элективного курса.</li> <li>9. Особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.</li> <li>10. Приоритетные педагогические технологии в профильном обучении. Преимущества и недостатки, возможности и ограничения применения той или иной педагогической технологии в профильном обучении.</li> <li>11. Формы итоговой аттестации в современной школе. Их достоинства и недостатки.</li> <li>12. Необходимость введения ЕГЭ в профильной школе.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		13. Особенности реализации ЕГЭ на современном этапе. Перспективы развития ЕГЭ в отечественном образовании. 14. Понятийный аппарат процесса оценивания. 15. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования. 16. Инновации в системе оценивания обучающихся основной школы.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;</li> <li>– проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;</li> <li>– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.</li> </ul>	<i>Практические задания</i> 1. Составьте тест по одному из школьных разделов информатики, используя различные тестовые задания.
Владеть	– навыками использования современных методов и технологий диагностики знаний по профильной дисциплине	<i>Комплексное задание:</i> Проектирование системы контроля и оценки знаний по одному из школьных разделов информатики
ДПК-2 – способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные возможности информационных технологий для создания средств оценки и диагностики;</li> <li>– правила и технологию создания тестов с использованием ИКТ.</li> </ul>	<i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i> 17. Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся средней полной школы. 18. Становление и развитие тестирования у нас в стране и за рубежом. 19. Сущность и понятие педагогического теста. Классификация тестов.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>20. Тестовое задание как структурная единица теста.</p> <p>21. Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль.</p> <p>22. Показатели качества тестов. Эмпирические требования к качеству тестовых заданий.</p> <p>23. Надежность теста и проблема угадывания правильного ответа. Валидность тестовых результатов.</p> <p>24. Индивидуальные особенности учащихся и тестовый контроль.</p> <p>25. Современные подходы к объективной оценке учебных достижений.</p> <p>26. Принципы создания контрольно-измерительных материалов.</p> <p>27. Личностно ориентированная технология подготовки учащихся к ЕГЭ.</p> <p>28. Возможности использования портфолио в профильном обучении. Их виды, преимущества и недостатки.</p> <p>29. Варианты обсуждения портфолио на разных этапах профильного обучения. Процесс оценки портфолио.</p> <p>30. Теория и технология проведения централизованного тестирования.</p> <p>31. Компьютерная обработка результатов тестирования.</p> <p>32. Рейтинговая система контроля знаний.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать специализированные онлайн ресурсы для разработки средств контроля;</li> <li>– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду с использованием ЭОР и средств контроля;</li> </ul>	<p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проведите анализ разработанных тестовых заданий.</li> <li>3. Интерпретируйте результаты выполнения тестовых заданий</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	– навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования, навыками проведения математическо-статистической обработкой качества тестов.	<i>Комплексное задание:</i> Проектирование системы контроля и оценки знаний по одному из школьных разделов информатики

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

### **Показатели и критерии оценивания экзамена:**

Экзамена по данной дисциплине проводится в устной форме:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Гордиенко О.В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О.В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 177 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-453254>

2. Гордиенко О.В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 115 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-praktikum-453253>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 770 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-v-obshchobrazovatelnoy-shkole-448383>

2. Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2020. – 280 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=367500>

3. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Элек-

тронный ресурс] : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; под общей ред. В. И. Звонникова и М. Б. Челышковой. – М.: Логос, 2020. – 680 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=367349>

4. Курзаева, Л. В. Современные средства оценки результатов обучения : практикум / Л. В. Курзаева ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2015. - Загл. с титул. экрана. – URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1409.pdf&show=dcatalogues/1/123924/1409.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Курзаева, Л. В. Статистические инструменты качества в управлении образованием : практикум / Л. В. Курзаева ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2015. –Загл. с титул. экрана. – URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1408.pdf&show=dcatalogues/1/123923/1408.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

6. Мовчан, И. Н. Сборник тестов и заданий по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» : задачник [для вузов] / И. Н. Мовчан ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. – Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. Загл. с титул. экрана. – URL :

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4194.pdf&show=dcatalogues/1/1535688/4194.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

6. Саукова Н. М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога: учебно-методическое пособие / Саукова Н.М., Соколова Г.Ю. и др. – М.: Прометей, 2013. – 126 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=263169>

#### в) Методические указания

1. Мовчан, И. Н. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» для обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». – Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. – 29 с.

2. Мовчан, И. Н. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие [для вузов] / И. Н. Мовчан ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3805.pdf&show=dcatalogues/1/1529973/3805.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). – Макрообъект. – ISBN 978-5-9967-1542-8. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

#### г) Программное обеспечение и интернет-ресурсы

##### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

##### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------



Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	URL: <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Персональный компьютер (или ноутбук) с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Доска, мультимедийный проектор, экран. Мультимедийные презентации к лекциям, учебно-наглядные пособия
Учебные аудитории для проведения лабораторных (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Комплекс лабораторных (практических) работ, тестовых заданий для проведения промежуточного и рубежного контроля.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.