



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института ЭиУ
Н.Р. Балынская
«5» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика образования

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль программы
Информатика и экономика

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт
Кафедра
Курс
Семестр

Экономики и управления
Бухгалтерского учета и экономического анализа
5
9

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Информатика и экономика, утвержденного приказом МОиН РФ № 91 от 09.02.2016.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета и экономического анализа « 31 » августа 2017 г., протокол № 1.

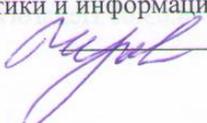
Зав. кафедрой  /Т. В. Козлова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института экономики и управления « 5 » сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  / Н.Р. Балынская/

Согласовано:

зав. кафедрой Бизнес-информатики и информационных технологий

 / Чусавитина Г.Н./

Рабочая программа составлена:

ст. преп. БУиЭА, к.э.н.

 /Н.В. Банатурский/

Рецензент:

и.о. генерального директора ООО "ААМ"

 /Н.В. Брумер/

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Экономика образования» является формирование знаний об экономических явлениях и процессах в образовании, о функционировании системы образования в условиях современной экономики, необходимых для исследования тенденций системы образования в текущих условиях и анализа экономических процессов, характерных для системы образования РФ.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Экономика образования» входит в вариативную часть блока 1 образовательных дисциплин по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин:

- Экономическая теория (Б1.В.09);
- Экономика организации (Б1.В.13);
- Экономический анализ (Б1.В.23);
- Основы бухгалтерского учета и аудита (Б1.В.26).

Данная дисциплина не имеет последующих учебных дисциплин (модулей), основные темы дисциплины находят отражения в составе вопросов государственной итоговой аттестацией (государственный экзамен, защита ВКР).

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Экономика образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	– основные определения и понятия системы образования; – структуру и содержание образовательных стандартов
Уметь	– реализовывать образовательную программу высшего образования; – работать с требованиями образовательных стандартов
Владеть	– практическими навыками реализации образовательной программы; – способами оценивания значимости и практической пригодности рабочей программы.
ДПК-3 способен объяснять суть экономических явлений и процессов	
Знать	– основные определения и понятия экономики образования; – экономические законы.
Уметь	– обсуждать экономические явления и процессы в образовании; – распознавать эффективное решение от неэффективного с экономической точки зрения;
Владеть	– навыками и методиками обобщения результатов экономических процессов и явлений в образовании; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ДПК-5 готов осуществлять экономическую поддержку деятельности учреждений образования, культуры и социальной сферы на основе знаний системы финансов, основ аудита, бухгалтерского учета	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия финансовой системы образовательных учреждений; – источники финансирования образовательных учреждений
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы эффективного решения задач финансирования образовательных учреждений; – распознавать эффективное решение от неэффективного;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения анализировать механизм финансирования образовательных учреждений; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов.

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 91,9 академических часов:
 - аудиторная – 90 академических часов;
 - внеаудиторная – 1,9 академических часов
- самостоятельная работа – 88,1 академических часов;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Система образования в РФ	9							
1.1. Предмет и задачи курса «Экономика образования». Социальная политика по отношению к образованию в РФ.	9	2	4		8	Подготовка к семинарскому, практическому, лабораторно-практическому занятию.	Текущий контроль успеваемости (устный опрос, собеседование)	
1.2. Общая характеристика системы образования в России.	9	4	4		8	Подготовка к семинарскому, практическому, лабораторно-практическому занятию.	Текущий контроль успеваемости (устный опрос, собеседование)	ПК-1 – зув
1.3 Материально-техническая база учреждений образования.	9	2	4		8	Подготовка к семинарскому, практическому, лабораторно-практическому занятию.	Текущий контроль успеваемости (устный опрос, собеседование)	ДПК-3 – зув
1.4 Финансирование образования: цели, черты, принципы. Внебюджетное финансирование образования. Совершенствование финан-	9	6/4И	9/9И		8	Подготовка к семинарскому, практическому, лабораторно-практическому занятию.	Текущий контроль успеваемости (устный опрос, собеседование)	ДПК-5 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
сирования образования.								
1.5. Налоги и собственность в образовании.	9	4/4И	6		12	Подготовка к семинарскому, практическому, лабораторно-практическому занятию.	Текущий контроль успеваемости (устный опрос, собеседование)	ДПК-3 – зув ДПК-5 – зув
Итого по разделу	9	18/8И	27/9И		44			
2. Процесс управления образованием	9					Подготовка к семинарскому, практическому, лабораторно-практическому занятию.	Текущий контроль успеваемости (устный опрос, собеседование)	ПК-1 - зув
2.1. Управление образованием	9	6/6И	6/6И		10	Подготовка к семинарскому, практическому, лабораторно-практическому занятию.	Текущий контроль успеваемости (устный опрос, собеседование)	ПК-1 - зув
2.2 Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг	9	2/2И	6		10	Подготовка к семинарскому, практическому, лабораторно-практическому занятию.	Текущий контроль успеваемости (устный опрос, собеседование)	ДПК-3 – зув ДПК-5 – зув
2.3 Кадровая политика и системы оплаты труда в сфере образования	9	2/2И	6/4И		10	Подготовка к семинарскому, практическому, лабораторно-практическому занятию.	Текущий контроль успеваемости (устный опрос, собеседование)	ДПК-3 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2.4 Эффективность образования	9	8/ИИ	9		14,1	Подготовка к семинарскому, практическому, лабораторно-практическому занятию.	Текущий контроль успеваемости (устный опрос, собеседование)	ДПК-3 – зув ДПК-5 – зув
Итого по разделу	9	18/11И	27/10И		44,1			
Итого по дисциплине	9	36/19И	54/19И		88,1		Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	

И – в том числе, часы, отведенные на работу в интерактивной форме.

5 Образовательные и информационные технологии

При изучении дисциплины прежде всего необходимо ориентироваться на принципы лично-ориентированного обучения и основы компетентного подхода

В курсе «Экономика образования» предусматривается использование технологий проблемного обучения. Основные педагогические методы преподавания дисциплины и формы занятий:

- лекции;
- письменные или устные домашние задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, которая предполагает освоение теоретического материала, подготовку к лабораторным занятиям.

В период изложения преподавателем лекционного материала студент имеет право задавать интересующие его вопросы с целью уточнения, пояснения, детализации сказанного, углубленного изучения вопроса, исходя из собственных интересов предпочтений. Данная форма ведения лекционных занятий не позволяет студенту занимать место пассивного участника учебного процесса. Студенту также рекомендуется вести самостоятельно конспект, имеющий четкую структуру, куда следует фиксировать самые важные и ключевые положения по теме лекции.

В процессе освоения лекционного материала, формирования целостного представления об экономических процессах в сфере образования, организации собственной практической работы и учебной деятельности студенту следует руководствоваться методами дедукции и индукции, понимания и объяснения, моделирования, сравнительно-сопоставительным, историко-типологическим и структурно-функциональным методами, методами синтеза и анализа и др. Эффективному усвоению студентом лекционного материала способствует проведение лекций с элементами дискуссий, диспутов, тем самым, провоцируя его на размышления и рассуждения по обозначенной преподавателем теме лекции, т.е. на самостоятельный поиск истины и ответов на поставленные перед ними вопросы. Студенты проявляют активность на таких занятиях и ощущают равноправие всех участников этого процесса, при котором преподавателю отводится роль консультанта, эксперта, направляющего, наставника, который также как и студенты, участвует в диалоге и готов рефлексировать и оценивать собственную деятельность.

Общий объем занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 38 часов. К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний, например:

1. *Работа в команде* – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

2. *Case-study* – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

3. *Игра* – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

4. *Проблемное обучение* – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

5. *Контекстное обучение* – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Раздел 1. Система образования в Российской Федерации

Тема 1.1. Предмет и задачи курса «Экономика образования». Социальная политика по отношению к образованию в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Что означает категория «экономика образования»
2. Система образования как объект социальной политики
3. Имеются ли основания для отнесения экономики образования к педагогическим наукам? Место экономики образования в системе экономических наук.
4. Место образования в системе общественного воспроизводства.
5. Особенности образовательных услуг.

Перечень рекомендуемой литературы:

Комарова, О. В. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебник / О.В. Комарова, Н.И. Зырянова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 205 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011006-6. – Режим доступа к ресурсу : <https://znanium.com/read?id=329609>

Тема 1.2. Общая характеристика системы образования в России

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики системы образования
2. Наиболее общие проблемы по уровням образования
3. Организационно-правовые формы некоммерческих организаций и возможности их использования в образовании
4. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы

Перечень рекомендуемой литературы:

Комарова, О. В. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебник / О.В. Комарова, Н.И. Зырянова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 205 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011006-6. – Режим доступа к ресурсу : <https://znanium.com/read?id=329609>

2. Закон об образовании №273-ФЗ от 29.12.12

Тема 1.3. Материально-техническая база учреждений образования

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность материально-технической базы и состав фондов образования.
2. Основные показатели материально-технической базы отрасли образования и направления ее развития.
3. Содержание хозяйственного механизма и его особенности в отрасли образования.

Перечень рекомендуемой литературы:

Комарова, О. В. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебник / О.В. Комарова, Н.И. Зырянова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 205 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011006-6. – Режим доступа к ресурсу : <https://znanium.com/read?id=329609>

Тема 1.4. Финансирование образования: цели, черты, принципы. Внебюджетное финансирование образования. Совершенствование финансирования образования

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью ОУ.
2. Особенности казначейской системы финансирования.
3. Организационные и правовые проблемы реализации нормативного финансирования

ния образования.

4. Совершенствование бюджетного планирования вузом.

Перечень рекомендуемой литературы:

Комарова, О. В. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебник / О.В. Комарова, Н.И. Зырянова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 205 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011006-6. – Режим доступа к ресурсу : <https://znanium.com/read?id=329609>

Тема 1.5. Налоги и собственность в образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Право собственности в государственных и негосударственных образовательных организациях
2. Налоговая система РФ
3. Налоговые льготы для образовательных организаций

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Столяров, В. И. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебник / Столяров В.И., Поздняк С.Н., - 2-е изд. - Москва :КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-16-106165-7.- Режим доступа к ресурсу : <https://znanium.com/read?id=333407>
2. Налоговый кодекс РФ №117-ФЗ от 05.08.2000 (с изм. и доп.)

Раздел 2. Процесс управления образованием

Тема 2.1. Управление образованием

Вопросы для обсуждения:

1. Современные принципы управления и их использование в сфере образования.
2. Методы и приемы управления.
3. Уровни управления в сфере образования и их компетенции
4. Стили управления

Перечень рекомендуемой литературы:

- 1.Столяров, В. И. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебник / Столяров В.И., Поздняк С.Н., - 2-е изд. - Москва :КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-16-106165-7.- Режим доступа к ресурсу : <https://znanium.com/read?id=333407>

Тема 2.2. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые тенденции развития рынка образовательных услуг: особенности данного рынка, сегменты, проблемы развития.
2. Модели рынка образовательных услуг.
3. Позиционирование образовательной услуги на рынке. Маркетинговая стратегия и маркетинговое планирование в реализации услуг образования.
4. Прогнозирование спроса на образовательные услуги.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Столяров, В. И. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебник / Столяров В.И., Поздняк С.Н., - 2-е изд. - Москва :КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-16-106165-7.- Режим доступа к ресурсу : <https://znanium.com/read?id=333407>.

Тема 2.3. Кадровая политика и системы оплаты труда в сфере образования

Вопросы для обсуждения:

1. Кадровая политика в образовательных организациях
2. Система оплаты труда в сфере образования.

3. Межотраслевой механизм регулирования заработной платы.
4. Возможности материального стимулирования труда работников образовательной сферы.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Столяров, В. И. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебник / Столяров В.И., Поздняк С.Н., - 2-е изд. - Москва :КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-16-106165-7.- Режим доступа к ресурсу : <https://znanium.com/read?id=333407>
2. Закон об образовании №273-ФЗ от 29.12.12

Тема 2.4. Эффективность образования

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическая эффективность образования.
2. Теория экономического эффекта образования. Границы экономической эффективности образования.
3. Индивидуальный экономический эффект образования.
4. Возможности и способы повышения эффективности образования.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Столяров, В. И. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебник / Столяров В.И., Поздняк С.Н., - 2-е изд. - Москва :КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-16-106165-7.- Режим доступа к ресурсу : <https://znanium.com/read?id=333407>

Примерный перечень тем рефератов:

1. Система высшего образования в ФРГ
2. Функции образования
3. История становления развития образования на Урале
4. Теоретико-методологические основы статистики высшего профессионального образования
5. Образовательные программы и государственные стандарты
6. Образование как отрасль сферы услуг
7. Экономическое образование учеников средних школ
8. Деятельность ЮНЕСКО в области экономического образования
9. Отражение сферы образования в законодательстве РФ
10. Сеть учреждений образования в РФ
11. Прогноз потребности (спроса) населения региона на получение того или иного вида (уровня, профессии) образования
12. Прогноз потребности (спроса) экономики региона в специалистах со средним и высшим профессиональным образованием
13. Анализ состояния и выявление проблем функционирования учебных заведений в регионе
14. Определение путей реформирования региональной системы профессионального образования в целях обеспечения потребностей населения в обучении и экономики региона в специалистах
15. Участие вузов в разработке и реализации программ социального и культурного развития населения региона
16. Определение источников, объемов и структуры финансового и ресурсного обеспечения функционирования вузов и ссузов
17. Дошкольное образование в регионе
18. Начальное общее образование в регионе
19. Основное общее образование в регионе
20. Среднее общее образование в регионе
21. Осуществление государственной региональной политики в образовательной сфере
22. Маркетинг на рынке образовательных услуг

23. Некоммерческий характер образовательной отрасли
24. Планирование и прогнозирование развития образования
25. Федеральная программа развития образования
26. Государственные органы управления образованием
27. Своеобразие менеджмента в образовании
28. Источники финансирования образования
29. Классификация расходов на образование и сметное финансирование
30. Специфические особенности педагогического труда
31. Система организации оплаты труда в сфере образования
32. Основные и оборотные фонды образования
33. Экономическая эффективность образования
34. Теория человеческого капитала
35. Система образовательной статистики
36. Система образования в США
37. Система образования в Великобритании
38. Система образования в Канаде

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Комарова, О. В. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебник / О.В. Комарова, Н.И. Зырянова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 205 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011006-6. - Режим доступа к ресурсу : <https://znanium.com/read?id=329609> .
2. Столяров, В. И. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебник / Столяров В.И., Поздняк С.Н., - 2-е изд. - Москва :КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-16-106165-7.- Режим доступа к ресурсу : <https://znanium.com/read?id=333407>
3. Журналы: Журналы «Высшее образование сегодня», «Вопросы экономики»

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр) и может проводиться в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена, защиты курсового проекта (работы).

Данный раздел состоит из двух пунктов:

- а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
- б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия системы образования; – структуру и содержание образовательных стандартов 	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой (часть вопросов, относимая к заявленной компетенции):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование как социально-экономическая категория. 2. Система образования: определение понятие, структура, эволюция. 3. Образование как отрасль национальной экономики. 4. Роль образования в социально-экономическом развитии общества. 5. Экономика образования как наука и учебная дисциплина. 6. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – реализовывать образовательную программу высшего образования; – работать с требованиями образовательных стандартов 	<p><i>Примерные тестовые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой нормативно-правовой документ наименее определяет законодательные основы образования в Российской Федерации. <ol style="list-style-type: none"> а) Конституция РФ; б) Закон РФ «Об образовании»; в) Налоговый кодекс РФ; г) Гражданский кодекс РФ 2. Определяющим звеном в экономических отношениях в отрасли образования выступают:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) отношения купли-продажи материальных товаров; б) отношения купли-продажи ценных бумаг; в) отношения по поводу включения и участия работника в производственной деятельности; г) отношения собственности на средства производства</p> <p>3. Специфичная черта отношений собственности в отрасли образования является присвоение</p> <p>4. Составным назначением экономики образования как учебного предмета является: а) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; б) выяснение экономических законов производства материальных благ; в) передача добытых научных знаний об экономических закономерностях развития образования;</p> <p>г) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о развитии образования.</p> <p>5. Особенности образования как отрасли экономики состоит в том, что: а) в сфере образования нет и не может быть производственных отношений; б) имеются не производственные, а экономические отношения; в) существуют производственные отношения, но отличаются своеобразием; г) неверно все названное.</p> <p>6. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения -</p> <p>7. Какую функцию не выполняют региональные органы управления образованием: а) контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования; б) создание учебных заведений регионального уровня; в) формирование и осуществление региональной политики в сфере образования; г) установление льгот, нормативов и правил.</p> <p>8. Что из ниже перечисленного не входит в систему образования: а) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы; в) органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		г) администрация районов и городов. 9. Образовательная услуга – это: а) материальное благо; б) нематериальное благо личного пользования; в) нематериальное благо общественного пользования; г) верно все перечисленное.
Владеть	– практическими навыками реализации образовательной программы; – способами оценивания значимости и практической пригодности рабочей программы.	Индивидуальное задание на предмет анализа конкретной образовательные программы по учебному предмету с точки зрения соответствия требованиями соответствующих образовательных стандартов.
ДПК-3 способен объяснять суть экономических явлений и процессов		
Знать	– основные определения и понятия экономики образования; – экономические законы.	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой (часть вопросов, относимая к заявленной компетенции):</i> 7. Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования. 8. Качество образования: определение понятия, количественные и качественные показатели. 9. Отношения собственности в системе управления образовательными учреждениями. 10. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели. 11. Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью образовательных учреждений. 12. Внебюджетная деятельность государственных вузов. 14. Совершенствование системы управления вуза. 15. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования. 16. Новые организационно-правовые формы образовательных учреждений. 17. Управление затратами в образовании. 18. Проблемы ценообразования на рынке образовательных услуг.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>19. Управление инвестиционными проектами в образовании: основные понятия, участники, их интересы.</p> <p>20. Налогообложение в сфере образования.</p> <p>21. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы.</p> <p>22. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников.</p> <p>23. Оплата и стимулирование труда в учебных заведениях.</p>
Уметь	<p>– обсуждать экономические явления и процессы в образовании;</p> <p>– распознавать эффективное решение от неэффективного с экономической точки зрения;</p>	<p>Примерные тестовые задания:</p> <p>1. Некоммерческий сектор экономики включает в себя:</p> <p>а) предприятия малого и среднего бизнеса в сфере производства;</p> <p>б) частные образовательные учреждения;</p> <p>в) государственные образовательные учреждения;</p> <p>г) оптовые базы.</p> <p>2. Выполняют ли следующие значение учреждения образования некоммерческого сектора:</p> <p>а) обеспечивают систему социальной защиты населения;</p> <p>б) обеспечивают систему правовой защиты населения;</p> <p>в) обеспечивают осуществление культурных программ;</p> <p>г) обеспечивают научный потенциал общества.</p> <p>3. Процесс формирования целей и определенных мероприятий, средств и методов и достижения -</p> <p>4. Прогнозы социально-экономического развития включают количественные показатели и характеристики развития экономической ситуации в масштабе страны.</p> <p>5. Что не относится к объекту собственности образовательных учреждений:</p> <p>а) денежные средства, переданные в форме дара;</p> <p>б) доходы от собственной деятельности;</p> <p>в) работники образовательного учреждения;</p> <p>г) продукты творческого труда.</p> <p>6. Соотнесите указанные предметы к их отношению к оборотным или основным фондам образовательного учреждения:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>1)оборотный 2) основной</p> <p>а) материалы б) компьютеры в) химикаты г) библиотеки</p> <p>7. Материально-техническая база образовательного учреждения – это: а) совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития учебных заведений и образовательного комплекса в целом; б) учебные и вспомогательные здания; в) вся сумма финансовых средств образовательных учреждений; г) все то, что необходимо для обеспечения.</p> <p>8. Реформирование сферы образования в развитых странах осуществляется по направлениям: а) создание условий для расширения ресурсной базы; б) совершенствование содержание образования; в) поощрение интеграционных процессов; г) верно все перечисленное.</p>
Владеть	– навыками и методиками обобщения результатов экономических процессов и явлений в образовании; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов.	Индивидуальное задание на предмет анализ финансовой отчетности конкретного вуза (например, МГТУ им. Г.И. Носова) и формулировка выводов и предложений по его улучшению.
ДПК-5 готов осуществлять экономическую поддержку деятельности учреждений образования, культуры и социальной сферы на основе знаний системы финансов, основ аудита, бухгалтерского учета		
Знать	– основные определения и понятия финансовой системы образовательных учреждений;	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой (часть вопросов, относимая к заявленной компетенции):</i> 7. Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	– источники финансирования образовательных учреждений	<p>8. Качество образования: определение понятия, количественные и качественные показатели.</p> <p>9. Отношения собственности в системе управления образовательными учреждениями.</p> <p>10. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели.</p> <p>11. Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью образовательных учреждений.</p> <p>12. Внебюджетная деятельность государственных вузов.</p> <p>13. Совершенствование системы бюджетного финансирования образования.</p> <p>14. Совершенствование системы управления вуза.</p> <p>15. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.</p> <p>16. Новые организационно-правовые формы образовательных учреждений.</p> <p>17. Управление затратами в образовании.</p> <p>18. Проблемы ценообразования на рынке образовательных услуг.</p> <p>19. Управление инвестиционными проектами в образовании: основные понятия, участники, их интересы.</p> <p>20. Налогообложение в сфере образования.</p>
Уметь	<p>– обсуждать способы эффективного решения задач финансирования образовательных учреждений;</p> <p>– распознавать эффективное решение от неэффективного;</p>	<p>Примерные тестовые задания:</p> <p>1. Что относится к объектам налогообложения в сфере образования;</p> <p>а) движение собственности;</p> <p>б) земельные участки;</p> <p>в) хозяйственный результат;</p> <p>г) верно все перечисленное.</p> <p>2. Экономическая эффективность служит для обеспечения образования необходимыми</p> <p>3. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения и всех звеньев системы образования – это :</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) финансирование образования; б) управление образованием; в) планирование образования; г) эффективность образования.</p> <p>4. Образовательная услуга – это: а) материальное благо; б) нематериальное благо личного пользования; в) нематериальное благо общественного пользования; г) верно все перечисленное.</p> <p>5. Некоммерческий сектор экономики включает в себя: а) предприятия малого и среднего бизнеса в сфере производства; б) частные образовательные учреждения; в) государственные образовательные учреждения; г) оптовые базы.</p> <p>6. Выполняют ли следующие значение учреждения образования некоммерческого сектора: а) обеспечивают систему социальной защиты населения; б) обеспечивают систему правовой защиты населения; в) обеспечивают осуществление культурных программ; г) обеспечивают научный потенциал общества.</p>
Владеть	<p>– способами демонстрации умения анализировать механизм финансирования образовательных учреждений; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов.</p>	<p>Индивидуальное задание на предмет поиска и обоснования возможных вариантов финансирования вузов на современном этапе. Механизм фандрайзинга: достоинства и недостатки.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика образования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и лабораторные занятия, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно тестовое задание.

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Комарова, О. В. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебник / О.В. Комарова, Н.И. Зырянова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 205 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011006-6. – Режим доступа к ресурсу : <https://znanium.com/read?id=329609>

2. Столяров, В. И. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебник / Столяров В.И., Поздняк С.Н., - 2-е изд. - Москва :КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-16-106165-7.- Режим доступа к ресурсу :

<https://znanium.com/read?id=333407>

б) Дополнительная литература:

1. Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования [Электронный ресурс] : материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24-25 апреля 2018 г.) / под общ. ред. М. М. Мусарского, Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой. - Москва : МПГУ, 2018. - 796 с. - ISBN 978-5-4263-0683-7. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=339705>

2. Столяров, В. И. Экономика образования: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Столяров, С.Н. Поздняк. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 207 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-014644-7. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=346305>

в) Методические указания

Методические указания к лекциям и лабораторным приведены в приложении 1 к данной рабочей программе

г.) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет ресурсы

1. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <http://window.edu.ru/>, свободный доступ
2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – Режим доступа: https://elibrary.ru/project_risc.asp, регистрация по логину и паролю
3. Российская Государственная библиотека. Каталоги. – Режим обращения: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>, свободный доступ
4. Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>, свободный доступ

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Методические указания для студентов

Процесс обучения дисциплине «Экономика образования» включает в себя:
аудиторную работу

- посещение лекционных занятий, оформление конспектов лекций;
- посещение практических занятий, выполнение и оформление практических работ;
- выполнение аудиторных контрольных работ;

самостоятельную работу (внеаудиторную работу)

- проработка конспектов лекций;
- проработка материала, представленного в основной, дополнительной литературе и в перечне методических указаний по проведению учебных занятий;
- составление конспектов практических работ;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка и оформление реферата по дисциплине;
- решение задач;
- при подготовке к семинарским занятиям студент использует научную, методическую литературу и знания, полученные на лекционных занятиях.
- подготовка к зачету.

Успешное изучение дисциплины осуществляется при выполнении всех перечисленных видов работ.

Самостоятельная работа – это сложное дидактическое образование, отражающее особенности взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов. Для преподавателя самостоятельная работа является методом, и средством обучения, и формой учебного взаимодействия со студентами. По отношению к студенту самостоятельная работа выступает и как метод учения, то есть способ познавательной деятельности и как ее форма.

Целью самостоятельной работы студентов является следующее:

1. максимально возможное расширение и углубление знаний по проблемам, рассматриваемым в изучаемом курсе;
2. развитие навыков самодиагностики и самоанализа;
3. формирование целостного представления о своей личности и индивидуальности.
4. прогнозирование и в дальнейшем реализация возможных путей самокоррекции;
5. обеспечение компетентности, адаптивности и конструктивности поведения студента как будущего специалиста и жизненно успешного человека.

Характеристика метода самостоятельного изучения литературы

Научиться работать с книгой для студента значит, прежде всего, приобрести хорошие навыки самостоятельного изучения учебных материалов.

Ведущие специалисты в области методики отмечают, что работа с книгой требует:

- сосредоточиваться на том, что читаешь;
- выделять суть читаемого, отбрасывая мелочи;
- охватывать мысль автора вполне ясно и отчетливо: это помогает выработке ясности и отчетливости собственных мыслей;
- мыслить последовательно;
- воображать ярко и отчетливо, переживая то, что читаешь.

Не утратила своей силы старая истина: книги хороши лишь для тех людей, которые умеют их читать.

Работать над книгой надо с карандашом в руках. Различные записи прочитанного дисциплинируют читателя, облегчают его умственный труд, мобилизуют внимание, позволяют выделить главное. Записи контролируют восприятие прочитанного. Они облегчают запоминание и предохраняют от возможных неточностей.

Рекомендуемые виды записей.

Заметки на полях. План прочитанного. Выписки. Тезисы. Конспект. Конспекты условно подразделяют на плановые, текстуальные, свободные, тематические.

План-конспект — запись, в которой каждому пункту плана отвечает определенная часть конспекта, кроме тех случаев, когда дополнений и разъяснений плана не требуется. Схематический план-конспект отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений источника чаще всего в графическом виде.

Текстуальный конспект — это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника (цитат), это прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Текстуальные выписки связаны друг с другом цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора.

Свободный конспект сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта. Он способствует лучшему усвоению материала и развитию творческой активности читателя, не привязывая его к авторским формулировкам.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос (тему) на основе использования ряда источников. Специфика его в том, что, разрабатывая определенную тему, он может полно не отображать содержание каждого из изучаемых произведений.

Общий объем конспекта должен быть меньше изучаемого текста в 10-15 раз. Подобное сокращение достигается как за счет тщательного отбора материала, так и в результате краткого изложения и экономии речевых средств (сокращение слов и общеупотребительных выражений).

Рассмотренные формы записи можно успешно использовать при подготовке устного выступления (доклада) на практическом (семинарском) занятии, написании письменной работы.

Методические указания по выполнению реферата

Реферат — это краткое письменное изложение существующих в науке взглядов, представлений, точек зрения на какую-либо проблему.

Для студентов учебная цель написания реферата состоит в том, чтобы:

- научиться видеть позицию того или иного автора;
- научиться соотносить различные точки зрения, позиции между собой;
- научиться определять свое отношение к проблеме;
- научиться логично, грамотно, кратко излагать (интерпретировать) содержание реферируемых литературных источников.

Требования к реферату:

- наличие плана;
- лаконичность, четкость, ясность изложения;
- использование научно-литературного языка;
- грамотное применение научной терминологии, понятий из исследуемой области;
- строгое соблюдение единообразия общепринятых условий обозначений, символов, сокращений в тексте и в сносках;
- наличие списка использованной литературы в алфавитном порядке;
- описание литературных источников с соблюдением ГОСТа;
- корректное цитирование и изложение мыслей авторов;
- обязательные ссылки на авторов приводимых в тексте реферата данных, выводов, суждений, примеров, умозаключений.

Структура реферата:

Первый раздел — вступление. Он предполагает ответы на вопросы: почему выбрана данная тема, чем она интересна для автора лично (ее личностная значимость), в чем профессиональная значимость данной проблемы?

Второй раздел — основная часть, в которой представлено изложение рассматриваемой

мой проблемы.

В третьем разделе — заключении излагается краткий общий вывод автора реферата по существу реферируемого вопроса. Заключение может быть построено в форме ответов на следующие вопросы:

- Что нового я узнал (узнала) в процессе работы?
- Что соответствует моим представлениям о предмете изучения?
- Что вызывает сомнения, не принимается?
- Какую пользу я извлек (извлекла) из данной работы для себя лично, для избранной профессии?

Завершается реферат списком использованной литературы.

В заключение следует особо подчеркнуть мысль, что овладение умением писать рефераты позволит студенту в будущем грамотно и без дополнительных затрат времени писать теоретические разделы таких работ, как курсовая и дипломная.

Тесты для самопроверки знаний

1. Образование – это _____ народного хозяйства, в которой _____ (заполните пропуски).
2. Проведите сопоставление (например, 1а):

Признак образования XXI века	Содержание признака
1. Демократизация	а. академическая мобильность, международное признание документов об образовании
2. Диверсификация	б. субъект-субъектные отношения участников единого образовательного процесса
3. Коммуникация педагога и учащегося	в. многовариантная, лично-ориентированная система образования
4. Интернационализация	г. общедоступность высшего образования, система непрерывного образования

3. Перечислите уровни иерархической лестницы образования.
4. Экономика образования как наука занимается:
 - а) изучением особенностей хозяйственных отношений в образовании;
 - б) исследованием структуры и содержания ЗУН;
 - в) выявлением действия экономических законов и категорий в сфере обучения;
 - г) научным обоснованием подготовки кадров высшей квалификации для экономики страны.
5. Предмет исследования экономики образования – это движение _____, направляемых обществом на _____ через _____ для _____ (заполните пропуски).
6. Сформулируйте закон убывающей производительности (продуктивности) школьного обучения. Кто его автор?
7. По мнению _____ (укажите фамилию ученого) между отраслями производственной сферы и образованием связующим звеном является _____ (заполните пропуски).
8. К инвестициям в человеческий капитал относятся:
 - а) плата за обучение;
 - б) затраты на смену места жительства и работы;
 - в) моральный ущерб, т.к. поиск работы утомляет и истощает нервную систему;
 - г) упущенный заработок как вид альтернативных издержек;
 - д) знания, навыки и способности человека, используемые в труде.
9. Заполните таблицу:

Вид капитала	Общее	Различие
--------------	-------	----------

Физический капитал		
Человеческий капитал		

10. Положение «О хозяйственном механизме в народном образовании» действует для:
- ОУ ведомственной подчиненности;
 - ОУ, независимо от их ведомственной подчиненности;
 - ОУ, независимо от их ведомственной подчиненности, деятельность которых базируется в основном на бюджетном финансировании;
 - ОУ, независимо от их ведомственной подчиненности и модели финансирования.
11. Согласно «Положению о хозяйственном механизме в народном образовании» основным источником финансирования деятельности образовательного учреждения служит _____ или _____, определяемые по _____ (заполните пропуски).
12. Для финансирования образовательного учреждения в качестве расчетной единицы принимается показатель:
- норматив бюджетного (отраслевого) финансирования;
 - индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП);
 - плана приема обучающихся;
 - среднегодового контингента обучающихся.
13. Контрольные цифры – это _____ (дайте определение понятию).
14. Укажите алгоритм двух способов распределения доходов в хозяйственном механизме (впишите в последовательности буквы соответствующих этапов):
- 1й способ → → →
- 2й способ → → →
- формирование ФОТ;
 - формирование фонда производственного и социального развития;
 - возмещение материальных затрат и расчеты со сторонними организациями;
 - выплаченные проценты за кредит.
15. Имущество ОУ составляют:
- _____
 - _____
16. Для государственных и муниципальных ОУ земельные участки закрепляются в _____ и _____ пользование (заполните пропуски).
17. Заполните таблицу:

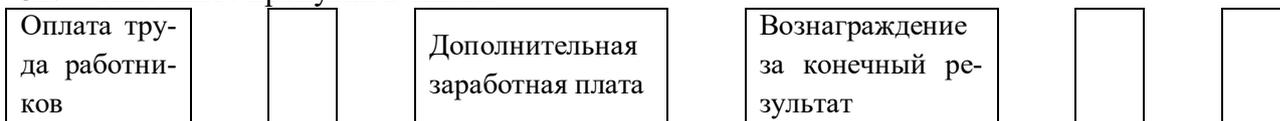
Объект собственности	Правовое положение объекта	Источник поступления	Использование для получения дохода	Собственник	Обращение взыскания
денежные средства					
движимое и недвижимое имущество					
земельные участки					

18. Потребность ОУ в средствах государственного бюджета определяется на основании:
- сметы доходов;
 - показателя плана приема;

- в) сметы расходов;
г) среднегодового контингента.
19. Укажите показатели, используемые при калькуляции затрат на обучение
- а) _____
б) _____
в) _____
г) _____
д) _____
20. Идея перехода от __ к __ бюджетному финансированию была выдвинута для того, чтобы заменить финансирование _____ финансированием _____ (заполните пропуски).
21. Негосударственное ОУ имеет право на государственное/муниципальное финансирование:
- а) нет;
б) да;
в) да, только при условии получения государственной аккредитации;
г) да, только при условии, что нормативы бюджетного финансирования в НОУ будут не ниже, чем в ГОУ.
22. ОУ обязаны платить налог на прибыль организаций по доходам, полученным от:
- а) внебюджетной деятельности;
б) предпринимательской деятельности;
в) государственного бюджета по смете;
г) арендной деятельности ОУ.
23. Доходы от платных услуг, оказываемых бюджетным учреждением образования относятся к:
- а) налоговым доходам;
б) неналоговым доходам бюджетов соответствующих уровней;
в) неналоговым доходам федерального бюджета;
г) налоговым доходам бюджетов соответствующих уровней.
24. Какие обороты не облагаются НДС:
- а) образовательная деятельность, которая не подлежит лицензированию (например, консультационные услуги);
б) образовательные услуги учебно-производственного или воспитательного процесса;
в) продукция в студенческих и школьных столовых.
25. От уплаты земельного налога полностью освобождаются образовательные учреждения, финансируемые за счет _____ (дополните)
26. Укажите 4 вида налоговых вычетов, предоставляемых работникам ОУ при уплате НДФЛ
27. В соответствии с ТК РФ (ст. 333) и Законом РФ «Об Образовании» (ст. 55), для педагогических работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени:
- а) не более 28 часов в неделю;
б) не более 32 часов в неделю;
в) не более 36 часов в неделю;
г) не более 48 часов в неделю.
28. Единая тарифная сетка – это _____ (дайте определение понятию).
29. ЕТС включает в себя:
- а) 13 разрядов;
б) 15 разрядов;
в) 18 разрядов;
г) 21 разряд.

30. Напишите 2 основных функции, которые выполняет заработная плата.
31. Что не относится к выплатам стимулирующего характера:
- доплаты за наличие ученой степени кандидата и доктора наук в образовательном учреждении;
 - выплаты за работу в ночное время;
 - выплаты за качественное выполнение порученной работы, связанной с обеспечением учебного процесса;
 - выплаты за выполнение особо важных работ.

32. Заполните пропуски в схеме:



33. Перечислите элементы структуры МТБ, обязательные при открытии образовательным учреждением подготовки по программам ВПО:
- _____
 - _____
 - _____
 - _____
 - _____
34. Ресурсное обеспечение основной деятельности вузов характеризуется основными критериями (*допишите*):
- _____
 - _____
 - _____
 - _____
35. Показатели, характеризующие материально-техническое обеспечение не включают в процедуру:
- аттестации;
 - лицензирования;
 - аккредитации.
36. Внедрение информационных технологий в сферу образования имеет смысл, если это позволяет создать дополнительные возможности и организационно-технические ресурсы, т.е. решить тактические задачи:
- обеспечение доступа к большому объему учебной информации;
 - подготовка кадров;
 - представление изучаемого материала в образной, наглядной форме;
 - разработка компьютерных обучающих систем.
37. Перечислите преимущества компьютерных технологий обучения:
- _____
 - _____
 - _____
38. Какой термин характеризует *определение*:
широкомасштабное применение методов, средств сбора, хранения и распределения информации, обеспечивающее систематизацию имеющихся и формирование новых знаний; их использование обществом для текущего управления и дальнейшего совершенствования развития.
39. Основной целью программы информатизации является:
- совмещение экономических и информационных интересов;
 - осуществление информационных исследований в области образования;
 - создание и развитие единого информационного пространства школы.
40. *Выберите лишнее*. Недостатками дистанционного обучения являются:
- экономия времени;

- б) обучение специалистов;
в) высокие затраты на организацию обучения.
41. *Допишите определение:*
Под маркетингом в сфере образования следует понимать особый вид рыночной деятельности, который _____.
42. Какие элементы обязательны для рынка образовательных услуг:
а) покупатель, услуга, образовательное учреждение;
б) продавец, товар, доход;
в) покупатель, продавец, товар.
43. Перечислите основные характеристики образовательных услуг:
а) _____
б) _____
в) _____
г) _____
44. *Заполните таблицу:*
Основные критерии сегментирования конечных потребителей образовательных услуг
- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| Географические критерии | Демографические критерии |
| Психологические критерии | Социологические критерии |
| | |
45. *Дайте определение:*
Качество образования – это совокупность _____ и _____ услуг или продукции образовательного учреждения, которые придают им способность _____ обусловленные или предполагаемые _____.
46. Перечислите отличительные черты внутреннего и внешнего эффекта образования.
47. Расположите уровни качества в правильной последовательности (от низшего к высокому):
а) соответствие фактическим требованиям качества;
б) соответствие использованию;
в) соответствие стандартам;
г) соответствие латентным потребностям.
48. Квалиметрия – область научного знания, изучающая методологию и проблематику разработки комплексных, а в некоторых случаях и системных _____ оценок _____ любых объектов (предметов, явлений, процессов) (*заполните пропуски*).
49. Педагогическая квалиметрия оценивает 2 группы объектов:
а) _____;
б) _____

Ключ ответов к тестам

- отрасль; производятся образовательные услуги
1. г); 2. в); 3. б); 4. а)
- 1 ур. Грамотность
2 ур. Образованность
3 ур. Профессиональная компетентность
4 ур. Культура
5 ур. Менталитет
- а); в)
- материально-денежных средств; расширение воспроизводства квалифицированной рабочей силы; систему образования; удовлетворения потребностей науки, культуры и народного хозяйства

6. С возрастанием количества ступеней обучения снижается его экономическая рентабельность для государства, а квалификация специалистов повышается медленнее, чем число лет, потраченных на обучение; С. Г. Струмилин
7. В. А. Жамина; труд
8. а); б); г)
9. Общее: и то, и другое требует отвлечения значительных средств в ущерб текущему потреблению; от обоих зависит уровень развития экономики в будущем; оба типа вложений дают длительный по своему характеру производительный эффект.
Различие: человеческий капитал может реализоваться только в труде своего обладателя; возрастание стоимости физического капитала не требует от собственника каких-либо затрат труда с его стороны.
10. в)
11. государственный бюджет; бюджет соответствующего ведомства; нормативам
12. г)
13. Контрольные цифры – это показатели, которые отражают потребность народного хозяйства и населения в результатах деятельности по профилю образовательных учреждений и служат основанием для определения среднегодовых приведенных контингентов (детей, воспитанников, учащихся, студентов и т. п.), бюджетных или отраслевых ассигнований на содержание и развитие учреждения через норматив бюджетного или отраслевого финансирования.
14. 1й способ: а) в) г) б)
2й способ: в) г) б) а)
15. а) собственность учредителя;
б) имущество ОУ, полученное от осуществления приносящей доход деятельности
16. бессрочное; бесплатное
- 17.

Объект собственности	Правовое положение объекта	Источник поступления	Использование для получения дохода	Собственник	Обращение взыскания
денежные средства	самостоятельное распоряжение	финансирование учредителем (бюджетные средства)	не возможно	Учредитель	Возможно на часть средств
		получено в форме дара, пожертвования, по завещанию	возможно, если не определен целевой характер использования	ОУ (Учредитель)	Возможно
		результат самостоятельной деятельности (оплата товаров, работ и услуг)	возможно	ОУ или Учредитель	Возможно
движимое и недвижимое имущество	самостоятельное распоряжение собственностью	приобретено на доходы от самостоятельной деятельности (прибыль)	возможно	ОУ или Учредитель	Возможно

		получено в форме дара, пожертвования или по завещанию	возможно	ОУ или Учредитель	Возможно
	оперативное управление	передано учредителем	возможно	Учредитель	Невозможно
		приобретено по смете (за счет средств учредителя)	возможно	Учредитель	Невозможно
земельные участки	пользование (бессрочное и бесплатное)	получено от учредителя (государства)	возможно	Учредитель (Государство)	Невозможно

18. в)
19. оплата труда преподавателей; оплата труда учебно-вспомогательного персонала; доплаты к оплате труда; начисления на заработную плату; расходы по использованию оборудования; амортизация интеллектуальной собственности; оплата расходов по содержанию учебных помещений; целевые расходы; оплата расходов по проживанию; стипендия; капитальные расходы; общеучрежденческие расходы.
20. постатейного; нормативному; учебного процесса; его результатов.
21. в)
22. б)
23. б)
24. б); в)
25. бюджета соответствующего уровня, в собственности которого находится данный земельный участок.
26. социальные; стандартные; имущественные; профессиональные.
27. в)
28. ЕТС – это совокупность тарифных разрядов работ, определенных в зависимости от сложности работ и квалификационных характеристик работников с помощью тарифных коэффициентов.
29. в)
30. экономическая; социальная *или* воспроизводящая; стимулирующая
31. б)
32. основная заработная плата; премия за основные результаты; материальная помощь.
33. а) помещения и площади;
б) оборудование для обеспечения лекционного курса;
в) оборудование для обеспечения практических (лабораторных) занятий по специальности;
г) оборудование для компьютерных классов;
д) специальное оборудование и наглядные пособия кафедр с учетом их специфики.
34. а) обеспеченность учебно-лабораторной базой;
б) обеспеченность инструментальной базой;
в) обеспеченность компьютерной базой;
г) обеспеченность библиотечными фондами.
35. в)
36. а); в)

37. а) наглядность, возможность использования различных форм представления информации;
 б) удаленный доступ;
 в) обработка и хранение больших объемов данных
38. информатизация
39. в)
40. а)
41. нацелен на удовлетворение нужд и запросов населения в образовательных и дополняющих их услугах.
42. в)
43. неосвязаемость; неотделимость; непостоянство качества; недолговечность; отсутствие владения.
- 44.

Географические критерии	Демографические критерии
континент; страна; регион; город; климатические ресурсы; природные ресурсы	пол, возраст, размер семьи; уровень дохода; род занятий; образование; национальность
Психологические критерии	Социологические критерии
тип личности; темперамент; направленность личности; интеллектуальные способности; поведение в обществе; стресс	общественное мнение; мораль; партнерство; общение; конфликтность

45. свойств; характеристик; удовлетворять; потребности.
46. *Внутренний эффект*: а) выражается в функционировании самой системы образования; б) экономное использование ресурсов внутри этой отрасли
Внешний эффект: а) определяется по «качеству» продукции и соответствию ее требованиям хозяйства и жизни; б) выражается величиной вклада образования в рост общественного продукта.
47. в); б); а); г)
48. количественных; качества.
49. а) психолого-педагогические;
 б) дидактические.