

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
энергетики и автоматизированных  
систем  
  
С.И. Лукьянов  
«27» сентября 2017 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы  
Информатика и экономика

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения  
Очная

Институт	Энергетики и автоматизированных систем
Кафедра	Бизнес-информатики и информационных технологий
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск  
2017 г.

Программа производственной – педагогической практики составлена на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 09.02.2016 г. № 91 для профиля «Информатика и экономика».

Программа производственной – педагогической практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бизнес информатики и информационных технологий 21 сентября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  Г.Н. Чусавикина

Программа производственной – педагогической практики одобрена и утверждена на заседании методической комиссии института энергетики и автоматизированных систем 27 сентября 2017 г., протокол № 2.

Председатель  С.И. Лукманов

Программа составлена: доцент каф. БИИИТ, канд. пед. наук, доцент

 И.Н. Молчан

Рецензент: директор МОУ СОШ № 33, к.п.н.

 И.В. Шалмеца



## **1. Цели производственной – педагогической практики**

Целями производственной – педагогической практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для профиля «Информатика и экономика» являются приобретение практического опыта организации воспитательной работы с детьми школьного возраста на базе детских оздоровительных центров.

## **2. Задачи производственной – педагогической практики**

Задачами производственной – педагогической практики являются:

- закрепление, углубление и применение на практике теоретических знаний по психологии и педагогике для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- изучение особенностей планирования и организации воспитательной работы в детских оздоровительных центрах в ходе летних каникул,
- овладение способами целеполагания и навыками составления сценариев воспитательных дел по разным направлениям в масштабах оздоровительного центра и отряда,
- овладение навыками использования разнообразных форм и средств воспитания с учётом возраста воспитанников и особенностей летнего отдыха детей для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развивать творческие способности детей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- овладение умениями пользоваться педагогической, методической литературой, периодическими изданиями для организации взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательного процесса при подготовке и проведении воспитательных мероприятий с детьми разного возраста;
- овладение умениями строить диалог с детьми, подростками и другими субъектами воспитательного процесса, в т. ч. воспитателями и родителями;
- овладение умениями и навыками прогнозировать результаты педагогических взаимодействий и анализировать полученные результаты проведенных воспитательных дел.

## **3. Место производственной – педагогической практики в структуре образовательной программы**

Производственная – педагогическая практика проводится в 4 семестре после освоения таких дисциплин, как: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия и физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», Инструктивный лагерь. В результате освоения указанных дисциплин студенты получают знания и умения в области теории и методики обучения и воспитания, которые будут необходимы для дальнейшей профессиональной подготовки бакалавра, при прохождении производственной практики и подготовке к государственной итоговой аттестации.

## **4. Место проведения производственной – педагогической практики**

Место прохождения производственной летней педагогической практики:

- загородные, городские, сельские оздоровительные центры и учреждения отдыха школьников, детские площадки, спортивно-оздоровительные трудовые объединения, где студенты работают в качестве вожатых, воспитателей, руководителей самодеятельных творческих объединений, кружков, клубов, спортивных секций;
- общеобразовательные школы или другие образовательные учреждения;

– структурные подразделения ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова».

Способ проведения производственной – педагогической практики: выездная или стационарная.

Производственная – педагогическая практика осуществляется непрерывно.

### 5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной – педагогической практики

В результате выполнения программы производственной летней педагогической практики формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования;</li> <li>– социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>– образовательные потребности обучающихся</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>– осуществлять педагогическое целеполагание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– организовывать воспитательную, образовательную и развивающую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</li> </ul>
ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности;</li> <li>– ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– методологическую специфику решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития, формы и методы диагностики, способы реализации;</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– строить ценностно-окрашенный диалог во внеучебной деятельности и в культурно-образовательном процессе с различными возрастными группами обучающихся;</li> <li>– отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации;</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников;</li> <li>– основными формами и методами диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их решения для различных возрастных групп обучающихся;</li> <li>– способностью находить соответствующие формы и способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>
ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– социальную значимость педагогической профессии и основы психолого-педагогического взаимодействия в образовании;</li> <li>– технологии индивидуального и группового взаимодействия;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать на практике задачи взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>– осуществлять сбор необходимой информации, её анализ, по некоторым аспектам проблемной ситуации на уровне индивидуального и группового взаимодействия;</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками коммуникативной компетентности в области межличностных отношений, профессиональной этики, профилактики конфликтов, эффективной организации совместной деятельности;</li> <li>– навыками и способами организации деятельности родителей, коллег, социальных партнёров для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса</li> </ul>
ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, способы и приемы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся;</li> <li>– специфику педагогического общения и взаимодействия в коллективе;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать эффективное сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия;</li> <li>– развивать личные лидерские и коммуникативные компетенции;</li> <li>– создавать благоприятную среду для развития творческих способностей;</li> </ul>
Владеть	– методами определения психологической совместимости

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>обучающихся, их творческого потенциала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе (команде);</li> <li>– методами и приемами, стимулирующими и поддерживающими активность обучающихся.</li> </ul>

## 6. Структура и содержание производственной – педагогической практики

Кол-во недель 2

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа 1,3 акад. часа;
- самостоятельная работа 106,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 108 акад. часов.

Форма контроля – зачет с оценкой.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код и структурный элемент компетенции
1.	Подготовительный этап	<p>Совместная работа с руководителем практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка индивидуального плана программы практики в соответствии с заданием руководителя практики;</li> <li>– Знакомство с информационно-методической базой практики;</li> <li>– Инструктаж по технике безопасности.</li> </ul>	<p>ОПК-2 (ув) ПК-3 (ув) ПК-6 (ув) ПК-7 (ув)</p>
2.	Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с программой, задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий в период производственной – педагогической практики.</li> <li>2. Производственный инструктаж.</li> <li>3. Ознакомление со структурой детского оздоровительного центра (ДОЦ) и особенностями работы в ДОЦ.</li> <li>4. Непосредственная работа в ДОЦ: <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Подготовка информации, необходимой для разработки сценариев воспитательных дел и методического обеспечения к ним.</li> <li>б. Подготовка сценариев воспитательных мероприятий по разным направлениям (физического, интеллектуального, эстетического, трудового) развития детей,</li> </ol> </li> </ol>	<p>ОПК-2 (зув) ПК-3 (зув) ПК-6 (зув) ПК-7 (зув)</p>

		методических материалов, необходимых для их проведения. с. Проведение воспитательных мероприятий в отряде и ДОЦ, их самоанализ.	
3.	Заключительный этап	Подготовка отчёта по практике. Защита отчёта по практике.	ОПК-2 (ув) ПК-3 (ув) ПК-6 (ув) ПК-7 (ув)

## **7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной – педагогической практике**

Промежуточная аттестация по производственной – педагогической практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. Дневник практики.
2. Введение.
3. Основная часть (описание выполняемых работ и результатов).
4. Заключение.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством руководителя практики. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

На протяжении всего периода прохождения практики обучающийся должен вести дневник по практике, который будет являться приложением к отчету.

Готовый отчет сдается на проверку руководителю практики не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может возвратить его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

### **Примерное индивидуальное задание на производственную – педагогическую практику:**

1. Ознакомление с программой, задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий в период производственной – педагогической практики.
2. Производственный инструктаж.
3. Ознакомление со структурой детского оздоровительного центра (ДОЦ) и особенностями работы в ДОЦ.
4. Непосредственная работа в ДОЦ:
  - а. Подготовка информации, необходимой для разработки сценариев воспитательных дел и методического обеспечения к ним.
  - б. Подготовка сценариев воспитательных мероприятий по разным направлениям (физического, интеллектуального, эстетического, трудового) развития детей, методических материалов, необходимых для их проведения.
  - с. Проведение воспитательных мероприятий в отряде и ДОЦ, их самоанализ.
5. Подготовка отчёта по практике.
6. Защита отчёта по практике.

### **Показатели и критерии оценивания:**

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы экономически обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и экономически обоснованные предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся представляет отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные документы и отчетность. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и не допускается до публичной защиты.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной – педагогической практики**

### **а) Основная литература:**

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 258 с. – ISBN 978-5-16-015674-3. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1125616>.

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12479-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-raboty-vozhatego-v-detskom-ozdorovitelnom-lagere-447585>.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Абрамова, Г. С. Деловые игры: теория и организация : учебно-методическое пособие / Г. С. Абрамова, В. А. Степанович. – 2-е изд., стер. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 189 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-013580-9. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1165267>.

2. Веденева, О. А. Методическое обеспечение педагогической практики студентов вуза : учебное пособие / О. А. Веденева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3742.pdf&show=dcatalogues/1/1527745/3742.pdf&view=true> – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/4297006>.

4. Сайгушев, Н. Я. Организация воспитательной работы в загородном детском оздоровительном центре : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева, Л. И. Савва ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2017. – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3351.pdf&show=dcatalogues/1/1139071/3351.pdf&view=true>. – Макрообъект. – Текст : электронный. – ISBN 978-5-9967-0986-1. – Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Сайгушев Н. Я. Педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2017. – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3244.pdf&show=dcatalogues/1/1137013/3244.pdf&view=true>. – Макрообъект.

6. Савва Л. И. Педагогическая деятельность и общение [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. И. Савва, Е. А. Овсянникова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2016. – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2358.pdf&show=dcatalogues/1/1130005/2358.pdf&view=true>. – Макрообъект.

### **в) Методические указания**

1. Савва, Л. И. Педагогическая деятельность и общение : учебно-методическое пособие / Л. И. Савва, Е. А. Овсянникова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2016. – Загл.

с титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2358.pdf&show=dcatalogues/1/130005/2358.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / Сост.: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина / Под об. ред. Т. Н. Владимировой. – Москва: МПГУ, 2017. – 54 с.

3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации /Сост.: Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва: МПГУ, 2017. – 156 с.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

### 9. Материально-техническое обеспечение производственной – педагогической практики

Материально-техническое обеспечение баз детских оздоровительных центров и учреждений отдыха школьников позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи производственной – педагогической практики и сформировать соответствующие компетенции.

Материально-техническое обеспечение производственной – педагогической практики на базе структурных подразделений МГТУ им. Г.И. Носова включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран) для презентации учебного материала по дисциплине
Учебные аудитории для проведения лабораторных (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры, объединенные в локальные сети с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенные требуемым программным

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
аттестации	обеспечением.
Аудитории для самостоятельной работы (компьютерные классы, читальные залы библиотеки)	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры, объединенные в локальные сети с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенные требуемым программным обеспечением.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Мебель (столы, стулья, стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации), персональные компьютеры.